

新竹市內湖國小 107 學年度上學期課程計畫

目 次

壹、依據.....	2
貳、目的.....	2
參、學校課程發展與規劃.....	2
一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期(含會議記錄，簽到單)	2
二、學校基本資料.....	15
三、學校背景分析.....	15
四、學校教育願景及課程目標.....	16
五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度.....	17
六、學校社區資源特色調查與運用.....	17
七、重要教育工作納入課程規劃實施情形.....	18
八、校本課程架構.....	35
九、書法教學規劃.....	128
十、學習節數一覽表.....	130
十一、教科書選用或自編一覽表.....	132
十二、教學進度表.....	133
十三、校本課程評鑑規劃.....	183
肆、英語延伸課程實施計畫.....	184

新竹市香山區內湖國民小學 107 學年度第 1 學期
【課程發展委員會期初會議】會議紀錄



時間：107 年 7 月 31 日(星期二)上午 8 時 10 分

地點：教師辦公室

主席：曹喻傑 校長

出席：如簽到表

紀錄：楊茂裕

壹、主席報告

感謝各學年主任及各領域召集人於期程內完成課程計畫及審查課程計畫，依照往例課程計畫完成送市府審查前，須先召開校內課程發展委員會審查，請大家針對本校課程計畫有需要調整、修正的部分，踴躍提出建言，讓我們的課程計畫符合規定並確實可行。

貳、業務報告

期初課程發展委員會主要討論議題有二：

- 一、說明新竹市 106 學年度第 2 學期本校課程計畫檢核表及綜合意見計畫檢討內容。
- 二、審查 107 學年度學校第 1 學期課程計畫。

參、會議討論及決議

- 一、106 學年度第 2 學期課程計畫獲評「通過」，執行上堪稱順利。
- 二、委員依市府訂定之課程計畫內容暨自我檢核表進行逐項討論及審查，審查 107 學年度第 1 學期課程計畫之結果，與會委員過半數通過，詳如附件一、二。同意由教務處送市府審查。

肆、提案討論：無。

伍、臨時動議：無。

陸、散會(9 時 0 分)

擬：陳閱後存查。

承辦人：楊茂裕

主任：楊茂裕

校長：曹喻傑

新竹市內湖國小 107 學年度第 1 學期課程發展委員會期初會議簽到表

一、時間：107 年 7 月 31 日(星期二)上午

二、地點：辦公室

三、主席：曹喻傑 校長

紀錄：楊茂裕

四、出席：

曹喻傑 (召集人)	古惠文 (家長及社區 代表)	楊茂裕 (行政代表)	周若淳 (行政代表)	胡齊隆 (行政代表)	吳仁佑 (行政代表)
曹喻傑	古惠文	楊茂裕	周若淳	胡齊隆	吳仁佑
林芳瑟 (行政代表)	莊靜慧 (領域代表)	邱梅英 (領域代表)	鍾雪貞 (領域代表)	王志銘 (領域代表)	黃佳玲 (領域代表)
林芳瑟	莊靜慧	邱梅英	鍾雪貞	王志銘	黃佳玲
張明珍 (領域代表)	游嘉鈴 (領域代表)	(領域代表)	(領域代表)		
張明珍	游嘉鈴				
趙小玲 (學年代表) (領域代表)	林滿玉 (學年代表) (領域代表)	張明珍 (學年代表)	劉曉娟 (學年代表)	張彌香 (學年代表)	陳詩平 (學年代表) (領域代表)
趙小玲	林滿玉	張明珍	劉曉娟	請假	陳詩平
楊淑芳 (特教教師代 表)					
楊淑芳					

新竹市國民中小學學校課程計畫內容暨自我檢核

學校名稱：內湖國小

107 學年度第 1 學期

項目、大綱	內涵（達成請自行打☑），未能達成請於備註說明	備註
一、格式、外觀	<input checked="" type="checkbox"/> 封面（學校名稱）、裝訂成冊。 <input checked="" type="checkbox"/> 目次頁（含電子檔連結管理）。	
二、內容：	<input checked="" type="checkbox"/> 需標示頁碼（雙面列印）	
（一）依據	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部公布之國民中小學九年一貫課程綱要。 <input checked="" type="checkbox"/> 敘明課發會通過日期(請檢附會議紀錄、參加人員簽到冊)。	
（二）目的	<input checked="" type="checkbox"/> 簡要列出。	
（三）學校背景簡述	<input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程發展條件分析（例如：SWOT 分析）。	
（四）學校教育願景與課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 根據學校課程發展條件分析結果加以擬定。 <input checked="" type="checkbox"/> 以文字或圖象具體敘明。	
（五）課程發展組織與運作	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議暨領域小組預定工作表。 <input checked="" type="checkbox"/> 課發會或領域小組進行研討期程及辦理方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校社區資源特色調查與運用。	
（六）全校九年一貫課程架構	<input checked="" type="checkbox"/> 校務會議通過之選用辦法及教科書選用版本一覽表。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習節數一覽表。 <input checked="" type="checkbox"/> 重大教育工作納入領域課程一覽表。 <input type="checkbox"/> 完全自編之領域學習教材。	
（七）彈性學習節數規劃與課程內容大綱	<input checked="" type="checkbox"/> 依全校性或全年級活動規劃，妥善安排學校本位課程、選修課程、補救或延伸教學、班級輔導或自我學習等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 全校性或全年級活動均訂有實施計畫。 <input checked="" type="checkbox"/> 校本、特色課程或相關議題(書法、品德、生命、防災、家庭教育)等整合性之主題活動課程，訂有全校性主題活動架構與教學計畫，請於行事曆呈現課程規劃。	
（八）12 年國民教育重要政策	<input checked="" type="checkbox"/> 每學期實施性別平等教育（含家暴、性侵害等）至少 4 小時。 <input checked="" type="checkbox"/> 每學年辦理家庭教育、環境教育相關課程活動至少 4 小時。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量(各領域學習計畫)。 <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學計畫（以學年級或學習領域方式規劃）	
（九）提昇國小學生英語學習力計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 外師獨立授課 1 節五、六年級國際化課程規劃內容(國小為非學習節數)。	

學校課程發展委員會審查（與通過）日期：107.07.31

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：語文-國語文及本土語

年級	課發會審查情形 (✓)			
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
二		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
三		✓		1. 學期總節數符合規定。(含書法課程六節)(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
四		✓		1. 學期總節數符合規定。(含書法課程六節)(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。

五	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。(含書法課程六節)(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 <p>以上均符合審核標準。</p>
六	✓		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期總節數符合規定。(含書法課程六節)(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 <p>以上均符合審核標準。</p>

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：語文領域-英語文

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1.學期總節數符合規定(英語文二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
四		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1.學期總節數符合規定(英語文二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
五		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1.學期總節數符合規定(英語文二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
六		✓		<ol style="list-style-type: none"> 1.學期總節數符合規定(英語文二節/週)。計畫格式及能力指標正確。

				2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
--	--	--	--	--

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：數學

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(數學三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計內容切合標題，以上均符合審核標準。
二		✓		1.學期總節數符合規定(數學三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
三		✓		1.學期總節數符合規定(數學三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(數學三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(數學四節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(數學四節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：自然與生活科技

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定(自然與生活科技三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(自然與生活科技三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(自然與生活科技三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。 4.活動設計多元，教學素材選用生活化、多樣化。
六		✓		1.學期總節數符合規定(自然與生活科技三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：藝術與人文

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定(藝術與人文三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

四	✓		<p>1.學期總節數符合規定(藝術與人文三節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
五	✓		<p>1.學期總節數符合規定(藝術與人文三節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
六	✓		<p>1.學期總節數符合規定(藝術與人文三節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：社會

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		<p>1.學期總節數符合規定(社會三節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
四		✓		<p>1.學期總節數符合規定(社會三節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
五		✓		<p>1.學期總節數符合規定(社會三節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
六		✓		<p>1.學期總節數符合規定(社會三節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：健康與體育

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(健康與體育二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
二		✓		1.學期總節數符合規定(健康與體育二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
三		✓		1.學期總節數符合規定(健康與體育三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(健康與體育三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(健康與體育三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(健康與體育三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：綜合

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1. 學期總節數符合規定(綜合活動二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
二		✓		1. 學期總節數符合規定(綜合活動二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
三		✓		1. 學期總節數符合規定(綜合活動三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1. 學期總節數符合規定(綜合活動三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1. 學期總節數符合規定(綜合活動三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1. 學期總節數符合規定(綜合活動三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：生活課程

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	

一	✓		<p>1.學期總節數符合規定(生活課程七節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
二	✓		<p>1.學期總節數符合規定(生活課程七節/週)。計畫格式及能力指標正確。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：彈性學習領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		<p>1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程三節包含：語文教育(英語)一節/週、補救暨延伸教育一節/週、特色課程一節/週)</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
二			✓	<p>1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程三節包含：語文教育(英語)一節/週、補救暨延伸教育一節/週、特色課程一節/週)</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
三		✓		<p>1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程四節包含：語文教育(英語)一節/週、補救暨延伸教育一節/週、特色課程一節/週、資訊課程一節/週)</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
四		✓		<p>1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程四節包含：語文教育(英語)一節/週、補救暨延伸教育一節/週、特色課程一節/週、資訊課程一節/週)</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>

五	✓	1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程四節包含：補救暨延伸教育(數學及藝術與人文)二節/週、特色課程一節/週、資訊課程一節/週) 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六	✓	1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程四節包含：補救暨延伸教育(數學及藝術與人文)二節/週、特色課程一節/週、資訊課程一節/週) 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

107 學年度上學期學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：彈性課程-國際化

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
五		✓		1.學期總節數符合規定(國際化一節/週)。計畫格式正確。為延伸課程，能力指標超前至第二學習階段，宜依據教學現況，適時調整。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(國際化一節/週)。計畫格式正確。為延伸課程，能力指標超前至第二學習階段，宜依據教學現況，適時調整。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。

二、學校基本資料

學校類型	仁 類	班級數	23 班		
校址	新竹市香山區內湖路 109 號	電話	53731847	傳真	5371576
網址	http://www.nhps.hc.edu.tw/				
校長	曹喻傑	E-mail	andy@nhps.hc.edu.tw		
教務主任	楊茂裕	E-mail	youngman@nhps.hc.edu.tw		
教職員工數	52 人				
班級數	23 班 (普通班 20 班、特教班 1 班、資源班 1 班、幼兒園 1 班)				
學生數	473 人				

三、學校背景分析:

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1. 遠離塵囂。 2. 位處郊區，自然生態豐富。 3. 交通便捷。	1. 離文教機構遠，無法有效善用社教機構等社會資源。 2. 瀕臨交通，加上校地小，教學容易受噪音干擾。	1. 報請市府協助徵收校地，教學環境將獲改善。 2. 規模適中、易於推廣學校本位課程。	1. 馬路拓寬，校園腹地縮小。 2. 瀕臨交通要道，影響學生上下學之安全。	1. 爭取政府及社區家長協助，徵收周圍空地，擴展校地。 2. 透過網路教學拉近城鄉差距。
學校規模	1. 全校 27 班，共 549 人。 2. 學校規模適中，班級學生數均低於 30 人。	1. 專科教室不足，因校地狹小無腹地可供增建。 2. 無學生活動中心。 3. 辦公室擁擠。	1. 爭取徵收學校旁空地。 2. 規模適中、易於推廣學校本位課程。	1. 學生生活空間不足，容易發生意外。 2. 礙於校地過小，無法有效規畫教學區與活動區。	1. 訂定學校長期發展計畫。 2. 妥善規畫校園空間。
硬體設備	1. 視聽館設施齊全。 2. 班班有電腦 3. 學校擁有快速便捷網路系統，每間教室均具連線上網功能，亦可使用筆記型電腦進行無線上網。	1. 專科教室不足。 2. 無學生活動中心。 3. 辦公室擁擠。	1. 徵收校地有望。 2. 爭取社會資源，改善教學環境。	1. 礙於校地過小，無法有效規畫教學區與活動區。	1. 配合全校實際網路，推展資訊融入教學。 2. 成立資訊融入推動小組。
教師資源	1. 師資逐年年輕化，洋溢青春氣息。 2. 師資安定。	1. 自主性高。 2. 教學研究及進修風氣尚待加強。	1. 研擬妥善、適切進修計畫，並訂定激勵措施。 2. 已具有英語合格教師，推展英語教學已具基礎。	1. 因應輔導工作日趨嚴重，輔導人力日益缺乏。	1. 甄選具有輔導專長之教師。

行政人員	1.有熱誠、肯付出。	1.有能力、缺魄力。 2.缺乏宏觀角度看問題。 3.共識難凝聚，力量分散。	1.校長協助主任成長。 2.拔擢有能力、肯付出之教師擔任行政職務。	1.行政職務固定易老化。	1.行政與教師能有適當輪替，增進教師與行政的溝通，促進學校發展。
學生特質	1.純樸有活力。 2.較都市化 3.才能技藝多	1.文化刺激較都會區少。 2.課後時間未能妥善安排，欠缺主動求知精神。	1.加強與家長連繫。 2.妥善規畫辦理學生適性教育。	1.遊蕩、虛度光陰，易交損友。 2.家庭與社會問題協調不易。	1.辦理家長成長研習。 2.爭取經費協助輔導特殊兒童。
家長配合	1.信賴學校，不干預校務。 2.關心學童成績。	1.參與校務意願低。 2.家長社經地位普遍不高，疏於對學生的管教。	1.透過親師懇談及親職教育，協助家長成長。	1.漠不關心之家長影響教育成效。 2.雙薪家庭忙於生計而疏於教養子女。	1.健全志工制度。 1.發揮家長會組織功能。
社區資源	1.民意代表爭取經費，支援校務發展。 2.社區家長會配合度高、干預少。	1.位處郊區，可用資源有限。	1.無聲色場所干擾，減少誘惑。	1.受文化刺激少，易拉大城鄉差距。	1.配合社區總體營造，發展學校本位課程。

四，學校教育願景及課程目標

項目	內 容 說 明
	<p>「願景」是藍圖，是心裡的譜，是學校發展的方向。經過全校教職員工共同參與、熱烈討論下，首先得到建構學校願景的共識：</p> <p>(一)能依教育本質及學校特色，勾勒出學校發展的藍圖。</p> <p>(二)願景要能凝聚「親」、「師」、「生」共識，符合學校特性及社區、家長需求。</p> <p>(三)學校願景的建立是由下而上，必須大家共同參與、共同建構。</p> <p>(四)最好容易朗朗上口，容易內化為學生的行為準則。</p>
學校願景	<p>有此共識後，大家便熱烈的提出自己心目中之理想學校願景，最後經過充分表達並經票選，「內湖心、故鄉情、世界觀」之學校願景終於建構完成：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>內湖心：內湖是一個民風敦厚、篤實、純樸的農村，因此希望培養小朋友具備健全人格，能夠合群互助，懂得欣賞自己、尊重他人、關懷社會。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>故鄉情：透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>世界觀：世界地球村已然形成，我們的下一代不能自絕於國際社會，透過資訊科技的應用，開闊孩子的視野，培養具國際觀之現代國民。</p> </div>

課程 目標	一、規劃前瞻的課程，訂定合宜的目標，運用適切的策略，實施有效的教學。 二、尊重學生多元智慧發展，推展適性教育。 三、規劃多元評量，提供學生成功學習經驗。 四、培養學生具備十大基本生活能力。 五、提供學生整合的學習活動，兼重本土與國際觀之教育，培養多元文化情操。
----------	--

五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

組織	日期	研討主題	內容說明
課程發展委員會期初會議	107.7.31	107 學年第 1 學期課程計畫審查(一)	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	107.9	106 學年第 1 學期課程計畫審查(二)	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	107.12	106 學年第 1 學期校本課程評鑑	後續詳見紀錄
課程發展委員會期末會議	108.1	規劃新學期課程計畫撰寫事宜及本學期課程計畫檢討	後續詳見紀錄
各領域課程小組期初會議	107.9	領域計畫、相關活動說明	如上
各領域課程小組定期會議	107.10	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組定期會議	107.11	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組期末會議	107.12	各領域研習分享及檢討	如上

六、學校社區資源特色調查與運用

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	防災輔導團	1~6 年級 教師	防災教育、永續校園
	環境教育輔導團	1~6 年級 教師	增進教師環境教育課程知能
	海洋教育師資	5~6 年級 教師	增進教師海洋教育課程知能
	專輔教師	1~6 年級 師生	融入生命教育
	藝術人文之藝術家支援校園	5-6 年級	融入藝術人文領域
專案計畫 資源	環境教育相關計畫與課程	1~6 年級 師生	環境課程及校本特色課程
	海洋教育相關計畫與課程	5~6 年級 師生	環境課程及校本特色課程
	藝術人文教育相關計畫與課程	1 年級	融入藝術人文領域
	閱讀推廣計畫	1~6 年級 師生	語文教育
經費資源	環境教育研習	全校教師	
	申請經費補助整建操場，特色課程、教育行動區等	全校	環境、海洋、語言領域等

環境資源	環境意象校園牆壁	全校	境教陶冶
	海洋意象牆壁彩繪	全校	境教陶冶
	海洋圖像之圍牆	全校	境教陶冶
	魔法森林圖書館	全校	良好之閱讀場所，增進學生閱讀樂趣

七、重要教育工作納入課程規劃實施情形

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	1	彈性學習	2-7	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	1	彈性學習	9-14	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	上	1	彈性學習	16-21	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	上	1	語文領域	3	融入於國中小各 學習領域中
	上	1	數學領域	20	
	上	1	生活領域	6	
	上	1	健康與體育	21	
	上	1	綜合活動	2	
媒體素養教育	上	1	綜合活動	11-12	融入教學
人權教育	上	1	綜合活動	17-18	融入教學
家政教育	上	1	生活	19-20	融入教學
生涯教育	上	1	綜合活動	3-4	融入教學
海洋教育	上	1	國語	4	融入教學

防災教育	上	1	生活	8	融入教學
國防教育	上	1	生活	15-17	融入教學
交通安全教育	上	1	健康與體育	19-20	融入教學
品德教育	上	1	國語	1	融入教學
生命教育	上	1	健康與體育	1-2	融入教學
健康體位教育	上	1	健康與體育	3	融入教學
視力保健教育	上	1	健康與體育	14-15	融入教學
水域安全教育	上	1	國語	4	融入教學
藥物濫用教育	上	1	健康與體育	4	融入教學
反菸拒檳	上	1	健康與體育	5	融入教學
口腔衛生	上	1	健康與體育	6	融入教學
正確用藥	上	1	國語	18	融入教學
全民健保	上	1	健康與體育	13	融入教學
性教育與愛滋防治	上	1	綜合活動	13	融入教學
書法教育	上				融入國語文領域 3-6年級各6節
市訂課程	職業認識與探索	上			融入國小高年級
	食育課程	上	1	健康與體育領域	18 例如：融入健體領域 1-6年級各1節
	校外學習熱點	上	1	彈性學習	8 例如：彈性課程 (校本課程) 1-6年級各1節

備註：

十四、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十五、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(一) 必要辦理項目(融入課程或主題式實施)

1. 環境教育課程每學年至少4小時(海洋教育1小時，溼地、山林、田野、低碳教育3小時)(「環境教育法」第19條)

2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時 (「性別平等教育法」第 17 條)
3. 家庭教育課程(含孝親家庭教育 5 月活動)每學年至少 4 小時。
4. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
5. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	2	彈性學習	2-7	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	2	彈性學習	9-14	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	上	2	彈性學習	16-21	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	上	2	語文領域	1	融入於國中小各 學習領域中
	上	2	數學領域	10	
	上	2	生活領域	8	
	上	2	健康與體育	11	
	上	2	綜合活動	14	
媒體素養教育	上	2	國語	4	融入教學
人權教育	上	2	綜合活動	4-5	融入教學
家政教育	上	2	健康與體育	1-2	融入教學
生涯教育	上	2	國語	12-13	融入教學
海洋教育	上	2	國語	21	融入教學
防災教育	上	2	綜合活動	13	融入教學
國防教育	上	2	綜合活動	16-17	融入教學
交通安全教育	上	2	健康與體育	15-16	融入教學
品德教育	上	2	綜合活動	3	融入教學
生命教育	上	2	國語	12	融入教學

健康體位教育	上	2	健康與體育	19	融入教學
視力保健教育	上	2	健康與體育	7	融入教學
水域安全教育	上	2	綜合活動	10	融入教學
藥物濫用教育	上	2	健康與體育	3	融入教學
反菸拒檳	上	2	綜合活動	1-2	融入教學
口腔衛生	上	2	健康與體育	20	融入教學
正確用藥	上	2	健康與體育	3	融入教學
全民健保	上	2	綜合活動	6-7	融入教學
性教育與愛滋防治	上	2	綜合活動	11-12	融入教學
書法教育	上	2			融入國語文領域 3-6年級各6節
市訂課程	職業認識與探索	上			融入國小高年級
	食育課程	上	健康與體育領域	15	例如：融入健體領域 1-6年級各1節
	校外學習熱點	上	彈性學習	15	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6年級各1節

備註：

十六、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十七、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(二) 必要辦理項目 (融入課程或主題式實施)

6. 環境教育課程每學年至少 4 小時 (海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時) (「環境教育法」第 19 條)
7. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時 (「性別平等教育法」第 17 條)
8. 家庭教育課程 (含孝親家庭教育 5 月活動) 每學年至少 4 小時。
9. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學 (教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
10. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	3	彈性學習	15-20	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	3	彈性學習	8-13	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	上	3	彈性學習	1-6	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	上	3	語文領域	3	融入於國中小各 學習領域中
	上	3	數學領域	12	
	上	3	自然與生活科技領域	10	
	上	3	社會領域	14	
	上	3	藝術與人文	3	
	上	3	健康與體育	3	
	上	3	綜合活動	17	
媒體素養教育	上	3	社會	1-2	融入教學
人權教育	上	3	社會	10-11	融入教學
家政教育	上	3	自然與生活科技	15-16	融入教學
生涯教育	上	3	綜合活動	13-14	融入教學
海洋教育	上	3	國語	14	融入教學
防災教育	上	3	社會	20-21	融入教學
國防教育	上	3	國語	13	融入教學
交通安全教育	上	3	健康與體育	17-18	融入教學

品德教育	上	3	國語	6	融入教學
生命教育	上	3	健康與體育	1	融入教學
健康體位教育	上	3	健康與體育	10	融入教學
視力保健教育	上	3	健康與體育	4	融入教學
水域安全教育	上	3	國語	11	融入教學
藥物濫用教育	上	3	自然與生活科技	19-20	融入教學
反菸拒檳	上	3	健康與體育	11	融入教學
口腔衛生	上	3	健康與體育	8	融入教學
正確用藥	上	3	健康與體育	7	融入教學
全民健保	上	3	健康與體育	9	融入教學
性教育與愛滋防治	上	3	社會	7-8	融入教學
書法教育	上	3	國語領域	5-6、8-9、18-19	融入國語文領域 3-6年級各6節
市訂課程	職業認識與探索	上	3		融入國小高年級
	食育課程	上	3	健康與體育領域	15 例如：融入健體領域 1-6年級各1節
	校外學習熱點	上	3	社會領域	4 例如：彈性課程 (校本課程) 1-6年級各1節

備註：

十八、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十九、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(三) 必要辦理項目 (融入課程或主題式實施)

11. 環境教育課程每學年至少4小時 (海洋教育1小時，溼地、山林、田野、低碳教育3小時) (「環境教育法」第19條)
12. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少4小時 (「性別平等教育法」第17條)
13. 家庭教育課程 (含孝親家庭教育5月活動) 每學年至少4小時。
14. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學 (教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

15. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	4	彈性學習	15-20	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	4	彈性學習	8-13	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	上	4	彈性學習	1-6	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	上	4	語文領域	16	融入於國中小各 學習領域中
	上	4	數學領域	10	
	上	4	自然與生活科技領域	21	
	上	4	社會領域	12	
	上	4	藝術與人文	2	
	上	4	健康與體育	8	
	上	4	綜合活動	2	
媒體素養教育	上	4	綜合活動領域	3-5	融入教學
人權教育	上	4	綜合活動領域	16-18	融入教學
家政教育	上	4	綜合活動領域	10-12	融入教學
生涯教育	上	4	國語領域	16-18	融入教學
海洋教育	上	4	國語領域	1-4	融入教學
防災教育	上	4	健康與體育領域	21	融入教學
國防教育	上	4	健康與體育領域	20	融入教學
交通安全教育	上	4	藝術與人文領域	4-5	融入教學

品德教育	上	4	綜合活動領域	6-8	融入教學
生命教育	上	4	國語領域	6-8	融入教學
健康體位教育	上	4	健康與體育領域	18-19	融入教學
視力保健教育	上	4	自然與生活科技領域	11-12	融入教學
水域安全教育	上	4	自然與生活科技領域	6-7	融入教學
藥物濫用教育	上	4	健康與體育領域	6	融入教學
反菸拒檳	上	4	健康與體育領域	4	融入教學
口腔衛生	上	4	健康與體育領域	15	融入教學
正確用藥	上	4	健康與體育領域	16	融入教學
全民健保	上	4	綜合活動領域	9	融入教學
性教育與愛滋防治	上	4	綜合活動領域	19-21	融入教學
書法教育	上	4	國語領域	5-6、9-10、19-20	融入國語文領域 3-6年級各6節
市訂課程	職業認識與探索	上			融入國小高年級
	食育課程	上	健康與體育領域	15	例如：融入健體領域 1-6年級各1節
	校外學習熱點	上	彈性學習	14	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6年級各1節

備註：

二十、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二十一、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(四) 必要辦理項目 (融入課程或主題式實施)

16. 環境教育課程每學年至少4小時 (海洋教育1小時，溼地、山林、田野、低碳教育3小時) (「環境教育法」第19條)
17. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少4小時 (「性別平等教育法」第17條)
18. 家庭教育課程 (含孝親家庭教育5月活動) 每學年至少4小時。
19. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學 (教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

20. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	5	彈性課程-特色課程	1-21	每學年至少 4 小時 (六節課) 本學期: 主題式實施 21 節 (彈性課程-特色 課程) 其餘為融入教學
			國語課程	5-8, 12-16, 18-19	
			閩南語課程	8-14,	
			健康與體育課程	7	
			社會課程	4-7	
			自然與生活科技課程	6-9, 14, 19-20	
			綜合活動課程	14-17	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	5	彈性課程-主題式實施	4-5, 8- 9, 12-13	每學期至少 4 小 時 (六節課) 本學期: 主題式實施 6 節 其餘為融入教學
			閩南語課程	1-3, 21	
			客家語課程	1-6, 8, 10, 13-18, 20, 21	
			健康與體育課程	5-6	
			數學課程	1-9, 11-19	
			社會課程	10-11	
			自然與生活科技課程	1-14, 16-20	
			綜合活動課程	1-13, 18-21	
家庭教育	上	5	彈性課程-主題式實施	1-3	每學年至少 4 小 時 (六節課) 本學期: 主題式實施 3 節 其餘為融入教學
			綜合活動課程	12-13	
資訊倫理與安全健康	上	5	語文領域	3, 11	融入於國中小各

上網教育	上	5	數學領域	8-9	學習領域中
	上	5	自然與生活科技領域	1-5	
	上	5	社會領域	1-3	
	上	5	藝術與人文	9-16	
	上	5	健康與體育	7	
	上	5	綜合活動	9-13	
媒體素養教育	上	5	藝術與人文課程	5-7	融入教學
人權教育	上	5	閩南語課程	4-7,	融入教學
			健康與體育課程	3-4,	
			數學課程	1-9,	
			社會課程	8-21	
			藝文課程	1-7,	
			綜合活動課程	5-13,	
家政教育	上	5	國語課程	3-4,	融入教學
			閩南語課程	8-10,	
			客家語課程	1-3,	
			健康與體育課程	1-5,	
			數學課程	13	
			社會課程	16-17,	
			自然與生活科技課程	5,	
綜合活動課程	5-8,				
生涯教育	上	5	國語課程	1-2,	融入教學
			閩南語課程	1-7,	
			客家語課程	19	
			健康與體育課程	5, 8-10,	
			數學課程	3-4,	
			藝文課程	1-8,	
			自然與生活科技課程	1-14,	
海洋教育	上	5	社會課程	1-3,	融入教學
			自然與生活科技課程	5	
			綜合活動課程	9-21	
防災教育	上	5	綜合活動課程	18-21	融入教學
國防教育	上	5	社會課程	12-14	融入教學
交通安全教育	上	5	健康與體育課程	7	融入教學
品德教育	上	5	社會課程	8-9	融入教學
生命教育	上	5	自然與生活科技課程	6-9	融入教學
健康體位教育	上	5	健康與體育課程	11-12	融入教學
視力保健教育	上	5	自然與生活科技課程	5	融入教學

水域安全教育	上	5	社會課程	6-7	融入教學	
藥物濫用教育	上	5	社會課程	10-11	融入教學	
反菸拒檳	上	5	健康與體育課程	3-4	融入教學	
口腔衛生	上	5	健康與體育課程	3-4	融入教學	
正確用藥	上	5	國語課程	5	融入教學	
全民健保	上	5	健康與體育課程	3-4	融入教學	
性教育與愛滋防治	上	5	健康與體育課程	6	融入教學	
書法教育	上	5	國語文課程	4-6, 14-16	融入國語文領域 3-6年級各6節	
市訂課程	職業認識與探索	上	5	閩南語領域	1-7	融入國小高年級
	食育課程	上	5	健康與體育領域	3-4	例如：融入健體領域 1-6年級各1節
	校外學習熱點	上	5	彈性課程-特色課程	15-17	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6年級各1節

備註：

二十二、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二十三、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(五) 必要辦理項目 (融入課程或主題式實施)

21. 環境教育課程每學年至少4小時 (海洋教育1小時，溼地、山林、田野、低碳教育3小時) (「環境教育法」第19條)
22. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少4小時 (「性別平等教育法」第17條)
23. 家庭教育課程 (含孝親家庭教育5月活動) 每學年至少4小時。
24. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學 (教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。
25. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	6	彈性學習	8-13	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	6	彈性學習	1-6	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	上	6	彈性學習	15-20	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	上	6	語文領域	14	融入於國中小各 學習領域中
	上	6	數學領域	10	
	上	6	自然與生活科技領域	3	
	上	6	社會領域	10	
	上	6	藝術與人文	9	
	上	6	健康與體育	4	
	上	6	綜合活動	1	
媒體素養教育	上	6	藝術與人文	13-14	融入教學
人權教育	上	6	社會	1-2	融入教學
家政教育	上	6	綜合活動	5-6	融入教學
生涯教育	上	6	社會	17-18	融入教學
海洋教育	上	6	藝術與人文	17-18	融入教學
防災教育	上	6	自然與生活科技領域	5	融入教學
國防教育	上	6	自然與生活科技領域	15	融入教學
交通安全教育	上	6	國語	17	融入教學

品德教育	上	6	國語	7	融入教學	
生命教育	上	6	健康與體育	1-2	融入教學	
健康體位教育	上	6	健康與體育	7-8	融入教學	
視力保健教育	上	6	健康與體育	20	融入教學	
水域安全教育	上	6	健康與體育	20	融入教學	
藥物濫用教育	上	6	健康與體育	3	融入教學	
反菸拒檳	上	6	健康與體育	3	融入教學	
口腔衛生	上	6	健康與體育	3	融入教學	
正確用藥	上	6	健康與體育	3	融入教學	
全民健保	上	6	綜合活動	18	融入教學	
性教育與愛滋防治	上	6	健康與體育	6	融入教學	
書法教育	上	6	國語領域	5、9、 14-15、 19-20	融入國語文領域 3-6年級各6節	
市訂課程	職業認識與探索	上	6	綜合活動	21	融入國小高年級
	食育課程	上	6	健康與體育領域	3	例如：融入健體領域 1-6年級各1節
	校外學習熱點	上	6	彈性學習	2	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6年級各1節

備註：

二十四、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

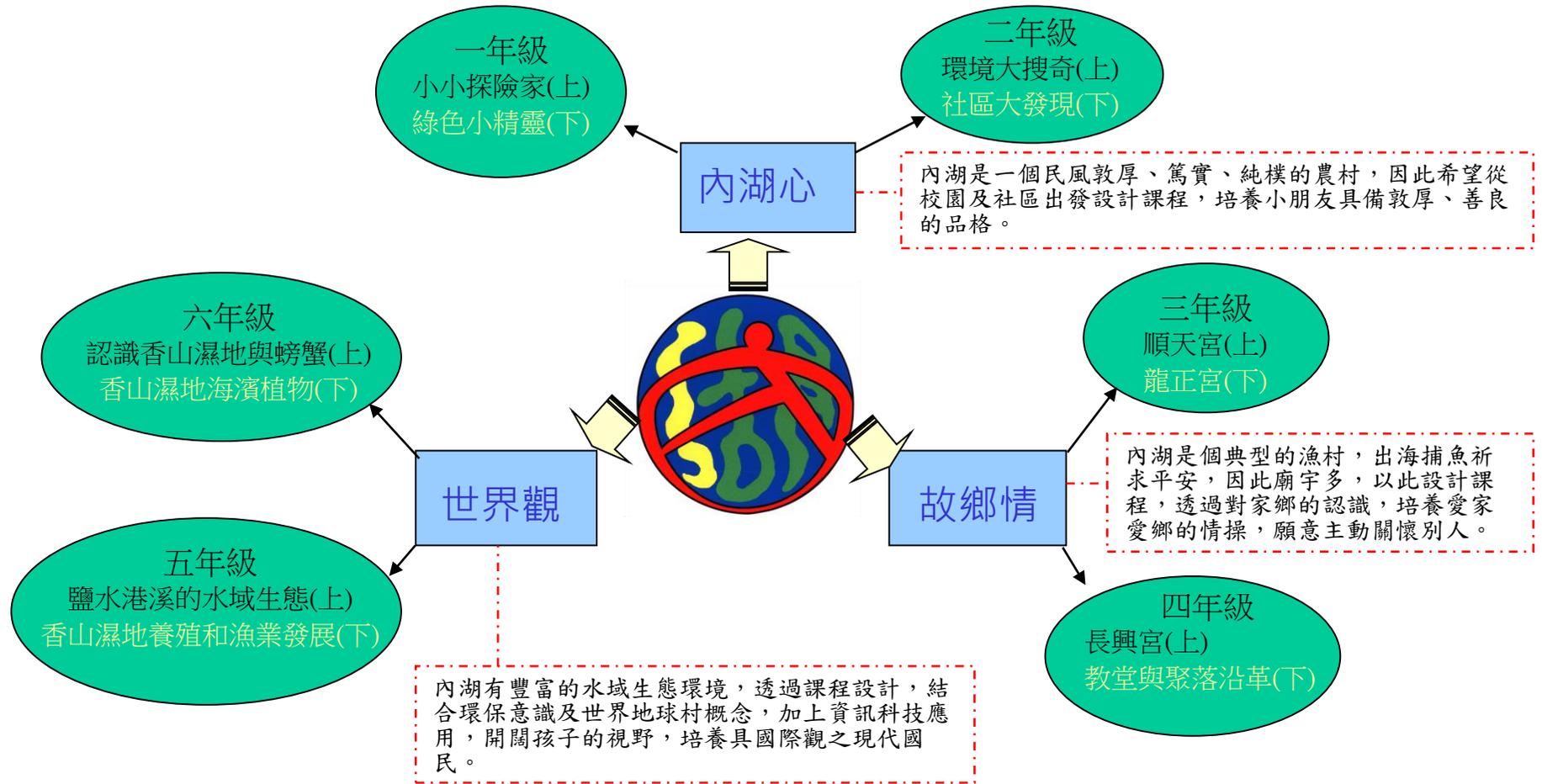
二十五、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(六) 必要辦理項目 (融入課程或主題式實施)

26. 環境教育課程每學年至少4小時 (海洋教育1小時，溼地、山林、田野、低碳教育3小時) (「環境教育法」第19條)
27. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少4小時 (「性別平等教育法」第17條)
28. 家庭教育課程 (含孝親家庭教育5月活動) 每學年至少4小時。
29. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施3小時融入式教學 (教育部101.7.15臺國(二)字第1010123004號函辦理)。

30. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

校本課程架構圖



新竹市香山區內湖國民小學 107 學年度上學期 一 年級 學校本位課程教學計畫

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	一	小小探險家 【活動一：校園大探險】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7 能主動向師長和小朋友打招呼。 8 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 說明「參觀內湖校園」活動 1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。 2. 參觀時注意事項： (1) 參觀行進間，輕聲細語。 (2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。 (3) 注意參觀禮儀。 (4) 注意安全事項。 (二) 發展活動 校園照片秀 1. 秀出校園照片，先用校園照片介紹學校各個角落。 2. 照片重點： 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所、警衛室等。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 讓學生猜猜看，剛剛看過的照片是哪些地方。 2. 玩校園地圖大富翁遊戲。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 認識校園 PP 檔 4. 自製教學網站	語 B-1-2-1-1 B-1-2-1-2 綜 2-1-4 生 8-1-3 語 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C-1-1-2-5	1. 能主動回應教師之提問 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察	環境教育 1-1-12-1-1 3-1-24-1-1 5-1-1

小小探險家	二	小小探險家	【活動一：校園大探險】	一節	<p>1. 認識校園環境與位置。</p> <p>2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。</p> <p>4. 能說出學校主要場所的功能。</p> <p>5. 能和同學互助合作解決問題。</p> <p>6 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。</p> <p>7 能主動向師長和小朋友打招呼。</p> <p>8 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>說明「參觀校園」活動</p> <p>1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。</p> <p>2. 參觀時注意事項：</p> <p>(1) 參觀行進間，輕聲細語。</p> <p>(2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。</p> <p>(3) 注意參觀禮儀。</p> <p>(4) 注意安全事項。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 認識校園 PP 檔</p> <p>4. 自製教學網站</p>	<p>語 B-1-2-1-1</p> <p>B-1-2-1-2</p> <p>綜 2-1-4</p> <p>生 8-1-3</p> <p>語 B-1-2-1-2</p> <p>C-1-1-1-1</p> <p>C-1-1-2-5</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-12-1-1</p> <p>3-1-24-1-1</p> <p>5-1-1</p>
						<p>(二) 發展活動</p> <p>實地參觀</p> <p>1. 依事先規畫路線進行參觀。</p> <p>2. 參觀重點：</p> <p>(1) 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。</p> <p>(2) 認識協助學生學習的人，包括護士、警衛等。</p> <p>(3) 簡單介紹校園中的樹木花草。</p> <p>(4) 注意禮貌。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。</p> <p>2. 師生共同討論有困難時，可尋求之資源。</p>				

小小探險家	小小探險家	【活動一：校園大探險】	一節	<p>1. 認識校園環境與位置。</p> <p>2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。</p> <p>4. 能說出學校主要場所的功能。</p> <p>5. 能和同學互助合作解決問題。</p> <p>6 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。</p> <p>7 能主動向師長和小朋友打招呼。</p> <p>8 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習上次「參觀校園」活動內容。</p> <p>2. 告訴小朋友這次課程內容以團體創作畫圖為主。</p> <p>3. 告訴小朋友團體合作的重要。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>「團體創作校園圖畫」</p> <p>1. 在黑板上展示 1/2 開圖畫紙。</p> <p>2. 讓學生上台指出各處室的位置圖, 讓學生有內湖校園各處室位置的概念。</p> <p>3. 繪畫重點:</p> <p>(1) 提示學校各處室圖畫如何畫。</p> <p>(2) 讓學生上台畫出各處室、樹木花草的創意圖形。</p> <p>(3) 簡單介紹校園中的樹木花草位置。</p> <p>(4) 學生輪流上台畫出學校樹木花草。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享剛剛畫出來的地方。</p> <p>2. 師生共同討論校園位置圖是否正確, 有哪些地方需要再做修正。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 單槍投影機</p> <p>3. 認識校園 PP 檔</p> <p>4. 自製教學網站</p>	<p>語 B-1-2-1-1</p> <p>B-1-2-1-2</p> <p>綜 2-1-4</p> <p>生 8-1-3</p> <p>語 B-1-2-1-2</p> <p>C-1-1-1-1</p> <p>C-1-1-2-5</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-12-1-1</p> <p>3-1-24-1-1</p> <p>5-1-1</p>
				三	小小探險家				

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	四	小小探險家 【活動一：校園大探險】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主動向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1. 拿出上一次學生在黑板上所畫的創「認識校園海報」。 2. 複習上次「認識校園海報」的重點。 3. 與學生討論團體創意圖畫時應注意的事項與秩序。 (二) 發展活動 1. 發下 1/2 開海報紙。 2. 請學生拿出畫圖用具。 3. 開始進行「認識校園海報」繪畫活動。 4. 教師走動指導學生進行繪畫。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請學生分享剛剛尚未畫完的部分。 2. 師生共同討論繪畫中有困難的地方, 並討論如何解決問題。 3. 未完成的部分下堂課繼續完成。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 認識校園 PP 檔 4. 自製教學網站	語 B-1-2-1-1 B-1-2-1-2 綜 2-1-4 生 8-1-3 語 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C-1-1-2-5	1. 能主動回應教師之提問 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察	環境教育 1-1-12-1-1 3-1-24-1-1 5-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	五	小小探險家	【活動一：校園大探險】 一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主動向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1. 說明上次未完成的「認識校園海報」。 2. 說明繪畫時需注意事項。 (二) 發展活動 1. 提醒學生繪畫時的秩序與需注意事項。 2. 繼續上一堂課未完成「認識校園海報」。 3. 教師隨堂指導學生繪畫。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請小組推選一位同學上台分享剛剛所繪畫的圖畫。 2. 請其他小組學生給予回饋。 3. 教師總平並給予正面積極的鼓勵回饋。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 認識校園 PP 檔 4. 自製教學網站	語 B-1-2-1-1 B-1-2-1-2 綜 2-1-4 生 8-1-3 語 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C-1-1-2-5	1. 能主動回應教師之提問 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察	環境教育 1-1-12-1-1 3-1-24-1-1 5-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	六	單元一：小小探險家 【活動二：認識您真好】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長，教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主動向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員，進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1. 教唱「朋友歌」～好朋友，我們行個禮，握握手兒來猜拳，石頭怕呀！看誰贏，輸了就要跟我走。 (二) 發展活動 1. 老師先向學童提醒孩子會經過哪些地方，以及排隊時需遵守的秩序。 2. 認識校內各處室的師長與警衛，教師帶領學童拜訪各處室與警衛室，並介紹主任及師長。 3. 讓學生在拜訪各處室時能注意禮貌，學會如何向師長打招呼。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。 2. 請學生分享各處室的師長要如何稱呼。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 自製教學網站	語 B1-1-3 F1-4-6 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C1-1-2-5 生 4-2-1	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 表演 4. 能主動回答教師問題	兩性教育 1-2-2 1-2-3 生涯發展 1-1-1 3-1-1 家政 4-1-1 4-1-2 4-1-3

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	七	單元一：小小探險家 【活動二：認識您真好】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及3.各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7 能主動向師長和小朋友打招呼。 8 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1. 複習上次所認識的各處室, 請小朋友發表。 2. 請學生說說上次參觀各處室時的感覺。 (二) 發展活動 1. 參觀健康中心, 引導學童熟悉對健康中心所服務的項目及負責人的稱呼。 2. 秀出學校教職員工照片, 再讓學生複習一次。 3. 玩「猜猜我是誰」遊戲, 秀出教職員工照片, 讓學生猜猜看那是誰。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 讓學生說說健康中心有哪些設備, 受傷時應該怎麼辦。 2. 讓學生發表遇到師長時應該要如何打招呼。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 自製教學網站	語 B1-1-3 F1-4-6 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C1-1-2-5 生 4-2-1	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 表演 4. 能主動回答教師問題	兩性教育 1-2-2 1-2-3 生涯發展 1-1-1 3-1-1 家政 4-1-1 4-1-2 4-1-3

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	八	單元一：小小探險家 【活動二：認識您真好】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主動向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1. 「猜猜校長是哪位」遊戲。 2. 讓孩子發表今天我們要當個小客人, 要如何做個有禮貌的小客人。 (二) 發展活動 1. 介紹校長及校長所做的工作。 2. 發下學習單, 向學生說明拜訪時要注意的事項。 3. 進行「拜訪校長活動」, 由學生(班長或其他股長舉手發問, 並在學習單上勾選。 4. 請校長向學生說幾句鼓勵與歡迎的話。 5. 學生離開時, 表達對校長的感謝, 表現最好的禮貌。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請學生分享剛剛參觀校長室的感覺。 2. 老師給予回饋。 3. 完成學習單。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 自製教學網站	語 B1-1-3 F1-4-6 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C1-1-2-5 生 4-2-1	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 表演 4. 能主動回答教師問題	兩性教育 1-2-2 1-2-3 生涯發展 1-1-1 3-1-1 家政 4-1-1 4-1-2 4-1-3

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	九	單元一：小小探險家 【活動二：認識您真好】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主動向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1. 「謎語猜猜樂」用謎語讓猜猜學生各處室師長可能從事的工作。 2. 讓學生猜猜看學校各處室師長的工作內容。 (二) 發展活動 1. 繪畫-「校園英雄」 2. 發下 16 開圖畫紙, 讓學生畫出心中印象最深刻的學校師長, 並送她感恩的一句話。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請學生介紹分享所畫的圖畫, 並說出對師長感謝的話。 2. 老師講評, 給予鼓勵。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 自製教學網站	語 B1-1-3 F1-4-6 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C1-1-2-5 生 4-2-1	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 表演 4. 能主動回答教師問題	兩性教育 1-2-2 1-2-3 生涯發展 1-1-1 3-1-1 家政 4-1-1 4-1-2 4-1-3

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十	單元一：小小探險家 【活動二：認識您真好】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主動向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1. 複習「認識校園海報」--加強對校園環境的認識 2. 複習「認識師長」--加強對師長的認識。 3. 提示學生今天要進行的「校園尋寶遊戲」 (二) 發展活動 1. 老師先向學童提醒孩子會經過哪些地方, 以及排隊時要遵守的秩序。 2. 講解學習單「校園尋寶遊戲」, 及如何完成學習單。 3. 設計過關活動, 將所認識各處室和師長、校園環境, 在學習單中過關時, 老師就幫忙蓋章。 4. 請學生到達指定地點蓋章後完成, 看誰最快完成學習單的內容。 5. 回教室討論學習單內容, 看誰最厲害完成答對, 就是內湖守護神。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 老師回饋學生在戶外活動時, 如遇到困難時要如何解決。 2. 鼓勵在遊戲中能有正確觀念並遵守秩序的學生。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 自製教學網站	語 B1-1-3 F1-4-6 B-1-2-1-2 C-1-1-1-1 C1-1-2-5 生 4-2-1	1. 口頭評量 2. 觀察 3. 表演 4. 能主動回答教師問題	兩性教育 1-2-2 1-2-3 生涯發展 1-1-1 3-1-1 家政 4-1-1 4-1-2 4-1-3

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十一	單元一：小小探險家 【活動三：大自然真有趣】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主動向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1. 教師說明校園內植物的位置。 2. 與學生一起討論校園內的植物。 (二) 發展活動 1. 「植物秀」秀出校園植物的樣子。 2. 讓學生發揮想像力, 為植物重新取名字。 3. 「說說我像誰」-讓學生說出他覺得植物秀裡面的植物像誰。 4. 「看看我的顏色」--讓學生說出校園職務的各種顏色。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 複習剛剛所見過的植物, 讓學生說說看植物叫什麼名字。 2. 鼓勵學生多認識植物, 並保護植物, 成為植物小天使。	1. 自製教學網站 2. 發表 3. 討論 4. 學習單(闖關卡)	生 4-2-1 語 B-1-1-3-3 C-1-1-1-1 C-1-1-2-5 F1-4-6	1. 能主動回應教師之提問。 2. 能思考、回答老師提問之問題。 3. 能自願回應教師之提問。 4. 口頭評量 5. 聆聽評量 6. 畫畫	兩性教育 1-1-2 1-2-3 環境教育 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1 家政 3-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十二	單元一：小小探險家 【活動三：大自然真有趣】	一節	1.認識校園環境與位置。 2.能知道校園內各處室及3.各項設施的分布地點。 4.能說出學校主要場所的功能。 5.能和同學互助合作解決問題。 6.認識校內各處室和師長,教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7.能主動向師長和小朋友打招呼。 8.能認識學校中為我們學習而服務的人員,進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 1.複習「植物秀」。 2.說明「拜訪校園植物」要注意的事項。 (二) 發展活動 1.「拜訪校園植物」-實地介紹校園植物,讓學生仔細觀察(聞味道、摸摸看、看植物的顏色、葉子的形狀、樹幹的樣子...) 2.讓學生用心體驗,真正的去感受植物的美麗。 3.讓學生在接觸每一樣植物時,停留一分鐘,感受植物的脈動。 4.讓學生知道植物平時不能隨便觸摸,以免中毒。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1.讓學生知道植物對自然的重要性,要保護職務不能隨便破壞傷害植物。 2.鼓勵戶外觀察表現良好的學生。	1.自製教學網站 2.發表 3.討論 4.學習單(闖關卡)	生 4-2-1 語 B-1-1-3-3 C-1-1-1-1 C-1-1-2-5 F1-4-6	1.能主動回應教師之提問。 2.能思考、回答老師提問之問題。 3.能自願回應教師之提問。 4.口頭評量 5.聆聽評量 6.畫畫	兩性教育 1-2-2 1-2-3 環境教育 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1 家政 3-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十三	單元一：小小探險家 【活動三：大自然真有趣】	一節	<p>1.認識校園環境與位置。</p> <p>2.能知道校園內各處室及3.各項設施的分布地點。</p> <p>4.能說出學校主要場所的功能。</p> <p>5.能和同學互助合作解決問題。</p> <p>6.認識校內各處室和師長,教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。</p> <p>7.能主動向師長和小朋友打招呼。</p> <p>8.能認識學校中為我們學習而服務的人員,進而培養感恩的心。</p>	<p>(一)引起動機</p> <p>1.「校園小動物大探索」活動說明。</p> <p>2.說明「校園小動物大探索」學習單。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.講解校園探索時應注意的安全與秩序。</p> <p>2.「拜訪校園小動物」小朋友可以採分組探索,老師協同教學,分組但不分散探索小動物,由老師統一講解,再由小組完成學習單內容。</p> <p>3.一邊講解,一邊留時間讓學生可以小組討論,並寫下或畫下小動物的特徵與樣子。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1.小組上台介紹所紀錄到的校園小動物</p> <p>2.綜合學生對各種動植物的認識,並給予回饋。</p> <p>3.教師鼓勵或檢討各組學習情形。</p> <p>領域七、農業生產及生物多樣性</p> <p>4.教師由校園內水生植物池巴西烏龜及大肚魚等外來物種肆虐,說明外來物種入侵對生態造成的影響。</p>	<p>1.自製教學網站</p> <p>2.發表</p> <p>3.討論</p> <p>4.學習單(闖關卡)</p>	<p>生 4-2-1</p> <p>語 B-1-1-3-3</p> <p>C-1-1-1-1</p> <p>C-1-1-2-5</p> <p>F1-4-6</p>	<p>1.能主動回應教師之提問。</p> <p>2.能思考、回答老師提問之問題。</p> <p>3.能自願回應教師之提問。</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.聆聽評量</p> <p>6.畫畫</p>	<p>兩性教育</p> <p>1-3-2</p> <p>1-2-3</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>家政</p> <p>3-1-1</p>

小小探險家	十四	單元一：小小探險家	【活動三：大自然真有趣】	<p>一節</p> <p>1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7 能主動向師長和小朋友打招呼。 8 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明製作「校園植物介紹牌」活動的內容與學習的方式。 2. 與學生一起討論或決定探討要製作的「校園植物介紹牌」的主題。 3. 儘量鼓勵小朋友說出自己的興趣與想法, 做「校園植物介紹牌」的設計。 4. 學生分組或分工合作。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生分組製作「校園植物介紹牌」。 2. 老師協助學生「校園植物介紹牌」, 並提供意見供學生參考。 2. 隨堂巡視學生分組製作「校園植物介紹牌」的情況, 給予協助。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 描述小組製作的「校園植物介紹牌」, 介紹校園內的植物。 2. 綜合各組「校園植物介紹牌」對各種植物的介紹, 並給予鼓勵回饋。</p> <p>領域七、農業生產及生物多樣性</p> <p>3. 教師由校園內羅漢松的異常結果與欖仁樹的多次掉葉, 導入氣溫劇烈變化造成植物季節錯亂, 生長序紊亂。</p>	<p>1. 自製教學網站 2. 發表 3. 討論 4. 學習單(闖關卡)</p>	<p>生 4-2-1 語 B-1-1-3-3 C-1-1-1-1 C-1-1-2-5 F1-4-6</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問。 2. 能思考、回答老師提問之問題。 3. 能自願回應教師之提問。 4. 口頭評量 5. 聆聽評量 6. 畫畫</p>	<p>兩性教育 1-4-2 1-2-3 環境教育 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1 家政 3-1-1</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十五	單元一：小小探險家 【活動三：大自然真有趣】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主動向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	一) 引起動機 1. 教師說明製作「校園小動物探索牌」活動的內容與學習的方式。 2. 與學生一起討論或決定探討要製作的「校園小動物探索牌」的主題。 3. 儘量鼓勵小朋友說出自己的興趣與想法, 做「校園小動物探索牌」的設計。 4. 學生分組或分工合作。 (二) 發展活動 1. 學生分組製作「校園小動物探索牌」。 2. 老師協助學生「校園小動物探索牌」, 並提供意見供學生參考。 3. 隨堂巡視學生分組製作「校園小動物探索牌」的情況, 給予協助。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 描述小組製作的「校園小動物探索牌」, 介紹校園內的植物。 2. 綜合各組「校園小動物探索牌」對各種植物的介紹, 並給予鼓勵回饋。	1. 自製教學網站 2. 發表 3. 討論 4. 學習單(闖關卡)	生 4-2-1 語 B-1-1-3-3 C-1-1-1-1 C-1-1-2-5 F1-4-6	1. 能主動回應教師之提問。 2. 能思考、回答老師提問之問題。 3. 能自願回應教師之提問。 4. 口頭評量 5. 聆聽評量 6. 畫畫	兩性教育 1-5-2 1-2-3 環境教育 1-1-1 2-1-1 3-1-1 4-1-1 家政 3-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十六	單元一：小小探險家 【活動四：樹的選美活動】	一節	1. 認識校園環境與位置。 2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。 4. 能說出學校主要場所的功能。 5. 能和同學互助合作解決問題。 6. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7. 能主动向師長和小朋友打招呼。 8. 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 教師準備校園中數種樹木的照片或圖片作為情境布置, 以引發學生學習的興趣。 (二) 發展活動 1. 教師展示數種樹木的圖片, 引導學生說出樹的構造與特色。 2. 教師帶領學生至校園中進行實地觀察並介紹學校裡的樹種。 3. 教師請學生發表介紹自己最喜歡的樹。 ● 你最喜歡的樹叫什麼名字? ● 你為什麼喜歡它? ● 它長得什麼樣子? ● 它長在什麼地方? ● 你想要怎麼照顧這棵你最喜歡的樹呢? (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 教師總結本活動並引導學生培養愛護樹木的好習慣 2. 讓學生說說對於校園內的樹木的感覺。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 自製教學網站 4. 電腦網路圖書相片 5. 白板筆 小白板 6. 發表討論	語 C-1-1-1-1 語 B-1-1-3-3 C-1-1-1	1. 口頭評量 2. 能注意聆聽教師之講解。 3. 能專心觀看教師之教學。 4. 能主動回應教師之提問。 5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見	環境教育 1-1-2 2-1-1 4-1-1 5-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十七	單元一：小小探險家 【活動四：樹的選美活動】	一節	1.認識校園環境與位置。 2.能知道校園內各處室及3.各項設施的分布地點。 4.能說出學校主要場所的功能。 5.能和同學互助合作解決問題。 6.認識校內各處室和師長,教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7.能主動向師長和小朋友打招呼。 8.能認識學校中為我們學習而服務的人員,進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 教師準備校園中數種樹木的照片或圖片作為情境布置,以引發學生學習的興趣。 (二) 發展活動 1.教師展示校園內樹木的圖片,引導學生說出樹的構造與特色。 2.教師請學生至校園中觀察並完成「我最喜歡的樹」學習單。 3.教師請學生上台展示自己的學習單與同學分享。 (三) 綜合活動 回饋與分享 教師請學生將「我最喜歡的樹」學習單投至樹的選美大會票選箱中,於校慶當天公布學生票選出最喜歡的樹並進行抽獎的活動。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 自製教學網站 4. 電腦網路圖書相片 5. 白板筆 小白板 6. 發表討論	語 C-1-1-1-1 語 B-1-1-3-3 C-1-1-1	1. 口頭評量 2. 能注意聆聽教師之講解。 3. 能專心觀看教師之教學。 4. 能主動回應教師之提問。 5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見	環境教育 1-1-2 2-1-1 4-1-1 5-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十八	單元一：小小探險家 【活動四：樹的選美活動】	一節	1.認識校園環境與位置。 2.能知道校園內各處室及3.各項設施的分布地點。 4.能說出學校主要場所的功能。 5.能和同學互助合作解決問題。 6.認識校內各處室和師長,教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7.能主動向師長和小朋友打招呼。 8.能認識學校中為我們學習而服務的人員,進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 教師準備捏黏土需要的技巧之圖片作為情境布置,讓學生了解黏土捏塑的技巧,引發學生的學習興趣。 (二) 發展活動 1.教師展示校園內數種樹木的圖片,讓學生說出樹的構造與特色。 2.「創意樹」的捏塑--以黏土進行樹的雕塑。 3.講解樹的捏塑方法,及捏黏土時需注意的事項。 4.開始進行「創意樹」的捏塑活動。 5.教師巡視協助學生進行「創意樹」的捏塑活動。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1.教師綜合回饋這節課的捏塑情形。 2.提醒學生下週還要進行「創意樹」的捏塑活動,可以再想一想下次還要加些什麼裝飾品。	1. 電腦 2. 單槍投影機 3. 自製教學網站 4. 電腦網路圖書相片 5. 白板筆 6. 發表討論	語 C-1-1-1-1 語 B-1-1-3-3 C-1-1-1	1. 口頭評量 2. 能注意聆聽教師之講解。 3. 能專心觀看教師之教學。 4. 能主動回應教師之提問。 5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見	環境教育 1-1-2 2-1-1 4-1-1 5-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	十九	單元一：小小探險家 【活動四：樹的選美活動】	一節	1.認識校園環境與位置。 2.能知道校園內各處室及3.各項設施的分布地點。 4.能說出學校主要場所的功能。 5.能和同學互助合作解決問題。 6.認識校內各處室和師長,教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。 7.能主動向師長和小朋友打招呼。 8.能認識學校中為我們學習而服務的人員,進而培養感恩的心。	(一) 引起動機 請學生拿出另外準備的裝飾品,準備進行樹的裝飾,並為樹做名牌。 (二) 發展活動 1.學生繼續「創意樹」的捏塑與裝飾活動。 2.«創意樹名牌」的設計--以雲彩紙進行樹的名牌設計。 3.講解名牌設計的方法,及名牌設計時需注意的事項。 4.開始進行「創意樹名牌」的設計活動。 5.教師巡視協助學生進行「創意樹名牌」的設計活動。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1.請學生上台發表介紹自己的作品及樹的名牌。 2.教師回饋並鼓勵表現優良的學生。	1.電腦 2.單槍投影機 3.自製教學網站 4.電腦網路圖書相片 5.白板筆 6.發表演講	語 C-1-1-1-1 語 B-1-1-3-3 C-1-1-1	1.口頭評量 2.能注意聆聽教師之講解。 3.能專心觀看教師之教學。 4.能主動回應教師之提問。 5.聆聽他組報告願意彼此分享意見	環境教育 1-1-2 2-1-1 4-1-1 5-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註(重大議題)
小小探險家	二十	單元一：小小探險家 【活動四：樹的選美活動】	一節	<p>1.認識校園環境與位置。</p> <p>2.能知道校園內各處室及3.各項設施的分布地點。</p> <p>4.能說出學校主要場所的功能。</p> <p>5.能和同學互助合作解決問題。</p> <p>6.認識校內各處室和師長,教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。</p> <p>7.能主動向師長和小朋友打招呼。</p> <p>8.能認識學校中為我們學習而服務的人員,進而培養感恩的心。</p>	<p>(一)引起動機</p> <p>1.複習「校園內的樹木」</p> <p>2.複習「猜猜我是誰」--猜猜校園內的樹木叫什麼名字。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.«樹的祝福卡»祝福活動。</p> <p>2.製作«樹的祝福卡»-</p> <p>(1)講解祝福卡如何製作,如何繪製祝福卡邊框,如何寫祝福卡內容。</p> <p>(2)發下粉彩紙,開始製作。</p> <p>3.教師協助學生製作«樹的祝福卡»。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1.學生分享祝福卡的內容。</p> <p>2.教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>3.學生佈置«樹的祝福卡»在校園的大樹上。</p>	<p>1.電腦</p> <p>2.單槍投影機</p> <p>3.自製教學網站</p> <p>4.電腦網路圖書相片</p> <p>5.白板筆</p> <p>小白板</p> <p>6.發表討論</p>	<p>語 C-1-1-1-1</p> <p>語 B-1-1-3-3</p> <p>C-1-1-1</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3.能專心觀看教師之教學。</p> <p>4.能主動回應教師之提問。</p> <p>5.聆聽他組報告願意彼此分享意見</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-2</p> <p>2-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>5-1-1</p>

小小探險家	二十一	單元一：小小探險家 【活動四：樹的選美活動】	一節	<p>1. 認識校園環境與位置。</p> <p>2. 能知道校園內各處室及 3. 各項設施的分布地點。</p> <p>4. 能說出學校主要場所的功能。</p> <p>5. 能和同學互助合作解決問題。</p> <p>6 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。</p> <p>7 能主動向師長和小朋友打招呼。</p> <p>8 能認識學校中為我們學習而服務的人員, 進而培養感恩的心。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習「校園內的樹木」活動</p> <p>2. 複習「猜猜我是誰」-- 猜猜校園內的樹木叫什麼名字。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1、老師用問題提問並複習這個單元所教的內容。</p> <p>2、以簡報方式呈現同學的作品。</p> <p>3、總結祝福樹木並真愛校園植物。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請同學發表心得並給予積極的鼓勵與肯定的幾句話。</p> <p>2. 教師引導學生, 植物生長需要陽光、土壤、水, 若是太多或太少的水, 都會危害植物的生長, 愛惜並珍惜校園植物及學校環境。</p>	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】</p> <p>B1-1-3</p> <p>B-1-2-1-2</p> <p>C-1-1-1-1</p> <p>【綜合】</p> <p>2-1-4</p> <p>【生活】</p> <p>8-1-3</p>	發表 討論	環境教育 1-1-1 2-1-1
-------	-----	---------------------------	----	---	--	---------------------------------	---	----------	------------------------

新竹市香山區內湖國民小學 107 學年度上學期 二 年級學校本位課程教學計畫

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜奇、動植物情懷	1 (08:26-09:01)	活動一：快樂小園丁	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師準備相關植物四季變化的圖卡引發小朋友學習的興趣，導入季節變化的題目，啟發小朋友想像。 * 分組上台，請小朋友介紹自己所收集到的圖卡讓全班同學進一步了解季節景色的變化。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 小朋友小組討論季節變化所造成的影響，寫在小白板上。 * 小組展示小白板，小組推派一人上台發表。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師歸納綜合季節變換景色的變化，及植物外觀的不同和影響。 	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】</p> <p>8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】</p> <p>2-1-4 4-1-3</p>	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環境教育 4-1-3 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查-動植物情懷	11 (09:02~09:08)	活動一：快樂小園丁	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機</p> <p>* 先請小朋友下課時間觀察校園內植物，及植物的位置分佈。</p> <p>發展活動</p> <p>* 提示小朋友仔等一下要出去探訪的校園植物要注意仔細觀察的事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內湖校園內的植物長什麼樣子呢? 2. 有沒有因為季節變化而有所不同呢? 3. 葉子的形狀有沒有一樣?有什麼不一樣? 4. 葉子的顏色有什麼不同?有哪些顏色? <p>綜合活動</p> <p>* 回到教室小朋友發表自己所觀察到的植物變化景象、及季節變化對植物的改變。</p> <p>* 教師綜合歸納小朋友的發表，給予積極的鼓勵與肯定。</p>	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環境教育 4-1-3 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查-動植物情懷	三 (09:09~09:15)	活動一：快樂小園丁	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機 *教師複習季節對於植物的變化。 *請小朋友回想上一次觀察到的校園植物並分享</p> <p>發展活動 *教師配合小朋友所提到的植物介紹其名稱和特色。讓小朋友仔細分辨其中的不同點。 * 活動：大家來找砸 1. 秀出不同內湖校園植物的影片，請小朋友說出影片中的植物跟現在校園內植物的差別。 2. 為什麼同一棵植物會有差別?是因為季節變化嗎?還是因為什麼呢? 1. *活動：我猜我猜我猜猜猜</p> <p>綜合活動 *教師綜合校園內植物因季節的變換有了不同的面貌，使小朋友更能了解季節變換為植物所帶來的影響。</p>	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環境教育 4-1-3 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查-動植物情懷	四 (09.16~09.22)	活動一：快樂小園丁	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師準備秋冬季節出產的植物或蔬菜，介紹秋冬季節的植物或蔬菜，讓小朋友認識秋冬季節的植物或蔬菜。 * 請小朋友準備秋冬季節出生長的植物、或生產的蔬菜到學校進行觀察，小組討論。 <p>1. 秋冬季節生長的植物或蔬菜有什麼不一樣的地方?</p> <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 了解秋冬季節生長的植物或蔬菜之後特徵、特性後，請全班共同討論，如何在秋冬季節種植植物或蔬菜。 <p>1. 帶領小朋友一同討論班上在秋冬季節要種什麼植物。</p> <p>2. 小組討論各組要栽種的植物或蔬菜。</p> <p>3. 討論如何取得要栽種植物或蔬菜的種子。</p>	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】</p> <p>8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】</p> <p>2-1-4 4-1-3</p>	口頭評量 學習單評量 合作評量 資料評量	環境教育 4-1-3 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查、動植物情懷	五 (09:23-09:29)	活動一：快樂小園丁	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師複習上一節課所討論要種的秋冬植物或蔬菜。 * 小朋友先將要種的植物或蔬菜種子帶到學校，進行小組交換討論觀察。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師講解植物的栽種時要注意的事項，及各項工作的分配。 * 小組討論如何種植植物或蔬菜，及分配工作。 <p>1. 種植植物或蔬菜時要準備哪些工具？ 2. 大家如何一起做觀察紀錄？</p> <ul style="list-style-type: none"> * 分區分組種植植物，並訂定照顧植物每日的輪班表，各組紀錄自行設計紀錄觀察表。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 各組上台報告各組的工作分配表。教師統整回饋。 	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環境教育 4-1-3 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查-動植物情懷	六 (09:30~10:06)	活動一：快樂小園丁	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>發展活動</p> <p>* 教師向小朋友講解栽種的方法與步驟，以及如何安全的使用栽種工具以免危險。</p> <p>* 講解完之後，全班帶著工具前往栽種培養植物的校園小田地，準備進行栽種。</p> <p>1. 小朋友在教師的指導下按照步驟進行栽種。</p> <p>栽種的步驟：鬆土→和培養土混合→將種子埋到土中大約1~2公分深度→蓋上土→灑水→將花盆擺放小田地。</p> <p>2. 完成栽種植物，清洗工具。</p> <p>綜合活動</p> <p>教師叮嚀栽種後植物或蔬菜照顧事項。</p>	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】</p> <p>8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】</p> <p>2-1-4 4-1-3</p>	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環境教育 4-1-3 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查-動植物情懷	七 (10:07~10:13)	活動一：快樂小園丁	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動</p> <p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師與全班同學共同討論分享栽種後的心得。 * 小朋友發表植物或蔬菜目前的生長情形。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師與全班同學前往小田地觀察植物或蔬菜目前的生長情形。 * 檢視小朋友觀察紀錄表的紀錄是否詳細 * 指導小朋友觀察並畫下植物變化。 * 各組介紹各組栽種植物目前的生長情形與變化 * 其他小朋友給講解的小組回饋。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師給予小朋友回饋與鼓勵。 	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】</p> <p>8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】</p> <p>2-1-4 4-1-3</p>	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環境教育 4-1-3 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜奇-動植物情懷	八 (10:14~10:20)	活動一：快樂小園丁	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機 *教師請小朋友發表種植植物或蔬菜的感覺。</p> <p>發展活動 *教師請小朋友發表植物成長時，會遇到哪些困難？ 1. 你如何克服？ 2. 你種植的植物和校園中的植物，有何不同？ 3. 說說如何當一個厲害的小小園丁？ *請小朋友寫【快樂小園丁】學習單。</p> <p>綜合活動 * 學習單發表。 * 教師統整「環境大搜奇—植物情懷」課程內容。 * 小朋友回饋在「環境大搜奇—植物情懷」學習中的成長心得。</p>	植物實物或圖片 電腦 單槍投影機 圖書館資料	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環境教育 4-1-3 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查、動植物情懷	九 (10:21~10:27)	活動二：創作之美、砂畫	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友帶沙子、泥土到學校進行觀察比較 * 教師引導小朋友認識土壤、泥沙之區別，來引起小朋友學習動機。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友親自觸摸同學帶來的土壤、沙子。 * 發表自己摸到的感覺。 * 帶領小朋友到校園內走訪，親自摸摸看校園內土壤及沙子的感覺。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵小朋友去摸一摸、看一看、聞一聞各種不同的泥土、沙子。 2. 觀察比較所摸過的土壤、沙子有什麼不同？ <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 小組討論後發表。 * 教師歸納統整。 	砂畫作品 學生砂畫作品	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	實作評量 觀察檢核 態度評量 小組合作學習評量	環境教育 3-1-2 人權教育 2-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查、動植物情懷	十 (10:28~11:03)	活動二：創作之美、砂畫	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機 *教師複習上一節課所上的課程，請小朋友回答土壤跟沙子的差別在哪裡？</p> <p>發展活動 *活動：沙畫之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 沙畫之美：希望小朋友能發揮自己創造力製作砂畫。 2. 教師準備數個砂畫作品並解說其製作材料及設計特色。 3. 動手玩沙畫： <ol style="list-style-type: none"> a. 教師示範砂畫的現場創作。 b. 小朋友動手自行創作。 c. 教師時時注意小朋友的製作過程與教室安全，並適時給予小朋友創作方面的協助。 d. 請小朋友發表自己的沙畫要如何創作設計。 <p>E、鼓勵小朋友創新自己的沙畫作品。</p>	砂畫作品 學生砂畫作品	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	實作評量 觀察檢核 態度評量 小組合作學習評量	<p>環境教育 3-1-2</p> <p>人權教育 2-1-1</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查、動植物情懷	十一 (11:04~11:10)	活動二：創作之美、砂畫	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機 *教師複習上一節課所上的課程，請小朋友回答土壤跟沙子的差別在哪裡？</p> <p>發展活動 *活動：沙畫之美</p> <p>4. 沙畫之美：希望小朋友能發揮自己創造力製作砂畫。</p> <p>5. 教師準備數個砂畫作品並解說其製作材料及設計特色。</p> <p>6. 動手玩沙畫： a. 教師示範砂畫的現場創作。 b. 小朋友動手自行創作。 c. 教師時時注意小朋友的製作過程與教室安全，並適時給予小朋友創作方面的協助。 d、請小朋友發表自己的沙畫要如何創作設計。 E、鼓勵小朋友創新自己的沙畫作品。</p>	砂畫作品 學生砂畫作品	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	實作評量 觀察檢核 態度評量 小組合作學習評量	<p>環境教育 3-1-2 人權教育 2-1-1</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查、動植物情懷	十二 (11:11~11:17)	活動三：揭開四季的面紗【氣候、季節】	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 鼓勵小朋友先去收集四季變化的相關圖片。 * 藉由事前的收集不同四季風采的校園照片，來引發孩子注意到內湖國小不同季節的些許變化。 <p>發展活動 活動：【認識四季變化】</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師準備相關影片或圖卡，讓小朋友對春、夏、秋、冬四季的變化有所認識。 * 各小組抽籤決定自己要查的季節，並分組討論自己要查的季節資料。 * 全班上圖書館查更詳細的資料。 * 發表在圖書館所查到的資料。 <p>綜合活動 教師請小朋友將所收集到的資料歸納，請小朋友貼到作品展示區，讓全班小朋友參考。</p>	氣象符號 學生收集的相片、 網路資源、 投影機、 電腦、 圖書館資料	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	觀察檢核 資料查詢評量 態度評量 口頭報告評量	人權教育 2-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查、動植物情懷	十三	揭開四季的面紗	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機 * 請學生先觀察電視、網路、報紙所出現不同的氣象符號。 * 教師請學生討論氣象符號跟季節變化有什麼關係呢？</p> <p>發展活動 活動：【認識氣象符號】 * 師生共同討論在氣象報告中常見的氣象代表符號有哪些？ * 在討論過常見氣象符號後，請小朋友自行創作屬於【自己】的氣象符號或圖形。</p> <p>綜合活動 * 上台發表自行創作的氣象符號。 * 教師鼓勵學生多元思考，創作屬於自己的氣象符號。</p>	氣象符號 學生收集的相片、 網路資源、 投影機、 電腦、 圖書館資料	<p>【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】 2-1-4 4-1-3</p>	觀察檢核 資料查詢評量 態度評量 口頭報告評量	人權教育 2-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查、動植物情懷	十四 (11:25~12:01)	活動三：揭開四季的面紗【氣候、季節】	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師與小朋友共同討論台灣的氣候會不會下雪？ * 小朋友發表如果內湖國小真的下雪的感覺？ <p>發展活動</p> <p>活動：【內湖出現小雪人】</p> <ul style="list-style-type: none"> * 在台灣是很難看到下雪的景緻，配合時令及聖誕節的到來讓學生發揮創意。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論內湖國小下雪了會變成什麼樣子？ 2. 小朋友發表自己的創意想法，告訴大家要怎創造一個美麗的「內湖雪世界」？ <ul style="list-style-type: none"> * 利用畫圖或美勞製作，讓孩子用自己的想像力打造一片下雪的內湖雪世界」。 <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 欣賞同學作品，發表自己的看法。展示自己的作品。 	氣象符號 學生收集的照 片、 網路資源、 投影機、 電腦、 圖書館資料	<p>【語文】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】</p> <p>8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】</p> <p>2-1-4 4-1-3</p>	觀察檢核 資料查詢評量 態度評量 口頭報告評量	人權教育 2-1-1

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查-動植物情懷	十五	活動四：和大自然做朋友！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請小朋友利用下課時間做校園自然生態觀察。 * 發表自己所觀察到的內湖校園自然生態。 <p>發展活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 教師與小朋友共同討論內湖校園自然生態面臨了什麼問題？ * 走訪內湖國小校園，仔細觀察自然生態的變化。 <ul style="list-style-type: none"> ---你看到了什麼植物、動物、昆蟲、建築物？ ---你有什麼感覺呢？你認識他們嗎？ ---校園的每一個角落有些什麼東西呢？ ---他們的功用是什麼？ <p>綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學生發表自己所觀察到的植物、動物、昆蟲、建築物。 * 教師給予回饋與統整。 	白板筆 小白板 學習單	【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6 【綜合】 2-1-4 4-1-3	口語評量 態度評量 觀察檢核 小組合作學習評量	環境教育 4-1-3

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查、動植物情懷	十六	和大自然做朋友!	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機 * 勾起學生探訪校園的回憶，複習上次見到的植物、動物、昆蟲、建築物。</p> <p>發展活動 * 教師發下小白板進行小組討論發表活動： ---討論分享你曾在校園內看到哪些你認識的動物或植物。 ---你觀察了內湖國小的自然生態後，請提出內湖國小自然生態所面臨的問題，並說出自己的建議。 ---觀察內湖的自然生態，並說出自己能為這個學校的生態景觀做些什麼事？</p> <p>綜合活動 * 學生討論之後的小白板展示在黑板前，各組小朋友一起討論欣賞其他組所討論的事項。 * 教師與學生共同討論：校園自然生態必須靠大家共同努力，才能夠保存最美好的自然生態環境。</p>	白板筆 小白板 學習單	【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6 【綜合】 2-1-4 4-1-3	口語評量 態度評量 觀察檢核 小組合作學習評量	環境教育 4-1-3

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查~動植物情懷	十七 (12:16~12:22)	活動五：認識昆蟲~小小觀察家！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機 *教師與小朋友討論：小朋友上一次走訪內湖校園時，你還記得你看到了哪些自然生態嗎？請說說看。</p> <p>發展活動 活動：【打造內湖我的家】 *欣賞校園自然生態影片或看校園各角落照片。 *選五種自己有興趣的校園內植物，將它放在自己希望種的校園位置圖中，並塗上適合的顏色。 *畫完植物後，請在標示出你印象最深刻的一個角落，並寫上它的功能唷！</p> <p>綜合活動 *分享自己會選那些動植物的原因 *說明自己要如何愛惜校園動植物的方法 *欣賞其他同學的作品</p>	白板筆 小白板 學習單 電腦網路 圖書館資料電腦 單槍	【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6 【綜合】 2-1-4 4-1-3	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量	環境教育 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查~動植物情懷	十八 (12:23~12:29)	活動五：認識昆蟲~小小觀察家！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>影片欣賞「蟲蟲危機」</p> <p>* 欣賞影片。</p> <p>發展活動</p> <p>* 師生共同討論影片內容，並分享對小昆蟲的認識。</p> <p>* 小組進行討論影片的內容。</p> <p>--- 影片內昆蟲的生態</p> <p>--- 影片內植物生態對昆蟲的影響</p> <p>--- 影片中昆蟲的窩有哪些形狀</p> <p>--- 影片中昆蟲的窩都在哪些地方出現</p> <p>綜合活動</p> <p>* 小朋友請將你們各小組的討論做個簡單的整理並發表。</p> <p>* 教師歸納出昆蟲的特性有哪些，請學生分辨不同昆蟲的差別。</p>	白板筆 小白板 學習單 電腦網路 圖書館資料電腦 單槍	【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6 【綜合】 2-1-4 4-1-3	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量	環境教育 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查~動植物情懷	十九	活動五：認識昆蟲~小小觀察家！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>準備活動 引起動機</p> <p>* 教師複習上次觀賞影片內容，讓學生說說影片內有哪些片段。</p> <p>發展活動 活動：【昆蟲的家】</p> <p>* 到校園中觀察昆蟲住的地方。 * 教師介紹昆蟲的家的特徵，一起觀察昆蟲的特徵。 ---昆蟲的家，長的都一樣嗎？ ---昆蟲的家大小顏色有沒有不同？ ---昆蟲的家都住在什麼樣的環境？是潮濕？乾躁？陰涼？ ---昆蟲的家建在什麼地方？</p> <p>綜合活動</p> <p>* 小朋友請你說說現在你對昆蟲的家有什麼樣的了解與認識？ * 教師歸納整節課觀察到植物、動物、昆蟲、建築物。</p>	白板筆 小白板 學習單 電腦網路 圖書館資料電腦 單槍	【語文】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活】 8-3-1 5-2-1 8-3-6 【綜合】 2-1-4 4-1-3	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量	環境教育 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜奇~動植物情懷	廿 (01:06~01:12)	活動五：認識昆蟲~小小觀察家！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>發展活動</p> <p>* 小組討論—歸納見到的昆蟲的家，小組一起討論如何完成學習單。</p> <p>* 請學生完成學習單—小小觀察家。</p> <p>綜合活動</p> <p>1、在校園內還有那些可以找到的小昆蟲，請同學再介紹一種給大家認識。</p> <p>2、在這個活動中，小朋友你學到什麼，怎麼學會的。</p> <p>3、共同討論我們如何學習小昆蟲們分工合作的精神，一起為內湖國小這個家，分工合作愛護它的方法</p>	白板筆 小白板 學習單 電腦網路 圖書館資料電腦 單槍	<p>【語文】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】</p> <p>8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】</p> <p>2-1-4 4-1-3</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量	環境教育 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
環境大搜查~動植物情懷	廿一 (01:13-01:19)	活動五：認識昆蟲~小小觀察家！	一節	<ul style="list-style-type: none"> ● 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。 ● 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響 ● 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。 ● 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。 ● 能培養與人分工合作的學習態度。 	<p>發展活動</p> <p>* 小組討論—歸納見到的昆蟲的家，小組一起討論如何完成學習單。</p> <p>* 請學生完成學習單—小小觀察家。</p> <p>綜合活動</p> <p>1、在校園內還有那些可以找到的小昆蟲，請同學再介紹一種給大家認識。</p> <p>2、在這個活動中，小朋友你學到什麼，怎麼學會的。</p> <p>3、共同討論我們如何學習小昆蟲們分工合作的精神，一起為內湖國小這個家，分工合作愛護它的方法</p>	白板筆 小白板 學習單 電腦網路 圖書館資料電腦 單槍	<p>【語文】</p> <p>F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3</p> <p>【生活】</p> <p>8-3-1 5-2-1 8-3-6</p> <p>【綜合】</p> <p>2-1-4 4-1-3</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量	環境教育 3-1-2

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
美哉廟宇	第一週 第六週	單元一 認識順天宮	6	<p>1. 順天宮在內湖地理位置說明。</p> <p>2. 瞭解順天宮之廟名的含意及順天宮的由來與歷史沿革。</p> <p>3. 順天宮內祭拜神祇為何？神祇之相關典故、神像之裝扮或神情。</p>	<p>活動一 認識順天宮</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師利用傳統式房舍提問引起學生學習動機</p> <p>2. 教師就學生回答中，繼之導引出廟宇，引出順天宮。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師請知道順天宮位置的學生，發表順天宮的位置。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白順天宮在內湖地區的正確位置。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。</p> <p>2. 教師為下堂課主題進行鋪陳。</p> <p>活動二 順天二三事</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。2. 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，廟宇也相同。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。</p> <p>2. 教師進一步帶出順天宮之『順天』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。</p> <p>3. 教師針對『順天』之含意進行解釋。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 同時請孩子對順天公廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。</p> <p>活動二 順天二三事</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 和孩子淺述台灣發展史，引起學生對歷史的興趣和概念。</p> <p>2. 教師可以告訴學生，除了地方之外，其實每個人物或事物，都有其歷史，而歷史的形成，就是時間的軌跡。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師告訴學生，廟宇發展亦然！而今天要認識的就是順天宮的發展史。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動三 認識順天神</p>	電腦 單槍投影機 傳統建築 PP 檔 自製教學 網站 認識神明 PP 檔 網路 印表機	<p>藝 3-2-12</p> <p>語 C-2-1-1-1</p> <p>社 1-1-2</p> <p>社 C-1-3-2</p> <p>語 B-1-1-3-3</p> <p>語 C-1-1-1-1</p> <p>社 1-2-2</p> <p>藝 3-2-2</p>	<p>能主動回應教師之提問</p> <p>願意發表順天宮之地理區位</p> <p>能在教師引導下說出如何進入教學網站</p> <p>能思考、回答老師提問之問題</p> <p>能注意聆聽教師之講解</p> <p>能注意觀賞 PP 檔</p> <p>能正確上網查詢資料</p> <p>能正確列印資料</p> <p>能專心聆聽教師之吩咐事項</p> <p>能完成分組報告事宜</p> <p>能流利說出福德正</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p> <p>4-2-2 了解網路使用規範。</p> <p>4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS、E-MAIL、WWW、FTP)。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
					<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師利用詢問學生到廟宇的經驗，已引起學生學習興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識，可播放 PP 檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識順天宮供奉的主神，及其他在順天宮內相關神明。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>教師以口頭敘述方式進行總結，同時為下堂課到電腦教室上網搜尋及列印土地公資料進行說明。</p> <p>活動三 認識順天神</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。</p> <p>2. 教師提醒學生，順天宮的主祀祭神為土地公、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集福德正神之相關資料。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師提示下週上課重點。同時請學生分組將所列印資料進行整理，下堂課分組進行口頭報告。</p>			神相關傳說 能專心聆聽他組報告	
美哉廟宇	第七週-第十週	單元二 拜拜二三事	4	<p>1. 祭祀的基本禮儀：香枝數目、如何行禮、如何插香；供品認識：水果或牲醴之意涵認識。</p> <p>2. 祭祀的規矩：祭祀的簡易流程、龍門</p>	<p>活動一祭祀的禮儀：</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1 教師詢問學生，有沒有到廟裡拜拜的經驗</p> <p>2 教師就學生回答中，繼之導引到廟中拜 拜祭祀應該有的禮儀及注意事項。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1. 教師請常和長輩去廟中拜拜的小朋友發表他們的經驗，並請問他們是否有注意到長輩們是如何行禮。</p> <p>2. 教師進步利用蒐集的資料，介紹祭拜的習俗：</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1 教師以口頭問答的方式作總結</p> <p>2 教師：為下堂課主題進行鋪陳</p> <p>活動二：供品的認識</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師先詢問小朋友是否還記得上星期所教的祭拜禮儀呢？給予小朋友發表的機會，藉機溫習上星期所上的內容</p>	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝 3-2-12 語 C-2-1-1-1 語 B-1-1-3-3 社 1-2-1 社 C-1-3-2	能主動回應教師之問題 願意發表去拜拜的經驗 能注意專心聽老師的說明 能在教師引導下說明如何進入教學網站	◎環境教育 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
				虎門之辨識、 祝禱詞之說明。	<p>2. 可詢問小朋友是否有注意，長輩們都帶哪些東西去拜拜？</p> <p>3. 教師綜合小朋友所回答的內容，有哪些東西是常見的供品。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1 教師介紹常見的供品</p> <p>2 介紹祭品的特殊涵義</p> <p>3 哪些東西不能當祭品： 進而解釋不能作為祭品的原因</p> <p>4. 連結自治教學網站，用圖片介紹供品，讓學生更了解及認識。</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <p>1. 請小朋友對祭品的種類、含義及祭品的禁忌，進行搶答，老師在進行總結</p> <p>2. 為下次主題鋪陳，提醒小朋友想想拜拜有哪些規矩？ 老師下次將介紹拜拜的程序和規矩</p> <p>活動三：什麼是拜拜-拜拜的時機和方法</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1 教師詢問學生什麼時候要拜拜</p> <p>2 教師歸納學生的意見，分幾項介紹和說明。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1 教師分幾項說明，比較常拜拜的情況有哪些？</p> <p>2 拜拜的方法</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1 教師總結上課的內容，由小朋友舉手回答，並為下次上課內容鋪陳。</p> <p>活動四：什麼是拜拜一拜拜的規矩和禁忌：</p> <p>(一) 引起動機：</p> <p>1. 詢問小朋友是否知道拜拜有哪些規矩，長輩是否有交你們拜拜時要注意的事項？</p> <p>2. 教師綜合學生的意見</p> <p>(二) 發展活動：</p> <p>1 教師介紹簡易的拜拜程序：共分 13 項</p> <p>2 教師說明什麼是拜拜的禱詞</p> <p>教師說明拜拜時要注意的事項(可分 8 項說明)參閱好運網 www.howwin.com.tw</p> <p>(三) 綜合活動：</p> <p>1. 教師播放廟宇慶典動祭拜的影片加強學生印象。</p> <p>2. 教師綜合上課內容，以口頭問答方式讓學生自由回答</p>				<p>◎家政教育</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p> <p>3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註 (重大議題)
美哉廟宇	十一週 第十三週	第三單元 順天鬥熱鬧	4	1. 慶典活動：認識慶典之意義、說明舉行慶典原因、簡易慶典內容儀式、順天宮相關慶典活動說明。	<p>活動一：土地公的歲時祭典 (一)</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生：是否知道和藹慈祥的土地公是什麼時候過生日？大家會用何種方式來替土地公慶生？以引起學生學習興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 繼之以「祭拜土地公之照片」引導學生認識土地公生日。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識在春祈秋報時另一種民間特殊習俗『安土地公金』和土地公戲</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>土地公的歲時祭典 (二)</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師複習上一節課舊經驗，並詢問學生有沒有和家人一起去吃尾牙的經驗？知不知道什麼是尾牙？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：你們有聽過尾牙，但是有沒有人聽過還有頭牙呢？</p> <p>2. 教師：頭牙和尾牙的由來有誰可以說說看？</p> <p>3. 教師：吃尾牙時，有沒有聽過一些有趣的習俗？誰可以試著說說看？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動二：金碧輝煌神氣在 (一)</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師請學生作角色扮演「小偵探柯南」，分組限時在三分鐘內找出老師提供的投影片中兩者不一樣的地方，並寫在白板上。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師繼之歸納出廟宇建築的外觀特色</p> <p>2. 教師：我們剛剛找到許多廟宇建築上的特色，現在就一起來欣賞它們吧！和其象徵意義</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>金碧輝煌神氣在 (二)</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗以引起學生的興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師繼上一節介紹廟宇的剪黏藝術和象徵意義後，上自製教學網站繼續介紹彩繪的部分。</p> <p>2. 教師：一座廟為什麼看起來會這麼豪華漂亮？除了屋頂有這麼多剪黏作品裝飾外，你還看到什麼？</p> <p>3. 教師進一步帶出順天宮的門是三川門，門上的門神是</p>	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語 C-1-1-1-1 社 1-3-2 語 B-1-1-3-3 藝 3-2-12 綜 3-2-4 綜 1-2-2	能主動回應教師之提問 能注意觀賞照片 能專心聆聽教師之教學 能寫出參觀心得感想	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 ◎性別平等教育 2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家政教育 2-2-2 認識衣著對個人生活的影響。 2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
					<p>師傅彩繪的作品，商周時代就有繪製門神的習俗，寺廟的門神除了可以阻嚇鬼魅之外，更是彩繪藝術的重點所在。常見門神有下列數種組合：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秦叔寶、尉遲恭(胡敬德) 2. 神荼、鬱壘、韋馱、伽藍 3. 四大天王 <p>但因土地公是位階最小的神，所以門神是文官非武將，讓學生仔細觀察後發表門神的服飾、手中拿的吉祥物和象徵意義</p> <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式進行總結。 <p>活動三：拜訪順天宮</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習舊經驗以引起學生的興趣。 2. 教師叮嚀出外須注意的安全事項並要仔細觀察、專心聆聽教師的講解。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生從學校後門出發，經由菜市場到達順天宮集合。 2. 教師邊複習之前所上過的教材，邊實地讓學生作比對、驗證舊經驗。 <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式進行總結。 2. 回來後寫一篇參觀順天宮的日記 				
美哉廟宇	第十四週—第十六週	單元四 知識補給站一	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識順天宮建築與格局：以視覺可見的基本認識及外型觀察為教學重點，如：門神、匾額、對聯、剪黏和彩繪、外觀建築特色、廟宇內部格局陳設。 	<p>活動一：有趣的裝飾圖像諧音</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：我們已經知道人們到廟裡是為了求福祿壽，而建廟的師父也會把吉祥的話用象徵吉祥的圖畫或有諧音的物品呈現在廟中，現在讓我們一起找找看、猜猜看吧！ <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：廟的牆上有象徵吉祥圖案的諧音，有些是一句話，大家來找找吧！ <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以分組競賽方式進行總結。 <p>活動二：認識匾額和對聯</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：我們到一座廟拜拜時，從哪裡可以知道廟的名稱？請學生自由發表。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：老師現在讓大家看幾座不同的廟宇，看誰能馬上說出它們的名稱？ 	電腦 單槍投影機 自製教學網站 圖畫紙 黑色簽字筆	語 B-1-1-3-3 藝 3-2-12 綜 3-2-2 語 C-1-1-1-1	<p>能專心聆聽教師之教學</p> <p>能主動回應教師之提問</p> <p>能正確快速寫出廟宇圖案的諧音</p> <p>能寫出匾額的內容並唸出來</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）	
					<p>2. 教師：這塊上面寫著廟名的木板就叫做匾額。匾額上除了廟名外，你還看到了什麼？它上頭的字句，有表明稱、身份、頌恩、警世、祝賀、姓氏堂號這幾類，許多寺廟就是藉著匾額上的資料，而確定它的創建年代。</p> <p>3. 教師：在廟的兩邊會有整齊的兩行字，以我們教過的順天宮為例，請大家唸一唸這三幅對聯，有沒有發現有趣的事情？</p> <p>4. 教師：「對聯」：由神明面的視線向外，先看左方，再看右方，通常會將此廟的稱號或神明的名號嵌入對聯中，常見於第一個字。」，「對聯」源自於春聯，對聯的內容可分為：故事、應制、廟祀、廟宇、勝蹟、格言、佳話、挽詞、集句、集字、雜綴及諧語等十二類。</p> <p>對寺廟而言，對聯的內容主要是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在歌頌奉祀的神祇； 2. 說明寺廟的沿革； 3. 寓意深遠的警世詞句。 <p>「匾額」與「對聯」通常描寫神明的特質或表示神威顯赫。</p> <p>（三）綜合活動 教師請學生試著做一塊匾額，並找兩位同學唸唸看。</p>					<p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

<p>第十七週 第二十一週</p> <p>信仰與災難</p>	<p>單元五 人定勝天</p>	<p>4</p>	<p>1. 知道全球暖化的原因。 2. 全球暖化所引起的災難 3. 日常生活中如何節能減碳。</p>	<p>活動一：廟宇與生活 (一)引起動機 1. 教師：廟宇不是超商，不能購買生活必需品，但每一地區都會有廟，人們去廟裡是為了求平安及好運氣，現在讓我們一起想想那一些是人們不想遇到的『壞事』？ (二)發展活動 1. 教師：那一些是天然災害？那些是人為災害，大家來想想吧！ (三)綜合活動 1. 教師以分組競賽方式進行自由發表。 2. 這些災害去廟裡拜拜可以去除嗎？ 活動二：認識人類的災難 (一)引起動機 1. 教師：有看過+2°C影片、明天過後嗎？知道全球暖化？請學生自由發表。 (二)發展活動 1. 教師：老師現在讓大家看造成全球暖化的影片，看誰能說出人們哪些活動會造成(哪些氣體會影響)？ 2. 教師：全球暖化對地球會有那些影響？溫度上升使南北兩極冰融化、海平面上升、陸地變小、生物種類消失、氣候改變(強風暴雨、四季不分、水災、旱災)，水資源分配不均，糧食短缺。 3. 教師：現在要風調雨順，需要人們一起努力減少暖化氣體的產生，在日常生活中要如何身體力行？請學生自由發表。 提示 1. 人類食衣住行育樂如何使用自然資源？ 2. 能源的使用(燃燒、交通、用電、用水) (三)綜合活動 1. 教師：科學發達，人類發明了許多儀器，知道許多的天災都來自於人類過度使用能源及自然資源，唯有人類在日常生活能節能減碳，才能減少天災的發生。 2. 以錢來作比喻，每人一天存一元，全球人口有65億人口，就會有多少錢？每人一天少用一度電、一度水，日積月累，相信風調雨順，比去廟裡期許希望有效。 3. 地球的生物不是只有人類，還有其它的物種，不應該只讓人類決定地球的未來。</p>	<p>電腦 單槍投影 機筆</p>	<p>語 B-1-1-3-3 藝 3-2-12 綜 3-2-2 語 C-1-1-1-1</p>	<p>能專心聆聽教師之教學 能主動回應教師之提問 能知道全球暖化原因，會造成氣後變遷。 能知道日常生活中節能減碳是減緩全球暖化重要方法。</p>	<p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。 ◎性別平等教育 1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。 ◎人權教育 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 ◎家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
------------------------------------	---------------------	----------	--	---	---------------------------	---	--	---

新竹市香山區 內湖 國民小學 107 學年度上學期 四年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	1	單元一：我們的長興宮【活動一：長興宮在哪裡？】	1	<p>1、能了解長興宮在內湖地區的位置。網路進入，增加自己的資訊能力。</p> <p>2、能利用網路學習增加自己的資訊能力。</p>	<p>教師請知道長興宮位置的學生，發表長興宮的位置。(可以用畫的或口頭的描述)</p> <p>進一步利用自製教學網站教學，讓孩子們明白長興宮在內湖地區的正確位置。(網站製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以測驗或增加學生的資訊能力)</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭問答的方式做總結。</p> <p>教師：下一次上課，我們就要一起去認識長興宮囉！小朋友，敬請期待囉！</p>	<p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> <p>傳統建PP</p> <p>自製教學網站</p>	<p>藝文 3-2-13</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題可能的原因與解決方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能、表現與創新、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能主動回應教師之提問。</p> <p>2、願意發興地區宮理位。</p> <p>3、能師下如何入網</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇		單元一：我們的長興宮【活動二：什麼是「長興」？】	1	1、能了解『長興』廟名的含意。	<p>1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。 教師：有沒有小朋友記得，上禮拜我們認識了哪一間廟的位置？</p> <p>2. 教師進一步帶出長興宮之『長興』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。(可請多位小朋友發表) 教師：恩恩！小朋友們都解釋的很棒喔！也很有創意！</p> <p>3. 教師針對『長興』之含意進行解釋。 含意一：長為聖賢諦結四維立垂訓 興邦建國確以八德傳子孫 (三)綜合活動</p> <p>1. 同時請孩子對長興宮廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。 教師：我們今天上課有不有趣啊？ 教師：現在進行五分鐘說說樂，比賽誰可以把長興宮的名字解釋得又快又清楚。(徵求二到三個小朋友)</p>	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能、表現與創新 二、生涯規畫與終身學習、溝通與分享 三、生涯規畫與實踐	1、主動教提 能回應之。 2、能考、老師之問題。 3、能回師問。 願教提 自應之。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	三 (09:09-09:15)	單元一：我們的長興宮【活動三：長興宮的故事】	1	1、能了解『長興宮』的歷史由來。	<p>(一) 引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> • 三王爺為什麼死後被奉祀為神？ • 來到鹽水港後為什麼人丁便旺盛？ • 王爺通常是什麼人信奉的神？(閩南人) <p>他是瘟疫神，也是放王船保護漁民中的主角。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>和孩子淺述有關長興宮的歷史。(很久之前)距今三百六十年前當時鹽水港有條大河流出大海，於海邊形成自然港灣世稱香山港。後來，因為港口被河川帶來的沙土湮沒，只剩下鹽水港溪出海口。</p> <p>(三) 綜合活動 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看長興宮歷史沿革？</p>	自製教學網站	語文 C-2-1-1-1 語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2	【環境教育】 4-2-1 能歸納思 考不同區域性的原因與可能的解決方式。	一、了解自我與發展潛能、表現 二、欣賞、表現與創新生涯規畫與終身學習畫、組織 七、實踐	1. 主動教提 能回應之。 2. 思考、老問問 能回答提 師之題。 3. 自願教 能回提 師問 之。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	四 (09:16-09:22)	單元一：我們的長興宮【活動四：神明知多少？】	1	1、能了解『長興宮』所祭拜主神之認識。	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師利用詢問學生長興宮供奉什麼神像，引起學生學習興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識(如：觀音亭以祭拜觀音大士為主、城隍廟以祀拜城隍爺為主…)，可播放PP檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識長興宮供奉的主神，及其他在長興宮內相關神明。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭敘述方式進行總結</p>	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語文 c-2-1-2-3 社會 1-3-2 藝文 3-2-8	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境對個人、生活及學校的影響。	七、規畫、組織與實踐自我與發展潛能、表現二、欣賞、表現與創新生涯規畫與終身學習書、組織七、實踐	1、能注意教師之講解。 2、能專心觀看之。 3、能主動提問。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇		單元二：長興二三事【活動一：主祀神的認識】 五 (09:23-09:29)	1	1、能收集有關王爺之相關資料。 2、能利用網路進入教學網站，以增進自己的學習能力。	1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。 2. 教師提醒學生，長興宮的主祀祭神為王爺、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集有關王爺之相關資料。 甲、神像的表情： 乙、神像的裝扮：	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境對個人、學校及社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1、能主動回應教師之提問。 2、能思考、回答老師之提問。 3、能自願師之提問。
廟宇		【活動二：主祀神的認識】 六 (09:30~10:06)	1	1、能收集有關王爺之相關資料。 2、能利用網路進入教學網站，以增進自己的學習能力。	(一) 引起動機 1. 教師提醒學生報告重點與時間掌控。 (二) 發展活動 1. 學童分組報告(分為五組，(一組一則王爺相關主題為原則，報告時間一組以五分鐘為原則)。 (三) 綜合活動 教師進行總結，並提示下次上課重點。	電腦 網路 印表機	語文 C-2-1-1-1 綜合 3-2-4 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境對個人、學校及社區的影響。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1、能專心聆聽教師之提醒。 2、能專心聆聽教師之提醒。 3、能完成分組報告事宜。 4、能流利說出王爺相關傳說。 5、能專心聆聽他組報告。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	七	【活動三：擲杯規矩】	1	1、能了解有關杯筊的由來。 2、能了解有關擲筊區分。	(一)發展活動 1 介紹杯筊的由來 2 讓學生試著玩玩看展示的各類杯筊 3 你完過類似的東西嗎 4 擲筊區分： 1 聖杯：為一平一凸〈一陰一陽〉，表示請示之事表示可以、行、同意。 2 笑杯：為二平面者〈二陽面〉，表示說明不清、神佛主意未定，再請示。 3 陰杯：為二凸面者〈二陰面〉，表示不可、不行、神佛不准，或神明生氣了，或凶多吉少，再次請示。 5 擲筊次數：擲筊一般為求慎重準確，都已連三次聖筊為準。 小朋友想想看在哪些情形下會用到這些東西。	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2 藝文 3-2-8	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境、生活週遭的個人、生活及對社區的影響。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1、能專心聆聽。 2、能專心聆聽之提醒。 3、能完成報告事宜。
廟宇	八	單元二：長興二三事【活動四：如何求籤】	1	1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。	(一)引起動機 1 小朋友你們有沒有跟爸爸嗎去廟裡抽過籤呢？ 2 誰能說說看籤放在拿裡？ 3 籤長得怎樣？(每支都是一塊塊的竹片上面有數字) (二)發展活動 求籤的過程 1 雙手合抱，為項上身做打揖狀，閉上雙目開始搖晃。 2 一般人會求籤大都為什麼事而求(例婚姻、學業、事業、擇日新居落成) 3 問小朋友你們有沒有聽過香油錢？ 4 小朋友你們認為求籤前是否要添香油錢？ 5 如果要有沒有特定的數目呢？ 6 能用其他東西代替金錢捐獻嗎？ 7 如果可以可什麼代替？請小朋友說說看？ 8 如果什麼也沒有帶來捐獻，求籤是否會不靈，你們認為呢？ 9 除了廟裡會使用到籤？在日常生活當中哪些地方會使用到籤(例運動會大隊接力抽籤決定的跑道、一場球賽決定隊伍出賽的順序、講故事的先後) 綜合活動 講解下一節玩遊戲的規則	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2	【環境教育】 4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與可能的解決方式。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、實踐	1、能主動回應教師之問題。 2、願意的發表經驗。 3、能注意老師的說明。 4、能主動的提出問題。 5、能注意聽的說明。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	九 (10:21~10:27)	單元二：長興二三事【活動五：心誠則靈】	1	1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。	(一)引起動機 1 小朋友你們要不要玩杯筊的遊戲 2 討論遊戲方式 (二)發展活動 遊戲名稱：心誠則靈 1 以一小隊為競賽單位各隊排成一隊縱隊的隊形隊員人數均等 2 每隊各選出一人擔任他隊的『神明』(兼裁判)做立在他隊伍前幾公尺處雙手呈『合十』狀表情自然而肅穆 3 比賽開始各隊第一位跑到前方『神明』前，拿起杯筊(或代用品：鞋子、硬幣)做畫圓比晃動作，同時說《王爺公，保佑XX小隊》的詞語。以上動作完成，才能將杯筊向上拋出，如一正一反，則返回起點線，由第二位接替，如杯筊二正二反，則在重複『比晃、說詞、拋出』的連續動作，直到杯角出現一正一反為止。 4 最先完成的小隊獲得優勝。	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝文-2-2-8 語文C-2-1-1-1 語文C-2-1-2-3 社會1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解七、規畫、組織與實踐 一、發展了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1、會讚美勝利的隊伍。
廟宇	十 (10:28~11:03)	單元二：長興二三事【活動六：廟宇特色】	1	1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。 2、能了解所介紹每間廟的特色。	(一)引起動機 1 親愛的小朋友，我們已經學了三間廟宇？ 2 還記得是哪三個嗎？ 3 還記得他們的樣子、供奉的神明、傳說故事及他的歷史由來嗎？ 4 哪位小朋友要來說說看每間廟的特色？ (二)發展活動 老師問學生順天宮祭拜的是？ 老師問學生龍正宮祭拜的是？ 老師問學生內湖海產停車場附近的是什麼宮？ 老師問學生在後校門口的是什麼宮？ 老師問學生在經過鐵軌的是什麼宮？ 老師問學生在廟宇中如果要你畫的話你繪畫哪一間廟？	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝文-2-2-8 語文C-2-1-1-1 語文C-2-1-2-3 社會1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1、能主動回應教師之提問。 2、能思考、回答老師問題。 3、能自願回應教師之提問。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十一 (11:04-11:10)	單元三：和神明一起來看戲 (一) 【活動一：大家來看戲：歌仔戲的起源】	1	1、能了解歌仔戲的起源。	<p>發展活動一：歌仔戲</p> <p>歌仔戲的起源：</p> <p>a. 一般提到歌仔戲的發源地，大都認為是在宜蘭。</p> <p>b. 由傳唱在大陸閩南地區的「歌仔」漸變成第一、三人稱的說唱故事，後來，結合了車鼓戲的唱故事，變成由第一人稱來鋪演故事。但這時僅有小生、小旦、小丑三種，是為三小戲的表演形式，多於農閒之際，在大樹下、草埔旁演唱，為自娛的性質。</p> <p>c. 這種粗具戲劇雛型的歌仔戲，漸漸地參與廟會活動，隨著廟會沿街表演，成為迎神賽會的陣頭之一，稱為「歌仔陣」；後來，歌仔戲由平地轉到舞台上表演，戲齣也由段子戲擴充為全本戲，即為「老歌仔戲」或稱為「本地歌仔戲」，目前宜蘭地區仍可見這種表演形式的歌仔戲。</p>	電腦 單槍投影機 大家來唱歌 歌仔戲多媒體光碟片	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2		<p>二、欣賞、表現與創新、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1、能專心欣賞。</p> <p>2、能主動回應教師之提問。</p> <p>3、能專心聆聽。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十二	【活動二：認識歌仔戲的演出】	1	1、能了解歌仔戲的演出流程及角色介紹。	<p>(一) 引起動機 請孩子就歌仔戲的經驗說說看歌仔戲演出上場時所講的話有何特別的地方等等。)</p> <p>(二) 發展活動 歌仔戲的唸白：唸白、打引、報名、四句聯、俚語。歌仔戲的音樂：串子、牌子、鑼鼓。歌仔戲的劇本介紹：山伯英台、陳三五娘。歌仔戲的角色：生、旦、花面、丑。 a. 生：生，為男性角色的統稱。指的是舞台上的角色為男生，但未必由男生演出，歌仔戲裡大多由女生演出，而且還大受歡迎。 b. 旦：女性角色的統稱。 c. 花面：個性比較強烈、突出的角色。 d. 丑：性格滑稽、充滿喜感的甘草人物，歌仔戲的丑角，男丑角稱為「三花」。至於女丑角，則稱為「彩旦」，通常為店婆、媒婆等人物，多在臉上點一個痣，舉止較為輕浮、誇張。</p>	電腦 單槍投影機 大家來唱歌 歌仔戲多媒體片	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境及其對個人的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。
廟宇	十三	【活動三：歌仔戲的身段之美】	1	1、能了解歌仔戲的演出流程及角色介紹。	<p>(一) 引起動機 和孩子淺述戲曲的身段（即戲曲演員的肢體動作表演）皆是來源於生活，但和一般生活的肢體表現方式較為不同；戲曲舞台上的表演動作具備了表演藝術對於"美"的欣賞要求。 身段動作既是演員用來創造時空、表達情感、塑造人物的重要手段，為此演員必須掌握「肢體的每一部份，而手、眼、身、法、步」五段體法（歌仔戲稱為「腳步手路」）即是練習身段技能的具體原則。教師可以告訴學生，欣賞劇就是要欣賞演員如何運用眼睛、手式、身體、和腳步來表現特定情境與人物感情。 (二) 發展活動 教師提醒學生，現在要開始欣賞歌仔戲最基本的台身段（即各種日常生活中的動作，在舞台上是如何呈現的）。</p>	電腦 單槍投影機 大家來唱歌 歌仔戲多媒體片	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境及其對個人的影響。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十四 (11:25~12:01)	單元四：和神明一起來看戲(二)【活動一：來去廟埕看布袋戲】	1	1、能了解布袋戲起源。 2、能了解布袋戲名稱的由來。	1) 布袋戲起源的傳說： • 書生梁炳麟赴京趕考，落榜而歸，見到街上提線傀儡戲演出，心生感觸，於是，自己雕刻戲偶，以手掌代替提線的方式操弄戲偶，並自編劇本演出，藉以抒發心中的鬱悶。沒想到竟然造成轟動，各地爭相聘請演出，也因此致富。 2) 布袋戲傳入台灣： • 一般認為，布袋戲緣起於明末清初中國的泉州。之後，布袋戲逐漸向浙江、江蘇、河北、台灣等地傳佈。一百多年來，台灣布袋戲從原鄉的傳統布袋戲，因應台灣特殊的歷史、社會環境，逐步發展出具有台灣文化色彩的【台灣布袋戲】！	電腦 單槍投影機 教育部【天寬】多媒體	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十五 (12:02-12:08)	單元四： 和神明 一起來看戲 (二)【活動二： 認識布袋戲 及介紹布袋戲 角色】	1	1、能了解認識布袋戲及介紹布袋戲角色。	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放多媒體教材「認識布袋戲」，逐頁詳細介紹：前場、後場、劇本、舞台、戲班、布偶、掌功、道白、定場詩。 教師播放多媒體教材「掌中天地寬一角色」多媒體光碟逐一介紹布袋戲偶的角色。 	電腦 單槍投影機 教育部【掌中天地多光天寬】媒體	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生活週遭的環境及其對學校與社會的影響。	一、了解自我與發展潛能、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十六 (12:09-12:15)	單元四：和神明一起來看戲 (二) 【活動三：認識後場樂器及戲偶行頭配件】	1	1、能了解認識後場樂器及戲偶行頭配件。	<p>1. 教師播放多媒體教材「後場常用的樂器」，逐頁詳細介紹每一種後場常用的樂器： 甲、二胡、三弦、嗩吶、堂鼓、鑊、鈸、鑼</p> <p>2. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬一行頭篇」多媒體光碟介紹布袋戲的服飾及配件 ●服飾：蟒袍、清朝官服、戰甲、武袍、鳳袍、宮衣、旦衣、…… ●頭盔：硬盔、軟巾。 ●道具：兵器、雜具、動物偶。</p> <p>3. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬一戲台篇」多媒體光碟 ●一人戲班：早期布袋戲演出的形式相當簡單，類似流浪藝人的方式。藝師往往一個布袋上身就出門了，找好了地方，布袋一放，一張板凳、一塊布圍、木偶一擎，好戲就上演了。 彩樓：布袋戲偶演出的戲臺，從最早演者站在一矮凳上，身撐一方匣般的戲場，演變到兩人在早期的彩樓「四角棚」共同操演。而清末，在劇團競爭劇烈，戲臺越為講究，構造逐漸與富麗堂皇的廟宇殿堂木雕藝術相結合，形成現在俗稱「彩樓」的「六角棚」。</p>	電腦 單槍投影機 教育部【掌中天地多光碟】	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境及其對個人的影響。	二、欣賞、表現與創新 三、終身學習 四、分享、溝通與發展 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、終身學習 四、分享、溝通與實踐	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇		單元五：文學之美—廟宇的對聯	1	1、能了解對聯的由來。 2、能了解對聯的種類。	(一)引起動機 1.請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。 2.教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。 (二)發展活動 1.教師敘述對聯的由來： •五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 •五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 •明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。 2.對聯的種類： •春聯：新年專用之門聯。 •楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。 •賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。 •贈聯：頌揚或勸勉他人所用。	電腦 單槍投影機 簡報檔	藝文-2-2-8 語文C-2-1-1-1 社會1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1、能專心聆聽老師的講解。 2、能正確分辨楹聯的性質。
廟宇		單元五：文學之美—廟宇的對聯	1	1、能了解對聯的由來。 2、能了解對聯的種類。	(一)引起動機 1.請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。 2.教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。 (二)發展活動 1.教師敘述對聯的由來： •五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 •五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 •明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。 2.對聯的種類： •春聯楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。 •賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。 •贈聯：頌揚或勸勉他人所用。	電腦 單槍投影機 簡報檔	藝文-2-2-8 語文C-2-1-1-1 社會1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生週遭的環境及其對個人、學校與社區的影響。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1、能專心聆聽老師的講解。 2、能正確分辨楹聯的性質。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十九 (12:30-01:05)	單元六：知識補給站	1	1、能了解對聯的由來。 2、能了解對聯的種類。	(一)引起動機 1.請小朋友發表自家住宅的外觀。 2.由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。 (二)發展活動 ◎教師說明興建寺廟要請勘與專家看風水、定方位，並按主祀神明的神格等級決定廟宇的座向。一般寺廟常見的格局有以下四類。 1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱為拜亭。 2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與左右廊。 3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大多寺廟的格局。 4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。	簡報 檔各 個空 間的 或 照 圖 片	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 語文 B-1-1-3-3 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己對環境的影響。 2-2-1 能了解生活周遭的環境對個人的影響。	一、發展潛能、終身學習、分享、實踐、探究、解決問題。 二、與三與四與七與九與十與	1、能踴躍專教及聆聽講解。 2、能分辨字的出數。 3、能說出門的規則。 4、能辨別神類。
廟宇	廿 (01:06-01:12)	單元六：知識補給站	1	1、能了解對聯的由來。 2、能了解對聯的種類。	(一)引起動機 1.請小朋友發表自家住宅的外觀。 2.由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。 (二)發展活動 ◎教師說明興建寺廟要請勘與專家看風水、定方位，並按主祀神明的神格等級決定廟宇的座向。一般寺廟常見的格局有以下四類。 1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱為拜亭。 2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與左右廊。 3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大多寺廟的格局。 4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。	簡報 檔各 個空 間的 或 照 圖 片	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 語文 B-1-1-3-3 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生活周遭的環境對個人的影響。	七、規畫、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	1、能踴躍專教及聆聽講解。 2、能分辨字的出數。 3、能說出門的規則。 4、能辨別神類。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	廿一 (01:13-01:19)	單元六：知識補給站	1	1、能了解對聯的由來。 2、能了解對聯的種類。	(一)引起動機 1.請小朋友發表自家住宅的外觀。 2.由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。 (二)發展活動 ◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。 1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱為拜亭。 2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與左右廊。 3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大廟的格局。 4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。	簡報檔 各個的空照圖 或 照片	藝文-2-2-8 語文C-2-1-1-1 語文B-1-1-3-3 社會1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己 的生活方式對環 境的影響。 2-2-1 能了解生 活周遭的環境問 題及其對個人、影 響。 學校與社區的影	一、了解自我與 發展潛能 三、生涯規畫與 終身學習 四、表達、溝通與 分享 七、規畫、組織 與實踐 九、主動探索與 研究 十、獨立思考與 解決問題	1、能踴躍專 發、表及聽 心聆聽。 2、能分辨 格、能分 廟宇的格 局。 3、能說出 數、廟門 的規則。 4、能分辨 的、能分 門神的 種類。

鹽港溪	單元一：認識鹽水港溪	2	<p>1. 能認識鹽港溪的地理位置。</p> <p>2. 能利用網路線上查詢資料。</p> <p>3. 能找到學校的教學網頁並會使用。</p> <p>活動一：鹽港溪在哪裡？</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>以簡報方式呈現數張鹽港溪的現況並詢問學生對圖片的地點在何處？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集與鹽港溪相關資料。</p> <p>2. 透過老師介紹了解鹽港溪地理位置。</p> <p>3. 鹽港溪流經那些地方？學校位於鹽港的那個位置？</p> <p>4. 教師請知道鹽港溪位置的學生，發表港溪的位置。(可徵詢多位小朋友)</p> <p>教師：</p> <p>1. 有誰知道鹽港溪在哪裡？誰願意說說看？</p> <p>查詢鹽港溪的相關資料，如地理位置、歷史資料等。</p> <p>http://www.wra06.gov.tw/ct.asp?xItem=20066&CtNode=4386</p> <p>http://www.wra02.gov.tw/riverplan8.asp</p> <p>教師：有誰願意說說看如何利用網路進入內湖國小的網站？</p> <p>教師：進入內湖國小網站後，如何找到鹽港溪教學學習站？</p> <p>教師：由網站上的地圖看來，鹽港溪在學校的哪一個方向？那走到鹽水港溪的路上，我們會經過哪些地方和要注意那些事？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>分組報告</p> <p>1. 各組以簡報方式說明查詢的結果。</p> <p>2. 老師綜合講評並補充資料：</p> <p>教師：</p> <p>下一次上課，我們就去了解鹽水港溪的水吧！小朋友，敬請期待囉！</p>	<p>電腦單槍投影機</p> <p>鹽水港溪的現況</p> <p>PP檔</p> <p>自製教學網站</p> <p>【語文】</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備</p> <p>2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技</p>	<p>【環境】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 能在教師引導下說出如何進入教學網站</p>
-----	------------	---	--	--	--	---	--

				<p>染？</p> <p>(9) 這些毒物是怎麼來的？</p> <p>(10) 如何防止水污染？</p> <p>(11) 我們有什麼好辦法可以降低水污染？</p> <p>(12) 對於鹽水港溪的環保問題，我們應該怎麼解決，我可以怎麼做？</p> <p>(三) 綜合學生活動</p> <p>1. 組請學生整理污染河川各項因素，並討論減少污染的方法，並上台發表初步結論。</p> <p>2. 將各組報告的資料加以整理，進行綜合討論。</p> <p>3. 台灣的河川有那幾條河已經污染嚴重，需要大加治理嗎？</p> <p>4. 要參加世界河川水質監測活動後，你會更關心愛護嗎？</p>			<p>環境瞭解權要</p> <p>2-2 能校園長規行環活</p> <p>2-2 校署，執的查</p> <p>2-2 過保活動和單調。</p> <p>2-2 環活劃簡境動</p> <p>【資訊】</p> <p>3-1 瞭網及</p> <p>3-1 電腦能</p> <p>4-3 概功能</p> <p>4-3 路其</p>	<p>活動照</p> <p>5. 願教提</p> <p>能回師問</p> <p>自應之</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

鹽港溪	十	單元二： 鹽港溪的潮汐	1	<p>1. 川關能了河解 2. 湖的區海洋道內 3. 間知潮沙 能係能地時能帶環。境型的態</p>	<p>活動(一)：引起動機 ：香山區潮汐 ：引仁起動機 ：是橋麼有原 ：呢什麼因 ：三河、水資源 ：川流「的衝 ：枯水期」擊 ：水期和豐水期 ：枯水期對鹽港溪 ：發展圖書室查詢資料(分組完成) ：上網及待學童查詢項目,何謂潮間帶、潮汐現象 ：1. 象潮會將製以E-mail方式資料檔案mail給老師 ：2. 口營查詢香山海邊漲潮與退潮時間表。 ：3. 以E-mail綜合活動進行總結。 ：4. 教師選擇：如果今年和山海邊沒有潮汐,香山海邊生 ：5. 教師選擇：如果今年和山海邊沒有潮汐,香山海邊生</p>	電腦 單槍投影機	【綜合】 2-3-2 觀察野 2-3-3 生活變 2-3-3 生活變	【環境】 1-3-1 能與解 2-3-2 有參與活 3-3-1 具調決遭 5-3-1 具調決遭	<p>一、了解自 二、發展 三、與能 四、與能 五、與能 六、與能 七、與能 八、與能 九、與能</p>	<p>1. 能主 2. 能注 3. 能細 4. 能提</p>
鹽港溪	十一	單元三： 鹽港溪的新面貌	1	<p>1. 能知道河 2. 能知能什 3. 能知道堤 岸的結構及 生長的植物</p>	<p>活動四：鹽水港溪整治 (一) 引起動機 領域五：海岸 (五) 海岸地區不當使用與人工化 課程：1. 探討重建堤岸的原因。 2. 重建堤岸所造成的影響?優與劣。 1. 以簡報方式呈現數張鹽水港溪兩邊堤岸的結構和材料,找出他們相異點。和觀察在兩邊堤岸及沙地有那些植物。(請發現到的同學說出) 2. 實地觀察注意事項說明。</p>	電腦 單槍投影機 鹽水港溪兩 邊整治前和 整治後中、 下游堤岸 PP 檔	【綜合】 1-3-1 了解不同 生活環境差異之 處,並能尊重及 欣賞其間的不同 特色。 【社會】 5-3-3 了解各種 角色的特徵、變 遷及角色間的互 動關係。	【環境】 3-2-3 解 並尊重不 同族群文 化對環境 的態度及 行為。 【資訊】 5-3-1 能 找到合適 的網站資 源、圖書 館資源,	<p>一、了解自 二、發展 三、與能 四、與能 五、與能 六、與能 七、與能 八、與能 九、與能</p>	<p>1. 能主 2. 能注 3. 能細 4. 能提</p>

							會檔案傳 輸。	與研究	出自己的 看法
鹽港溪	十二	單元三： 鹽港溪的新面貌	1 1.能知道河川為何要整治。 2.能知能什麼是傳統工法？什麼是生態工法 3.能知道堤岸的結構及生長的植物	活動四：鹽水港溪整治 (二)發展活動 1.分組實地觀察堤岸的結構和使用的材料、生長在堤岸上的植物並記錄討論。(用數位相機拍攝觀察到的地方) 2.上網及圖書室查詢資料(分組完成)，找出傳統工法與生態工法的差異性。 3.討論傳統工法與生態工法的優缺點。 4.判斷鹽水港溪屬於那一種工法？	電腦 單槍投影機 鹽水港溪兩邊整治前和整治後中、下游堤岸 PP 檔	【綜合】 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	【環境】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【資訊】 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	一、了解自我與發展潛能、欣賞與創新、國際化、資訊、與發、資、與二現六與八與一與二現四通五懷作六與九與 二、欣賞、表、我、表、溝、關、合、學、習、探、索 三、了、解、自、我、與、發、展、潛、能、欣、賞、與、創、新、文、化、運、用、科、技、資、訊、與、發、資、與二現六與八與一與二現四通五懷作六與九與 四、了、解、自、我、與、發、展、潛、能、欣、賞、與、創、新、文、化、運、用、科、技、資、訊、與、發、資、與二現六與八與一與二現四通五懷作六與九與	1.能主動回應教師之提問 2.能注意觀賞 pp 檔 3.能細心觀察記錄完成學習單 4.能提出自己的看法
鹽港溪	十三	單元三： 鹽港溪的新面貌	1 1.能知道河川為何要整治。 2.能知能什麼是傳統工法？什麼是生態工法 3.能知道堤	活動四：鹽水港溪整治 (三)綜合活動 討論：鹽港溪整治的原因。如果鹽水港溪沒有整治，會有什麼景象？ (提示：颱風過境時的狀況、堤岸兩邊植物及動物生長會變如何) 領域七：農業生產及生物多樣性 (二)生物多樣性的衝擊	電腦 單槍投影機 鹽水港溪兩邊整治前和整治後中、下游堤岸 PP 檔	【綜合】 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 【社會】 5-3-3 了解各種	【環境】 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【資訊】	一、了解自我與發展潛能、欣賞與創新、國際化、資訊、與發、資、與二現六與八與一與二現四通五懷作六與九與 二、欣賞、表、我、表、溝、關、合、學、習、探、索 三、了、解、自、我、與、發、展、潛、能、欣、賞、與、創、新、文、化、運、用、科、技、資、訊、與、發、資、與二現六與八與一與二現四通五懷作六與九與 四、了、解、自、我、與、發、展、潛、能、欣、賞、與、創、新、文、化、運、用、科、技、資、訊、與、發、資、與二現六與八與一與二現四通五懷作六與九與	1.能主動回應教師之提問 2.能注意觀賞 pp 檔 3.能細

鹽港溪	單元四：鹽港溪的生物	1	<p>常名 生港 不物生 完工 出的 出水名 道植的 作的 說物 說鹽的 知動同境合報 能動。能在物。能的不環能簡。</p> <p>1.見稱 2.長植稱 3.同有長 4.成作</p>	<p>動物和植物的條件 ：綜合 居住 在 鹽 水 港 溪 的 動 物 和 植 物 有 那 幾 種 會 出 現 在 五)：納色 水 濕 地 ？ 動三論 歸特 鹽 山 活(討 1.及 2.香</p>	<p>腦路 手 網輯 網 軟 編上 圖 體 簡報</p>	<p>【環境】 2-並同化的行-2有查生環的。資-3對題行方 3-解不文境及-5具調決遭題驗【3-針對問可決</p> <p>一，角出 異二類 關。己環能 覺件的看 差第分 與群自區並角 察事同而徵依作的 重族解社，的 2-或不察特-3，上】尊的了、係己 文-1題由觀的-2度以合-2同-6庭關自 語-3問可來同-3程次綜-3不-3家的出。2-3活變-3活，賞色 【-1個常度不-1的層】-1懷-1與境說色-2-3-1-生處欣特</p>	<p>【環境】 2-並同化的行-2有查生環的。資-3對題行方 3-解不文境及-5具調決遭題驗【3-針對問可決</p> <p>一，角出 異二類 關。己環能 覺件的看 差第分 與群自區並角 察事同而徵依作的 重族解社，的 2-或不察特-3，上】尊的了、係己 文-1題由觀的-2度以合-2同-6庭關自 語-3問可來同-3程次綜-3不-3家的出。2-3活變-3活，賞色 【-1個常度不-1的層】-1懷-1與境說色-2-3-1-生處欣特</p>	<p>【環境】 2-並同化的行-2有查生環的。資-3對題行方 3-解不文境及-5具調決遭題驗【3-針對問可決</p> <p>一，角出 異二類 關。己環能 覺件的看 差第分 與群自區並角 察事同而徵依作的 重族解社，的 2-或不察特-3，上】尊的了、係己 文-1題由觀的-2度以合-2同-6庭關自 語-3問可來同-3程次綜-3不-3家的出。2-3活變-3活，賞色 【-1個常度不-1的層】-1懷-1與境說色-2-3-1-生處欣特</p>	<p>專聽之並 正網資 組數 回做工 學 專聽之事 完師作 合形報參標 能聆師問答能上詢 各帶相，校證。成單能聆師耐 能老待 組情簡分指 1.心教提回2.確查料3.要位機學查作完習4.心教吩項5.成交業小作6.評考</p>
鹽港溪	單元五：鹽港溪的專題報告	1	<p>別並回 集做整成 簡的 得心生 聽報告的 蒐集的完 道意 獲及於 傾報當 將資料的完 知注。將受實 能的適。能的系，報能要項能感落 1.人做應2.到有理簡3.報事4.的得</p>	<p>活動六：綜合報告 ：引起要學生將本主題活動所蒐集到資 一)課前以編輯整理並列印出來張貼在教室做 1.於料情境先預告，請各組統整本主題之各學 2.教習師事動份資研報，利於電下文書及上美工時上體編發 3.教習師事動份資研報，利於電下文書及上美工時上體編發</p>	<p>腦書 及美工 文體 報 體、機 軟簡 報 位 投 數數</p>	<p>【語文】 3-歡的自 2-喜材【技 1-同共1-別並應【1-3-1</p> <p>成媒 養同 能。生 活科 與、趣 不。生 活科 與、趣 1-聽慣與 2-願意通樂聽，回 3-歡的自 4-願意通樂聽，回 5-相活5-5的適 6-願意通樂聽，回 【3-歡的自 4-願意通樂聽，回 5-相活5-5的適 6-願意通樂聽，回</p>	<p>【環境】 2-並同化的行-2有查生環的。資-3對題行方 3-解不文境及-5具調決遭題驗【3-針對問可決</p> <p>一，角出 異二類 關。己環能 覺件的看 差第分 與群自區並角 察事同而徵依作的 重族解社，的 2-或不察特-3，上】尊的了、係己 文-1題由觀的-2度以合-2同-6庭關自 語-3問可來同-3程次綜-3不-3家的出。2-3活變-3活，賞色 【-1個常度不-1的層】-1懷-1與境說色-2-3-1-生處欣特</p>	<p>【環境】 2-並同化的行-2有查生環的。資-3對題行方 3-解不文境及-5具調決遭題驗【3-針對問可決</p> <p>一，角出 異二類 關。己環能 覺件的看 差第分 與群自區並角 察事同而徵依作的 重族解社，的 2-或不察特-3，上】尊的了、係己 文-1題由觀的-2度以合-2同-6庭關自 語-3問可來同-3程次綜-3不-3家的出。2-3活變-3活，賞色 【-1個常度不-1的層】-1懷-1與境說色-2-3-1-生處欣特</p>	<p>1.各品各究 核 活量 2.研告3.表各評</p>

新竹市香山區 內湖 國民小學 107 學年度上學期 六 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	1	香山溼地的地理環境	1	<p>1. 能說出香山溼地的地理環境</p> <p>2. 能如何進入教學網站</p> <p>3. 能分組進行螃蟹的觀察</p> <p>4. 能分組報告螃蟹的資料</p>	<p>(一)引起動機 教師提問引起學生學習動機 教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，不一樣的溼地？ (學生發表可能回答有：墾丁、花東…等) 教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地</p> <p>(二)發展活動 教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香山溼地的位置。(可徵詢多位小朋友) 教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？ 教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明白香山溼地在內湖地區的正確位置。(網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力) 教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 單槍投影機</p> <p>3 傳統建築 PP 檔</p> <p>4 自製教學網站</p>	<p>藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信</p> <p>語 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>資訊教育</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1 能主動回應教師之提問</p> <p>2 願意發表香山溼地之地理區位</p> <p>3 能在教師引導下說出如何進入教學網站</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	二	香山溼地的地理環境	1	<p>1. 能說出香山溼地的地理環境</p> <p>2. 能如何進入教學網站</p> <p>3. 能分組進行螃蟹的觀察</p> <p>4. 能分組報告螃蟹的資料</p>	<p>(一)引起動機 教師提問引起學生學習動機 教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，不一樣的溼地？ (學生發表可能回答有：墾丁、花東…等) 教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地</p> <p>(二)發展活動 教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香山溼地的位置。(可徵詢多位小朋友) 教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？ 教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明白香山溼地在內湖地區的正确位置。(網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力) 教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 單槍投影機</p> <p>3 傳統建築 PP 檔</p> <p>4 自製教學網站</p>	<p>藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信</p> <p>語 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>資訊教育</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1 能主動回應教師之提問</p> <p>2 願意發表香山溼地之地理區位</p> <p>3 能在教師引導下說出如何進入教學網站</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	三	認識螃蟹	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)準備活動： 1. 螃蟹說明的簡報檔案 2. 教師拍攝的螃蟹活動影片 (二)引起動機： 1. 複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。 2. 利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問 (三)發展活動： 1. 依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。 2. 依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。 (四)綜合活動： 1. 學生提問螃蟹相關問題，教師回答。 2. 指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料	筆記型電腦 投影機 教學檔案 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	環境教育 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 資訊教育 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	問答發表
認識香山溼地與螃蟹	四	認識螃蟹	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)準備活動： 1. 螃蟹說明的簡報檔案 2. 教師拍攝的螃蟹活動影片 (二)引起動機： 1. 複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。 2. 利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問 (三)發展活動： 1. 依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。 2. 依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。 (四)綜合活動： 1. 學生提問螃蟹相關問題，教師回答。 2. 指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料	筆記型電腦 投影機 教學檔案 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	環境教育 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 資訊教育 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	問答發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	五	第一次探訪香山溼地	1	<p>1. 能說出香山溼地的地理環境</p> <p>2. 能如何進入教學網站</p> <p>3. 能分組進行螃蟹的觀察</p> <p>4. 能分組報告螃蟹的資料</p>	<p>(一) 準備活動：</p> <p>1. 學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水……</p> <p>2. 如要搭車，聯絡相關事宜。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友)</p> <p>教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。</p> <p>(三) 發展活動</p> <p>1. 老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2. 進行分組：每 4~6 人為一組，分配個人工作要點。</p> <p>3. 要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。</p> <p>(四) 綜合活動</p> <p>1. 集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2. 把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3. 清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4. 將取得的資料存成數位檔案(回家作業)</p>	交通車 相機 攝影機	<p>藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因</p> <p>健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>環境教育</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>資訊教育</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1 能主動回應教師之提問</p> <p>2 能使用相機或攝影機</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	六	第一次探訪香山溼地	1	<p>1.能說出香山溼地的地理環境</p> <p>2.能如何進入教學網站</p> <p>3.能分組進行螃蟹的觀察</p> <p>4.能分組報告螃蟹的資料</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1.學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機(最好是數位相機)、筆記本、筆、飲用水、清水……</p> <p>2.如要搭車，聯絡相關事宜。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友)</p> <p>教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。</p> <p>(三)發展活動</p> <p>1.老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2.進行分組：每4~6人為一組，分配個人工作要點。</p> <p>3.要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。</p> <p>(四)綜合活動</p> <p>1.集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2.把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3.清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。</p> <p>4.將取得的資料存成數位檔案(回家作業)</p>	交通車 相機 攝影機	<p>藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因</p> <p>健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>環境教育</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>資訊教育</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1 能主動回應教師之提問</p> <p>2 能使用相機或攝影機</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	七	第一次探訪香山溼地	1	<p>1. 能說出香山溼地的地理環境</p> <p>2. 能如何進入教學網站</p> <p>3. 能分組進行螃蟹的觀察</p> <p>4. 能分組報告螃蟹的資料</p>	<p>(一) 準備活動：</p> <p>1. 學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水……</p> <p>2. 如要搭車，聯絡相關事宜。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友)</p> <p>教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。</p> <p>(三) 發展活動</p> <p>1. 老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2. 進行分組：每 4~6 人為一組，分配個人工作要點。</p> <p>3. 要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。</p> <p>(四) 綜合活動</p> <p>1. 集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2. 把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3. 清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4. 將取得的資料存成數位檔案(回家作業)</p>	<p>交通車</p> <p>相機</p> <p>攝影機</p>	<p>藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因</p> <p>健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>環境教育 4-3-1</p> <p>在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1 能主動回應教師之提問</p> <p>2 能使用相機或攝影機</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類		自製螃蟹教學網教學	1	<p>1. 能利用教學網自我學習</p> <p>2. 能說出五種以上螃蟹的名稱</p> <p>3. 能了解螃蟹的生長及其特性</p> <p>4. 能了解不同螃蟹生長的环境不同</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構</p> <p>(二)引起動機：</p> <p>1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。</p> <p>①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。</p> <p>3. 了解螃蟹的行動及特徵。</p> <p>①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。</p> <p>③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。</p> <p>4. 了解螃蟹的習性和環境。</p> <p>①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。</p> <p>2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。</p>	<p>螃蟹教學網</p> <p>電腦教室</p>	<p>藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因</p> <p>社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與問題</p>	<p>學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類	九	自製螃蟹教學網教學	1	<p>1. 能利用教學網自我學習</p> <p>2. 能說出五種以上螃蟹的名稱</p> <p>3. 能了解螃蟹的生長及其特性</p> <p>4. 能了解不同螃蟹生長的環境不同</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構</p> <p>(二)引起動機：</p> <p>1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。</p> <p>2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。</p> <p>①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。</p> <p>3. 了解螃蟹的行動及特徵。</p> <p>①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。</p> <p>③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。</p> <p>4. 了解螃蟹的習性和環境。</p> <p>①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。</p> <p>2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。</p>	<p>螃蟹教學網</p> <p>電腦教室</p>	<p>藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因</p> <p>社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類	十 (10:28-11:03)	自製螃蟹教學網教學	1	<p>1. 能利用教學網自我學習</p> <p>2. 能說出五種以上螃蟹的名稱</p> <p>3. 能了解螃蟹的生長及其特性</p> <p>4. 能了解不同螃蟹生長的環境不同</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構</p> <p>(二)引起動機：</p> <p>1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。</p> <p>2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。</p> <p>①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。</p> <p>3. 了解螃蟹的行動及特徵。</p> <p>①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。</p> <p>③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。</p> <p>4. 了解螃蟹的習性和環境。</p> <p>①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。</p> <p>2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。</p>	<p>螃蟹教學網</p> <p>電腦教室</p>	<p>藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因</p> <p>社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十一	PDA及螃蟹查詢網站的使用	1	<p>1. 能了解查詢網的功能</p> <p>2. 能使用 PDA 上網</p> <p>3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料</p> <p>4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1. 知道螃蟹查詢網的網址。</p> <p>2. 教師熟悉查詢網的架構。</p> <p>3. 教師熟悉 PDA 的操作。</p> <p>4. 教師將無線網上的 DRIVER 安裝完成。</p> <p>5. 一組 GPRS 卡的設定要和固定的一個 PDA 共同設定。</p> <p>(二)引起動機：</p> <p>1. 發給學生 PDA 並告知其功能，除一般性的 WORD 及 EXCEL 外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1. 教師實際操作 PDA 學生依照教師教學操作 PDA。</p> <p>2. 加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。</p> <p>3. 請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>1. 教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。</p>	<p>1PDA</p> <p>2PDA 無線網卡或 GPRS 卡</p> <p>3 投影機</p> <p>實物投影機</p>	<p>自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作</p> <p>自 2-3-6-3 認識資訊科技設備</p> <p>自 4-3-2-3 認識資訊時代的科技</p>	<p>資訊教育</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。</p> <p>5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>將 PDA 關機，測試學生是否能夠獨自完成 PDA 的操作</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十二	PDA及螃蟹查詢網站的使用	1	<p>1. 能了解查詢網的功能</p> <p>2. 能使用 PDA 上網</p> <p>3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料</p> <p>4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1. 知道螃蟹查詢網的網址。</p> <p>2. 教師熟悉查詢網的架構。</p> <p>3. 教師熟悉 PDA 的操作。</p> <p>4. 教師將無線網上的 DRIVER 安裝完成。</p> <p>5. 一組 GPRS 卡的設定要和固定的一個 PDA 共同設定。</p> <p>(二)引起動機：</p> <p>1. 發給學生 PDA 並告知其功能，除一般性的 WORD 及 EXCEL 外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。</p> <p>(三)發展活動：</p> <p>1. 教師實際操作 PDA 學生依照教師教學操作 PDA。</p> <p>2. 加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。</p> <p>3. 請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。</p> <p>(四)綜合活動：</p> <p>1. 教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。</p>	<p>1PDA</p> <p>2PDA 無線網卡或 GPRS 卡</p> <p>3 投影機</p> <p>實物投影機</p>	<p>自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作</p> <p>自 2-3-6-3 認識資訊科技設備</p> <p>自 4-3-2-3 認識資訊時代的科技</p>	<p>資 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>將 PDA 關機，測試學生是否能夠獨自完成 PDA 的操作</p>
螃蟹查詢網與無線學習	十三	第二次探訪香山溼地	1	<p>1. 能了解查詢網的功能</p> <p>2. 能使用 PDA 上網</p> <p>3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料</p> <p>4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄</p>	<p>(一)準備活動：</p> <p>1. 同活動三</p> <p>2. 各組分發 PDA</p> <p>(二)引起動機</p> <p>老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心</p> <p>(三)發展活動</p> <p>1. 約分六組做分組活動，並分配好組員工作。</p> <p>2. 各組由組長負責帶領組員，利用 PDA 上網查詢同學所見到的螃蟹。</p> <p>3. 學童各組自行將活動照相，帶回編輯。</p>	<p>1PDA</p> <p>2 相機</p> <p>3 攝影機</p>	<p>藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信</p> <p>健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。</p> <p>健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p>	<p>資訊教育</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境教育</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>能利用 PDA 上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十四	第二次探訪香山溼地	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一) 準備活動： 1. 同活動三 2. 各組分發 PDA (二) 引起動機 老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心 (三) 發展活動 1. 約分六組做分組活動，並分配好組員工作。 2. 各組由組長負責帶領組員，利用 PDA 上網查詢同學所見到的螃蟹。 3. 學童各組自行將活動照相，帶回編輯。	1PDA 2 相機 3 攝影機	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	能利用 PDA 上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料
螃蟹查詢網與無線學習	十五	第二次探訪香山溼地	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(四) 綜合活動 1. 教師交代學生清理衣物。 2. 教師說明分組報告如何完成	1PDA 2 相機 3 攝影機	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	分組報告

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十	十	1	<p>1. 能用電腦製作 powerpoint</p> <p>2. 能上台報告螃蟹的資料</p> <p>3. 能仔細聆聽別人的報告</p> <p>4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分</p>	<p>(一) 引起動機 教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？</p> <p>(二) 發展活動 1. 要學生按照組別分組坐好。 2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼螃蟹？有何特徵？ 發下學習單（學習單附件一），貼上照片，說明螃蟹的名稱及特徵 上網收集有關的螃蟹資料寫在學習單上 分組製作 powerpoint，要有螃蟹圖片及文字說明 分組報告</p> <p>(三) 綜合活動 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看一種螃蟹的完整資料？ 2. 預告下次活動主題：小小解說員認證，同一組的同學每人須準備一種螃蟹的資料向同學介紹</p>	<p>1 電腦教室</p> <p>2 自製教學網站</p>	<p>語 2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。</p> <p>語 2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。</p>	<p>資訊教育</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>1 電腦教室</p> <p>2 自製教學網站</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十七	小小解說員認證	1	1.能用電腦製作powerpoint 2.能上台報告螃蟹的資料 3.能仔細聆聽別人的報告 4.能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一)引起動機 每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！ (二)發展活動 1.請各位同學上查詢網。 2.依照教師指導，至查詢網做線上測量。 3.教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。 4.透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。 (三)綜合活動 1.透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。 2.通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。	1 電腦教室 2 教學網 3 查詢網	語 2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的 問題，提出詢問。 語 2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	利用查詢網做評量
小小解說員的認證與總評	十八	小小解說員認證	1	1.能用電腦製作powerpoint 2.能上台報告螃蟹的資料 3.能仔細聆聽別人的報告 4.能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一)引起動機 每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！ (二)發展活動 1.請各位同學上查詢網。 2.依照教師指導，至查詢網做線上測量。 3.教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。 4.透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。 (三)綜合活動 1.透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。 2.通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。	1 電腦教室 2 教學網 3 查詢網	語 2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的 問題，提出詢問。 語 2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	利用查詢網做評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十九	分組報告及教師評量與總結	1	<p>1. 能用電腦製作powerpoint</p> <p>2. 能上台報告螃蟹的資料</p> <p>3. 能仔細聆聽別人的報告</p> <p>4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分</p>	<p>(一)準備活動</p> <p>1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。</p> <p>2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。</p> <p>3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表(互評表附件一)。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。</p> <p>2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。</p> <p>3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。</p> <p>4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。</p> <p>2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 投影機</p>	<p>語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p>	<p>環 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1 互評表</p> <p>2 教師評量表</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	廿	分組報告及教師評量與總結	1	<p>1. 能用電腦製作powerpoint</p> <p>2. 能上台報告螃蟹的資料</p> <p>3. 能仔細聆聽別人的報告</p> <p>4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分</p>	<p>(一)準備活動</p> <p>1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。</p> <p>2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。</p> <p>3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表(互評表附件一)。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。</p> <p>2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。</p> <p>3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。</p> <p>4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。</p> <p>2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 投影機</p>	<p>語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p>	<p>環 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1 互評表</p> <p>2 教師評量表</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	廿一	分組報告及教師評量與總結	1	<p>1. 能用電腦製作powerpoint</p> <p>2. 能上台報告螃蟹的資料</p> <p>3. 能仔細聆聽別人的報告</p> <p>4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分</p>	<p>(一)準備活動</p> <p>1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。</p> <p>2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。</p> <p>3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表(互評表附件一)。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。</p> <p>2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。</p> <p>3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。</p> <p>4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。</p> <p>2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 投影機</p>	<p>語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p> <p>自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應</p>	<p>環境教育</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1 互評表</p> <p>2 教師評量表</p>

八、書法教學規劃

新竹市內湖國小 107 學年度第 1 學期書法教學規劃

年級	階段能力指標 參考	具體教學目標	主題教學活動
一年級	4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2 能正確的使用和保管寫字工具。 4-1-4 能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 4-1-4-4 能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5 能激發寫字的興趣。 4-1-5-1 能激發寫字的興趣。 4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字。	1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業等。	1. 硬筆書法認識(注音符號習寫) 2. 硬筆書法認識(筆順及國字習寫) 3. 正確的寫字姿勢及執筆方法 4. 注音筆順教學，字形布局、結構
二年級	4-1-5-1 能激發寫字的興趣。 4-1-5-2 能自我要求寫出工整的字。	1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 8. 能激發寫字的興趣。 9. 能自我要求寫出工整的字。	1. 運用每課加油小站的生字教學，配合筆順，進行書空練習。 2. 教師在教學時請確認學生的書空順序。 3. 教師提醒學生正確執筆姿勢。 4. 依照筆順再練習書寫。 5. 運用字詞習寫甲.乙本指導生字習寫。 6. 看著字詞習寫甲.乙本的筆順練習描紅並自行書寫和課後練習書寫。 7. 透過比較，來認識楷書基本筆畫的變化。 8. 針對易混淆的基本筆畫再次澄清與確認。

<p>三年級</p>	<p>4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 4. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能正確的使用和保管寫字工具。 6. 能激發寫字的興趣並自我要求寫出工整的毛筆字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文房四寶：筆墨紙硯、文房四寶使用方式及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫，書法常識介紹。 3. 楷書基礎筆法教法、結構、運筆教學與習寫。 4. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。 6. 創意春聯寫作，書法作品賞析。
<p>四年級</p>	<p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。 4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 4-2-6-1能欣賞優美的書法。 4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。 4-2-7能激發寫字的興趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的坐姿勢及用筆姿勢書寫文字。 2. 熟練各項書法工具使用技巧。 3. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 4. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 5. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法常識介紹，複習並指導執筆的方法及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫。 3. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 4. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。
<p>五年級</p>	<p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。 4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法運筆教學與習寫。 2. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 3. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 4. 指導正確的使用和保管寫字工具。 5. 書法字帖習寫，書法作品賞析。
<p>六年級</p>	<p>4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法結構、筆畫教學。 2. 運筆教學、楷書筆法教法、結構、與習寫。 3. 書法作品指導。 4. 書法成果及作品賞析。 5. 歷代書法名家及作品簡介欣賞。

九、學習節數一覽表

新竹市內湖國小 107 學年度各年級學習節數一覽表

年 級 學習領域		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	
學習領域與科目	語文	國語文	5	5	5	5	5	
		本土語言	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2
	數學		3	3	3	3	4	4
	生活	社會			3	3	3	3
		藝術與人文	7	7	3	3	3	3
		自然與生活科技			3	3	3	3
	健康與體育		2	2	3	3	3	3
	綜合活動		2	2	3	3	3	3
	課程規範領域學習基本節數		20	20	25	25	27	27
彈性教學節	學校選修	語文教育(英語)	1	1	1	1		
		補救暨延伸教育(數學)	1	1	1	1	1	
		補救暨延伸教育(藝術與人文)					1	1

數	特色課程	1	1	1	1	1	1
	資訊教育			1	1	1	1
	課綱規範彈性 學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校學年彈性學習節數小計	3	3	4	4	4	4
課綱規範總學習節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
學校學年總學習節數合計		23	23	29	29	31	31

備註:

- 1.非正式學習節數(例如國際化課程...)勿顯示於此表
- 2.灰色部分為課程綱要規範，請於範圍內規畫
- 3.本土語言為正式課程。
- 4.低年級英語 1 節為彈性學習節數。
- 5.資訊教育 3-6 年級實施，納為彈性學習節數

十二、教科書選用或自編一覽表

107 學年度各學年使用教科書版本表

	語文領域				數學 領域	社會 領域	自然與生活科 技		藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動
	國語	閩語	客語	英語			生活	自然			
一年級	翰林	翰林	翰林	市編	康軒		翰林			翰林	南一
二年級	康軒	翰林	翰林	市編	翰林		翰林			翰林	南一
三年級	翰林	翰林	翰林	康軒 Follow me 1	康軒	翰林		康軒	康軒	翰林	翰林
四年級	翰林	翰林	翰林	翰林 Dino 3	翰林	康軒		康軒	康軒	翰林	翰林
五年級	康軒	真平	翰林	翰林 Dino 5	南一	康軒		南一	康軒	南一	康軒
六年級	南一	真平	翰林	康軒 Follow me 7	翰林	康軒		南一	康軒	南一	康軒

107.6.6 通過

十三、教學進度表

新竹市香山區內湖國小 107 學年度第一學期 一年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									資訊	校本課程	補救教學 (數學) 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
一	8/30 開學	上學去	首冊第壹單元：上學去 聆聽故事一 第一課爸爸好 品德教育	第一單元逐家來讀冊 第一課來學校	第壹單元讀書 第一課上課了		單元一我會照顧自己 活動1長大真好 生命教育	一、數到10	一、新學校新生活 1、我上一年級了	一、上學去 1. 小學新生活		單元一：小小探險家 【活動一：校園大探險】	補救數學 一、數到10	市編版 ABC Is Fun Introduction	
二 (09:02-09:08)			首冊第壹單元：上學去 第二課背書包	第一單元逐家來讀冊 第一課來學校	第壹單元讀書 第一課上課了		單元一我會照顧自己 活動1長大真好 生命教育	一、數到10	一、新學校新生活 2. 我和新朋友	一、上學去 1. 小學新生活 資訊倫理與安全健康上網教育		單元一：小小探險家 【活動一：校園大探險】	環境教育 愛護我們的校園	市編版 Lesson 1 Let's Learn!	
三			首冊第壹單元：上學去 第三課上課了 統整活動一 資訊倫理與安全健康上網教育	第一單元逐家來讀冊 第一課來學校	第壹單元讀書 第一課上課了		單元一我會照顧自己 活動2我的身體 健康體位教育	二、比長短	一、新學校新生活 2. 我和新朋友	一、上學去 2. 上學的心情故事 生涯教育		單元一：小小探險家 【活動一：校園大探險】	環境教育 愛護我們的校園	市編版 Lesson 1 Let's Talk!	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資訊	校本課程	(數學) 延補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
四 (09:16-09:22)		聽聽看	首冊第貳單元：聽聽看 聆聽故事二 第四課海浪 海洋教育 水域安全教育	第一單元逐家來讀冊 第二課歡喜看著你	第壹單元讀書 第一課上課了		單元一我會照顧自己 活動3身體清潔我最棒 藥物濫用教育	二、比長短	一、新學校新生活 3. 校園尋寶	一、上學去 2. 上學的心情故事 生涯教育	單元一：小小探險家 【活動一：校園大探險】	環境教育 愛護我們的校園	市編版 Lesson 1 Let's Move and Chant!		
五	首冊第貳單元：聽聽看 第五課媽媽說		第一單元逐家來讀冊 第二課歡喜看著你	第壹單元讀書 客家童謠：嘴嘟嘟		單元一我會照顧自己 活動3身體清潔我最棒 反菸拒檳	三、排順序、比多少	二、學校的一天 1. 上學去	二、我的小小天地 1. 我的置物空間	單元一：小小探險家 【活動一：校園大探險】	環境教育 愛護我們的校園	市編版 Lesson 2 Let's Learn!			
六 (09:30-10:06)			首冊第貳單元：聽聽看 第六課誰在說話	第一單元逐家來讀冊 第二課歡喜看著你	第貳單元屋下 第二課屋下人		單元一我會照顧自己 活動3身體清潔我最棒 口腔衛生	三、排順序、比多少	二、學校的一天 2. 有趣的學習活動 資訊倫理與安全健康上網教育	二、我的小小天地 1. 我的置物空間	單元一：小小探險家 【活動二：認識您真好】	環境教育 愛護我們的校園	市編版 Lesson 2 Let's Talk!		
七			首冊第貳單元：聽聽看 第七課雨聲 統整活動二	第一單元逐家來讀冊 故事磅米芳(一)	第貳單元屋下 第二課屋下人		單元二身體一級棒 活動1活力操	四、分與合	二、學校的一天 3. 放學了	二、我的小小天地 2. 書包與我	單元一：小小探險家 【活動二：認識您真好】	環境教育 愛護我們的校園	市編版 Lesson 2 Let's Move and Chant		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資訊	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
八		我的寶貝	首冊第參單元：我的寶貝 聆聽故事三 第八課小布偶	第二單元 咱是好朋友 第三課好朋友	第貳單元屋下 第二課屋下 人		單元二身體 一級棒 活動2 身體 造型遊戲	四、分與合	三、和自然做朋友 1. 走向大自然 防災教育	三、禮貌 寶寶 1. 我會打招呼	單元一： 小小探險家【活動二：認識您真好】	市定課程— 校外熱點 介紹十八尖山	市編版 Lesson 3 Let's Learn!		
九			首冊第參單元：我的寶貝 第九課騎單車	第二單元 咱是好朋友 第三課好朋友	第貳單元屋下 第二課屋下 人		單元二身體 一級棒 活動3 走走 跑跑	五、方盒、圓 罐、球	三、和自然做朋友 2. 和植物做朋友	三、禮貌 寶寶 2. 我很有禮貌	單元一： 小小探險家【活動二：認識您真好】	性別教育 我是(女、男)生	市編版 Lesson 3 Let's Talk! & Review		
十 (10:28-11:03)			首冊第參單元：我的寶貝 第十課我的圖畫書	第二單元 咱是好朋友 第三課好朋友	第貳單元屋下 第三課 暗 晡頭		單元二身體 一級棒 活動3 走走 跑跑	五、方盒、圓 罐、球	三、和自然做朋友 3. 和小動做朋友	三、禮貌 寶寶 2. 我很有禮貌	單元一： 小小探險家【活動二：認識您真好】	性別教育 我是(女、男)生	市編版 Lesson 3 Let's Talk! & Review		
十一	1. 1-6 年級第一次定期評量(11/07.08)		首冊第參單元：我的寶貝 統整活動三 總複習	第二單元 咱是好朋友 第四課鬥 跤手	第貳單元屋下 第三課 暗 晡頭		單元二身體 一級棒 活動4 跳跳 樂	六、數到 30	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	四、下課了 1. 遊戲紅綠燈 媒體素養教育	單元一： 小小探險家【活動三：大自然真有趣】	性別教育 一個不開心的秘密	市編版 Lesson 3 Let's Talk!		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資訊	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
十二 (11:11-11:17)		玩遊戲	第一冊第壹單元：玩遊戲 聆聽故事一 第一課木頭人	第二單元 咱是好朋友 第四課門 跤手	第貳單元屋 下 第三課 暗 晡頭		單元二身體 一級棒 活動 4 跳跳 樂	六、數到 30	四、聲音的世 界 2. 樂器的聲音	四、下課 了 1. 遊戲紅 綠燈 媒體素養 教育	單元一： 小小探險 家【活 動三：大 自然真有 趣】	性別教育 一個不開 心的秘密	市編版 Lesson 4 Let's Learn!		
十三			第一冊第壹單元：玩遊戲 第二課兩人三 腳	第二單元 咱是好朋友 第四課門 跤手	第貳單元屋 下 客家童謠： 隔壁鄰舍		單元三我愛 運動 活動 1 安全 去運動 全民健保	六、數到 30	四、聲音的世 界 3. 創意樂器	四、下課 了 2. 遊戲你 我他 性教育與 愛滋防治	單元一： 小小探險 家【活 動三：大 自然真有 趣】	性別教育 當我害怕 的時候	市編版 Lesson 4 Let's Talk!		
十四			第一冊第壹單元：玩遊戲 第三課吹泡泡	第二單元 咱是好朋友 故事磅米 芳(二)	第參單元年 節 第四課冬節 圓		單元三我愛 運動 活動 2 傳球 遊戲 視力保健教 育	七、10 以內的加 減	五、玩具總動 員 1. 胡桃鉗的玩 具王國	五、班級 中的我 1. 我在班 級表現	單元一： 小小探險 家【活 動三：大 自然真有 趣】	性別教育 當我害怕 的時候	市編版 Lesson 4 Let's Move and Chant! (p.19- 20)		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語								英語	3-7 資訊	校本課程	補救教學 (數學) 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
十五			第一冊第壹單元：玩遊戲 第四課玩玩具	第三單元笑微微的囡仔 第五課古錐囡仔	第參單元年節 第四課冬節圓		單元三我愛運動 活動2 傳球遊戲 視力保健教育	七、10 以內的加減	五、玩具總動員 2. 我們的玩具王國 國防教育	五、班級中的我 1. 我在班級表現		單元一：小小探險家【活動三：大自然真有趣】	補救數學 七、10 以內的加減	市編版 Lesson 5 Let's Learn!	
十六 (12:09~12:15)			第一冊 第壹單元：玩遊戲 統整活動一	第三單元笑微微的囡仔 第五課古錐囡仔	第參單元年節 第四課冬節圓		單元三我愛運動 活動3 夾夾樂	七、10 以內的加減	五、玩具總動員 2. 我們的玩具王國 國防教育	五、班級中的我 2. 我和同學的約定		單元一：小小探險家【活動四：樹的選美活動】	家庭教育 祖孫橋	市編版 Lesson 5 Let's Talk!	
十七 (12:16~12:22)		我的家	第一冊第貳單元：我的家 聆聽故事二 第五課我不怕	第三單元笑微微的囡仔 第五課古錐囡仔	第參單元年節 客家童謠：阿啾箭阿啾啣		單元三我愛運動 活動3 夾夾樂	八、幾點鐘	五、玩具總動員 2. 我們的玩具王國 國防教育	六、我和我們班 1. 我的班級工作 人權教育		單元一：小小探險家【活動四：樹的選美活動】	家庭教育 祖孫橋	市編版 Lesson 5 Let's Move and Chant! (p.23-24)	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資訊	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
十八 (12:23~12:29)			第一冊第貳單元：我的家 第六課鍋子裡的小白花 <u>正確用藥</u>	第三單元笑微微的囡仔 故事磅米芳(三)	第參單元年節 第五課過年		單元四快樂的一天 活動1 活力早餐 <u>食育課程</u>	八、幾點鐘	六、新年到 1. 新年的由來	六、我和我們班 1. 我的班級工作 <u>人權教育</u>	單元一：小小探險家【活動四：樹的選美活動】	<u>家庭教育</u> 祖孫橋	市編版 Review	
十九 (12:30~01:05)			第一冊第貳單元：我的家 第七課玩泥巴	總複習 總複習	第參單元年節 第五課過年		單元四快樂的一天 活動2 平安回家去 <u>交通安全教育</u>	八、幾點鐘	六、新年到 2. 過新年 <u>家政教育</u>	六、我和我們班 2. 服務小天使	單元一：小小探險家【活動四：樹的選美活動】	<u>家庭教育</u> 祖孫橋	市編版 Review	
廿 (01:06~01:12)			第一冊第貳單元：我的家 第八課過年	總複習 總複習	第參單元年節 第五課過年		單元四快樂的一天 活動2 平安回家去 活動3 交通安全小達人 <u>交通安全教育</u>	九、分類整理 <u>資訊倫理與安全</u> <u>健康上網教育</u>	六、新年到 2. 過新年 <u>家政教育</u>	六、我和我們班 2. 服務小天使	單元一：小小探險家【活動四：樹的選美活動】	<u>家庭教育</u> 祖孫橋	市編版 Review & 文化	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									3-7 資訊	校本課程	(數學) 延補教(學)教	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
廿一 (01:13-01:19)	1. 1-6 年級期末定期評量 (1/15. 16) 2. 休業式 (1/18)12:00 放學		第一冊第貳單元：我的家 統整活動二	總複習 總複習	第參單元年節 客家童謠： 伯公伯婆		單元四快樂的一天 活動 4 我愛家人 資訊倫理與 安全健康上 網教育	九、分類整理	六、新年到 2. 過新年	六、我和 我們班 2. 服務小 天使		單元一： 小小探險 家【活 動四：樹 的選美活 動】	家庭教育 祖孫橋	市編版 Chinese New Year	

新竹市香山區內湖國小 107 學年度第一學期 二 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資訊	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
一 (08:26-09:01)	8/30 開學	新的開始	一、開學日 資訊倫理與安全健康上網教育	第一單元親族生活 第一課看新娘	第壹單元果子 第一課水果			單元一吃得營養又健康 活動1 食物與我 家政教育	一、200以內的數 1-1 十個一數 1-2 一百幾十幾	一、影子變變變 1. 踩影子遊戲	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我 反菸拒檯	活動一：快樂小園丁	補救數學 一、200以內的數 1-1 十個一數 1-2 一百幾十幾	ABC Is Fun
二 (09:02-09:08)			二、天亮了	第一單元親族生活 第一課看新娘	第壹單元果子 第一課水果			單元一吃得營養又健康 活動2 食物王國 家政教育	一、200以內的數 1-3 認識百位 1-4 認識100元的錢幣及應用	一、影子變變變 2. 奇妙的影子	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我 反菸拒檯	活動一：快樂小園丁	環境教育 綠化校園一起來	Lesson 1 Let's Learn!
三 (09:09-09:15)			三、第一次做早餐	第一單元親族生活 第一課看新娘	第壹單元果子 第一課水果			單元一吃得營養又健康 活動3 選擇健康食物 藥物濫用教育 正確用藥	一、200以內的數 1-5 數的大小比較 練習園地 數學樂園	一、影子變變變 3. 影子造形秀	一、我的行為表現 2. 我可以這麼做 品德教育	活動一：快樂小園丁	環境教育 綠化校園一起來	Lesson 1 Let's Talk!

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資訊	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
四 (09:16-09:22)		社區好鄰居	四、文字的開始 媒體素養教育	第一單元親族生活 第二課中秋暝	第壹單元果子 第一課水果			單元一吃得營養又健康 活動4 低碳飲食愛地球	二、二位數的直式加法 2-1 不進位加法 2-2 進位加法	一、影子變變變 3. 影子造形秀	二、生活超連結 1. 社區裡的好鄰居 人權教育	活動一：快樂小園丁	環境教育 綠化校園一起來	Lesson 1 Let's Move and Chant!
五	統整活動一		第一單元親族生活 第二課中秋暝	第壹單元果子 令仔欣賞： 揣令仔			單元一吃得營養又健康 活動5 廚餘的處理	二、二位數的直式加法 2-3 解題 練習園地	二、和風做朋友 1. 風來了	二、生活超連結 1. 社區裡的好鄰居 人權教育	活動一：快樂小園丁	環境教育 綠化校園一起來	Lesson 2 Let's Learn!	
六 (09:30-10:06)			五、走過小巷	第一單元親族生活 第二課中秋暝	第貳單元童年 第二課一三			單元二快樂來玩球 活動1 我是滾球王	三、二位數的直式減法 3-1 不退位減法 3-2 退位減法	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	二、生活超連結 2. 生活好便利 全民健保	活動一：快樂小園丁	環境教育 綠化校園一起來	Lesson 2 Let's Talk!
七			六、我們的花生田	第一單元親族生活 故事磅米芳(一)	第貳單元童年 第二課一三			單元二快樂來玩球 活動2 滾地躲避球 視力保健教育	三、二位數的直式減法 3-3 解題 3-4 加法和減法的關係 練習園地 數學樂園	二、和風做朋友 2. 風的遊戲	二、生活超連結 2. 生活好便利 全民健保	活動一：快樂小園丁	環境教育 綠化校園一起來	Lesson 2 Let's Move and Chant

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資訊	校本課程	補救教學 (數學) 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
八			七、給小朋友的信	第二單元 時間 第三課 愛 準時	第貳單元 童年 第二課 一 二 三			單元二 快樂來 玩球 活動 3 拍球快 樂行	四、認識公分 4-1 個別單位的 測量 4-2 認識公分	二、和風做朋友 3. 風的音樂會 資訊倫理與安全 健康上網教育	三、戶外 活動驚嘆 號 1. 安心做 活動	活動一： 快樂小園 丁	補救數學 四、認識公 分 4-1 個別單 位的測量 4-2 認識公 分	Lesson 3 Let's Learn!
九			統整活動二	第二單元 時間 第三課 愛 準時	第貳單元 童年 第二課 一 二 三			單元二 快樂來 玩球 活動 3 拍球快 樂行	四、認識公分 4-3 量長度 4-4 長度的加減 練習園地	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	三、戶外 活動驚嘆 號 1. 安心做 活動	活動二： 創作之美~ 砂畫	家庭教育 家庭規範	Review
十 (10:28-11:03)			閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰 居	第二單元 時間 第三課 愛 準時	第貳單元 童年 第三課 份家 啦			單元三 心情分 享站 活動 1 心情調 色盤	綜合與應用 (一) 例題 1 例題 2 例題 3 例題 4 資訊倫理與安全 健康上網教育	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩	三、戶外 活動驚嘆 號 2. 快樂去 郊遊 水域安全 教育	活動二： 創作之美~ 砂畫	家庭教育 家庭規範	Lesson 3 Let's Talk!

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資訊	校本課程	補救教學 (數學)	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
十一 (11:04~11:10)	1. 1-6年級第一次定期評量 (11/07.08)	好聽的故事	八、國王的新衣裳	第二單元時間 第四課柑仔蜜	第貳單元童年 第三課份家啦			五、加減的估算與兩步驟 5-1 加減估算 5-2 加法兩步驟問題	三、吹泡泡 1. 泡泡真好玩 2. 好玩的泡泡畫	四、危險！看招 1. 生活安全大考驗 <u>性教育與愛滋防治</u>	活動二：創作之美~砂畫	<u>家庭教育</u> 家庭規範	Lesson 3 Let's Move and Chant! (p.15-16) Mid term test	
十二 (11:11~11:17)			九、等兔子的農夫 <u>生命教育</u>	第二單元時間 第四課柑仔蜜	第貳單元童年 第三課份家啦			五、加減的估算與兩步驟 5-3 減法兩步驟問題 5-4 加減兩步驟問題 練習園地	四、可愛的動物 1. 動物與我	四、危險！看招 1. 生活安全大考驗 <u>性教育與愛滋防治</u>	活動三：揭開四季的面紗【氣候/季節】	<u>家庭教育</u> 家庭規範	Lesson 4 Let's Learn!	
十三			十、「聰明」的小熊	第二單元時間 第四課柑仔蜜	第貳單元童年 童謠欣賞：阿豬伯			六、比比看 6-1 容量比一比 6-2 重量比一比	四、可愛的動物 1. 動物與我	四、危險！看招 2. 我的保護守則 <u>防災教育</u>	活動三：揭開四季的面紗【氣候/季節】	<u>家庭教育</u> 家庭規範	Lesson 4 Let's Talk!	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資訊	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
十四 (11:25~12:01)			十一、庾亮不賣馬	第二單元 時間故事 磅米芳(二) 【生涯發展教育】 【環境教育】	第參單元 交朋友 第四課 毛蟹 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】			單元四 假日運動樂 活動 2 參與休閒運動	六、比比看 6-3 面的大小比較 練習園地 七、乘法(一) 7-1 乘法算式	四、可愛的動物 1. 動物與我	五、自我保護 1. 勇敢說不 資訊倫理與安全健康上網教育	活動三：揭開四季的面紗 【氣候/季節】	家庭教育 家庭規範	Lesson 4 Let's Move and Chant! (p.19-20)
十五			統整活動三	第三單元 身體 第五課 阿采	第參單元 交朋友 第四課 毛蟹			單元四 假日運動樂 活動 3 常走路 健康多 交通安全教育	七、乘法(一) 7-2 2 的乘法 7-3 5 的乘法 7-4 4 的乘法	四、可愛的動物 2. 愛護動物	五、自我保護 1. 勇敢說不	活動四：和大自然做朋友!	市定課程一 校外熱點 青青草原	Lesson 5 Let's Learn!
十六 (12:09~12:15)		歡樂的節慶	十二、小鎮的柿餅節 生涯教育	第三單元 身體 第五課 阿采	第參單元 交朋友 第四課 毛蟹			單元四 假日運動樂 活動 3 常走路 健康多 交通安全教育	七、乘法(一) 7-5 8 的乘法 7-6 解題 練習園地 數學樂園	五、美麗的色 彩 1. 生活中的色 彩	五、自我保護 2. 我的防護罩 國防教育	活動四：和大自然做朋友!	性別平等教育 用身體說「你好！」	Lesson 5 Let's Talk

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資訊	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
十七 (12:16-12:22)			十三、做湯圓 生涯教育	第三單元 身體 第五課阿采	第參單元交 朋友 第四課毛蟹			單元五 體能加 油站 活動 1 隨著節 奏起舞	八、時間 8-1 5 分鐘 8-2 1 分鐘	五、美麗的色 彩 1. 生活中的色 彩	五、自我 保護 2. 我的防 護罩 國防教育	活動五： 認識昆蟲 ~~小小觀 察家！	性別平等教 育 認識我和你	Lesson 5 Let's Move and Chant!
十八 (12:23-12:29)			十四、卑南族 男孩的年祭	第三單元 身體 故事磅米 芳(三)	第參單元交 朋友 第五課承蒙 你			單元五 體能加 油站 活動 2 滾出活 力	八、時間 8-3 1 小時前、1 小時後 8-4 解題 練習園地	五、美麗的色 彩 2. 色彩變變變	六、我的 環保行動 1. 垃圾大 作戰	活動五： 認識昆蟲 ~~小小觀 察家！	性別平等教 育 勇敢說不	Review
十九 (12:30-01:05)			十四、卑南族 男孩的年祭	總複習 總複習	第參單元交 朋友 第五課承蒙 你			單元五 體能加 油站 活動 3 全家體 能王 健康體 位教育	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	六、歡喜過冬 天 1. 冬天來了	六、我的 環保行動 2. 環保生 活家	活動五： 認識昆蟲 ~~小小觀 察家！	性別平等教 育 勇敢說不	Review

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					3-7 資訊	校本課程	(數學) 延補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語									
廿 (01:06-01:12)			統整活動四	總複習 詩文百貨 公司	第參單元交 朋友 第五課承蒙 你			單元六 保護牙 齒我最 行 活動 1 大家來 刷牙 口腔衛 生	九、乘法(二) 9-4 9的乘法 9-5 解題 練習園地	六、歡喜過冬 天 2. 溫暖過冬天	六、我的 環保行動 2. 環保生 活家	活動五： 認識昆蟲 ~~小小觀 察家！	性別平等教 育 自我保護知 多少	Review & 文化
廿一 (01:13-01:19)	1. 1-6年 級期末定 期評量 (1/15、16) 2. 休業式 (1/18)12 :00 放學		閱讀敲敲門二 水上木偶戲 海洋教育	總複習 詩文百貨 公司	第參單元交 朋友 童謠欣賞： 釣檳榔		單元六 保護牙 齒我最 行 活動 2 愛護牙 齒	綜合與應用 (二) 例題 1 例題 2 例題 3 例題 4 例題 5 例題 6	六、歡喜過冬 天 2. 溫暖過冬天 3. 散播溫暖散 播愛	六、我的 環保行動 2. 環保生 活家	活動五： 認識昆蟲 ~~小小觀 察家！	性別平等教 育 自我保護知 多少	Chinese New Year Final test	

新竹市香山區內湖國小 107 學年度第一學期 三 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
一	8/30 開學	運用時間	第壹單元 運用時間 第一課時間是什麼	第一單元 溫暖的電話線 第一課 嘵嘵	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	第一課 0 paro no loma' a ko	Get ready	單元一 生命的樂章 活動 1 奇妙的生命 生命教育	一、10000 以內的數	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 媒體素養教育	1-1 大家都是好朋友 3-1 點線面在哪裡 5-1 信任我的好朋友	1-1 植物的葉	第一單元 當我們同在一起 活動一 認識你我他	第一課 資訊路米~ 資訊與生活	單元一 認識順天宮	補救數學 一、10000 以內的數	Get ready
一 (09:02~09:08)			第壹單元 運用時間 第二課 神奇鐘錶店	第一單元 溫暖的電話線 第一課 嘵嘵	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	第一課 0 paro no loma' a ko	Lesson 1 What's Your Name?	單元一 生命的樂章 活動 2 成長的奧妙 活動 3 關懷銀髮族	一、10000 以內的數	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 媒體素養教育	1-1 大家都是好朋友 3-1 點線面在哪裡 師 5-1 信任我的好朋友	1-1 植物的葉	第一單元 當我們同在一起 活動一 認識你我他	第二課 電腦基本功~ 姿勢和管理	單元一 認識順天宮	環境教育 環保小尖兵	Lesson 1 What's Your Name?
三 (09:09~09:15)			第壹單元 運用時間 第三課 明天再寫 資訊倫理與安全健康上網教育	第一單元 溫暖的電話線 第一課 嘵嘵	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	第二課 Maranam	Lesson 1 What's Your Name?	單元一 生命的樂章 活動 4 永恆的回憶 資訊倫理與安全健康上網教育	二、四位數的加減	第一單元 我會快樂學習 第二課 我會善用時間	1-1 大家都是好朋友 3-2 點線面大集合 5-1 信任我的好朋友 資訊倫理與安全健康上網教育	1-2 植物的莖和根	第一單元 當我們同在一起 活動二 共同的任務	第三課 守護精靈~ 我們的電腦	單元一 認識順天宮	環境教育 環保小尖兵	Lesson 1 What's Your Name?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
四 (09:16-09:22)			第壹單元 運用時間 第四課提 早五分鐘	第一單元 溫暖的電 話線 第一課噠 噠	第壹單元 彩色世 界 第一課 客家莊	第二課 Maranam	Lesson 1 What's Your Name?	單元二傳 球遊戲樂 無窮 活動1傳 球樂 視力保 健教育	二、四位 數的加減	第二單元 我的家庭 生活 第一課 家庭與我	1-2 唱 吧!跳 吧! 3-2 點線 面大集合 5-1 信任 我的好朋 友	1-2 植物 的葉和果 實 (2) 1-3 植物 的葉和果 實	第一單 元當我 們同在 一起 活動二 共同的 任務	第四課 魔誠三 部 ~ 公 用 使 用 規 則	單元一 認識順 天宮	環境教育 環保小尖兵	Lesson 1 What's Your Name?
五			第壹單元 運用時間 統整活動 一 書法教育	第一單元 溫暖的電 話線 第二課喂 喂	第壹單元 彩色世 界 第二課 放棄	第三課 Moetep to ko mihecaa n ako	Lesson 2 How Old Are You?	單元二傳 球遊戲樂 無窮 活動2拋 接自如	三、角	第二單元 我的家庭 生活 第一課 家庭與我	1-2 唱 吧!跳 吧! 3-2 點線 面大集合 5-1 信任 我的好朋 友	1-3 植物 的花和果	第一單 元當我 們同在 一起 活動二 共同的 任務	第五課 視窗萬 花筒 ~ 認 識 視 窗 軟 體	單元一 認識順 天宮	環境教育 環保小尖兵	Lesson 2 How Old Are You?
六 (09:30~10:06)		品德故事屋	第貳單元 品德故事 屋 第五課不 賣馬的人 書法教育 品德教育	第一單元 溫暖的電 話線 第二課喂 喂	第壹單元 彩色世 界 第二課 放棄	第三課 Moetep to ko mihecaa n ako	Lesson 2 How Old Are You?	單元二傳 球遊戲樂 無窮 活動3安 全運動停 看聽	三、角	第二單元 我的家庭 生活 第二課 家庭的活 動	1-3 笛聲 飛揚 3-2 點線 面大集合 5-2 觀察 你我他	2-1 磁鐵 的特性	第二單 元情緒 萬花筒 活動一 情緒觀 測站	第五課 視窗萬 花筒 ~ 認 識 視 窗 軟 體	單元一 認識順 天宮	環境教育 環保小尖兵	Lesson 2 How Old Are You?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教 伸教教育	語文教育(英)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
七 (10:07-10:13)			第貳單元 品德故事屋 第六課老榕樹	第一單元 溫暖的電話線 第二課喂喂	第壹單元 彩色世界 第二課放奈	第四課 I cowa ko loma' i so?	Lesson 2 How Old Are You?	單元三健康家庭有妙招 活動 1 飲食安全小偵探 正確用藥 食育課程	四、乘法	第三單元與同學相處 第一課我和我的同學 性教育與愛滋防治	1-3 笛聲飛揚 3-2 點線面大集合 5-2 觀察你我他	2-1 磁鐵的特性	第二單元情緒萬花筒 活動一情緒觀測站	第五課 萬花筒 ~ 認識軟體	單元二 拜拜三事	環境教育 環保小尖兵	Lesson 2 How Old Are You?
八			第貳單元 品德故事屋 第七課王子的耳朵 書法教育	第一單元 溫暖的電話線 第二課喂喂	第壹單元 彩色世界 令仔欣賞 揣令仔	第四課 I cowa ko loma' i so?	Lesson 2 How Old Are You?	單元三健康家庭有妙招 活動 2 飲食紅綠燈 口腔衛生	四、乘法	第三單元與同學相處 第一課我和我的同學 性教育與愛滋防治	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線面 5-2 觀察你我他	2-2 磁力現象	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站	第六課 點石成金 ~ 認識鍵盤	單元二 拜拜三事	市定課程 校外熱點 迎曦門	Lesson 2 How Old Are You?
九			第貳單元 品德故事屋 統整活動二 書法教育	第二單元 買物件 第三課找錢	第貳單元 天時 第三課天公落水	第五課 Na I cowaay kiso?	Review 1	單元三健康家庭有妙招 活動 3 健康消費知多少 全民健保	五、周界與周長	第三單元與同學相處 第二課和樂相處	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線面 5-2 觀察你我他	2-2 磁力現象 2-3 磁鐵的生活應用	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站	第六課 點石成金 ~ 認識鍵盤	單元二 拜拜三事	性別平等教育 停、看、聽	Review 1

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十 (10:28~11:03)			閱讀樂園 一 小河豚學本事	第二單元 買物件 第三課找錢	第貳單元 天時 第三課 天公落水	第五課 Na I cowaay kiso?	Review 1	單元三健 康家庭有 妙招 活動 4 健 康小高手 健康體 位教育	五、周界 與周長	第四單元 校園民主 生活 第一課 班級的自 治活動 人權教育	2-1 森林 家族 4-1 介紹 我的好朋 友 5-3 小小 雕塑家	2-3 磁鐵 的生活應 用 3-1 空氣 的特性 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	第三單 元玩興 趣現專 長 活動一 我的興 趣與專 長	第七課 打字初 體驗	單元二 拜拜二 三事	性別平等 教育 停、看、 聽	Review 1
十一 1. 1-6年 級第一次 定期評量 (11/07.0 8)		走進大自然	第參單元 走進大自然 第八課世 界上的海 洋 水域安全 教育	第二單元 買物件 第三課找 錢	第貳單元 天時 第三課 天公落水	第六課 0 lotok ato' a lo	Mid term test Lesson 3 What's This?	單元四運 動健康多 活動 1 活 力家庭愛 運動 反菸拒 檯	六、加減 併式與估 算	第四單元 校園民主 生活 第一課 班級的自 治活動 人權教育	2-1 森林 家族 4-1 介紹 我的好朋 友 5-3 小小 雕塑家	3-1 空氣 的特性	第三單 元玩興 趣現專 長 活動一 我的興 趣與專 長	第七課 打字初 體驗	順天門 熱鬧	性別平等 教育 我要說	Mid term test Lesson 3 What's This?
十一 (11:11~11:17)			第參單元 走進大自然 第九課大 自然的雕 刻家	第二單元 買物件 第三課找 錢	第貳單元 天時 第三課 天公落水	第六課 0 lotok ato' a lo	Lesson 3 What's This?	單元四運 動健康多 活動 2 巧 拼樂	六、加減 併式與估 算 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	第四單元 校園民主 生活 第二課 召開班級 會議	2-1 森林 家族 4-1 介紹 我的好朋 友 5-3 小小 雕塑家	3-1 空氣 的特性 3-2 空氣 流動形成 風	第三單 元玩興 趣現專 長 活動一 我的興 趣與專 長 活動二 興趣專 長新發 現	第八課 有趣的 英文打 字 -- 英 打好玩 (一)	順天門 熱鬧	性別平等 教育 我要說	Lesson 3 What's This?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育(英)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
十三 (11:18-11:24)			第參單元 走進大自然 第十課月 世界 國防教育	第二單元 買物件 第四課夜 市仔	第貳單元 天時 童謠欣 賞客家 農諺	第七課 Masadak to ko cidal	Lesson 3 What's This?	單元四運 動健康多 活動3墊 上運動安 全 活動4墊 上遊戲	七、除法	第四單元 校園民主 生活 第三課 學校自治 活動	2-1 森林 家族 4-1 介紹 我的好朋 友 5-3 小小 雕塑家	3-2 空氣 流動形成 風	第三單元 玩興專 趣現專 長 活動二專 興趣專 長新發 現 生涯教 育	第八課 有趣的 英文打 字 -- 英打 好好玩 (二)	順天門 熱鬧	性別平等 教育 危險在哪 裡	Lesson 3 What's This?
十四 (11:25-12:01)			第參單元 走進大自然 第十一課 看海豚跳 舞 海洋教育	第二單元 買物件 第四課夜 市仔	第參單元 清潔 第四課 得人惜	第七課 Masadak to ko cidal	Lesson 4 What Color Is It?	單元四運 動健康多 活動4墊 上遊戲	七、除法	第五單元 參與學習 活動 第一課 豐富的學 習內容 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	2-2 聲音 百寶箱 4-2 不一 樣的臉 5-3 小小 雕塑家	3-3 空氣 和 原 自 原 自	第三單元 玩興專 趣現專 長 活動二專 興趣專 長新發 現 生涯教 育	第八課 有趣的 英文打 字 -- 英打 好好玩 (三)	單元四 知識補 給站一	性別平等 教育 危險在哪 裡	Lesson 4 What Color Is It?
十五 (12:02-12:08)			第參單元 走進大自然 統整活動 三	第二單元 買物件 第四課夜 市仔	第參單元 清潔 第四課 得人惜	第八課 Ma' ora d to	Lesson 4 What Color Is It?	單元四運 動健康多 活動4墊 上遊戲	八、重量	第五單元 參與學習 活動 第一課 豐富的學 習內容	2-2 聲音 百寶箱 4-2 不一 樣的臉 5-4 我的 身體會說 話	3-3 空氣 和 原 自 原 自 4-1 調味 料 原 自	第三單元 玩興專 趣現專 長 活動二專 興趣專 長新發 現 家政教育	第八課 有趣的 英文打 字 -- 英打 好好玩 (四)	單元四 知識補 給站一	補救數學 八、重量	Lesson 4 What Color Is It?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教教育	語文教育(英)	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
十六 (12:09-12:15)		民俗風情	第肆單元 民俗風情 第十二課 客家播茶	第二單元 買物件 第四課 夜市仔	第參單元 清潔 第四課 得人惜	第八課 Ma' ora d to	Lesson 4 What Color Is It?	單元五休 閒運動力 與美 活動 1 飛 天旋轉	八、重量	第五單元 參與學習 活動 第二課 進行戶外 學習	2-3 笛聲 飛揚 4-2 不一 樣的臉 5-4 我的 身體會說 話	4-1 調味 料 長 活動二專 興趣專發 現	家政教育	第三單元 玩興專 趣現專 長 活動二專 興趣專發 現	第八課 有趣的 英文打 字 -- 英打 好好玩 (五)	單元四 知識補 給站一	家庭教育 親密一家人	Lesson 4 What Color Is It?
十七 (12:16-12:22)			第肆單元 民俗風情 第十三課 秋千上的 婚禮	第三單元 過年 第五課 過年講好話	第參單元 清潔 第四課 得人惜	第九課 Kohecal ay a kadit	Lesson 4 What Color Is It? Culture & Festiva ls Merry Christm as!	單元五休 閒運動力 與美 活動 2 跳 出活力 交通安全 全教育	八、重量	第五單元 參與學習 活動 第二課 進行戶外 學習	2-3 笛聲 飛揚 4-2 不一 樣的臉 5-4 我的 身體會說 話	4-2 溶解	豎起大 拇指 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育	第四單元 為自 己加油 活動一 豎起大 拇指	第九課 英打我 最行 (一)	單元五 人定勝 天	家庭教育 親密一家人	Lesson 4 What Colo Is It? Culture & Festivals Merry Christmas !
十八 (12:23-12:29)			第肆單元 民俗風情 第十四課 小鎮風情 書法教育	第三單元 過年 第五課 過年講好話	第參單元 清潔 第五課 拚掃	第九課 Kohecal ay a kadit	Review 2	單元五休 閒運動力 與美 活動 2 跳 出活力 交通安全 全教育	九、圓	第六單元 安全的生 活 第一課 校園安全 維護	6-1 運動 會開始	4-2 溶解	豎起大 拇指	第四單元 為自 己加油 活動一 豎起大 拇指	第九課 英打我 最行 (一)	單元五 人定勝 天	家庭教育 親密一家人	Review 2

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學 (數學) 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十九 (12:30~01:05)			第肆單元 民俗風情 統整活動 四 書法教育	第三單元 過年 第五課過 年講好話	第參單元 清潔 第五課 拚掃	第十課 I pala	Review 2	單元五休 閒運動力 與美 活動 3 迎 賓舞	十、分數	第六單元 安全的生 活 第一課 校園安全 維護	6-1 運動 會開始	4-2 溶解 4-3 生活	第四單元 為自 己加油 活動二 擁抱自 己	第九課 英打我 最行 (一)	單元五 人定勝 天	家庭教育 親密一家人	Review 2
廿 (01:06~01:12)			閱讀樂園 二 不一樣的 年俗	第三單元 過年 第五課過 年講好話	第參單元 清潔 第五課 拚掃	第十課 I pala	Final Review	單元五休 閒運動力 與美 活動 4 竹 竿舞	十、分數	第六單元 安全的生 活 第二課 我會注意 安全 防災教育	6-2 精采 的比賽	4-3 生活	第四單元 為自 己加油 活動二 擁抱自 己	第九課 英打我 最行 (二)	單元五 人定勝 天	家庭教育 親密一家人	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學 (數學)	延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語												
廿一 (01:13-01:19)	1. 1-6年級期末定期評量 (1/15、16) 2. 休業式 (1/18) 12:00 放學		總複習 總複習	第三單元 過年 第五課過 年講好話	第參單 元清潔 令仔欣 賞 揣令仔	第十課 I pala Review & Final test	單元五休 閒運動力 與美 活動 5 舞 獅	十、分數 第六單元 安全的生 活 第二課 我會注意 安全 防災教育	6-2 精采 的比賽	4-3 生活 科學閱讀	第四單 元為自 己加油 活動二 擁抱自 己	第九課 英打我 最行 (二)	單元五 人定勝 天	家庭教育 親密一家人			

新竹市香山區內湖國小 107 學年度第一學期 四年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
一 (08:26~09:01)	8/30 開學	海洋世界	第壹單元 海洋世界 第一課水中奇景 海洋教育	第一單元 臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！	第一單元 天文第一課月光光(二)	第一課 0 paro no loma' a ko	Get Ready	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數 1-2 認識萬的家族	1-1 家鄉的環境	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界	1-1 你知道的月亮	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動一 體驗文化活動	第一課 認識軟體版本	單元一：我們的長興宮 【活動一：長興宮在哪裡？】	家庭教育 家庭吵翻天	Get Ready
一 (09:02~09:08)			第壹單元 海洋世界 第二課大海的旋律 海洋教育	第一單元 臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！	第一單元 天文第一課月光光(二)	第一課 0 paro no loma' a ko	Starter Unit	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減練習園地	1-1 家鄉的環境	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 資訊倫理與安全健康上網教育	1-2 月亮的位置變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動一 體驗文化活動 資訊倫理與安全健康上網教育	第二課 軟體更新與維護	單元一：我們的長興宮 【活動二：什麼「長興」？】	家庭教育 家庭吵翻天	Starter Unit

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
三 (09:09~09:15)			第壹單元 海洋世界 第三課海底世界 海洋教育	第一單元 臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！	第一單元 天文第一課 月光光 (二)	第二課 Maranam	Festivals: The Moon Festival	單元一、球兒攻防戰 活動2 排球樂	二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法	1-2 居住的型態	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界	1-2 月亮的位置變化 1-3 月相的變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生生活小記者 媒體素養教育	第三課 資料的安全	單元一：我們的長興宮 【活動三：長興宮的故事】	家庭教育 家庭吵翻天	Festivals: The Moon Festival
四 (09:16~09:22)			第壹單元 海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 海洋教育	第一單元 臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！	第一單元 天文第一課 月光光 (二)	第二課 Maranam	Unit 1 Are You Happy?	單元二、籃球球來瘋 活動1 球感百分百 反菸拒檯	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地	2-1 傳統住屋	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 交通安全教育	1-3 月相的變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生生活小記者 媒體素養教育	第四課 資料的備份	單元一：我們的長興宮 【活動四：神明知多少？】	家庭教育 家庭吵翻天	Unit 1 Are You Happy?
五 (09:23~09:29)			第壹單元 海洋世界 統整活動一 書法教育	第一單元 臺灣是寶島 第二課伴手禮	第一單元 天文第二課 北風摺 (同)日頭	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	Unit 1 Are You Happy?	單元二、籃球球來瘋 活動2 絕佳默契	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減	2-1 傳統住屋	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 交通安全教育	1-3 月相的變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生生活小記者 媒體素養教育	第五課 儲存設備與資料的單位	單元二：長興二三事 【活動一：主祀神的認識】	家庭教育 家庭吵翻天	Unit 1 Are You Happy?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
六 (09:30~10:06)		生活體驗	第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙 <u>書法教育</u> <u>生命教育</u>	第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮	第一單元天文 第二課北風摺(同) 日頭	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	Unit 1 Are You Happy?	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 <u>藥物濫用教育</u>	三、角度 3-3 旋轉角 練習園地 數學樂園	2-2 廟宇與老街	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇	2-1 認識水域環境 <u>水域安全教育</u>	第二單元散播關懷 播愛活動一 志工「心」 體驗 <u>品德教育</u>	第六課 正確使用儲蓄設備	單元二：長興二三事 【活動一：主祀神的認識】	<u>家庭教育</u> 家庭吵翻天	Unit 1 Are You Happy?
七 (10:07~10:13)			第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味 <u>生命教育</u>	第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮	第一單元天文 第二課北風摺(同) 日頭	第四課 I cowa ko loma' i so?	Review for test	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 活動 4 急救小達人	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地	2-2 廟宇與老街	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇	2-1 認識水域環境 2-2 水生植物 <u>水域安全教育</u>	第二單元散播關懷 播愛活動一 志工「心」 體驗 <u>品德教育</u>	第七課 電腦檔案與資料夾	【活動三：擲杯規矩】	<u>補救數學</u> 四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地	Review for test
八 (10:14~10:20)			第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天 <u>生命教育</u>	第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮	第一單元天文 第二課北風摺(同) 日頭	第四課 I cowa ko loma' i so?	Unit 2 Can You Swim?	單元三、飛躍羚羊 活動 1 贏在起跑點 <u>資訊倫理與安全健康上網教育</u>	五、除法 5-1 四位數除以一位數 5-2 二位數除以二位數	3-1 生產方式的改變	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇	2-2 水生植物	第二單元散播關懷 播愛活動二 社區服務體驗 <u>品德教育</u>	第八課 使用檔案管理程式管理檔案	單元二：長興二三事 【活動四：如何求籤】	<u>性別平等教育</u> 看看自己比較別人	Unit 2 Can You Swim?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
九 (10:21~10:27)			第貳單元生活體驗統整活動二 書法教育	第二單元運動俗安全 第三課比懸低	第一單元天文俗諺欣賞師傅話	第五課 Na I cowaay kiso?	Unit 2 Can You Swim?	單元三、飛躍羚羊活動 2 同心協力 五、除法 5-3 三位數除以二位數 5-4 解題練習園地	3-2 生活器物的改變	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變	2-2 水生植物 2-3 水生動物	第二單元散播關懷散播愛 活動二 社區服務體驗 全民健保	第九課 認識 OpenOffice.org	單元二：長興二三事 【活動五：心誠則靈】	性別平等教育 男女翹翹板	Unit 2 Can You Swim?	
十 (10:28~11:03)			閱讀樂園一 走過就知道 書法教育	第二單元運動俗安全 第三課比懸低	第二單元大自然 第三課河壩	第五課 Na I cowaay kiso?	Unit 2 Can You Swim?	單元三、飛躍羚羊活動 3 跳箱樂 綜合與應用 (一) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 資訊倫理與安全健康上網教育	4-1 傳統的生活作息	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變	2-3 水生動物	第二單元散播關懷散播愛 活動二 社區服務體驗 第三單元我家的大小事 活動一 生活妙管家 家政教育	第十課 認識 Writer	單元二：長興二三事 【活動六：廟宇特色】	性別平等教育 我了解妳的痛	Unit 2 Can You Swim?	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十一 (11:04~11:10)	1. 1-6年級第一次定期評量 (11/07.08)	家鄉行腳	第參單元家鄉行腳第八課靜靜的淡水河	第二單元運動恰安全第三課比懸低	第二單元大自然第三課河壩	第六課 0 lotok ato' alo	Review 1& Unit 3	單元四、一起來運動活動 1 健康體適能	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減	4-1 傳統的生活作息	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變	3-1 光的直進與反射 視力保健教育	第三單元我家的大小事活動一生活妙管家 家政教育	第十一課 創作小天地	單元三：和神明一起來看戲 (一) 【活動一：大家來看戲：歌仔戲的起源】	性別平等教育 我了解妳的痛	Review 1& Unit 3
十二 (11:11~11:17)			第參單元家鄉行腳第九課鹿谷美地，凍頂茶香	第二單元運動恰安全第三課比懸低	第二單元大自然第三課河壩	第六課 0 lotok ato' alo	Unit 3 What Are These?	單元四、一起來運動活動 2 能屈能伸	六、四則運算 6-3 有括號的加減併式 6-4 有括號的乘除併式	4-2 現代的生活作息 資訊倫理與安全健康上網教育	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變	3-1 光的直進與反射 視力保健教育	第三單元我家的大小事活動一生活妙管家活動二家庭活動智多星 家政教育	第十二課 名片製作	認識歌仔戲的演出】	性別平等教育 我了解妳的痛	Unit 3 What Are These?
十三			第參單元家鄉行腳第十課落山風	第二單元運動恰安全第四課無彩的十分鐘	第二單元大自然第三課河壩	第七課 Masadak to koidal	Unit 3 What Are These?	單元四、一起來運動活動 3 「繩」采奕奕	六、四則運算 6-5 有括號的加減與乘除併式 練習園地	4-2 現代的生活作息	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變	3-2 光的折射	第三單元我家的大小事活動二家庭活動智多星	第十二課 名片製作	【活動三：歌仔戲的身段之美】	性別平等教育 我了解妳的痛	Unit 3 What Are These?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十四 (11:25-12:01)			第參單元 家鄉行腳 第十一課 澎湖，我 來了	第二單元 運動俗安 全 第四課無 彩的十分 鐘	第二單元 大自然 第四課 七姑星 七姊 (一)	第七課 Masadak to ko cidal	Unit 3 What Are These? & Exam 2	單元四、 一起來運 動 活動4體 能大挑戰	七、三角 形 7-1 直 角、銳 角、鈍 角、三 角形 7-2 正 三角 形和等 腰三角 形	5-1傳統 節慶	2-3 笛聲 飛揚 4-3 畫我 家園 5-5 角色 變變變	3-2 光的 折射	第三單元 我家的大 小事 活動二 家庭活 動智多 星	第十 三 課 中 有 詩 畫	單元 四：和 神明 一起 來看 戲 (二) 【活動 一：來 去廟 埕看 布袋 戲】	市定課程 校外熱 點 竹蓮寺	Unit 3 What Are These? & Exam 2
十五 (12:02-12:08)			第參單元 家鄉行腳 統整活動 三	第二單元 運動俗安 全 第四課無 彩的十分 鐘	第二單元 大自然 第四課 七姑星 七姊 (一)	第八課 Ma' ora d to	Unit 4 What Do You Want?	單元五、 健康守護 者 活動1護 眼小專 家 活動2寶 貝我的 牙齒 口腔衛 生 食育課程	七、三角 形 7-3 畫三 角形 練習園 地 數學樂 園	5-1 第一課傳 統節慶	2-3 笛聲 飛揚 4-3 畫我 家園 5-6 創意 舞臺	3-3 美麗 的色光	第三單元 我家的大 小事 活動二 家庭活 動智多 星	第十 三 課 中 有 詩 畫	單元 四：和 神明 一起 來看 戲 (二) 【活動 二：認 識布袋 戲及介 紹布袋 戲角 色】	環境教育 綠色行動	Unit 4 What Do You Want?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十六 (12:09~12:15)		成功之路	第肆單元 成功之路 第十二課 圓夢之旅 <u>生涯教育</u> 資訊倫理與安全健康上網教育	第二單元 運動恰安全 第四課 無彩的十分鐘	第二單元 大自然 第四課 七姑星七姊 (一)	第八課 Ma' orad to	Unit 4 What Do You Want?	單元五、健康守護者 活動 3 流感追緝令 活動 4 探索過敏藥	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較	5-2 現代的節日	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺	3-3 美麗の色光 4-1 常見的交通工具	第四單元 性別觀察家 活動一 生活觀察員 <u>人權教育</u>	第十四課 學習紀錄封面	單元四：和神明一起看戲 (二) 【活動三：認識後場樂器及戲偶行頭配件】	<u>環境教育</u> 綠色行動	Unit 4 What Do You Want?
十七 (12:16~12:22)			第肆單元 成功之路 第十三課 松鼠先生的麵包 <u>生涯教育</u>	第三單元 情緒 第五課 心情的滋味	第二單元 大自然 俗諺欣賞 氣象諺語	第九課 Kohecal ay a kadit	Unit 4 What Do You Want?	單元五、健康守護者 活動 5 就醫停看聽	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地	5-2 現代的節日	6-1 一起準備遊行	4-1 常見的交通工具	第四單元 性別觀察家 活動一 生活觀察員 <u>人權教育</u>	第十五課 運動會海報	單元五：文學之美—廟宇的對聯	<u>環境教育</u> 綠色行動	Unit 4 What Do You Want?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教學	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八 (12:23~12:29)			第肆單元 成功之路 第十四課 身心手腦四合一 <u>生涯教育</u>	第三單元 情緒 第五課 心情的滋味	第三單元 講古 第五課 伯勞嘍	第九課 Kohecalay a kadit	Unit 4 What Do You Want? & Review 2	單元六、防災小尖兵 活動 1 事故傷害知多少 <u>健康體位教育</u>	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度	6-1 家鄉的新風貌	6-1 一起準備遊行	4-2 陸上交通工具的構造	第四單元 性別觀察家 活動一 生活觀察員 <u>人權教育</u>	第十五課 運動會海報	單元五：文學之美—廟宇的對聯	<u>環境教育</u> 綠色行動	Unit 4 What Do You Want? & Review 2
十九 (12:30~01:05)			第肆單元 成功之路 統整活動四 <u>書法教育</u>	第三單元 情緒 第五課 心情的滋味	第三單元 講古 第五課 伯勞嘍	第十課 I pala	Review for test 3	單元六、防災小尖兵 活動 2 生死一瞬間 <u>健康體位教育</u>	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地	6-1 家鄉的新風貌	6-1 一起準備遊行	4-2 陸上交通工具的構造 4-3 認識能源	第四單元 性別觀察家 活動二 性別共和國 <u>性教育與愛滋防治</u>	第十六課 表演節目單	單元六：知識補給站	<u>環境教育</u> 綠色行動	Review for test 3

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教 伸教育	語文教育(英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (01:06-01:12)			閱讀樂園二 絕不放手 書法教育	第三單元情緒 第五課情的滋味	第三單元講古 第五課伯勞嘍	第十課 I pala	Culture: Food Around the World	單元六、 防災小尖 兵 活動3 天搖地動 國防教 育	十、統計 圖表 10-1 讀長 條圖 10-2 讀折 線圖 練習園地	6-2 家鄉 的地圖	6-2 遊行 開始嘍	4-3 認識 能源	第四單元性別 觀察家 活動二 性別共 和國 性教育 與愛滋 防治	第十課 蚤廣告 跳場單	單元六：知 識補給 站	環境教育 綠色行動	Culture: Food Around the World
廿一 (01:13-01:19)	1. 1-6 年 級期末定 期評量 (1/15.16) 2. 休業式 (1/18)12 :00 放學		總複習 總複習	總複習 總複習	第三單元講古 第五課伯勞嘍	第十課 I pala	Final Review	單元六、 防災小尖 兵 活動4 可 怕的颱風 防災教 育	綜合與應 用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 附錄	6-2 家鄉 的地圖	6-2 遊行 開始嘍	4-3 認識 能源 科學閱讀 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	第四單元性別 觀察家 活動二 性別共 和國 性教育 與愛滋 防治	第十課 蚤拍賣 跳場會	單元六：知 識補給 站	補救數學 綜合與應 用(二) 布題1 布題2 布題3 布題4 附錄	Final Review

新竹市香山區內湖國小 107 學年度第一學期 五 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學(數學)延伸	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
1 (08:26-09:01)	8/30 開學	生活的智慧	一、我的夢想 性平教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展 職涯探索	第一單元會算會除 第一課人公仔 性平教育 家政教育	第一課 0 paro no loma' a ko	Get Ready — Phonics Review	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 家政教育	第 1 單元乘法和除法 性平教育 人權教育	一、臺灣在哪裡 第一課的臺灣我家 海洋教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 性平教育 生涯發展	1-1 新想法新嘗試 性平教育	第一課電腦的元件介紹	單元一：認識鹽水港溪環境教育	家庭教育：和家人做朋友	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 人權教育 生涯發展
1 (09:02-09:08)		生活的智慧	一、我的夢想 性平教育 二、拔一條河 生涯發展	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 性平教育 生涯發展 職涯探索	第一單元會算會除 第一課人公仔 性平教育 家政教育 環境教育	第一課 0 paro no loma' a ko	Starter Unit	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 家政教育	第 1 單元乘法和除法 性平教育 人權教育	一、臺灣在哪裡 第二課的臺灣的經度與緯度 海洋教育	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元 1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 性平教育 生涯發展	1-1 新想法新嘗試 性平教育	第二課電腦的輸入、輸出裝置	單元一：認識鹽水港溪環境教育	家庭教育：和家人做朋友	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 人權教育 生涯發展 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
三 (09:09~09:15)		生活的智慧	二、拔一條河 <u>生涯發展</u> 三、從空中看臺灣 <u>環境教育</u> <u>海洋教育</u>	一、行行出狀元1.阿和人人褒 <u>性平教育</u> <u>生涯發展</u> <u>職涯探索</u>	第一單元會算會除 第一課人公仔 <u>性平教育</u> <u>家政教育</u>	第二課 Maranam Unit 1 How's the Weather?	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 <u>家政教育</u> <u>人權教育</u> <u>食育課程</u>	第2單元因數和倍數 <u>人權教育</u> <u>生涯發展</u>	一、臺灣在哪裡 第二課臺灣的經度與緯度 <u>海洋教育</u>	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 <u>人權教育</u> <u>生涯發展</u>	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 <u>性平教育</u> <u>生涯發展</u>	1-2 走出自己的路 <u>性平教育</u>	第三課網路時光走廊 單元一： 認識鹽水港溪 <u>環境教育</u>	家庭教育： 和家人做朋友	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 <u>人權教育</u> <u>生涯發展</u> <u>資訊教育</u>		
四 (09:16~09:22)		生活的智慧	三、從空中看臺灣【 <u>環境教育</u> 】 <u>海洋教育</u> 統整活動一 <u>書法教育</u>	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 <u>人權教育</u> <u>生涯發展</u> <u>職涯探索</u>	第一單元會算會除 第一課人公仔 <u>資訊教育</u>	第二課 Maranam Unit 1 How's the Weather?	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 <u>家政教育</u> <u>人權教育</u> <u>食育課程</u>	第2單元因數和倍數 <u>人權教育</u> <u>生涯發展</u>	二、自然環境 第一課臺灣的地形 <u>環境教育</u> <u>資訊教育</u>	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 <u>人權教育</u> <u>生涯發展</u> <u>資訊教育</u>	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化 <u>性平教育</u> <u>生涯發展</u> <u>資訊教育</u>	1-2 走出自己的路 <u>性平教育</u>	第四課探究網路結構 單元一： 認識鹽水港溪 <u>環境教育</u>	性別平等教育：不一樣的童話	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 <u>人權教育</u> <u>生涯發展</u>		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
五 (09:23~09:29)		生活的智慧	統整活動一 四、不一樣的醫生 環境教育 書法教育	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展 職涯探索	第一單元會算會除 第二課十字歌 性平教育 家政教育	第三課 Moetep to ko mihecaan ako Unit 1 How's the Weather?	貳、青春無限 三、青春紀事簿 性平教育 家政教育 生涯發展	第3單元多邊形 人權教育	二、自然環境 第二課 臺灣的氣候 環境教育 資訊教育	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 人權教育 生涯發展 資訊教育 教育	單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響 性平教育 生涯發展 家政教育 海洋教育	2-1 人格特質大不同 性平教育 家政教育 人權教育	第五課 網路服務 e 家親	單元一：認識鹽水港溪 環境教育	性別平等教育：不一樣的童話	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 人權教育 生涯發展 資訊教育	
六 (09:30~10:06)		生活的智慧	四、不一樣的醫生 環境教育 五、分享的力量 生涯發展 書法教育	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育 生涯發展 職涯探索	第一單元會算會除 第二課十字歌 性平教育 家政教育	第三課 Moetep to ko mihecaan ako Unit 2 Where Are You Going?	貳、青春無限 四、青春你我他 性平教育 人權教育 生涯發展	第4單元擴分、約分和通分 性平教育 人權教育 生涯發展	二、自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸 環境教育 海洋教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 人權教育 生涯發展	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能 性平教育 生涯發展 資訊教育 環境教育	2-1 人格特質大不同 性平教育 家政教育 人權教育	第六課 網路禮儀 GO! GO! GO!	單元一：認識鹽水港溪 環境教育	補救教學：數學第4單元擴分、約分和通分	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 生涯發展 資訊教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
七 (10:07~10:13)		生活的智慧	五、分享的力量 生涯發展 六、田裡的魔法師 生涯發展	一、行行出狀元2.阿伯欲賣餅 人權教育生涯發展 職涯探索	第一單元會算會除 第二課十字歌 生涯發展	第四課 I cowa ko loma' i so?	Unit 2 Where Are You Going? 貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 資訊教育 環境教育	第4單元擴分、約分和通分 性平教育 人權教育 生涯發展	二、自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸 環境教育 海洋教育	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 人權教育 生涯發展 資訊教育 教育	單元2植物世界 1. 植物的構造與功能 性平教育 生涯發展 資訊教育 環境教育	2-2 相處有策略 性平教育 家政教育 人權教育	第七課 網路規範小達人	單元一：認識鹽水港溪 環境教育	補救教學：數學第4單元擴分、約分和通分	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 資訊教育	
八 (10:14~10:20)		生活的智慧	六、田裡的魔法師 生涯發展 七、從失敗中覺醒 生涯發展	二、臺灣真正正好3.公園 環境教育 政教育】	第一單元會算會除 第二課十字歌 資訊教育	第四課 I cowa ko loma' i so?	Unit 2 Where Are You Going? 參、活力滿分 六. 來玩飛盤 生涯發展	第5單元線對稱圖形 人權教育	三、生活中的規範 第一課 社會規範面面觀 人權教育	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 生涯發展 資訊教育 訊教育	單元2植物世界 2. 植物的繁殖 性平教育 生涯發展 資訊教育 環境教育	2-3 互動有妙招 性平教育 家政教育 人權教育	第八課 影音繽紛樂	單元一：認識鹽水港溪 環境教育	性別平等教育(性侵害)：你我的身體	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
九 (10:21~10:27)		生活的智慧	七、從失敗中覺醒 生涯發展 統整活動二	二、臺灣真好 3.公園 環境教育 政教育	第一單元會算會除 今仔欣賞搵 今仔 家政教育	第五課 Na I cowaay kiso? Review 1	參、活力 滿分 七.我是 飛毛腿 生涯發展	第5單元線 對稱圖形 人權教育	三、生活中的規範 第一課 社會規範 面面觀 人權教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 資訊教育	單元2植物世界 3.植物的分類 性平教育 生涯發展 資訊教育 環境教育	3-1 美食無國界 性平教育 人權教育 海洋教育	第九課 掃描器 用處多	單元一： 認識鹽 水港溪 環境教育	性別平等 教育(性 侵害)： 你我的 身體	2-1 廟會 4-2 補光 攝影 5-3 掌中 乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	
十 (10:28~11:03)		生活的智慧	統整活動二	二、臺灣真好 3.公園 環境教育 政教育	第二單元美食比賽 第三課運動會 家政教育	第五課 Na I cowaay kiso? Review 1	參、活力 滿分 七.我是 飛毛腿 生涯發展	加油小站一	三、生活中的規範 第二課 法律你我他 人權教育 性平教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元3空氣與燃燒 1.氧氣 性平教育 生涯發展 家政教育	3-2 文化你我他 性平教育 人權教育 海洋教育	第十課 「攝」 彩繽紛	單元一： 認識鹽 水港溪 環境教育	補救教學： 數學複 習單元 一~元 五	2-1 廟會 4-2 補光 攝影 5-3 掌中 乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十一 (11:04~11:10)	1. 1-6年級第一次定期評量(11/07.08)	生活的智慧	閱讀階梯一、永不掉落的葉子 八、火星人，你好嗎？ 資訊教育 生涯發展	二、臺灣真好 正好4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	第二單元美食比賽 第三課運動會 家政教育	第六課0 lotok ato' alo Mid term test Unit 3 How Many Lions Are There?	參、活力 八. 旋轉之王	第6單元異分母分數的加減 性平教育 人權教育 生涯發展	三、生活中的規範 第二課法律你我他 人權教育 性平教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 性平教育 生涯發展 家政教育	3-2 文化你我他 性平教育 人權教育 海洋教育	第十課「攝」彩繽紛	單元一：認識鹽水港溪 環境教育	補救教學：數學第6單元異分母分數的加減	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	
十二 (11:11~11:17)		生活的智慧	八、火星人，你好嗎？ 資訊教育 生涯發展 九、溪谷間的野鳥 環境教育	二、臺灣真好 正好4.臺灣風景上蓋讚 環境教育	第二單元美食比賽 第三課運動會 家政教育 生涯發展	第六課0 lotok ato' alo Unit 3 How Many Lions Are There?	參、活力 八. 旋轉之王	第6單元異分母分數的加減 性平教育 人權教育 生涯發展	四、人民的權利與義務 第一課權利人人享 人權教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 性平教育 生涯發展 家政教育	3-3 讓愛傳出去 性平教育 人權教育 海洋教育	第十一課班級合作「攝」	單元一：認識鹽水港溪 環境教育	性別平等教育(家庭暴力)：我愛的家庭真可愛	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)教育(數學)延伸	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十三 (11:18~11:24)		自然人文	九、溪谷間的野鳥 環境教育 十、海豚 海洋教育	二、臺灣真好 風景上蓋讚 環境教育	第二單元美食比賽 第三課運動會 資訊教育	第七課 Masadak to koidal	Unit 3 How Many Lions Are There?	參、活力 九. 活力 有氣	第 7 單元整數四則計算 性平教育 人權教育 家政教育 教育	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有 人權教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育 教育	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 性平教育 生涯發展 家政教育 海洋教育	3-3 讓愛傳出去 性平教育 人權教育 海洋教育	第十一課 班級合作「攝」	單元二：鹽水港溪的生物環境教育	性別平等教育(家庭暴力)：我的家庭真可愛	2-2 感恩與祝福 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育
十四 (11:25~12:01)		自然人文	十、海豚 海洋教育 統整活動 三 書法教育	二、臺灣真好 風景上蓋讚 環境教育	第二單元美食比賽 第四課遠夜市 家政教育 環境教育	第七課 Masadak to koidal	Unit 4 What's Wrong?	參、活力 十. 投籃 高手 生涯發展	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 性平教育 人權教育	四、人民的權利與義務 第二課 義務人人有 人權教育	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展	單元 3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 性平教育 生涯發展 家政教育 環境教育	4-1 大自然受傷了 環境教育 家政教育 海洋教育	第十二課 網路小偵探	單元二：鹽水港溪的生物環境教育	補救教學：數學第 8 單元平行四邊形、三角形和面積	2-2 感恩與祝福 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十五 (12:02-12:08)		自然人文	統整活動 三十一、泥土 環境教育 書法教育	三、歡喜過年5.正月調 家政教育 人權教育	第二單元美食比賽 第四課遠夜市 家政教育 環境教育	第八課 Ma' ora d to Unit 4 What's Wrong?	參、活力 滿分 十.投籃 高手 生涯發展	第8單元平 行四邊形、 三角形和梯 形的面積 性平教育 人權教育	五、臺灣的 先民 第一課 史前文化 人權教育	2-2 感恩與 祝福 4-2 補光捉 影 5-3 掌中乾 坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元4聲音 的探討 1.有聲世 界 資訊教育	4-1 大自然 受傷了 環境教育 家政教育 海洋教育	第十三 課 搜尋魔 法師	單元二： 鹽水港溪 的生物 環境教育 校外學 習熱點	補救教學： 數學 第8單元 平行四邊 形、三角形 和梯形的 面積	2-3 笛聲 飛揚 4-2 補光捉 影 5-3 掌中乾 坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	
十六 (12:09-12:15)		自然人文	十一、泥土 環境教育 十二、衝 破逆境 生涯發展 書法教育	三、歡喜過年5.正月調 家政教育 人權教育	第二單元美食比賽 第四課遠夜市 家政教育 生涯發展	第八課 Ma' ora d to Unit 4 What's Wrong?	肆、矯健 身手 十一.大 顯身手	第9單元時 間的乘除 性平教育 人權教育	五、臺灣的 先民 第二課 原住民族 文化 人權教育 家政教育 海洋教育	2-2 感恩與 祝福 4-2 補光捉 影 5-3 掌中乾 坤 人權教育	單元4聲音 的探討 2.聲音的 變化 性平教育 生涯發展 家政教育	4-2 綠色 生活達人 環境教育 家政教育 海洋教育	第十三 課 搜尋魔 法師	單元二： 鹽水港溪 的生物 環境教育 校外學 習熱點	補救教學： 數學 第9單元 時間的乘 除	6-1 音樂 裡的故事 人權教育 生涯發展 資訊教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十七 (12:16-12:22)		自然人文	十二、衝破逆境 生涯發展 十三、想念的季節 生涯發展	三、歡喜過年5.正月調 家政教育 人權教育	第二單元美食比賽 第四課遠夜市 資訊教育	第九課 Kohecal ay a kadit	Unit 4 What's Wrong?	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	第9單元時間的乘除 性平教育 人權教育	五、臺灣的先民 第二課 原住民族文化 人權教育 家政教育 海洋教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元4聲音的探討 2. 聲音的變化 性平教育 生涯發展 家政教育	4-2 綠色生活達人 環境教育 家政教育 海洋教育	第十四課 網海探險家	單元三：鹽水港溪的專題報告 環境教育 校外學習熱點	補救教學：數學第9單元的乘除	6-2 說個故事真有趣 人權教育 生涯發展 資訊教育
十八 (12:23-12:29)		自然人文	十三、想念的季節 生涯發展 十四、小樹 環境教育 家政教育	三、歡喜過年5.正月調 家政教育 人權教育	第二單元美食比賽 令仔欣賞 令仔 家政教育	第九課 Kohecal ay a kadit	Festival S: Christmas Review 2	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	第10單元小數的加減 性平教育 人權教育	六、世界發現臺灣 第一課 海上來的紅毛人 人權教育	6-1 音樂裡的故事 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元4聲音的探討 2. 聲音的變化 性平教育 生涯發展 家政教育	5-1 颱風地震應變通 性平教育 人權教育 海洋教育	第十五課 網路資源的合理使用	單元三：鹽水港溪的專題報告 環境教育	補救教學：數學第10單元小數的加減	6-2 說個故事真有趣 人權教育 生涯發展 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十九 (12:30-01:05)		自然人文	十四、小樹 環境教育 家政教育	俗語、歡喜來過年——二九暝 家政教育 生涯發展	第三單元講古 第五課角還 性平教育	第十課 I pala	Review 2	肆、矯健身手 十三、羽球高手	第 10 單元 小數的加減 性平教育 人權教育	六、世界發現臺灣 第一課海上來的紅毛人 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元4聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 環境教育 性平教育 資訊教育	5-1 颱風地震應變通 性平教育 人權教育 海洋教育	第十五課 網路資源的合理使用	單元三：鹽水港溪的專題報告 環境教育	補救教學：數學 第 10 單元 小數的加減	6-3 圖畫故事書 人權教育 生涯發展 資訊教育
廿 (01:06-01:12)		自然人文	統整活動四	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈 性平教育	第三單元講古 第五課角還 性平教育	第十課 I pala	Review 2	肆、矯健身手 十三、羽球高手	加油小站二	六、世界發現臺灣 第二課鄭氏時代的經營 人權教育	6-2 說個故事真有趣 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元4聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 環境教育 性平教育 資訊教育	5-2 火災意外慎因應 性平教育 人權教育 海洋教育	第十六課 我會應用網路資源	單元三：鹽水港溪的專題報告 環境教育	補救教學：數學 複習並加強單元六~單元十	說個故事真有趣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿一 (01:10~01:19)	1. 1-6年級期末定期評量 (1/15.16) 2. 休業式 (1/18)12:00 放學	自然人文	統整活動 四閱讀階梯 二、珍惜水資源 環境教育 家政教育	古詩吟唱—金縷衣、閩南語歌欣賞—天燈 性平教育	第三單元講古 第五課角選 佳 資訊教育	第十課 I pala Final Review Final test	肆、矯健身手 十三、羽球高手	加油小站二	六、世界發現臺灣 第二課鄭氏時代的經營 人權教育	6-3 圖畫故事書 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元4聲音的探討 3. 噪音對生活的影響 環境教育 性平教育 資訊教育	5-2 火災意外慎因應 性平教育 人權教育 海洋教育	第十六課 我會應用網路資源	單元三：鹽水港溪的專題報告	補救教學：數學總複習	說個故事真有趣	

新竹市香山區內湖國小 107 學年度第一學期 六 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
1 (08:26-09:01)	8/30 開學	美好時刻	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候	一、對臺灣看世界 1. 伴手	第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好	第一課 0 paro no loma' a ko	Get Ready	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 <u>生命教育</u>	數量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1-1 日治時代的殖民統治 <u>人權教育</u>	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1-1 探索課程 <u>資訊倫理與安全健康上網教育</u>	第一課 電腦多媒體設備有哪些 第二課 數位相機操作與專業知識之介紹	香山溼地的理環境 理環境 <u>校外學習熱點</u>	<u>性別平等教育</u> 青春年少不輕狂	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇
1 (09:02-09:08)			第壹單元 美好時刻 第二課心情隨筆	一、對臺灣看世界 1. 伴手	第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好	第一課 0 paro no loma' a ko	Unit 1 Be an Early Bird	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 <u>生命教育</u>	數量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	1-1 日治時代的殖民統治 <u>人權教育</u>	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水	1-2 努力學習	第三課 數位相機使用入門	香山溼地的理環境 理環境 <u>校外學習熱點</u>	<u>性別平等教育</u> 青春年少不輕狂	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸 (教育(數學))	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
三 (09:09~09:15)			第壹單元 美好時刻 第三課 甜蜜如漿 番薯	一、對臺灣看世界 1. 伴手	第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好	第二課 Maranam	Unit 1 Be an Early Bird	壹、成長與蛻變 二、飲食萬花筒 藥物濫用教育 反菸拒檳 口腔衛生 正確用藥 食育課程	數與量、代數 第2單元 分數的除法	1-2 日治時代的經濟發展	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 資訊倫理與安全健康上網教育	2-1 當時間的主人	第四課 就是愛玩 媒—靜態攝影技巧、檔案格式與轉檔 秘笈大公開	認識螃蟹 校外學習熱點	性別平等教育 我會保護自己	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場
四 (09:16~09:22)			第壹單元 美好時刻 第四課 珍珠鳥	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好	第二課 Maranam	Unit 1 Be an Early Bird	壹、成長與蛻變 三、人我之間 資訊倫理與安全健康上網教育	數與量、代數 第2單元 分數的除法	1-3 日治時代的社會變遷	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化	2-2 時間管理高手	第五課 小小錄音師—錄音錄製篇	認識螃蟹 校外學習熱點	性別平等教育 我會保護自己	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場
五			語文天地一 書法教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	第一單元 恁古琢 第二課 到底麼人贏	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	Unit 2 I Could Eat a Horse!	壹、成長與蛻變 三、人我之間	統計 第3單元 長條圖與折線圖	2-1 政治發展	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風 防災教育	2-3 理財小達人 家政教育	第六課 影像開麥啦—影音攝錄篇	第一次探訪香山溼地 校外學習熱點	性別平等教育 讓自己更安全	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
六 (09:30~10:06)		文學之窗	第貳單元文學之窗第五課客至	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	Unit 2 I Could Eat a Horse!	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 性教育與愛滋防治	數與量 數學樂園 第4單元小數的除法	2-2 政府組織	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	2-3 理財小達人 家政教育	第七課 玩媒主義—影音攝錄技巧大公開	第一次探訪香山溼地 校外學習熱點	性別平等教育 讓自己更安全	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術
七 (10:07~10:13)			第貳單元文學之窗第六課紀念照 品德教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	第四課 I cowa ko loma' i so?	Unit 2 I Could Eat a Horse!	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 健康體位教育	數與量 第4單元小數的除法	3-1 經濟重整與復甦	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化	1-3 持續發展	第八課 成果大發現—影音輸出篇	第一次探訪香山溼地 校外學習熱點	補救數學 數與量 第4單元小數的除法	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術
八			第貳單元文學之窗第七課戲術	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	第四課 I cowa ko loma' i so?	Unit 2 I Could Eat a Horse!	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 健康體位教育	數與量、幾何 第4單元小數的除法 第5單元圓周長與扇形弧長	3-1 經濟重整與復甦	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	3-1 服務的真諦	第八課 成果大發現—影音輸出篇	自製螃蟹教學網教學	環境教育 拯救地球大作戰	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
九 (10:21~10:27)			語文天地二 書法教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	第一單元 怎古琢童謠欣賞月光華華	第五課 Na I cowaay kiso?	Review 1	貳、身體力與美 六. 青春奔跑	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長	3-2 經濟發展與轉型	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 資訊倫理與安全健康上網教育	單元2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式	3-1 服務的真諦	第九課 認識網路分享工具 一部落格、論壇、Wiki、學習平台以及即時通	自製螃蟹教學網教學	環境教育 拯救地球大作戰	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術
十 (10:28~11:03)			〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	第二單元 先民個智慧 第三課 增廣昔時賢文(節錄)	第五課 Na I cowaay kiso?	Review 1	貳、身體力與美 七. 健康有氣	內部連結 綜合與應用一 資訊倫理與安全健康上網教育	3-2 經濟發展與轉型 資訊倫理與安全健康上網教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	單元2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築	3-2 服務中學習	第十課 愛上即時通 即時通訊軟體的安裝與使用	自製螃蟹教學網教學	環境教育 拯救地球大作戰	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術
十一	1. 1-6年級第一次定期評量(11/07.08)	成長記事	第參單元 成長記事 第八課 飢渴好「火」伴	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆	第二單元 先民個智慧 第三課 增廣昔時賢文(節錄)	第六課 0 lotok ato ' a lo	Unit 3 It's All Greek to Me	貳、身體力與美 七. 健康有氣	數與量 第6單元 比、比值與正比	4-1 社會的變遷	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物	3-3 服務中成長	第十一課 大家一起聊—Co-Life 的使用	PDA 及螃蟹查尋網站的使用	環境教育 拯救地球大作戰	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十二 (11:11~11:17)			第參單元 成長記事 第九課我 愛藍影子	三、溫暖 的世界 4. 阿川真 好禮	第二單 元先民 个智慧 第三課 增廣昔 時賢文 (節 錄)	第六課 0 lotok ato ' a lo	Unit 3 It's All Greek to Me	貳、身體 力與美 八. 足球 小子(一)	數與量 第6單元 比、比值 與正比	4-1 社會 的變遷	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精	單元3 變 動的大地 1. 岩石與 礦物	3-3 服務 中成長	第十二 課 什麼是 部落格 —認識 各家部 落格	PDA 及 螃蟹查 尋網站 的使用	環境教育 拯救地球 大作戰	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精
十三			第參單元 成長記事 第十課少 年筆耕	三、溫暖 的世界 4. 阿川真 好禮	第二單 元先民 个智慧 第四課 敬字惜 紙	第七課 Masadak to ko cidal	Unit 3 It's All Greek to Me	貳、身體 力與美 八. 足球 小子(一)	數與量 第6單元 比、比值 與正比	4-2 文化 的傳承與 發展	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精 媒體素養 教育	單元3 變 動的大地 2. 地表的 變化	4-1 我們 這一家	第十三 課 LifeType e 模板管 理—模 版的選 用、管 理	第二次 探訪香 山溼地	環境教育 拯救地球 大作戰	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精
十四 (11:25~12:01)			第參單元 成長記事 第十一課 明智的抉 擇 書法教育 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	三、溫暖 的世界 4. 阿川真 好禮	第二單 元先民 个智慧 第四課 敬字惜 紙	第七課 Masadak to ko cidal	Unit 4 You're Under My Umbre lla	貳、身體 力與美 九. 體操 精靈	幾何 第7單元 縮放圖與 比例尺	4-2 文化 的傳承與 發展	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精 媒體素養 教育	單元3 變 動的大地 2. 地表的 變化	4-2 親情 交流站	第十四 課 美麗的 校園— 建立校 園觀察 日誌	第二次 探訪香 山溼地	補救數學 幾何 第7單元 縮放圖與 比例尺	2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸 (教育(數學))	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十五			語文天地三 書法教育	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	第二單元先民個智慧 第四課敬字惜紙	第八課 Ma' ora d to	Unit 4 You're Under My Umbrella	貳、身體力與美 九、體操精靈	幾何 第7單元縮放圖與比例尺	5-1 人口分布與遷移	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精	單元3 變動的大地 3. 地震來了 國防教育	4-2 親情交流站	第十四課 美麗的校園—建立校園觀察日誌	第二次探訪香山溼地	家庭教育 祕密花園	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精
十六 (12:09-12:15)		運動場上	第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	第二單元先民個智慧 第四課敬字惜紙	第八課 Ma' ora d to	Unit 4 You're Under My Umbrella	貳、身體力與美 九、體操精靈	數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積	5-1 人口分布與遷移	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	單元4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁	4-3 互動一家親	第十五課 美麗的校園—校園美景	指導學生製作簡報	家庭教育 祕密花園	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野
十七 (12:16-12:22)			第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 交通安全教育	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	第二單元先民個智慧 詩詞欣賞 賦新月	第九課 Kohecal ay a kadit	Christmas & Unit 4 You're Under My Umbrella	參、運動競技場 十、現代輕功	數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積 數學樂園	5-2 人口現象與政策 生涯教育	6-1 大海的歌唱 海洋教育	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵	5-1 危機要提防	第十六課 美麗的校園—加入音樂	小小解說員認證	家庭教育 祕密花園	6-1 大海的歌唱

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸 教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八 (12:23-12:29)			第四單元 運動場上 第十四課 贏得喝采 的輸家	三、溫暖 的世界 5. 風俗日 頭	第三單 元講古 第五課 八仙過 海	第九課 Kohecal ay a kadiit	Review 2	參、運動 競技場 十一.力 拔山河	數與量、 代數 第9單 元規律問 題	5-2 人口 現象與政 策 生涯教育	6-1 大海 的歌唱 海洋教育	單元4 電 與磁的奇 妙世界 2. 神奇的 電磁鐵	5-2 危機 急轉彎 全民健 保	第十七 課 美麗的 校園— 加入影 片	小小解 說員認 證	家庭教育 讓我服務 您	6-1 大海 的歌唱
十九 (12:30-01:05)			語文天地 四 書法教育	俗語、古 詩吟唱— 楓橋夜 泊	第三單 元講古 第五課 八仙過 海	第十課 I pala	Review 2	參、運動 競技場 十一.力 拔山河	數與量、 代數 第9單元 規律問題 第10單元 等量公理	6-1 第一 課 鄉村 與都市	6-2 海洋 之舞	單元4 電 與磁的奇 妙世界 3. 電磁鐵 的應用	5-3 化險 為夷	第十八 課 美麗的 校園— 迴響、 引用、 RSS	分組報 告及教 師評量 與總結	家庭教育 讓我服務 您	6-2 海洋 之舞

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (01:06-01:12)			〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 書法教育	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	第三單元講古第五課八仙過海	第十課 I pala	Final Review	參、運動競技場十二.樂趣手球 視力保健教育 水域安全教育	代數第10單元等量公理	6-2 區域特色與發展	6-3 海洋風情畫	單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	5-3 化險為夷	第十八課 美麗的校園——迴響、引用、RSS	分組報告及教師評量與總結	家庭教育 讓我服務您	6-3 海洋風情畫
廿一 (01:13-01:19)	1. 1-6年級期末定期評量(1/15.16) 2. 休業式(1/18)12:00 放學		〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火	總複習	第三單元講古第五課八仙過海	第十課 I pala	Culture Unit	參、運動競技場十二.樂趣手球	內部連結綜合與應用二	6-2 區域特色與發展	6-3 海洋風情畫	單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用	1-3 持續發展 職業認識與探索	第十九課 相互觀摩	分組報告及教師評量與總結	補救數學 內部連結綜合與應用二	6-3 海洋風情畫

十四、校本課程評鑑規劃

新竹市 內湖 國民小學 107 學年度第 1 學期學校本位課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程發展委員會運作 校本課程規劃 校本課程實施 校本課程實施成校 行政支援與資源整合	校本課程計畫 自編教材或學習單 課發會、領域課程小組、學年之會議記錄 行政人員、教師、家長或學生的意見交流、訪談 觀察教學現場 教學檔案 學生學習報告或檔案 教學設備管理與借用 經費使用分配	檢核 意見調查 訪談 會議討論	檢核表 訪談問題 會議討論 回饋表	課發會委員	期末課程 發展委員 會進行	提供課發會修 訂學校本位課 程架構 提供領域課程 小組調整課程 計畫之參考

肆、英語延伸課程(English Extended Curriculum)實施計畫

新竹市內湖國民小學 107 學年度 五 年級 第 一 學期 英語 領域 課程計畫 Grade 5
設計者：英語領域教師

設計者 Teacher：Ian Barnes

1.本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

2.本學期學習目標 **Teaching Goals**：（以條列式文字敘述）

- To help students develop basic English communication skills with emphasis on listening, speaking, reading and writing skills.
- To help students develop interest and strategies in learning English.
- To help students develop respect for different cultures through their understanding of different festivals and customs around the world.
- To introduce different Western cultures and customs through language learning.
- To expand on the *Hello Kids books* with more vocabularies and sentence patterns.

一、本學期課程內涵：Curriculum of the Semester

教學期程 Timetables	領域及議題能力指標 Competence Indicators or Benchmarks	主題或單元活動內容 Curriculum Guidelines	節數 Sessions	使用教材 Teaching material	評量方式 Instructional Assessment	備註 Note
Week 1: 08/29-08/31	L-5-1 Be able to recognize consonant blends. L-5-2 Be able to identify the stressed word or words in a sentence. L-5-3 Be able to recognize the general idea of a simple song or story. L-5-1 : Be able to distinguish, ex.: bl, br, cl, cr, st.	Starter! Name cards & Icebreakers Character introduction Phonics l, r. Numbers 10-100.	1	Dino on the go 5. P1-6. Name cards and markers	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension	Students make and decorate name cards
Week 2-4: 09/03-09/21	S-5-1 Be able to pronounce the consonant blends in a word, e.g., pl, bl, and br. S-5-2 Be able to make sentences or tell a story based on provided picture(s). S-5-3 Be able to do simple role-plays. (2-1-12) S-5-4 Be able to recite a short paragraph. R-5-1 Be able to read aloud dialogues and stories from the textbook. (3-1-7) R-5-2 Understand some signs written in English. (3-1-3) R-5-3 Be able to recognize the meaning of some vocabulary used in stories, chants, rhymes, and songs. (3-1-4) W-5-1 Be able to write from dictation the vocabulary taught in class. W-5-2 Be able to copy a sentence. W-5-3 Be able to make sentences using sentence patterns previously learned and the information available.	Unit 1: How's the weather? <u>Vocabulary:</u> Cloudy, rainy, snowy, sunny, windy. Camping, fishing, shopping, swimming. <u>Sentence Pattern (SP):</u> How's the weather? It's _____. We can go _____. <u>Daily English:</u> Good idea! Have a good time. Phonics: th. (bath, this)	3	Dino on the go 5. p7-20 Compiled worksheets / activities & PPT's Extreme weather ppt and worksheet. What can we do? ppt and worksheet.	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension. Worksheets.	
Week 5-8: 9/24-10/19	I-6-1 Be able to communicate using the vocabulary taught in class. (Mainly in listening, speaking, reading and writing skills.) (See Appendix I for the vocabulary list)	Unit 2: Where are you going? <u>Vocabulary:</u> bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo. <u>Sentence pattern:</u> Where are you going? I'm going to the	4	Dino on the go 5. P21-35 Compiled worksheets / activities & PPT's	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension.	Week 5: Wed, Sept 24 th , Mid-Autumn Festival

	<p>I-6-2 Be able to communicate using the phrases and sentences taught, according to the appropriate grade level. (See Appendix II and III)</p> <p>I-6-3 Be able to pronounce and spell a word by using phonics.</p> <p>I-6-4 Be able to recognize and express the general idea of a simple children's story or play.</p>	<p>_____.</p> <p>Where is the ____?</p> <p><u>Daily English</u>: Sorry, I'm late. Follow me.</p> <p><u>Phonics</u>: Wh (Whale, when, white)</p> <p>Ph (dolphin, Phil, phone)</p>		Where is it? ppt and worksheet.	Worksheets.	Week 7: 10/10 National Day Holiday
Week 9-10: 10/22-11/2	<p>I-6-5 Be able to read and respond to letters, messages, cards, or invitations in oral or written form. (5-2-5)</p> <p>A-0-1 Be willing to participate in a variety of classroom activities. (6-1-1)</p>	<p>Review 1: Unit 1 & 2</p> <p>Midterm test (oral tests).</p>	2	Dino on the go 5. P25-38 Compiled oral test	Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension. Worksheets.	
Week 11-14: 11/5-11/30	<p>A-0-2 Be willing to respond to teachers' or classmates' questions. (6-1-2)</p> <p>A-0-3 Be willing to pay attention to teachers' instructions. (6-1-3)</p> <p>A-0-4 Be willing to preview and review the lessons. (6-1-4)</p> <p>A-0-5 Be able to use non-verbal stimuli to facilitate learning. (6-1-5)</p> <p>A-0-6 Enjoy using supplementary learning materials. (6-1-6)</p> <p>A-0-7 Enjoy conversing and expressing ideas in English without the fear of making mistakes. (6-1-7)</p>	<p>Unit 3: How many lions are there?</p> <p><u>Vocabulary</u>: Bears, elephants, horses, lions, monkeys, tigers, turtles, zebra.</p> <p><u>Sentence pattern</u>: How many ____s are there? There are X ____s.</p> <p><u>Daily English</u>: Be careful. Can you give me a hand.</p> <p><u>Phonics</u>: ch (chair, church, lunch), sh (fish, shop, short)</p>	4	Dino on the go 5. P39-52 Compiled worksheets / activities & PPT's	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension. Worksheets.	
Week 15-17: 12/3-12/21	<p>A-0-8 Be willing to ask questions. (6-1-13)</p> <p>A-0-9 Try to use English when there's opportunity. (6-1-9)</p> <p>A-0-10 Be willing to find out the meanings of unfamiliar English expressions and try to use them. (6-1-10)</p> <p>A-0-11 Acquire new vocabulary and phrases by relating them to the vocabulary and phrases previously learned. (6-1-11)</p>	<p>Unit 4: What's wrong?</p> <p><u>Vocabulary</u>: ears, hands, legs, eyes, arms, foot, feet. Headache. Toothache, sore throat.</p> <p><u>Sentence pattern</u>: What's wrong. My/His/Her _____ hurts..</p> <p><u>Daily English</u>: Calm down. Take care.</p> <p><u>Phonics</u>: ng (king, ring, sing), nk (bank, Hank, pink).</p> <p><u>Extension / integration</u>: To be</p>	3	Dino on the go 5. P53-67 Compiled worksheets / activities & PPT's. Body parts worksheet.	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension.	

	A-0-12Be willing to participate in English related activities. (6-1-12)	determined by the new teacher				
Week 18: 12/24-12/28	A-0-13Be willing to complete assignments using one's best effort. (6-1-13) A-0-14Be willing to share ideas in discussion. (6-1-14) A-0-15 Be willing to look up unfamiliar words in a dictionary. A-0-16Try to recognize the previously learned sentences in daily life. (6-1-16)	Festivals: Christmas Christmas, New Year, Santa, Gifts Sentence Pattern: Merry Christmas songs	1	Dino on the go 5. P71-76 Christmas and New Year worksheet and ppt.	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension Worksheet	
Week 19-21: 12/31-01/18	A-0-17Be willing to expose oneself to English media. (6-2-1) A-0-18Be willing to expose oneself to different cultures. (6-2-2) A-0-19Be willing to read English stories, magazines and other reading materials. (6-2-3) A-0-20Be willing to search for information online or from other sources and share it with others. (6-2-7) C-0-1 Be acquainted with festivals and customs introduced in class. C-0-2Understand English phrases and vocabulary related to holidays in Taiwan. (7-1-2) C-0-3 Be acquainted with basic social etiquette. C-0-4 Be acquainted with some foreign customs and practices. (7-1-3) C-0-5Develop an understanding of and show respect for different cultures and customs. (7-2-3) C-0-6Develop an understanding of and show respect to people who speak with different dialects. (7-2-3)	Review 2: Unit 3-4 Oral test Integrated English Activities	2	Dino on the go 5. P77-82 Compiled worksheets / activities & PPT's. Wonders of the world worksheet and powerpoint.	Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension Oral and written tests.	12/30-1/1: New Year's Day & Republic Day

新竹市 內湖國民小學 107 學年度 六 年級 第 一 學期 英語 領域 課程計畫 Grade 6

設計者： 英語領域教師

設計者 Teacher： Ian Barnes

1.本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

2.本學期學習目標 **Teaching Goals**：（以條列式文字敘述）

- To help students develop basic English communication skills with emphasis on listening, speaking, reading and writing skills.
- To help students develop interest and strategies in learning English.
- To help students develop respect for different cultures through their understanding of different festivals and customs around the world.
- To introduce different Western cultures and customs through language learning.
- To expand on the *Hello Kids books* with more vocabularies and sentence patterns.

一、本學期課程內涵：Curriculum of the Semester

教學期程 Timetables	領域及議題能力指標 Competence Indicators or Benchmarks	主題或單元活動內容 Curriculum Guidelines	節數 Sessions	使用教材 Teaching material	評量方式 Instructional Assessment	備註 Note
Week 1: 08/29-08/31	L-5-1 Be able to recognize consonant blends. L-5-2 Be able to identify the stressed word or words in a sentence. L-5-3 Be able to recognize the general idea of a simple song or story. L-5-1 : Be able to distinguish, ex.: bl, br, cl, cr, st. S-5-1 Be able to pronounce the consonant blends in a word, e.g., pl, bl, and br.	Get ready! Name cards & Icebreakers Character introduction Review Phonics	1	Follow Me 7 p vii-4 book & workbook Smartboard Compiled worksheets / activities & PPT's	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension	Characters: Unit 1&2: Pinocchio Unit 3&4: Candy House
Week 2-4: 09/03-09/21	S-5-2 Be able to make sentences or tell a story based on provided picture(s). S-5-3 Be able to do simple role-plays. (2-1-12) S-5-4 Be able to recite a short paragraph.	Unit 1: Be an early Bird <u>Vocabulary</u> : Have breakfast, lunch dinner, get up, go to school, go home, go	3	Follow Me 7 p 5-18 Compiled worksheets /	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening	

	<p>R-5-1 Be able to read aloud dialogues and stories from the textbook. (3-1-7)</p> <p>R-5-2 Understand some signs written in English. (3-1-3)</p> <p>R-5-3 Be able to recognize the meaning of some vocabulary used in stories, chants, rhymes, and songs. (3-1-4)</p> <p>W-5-1 Be able to write from dictation the vocabulary taught in class.</p>	<p>to bed. Time. <u>Sentence Pattern (SP):</u> What time do you _____? Do you _____ at ___:___? <u>Phonics:</u> a_e, ai, ay</p>		activities & PPT's	Comprehension	
<p>Week 5: 09/24-09/28</p>	<p>W-5-2 Be able to copy a sentence.</p> <p>W-5-3 Be able to make sentences using sentence patterns previously learned and the information available.</p> <p>I-6-1 Be able to communicate using the vocabulary taught in class. (Mainly in listening, speaking, reading and writing skills.) (See Appendix I for the vocabulary list)</p> <p>I-6-2 Be able to communicate using the phrases and sentences taught, according to the appropriate grade level. (See Appendix II and III)</p>	<p>Hot spots: Sunmoon lake, the London Eye, The Great Pyramid of Giza, the leaning tower of Pisa.</p> <p>Wonders of the world PPT and activity sheets.</p>	1	<p>Follow Me 7 P 80-86 Compiled worksheets / activities & PPT'</p>	<p>Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension</p>	<p>Week 5: Wed, Sept 24th, Mid-Autumn Festival</p>
<p>Week 6-9: 10/01-10/26</p>	<p>I-6-3 Be able to pronounce and spell a word by using phonics.</p> <p>I-6-4 Be able to recognize and express the general idea of a simple children's story or play.</p> <p>I-6-5 Be able to read and respond to letters, messages, cards, or invitations in oral or written form. (5-2-5)</p> <p>A-0-1 Be willing to participate in a variety of classroom activities. (6-1-1)</p> <p>A-0-2 Be willing to respond to teachers' or classmates' questions. (6-1-2)</p> <p>A-0-3 Be willing to pay attention to teachers' instructions. (6-1-3)</p>	<p>Unit 2: I could eat a horse. <u>Vocabulary:</u> pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries. <u>Sentence pattern:</u> What would you like to eat? Would you like some _____? Do you like the _____? <u>Phonics:</u> e_e, ee, ea</p>	4	<p>Follow Me 7 P 19-32</p> <p>Compiled worksheets / activities & PPT'</p> <p>Food PPT and worksheets.</p>		<p>Week 7: 10/10 National Day Holiday</p>
<p>Week 10-11: 10/29-11/9</p>	<p>A-0-4 Be willing to preview and review the lessons. (6-1-4)</p>	<p>Review 1: Unit 1 & 2 Phonics: i-e, ie, y. Midterm test</p>	2	<p>Follow me 7 P 33-38 Compiled oral test</p>	<p>Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension</p>	

	A-0-5 Be able to use non-verbal stimuli to facilitate learning. (6-1-5) A-0-6 Enjoy using supplementary learning materials. (6-1-6) A-0-7 Enjoy conversing and expressing ideas in English without the fear of making mistakes. (6-1-7) A-0-8 Be willing to ask questions. (6-1-13) A-0-9 Try to use English when there's opportunity. (6-1-9) A-0-10 Be willing to find out the meanings of unfamiliar English expressions and try to use them. (6-1-10) A-0-11 Acquire new vocabulary and phrases by relating them to the vocabulary and phrases previously learned. (6-1-11)					
Week 12-15: 11/12-12/7	A-0-12 Be willing to participate in English related activities. (6-1-12) A-0-13 Be willing to complete assignments using one's best effort. (6-1-13) A-0-14 Be willing to share ideas in discussion. (6-1-14) A-0-15 Be willing to look up unfamiliar words in a dictionary. A-0-16 Try to recognize the previously learned sentences in daily life. (6-1-16) A-0-17 Be willing to expose oneself to English media. (6-2-1) A-0-18 Be willing to expose oneself to different cultures. (6-2-2)	Unit 3: It's all Greek to me. <u>Vocabulary:</u> Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the USA, the UK. <u>Sentence pattern:</u> Where are you from? I'm from. Is he/she from _____? <u>Phonics:</u> o_e, oa, ow.	4	Follow Me 7 P 39-52 Countries worksheet and PPT. Wonders of the world. activities & PPT' Diamond thief PPT game.	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension Worksheets	
Week 16-18: 12/10-12/28	A-0-19 Be willing to read English stories, magazines and other reading materials. (6-2-3) A-0-20 Be willing to search for information online or from other sources and share it with others. (6-2-7) C-0-1 Be acquainted with festivals and customs introduced in class.	Unit 4: You're under my umbrella? <u>Vocabulary:</u> cellphone, key, umbrella, watch, water bottle, glasses, shoes, gloves. <u>Sentence pattern:</u> Whose cellphone is this? It's his/her cellphone. Whose gloves are they? They are my gloves. <u>Phonics:</u> u_e, ua, ui. <u>Extension / integration:</u> To be determined by the new teacher	3	Follow me 7 P 53-66	Class participation Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension	12/30-1/1: New Year's Day & Republic Day
Week 19-21: 01/31-01/19		Review 2 and final review. Oral test	2	Follow Me 7 p67-79 Compiled oral test	Reading, Speaking, Pronunciation and Listening Comprehension	

<p>C-0-2 Understand English phrases and vocabulary related to holidays in Taiwan. (7-1-2)</p> <p>C-0-3 Be acquainted with basic social etiquette.</p> <p>C-0-4 Be acquainted with some foreign customs and practices. (7-1-3)</p> <p>C-0-5 Develop an understanding of and show respect for different cultures and customs. (7-2-3)</p> <p>C-0-6 Develop an understanding of and show respect to people who speak with different dialects. (7-2-3)</p>					
--	--	--	--	--	--