

# 新竹市 內湖 國民小學 108 學年度一年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教\_\_\_\_\_班 ☐藝才\_\_\_\_\_班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 客家語 領域

☐彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

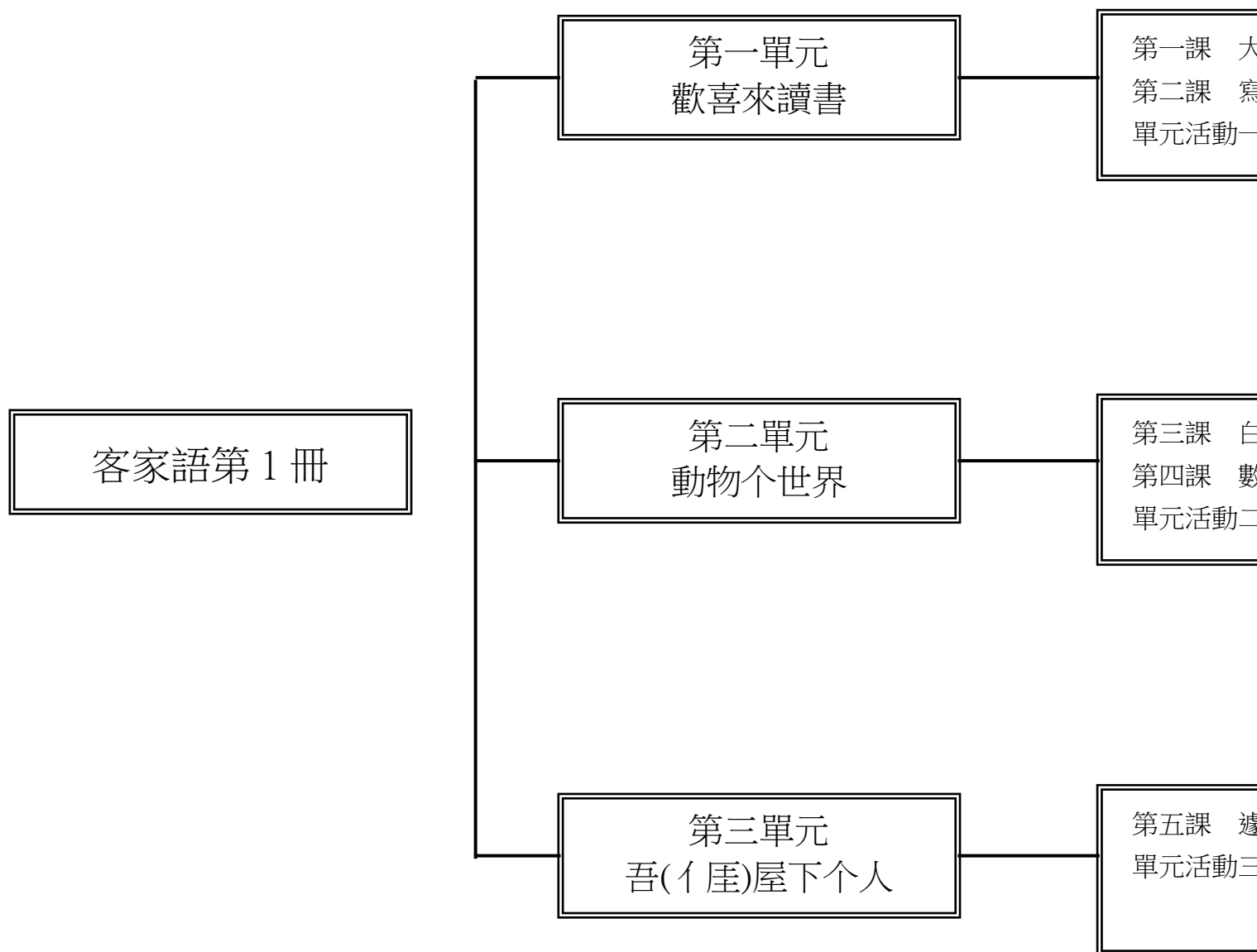
☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週（1）節，本學期共（22）節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	客-E-A1  客-E-B1  客-E-C1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。

六、課程架構：(客家語 1 上)課程架構圖



七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	檢核	結合 重要 教育 工作	備註
I (08:25~08:31)	<p>第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課</p> <p>1. 教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3. 教師準備字卡「早」、「恁」、「偌」、「佢」、「大家」。 4. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6. 教師說明課文內容，加強學習效果。 7. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8. 教師可從學生們從家裡到學校的途中 會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始 引導，再與語詞做連結，並透過反覆念 誦，讓學生熟習。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
II (09:01~09:07)	<p>第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)3 會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3)同學同（摺）偌搵手，偌會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我 答」活動，熟練對話內容。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
III (09:08~09:14)	<p>第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課</p> <p>1. 教師帶領學生複誦語詞選項。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示

	<p>4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。</p> <p>5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。</p> <p>6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。</p> <p>7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。</p> <p>9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。</p>			3. 聽力練習			表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
四 (09:15~09:21)	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>第二課：寫字膠畫圖</p> <p>1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客家語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。</p> <p>2. 教師指著學用品，用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 2. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</p> <p>(1)教師問：「學寫字愛用麼个？」(學寫字要用什麼？)</p> <p>(2)教師問：「畫圖愛用麼个？」(畫圖要用什麼？)</p> <p>(3)教師問：「寫母著字愛仰仔(般)？」(寫錯字要怎麼辦？)</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>5. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
五 (09:22~09:28)	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>第二課：寫字膠畫圖</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(1)教師拿起簿子，問：「這條麼个？」學生回答：「簿仔」。</p> <p>(2)教師拿起橡皮擦，問：「這條麼个？」學生回答：「掙仔」。</p> <p>2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1)個个書包肚有(簿仔)。</p> <p>(2)個个書包肚有(掙仔)。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>問： 「若个書包肚有麼个？」</p> <p>答： 「個个書包肚有膠水。」 「個个書包肚有畫圖紙。」</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>「佢个書包肚有彩色筆。」</p> <p>(1)兩人一組，一人問，另一人回答。</p> <p>(2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。</p> <p>4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。</p> <p>(1)「佢个書包肚有鉛筆盒仔。」</p> <p>(2)「佢个書包肚有聯絡簿。」</p>						
六 (09:29~10:05)	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>第二課：寫字膠畫圖</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客家語進行造句練習。如：佢用尺畫線仔。</p> <p>3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底。</p>	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
七 (10:06~10:12)	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>單元活動一：風會做柿餅？</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「尋看啊，箍起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。</p> <p>(1)你食過麼个餅？（你吃過什麼餅？）</p> <p>(2)味道仰般？（味道如何？）</p> <p>4.教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。</p> <p>(1)這係麼个？（這是什麼？）</p> <p>(2)你知柿餅係仰般做出來無？（你知道柿餅是怎樣做出來嗎？）</p> <p>5.教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。</p> <p>(1)佢兜去新竹做麼个？（他們去新竹做什麼？）</p> <p>(2)風正經會做柿餅？（風真的會做柿餅嗎？）</p>	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
八 (10:13~10:19)	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>第三課：白兔仔</p> <p>1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」</p> <p>2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。</p>	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	<p>3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客家語說法。</p> <p>4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。</p> <p>5. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。2. 每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。</p> <p>9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。</p>			表 3. 聽 力 練 習			●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
九 (10:20~10:26)	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>第三課：白兔仔</p> <p>1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客家語說法，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 請學生自行試著用客家語念出課本裡動物的語詞。</p> <p>3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。</p> <p>4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。</p> <p>1. 複習本課各種動物的客家語說法。</p> <p>2. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。</p> <p>(1) 看著麼个？（你看到什麼？）</p> <p>(2) 𠵿看著龜仔。（我看到烏龜。）</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 課 堂 問 答 2. 討 論 發 表 3. 聽 力 練 習			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十 (10:27~11:02)	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>第三課：白兔仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 課 堂 問 答 2. 討 論 發 表 3. 聽 力 練 習			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程

	7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。						程
	<b>【期中評量週】</b>						
十一 (11:03~11:09)	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌  1.教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。 2.教師問：「牠們有什麼特徵？」、「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3.教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手 及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十二 (11:10~11:16)	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌  1.教師講解「厝曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明「一～十」的客家語說法。 3.教師隨機以國語念出數字，指定學生以客家語回答，最後全班再一同複誦一次。 4.教師準備兩個籤筒，一個是「一～十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 6.教師帶領學生複習本課數字的客家語說法。 7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8.教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10.交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十三 (11:17~11:23)	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌  1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3.請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4.用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本

	<p>筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。</p> <p>5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。</p> <p>6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客家語也有相關的繞口令，進入本課主題。</p> <p>7. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。</p> <p>8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。</p> <p>10. 教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。</p>			筆測驗			校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十四 (11:24~11:30)	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>單元活動二：來看收冬戲</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。</p> <p>4. 教師詢問學生：「你識聽過無？（你曾聽過嗎？）」「你聽起來感覺仰般？（你聽起來感覺怎樣？）」，請學生分享自身的經驗。</p> <p>5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題：</p> <p>(1) 做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？（舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？）</p> <p>(2) 阿明牯同(摺)神明講麼个？（阿明跟神明說什麼？）</p> <p>(3) 廟坪項有麼个活動？（廟前廣場上有什麼活動？）</p> <p>(4) 你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？（你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？）</p> <p>(5) 你看戲个時節，會買麼个東西食？（你看戲的時候，會買什麼東西吃？）</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十五 (12:01~12:07)	<p>第三單元：吾（佢）屋下个人</p> <p>第五課：遽遽大</p> <p>1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客家語稱呼你的家人嗎？」</p> <p>2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程



	<p>組讀、個別讀，全班朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6.教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。 2.當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。</p> <p>3.念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。</p>			力練習			校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十六 (12:08~12:14)	<p>第三單元：吾（偌）屋下个人</p> <p>第五課：遽遽大</p> <p>1.教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2.教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。</p> <p>3.待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。 如：「若屋下有恁多麼人？」(你的家裡有什麼人?)引導學生回答：「吾(偌个)屋下有阿爸、阿姆。」(我的家裏有爸爸、媽媽。)</p> <p>4.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。</p> <p>5.教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客家語說法。</p> <p>6.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。</p> <p>7.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>8.教師詢問學生家中有哪些兄弟姊妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客家語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。</p> <p>9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。</p> <p>10.教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.聽力練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 (12:15~12:21)	<p>第三單元：吾（偌）屋下个人</p> <p>第五課：遽遽大</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。</p> <p>4.教師鼓勵學生分享做家事的經驗。</p> <p>5.教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。</p> <p>6.利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。</p> <p>7.教師解釋師傅話的意義及用法。</p> <p>8.教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.聽力練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	色扮演」活動，熟練師傅話。			習			程
十八 (12:22-12:28)	<p>第三單元：吾（佢）屋下個人 單元活動三：過新年</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔（菜頭）板」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜板（年糕）：年年高升、發板（發糕）：發財、蘿蔔（菜頭）板（蘿蔔糕）：好彩頭、菜包（菜包）：招財進寶。 4. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情？（你的家裡，過年時會做什麼事情？） (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？（過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？） (3)過年時，你最好食麼个？（過年時，你最喜歡吃什麼？）</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
十九 (12:29-01:04)	<p>童謠 老阿伯，鬚赤赤</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
廿 (01:05-01:11)	<p>童謠 頭放雞</p> <p>1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

廿一 (01:12~01:18)	<p>搞麼个？</p> <p>1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
廿一 (01:19~01:25)	<p>出任務囉！</p> <p>1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

## 新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 一年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教\_\_\_\_\_班 ☐藝才\_\_\_\_\_班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 客家語 領域

☐彈性學習課程 名稱：\_\_\_\_\_

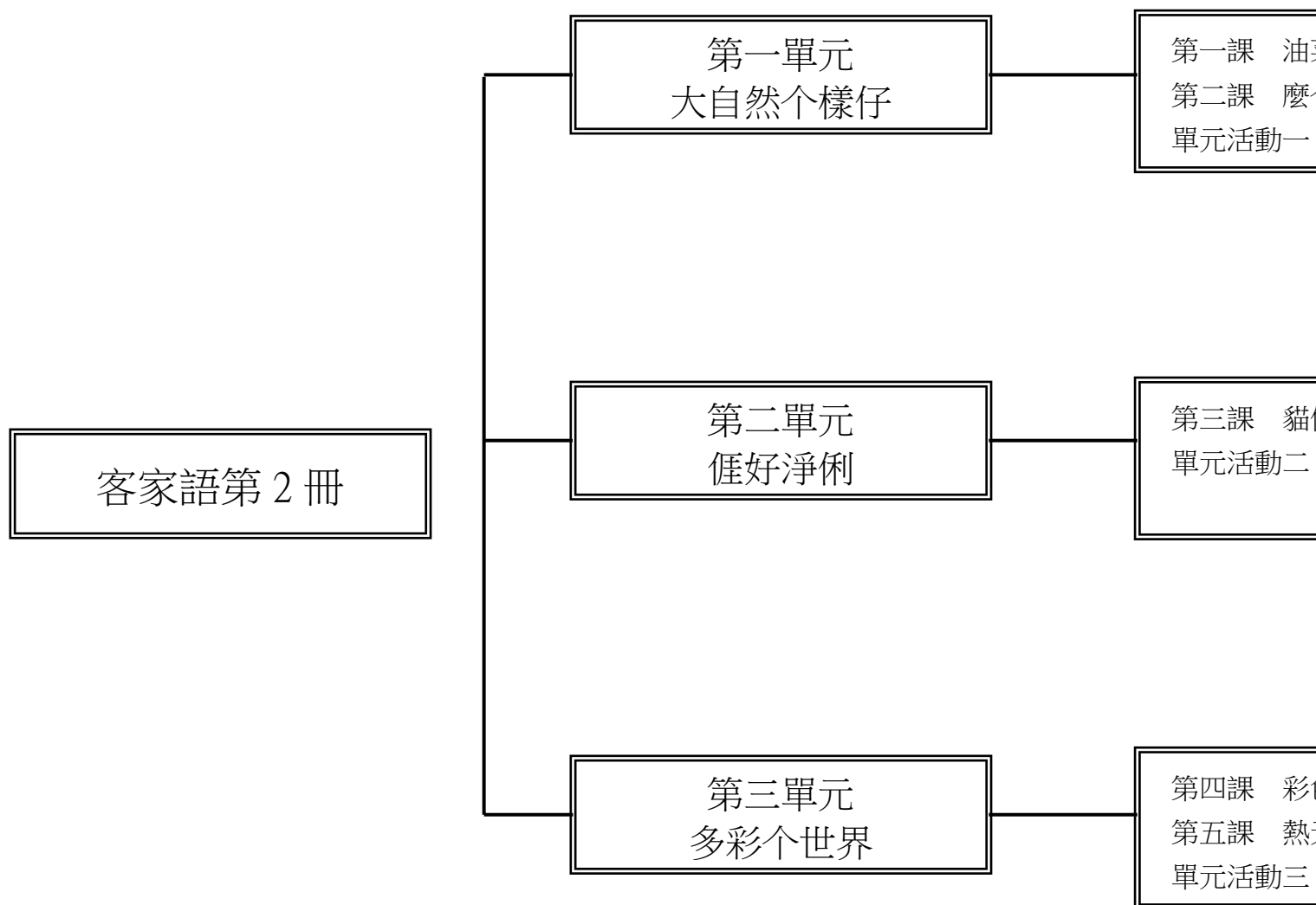
☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週（1）節，本學期共（22）節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	客-E-A1  客-E-B1  客-E-C1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。

六、課程架構：(客家語 1 下)課程架構圖



七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	檢核	結合 重要 教育 工作	備註
一 (02:9~02:15)	<p>第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花</p> <p>1. 教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。</p> <p>2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1) 油菜花在咱隻季節開花？(2) 油菜花係麼个色？</p> <p>5. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>6. 盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
一 (02:16~02:22)	<p>第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花</p> <p>1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「3中意个花係……」。(2) 教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」</p> <p>9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」</p> <p>教師：「細義！菊花有細蟲仔。」</p> <p>10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客家語說法。</p>						
三 (02:23~02:29)	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第一課：油菜花</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。</p> <p>3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。</p> <p>4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。</p> <p>(2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。</p> <p>(3) 第三、四張圖裡背，圖項个細佬仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生安靜聆聽。</p> <p>6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客家語文有趣的地方。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
四 (03:01~03:07)	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？</p> <p>2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。</p> <p>3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1) 麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲摺自家包起來？(2) 麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？</p> <p>6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。</p> <p>7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>五 (03:08-03:14)</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔 第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1) 你兜有畜過蟲仔無？(2) 你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3) 你知這兜蟲仔從細到大个過程無？</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察兜圖意並提問。(1) 你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2) 你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3) 你兜有聽過蟬仔嗽無？分你感覺仰般？</p> <p>5. 教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？) 2. 教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。</p> <p>9. 教師可請學生回答完整的句子。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>六 (03:15-03:21)</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔 第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。</p> <p>5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>6. 圖項个雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？(圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？)</p> <p>7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。</p> <p>※雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公摺草蜢咬核無放忒。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>



	<p>8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？</p> <p>9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。</p>						
<p>ㄗ (03:22~03:29)</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔 單元活動一：掛紙</p> <p>1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油姑」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。</p> <p>2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。</p> <p>3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。</p> <p>4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客家語說明。</p> <p>5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。</p> <p>7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 評量遊戲</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>ㄘ (03:29~04:4)</p>	<p>第一單元：偈好淨俐 第三課：貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。</p> <p>2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。</p> <p>3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄞˊ)／ngiauˋ(ㄣˊㄟˋ)」，四縣腔結尾的「ㄟ」要合口。</p> <p>(2)「面頰卵」的「頰」字念作「g a bˋ(ㄍㄞˋ)」</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>ㄋ) / gab(ㄍㄚㄅ), 結尾的「ㄚㄅ」要閉脣。</p> <p>(3) 「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi / (ㄒㄧ) / si / (ㄙㄧ)」, 結尾是「ㄧ」, 不要念成「ㄣ」了。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋語詞, 讓學生對文意能更加了解。</p> <p>7. 教師播放教學 CD 或歌曲, 提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師提問今日所學重點, 學生回答。(1) 教師問:「貓仔好洗面的『好』是什麼意思?」(2) 教師問:「貓仔用腳洗面, 就像你用麼个東西洗面?」(3) 教師問:「洗過面个貓仔會仰般?」</p> <p>「你做得膠洗過面个貓仔學著麼个?」</p> <p>9. 教師可帶領學生進行問答, 反覆練習本課所學語詞, 總結此堂課所學。</p>						程
九 (04:05-04:11)	<p>第一單元: 佢好淨俐</p> <p>第三課: 貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可於課堂前先準備相關物品: 洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。</p> <p>2. 教師可請學生上臺, 試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。</p> <p>3. 教師指導學生熟念語詞後, 可引導學生進行句子練習。</p> <p>4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品, 再延伸到學習相關句子。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體, 請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。</p> <p>7. 教師可詢問學生以下問題, 並請有經驗的學生回答。(1) 有麼人去過遊樂園㗎? (2) 遊樂園有麼个特別个東西無? (3) 你兜有去遊樂園搞水無? (4) 去搞水愛帶哪兜東西? (5) 搞水个時節, 愛注意哪兜安全个問題?</p> <p>8. 教師根據課文內容, 進行短句對話教學。教師:「你兜有帶洗身帕無?」學生:「有, 3 兜還有帶茶箍。」</p> <p>9. 教師除了讓學生練習課文句子外, 可另外改變句子, 讓學生延伸練習。</p> <p>10. 教師也可改變場景, 讓學生有更多不同生活情境的練習。</p> <p>11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介, 讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉, 並將此應用在生活中。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 聽力練習 3. 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十 (04:12-04:18)	<p>第一單元: 佢好淨俐</p> <p>第三課: 貓仔好洗面</p> <p>1. 教師搭配教學媒體, 請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師先請學生簡單說明, 圖中的人物分別在進行何種清潔工作? 這些清潔工作可能會用到那些清潔用品?</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 課堂發表			視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示

	<p>3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。</p> <p>4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。</p> <p>5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？</p> <p>6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。</p> <p>10. 教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。</p> <p>【期中評量週】</p>			3. 討論活動			表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 (04:19-04:25)	<p>第一單元：偌好淨俐 單元活動二：白雪雪个油桐花</p> <p>1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。</p> <p>2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙确仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。</p> <p>3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。</p> <p>4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。</p> <p>5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客家語說法。</p> <p>6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客家語進行發言討論。</p> <p>7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。</p> <p>8. 教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。</p> <p>11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 (04:26-05:02)	<p>第一單元：多彩个世界 第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講台前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意

	<p>出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客家語顏色的說法。</p> <p>2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)</p> <p>(2) 小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3) 背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？)</p> <p>4. 教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」</p> <p>5. 教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。</p>			<p>語評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆測驗</p>			<p>義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>十一 (05:03~05:09)</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客家語說法教導學生。(1) 老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。</p> <p>(2) 老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。</p> <p>4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡(最)好麼个色？(你最喜歡什麼顏色？) 佢盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。)</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 複習本課顏色的客家語說法。</p> <p>7. 老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。</p> <p>8. 老師問：「你盡(最)好麼个色？做麼个盡(最)好該色？」</p> <p>9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 遊戲評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>(05:10~05:16)</p> <p>十四</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享客家語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客家語進行造</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>句練習。如：「3 盡（最）好黃色」、「3 愛買紅色个衫」等句子。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。</p> <p>5. 學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。</p> <p>6. 教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。</p> <p>10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。</p> <p>11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。</p>			量 3. 遊 戲 評 量			●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十五 (05:17~05:23)	<p>第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多</p> <p>1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。</p> <p>2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客家語名稱是什麼。</p> <p>3. 老師用客家語統整學生的說法，讓學生熟悉。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。</p> <p>5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼个水果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係杌仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」</p> <p>6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客家語說法），並能逐步熟悉。</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 口 頭 表 達 2. 討 論 活 動 3. 對 話 練 習			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十六 (05:24~05:30)	<p>第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 口 頭 表 達 2. 討 論 活			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如：

	<p>2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客家語或是國語介紹所準備的內容。</p> <p>3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食番樣(仔)膠楊桃。</p> <p>4. 老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食弓蕉膠西瓜。</p> <p>5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客家語說法。</p> <p>6. 教師將學生分為兩組，練習對話。</p>			動 3. 對 話 練 習			●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十七 (05:31~06:06)	<p>第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享客家語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客家語進行造句練習。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生聽 CD 內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。</p> <p>5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。</p> <p>7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。</p>	1	1. 教 學 體	<p>1. 口 頭 表 達</p> <p>2. 討 論 活 動</p> <p>3. 對 話 練 習</p>			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十八 (06:07~06:13)	<p>第一單元：多彩个世界 單元活動三：客家仙草</p> <p>1. 教師依照課本，複習水果的客家語說法：弓蕉、杌仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。</p> <p>2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。</p> <p>3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1) 你感覺仙草看起來仰般？(2) 你識食過仙草無？感覺仰般？</p> <p>4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p>	1	1. 教 學 體	<p>1. 課 堂 發 表</p> <p>2. 口 語 評 量</p> <p>3. 態 度 檢 核</p>			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
4-06: (06:14~06:16)	<p>童謠 火焰蟲</p>	1	1. 教 學 體	<p>1. 口 語 評</p>			視需要 註明表 內所用

	<p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>【期末評量週】</p>			<p>量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		<p>符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>中 (06:21~06:27)</p>	<p>童謠 (揚)蝶仔</p> <p>1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>中 1 (06:28~06:30)</p>	<p>總複習</p> <p>1. 複習第一至五課課文，並熟讀課文內容：教師根據第一至五課的課文內容，依序提出幾個問題，引導學生複習整學期的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課的課文。</p> <p>3. 複習第一至五課語詞解釋，使學生了解客家語語詞的使用時機。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生複誦第一至五課「ㄟ厝會講客家話」的語詞。</p> <p>5. 教師依據第一至五課句型，為學生做句型練習。</p> <p>6. 教師依據第一至五課學習單，複習學習單內容。</p> <p>【休業式】</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課文背誦</p> <p>3. 對話練習</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>