

學習領域課程計畫

新竹市內湖 國民小學 108 學年度 年級 第 1 學期 國語 領域課程計畫
第 1 學期

設計者： 二年級團隊 教師

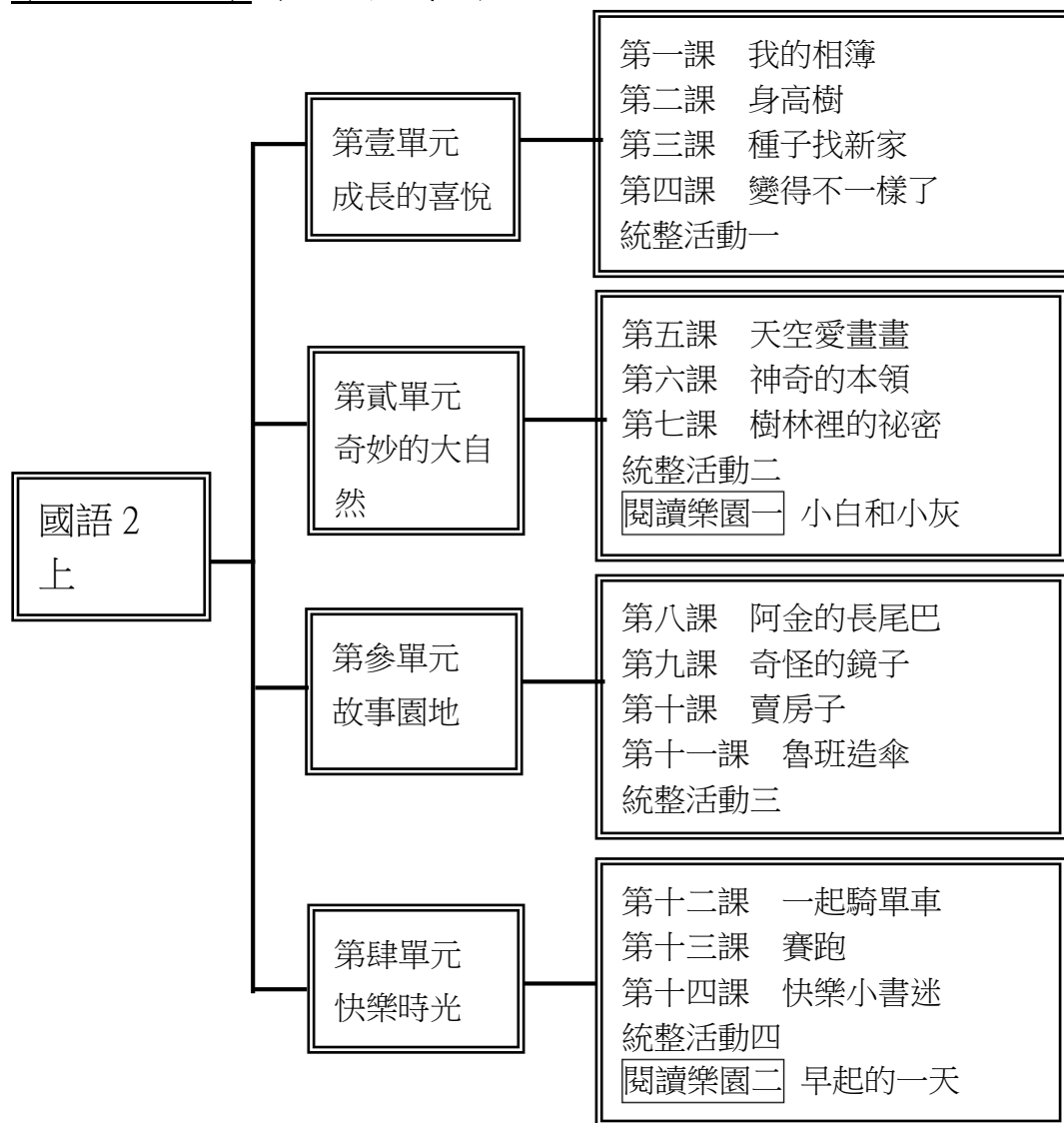
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（110）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。
3. 教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
4. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。
6. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
8. 能和同學分享閱讀課文的心得。
9. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
10. 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

（國語 2 上）課程架構圖



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿 活動一：注音 1.「相簿」的「相」是多音字，這裡念「ㄒㄧㄤˋ」。 2.「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄣˇ」，不可念成「ㄅㄣˊ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.能專心聆聽教師提出的問題。 3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2.能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「厚」：上面是「厂」，不要寫成「广」。 (2)「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。 (3)「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。 活動五：閱讀 1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。 活動六：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。 2.練習運用「(怎樣)+(動作)」的短語。	5	翰林版國小國語 2 上教材 第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿	口頭評量 實作評量 蒐集資料	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>11 (09:01~09:07)</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「單槓」的「槓」，讀音是「ㄍㄨㄥˋ」，不個是「ㄍㄣˋ」。</p> <p>2. 「盤」念「ㄉㄢˊ」，不可念成「ㄉㄨㄥˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>2. 安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。</p> <p>2. 讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1) 「條」：「人」部旁還有一短豎。</p> <p>(2) 「盤」：上方為「般」，不可以寫成「船」。</p> <p>(3) 「樣」：右下方為「永」，不可以寫成「我」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 觀察課文情境圖，以問答方式，歸納課文大意。</p> <p>2. 透過討論，讓兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用「只要……，就……」的句型造句。</p> <p>2. 利用本課句型，照樣寫短語和句子。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹</p>	<p>紙筆評量 習作評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	----------------------	--

1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。

1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。

2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。

2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。

3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。

3-1-3-1 能流利的說故事。

4-1-1-2 能利用生字造詞。

4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。

4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。

4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。

5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。

5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。

【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第壹單元成長的喜悅
第三課種子找新家

活動一：注音

- 「種子」的「種」是多音字，這裡念「ㄔㄨㄥˋ」。
- 「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄟˊ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄛˊ」。
- 「新家」的「新」字，是結合韻母「ㄣ」要和「ㄣ」分辨清楚。

活動二：聆聽

- 聆聽與欣賞自然生態 CD 或影片：觀察自然生物的生長情形。
- 聆聽教師提出的問題，能適切回答。

活動三：說話

- 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。
- 教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。

活動四：識字與寫字

- 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
- 注意字形的正確與架構之美：
(1)「色」：此字有六畫，第六筆為豎曲鉤。
(2)「跳」：左方為「足」部，第七筆為挑。

活動五：閱讀

- 語詞解釋：師生共同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課語詞。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。
- 熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。

活動六：寫作

- 練習用「如果……就……」等句型造句。
- 觀察圖片，口述圖中植物成長的祕

5
翰林版國小國語 2 上教材
第壹單元成長的喜悅
第三課種子找新家

紙筆評量
口頭評量
習作評量

		密。				
--	--	----	--	--	--	--

1-1-1-1 能正確認念注音符號。
 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。
 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。
 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
 4-1-1-2 能利用生字造詞。
 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第壹單元成長的喜悅
 第四課變得不一樣了
 活動一：注音
 1. 應用注音符號，學習讀寫課文及生字。
 2. 「池」字的正確讀音是「池」，不可念成「磁」。
 3. 「旁」字的正確讀音是「旁」，不可念成「ㄅㄤ」。
 活動二：聆聽
 1. 聆聽並欣賞自然生態的 CD 或影片：觀察動物生長的情形。
 2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答。
 活動三：說話
 1. 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。
 2. 聆聽 CD 或觀賞影片後，能說出動物的改變，並回答教師的問題。
 3. 能和同學分享寫便條的經驗。
 活動四：識字與寫字
 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2. 注意字形的正確與架構之美：
 (1)「肚」：左邊是「月」部，不要寫成「月」。
 (2)「短」：左邊是「矢」，右邊是「豆」不要寫相反。
 活動五：閱讀
 1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。
 2. 透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。
 活動六：寫作
 1. 利用本課句型，練習照樣寫句子。
 2. 練習運用「……卻……」的句型造句。
 3. 練習寫作簡單的便條。

5

翰林版國小國語 2 上教材
 第壹單元成長的喜悅
 第四課變得不一樣了

紙筆評量
 習作評量

<p>五 (09:22-09:28)</p>	<p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-1 能注意聽。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元成長的喜悅 統整活動一 活動一：聆聽的要點 1. 教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。 2. 教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。 活動二：認識筆順 1. 教師說明國字中屬上下及左右兩部分組成的國字。 2. 教師提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。 3. 教師可舉其他例子，加深兒童記憶。 活動三：認識首都 1. 引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2. 引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。 活動四：語詞加長 1. 教師說明形容詞與名詞的關係與用法。 2. 教師領讀，兒童再分組讀。 3. 教師多方舉例，讓兒童練習延伸語詞，強化兒童語詞延伸的能力。 活動五：認識便條 1 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。 2. 教師設置情境，引導兒童實作便條練習。 活動六：聆聽故事 1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第壹單元成長的喜悅 統整活動一</p>	<p>口頭評量 習作評量 報告 實作評量</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	--------------------------------------	--

<p>六 (09:29~10:05)</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫 活動一：注音 1.「晴」正確發音是「ㄑㄩㄣˊ」不可念成「ㄑㄩㄣˊ」。 2.「欣」正確發音是「ㄒㄧㄣˊ」不可念成「ㄒㄩㄣˊ」。 3.「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」不可念成「ㄇㄨˋ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD。 2.能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象，及提出的問題。 3.能專心聆聽同學觀察到天空雲彩的變化。 活動三：說話 1.流暢美讀課文，表現適當的語氣。 2.能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「黃」：中間有一橫，上下不要連起來。 (2)「熱」：上半部不可寫成「執」。 (3)「欣」：右邊是「欠」，不是「欠」。 活動五：閱讀 1.了解課文內容，並讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。 2.透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出課文大意。 活動六：寫作 1.練習分辨與運用「五顏六色」與「五花八門」兩個語詞。 2.能運用「(誰)是……最愛……」的句型造句。 3.能體會用簡單的詩歌，也可以描繪大自然的種種美景。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第貳單元奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫</p>	<p>口頭報告 口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量</p>	
------------------------	---	--	----------	--	---	--

	關係。					
--	-----	--	--	--	--	--

1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。
 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。
 1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。
 2-1-2-2 能聽得準確。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。
 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。
 3-1-4-1 發言不偏離主題。
 4-1-1-2 能利用生字造詞。
 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。
 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。
 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第貳單元奇妙的大自然
 第六課神奇的本領
 活動一：注音
 1.「章」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄗ」。
 2.「從」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄙ」。
 3.「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄣ」，要分辨清楚。
 活動二：聆聽
 1.仔細聆聽課文教學 CD。
 2.仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄣ」、「ㄔ」、「ㄗ」、「ㄙ」發音的不同。
 3.專心傾聽教師說明海裡生物的特殊本領。
 4.專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知識。
 活動三：說話
 1.口頭發表：能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。
 2.聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。
 3.美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。
 活動四：識字與寫字
 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2.注意下列各字的寫法：
 (1)「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。
 (2)「亮」：下邊是「儿」，不可寫成「几」。
 (3)「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。
 活動五：閱讀
 1.熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。
 2.注意疑問句與擬人法的使用。
 3.透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生物，發現生物不同的特性。
 活動六：寫作
 1.練習疑問句與擬人法的寫作方式。
 2.練習自問自答的寫作方式。
 3.練習利用地點與形容詞擴寫句子。
 4.練習運用「……怎麼會有……」等句

5
 翰林版國小國語 2 上教材
 第貳單元奇妙的大自然
 第六課神奇的本領

習作評量
 實作評量

		型造句。				
--	--	------	--	--	--	--

<p>入 (10:13-10:19)</p>	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密 活動一：注音 1.「散」的聲母是「ㄘ」，不可念成「尸」要分辨清楚。 2.「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」，不可念成「ㄌㄨㄛˊ」。 3.「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」，不可念成「ㄍㄧˋ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽課文教學 CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。 2.聆聽教師說明昆蟲保護自己的方法。 3.專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的樣貌。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2.配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。 3.能說出自己觀察到樹林裡昆蟲的樣貌。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意下列各字的寫法： (1)「步」：上半部「止」，下為豎、短撇、一長撇。 (2)「綠」：右邊是「录」，不可寫成「泉」。 活動五：閱讀 1.熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。 2.理解不同嘆詞對說話情境的影響。 活動六：寫作 1.練習使用不同語氣的嘆詞造句。 2.利用本課句型，練習照樣寫短語。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
------------------------	---	--	----------	---	-------------------------------	--

<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 統整活動二 活動一：生活語文 1. 教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。 2. 教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。 活動二：認識標點符號 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。 活動三：查字典 1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。 3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 活動四：詩歌欣賞 1. 教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。 2. 教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。 活動五：聆聽故事 1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2. 指導兒童在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第貳單元奇妙的大自然 統整活動二</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
----------------------------	---	--	----------	---	----------------------	--

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
----------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------	--

1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
 2-1-2-2 能聽得準確。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。
 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。
 3-1-4-1 發言不偏離主題。
 4-1-1-2 能利用生字造詞。
 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。
 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第參單元故事園地
 第八課阿金的長尾巴
 活動一：注音
 1.「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。
 2.「沖」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄘ」。
 3.「命」正確讀為「ㄇㄣˋ」，不可讀成「ㄇㄣˊ」。
 4.多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。
 活動二：聆聽
 1.仔細聆聽課文教學 CD。
 2.仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄘ」、「ㄗ」、「ㄗ」發音的不同。
 3.專心傾聽老師說明遊戲規則。
 4.專心聆聽老師及同學所敘述的故事。
 活動三：說話
 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。
 2.能正確完整的重述故事，說出故事摘要。
 3.能說出故事因果，並推論故事的發展。
 活動四：識字與寫字
 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2.注意下列各字的寫法：
 (1)「被」：左邊為「衤」部，不可寫為「礻」部。
 (2)「跌」：右邊是「失」，不可寫成「矢」。
 (3)「甩」：中間是先向下再向右橫鉤，不可寫成「用」。
 活動五：閱讀
 1.認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。
 2.觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。
 活動六：寫作
 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。
 2.利用本課句型，練習照樣造句。

5

翰林版國小國語 2 上教材
 第參單元故事園地
 第八課阿金的長尾巴

口頭評量
 習作評量
 實作評量

<p>十一 (11:10~11:16)</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子 活動一：注音 1. 「鏡」讀為「ㄐㄧㄣˋ」，不可讀成「ㄐㄧㄣˊ」。 2. 「伸」讀為「ㄕㄣˊ」，不可讀成「ㄣ」。 3. 「鷹」讀為「ㄧㄥˊ」，不可讀成「ㄧㄣˊ」。 4. 多音字「覺」、「著」各有不同讀音。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄕ」、「ㄣ」發音的不同。 3. 專心傾聽教師說明遊戲規則。 4. 專心聆聽教師及同學所敘述的故事。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。 3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： (1)「夾」：其部件可拆成「大、人、人」，不可寫為「大、入、入」。 (2)「兩」：中間右邊是「入」，不可寫成「人」。 (3)「碎」：右下是中間是「十」，不可寫成「木」。 3. 了解生字與部首的關係。 活動五：閱讀 1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 2. 透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。 活動六：寫作</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子</p>	<p>口頭評量 角色扮演 習作評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	---------------------------------	--

		1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，練習照樣造句。				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。
 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。
 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第參單元故事園地
 第十課賣房子
 活動一：注音
 1. 「景」字正確發音是「ㄐㄧㄣˇ」，不可讀成「ㄐㄧㄣˊ」。
 2. 「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」，不可念成「ㄇㄣˊ」。
 3. 「幾」正確讀為「ㄐㄧˇ」，不可讀成「ㄐㄧ」。
 活動二：聆聽
 1. 仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。
 2. 仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。
 活動三：說話
 1. 配合課文情境圖，了解課文內容，說出課文大意。
 2. 能與同學分享自己的優點與缺點，並說出改變缺點的方法。
 活動四：識字與寫字
 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2. 注意下列各字的寫法：
 (1)「賣」：上面是「士」，不可寫為「土」。
 (2)「房」：為「戶」部，上面有一撇；屋為「尸」部，上面沒有一撇。
 (3)「景」的上面是「日」，不可寫為「目」。
 活動五：閱讀
 1. 熟讀並了解本課語詞、語句，注意朗讀時的聲調。
 2. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。
 活動六：寫作
 1. 能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。
 2. 練習組合故事的順序。
 3. 利用本課句型，練習照樣造句。

5

翰林版國小國語 2 上教材
 第參單元故事園地
 第十課賣房子

口頭評量
 習作評量
 實作評量

1-1-1-1 能正確認念注音符號。
 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。
 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
 3-1-4-1 發言不偏離主題。
 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。
 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第參單元故事園地
 第十一課魯班造傘
 活動一：注音
 1.「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「出」。
 2.「照」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄗ」。
 3.「撐」正確讀為「ㄘㄥ」，不可讀成「ㄘㄣ」。
 活動二：聆聽
 1.仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。
 2.仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄣ」、「ㄣ」發音的不同。
 活動三：說話
 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。
 2.能重述故事，並能說出魯班成功的原因。
 活動四：識字與寫字
 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2.注意下列各字的寫法：
 (1)「待」的左邊為「彳」，不要寫成「亻」。
 (2)「候」的左邊為「亻」，中間有一短豎，不要寫成「侯」。
 活動五：閱讀
 1.認識本課、語詞、語句，並注意朗讀時的聲調。
 2.透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。
 3.能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事。
 活動六：寫作
 1.透過口頭發表，整理課文的架構重點。
 2.能運用「……先……再……」的句型造句。

5

翰林版國小國語 2 上教材
 第參單元故事園地
 第十一課魯班造傘

口頭評量
 習作評量
 實作評量

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第參單元故事園地 統整活動三 活動一：認識部首的位置 1. 教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。 2. 教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其它的例子並說明。 活動二：認識驚嘆號 1. 教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其它例子。 2. 指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。 3. 鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。 活動三：查字典 1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。 3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 活動四：練習整理故事重點 1. 教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。 2. 引導兒童針對各個問題，回答正確答案，回答完後，再將故事完整的重述一次。 3. 教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。 活動五：聆聽故事 1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第參單元故事園地 統整活動三</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
-----------------------------	--	--	----------	---	----------------------	--

1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。
 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。
 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。
 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。
 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。
【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。
【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。
【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第肆單元快樂時光
 第十二課一起騎單車
 活動一：注音
 1.「車」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄔ」。
 2.「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄣ」。
 3.「服」的注音是「ㄈㄨˇ」，不可讀成「ㄈㄨ」。
 4.了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。
 活動二：聆聽
 1.仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。
 2.專心傾聽同學朗讀課文。
 活動三：說話
 1.觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。
 2.讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。
 3.能說出課文重點，說出課文主旨。
 活動四：識字與寫字
 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2.注意下列各字的寫法：
 (1)「套」：「大」字底下為一豎三短橫，再接一長橫筆。
 (2)「入」：不可寫成「人」。
 (3)「享」：下面是「子」，不可寫成「了」。
 3.能分辨形近字在結構上的異同。
 活動五：閱讀
 1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。
 2.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，表現出與家人一起騎腳踏車時的快樂心情。
 3.能體會並了解不同感官運用的方式，及產生的效果。
 活動六：寫作
 練習用本課句型造出完整的句子。

5

翰林版國小國語 2 上教材
 第肆單元快樂時光
 第十二課一起騎單車

紙筆測驗
 習作評量
 實作評量

1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。
 1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。
 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。
 2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。
 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
 3-1-1-6 能用自然的態度說話。
 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。
 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
 【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。
 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。
 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。
 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

第肆單元快樂時光
 第十三課賽跑
 活動一：注音
 1.「操」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。
 2.「音」是聲隨韻，指導兒童在發音時，嘴巴不閉上。
 3.「場」、「止」、「束」、「掌」等字聲母皆有捲舌，要多加注意。
 活動二：聆聽
 1.仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。
 2.專注傾聽教師朗讀，並說明兒童詩歌的韻腳。
 活動三：說話
 1.看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。
 2.能歸納重點，說出詩歌的形式。
 活動四：識字與寫字
 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2.注意下列各字的寫法：
 (1)「場」：為左窄右寬字，右邊不是「易」，不可漏掉一橫。
 (2)「音」：上方是「立」，上橫短下橫長。
 (3)了解兩組形近字「賞、掌」與「坡、波」字形的異同。
 活動五：閱讀
 1.引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。
 2.利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本課語詞。
 3.指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，體會詩歌之美。
 活動六：寫作
 1.練習看圖完成句子。
 2.熟悉詩歌的寫作方式，練習仿作。

5

翰林版國小國語 2 上教材
 第肆單元快樂時光
 第十三課賽跑

紙筆測驗
 習作評量
 實作評量

<p>十八 (12:22~12:28)</p>	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷 活動一：注音 1. 「迎」注音是「ㄧㄣ ㄩˊ」，不可讀成「ㄧㄣ ㄩˋ」。 2. 「社」、「捨」聲母是「尸」有捲舌。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 2. 仔細聆聽分辨「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄣˊ」、「ㄣˋ」、「ㄣˊ」發音的不同。 活動三：說話 1. 看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 2. 經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： (1)「館」：為左窄右寬字，左邊不可寫成「食」。 (2)「迎」：為左包右的字，右邊要注意。 (3)「社」：左方為「ㄗ」，不可寫成「ㄗ」。 活動五：閱讀 1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 2. 利用圖片或實物透過遊戲，熟悉語詞，並注意朗讀時的聲調。 3. 能了解相反詞的意思，並舉出更多相反詞，練習造句。 活動六：寫作 1. 練習將短語組合成完整的句子。 2. 練習用「……像……一樣……」的句型造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	---------------------------------	--

<p>十九 (12:29-01:04)</p>	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第肆單元快樂時光 統整活動四</p> <p>活動一：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明專名號和書名號的使用方法。 2. 引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。 3. 教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。 <p>活動二：怎樣利用圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。 2. 引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。 3. 帶領兒童到學校圖書館進行實作練習。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 統整活動四</p>	<p>習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	-------------------------------	--

<p>廿 (01:05~01:11)</p>	<p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第肆單元快樂時光 統整活動四 活動一：認識日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。 2. 讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板上。 3. 教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入。 <p>活動二：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童仔細聆聽所聽到的內容，並配合圖片，用完整的句子回答。 2. 教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法，並發表自己是否有類似經驗，加深兒童印象。 3. 能有條理的掌握聆聽的內容。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材 第肆單元快樂時光 統整活動四</p>	<p>習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
----------------------------	--	---	----------	---	-------------------------------	--

<p>廿一 (01:12-01:18)</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造</p>	<p>第肆單元快樂時光</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>早起的一天</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由課前提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2. 說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第肆單元快樂時光</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>早起的一天</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	---	--

	<p>環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>中一 (01:19-01:25)</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造</p>	<p>第肆單元快樂時光</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>早起的一天</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由課前提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。 2. 說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 上教材</p> <p>第肆單元快樂時光</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>早起的一天</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	---	--

	環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。					
--	---	--	--	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

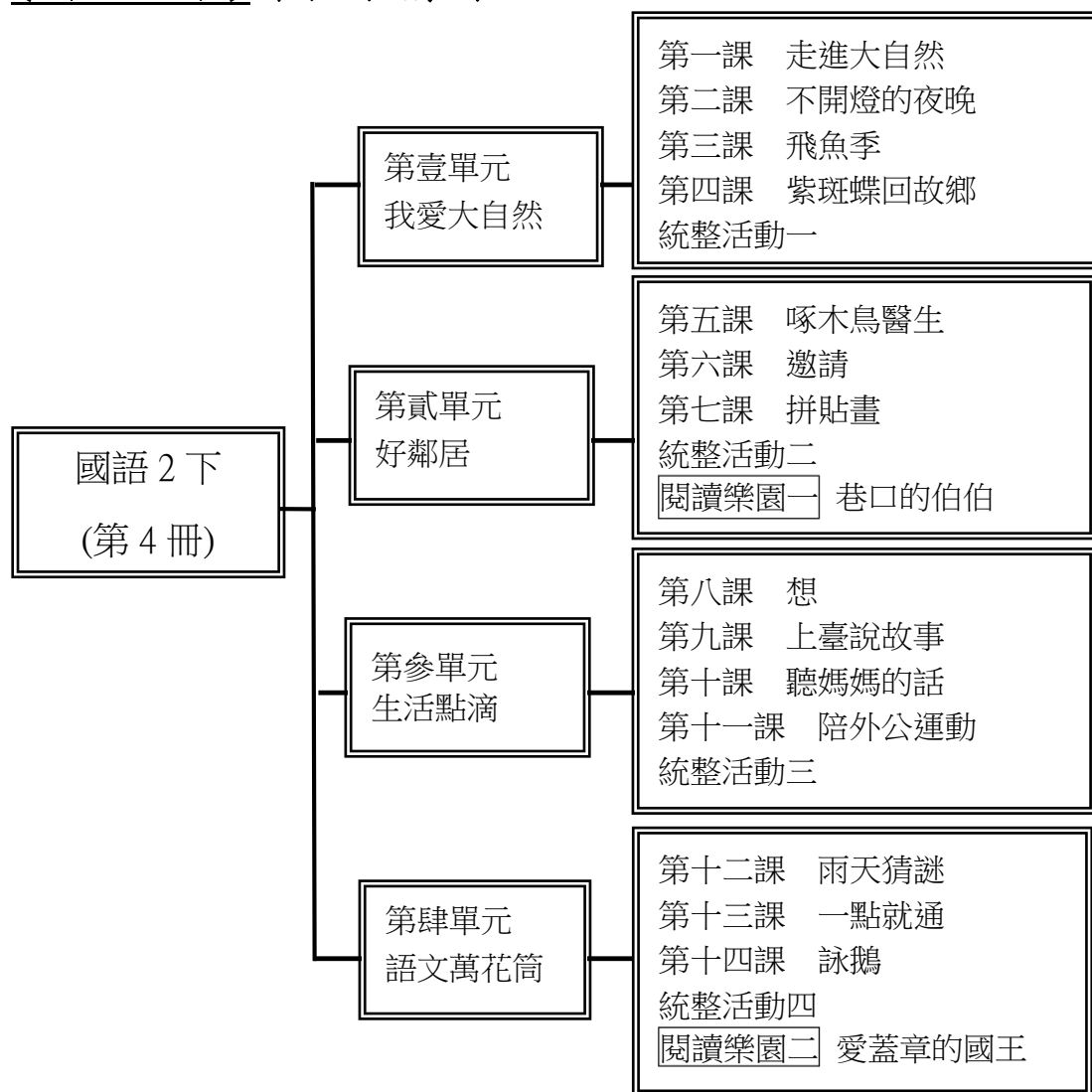
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（105）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
2. 讓兒童了解成長帶來的喜悅。
3. 教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
4. 指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
5. 引導兒童體會與自然接觸的快樂。
6. 鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
7. 引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
8. 能和同學分享閱讀課文的心得。
9. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10 藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

（國語 2 下）課程架構圖



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9-02:15)	1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然 活動一：注音 1.「深」的聲母為「尸」，不可念為「厶」。 2.「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「一么」，收尾是「乂」音。 3.「靜」是結合韻為「一ㄥ」，不可念為「一ㄣ」。 活動二：聆聽 1.仔細聆聽教學 CD。 2.聆聽教師示範美讀 3.聆聽教師提出的問題，正確的回答。 活動三：說話 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出大自然的美好。 2.與同學經驗分享自己到郊外或大自然旅行的情形，並說說曾經用哪種感官感受到大自然的美好。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2.注意字形的正確與架構之美： (1)「慢」：右上方裡面是一畫，不要寫成「目」。 (2)「彎」：上方為兩個「糸」，中間是「言」。 (3)「腰」：左邊為「月」部，不要寫成「月」。活動五：閱讀 1.語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。 2.透過討論，引發兒童發現大自然的美好。 活動六：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習運用「……走在……的……」的句型造句。	5	翰林版國小國語 2 下教材 第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>11 (02:16~02:22)</p>	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-5 能激發寫字的興趣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第壹單元我愛大自然</p> <p>第二課不開燈的夜晚</p> <p>活動一：注音</p> <p>1.「關」的聲母為「ㄍ」，不可念為「ㄅ」。</p> <p>2.「社」的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄌ」。</p> <p>3.「聊」的注音為「ㄌㄧㄠˊ」，不可念為「ㄌㄨㄠˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答，並分享觀察心得。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 與同學分享自己節約能源的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「望」：右方是「月」，不要寫成「月」。</p> <p>(2)「社」：左方為「ㄕ」，不要寫成「ㄌ」。</p> <p>(3)「雖」：右方為「佳」，不要寫成「住」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 透過引導，引發兒童了解本課以「節能減碳」為主旨的課文重點。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。</p> <p>2. 會辨別「反義詞」的用法，並運用加以造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材</p> <p>第壹單元我愛大自然</p> <p>第二課不開燈的夜晚</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第壹單元我愛大自然</p> <p>第三課飛魚季</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「報」是結合韻「ㄠ」，收尾是「ㄨ」音。</p> <p>2. 「銀」的韻符為「ㄣ」，不可念為「ㄥ」。</p> <p>3. 「始」的聲母為「ㄕ」，不可念為「ㄣ」或「ㄣ」。</p> <p>4. 能分辨多音字「重」不同讀音的不同用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答，教師並分享觀察心得。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「季」：上方是「禾」，不要寫成「木」。</p> <p>(2)「蘭」、「藍」：上方為「𠂔」，不要寫成「𠂔」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 指導兒童流暢讀出課本中有關飛魚的詩歌，並了解飛魚的習性與樣貌。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習「一(疊字量詞)的(什麼事物)」的短語仿作。</p> <p>2. 運用「……一……就……」的句型仿作。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材</p> <p>第壹單元我愛大自然</p> <p>第三課飛魚季</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>蒐集資料</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉 活動一：注音 1. 「斑」正確念法為「ㄅㄢ」，不可念為「ㄅㄢˊ」。 2. 「努」正確念法為「ㄋㄨˇ」，不可念為「ㄋㄨˊ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD。 2. 專心聆聽同學分享保護動植物相關的經驗或故事。 活動三：說話 1. 透過課文情境圖，說出紫斑蝶如何返鄉。 2. 兒童說出自己知道或曾有過保護動物的經驗。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： (1)「斑」：中間為「文」，不要寫錯了。 (2)「部」：右方為「ㄟ」，勿寫成「陪」。 活動五：閱讀 1. 師生共同討論，歸納出課文大意。 2. 配合遊戲進行，注意朗讀時的聲調。 活動六：寫作 練習用本課句型造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉</p>	<p>口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料</p>	
----------------------------	--	---	----------	--	---	--

1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。
 1-1-5-3 能就所讀的注音讀物，說出自己發現的問題和想法。
 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。
 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。
 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。
 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。
 3-1-3-2 能生動的看圖說故事。
 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。
 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。
【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第壹單元我愛大自然
 統整活動一
 活動一：認識國字的結構
 1. 教師說明幾種常見的國字結構，並加以舉例。
 2. 舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。
 3. 請兒童舉例各種結構的字還有那些。
 活動二：認識相同部首的語詞
 1. 引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。
 2. 引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。
 3. 鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。
 活動三：用適當的語詞念句子
 1. 教師說明陳述句的用法及表達時應有的語調。
 2. 教師領讀，兒童再分組讀。
 3. 教師多方舉例，讓兒童練習自己造出更多的陳述句。
 活動四：對話練習
 1. 引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。
 2. 教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。
 3. 可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。
 活動五：聆聽故事
 1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的內容及故事的前因後果。
 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。

5

翰林版國小國語 2 下教材
 第壹單元我愛大自然
 統整活動一

口頭報告
 口頭評量
 小組互動表現
 平時上課表現
 角色扮演
 紙筆測驗
 發表

<p>ㄟ (03:15-03:21)</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>第貳單元好鄰居</p> <p>第五課啄木鳥醫生</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「音」正確念法為「ㄟ」，不可念為「ㄟ」。</p> <p>2. 「親」正確念法為「ㄟ」，不可念為「ㄟ」。</p> <p>3. 「耳」正確念法為「ㄟ」，不可念為「ㄟ」。</p> <p>4. 能說出多音字「樂」與「切」不同讀音的用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3. 聆聽同學發表意見，並分享自己的意見。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>2. 兒童說出自己對鄰居重要性的看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3. 分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論，歸納出課文大意。</p> <p>2. 能閱讀有關敦親睦鄰的故事或繪本，並和大家分享。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習看圖完成句子。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材</p> <p>第貳單元好鄰居</p> <p>第五課啄木鳥醫生</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>七 (03:22~03:29)</p>	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第貳單元好鄰居 第六課邀請 活動一：注音 1. 「蝴」正確念法為「ㄏㄨˊ」，不可念為「ㄘㄨˊ」。 2. 「蜂」正確念法為「ㄈㄥ」，不可念為「ㄘㄨㄥ」。 3. 能分辨多音字「空」不同讀法的不同意義。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD。 2. 仔細聆聽同學分享參觀某些特別的社區相關經驗或故事。 活動三：說話 1. 透過課文情境圖，說出課文重點。 2. 兒童說出自己想要為自己周遭的環境或社區做哪些努力。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意形近字的字形、字音、字義的異同。 活動五：閱讀 1. 師生共同討論，歸納出課文大意。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：寫作 練習換句話說。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 第六課邀請</p>	<p>口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表</p>	
------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>八 (03:29~04:4)</p>	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。 【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫 活動一：注音 1. 「拼」正確念法為「ㄉㄞˊ」，不可念為「ㄉㄞˊ」。 2. 「昨」正確念法為「ㄗㄞˊ」，不可念為「ㄗㄞˊ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 聆聽同學發表意見，並分享自己的經驗。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 透過課文情境圖，複述課文內容。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 透過問答方式，說出課文大意。 活動六：寫作 1. 練習運用「已經」、「希望」的語詞來造句。 2. 運用「不管……都……」的句型造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量</p>	
-----------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>九(04:05~04:11)</p>	<p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第貳單元好鄰居 統整活動二</p> <p>活動一：看圖說出完整通順的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童觀察圖片的方式與重點，並請他們試著說出圖意。 2. 教師請兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。 3. 教師可再舉其他問題，請兒童發表。 <p>活動二：用適當的語氣念句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明感嘆句的用法及表達時應有的語調。 2. 教師領讀，兒童再分組讀。 3. 教師多方舉例，讓兒童練習造出更多的感嘆句。 <p>活動三：練習寫信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童說出一封信中所須具備的結構及格式。 2. 教師以課本例子說明信件正確的結構與格式。 3. 請兒童依據所學，練習寫一封信。 <p>活動四：練習寫信封</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童說出收信人和寄信人書寫的位置。 2. 教師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。 3. 教師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。 4. 請兒童練習寫信封。 <p>活動五：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。 	5	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 統整活動二</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表</p>	
-----------------------	--	---	---	--	---	--

<p>十 (04:12~04:18)</p>	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	-------------------------------	--

1-1-1-1 能正確認念注音符號。
 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
 2-1-2-2 能聽得準確。
 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。
 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。
 4-1-1-2 能利用生字造詞。
 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。
【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

第參單元生活點滴
 第八課想
 活動一：注音
 1.「箏」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。
 2.「蹤」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。
 3.「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」，不可念為「ㄋㄠˇ」。
 活動二：聆聽
 1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。
 2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。
 3.用心聆聽同學發表自己的心情故事。
 活動三：說話
 1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。
 2.能透過課文情境圖，複述課文內容。
 3.兒童說出自己的心情故事。
 活動四：識字與寫字
 1.指導學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2.注意字形的正確與架構之美：
 (1)「兔」：右下方有一點，不可少。
 (2)「盡」：中間有一橫，不可少。
 (3)「首」：下方的「自」裡只有兩橫，不要寫三橫。
 3.指導兒童分辨形近字的字形、字音及字義。
 活動五：閱讀
 1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。
 2.師生能配合圖卡共同討論，說出課文大意。
 活動六：寫作
 1.練習「(誰)把(什麼)變成(什麼)」的短語仿作。
 2.練習把句子加長。

5

翰林版國小國語 2 下教材
 第參單元生活點滴
 第八課想

口頭報告
 口頭評量
 平時上課表現
 紙筆測驗
 習作評量
 發表

1-1-1-1 能正確認念注音符號。
 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。
 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。
 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。
 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。
 4-1-1-2 能利用生字造詞。
 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。
 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。
【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。
【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。
【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。

第參單元生活點滴
 第九課上臺說故事
 活動一：注音
 1. 「專」的正確念法為「ㄗㄨㄢˋ」，不可念為「ㄗㄨㄢˊ」。
 2. 「烈」正確念法為「ㄌㄧㄝˋ」，不可念為「ㄌㄧㄝˊ」。
 活動二：聆聽
 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。
 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。
 3. 用心聆聽同學發表對於他人優點的描述。
 活動三：說話
 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。
 2. 練習用完整的語句回答問題。
 活動四：識字與寫字
 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2. 注意字形的正確與架構之美。
 3. 分辨形近字的字形、字音及字義。
 活動五：閱讀
 1. 指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。
 2. 兒童能透過課文，了解課文所要表達的文意與重點。
 活動六：寫作
 1. 練習用「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞造句。
 2. 練習介紹自己的優點和興趣，並和同學一起分享。

5

翰林版國小國語 2 下教材
 第參單元生活點滴
 第九課上臺說故事

口頭報告
 小組互動表現
 平時上課表現
 角色扮演
 紙筆測驗
 習作評量

1-1-1-1 能正確認念注音符號。
 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
 2-1-2-2 能聽得準確。
 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。
 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。
 4-1-1-2 能利用生字造詞。
 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。
【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。
【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。
【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

第參單元生活點滴
 第十課聽媽媽的話
 活動一：注音
 1. 「醒」的正確念法為「ㄒ一ㄣˇ」，不可念為「ㄒ一ㄣˇ」。
 2. 「應」正確念法為「一ㄣˇ」，不可念為「一ㄣ」。
 活動二：聆聽
 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。
 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。
 活動三：說話
 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。
 2. 能說出不同事物的摹聲詞疊詞。
 活動四：識字與寫字
 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2. 注意字形的正確與架構之美。
 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。
 活動五：閱讀
 1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。
 2. 師生能透過問答，說出課文大意。
 活動六：寫作
 1. 練習「(什麼事物)越(怎樣)越(怎樣)」的短語仿作。
 2. 運用「……是不是……?」、「……以為……沒想到……」的句型造句。

5

翰林版國小國語 2 下教材
 第參單元生活點滴
 第十課聽媽媽的話

小組互動表現
 平時上課表現
 紙筆測驗
 習作評量

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。 2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動 活動一：注音 1. 本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˇ」，不可念為「ㄉㄚˊ」。 2. 「半」正確念法為「ㄅㄢˇ」，不可念為「ㄅㄢˊ」。 3. 能分辨多音字「答」不同讀法的不同意義。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD 和觀察課文情境圖，用完整的語句說出課文大意。 2. 能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 師生能依據課本提問，了解課文重點，提升對課文的理解。 活動六：寫作 1. 練習「(怎樣)的(動作)」的短語仿作。 2. 運用「……於是……」的句型造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>第參單元生活點滴 統整活動三 活動一：用適當的語氣念句子 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師請說明陳述句與疑問句句型的不同，及其需掌握的重點。 3. 教師可再舉其他例句，請兒童朗讀。 活動二：練習換句話說 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師說明換句話說的方法與需注意的地方。 3. 教師可再舉例，讓兒童練習。 活動三：認識標點符號 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師以課本例子說明冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 活動四：聆聽故事 1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第參單元生活點滴 統整活動三</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表</p>	
-----------------------------	---	--	----------	---	---	--

1-1-1-1 能正確認念注音符號。
 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。
 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。
 2-1-2-2 能聽得準確。
 2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。
 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。
 3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。
 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。
 3-1-4-1 發言不偏離主題。
 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。
 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。
【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第肆單元語文萬花筒
 第十二課 兩天猜謎
 活動一：注音
 1. 「品」的正確念法為「ㄉㄧㄣˇ」，不可念為「ㄉㄧㄣˊ」。
 2. 「猜」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄐ」。
 3. 「窗」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄑ」。
 4. 能分辨同音字「坐、座」的不同意義。
 活動二：聆聽
 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。
 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。
 3. 仔細聆聽教師或同學提出的謎語。
 活動三：說話
 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。
 2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。
 3. 能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。
 活動四：識字與寫字
 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。
 2. 注意字形的正確與架構之美：
 (1)「猜」：左邊為「犛」部，不要寫錯。
 (2)「必」：「心」字要加上一撇。
 (3)「謎」：左偏旁為部首「言」。
 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。
 活動五：閱讀
 1. 指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。
 2. 經由本課內容可以歸納出猜謎的方法。
 3. 能分辨反義詞分別不同的意思與用法。
 活動六：寫作
 1. 練習用完整的語句回答問題。
 2. 練習運用「無法」、「仔細」、「不必」造句。

5

翰林版國小國語 2 下教材
 第肆單元語文萬花筒
 第十二課 兩天猜謎

口頭報告
 小組互動表現
 平時上課表現
 紙筆測驗
 習作評量
 發表
 蒐集資料

<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>第肆單元語文萬花筒</p> <p>第十三課一點就通</p> <p>活動一：注音</p> <p>1.「聰」的聲母為「ㄘ」，不可念為「ㄗ」。</p> <p>2.「占」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。</p> <p>3.能分辨多音字「數」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3.仔細聆聽同學的發表。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>3.能夠說出「一」字開頭的語詞並練習課文中的相聲對話。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「簡」：上邊為「竹」部，不是「𦰩」，不要寫錯。</p> <p>(2)「易」：上半部為「日」，下半部「勿」，中間不要多寫一橫，誤寫成「易」。</p> <p>3.能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.指導兒童配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2.經由本課內容可以了解「一」字開頭語詞的意義。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習用完整的語句回答問題。</p> <p>2.練習運用不同「一」開頭的語詞造句。</p>	5	<p>翰林版國小國語 2 下教材</p> <p>第肆單元語文萬花筒</p> <p>第十三課一點就通</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>十八 (06:07~06:13)</p>	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-3 能養成良好的書寫習慣。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝 活動一：注音 1. 「詠」的正確念法為「ㄌㄧㄥˋ」。 2. 「鵝」的聲母為「ㄜˊ」。 3. 「佩」的聲母為「ㄨˋ」，不可念為「ㄣˊ」。 活動二：聆聽 1. 學習聆聽課文故事的啟承轉合。 2. 教師引導朗讀課文，並欣賞同學朗讀課文。 3. 專心聆聽同學發表。 活動三：說話 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。 3. 能說出駱賓王如何描寫鵝的詩句。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： (1)「王」：為三橫一豎，不可寫成「主」。 (2)「項」：右邊為「頁」，裡面只有兩橫。 3. 分辨形近字「王、主」；「脖、膀」的字形、字音及字義。 活動五：閱讀 1. 指導兒童能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 充分了解並欣賞課文中<u>駱賓王</u>作詩的意思。 活動六：寫作 運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)(做什麼事)」的句型完成句子。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	---	--

1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。
 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。
 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。
 3-1-2-1 能愉快的與人溝通。
 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。
 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。
 6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第肆單元語文萬花筒
 統整活動四
 活動一：認識部首的形狀
 1. 教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。
 2. 教師指導兒童用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀。
 活動二：認識標點符號：頓號
 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。
 2. 教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。
 3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。
 活動三：閱讀故事
 1. 教師請兒童先閱讀本篇故事。
 2. 教師引導兒童觀察比較兩首繞口令不同處。
 3. 教師以提問方式，引導兒童回答問題，並更理解文章內容。
 4. 鼓勵兒童練習讀繞口令，並能指導標點符號的正確運用。
 活動四：猜謎語
 1. 教師先請兒童依序朗讀謎語內容。
 2. 教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。
 3. 再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。
 活動五：聆聽故事
 1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事，了解故事的前因後果。
 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。

5

翰林版國小國語 2 下教材
 第肆單元語文萬花筒
 統整活動四

口頭報告
 平時上課表現
 紙筆測驗

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
----------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------	--

<p>廿一 (06:28-06:30)</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。 6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。 【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。 【家政教育】3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。 活動三：說話 1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 活動四：寫作 1. 請兒童依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 請兒童用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 2 下教材 第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 1 學期 國語 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

第 1 學期

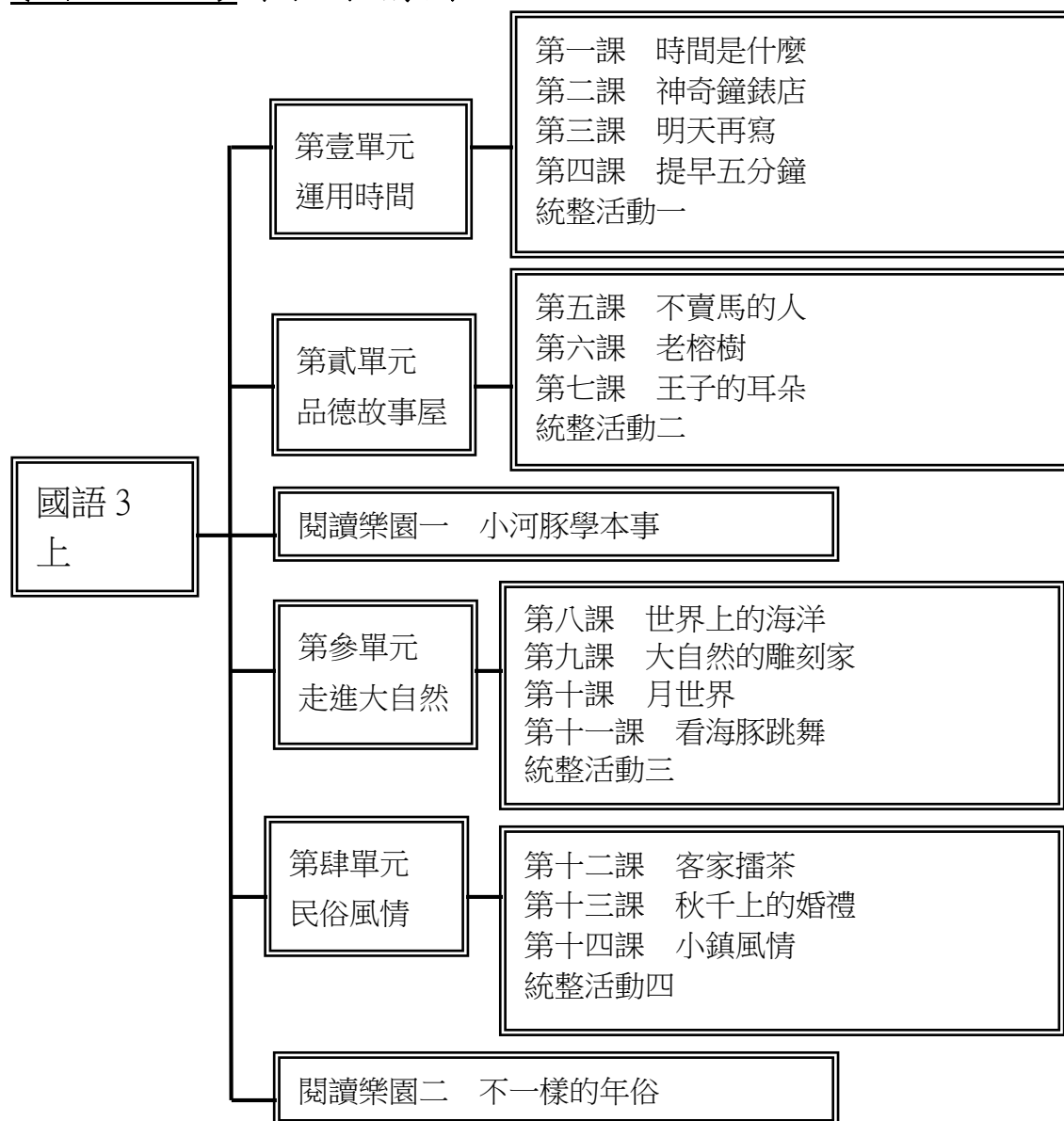
五、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（110）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

七、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(國語 3 上)課程架構圖



八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用生字造詞。 4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 引導兒童說出時間的特性。 2. 敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。 3. 能和同學分享自己覺得時間像什麼。 活動五：寫作 1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。 2. 練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。 3. 練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。	5	翰林版國小國語 3 上教材 第壹單元運用時間 第一課時間是什麼	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第壹單元運用時間</p> <p>第二課神奇鐘錶店</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 請兒童說出自已在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。</p> <p>2. 引導兒童敘述自己利用時間的方法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。</p> <p>2. 練習用「自從有了……再也不……」來造句。</p> <p>3. 練習用「趁……不然……就……」來造句。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第壹單元運用時間</p> <p>第二課神奇鐘錶店</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	---	---	--	---	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第壹單元運用時間</p> <p>第三課明天再寫</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 和同學分享愛惜時間的經驗和方法。</p> <p>2. 和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。</p> <p>2. 練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。</p> <p>3. 寫出自己的時間計畫表。</p>	<p>5</p> <p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第壹單元運用時間</p> <p>第三課明天再寫</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	
---	--	--	--	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>第壹單元運用時間</p> <p>第四課提早五分鐘</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說出自己如何安排一天的時間。</p> <p>2. 和同學分享自己善用時間的方法。</p> <p>3. 說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 複習書信的格式並加以應用。</p> <p>2. 練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。</p> <p>3. 練習標點符號的應用。</p> <p>4. 配合習作進行短文練習。</p>	<p>5</p> <p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第壹單元運用時間</p> <p>第四課提早五分鐘</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
---	--	---	---	--

<p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>第壹單元運用時間 統整活動一</p> <p>活動一：說話指導——練習轉告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。 2. 練習轉告別人請託的事項。 <p>活動二：認識標點符號——刪節號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導刪節號使用的時機。 2. 讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。 3. 讓兒童自己運用刪節號造句。 <p>活動三：段落指導——認識段落</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓兒童了解段落的定義。 2. 引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。 <p>活動四：寫作指導——和「時間」有關的語詞及名言佳句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童讀一讀課本上的例句。 2. 指導兒童說出相關名言佳句的意思。 3. 指導兒童運用於作文中。 	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第壹單元運用時間 統整活動一</p>	<p>發表 實作評量 課堂問答</p>	
---	--	---	--	-----------------------------	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第貳單元品德故事屋</p> <p>第五課不賣馬的人</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出生活中常見的禁忌。</p> <p>2. 能說出自己對這些禁忌的看法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。</p> <p>2. 練習運用具體的描寫來表達情緒。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第貳單元品德故事屋</p> <p>第五課不賣馬的人</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第貳單元品德故事屋</p> <p>第六課老榕樹</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 仔細觀察課文情境圖，試說圖意。</p> <p>2. 正確說出本課大意。</p> <p>3. 說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。</p> <p>2. 練習概括形容與具體形容的不同表達方式。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第貳單元品德故事屋</p> <p>第六課老榕樹</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>	<p>第貳單元品德故事屋</p> <p>第七課王子的耳朵</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習照樣寫句子。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第貳單元品德故事屋</p> <p>第七課王子的耳朵</p>	<p>角色扮演</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	
--	---	---	---	---	--

		<p>2. 練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。</p> <p>3. 參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。</p> <p>4. 完成一篇簡短的劇本。</p>				
九 (10:20~10:26)	<p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第貳單元品德故事屋 統整活動二 活動一：朗讀指導——認識表達語氣的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童朗讀課文。 2. 教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。 3. 教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。 4. 教師說明驚嘆號的用法。 5. 教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。 6. 教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。 <p>活動二：閱讀指導——用「結構圖」整理課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童讀一讀課文。 2. 按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。 3. 請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。 	5	翰林版國小國語 3 上教材 第貳單元品德故事屋 統整活動二	<p>平時上課表現</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有情感的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p>	<p>閱讀樂園一 小河豚學本事</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。 2. 分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>閱讀樂園一 小河豚學本事</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p>	<p>第參單元走進大自然</p> <p>第八課世界上的海洋</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習運用疊字詞。</p> <p>2. 利用本課詩句，練習仿寫。</p> <p>3. 練習運用描寫顏色及聲音的語詞。</p> <p>4. 認識童詩，並能練習組合童詩。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第參單元走進大自然</p> <p>第八課世界上的海洋</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
--	--	---	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家</p>	<p>第參單元走進大自然</p> <p>第九課大自然的雕刻家</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。</p> <p>3. 和同學分享自己的大自然旅遊經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課語詞，練習造句。</p> <p>2. 練習描寫大自然景物。</p> <p>3. 學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第參單元走進大自然</p> <p>第九課大自然的雕刻家</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。					
--	-----------------	--	--	--	--	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>第參單元走進大自然</p> <p>第十課月世界</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 說出自己曾見過的特殊地形景象。</p> <p>3. 和同學分享自己拜訪大自然的感受。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型「連……都……」來造句。</p> <p>2. 練習運用譬喻技巧。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第參單元走進大自然</p> <p>第十課月世界</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀</p>	<p>第參單元走進大自然</p> <p>第十一課看海豚跳舞</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型「越……越……」來造句。</p> <p>2. 練習運用想像力形容景物。</p> <p>3. 練習寫作遊記。</p>	<p>5</p> <p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第參單元走進大自然</p> <p>第十一課看海豚跳舞</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	---	---	--

	的特色。 【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

第參單元走進大自然
 統整活動三
活動一：寫作指導——認識記敘文
 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。
 2. 教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。
 3. 教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。
 4. 教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。
活動二：寫作指導——認識說明文
 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。
 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。
 3. 教師講解說明文的寫作特色。
 4. 教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。
 5. 教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。
活動三：認識標點符號——夾注號
 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。
 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。
 3. 教師講解夾注號的使用方式及時機。
 4. 教師指導兒童運用夾注號來造句。

5
 翰林版國小國語3上教材
 第參單元走進大自然
 統整活動三

口頭評量
 實作評量
 態度評量

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出本課大意。 2. 說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。 2. 能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。 	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材 第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度</p>	
--	--	---	---	--	---	--

	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第肆單元民俗風情</p> <p>第十三課秋千上的婚禮</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 能說出自己參加婚禮或節慶的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句子，練習仿寫。</p> <p>2. 利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>第肆單元民俗風情</p> <p>第十三課秋千上的婚禮</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>十八 (12:22~12:28)</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情 活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 介紹家鄉的名勝古蹟。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 認識對偶修辭法。</p> <p>2. 利用本課「如果……請……」的句型來造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 3 上教材 第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情</p>	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	---	--

	<p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第肆單元民俗風情 統整活動四</p> <p>活動一：說話指導——看照片說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2. 教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。 3. 教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。 4. 教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。 5. 教師可分組進行兒童間的照片故事分享。 <p>活動二：認識句子——表達原因和結果的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋因果句的意思。 2. 教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3. 教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4. 教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5. 請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。 <p>活動三：應用工具書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。 2. 教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。 3. 教師指導兒童如何運用工具書。 4. 以實例說明工具書的差異。 	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材 第肆單元民俗風情 統整活動四</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	
--	---	---	---	---	-------------------------------	--

	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>閱讀樂園二</p> <p>不一樣的年俗</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說自己所知道的年俗。 2. 分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 練習為標題加上形容語詞。 	5	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>不一樣的年俗</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>總複習</p> <p>總複習</p> <p>活動一：</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習並整理各課文體。</p> <p>2. 比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2. 複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>總複習</p> <p>總複習</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
---	---	----------	--	-------------------------------------	--

<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>總複習</p> <p>總複習</p> <p>活動一：</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習並整理各課文體。</p> <p>2. 比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2. 複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 3 上教材</p> <p>總複習</p> <p>總複習</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
---	---	----------	--	-------------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 2 學期 國語 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

第 2 學期

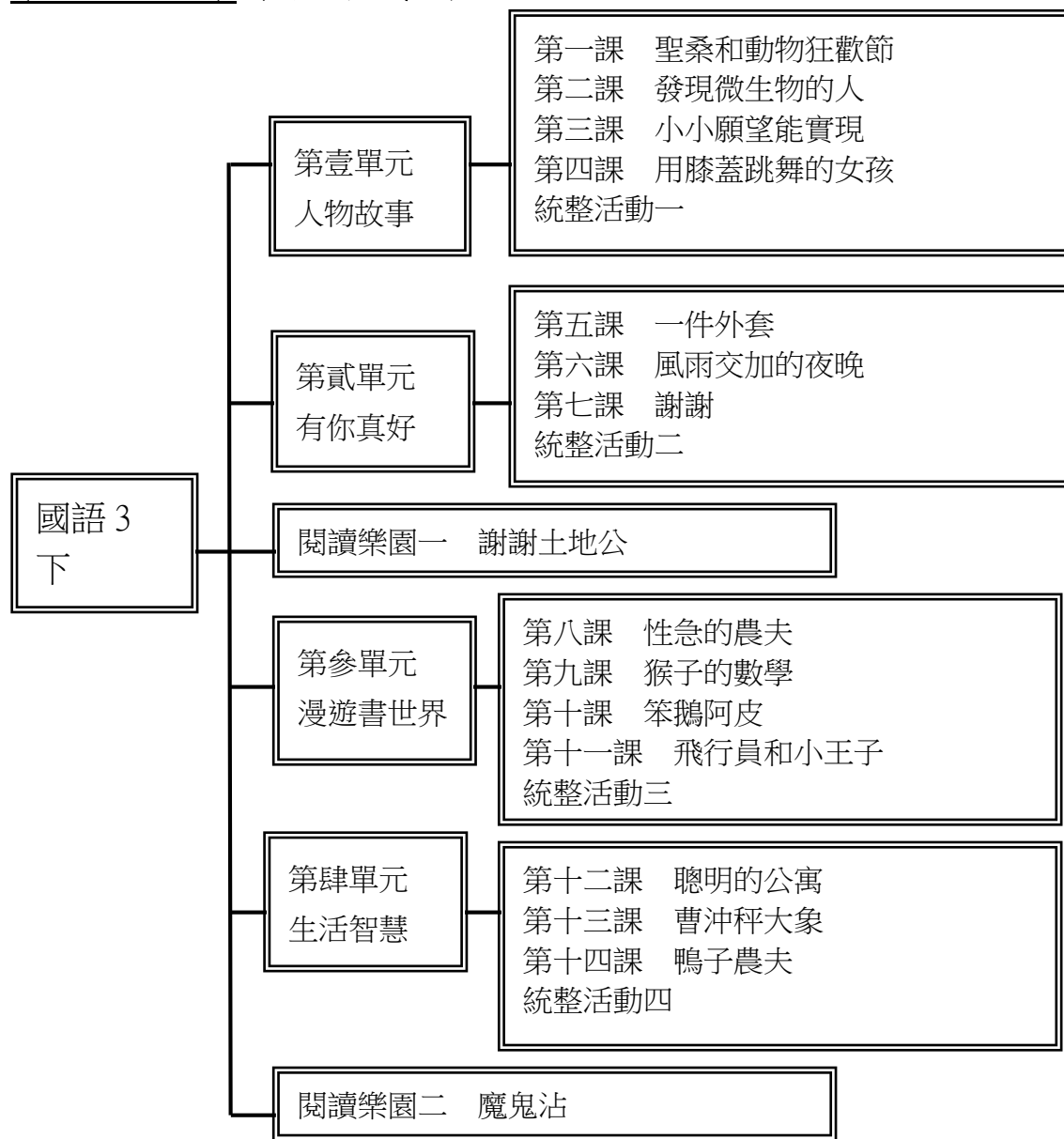
五、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（105）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

七、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(國語 3 下)課程架構圖



八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:9~02:15)</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第壹單元人物故事</p> <p>第一課聖桑和動物狂歡節</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出聽到音樂的感受。 2. 能說出讀過的詩或印象。 3. 能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習仿照本課句式，寫出短句。 2. 練習接寫句子。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第壹單元人物故事</p> <p>第一課聖桑和動物狂歡節</p>	<p>口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
-----------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第壹單元人物故事</p> <p>第二課發現微生物的人</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出雷文霍克的生平故事。</p> <p>2. 能說出其他科學家的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。</p> <p>2. 根據文章內容製作人物簡表。</p>	<p>5</p> <p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第壹單元人物故事</p> <p>第二課發現微生物的人</p>	<p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	---	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>第壹單元人物故事</p> <p>第三課小小願望能實現</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。</p> <p>2. 說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。</p> <p>2. 運用本課的語詞進行造句。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第壹單元人物故事</p> <p>第三課小小願望能實現</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩 活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出生病不舒服的經驗。 2. 說出去看表演的經驗。 3. 說出身障人士的故事。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。 2. 學習運用本課並列句子的寫作方式。 3. 練習依照提示，擴寫句子。 4. 練習描寫人物。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 3 下教材 第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	
----------------------------	---	---	----------	---	---	--

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。
6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。
6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第壹單元人物故事
統整活動一
活動一：認識標點符號——間隔號、破折號
1. 兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。
2. 教師指導兒童朗讀例句。
3. 引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。
活動二：寫作指導——句子擴寫
1. 兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。
2. 兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。
3. 兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。
4. 教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。
活動三：閱讀指導——怎樣閱讀報紙
1. 教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。
2. 引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。
3. 兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。
4. 教師依本大題所舉報導，進行說明。
5. 兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。
6. 教師加以統整複習。

5
翰林版國小國語3下教材
第壹單元人物故事
統整活動一

口頭評量
實作評量
課堂問答
學習態度

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內 容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第貳單元有你真好 第五課一件外套 活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己與家人的互動情況。 2. 引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用本課疊字詞來造句。 2. 練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 3. 練習外在形象的譬喻技巧。 	5	<p>翰林版國小國語 3 下教材 第貳單元有你真好 第五課一件外套</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>第貳單元有你真好</p> <p>第六課風雨交加的夜晚</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說一說自己與鄰居的互動情況。</p> <p>2. 說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。</p> <p>2. 利用本課語詞，造出完整的句子。</p> <p>3. 能依照情境接寫合理完整的句子</p> <p>4. 練習運用譬喻句描寫心情。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第貳單元有你真好</p> <p>第六課風雨交加的夜晚</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內 容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在</p>	<p>第貳單元有你真好 第七課謝謝 活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。 2. 能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習照樣寫短語。 2. 練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。 	5	<p>翰林版國小國語 3 下教材 第貳單元有你真好 第七課謝謝</p>	<p>口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	的價值。					
九 (04:05-04:11)	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第貳單元有你真好 統整活動二</p> <p>活動一：認識句子——表達並列關係的句子</p> <p>1. 教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。</p> <p>2. 教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。</p> <p>3. 教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。</p> <p>活動二：寫作指導——句子縮寫</p> <p>1. 教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。</p> <p>2. 教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。</p> <p>3. 兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。</p> <p>4. 教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。</p>	5	翰林版國小國語 3 下教材 第貳單元有你真好 統整活動二	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	

<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有情感的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>閱讀樂園一 謝謝土地公</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 2. 分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>閱讀樂園一 謝謝土地公</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	
---	--	----------	---	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第參單元漫遊書世界</p> <p>第八課性急的農夫</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。</p> <p>2. 說說自己知道的其他成語故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課詩句，練習照樣寫句子。</p> <p>2. 練習將課文的句子長句縮短。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第參單元漫遊書世界</p> <p>第八課性急的農夫</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第參單元漫遊書世界</p> <p>第九課猴子的數學</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 正確說出本課大意。</p> <p>2. 引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。</p> <p>3. 能說說自己知道的其他寓言故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。</p> <p>2. 練習改編故事內容。</p>	<p>5</p> <p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第參單元漫遊書世界</p> <p>第九課猴子的數學</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	--	--	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第參單元漫遊書世界</p> <p>第十課笨鵝阿皮</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>小組討論：</p> <p>1. 書本和我們生活的關係。</p> <p>2. 阿皮的笨行為和所造成的影響。</p> <p>3. 受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。</p> <p>2. 仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第參單元漫遊書世界</p> <p>第十課笨鵝阿皮</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	----------	--	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>第參單元漫遊書世界</p> <p>第十一課飛行員和小王子</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字(辭)典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說說自己對飛行員所畫的圖的想法。</p> <p>2. 介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型「既然……那麼……」來造句。</p> <p>2. 練習運用想像力，進行看圖寫作。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第參單元漫遊書世界</p> <p>第十一課飛行員和小王子</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	--	---	--	---	--

5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。
 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子
 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。
 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第參單元漫遊書世界
 統整活動三
 活動一：寫作指導——認識成語
 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。
 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。
 3. 教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。
 活動二：認識標點符號——分號
 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。
 2. 教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。
 3. 舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。
 活動三：段落指導——整理段落大意
 1. 教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。
 2. 教師示範整理段落大意的方法及步驟。
 (1) 運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。
 (2) 歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。
 3. 兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。
 4. 教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。

5

翰林版國小國語3下教材
 第參單元漫遊書世界
 統整活動三

口頭評量
 實作評量
 態度評量

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。
 2-2-2-1 能聽出重點。
 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
 3-2-3 能表現良好的言談。
 4-2-1-3 能利用新詞造句。
 4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。
 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子
【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

第肆單元生活智慧
 第十二課聰明的公寓
 活動一：聆聽
 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。
 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。
 3. 能依主題表達意見。
 活動二：閱讀
 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。
 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。
 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。
 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。
 活動三：識字與寫字
 1. 教學生字的音義。
 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。
 活動四：說話
 1. 能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。
 2. 能報告蒐集到的綠建築資料。
 活動五：寫作
 1. 練習運用本課語詞造句。
 2. 利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。
 3. 練習運用不同方式來形容感覺。

5

翰林版國小國語 3 下教材
 第肆單元生活智慧
 第十二課聰明的公寓

口頭評量
 習作評量
 發表
 遊戲評量
 學習態度

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第肆單元生活智慧</p> <p>第十三課曹沖秤大象</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己秤大象的方法。</p> <p>2. 針對機智問題，提出自己的看法及意見。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。</p> <p>2. 能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。</p>	5	<p>翰林版國小國語 3 下教材</p> <p>第肆單元生活智慧</p> <p>第十三課曹沖秤大象</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>	<p>第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫 活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確說出本課大意。 2. 能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課「不但……還能……」的句型來造句。 2. 認識問答方式的記敘文寫作技巧。 3. 練習正確的運用標點符號。 	5	<p>翰林版國小國語 3 下教材 第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫</p>	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第肆單元生活智慧</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：說話指導——學習上臺說話</p> <p>1. 教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。</p> <p>2. 教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。</p> <p>3. 教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定题目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。</p> <p>活動二：認識標點符號——連接號</p> <p>1. 指導兒童閱讀課文例句。</p> <p>2. 說明連接號的寫法及用途。</p> <p>3. 請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。</p> <p>活動三：認識句子——表達先後順序的句子</p> <p>1. 教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。</p> <p>2. 教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。</p> <p>3. 教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。</p> <p>活動四：利用圖書館查詢資料</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。</p>	5	<p>翰林版國小國語3下教材</p> <p>第肆單元生活智慧</p> <p>統整活動四</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
--	---	--	---	---	-------------------------------------	--

2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。
 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。
 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。
【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

閱讀樂園二
 魔鬼沾
 活動一：聆聽
 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。
 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。
 3. 能依主題表達意見。
 活動二：閱讀
 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。
 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。
 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。
 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。
 活動三：說話
 1. 說一說魔鬼沾的特徵。
 2. 分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。
 活動四：寫作
 1. 依照習作問題指示，寫出第四段的大意。
 2. 學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。

5

翰林版國小國語 3 下教材
 閱讀樂園二
 魔鬼沾

口頭討論
 小組互動表現
 習作評量
 發表
 課堂問答

<p>廿 1 (06:28~06:30)</p>	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>閱讀樂園二 魔鬼沾 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說魔鬼沾的特徵。 2. 分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，寫出第四段的大意。 2. 學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 3 下教材 閱讀樂園二 魔鬼沾</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	
--------------------------	--	---	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 1 學期 國語 領域課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 1 學期

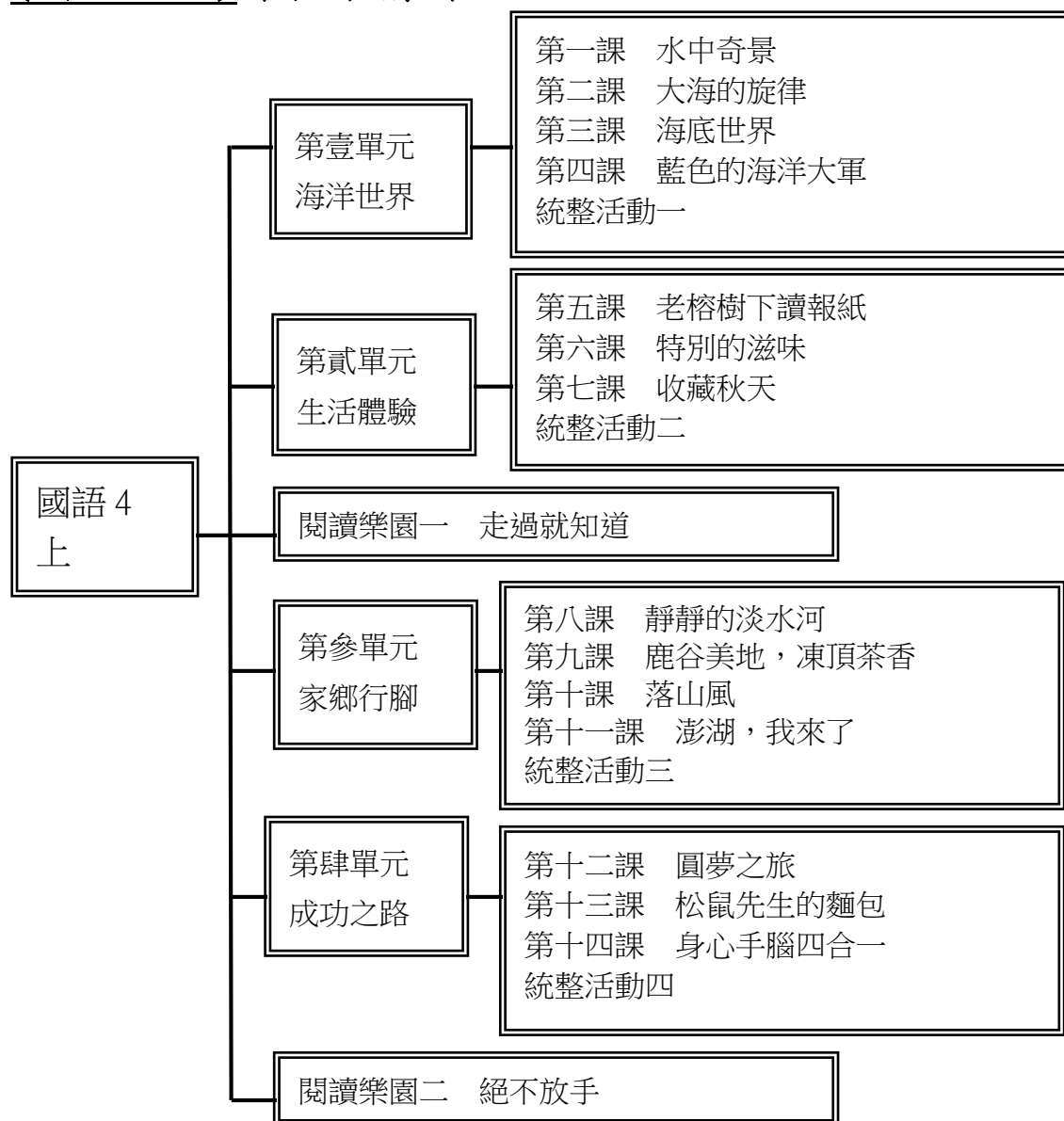
九、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（110）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

（國語 4 上）課程架構圖



十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。 【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。	第壹單元海洋世界 第一課水中奇景 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學發表對不同海洋生物的觀察。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的寫作技巧。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。 2. 能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。 活動五：寫作 1. 練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。 2. 練習運用擬人法，描述海洋生物的動態景象。	5	翰林版國小國語4上教材第壹單元海洋世界第一課水中奇景	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海的描述。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的觀察。 2. 引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。 3. 能和同學分享自己的體驗活動。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語、句子。 2. 練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。 3. 練習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」來造句。 	5	翰林版國小國語4上教材第壹單元海洋世界第二課大海的旋律	口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量	
--	--	--	---	-----------------------------	-------------------------------------	--

<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>第壹單元海洋世界</p> <p>第三課海底世界</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 專注聆聽有關課文內容與重要字詞的提問。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解海底的世界。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己的經驗。</p> <p>2. 引導兒童敘述課文文句表達的用意。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習使用關聯詞。</p> <p>2. 練習運用正確的標點符號，表達不同句子的意涵。</p> <p>3. 寫作形式：以說明的方式，敘述海底的內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4上教材第壹單元海洋世界第三課海底世界</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	
--	--	----------	-----------------------------------	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>第壹單元海洋世界</p> <p>第四課藍色的海洋大軍</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海浪的想像。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的觀海體驗。 2. 引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。 3. 能和同學分享自己的觀浪心得。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習摹聲詞的運用。 2. 利用本課例句，練習照樣寫短語。 	5	翰林版國小國語4上教材第壹單元海洋世界第四課藍色的海洋大軍	作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量	
--	--	--	---	-------------------------------	------------------------------	--

<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第壹單元海洋世界</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：寫作指導——有趣的數字語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。 2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。 3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。 <p>活動二：認識句子——表達進一步關係的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。 2. 教導兒童認識遞進句。 3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。 4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。 5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。 6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。 <p>活動三：寫作指導——續寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。 2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。 3. 兒童可分組練習續寫。 4. 師生進行分享與討論。 	5	翰林版國小國語4上教材第壹單元海洋世界統整活動一	發表 實作評量 課堂問答	
---	---	---	--------------------------	--------------------	--

<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第貳單元生活體驗</p> <p>第五課老榕樹下讀報紙</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說明自己祖孫週（祖父母節）的作品。</p> <p>2. 分享自己與祖父母發生的故事。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，完成句型練習。</p> <p>3. 能完成剪報寫作。</p>	5	翰林版國小國語4上教材第貳單元生活體驗第五課老榕樹下讀報紙	口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量	
---	---	---	-------------------------------	--	--

<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>第貳單元生活體驗</p> <p>第六課特別的滋味</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家务事的辛勞。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己下廚的經驗。</p> <p>2. 能說出下廚應注意的事項及心得。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣造句。</p> <p>2. 練習運用「雖然……不過……」的句型造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4上教材第貳單元生活體驗第六課特別的滋味</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	
--	---	----------	------------------------------------	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>第貳單元生活體驗</p> <p>第七課收藏秋天</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出秋天的特色。 2. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課語句，練習照樣寫句子。 2. 練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。 	5	翰林版國小國語4上教材第貳單元生活體驗第七課收藏秋天	角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量	
--	---	---	---	----------------------------	------------------------------	--

3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。
 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
 3-2-4-1 能抓住重點說話。
 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。
 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

第貳單元生活體驗
 統整活動二
 活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子
 1. 教師解釋轉折句的意思。
 2. 教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。
 3. 教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。
 4. 教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。
 5. 教師指導兒童使用轉折句的功能。
 6. 教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。
 活動二：說話指導——朗讀練習
 1. 教師說明朗讀的意思。
 2. 教師指導兒童朗讀的四大要求。
 3. 教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。
 活動三：閱讀指導——認識意義段
 1. 教師說明「自然段」和「意義段」的意思。
 2. 教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。
 3. 教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。

5

翰林版國小國語4上教材
 第貳單元生活體驗
 統整活動二

平時上課表現
 實作評量
 態度評量

	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>閱讀樂園一 走過就知道</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。 2. 分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？ <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	翰林版國小國語4上教材 閱讀樂園一 走過就知道	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	
--	--	--	---	-------------------------------	--------------------------------------	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>第八課靜靜的淡水河</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 能聽出詩的節奏與情感表現。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的「淡水河」。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。</p> <p>2. 分享自己對於淡水地區的印象。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 練習詩歌仿寫。</p>	5	<p>翰林版國小國語4上教材第參單元家鄉行腳第八課靜靜的淡水河</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	
--	--	---	---	-------------------------------------	---	--

<p>十一 (11:10~11:16)</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>第九課鹿谷美地，凍頂茶香</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 能仔細聆聽他人分享的內容。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己所了解的茶葉相關內容。</p> <p>2. 引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。</p> <p>2. 能應用「可以……也可以……」造句。</p> <p>3. 能具體表達自己的想法。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4上教材第參單元家鄉行腳第九課鹿谷美地，凍頂茶香</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	--	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>第十課落山風</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 練習運用短語。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4上教材第參單元家鄉行腳第十課落山風</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量</p>	
--	--	----------	----------------------------------	---	--

<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>第十一課澎湖，我來了</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能簡要歸納聆聽的內容。 3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4. 能仔細聆聽他人分享經驗的內容。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4上教材第參單元家鄉行腳第十一課澎湖，我來了</p>	<p>小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一：閱讀指導——辨識文章的具體描寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。 2. 教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。 3. 教師解釋文章細節的重要性。 4. 教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。 <p>活動二：寫作指導——靜態描寫和動態描寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。 2. 教師指導兒童說出靜態與動態的不同。 3. 教師說明兩種描述方式的重點。 4. 教師引導兒童練習，完成句子的表達。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4上教材第參單元家鄉行腳統整活動三</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	

	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>第肆單元成功之路</p> <p>第十二課圓夢之旅</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內涵，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內涵，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的夢想。 2. 能和同學分享自己的圓夢計畫。 3. 能和同學分享自己圖片或資料中的想法。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用「一…便…」造句。 2. 練習將自己或班級的夢想，訂定成一個圓夢計畫。 	5	翰林版國小國語4上教材第肆單元成功之路第十二課圓夢之旅	口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度	
--	--	--	---	-----------------------------	------------------------------------	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>第肆單元成功之路</p> <p>第十三課松鼠先生的麵包</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己成功、失敗的經驗。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解成功的滋味。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己成功與失敗的經驗。 2. 能和同學分享有關表達情緒的語詞。 3. 能和同學分享有關好吃的麵包條件。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 運用表達情緒的語詞，練習造句。 	5	翰林版國小國語4上教材第肆單元成功之路第十三課松鼠先生的麵包	口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度	
--	---	--	---	--------------------------------	--------------------------------------	--

	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第肆單元成功之路</p> <p>第十四課身心手腦四合一</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽同學的表演。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己聽過的相聲表演。 2. 能說出相聲的種類。 3. 能和同學分享勤奮故事。 4. 能和同學表演相聲。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。 2. 練習運用「早也……晚也……坐也……躺也……」造句。 3. 練習運用諧音來完成有趣的相聲劇本。 	5	翰林版國小國語4上教材第肆單元成功之路第十四課身心手腦四合一	小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答	
--	---	--	---	--------------------------------	--	--

2-2-2 能確實把握聆聽的方法。
 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。
 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。
 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。

第肆單元成功之路
 統整活動四
 活動一：聆聽指導——怎樣當一位好聽眾
 1. 教師先引導兒童思考聆聽的重要性。
 2. 教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。
 3. 教師範讀、領讀，兒童試讀。
 4. 教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。
 5. 教師列出聆聽的要點，並讓兒童實際練習良好的聆聽態度。
 活動二：閱讀指導——讀新聞，找要素
 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。
 2. 教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。
 3. 教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。
 4. 教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。
 5. 請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。
 活動三：認識相聲
 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。
 2. 以課文為範例舉例說明。
 3. 教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。
 4. 提供適合兒童練習的相聲劇本，引導兒童了解臺詞的意義，再搭配適當的表情及語氣。
 5. 透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習，進而改進自身的缺點。
 6. 提供觀摩影片，讓兒童欣賞精彩的相聲表演。
 7. 運用集體即興創作的方法，試著創作一段相聲劇本。

5

翰林版國小
 國語4上教材
 第肆單元成功之路
 統整活動四

口頭評量
 實作評量
 學習態度

	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>閱讀樂園二 絕不放手</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你了解景美女中拔河隊追尋的夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？ 2. 說一說你自己和同學（朋友）追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？ <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	翰林版國小國語4上教材 閱讀樂園二 絕不放手	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答	
--	--	---	---	------------------------------	--------------------------------------	--

<p>廿一 (01:12-01:18)</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<p>總複習</p> <p>總複習</p> <p>活動一：</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及課文。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習並整理各課文體。</p> <p>2. 比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2. 複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4上教材</p> <p>總複習</p> <p>總複習</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	-------------------------------------	--

<p>廿二 (01:19-01:25)</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1 能抓住重點說話。 4-2-1-3 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<p>總複習 總複習 活動一： 1. 複習並討論全冊各單元總說及課文。 2. 回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1. 複習各課較難的生字及語詞。 2. 複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1. 複習並整理各課文體。 2. 比較各類文體之特點及異同。 活動四： 1. 複習並整理各課語文花園之內容。 2. 複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4上教材 總複習 總複習</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	
-------------------------	--	--	----------	--------------------------------------	---------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 2 學期 國語 領域課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 2 學期

九、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（105）節。

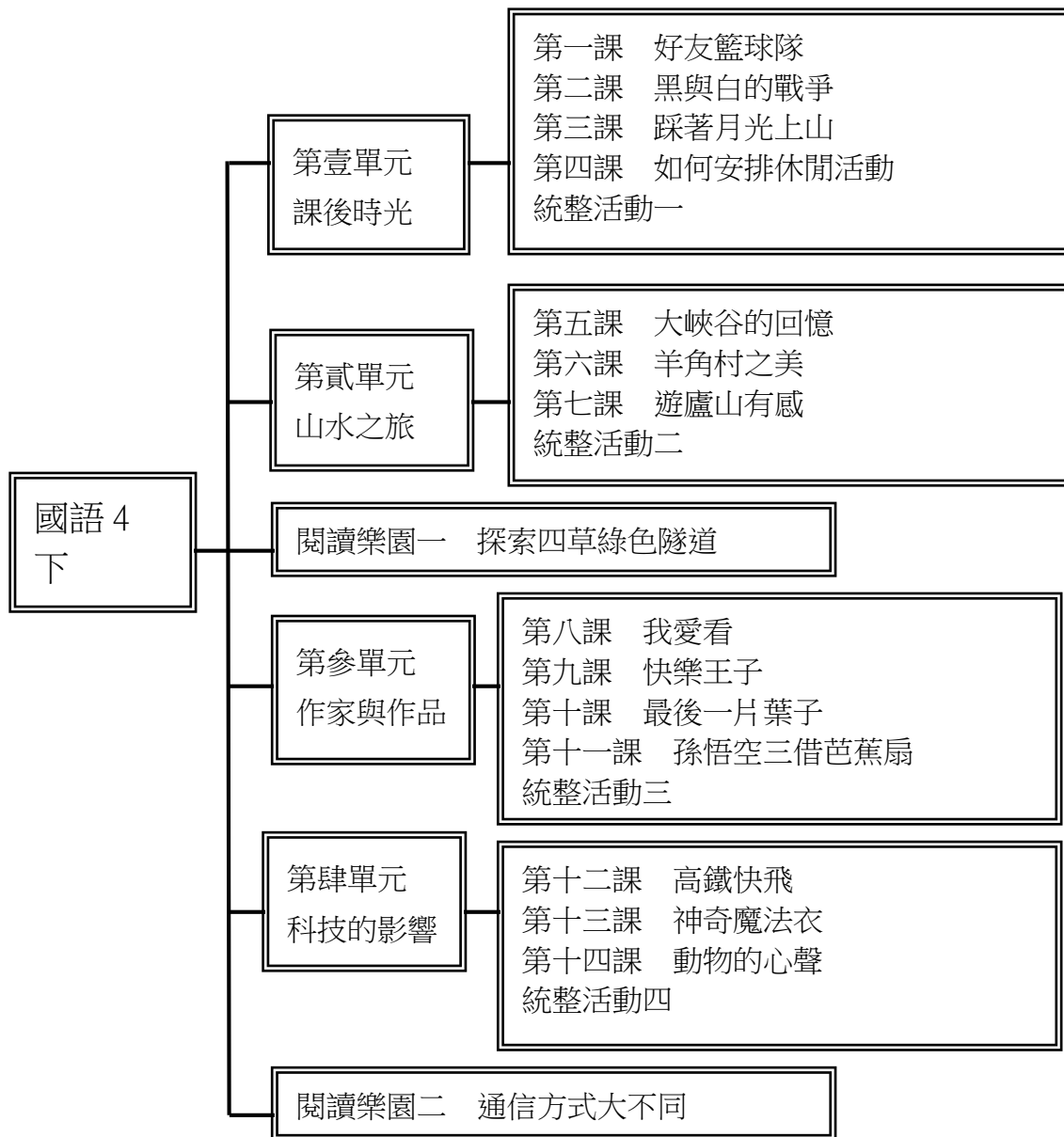
十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

（國語 4 下）課程架構圖



十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:9~02:15)</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第壹單元課後時光</p> <p>第一課好友籃球隊</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己課後的活動。 2. 能大方的上臺分享自己的課後活動。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習照樣寫短語。 2. 練習運用課文語句造句。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第壹單元課後時光</p> <p>第一課好友籃球隊</p>	<p>口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
-----------------------	---	---	----------	--	---	--

	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>第壹單元課後時光</p> <p>第二課黑與白的戰爭</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽教師說明遊戲規則和休閒活動。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解作者學圍棋的想法。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容，說出課文大意。 2. 經驗分享：假日生活。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課句型與語詞，練習造句。 2. 練習相反詞的應用。 	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第壹單元課後時光</p> <p>第二課黑與白的戰爭</p>	<p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第壹單元課後時光</p> <p>第三課 踩著月光上山</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 仔細聆聽習作內容，回答問題。 3. 專心傾聽同學分享生活趣事和故事。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課後與親友相處的歡樂時光。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說平時常做的活動。 2. 能和同學討論生活中的趣事。 3. 引導兒童分享自己所看相關的書籍心得。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「此起彼落」、「閃閃爍爍」的造句。 2. 寫我最難忘的一件事。 	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第壹單元課後時光</p> <p>第三課 踩著月光上山</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
--	---	----------	--	--	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1. 說說自己的休閒活動。 2. 引導兒童敘述如何安排休閒活動。 3. 能和同學分享自己的休閒生活。 活動五：寫作 1. 利用本課句型，練習造句。 2. 練習回答問題。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材 第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答</p>	
----------------------------	---	--	----------	---	---	--

5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。
5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。
5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。
5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第壹單元課後時光
統整活動一
活動一：閱讀指導——讀書筆記
1. 引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。
2. 引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。
3. 鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。
活動二：寫作指導——語詞的運用
1. 引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。
2. 引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。
3. 引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。
活動三：寫作指導——對話的運用
1. 先讀一讀本文所列的「對話」。
2. 再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式。
3. 歸納出對話表達的有效性與多樣性。
4. 歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。

5

翰林版國小國語 4 下教材
第壹單元課後時光
統整活動一

口頭評量
實作評量
課堂問答
學習態度

	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3. 專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童學習作者從不同角度描寫大峽谷的寫作方式。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童說說自己的旅遊經驗。 2. 說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 練習用本課語詞來造句。 	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材 第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第貳單元山水之旅</p> <p>第六課羊角村之美</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文中異國景色與文化之美。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 荷蘭知多少：透過圖片或故事引導，說說看自己想像中荷蘭這個國家。</p> <p>2. 引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第貳單元山水之旅</p> <p>第六課羊角村之美</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3. 專注傾聽老師的說明與講解。 4. 專心傾聽同學分享自己喜愛的詩歌。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會古典詩詞的意境與所表達的文學之美。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童分享自己爬山的經驗。 2. 指導兒童簡單介紹一首自己喜歡的詩歌。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。 2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。 	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材 第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感</p>	<p>口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第貳單元山水之旅</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一：寫作指導——「遊記」的取材重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師以範例說明遊記的寫作要領，並引導兒童回顧本單元各課課文，思考作者安排篇章結構的方式及描寫景物的手法。 <p>活動二：閱讀指導——如何讀詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思，並說明不同的讀法。 <p>活動三：閱讀指導——學會查資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 3. 教師解釋語句的意思，以說明查找資料的方式與使用時機，並配合範例指導。 	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第貳單元山水之旅</p> <p>統整活動二</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養</p>	<p>閱讀樂園一 探索四草綠色隧道</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀完這一課，是不是也引起你對四草綠色隧道的好奇呢？請和同學分享。 2. 文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？說一說你的看法。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>閱讀樂園一 探索四草綠色隧道</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	成愛護生物、尊重生命、 珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-4 覺知自 己的生活方式對環境的影 響。					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>第參單元作家與作品</p> <p>第八課我愛看</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童理解處處留心才能有所發現。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己對於該課文的看法。</p> <p>2. 能分享林良其他的故事及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣造句。</p> <p>2. 練習譬喻句。</p> <p>3. 試著詳細描述一個周遭的事物。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>第八課我愛看</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>第參單元作家與作品</p> <p>第九課快樂王子</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過不同角色的觀點，思考內容情節中角色的反應，以探討人性。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己對於詩歌的看法。</p> <p>2. 能分享王爾德其他的文章及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣造句。</p> <p>2. 練習將詩歌改寫成記敘文。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>第九課快樂王子</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	---	--	--	--

<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第參單元作家與作品</p> <p>第十課最後一片葉子</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽老師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解友誼的可貴，及犧牲助人的崇高情操。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己生活周遭類似的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習造句。</p> <p>2. 練習轉折句。</p> <p>3. 能想像老畫家在風雨中的畫畫情境，並轉化成文字。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>第十課最後一片葉子</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	----------	--	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【性別平等教育】2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第參單元作家與作品</p> <p>第十一課孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童感受吳承恩對於劇情的巧妙安排。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己對於該劇本的看法。</p> <p>2. 能分享西遊記其他的故事及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習造句。</p> <p>2. 練習將劇本改寫成記敘文。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>第十一課孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>十五 (05:17-05:23)</p>	<p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第參單元作家與作品 統整活動三 活動一：寫作指導——人物的描寫 1. 教師解釋人物的描寫及注意事項。 2. 教師以課文來舉例，進行討論與分享。 3. 兒童可分組練習。 活動二：寫作指導——改寫練習 1. 教師請兒童先讀一讀。 2. 教師解釋語句的意思，說明改寫的目的。 3. 請兒童分享自己曾經閱讀過哪些改寫的作品。 4. 教師說明改寫的方式與應注意的原則。 活動三：寫作指導——敘事的順序與重點的描寫 1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2. 教師準備幾篇文章，讓兒童進行練習，把握重點。 3. 教師與兒童一起討論，並予以指導。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材 第參單元作家與作品 統整活動三</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	---------------------------------	--

1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。
 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。
 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。
 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
 3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。
 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。
 4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。
 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。
 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。
 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。
 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

第肆單元科技的影響
 第十二課高鐵快飛
 活動一：聆聽
 1. 仔細聆聽課文教學 CD。
 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。
 3. 專注傾聽教師的說明與講解。
 4. 專心傾聽同學分享不同的想法。
 活動二：閱讀
 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。
 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。
 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。
 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。
 活動三：識字與寫字
 1. 教學生字的音義、部首。
 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。
 活動四：說話
 1. 分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等）。
 2. 引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法。
 活動五：寫作
 1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。
 2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。

5

翰林版國小國語 4 下教材
 第肆單元科技的影響
 第十二課高鐵快飛

口頭評量
 習作評量
 發表
 遊戲評量
 學習態度

<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第肆單元科技的影響</p> <p>第十三課神奇魔法衣</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽教師講解課文內容。 4. 專心聆聽同學的分享。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2. 能根據課文的句型，寫出語意通順的句子。 	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第肆單元科技的影響</p> <p>第十三課神奇魔法衣</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p>	
---	--	---	--	---	--

	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達</p>	<p>第肆單元科技的影響</p> <p>第十四課動物的心聲</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。 3. 專心傾聽教師講解課文內容。 4. 專心聆聽同學的分享。 <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 <p>活動三：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的音義、部首。 2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 <p>活動五：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2. 能根據課文的內容，寫出語意通順的句子。 	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第肆單元科技的影響</p> <p>第十四課動物的心聲</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。					
	<p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>第肆單元科技的影響</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：閱讀指導——成立班級讀書會</p> <p>1. 教師請兒童說一說自己和別人分享閱讀心得的經驗。</p> <p>2. 請全班朗讀課文內容。</p> <p>3. 請兒童比一比課文內容與自己的分享經驗，兩者有何異同？</p> <p>4. 教師請兒童說一說，成立班級讀書會有哪些優點或困難？</p> <p>5. 鼓勵兒童分享閱讀的樂趣。</p> <p>活動二：寫作指導——修改文章內容</p> <p>1. 教師請兒童朗讀課文內容。</p> <p>2. 請兒童說一說，如果以「健康操比賽」為題，文章應該包括哪些內容。</p> <p>3. 教師歸納文章內容重點，並說明如何適當的安排文章各段重點。</p> <p>4. 教師說明如何檢查句子和語詞是否通順。</p> <p>5. 請兒童辨別句子的問題，並討論如何修改。</p> <p>活動三：網路資源介紹</p> <p>1. 教師請兒童說一說，網際網路為生活或學習帶來哪些便利？</p> <p>2. 請兒童分享上網查資料的經驗。</p> <p>3. 教師分別介紹四個網站的內容。</p> <p>4. 教師提醒兒童注意上網的時間，勿長時間使用電腦。</p>	5	翰林版國小國語 4 下教材 第肆單元科技的影響 統整活動四	口頭評量 實作評量 學習態度	

2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。
 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。
 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。
 3-2-4-1 能抓住重點說話。
 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。
 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。
 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。
 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子
 6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

閱讀樂園二
 通信方式大不同
 活動一：聆聽
 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。
 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。
 3. 能依主題表達意見。
 活動二：閱讀
 1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。
 2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。
 3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。
 4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。
 活動三：說話
 1. 本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。
 活動四：寫作
 1. 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。

5

翰林版國小國語 4 下教材
 閱讀樂園二
 通信方式大不同

口頭討論
 小組互動表現
 習作評量
 發表
 課堂問答

<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>閱讀樂園二</p> <p>通信方式大不同</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>通信方式大不同</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
---	--	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 六 年級 第 1 學期 國語文 領域課程計畫

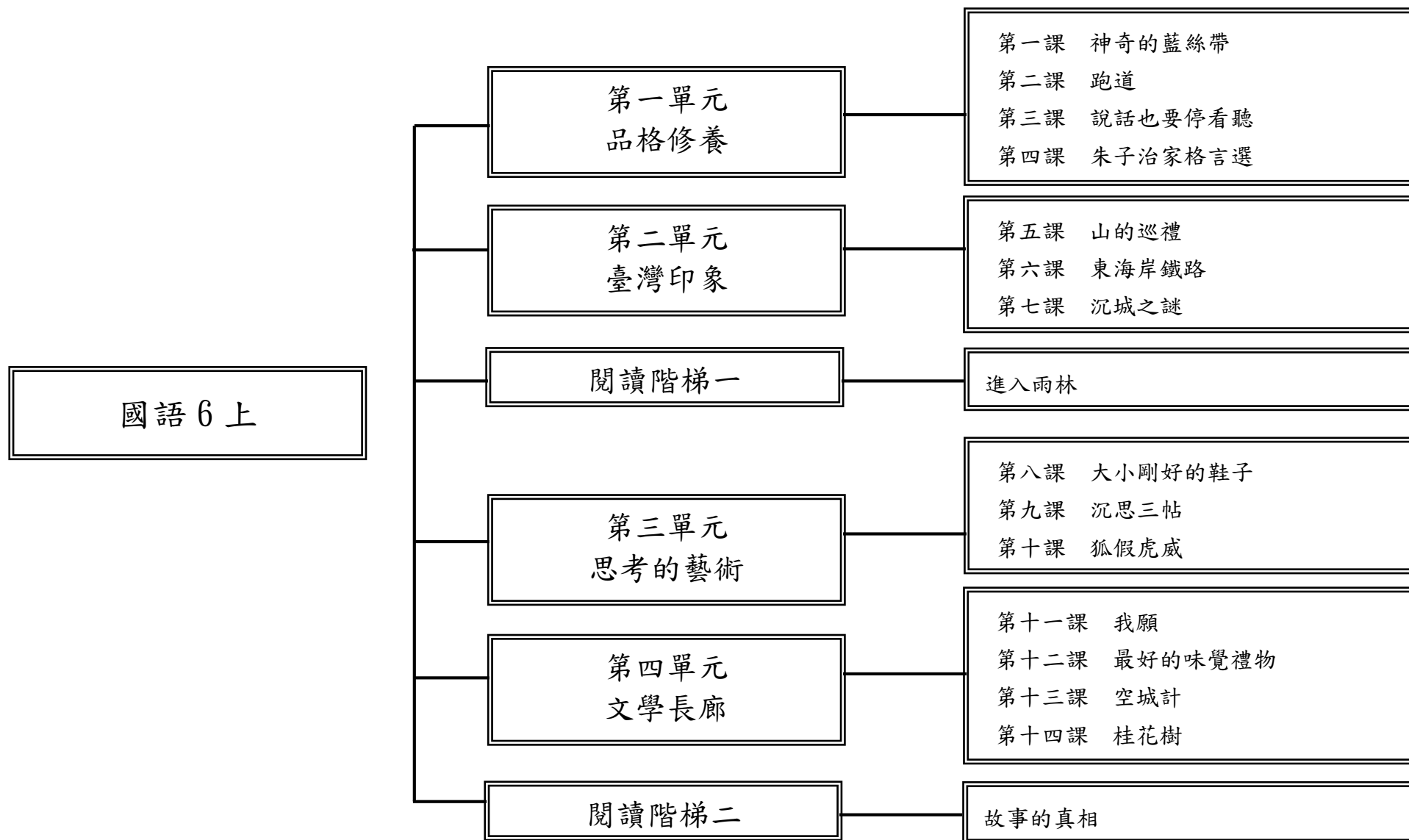
設計者：國語文 教師第 1 學期

十三、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（110）節。

十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）培養學生擁有喜愛學習與勤儉、安分守己的生活態度。
- （二）懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。
- （三）欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。
- （四）藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。
- （五）培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。
- （六）培養欣賞大自然四季之美，並與大自然和諧相處的情操。
- （七）能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。

十五、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



十六、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等）。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元 品格修養</p> <p>一、神奇的藍絲帶</p> <p>【活動 1-1】引導活動：歌曲欣賞・教師指導學生唱「感恩的心」，學生分享對這首歌的感想，並進行小小的討論。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀・教師請學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】課文美讀・聆聽教學 CD，教師範讀，全班學生再跟著朗讀。朗讀時要注意聲音的輕重緩急。</p> <p>【活動 4-2】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學・熟讀課文，認識「藍絲帶」的典故及影響，並認識本課詞語、語句，並能分辨詞語在句字中的意思。</p> <p>【活動 6-1】說話教學・學生說出學習本課後所得到的知識，上臺分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。</p> <p>【活動 6-2】聆聽教學・聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。</p> <p>【活動 6-3】作文教學・寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】蒐集與傳遞愛、分享愛有關的文章或書籍，了解傳遞愛的重要性。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】練習運用適當的四字詞語，並且熟悉本課的句型短語，能運用在作文或說話中。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「一、神奇的藍絲帶」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（習作）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 口頭評量</p> <p>6. 分組報告</p> <p>7. 參與討論</p>	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程

	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>二、跑道</p> <p>【活動 1-1】引導活動・教師以「要怎麼做才能贏得比賽勝利？」為話題，請學生發表意見。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】課文美讀・指導學生以說故事的方式自然讀出，最後幾段關於比賽情境的描述，可以參考體育播報的方式朗讀，表現出比賽緊張的氣氛。</p> <p>【活動 4-2】說話教學・指導學生說出學習本課後所得到的知識，用生活報告的方式，說出自己某次心境轉折的經過。</p> <p>【活動 4-3】聆聽教學・配合說話教學，聆聽同學報告參加比賽的經過，了解同學參加比賽的經過、結果。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學・熟讀課文，理解課文中角色情緒的轉變，以及作品的主旨，並主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。</p> <p>【活動 5-2】形式分析・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 6-1】作文教學・理解本課四字詞語的意義，並在造句或短文中恰當運用。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】了解文章的主旨及結構，理解課文中，敘述全力以赴，團結合作的比賽經過。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】指導學生依照習作第六大題的寫作思路引導，說出自己相關的經驗，完成作文。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「二、跑道」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（聆聽）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>三、說話也要停看聽</p> <p>【活動 1-1】引起動機・教師與學生彼此討論：什麼時候會需要停看聽？停看聽的目的是什麼。教師引導學生進入本課主題：說話之前要停看聽。</p> <p>【活動 1-2】試說大意・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 1-3】課後作業・請學生搜尋一篇與說話有關的故事或文章，作為說話和討論的素材。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 3-2】朗讀教學・配合教學 CD，朗讀課文。</p> <p>【活動 4-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4-2】寫作特色・指導學生了解本課的寫作方式，說明議論文的寫作重點，指導完成課文結構圖，再說一說答案。</p> <p>【活動 5-1】語句教學・說明本課語句練習重點，並練習運用「……不是……也不是……而是……」的句型造句，請學生先小組討論，再交流分享。</p> <p>【活動 5-2】閱讀教學・請學生將習作第六大題讀一遍，閱讀故事主角鮑伯如何運用說話的藝術化解紛爭。</p> <p>【活動 6-1】說話教學、聆聽教學・指導學生事先蒐集說話的藝術、如何說好話等相關故事，可以兩人分享，小組分享，再上臺分享。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】可以利用網路延伸閱讀說話的藝術、如何說好話相關的文章，更具體認知說話說得恰當不容易。也可以分組作故事發展的分析報告，分享後交流。可以運用表格讓閱讀更具體深刻。</p> <p>【寫 字】學習課文中的生字、新詞。利用字辭典，學會詞義。</p> <p>【作 文】學習引用的修辭技巧。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版教科書 「三、說話也要停看聽」</p> <p>康軒版教具 1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	
--	--	----------	--	--	--

	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>四、朱子治家格言選</p> <p>【活動 1-1】引導活動・教師揭示「愛整潔、勤讀書、守秩序、有禮貌、重友情……」等數張卡片，作為訂定班訓的參考。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】課文美讀・配合教學 CD，以正確的發音朗讀課文，聲調可依文中的內容變化來讀。</p> <p>【活動 4-2】說話教學・教師指導學生蒐集「名言」。請學生上臺說「一則名言對我的影響」。內容提示：1. 名言是什麼？2. 名言的意思。3. 名言對我的影響。</p> <p>【活動 4-3】聆聽教學・學生專心聆聽同學發表「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。仔細聆聽同學分享後，回應老師的問題。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學・課文賞析交代出格言的由來、內容、影響，可以啟發思考，加深閱讀時的印象。</p> <p>【活動 5-2】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 6-1】作文教學・教師先提出課文例句，再問：生活中的食衣住行，還有哪些可用假設的句子，來呈現和事實不同的事情或感覺呢？請用「就算……也……」造句。</p> <p>【活動 6-2】閱讀教學・主動閱讀與朱子治家格言有關的文章或書籍。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】學生分享閱讀過包含「長輩教訓」的書籍，說出其中的長輩，給後代子孫哪些人生智慧。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「四、朱子治家格言選」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（寫大綱）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 態度檢核</p>	
--	---	--	---	--	--	--

<p>五 (09:22~09:28)</p>	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】認識書法</p> <p>1. 教師介紹名家碑帖作品，並引導學生認識五種書體。</p> <p>2. 教師說明：為何只選篆、隸、楷、草、行作為學習對象，這是因為甲骨文多用刀契刻，只見刀痕跡，無筆意趣味可言。</p> <p>【活動二】認識諺語與歇後語</p> <p>1. 教師鼓勵學生分組蒐集諺語歇後語。</p> <p>2. 教師指導學生說明什麼叫諺語歇後語。</p> <p>3. 教師指導學生說一說自己為什麼喜歡諺語歇後語。</p> <p>【活動三】我會作文</p> <p>1. 師生共同研讀「修改文章的方法」，了解文中的內容。</p> <p>2. 討論如何發現文章的毛病：大聲誦讀、自我提問。</p> <p>3. 學習修改文章的方法：運用工具書、細心推敲字句、活用修辭技巧。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 認識篆書與隸書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞篆書與隸書碑帖的特色。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 明白什麼是諺語與歇後語。</p> <p>2. 了解諺語與歇後語的作用，並能使用它加強語言文字的表達。</p> <p>【作 文】認識修改文章的方法。學會自行修改文章，提升語文能力。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上 教材「統整活動一」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 紙筆測驗 5. 作品鑑賞</p>	
------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>六 (09:29-10:05)</p>	<p>1-3-3-1 能主動使用注音輸入的方法查詢資，促進自我學習的能力。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第二單元 臺灣印象</p> <p>五、山的巡禮</p> <p>【活動 1-1】看圖說話。教師放映芒花盛開和日出的圖片，學生欣賞後發表感受與聯想，可配合照片放映，說出旅遊景點的景物，以及自己欣賞景物時曾有的聯想。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀、試說大意。配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。教師依詩歌內容重點提問，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答，將答案以簡潔概括的文字串成本課大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學。了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究。配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 3-2】朗讀教學。全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣。</p> <p>【活動 4-1】形式深究。師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4-2】寫作特色。指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學。找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。</p> <p>【活動 5-2】說話教學、共作童詩。指導學生觀察景物照片，透過腦力激盪的方式，找出至少三個重要的自然現象與景物。透過聯想，將情感融入景物中，適時加入感官動作，增添文句活潑生動的元素。將句子以一句一行的形式寫出，全詩至少四句以上。</p> <p>【活動 5-2】聆聽教學。小組輪流上臺朗誦創作的詩歌，可加入動作、短劇等形式的演出。</p> <p>【活動 6-1】閱讀分享。仔細聆聽老師朗誦<u>冬天來了一</u>詩。學生一邊聆聽，一邊摘錄重點。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】從景物描寫寫認識季節、時間為大自然帶來不同面貌，體會大自然的美。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】回憶自己的旅遊經驗，選定自己最喜愛或印象最深刻的一處景點，透過聯想，將情感融入景物中，完成一篇以描寫景物為主的遊記。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上教材「五、山的巡禮」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（報告、觀察）</p> <p>3. 實作評量（觀察）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 作業（新詩寫作）</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。

3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。

4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。

5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。

6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。

【環境教育】

3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。

六、東海岸鐵路

【活動 1-1】引起動機・以「鐵路風光」的照片作為引導，學生發表搭火車旅遊，所看到的風景。引導學生進入本課主題。

【活動 1-2】說話教學、聆聽教學・專心聆聽老師介紹東海岸鐵路。學生分享搭乘火車旅行的經驗和感想。

【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

【活動 3-1】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。

【活動 3-2】朗讀教學・配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。

【活動 4-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。

【活動 4-2】形式深究・概覽課文後，教師提問請學生回答，歸納本課大意。將每段找出的答案串連成本課大意。5

【活動 5-1】閱讀指導・指導學生朗讀第五大題的文章，寫出正確的答案，再說出錯誤選項不符合的原因。

【活動 5-2】朗讀教學・找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。

【活動 6-1】寫作教學・閱讀習作第六大題的思路引導，據蒐集的寫作材料，進行寫作活動。

補強教學

【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。

【閱 讀】閱讀課文後能找出文章的重點。

【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

【作 文】認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。能寫出臺灣最美麗的風景。

康軒版國語 6 上
教材「六、東海岸
鐵路」

康軒版教具

1. 教學 CD
2. 國語 6 上電子
教科書

1. 實作評量（發
表）
2. 口頭評量
3. 習作評量
4. 課堂問答
5. 參與討論

	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	<p>七、沉城之謎</p> <p>【活動 1-1】引導活動・教師以「霍爾的移動城堡」短片引入，說明澎湖也曾有一個「移動的城堡」，而且已是沉在水底。教師播放虎井沉城的影片，讓學生猜測本課要介紹的內容。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】課文美讀・配合教學 CD，教師範讀，再全班跟讀。注意課文中資料陳述的部分，要讀得清晰正確。</p> <p>【活動 4-2】說話教學・說出沉城之謎的課文大致內容。用生活報告的方式，說出自己旅遊的經驗。</p> <p>【活動 4-3】聆聽教學・專心聆聽同學的報告，知道同學旅遊的相關經驗。在聆聽之後，和小組分享聽到的內容重點。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學・引導學生熟讀課文，找出課文中的四字詞語，並發表這些四字詞語可以如何運用。</p> <p>【活動 5-2】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 6-1】作文教學・學習描寫景物的內容，學習運用恰當的形容詞，描寫居住鄉鎮的特色，彰顯臺灣之美。</p> <p>【活動 6-2】閱讀教學・指導學生主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物、或是旅遊書籍、旅遊達人部落格等。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以 6W 策略來掌握全文要旨，並配合各段關鍵句的方式擷取大意。</p> <p>【寫字】學習課文中的生字、新詞。利用字辭典，學會「價值、迅速、零碎、聚沙成塔」等詞義。</p> <p>【作文】請學生找出與澎湖相關的史料記載，並運用記載和傳說敘述一個新的傳奇故事。在發展的新故事裡，加入許多未知的鋪陳，把一些發生後的事情運用發問的方式，留下懸念。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「七、沉城之謎」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 習作評量（記錄）</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 課堂問答</p>	
--	--	--	---	---	--	--

<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>統整活動二</p> <p>【活動一】認識書法</p> <p>1. 教師介紹名家作品，引導學生認識五種書體。</p> <p>【活動二】我會作文</p> <p>1. 指導學生重新閱讀第六課東海岸鐵路，並分組討論時間和地點的順序。</p> <p>2. 利用詞卡將時間和地點的順序貼在黑板上，提問：隨著時間的發展，所看到的沿途風光有哪些？</p> <p>3. 分組討論隨著時間和地點的移轉，作者看到沿途的風光，心情有何不同的感受？</p> <p>【活動三】閱讀指導</p> <p>1. 師生共同討論課本提出的情境：「<u>康康</u>的爸爸準備利用假期，帶他到『<u>臺灣</u>文化古都』旅行。爸爸希望<u>康康</u>能事先蒐集資料，讓旅行更豐富有趣。」跟著<u>康康</u>的作法，了解蒐集資料的幾個基本方法。</p> <p>2. 討論各種方法該怎麼進行，有哪些需要注意的事情。</p> <p>3. 請學生說說，還有哪些方法，可以查到所需的資料。</p> <p>4. 教師提醒學生，查資料是自主學習的第一步，鼓勵學生學會摘取自己需要資料，讓自己的學習更加豐富。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫 字】1. 認識楷書、草書與行書的筆畫特色。</p> <p>2. 學習欣賞楷書、草書與行書等碑帖的特色。</p> <p>【閱 讀】1. 能利用圖書館、電腦網站查出所需的資料。</p> <p>2. 能利用查閱資料，在假期時進行文化之旅的活動。</p> <p>【作 文】1. 明白寫旅遊見聞的寫作手法。</p> <p>2. 避免寫寫旅遊見聞時一般易犯的毛病。</p> <p>3. 書寫一篇寫旅遊見聞。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上 教材「統整活動二」</p> <p>康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞書法作品</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	---	--

	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	<p>閱讀階梯一 進入雨林</p> <p>【活動一】理解文章內容</p> <p>一、讀前熱身</p> <p>1. 讀標題：從課名標題中，你認為本課在說什麼？2. 影片欣賞：看雨林影片</p> <p>3. 討論：對生活在臺灣的我們而言，「雨林」是一個陌生的環境。猜猜看，「雨林」是個什麼樣的地方呢？作者為什麼要「進入雨林」呢？</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>1. 學生瀏覽全文。2. 學生自動標示自然段落並畫記。3. 學生分組討論。</p> <p>【活動二】尋找文本觀點</p> <p>一、影片中所傳遞對雨林的感受</p> <p>1. 你覺得影片中的雨林有哪些特徵？2. 如果你要進入這片雨林會有怎樣的心情呢？</p> <p>二、比較影片與課文傳遞的雨林概念的異同</p> <p>1. 比較一下，影片與課文傳遞的雨林概念有哪些地方相同？請說出理由。</p> <p>2. 影片與課文傳遞的雨林概念有哪些地方不同？請說出理由。</p> <p>【活動三】詰問作者</p> <p>一、評論作者寫作手法 1. 作者的描寫足以傳達「他到雨林探險是興奮又戒懼的」嗎？</p> <p>2. 作者的描寫足以傳達「阿貢的態度是輕鬆卻謹慎的」嗎？</p> <p>3. 如果是你，你會建議作者再加入哪些東西的描寫，來補強他們的感受呢？</p> <p>二、了解作者寫作的意圖</p> <p>1. 小組討論：看完整篇文章，利用提問模式，提出問題。</p> <p>2. 請一組學生站在作者的立場嘗試回答。</p> <p>3. 引導學生針對作者的回答，進行追問，質疑證據在哪裡，並找出顯露作者想法、動機、企圖、目的的內容。</p> <p>4. 由課文各段落的內容，作者有將想傳達的意思表達清楚嗎？我們從哪裡可以看出？</p> <p>5. 作者回答後，請學生想一想：針對這個答案，我滿意嗎？若不滿意，作者要怎麼寫才可以把意思表達清楚？</p> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某一事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。</p> <p>【作 文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「閱讀階梯一 進入雨林」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（寫作）</p> <p>3. 實作評量（資料蒐集）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	
--	--	--	---	---	--	--

	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元 思考的藝術</p> <p>八、大小剛好的鞋子</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用網路圖地反轉的畫作逐一讓學生觀察，再引導學生進入本課主題：從不同角度觀看事物，會產生不同的結果。 <p>【活動 1-2】概覽課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生朗讀課文，根據提問抓取課文要點。 <p>【活動 1-3】說話教學、聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生在小組內報告自己曾經因為與別人的想法不同時，當時產生的心情與想法，分享聆聽後的心得想法。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究。配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】形式深究、講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。引導學生抓取中心思想：請學生說說讀完本課所學到的主要訊息。 <p>【活動 4-2】寫作特色。指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學。找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。</p> <p>【活動 5-2】閱讀指導。指導學生一起討論問題，寫出正確的答案，再針對錯誤的答案進行討論。</p> <p>【活動 6-1】朗讀教學。配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。</p> <p>【活動 6-2】延伸活動。根據班級內發生過不同觀點的事件，作為延伸活動的素材，提出不同想法後，由小組學生進行討論，再分享選擇的結果與理由。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】以不同層次的提問深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】指導學生寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「八、大小剛好的鞋子」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（注音、寫作）</p> <p>2. 自我評量（聆聽）</p> <p>3. 紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	
--	---	---	---	--	---	--

<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>九、沉思三帖</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師揭示兩個水桶的故事，學生聆聽。請學生歸納故事要點，說一說聽完故事的感想。 <p>【活動 1-2】朗讀課文、講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生逐篇朗讀課文，教師逐篇以問答方式引導學生抓取各篇要點。 <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 3-2】朗讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。以正確的發音朗讀課文。朗讀時，可以讓學生閉上眼睛，一邊聽，一邊隨著課文想像畫面。 <p>【活動 4-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4-2】寫作特色・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 5-1】閱讀指導・配合習作第六大題，指導學生朗讀，提出問題討論。</p> <p>【活動 5-2】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。 <p>【活動 6-1】作文教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合習作第六大題，練習寫一篇「一則故事的省思」的作文。 <p>【活動 6-2】說話教學、聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生在小組中發表自己的故事，但不說出故事帶來的啟示。請組員仔細聆聽，並找出故事的啟示。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。用提問的方式歸納課文大意。主動閱讀有關思考的相關資料。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習寫出「拮据、易如反掌」的相反詞並造句。認識設問的修辭法。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上教材「九、沉思三帖」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 態度檢核</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p>	
--	--	----------	---	---	--

	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>十、狐假虎威</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 蒐集含有動物的成語，並將成語做成卡片布置教室。請學生說一說動物成語的含義。 <p>【活動 1-2】回顧歷史背景</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師述說歷史故事，提出相關問題討論，連結課文的閱讀。 <p>【活動 1-3】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生朗讀「題解」、「原文」的內容，了解故事背景，理解課文。 <p>【活動 2-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生朗讀「語譯」、「賞析」提出相關問題討論，連結課文的閱讀。 <p>【2-2】課文大意，引導學生依故事結構的元素（如：人物、地點、時間、起因、經過、結果等），討論問題。指導學生根據故事要素，試說完整的大意。</p> <p>【活動 3-1】生字詞語教學。了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 4-1】形式深究。師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4-2】寫作特色。指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 4-3】寫作教學。找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。</p> <p>【活動 5-1】朗讀教學。指導學生用說故事的口氣朗讀，除全體讀，分組讀，個別讀外，並可分飾角色朗讀，朗讀時要注意表情，讀出不同的語氣。</p> <p>【活動 5-2】閱讀指導。指導學生閱讀第五大題的文章，指導學生朗讀，提出問題討論。</p> <p>【活動 6-1】聆聽教學、說話教學。根據閱讀分享單的重點，講述寓言故事，提醒學生說故事的時候，要語音清晰、語法正確、速度適當、表情豐富</p> <p>【活動 6-1】延伸活動。將學生述說的成語寫在紙條上，請想表演的學生抽取一張。學生以比手畫腳的方式，演繹成語字義。請臺下學生猜出成語。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】從閱讀課文，了解文言文和白話文的不同。主動閱讀寓言故事，了解寓意。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】學習將文言文的句子譯成白話文。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「十、狐假虎威」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>統整活動三</p> <p>【活動一】認識修辭</p> <p>導入主題，教師請學生朗讀第一段，再提問。</p> <p>1. 使用引用修辭時，需要留意哪些事項？</p> <p>2. 如果引用的內容不正確，會有什麼影響？</p> <p>3. 「引用的意涵與文章主旨契合」，有什麼好處？</p> <p>4. 為什麼要避免引用艱深或冷僻的典故？</p> <p>5. 討論與比較：請學生說一說哪個引用語句最貼切適用。</p> <p>【活動二】閱讀指導</p> <p>1. 教師指導學生閱讀本項材料。</p> <p>2. 角色扮演：分組選定角色演出內容。</p> <p>3. 教師透過背景介紹及補充，引導學生欣賞本項材料。</p> <p>【活動三】認識文言文</p> <p>1. 學生自行閱讀文章內容。</p> <p>2. 師生討論，用哪些方式可以更加認識文言文。</p> <p>3. 教師提供幾個文言文語句，請學生分組討論試著翻譯成白話文。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 了解「寓言故事」的閱讀策略。可以運用「寓言故事」的閱讀策略進行閱讀。</p> <p>2. 認識文言文，並提高文言文的閱讀能力。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上教材「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（報告）</p> <p>3. 習作評量</p>	
--	--	----------	---	--	--

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-7-2 能透過網路，與他人分享寫作經驗和樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>第四單元 文學長廊</p> <p>十一、我願</p> <p>【活動 1-1】引起動機・教師以自己的經驗為例，分享自己小時候的心願，哪些心願終於實現，又有哪些心願無法實現，並分析能實現和不能實現的原因，給學生聽。學生說出自己心中有什麼心願。請學生思考：什麼樣的心願對別人有幫助？</p> <p>【活動 1-2】朗讀課文・配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。全課以自然的口語朗讀，再隨著內容變化語氣，表現詩句的韻律美感。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】說話教學・配合資訊課，找出相關主題的作品，並上臺分享作品。</p> <p>【活動 4-2】寫作教學・教師引導提出課文中的句型，說明句型的重點。將句子揭示在黑板，鼓勵並供大家參考。</p> <p>【活動 5-1】課文欣賞・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 5-2】寫作教學・針對課文內容，教師引導學生從欣賞中學習寫作技巧。</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學・指導學生閱讀第五大題的文章，指導學生朗讀，提出問題討論。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】了解作者的寫作特色及本詩內涵。閱讀「宮澤賢治」有關的文章或書籍。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】認識新詩的特色。練習詩歌創作。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上 教材「十一、我願」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實務操作（新詩寫作） 5. 鑑賞</p>	
-----------------------------	---	---	----------	--	--	--

<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-6 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>十二、最好的味覺禮物</p> <p>【活動 1-1】引起動機・以「自製果汁活動」，引導學生進入本課主題：體驗手作的樂趣，並品嚐食物的原味。</p> <p>【活動 1-2】概覽課文・請學生朗讀課文，並且根據提問抓取課文要點。</p> <p>【活動 1-3】說話教學、聆聽教學・指導學生在小組內報告自己的實作體驗與心得感受，其他同學用心聆聽並提出問題，互相解答。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】形式深究、講述大意・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。引導學生抓取中心思想：請學生說說讀完本課所學到的主要訊息。</p> <p>【活動 4-2】寫作特色・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學・找出本課的重要語句，與學生共同討論、分析，並引導學生練習造句。</p> <p>【活動 5-2】閱讀指導</p> <p>・請學生朗讀習作第七大題的文章，寫出正確的答案，再針對答案進行延伸討論。</p> <p>【活動 6-1】朗讀教學</p> <p>・配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。</p> <p>【活動 6-2】延伸活動</p> <p>・請各小組進行第一堂課中討論出的實作體驗，紀錄實作體驗步驟與心得，最後指導學生發表實作體驗的感想。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】練習運用「雖然……卻……」及「縱使……還是……」造句。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上</p> <p>教材「十二、最好的味覺禮物」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4 鑑賞</p>	
--	---	----------	---	--	--

	<p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫成文。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>十三、空城計</p> <p>【活動 1-1】看圖說話。教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀。教師揭示課文，請學生先默讀一次。</p> <p>【活動 1-3】試說大意。運用提問法，指導學生從課文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學。了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究。師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究。配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】說話教學。共同觀賞三國演義的影音媒體或書籍。教師鼓勵學生彼此討論，並分享觀賞後的感想。</p> <p>【活動 4-2】課文欣賞。學生朗讀課文，教師提示課文特色，鼓勵學生踴躍發表看法，並依類別揭示在條目中。</p> <p>【活動 5-1】朗讀教學。教師提示朗讀重點：對話的朗讀要注意表情，根據角色的不同，讀出不同的語氣。</p> <p>【活動 5-2】寫作教學。教師引導學生針對課文內容討論作者的寫作特色。鼓勵學生踴躍發表看法，並依類別揭示在條目中。</p> <p>【活動 6-1】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 以課文中原有的劇情或改編劇本。小組共同討論，如何安排角色，如何以對話的形式表現故事，配合演出。 <p>【活動 6-2】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合說話教學，將空城計的故事，以不同人物觀點改寫。指導學生完成習作第六大題。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】學習描述情緒反應的動作和表情詞語、句子。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「十三、空城計」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（報告）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（資料整理）</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實務操作（劇本演出）</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>【活動 1-1】看圖說話・教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。</p> <p>【活動 1-2】朗讀課文・配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】聆聽教學・學生仔細聆聽老師述說琦君的生平，學生分享聆聽後的感想。</p> <p>【活動 4-2】課文欣賞・師生共同默讀課文，教師引導並歸納課文特色，指導學生細心從內容欣賞作者的創作情感與技巧。</p> <p>【活動 5-1】引起動機・教師揭示桂花的小盆栽，或展示數朵桂花，請學生觀察花的樣態，並嗅聞其芳香。學生分 5</p> <p>享自己在看過桂花、聞過桂花的感受，以及桂花給自己的聯想。</p> <p>【活動 5-2】寫作教學教師引導學生針對本課課文的寫作手法提出自己的見解。教師發下空白作業紙條，引導小組組員討論分享看法，並將結果條列標示在黑板。</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學・指導學生閱讀習作第六大題文本。鼓勵學生說出各段段意並提問，完成習作第六大題。</p> <p>【活動 6-2】寫作教學—讀書心得寫作</p> <p>・教師尋找一本小說集或散文集，示範讀書報告的寫法，鼓勵學生運用學過的寫作技巧，將想法書寫完成。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料搜集整理</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>十四、桂花雨</p> <p>【活動 1-1】看圖說話・教師引導學生觀察課文情境圖，仔細觀察圖片。依據課文標題，猜一猜這一內容。</p> <p>【活動 1-2】朗讀課文・配合教學 CD，用心聆聽後朗讀。以正確的發音，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・運用提問法，指導學生從本課課文中找出重要的訊息，請學生用完整的句子回答。教師依文章重點提問，將答案串成本課大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】聆聽教學・學生仔細聆聽老師述說琦君的生平，學生分享聆聽後的感想。</p> <p>【活動 4-2】課文欣賞・師生共同默讀課文，教師引導並歸納課文特色，指導學生細心從內容欣賞作者的創作情感與技巧。</p> <p>【活動 5-1】引起動機・教師揭示桂花的小盆栽，或展示數朵桂花，請學生觀察花的樣態，並嗅聞其芳香。學生分 5</p> <p>享自己在看過桂花、聞過桂花的感受，以及桂花給自己的聯想。</p> <p>【活動 5-2】寫作教學教師引導學生針對本課課文的寫作手法提出自己的見解。教師發下空白作業紙條，引導小組組員討論分享看法，並將結果條列標示在黑板。</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學・指導學生閱讀習作第六大題文本。鼓勵學生說出各段段意並提問，完成習作第六大題。</p> <p>【活動 6-2】寫作教學—讀書心得寫作</p> <p>・教師尋找一本小說集或散文集，示範讀書報告的寫法，鼓勵學生運用學過的寫作技巧，將想法書寫完成。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】閱讀課文細節，了解課文人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物個性。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】練習完整、清楚的描寫自身周遭的景物。了解課文中疊字詞的意思，並練習應用這些詞語進行寫作。</p>	5	<p>康軒版國語 6 上教材「十四、桂花雨」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 資料搜集整理</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 參與討論</p>	
--	---	--	---	---	--	--

<p>廿 (01:05-01:11)</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>統整活動四</p> <p>【活動一】認識修辭</p> <p>1. 請學生分別念出例句，感受直述句與排比句的不同。</p> <p>2. 請學生依序讀出課文中的例句，教師引導學生分析句型並掌握訊息。</p> <p>3. 教師鼓勵學生依據舊有的學習經驗，想一想曾經閱讀那些排比的句子？</p> <p>4. 教師說明該如何運用排比技巧。</p> <p>【活動二】閱讀指導</p> <p>1. 教師事前準備中國四大古典小說的原文文本（或資料）。</p> <p>2. 學生閱讀中國四大古典小說介紹段落。</p> <p>3. 教師提問，介紹相關資料。</p> <p>4. 鼓勵學生多多涉獵中國古典小說，並與同學適時分享。</p> <p>【活動三】班刊製作</p> <p>1. 師生共同討論，班刊可以放的內容有哪些？</p> <p>2. 師生共同研讀材料，發現書中不同的班刊製作方法。</p> <p>3. 鼓勵學生用自己喜歡的方式，製作班刊。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】閱讀古典小說，對古典小說有基礎的認識。</p> <p>【作 文】了解班刊製作的注意事項及各種方式。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上 教材「統整活動四」 康軒版教具 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料搜集整理 5. 分組報告 6. 課堂問答</p>	
----------------------------	---	--	----------	---	--	--

<p>廿一 (01:12~01:18)</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>閱讀階梯二、故事的真相</p> <p>【活動一】理解文章內容</p> <p>一、讀前熱身</p> <p>1. 讀標題：想一想，作者想透過怎樣的途徑，告訴我們「故事的真相」呢？</p> <p>2. 討論：許多人認為「眼見為憑」，能親眼辨識驗證的，才是真切實在。從過去的生活中，有沒有哪些不同的經驗可以分享？</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>1. 學生瀏覽全文。</p> <p>2. 學生自動標示自然段落並畫記。</p> <p>3. 學生分組，針對以下事項討論分享</p> <p>【活動二】尋找文本觀點</p> <p>• 教師引導學生閱讀文章，並依據課文內容分組討論。分組報告並記錄結果。</p> <p>【活動三】由文本找支持的理由與找不同的觀點</p> <p>一、由文本找支持的理由：</p> <p>1. 對於凱文·卡特拍攝「蘇丹女孩與禿鷹」照片，針對他「拍攝當時的動機與結果」這件事，文章出現了三種觀點？</p> <p>教師引導學生請從不同角色立場分別敘述，並從文章中找出支持的理由。</p> <p>2. 教師引導學生分別標示出不同的觀點與各自支持的理由。教學小錦囊</p> <p>二、找不同的觀點</p> <p>• 教師引導學生小組討論並記錄。小組報告並將結果整理，依表格形式記錄。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。</p> <p>【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上 教材「閱讀階梯二、故事的真相」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 資料搜集整理 5. 分組報告 6. 課堂問答</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	--	--

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>閱讀階梯二、故事的真相</p> <p>【活動一】理解文章內容</p> <p>一、讀前熱身</p> <p>1. 讀標題：想一想，作者想透過怎樣的途徑，告訴我們「故事的真相」呢？</p> <p>2. 討論：許多人認為「眼見為憑」，能親眼辨識驗證的，才是真切實在。從過去的生活中，有沒有哪些不同的經驗可以分享？</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>1. 學生瀏覽全文。</p> <p>2. 學生自動標示自然段落並畫記。</p> <p>3. 學生分組，針對以下事項討論分享</p> <p>【活動二】尋找文本觀點</p> <p>• 教師引導學生閱讀文章，並依據課文內容分組討論。分組報告並記錄結果。</p> <p>【活動三】由文本找支持的理由與找不同的觀點</p> <p>一、由文本找支持的理由：</p> <p>1. 對於凱文·卡特拍攝「蘇丹女孩與禿鷹」照片，針對他「拍攝當時的動機與結果」這件事，文章出現了三種觀點？</p> <p>教師引導學生請從不同角色立場分別敘述，並從文章中找出支持的理由。</p> <p>2. 教師引導學生分別標示出不同的觀點與各自支持的理由。</p> <p>二、找不同的觀點</p> <p>• 教師引導學生小組討論並記錄。小組報告並將結果整理，依表格形式記錄。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】連結舊生活經驗，針對過去生活經驗中，從照片聯想到的內容與事實的差距情況，提出自己的觀點。</p> <p>【作 文】教師引導透過文章結構，整理出文本的主要觀點與意義。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 上 教材「閱讀階梯二、故事的真相」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 資料搜集整理</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 課堂問答</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	---	--

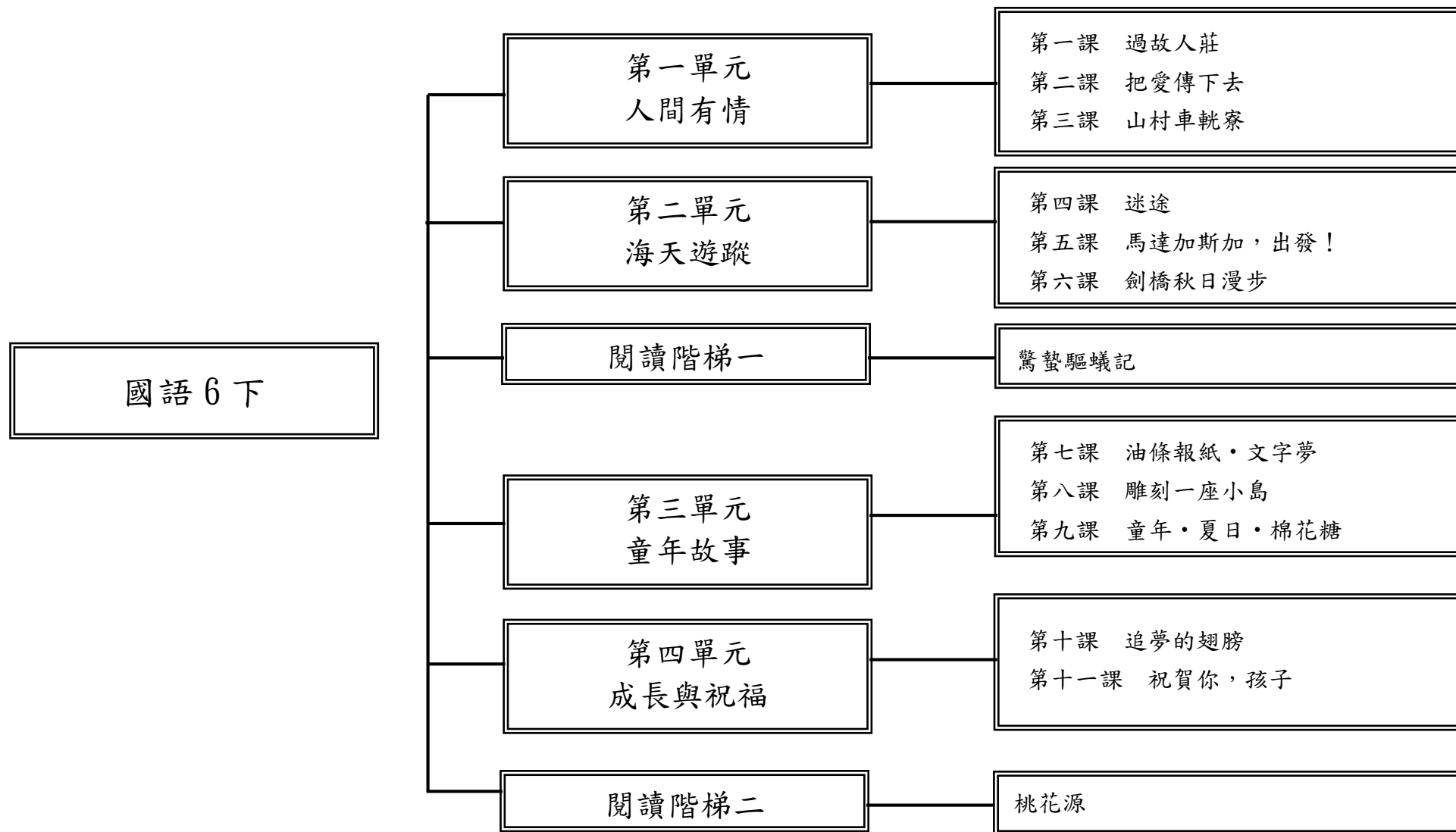
五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

十三、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（90）節。

十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）從律詩中，了解詩歌的結構內涵和生活中真切的情誼，並體察人間角落的溫馨互動。
- （二）透過閱讀材料，擴展學習視野，體驗世界的多采多姿。
- （三）學習實事求是的精神，在自然中觀察，在觀察中體會，在體會中驗證所學。
- （四）了解個人對團體可以發揮的影響力，並能超越障礙，擁抱夢想，用積極實現夢想。
- （五）了解終身學習、樂在工作的意義，視學習為樂事。
- （六）重溫六年小學生活，為校園景物留言。
- （七）學習描寫景物以及查尋各地旅遊資訊的方法，將學習材料與生活環境結合運用。

十五、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



十六、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02:9-02:15)	<p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中文詞語的差別。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>第一單元 人間有情</p> <p>一、過故人莊</p> <p>【活動 1-1】看圖說話・指導學生觀察課文情境圖，提問相關問題，預測本課的內容。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀・配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・指導學生找出文章重點，並回答問題，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】「詩」情「畫」意・指導學生多朗讀幾次本首詩，感受詩中的情緒，把這首詩直接畫成一幅畫，分享所畫的圖，並運用詩歌中的文字進行解說。</p> <p>【活動 5-1】課文欣賞・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 5-2】閱讀指導・請學生讀一讀習作第五大題的詩歌內容，發表與好友再見或送別親友的經驗。完成習作第五大題。</p> <p>【活動 6-1】修辭教學：倒裝・教師提出本課的倒裝修辭舉例，說明定義及例句解析。</p> <p>【活動 6-2】修辭教學：對偶・教師提出本課的對偶修辭舉例，說明定義及例句解析。</p> <p>【活動 6-3】寫作教學・以<u>過故人莊</u>的寫作架構為藍本，進行仿作和擴寫。可以「拜訪朋友」為題，說明事件背景、原因、經過、結果，最後個人的感受作結尾。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】比較課文中詩句「雞黍」、「郭」、「就」等與口語用法的不同。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】學習將詩歌翻譯成白話文。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「一、過故人莊」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（寫大綱）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 觀察紀錄</p> <p>6. 態度檢核</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>	<p>二、把愛傳下去</p> <p>【活動 1-1】引起動機・鼓勵學生說出自己所知道的社會福利機構、服務的對象和對社會的貢獻。預測課文內容，引入本課教學。</p> <p>【活動 1-2】朗讀課文・配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>【活動 1-3】講述大意・運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</p> <p>【活動 2-1】課文欣賞・說明本課的寫作特色及技巧</p> <p>【活動 2-2】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 2-3】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-1】內容深究・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 3-2】習作指導・教師指導學生完成習作第一大題。指導辨別詞語的意義，完成習作第二大題。</p> <p>【活動 4-1】句型教學・教師讓學生找出課文中的句型，分析句型的注意事項，指導學生完成習作第三大題。</p> <p>【活動 4-2】閱讀教學・指導學生辨認文章的表述方式。</p> <p>【活動 4-3】利用表格整理課文重點・教師指導學生畫表格整理舉例人物的文章重點。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學：「愛的力量」・指導學生觀察身邊的感人事蹟，口頭分享所見所聞的感人故事，將感人的事蹟寫成一篇結構完整且通順流利的文章。</p> <p>【活動 6-1】朗讀教學・指導學生朗讀時要口齒清晰、語調自然、速度中等。</p> <p>【活動 6-2】說話教學・清楚說出學習本課後所得到的知識，發表對課文的意見或看法。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 下教材「二、把愛傳下去」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 實作評量（聆聽）</p> <p>4. 實作評量（發表）</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 態度檢核</p>	
---	---	----------	--	---	--

	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 瞭解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境、人文相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>三、山村車軌寮</p> <p>【活動 1-1】引起動機・教師放映車軌寮或山林村落的圖片，學生欣賞後發表關於山村風光的聯想。師生共同分享童年歲月的回憶。</p> <p>【活動 1-2】朗讀課文・配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>【活動 1-3】講述大意・運用提問法，指導學生從文中找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</p> <p>【活動 2-1】課文欣賞・說明本課的寫作特色及技巧</p> <p>【活動 2-2】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 2-3】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-1】內容深究・配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 3-2】習作指導・教師指導學生完成習作。指導辨別詞語的意義，完成習作。</p> <p>【活動 4-1】句型教學・教師讓學生找出課文中的句型，分析句型的注意事項，指導學生完成習作。</p> <p>【活動 4-2】閱讀教學</p> <p>・指導學生辨認文章的表述方式。</p> <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <p>・觀察景物圖片，發揮想像力，透過「轉化」修辭法，擬物為人，將景物人性化，摹寫圖片中景物的特色。</p> <p>【活動 6-1】朗讀教學</p> <p>・指導學生朗讀時要口齒清晰、語調自然、速度中等。</p> <p>【活動 6-2】說話教學</p> <p>・清楚說出學習本課後所得到的知識，發表對課文的意見或看法。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】專心聆聽描寫家鄉景物、人文活動的文章。描述自己的居家環境，或介紹祖父母、外祖父母的家鄉特色。</p> <p>【閱 讀】細讀課文，欣賞課文中詞語運用的特色。欣賞課文，認識課文中運用轉化修辭法、譬喻修辭法描寫景物的方法。</p> <p>【寫 字】用字詞典，分辨本課生字等的字義。</p> <p>【作 文】練習運用聯綿詞、四字詞語、摹聲詞進行景物的摹寫。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「三、山村車軌寮」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.教學 CD</p> <p>2.國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量（發表）</p> <p>3.實作評量（聆聽）</p> <p>4.實作評量（發表）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.態度檢核</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師要求學生選擇正確的同音詞填入句子中，明白其意義和作用。</p> <p>2. 教師說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆，並提供數例，令學生填入近音詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>• 指導學生複習<u>過故人莊</u>，說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p> <p>【活動三】</p> <p>• 指導學生閱讀書法家的故事，並指導學生欣賞<u>二王</u>的書法特色，了解其成功的原因。</p> <p>補強教學</p> <p>【閱 讀】1. 認識律詩的形式和要求，明白律詩與絕句形式上的不同。</p> <p>2. 藉由故事認識書法家<u>王羲之</u>、<u>王獻之</u>。</p> <p>【寫 字】1. 認識同音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p> <p>2. 認識近音詞，明白其意義和作用，加強辨正能力，避免表達的誤解。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 下 教材「統整活動一」</p> <p>康軒版教具 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作品鑑賞</p>	
------------------------	---	--	----------	---	--	--

	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-2 能合適的表現語言。</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>第二單元 海天遊蹤</p> <p>四、迷途</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生蒐集旅遊照片，展示在教室中，全班共同欣賞。師生分享旅遊驚魂的經歷。討論迷途時該怎麼辦，教師引導學生進入本課主題。 <p>【活動 1-2】朗讀課文</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。 <p>【活動 1-3】講述大意</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。 <p>【活動 2-1】課文欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> 說明本課的寫作特色及技巧。 <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。 <p>【活動 4-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。 <p>【活動 5-1】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生於課前整理旅遊經驗。請學生上臺報告：一次難忘的旅遊。 <p>【活動 5-2】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生仔細聆聽同學分享閱讀旅遊書籍的感想並練習重點摘要。 <p>【活動 6-1】寫作教學。教師說明本課重要的語句及短語，指導學生仿作。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】分享本課的讀後心得。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】寫出：一次難忘的旅遊。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「四、迷途」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（寫作）</p> <p>3. 實作評量（資料蒐集）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	
--	---	---	---	---	--	--

<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>五、馬達加斯加，出發！</p> <p>【活動 1-1】標題預測</p> <p>• 教師指導學生閱讀標題後，說出對本課內容的預測。指導學生在課文中找答案，比對之前的預測答案是否相符，啟發學習動機和興趣。</p> <p>【活動 1-2】作者介紹</p> <p>• 教師介紹本課作者的經歷，讓學生對作者有初步的認識。</p> <p>【活動 1-3】朗讀課文</p> <p>• 配合教學 CD，仔細聆聽後朗讀。</p> <p>【活動 1-4】試說大意</p> <p>• 運用提問法，指導學生從課文找出重要訊息，請學生用完整句回答。將答案串成大意。</p> <p>【活動 2-1】詞語教學</p> <p>• 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動 2-2】內容深究。配合課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 3-1】生字形音義教學。了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-2】形式深究。師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4-1】歸納課文重點。教師發下學習單，依據課文結構引導學生歸納重點。</p> <p>【活動 4-2】繪製心智圖。教師說明如何利用圖表理解課文，並依照步驟指導學生。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學。學生課前先閱讀習作<u>縱橫山林的楊南郡</u>一文。指導學生辨認文章是採用第三人稱來敘寫。教師指導學生完成習作第六大題。</p> <p>【活動 6-1】課文欣賞。指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 6-2】聆聽和說話教學。指導學生上臺報告著重在參觀的地點介紹及觀賞時的心情，如果有特殊的經驗或見聞，也可以在報告時一併提出來分享。提醒學生耐心聆聽，在同學結束報告時，能給予回饋。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】練習用句型「……竟然……」、「無論……都……」造句。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 下教材「五、馬達加斯加，出發！」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 參與討論</p>	
--	---	----------	--	--	--

	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>六、劍橋秋日漫步</p> <p>【活動 1-1】標題預測</p> <p>• 教師提問，指導學生在課文中找答案，圈出人、事、時、地、物，比對之前的預測答案是否相符，鼓勵學生認真參與。</p> <p>【活動 1-2】看圖說話</p> <p>• 教師指導學生觀察課文情境圖，回答提問。</p> <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <p>• 配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-4】詞語教學</p> <p>• 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動 2-1】內容深究</p> <p>• 教師讓學生複習課文各段內容，再共同討論。教師提問，並鼓勵學生回答。</p> <p>【活動 2-2】生字形音義教學</p> <p>• 從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究。師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】試說大意。教師提問，指導學生先標示自然段，再整合出意義段，從意義段中找出重點寫出「大意」。</p> <p>【活動 4-1】寫作教學。教師說明本課重要的語句及短語，指導學生仿作。</p> <p>【活動 5-1】欣賞課文。說明本課的寫作特色及技巧。</p> <p>【活動 5-2】成語教學。教師指導學生搜尋和顏色相關的成語，了解成語意義，並在課前完成。指導學生找出寫遊記時，適合使用的成語。</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學。教師課前影印本課教師寶盒中的田園協奏曲一文。指導學生辨認文章的表述方式。.</p> <p>【活動 6-2】說話教學。指導學生比較自己觀察景色的方法和作者的差異處，藉此學習運用感官仔細的體會周遭環境。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】主動閱讀文章，並能做兩者之間異同的比較。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】運用觀察力，進行感官摹寫練習</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「六、劍橋秋日漫步」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）</p> <p>2. 實作評量（寫作）</p> <p>3. 實作評量（資料蒐集）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 自我評量</p> <p>6. 參與討論</p> <p>7. 課堂問答</p>	
--	---	--	---	---	--	--

<p>八 (03:29-04:4)</p>	<p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。</p>	<p>統整活動二</p> <p>【活動一】認識外來語</p> <p>1. 請學生讀課本的外來語。</p> <p>2. 教師提問在日常生活中，是否有運用到外來語，請學生回答。</p> <p>3. 教師鼓勵學生找出在生活語境中活用的外來語。</p> <p>【活動二】認識旅行文學</p> <p>1. 教師說明旅行文學的定義以及範例。</p> <p>2. 請學生延伸閱讀旅行文學的作品，並與同學分享。</p> <p>【活動三】製作旅遊小書</p> <p>• 教師說明旅遊小書的功用以及製作時應注意的地方。</p> <p>補強教學</p> <p>【閱讀】理解外來語的由來以及演變的方式。延伸閱讀旅遊文學作品。</p> <p>【作文】製作旅遊小書，記錄旅遊中的所見所聞。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 下教材「統整活動二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（報告、觀察）</p> <p>3. 實作評量（觀察）</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 作業（新詩寫作）</p>	
-----------------------	--	--	----------	---	---	--

	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記</p> <p>【活動一】理解文章內容</p> <p>一、讀前熱身</p> <p>1. 本課課文的題目是「驚蟄驅蟻記」，作者為何要以此為題？</p> <p>2. 連結生活經驗或影片知識，推測驅蟻和驚蟄有什麼關係？想一想，為什麼要驅蟻呢？</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>1. 學生瀏覽全文。</p> <p>2. 學生自動標示自然段落並畫記。</p> <p>3. 學生分組討論。</p> <p>【活動二】尋找文本觀點</p> <p>1. 教師引導學生分組討論。</p> <p>2. 小組報告並記錄結果</p> <p>3. 從媽媽的訓話中，找出媽媽對「驚蟄驅蟻」這件事的看法。</p> <p>4. 教師提問：這是媽媽的看法，你同意這個說法嗎？</p> <p>5. 分組討論並報告。</p> <p>【活動三】詰問作者</p> <p>1. 小組討論：什麼是詰問作者？詰問作者有什麼好處？</p> <p>2. 分組對課文作詰問：將問題整併歸類，檢視問題，並進行適當的修改或删除。</p> <p>3. 邀請一組擔任讀者提出問題，其他組別幫忙追問，一些組別擔任作者回答問題。</p> <p>4. 教師請學生思考詰問作者後是否對文章有更多的瞭解，請學生說說看詰問作者對理解文章意義有何幫助。</p> <p>補救教學</p> <p>【閱 讀】說明不同觀點策略的運用，針對文章中的某事物有不同的想法，可以是正向或負向，也可以是不同的看法。</p> <p>【作 文】透過刪除／歸納／找出主題句的方式，找出本課各段段落大意。分享自己利用各段段落大意歸納成意義段，找出的文章大意。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯一驚蟄驅蟻記」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 實作評量（報告）</p> <p>4. 實作評量（寫作）</p> <p>5. 實作評量（發表）</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 問答評量</p> <p>8. 口頭評量</p> <p>9. 紙筆評量</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>第三單元 童年故事</p> <p>七、油條報紙・文字夢</p> <p>【活動 1-1】讀標題</p> <p>・教師提問：課名讓我們知道哪些訊息？（包油條的舊報紙和跟文字有關的夢想）</p> <p>【活動 1-2】課文閱讀</p> <p>・請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。</p> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <p>・教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</p> <p>【活動 1-4】朗讀課文</p> <p>・理解課文後，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 2-1】詞語教學</p> <p>・教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動 2-2】生字教學</p> <p>・從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4-2】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學・學生閱讀習作第五大題的文章，教師提問引導，了解文章內容。</p> <p>【活動 5-2】課文賞析・指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 6-1】延伸教學・聆聽李潼的創作民歌，閱讀李潼的其他作品。學生互相交流、分享對李潼作品的感受。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】能思考與體會文章中作者對於報紙副刊的熱愛與著迷的心情。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】能靈活運用寫事與寫情的記敘文體寫作特色。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「七、油條報紙・文字夢」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 鑑賞書法作品</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>八、雕刻一座小島</p> <p>【活動 1-1】課文閱讀</p> <p>• 請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。</p> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <p>• 教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</p> <p>【活動 1-3】朗讀課文</p> <p>• 理解課文後，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 2-1】詞語教學</p> <p>• 教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動 2-2】生字教學，從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究，師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究，配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】說話教學，讀過課文之後，請同學說一說對課文中描述內容的想法。指導學生課前準備與澎湖有關的知識，在課堂上發表。</p> <p>【活動 4-2】聽寫複習，教師念讀詞語，學生聽寫評量。</p> <p>【活動 5-1】課文欣賞、寫作手法，指導學生閱讀課文，教師分析本課的寫作特色。</p> <p>【活動 5-2】閱讀文章，請學生閱讀習作第五大題的文章，引導討論文章後提出的問題，完成習作第五大題。</p> <p>【活動 6-1】寫作教學，請學生蒐集相關的資料，完成寫作任務。教師複習本課作者描寫動作、表情、心情、運用對話等各種寫作技巧。徵求數位志願者上臺報告照片故事，並寫成大綱。根據大綱內容，完成作文。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】能應用注音符號，閱讀相關文學作品，提升語文學習效能。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「八、雕刻一座小島」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（注音、寫作）</p> <p>2. 自我評量（聆聽）</p> <p>3. 紙筆評量（識字與寫字）</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>十一 (04:26~05:02)</p>	<p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>九、童年・夏日・棉花糖</p> <p>【活動 1-1】課文閱讀</p> <p>・請學生先默讀課文一次。教師提問：「哪些內容會讓你感興趣？」「有沒有某個詞語、句子、段落看不太懂？」學生就上述問題討論與分享，教師巡視聆聽，必要時做解答。</p> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <p>・教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】詞語教學・教師或學生從句子中提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動 2-2】生字教學・從詞語中找出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 4-2】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 5-1】朗讀教學・配合課文教學 CD，仔細聆聽後朗讀。全文以自然的口語朗讀，再隨著文章內容變化語氣。</p> <p>【活動 5-2】聽寫複習</p> <p>・教師念讀詞語，學生聽寫評量。</p> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <p>・仔細聆聽老師朗誦陳幸蕙<u>甜蜜世界</u>。學生一邊聆聽，一邊摘錄重點。</p> <p>【活動 6-2】說話教學</p> <p>・討論<u>甜蜜世界</u>中童年的作者在事件發生時是什麼樣的心情？寫文章時又是帶著什麼樣的心情去回顧往事？</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】閱讀課文細節，了解課文詞語運用的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習敘寫自己童年生活中難忘的回憶，發揮想像力，運用簡單的修辭技巧，使文章敘事生動，情景交融。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 下教材「九、童年・夏日・棉花糖」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（聆聽）</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 態度檢核</p> <p>5. 參與討論</p> <p>6. 課堂問答</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	---	--

<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<p>統整活動三</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 請學生學習以比較策略，閱讀課本材料。</p> <p>2. 請學生寫出比較的重點。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請學生閱讀<u>顏真卿</u>、<u>柳公權</u>的故事。</p> <p>2. 指導學生欣賞<u>顏真卿</u>、<u>柳公權</u>的書法特色，並了解二人成功的原因。</p> <p>補強教學</p> <p>【閱 讀】1. 認識比較的閱讀策略，提高閱讀的效果。</p> <p>2. 藉由故事認識書法家<u>王羲之</u>、<u>王獻之</u>。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 下教材「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 實務操作(辯論比賽)</p>	
---	---	----------	---	--	--

	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元 成長與祝福</p> <p>十、追夢的翅膀</p> <p>【活動 1-1】引起動機</p> <p>• 教師提問學生知道哪些有關理想的名人名言呢？可以請他們事先蒐集或老師補充。藉由提問，進入本詩。</p> <p>【活動 1-2】看圖說話</p> <p>• 教師引導學生觀察課文情境圖。依據課文標題，猜一猜這一內容。</p> <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <p>• 指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-4】試說大意。教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學。了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究。師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】內容深究。配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-1】聆聽教學。讓學生專心聆聽「隱形的翅膀」、「看得最遠的地方」、「鹹魚」、「我的未來不是夢」等歌曲，並說說歌詞中對夢想與追夢的描述，與課文中有哪些相同的地方，讓你有什麼收穫或體會。</p> <p>【活動 4-2】課文朗讀。學生自由朗讀文章，邊讀邊用自己喜歡的記號畫出特別欣賞的文句。把自己畫出來的詞句用心讀一讀，看看感受到了什麼？</p> <p>【活動 5-1】說話教學。請學生準備與圓夢、追夢有關的名人故事，上臺分享。</p> <p>【活動 6-1】閱讀指導</p> <p>• 請學生閱讀習作第五大題文章，可以分組朗讀或個別朗讀。讀完習作題幹，了解題目要求，習寫前可以先分組討論再分組交流分享。</p> <p>【活動 6-2】說話教學。指導學生在讀完本文後，將對未來的規畫寫下來再說一說。說話之前要先準備，要有條理的述說，並注意聲調適中，大方從容。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱 讀】閱讀與夢想相關的文章。</p> <p>【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作 文】理解文句的重點並找出正確的句子與它配對。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下</p> <p>教材「十、追夢的翅膀」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 作業</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>十一、祝賀你，孩子</p> <p>【活動 1-1】聆聽教學</p> <p>• 教師請學生聽「風箏」一歌，聽完後教師提問，整理文章重點。</p> <p>【活動 1-2】課文朗讀・指導學生先默讀課文一次，再配合教學 CD，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 1-3】試說大意・教師提問，引導學生從課文找到答案。串聯提問答案，說出大意。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學・了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】形式深究・師生共同討論本課課文形式，教師進行提問。</p> <p>【活動 3-2】習作指導・教師指導學生完成習作第四大題。請學生相互交流，一個傾聽，之後要給回饋。</p> <p>【活動 4-1】內容深究・配合課文課文，教師提問，再進行閱讀理解，回答問題。</p> <p>【活動 4-2】習作指導</p> <p>• 學生讀完第二大題，試著從課文找答案。寫完後和小組同學分享，說出自己這麼寫的原因和理由。</p> <p>【活動 5-1】畢業留言、愛的小卡：祝福與叮嚀</p> <p>• 請學生再仔細閱讀課文中的畢業贈言，了解畢業贈言是以祝福與勉勵為主，寫下自己心中的情感與祝福。完成後在班上相互交換，每人交換的時候，可以說一說感恩與祝福的話語。將所收到的小卡裝訂或串起來收藏。</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學：飛</p> <p>• 請學生先仔細閱讀習作第五大題的文章。教師提問相關問題，學生寫完後和小組同學分享，說出自己這麼寫的原因和理由。</p> <p>補強教學</p> <p>【聽與說】教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p> <p>【閱讀】認識表述方式：敘述、描寫、抒情。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】學習運用直接抒情的方式表達情感。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 下教材「十一、祝賀你，孩子」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（朗讀）</p> <p>2. 實作評量（發表）</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 實務操作（新詩寫作）</p> <p>5. 鑑賞</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>十一K(05:24-05:30)</p>	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>統整活動四</p> <p>【活動一】認識表述方式</p> <p>1.教師引導學生理解「抒情」的表述方式。</p> <p>2.學生讀完句子，請將表達情感的詞語或句子畫下來。</p> <p>3.這些詞語或句子在表達上造成了什麼樣的效果？</p> <p>4.它是如何表達情感的？</p> <p>補強教學</p> <p>【閱讀】學習抒情的表述方式。</p> <p>【寫作】學習畢業留言的寫作方法。</p>	<p>5</p>	<p>康軒版國語 6 下教材「統整活動四」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 6 下電子教科書</p>	<p>1.實作評量（報告）</p> <p>2.實作評量（聆聽）</p> <p>3.實作評量（發表）</p> <p>4.實作評量（資料整理）</p> <p>5.習作評量</p> <p>6.實務操作</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	---	--

	<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>閱讀階梯二、桃花源</p> <p>【活動一】理解文章內容</p> <p>一、讀前熱身</p> <p>1. 讀標題：我們會用「世外桃源」形容風景優美而人跡罕至的地方，作者想要透過介紹「桃花源」告訴我們什麼事？</p> <p>2. 討論：武陵漁夫停留數日的「桃花源」，卻沒有任何人再到訪過，你認為「桃花源」真的存在嗎？</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>1. 學生瀏覽全文。</p> <p>2. 學生自動標示自然段落並畫記。</p> <p>3. 學生分組，針對以下事項討論分享</p> <p>【活動二】自我提問</p> <p>1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>2. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。</p> <p>3. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>4. 小組報告並彙整問題。</p> <p>【活動三】自我提問→有層次的提問</p> <p>1. 學生分組整理並歸納自我提問內容</p> <p>2. 教師引導學生並說明有層次的提問：</p> <p>3. 教師引導學生小組討論</p> <p>4. 學生將問題類型揭示卡的答案紙並加以分類。</p> <p>5. 分享討論：各組分別提出分類的結果與想法。</p> <p>6. 教師提問：把問題依事實—推論—評論的層次排列，對文章的理解，有怎樣的影響？</p> <p>補強教學</p> <p>【閱 讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（報告）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（資料整理）</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實務操作</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>閱讀階梯二、桃花源</p> <p>【活動一】理解文章內容</p> <p>一、讀前熱身</p> <p>1. 讀標題：我們會用「世外桃源」形容風景優美而人跡罕至的地方，作者想要透過介紹「桃花源」告訴我們什麼事？</p> <p>2. 討論：武陵漁夫停留數日的「桃花源」，卻沒有任何人再到訪過，你認為「桃花源」真的存在嗎？</p> <p>二、閱讀文本</p> <p>1. 學生瀏覽全文。</p> <p>2. 學生自動標示自然段落並畫記。</p> <p>3. 學生分組，針對以下事項討論分享</p> <p>【活動二】自我提問</p> <p>1. 學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。</p> <p>2. 教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。</p> <p>3. 教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？</p> <p>4. 小組報告並彙整問題。</p> <p>【活動三】自我提問→有層次的提問</p> <p>1. 學生分組整理並歸納自我提問內容</p> <p>2. 教師引導學生並說明有層次的提問：</p> <p>3. 教師引導學生小組討論</p> <p>4. 學生將問題類型揭示卡的答案紙並加以分類。</p> <p>5. 分享討論：各組分別提出分類的結果與想法。</p> <p>6. 教師提問：把問題依事實—推論—評論的層次排列，對文章的理解，有怎樣的影響？</p> <p>補強教學</p> <p>【閱 讀】引導學生閱讀一篇文章或故事時可以將自己的問題列下來，並加以分類整理，最後將問題依據事實—推論—評論的層次分類排列，進而培養出更高的理解力及提問技巧。</p>	5	<p>康軒版國語 6 下教材「閱讀階梯二」</p> <p>康軒版教具</p> <p>國語 6 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（報告）</p> <p>2. 實作評量（聆聽）</p> <p>3. 實作評量（發表）</p> <p>4. 實作評量（資料整理）</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實務操作</p>	
--	--	---	---	---	---	--

十九 (06:14~06:20)		畢業週				
廿 (06:21~06:27)						
廿一 (06:28~06:30)						

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）