

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度一年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 國語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

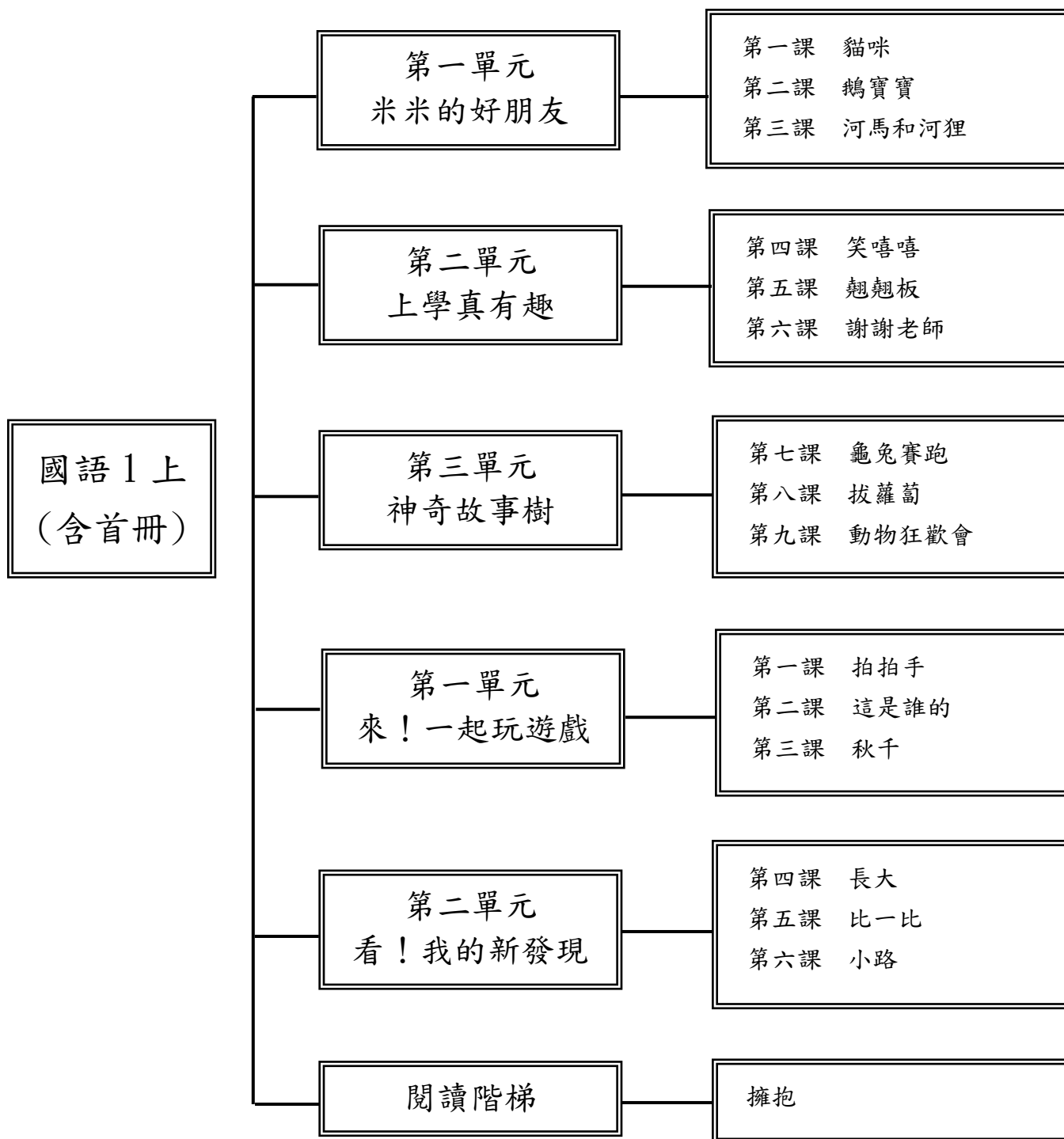
四、學習節數：每週（6）節，本學期共（132）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>文章的大意。</p>
--	--	--	---------------

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
I (08:25~08:31)	第一單元 米米的好朋友 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？	6	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量			
II (09:01~09:07)	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】朗讀課文 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動二】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。 【活動三】聆聽教學 1. 配合教學 CD，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 【活動四】說話教學 1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 【活動五】作文教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。	6	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
III (09:08~09:14)	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？	6	康軒版教材【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具	1. 實作評量 2.			

	<p>「ㄔ」、「ㄎ」、「ㄌ」。</p> <p>2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>					
五 (09:22~09:28)	<p>第二單元 上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合教學 CD，或一句一句範讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合教學 CD，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快長大？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】四、笑嘻嘻</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		
六 (09:29~10:05)	<p>五、翹翹板</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。</p> <p>2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】五、翹翹板</p>	<p>1. 實作評</p>		

	<p>易翹翹板，用手指玩。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合教學 CD，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 <p>【活動三】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 <p>【活動四】說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示符號「ㄎ、ㄎ、」，「ㄥ、ㄥ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 3. 教師引導學生正確念出「ㄎ、ㄎ、」，「ㄥ、ㄥ」。 <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 		<p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<p>量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 			
<p>七 (10:06~10:12)</p>	<p>六、謝謝老師</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>・教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」(老師教我們讀書、寫字、唱歌)「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」(謝謝老師、老師我愛您)「老師手上拿的這些是什麼卡片？」(教師卡)</p> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。 	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 			

	<p>2. 配合教學 CD 朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「我要 送老師 一朵 小紅花。」「謝謝老師 教我讀書，也 謝謝老師 教我畫畫。」要注意斷句位置。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。</p> <p>2. 教師針對教學 CD 內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」「大象弟弟的老師就是誰？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 尸和厶的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；厶則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。</p> <p>2. 「乂厶」和「〇乂厶」的比對：「乂厶」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「〇乂厶」如果與聲符拼合的時候，原來的「乂乚兀」要變讀成「乂兀」，嘴形成半圓。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。</p> <p>2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。</p>					
八 (10:13~10:19)	<p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。</p> <p>2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。</p> <p>3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 配合教學 CD 朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「乂厶」、「去」。</p> <p>2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「丂」、「乂厶」。</p> <p>3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一厶」、「一丂」。</p> <p>4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		

	<p>→「跟」→「ㄍ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1. 讀寫本課符號：「ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄌ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2. 將聲符「ㄕ、ㄨ、ㄩ」與「ㄌ、ㄋ」直接拼讀。</p> <p>3. 將結合韻「一ㄎ、一ㄌ」與聲符「ㄌ、ㄕ、ㄒ」直接拼讀。</p> <p>【活動六】習作指導</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p>					
	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」</p> <p>「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p>【活動二】聆聽說話教學</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師針對教學 CD 內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」</p> <p>3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p>【活動四】課文理解</p> <p>1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p>【活動五】符號教學</p> <p>1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p> <p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一ㄧ」音，讓嘴形最後停在「ㄧ」的位置。</p> <p>3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		

	寫。						
	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。</p> <p>2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。</p> <p>3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請小朋友跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。</p> <p>【活動三】課文理解</p> <p>• 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。</p> <p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。</p> <p>4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。</p> <p>【活動五】拼音練習</p> <p>1. 指導結合韻符「ㄟㄣㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣㄟㄣ、ㄣㄟㄣ、ㄣㄟㄣ」。</p> <p>2. 指導結合韻符「ㄣㄟㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣㄣㄟㄣ」「ㄣㄣㄟㄣ」「ㄣㄣㄟㄣ」。</p> <p>3. 指導結合韻符「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣㄣㄣ」「ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ」「ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ」。</p> <p>4. 指導「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」與聲符拼音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「4 看圖想一想，寫出一個詞語。」</p> <p>2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			

<p>十一 (11:03~11:09)</p>	<p>國字真簡單</p> <p>【活動一】動物藏在哪裡呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ <p>【活動二】數字長得像什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> •請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在 A4 紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2.計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 <p>【活動四】數字接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。 2.教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>國字真簡單</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 			
<p>十一 (11:10~11:16)</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。 3.教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 4.指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2.認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2.教師說明「先……再……」的句型和「先後順序」有關。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD 或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。 2.教師針對聆聽內容提問。 3.請學生用自己的話，再把整個故事說一次。 	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>一、拍拍手</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 			
<p>十一 (11:17~11:21)</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>二、這是誰的？</p> <p>【活動一】</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語 			

	<p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，觀察「人」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的句子，了解「這」、「誰」兩個字都有「言」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。</p> <p>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出問句上升的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p>		<p>二、這是誰的 康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>		
<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</p> <p>2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、好、海、拍」這些字是由哪兩個</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材【第一冊】 三、秋千 康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評</p>		

	<p>部分組成？</p> <p>3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。</p> <p>2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</p>			量			
	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</p> <p>2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、好、海、拍」這些字是由哪兩個部分組成？</p> <p>3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>三、秋千</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>			

	和表情，了解內容。 2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。						
	第二單元 看！我的新發現 四、長大 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：課文裡的小朋友在一起做什麼活動？兩個小朋友各有什麼特色？他們的外表有什麼變化？他們對長大有哪些疑問？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【活動四】 1. 透過活動，辨識「大、小」、「多、少」的意義，並依實際狀況將「大、小」、「多、少」運用在句子中。 2. 教師指導學生讀出「認識詞語」，補充說明「一天天」、「一個個」、「一朵朵」能表現出接連出現、連續不斷的感覺。 3. 教師再多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。 【活動五】 1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，說明「也」的用法。 2. 請學生朗讀「認識標點符號」中介紹句號和逗號的詩歌，並說明使用的時機。 【活動六】 1. 教師配合語文焦點「我會自我介紹」，指導學生說話技巧。 2. 請學生依照習作第六大題兩兩練習，用「我是……」開頭，簡單介紹自己的名字、興趣等。	6	康軒版教材【第一冊】 四、長大 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量			
	第二單元 看！我的新發現 五、比一比 【活動一】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動二】 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 【活動三】 1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再	6	康軒版教材【第一冊】 五、比一比 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量			

	<p>全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「門」的字形演變。列舉和「門」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「門」的字。</p> <p>2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「小、少」、「了、子」的不同。</p> <p>3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「上山」和「山上」有什麼不同？</p> <p>【活動五】</p> <p>• 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會聆聽」播放教學 CD 或電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有什麼角色？他們發生什麼事？有什麼結果？</p> <p>2. 請學生用自己的話，把整個故事說一次。</p> <p>3. 指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角<u>小玉</u>所說的話。</p>			4. 觀察評量 5. 聆聽評量		
	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</p> <p>2. 教師請學生觀察「開、門」和「和、右」等形近字，說出相同的地方。</p> <p>3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</p> <p>4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生找出課文中包含「從……到……」的句子，並圈出來。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量		

	<p>2. 教師說明「從……到……」，可以表示地點的移動，也可以用來表示一段時間。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。</p> <p>2. 教師提出問題，請學生說一說。</p> <p>3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p>					
十九 (12:29~01:04)	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</p> <p>2. 教師請學生觀察「開、門」和「和、右」等形近字，說出相同的地方。</p> <p>3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</p> <p>4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生找出課文中包含「從……到……」的句子，並圈出來。</p> <p>2. 教師說明「從……到……」，可以表示地點的移動，也可以用來表示一段時間。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。</p> <p>2. 教師提出問題，請學生說一說。</p> <p>3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>		
廿 (01:05~01:19)	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p>	<p>1. 口語</p>		

	<p>是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？</p> <p>2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。</p> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 		<p>寫字 123</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>			
廿一 (01:12~01:18)	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師揭示課本第 76 頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p> <p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3. 教師揭示課本第 76~77 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>			
廿一 (01:19~01:25)	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師揭示課本第 76 頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p> <p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3. 教師揭示課本第 76~77 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評</p>			

	<p>想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2.引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>			<p>量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>			
--	---	--	--	--------------------------------------	--	--	--

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度一年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 國語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

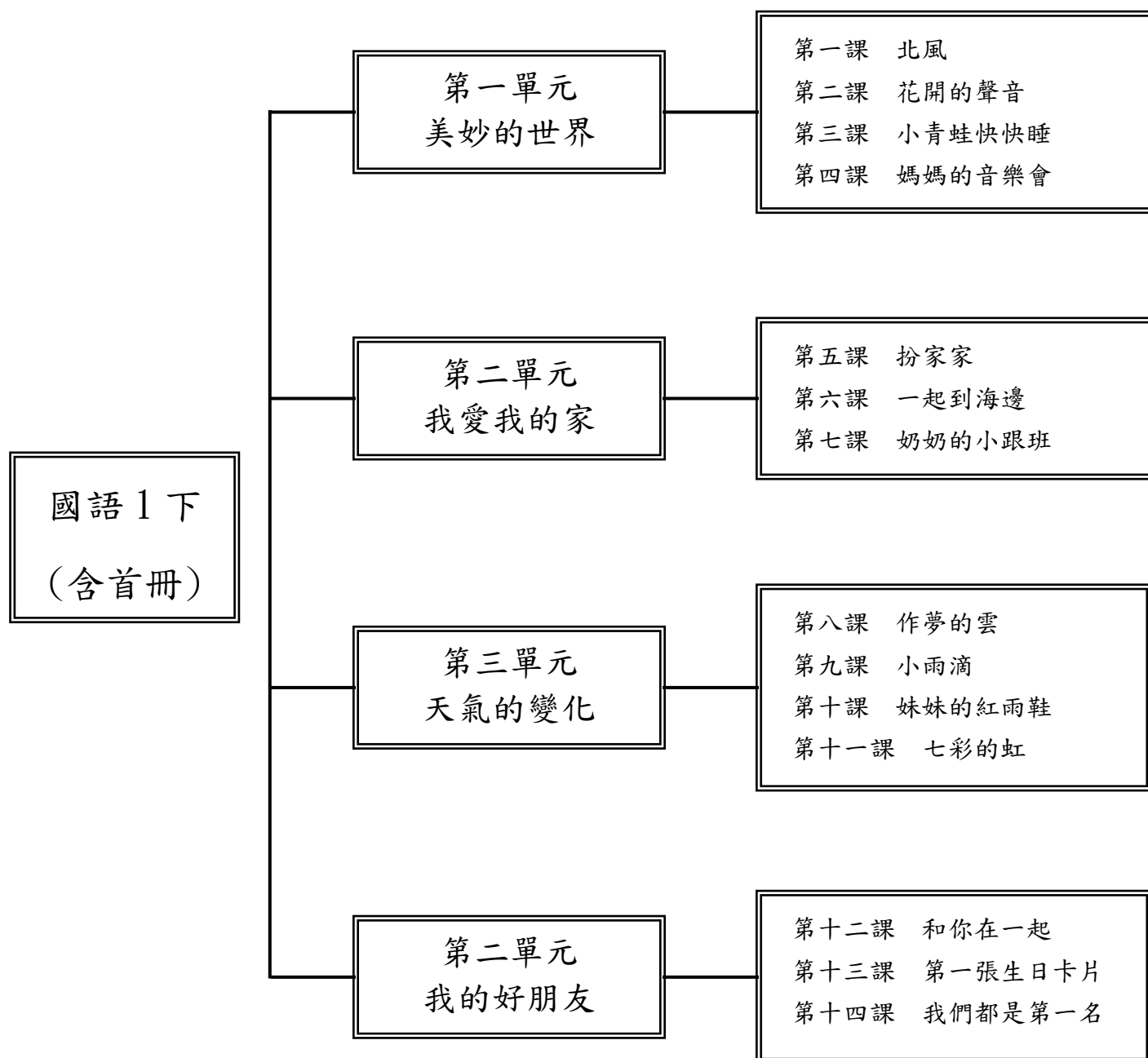
四、學習節數：每週（6）節，本學期共（132）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>文章的大意。</p>
--	--	--	---------------

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 (02:9~02:15)	第一單元 美妙的世界 一、北風 【活動一】 1.教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。 2.教師提問：聽完這個故事，你覺得我們要怎樣才能真正展現自己的實力，與朋友和樂共處？ 【活動二】 1.教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2.配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】 1.教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣相處？北風為什麼跟小鳥說再見？ 2.指導小朋友綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1.教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。 2.教師請學生述說迎新送舊的感覺。 【活動五】 1.教師說明「誰＋在＋地方＋做什麼事」的含義及重點。 2.教師請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句。	6	康軒教材【第二冊】一、北風 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量			
二 (02:16~02:22)	第一單元 美妙的世界 一、北風 【活動一】 1.教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。 2.教師提問：聽完這個故事，你覺得我們要怎樣才能真正展現自己的實力，與朋友和樂共處？ 【活動二】 1.教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2.配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】 1.教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣相處？北風為什麼跟小鳥說再見？ 2.指導小朋友綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1.教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。 2.教師請學生述說迎新送舊的感覺。 【活動五】 1.教師說明「誰＋在＋地方＋做什麼事」的含義及重點。 2.教師請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句。	6	康軒教材【第二冊】一、北風 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			

<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>第一單元 美妙的世界 二、花開的聲音 【活動一】 1.教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。 2.教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？ 【活動二】 1.朗讀時，注意「呀」要讀出疑問的語氣。 2.指導學生配合標點符號，增加美讀時的節奏感。念到問句，語調要上揚。 3.將學生分成三組，分別扮演「旁白」、「蝴蝶」和「問話的人」。 【活動三】 1.提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？ 2.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1.教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。 2.教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？ 【活動五】 1.教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。 2.教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？ 3.讓學生模仿聽到的聲音，並能用完整句子說出，這個聲音像什麼。</p>	6	<p>康軒教材【第二冊】二、花開的聲音 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>			
<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>第一單元 美妙的世界 二、花開的聲音 【活動一】 1.教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。 2.教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？ 【活動二】 1.朗讀時，注意「呀」要讀出疑問的語氣。 2.指導學生配合標點符號，增加美讀時的節奏感。念到問句，語調要上揚。 3.將學生分成三組，分別扮演「旁白」、「蝴蝶」和「問話的人」。 【活動三】 1.提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？ 2.指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1.教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。 2.教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？ 【活動五】 1.教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。 2.教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？哪一種聲音最小？為什麼？</p>	6	<p>康軒教材【第二冊】二、花開的聲音 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>			

	3. 讓學生模仿聽到的聲音，並能用完整句子說出，這個聲音像什麼。					
五 (03:08~03:14)	<p>第一單元 美妙的世界</p> <p>三、小青蛙快快睡</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生看看圖片上的主角是誰？在什麼地方？發生什麼事？</p> <p>2. 教師可透過提問，引導學生依照內容推論答案。</p> <p>【活動二】</p> <p>• 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師引導學生仔細閱讀課文，並提取訊息。</p> <p>2. 請學生根據課文內容回答問題，完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師提問：說一說，你知道小青蛙發生什麼事了呢？為什麼他睡不著呢？後來他睡著了嗎？他的心情如何？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 請學生思考如何排出故事順序，並說明這樣排的原因。</p> <p>2. 教師透過學生說的歸納方法。</p>	6	康軒教材【第二冊】三、小青蛙快快睡 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
六 (03:15~03:21)	<p>第一單元 美妙的世界</p> <p>四、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師一一播放各種日常生活中容易聽到的聲音。</p> <p>2. 教師請學生察覺各種摹聲詞的聲音特色。</p> <p>【活動二】</p> <p>• 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師引導學生仔細閱讀課文，並提取訊息。</p> <p>2. 請學生根據課文內容回答問題，完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師利用教室的物品，請學生說出它的兩個特色，再以「又……又……」來形容。</p> <p>2. 指導學生完成習作第三大題，先觀察圖畫事物的兩個特色，再以「又……又……」來形容。</p> <p>【活動六】</p> <p>• 教師帶領全班設定共同主題，共作一段小詩，指導學生寫作形式。</p>	6	康軒教材【第二冊】四、媽媽的音樂會 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
七 (03:22~03:29)	<p>第二單元 我愛我的家</p> <p>五、扮家家</p> <p>【活動一】</p> <p>• 進行「炒菜遊戲」活動，學生要正確聽取菜名，並配合遊戲。</p>	6	康軒教材【第二冊】五、扮	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作		

	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文掛圖，配合遊戲音樂，製造歡樂氛圍。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問要點：作者在大樹下做什麼？作者用哪些東西來當作扮家家的材料？作者玩扮家家的情形如何？大家一起玩扮家家的的心情如何？ <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看習作第五大題圖片。 2. 說一說：小朋友正在玩什麼？你最喜歡玩什麼遊戲？為什麼？ 3. 完成習作第五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗讀課文，讀至每一句末字，請學生讀。 2. 說明：本課押「Y」韻，句尾押「Y」韻的字叫做「韻腳」。 3. 舉例說明：從學過的兒歌或童謠中，一起找押韻的音和字。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造句練習（使用正確的詞語）：就在、就像、就會、就要、就有、就是。 2. 指導學生從圖片和語境中體會句子的意思，選用正確的詞語來造句。 		家家 康軒 版教 具 1. 教 學 CD 2. 電 子 教科書	評量 4. 口頭 評量			
八 (03:29~04:4)	<p>第二單元 我愛我的家 六、一起到海邊</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用十分鐘讓學生上臺分享自己帶來的物品或照片。 2. 教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的事情是什麼？ <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容海邊？許多人到海邊玩，都做些什麼活動？作者在海邊做什麼？海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起拼出有「隹」和「巴」的字。 2. 教師提問：這些字共同的部分是什麼？這部分在字的什麼位置？ <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。 2. 提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能 	6	康軒 版教 材【第 二冊】 六、一 起到海 邊 康軒 版教 具 1. 教 學 CD 2. 電 子 教科書	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量			

	同時發生，不能用在句子裡。 3. 完成習作第二、三大題。						
九 (04:05~04:11)	<p>第二單元 我愛我的家 六、一起到海邊</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用十分鐘讓學生上臺分享自己帶來的物品或照片。 2. 教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的事情是什麼？ <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容海邊？許多人到海邊玩，都做些什麼活動？作者在海邊做什麼？海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起拼出有「佳」和「巴」的字。 2. 教師提問：這些字共同的部分是什麼？這部分在字的什麼位置？ <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。 2. 提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能同時發生，不能用在句子裡。 3. 完成習作第二、三大題。 	6	康軒教材【第二冊】六、一起到海邊 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十 (04:12~04:18)	<p>第二單元 我愛我的家 七、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 2. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生運用偏旁「心(忄)」大量識字，並會造詞。 2. 教師引導學生實際體驗「心」字的形狀和寫法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及 	6	康軒教材【第二冊】七、奶奶的小跟班 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			

	<p>圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生依據圖片的情境描述，完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生分組討論，依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 鼓勵學生上臺發表小組討論的成果。 					
十一 (04:19~04:25)	<p>第二單元 我愛我的家</p> <p>七、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生運用偏旁「心(忄)」大量識字，並會造詞。 教師引導學生實際體驗「心」字的形狀和寫法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生依據圖片的情境描述，完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生分組討論，依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 鼓勵學生上臺發表小組討論的成果。 	6	<p>康軒教材【第二冊】七、奶奶的小跟班</p> <p>康軒教學 CD</p> <p>康軒電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 		
十一 (04:26~05:02)	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>八、作夢的雲</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用上課時間，全班師生到操場觀察雲朵的形狀、顏色、位置變化。 活動結束，教師提問：你看到什麼形狀、顏色的雲？像什麼？雲會不會動？怎麼動？為什麼會動？ <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生觀察課文情境圖。 教師提問：白雲夢見自己變成棉花糖，它的心情怎麼樣？你從哪兒看出來的？黑雲夢見自己變成黑天鵝，牠在做什麼？你從哪兒看出來的？你發現山坡上有什麼動物？這片山坡的風景美麗嗎？ <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動四】</p>	6	<p>康軒教材【第二冊】八、作夢的雲</p> <p>康軒教學 CD</p> <p>康軒電子教科書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 		

	<p>1. 提問要點：白雲、黑雲在什麼地方作夢？白雲作什麼樣的夢？黑雲作什麼樣的夢？作夢的雲把天空變成怎樣？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師提問：請以自己畫下來的其中兩朵雲發表，這兩朵雲的形狀、顏色如何？各在做什麼？</p>						
十三 (05:03~05:09)	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>九、小雨滴</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 看圖說話：教師指導學生觀察課文情境圖。</p> <p>2. 問學生：小雨滴從哪兒來？他們的心情怎麼樣？雷公公、閃電奶奶喜歡小雨滴的表演嗎？小雨滴走到高山、大海會遇到什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：小雨滴喜歡做什麼事？小雨滴發出的聲音有什麼不同？雷公公、閃電奶奶來幫什麼忙？小雨滴走過什麼地方？他的心情怎樣？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。</p> <p>3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】</p> <p>• 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 請學生模仿例句，先造短句，再造長句。</p> <p>2. 請小朋友學生選擇一句抄在練習本，回家再仿造一句。</p>	6	康軒教材【第二冊】九、小雨滴 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
十四 (05:10~05:16)	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>十、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生上臺或分組介紹自己的寶貝，說清楚它的樣式、顏色、與它相處的情形等。</p> <p>2. 活動結束，教師提問：你的寶貝是什麼顏色的？它有什麼特色？你平常和寶貝怎麼相處？有什麼特別的故事？</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：妹妹喜歡穿著紅雨鞋做什麼？妹</p>	6	康軒教材【第二冊】十、妹妹的紅雨鞋 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			

	<p>妹穿上紅雨鞋時，心情是怎麼樣？妹妹穿著紅雨鞋走來走去時，就像什麼？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師事先建製詞語庫，組成的三組詞語分別是：人名、地方、事情。</p> <p>2. 教師讓學生上臺讀出抽到的完整句子，包含：（什麼人）＋在＋（什麼地方）＋做＋（什麼事情）。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生發表（人或物）＋就像＋（什麼），並說出為什麼。</p> <p>2. 下一個學生在發表自己的句子之前，必須先複述前一位學生的句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師提問：想到紅雨鞋，你會想到什麼？紅雨鞋和紅金魚有哪些地方是相同的？你覺得紅雨鞋還像什麼？</p> <p>2. 教師鼓勵學生另行創作一句譬喻句，並說出想法。</p>					
十五 (05:17~05:23)	<p>第三單元 天氣的變化 十一、七彩的虹</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師事先準備「彩虹」的圖片，讓學生欣賞。</p> <p>2. 欣賞活動結束，教師提問：你看到的彩虹是什麼顏色呢？你看到的彩虹會不會動？持續出現多久呢？你在什麼時候可以看到彩虹呢？</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 播放教學 CD，讓學生聆聽課文。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師示範朗讀課文。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 提問要點：誰去大掃除？小雨滴洗淨了哪裡？小雨滴刷亮了哪裡？太陽國王看了很高興，送給小雨滴們什麼禮物？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 請學生動腦思考、補充說明，設計屬於自己的「彩虹」。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師引導學生說出敘述一件事情的開始、過程、結果。</p>	6	康軒教材【第二冊】 十一、七彩的虹 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
十六 (05:24~05:30)	<p>第四單元 我的好朋友 十二、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。</p> <p>2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。</p> <p>【活動二】</p>	6	康軒教材【第二冊】 十二、和你在一起 康軒教具	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	<p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？ 「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的感覺？</p> <p>2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。</p> <p>【活動五】聆聽教學</p> <p>1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。</p> <p>2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一說句子，再將「人物、事情」填入空格裡。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p>		<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>				
<p>十七 (05:31~06:06)</p>	<p>第四單元 我的好朋友</p> <p>十二、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。</p> <p>2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？ 「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的感覺？</p> <p>2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。</p> <p>【活動五】聆聽教學</p> <p>1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。</p> <p>2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一說句子，再將「人物、事情」填入空格裡。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p>	6	<p>康軒教材【第二冊】十二、和你在一起</p> <p>康軒教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			

<p>十八 (06:07~06:13)</p>	<p>第四單元 我的好朋友 十三、第一張生日卡片</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。 2.提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先默讀一次課文。 2.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。 2.參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。 2.請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？ 3.請學生分組討論，除了習作中所舉的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？ <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。 2.完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。 2.教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。 	6	<p>康軒教材【第二冊】十三、第一張生日卡片</p> <p>康軒教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 			
<p>十九 (06:14~06:20)</p>	<p>第四單元 我的好朋友 十三、第一張生日卡片</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。 2.提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先默讀一次課文。 2.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。 2.參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。 2.請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？ 3.請學生分組討論，除了習作中所舉的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？ <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。 2.完成習作第五大題。 	6	<p>康軒教材【第二冊】十三、第一張生日卡片</p> <p>康軒教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 			

	<p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。 2. 教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。 					
廿 (06:21~06:27)	<p>第四單元 我的好朋友 十四、我們都是第一名</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用十分鐘讓學生上臺或分組分享和朋友相處的經驗和心情。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問要點：課文中的事件是在什麼時候發生的？主角想要做什麼？主角怎麼了？結果是什麼？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作，仔細觀察習作中的圖片。 2. 教師提問：請你觀察第一個圖，發生什麼事情了？想想看，小女孩心情怎樣？如果你，你會說什麼？ <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或小朋友讀出範例中的句子。 2. 師生討論：在生活中，你會花很多時間來做什麼事呢？你會如何形容別人花很多時間做事的態度呢？ <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你自己最心愛的寶貝是什麼？只能舉出一個。說說看，你最心愛的寶貝長什麼樣子？說說看，你和牠（他、它）相處的情形，你們經常一起做哪些事情？ 2. 請學生把發表的內容，完整的寫出來，同時把自己最心愛的寶貝畫在習作的空白欄位中。 	6	康軒教材【第二冊】十四、我們都是第一名 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
廿一 (06:28~06:30)	<p>第四單元 我的好朋友 十四、我們都是第一名</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用十分鐘讓學生上臺或分組分享和朋友相處的經驗和心情。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問要點：課文中的事件是在什麼時候發生的？主角想要做什麼？主角怎麼了？結果是什麼？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作，仔細觀察習作中的圖片。 2. 教師提問：請你觀察第一個圖，發生什麼事情了？想想看，小女孩心情怎樣？如果是 	6	康軒教材【第二冊】十四、我們都是第一名 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	<p>你，你會說什麼？</p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或小朋友讀出範例中的句子。 2. 師生討論：在生活中，你會花很多時間來做什麼事呢？你會如何形容別人花很多時間做事的態度呢？ <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你自己最心愛的寶貝是什麼？只能舉出一個。說說看，你最心愛的寶貝長什麼樣子？說說看，你和牠（他、它）相處的情形，你們經常一起做哪些事情？ 2. 請學生把發表的內容，完整的寫出來，同時把自己最心愛的寶貝畫在習作的空白欄位中。 						
--	---	--	--	--	--	--	--