

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 年級 第 1 學期 彈性計畫 課程計畫

設計者： 一年級團隊 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（66）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）學習接納自己、並肯定自己。
- （二）覺察身體的不愉快及害怕的情緒。
- （三）體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。
- （四）能進一步認識家中的阿公、阿嬤。
- （五）能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		性別平等教育—我是(女、男)生(2) 一個不開心的秘密(2) 當我害怕的時候(2) 家庭教育—祖孫橋(6) 環境教育—愛護我們的校園(6)	本位課程		補救數學(4)				
節數		18	22	22	4				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-2 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	補救數學 【一、10 以內的數】 【活動一】認識 1~5 1. 點算課本情境圖中各種不同動物的數量。 2. 由課本情境認識 1-5 數字，並拿出數字卡來表示。 【活動二】認識 6~10 1. 點算課本情境圖中指定動物的數量。 2. 由課本情境認識 6-10 數字，並拿出數字卡來表示。	1	翰林版教科書第一單元「數到 10」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程

<p>11 (09:01~09:07)</p>	<p>生活課程 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>環境教育 愛護我們的校園 一、引起動機 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。</p>	1	自編教材	能發表自己的意見 上課參與度	
-------------------------	--	---	---	------	-------------------	--

<p>三 (09:08~09:14)</p>	<p>生活課程 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>環境教育 愛護我們的校園 (二)校園的整潔 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭報告</p>	
------------------------	--	--	----------	-------------	--	--

<p>四 (09:15-09:21)</p>	<p>生活課程 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>環境教育 愛護我們的校園 (三)保持校園的整潔 1. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見： (1)要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃） (2)要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄） (3)這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收） (4)哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐） (5)回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等） 2. 教師將上面問題條的重點做歸納。</p>	1	自編教材	<p>1. 上課參與度 2. 口頭報告</p>	
------------------------	--	---	---	------	-----------------------------	--

<p>五 (09:22~09:28)</p>	<p>生活課程 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><u>環境教育</u> 愛護我們的校園 (四)資源回收一起來 1.展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。 2.教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。 (1)紙類：整齊擺好 (2)牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。 (3)瓶罐類：用水沖洗乾淨。 (4)紙箱、紙盒：拆開並壓平。 (5)乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收 (6)廚餘：倒入桶子統一回收。 3.教師指定學生實際操作。</p>	1	自編教材	上課參與度	
----------------------------	--	--	---	------	-------	--

<p> 六 (09:29-10:05) </p>	<p> 生活課程 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 </p>	<p> 環境教育 愛護我們的校園 (五)資源回收遊戲 遊戲流程： 1. 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。 2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。 3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。 4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。 5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。 6. 依次下一組進行遊戲。 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。 </p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p> 能正確整理回收物 能參與遊戲 </p>	
--	---	--	----------	-------------	--	--

<p>七 (10:06-10:12)</p>	<p>生活課程 7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)。 7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。 7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>環境教育 愛護我們的校園 (五)資源回收遊戲 遊戲流程： 1. 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。 2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。 3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。 4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。 5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。 6. 依次下一組進行遊戲。 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>能正確整理回收物 能參與遊戲</p>	
------------------------	---	--	----------	-------------	----------------------------	--

<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、分與合</p> <p>4-3 0 的認識、4-4 分與合</p> <p>4-3 0 的認識</p> <p>一、透過從有到無的情境認識 0</p> <p>1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。</p> <p>1 盤子上有 2 塊蛋糕，吃了 1 塊蛋糕後，盤子裡還剩 1 塊。再吃一塊蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」塊蛋糕。</p> <p>二、記錄有 0 的分合</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。</p> <p>4-4 分與合</p> <p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> <p>1. 教師問：「數數看，有幾位小朋友要過橋？」</p> <p>2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 位小朋友要過橋，有 2 位走左邊，4 位走右邊。</p> <p>3. 教師引導：橋的左邊有 2 位，右邊有 4 位，過橋後共有 6 位小朋友。</p> <p>4. 教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」</p> <p>二、練習 10 的合成與分解</p> <p>1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。</p> <p>2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
--	---	----------	--------------------	---	--

		<p>表徵中</p> <p>3. 依照上述方法操作其他 10 的組合。</p> <p>動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數</p> <p>1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。</p> <p>2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>九 (10:20-10:26)</p>	<p>【生活】 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>性別教育 我是(女、男)生 一、教學準備： （一）每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 （二）每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 二、主要活動： 活動一、魔鏡的話 （一）寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 （二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 （三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 （四）喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 （五）猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p>	1	自編教材	<p>作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度</p>	
----------------------------	---	--	---	------	--	--

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>【生活】 2-3 察覺不同人、不同生物、不同文化各具特色，理解並尊重其歧異性，欣賞其長處。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。 【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>性別教育 我是(女、男)生 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？ 把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	1	自編教材	<p>作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度</p>	
------------------------	---	---	---	------	--	--

	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> <p>1-1-2 了解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>性別教育</p> <p>性侵害</p> <p>一個不開心的秘密</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前參閱「貼心小語」及「家族相簿」故事繪本。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>(資料來源：「家族相簿」故事繪本一和英出版社)</p> <p>1. 有一隻老鼠叫<u>小妮絲</u>，她碰到一些問題，請你仔細聽喔！找出她有什麼的感覺？後來她怎麼辦？你覺得<u>小妮絲</u>這樣做對不對？</p> <p>2. 故事要開始了，Are you ready？</p> <p>(開始講述：「家族相簿」的故事繪本)</p> <p>二、發展活動</p> <p>※現在老師開始發問，看看小朋友剛剛有沒有仔細聽，認真想。</p> <p>1. 在故事中：誰曾經抱過、摸過<u>小妮絲</u>？第一次在什麼時候？</p> <p>2. 媽媽走後，<u>瓦堤亞叔叔</u>叫<u>小妮絲</u>做什麼事，而<u>小妮絲</u>根本不想做？</p> <p>3. <u>瓦堤亞叔叔</u>還秀給<u>小妮絲</u>那些不能講出去的秘密？</p> <p>4. 對於<u>瓦堤亞叔叔</u>秀給<u>小妮絲</u>的秘密，<u>小妮絲</u>覺得開心嗎？</p> <p>5. 為什麼不開心？<u>小妮絲</u>到底害怕什麼？</p> <p>6. 如果你是小妮絲，你會開心嗎？</p> <p>7. 這整件事是誰的錯？</p> <p>(在黑板上條列出小朋友的解決方式，先不予評估)</p>	1	自編教材	<p>實際演練</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
--	--	--	---	------	-------------------------------------	--

<p>十二 (11:10~11:16)</p>	<p>【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>性別教育 性侵害 一個不開心的秘密 三、綜合活動 ※角色扮演活動：(小朋友親自扮演或布手偶皆可) 老師扮演<u>瓦提亞</u>叔叔(加害人)。小朋友扮演受害者或受害者的同學。 依下列情境題目進行教學活動。 情境題目： 1. 你在房間玩玩具，客人叔叔開門進入你的房間並把門鎖起來時，你會怎麼辦？ 2. 有一個你認識的叔叔，要你坐在他腿上，他要講故事給你聽，你會怎麼辦？ 3. 你認識的伯伯靠近你，只要你讓他摸，他就帶你去玩買冰淇淋給你吃，你該怎麼辦？ 4. 如果有一個人常常接觸你身體並讓你覺得不舒服時，你會怎樣告訴爸爸、媽媽或其他你可以相信的人，表示你的不舒服？ ※老師歸納教導相關的解決處理方式</p>	1	自編教材	<p>實際演練 課堂問答 觀察評量</p>	
-------------------------	--	---	---	------	-------------------------------	--

	<p>【綜合活動】</p> <p>1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> <p>1-1-2 了解自我身心狀況。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p><u>性別教育</u></p> <p>如何保護自己-家暴 當我害怕的時候</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師詢問全體兒童，引導兒童表演或說出不同情境的表情和心情。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明。</p> <p>引導小朋友一起來觀察別人和自己高興、害怕、生氣的情緒。</p> <p>【活動一】：照鏡子</p> <p>1. 以兩人為單位，輪流由一人表演另一人觀察。</p> <p>2. 老師引導小朋友互相觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。</p> <p>3. 教師指導小朋友用鏡子觀察自己生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。</p> <p>4. 配合「我的臉譜」學習單，描繪自己生氣、害怕和高興的表情。</p> <p>【活動二】：害怕的時候</p> <p>1. 老師說「大人吵架的時候」〈附件一〉的故事。</p> <p>2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>(1)「新新的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」</p> <p>(2)「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」</p> <p>(3)「假如你是新新，你該怎麼辦？」</p>	1	自編教材	<p>實際演練 課堂問答 觀察評量</p>	
--	--	--	---	------	-------------------------------	--

<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>【綜合活動】 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。 【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>性別教育 如何保護自己-家暴 當我害怕的時候 【活動三】：怎樣不害怕 1. 老師發下角色扮演的狀況表〈附件二〉，由各組抽籤或選擇一種狀況討論演出的劇情。 2. 小組共同討論編擬狀況的故事情節。 討論的內容包含： (1)故事發生的地點？ (2)故事中有哪些角色？ (3)這些角色在做什麼事？ (4)故事中的人當時臉上是怎樣的表情，心情怎樣？ 3. 小組共同分配角色。 4. 用猜拳或擲骰子的方式讓小朋友依次序演出整個故事。 5. 老師引導兒童討論。 三、綜合活動 教師引導學生共同歸納當自己面對生氣或害怕的情緒時可以怎樣處理情緒。」</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>實際演練 課堂問答 觀察評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	-------------	-------------------------------	--

<p>十五 (12:01-12:07)</p>	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p><u>補救數學</u></p> <p>【七、10 以內的加減】 【活動二】10 以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小朋友玩沙的情境，引入拿走型的問題。 2. 揭示減法算式並討論算式意義。 3. 利用貝殼和沙堡的情境，解決 10 以內的減法問題。 4. 利用減法心算卡熟練基本減法。 	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第七單元「10 以內的加減」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 	
-----------------------------	--	--	----------	-----------------------------	---	--

<p>十六 (12:08~12:14)</p>	<p>語文 語 A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 C-2-1 能充分表達意見。 健康與體育 健 4-1-5-1 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。 綜合活動 綜 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>家庭教育 祖孫橋 準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3. 教師說明 二、發展活動 (一)我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>作品展示 口頭發表 上課參與度 完成學習單</p>	
-------------------------	---	--	----------	-------------	--	--

<p>十七 (12:15~12:21)</p>	<p>語文 語 A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 C-2-1 能充分表達意見。 健康與體育 健 4-1-5-1 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。 綜合活動 綜 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>家庭教育 祖孫橋 (二) 阿公阿嬤的雕像 1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 三、綜合活動 1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.老師建議： (1)可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2)製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。 4.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！</p>	1	自編教材	<p>上課參與度 完成作品 桌面乾淨 創作作品</p>	
-------------------------	---	---	---	------	---	--

<p>十八 (12:22~12:28)</p>	<p>語文 語 A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 C-2-1 能充分表達意見。 健康與體育 健 4-1-5-1 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。 綜合活動 綜 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>家庭教育 祖孫橋 準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！ 二、發展活動 (一)動腦想一想 1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p>	1	自編教材	<p>口頭發表 上課參與度 會操作童玩</p>	
-------------------------	---	---	---	------	---------------------------------	--

<p>十九 (12:29-01:04)</p>	<p>語文 語 A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 C-2-1 能充分表達意見。 健康與體育 健 4-1-5-1 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。 綜合活動 綜 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>家庭教育 祖孫橋 (二)童玩闖關祖孫樂 1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3) (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2.鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。 三、綜合活動 1.認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>完成闖關 上課參與度</p>	
-------------------------	---	---	----------	-------------	-----------------------	--

<p>語文 語 A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 C-2-1 能充分表達意見。 健康與體育 健 4-1-5-1 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。 綜合活動 綜 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>家庭教育 祖孫橋 準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1） 一、引起動機 （一）由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ （二）教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。 二、發展活動 （一）分享篇 1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 （二）討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 （1）示範掃地方法。 （2）示範擦桌子方法。 （3）示範收拾碗筷。 （4）示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>完成學習單 口頭發表 上課參與度</p>	
---	---	----------	-------------	---------------------------------	--

<p>廿一 (01:12~01:18)</p>	<p>語文 語 A-1-2 能應用注音符號表情達意，分享經驗 語 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 語 C-2-1 能充分表達意見。 健康與體育 健 4-1-5-1 透過童玩、民俗活動等身體活動，瞭解本土文化。 綜合活動 綜 1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>家庭教育 祖孫橋 (三)表達感謝 1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察 2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。 3 展示自己設計的感謝卡片。 4. 教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。 三、綜合活動 ◎教師歸納： 1. 祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。</p>	1	自編教材	完成卡片 口頭發表 上課參與度	
-------------------------	---	--	---	------	-----------------------	--

<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>學習加油讚 (二)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、運用情境，找出適合的加減算式</p> <p>1. 第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$，有 5 顆氣球。</p> <p>2. 第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$，剩下 2 顆氣球。</p> <p>3. 第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$，剩下 3 顆氣球。</p> <p>二、透過操作熟練加與減</p> <p>1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。</p> <p>2. 學生拿出附件先排排看，再放入適當的數字。</p> <p>3. 本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、察覺數字在生活中的運用及出現</p> <p>1. 門牌上、車票上有哪些數字？</p> <p>二、辨識 1~30 以內的數</p> <p>1. 從圖中找找看，數字在哪裡？</p> <p>看繪本學數學—《狐狸先生的晚餐》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《狐狸先生的晚餐》</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繪本《狐狸先生的晚餐》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
---	--	----------	--	---	--

		<p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。</p> <p>(2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。</p> <p>(3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時</p> <p>間。</p> <p>數學園地</p> <p>一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。</p> <p>二、恐龍世界探險遊戲</p>				
--	--	---	--	--	--	--

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 一 年級 第 2 學期 彈性學習 課程計畫

設計者：一年級團隊 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
- （二）尊重自己與別人的身體自主權。
- （三）經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		性別平等教育－男生女生配（3） 我會說「不」（3）			補救數學（15）				
節數		6			15				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:9~02:15)</p>	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、20 以內的加法 1-1 基本加法 1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1. 引導學生觀察插圖情境中的數量，理解題意。 2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3. 學生發表皮皮是把 7 塊蛋糕和 3 塊蛋糕合起來放進盤子裡是 10 塊蛋糕，得到 10 塊和 1 塊合起來是 11 塊。 4. 引導學生畫圈表示題目和答案，並完成加法算式紀錄問題和答案。 三、以添加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3. 學生練習完成加法算式紀錄問題和答案。 四、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫圈來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3. 請學生練習完成加法算式紀錄問</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程</p>
---------------------------	---	--	----------	--------------------	--	--------------------------------------

		題和答案。				
--	--	-------	--	--	--	--

<p>11 (02:16-02:22)</p>	<p>【生活】 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 兩性教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-7 觀察兩性身體的異同。</p>	<p>性別平等教育 男生女生配 活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機 (一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。 (二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？ (三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ (四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動 (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1) (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母</p>	1	自編教材	<p>上課參與度 口頭發表 專心聆聽 討論發表</p>	
-------------------------	---	--	---	------	---	--

		<p>解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？ 順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>				
<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>【生活】</p> <p>5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。</p> <p>1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-1-2 瞭解自我身心狀況。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-7 觀察兩性身體的異同。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>男生女生配</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p>	1	自編教材	<p>觀察比較</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p> <p>完成拼圖</p>	

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>【生活】 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 兩性教育 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-7 觀察兩性身體的異同。</p>	<p><u>性別平等教育</u> 男生女生配 (三)美工活動：我長大了 1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3） 5.學童作品分享與發表。 三、綜合活動 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： （1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p>	1	自編教材	<p>討論與發表 完成作品 完成學習單 口頭發表</p>	
------------------------	---	--	---	------	--	--

<p>五 (03:08~03:14)</p>	<p>【生活】 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 性別平等教育 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p><u>性別平等教育</u> 我會說「不」配 一、教學準備： （一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。 （二）複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？ 二、主要活動： 活動一、連連看 （一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。 （二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p>	1	自編教材	口頭報告 學習單 課堂發表	
----------------------------	--	---	---	------	---------------------	--

<p>ㄛ (03:15~03:21)</p>	<p>【生活】 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 性別平等教育 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p><u>性別平等教育</u> 我會說「不」配 活動二、秘密大風吹 （一）連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。 （二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p>	1	自編教材	口頭報告 學習單 課堂發表	
------------------------	--	---	---	------	---------------------	--

	<p>【生活】</p> <p>5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。</p> <p>1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>我會說「不」配</p> <p>活動三、誰可能是壞人</p> <p>(一) 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？</p> <p>(二) 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。</p> <p>**學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。</p> <p>(三) 討論：怎樣的人可能是壞人？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3. 用暴力或恐嚇的語言威嫌我們做壞事的人。 4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 5. <p>二、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。 2. 概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。 	1	自編教材	口頭報告 學習單 課堂發表	
--	--	--	---	------	---------------------	--

<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>五、數數看有多少元 5-1 1、5、10 元、5-2 50、100 元 5-1 1、5、10 元 一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣 1. 透過附件的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。 二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和。 1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、點數錢幣的總和，並將錢多的圈起來 1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。 五、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算 1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付呢？ 2. 請學生拿出附件排排看。 六、點數錢幣的總和 1. 學生點數錢幣的總和。並發表是怎麼數的？ 2. 老師詢問 71 元的錢夠不夠買 73 元的洋芋片？比較 71 和 73 的大小。 5-2 50、100 元 一、認識 50 元錢幣 1. 透過附件的操作，認識 50 元錢幣。 二、50 元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件練習幾個 1 元、10 元、</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
--	---	----------	--------------------	---	--

		<p>和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p>動動腦 熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元錢幣</p> <p>1. 透過附件的操作，讓學生認識 100 元錢幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>五、數數看有多少元</p> <p>5-3 怎麼付錢、練習園地</p> <p>5-3 怎麼付錢</p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1. 買一個削鉛筆機要 75 元，除了用 1 個五十 元、2 個十元和 1 個五元付錢外，還可以怎麼付，請學生圖圖看。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、能用不同的錢幣解決生活中的問題</p> <p>1. 一把剪刀賣 46 元，學生畫出付錢的方式。</p> <p>2. 一個鉛筆盒賣 39 元，學生畫出付錢的方式。</p> <p>三、錢幣情境做數量的大小比較</p> <p>1. 學生點數小甲和皮皮的錢各有多少，並填入 格子中。</p> <p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？</p> <p>四、以點數補足解付錢問題</p> <p>1. 買一個鉛筆盒要 40 元，點數美美的錢包裡有多少元？</p> <p>2. 再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 40 元。</p> <p>動動腦 解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
--	--	----------	--------------------	---	--

<p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態</p>	<p>學習加油讚(一)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆沿著念出的數字畫線作記號。當讀到 28 時結束，請學生將鉛筆走過的數字，以色鉛筆塗滿。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數到 75。</p> <p>二、錢幣多寡的比較</p> <p>1. 皮皮、丹丹、美美各買一盒彩色筆，他們付的錢都不一樣，數一數他們各付了多少元？誰買的彩色筆最貴。</p> <p>三、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 指導學生將算式及答案一組的 2 個邊靠在一起，拼成一張圖形。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、認識 100 以內的錢幣及紙鈔</p> <p>1. 教師說明錢幣沒有發明以前，是以物易物用換的，發明錢幣之後，因攜帶不便衍生了紙鈔的發明。</p> <p>2. 請學生將臺灣目前所使用的錢幣圈起來，</p> <p>看繪本學數學--《螞蟻女王的冬被》</p> <p>1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？</p> <p>(2) 為什麼一開始螞蟻疊在一起量</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 繪本《螞蟻女王的冬被》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
---	--	----------	---	---	--

	中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【海洋教育】1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。	不可以？				
--	--	------	--	--	--	--

<p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆、6-2 認識月曆 6-1 認識日曆 一、認識日曆 1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。 二、報讀日曆 1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 三、認識今天、明天、昨天 1. 討論今天是幾月幾日星期幾？有沒有數學課？昨天呢？明天呢？ 2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。 6-2 認識月曆 一、認識月曆 1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。 3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。 4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日，並查出3月1日是星期幾。 5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日，並查出3月31日是星期幾。 6. 教師請學生指出指定日期的位置，並報讀該日是星期幾。 二、報讀並查看月曆 1. 請學生回答這是幾月的月曆。 2. 引導學生報讀2月的第一天是2</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>		
---	---	----------	--------------------	---	--	--

		<p>月 1 日星期六。2 月的最後一天是 2 月 29 日星期六。</p> <p>3. 找出 2 月 14 日是星期幾？</p> <p>4. 請學生拿出指定月分的月曆，查看並報讀指定日期是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月，是 10 月 10 日星期六國慶日先到，還是 10 月 26 日星期一小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4. 教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>六、幾月幾日星期幾</p> <p>6-3 月曆的應用、練習園地</p> <p>6-3 月曆的應用</p> <p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <p>1. 學生觀察附件 5 月的月曆後，再填上月曆空格中的數字。</p> <p>2. 請學生根據月曆回答：5 月 1、8、15、22、29 日是星期幾？5 月有幾個星期五？有幾個星期六？</p> <p>3. 教師請學生報讀 5 月有哪幾日是星期日，再數一數一共有幾個星期日。</p> <p>4. 教師請學生找出第二個星期日，並說明每年的母親節都是訂在 5 月的第二個星期日。</p> <p>二、查找昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾</p> <p>1. 教師先請學生拿出課程進行日這天的月曆，詢問今天是幾月幾日星期幾，並於這一格上標上今天；昨天呢？明天呢？請學生說一說，昨天、今天、明天在月曆上的關係。</p> <p>2. 配合課本頁面找出 4 月 4 日是星期幾並標上今天，再查找明天、昨天。</p> <p>3. 教師先請學生報讀紅色日期是幾月幾日，再點數有一共有幾天；接著請學生報讀黑色日期是幾月幾日，再點數黑色日期共有幾天。最後詢問，四月一共有幾日。</p> <p>動動腦 知道昨天幾月幾日星期幾後，能推斷今天的日期</p> <p>1. 引導學生個別思考，再進行發表討論。</p> <p>三、找出指定日期月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件，並將自己的生</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
---	---	----------	--------------------	---	--

		<p>日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <p>1. 教師請學生利用附件找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 教師指定學生上台告訴大家生日，其他同學找出該生日是星期幾。</p> <p>動動腦 不同月分日期的先後順序</p> <p>1. 教師說明題意後，請學生發表解題想法。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>七、形狀與形體</p> <p>7-1 做圖形、7-2 拼圖形</p> <p>7-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、做出全等圖形</p> <p>1. 學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件的圖形一樣大。</p> <p>7-2 拼圖形</p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件，平移其中一個直角三角形，拼出指定的平行四邊形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，翻轉其中一個直角三角形，拼出指定的三角形。</p> <p>3. 學生二人一組討論如何拼出其他的圖形，並讓學生嘗試說明拼的方法。</p> <p>動動腦 辨別全等圖形</p> <p>1. 先讓學生發表他的想法，再配合附件實際操作，確認3個三角形是全等圖形。</p> <p>二、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 運用附件的五巧板，依照本頁指定圖示進行 拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>2. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>動動手 拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
--	---	---	---	-------------	---	--


		方形，請拼出正方形的學生上台發表拼出正方形的的方法。				
十四 (05:10~05:16)	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>七、形狀與形體</p> <p>7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二)</p> <p>7-3 堆形體</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備 1 立方公分的白色積木。</p> <p>2. 讓學生用白色積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體堆疊</p> <p>1. 學生用 8 個白色積木堆進行堆疊，並分享。</p> <p>三、立體形體數一數</p> <p>1. 教師讓學生用白色積木堆出指定形體，再點數積木的數量。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 玩桌遊，拼拼看</p> <p>1. 兩人一組，猜拳決定翻機會卡進行拼圖的順序。每次每人翻 1 張機會卡，並依照機會卡上的指示，拿出指定數量的形狀卡於圖形卡上拼湊圖形。</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	

<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-1 兩位數的加法 一、透過積木解決二位數和一位數的加法問題 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用往上數的策略知道答案。 2. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、透過積木和錢幣的操作，解決二位數和二位數的加法問題。 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木 和錢幣的操作知道答案。 2 引導學生先算出十位數相加，再算出個位數相加的策略知道 $24+13=37$。 三、透過操作表徵，解決二位數和二位數的加法問題。 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用⑩和①的表徵知道答案。 四、解決兩位數加兩位數的進位加法問題（併加型） 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木⑩和①的表徵知道答案。 2. 引導學生利用合成分解思考：4 可以分成 2 和 2，8 和其中一個 2 合起來是 10。3 個十和 2 個一合起來是 32。 五、畫⑩和①解決兩位數加兩位數的進位加法問題（添加型） 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用⑩和①的表徵知道答案。 2. 引導學生利用合成分解思考：2 還差 8 是 10，10 個 1 是 1 個 10。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
---	--	----------	--------------------	---	--

		5 個 10 和 1 個 10，共 是 60。				
--	--	-------------------------	--	--	--	--

<p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-n-06 能做一位數之連加、連減與加減混合計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>一、用積木操作二位數減一位數，不退位</p> <p>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 顆橘子。</p> <p>2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個，減法算式列成「$27-4=23$」。</p> <p>二、用錢幣操作二位數減二位數，不退位</p> <p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 1 個十元和 5 個一元，減法算式列成「$36-15=21$」。</p> <p>三、用⑩、①一一對應，解決比較型的減法問題，不退位</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用⑩和①的表徵一一對應知道答案。</p> <p>四、用畫⑩、①再畫掉的方式，解決拿走型的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>五、用畫⑩、①再畫掉的方式，(相減後為整十)</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個 10 換 10 個 1 的方式，解決拿走型退位減法問題</p> <p>1 引導學生理解題意並列出減法算式，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
---	---	----------	--------------------	---	--

		的部分，解決拿走型的減法問題。 2 引導學生討論個位數的 2 個 1 減 4 個 1 不夠 減，將十位數的 1 個 10 換成 10 個 1，解決拿走型減法問題。				
十 7 (05:31~06:06)	<p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-3 加一加，減一減、練習園地</p> <p>8-3 加一加，減一減</p> <p>一、在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題</p> <p>1. 引導學生理解題意，列出算式並計算答案。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式。算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p>動動腦 思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付</p> <p>1. 能從題目找出標價。</p> <p>2. 列出算式並計算「$48 + 34 = 82$」。82 已經超過 80 元，所以不夠付。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	

<p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。</p> <p>1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>九、分類整理</p> <p>9-1 分類與記錄</p> <p>9-1 分類與記錄</p> <p>一、資源回收的分類</p> <p>1. 教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2 和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <p>1. 學生拿出附件 25 的圖卡，進行分類。</p> <p>2. 學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3. 將附件 25 依形狀分類，請學生點數各種形狀 的數量。</p> <p>4. 討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？</p> <p>三、用不同的方式紀錄，依據分類結果點數</p> <p>1. 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球 就做一個畫記。</p> <p>2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿出一顆球就作一個記號。</p> <p>3. 等每位學生輪流抽過一次球以後，教師將抽球的結果 記錄在黑板上。</p> <p>4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「」或用「正」記錄。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
---	--	----------	--------------------	---	--

<p>十九(06:14~06:20)</p>	<p>1-n-05 能熟練基本加減法。 1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。 1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>九、分類整理 9-2 報讀、練習園地 9-2 報讀 一、將畫記改為數字記錄 1. 學生報讀每人套中幾次。並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？梅花鹿得幾票？從「正」字畫記中，可以看出哪種動物的得票數最多？ 3. 指導學生將「正」字的票數轉換成數字，記錄於圖上。 4. 討論：喜歡哪種動物的人數最多？喜歡哪種動物的人數最少？ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
------------------------	---	---	---	-------------	---	--

	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。</p> <p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。</p> <p>1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每隻動物手上拿的算式卡 $8+4$ 的答案。 2. 從動物出發，依循路線找到答案。 二、透過操作，熟悉體驗基本圖形。 1. 拿出附件的五巧板，觀察並說出有哪些形狀，可以怎麼分類。 2. 學生利用附件拼拼看，比一比，找一找附件的圖形有什麼關係。(學生要能找出正方形與大三角形是由兩個小三角形組成。) 3. 學生利用附件拼成正方形。 4. 觀察並操作附件，從正方形移動一張圖卡，就能拼成第二個圖形。 5. 觀察並操作附件，從第二個圖形移動一張圖卡，就能拼成第三個圖形。 6. 教師請學生利用附件的五巧板，拼出與課本頁面中不同的圖形。 生活中找數學 一、發現月曆省略表格的呈現。 1. 引導學生討論：5 月 24 日是星期幾？5 月 31 日是星期幾？5 月是 5 月 24 日先到？還是 5 月 31 日先到？ 2. 討論：5 月有幾個星期日？認識月曆中的省略表格。 二、發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 1. 找一找，紫色框框中的數字有什</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繪本《愛的新衣》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
--	---	---	---	---------------------------------------	---	--

		<p>麼關係？</p> <p>2. 教師指定學生圈出相鄰的四個數字，例如 3、4、 10、11。請學生依發現的規則算算看，$3+11$ 跟 $4+10$ 的答案是不是一樣？</p> <p>3. 任意圈出四個相鄰的數字算一算，並上台發表。</p> <p>看繪本學數學--《愛的新衣》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>（1）「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>（2）「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>（3）「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>1-a-02 能在具體情境中，認識加減互逆。</p> <p>1-d-01 能對生活中的事件或活動做初步的分類與記錄。</p> <p>1-d-02 能將紀錄以統計表呈現並說明。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每隻動物手上拿的算式卡 $8+4$ 的答案。 2. 從動物出發，依循路線找到答案。 二、透過操作，熟悉體驗基本圖形。 1. 拿出附件的五巧板，觀察並說出有哪些形狀，可以怎麼分類。 2. 學生利用附件拼拼看，比一比，找一找附件的圖形有什麼關係。(學生要能找出正方形與大三角形是由兩個小三角形組成。) 3. 學生利用附件拼成正方形。 4. 觀察並操作附件，從正方形移動一張圖卡，就能拼成第二個圖形。 5. 觀察並操作附件，從第二個圖形移動一張圖卡，就能拼成第三個圖形。 6. 教師請學生利用附件的五巧板，拼出與課本頁面中不同的圖形。 生活中找數學 一、發現月曆省略表格的呈現。 1. 引導學生討論：5 月 24 日是星期幾？5 月 31 日是星期幾？5 月是 5 月 24 日先到？還是 5 月 31 日先到？ 2. 討論：5 月有幾個星期日？認識月曆中的省略表格。 二、發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。 1. 找一找，紫色框框中的數字有什</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繪本《愛的新衣》</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	
--	---	--	---	---------------------------------------	---	--

		<p>麼關係？</p> <p>2. 教師指定學生圈出相鄰的四個數字，例如 3、4、 10、11。請學生依發現的規則算算看，$3+11$ 跟 $4+10$ 的答案是不是一樣？</p> <p>3. 任意圈出四個相鄰的數字算一算，並上台發表。</p> <p>看繪本學數學--《愛的新衣》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>（1）「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>（2）「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>（3）「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

