

新竹市香山區 內湖 國民小學 103 學年度下學期課程計畫

壹、依據：

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要。
- 二、本校 104 年 1 月 15 日課程發展委員會會議決議。
- 三、新竹市 103 學年度國中小課程計畫備查工作實施計畫。

貳、目的：

- 一、落實九年一貫課程精神及推動十二年國民基本教育。
- 二、提昇教學品質及學生學習成效。

參、學校課程發展與規劃：

- 一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期: 104. 1. 15
- 二、學校基本資料

學校類型	仁 類	班級數	28 班		
校址	新竹市香山區內湖路 109 號	電話	53731847	傳真	5371576
網址	http://www.nhps.hc.edu.tw/xoops/index.php				
校長	曹喻傑	E-mail	andy@nhps.hc.edu.tw		
教務主任	謝翠祝	E-mail	sophia@nhps.hc.edu.tw		
教職員工數	61 人				
班級數	28 班 (普通班 25 班、特教班 1 班、資源班 1 班、幼兒園 1 班)				
學生數	571 人				

三、學校背景分析:

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 遠離塵囂。 2. 位處郊區，自然生態豐富。 3. 交通便捷。	1. 離文教機構遠，無法有效善用社教機構等社會資源。 2. 瀕臨交通，加上校地小，教學容易受噪音干擾。	1. 報請市府協助徵收校地，教學環境將獲改善。	1. 馬路拓寬，校園腹地縮小。 2. 瀕臨交通要道，影響學生上下學之安全。	1. 爭取政府及社區家長協助，徵收周圍空地，擴展校地。 2. 透過網路教學拉近城鄉差距。
學校規模	1. 全校 28 班，共 571 人。 2. 學校規模適中，班級學生數均低於 30 人。	1. 專科教室不足，因校地狹小無腹地可供增建。	1. 爭取徵收學校旁空地。 2. 規模適中、易於推廣學校本位課程。	1. 學生活動空間不足，容易發生意外。	1. 訂定學校長期發展計畫。 2. 妥善規畫校園空間。
硬體設備	1. 視聽館設施齊全。 2. 班班有電腦 3. 學校擁有快速便捷網路系	1. 專科教室不足。 2. 無學生活動中心。 3. 辦公室擁擠。	1. 徵收校地有望。 2. 爭取社會資源，改善教學環境。	1. 礙於校地過小，無法有效規畫教學區與活動區。	1. 配合全校網際網路，推展資訊融入教學。 2. 成立資訊融

	統，每間教室均具連線上網功能，亦可使用筆記型電腦進行無線上網。				入推動小組。
教師資源	師資逐年年輕化，洋溢青春氣息。 2.師資安定。	1.自主性高。 2.教學研究及進修風氣尚待加強。	1.研擬妥善、適切進修計畫，並訂定激勵措施。 2.已具有英語合格教師，推展英語教學已具基礎。	1.因應輔導工作日趨嚴重，輔導人力日益缺乏。	1.甄選具有輔導專長之教師。
行政人員	1.有熱誠、肯付出。	1.有能力、缺魄力。 2.缺乏宏觀角度看問題。 3.共識難凝聚，力量分散。	1.校長協助主任成長。 2.拔擢有能力、肯付出之教師擔任行政職務。	1.行政職務固定易老化。	1.行政與教師能有適當輪替，增進教師與行政的溝通，促進學校發展。
學生特質	1.純樸有活力。 2.較都市化 3.才能技藝多	1.文化刺激較都會區少。 2.課後時間未能妥善安排，欠缺主動求知精神。	1.加強與家長連繫。 2.妥善規畫辦理學生適性教育。	1.遊蕩、虛度光陰，易交損友。 2.家庭與社會問題協調不易。	1.辦理家長成長研習。 2.爭取經費協助輔導特殊兒童。
家長配合	1.信賴學校，不干預校務。 2.關心學童成績。	1.參與校務意願低。 2.家長社經地位普遍不高，疏於對學生的管教。	1.透過親師懇談及親職教育，協助家長成長。	1.漠不關心之家長影響教育成效。 2.雙薪家庭忙於生計而疏於教養子女。	1.健全志工制度。 1.發揮家長會組織功能。
社區資源	1.民意代表爭取經費，支援校務發展。 2.社區家長會配合度高、干預少。	1.位處郊區，可用資源有限。	1.無聲色場所干擾，減少誘惑。	1.受文化刺激少，易拉大城鄉差距。	1.配合社區總體營造，發展學校本位課程。

四，學校教育願景及課程目標

項目	內 容	說 明
----	-----	-----

	<p>「願景」是藍圖，是心裡的譜，是學校發展的方向。經過全校教職員工共同參與、熱烈討論下，首先得到建構學校願景的共識：</p> <p>(一)能依教育本質及學校特色，勾勒出學校發展的藍圖。</p> <p>(二)願景要能凝聚「親」、「師」、「生」共識，符合學校特性及社區、家長需求。</p> <p>(三)學校願景的建立是由下而上，必須大家共同參與、共同建構。</p> <p>(四)最好容易朗朗上口，容易內化為學生的行為準則。</p>
學校願景	<p>有此共識後，大家便熱烈的提出自己心目中之理想學校願景，最後經過充分表達並經票選，「內湖心、故鄉情、世界觀」之學校願景終於建構完成：</p> <p>內湖心：內湖是一個民風敦厚、篤實、純樸的農村，因此希望培養小朋友具備健全人格，能夠合群互助，懂得欣賞自己、尊重他人、關懷社會。</p> <p>故鄉情：透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。</p> <p>世界觀：世界地球村已然形成，我們的下一代不能自絕於國際社會，透過資訊科技的應用，開闊孩子的視野，培養具國際觀之現代國民。</p>
課程目標	<p>一、規劃前瞻的課程，訂定合宜的目標，運用適切的策略，實施有效的教學。</p> <p>二、尊重學生多元智慧發展，推展適性教育。</p> <p>三、規劃多元評量，提供學生成功學習經驗。</p> <p>四、培養學生具備十大基本生活能力。</p> <p>五、提供學生整合的學習活動，兼重本土與國際觀之教育，培養多元文化情操。</p>

五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

組織	日期	研討主題	內容說明
課程發展委員會期初會議	104.3	103 學年第二學期課程計畫審查	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	104.4	103 學年第二學期課程計畫審查	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	104.5	103 學年第二學期校本課程評鑑	後續詳見紀錄
課程發展委員會期末會議	104.6	規劃新學期課程計畫撰寫事宜及本學期課程計畫檢討	後續詳見紀錄
各領域課程小組期初會議	104.3	領域計畫、相關活動說明	如上
各領域課程小組定期會議	104.4	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組定期會議	104.5	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組期末會議	104.6	各領域研習分享及檢討	如上

六、學校社區資源特色調查與運用

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	環境教育輔導團	1~6 年級 教師	增進教師環境教育課程知能
	海洋教育師資	5~6 年級 教師	增進教師海洋教育課程知能

	新竹市香山區諮商輔導中心分駐點	1~6 年級 師生	融入生命教育
	藝術人文之藝術家支援校園	1 年級	融入藝術人文領域
專案計畫 資源	環境教育相關計畫與課程	1~6 年級 師生	環境課程及校本特色課程
	海洋教育相關計畫與課程	5~6 年級 師生	環境課程及校本特色課程
	藝術人文教育相關計畫與課程	1 年級	融入藝術人文領域
	閱讀推廣計畫	1~6 年級 師生	語文教育
經費資源	環境教育研習	全校教師	
	市府經費補助整建圍牆，彩繪牆壁	全校	環境、海洋、語言領域等
環境資源	環境意象校園牆壁	全校	境教陶冶
	海洋意象牆壁彩繪	全校	境教陶冶
	海洋圖像之圍牆	全校	境教陶冶
	魔法森林圖書館	全校	良好之閱讀場所，增進學生閱讀樂趣

七、重要教育工作納入課程規劃實施情形

新竹市香山區內湖國小 一年級 重大教育工作納入領域課程一覽表

103 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	下	1	特色課程	3-16	每學年至少 4 小時(六節課)
性別平等教育(含家暴及性侵害防治課程)	下	1	補救延伸教學	6-11	每學期至少 4 小時(六節課)
家庭教育	下	1	補救延伸教學	12-14	每學年至少 4 小時(六節課)
媒體素養教育	下	1	客家語領域	10-13	融入教學
人權教育	下	1	國語領域	12-15、 18-20	融入教學
			閩南語領域	15、20- 21	
			客家語領域	3-21	
			健康與體育課程	7、21	

			綜合領域	9-11、 18-21	
			生活課程	3-6、9- 14、16- 21	
家政教育	下	1	國語領域	5、10、 15	融入教學
			閩南語領域	3-4、9- 14	
			客家語領域	14-17	
			健康與體育領域	4-5、 11-14	
			數學領域	17-18	
			生活課程	3-21	
生涯教育	下	1	國語領域	17-20	融入教學
			閩南語領域	20-21	
			健康與體育課程	4-5、11	
			數學領域	13	
			生活課程	3-21	
			綜合領域	12-14、 18-21	
海洋教育	下	1	國語領域	3、9	融入教學
			閩南語領域	16-18	
			生活課程	3、12- 13、18- 19、21	
防災教育					融入教學
國防教育					融入教學
交通安全教育	下	1	國語領域	19	融入教學
品德教育					融入教學

生命教育					融入教學
健康體位教育	下	1	健康與體育領域	11-14	融入教學
視力保健教育	下	1	健康與體育領域	3-4	融入教學

新竹市香山區內湖國小 二年級 重大教育工作納入領域課程一覽表

103 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	下	2	健康與體育	6-7	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	下	2	彈性學習節數	5-10	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	下	2	綜合活動	7-8	每學年至少 4 小時 (六節課)
媒體素養教育	下	2	生活	3-4	融入教學
人權教育	下	2	綜合活動	13-14	融入教學
家政教育	下	2	健康與體育	14-15	融入教學
生涯教育	下	2	綜合活動	20-21	融入教學
海洋教育	下	2	國語	4	融入教學
防災教育	下	2	健康與體育	16	融入教學
國防教育	下	2	國語	20	融入教學
交通安全教育	下	2	綜合活動	18-19	融入教學
品德教育	下	2	綜合活動	4-5	融入教學
生命教育	下	2	綜合活動	12	融入教學
健康體位教育	下	2	健康與體育	3	融入教學
視力保健教育	下	2	國語	3	融入教學

水域安全教育	下	2	生活	20-21	融入教學
藥物濫用教育	下	2	健康與體育	4-5	融入教學

新竹市香山區內湖國小 三年級 重大教育工作納入領域課程一覽表

103 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	下	3	自然與生活科技	4-6	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	下	3	彈性學習節數	3-8	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	下	3	綜合活動	4-6	每學年至少 4 小時 (六節課)
媒體素養教育	下	3	社會	10	融入教學
人權教育	下	3	社會	12-13	融入教學
家政教育	下	3	健康與體育	14	融入教學
生涯教育	下	3	國語	20	融入教學
海洋教育	下	3	自然與生活科技	7-8	融入教學
防災教育	下	3	綜合活動	20-21	融入教學
國防教育	下	3	國語	3-4	融入教學
交通安全教育	下	3	健康與體育	13-14	融入教學
品德教育	下	3	綜合活動	7-8	融入教學
生命教育	下	3	國語	5	融入教學
健康體位教育	下	3	健康與體育	12	融入教學
視力保健教育	下	3	健康與體育	10	融入教學
水域安全教育	下	3	健康與體育	18	融入教學

藥物濫用教育	下	3	健康與體育	9	融入教學
--------	---	---	-------	---	------

新竹市香山區內湖國小 四年級 重大教育工作納入領域課程一覽表

103 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	下	4	國語	7-10	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	下	4	彈性學習節數	7-12	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	下	4	綜合活動	3-4	每學年至少 4 小時 (六節課)
媒體素養教育	下	4	國語	20	融入教學
人權教育	下	4	綜合活動	17-18	融入教學
家政教育	下	4	社會	14	融入教學
生涯教育	下	4	社會	15	融入教學
海洋教育	下	4	國語	10	融入教學
防災教育	下	4	健康與體育	14	融入教學
國防教育	下	4	國語	3	融入教學
交通安全教育	下	4	社會	9	融入教學
品德教育	下	4	社會	6	融入教學
生命教育	下	4	綜合活動	12-13	融入教學
健康體位教育	下	4	健康與體育	9	融入教學
視力保健教育	下	4	健康與體育	8	融入教學
水域安全教育	下	4	健康與體育	20-21	融入教學
藥物濫用教育	下	4	健康與體育	13	融入教學

新竹市香山區內湖國小 五年級 重大教育工作納入領域課程一覽表

103 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	下	5	國語	7-9	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	下	5	彈性學習節數	5-10	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	下	5	綜合活動	17-18	每學年至少 4 小時 (六節課)
媒體素養教育	下	5	健康與體育	8	融入教學
人權教育	下	5	社會	17	融入教學
家政教育	下	5	綜合活動	11-12	融入教學
生涯教育	下	5	藝術與人文	15-16	融入教學
海洋教育	下	5	國語	4	融入教學
防災教育	下	5	社會	6-7	融入教學
國防教育	下	5	社會	13-14	融入教學
交通安全教育	下	5	自然與生活科技	21	融入教學
品德教育	下	5	國語	12-13	融入教學
生命教育	下	5	綜合活動	4-5	融入教學
健康體位教育	下	5	健康與體育	9-10	融入教學
視力保健教育	下	5	健康與體育	6-7	融入教學
水域安全教育	下	5	健康與體育	18	融入教學
藥物濫用教育	下	5	健康與體育	12-13	融入教學

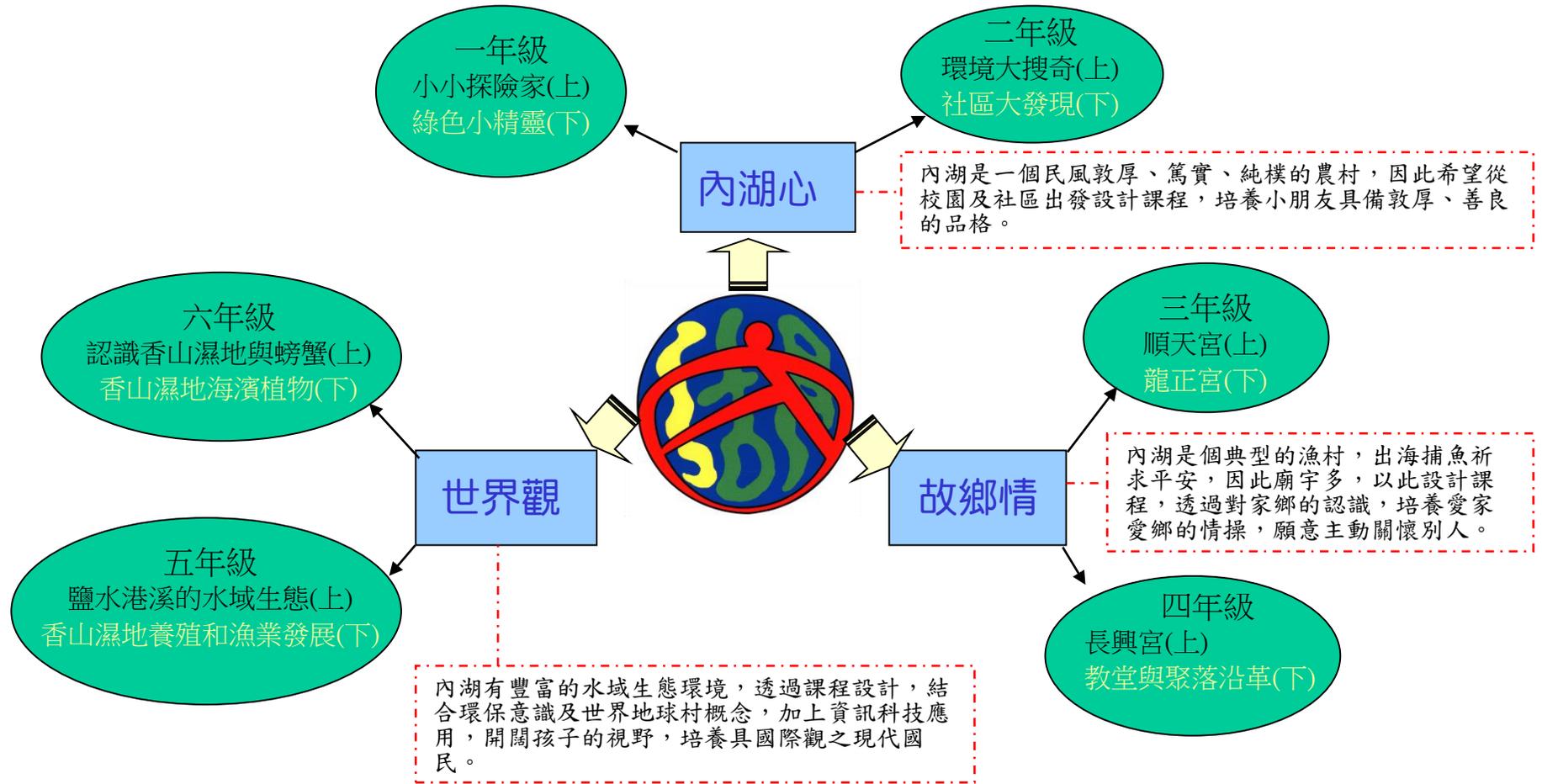
新竹市香山區內湖國小 六年級 重大教育工作納入領域課程一覽表

103 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	下	6	自然與生活領域	17-18	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	下	6	彈性學習節數	9-14	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	下	6	綜合活動	15-16	每學年至少 4 小時 (六節課)
媒體素養教育	下	6	健康與體育	13	融入教學
人權教育	下	6	社會	12-13	融入教學
家政教育	下	6	自然與生活領域	15-16	融入教學
生涯教育	下	6	綜合活動	6-8	融入教學
海洋教育	下	6	社會	4	融入教學
防災教育	下	6	自然與生活領域	17-18	融入教學
國防教育	下	6	社會	10	融入教學
交通安全教育	下	6	自然與生活領域	8-9	融入教學
品德教育	下	6	國語	6-7	融入教學
生命教育	下	6	國語	3-4	融入教學
健康體位教育	下	6	健康與體育	1-3	融入教學
視力保健教育	下	6	健康與體育	4	融入教學
水域安全教育	下	6	社會	1-2	融入教學
藥物濫用教育	下	6	健康與體育	8	融入教學

八、校本課程架構

學校願景	內湖心、故鄉情、世界觀		
核心概念	培養小朋友具備健全人格，能夠合群互助，懂得欣賞自己、尊重別人。	透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。	世界地球村已然形成，我們的下一代不能自絕於國際社會，透過資訊科技的應用，開闊孩子的視野，培養具國際觀
學校主題	大發現	內湖守護神	我愛香山濕地
課程內涵	指導學生認識在地的文化—歷史、地理、自然、語言和藝術。	培養對鄉土的興趣和欣賞的能力，建構具家鄉文化特色。	增進對鄉土主動探究和解決的能力，激發愛鄉情操，並能尊重各族群文化，促進社會祥和。
實施週次	1~5 年級 21 週，6 年級 19 週(彈性課程 每週一節)		
實施年級	年級主題 (或單元活動名稱)		
一	綠色小精靈		
	1.認養植物。 2.植物身份證。	3.植物大尋寶。 4.我和他的約定。	
二	社區大發現		
	1.快樂小園丁。 2.創作之美~沙畫。 3.揭開四季的面紗。	4.和大自然作朋友。 5.認識昆蟲~小小觀察家!	
三	龍正宮		
	1.話說龍正宮。 2.認識龍正神。	3.知識補給站。(慶典活動、建築美學)	
四	教堂與聚落沿革		
	一、鄉土風情調 1.內湖在新竹的哪裡? 2.老街半日遊。 3.小書製作。	二、異國風情調 1. 認識台灣其他信仰。 2. 認識內湖地區的基督教會 3 基督徒信仰之介紹 4. 認識朝山教堂 5. 比較基督教與天主教信仰的不同 6. 好聽的詩歌 7 聖經嘉言錄 7. 有趣的聖經故事(一)(二)(三) 8. 比較中西信仰的不同與判斷安全的信仰	
五	香山濕地養殖和漁業發展		
	1.陪我們長大的海邊。(食衣住行與海的關係、海灘動物) 2.養鴨人家(生長環境) 3.養蚵人家(生長環境、青蚵嫂、認識蚵仔、蚵的料理。 4.定置漁場(漁獲、海流的探討)	3.養蚵人家(生長環境、青蚵嫂、認識蚵仔、蚵的料理。 4.定置漁場(漁獲、海流的探討)	
六	香山濕地海濱植物		
	1. 認識香山海濱的植物。 2. 實地調查海濱植物	3. 海濱植物標本製作。 4. 香山濕地海濱植物-專題報告	

校本課程架構圖



新竹市香山區內湖國民小學 103 學年度下學期 一 年級 學校本位課程教學計畫

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
綠色小精靈	三一五	活動一：認養植物	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能依自己所觀察到的現象說出來。 ◎ 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重)。 ◎ 養成注意周邊訊息，適切反應的習慣。 ◎ 能和同學互助合作解決問題。 	<p>(一) 引起動機 收集各類樹葉，讓同學們摸一摸、聞一聞，並能說出樹葉的形狀及味道。</p> <p>(二) 發展活動 1、先將校園植物名稱標示出，以利於辨認。 2、以簡報方式呈現校園內各類植物，並介紹其植物名稱。 3、帶領學生實際走一趟校園，認識校園植物。 4、以分組方式認養校園內其中一棵植物，並給予照顧及關懷。 5、按其照料時間做追蹤紀錄其植物的變化。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請同學發表認養植物的幾句話。</p> <p>領域一、災害 2. 教師引導學生，植物生長需要陽光、土壤、水，若是太多或太少的水，都會危害植物的生長，目前全球普遍面臨和災禍洪水等極端氣候的影響。</p>	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】 B1-1-3 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1</p> <p>【綜合】 2-1-4</p> <p>【生活】 8-1-3</p>	發表討論	環境教育 1-1-1 2-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
綠色小精靈	六一十	活動二：植物身分證	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 ◎ 能依自己所觀察到的現象說出來。 ◎ 運用五官觀察自然現象。 	<p>(一) 引起動機 請學生說出有哪些事物可辨識身分，什麼樣的方法最好用。</p> <p>(二) 發展活動 1. 老師拿出身分證範例，並講解其製作方法。 2. 按分組組別，共同為其所認養之植物製作出代表其植物的身分證卡片。 3. 將其所製作的身分證掛於植物上，以不被破壞且能明白顯示其身份的位置上。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 請各組上台展示其製作的卡片，並說明製作的原因。</p>	身分證範例 白板筆 小白板	<p>【語文】 B1-1-3 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1</p> <p>【綜合】 2-1-4</p> <p>【生活】 8-1-3</p>	口頭評量 發表 討論	環境教育 1-1-1 2-1-1
綠色小精靈	十一十五	活動三：植物大尋寶	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能依自己所觀察到的現象說出來。 ◎ 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 ◎ 培養少數服從多數的觀念與態度。 	<p>(一) 引起動機 1. 教師先詢問學生是否有尋寶的經驗。 2. 讓學生發表如何發揮團隊合作的精神，來達成任務。</p> <p>(二) 發展活動 1. 為了讓學生對校園植物有初步認識，老師事先在校園中，找出幾種常見且明顯的植物，在旁邊放置不同的糖果。 2. 將班上學生分成小組，教師發下「植物尋寶」學習單，讓學生依照指示，以最快的速度找到指定的植物抄下名稱並取得糖果。 3. 首先累積到5顆不同糖果的小組，即獲得優勝。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 讓學生發表尋寶活動的刺激過程，並作經驗分享。</p>	學習單 糖果 白板筆 小白板	<p>【語文】 B1-1-3 F1-4-6 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C-1-1-2-5</p> <p>【生活】 4-2-1</p>	專心聆聽 參與討論 觀察檢核 態度評量	環境教育 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
綠色小精靈	十六 二十一	活動四： 我和它的約定	1	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能依自己所觀察到的現象說出來。 ◎ 察覺並尊重不同文化間的歧異性。 ◎ 注意到植物生長的土地、陽光及水分等生長的環境。 	<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生以前是否有過照顧植物的經驗。 2. 請學生回想在季節中常看到的植物。 3. 找尋繪本中有關植物的書本，共同分享。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想一想要如何照顧自己所認養的植物，讓全班共同討論後，書寫在黑板上。 2. 教師向學生說明約定的涵意，並將黑板上的內容加以選擇，寫在紙上，做成一份與植物的約定。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>利用下課時間照顧自己所認養的植物，並做成長紀錄表。</p>	白板筆 小白板	【語文】 B1-1-3 F1-4-6 C-1-1-2-5 【生活】 4-2-1 【綜合】 3-1-2	口語評量 態度評量 觀察檢核 學習評量	環境教育 1-1-1 2-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
內湖風情畫?社區大發現	五	活動一：認識社區老街	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 帶領學生到內湖社區、內湖老街實際踏查探訪。 ◎ 瞭解內湖社區、內湖老街的發展歷史。 ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 引起動機 * 小組展示未完成海報。 * 教師給予鼓勵與肯定，製作「社區簡圖」，提醒學童加入具體的參考地標。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 小組討論並完成上禮拜所繪製海報。 ◎ 小組討論內湖老街的食、衣、住、育、樂、醫療等相關資料畫入海報中，繼續完成內湖生活情報活動海報的繪製。 * 小組上台報告自己所畫的海報，並展示在黑板上，讓全班小朋友欣賞。 * 小朋友給予上台報告的小組回饋。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師歸納整理社區建築的特色，並給予小朋友回饋與鼓勵。 * 小朋友整理繪製海報的場地。 	學生收集社區路線圖、報紙、畫圖用具、學生筆記	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	創意評量 發表評量 海報實作評量 個人回饋評量	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1
內湖風情畫?社區大發現	六	活動一：認識社區老街	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 帶領學生到內湖社區、內湖老街實際踏查探訪。 ◎ 瞭解內湖社區、內湖老街的發展歷史。 ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請學生先自行到老街旁的學校圍牆欣賞圍牆上的撕貼畫。 * 引起動機 * 展示小朋友所畫的內湖老街海報，讓小朋友在欣賞海報的過程中，對老街有更深厚的感情情感的培養。 ----注意安全、禮貌(輕聲細語) ----戴帽子、水、個人筆記本、筆 <p>發展活動</p> <p>活動一-老街撕貼畫欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> * 在欣賞撕貼畫之前，老師提醒小朋友欣賞撕貼畫時有哪些可以仔細的觀察。 ---撕貼畫完成的時間。 ---撕貼畫是如何做成的。 * 小朋友一邊聽解說一邊紀錄，仔細觀察撕貼畫的造型、顏色、材質、與所具有的意義。 * 解說過程中鼓勵小朋友提出問題發問。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 回校後請小朋友上台發表剛剛所紀錄到的內容。 	老街旁的圍牆、學校圍牆、撕貼畫本、筆記本、水、帽子	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	觀察評量 紀錄評量 聆聽評量 發表評量 小組合作評量	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
內湖風情畫、社區大發現	七	活動一：認識社區老街	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 帶領學生到內湖社區、內湖老街實際踏查探訪。 ◎ 瞭解內湖社區、內湖老街的發展歷史。 ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 引起動機 * 複習上節課所欣賞的撕貼畫。 * 請小朋友發表撕貼畫是怎麼完成的。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 活動一內湖風情畫~撕貼畫的天空 * 教師發下美勞材料，請小朋友將自己的美勞用具準備好。 * 展示之前小組繪製地內湖老街海報，請小朋友欣賞後，以撕貼畫的做法，將自己心中最美的內湖老街貼在學習單上。 * 先以筆大概描繪出自己心中最美的內湖老街樣子，在將色紙以撕貼的方式貼在學習單上。 * 開始製作內湖老街撕貼畫。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 展示發表自己所完成的撕貼畫在黑板上。 	膠水 色紙 剪刀 剪筆 內湖風情畫「情單」 小組繪製內湖老街海報	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	實作評量 學習單評量 發表評量 創意評量	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1
內湖風情畫、社區大發現	八	活動二：我家在哪「里」？	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解內湖社區、內湖老街的發展歷史。 ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友下課時間先觀察自己的教室位於學校的哪個位置。 * 引起動機 教師請小朋友發表自己的觀察，看誰最厲害能夠答對最多。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 小朋友回答之後，老師講解自己的教室位於學校的哪個地方。教室的上下左右有哪些班級或地方。 * 帶領小朋友到自己教室的前後左右仔細的觀察有哪些班級，讓小朋友分清楚上下左右的意義，能夠明確的分辨上下左右的位置關係。 * 請小朋友回想一下自己左右鄰居有哪些，請小朋友發表。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師整理小朋友的說法後，提供完整的資訊，歸納整理鄰居的功能有哪些，回饋給學生。 * 鼓勵學童在日常生活中細心觀察周遭的生活景觀，關懷周遭環境。 	學校圖書館資料 電腦網路資料	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 4-2-6 9-3-1 9-3-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	觀察評量 發表評量	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
內湖風情畫、社區大發現	九	活動二：我家在哪「里」？	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解內湖社區、內湖老街的發展歷史。 ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友回家觀察自己家的上下左右的鄰居有哪些。 <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 複習上節課有關於鄰居的觀念。 * 請小朋友發表自己的觀察，與全班小朋友分享。 <p>發展活動</p> <p>活動一「做個好鄰居」活動單</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友填寫「做個好鄰居」學習單。 * 寫完後每個小朋友自己上台發表自己的學習單，與全班小朋友分享。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友發表如何才能愛護自己的家，跟鄰居守望相助，並舉出一個鄰居對自己家的幫忙或協助。 <p>教師歸納整理學生的發表，鼓勵小朋友要與鄰居守望相助、互相幫忙。</p>	學校圖書 圖書館 網路資料 「做個好鄰居」學習單	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 4-2-6 9-3-1 9-3-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	發表評量 學習單 評量	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 3-1-2
內湖風情畫、社區大發現	十	活動二：我家在哪「里」？	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解內湖社區、內湖老街的發展歷史。 ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 	<p>準備活動</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師在黑板畫出里別、路名統計表表格。 * 告訴小朋友先看一下自己上個禮拜所寫的學習單，等一下上台填寫在黑板上。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師引導學童就社區景觀特色，瞭解社區所屬的類型。 * 將小朋友分小組，一組一組上台填寫，將自己的里別、路名寫在黑板上。 * 教師將「里別、路別統計表」學習單發下給小朋友。 * 將小朋友寫在黑板上的資料寫在自己的學習單上，做統計資料，使小朋友更了解自己的同學住在哪個里、哪條路上。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請住在各里、各路上的小朋友發表自己住的那個里、那條路的特色是什麼？ <p>教師與小朋友共同分享自己對於班上小朋友注的地方的想法。</p>	「做個好鄰居」學習單 「里別、路別統計表」學習單 學生發表自己的特色。	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 4-2-6 9-3-1 9-3-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	學習單 評量 小組 評量 小作 評量 學生 評量 資料 評量 發表 評量	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
內湖風情畫? 社區大發現	十一	活動二：我家在哪「里」?	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解內湖社區、內湖老街的發展歷史。 ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友收集自己住的地方的照片。 * 小朋友展示自己住的地方的圖片在黑板上，小朋友在黑板上，小朋友 <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 小朋友帶來圖片，教師引導學童發表對周遭(社區)人關 * 欣事物看法，瞭解自己與社區的互動情形，鼓勵學童珍惜、懷 * 發展活動 * 展示各里的位置圖，及內湖地區的路名，讓小朋友明白的知 * 道自己住的地方的位置。 * 將圖放大到投影螢幕上，請小朋友一個個上台指出自己住的 * 地方的位置，給全班小朋友知道自己的家的位置。 * 以抽籤的方式，抽出小朋友，請全班小朋友指出被抽到的小 * 朋友家住的地方位置在哪。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友發表如何愛惜保護自己住的地方的景色。教 * 師引導學童學習珍惜自己擁有的一切，常存感謝的心，並以行 * 動表達自己對他人的感謝與珍愛。 	社區圖片 資料圖書館資 網路資料 電腦 單槍投影機	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 4-2-6 9-3-1 9-3-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	發表評 量資料評 量資 量討 論評	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 3-1-2
內湖風情畫? 社區大發現	十二	活動三：社區探訪	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 ◎ 藉由觀察探訪社區的歷程，讓學生進而懂得區 ◎ 的歷史感，體認社區的珍貴。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友回家的時候特別注意自己住的地方有哪些特 * 別建築、景色、植物、有什麼特別明顯的地標。 <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師引導學童瞭解蒐集社區資料的方法。 * 教師指導學童以分組方式討論進行社區探查工作的計畫內 * 容與準備工作。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 小組討論要如何進行社區探查的工作。 * 小組討論規畫社區踏察的計畫內容與準備工作。 * 各小組將討論出來的結果寫在白板上，向全班小朋友發 * 表。 * 全班小朋友共同訂出社區探訪的時間表，規畫社區探訪的次 * 序。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友回家後再做詳細的思考，與家人討論後，將 * 規劃的路線圖，在下次上課時畫出。 * 教師鼓勵小朋友仔細的觀察社區的路線、位置、沿途的景色。 	踏察的計 畫內容規 劃 單 圖 書 館 資 料 白 板 筆	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、 9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	觀察評 量度評 量資 量料 評 量 小 組 合 作 評 量	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
內湖風情畫、社區大發現	十三	活動三：社區探訪	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 ◎ 藉由觀察探訪社區的歷程，讓學生進而懂得感恩，體認社區的珍貴。 	<p>準備活動引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師引導學童討論並練習記錄探查結果的方法。 * 請小朋友提出疑問，並解答小朋友的疑問。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 「社區探查簿」設計： * 教師發下 A4 紙，先教導學生將 A4 紙張做成一本小書，為小書設計封面、內容格式、封底。 * 教師指導學童設計並製作「社區探查簿」。 * 「社區探查簿」內容： <ul style="list-style-type: none"> 1. 封面：「社區探查簿」字樣、插圖、班級、座號、名字、指導老師。 2. 內容：社區名稱、社區位置、社區特色、社區所擁有的機關、自行設計社區代表圖案。 3. 封底：探訪社區感想。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友將自己設計的「社區探查簿」展示給全班小朋友看，並加以說明設計社區圖案的意涵。 	「社區探查簿」設計：A4 紙張、彩色筆、尺、筆	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	「社區探查簿」評量表 評量發量	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1
內湖風情畫、社區大發現	十四	活動三：社區探訪	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 ◎ 藉由觀察探訪社區的歷程，讓學生進而懂得感恩，體認社區的珍貴。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 上課前先發下「社區踏查通知單」，讓家長知道社區踏查的路線，並先調查可支援的家長人數，以維護踏查時的小朋友安全。 <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 發下小朋友自行設計的「社區探查簿」。 * 叮嚀小朋友進行社區踏查時應該注意的事項。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動：社區踏查活動 * 教師帶領家長及小朋友進行社區踏查，並解說社區內的景物。 * 請小朋友在社區踏查簿內做詳細的紀錄，並隨時注意的自身的安全與禮貌。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 回教室將所做的踏查紀錄作整理，並發表自己所觀察的社區機關、廟宇、商店、景色、植物。 指導小朋友完成「社區探查」學習單。 指導小朋友完成「機關對對碰」學習單。 	「社區踏查通知單」、「社區踏查簿」、筆、水、帽子	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	觀察評量紀錄 評量發量 節評量表 學習單 評量表 評量表	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
內湖風情畫? 社區大發現	十九	活動四：妙！妙！廟！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能知道社區的信仰中心的來源與典故，傳承社區的優美的文化傳統。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 藉由觀察探訪社區的歷程，讓學生進而懂得感恩，體認社區的珍貴。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 引起動機 * 展示土地公廟的圖片，複習上節課的重點。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師引導小朋友回想上一次實地觀察「土地公廟」情況。 * 請小朋友完成「家鄉的土地公廟」學習單。 * 請小朋友上台發表學習單的內容。 * 請台下的小朋友給上台的小朋友回饋與鼓勵。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師對於發表的同學給予鼓勵，統整「家鄉的土地公廟」學習單的內容。 	學校圖書 圖書館網路資料 電腦 單槍投影機 家鄉的公廟 「土地公廟」學習單	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 9-3-1、9-3-2 9-3-4、9-3-5、 9-3-6、4-3-6 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	發表評 單 量 評 量 聽 評 量 回 饋 評	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 2-1-1 3-1-2
內湖風情畫? 社區大發現	二十	活動四：妙！妙！廟！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能知道社區的信仰中心的來源與典故，傳承社區的優美的文化傳統。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 藉由觀察探訪社區的歷程，讓學生進而懂得感恩，體認社區的珍貴。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友先回家問家人，過去在「土地公廟」前有哪些兒時童玩，請小朋友先準備童玩的器材。 <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請學生發表自己所收集到的資料。 * 教師根據學生所調查到的資料，由小朋友自行討論並決定各組在土地公廟廟埕廣場進行的遊戲。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 活動：廟埕前玩的遊戲 * 教師引導學生發表維護寺廟四周環境整潔的方法。 * 學生進行「土地公廟」廟埕的清理工作。 * 教師引導學生在廟埕前進行團體童玩遊戲，提醒小朋友注意遊戲的安全性。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師鼓勵小朋友可以多玩童玩，以傳承傳統文化。 * 教師整隊帶小朋友回學校。 	相關的童 玩玩具	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 9-3-1、9-3-2 9-3-4、9-3-5、 9-3-6、4-3-6 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	實 作 評 量 態 度 評 量 團 體 合 作 評 量	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 2-1-1 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
內湖風情畫? 社區大發現	二十一	活動四：妙！妙！廟！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 能知道社區的信仰中心的來源與典故，傳承社區優美的文化傳統。 ◎ 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。 ◎ 藉由觀察探訪社區的歷程，讓學生進而懂得感恩，體認社區的珍貴。 ◎ 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。 	<p>準備活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師、小朋友共同蒐集與社區內信仰中心所供奉神明的故事。 * 引起動機 * 教師引導學生說出地方上的廟宇所供奉的主神。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 活動：神明的故事 * 教師講述媽祖、觀世音菩薩、三太子、千歲……等神明的故事引導學生聆賞。 * 教師引導學生分組選擇其中一位神明的故事準備角色扮演工作，教師巡視行間，提供資料並回饋指導。 * 教師引導學生進行所準備的小戲劇表演。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師總結本節課內容，並引導學生培養感恩惜福的精神。 	社區內所祭祀的神明的故事 (圖書館資料、網路資料、電腦)	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 9-3-1、9-3-2 9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	欣賞評量 表演評量 合作學習評量 態度評量 能量	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 2-1-1 3-1-2

新竹市香山區 內湖 國民小學 103 學年度下學期 三 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	三 六	單元一 認識龍正宮	1	1. 能知道龍正宮的地理位置 2. 能認識龍正宮廟名的意涵及其歷史沿革	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 詢問小朋友喜歡看電影嗎？看過哪些電影呢？有沒有看過跟保鑣有關的電影？</p> <p>2. 請小朋友猜猜看，在神祇的世界也有兩個很有名的左右護法（保鑣）。3. 媽祖及千里眼、順風耳的故事。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>一、龍正宮的地理位置</p> <p>1. 請學生發表龍正宮的位置。2. 教師利用自製較學網站教學，讓孩子明白龍正宮在內湖地區的正確位置。3. 網站教學。</p> <p>二、龍正的意涵及廟的歷史沿革</p> <p>1. 龍正的意涵：中門的對聯、對聯的意涵。</p> <p>2. 歷史沿革。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>一、教師口頭做總結</p> <p>二、上網教學：教師為下堂課主題進行鋪陳</p> <p>1. 讓學生實務操作，進入本校的廟宇教學學習網站。</p> <p>2. 搜尋媽祖及千里眼、順風耳的傳說故事。</p>	本校的教學網站 電腦 單槍投影機	社 1-1-2 藝 1-2-1 語 B-2-1-6-3 B-1-1-3-3 C-2-1-1-1 綜 1-2-2	資訊教育 1-2-1 1-2-2 2-2-2 4-2-2 4-2-3	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	七-十	單元二 認識龍正神	1	1. 主祀神的認識 2. 本地祭拜的習俗	(一) 引起動機 一、接龍故事： 1. 媽祖的傳說。 2. 配祀神的傳說：千里眼、順風耳 (二) 發展活動 一、媽祖的化身 1. 大媽：坐殿終年坐在殿中供信徒祈求膜拜 2. 二媽：吃便撿現成便宜 3. 三媽：副爐媽平日常駐爐主家或接受民眾請回家祭拜，三月和正爐媽到南部遶境進香因此稱愛人扛(常坐轎四處巡訪) 4. 四媽：正爐媽專門負責醫療 5. 五媽：經被請出去參與明間活動 二、神像之裝扮或神情 1. 神像來源與類別： (1) 分身。 (2) 分香。 (3) 漂流。 2. 神像裝扮：身穿龍袍. 肩披霞帔. 頭戴鳳冠. 麟革化 3. 神像臉部顏色： A. 紅面媽祖：平時表情 B. 粉面媽祖：平時表情 C. 黑面媽祖：代表救難受苦表情 D. 金面媽祖：得道升天表情 (三) 綜活活動 一. 教師口頭做總結 二. 學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料。	本校的教學網站 電腦單槍投影机、媽祖圖片	語 C-2-1-1-1 C-1-1-3-3 語 B-2-1-6-3 B-1-1-3-3 社 1-3-2 社 1-2-1 藝 2-2-9	環境教育 1-1-1 3-1-2 4-1-2 資訊教育 4-2-3	二、欣賞與創新 四、表達與分享 十、獨立思考與解決問題	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	十一-十四	單元三	1	1. 認識本廟在地方的慶典活動 2. 廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅 3. 匾額的意涵及意義	(一) 引起動機 一、小朋友喜歡過生日嗎?你是怎樣過生日的? 二、神祇是怎樣生日呢? 三、媽祖的生日:農曆3月23日 (二) 發展活動 一、觀看媽祖遶境出巡的相關錄影帶 二、歸納統整媽祖誕辰時的慶典活動有哪些? 1. 繞境出巡: (1) 繞境出巡的意義: a. 掃除境內穢氣, 營為信徒人心, 並可增進廟與廟、人與人之間的聯誼。 b. 至有關於繞境出巡活動的相關細節, 於進香活動時一起講解。 (2) 繞境出巡的陣頭: a. 陣頭的意義: 在迎神賽會或節日慶典十所表演的民間藝術; 用來娛神、謝神, 祈求平安。 b. 陣頭的類別: 跳鼓神: 八家將: 宋江陣: 1. 拜拜請客、演戲 3. 進香暨繞境出巡 (1) 進香的意義: 有二層 a. 是人對神明香火的乞求 b. 神與神之間香火的乞求	本校的教學網站 電腦單槍投影机 繞境出巡圖片 陣頭圖片 錄影帶	藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2	兩性教育 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3	四、表達、溝通、分享、文、學習、國際化與了解	口頭評量 實作評量
龍正宮	十五-十八	單元三	1	1. 認識本廟在地方的慶典活動 2. 廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅 3. 匾額的意涵及意義	(2) 進香七部曲 (含繞境出巡): 以大甲媽祖 a. 起駕、b. 坐殿、c. 祝壽、d. 交香、e. 插香、f. 回鑾繞境。 4. 認識祭典活動所使用的樂器, 分為四類: (1) 打擊樂器: a 班鼓、b 拍板、c 堂鼓、d 大鑼、e 小鑼、f 鈸。 (2) 拉弦樂器: a 椰胡、b 二胡。 (3) 彈撥樂器: a 三弦。 (4) 吹奏樂器: 噴吶。 5. 廟的建築形式 (1) 龍柱。(2) 抱鼓石。(3) 石獅。(4) 匾額的意涵。 (三) 綜合活動 1. 教師口頭做總結 2. 讓學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料並列印。 3. 學生整理書面報告 4. 學生上台口頭報告。	本校的教學網站 電腦單槍投影机 繞境出巡圖片 陣頭圖片 錄影帶	藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2	兩性教育 1-2-2 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3	四、表達、溝通、分享、主動、探究	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	十七 二十一	單元四 媽祖的工作變難了	3	<p>1. 認識媽祖廟在地方擔任角色。遷徙會影響人類生活。了解氣候變遷對人類造成的傷害。全球暖化是造成氣候變遷的原因。</p>	<p>(一) 引起動機 一、為什麼要祭祀媽祖：臺灣四面環海，海上活動頻繁，因此媽祖成為<u>臺灣人</u>最普遍信仰的神明之一，是海上的守護神。</p> <p>(二) 發展活動：(媽祖的工作變難的原因) 1. 靠海討生活的人，需要天候穩定，才能快樂出門、平安回家。但遇到極端降雨、極端氣候，不僅讓海上活動的人無法抗拒，也會使農作物瞬間化為烏有，人類的建築物也會破壞，氣候影響萬物的生存是絕對的。 2. 科學家研究指出，全球溫度如果上升1度，空氣中的水氣就多7%，空氣水氣增多，經太陽加熱成為熱空氣，向高空擴散並釋放熱量，就會進一步導致大氣的對流運動更旺盛，降雨變多、變強。 3. 1970年起，全球暖化使海水增0.6°C，幅度看起來小，卻能夠大幅影響熱帶報的強度。如2005年重創美國墨西哥灣的卡崔娜颶風，經過墨西哥灣時，海水溫度上升1度，颶風強度就增加一個等級。 4. 從1970至1990，台灣每10年只出現1到2個雨量超過1000毫米的颱風。但從2000年至今，卻已出現6個。 5. 到本世紀末，不僅溫度會上升2到4°C，全球海平面會上升20到60公分。</p> <p>(三) 綜合活動 根據百年來的氣象及氣候變化所造成的災害資料，請學生歸納氣候變遷會造成那些災難。</p>	<p>電腦 單槍 投影 機</p> <p>全球氣象 統計表 降雨量、 颱風數、 氣溫海 水逐年 上升表。</p>	<p>藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2</p>	<p>兩性教育 1-3-2 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3</p>	<p>四、表 達、溝 通與分 享 九、主 動、探 究與 獨立 思考 解決 問題</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

新竹市香山區 內湖 國民小學 103 學年度下學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	三	單元一：鄉土風情調	一節	<p>1. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明</p> <p>2. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明</p> <p>3. 能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土埆厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹</p>	<p>活動一：內湖位在新竹的哪裡？</p> <p>(一) 課前準備 教師請學生在上課前，先在家上網調查，內湖里位於新竹市的哪個地區，以及相關資料，並將資料印出來或是存檔後，帶來學校。</p> <p>(二) 引起動機 1. 教師提問學生收集到的資料中的相關問題，引起學生學習動機教師就學生回答中，繼之導引出香山區，並引出內湖里就隸屬於香山區。</p> <p>(三) 發展活動 2. 教師提問，「香山」位在新竹市的西南邊的市郊，它從最開始就是隸屬於新竹市嗎？ 3. 教師請學生說說看「香山」地名的由來。 3. 教師請學生說說「香山」的地形概況。 4. 教師請學生說說自己印象中的「香山」特景。5. 教師引導至認識「內湖里」的歷史及地理位置。</p> <p>(四) 綜合活動 1. 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。2. 教師為下堂課主題進行鋪陳。</p>	<p>資料檔</p> <p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> <p>相關教學網站</p>	<p>【語文】 B-1-1-3-3 B-2-1-6-3 C-1-1-1-1</p> <p>【綜合】 1-2-2 3-2-2</p> <p>【社會】 1-1-2 1-2-1 1-2-7 1-2-8 1-3-1</p>	<p>【環境】 3-2-1 3-2-3</p>	<p>六、文 化學習 與國際 了解</p> <p>八、運 用 科技與 資訊</p> <p>九、主 動 探 索 與 研 究</p>	<p>能在教師 引導下說 出新竹分 為三大區</p> <p>能正確上 網查詢資 料</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	四	單元一：鄉土風情調	一節	<p>1. 能知道新竹的古名</p> <p>2. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明</p> <p>3. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明</p> <p>4. 能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土埆厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹</p>	<p>活動二：老街半日遊</p> <p>(一) 引起動機 教師以學生分享每天經過老街的所見所聞，引起學習動機。教師繼之引導告訴學生，其實只要用心觀察，便會發現身邊處處有寶。</p> <p>(二) 發展活動 1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。2. 教師進一步帶出今天的行前介紹。 第一站：校門口 第二站：土埆厝 第三站：226 巷及 256 巷 第四站：鄭金火老師的文史工作室 第五站：內湖國小外圍牆</p> <p>(三) 綜合活動 1. 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖老街的由來、建設經過及特色？ 2. 教師請學生一定要完成『畫我老街』這張學習單。並利用隨手可得的材料， 3. 教師請學生將今天在每一站所學到的重點記錄下來，在下一堂課帶來。</p>	<p>老照片</p> <p>資料檔</p> <p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> <p>相關教學網站</p>	<p>【語文】 B-1-1-3-3 B-2-1-6-3 C-1-1-1-1</p> <p>【綜合】 1-2-2 3-2-2</p> <p>【社會】 1-1-2 1-2-1 1-2-7 1-2-8 1-3-1</p>	<p>【環境】 3-2-1 3-2-3</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>能主動回應教師之提問</p> <p>能注意聆聽教師之講解</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	五	單元一：鄉土風情調	一節	1. 能知道新竹的古名 2. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明 3. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明 4. 小書製作的技巧及重點	活動三：小書製作 (一) 引起動機 1. 教師以提問的方式複習上一堂課所學到的關於「內湖老街」的知識。教師：誰可以說說看，我們上次第一站是？學到了什麼？第二站是？學到了什麼…… (二) 發展活動 1. 教師請學生拿出上堂課記錄下來的學習重點，並發下製作小書的紙張。 2. 教師指導學生將紙張摺成小書。 3. 請學生選出印象最深的三站，並寫下所學到的知識，且在另一頁畫上插圖。 4. 等全班小朋友都製作完成後，請每一小組選出製作最棒的一本小書。 5. 將各組最棒的小書展示在黑板上，並請全班小朋友，輪流上台欣賞並打分數。 6. 請全班小朋友選出全班最棒的小書。 (三) 綜合活動 1. 教師以問答方式進行總結。 教師：這五堂課，我們認識了我們的家鄉，請你說說看，你知道了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖的地理位置及特色？	小書學習單	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	能欣賞別人的作品 能客觀的選出優良作品 能用心製作小書
教堂與聚落沿革	六	單元二：異國風情調	一節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動一：認識台灣其他信仰 (一) 準備活動 上課之前請學生訪問、調查一下親戚朋友有沒有不到之前介紹的廟裡去拜拜的。他們的信仰為何？ (二) 發展活動 1. 教師提問：在你們的親戚朋友中是不是有人是不到廟裡去拜拜的？請你說說看。 2. 請小朋友分享、說明。 3. 教師提問：除了一般的民間信仰外(拜拜的)，還有一些人有不同的信仰。你知道他們的信仰對象嗎？ 4. 學生發表。 5. 教師綜合：讓我們一起來認識他們的信仰對象。 6. 教師提問：如果你有和你信仰不同的親戚朋友，你最想問他們什麼問題？ (為下一堂課主題進行鋪陳。) 7. 學生發表。 教師：下一次我們就要開始認識我們附近的基督教會與天主教堂，到時候你們的問題就可以慢慢得到答案囉！敬請期待。	老照片 資料檔 電腦	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動回應教師之提問 願意發表他們的觀察

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	七	單元二：異國風情調	一節	1. 教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動二：認識內湖地區的基督教會 發展活動 1. 教師提問： 有沒有人知道我們社區中有一間教會？它的名稱是什麼？位置哪裡？ 2. 請知道的小朋友回答。 3. 教師揭示榮光教會的正面照片並說明它的位置。(榮光教會、位於伍聯社旁邊) 4. 教師提問：榮光教會在學校的哪一個方向？走到那裡要多少時間？ 5. 讓學童發表 6. 教師介紹榮光教會。 ①成立時間：榮光教會於西元1996年10月25日成立。 ②教會牧者：陳亞平牧師。 ③聚會人數：約20~30人 ④聚會時間： 7. 教師發問：你曾經參加過教會的活動嗎？可不可以和大家分享一下？ 8. 學生自由發表。 9. 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？ 10. 學生發表。	老照片 資料檔 電腦	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展 教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動回應教師之提問 願意發表他們的觀察
教堂與聚落沿革	八	單元二：異國風情調	一節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動三：基督徒信仰之介紹(一) (一)引起動機 上次介紹了榮光教會，我們今天要進一步來認識基督徒的生活以及他們會舉辦的活動。 (二)發展活動 藉著問答，請孩子們發表，教師再協助說明。 1. 教師：你知道怎樣才能成為基督徒嗎？ 孩子自由發表。 教師說明：只要「心裡相信、口裡承認」(就是心裡相信主耶穌，而且口中也能承認主耶穌是他的救主)就是一個得著救恩的人，不過還需要經過「受浸」的步驟。受浸就是將身體浸到水裡，當從水中上來時就是一個重生的人，並且向全世界宣告他已經是耶穌基督的信徒了。 2. 教師：你知道聖經是一本甚麼樣的書嗎？ 孩子自由發表。 教師說明：聖經乃是基督徒要了解他們所信仰的神就必須讀神的話，所以基督徒常常獨自或一起查考聖經。而聖經也是世界上最暢銷的一本書。 (三)綜合活動 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？	聖經	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展 教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能注意聆聽教師之講解 能主動回應教師之提問

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	九、十	單元二：異國風情調	二節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動四：基督徒信仰之介紹（二） （一）引起動機 這一次我們繼續來認識基督徒的信仰。 （二）發展活動 甲、教師：為了更了解基督徒所信仰的主耶穌，我們今天要來觀賞「耶穌傳」這部影片。 附註：「耶穌傳」乃介紹耶穌生平的影片，長 80 分鐘。 乙、播放影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於今天的影片的內容，可不可以說說看你知道了什麼？ 2. 學生發表。	聖經 放映機 耶穌傳	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展 教育 2-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能注意聆聽教師之講解 能主動回應教師之提問

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">教堂與聚落沿革</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">十一、十二</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">單元二：異國風情調</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">二節</p>	<p>1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明</p> <p>2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革</p> <p>3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？</p> <p>4. 了解西方信仰的敬拜方式。</p>	<p>活動五：認識朝山教堂</p> <p>教師提問：朝山國小附近有一間特別的建築物，有沒有人知道那是一間甚麼樣的建築？</p> <ol style="list-style-type: none"> 請知道的小朋友回答。 教師揭示朝山教堂的正面照片並說明它的位置。 教師提問：從學校出發到朝山教堂的路線要怎麼走？到那裡要花多少時間？ 讓學童發表 教師介紹朝山教堂。(朝山教堂天主教堂) <ul style="list-style-type: none"> ①成立時間：民國 44 年成立。 ②教會牧者：張耀先神父 教師發問：你曾經參加過朝山教堂的活動嗎？可不可以和大家分享一下？ 學生自由發表。 教師：接下來我們進一步來認識天主教徒的信仰。 <ul style="list-style-type: none"> ①他們敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。 ②信徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。 <p>活動六：比較基督教與天主教信仰的不同</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>雖人基督教與天主教都信仰主耶穌但仍有許多的不同。所以我們來進一步的認識。</p> <p>(二) 發展活動比較基督教與天主教不同的地方。</p> <ol style="list-style-type: none"> 天主教敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。基督教以主耶穌為唯一敬拜的對象，對主耶穌的母親馬利亞認為他有值得學習的美德，但不特別恭敬她。 天主教徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。但基督教不敬拜任何人的像(包含耶穌的像)。 基督徒只讀聖經。 天主教徒藉著向神父告解，由神父的宣告得赦罪。但基督徒犯罪時直接藉著禱告向神認罪，以求主耶穌的赦免。 天主教的神父必須守貞，基督教的牧師可以結婚。另外基督教並沒有修女。 基督教一般是比較活潑的，天主教則比較莊嚴保守。 建築方面的不同 <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道瞭什麼？ 學生發表。 	<p>活動照片</p> <p>活動照片</p>	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>4-3-6、9-3-1</p> <p>9-3-2、9-3-4、9-3-5</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2-1-4、4-1-1</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>3-1-2</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊題</p>	<p>能注意聆聽教師之講解</p> <p>能主動回應教師之提問</p>
--	--	--	---	---	---	-------------------------	---	--	--	-------------------------------------

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十三	單元二：異國風情調	一節	<p>1. 了解西方信仰的敬拜方式</p> <p>2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。</p> <p>3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。</p>	<p>活動七：好聽的詩歌</p> <p>(一) 準備活動 教師先將詩歌抄寫於大字報上。</p> <p>(二) 引起動機 許多歌曲的旋律都非常優美，聆聽時使我們有非常愉快的感覺。</p> <p>(三) 發展活動 今天我們要來學唱好聽的詩歌。</p> <p>1. 教師揭示詩歌。 2. 討論歌詞的意境。 3. 詩歌教唱。</p> <p>【參考詩歌】</p> <p>1. 兒女當孝敬父母 兒女當孝敬父母，主是這樣的吩咐；向著父母常微笑，為著父母常禱告。</p> <p>2. 愛的真諦 愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒； 愛是不自誇，不張狂，不作害羞的事， 不求自己的益處，不輕易發怒。 不計算人家的惡，不喜歡不義，只喜歡真理； 凡事包容，凡事相信，凡事盼望， 凡事忍耐，凡是要忍耐，愛是永不止息。</p>	<p>詩歌海報 CD 收音機</p>	<p>【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5</p> <p>【綜合領域】 2-1-4、4-1-1</p>	<p>生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>能主動發 表所感受 的歌詞意 境</p> <p>認真學唱 詩歌</p> <p>能分組上 台發 表。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十四	單元二：異國風情調	一節	<p>◎ 了解西方信仰的敬拜方式</p> <p>◎ 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。</p> <p>◎ 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。</p> <p>◎ 能稍微分辨基督教與天主教的不同。</p> <p>◎ 比較中西信仰的不同。</p>	<p>活動八：聖經嘉言錄</p> <p>(一) 準備活動教師先將聖經節抄寫於長條紙上。</p> <p>(二) 發展活動藉聖經的話教導孩子們為人處世的正確態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分別揭示聖經節。 2. 討論聖經節要傳達的內涵。 3. 背誦經節。 <p>【參考經節】</p> <p>所以無論何事，你們願意怎樣待你們，你們也要怎樣待人。</p> <p>②要愛鄰舍如同自己。(馬太福音二十二章三十九節)</p> <p>③凡神所造的都是好的，若感謝著接受，就沒有一樣是可棄的。(提前四章四節)</p> <p>④所以我們務要追求和平的事，以及彼此建造的事。(羅馬書十四章十九節)</p> <p>⑤倘若這人與那人有嫌隙，總要彼此容忍，彼此饒恕；主怎樣饒恕了你們，你們也要怎樣饒恕人(歌羅西書三章十三節)</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>分組競賽：各組輪流，一人背一句今天教的聖經節。背最多的那一組獲勝。</p>	壁報紙 聖經	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5</p>	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發 表對聖經 節的體會 與聯想。 能認真背 誦。
教堂與聚落沿革	十五	單元二：異國風情調	一節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。 	<p>活動九：有趣的聖經故事(一)</p> <p>(一) 引起動機 喜歡聽故事的小朋友請舉手。</p> <p>(二) 發展活動 聖經中有許多有意思的故事，今天我們來說說聖經中有趣的故事。</p> <p>【參考故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所羅門王的智慧 2. 弟兄相愛 <p>故事內容請參附錄二。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：對於今天的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。 	聖經故事	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5</p>	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發 表對聖經 節的體會 與聯想。 能認真背 誦。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十六	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動十：有趣的聖經故事（二） （一）引起動機 教師：如果你生在古代，而且你有選擇出生在哪個家的機會，你會選擇出生在皇宮當一個王子嗎？為什麼？ （二）發展活動 1. 教師：今天我們要一同來看「埃及王子」的故事。 2. 播放埃及王子影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於「埃及王子」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。	影片：埃及王子	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發表 能認真觀看影片內容
教堂與聚落沿革	十七	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動十：有趣的聖經故事（三） （一）引起動機 教師：有聽過諾亞方舟的故事嗎？它是一個旅遊故事？一個災難故事？一個地球重生故事？ （二）發展活動 2. 教師：今天我們要一同來看「諾亞方舟」的故事。 2. 播放埃及王子影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於「諾亞方舟」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。	影片：埃及王子	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與國際了解 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發表 能認真觀看影片內容 能主動發心並專心聆聽他人發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十八	單元二：異國風情調	一節	<p>1. 了解西方信仰的敬拜方式</p> <p>2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。</p> <p>3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。</p> <p>4. 能稍微分辨基督教與天主教的的不同。</p> <p>5. 比較中西信仰的不同。</p>	<p>活動十一：比較中西信仰的不同與判斷安全的信仰</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>在我們的社區中有人是到廟裡去拜拜的，而有些人則是到教堂或教會敬拜神的。這節課我們要來比較一下他們在信仰上有哪些不同。</p> <p>再我</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>一、比較中西信仰的不同</p> <p>1. 教師：我們可以比較他們信仰的對象、敬拜的方式、禮俗、建築…等有什麼不同。</p> <p>2. 將學生分為四~六組。</p> <p>3. 各組認養一個主題進行討論。</p> <p>4. 將討論結果整理寫在白板上。</p> <p>二、判斷什麼才是好的、安全的信仰</p> <p>教師：我們常在報章或新聞上看到有些人被神壇的負責人或是某些號稱有特殊能力可以有神力的人欺騙或是傷害。到底我們要從什麼地方來判斷那是安全的信仰呢？好的信仰的基本要點是什麼？</p> <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 教師綜合：好的信仰基本的就是①勸人向善的②是可以公開的。③不會被強迫做任何事的。④可以自由進出的。</p>	白板	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>9-3-1、9-3-2</p> <p>9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-2</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>能認真觀看影片內容</p> <p>能主動發心並專心聆聽他人發表</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	十九、廿	單元三：諾亞方舟與人類的災難	二節	<p>1. 了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。</p> <p>2. 了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。</p> <p>3. 氣候變遷是全球化所造成。</p> <p>4. 知道氣候變遷會有八項領域的損害。</p> <p>5. 知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。</p>	<p>活動十一：天氣異常的災難</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 「諾亞方舟」的故事，在古代發生大洪水，下了40天大雨，陸地都淹沒，所有生物都沒有氣息，除了在方舟上的生物。這是聖經故事，是上帝為了懲罰人類惡行，讓地球重新開始，這發生在西方(也許不存在)。</p> <p>2. 10102.11.1 美國紐約發生風火水雪”四重奏。“桑迪”造成全球第一強國癱瘓，可見極端天氣的可怕。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>一、氣候變遷會所造成的損害</p> <p>1. 教師：氣候變遷會造成的損害有(災害、維生基礎設施、水資源、土地使用、海岸、能源供給及產業、農業生產及生物多樣性、健康)。</p> <p>2. 將學生分為八組。</p> <p>3. 各組認養一個主題進行討論。</p> <p>4. 將討論結果整理寫在白板上。</p> <p>二、討論氣候變遷與八大領域的關連性</p> <p>教師提供圖片資料說明(如臺灣氣溫、降雨量十年統計表、目前已消失的島嶼……)。氣候變遷會使常態性的災害造成毀滅性的巨災。</p> <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 教師綜合：全球氣候變遷已經正在發生，每個國家都會受到程度不一的危害，氣候變遷災害不可能根治，我們可以把災害減到最低，就是日常生活中節能減碳減緩全球暖化。</p>	<p>桑迪相關新聞</p> <p>氣候變遷與調適八項領域衝擊說明表</p>	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>9-3-1、9-3-2</p> <p>9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-2</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>能認真觀看影片內容</p> <p>能主動發心並專心聆聽他人發表</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	廿一	單元四：解決人類災難	一節	<p>1. 了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。</p> <p>2. 了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。</p> <p>3. 氣候變遷是全球暖化所造成。</p> <p>4. 知道氣候變遷會有八項領域的損害。</p> <p>5. 知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。</p>	<p>活動十二：減緩全球暖化，可以怎麼作做？</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 泰國國家災害警報中心表示，近來泰國受到地球暖化的影響，海平面上升，十五年後首都曼谷會泡在海水裡。</p> <p>2. 英國著名科學家羅夫洛克提出：如果地球溫度不斷上升，人類將難以繼續生存，目前人類是六十五億人口，下個世紀將只剩下五億人口。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>減緩全球暖化三個人類重要工作：</p> <p>1. 減少溫室氣體產生</p> <p>2. 尋找替代能源</p> <p>3. 多種植物少用電</p> <p>減緩全球暖化我們可以怎麼做：請學生討論，日常生活中要如何實行</p> <p>1. 節約用電，查家裡電費單，可以知道排出多少公斤的溫室氣體。</p> <p>2. 節約用水。</p> <p>3. 少消費，不製造垃圾。</p> <p>4. 多走路，騎腳踏車或搭乘大眾捷運。</p> <p>5. 均衡飲食，多吃蔬果少吃肉。</p> <p>認識碳足跡：一項活動或市一項產品在整各周期的過程中，直接、間接產生的二氧化碳排放量。</p> <p>學生製作一天的食物碳足跡量表。</p>	<p>教學 ppt</p> <p>電費通知單</p> <p>食物碳足跡量表</p>	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>9-3-1、9-3-2</p> <p>9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-2</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>能認真觀看影片內容</p> <p>能主動發心並專心聆聽他人發表</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
鹽水港溪	三一六	單元一：鹽水港溪的動物和植物	六節	1. 能正確上網查詢資料。 2. 瞭解鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？ 3. 能討論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活特性為何？ 4. 能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物 3 種以上。	(一) 引起動機 1. 詢問學童曾在附近或溪邊看過的動、植物種類。 (二) 發展活動 1. 將學生分組，說明如何觀察和記錄動植物 2. 請學生著長統雨鞋，攜帶數位相機、望眼鏡、採集網、記錄簿、採樣瓶等工具。(照完像後把生物放回原位)。 植物篇：A. 在學童拜訪小溪回來之後，全班共同討論分享在鹽水港溪所看到、找到的所有植物種類。教師以簡報方式呈現圖片。 動物篇：A. 能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物 3 種以上。B. 討論在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性為何？ (三) 綜合活動 討論：1. 歸納居住在鹽水港溪的動物和植物的條件及特色。 2. 鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？為什麼？	編輯手 上網 圖書 簡報軟體	【語文領域】 -4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-1-1	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	能正確上網查詢資料 各組要帶數位相機，回學校做查證工作。 完成學習單
陪我們長大的海邊	七一八	單元一：養蚵人家	二節	1. 能了解海邊常見的動物 2. 能了解蚵的生態發展。 3. 能利用校園、社區、網路蒐集資料。	活動一：行前準備 1. 學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集海邊常見的動物與養蚵相關資料。 2. 小組討論設定訪問對象及訪題。(例如：蚵的生態、養殖、收成方法、養 蚵人家甘苦、沒落 原因等) 領域七：農業生產及生物多樣性 3. 漁業：水溫上升造成的影響 課程：漁業及蚵業受到環境影響的結果。	學區養蚵人家 學校圖書館 網際網路	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	資訊教育	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1. 分工合作情形 2. 資料收集

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	九-十	單元二：青蚧嫂	二節	<ol style="list-style-type: none"> 藉由實地調查、訪問及分析整理等方式，提升學生組織及整合資料的能力。 藉由訪問過程學習與人溝通的技巧。 	活動二：訪問養蚧人家 <ol style="list-style-type: none"> 依據事先設定訪題實地訪問養蚧人家。 設計訪問單 學習剖蚧技術。 	學區養蚧人家 學校圖書館 網際網路 訪問單	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 	訪問單
陪我們長大的海邊	十一-十二	單元三：認識蚧仔	二節	<ol style="list-style-type: none"> 能使用軟體將成果做成簡報 能操作電腦及投影設備 能做簡易的簡報 	活動三：認識蚧仔 <ol style="list-style-type: none"> 以前面進行的活動所獲得的資料，各組製作簡報。 填寫學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 簡報軟體 數位投影機 學習單 	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁或簡報的製作	資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報 2. 學習單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	十三-十四	單元四：蚵的料理	一節	1. 能了解本土產品的特色 2. 能學會蚵的簡單烹調	活動四：蚵的料理 2. 舉出生活中有關蚵的食譜有哪些。 3. 在家中製作蚵的料理，帶到學校與同學共同分享。 4. 或請家長協助到校教學生實際做出簡易蚵的料理。	1. 家長 2. 食譜 3. 網路	1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的係 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	家政教育	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 餐點製作
陪我們長大的海邊	十五-十八	單元五：養鴨人家	二節	1. 能了解海邊的生態環境。 2. 能利用校園、社區、網路蒐集資料。 1. 能了解海邊的養殖種類	活動五：養鴨人家 (一) 引起動機 1. 詢問學童曾在電視影片看過養鴨人家如何養鴨? 2. 在南港海邊有養鴨人家有去過嗎? (二) 發展活動 1. 帶領學童拜訪養鴨人家，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。教師以簡報方式呈現圖片。 A. 能說出鴨子吃的食物。B. 討論鴨子養在海邊的理由? (三) 綜合活動 討論: 1. 歸納居住在海邊的動物條件及特色。 2 在香山濕地還有哪些的養殖業?	學區養鴨人家 學校圖書館 網際網路 訪問單 電腦 簡報軟體 數位投影機 學習單	【語文】 1-3-1-2 1-3-2-3 【綜合】 1-3-2 1-3-6 2-3-2 1-3-1	環境 4-2-1 3-2-1 1-4-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡報 2. 學習單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	十九、二十	單元五：定置漁場	二節	1. 能知道定置漁場的功用。 2. 能知道海山漁港魚獲種類。 3. 能分辨有毒無毒魚。 4. 了解影響漁獲量的因素。	活動五：定置漁場 (一) 引起動機 1. 詢問學童曾在電視影片看過定置漁場如何運作? 2. 在海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會有去過嗎? (二) 發展活動 1. 帶領學童參觀海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。或教師錄製漁港定置漁場魚獲拍賣影片。 A. 能說出定置漁場的功用。 B. 能知道海山漁港魚獲種類大約有哪些。 (三) 綜合活動 討論: 1. 如何分辨有毒無毒魚。 2. 影響漁獲量的因素有那些? 3. 台灣有那些海流? 領域七: 農業生產及生物多樣性 3. 漁業: 水溫上升造成的影響 課程: 漁業及蚵業受到環境影響的結果。	學區定置漁場 學校圖書館 網際網路 訪問單 電腦 簡報軟體 數位投影機 學習單	【語文】 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類 【綜合】 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	環境 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 1-4-1 覺知人類生活品質乃資繫於資源的永續利用和生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡報 2. 學習單
	二十一	總複習		結業式	量與分享					1. 簡報 2. 學習單

認識香山海濱植物	三	認識香山海濱的植物(二)	一節	<p>1. 能說出影響海濱植物生長的因素</p> <p>2. 能說出海濱植物適應環境的方式</p> <p>3. 能說出海濱植物的功能</p> <p>4. 能認識 3 種以上的海濱植物</p> <p>5. 能利用網路蒐尋資料</p>	<p>2. 電腦教室上網認識更多的海濱植物</p> <p>師：除了上節介紹的植物外，海邊還有很多的植物等我們去認識。大家可以在那兒找到資料呢。</p> <p>生：網站</p> <p>師：學校的教學網站還有更多的植物介紹，現在利用電腦教室上網認識更多的濱海植物</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。</p> <p>教師：今天，我們上了什麼？有沒有人願意說說看？</p> <p>進行分組 4 至 6 人一組並交代注意事項</p> <p>1. 穿長袖上衣穿長褲戴帽子</p> <p>2. 自備茶水</p>	電腦檔案講義網站電腦單槍投影機	語 2-3-7-7 2-3-7-8 2-5-9-3 2-4-9-1 自 2-3-2-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 各組要帶數位相機，回學校做查證工作。 能完成老師交待作業
認識香山海濱植物	四一六	識香山海濱的植物(二)	一節	<p>1. 能說出影響海濱植物生長的因素</p> <p>2. 能說出海濱植物適應環境的方式</p> <p>3. 能說出海濱植物的功能</p> <p>4. 能認識 3 種以上的海濱植物</p> <p>5. 能利用網路蒐尋資料</p>	<p>活動二：實地觀察活動</p> <p>至香山漁港沙灘與海濱植物做近距離的觀察</p> <p>搭專車至香山漁港</p> <p>1. 觀察濱海植物生長的環境</p> <p>2. 認識海濱植物的適應環境方式</p> <p>3. 認識海濱植物的功用</p> <p>4. 印證前節學習的內容</p> <p>教師以及學習單檢核學習效果---完成「植物之旅」學習單</p>	學生自備照相機、筆記本、水防曬用品學習單擴音器數位相機	語 2-1-1-1 自 2-3-2-1 自 7-3-0-2	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 能專心聆聽教師之吩咐事項 能完成老師交待作業

認識香山海濱植物	七	一： 認識植物的構造、標本製作介紹 一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	<u>單元二：認識植物的構造、標本製作介紹</u> 甲、引起動機 師：上次到海邊實際的觀察，說說看它們與我們常見的植物有何異同？ 師：海濱的植物跟田間、校園的植物一樣有根、莖、葉、花、果、種子的構造，現就植物的構造做深入的介紹 乙、發展活動 【1】. 認識植物的構造 語 2-5-9-3 以單槍及講義介紹植物的基本構造 (1). 認識植物的根 (2). 認識植物的莖 (3). 認識植物的種子 教師以口頭問答的方式檢核學習效果	電腦檔案	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集
認識香山海濱植物	八	一： 認識植物的構造、標本 一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	<u>單元二：認識植物的構造、標本製作介紹</u> 延續上節介紹植物的構造 (4). 認識植物的葉 (5). 認識植物的花 教師以口頭問答的方式及學習單檢核學習效果	電腦檔案	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集

認識香山海濱植物	九二：認識植物的構造、標本製作介紹	一節	<p>1. 認識植物根莖葉花種子的構造</p> <p>2. 認識植物標本的種類</p> <p>3. 瞭解採集植物的方法</p> <p>4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因</p>	<p>【2】. 植物標本製作的介紹</p> <p>師：海濱植物這樣的美麗有什麼方法可以保留它們的風采？</p> <p>1. 植物標本採集方法介紹</p> <p>(1). 為何要採集標本</p> <p>(2) 植物標本的種類.</p> <p>(3). 植物標本採集注意事項</p> <p>2. 植物標本製作方法介紹</p> <p>臘葉標本製作流程介紹</p> <p>教師以口頭問答的方式並說明下次觀察採集及注意事項</p>	電腦檔案	<p>【綜合】</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作</p>	<p>【環境】</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>1. 分工合作情形</p> <p>2. 資料收集</p>
認識香山海濱植物	十一十二	一節	<p>1. 認識植物根莖葉花種子的構造</p> <p>2. 認識植物標本的種類</p> <p>3. 瞭解採集植物的方法</p> <p>4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因</p>	<p>(三) 綜合活動：實地觀察採集</p> <p>至南港海邊根據前面學到的知能仔細的觀察並採集</p> <p>觀察</p> <p>1. 觀察植物的根</p> <p>2. 觀察植物的莖</p> <p>3. 觀察植物的葉</p> <p>4. 觀察植物的花</p> <p>4. 觀察植物的種子</p> <p>5. 探討香山漁港的海濱與南港海濱地理景觀與植物不同的原因</p> <p>分組完成「尋找原野的色彩」學習單</p> <p>將採集到的植物做簡易的清潔處理並帶回把標本攤在並夾在報紙中乾燥</p>	<p>事先安車輛辦保險</p> <p>學生自備照相機、筆記本、水、防曬用品採標本的工具學習單</p>	<p>【綜合】</p> <p>2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討活動</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作</p>	<p>【環境】</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-3</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>1. 分工合作情形</p> <p>2. 資料收集</p>

認識香山海濱植物	十三	一：認識植物的構造、標本 一節	<p>1. 認識植物根莖葉花種子的構造</p> <p>2. 認識植物標本的種類</p> <p>3. 瞭解採集植物的方法</p> <p>4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因</p>	<p>製作標本</p> <p>觀看標本製作的影片 http://seed.cajh.chc.edu.tw/seed/07/movies-1.htm</p> <p>將乾燥好的標本拿出固定 在台紙上記錄採集時間地點植物名稱及生長環境依照學到的方式製作標本。標本張貼公布欄互相觀摩</p>	電腦檔案 四開應 紙板 白膠帶 膠帶 油性簽字筆	<p>綜 4-3-2</p> <p>社 3-3-4</p> <p>社 4-3-1</p> <p>社 9-3-4</p> <p>自 7-3-0-2</p> <p>語 2-3-4-1</p>	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	訪問單
認識香山海濱植物	十四	單元三：小小解說員 一節	<p>1. 能 POWERPOINT</p> <p>2. 能利用電腦製作 POWERPOINT</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 要學生按照組別分組坐好。</p> <p>2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？</p> <p>3. 上網收集二種植物資料做成 powerpoint 檔（要有植物圖片及文字說明）。預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹</p> <p>4. 探討海濱植物受到海平面上升的影響，我們該如何面對？</p>	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	<p>語 2-9-8-1</p> <p>2-6-3-3</p> <p>自 1-3-5-1</p> <p>1-3-5-2</p> <p>7-3-0-2</p>	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單

認識香山海濱植物	十五	單元三：小小解說員	一節	1. 能 POWERPOINT 2. 能利用電腦製作 POWERPOINT	<p>(一) 引起動機 教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？</p> <p>(二) 發展活動 1. 要學生按照組別分組坐好。 2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？ 1. 上網收集二種植物資料做成 powerpoint 檔（要有植物圖片及文字說明）。 2. 預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹</p>	電腦檔 案 講義 網站 電腦 單槍 投影機	<p>【語文】 2-3-2-1 【自然與生活科技】 1-3-5-4 1-3-5-5 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-2-4 4-1-1 1-3-1 【藝術與人文】 1-3-5 2-3-7</p>	【環境】 3-2-1 3-2-3 3-3-2	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單
認識香山海濱植物	十六、十八	單元三：小小解說員	一節	1. 能 POWERPOINT 2. 能利用電腦製作 POWERPOINT	<p>(三) 綜合活動 『濱海植物的小小解說員』認證 師：經過一學期的觀察學習相信大家對我們海濱的植物都能瞭如指掌現在你們是一個海濱植物的導遊要介紹二種植物給大家認識通過認證者就是我們內湖國小『濱海植物的小小解說員』 。通過者給與神密小禮物一份。 教師：1. 討論如何保護海濱植物的生存環境 2. 總結本學期的學習重點</p>	電腦 單槍 投影機	語 2-4-9-1 2-3-7-7 2-3-7-8 綜 4-3-2	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單
十九	總複習			畢業	評量與分享					1. 簡報 2. 學習單

九、書法教學規劃

新竹市內湖國小 103 學年度第 2 學期書法教學規劃

年級	階段能力指標 參考	具體教學目標	主題教學活動
一年級	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能激發寫字的興趣。 4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字。	1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業等。	1. 硬筆書法認識(注音符號習寫) 2. 硬筆書法認識(筆順及國字習寫) 3. 正確的寫字姿勢及執筆方法 4. 注音筆順教學，字形布局、結構
二年級	4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能激發寫字的興趣。 4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字。	1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 8. 能激發寫字的興趣。 9. 能自我要求寫出工整的字。	1. 運用每課加油小站的生字教學，配合筆順，進行書空練習。 2. 教師在教學時請確認學生的書空順序。 3. 教師提醒學生正確執筆姿勢。 4. 依照筆順再練習書寫。 5. 運用字詞習寫甲.乙本指導生字習寫。 6. 看著字詞習寫甲.乙本的筆順練習描紅並自行書寫和課後練習書寫。 7. 透過比較，來認識楷書基本筆畫的變化。 8. 針對易混淆的基本筆畫再次澄清與確認。

<p>三年級</p>	<p>4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 4. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能正確的使用和保管寫字工具。 6. 能激發寫字的興趣並自我要求寫出工整的毛筆字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文房四寶：筆墨紙硯、文房四寶使用方式及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫，書法常識介紹。 3. 楷書基礎筆法教法、結構、運筆教學與習寫。 4. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。 6. 創意春聯寫作，書法作品賞析。
<p>四年級</p>	<p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1能欣賞優美的書法。 4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 4-2-7能激發寫字的興趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的坐姿勢及用筆姿勢書寫文字。 2. 熟練各項書法工具使用技巧。 3. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 4. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 5. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法常識介紹，複習並指導執筆的方法及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫。 3. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 4. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。
<p>五年級</p>	<p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法運筆教學與習寫。 2. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 3. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 4. 指導正確的使用和保管寫字工具。 5. 書法字帖習寫，書法作品賞析。
<p>六年級</p>	<p>4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法結構、筆畫教學。 2. 運筆教學、楷書筆法教法、結構、與習寫。 3. 書法作品指導。 4. 書法成果及作品賞析。 5. 歷代書法名家及作品簡介欣賞。

十、學習節數分配表

新竹市內湖國小 103 學年度各年級學習節數一覽表

年級 學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
學習領域與科目	語文	國語文	5	5	5	5	5	
		本土語言	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2
	數學		3	3	3	3	4	4
	生活	社會			3	3	3	3
		藝術與人文	7	7	3	3	3	3
		自然與生活科技			3	3	3	3
	健康與體育		2	2	3	3	3	3
	綜合活動		2	2	3	3	3	3
	課程規範領域學習基本節數		20	20	25	25	27	27
彈性教學節數	學校選修	語文教育(英語)	1	1	1	1		
		補救暨延伸教育(數學)	1	1	1	1	1	1
		補救暨延伸教育(藝術與人文)					1	1
		特色課程	1	1	1	1	1	1
		資訊教育			1	1	1	1
		課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
		學校學年彈性學習節數小計	3	3	4	4	4	4
課綱規範總學習節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
學校學年總學習節數合計		23	23	29	29	31	31	

備註:

- 1.非正式學習節數(例如國際化課程...)勿顯示於此表
- 2.灰色部分為課程綱要規範，請於範圍內規畫
- 3.本土語言為正式課程。
- 4.低年級英語 1 節為彈性學習節數。
- 5.資訊教育 3-6 年級實施，納為彈性學習節數

十一、學生學習總節數暨非學習節數一覽表

新竹市內湖國小 103 學年度學生學習總節數暨非學習節數一覽表

校名與年級	項目節 (節)	領域學習節數 (B)										學習總 節數 (C=A+B)	是課程 否發 是展 會通 (是打 ,不 打×)	經發 員過 打是 (是打 ,不 打×)	符網 否課 是合 規範 (打符 ,符 合打 ×)	非學習 節數	學生是 否自由 參加 (是打 ,不 是打×)
		語文			數學	生活			健康 與體 育	綜合 活動							
		國語 文	本 土 語 言	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 科 技									
內湖 國 小	一	3	5	1	0	3	7			2	2	23	✓	✓			
	二	3	5	1	0	3	7			2	2	23	✓	✓			
	三	4	5	1	1	3	3	3	3	3	3	29	✓	✓			
	四	4	5	1	1	3	3	3	3	3	3	29	✓	✓			
	五	4	5	1	2	4	3	3	3	3	3	31	✓	✓	1	✓	
	六	4	5	1	2	4	3	3	3	3	3	31	✓	✓	1	✓	

十二、教科書選用或自編一覽表

新竹市內湖國民小學 103 學年度教科書一覽表			一	二	三	四	五	六
語文領域	本國語文	國語	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	南一
		閩語	翰林	翰林	翰林	翰林	金安	康軒
		客語	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒
		原住民語	部編	部編	部編	部編	部編	部編
	英語	市編	市編	康軒 (C版)	培生 (B版)	培生 (B版)	培生 (B版)	
健康與體育			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	康軒
數學			南一	南一	南一	康軒	康軒	翰林
生活課程	社會領域		南一	翰林	翰林	南一	南一	南一
	藝術與人文				康軒	康軒	康軒	康軒
	自然與生活科技				康軒	南一	南一	南一
綜合活動			南一	南一	翰林	翰林	南一	南一
資訊教育					自編教材	自編教材	自編教材	自編教材

103.5.19 教科書選用委員會通過

十三、教學進度表

新竹市香山區內湖國小 103 學年度第 2 學期 1 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資	特色課程	補救教學 補救延伸	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
三 (02:24~02:28)	2/24 開學	春天	<p>海洋教育</p> <p>第一單元春天 第二課春天的雨</p> <p>書法教學</p>	<p>家政教育</p> <p>第一單元春天 第一課春天的舞會</p>	<p>人權教育</p> <p>第一單元好朋友 第一課</p>	<p>第一單元 我的狗</p>	<p>視力保健</p> <p>單元一我是 身體的好主人</p> <p>活動 1 誰最重要</p>	<p>單元 1、數到 50</p>	<p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>海洋教育</p> <p>主題一、春之歌</p> <p>單元一、春天 來了</p>	<p>第一單元、認識 自己</p> <p>1、看看自己</p>	<p>環境教育</p> <p>活動一：認 養植物</p>	<p>單元 1、數 到 50</p>	<p>Introduct- ions</p>		
四 (03:01~03:07)		春天	<p>第一單元春天 第三課去郊遊</p> <p>書法教學</p>	<p>家政教育</p> <p>第一單元春天 第一課春天的舞會</p>	<p>人權教育</p> <p>第一單元好朋友 第一課</p>	<p>第一單元 我的狗</p>	<p>視力保健</p> <p>生涯發展教育</p> <p>家政教育</p> <p>單元一我是 身體的好主人</p> <p>活動 2 我喜 歡自己</p>	<p>單元 2、18 以 內的加法</p>	<p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>主題一、春之 歌</p> <p>單元二、美 麗花仙</p>	<p>第一單元、認識 自己</p> <p>2、我的心 情</p>	<p>環境教育</p> <p>活動一：認 養植物</p>	<p>單元 2、18 以內的加法</p>	<p>A-Z</p>		
五 (03:08~03:14)		春天	<p>家政教育</p> <p>第一單元春天 第四課小花園</p> <p>書法教學</p>	<p>第一單元春天 第二課春天的聲</p>	<p>人權教育</p> <p>第一單元好朋友 第一課</p>	<p>第二單元 我的老師</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家政教育</p> <p>單元一我是 身體的好主人</p> <p>活動 2 我喜 歡自己</p>	<p>單元 2、18 以 內的加法</p>	<p>家政教育</p> <p>人權教育</p> <p>生涯發展教育</p> <p>主題一、春之 歌</p> <p>單元三、探訪 小動物</p>	<p>第二單元、我的 成長</p> <p>1、成長的 故事</p>	<p>環境教育</p> <p>活動一：認 養植物</p>	<p>單元 2、18 以內的加法</p>	<p>A-Z</p>		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7資	特色課程	補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
六 (03:15-03:21)		春天	第一單元春天 語文天地一	第一單元春天 天佇佗位 第二課春天的聲	人權教育 第壹單元 好朋友客家童謠：缺牙耙	第二單元 我的老師	單元一我是 身體的好主人 活動3身體 的感覺	單元3、長度	家政教育 人權教育 生涯發展教育 主題二、開心 農場 單元一、一起 來播種	第二單元、我的 成長 1、成長的 故事	環境教育 活動一：認 養植物	性別平等 頑皮公主不 出嫁	Unit 3 My Country - National Flag	
七 (03:22-03:28)		大自然	第二單元大自然 第五課彩虹 書法教學	第一單元春天 天佇佗位 第二課春天的聲	人權教育 第貳單元春天 第二課春天	第二單元 我的老師	人權教育 單元一我是 身體的好主人 活動4我會 保護自己	單元4、18以 內的減法	家政教育 生涯發展教育 主題二、開心 農場 單元二、長大 的豆苗	第二單元、我的 成長 2、愛的兌 換券	環境教育 活動二： 植物身分 證	性別平等 威廉的洋娃 娃	Unit 3 My Country - National Flag	
八 (03:29-04:04)	3/31、4/1 第一次學 業評量	大自然	第二單元大自然 第六課山中音 樂會 書法教學	第一單元春天 天佇佗位 故 事磅米芳 (一)	人權教育 第貳單元春天 第二課春天	第二單元 我的老師	單元二身體 魔法師 活動1身體 變變變	單元4、18以 內的減法	家政教育 生涯發展教育 主題二、開心 農場 單元三、種子 的妙用	第二單元、我的 成長 2、愛的兌 換券	環境教育 活動二： 植物身分 證	性別平等 男生女生一 樣好	Animals	
九 (04:05-04:11)		大自然	海洋教育 第二單元大自然 第七課看海 書法教學	家政教育 第二單元幸 福的囡仔 第三課無揀 食	人權教育 第貳單元春天 第二課春天	第二單元 我的老師	單元二身體 魔法師 活動1身體 變變變	單元5、圖形和 形體	家政教育 人權教育 生涯發展教育 主題三、快樂 的成長 單元一、我長 大了	人權教育 第三單元、我的 家人 1、和家人 相處	環境教育 活動二： 植物身分 證	性別平等 男生女生一 樣好	Animals	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資	特色課	補救延伸教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
十 (04:12~04:18)	4/18 校慶(暫定)	大自然	家政教育 第二單元大自然 第八課大自然是一本書	家政教育 第二單元幸福的囡仔 第三課無揀食	人權教育 媒體素養教育 第貳單元春天 第三課學校風光	第三單元我的家族	單元二身體 魔法師 活動2肢體語言	單元5、圖形和形體	家政教育 人權教育 生涯發展教育 主題三、快樂的成長 單元二、成長小故事	人權教育 第三單元、我的家人 1、和家人相處	環境教育 活動二：植物身分證	性別平等 我是好主人	Animals	
十一 (04:19~04:25)		大自然	語文天地二	家政教育 第二單元幸福的囡仔 第三課無揀食	人權教育 媒體素養教育 第貳單元春天 第三課學校風光	第三單元我的家族	生涯發展教育 家政教育 健康體位教育 單元三健康有一套 活動1生病了怎麼辦 活動2做個好病人	加油小站一	家政教育 人權教育 生涯發展教育 主題三、快樂的成長 單元三、成長中的感恩	人權教育 第三單元、我的家人 2、和家人的活動	環境教育 活動二：植物身分證	性別平等 家庭會傷人嗎？	Story 2	
十一 (04:26~05:02)		生活	人權教育 第三單元生活 第九課公園裡	家政教育 第二單元幸福的囡仔 第四課阿公講古	人權教育 媒體素養教育 第貳單元春天 第三課學校風光	第三單元我的家族	家政教育 健康體位教育 單元三健康有一套 活動2做個好病人	單元6、幾月幾日	家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 主題四、下雨天 單元一、啊！下雨了	生涯發展教育 教育 第四單元、我會做家事 1、誰來做家事	環境教育 活動三：植物大尋寶	家庭教育 感謝親恩	Story 2	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資	特色課程	補救教學 補救延伸	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語									
十三 (05:03-05:09)		生活	人權教育 第三單元生活 第十課排隊	家政教育 第二單元幸 福的囡仔 第四課阿公 講古	人權教育 媒體素養教育 第貳單元春天 第三課學校風 光	第三單 元 我的家 族	家政教育 健康體位教育 單元三健康 有一套 活動3如何 不生病 活動4營養 的每一天	生涯發展教育 單元6、幾月幾 日	家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 主題四、下雨 天 單元一、啊！ 下雨了	生涯發展 教育 第四單 元、我會 做家事 1、誰來做 家事	環境教育 活動三： 植物大尋 寶	家庭教育 感謝親恩	Story 2	
十四 (05:10-05:16)	5/11、5/12 第二次學 業評量	生活	人權教育 第三單元生活 第十一課、做 家事	家政教育 第二單元幸 福的囡仔 第四課阿公 講古	家政教育 人權教育 第貳單元春天 客家童謠：羊 咩咩	第三單 元 我的家 族	家政教育 健康體位教育 單元三健康 有一套 活動4營養 的每一天	單元7、數到 100	家政教育 人權教育 生涯發展教育 主題四、下雨 天 單元二、雨天 的情景	生涯發展 教育 第四單 元、我會 做家事 2、家事一 起做	環境教育 活動三： 植物大尋 寶	家庭教育 烏鴉反哺	Family Members (Story 1)	
十五 (05:17-05:23)		生活	家政教育 人權教育 第三單元生活 第十二課生日 卡片	人權教育 第二單元幸 福的囡仔故 事磅米芳 (二)	家政教育 人權教育 第參單元熱天 第四課康健	第四單 元 這是什 麼	單元四玩球 樂趣多 活動1百發 百中	單元7、數到 100	家政教育 生涯發展教育 主題四、下雨 天 單元三、雨後 新發現	第五單 元、團體 中的我 1、和他人 相處	環境教育 活動三： 植物大尋 寶	單元7、數 到100	Story 1	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7資	特色課程	補救延伸教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
十六 (05:24-05:30)		生活	語文天地三	海洋教育 第三單元古錐的動物 第五課倚鵝	家政教育 人權教育 第參單元熱天 第四課康健	第四單元 這是什麼	單元四玩球 樂趣多 活動2拍球 樂無窮	單元7、數到100	家政教育 人權教育 生涯發展教育 主題五、生活中的水 單元一、水在那裡	第五單元、團體中的我 1、和他人相處	環境教育 活動三：植物大尋寶	單元7、數到100	Story 1	
十七 (05:31-06:06)		我喜歡	生涯發展教育 第四單元我喜歡 第十三課畫畫	海洋教育 第三單元古錐的動物 第五課倚鵝	家政教育 人權教育 第參單元熱天 第四課康健	第四單元 這是什麼	單元四玩球 樂趣多 活動2拍球 樂無窮	家政教育 單元8、二位數的加減	家政教育 人權教育 生涯發展教育 主題五、生活中的水 單元二、認識生活中的水	第五單元、團體中的我 2、有你真好	活動四：我和它的約定	家政教育 單元8、二位數的加減	Review	
十八 (06:07-06:13)		我喜歡	生涯發展教育 人權教育 第四單元我喜歡 第十四課捏陶樂	海洋教育 第三單元古錐的動物 第五課倚鵝	人權教育 第參單元熱天 第五課五月節	第四單元 這是什麼	單元四玩球 樂趣多 活動3踢踢樂	家政教育 單元8、二位數的加減	家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 主題五、生活中的水 單元三、水的遊戲	人權教育 生涯發展教育 教育 第六單元、合作力量大 1、大家一起來	活動四：我和它的約定	家政教育 單元8、二位數的加減	Review	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語								英語	3-7 資	特色課程	補救延伸教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
十九 (06:14-06:20)		我喜歡	生涯發展教育 人權教育 交通安全教育 第四單元我喜歡 第十五課追風小飛俠	第三單元古錐的動物故事磅米芳(三)	人權教育 第參單元熱天 第五課五月節	第四單元這是什麼	單元四玩球 樂趣多 活動3踢踢樂	單元9、做紀錄	家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 主題六、夏日生活 單元一、天氣變熱了	人權教育 生涯發展教育 教育 第六單元、合作力量大 1、大家一起來	活動四：我和它的約定	單元9、做紀錄	The Hsin Chu: My Home-Town,		
廿 (06:21-06:27)	6/23、6/24 第三次學業評量	我喜歡	生涯發展教育 人權教育 第四單元我喜歡 第十六課跳舞	生涯發展教育 人權教育 第三單元古錐的動物 囡仔歌	人權教育 第參單元熱天 第五課五月節	第五單元期末評量與分享	單元五安全遊樂、健康生活 活動1遊樂設備小專家 活動2安全遊樂園	單元9、做紀錄	家政教育 人權教育 生涯發展教育 主題六、夏日生活 單元二、陽光下的影子	人權教育 生涯發展教育 教育 第六單元、合作力量大 2、秀出自己	活動四：我和它的約定	單元9、做紀錄	My Hometown, Hsin Chu - The East Gate		
廿一 (06:28-06:30)	6/30 結業式	我喜歡	語文天地四	生涯發展教育 人權教育 總複習	人權教育 第參單元熱天 令仔欣賞：揣令仔	第五單元期末評量與分享	人權教育 單元五安全遊樂、健康生活 活動3動出好體力 活動4有趣的平衡遊戲	加油小站二	家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 主題六、夏日生活 單元三、快樂過夏天	人權教育 生涯發展教育 教育 第六單元、合作力量大 2、秀出自己	活動四：我和它的約定	加油小站二	Review		

新竹市香山區內湖國小 103 學年度第 2 學期 2 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資訊	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住 民語									
三 (02:24-02:28)	2/24 開學	我愛大自然	第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚 視力保健	第一單元菜蔬恰果子 第一課天然的上好	第一單元細人仔伴 第一課因人尋	第一單元我的學生	單元一美好的家園 活動1 關愛家人 健康體位	單元1 數到1000	一、和書做朋友 2. 班上也有圖書室 媒體素養	一、愛心小天使 1. 互助你我他	活動一： 認識社區 老街	單元1 數到1000	Valentine's	Introductions & Unit 4	
四 (03:01-03:07)			第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季 海洋教育	第一單元菜蔬恰果子 第一課天然的上好	第一單元細人仔伴 第一課因人尋	第一單元我的學生	單元一美好的家園 活動2 居家安全 藥物濫用	單元2 幾公尺	一、和書做朋友 2. 班上也有圖書室 媒體素養	一、愛心小天使 2. 我的助人行動 品德教育	活動一： 認識社區 老街	單元2 幾公尺	Festival 元宵節	Unit 4 Lantern	
五 (03:08-03:14)			第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉 書法教學	第一單元菜蔬恰果子 第二課甜甜好滋味	第一單元細人仔伴 第一課因人尋	第二單元身體的構造	單元一美好的家園 活動2 居家安全 藥物濫用	單元2 幾公尺	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	一、愛心小天使 2. 我的助人行動 品德教育	活動一： 認識社區 老街	認識自己 保護自己 性別平等教育		Lesson 3	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資訊	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
六 (03:15-03:21)			第壹單元我愛大自然 統整活動一 書法教學	第一單元菜蔬俗果子 第二課甜甜好滋味	第一單元細人仔伴 第二課麼介尖尖	第二單元身體的構造		單元一美好的家園 活動3 社區生活環境 環境教育	單元3 加加減減	二、奇妙的種子 1. 種子找新家	二、都是一家人 1. 我想認識你	活動一： 認識社區老街	認識自己保護自己 性別平等教育	Lesson 3	
七 (03:22-03:28)			第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生	第一單元菜蔬俗果子 第二課甜甜好滋味	第一單元細人仔伴 第二課麼介尖尖	第二單元身體的構造		單元一美好的家園 活動3 社區生活環境 環境教育	單元3 加加減減	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	二、都是一家人 2. 真正高興見到你 家庭教育	活動一： 認識社區老街	認識自己保護自己 性別平等教育	Lesson 3	
八 (03:29-04:04)	3/31、4/1 第一次學業評量	好鄰居	第貳單元好鄰居 第六課邀請	第一單元菜蔬俗果子 故事磅米芳(一)	第一單元細人仔伴 第二課麼介尖尖	第二單元身體的構造		單元一美好的家園 活動4 社區健康服務	單元4 乘法(一)	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	二、都是一家人 2. 真正高興見到你 家庭教育	活動二： 我家在哪「里」?	誰來保護我 性別平等教育	Happy Easter	
九 (04:05-04:11)			第貳單元好鄰居 第七課特別的卡片	第二單元感恩的心 第三課感謝	第一單元細人仔伴 童謠欣賞搖搖雜雜	第二單元身體的構造		單元二運動樂無窮 活動1 墊上遊戲樂無窮	單元4 乘法(一)	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了	三、當我們同在一起 1. 團隊好夥伴	活動二： 我家在哪「里」?	誰來保護我 性別平等教育	Lesson 3	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語								英語	3-7 資訊	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
十 (04:12-04:18)	4/18 校慶 (暫定)		第貳單元好鄰居 閱讀樂園一巷口的伯伯	第二單元感恩的心 第三課感謝	第二單元唧蟲 第三課火焰蟲	第三單元我是男生		單元二運動樂無窮 活動1墊上遊戲樂無窮	單元5 年月日	三、垃圾變少了 1、早餐垃圾大減量	三、當我們在一起 2. 分工合作	活動二： 我家在哪「里」？	誰來保護我 性別平等教育	Lesson 3	
十一 (04:19-04:25)			第貳單元好鄰居 統整活動二 書法教學	第二單元感恩的心 第三課感謝	第二單元唧蟲 第三課火焰蟲	第三單元我是男生		單元二運動樂無窮 活動2平衡高手	加油小站一	三、垃圾變少了 2. 家庭垃圾新用途	三、當我們在一起 2. 分工合作	活動二： 我家在哪「里」？	加油小站一	Review 1	
十一 (04:26-05:02)		生活點滴	第參單元生活點滴 第八課想 書法教學	第二單元感恩的心 第四課阿母的手	第二單元唧蟲 第三課火焰蟲	第三單元我是男生		單元二運動樂無窮 活動3呼拉圈遊戲	單元6 平面圖形	四、下雨了 1. 雨天的情境	四、生命有愛 1. 愛的誕生 生命教育	活動三： 社區探訪	單元6 平面圖形	Review 1	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語								英語	3-7 資訊	特色課程	補救暨延 伸教學 (及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
十三 (05:03-05:09)			第參單元生活點滴 第九課上臺說故事	第二單元感恩的心 第四課阿母的手	第二單元唧蟲 第三課火焰蟲	第三單元 我是男生		單元二運動樂無窮 活動4 唱唱跳跳樂趣多	單元6 平面圖形	四、下雨了 2. 雨的音樂會	四、生命有愛 2. 我長大了 人權教育	活動三： 社區探訪	單元6 平面圖形	Lesson 4	
十四 (05:10-05:16)	5/11、 5/12 第二次學業評量		第參單元生活點滴 第十課日記一則	第二單元感恩的心 第四課阿母的手	第二單元唧蟲 令仔欣賞揣令仔	第三單元 我是男生		單元三健康快樂行 活動1 快樂野餐 家政教育	單元6 乘法(二)	四、下雨了 3. 雨後的景象	四、生命有愛 2. 我長大了 人權教育	活動三： 社區探訪	單元6 乘法(二)	Lesson 4	
十五 (05:17-05:23)			第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動	第二單元感恩的心 故事磅米芳(二)	第三單元放? 第四課跔阿姆去市場	第四單元 大拼圖		單元三健康快樂行 活動1 快樂野餐 家政教育	單元6 乘法(二)	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	五、生活環境好幫手 1. 愛校總動員	活動三： 社區探訪	單元6 乘法(二)	Lesson 4	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資訊	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
十六 (05:24~05:30)			第參單元生活點滴 統整活動三 書法教學	第三單元方位 第五課騎鐵馬	第三單元放? 第四課跔阿姆去市場	第四單元大拼圖		單元三健康快樂行 活動2 野外安全守則 防災教育	單元8分東西	五、泥土與螞蟻 1. 親近泥土	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物一起來	活動四：妙！妙！廟！	單元8分東西	Lesson 4	
十七 (05:31~06:06)		語文萬花筒	第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎	第三單元方位 第五課騎鐵馬	第三單元放? 第四課跔阿姆去市場	第四單元大拼圖		單元三健康快樂行 活動3 愛護大自然	單元8分東西	五、泥土與螞蟻 2. 泥土裡的螞蟻	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物一起來	活動四：妙！妙！廟！	單元8分東西	Story 2	
十八 (06:07~06:13)			第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通	第三單元方位 第五課騎鐵馬	第三單元放? 第五課動物園	第四單元大拼圖		單元四擁抱 童玩樂無窮 活動1 跳躍精靈	單元8分東西	六、夏天 1. 過端午	六、我的暑假生活 1. 戶外活動樂趣多 交通安全	活動四：妙！妙！廟！	單元8分東西	Story 2	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語								英語	3-7 資訊	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住 民語									
十九 (06:14-06:20)			第四單元語文 萬花筒 第十四課詠鵝	第三單元 方位 故事磅米 芳(三)	第三單元 放? 第五課動物 園	第四單元 大拼圖		單元四擁抱 童玩樂無窮 活動2童玩 世界	單元9 面的大小與立 體	六、夏天 1. 過端午	六、我的暑假 生活 1. 戶外活動樂 趣多 交通安全	活動四： 妙！妙！ 廟！	單元9 面的大小與 立體	Unit 5 Dragon Boat Festival	
二十 (06:21-06:27)	6/23、 6/24 第三次 學業評 量		第四單元語文 萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 國防教育	總複習、 總複習、 詩文百貨 公司	第三單元 放? 第五課動物 園	第五單元 期末評量與 分享	單元五踢球 樂 活動1我是 踢球高手	單元9 面的大小與立 體	六、夏天 2. 涼快一夏 水域安全	六、我的暑假 生活 2. 暑假玩樂去 生涯教育	活動四： 妙！妙！ 廟！	單元9 面的大小與 立體	English Exam Review		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資訊	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
二十一 (06:28-06:30)	6/30 結業式		第四單元語文 萬花筒 統整活動四 書法教學	總複習、 總複習、 詩文百貨 公司	第三單元 放? 第五課動物 園	第五單元 期末評量與 分享	單元五踢球 樂 活動 2 運動 安全知多 少、活動 3 穿鞋學問大	加油小站二	六、夏天 2. 涼快一夏 水域安全	六、我的暑假 生活 2. 暑假玩樂去 生涯教育	活動四： 妙！妙！ 廟！	加油小站二	English Exam Review		

新竹市香山區內湖國小 103 學年度第 2 學期 3 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學(數及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語											
三 (02:24-02:28)	2/24 開學	人物故事	第壹單元人物故事第二課發現微生物的人 國防教育	第一單元真做好第一課搖笱	第一單元阿弟恁趣第一課阿弟恁麼介	Lesson 1 Is This a Ball? 【家庭教育】 【人權教育】	單元一 同分享共歡樂活動 2 團結力量大	單元 1 乘法	第一單元我們居住的地方第一課認識居住的地方	1-1 下課了 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星	1-1 蔬菜大觀園 1-2 種菜囉	第一單元生活小當家活動一生活技能大檢視	第一課有趣的中文打字(二)	單元一 認識龍正宮	我也要玩洋娃娃 性別平等教育	Lesson 1 Is This a Ball? 【家庭教育】 【人權教育】
四 (03:01-03:07)			第壹單元人物故事第三課小願望能實現 國防教育	第一單元真做好第一課搖笱	第壹單元阿弟恁趣第一課阿弟恁麼介	Lesson 1 Is This a Ball? 【家庭教育】 【人權教育】	單元一 同分享共歡樂活動 3 大家一起來	單元 2 公升和毫公升	第一單元我們居住的地方第二課地方的公共資源	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星	1-2 種菜囉 1-3 蔬菜成長日記 環境教育	第一單元生活小當家活動二自己動手做做看 家庭教育	第二課中文打字進階~中達人(一)	單元一 認識龍正宮	我也要玩洋娃娃 性別平等教育	Lesson 1 Is This a Ball? 【家庭教育】 【人權教育】
五 (03:08-03:14)			第壹單元人物故事第四課用膝蓋跳舞的女孩 生命教育	第一單元真做好第一課搖笱	第一單元阿弟恁趣第二課阿弟恁麼介	Lesson 1 Is This a Ball? 【家庭教育】 【人權教育】	單元一 同分享共歡樂活動 4 攜手做環保	單元 2 公升和毫公升	第二單元居民的生活中第一課多元的生活方式	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5-1 超級變變變	1-3 蔬菜成長日記 環境教育	第一單元生活小當家活動二自己動手做做看 家庭教育	第二課中文打字進階~中達人(二)	單元一 認識龍正宮	我也要玩洋娃娃 性別平等教育	Lesson 1 Is This a Ball? 【家庭教育】 【人權教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學(數及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
六 (03:15~03:21)		有你真好	第壹單元 人物故事 統整活動一 書法教學	第一單元 做囡仔真好 第二課摺 飛行機	第一單元阿 弟恁生趣 第二課阿 弟上學堂		Lesson 2 Are You Hungry? 【人權教 育】 【家庭教 育】	單元二足 下風雲 活動1大 腳高手	單元3 時間	第二單元 居民的生 活第二課 居民的相 處	1-2 來跳 舞 3-3 色彩 家族 5-1 超級 變變變	1-3 蔬菜 成長日記 環境教育	第一單 元生活 小當家 活動二 自己動 手做 看 家庭教 育	第三課 中英文 混合打 字遊 一打 字遊 一高 手 台灣	單元一 認識龍 正宮 小心大 野狼 性別平 等教育	Lesson 2 Are You Hungry? 【人權教 育】 【家庭教 育】	
七 (03:22~03:28)			第貳單元 有你真好 第五課一 件外套 書法教學	第一單元 做囡仔真好 第二課摺 飛行機	第一單元阿 弟恁生趣 第二課阿 弟上學堂		Lesson 2 Are You Hungry? 【人權教 育】 【家庭教 育】	單元二足 下風雲 活動2跑 步遊戲	單元3 時間	第二單元 居民的生 活第二課 居民的相 處	1-2 來跳 舞 3-3 色彩 家族 5-1 超級 變變變	1-3 蔬菜 成長日記 2-1 水和 水蒸氣的 變化 海洋教育	單元二 有禮過 生活 活動一 禮儀放 大鏡 品德教 育	第四課 美麗新 世界一 構圖 技巧	單元二 認識龍 正神 小心大 野狼 性別平 等教育	Lesson 2 Are You Hungry? 【人權教 育】 【家庭教 育】	
八 (03:29~04:04)	3/31、4/1 第一次學 業評量		第貳單元 有你真好 第六課風 雨交加的 夜晚	第一單元 做囡仔真好 第二課摺 飛行機	第一單元阿 弟恁生趣 童謠欣 賞初十		Lesson 2 Are You Hungry? 【人權教 育】 【家庭教 育】	單元二足 下風雲 活動2跑 步遊戲	單元4 面積	第三單元 居民的消 費與生活 第一課商 店與生活	1-3 笛聲 飛揚 3-3 色彩 家族 5-1 超級 變變變	2-1 水和 水蒸氣的 變化 2-2 水和 冰的變化 海洋教育	單元二 有禮過 生活 活動一 禮儀放 大鏡 品德教 育	第五課 美麗的 彩妝一 填色 樂趣	單元二 認識龍 正神 小心大 野狼 性別平 等教育	Lesson 2 Are You Hungry? 【人權教 育】 【家庭教 育】	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學(數及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
九 (04:05~04:11)			第一單元 做囡仔真好 第二課摺飛機	第二單元 各行各業 第三課阿爸種瓜 織籬	Review 1 【人權教育】 【家庭教育】	單元三健康百分百分活動1健康真好 藥物濫用	單元5 除法	第三單元 居民的消費與生活 第一課商店與生活	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變	2-2 水和冰的變化	單元二 有禮過生活 活動二 不一樣的	第五課 美麗的彩妝 一填色 樂趣	單元二 認識龍正神	單元5 除法	Review 1 【人權教育】 【家庭教育】		
十 (04:12~04:18)	4/18 校慶(暫定)		第二單元 身心的健康 第三課緊來阮兜規	第二單元 各行各業 第三課阿爸種瓜 織籬	Review 1 【人權教育】 【家庭教育】	單元三健康百分百分活動2改進生活習慣 視力保健	單元5 除法	第三單元 居民的消費與生活 第二課購物有學問 媒體素養	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-1 我的情緒會轉變	2-3 好玩的水	單元二 有禮過生活 活動二 不一樣的	第六課 創意混搭風 一形狀組合	單元二 認識龍正神	單元5 除法	Review 1 【人權教育】 【家庭教育】		
十一 (04:19~04:25)			第二單元 身心的健康 第三課緊來阮兜規	第二單元 各行各業 第三課阿爸種瓜 織籬	Lesson 3 Who's He? 【家庭教育】	單元三健康百分百分活動3天天吃早餐、活動4早餐面面觀 家政教育	加油小站一	第三單元 居民的消費與生活 第三課購物與環保	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-1 我的情緒會轉變	2-3 好玩的水	單元二 有禮過生活 活動二 不一樣的	第七課 色彩顯身手 一手工創意	單元三 知識補給站	加油小站一	Lesson 3 Who's He? 【家庭教育】		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學(數及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
十二 (04:26-05:02)		漫遊書世界	第參單元漫遊書世界第八課性急的農夫	第二單元身心的健康第三課緊來阮兜覘	第二單元各行各業第四課地動		Lesson 3 Who's He? 【家庭教育】	單元四運動萬花筒活動1身體的神奇體驗【健康體位】	單元6公斤和公克	第四單元地方的組織與活動第一課為地方服務的組織【人權教育】	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-1 我的情緒會轉彎	3-1 天氣的變化	單元三生活好幫手活動一社區大發現	第八課繪圖工廠	單元三知識補給站	單元6公斤和公克	Lesson 3 Who's He? 【家庭教育】
十三 (05:03-05:09)			第參單元漫遊書世界第九課猴子的數學	第二單元身心的健康第三課緊來阮兜覘	第二單元各行各業第四課地動		Lesson 3 Who's He? 【家庭教育】 Culture & Festivals - Happy Mother's Day! 【家政教育】	單元四運動萬花筒活動2動靜之間【交通安全】	單元6公斤和公克	第四單元地方的組織與活動第一課為地方服務的組織【人權教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-1 我的情緒會轉彎	3-1 天氣的變化	單元三生活好幫手活動一社區大發現	第九課初一體驗圖坊	單元三知識補給站	單元6公斤和公克	Lesson 3 Who's He? 【家庭教育】 Culture & Festivals - Happy Mother's Day! 【家政教育】
十四 (05:10-05:16)	5/11、5/12 第二次學業評量		第參單元漫遊書世界第十課笨鵝阿皮	第二單元身心的健康第四課老師較疼啥物人	第二單元各行各業第四課地動		Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展教育】	單元四運動萬花筒活動2動靜之間【交通安全】	單元7分數的加減	第四單元地方的組織與活動第二課參與地方的活動	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-1 我的情緒會轉彎	3-1 天氣的變化 3-2 小小氣象觀察家	單元三生活好幫手活動二社區便利通	第十課圖案疊圖貼	單元三知識補給站	單元7分數的加減	Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學(數及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十五 (05:17~05:23)			第一單元 漫遊書世界 第十一課 飛行員和小王子 書法教學	第二單元 身心的健康 第四課 老師較疼啥物人	第二單元 各行各業 童謠欣賞 月光光(一)		Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展教育】	單元四 運動萬花筒 活動3 呼拉圈遊戲	單元7 分數的加減	第四單元 地方的組織與活動 第二課 參與地方的活動	2-2 我來和你來和 4-2 來樹下玩 5-1 我的情緒會轉彎	3-2 小小氣象觀察家 3-3 氣象預報臺	單元三 好生活 幫手活動 社區便利通	第十課 繪圖小製卡作	單元三 知識補給站	單元7 分數的加減	Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展教育】
十六 (05:24~05:30)			第一單元 漫遊書世界 統整活動三 書法教學	第二單元 身心的健康 第四課 老師較疼啥物人	第三單元 學煞猛 第五課 懶尸妹		Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展教育】	單元四 運動萬花筒 活動4 棍上精靈	單元8 乘法和除法	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事	2-3 笛聲飛揚 4-2 來樹下玩 5-2 保持好心情	3-3 氣象預報臺 4-1 動物的身體	單元四 安全生活不打烊 活動一 空間安全大健診	第十二課 我是萬人迷-編修照片	單元三 知識補給站	單元8 乘法和除法	Lesson 4 Is He a Cook? 【生涯發展教育】
十七 (05:31~06:06)		生活智慧	第一單元 智慧聰明的公寓	第三單元 職業第五課 三個團	第三單元 學煞猛 第五課 懶尸妹		Review 2 【家庭教育】 【生涯發展教育】	單元四 運動萬花筒 活動4 棍上精靈	單元8 乘法和除法	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色	2-3 笛聲飛揚 4-2 來樹下玩 5-2 保持好心情	4-1 動物的身體	單元四 安全生活不打烊 活動一 空間安全大健診	第十三課 超級變變-向變工廠	單元三 知識補給站	單元8 乘法和除法	Review 2 【家庭教育】 【生涯發展教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學(數及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
十八 (06:07~06:13)			第四單元 生活智慧 第十三課 大冲秤 曹象	第三單元 職業 第五課 三个团	第三單元學 煞猛 第五課 懶尸妹	Review 2 【家庭教育】 【生涯發展教育】	單元五水 中悠游 活動1水 中安全 水域安 全	單元9 小數	第五單元 地方的故 事與特色 第二課地 方的特色	6-1 動物 狂歡節	4-1 動物 的身體	單元四 安全生 活不打 烱 活動一 空間安 全大健 診	第十四 課 創作樂 趣多-塗 鴉時間	單元三 知識補 給 站	單元9 小數	Review 2 【家庭教 育】 【生涯發展 教育】	
十九 (06:14~06:20)			第四單元 生活智慧 第十四課 鴨子農夫	第三單元 職業 第五課 三个团	第三單元學 煞猛 第五課 懶尸妹	Final Review 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生涯發 展教育】	單元五水 中悠游 活動2水 中漫步	單元9 小數	第六單元 居住地方 的發展 第一課生 活中的問 題	6-1 動物 狂歡節	4-2 動物 的運動	單元四 安全生 活不打 烱 活動一 空間安 全大健 診	第十四 課 創作樂 趣多-塗 鴉時間	單元四 祖的變 工作難 了	單元9 小數	Final Review 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生涯發展 教育】	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學(數及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
廿 (06:21~06:27)	6/23、6/24 第三次學業評量		第肆單元生活智慧閱讀樂園 二魔鬼沾 生涯教育	第三單元職業第五課三個團	第三單元學煞猛 第五課懶尸妹		Final Review 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	單元五水中悠游 活動3水中探險	單元10報讀表格	第六單元居住地方的發展 第一課生活中的問題、第二課 打造新家園	6-2 紙偶劇場	4-2 動物的運動 4-3 模仿動物的發明	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 防災教育	第十五月特曆展色-月製作	單元四媽祖的變難了	單元10報讀表格	Final Review 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】
廿一 (06:28~06:30)	6/30 結業式		第肆單元生活智慧統整活動四 書法教學	第三單元職業第五課三個團	第三單元學煞猛 童謠欣賞水打一隻鞋		Final Review 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】	單元五水中悠游 活動3水中探險	加油小站二	第六單元居住地方的發展 第二課 打造新家園	6-2 紙偶劇場	科學閱讀	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 防災教育	第十五月特曆展色-月製作果展	單元四媽祖的變難了	加油小站二	Final Review 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯發展教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							訊(3-7)資	特色課程	補救暨延伸教學(數及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
五 (03:08-03:14)			第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動 書法教學	第一單元電器俗科技 第一課予你臆	第一單元便利个生活 第一課坐車遠奈	第二單元我喜歡的活動	Start er—Time for School 1	單元一、大家來運動 活動3 躍動的精靈	二、公里	一、家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組織	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠	一、時間時間的方法 2. 測量時間的方法	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三 家庭休閒總動員	第四課出版小高手	第一單元 鄉土風情調	二、公里	Starter—Time for School
六 (03:15-03:21)			第壹單元課後時光 統整活動一 書法教學	第一單元電器俗科技 第二課未來車	第一單元便利个生活 第二課七姑星 七姊妹(二)	第二單元我喜歡的活動	Start er—Time for School 1	單元一、大家來運動 活動4 臥虎藏龍	三、四邊形	一、家鄉的機構與組織 社會放大鏡、散播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 品德教育	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠	一、時間的規畫與管理 3. 時間的規畫與管理	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三 家庭休閒總動員	第五課 認識網際網路	第一單元 鄉土風情調	三、四邊形	Starter—Time for School
七 (03:22-03:28)		山水之旅	第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶 環境教育	第一單元電器俗科技 第二課未來車	第一單元便利个生活 第二課七姑星 七姊妹(二)	第二單元我喜歡的活動	Unit 1 At the Restaurant	單元一、大家來運動 活動4 臥虎藏龍 活動5 社區運動資源	三、四邊形	二、家鄉的交通 第1課、早期的交通型態與影響	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠	二、水的移動 1. 毛細現象	第二單元走! 出去玩 活動一 戶外活動知多少	第六課 認識網域的網域名稱	第一單元 鄉土風情調	職業大探索 性別平等教育	Unit 1 At the Restaurant

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							訊(3-7資)	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
八 (03:29-04:04)	3/31、4/1 第一次學 業評量		第貳單元山 水之旅 第六課羊角 村之美 環境教育	第一單元電 器科技 第二課未來 車	第一單元生 活 第二課七 姊妹(二)	第二單 元我喜歡 的活動	Unit 1 At the Restaura nt	單元 五、飲 食智慧 王 活動 1 飲食新 概念、 活動 2 拜訪營 養素 視力保 健	三、四邊 形	二、家鄉 的交通 第 1 課、 早期的交 通型態與 影響	1-3 笛聲 飛揚 3-3 想像 樂趣多 5-2 偉大 的光影魔 術師	二、水的 移動 1. 毛細現 象	第二單 元走！ 出去玩 活動一 戶外活 動知多 少	第七課 瀏覽 器的操作	第二單 元異國 風情	職業大 探索 性別平 等教育	Unit 1 At the Restaura nt
九 (04:05-04:11)			第貳單元山 水之旅 第七課不識 廬山真面目 環境教育	第二單元好 厝邊 第三課鼓吹 花	第一單元生 活 令仔欣賞 揣令仔	第二單 元我喜歡 的活動	Unit 1 At the Restaura nt	單元 五、飲 食智慧 王 活動 2 拜訪營 養素、 活動 3 體重控 制有一 套 健康體 位	四、億以 上的數	二、家鄉 的交通 第 2 課、 現代的交 通型態與 影響 交通安全	1-3 笛聲 飛揚 4-1 古今 童玩好好 玩 5-2 偉大 的光影魔 術師	二、水的 移動 2. 虹吸現 象	第二單 元走！ 出去玩 活動二 可以這 樣玩	第八課 認識瀏 覽器	第二單 元異國 風情	行行出 狀元 性別平 等教育	Unit 1 At the Restaura nt
十 (04:12-04:18)	4/18 校慶(暫 定)		第貳單元山 水之旅 閱讀樂園一 探索四草綠 色隧道 環境教育 海洋教育	第二單元好 厝邊 第三課鼓吹 花	第二單元 和樂家庭 第三課有 孝	第三單 元大自 然的聲 音	Recyc le 1	單元 二、足 下風雲 活動 1 「毬」 健美	五、小數	二、家鄉 的交通 社會放大 鏡、來去 高雄旗津	2-1 聽大 地在唱歌 4-1 古今 童玩好好 玩 5-2 偉大 的光影魔 術師	二、水的 移動 2. 虹吸現 象	第二單 元走！ 出去玩 活動二 可以這 樣玩	第九課 儲存網 頁資料	第二單 元異國 風情	行行出 狀元 性別平 等教育	Recycle 1

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							訊(3-7)資	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十一 (04:19-04:25)			第貳單元山水之旅 統整活動二 書法教學	第二單元好厝邊 第三課鼓吹花	第二單元和樂家庭 第三課有孝	第三單元大自然的聲音	Recycle 1	單元二、足下風雲 活動2 控球高手	五、小數	三、家鄉的人口 第1課、家鄉人口的組成	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	二、水的移動 3. 連通管原理	第二單元 走! 出去玩 活動二 可以這樣玩	第十課 組織「網頁書籤」	第二單元 異國風情	二十年後的我 性別平等教育	Recycle 1
十二 (04:26-05:02)		作家與作品	第參單元作家與作品 第八課我愛看 書法教學	第二單元好厝邊 第三課鼓吹花	第二單元和樂家庭 第三課有孝	第三單元大自然的聲音	Unit 2 At the Museum	單元二、足下風雲 活動3 足球金童	六、概數	三、家鄉的人口 第2課、家鄉人口的分布與變化	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲 第一步	第三單元 生命協奏曲 活動一 生命萬花筒 生命教育	第十一課 尋找瀏覽器與安全設定	第二單元 異國風情	二十年後的我 性別平等教育	Unit 2 At the Museum
十三 (05:03-05:09)			第參單元作家與作品 第九課快樂王子	第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來	第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大	第三單元大自然的聲音	Culture 1 Earth Day	單元六、環境偵查員 活動1 拒絕菸害 活動2 健康深呼吸 藥物濫用	七、周長與面積	三、家鄉的人口 社會放大鏡、寧靜山城——北埔記事	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲 第一步	第三單元 生命協奏曲 活動一 生命萬花筒 生命教育	第十二課 網路有那些?	第二單元 異國風情	七、周長與面積	Culture 1 Earth Day

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							訊(3-7資)	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十四 (05:10~05:16)	5/11、5/12 第二次學 業評量		第一單元 家與作品 第十課最 後一片葉 子	第二單元 好厝邊 第四課雨 來，福就 來	第二單元 和樂家庭 第四課煮 菜學問大	第三單元 大自然 的聲音	Unit 2 At the Museum	單元 六、環 境偵查 活動 2 健康深 呼吸 活動 3 找回寧 靜的家 防災教 育	七、周長 與面積	四、家鄉 的傳統文 化 第 1 課、 家鄉古早 味 家政教育	2-2 鳥語 花香 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影魔 術師	三、昆蟲 世界 2. 昆蟲的 一生	第三單元 生命奏曲 活動二 生命共 同體	第十三 課 認識數 位與多 媒體世界	第二單元 異國風 情調	七、周 長與面 積	Unit 2 At the Museum
十五 (05:17~05:23)			第一單元 家與作品 第十一課 悟空三借 芭蕉扇	第二單元 好厝邊 第四課雨 來，福就 來	第二單元 和樂家庭 第四課煮 菜學問大	第四單元 拜訪阿 公	Culture 2 Mother's Day	單元 三、體 適能加 油站 活動 1 跳躍精 靈	八、分數	四、家鄉 的傳統文 化 第 2 課、 家鄉的傳 統民俗 生涯教育	2-3 笛聲 飛揚 4-2 動手 做玩具 5-2 偉大 的光影魔 術師	三、昆蟲 世界 2. 昆蟲的 一生	第三單元 生命奏曲 活動二 生命共 同體	第十四 課 搜尋旅 遊資訊	第二單元 異國風 情調	八、分 數	Culture 2 Mother's Day
十六 (05:24~05:30)			第一單元 家與作品 統整活動 書法教學	第三單元 反省 第五課照 鏡	第二單元 和樂家庭 第四課煮 菜學問大	第四單元 拜訪阿 公	Unit 2 At the Museum	單元 三、體 適能加 油站 活動 2 立定跳 遠	八、分數	四、家鄉 的傳統文 化 社會放大 鏡、臺南 地區的阿 立祖信仰	2-3 笛聲 飛揚 4-3 珍惜 我們的玩 具 5-2 偉大 的光影魔 術師	三、昆蟲 世界 3. 昆蟲與 環境	第三單元 生命奏曲 活動三 生命信 箱	第十五 課 網路娛 樂網站的 資源與 應用	第二單元 異國風 情調	八、分 數	Unit 2 At the Museum

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							訊(3-7)資	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十七 (05:31~06:06)		科技的影響	第四單元科技的影響 第十二課高 鐵快飛	第三單元反 省第五課照鏡	第二單元家 庭欣賞 渡子	第四單 元拜訪阿 公	Unit 3 At the Airpo rt	單元 三、體 能加 油站 活動3 規律 運動 好體 力	九、小數 的計算	五、多元 的家鄉文 化 第1課、 認識外來 文化	6-1 甜蜜 的音符	四、奇妙 的水 1. 水的三 態變化	第四單 元環保 生活 活動一 少了我 有關係 人權教 育	第十 六課 子信 的申 應	第二單 元異 國風 情	九、小 數的計 算	Unit 3 At the Airport
十八 (06:07~06:13)			第四單元科技的影響 第十三課神 奇魔法衣	第三單元反 省第五課照鏡	第三單元 講古 第五課 猴仔 个祖公	第四單 元拜訪阿 公	Unit 3 At the Airpo rt	單元 七、走 出新方 向 活動1 珍愛我 的家 活動2 家庭的 危機	九、小數 的計算	五、多元 的家鄉文 化 第2課、 家鄉文 化的展 望	6-1 甜蜜 的音符	四、奇妙 的水 1. 水的三 態變化	第四單 元環保 生活 活動一 少了我 有關係 人權教 育	第十 七課 網路 罪與 網 路法律	第二單 元異 國風 情	九、小 數的計 算	Unit 3 At the Airport
十九 (06:14~06:20)			第四單元科技的影響 第十四課動 物的心聲	第三單元反 省第五課照鏡	第三單元 講古 第五課 猴仔 个祖公	第四單 元拜訪阿 公	Unit 3 At the Airpo rt	單元 七、走 出新方 向 活動2 家庭的 危機 活動3 性別 話題	九、小數 的計算	五、多元 的家鄉文 化 社會放 大鏡、 新住 民的月 圓遊 會	6-2 將心 比心	四、奇妙 的水 1. 水的三 態變化	第四單 元環保 生活 活動一 少了我 有關係	第十 八課 我是 網 路大 使	第三單 元諾 亞方 舟與 災 難 環境教 育	九、小 數的計 算	Unit 3 At the Airport

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							訊(3-7)資	特色課程	補救暨延 伸教學(數 及其他)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (06:21~06:27)	6/23、 6/24 第三次學 業評量		第四單元科 技的影響 閱讀樂園二 通信方式大 不同 媒體素養	總複習 總複習	第三單元 講古 第五課猴 仔个祖公	第五單 元期 末評 量與 分 享	Recyc le 2	單 元 四、水 中蛟龍 活動1 夏日戲 水安全 活動2 漂浮滑 行 水域安 全	十、統計 圖	五、多元 的家鄉文 化 社會放大 鏡、新住 民的月圓 思鄉園遊 會	6-2 將心 比心	四、奇妙 的水 2. 水的浮 力	第四單 元環保 生活活 動二環 保一起 來	第十 八課 我是網 路禮節 大使	第三單 元諾亞 方舟與 災難類 環境教 育	十、統 計圖	Recycle 2
廿一 (06:28~06:30)	6/30 結業式		第四單元科 技的影響 統整活動四 書法教學	總複習 總複習	第三單元 講古 第五課猴 仔个祖公	第五單 元期 末評 量與 分 享	Recyc le 2	單 元 四、水 中蛟龍 活動3 打水前 進 水域安 全	十、統計 圖	五、多元 的家鄉文 化 社會放大 鏡、新住 民的月圓 思鄉園遊 會	6-3 愛要 怎麼說	四、奇妙 的水 3. 珍惜水 資源	第四單 元環保 生活活 動二環 保一起 來	第十 八課 網路實 際應用	第四單 元解決 人類災 難類 環境教 育	十、統 計圖	Recycle 2

新竹市香山區內湖國小 103 學年度第 2 學期 5 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							ICT 資訊 ()	特色課程	補救暨延伸教學	
			國語	閩南語	客家語	原住民族語										(數學及其他)	(藝文-音)
三 (02:24-02:28)	2/24 開學	臺灣風情	第壹單元臺灣風情 第二課臺灣地名尋根	一、臺灣新故鄉 1、林仔街	一、注意安全		Get Ready and In the house	單元一、足下風雲 活動 2 前進自如	一、分數乘法	一、臺灣的族群與多元文化 第 2 課、生命禮俗、節慶與祭典文化	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	一、星星的世界 1. 認識星座	一、生命的樂章 1. 生命的印象	第二課 我會守 第二課 我會守 第二課 我會守 第二課 我會守	一、鹽水港溪的動物和植物	一、分數乘法	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華
四 (03:01-03:07)			第壹單元臺灣風情 第三課潮起潮落 海洋教育	一、臺灣新故鄉 1、林仔街	二、來福氣		In the house	單元一、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	二、體積	一、臺灣的族群與多元文化 第 2 課、生命禮俗、節慶與祭典文化	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	一、星星的世界 2. 觀測星空	一、生命的樂章 2. 生命交響曲 生命教育	第三課 網路百寶袋	一、鹽水港溪的動物和植物	二、體積	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華
五 (03:08-03:14)			第壹單元臺灣風情 第四課臺北一○一大樓	一、臺灣新故鄉 1、林仔街	二、來福氣		Where 's My Watch	單元一、足下風雲 活動 4 運動與飲食 活動 5 理性的運動消費者	二、體積	一、臺灣的族群與多元文化 社會放大鏡、茶山涼亭文化	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	一、星星的世界 3. 星星的移動	一、生命的樂章 2. 生命交響曲 生命教育	第四課 電子郵件 e 點通	一、鹽水港溪的動物和植物	不一樣的童話 性別平等教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學		
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)	(藝文-音)
六 (03:15-03:21)			第壹單元臺灣風情 統整活動一 書法教學	一、臺灣新故鄉 2、民俗藝品收藏家	1. 厝認得識 音標一		Where 's My Watch	單元二、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 視力保健	三、容積	二、建築與生活空間 第 1 課、多樣化的早期建築 防災教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	一、星星的世界 3. 星星的移動	二、迎向陽光 1. 情緒的探討	第五課 萬能 e 郵局	一. 鹽水港溪的動物和植物	不一樣的童話 性別平等教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
七 (03:22-03:28)		海天遊蹤	第貳單元海天遊蹤 第五課紐西蘭的毛利文化 環境教育	一、臺灣新故鄉 2、民俗藝品收藏家	1. 厝認得識 音標一		Anima	單元二、飲食面面觀 活動 2 世界飲食大不同 視力保健	三、容積	二、建築與生活空間 第 2 課、現代化的生活空間 防災教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	二、動物的生活 1. 動物的行為	二、迎向陽光 1. 情緒的探討	第五課 萬能 e 郵局	一. 陪我們長大的海邊	不一樣的童話 性別平等教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
八 (03:29-04:04)	3/31、4/1 第一次學業評量	海天遊蹤	第貳單元海天遊蹤 第六課與櫻花有約 環境教育	一、臺灣新故鄉 2、民俗藝品收藏家	一、二課複習		Animals	單元二、飲食面面觀 活動 3 買得用心 吃得安心 活動 4 飲食安全 自己把關 媒體素養	四、小數乘法與估算	二、建築與生活空間 社會放大鏡、走進臺南發見 好望角	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	二、動物的生活 1. 動物的行為	二、迎向陽光 2. 衝突的處理	第六課 網路多媒體尖兵	一. 陪我們長大的海邊	不一樣的童話 性別平等教育	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學		
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)	(藝文-音)
九 (04:05-04:11)			第貳單元海天遊蹤 第七課美麗的溫哥華 環境教育	一、臺灣新故鄉 2、民俗藝品收藏家	三、山豬三兄弟		Recycle 1	單元三、矯健好身手 活動1 滾翻小子 健康體位	四、小數乘法與估算	三、群體與我第1課、群體中的角色	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	二、動物的生活 2. 動物的生殖方式	二、迎向陽光 2. 衝突的處理	第六課 網路多媒體兵	二、青蚵嫂	男女向前走 性別平等教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
十 (04:12-04:18)	4/18 校慶 (暫定)		第貳單元海天遊蹤 統整活動二 書法教學	二、快樂的童年 3、歌頌日	三、山豬三兄弟		Recycle 1	單元三、矯健好身手 活動1 滾翻小子 健康體位	五、生活中使用的大單位	三、群體與我第2課、做自己的主人	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	二、動物的生活 2. 動物的生殖方式	二、迎向陽光 3. 有效的溝通	第七課 智慧財產小達人	二、青蚵嫂	男女向前走 性別平等教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
十一 (04:19-04:25)		語言表達	第參單元語言表達 第八課給女兒的一封信	二、快樂的童年 3、歌頌日	四、撚麵人仔		Recycle 1	單元三、矯健好身手 活動2 空中飛人	五、生活中使用的大單位	三、群體與我社會放大鏡、不平凡的陳樹菊傳記的閱讀筆記	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	二、動物的生活 3. 幫動物做分類	三、和家人一起成長 1. 學習家事妙招 家政教育	第七課 智慧財產小達人	三、認識蚵仔	五、生活中使用的大單位	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學		
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)	(藝文-音)
十二 (04:26-05:02)			第參單元語言表達 第九課我們可以說得更好 品德教育	二、快樂的童年 3、歇暎日	四、撚麵人仔		I take a bath every day	單元四、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 藥物濫用	六、表面積	四、生活規範與我 第1課、生活中的好規範	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	三、水溶液的性質 1. 各種水溶液	三、和家人一起成長 1. 學習家事妙招 家政教育	第八課報軟體真好 第八課報軟體真好	三、認識蚵仔	六、表面積	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
十三 (05:03-05:09)			第參單元語言表達 第九課我們可以說得更好 品德教育	二、快樂的童年 4、鬥陣來迫迫	厝認得識音標二		I take a bath every day	單元四、檳榔物語 活動3 檳榔防制 總動員 藥物濫用	六、表面積	四、生活規範與我 第2課、做好國民 國防教育	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	三、水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	三、和家人一起成長 2. 樂當省電達人	第九課報初體驗	四、蚵的料理	六、表面積	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
十四 (05:10-05:16)	5/11、5/12 第二次學業評量		第參單元語言表達 第十課良言一句三冬暖	二、快樂的童年 4、鬥陣來迫迫	厝認得識音標二		Hobbies	單元五、左鄰右舍來運動 活動1 社區運動資源	六、表面積	四、生活規範與我 第2課、做好國民 國防教育	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	三、水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	三、和家人一起成長 2. 樂當省電達人	第十課圖文並茂的簡報軟體	四、蚵的料理	六、表面積	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學	
			國語	閩南語	客家語	原住民語										(數學及其他)	(藝文-音)
十五 (05:17~05:23)			第參單元語言表達 統整活動三 書法教學	二、快樂的童年 4、門陣來迤迤	三、四課複習		Hobbies	單元五、左鄰右舍來運動 活動2 桌球對碰	七、比率與百分率	四、生活規範與我 社會放大鏡、真心認錯的阿欣	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 生涯教育	三、水溶液的性質 2. 水溶液導電性	四、我們都是一家人 1. 族群知多少	第十課圖文並茂的簡報軟體	五. 養鴨人家	七、比率與百分率	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭
十六 (05:24~05:30)			第參單元語言表達 統整活動三 書法教學	三、門陣迎鬧熱 5、迎媽祖	五、世界莊		Recycle 2	單元五、左鄰右舍來運動 活動3 飛天白梭	七、比率與百分率	五、政府與人民 第1課、不同時期的在臺政府與治理	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 生涯教育	四、力與運動 1. 測量力的大小	四、我們都是一家人 1. 族群知多少	第十課圖文並茂的簡報軟體	五. 養鴨人家	七、比率與百分率	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭
十七 (05:31~06:06)		生活點滴	第肆單元生活點滴 第十一課聽！流星的故事	三、門陣迎鬧熱 5、迎媽祖	五、世界莊		Recycle 2	單元六、樂在其中 活動1 親親家人 活動2 與家人相聚	八、時間的計算	五、政府與人民 第2課、人民當家 人權教育	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	四、力與運動 1. 測量力的大小	四、我們都是一家人 2. 相聚一家親 家庭教育	第十課圖文並茂的簡報軟體	五. 養鴨人家	八、時間的計算	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學	
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)
十八 (06:07~06:13)			第肆單元生活點滴 第十二課詩人的心情	三、鬥陣迎鬧熱 5、迎媽祖	1. 厝認得識音標三	Recycle 2 單元六、樂在其中 活動3 出遊準備 活動4 快樂戲水 <u>水域安全</u>	八、時間的計算	五、政府與人民 社會放大鏡、尋訪臺灣民主的先驅—蔣渭水	6-1 探索自然之美	四、力與運動 1. 測量力的大小	四、我們都是一家人 2. 相聚一家親 <u>家庭教育</u>	第十一課大家來找碴	五、養鴨人家	八、時間的計算	6-1 探索自然之美	
十九 (06:14~06:20)			第肆單元生活點滴 第十三課走過了就知道	俗諺	1. 厝認得識音標三	Review 單元七、水中健將 活動1 池畔「泳」者	九、怎樣解題	六、臺灣的未來發展 第1課、臺灣社會的公共議題	6-2 大自然的樂章	四、力與運動 2. 摩擦力	五、環保行動派 1. 環境設計師	第十二課我是大導演	五、定置漁場	九、怎樣解題	6-2 大自然的樂章	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學	
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)
廿 (06:21~06:27)	6/23、6/24 第三次學業評量		第肆單元生活點滴 第十四課一池子的綠 書法教學	傳統唸謠——十二生相	師傅話		Culture Unit	單元七、水中健將活動1 池畔「泳」者活動2 划水換氣	九、怎樣解題	六、臺灣的未來發展 第2課、更美好的家園 社會放大鏡、愛河與淡水河的對話	6-3 自然與神話	四、力與運動 2. 摩擦力	五、環保行動派 1. 環境設計師	第十三課 班級搶鮮報 五. 定置漁場	九、怎樣解題	6-3 自然與神話
廿一 (06:28~06:30)	6/30 結業式		第肆單元生活點滴 統整活動四 書法教學	古詩吟唱——夜雨 寄北 閩南語歌欣賞——天燈 音標複習	師傅話		Summer Fun	單元七、水中健將活動2 划水換氣 活動3 游泳保健	九、怎樣解題	六、臺灣的未來發展 社會放大鏡、愛河與	6-3 自然與神話	四、力與運動 3. 物體運動的快慢 交通安全教育	五、環保行動派 2. 環保小達人	第十四課 班級成果發表 總複習	九、怎樣解題	6-3 自然與神話

新竹市香山區內湖國小 103 學年度第 2 學期 6 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數						
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學				
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)	(藝文-音)		
三 (02:24-02:28)	2/24 開學	文學天地	文學天地	一、消防隊	一、義民廟參觀記	原住民語	Get Ready and Unit 1 Unit 1 How's the weather today?	1-1 健康開跑 1-2 健康有氣 健康體位	數與量 第 2 單元 比與比值	一、永續地球村 第 2 課、攜手愛地球	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	第一單元、巧妙的施力工具 1. 槓桿	一、閃亮的青春 1. 青春你和我	第三課 我是大編劇：腳本設計 (下)	單元一：認識香山海濱的植物 活動一：認識香山海濱的植物 (二)	數與量 第 2 單元 比與比值	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服		
四 (03:01-03:07)			文學天地 第三課魯冰花 書法教學 生命教育				我攏會曉讀矣一	二、迎媽祖	原住民語	Get Ready and Unit 1 Unit 1 How's the weather today?	數與量、代數 第 2 單元 比與比值	一、永續地球村 社會放大鏡、臺灣的鯨鯊保育行動 海洋教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服	第一單元、巧妙的施力工具 1. 槓桿	一、閃亮的青春 2. 讓青春飛揚	第四課 影音達人就是我：素材蒐 蒐 (上)	活動一：認識香山海濱的植物 (二)	數與量、代數 第 2 單元 比與比值	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服
五 (03:08-03:14)			語文天地一 書法教學				第一單元複習	二、迎媽祖	原住民語	Unit 2 They paly basketball on Sunday.	1-4 用藥保安康 1-5 醫療糾紛知多少	數與量 第 2 單元 比與比值	二、全球經濟議題 第 1 課、國際貿易與經濟議題	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界	第一單元、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	一、閃亮的青春 2. 讓青春飛揚	第五課 影音達人就是我：素材蒐 蒐 (下)	活動一：認識香山海濱的植物 (二)	數與量 第 2 單元 比與比值

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學		
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)	(藝文-音)
六 (03:15-03:21)		小故事的啟示	小故事的啟示 第四課真正的獲得 品德教育	二、潑水節	共下來拼音一		Unit 2 They play basketball on Sunday.	2-1 進攻準備 2-2 全力進攻	數與量第2單元比與比值	二、全球經濟議題第2課、面對經貿的挑戰	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界	第一單元、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	二、展翅待高飛 1. 回顧與展望 生涯教育	第六課我是大導演：影片剪輯實作(上)	活動一：認識香山海濱的植物(二)	數與量第2單元比與比值	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界
七 (03:22-03:28)			小故事的啟示 第五課季札掛劍 品德教育	二、潑水節	共下來拼音一		Unit 2 They play basketball on Sunday.	2-2 全力進攻	幾何第3單元地圖與比例尺	二、全球經濟議題社會放大鏡、臺灣綠金毛豆	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	第一單元、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸	二、展翅待高飛 1. 回顧與展望 生涯教育	第七課我是大導演：影片剪輯實作(下)	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹單	幾何第3單元地圖與比例尺	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變
八 (03:29-04:04)	3/31、4/1 第一次學業評量		小故事的啟示 第六課永遠的蝴蝶	我攏會曉讀矣二	三、世界真奇妙		Recycle 1	2-3 認識 食物中毒藥物濫用	數與量第4單元速度	三、全球性的社會議題第1課、全球人口與資源分配	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變	第一單元、巧妙的施力工具 3. 動力傳送 交通安全教育	二、展翅待高飛 1. 回顧與展望 生涯教育	第八課看我七十二變：配樂與轉檔	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹單	數與量第4單元速度	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學		
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)	(藝文-音)
九 (04:05~04:11)			語文天地二 書法教學	三、地球人	三、世界真奇妙		Recycle 1	2-4 傳染病知多少	數與量、代數 第4單元 速度	三、全球性的社會議題 第1課、全球人口現況與資源分配	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變	第一單元、巧妙的施力工具 3. 動力傳送 交通安全教育	二、展翅待高飛 2. 感恩與祝福	第九課 我們也有奧斯卡：成果發表與分享	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹	我會保護我自己 性別平等教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變
十 (04:12~04:18)	4/18 校慶 (暫定)	快樂人生	快樂人生 第七課荷葉正盛滿著雨水	三、地球人	共下來拼音二		Unit 3 He's wearing a jacket.	3-1 廟會 3-2 丟丟銅仔	數與量 第4單元 速度	三、全球性的社會議題 第2課、全球的飢餓、疫病與犯罪問題 國防教育	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變	第二單元、防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討	二、展翅待高飛 2. 感恩與祝福	第九課 我們也有奧斯卡：成果發表與分享	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹	我會保護我自己 性別平等教育	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變
十一 (04:19~04:25)			快樂人生 第七課荷葉正盛滿著雨水	我攏會曉讀矣三	共下來拼音二		Unit 3 He's wearing a jacket.	3-2 丟丟銅仔 3-3 方塊舞	內部連結 統整園地一	三、全球性的社會議題 社會放大鏡、馬拉威與阿彌陀佛關懷中心	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	第二單元、防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討	三、成長的路上 1. 在家庭中成長	第十課 可惡的盜賊：網路帳號安全與防護	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹	我會保護我自己 性別平等教育	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學		
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)	(藝文-音)
十二 (04:26-05:02)			快樂人生 第八課珍珠鳥	第三單元複習	四、鳳凰花開		Unit 4 Whose key is this?	4-1 青春性事	數與量、代數 第5單元 怎樣解題	四、愛與關懷的世界 第1課、人權問題與保障 人權教育	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	第二單元、防鏽與防腐 1. 鐵器生鏽的探討	三、成長的路上 1. 在家庭中成長	第十一課 個人資料很重要 ：個人資訊與防護	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹	我會保護我自己 性別平等教育	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺
十三 (05:03-05:09)			快樂人生 第九課和諧人生 書法教學	四、大樹青青	四、鳳凰花開		Unit 4 Whose key is this?	4-2 網路世界 媒體素養教育	數與量、代數 第5單元 怎樣解題	四、愛與關懷的世界 第1課、人權問題與保障 人權教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	第二單元、防鏽與防腐 2. 防止鐵器生鏽	三、成長的路上 2. 為社區服務	第十二課 暢遊網路分享世界：安全使用電子郵件	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹	我會保護我自己 性別平等教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺
十四 (05:10-05:16)	5/11、5/12 第二次學業評量		語文天地三 書法教學	四、大樹青青	五、勵志个老古人言		Unit 4 Whose key is this?	5-1 傳接有一「套」	數與量、代數 第5單元 怎樣解題	四、愛與關懷的世界 第2課、關懷弱勢的國際組織	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	第二單元、防鏽與防腐 2. 防止鐵器生鏽	三、成長的路上 2. 為社區服務	第十三課 網路交停看聽：認識網路安全購物	單元三：小小解說員	我會保護我自己 性別平等教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			原住民族語								3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學	
			國語	閩南語	客家語											(數學及其他)	(藝文-音)
十五 (05:17-05:23)		感恩與祝福	感恩與祝福第十課祝賀你，孩子	我攏會曉讀矣四	五、勵志个老古人言	Recycle 2	5-2 奮力一擲 5-3 堅強的陣容 5-4 棒棒出擊	數與量、代數第6單元算術的應用問題	四、愛與關懷的世界 社會放大鏡、家扶會 基金會 溫暖世界	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	第二單元、防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 家政教育	四、我們這一群 1. 同好有特色 家庭教育	第十四課 小牆無線網安全防護與設定	單元三：小小解說員	數與量、代數第6單元算術的應用問題	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	
十六 (05:24-05:30)			感恩與祝福第十一課記憶拼圖	五、勵志俗諺	共下來來三拼音三	Recycle 2	6-1 運動任我行 6-2 看我好功夫	數與量、代數第6單元算術的應用問題	五、臺灣向前行 第1課、臺灣的國際關係	6-1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記	第二單元、防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 家政教育	四、我們這一群 1. 同好有特色 家庭教育	第十五課 網路世界大同	單元三：小小解說員	數與量、代數第6單元算術的應用問題	6-1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記	
十七 (05:31-06:06)			感恩與祝福第十二課誠摯的祝福	因仔歌	共下來來三拼音三	Review	6-3 盤盤相接	數與量、代數第6單元算術的應用問題	五、臺灣向前行 第2課、邁向世界公民之島	6-2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲	第三單元、珍愛家園 1. 生物與環境 環境教育 防災教育	四、我們這一群 2. 展現新活力	第十六課 資訊傳大不	單元三：小小解說員	數與量、代數第6單元算術的應用問題	6-2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生科	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語							3-7 資訊	特色課程	補救暨延伸教學		
			國語	閩南語	客家語										原住民語	(數學及其他)	(藝文-音)
十八 (06:07-06:13)	6/23、6/24 第三次學業評量	語文天地四 囡仔歌 共下來 拼音三	語文天地四 書法教學	囡仔歌	共下來 拼音三		Culture Unit Holidays around the world	6-3 盤盤 相接	內部連結 統整園地 二	五、臺灣 向前行 社會放大 鏡、臺灣， 阿里 嘎多！ (臺灣， 謝謝 你！)	6-2 美麗的 印記 6-3 祝福 的樂聲	三單元、 珍愛家園 2. 人類 與環境 3. 愛護 環境 環境教育 防災教育	四、我們這 一群 2. 展現 新活力	第十七 課 網路世 知多 少	單元三：小 小解說員	內部連結 統整園地 二	6-2 美麗的 印記 6-3 祝福 的樂聲
十九 (06:14-06:20)	6/16 畢業典禮		語文天地四 囡仔歌 共下來 拼音三				Review	6-3 盤盤 相接	內部連結 統整園地 二	五、臺灣 向前行 社會放大 鏡、臺灣， 阿里 嘎多！ (臺灣， 謝謝 你！)	6-2 美麗的 印記 6-3 祝福 的樂聲	三單元、 珍愛家園 2. 人類 與環境 3. 愛護 環境	四、我們這 一群 2. 展現 新活力	第十七 課 網路世 知多 少	總複習	內部連結 統整園地 二	6-2 美麗的 印記 6-3 祝福 的樂聲

十四、校本課程評鑑規劃

新竹市 內湖 國民小學 103 學年度 第 2 學期 學校本位課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程發展委員會運作 校本課程規劃 校本課程實施 校本課程實施成校 行政支援與資源整合	校本課程計畫 自編教材或學習單 課發會、領域課程小組、學年之會議記錄 行政人員、教師、家長或學生的意見交流、訪談 觀察教學現場 教學檔案 學生學習報告或檔案 教學設備管理與借用 經費使用分配	檢核 意見調查 訪談 會議討論	檢核表 訪談問題 會議討論 回饋表	課發會委員	期末課程 發展委員 會進行	提供課發會修 訂學校本位課 程架構 提供領域課程 小組調整課程 計畫之參考

肆、國際化課程實施計畫

新竹市 內湖 國民小學 103 學年度 五 年級 第 2 學期 語文(英語-國際化) 領域課程計畫

設計者：Ian Barnes 教師

第 2 學期

一、本領域每週非學習節數 (1) 節，銜接或補強節數 () 節，本學期共 (21) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能將所學字彙與句型運用在生活對話中。
2. 能學會詢問及回答外師問題。
3. 能聽辨、認讀各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂字彙及句型，並做出相關的對應。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
三 (02:24-02:28)	1-1-2 能辨識基本的英語語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種口語練習活動。	1. Preview of the term's schedule 2. Review of whole play 3. Reassign students roles (2 per narrator)	1	課程規劃及前期成果展示、劇本 PPT 檔 劇本紙本	口語評量 觀察評量 態度評量	

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-1-2 能辨識基本的英語語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>Cricket活動介紹 Angry Birds介紹</p>	<p>1</p>	<p>PPT 檔</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量</p>	
------------------------	--	---------------------------------------	----------	--------------	---------------------------------	--

<p>五 (03:08-03:14)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-13 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能使用字母拼讀法 (Phonics) 中基本常用的規則讀出單字。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確的朗讀課本中之對話或故事。 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中大致內容。 3-1-10 能藉圖畫、書名</p>	<p>《主題》 熟悉並正確頌讀故事對話</p> <p>《活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生跟著教師念出故事。 角色分配與扮演 <p>Group brain storm for what props will be needed. 2. divide up the work 3. use Paper/Boxes/ clothing to make the props</p>	<p>1</p>	<p>劇本 角色分配表 故事文稿</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
------------------------	---	---	----------	--------------------------------	---	--

	<p>或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能利用字母拼讀法（Phonics）了解英語拼字與發音規則的對應關係並能嘗試看字發音、聽音辨字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>4 (03:15-03:21)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-13 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能使用字母拼讀法 (Phonics) 中基本常用的規則讀出單字。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確的朗讀課本中之對話或故事。 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中大致內容。 3-1-10 能藉圖畫、書名</p>	<p>《主題》 熟悉並正確頌讀故事對話</p> <p>《活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生跟著教師念出故事。 角色分配與扮演 <p>Group brain storm for what props will be needed. 2. divide up the work 3. use Paper/Boxes/ clothing to make the props</p>	<p>1</p>	<p>劇本 角色分配表 故事文稿</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
------------------------	---	---	----------	--------------------------------	---	--

	<p>或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能利用字母拼讀法（Phonics）了解英語拼字與發音規則的對應關係並能嘗試看字發音、聽音辨字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>7 (03:22-03:28)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>學生至禮堂練習讀者劇場及戲劇，對於對話技巧與舞台走位方面的指導</p>	<p>1</p>	<p>故事文稿 故事 CD 海報範本及介紹用 PPT 工作分配表</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p style="text-align: center;">八 (03:29-04:04)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作： 五年級： A Trip to the Zoo</p> <p>1 students select an animal to find out about in groups of</p> <p>2. Students write animal information cards in their groups</p> <p>3. Students move around the zoo to answer animal question sheets</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. Animal Identification cards</p> <p>2. Photos of animals</p> <p>3. Animal information.</p> <p>4. Animals worksheet.</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">九 (04:05-04:11)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作： 五年級： A Trip to the Zoo</p> <p>1 students select an animal to find out about in groups of</p> <p>2. Students write animal information cards in their groups</p> <p>3. Students move around the zoo to answer animal question sheets</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1. Animal Identification cards</p> <p>2. Photos of animals</p> <p>3. Animal information.</p> <p>4. Animals worksheet.</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
--	---	---	--------------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">十 (04:12-04:18)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>Looking at hobbies and games that people play and do.</p> <p>主題與資料搜尋及整合、句型應用及轉換、延伸</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量</p>	
--	---	---	----------	------------	---	--

<p style="text-align: center;">十一 (04:19~04:25)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>Looking at hobbies and games that people play and do.</p> <p>主題與資料搜尋及整合、句型應用及轉換、延伸</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量</p>	
---	---	---	----------	------------	---	--

<p>十一 (04:26-05:02)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>學生至禮堂練習讀者劇場及戲劇，對於對話技巧與舞台走位方面的指導</p>	<p>1</p>	<p>故事文稿 故事 CD 海報範本及介紹用 PPT 工作分配表</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>十一 (05:03-05:09)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>學生至禮堂練習讀者劇場及戲劇，對於對話技巧與舞台走位方面的指導</p>	<p>1</p>	<p>故事文稿 故事 CD 海報範本及介紹用 PPT 工作分配表</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>學生至禮堂練習讀者劇場及戲劇，對於對話技巧與舞台走位方面的指導</p>	<p>1</p>	<p>故事文稿 故事 CD 海報範本及介紹用 PPT 工作分配表</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	---	--

<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作: All About Me Students complete a book about themselves</p>	<p>1</p>	<p>Sample book PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	-----------------------------	---	--

<p>十六 (05:24-05:30)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作: All About Me Students complete a book about themselves</p>	<p>1</p>	<p>Sample book PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	-----------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">十七 (05:31~06:06)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作： All About Me Students complete a book about themselves</p>	<p>1</p>	<p>Sample book PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
---	--	---	----------	---------------------------------	--	--

<p>十八 (06:07~06:13)</p>	<p>1-1-1 能辨識基本的英語語音。 1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能正確地念出常用基本字詞。 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，</p>	<p>Summer time in New Zealand: 1 Summer activities people do in New Zealand</p> <p>《主題》認識紐西蘭的夏日活動 《單字介紹》 《活動》 《活動》完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>觀察評量 參與態度</p>	
-------------------------	--	--	----------	------------	-----------------------	--

	<p>樂於嘗</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>十九 (06:14~06:20)</p>	<p>1-1-1 能辨識基本的英語語音。 1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能正確地念出常用基本字詞。 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，</p>	<p>Summer time in different countries: Summer activities people do in the world</p> <p>《主題》認識各國的夏日活動 《單字介紹》 《活動》 《活動》完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>觀察評量 參與態度</p>	
-------------------------	--	--	----------	------------	----------------------	--

	<p>樂於嘗試。6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>1-1-1 能辨識基本的英語語音。 1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能正確地念出常用基本字詞。 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，</p>	<p>Summer time in different countries: Summer activities people do in the world</p> <p>《主題》認識各國的夏日活動 《單字介紹》 《活動》 《活動》完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>觀察評量 參與態度</p>	
------------------------	--	--	----------	------------	----------------------	--

	<p>樂於嘗試。6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>廿一 (06:28~06:30)</p>	<p>1-1-1 能辨識基本的英語語音。 1-1-2 能辨識基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-5 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能正確地念出常用基本字詞。 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子。 2-1-4 能參與課堂上的口語練習。 2-1-8 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-10 能以簡易英語看圖說話。 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，</p>	<p>Summer time in different countries: Summer activities people do in the world</p> <p>《主題》認識各國的夏日活動 《單字介紹》 《活動》 《活動》完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>觀察評量 參與態度</p>	
-------------------------	--	--	----------	------------	----------------------	--

	樂於嘗試。6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。 7-1-2 能瞭解我國主要節慶之英語表達方式。					
--	---	--	--	--	--	--

國際化課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 103 學年度 六 年級 第 2 學期 語文(英語-國際化) 領域課程計畫

設計者：Ian Barnes 教師

第 2 學期

五、本領域每週非學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（19）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能將所學字彙與句型運用在生活對話中。
2. 能學會詢問及回答外師問題。
3. 能聽辨、認讀各課相關之字彙和句子。
4. 能聽懂字彙及句型，並做出相關的對應。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>三 (02:24~02:28)</p>	<p>1-1-2 能辨識基本的英語語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>4. Preview of the term's schedule 5. Review of whole play 6. Reassign students roles (2 per narrator)</p>	<p>1</p>	<p>課程規劃 前期成果展示 劇本 PPT 檔 劇本紙本</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量</p>	
<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-1-2 能辨識基本的英語語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句(如問候、致謝、道歉、道別等),並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種口語練習活動。</p>	<p>Cricket活動介紹 Angry Birds介紹</p>	<p>1</p>	<p>PPT 檔</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量</p>	

<p>五 (03:08-03:14)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-13 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能使用字母拼讀法 (Phonics) 中基本常用的規則讀出單字。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確的朗讀課本中之對話或故事。 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中大致內容。 3-1-10 能藉圖畫、書名</p>	<p>《主題》 熟悉並正確頌讀故事對話</p> <p>《活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生跟著教師念出故事。 角色分配與扮演 <p>Group brain storm for what props will be needed. 2. divide up the work 3. use Paper/Boxes/ clothing to make the props</p>	<p>1</p>	<p>劇本 角色分配表 故事文稿</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
------------------------	---	---	----------	--------------------------------	---	--

	<p>或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能利用字母拼讀法（Phonics）了解英語拼字與發音規則的對應關係並能嘗試看字發音、聽音辨字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>六 (03:15~03:21)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡單的句子及簡易之日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能藉圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱歌謠及韻文。 2-1-13 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能使用字母拼讀法 (Phonics) 中基本常用的規則讀出單字。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確的朗讀課本中之對話或故事。 3-1-9 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中大致內容。 3-1-10 能藉圖畫、書名</p>	<p>《主題》 熟悉並正確頌讀故事對話</p> <p>《活動》</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生跟著教師念出故事。 角色分配與扮演 <p>Group brain storm for what props will be needed. 2. divide up the work 3. use Paper/Boxes/ clothing to make the props</p>	<p>1</p>	<p>劇本 角色分配表 故事文稿</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
------------------------	---	---	----------	--------------------------------	---	--

	<p>或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>5-1-7 能利用字母拼讀法（Phonics）了解英語拼字與發音規則的對應關係並能嘗試看字發音、聽音辨字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種口語練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>7 (03:22-03:28)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>學生至禮堂練習讀者劇場及戲劇，對於對話技巧與舞台走位方面的指導</p>	<p>1</p>	<p>故事文稿 故事 CD 海報範本及介紹用 PPT 工作分配表</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p style="text-align: center;">八 (03:29-04:04)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作：</p> <p>六年級：</p> <p>Clothing: hat, cap, mask, sweater, top, vest, shirt, T-shirt, jumper, jacket, coat, raincoat, jeans, pants, shorts, socks, sandals, pajamas, shoes, boots, skirt, belt, tie, scarf, necklace, ring, earrings.</p> <p>Sentences: What are you wearing? What is s/he wearing? What do you want to wear to the party?</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>Clothes and flashcards</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
--	---	--	--------------------------------------	-------------------------------	--	--

<p>九 (04:05-04:11)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作： 六年級： Clothing: hat, cap, mask, sweater, top, vest, shirt, T-shirt, jumper, jacket, coat, raincoat, jeans, pants, shorts, socks, sandals, pajamas, shoes, boots, skirt, belt, tie, scarf, necklace, ring, earrings. Sentences: What are you wearing? What is s/he wearing? What do you want to wear to the party?</p>	<p>1</p>	<p>Clothes and flashcards</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
------------------------	---	--	----------	-------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">十 (04:12-04:18)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>Looking at hobbies and games that people play and do.</p> <p>主題與資料搜尋及整合、句型應用及轉換、延伸</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量</p>	
--	---	---	----------	------------	---	--

<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>Looking at hobbies and games that people play and do. 主題與資料搜尋及整合、句型應用及轉換、延伸</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	------------	---	--

<p>十一 (04:26-05:02)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>學生至禮堂練習讀者劇場及戲劇，對於對話技巧與舞台走位方面的指導</p>	<p>1</p>	<p>故事文稿 故事 CD 海報範本及介紹用 PPT 工作分配表</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>十一 (05:03-05:09)</p>	<p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>學生至禮堂練習讀者劇場及戲劇，對於對話技巧與舞台走位方面的指導</p>	<p>1</p>	<p>故事文稿 故事 CD 海報範本及介紹用 PPT 工作分配表</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>學生至禮堂練習讀者劇場及戲劇，對於對話技巧與舞台走位方面的指導</p>	<p>1</p>	<p>故事文稿 故事 CD 海報範本及介紹用 PPT 工作分配表</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	---	--

<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作： All About Me Students complete a book about themselves</p>	<p>1</p>	<p>Sample book PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	-----------------------------	---	--

<p>十六 (05:24-05:30)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作: All About Me Students complete a book about themselves</p>	<p>1</p>	<p>Sample book PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	---------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">十七 (05:31~06:06)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作： All About Me Students complete a book about themselves</p>	<p>1</p>	<p>Sample book PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
---	--	---	----------	---------------------------------	--	--

<p>十八 (06:07~06:13)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。 6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>小書製作： All About Me Students complete a book about themselves</p>	<p>1</p>	<p>Sample book PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量 閱讀評量 觀察評量 態度評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	-----------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">十九 (06:14-06:20)</p>	<p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出問句和直述句。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其涵意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提昇英語能力的活動。</p>	<p>Special Program: Graduation</p>	<p>1</p>	<p>PPT</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	
---	--	------------------------------------	----------	------------	----------------------	--