

學習領域課程計畫

新竹市內湖 國民小學 108 學年度    年級 第 1 學期 綜合活動 領域課程計畫

設計者：二年級團隊 教師

第 1 學期

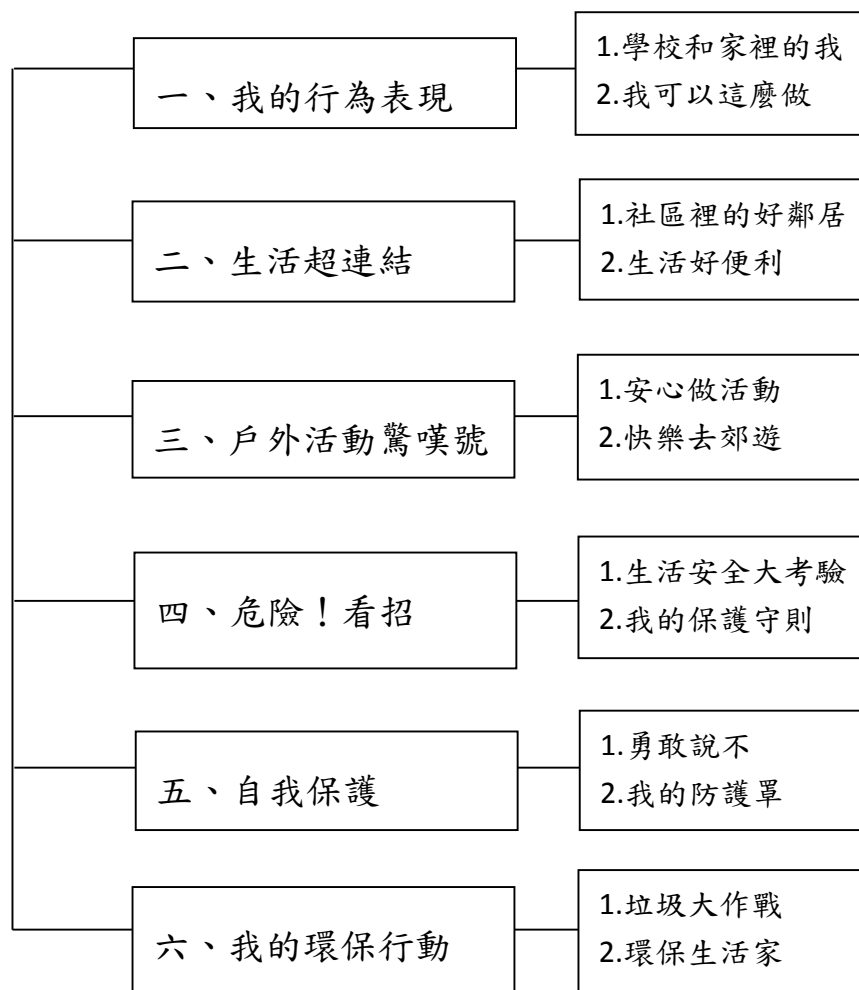
一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（44）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能覺察自己在學校與家裡的行為表現有何異同。
2. 能了解怎樣做才是適當的行為表現。
3. 能省思自己的行為，並訂出改進的做法。
4. 能說出在生活中常見的社區機構與資源，並進行調查。
5. 能體察社區機構與資源和日常生活的關係，並知道使用時應注意的事項。
6. 能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。
7. 能因為戶外活動而接近生活中的自然環境，進而喜歡大自然。
8. 能知道戶外活動必須注意哪些事，以預防危險發生。
9. 能提出校園安全的預防及自我保護的方法並實踐之。
10. 討論日常生活中潛藏的安全問題，並說出遇到各種危險情境時應有的反應及態度。
11. 能了解自己擁有隱私權及身體自主權，並分辨出合宜和不合宜的身體碰觸。
12. 能說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。
13. 能說出遇到各種危險情境下應有的反應與應對。
14. 能落實垃圾分類與資源回收工作，並減少製造出的垃圾。
15. 能說出環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題，並落實環境保護。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

綜合活動二年級上學期



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25-08:31)	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 ◎性別平等教育 2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。	<b>單元一、我的行為表現</b> <b>【活動1】學校和我</b> 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁情境圖，看一看比比在學校認真打掃和在家裡做事懶惰的兩種行為，並提問：「如果你是比比，你會怎麼做？」請學童發表意見。 二、發展活動 (一)行為你我他——學校篇 1. 教師提問並請學童分享討論： (1)在學校，你做過哪些服務工作？為什麼你會擔任這些服務工作？ (2)這些服務工作上，你會怎樣表現？為什麼？ 2. 教師請各組分組討論，至少要提出三種曾擔任過的服務工作。 3. 各組推派一位代表上臺報告，教師將各組報告在黑板上加以分類、統計。 4. 全班討論後，教師將大家的意見做統整與歸納。 (二)行為你我他——家庭篇 1. 教師引導學童進行「彗星撞地球」遊戲。 (1)全班圍坐一圈，其中兩位同學各拿一顆氣球，哨音響後開始傳氣球。 (2)一顆氣球順時針傳，另一顆氣球逆時針傳。 (3)同時拿到兩顆氣球的人，要說出自己在家中擔任的一種角色與行為表現。 (4)重複步驟(1)~(3)；傳氣球時，不可以用丟的；同一位學童，也不可以重複講相同的角色。 2. 遊戲後，進行討論分享： (1)在家裡你會有不同的角色？ (2)你是怎麼做的？有哪些事令你印象深刻？ (3)你覺得自己在家裡的行為表現如何？為什麼？ 3. 教師請各組分組討論，至少要提出三種曾擔任過的服務工作。 4. 各組推派一位代表上臺報告。 5. 教師將各組報告，在黑板上加以分類、統計。 6. 全班討論後，教師將大家的意見做統整與歸納。	2	南一版本 教科書 第一單元 我的行為表現	發表分享 分享發展 實踐評量	視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示 本校主題課 程*表示教 科書更換版 本銜接課程

<p>11 (09:01~09:07)</p>	<p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 ◎性別平等教育 2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。</p>	<p><b>單元一、我的行為表現</b> 【活動 1】學校和家裡的我 二、發展活動 (三)行為表現知多少 1.教師將「學校和家裡的行為表現」內容與種類揭示黑板上，引導學童省思並分享下列問題： (1)在學校和家裡，你會有那些相同和不相同的行為表現？為什麼？ (2)你覺得自己的表現如何？為什麼？ (3)對於這些相同與不同的行為表現，你有什麼想法？ (4)什麼是在學校和家裡的適當行為表現？你會怎麼做？ 2.教師歸納整理學童發表的意見。 (四)行為檢核表 1.教師發下「我的行為檢核表」學習單。(詳見附錄第 98 頁) 2.請學童將上一節課討論「適當的行為表現」的結果，根據自己的情形，選擇 6～8 個項目填入表內，完成「我的行為檢核表」。 3.請學童紀錄自己在學校和家裡的行為表現，時間至少五天，教師視需要可加以延長實施的時間。 4.一週後，請學童省思有哪些部分沒有做到，並將沒做到的原因記錄下來。 5.學童發表自己表現的情形與沒有做到的項目和原因。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.對於你有做到的行為表現，你有什麼想法？ 2.對於你有沒有做到的行為表現，你想到了哪些原因？為什麼？ 3.你有想要改變自己的某些行為表現嗎？為什麼？ (二)教師總結：「經過這一次的行為檢核紀錄活動，大家對於自己在學校和家裡的各種表現，有什麼新的發現和想法呢？」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第一單元 我的行為表現</p>	<p>分享發表 遊戲參與 分享發表 實作評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	-----------------------------	--	--

1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現  
 ◎生涯發展教育  
 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。  
 ◎家政教育  
 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  
 ◎性別平等教育  
 2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。

### 單元一、我的行為表現

【活動 2】我可以這麼做

#### 一、引起動機

(一)教師：「經過檢核紀錄後，對於自己的表現，你想改進哪些事？可以怎麼做呢？」

(二)教師提問並請學童討論。

#### 二、發展活動

(一)我可以這麼做

1. 針對引起動機引導學童討論後，學童寫下自己想要改變的行為。

2. 教師提問，學童討論發表後予以歸納：

(1)你為什麼要改變這個行為？

(2)你曾因為這個行為，而遭到家人、老師或同學的責備嗎？

(3)你覺得這個行為，會如何影響你的生活？

3. 學童發表意見，教師予以歸納統整。

4. 接著，教師舉例：小宇發現他(1)不喜歡做家事，結果常常遭家人責罵；(2)花在看電視的時間太多了，結果考試成績退步、視力減退；因此，他想要改變自己的行為，每天有固定的時間幫忙做家事，而且看電視的時間不要超過三十分鐘。

小宇的改善計畫：(1)和家人討論放學後的時間安排(2)少看電視，做其他的活動(3)用鬧鐘設定時間提醒自己。

5. 教師提問：「還有其他的好方法嗎？」請學童發表自己的做法。

6. 經過分享討論後，教師鼓勵學童利用各種蒐集資料的管道尋求各種改變的做法，再到課堂上和跟大家分享自己的改善計畫。

#### (二)行動與省思

1. 指導學童繼續上一個活動，將想改變的行為與採取的做法寫在聯絡簿上。

2. 指導學童展開改變行動的具體做法，例如：(1)每天記錄自己的表現，檢核並省思。(2)遇到困難時，想辦法解決問題。(3)請家人協助、督促與鼓勵。(4)隨時鼓勵自己，增加信心，相信自己做得到。(5)聯絡簿上面請家人或老師為自己加油打氣。

3. 一段時間後，請學童分享自己的成果。

#### 三、總結活動

(一)教師提問，讓學童省思發表：

1. 在改變這項行為之前，你有什麼想法？

2. 在改變這項行為之後，你有什麼想法？

3. 你會如何持續做記錄與檢核？如何將這個改進行動持續下去？

(二)教師總結：「經過這一次行為改變的行動與分享後，對於自己在學校和家裡的行為表現，你有什麼發現和想法？請繼續你的改善行動，持續記錄自己的行為檢核表，並在學期末和大家分享。」

2

南一版本 教科書 第一單元 我的行為表現

實際體驗  
實踐應用  
分享實踐

2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。  
 ◎環境教育  
 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  
 ◎人權教育  
 1-1-3 討論、分享生活中不公忤、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

## 單元二、生活超連結

### 【活動1】社區裡的好鄰居

#### 一、引起動機

教師利用單元頁情境圖，請學童說一說森林裡有哪些社區場所，並想一想在自己的生活周圍有哪些社區場所。

#### 二、發展活動

##### (一)社區好鄰居

1. 教師請向學童發問：「在你的住家附近，你和家人經常會去哪些地方？到這裡做什麼？」請學童發表，並利用教具箱內所附的機構圖卡，喚起學童已有的生活舊經驗。

2. 請學童回想，家人經常利用哪些場所，並細數認識的場所。也許學童會回答「阿公家」、「奶媽家」……所以，在這裡須請教師指導學童如何分辨「公共場所」，場所是屬於公共場所，不是私人空間。場所通常會有招牌、名稱，以標示出它的功用。

3. 教師利用學生活動手冊第14頁的圖示，向學童介紹社區場所：「在社區裡，為方便我們日常生活，所開設的公家機關，或私人經營的商店，都可稱為『場所』。」例如：警察局、圖書館、診所、理髮店、郵局……再請學童試著舉出一些例子。

##### (二)我家社區的資源與運用

1. 教師提醒學童社區資源的意義，教師問：「在社區場所，誰幫我們服務呢？」介紹在社區為大眾服務的人，這是屬於社區的資源之一，例如：里長、管理委員會主委、志工等。社區裡還有一些公用設施，例如：公園內的遊樂器材、公共電話、交通號誌等，提供社區居民平時生活的方便；這些都稱為「資源」。

2. 請學童自由發表自己所知道、所看過的社區資源，並加以描述自己或看到別人使用資源或尋求協助的情形。本單元主題應以社區的硬體資源為主，教師盡量引導學童討論自己住家附近常見的公共設施。

##### (三)比手畫腳猜一猜

1. 教師利用之前各小組發表蒐集來的場所與資源時所製的字卡，進行分組「比手畫腳猜一猜」的競賽活動，讓學童熟悉社區內的各種場所與資源。

2. 各小組選出一人先抽自己小組製作的場所紙卡，不可讓同組的學童知道抽到的是什麼，但可以用肢體比畫的方式做提示，教師以計時的方式，以時間最短、最快猜出謎底的小組為優勝。競賽可以採用三至四輪的成績做總計。

3. 猜謎的謎底也能使用別組的紙卡，所猜的謎底則更富挑戰性。如果小組內的紙卡謎底種類不夠多，教師請提供一些提示做謎底，若是陌生的答案，請教師別忘了要有一些提示，最好學習與學童有關卻被大家忽略的場所或資源。

2

南一版本 教科書 第二單元 生活超連結

實際體驗  
實踐應用  
分享實踐

<p>五 (09:22-09:28)</p>	<p>2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公忤、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p><b>單元二、生活超連結</b>  <b>【活動1】社區裡的好鄰居</b>            二、發展活動            (四)社區機構用途多            1. 請學童省思：「最近一週內，你和家人利用了哪個社區場所或資源？」請學童說一說通常自己和家人使用了哪個社區場所或資源，並說明在何種情形下使用。            2. 教師先提出一個常見的社區場所，給兩分鐘的時間，請小組討論舉出這個場所的各項功能。以學生活動手冊中第16頁為例，「社區活動中心」可做為結婚場地、展覽會場、里民活動或投票場所……            3. 請各小組提出某社區場所，並分別討論其各項功能，再將整理結果上臺和全班分享，使大家更明瞭社區場所的功能，知道社區場所與我們日常生活息息相關。            (五)社區機構與資源大調查            1. 以分組的方式先稍加分配各項場所及資源，教師請學童回家以詢問家長的方式，調查自己住家附近的場所或資源，並鼓勵學童請家人幫忙蒐集其簡介、服務項目簡章或者有關社區某場所的發展歷史、有關場所的故事，帶到班上與同學分享。            2. 請學童先在小組內介紹自己準備的資料（至少一種），或以口頭介紹自己住家附近的社區場所或資源。在小組內，大家先將全組資料或意見加以整理，避免重複。            3. 教師發下空白紙卡，請各組將整理好的各種場所或資源名稱寫在紙卡上，應用紙卡分組上臺介紹。班級人數少的班級可以直接請學童發表自己調查的成果，不用分組。            三、總結活動            (一)教師提問，讓學童省思發表：            1. 經過這些活動後，你認識了哪些社區場所？知道哪些社區中可運用的資源？            2. 為了讓我們的日常生活能更加便利，你知道應如何使用住家附近的社區場所和資源？            (二)教師總結：「在日常生活中，我們也需要社區的場所來協助，使我們的生活便利。而除了一般的場所之外，也有些如某某基金會，能提供給一些有特殊需求的民眾適時的幫助，還有一些資源可以讓我們知道哪裡如何尋求協助，例如：網路服務等。因為有了這些場所和資源，我們的生活才能更加便利，更加愉快！」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第二單元 生活超連結</p>	<p>觀察報告 發表分享 分享討論</p>	
----------------------------	---	--	----------	----------------------------	-------------------------------	--

2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。  
 ◎環境教育  
 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  
 ◎人權教育  
 1-1-3 討論、分享生活中不公忤、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

## 單元二、生活超連結

### 【活動 2】生活好便利

#### 一、引起動機

教師展示小布偶，並利用教具的圖卡說故事，以引起學童的學習興趣。例如：  
 「大家好，我是比比，我要說一個故事。有一天早上，我陪媽媽到公有市場買菜，媽媽發現錢包裡沒有錢了，所以我們又到郵局的提款機領錢。到了十字路口，發現紅綠燈壞掉了，鄰居的哥哥怕撞到我們，緊急煞車就摔倒了，媽媽趕快打公共電話到 119，請救護車來。我和媽媽陪大哥哥到醫院，大哥哥的手骨折了，醫生為大哥哥包上石膏，我們就一起到客運車站等公車。回到家後，發現竟然忘了買菜……我先說到這裡，謝謝大家。」

#### 二、發展活動

##### (一)生活小故事

1. 教師利用剛才的故事發問：「剛才的故事中，他們運用了幾個社區場所和資源？分別是哪些？」教師請學童回想剛才小布偶說的故事，數一數故事中使用了一些社區的機構和資源。教師可適時以競賽的方式，吸引學童的專注力。
2. 教師說：「剛才的故事好像沒有說完，我們來幫他完成故事吧！」教師請學童接故事。
3. 教師挑選幾位學童接故事，如果學童不知道應加入哪些社區機構與資源，教師可以適時打斷故事，並和全班討論加入可運用的機構與資源。直到故事告一段落時，再請各小組回想故事情節，數一數，總共又使用了幾個社區機構與資源。

##### (二)社區護照

1. 為了鼓勵學童學習運用社區的機構與資源，教師準備 A5 白紙，請學童在白紙上畫上邊框，分別填上姓名，並寫出一項自己想去體驗的社區場所或資源。體驗完成後，在學習單上留下一項機構的標記，如圖書館可以請服務人員幫你蓋章；到商店體驗買東西，可貼上發票；學習使用公共電話，可以在學習單上寫下操作程序……
2. 教師發下給家長的通知單，並交代學童請家長利用課餘時間，協助完成學習單（參考附錄第 99 頁），並在下次上課時，將自己的成果帶回課堂，與大家分享。
3. 教師將全班完成體驗的學習單，集結成冊，做成一份屬於班上的「社區護照」。

2

南一版本 教科書 第二單元 生活超連結

觀察報告  
發表分享  
分享討論



<p>七 (10:06-10:12)</p>	<p>2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公忤、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p><b>單元二、生活超連結</b>  <b>【活動 2】生活好便利</b>            二、發展活動            (三)社區機構與我            1.教師提問：「你或家人運用社區的場所和資源時，曾遇過哪些特別的事或困難？」請學童自由發表。這是屬於較特別的經驗分享，以引出學童討論使用社區機構時應注意的事項。如果學童發表了舊經驗，教師再進一步提問：「為什麼會發生這樣的事？怎樣才能避免？」引導學童省思。            2.教師問：「從剛才的討論中，讓我們來想一想，在利用社區場所時要注意些什麼？」例如：利用圖書館時，需要安靜，不可在裡面追逐，借書有一定的數量。到醫院要保持安靜，先到掛號處報到，再到候診室等候叫號。從醫院或診所回到家後，一定要記得洗手……學童如果一時想不起來，請教師適時予以提醒。            三、總結活動            (一)教師提問，讓學童省思發表：            1.經過大家的分享，你對社區機構與資源有哪些更深入的了解？            2.社區機構和資源使我們的生活便利，在使用時你會注意哪些事項？            (二)教師總結：「在日常生活中，因為有一些社區的場所和資源才能讓生活過得安樂。如果沒有了這些場所與資源，生活上必定會出現許多困擾與不方便，所以我們應該要珍惜它們。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第三單元 戶外驚嘆號</p>	<p>發表分享實踐</p>	
------------------------	---	--	----------	----------------------------	---------------	--

<p>八 (10:13-10:19)</p>	<p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎海洋教育 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公忤、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p><b>單元三、戶外活動驚嘆號</b> 【活動1】安心做活動 一、引起動機 利用單元頁情境圖——動物學園的戶外活動，與學童討論圖中的小動物的戶外活動情形。 二、發展活動 (一)戶外的尋寶活動 1.教師設定好教室外要進行尋寶遊戲的區域，把要尋找的寶物事先布置好。出發之前，先在教室裡說明清楚遊戲規則，並展示或描述要尋找的寶物。寶物可以直接送給學童，或者可以積點數的方式換獎品。 2.活動結束後，回到教室進行活動檢討。教師問學童：「你喜歡在戶外做活動嗎？在教室內以及在戶外做活動，有什麼不一樣嗎？」請學童自由發表意見。 3.教師接著再問：「你曾經參加過哪些戶外活動？」教師可提示學生活動手冊第22頁的內容，學童回想自己曾經參與的戶外活動，和全班分享。如果教師將學童帶來的照片（或圖畫）製成電子檔，可以在此時播放，全班一起欣賞，並請照片中的主角分享參與時的樂趣。 (二)難忘的戶外活動 1.教師問：「請說一說曾跟家人或同學一起參加哪些活動？發生過哪些印象深刻的事？」請學童回想參加戶外活動時，令人難忘的經驗。這時，可讓學童拿出與家人、同伴參加戶外活動的照片或圖片，詳細和大家敘述參與戶外活動的情形，發生了哪些特別有趣的事？看過哪些自然美景？有哪些從沒見過的新鮮事？還有哪些突發事件…… 2.教師提問：「在戶外做活動時，會發生哪些危險？看過別人發生這些事情嗎？」教師請學童發表自己的生活經驗，教師問：「發生這些事情，當時你的感受如何？」將話題聚焦在事故傷害會破壞遊玩的興致上。 3.教師接著問：「為什麼會發生這些不愉快的事？要怎樣才能避免？」請學童分別報告自己的故事，教師適時引導學童檢討事故傷害發生的原因，並說出事前應做好或應注意的安全措施。</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第三單元 戶外驚嘆號</p>	<p>發表分享實踐</p>	
------------------------	--	--	----------	----------------------------	---------------	--

<p>九 (10:20-10:26)</p>	<p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎海洋教育 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公忤、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p><b>單元三、戶外活動驚嘆號</b> 【活動1】安心做活動 二、發展活動 (三)活動場所之選擇 利用學生活動手冊第23頁的情境對照圖，討論參與戶外活動常見的事故傷害。做活動時，如果選擇不恰當的場地，便容易造成傷害。例如：溜直排輪時，即使安全帽、護具都準備妥當了，但因選擇在馬路上玩，很容易造成傷害。游泳時，不注意周圍的安全措施，冒然下水，可能造成遺憾。 (四)戶外活動守則 1.教師問：「還有哪些應注意的事項呢？」如不遵守團隊規則，需要排隊時或需要集體行動時，如果不遵守規則自行脫隊，很容易發生危險，或找不到回家的路等。 2.大多數不可預期的意外，最常見的情況是從事戶外活動當天下了大雨或遇到颱風，造成活動不方便進行；有時天氣太熱或太冷……會使人臨時身體出狀況。出門在外，交通安全方面是一定要注意到的，不僅是必須遵守交通規則，也要能專心，一時的疏忽或大意就可能造成傷害。也會有可能遇到人潮擁擠的情形，小孩子身材較小，太多人推擠時容易發生危險。教師問：「你還知道什麼呢？」請學童說一說自己的看法。 3.教師再問：「想要讓活動進行的適當又安全，應如何辨識出危險，而適時預防？」教師請小組討論後，將重點記下，完成戶外活動守則，再分組上臺做報告。例如：從事戶外活動前，應先注意天氣狀況，準備好合適的衣著或雨具，遵守團隊規則，不任意脫隊，必要時要向師長或領隊報告、遵守交通規則，行路時要專心，不在路上嬉鬧，搭車時要遵守乘車的規定、避免到人潮擁擠的場所，或者要和家人牽著手，不單獨行動，以避免發生危險…… 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.參與戶外活動對我們有什麼好處呢？ 2.戶外活動真好玩，但怎麼做才能避免發生事故傷害呢？要注意什麼？ (二)教師總結：「到戶外走走，能接近大自然，對身體健康很有幫助，也可以讓心情放輕鬆。但是參加戶外活動時，要做好安全措施，才能避免事故傷害發生哦！」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第三單元 戶外驚嘆號</p>	<p>發表分享 檢核</p>	
----------------------------	--	---	----------	----------------------------	--------------------	--

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎海洋教育 1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公忤、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p><b>單元三、戶外活動驚嘆號</b> 【活動2】快樂去郊遊 一、引起動機 教師問：「你最喜歡和同學一起做的戶外活動是什麼？」請學童自由發表，引起學童學習興趣，使氣氛熱絡起來，以便進行下個討論活動。 二、發展活動 (一)郊遊好場所 1.教師引起討論話題：「如果我們全班要一起做戶外活動，怎樣的場所最合適？有什麼吸引人的地方？」教師請學童提供自己住家附近適合全班發展戶外活動的場所，說一說該場所什麼好玩的地方，能讓大家獲得怎樣的樂趣。 2.教師請學童再思考：「適合全班做戶外活動的場所，應該具備什麼條件？」請學童進行分組討論，根據上一個活動所學到的經驗，為了要避免戶外活動發生危險，要注意什麼？全班要一起去的地方，必須有足夠讓全班活動的空間。距離學校不但要近，能讓全班以步行的方式到達而不用花費太久的時間。 3.倘若學童提出的場所很多，教師可以適合全班進行戶外活動的條件進行篩選。請學童考慮後表決，選出最適合全班出遊的場所。 (二)校外教學規畫 1.教師問：「誰知道從學校走到戶外教學活動場所的路線？」教師請幾位學童發表，引導學童說出道路名稱，以及一些明顯地標或商店等。針對學童發表的道路名稱，以離學校大門口最近的道路為先，由近而遠，教師依次問學童：「○○路在哪裡？」教師請澄清學童對道路的模糊概念，必要時可以參考網路衛星地圖。 2.教師發給學童半開海報，請各小組合作畫下戶外教學活動的路線圖。教師指導學童以學校為主（先畫下代表學校的標誌），畫出學校周圍的主要幹線，接續畫出連接戶外活動目的地的道路。最後，在各道路旁分別標出可以協助分辨位置的地標或商店。完成後各組公開張貼作品和大家分享，並利用自己畫的地圖向全班說明。 3.教師問：「進行這樣的戶外教學活動時，大家需要準備什麼？需要注意什麼？」藉此提醒學童預防口渴，要記得帶白開水；為了方便活動，應穿著運動服（鞋）或休閒服（鞋）……教師公布活動的時間，請學童記在聯絡簿上。指導學童如何問好、打招呼如果很害羞的話，點頭微笑都可以，但不能當作沒看到。 (三)出去走走 1.出發前要再一次和學童做好常規約定，除了必須切實遵守團隊規則、注意安全外，教師應該要求學童注意禮貌，尤其是在學校附近的社區，學童的表現會影響校譽。 2.結束戶外教學活動，回到教室，引導學童檢討：「在參加戶外教學的活動中你發現了什麼？有什麼地方是之前沒有注意到的？」請學童發表在這次活動中的新發現。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思：「從這次的戶外教學活動，你有什麼收穫？」 (二)教師總結：「大家和班上同學一起到校外做戶外活動，都感到很開心。在戶外教學活動的場所，運用自己的感官觀察自然界的變化，也學到一些新經驗。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第四單元 危險!看招</p>	<p>觀察記錄 實作評量</p>	
------------------------	--	---	----------	----------------------------	----------------------	--

<p>十一 (11:03~11:09)</p>	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p><b>單元四、危險！看招</b></p> <p><b>【活動1】生活安全大考驗</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師由單元頁情境圖，看看動物學園辦的園遊會中可能會發生什麼危險的事，再與學童討論。教師提問：「動物學園的園遊會中，小動物們個個興高采烈，但你是否發現了什麼？」「你曾經有這樣的經驗嗎？」請學童依自己的經驗發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園探查隊：以最近校園發生意外的新聞為題材，引導學童發表自己的經驗。</p> <p>1.教師提問：「說一說，你曾經在學校看到或親身經歷，因為不小心的狀況而發生意外？」「有沒有受傷？後來怎麼了？」「這些地方有的看起來不會有危險，但為什麼就發生不幸了呢？」</p> <p>2.教師先行說明校園探查隊的主要目的，是要發現校園中的哪些地方暗藏危險，易造成學童的身體傷害，這些區域應該標明並提醒學童。</p> <p>3.教師先將校園分區，例如：遊樂器材區、車棚區、操場區、後門區、教室區等。</p> <p>4.觀察紀錄後，回到教室分組發表。</p> <p>(二)校園糾察隊</p> <p>1.教師在各組勘查完回教室後，請各組把自己勘查到的地方報告出來。</p> <p>(1)教師提問：「在探查的過程中，一切都很順利嗎？你們是如何發現或覺得哪些地方是潛藏危險的所在？」</p> <p>(2)教師提問：「在探查的過程中，組員中有意見不同的想法嗎？你們是如何解決的？有遇到哪些困難嗎？」請組員們每個人都分享，也可請其他同學發問。</p> <p>2.教師將學校的平面圖發給學童，請學童在校園平面圖上標出潛藏危險的地方，並分組上臺報告。</p> <p>(1)教師提問：「使用校園中的物品或場所時，應該正常使用，若違反規定或使用原則，就會發生危險。」「你們知道有哪些使用的規則嗎？」</p> <p>(2)教師提問：「你們覺得這些潛藏危險的地方，我們應該如何做，來預防傷害的發生？」請學童一一檢討及回答，教師適時做補充提醒及總結。</p> <p>(3)「如果使用不小心或有人不遵守規則，可能會發生什麼情形？」請同學想像之。</p> <p>3.教師總結並請每組展示成果。</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第四單元 危險！看招</p>	<p>觀察記錄 口語報告 實作評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	----------------------------	-------------------------------	--

<p>十一 (11:10~11:16)</p>	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p><b>單元四、危險！看招</b></p> <p>【活動1】生活安全大考驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)生活環境糾察隊</p> <p>1.教師請學童先想一想，除了學校之外哪些地方也可能潛藏危險的情境，例如：</p> <p>(1)大樓的電梯或手扶梯：除了小心夾手、不在電梯內推擠搖晃之外，若與別人同乘時也該站在門邊，以因應臨時緊急狀況。</p> <p>(2)家中的廚房及浴室也是潛藏危險的地方：除了小心滑倒，在使用器具上也應遵守使用規則。</p> <p>(3)在戶外活動時，也許會遇到野狗，應盡量避免與野狗正面對峙，不要引起牠們注意並快速離開。若已被狗追趕，應表現出自己比牠更大更凶，利用手邊其他可攻擊的物品當武器嚇阻牠。</p> <p>(4)取高處物品時，可以利用工具或請大人幫忙，因錯估自己的能力就可能造成危險。</p> <p>2.教師提問請學童討論。</p> <p>(1)你曾發生或還想到什麼在家中也可能因不小心發生危險？例如：開關門窗時小心夾手、逗弄動物小心被抓傷或咬傷、電器使用小心觸電、爬高拿東西等。</p> <p>(2)你曾發生或還想到什麼在公共場所可能因不小心發生危險？例如：手扶梯夾衣服或夾手、櫥窗的大玻璃、餐廳的桌角或地上溼滑等。</p> <p>(3)你曾發生或還想到什麼在路上可能因不小心發生危險？例如：人行道上停滿機車被排氣管燙傷、過馬路看燈號不強行過馬路等。</p> <p>3.教師指導學童放學回家後，要隨時注意並發現危險的情境，於下次上課可以分享。</p> <p>(四)自我保護對策：教師提出下列問題，請學童討論發表。</p> <p>1.在生活中你曾發現哪些場地或器物的使用規則？例如：電梯的注意事項（停電時的處理方式、地震或火災時的處理方式）、運動場地及游泳池使用規則……</p> <p>2.你知道使用電器時，該注意什麼事嗎？例如：溼的手勿碰觸插頭插座、異物不能插入插座內、電線應該要收拾好等。</p> <p>3.你平常有注意一些安全指示嗎？例如：行人穿過馬路的紅綠燈、平交道的指示燈、吊橋的載重量、觀光區的安全指示、坐車時頭手不伸出車外等。</p> <p>4.你會遠離危險的區域嗎？例如：遠離建築工地、急流溪水的區域、地基不穩的區域、野外雜草叢生的區域等。</p> <p>5.你會尋求大人的協助嗎？例如：拿高處的東西、搬重或易碎物、遇危險求救等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1.生活中有一些情境，平常是你自己很熟悉的，但為什麼會發生危險？</p> <p>2.在日常生活中，是否有隨時注意周遭的情況，維護自己的安全？</p> <p>3.你學到哪些保護自己的方法，還有哪些需要注意的事？</p> <p>(二)教師總結：「當我們遇到危險事件時，當下應該要尋求大人幫助及處理，並能隨時注意自己身邊的狀況，發現潛在的危險，然後避免之。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第四單元 危險!看招</p>	<p>觀察記錄 口語報告 實作評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	----------------------------	-------------------------------	--

<p>十三 (11:17~11:23)</p>	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p><b>單元四、危險！看招</b></p> <p>【活動 2】我的保護守則</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師藉由單元頁情境圖，討論哪些是因人為一時的疏忽所造成的危險情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生死一瞬間</p> <p>1. 教師提問：「以前曾經因自己不小心而造成自己或別人的身體傷害經驗？後來是如何處理？」「從這些意外事件中，你知道如何預防危險的發生嗎？」</p> <p>2. 教師依據學生活動手冊圖例逐一討論，並歸納正確的做法。</p> <p>(1)當依靠的安全燈號或指示無法運作時：想辦法讓自己是安全的過馬路，可以至下個有紅綠燈的路口或等到有大人時一起通過。</p> <p>(2)遇到火災時：學童應學會打電話 119 求救，並清楚的告知警方詳細地點或地標、狀況、需要怎樣的幫助。</p> <p>(3)教師亦可再設計情境，讓學童演練及討論：拿較危險的工具時都應小心輕放，勿邊跑邊拿。在家中的電捲門、學校的電動校門附近，在啟動時皆不可靠近亦不可在其上攀爬嬉戲。</p> <p>3. 學童分組討論，還有哪些危險的情境及保護自己的方法。</p> <p>4. 教師綜合歸納學童發現的情境，並給予必要的指導說明。</p> <p>(二)自我保護守則</p> <p>教師提問：「知道這麼多可能發生危險的情境後，你能隨時發現在生活的周遭潛藏的危險嗎？」「當面對這些情境時，應該保持什麼態度？」請學童自由發表。</p> <p>1. 教師引導學童討論自我保護的觀念。</p> <p>(1)「自我保護」不只保護自己也要保護別人，讓自己不要變成製造傷害的肇事者。</p> <p>(2)若遇到這些事情，應保持鎮定、尋找救援、遠離危險。</p> <p>2. 學童輪流發表分享，歸納自我保護的原則並確實執行。</p> <p>(1)必要時向老師或家長尋求協助。</p> <p>(2)隨時觀察自己周圍人事物的情況。</p> <p>(3)要接受別人善意的勸告，不要執意己行。</p> <p>(4)遠離自己覺得危險或已明示的危險地方。</p> <p>(5)詳記重要的電話號碼。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 你覺得安全的地方就一定安全嗎？發現不安全時應該怎麼做？</p> <p>2. 在學校裡若同學的行為你覺得危險時，你會怎麼做？若有人邀你做危險行為時，你會怎麼做？</p> <p>3. 在平常，是否會隨時提醒注意自己的安全？</p> <p>4. 你學到哪些保護自己的方法，還有哪些需要注意的事？</p> <p>(二)教師總結：「經過了這些討論活動，希望大家都能平平安安，確實做到保護自己的人身安全，也維護其他人的安全。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第四單元 危險！看招</p>	<p>討論發表 實作評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	----------------------------	----------------------	--

<p>十四 (11:24-11:30)</p>	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 ◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p><b>單元五、自我保護</b>  <b>【活動1】勇敢說不</b>            一、引起動機            (一)教師請先由單元頁情境圖，看看動物學園裡發生了什麼事，並與學童討論。            (二)教師提問：「動物學園來了一隻壞野狼，小動物們可以怎麼辦？」「你曾經有遇到這樣的經驗嗎？當時你怎麼辦？」請學童依自己的經驗發表。            (三)如果輔導室有兩性平權或校園倫理的影片，亦可播放給學童觀賞，之後再進行討論。            二、發展活動            (一)身體自主權            1.教師在黑板展示人體圖，並說明人類身體各部位的名稱，以利接下來課程的進行。            (1)教師提問：「你對自己的身體熟悉嗎？誰來照顧我們的身體？」「你的身體是父母生給你的，但你長大了，身體就是你自己的，要不要保護自己的身體呢？」。            (2)教師提問：「你們知道什麼是身體的自主權嗎？」「每個人都要尊重他人的身體自主權，所以不能強迫他人或侵犯他人的身體，甚至是妨礙他人身體的自由，這些行為都是不被允許的。」請學童分享他們的經驗或聽過的情況。            2.教師在說明身體自主權後，引導學童分辨身體碰觸的合適部位，描述遊戲、擁抱、親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。            (1)當人們彼此友好或問候時，會有什麼動作？例如：握手、牽手、搭肩、摸頭，外國禮儀例如：擁抱、親臉等，有時會幫長輩捶背、按摩等。            (2)教師提問：「你能分辨這些友好的身體碰觸嗎？」「當彼此友好時的感覺是怎樣的？」請學童分享他們的經驗。</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第五單元 自我保護</p>	<p>討論發表 實作評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	---------------------------	----------------------	--



<p>十五 (12:01-12:07)</p>	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 ◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p><b>單元五、自我保護</b>  <b>【活動1】勇敢說不</b>            二、發展活動            (二)勇敢說不            1. 教師利用黑板上人體的掛圖，說明身體的隱私部位。            (1)教師提問：「你們覺得身體為什麼要穿衣服？通常會把身體的哪些部位遮住？」「那身上的哪些部位是比較隱私的？」教師歸納通常是指被泳衣遮住的身體部分。引導學童省思自己擁有隱私權，並學習尊重自己與別人的身體自主權與隱私權。            (2)教師提問：「你覺得通常會對我們做出侵犯行為的，可能是哪些人？」「有可能是我們認識或親近的人嗎？」「如果遇到他人跟你警告說這是祕密不可告訴爸媽時，你會告訴可信任的爸媽或老師，不會隱藏祕密嗎？」            2. 教師提出當別人做出侵犯自己身體的行為時（性騷擾、性侵害、霸凌等），應該勇敢拒絕或離開並求救。（包括一對一、眾對寡、高年級對低年級、公開或私下、玩笑或惡意、財物、關係、身體、精神、性霸凌等面向，請教師適時指導）。指導學童可以大叫、跑開、求救，讓自己遠離危險並保護自己。            (三)大家來演練：教師提出下列問題，請學童進行說一說或情境演練：            1. 和好朋友一起時，哪些動作表示友好且合宜的？            2. 遇到有人偷摸你的屁股時，該怎麼辦？            3. 上廁所看到別人門沒關好，你會怎麼辦？            4. 遇到怪叔叔時，你會怎麼辦？            5. 希望別人尊重你的隱私權時，你會怎麼說？            三、總結活動            (一)教師提問，讓學童省思發表：            1. 許多身體上的碰觸，你會分辨哪些是合宜？哪些是不適當的？為什麼你認為那是不適當的？            2. 遇到對我們不懷好意的人，該怎麼辦？你學到了哪些保護自己的方法？            (二)教師總結：「我們身體的『隱私處』『自主權』是不能隨便侵犯的。例如：穿泳衣的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸，即使是你認識的人。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第五單元 自我保護</p>	<p>生活實踐 實作評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	---------------------------	----------------------	--

4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。  
 ◎性別平等教育  
 2-1-4 認識自己的身體隱私權。  
 ◎人權教育  
 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。

### 單元五、自我保護

#### 【活動 2】我的防護罩

##### 一、引起動機

教師先蒐集一些關於壞人對民眾造成傷害的時事新聞，以此做為引題，提出在生活中仍有一些潛藏的危險人物，雖然警察對於治安維護已經盡力，但自己的安全仍要自己小心，不要給壞人機會。

前單元頁動物學園的園遊會中，阿洛手中的錢就引起壞人的覬覦，如果阿洛把錢收好，也許就不會發生被搶的意外，所以很多情況都是一時疏忽而造成的。

##### 二、發展活動

##### (一)啟動偵測雷達

1. 教師依圖例和學童討論生活上可能發生傷害的危險情境，並討論保護自己的做法。

(1)教師提問：「在什麼時候，你必須要更提高警覺，保護自己的安全？」例如：一個人走路或遊玩時、很多人互相擠來擠去時、沒有大人在旁邊時等情況。

(2)教師提問：「如果爸媽不在家，這時有人按門鈴，只有你一個人或和弟妹而已，你會怎麼做？」例如：不開門、趕快打電話給爸媽、不能讓他們知道只有你在家。學童較熟悉的童話故事七隻小羊，或影片小鬼當家都可以做為例子加強學童了解這個危機意識。

(3)教師提問：「在很多人的大賣場，當爸媽買東西沒空注意你時，你怎麼做才能避免危險的發生？」「當你和家人走失時，你會怎麼做？」

(4)教師提問：「當有陌生人向你搭訕，送你東西（糖果、盒子、鉛筆等），你覺得會有什麼危險發生？你會怎麼做？」例如：不應該隨便拿陌生人的東西，不理他趕快走開、告訴他去問大人或路旁的商店、千萬不可以自己帶路或坐上他的車子。

(5)教師提問：「萬一你被大哥哥或大姐姐盯上了，你會怎麼做？」例如：趕快離開、尋求老師幫助。

2. 教師綜合歸納學童的意見，並給予必要的指導說明。

##### (二)我的自保對策

教師提問：「古時候有一句諺語：防人之心不可無，你們知道它的意思嗎？」教師以此話題做為引導，說明隨時都要提高警覺才能確保自己的安全。

1. 教師引導學童討論一些自保的對策。

(1)保持鎮定不慌張，找愛心導護商店或信任的長輩幫忙處理。

(2)不透漏自己處於獨自一人的狀況，不隨便開門讓陌生人進家門。

(3)記住爸媽的電話或公司的電話，或警察 110 或婦幼專線 113，打電話尋求幫助。

(4)冷靜觀察周遭情況，想辦法趕快離開現場。

(5)書包中帶防身警報器或哨子，遇到緊急情況可以製造聲響，引起路人的注意，進而可以幫忙你。

2. 小組每人輪流發表，並把自保對策詳列於黑板上。

3. 教師歸納總結學童發表的意見，並預告情境劇的演練。

2

南一版本 教科書 第五單元 自我保護

省思分享  
討論發表

<p>十七 (12:15~12:21)</p>	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 ◎性別平等教育 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p><b>單元五、自我保護</b>  <b>【活動 2】我的防護罩</b>            二、發展活動            (三)我的防護罩：請學童分組，依學生活動手冊的情境一至情境四分配角色並進行排練。            1. 教師提問：「當遇到這些情況時，你會怎麼做或怎麼說？」「記得一定要確保自己的安全，不能逞一時之快或隨便敷衍。」            2. 教師先請每組同伴互相分享自己的做法，再選擇最適當的應對方法表演出來。            3. 對於大家的反應及處理方法，你想對他們說什麼話？你有另外的好辦法嗎？            4. 教師綜合歸納學童的意見，並給予必要的指導說明。            三、總結活動            (一)教師提問，讓學童省思發表：            1. 在你生活的周遭，只要多一分注意，就會少一分危險，學習完這單元你想說些什麼？            2. 保護自己為什麼很重要？你會怎麼做？            (二)教師總結            1. 經過了這些活動，希望大家除了能先學習自保的方法，也能運用在實際情況發生時，能讓自己安全是最重要的。            2. 希望大家平時要加強自己的自理能力，當遇到狀況時盡快理解並努力了解更多的安全知識，認識更多的危險情況，掌握更多防止意外情況發生的方法，期盼大家能健康快樂的成長。</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第五單元 自我保護</p>	<p>討論發表 討論實作 口頭發表</p>	
-------------------------	---	---	----------	---------------------------	-------------------------------	--

<p>十八 (12:22-12:28)</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。 ◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>單元六、我的環保行動</b> 【活動 1】垃圾大作戰 一、引起動機 教師透過電腦互動遊戲：「垃圾分類大挑戰」引導學童從遊戲中認識垃圾分類的方式。 (臺北市府環保局網頁 <a href="http://www.epb.taipei.gov.tw/game/game_play2.aspx">http://www.epb.taipei.gov.tw/game/game_play2.aspx</a>) 二、發展活動 (一)垃圾知多少 1. 教師提問並請學童分享討論： (1)在家裡和學校，一天當中你製造了哪些垃圾？你會如何處理？ (2)你有哪些方法，可以減少製造垃圾？ (3)對於這些垃圾，你還有其他的處理方式嗎？ 2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 (二)資源垃圾交流道 1. 教師請學童事先蒐集家中或班上各種不同種類的資源垃圾，帶來學校。 2. 教師在講臺上放幾個大箱子，上面寫玻璃類、塑膠類、紙類、金屬類及廢電池(也可以用學校配發的容器)。 3. 教師將資源垃圾平均分配到各組。 4. 教師提問並請學童分享討論： (1)說一說，你家裡的垃圾是怎麼分類的？為什麼？ (2)你知道學校的垃圾是怎麼分類？有什麼好處？ (3)資源垃圾回收時要注意哪些事？為什麼？ 5. 教師歸納學童意見。 6. 學童各組練習垃圾減量的處理方式。 7. 教師準備一袋資源垃圾，請學童分組上臺演示資源垃圾的分類與處理方式。 8. 師生共同討論正確的做法。 9. 學童發表活動心得，教師適時給予歸納引導。 (三)垃圾分類與資源回收 1. 教師提問並請學童分享討論： (1)為什麼要辛苦的把垃圾分類做資源回收？ (2)這些資源垃圾如果都不回收，當作一般垃圾丟掉，結果會怎樣？ (3)你覺得垃圾處理和我們的生活環境有什麼關係？ (4)你會如何把學到的垃圾處理方法，應用在家裡和學校？ 2. 學童發表看法與感受，教師適時給予歸納引導。 三、總結活動 教師總結：「資源回收，可以減少資源浪費。垃圾分類，可以減少一般垃圾的數量，希望大家把這些做法在生活中實施，一起來保護我們的生活環境。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第六單元 我的環保行動</p>	<p>討論發表 討論實作 口頭發表</p>	
-------------------------	--	--	----------	-----------------------------	-------------------------------	--

<p>十九 (12:29-01:04)</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。 ◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>單元六、我的環保行動</b> 【活動 2】環保生活家 一、引起動機 教師播放動畫：「恐龍和垃圾」（請上網連結文建會兒童文化館繪本花園 <a href="http://children.cca.gov.tw/garden/?&amp;p=10">http://children.cca.gov.tw/garden/?&amp;p=10</a>）教師：「人類為了到他夢想的星球上一探究竟，便建造了火箭，卻汙染了地球。這時，地底下的恐龍醒來了……恐龍們看到地球上成堆的垃圾，牠們會生氣嗎？」看完動畫後教師請學童發表感想。 二、發展活動 (一)環保與生活 1. 教師提示學生活動手冊第 49 頁圖片，並提問請學童分享討論： (1)除了垃圾問題外，看到書中呈現的圖片，你會想到什麼？ (2)這些和你的生活有什麼關係？ (3)你知道我們的環境還遇到哪些問題？ (4)這些問題是誰造成的？造成了哪些後果？ (5)要避免發生這些環境的問題，你有哪些辦法？ 2 請小組分享後，各組代表上臺發表看法與感受。 3. 教師則可適時給予歸納引導。 (二)環保好點子 1. 教師事先安排學童輪流當環保小志工。 2. 環保小志工要負責班上各種環保服務工作，在班上實施一段時間（至少一週）。 3. 教師提問並請學童分享討論： (1)在擔任環保小志工服務時，你遇到哪些問題？ (2)你怎麼解決？心裡有什麼感受？ (3)除了資源回收，日常生活中你有哪些環境保護的做法？ 4. 請小組分享後，各組代表上臺發表環保好點子與感受。（可以用小白板或海報呈現） 5. 教師則可適時給予歸納引導。</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第六單元 我的環保行動</p>	<p>檔案評量 報告分享</p>	
-------------------------	--	--	----------	-----------------------------	----------------------	--

<p>中 (01:05~01:11)</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。 ◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>單元六、我的環保行動</b> 【活動 2】環保生活家 二、發展活動 (三)環保生活紀錄 1. 教師發下「我的環保生活紀錄表」(詳見附錄第 105 頁) 2. 請學童根據前面「環境好點子」的討論結果,修正自己想要實施的項目。 3. 紀錄表一天記錄一次,可記錄五天,請教師依實際情況或延長記錄時間。 4. 請學童回想一天的環保行動表現,有做到的打「√」。 5. 完成一週的記錄後,學童在紀錄表中寫出心裡的感想。 6. 教師給予評量與回饋。 7. 教師請學童分享紀錄過程中遇到的問題或困難、解決與改善的方式,並適時給予討論引導。將學童的紀錄表,張貼於教室公布欄。 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思發表: 1. 接下來的寒假歲末大掃除,與過年採買年貨時,你會如何落實環保行動呢? 2. 如何使你的家人與朋友,也一起來展開環保生活的行動? 3. 如何讓環境保護的工作,可以持續下去呢? 4. 經過這個學習活動後,你對環境保護和自己的生活,有什麼新的想法? (二)教師總結:「經過這次的環保生活實踐活動,希望大家從自己做起,人人都成為環保生活!讓臺灣不再髒亂,成為人人稱羨的福爾摩沙,使我們的下一代,更能夠以生長在美麗的寶島為榮!」</p>	2	<p>南一版本 教科書 第六單元 我的環保行動</p>	<p>檔案評量 報告分享</p>	
<p>中 1 (01:12~01:18)</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。 ◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>單元六、我的環保行動</b> 【活動 2】環保生活家 二、發展活動 (三)環保生活紀錄 1. 教師發下「我的環保生活紀錄表」(詳見附錄第 105 頁) 2. 請學童根據前面「環境好點子」的討論結果,修正自己想要實施的項目。 3. 紀錄表一天記錄一次,可記錄五天,請教師依實際情況或延長記錄時間。 4. 請學童回想一天的環保行動表現,有做到的打「√」。 5. 完成一週的記錄後,學童在紀錄表中寫出心裡的感想。 6. 教師給予評量與回饋。 7. 教師請學童分享紀錄過程中遇到的問題或困難、解決與改善的方式,並適時給予討論引導。將學童的紀錄表,張貼於教室公布欄。 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思發表: 1. 接下來的寒假歲末大掃除,與過年採買年貨時,你會如何落實環保行動呢? 2. 如何使你的家人與朋友,也一起來展開環保生活的行動? 3. 如何讓環境保護的工作,可以持續下去呢? 4. 經過這個學習活動後,你對環境保護和自己的生活,有什麼新的想法? (二)教師總結:「經過這次的環保生活實踐活動,希望大家從自己做起,人人都成為環保生活!讓臺灣不再髒亂,成為人人稱羨的福爾摩沙,使我們的下一代,更能夠以生長在美麗的寶島為榮!」</p>	2	<p>南一版本 教科書 第六單元 我的環保行動</p>	<p>檔案評量 報告分享</p>	

<p>中一 (01:19-01:25)</p>	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。 ◎環境教育 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>單元六、我的環保行動</b> 【活動 2】環保生活家 二、發展活動 (三)環保生活紀錄 1.教師發下「我的環保生活紀錄表」(詳見附錄第 105 頁) 2.請學童根據前面「環境好點子」的討論結果,修正自己想要實施的項目。 3.紀錄表一天記錄一次,可記錄五天,請教師依實際情況或延長記錄時間。 4.請學童回想一天的環保行動表現,有做到的打「√」。 5.完成一週的記錄後,學童在紀錄表中寫出心裡的感想。 6.教師給予評量與回饋。 7.教師請學童分享紀錄過程中遇到的問題或困難、解決與改善的方式,並適時給予討論引導。將學童的紀錄表,張貼於教室公布欄。 三、總結活動 (一)教師提問,讓學童省思發表: 1.接下來的寒假歲末大掃除,與過年採買年貨時,你會如何落實環保行動呢? 2.如何使你的家人與朋友,也一起來展開環保生活的行動? 3.如何讓環境保護的工作,可以持續下去呢? 4.經過這個學習活動後,你對環境保護和自己的生活,有什麼新的想法? (二)教師總結:「經過這次的環保生活實踐活動,希望大家從自己做起,人人都成為環保生活!讓臺灣不再髒亂,成為人人稱羨的福爾摩沙,使我們的下一代,更能夠以生長在美麗的寶島為榮!」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第六單元 我的環保行動</p>	<p>檔案評量 報告分享</p>	
-------------------------	--	---	----------	-----------------------------	----------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

#### 學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 二 年級 第 2 學期 綜合活動 領域課程計畫 設計者：二年級團隊 教師

第 2 學期

一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（42）節。

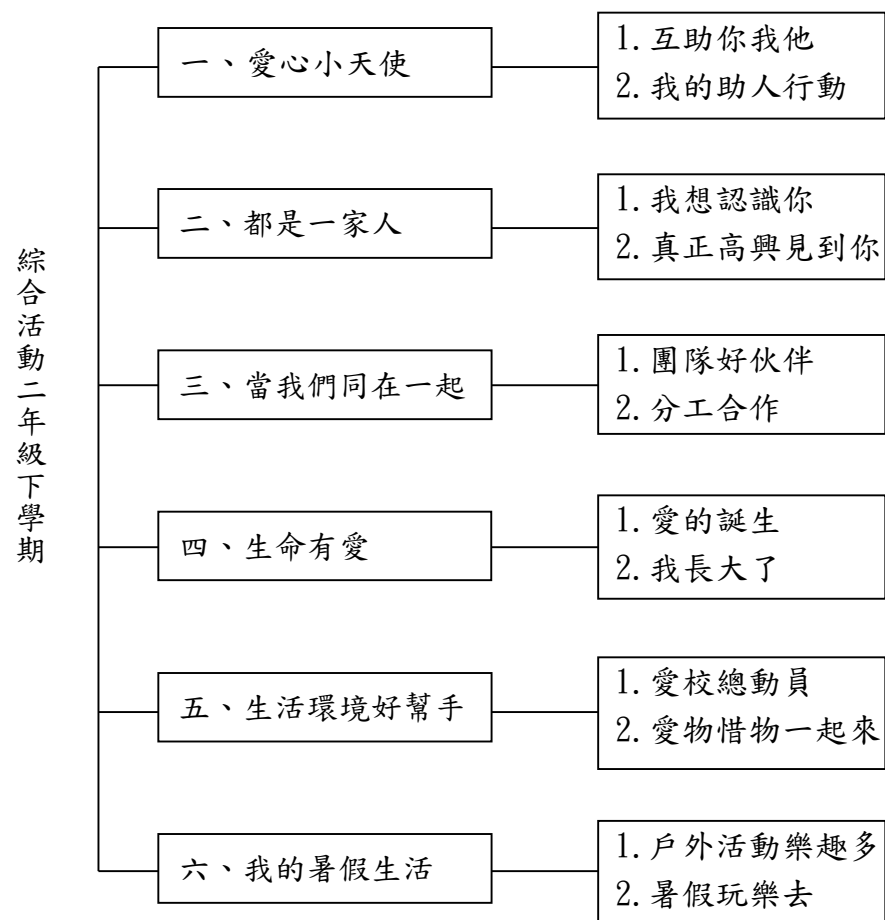
二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 講述班上熱心助人的人與事。
2. 說出自己曾實際體驗的助人與被幫助的事情和心情。
3. 能說出如何主動幫助他人，為人服務。
4. 說出對生活周圍不同文化背景族群的看法與發現。
5. 參與不同文化的介紹活動與訪問活動。
6. 欣賞與自己不同文化背景的人並能與之相處。
7. 藉由活動，察覺團隊成員間需要有良好的互動，才能合作達成共同的目標。
8. 藉由懷孕體驗活動，察覺母親懷孕時的各種不便，而感受到生命之珍貴。

9. 能察覺自己的誕生與成長是家人的期望，對父母表示感謝，並珍惜生命。
10. 能透過各種生活物品或紀錄，察覺自己的成長，並表達心裡的感受。
11. 知道遵守校園秩序與整潔帶來的好處
12. 能落實環保行動及養成節儉的美德。
13. 說出自己和家人在假期中可能的戶外活動種類。
14. 討論有哪些方法及工具可以記錄活動的過程。
15. 能完成暑假生活紀錄表的設計。



三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



#### 四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9-02:15)	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	<b>單元一、愛心小天使</b> 【活動1】互助你我他 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁情境圖，並提問：「為什麼比比會說幫助別人可以得到快樂？」請學童表意見。 二、發展活動 (一)幫助與被幫助 1. 教師提問： (1)班上哪一位同學最熱心幫助別人？為什麼？ (2)他們做過哪些幫助別人的事？為什麼？ (3)看到他們幫助別人，你有什麼感受？為什麼？ 2. 分組討論後，派代表上臺報告。 3. 教師總結大家的分享，並予以歸納引導。 4. 教師再提問 (1)你曾經接受過別人的幫助嗎？當時的情形是怎樣的？ (2)接受別人幫助時，你有什麼感受？為什麼？ (3)接受別人幫助時，要注意哪些事？ 5. 分組討論後派代表上臺報告。 6. 教師總結大家的分享，並引導學童說出接受別人幫助時應注意的事情。 (二)我的親體驗 1. 教師先講一個自己幫助別人體驗故事。 2. 教師說完故事後，發給每小組一張紀錄單，請小組討論下列的問題並做紀錄。 (1)你有沒有幫助別人的經驗？ (2)你是在什麼狀況下，發現有人需要被幫助呢？ (3)你怎麼幫助他們呢？ (4)當你幫助別人的時候，你的感覺是什麼？為什麼你會有這種感覺？ 3. 各組學童上臺發表訪問的看法與感受。 4. 教師則給予歸納總結。	2	南一版本 教科書 第一單元 愛心小天使	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	視需要註明 表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>一 (02:16~02:22)</p>	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。            ◎生涯發展教育            2-1-1 培養互助合作的生活態度。            ◎性別平等教育            2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p><b>單元一、愛心小天使</b>  <b>【活動1】互助你我他</b>            二、發展活動            (三)快樂與傷心            1.教師：每個人都喜愛「快樂」，不喜歡「傷心」，幫助別人會得到快樂，不幫助別人，會讓人感覺傷心；我們現在來做一個遊戲活動。            2.教師準備好「快樂」、「傷心」、「幫助」、「不幫助」的語詞卡。            3.全班分成兩隊，各派一位隊長比手勢發號施令。            4.一隊想好要選「幫助」或「不幫助」。另一隊想好回答「快樂」或「傷心」。            5.老師喊：「一、二、三、開始！」後，隊員立刻跟著隊長的「手勢」，齊聲喊出自己所選的語詞卡，並加上手勢。            6.當一隊喊出「幫助」時，另一隊要回答「快樂」並做出手勢。            7.當一隊喊出「不幫助」時，另一隊要回答「傷心」並做出手勢。            8.全隊如有人喊出的語詞或手勢不一致時，該隊算輸一次。            9.比賽時間約三至五分鐘，以失敗次數最少者獲勝。            10.手勢：「快樂」時，雙手大拇指指向自己的心臟。「傷心」時，雙手食指指向自己的眼睛。「幫助」時，雙手掌心向上。「不幫助」時，雙手掌心向下。            三、總結活動            (一)教師提問，讓學童省思發表：            1.老師或家人請你做事時，你會怎麼做？為什麼？            2.你幫助別人是為了什麼？            3.如果大家都不願意幫助別人，我們的生活會發生怎樣的變化？            (二)教師總結：「我們每個人都接受過別人的幫助，特別是在自己最需要有人幫助的時候，如果有人來幫我們，那是多麼快樂感謝啊！在日常生活中，可以幫助別人的時機很多，只要我們願意去觀察，以真誠的心與友善的態度，真的可以無時無刻來幫助別人；而在幫助別人的過程中，我們自己也得到了最珍貴的快樂！」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 一單元 愛 心小天使</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
------------------------	---	---	----------	--	--	--

<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p><b>單元一、愛心小天使</b> 【活動 2】我的助人行動 一、引起動機 教師講述一段故事：「有一個國王他想從三個優秀的兒子中，選擇一個人來接任他的王位。他叫來了三個兒子，分別給他們相同的一筆錢……」提問並請學童發表意見： 1. 三個王子分別去買了哪些東西回來？ 2. 你認為國王會把王位傳給誰？為什麼？ 3. 在這個故事中，小王子幫助了誰？為什麼？ *「三個王子」故事，請參考良師小百科(一)。 二、發展活動 (一)助人行動 1. 請學童先與家人討論，在聯絡簿寫下自己可以幫助別人的事情與注意事項。 2. 教師：「在幫助人的過程中，我們需要注意哪些事？」學童分組討論並記錄。 3. 教師：「從今天開始，每天嘗試做一些幫助別人的事情，並記錄下來。」教師發給每位學童「愛心小天使」學習單（教師可影印教師手冊附錄 99 頁），將每天幫助別人的事情與心理感受記錄下來。 4. 討論：教師提出問題，請學童和組員討論並分享助人行動的感想。 (1)在這次的助人行動中，哪件事情讓你感受最深刻？ (2)在幫助別人的過程中，你有怎樣的發現？ (3)接受幫助的人，他們對你的反應是什麼？ 5. 上臺報告：各組分組討論後，派代表上臺向全班報告。 6. 表達感謝：教師請每位曾接受到同學幫助的人，製作一張小卡片寫下一句感恩的話，送給幫助你的人，並用言語或動作向幫助自己的人表達感謝。</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 一單元 愛 心小天使</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p><b>單元一、愛心小天使</b> 【活動 2】我的助人行動 二、發展活動 (二)省思與分享 1. 教師提問並請學童省思、分享、討論： (1)經過本活動後，你知道如何幫助別人、為人服務了嗎？為什麼？ (2)在日常生活中，你如何持續幫助別人？為什麼？ (3)你會怎麼做呢？為什麼？和大家分享你的感想。 2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 三、總結活動 教師總結：「幫助別人可以為自己和別人帶來許多的快樂。在學校，有許多的服務工作，也是因為有了大家的幫助才能完成。其實，在家裡或社會上其他地方也都一樣，隨時主動幫助他人、服務別人，每天努力去做，相信我們的努力，可以讓世界變得美好。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 一單元 愛 心小天使</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。  
◎性別平等教育  
1-1-2 尊重不同性別者的特質。

## 單元二、都是一家人

### 【活動1】我想認識你

#### 一、引起動機

教師引導學童發表動物園社區餐會的情形，並提問：「為什麼不同的地方，會有不同的食物？」請學童發表意見。

#### 二、發展活動

##### (一)文化大拼盤

1. 教師提問並請學童分享討論：

(1) 在你的生活周遭，有哪些和你不同文化背景的人？

(2) 這些和你不同文化背景的人，和你有什麼關係？

(3) 對於他們的生活方式，你有什麼發現？

2. 學童發表看法與感受，教師則適時給予歸納引導。

##### (二)文化特色欣賞

1. 教師請學童分組討論下列問題：

(1) 這些不同的文化，各具有哪些特色？

(2) 這些不同的文化，你印象最深刻的是什麼？為什麼？

(3) 這些不同的文化，有哪些值得我們欣賞的地方？為什麼？

(4) 你還想要認識哪些不同的文化？為什麼？

2. 討論後教師請各組代表上臺報告分享。

3. 教師歸納總結。

#### 三、總結活動

教師總結：「今天的世界已經是一個地球村了，我們不但是臺灣人，也是亞洲人、地球人，世界各地也有各種不同的族群與文化，我們要抱著尊重、包容與欣賞的角度來了解他們，好好的與他們相處！」

2

南一版本  
教科書 第  
二單元 都  
是一家人

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

<p>六 (03:15~03:21)</p>	<p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 ◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p><b>單元二、都是一家人</b>  <b>【活動 2】真正高興見到你</b>            一、引起動機            教師播放動畫：「我們都是一家人」（可上網連結文建會兒童文化館繪本花園）看完動畫後，教師提問：「除了動畫裡面介紹的本省人、外省人、客家人與原住民，你知道臺灣目前來了哪些新住民嗎？他們有什麼文化特色呢？」教師請學童發表。            二、發展活動            (一)歡迎好朋友            1. 教師事先邀請三位不同文化背景（例如：客家、原住民、新住民）的家長，請家長介紹傳統的服裝和特色小吃，將教室布置成類似闖關遊戲的情境，分三組關卡，由家長擔任關主，並邀請志工家長協助活動進行，例如：            (1)擂茶關：介紹客家擂茶的由來、製作、試吃。            (2)竹筒飯關：介紹原住民傳統服裝與竹筒飯的製作、試吃。            (3)河粉關：介紹越南白袍與越南河粉與春捲的製作、試吃。            2. 教師將全班分為三組，請學童輪流到各關闖關試吃，並要正確回答關主問題。            3. 每一組闖關時間十分鐘，時間到換組。            4. 教師視情形可延長闖關時間後，進行問題討論。            5. 學童提出問題與來賓討論：            (1)越南的河粉與春捲有哪些材料？為什麼要這樣做？            (2)為什麼要叫作擂茶？可用別的材料做嗎？            (3)為什麼要用竹筒裝飯？衣服上的圖案是什麼？            6. 來賓回答後，教師歸納總結。            7. 教師提出下列問題請學童分組討論：            (1)最具有特色的服裝是什麼？為什麼？(2)印象最深刻的食物是什麼？為什麼？            (3)最感興趣的特色是什麼？為什麼？(4)你還想要認識哪一種服裝和食物？為什麼？            8. 分組派代表上臺報告。            9. 教師總結學童的分組，並引導學童認識不同文化背景的服裝和特色小吃。            (二)真高興遇見你            1. 活動結束後，教師發給每小組一張訪問單，請小組訪問今天來擔任關主的來賓。            2. 下列的問題請學童進行訪問活動並請學童注意訪問的禮節：            (1)您出生在哪裡？(2)您們的傳統文化有哪些特別的地方？            (3)請寫一句您們家鄉的問候語，並教我們說。(4)這句話的意思是什麼？            (5)這句話的發音是什麼？            3. 小組同學完成訪問活動與訪問單的紀錄和練習。            4. 各組學童上臺發表訪問的看法與感受。            5. 教師則給予歸納總結，並請學童把今天所學到的文化特色，帶回去和家</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 二單元 都 是一家人</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
------------------------	--	--	----------	--	--	--

		人分享。				
七 (03:22~03:29)	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。 ◎性別平等教育 1-1-2 尊重不同性別者的特質。	<b>單元二、都是一家人</b> <b>【活動 2】真正高興見到你</b> 二、發展活動 (三)欣賞與分享 1. 教師提問並請學童分享討論 (1)你喜歡這些和你不同文化背景的人嗎？為什麼？ (2)這些和你不同文化背景的人，你覺得他們有哪些值得欣賞的地方？ (3)這些和你不同文化背景的人，你會如何和他們相處呢？ (4)對於這些不同文化背景的人，你還有什麼想法呢？ 2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1. 如果你身在異國，你希望別人如何對待你？ 2. 對於這些不同文化背景的人，我們應該如何與他們相處？ 3. 請你持續實踐這些做法，並在學期末和大家分享你的心得。 (二)教師總結：「臺灣的社會越來越多元化，除了閩南人、客家人、外省人、原住民與新住民外，也因交通的便捷，在出國旅遊時，大家常常接觸了許多異國文化，臺灣街頭更時時可見不同文化背景的人，大家要能尊重不同文化，建構多元文化的社會，讓人了解與欣賞不同文化的風俗民情，進而尊重不同文化背景家庭，給予包容、接納、平等對待的態度，創造我們臺灣的文化新風貌。」	2	南一版本 教科書 第 二單元 都 是一家人	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

<p>入 (03:29~04:4)</p>	<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p><b>單元三、當我們同在一起</b> 【活動1】團隊好伙伴 一、引起動機 利用單元頁情境圖——山羊老師說故事的情節，向學童說一個有關團結的故事。從前有一個老國王，他有三個兒子。但是三個兒子經常吵架、打架，不肯合作。有一天，國家受到敵人的侵略，老國王因而受了重傷，沒辦法上戰場，他很擔心三個兒子不肯合作，不能保衛國家。所以老國王想了一個好方法，教王子們知道團結就是力量的道理。老國王用什麼方法呢？教師請學童討論故事接下來可能發展的情節，並發表感想。 二、發展活動 (一)團隊合作好表現 1.教師問：「有什麼工作需要很多人一起合作才能完成呢？」教師提示學童想一想生活中運用團隊合作的例子，例如：管弦樂團、戲劇演出、工程建築、職棒球隊。甚至學童的營養午餐供應、抬午餐桶工作等，請學童自由發表意見。 2.教師再問：「一個人完成的工作，和許多人合作完成的工作，有什麼不同？」請學童思考並討論，獲得結論：一個人可獨立完成簡單的工作，而複雜的大任務，需要分工才能完成。 (二)合作經驗 1.教師利用學生活動手冊第23頁，引學童討論合作的舊經驗。教師問：「在班級中，你曾和同學合作過哪些事情？在過程中你發現了什麼？大家回想一下，說一說當時的情形吧！」教師可請學童回想一年級時上綜合活動的合作經驗，並加以發表。 2.教師問：「與人合作時，應注意什麼？」提醒學童回想在合作時發生過的衝突，並說出應該好好與人溝通，彼此互相配合，才能成功的達成任務。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思並發表： 1.為什麼要合作？合作有什麼好處？ 2.在和別人合作的過程中，你有什麼感覺？為什麼這樣覺得？ (二)教師總結：「人們住在一起，就是要能分工合作。分工合作才能省時省力，結合多人的力量才能完成大的任務。較像蜜蜂、螞蟻等昆蟲，因為有了團隊合作，才能完成大蜂窩、搬動比牠們重幾百倍的食物，我們應該學習這樣的精神。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 三單元 當 我們同在一 起</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
-----------------------	---	---	----------	---	--	--



3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。  
 ◎人權教育  
 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  
 ◎性別平等教育  
 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。  
 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。  
 ◎生涯發展教育  
 2-1-1 培養互助合作的生活態度。

### 單元三、當我們同在一起

#### 【活動2】分工合作

##### 一、引起動機

教師問：「合作有什麼好處？你學會和別人合作了嗎？」讓學童省思做為暖身活動，以便進行下個活動。

##### 二、發展活動

##### (一)小組任務「使命必達」

1. 教師先為全班進行分組，每組四至八人，盡量做異質性分組，並選出小組長。
2. 教師宣布將要進行的活動，並說明規則：「我們要來做活動，這次的活動是以分工合作的方式進行。教師會給每一個小組三分鐘的時間一起合作來完成。看哪一組最合作，而且在規定的時間內達成。」
3. 教師再宣布規則：「但是，有一個重要的限制是小組合作時，大家都不可以說話討論，連出聲音都不行。大家試試看彼此的默契如何！」
4. 教師解說任務內容時，請學童拿出紙筆記下。教師請鼓勵學童們發揮團隊合作的精神：「這次的任務並不簡單，小組的每一個人都必須要合作，大家一起努力才能算成功，不能只靠幾個人喔。希望大家都有好的表現！」
5. 教師再次交代活動規則：「在時間還沒有到之前完成的小組，就是優勝，請舉手讓老師看到，記得不要發出聲音，以免犯規。」
6. 教師解說完畢後，請小組長帶領小組選取需要的材料，以便進行任務。
7. 競賽開始，小組一次只能拿一個任務的材料，過關後才能領下個任務的材料。

##### (二)再試一次

1. 教師公布競賽成績，鼓勵表現優良的小組。為了引導學童體會溝通在合作的重要，教師問：「你的團隊表現如何呢？如果我們再做一次，你們會怎麼改進？」因為彼此不能交談，學童一定表現不如自己的預期。教師引導學童發現如果可以討論的話，成效必能更好。
2. 教師解除交談的限制：「大家先討論後，再做一次，看看表現是否不同。」請學童討論後，再次進行活動。

2

南一版本  
教科書 第  
三單元 當  
我們同在  
一起

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

<p>十 (04:12~04:18)</p>	<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ◎人權教育 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 ◎性別平等教育 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p><b>單元三、當我們同在一起</b> 【活動2】分工合作 二、發展活動 (三)合作的方法 1.教師請學童檢討兩次任務進行的過程與結果，並分組上臺和大家分享。 2.分享過後，教師問：「經過這個活動，你發現了什麼？」教師引導學童發表在小組合作的過程中，彼此的溝通很重要，但良好的溝通要注意什麼呢？最重要的是把自己的想法適當且清楚的表達給別人聽。而且傾聽也是很重要的，要有耐心、有禮貌、體貼別人的難處，還要有謙虛的態度…… 3.教師利用學生活動手冊第24~25頁的情境圖，引導學童省思：「你的小組有這種情形發生嗎？」請大家說一說當時的情形。如果沒有發生這樣的情形，教師請學童想一想，為什麼會發生這樣的事，如果發生了該怎麼處理呢？ 4.教師請學童自省：「在進行任務時，你的表現如何？」學童自己想一自己在合作時的表現，有沒有和別人好好合作？有什麼需要改進的？ (四)團隊好伙伴 1.教師問：「那麼，如果合作的時候有人表現不夠好，對於這些需要協助的人，我們該怎麼做？」教師請各組討論在團體中表現不夠好的行為有哪些，而對於團隊中的弱勢，應該以何種態度對待？關懷團隊中的弱勢，但要如何幫助對方呢？是否大家能清楚知道他的專長，分配較適合的工作給他？ 2.教師再問：「在合作時，有什麼應該要注意的？」教師引導學童討論在小組成員或團隊伙伴間要互相信任，不批評、責備別人，要欣賞別人的優點，大家從相互幫助中一起學習、一起成長。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思： 1.在團隊合作的過程中，你覺得自己應該注意些什麼？ 2.你學會了與人合作嗎？關於團隊合作的意義，你有什麼想法呢？ (二)教師總結：「團隊合作要靠大家的力量來完成，每個人的地位是平等的，集體的成果才是最後的目標。其實，為自己所屬的團體盡最大的力量，不是為別人做事，而是為了自己，大家互助合作，才能為團體和自己爭取更好的生活。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 三單元 當 我們同在 一起</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
------------------------	---	---	----------	---	--	--

1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。  
◎環境教育  
3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  
◎性別平等教育  
1-1-1 認識不同性別者身心的異同。

#### 單元四、生命有愛

##### 【活動1】愛的誕生

##### 一、引起動機

利用單元頁情境圖動物學園為了歡度母親節舉辦的生命博覽會，與學童以看圖說話的方式，談一談單元頁內容。教師問：「你看過剛出生的小動物嗎？」有些學童看過家裡寵物生產的過程，或家中有剛出生的小寵物，教師可請其為全班分享自己的經驗。此外，如果家中剛好有幼年的弟妹者，更是很好的分享經驗。

##### 二、發展活動

##### (一)生命真奇妙

1. 教師問學童：「生命是怎麼來的？」利用小動物出生的影片，引導學童察覺自然界中生命的奇妙。教師問：「小生命開始時，牠們的父母是如何照顧？」以豬、鳥、袋鼠、海馬、企鵝等動物為例，請學童發表。一般的哺乳動物出生時是看不見的，全身光溜溜的，由媽媽負責哺育、保護牠們；而小袋鼠是在出生的時候就爬進媽媽的育兒袋內成長，袋鼠媽媽的育兒袋兼具哺乳與保護的功能；海馬是由媽媽將卵產在爸爸肚子裡的育兒囊中，經過二至三個星期的抱卵期，再由海馬爸爸孵出小海馬；鳥兒大多是由爸爸、媽媽輪流孵蛋及餵養，尤其是企鵝的成長過程教師應特別說明：企鵝爸爸要和媽媽同心協力才能成功的擁有下一代。

2. 教師再問學童：「對於動物們哺育及保護下一代的這些行為，你有什麼感覺？」引導學童察覺剛出生的小生命是脆弱的，動物們是如此，而人類也不例外。每個人都應該用嚴肅的眼光看待生命，不該任意殺害生命及輕生。

##### (二)懷孕體驗活動

1. 教師舉一個真實的例子：「柴山上有許多獼猴，其中一小隻小小猴不幸死了，獼猴媽媽很傷心，一直抱著死去的小猴好多天，捨不得放下牠呢！」接著教師問：「小猴已經死了，獼猴媽媽為什麼要一直抱著呢？」請學童自由發表想法，教師將其引導至媽媽與寶寶的關係是從懷孕時期就開始的。

2. 教師說：「媽媽因為很期待寶寶的降臨，所以即使懷孕時很辛苦，也不以為意呢！你們知道懷孕的媽媽要注意哪些事嗎？」提醒學童知道懷孕的媽媽除了自己的健康之外，必須注意肚子裡的小生命的成長與健康。

3. 教師宣布進行活動：「你知道媽媽在懷孕的時候，肚子大大的，有哪些不方便嗎？我們來做一個活動，大家來假扮懷孕的媽媽，體驗懷孕時的辛苦。」準備打滿氣的氣球，一人發給一個，請學童將氣球塞進上衣裡，固定它確定不會掉下來為止。

教師交代學童一整天都要帶著它，直到放學才可以拿下來。

##### 三、總結活動

##### (一)教師提問，讓學童省思發表：

1. 你的懷孕是否順利？有什麼感想？

2. 懷孕的時候有什麼不便？如果你看到懷孕的媽媽，可以為她做什麼呢？

(二)教師總結：「藉著母親節，我們應該向給自己生命的父母或家人擁抱，並且向他們輕輕說一聲：『謝謝您！我愛您！』」

2

南一版本  
教科書  
四單元  
命有愛

第  
生

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。  
 ◎環境教育  
 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  
 ◎性別平等教育  
 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。

#### 單元四、生命有愛

##### 【活動2】我長大了

##### 一、引起動機

教師利用情境圖展示人們成長的過程，例如：出生、爬、走、玩玩具、讀書寫字……讓學童了解成長的改變。

##### 二、發展活動

##### (一)我長大了

1. 教師引起討論話題「從出生到現在，你改變了多少？」教師請學童自己發表。從身高、體重的改變，從能力的進步……希望學童能了解「成長」是什麼。教師引導學童想想自己以前和現在的不同，分組發表自己的心得，並與小組成員分享。小組蒐集每個人的想法後，推派一人上臺報告。
2. 教師請學童拿出自己準備的小時候用品，放在小組桌上，和小組成員分享，並說一說現在看到這些物品的感覺。各小組分享完自己帶來的小東西後，教師可請學童們起來走動，到別組參觀別人的東西，並說一說自己參觀完的感覺。
3. 教師發下學習單，請學童省思自己的成長。
4. 教師請學童分別上臺發表學習單的內容，如果班級人數太多，則請教師抽點幾位上臺。請全班同學給予回饋。

##### (二)快樂慶生會

1. 教師問：「你知道自己的生日在什麼時候嗎？」以生日為題：「你是怎麼過生日的？」「我們為什麼會慶祝生日呢？」請學童思考生日的意涵，使學童了解新生命的誕生是一件莊嚴而美妙的好事，而自己也曾是一個備受重視的小生命，受了長輩們的呵護才能成長的。
2. 教師提問：「你知道嬰兒出生時，家人會為他舉辦哪些慶祝活動？為什麼要舉辦慶祝活動呢？」請學童發表想法。教師引導學童思考，由家人為新生嬰兒的慶祝活動來看，表示嬰兒對家人是具有相當意義的，家人十分歡迎嬰兒的誕生。由訪問家人的活動中，教師提醒學童問一問自己出生時，家人曾經為自己做了怎樣的慶祝活動，上幼兒園後，曾經為了自己參加什麼活動。請學童將訪問到的內容和大家分享：「從出生到現在，你曾參與哪些留下你成長紀錄的活動呢？」教師予以提示讓學童發表。
3. 各小組分享後，教師請幾位學童上臺向全班報告小組分享的結果，請大家一起給予回饋。教師請同學彼此尊重每位同學家中不同的文化習俗。

2

南一版本  
 教科書  
 四單元  
 生命有愛

第  
 生

觀察評量  
 口頭評量  
 行為檢核  
 態度評量

1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。  
◎環境教育  
3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。  
◎性別平等教育  
1-1-1 認識不同性別者身心的異同。

#### 單元四、生命有愛

【活動 2】我長大了

##### 二、發展活動

##### (三)我的成長紀錄

1. 教師請學童完成「我長大了」學習單（教師可影印教師手冊附錄在第 105 頁），試著察覺自己在身體與能力方面的成長。教師說：「請比較現在的自己和以前有什麼轉變？對於這些轉變，你有什麼看法呢？」請學童談談自己成長過程中所發生印象深刻的事情。
2. 教師請學童說一說自己的成長過程中，有哪些讓父母或家人操心或辛苦的事情，引導學童試著思考父母及家人對自己的期望，感謝自己以及照顧自己的父母家人。教師提醒學童：「你知道父母對你的期望嗎？」如果有學童仍不知道，可請學童回家和家長一起完成學習單。
3. 教師可在課前先請學童回家找出自己以前和現在的相片各一張，帶到課堂上來。活動開始時，教師宣布：「讓我們整理自己的成長紀錄吧！」教師發下西卡紙，並請學童拿出準備好的照片、小飾品、剪刀、彩色筆、保麗龍等用具。先請學童用筆在西卡紙上做花邊，再開始整理及拼貼照片。完成後，要在作品空白處寫下自己覺得成長最多的地方。
4. 完成後，教師將學童的成長紀錄展示在教室的布告欄上，與同學分享。

##### (四)愛與感恩

1. 教師提問：「經過這個活動，對於生命的誕生及成長過程，你有什麼感受？」讓學童省思生命的價值，從出生、成長至今，教師問學童：「你喜歡自己的生命嗎？」讓學生思考對自己生命的看法，並請自由發表。
2. 教師再問：「你覺得自己將來要成為怎樣的人？為什麼？」學童感受到自己的成長，所以讓他們發表一下對自己未來的期許。
3. 教師提問：「對於別人的生命，你會怎麼看待？」很多人養了小動物，卻因為覺得麻煩而把牠們拋棄，教師請引導這個話題，讓學童省思，並能說出：「飼養動物應該先評估好自己的能力，不能對珍貴的生命做出這麼不負責任的行為。」

##### 三、總結活動

(一)教師提問，請學童省思：

1. 和以前做比較，自己改變了多少？
2. 對於自己的成長，你想要感謝的人有哪些？為什麼？

(二)教師總結：每一個生命都是寶貴的，懂得珍惜自己的生命，這就是對爸爸媽媽與家人最好的禮物了！

2

南一版本  
教科書  
四單元  
生命有愛

第 3 冊

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。  
 ◎環境教育  
 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  
 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  
 ◎家政教育  
 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  
 ◎人權教育  
 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  
 ◎生涯發展教育  
 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

## 單元五、生活環境好幫手

### 【活動1】愛校總動員

一、引起動機：教師提問：「今天早上到校後整個校園給你什麼感覺？當大家把校園整理妥當進行一天的課程活動時，你希望有怎樣的環境？」請學童自由發表，對校園中的整潔及秩序有哪些期待。

### 二、發展活動

(一)校園奇遇記：1. 校園變乾淨了，但你曾發現不久又有些地方變髒亂了嗎？例如：合作社外有垃圾、廁所變髒了、大樹下樹葉又落下來、午餐後洗手臺有菜渣、圖書館有人沒有將圖書物歸原位等。2. 看到這些髒亂，你的心裡感覺如何？你自己是否也做過這些製造髒亂的事？3. 還有一些不守規則的人，影響其他人的上課品質，你覺得該如何做？例如：隨手撿垃圾、上完廁所要沖水、個人衛生隨時洗手、尊敬師長舉手後發言、上課鐘響準時進教室等。4. 在校園中需要大家一起遵守的整潔事項有哪些？維持整潔對學校的校園有什麼幫助？例如：乾淨讓心情愉快、較不會造成意外或危險、隨時清潔避免孳生蚊蠅等。

### (二)校園糾察隊

1. 教師提問並請學童分享討論。(1)在學校除了遵守教室內的規定外，在校園中必須遵守那些規定呢？

(2)你喜歡這些規定嗎？為什麼？哪些規定是你以前不知道的？(3)若你看到有人不遵守或不維護這些整潔和秩序的事時，你會怎麼做？為什麼？

2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。

(三)校規知多少：1. 說一說，為什麼我們要有這些維護班級及學校整潔和秩序的規定呢？2. 如果有人不遵守這些維護班級及學校的整潔和秩序的規定，你感覺如何？你想學校可能會出現什麼事？3. 能遵守這些規定，你感覺如何？為什麼？4. 你曾經在這些事上遇到哪些難題嗎？你是怎麼解決的？

### (四)我是愛校好幫手

1. 對於這些學校該遵守的規定，你曾經忽略過嗎？為什麼？例如：上學遲到、下課跑太遠來不及回教室、忘記歸還學校圖書室的圖書、上完廁所忘記沖水、在校園中撿到衣物或金錢沒送交訓導處招領等。

2. 當我們有時忘了這些該遵守的事，事後發現時，你會怎麼做？

3. 對於這些需要學童共同維護的事，有什麼方法可以幫我們隨時記住？例如：同學間發現行為錯誤時互相提醒、服從師長及糾察隊學長們的糾正、在需要的地方張貼標語，例如：樓梯間、廁所內等。

### 三、總結活動

(一)教師提問，讓學童省思發表：1. 能為學校或班級的榮譽，付出自己的努力，感覺如何？為什麼？2. 在實踐為學校維護整潔及秩序的事中，你有哪些特別的體會和感受？3. 以後遇到類似的事情，你會主動做到並提醒、幫助他人嗎？為什麼？4. 學校和你自己的關係是怎樣的？你覺得自己是學校的一份子，應該盡到什麼責任？

(二)教師總結：「在班級或學校中，每一個同學都是一顆小螺絲釘，雖然只是小螺絲釘，但是責任很重大，因為如果自己應該遵守的事沒做好，也許會因自己的小小疏忽影響了學校大團體的運作呢！所以每個學校的一份子

2

南一版本  
教科書 第  
五單元 生  
活環境好幫  
手

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

		都能做好自己該做的事，維護學校的秩序和整潔，相信會因為大家的共同努力而得到意想不到的好處呵！」				
十五 (05:17~05:23)	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p><b>單元五、生活環境好幫手</b></p> <p><b>【活動 2】愛物惜物一起來</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師揭示單元頁情境圖，請學童說一說動物學園的教室正在做什麼，並與學童討論。教師提問：「動物學園的教室裡，小動物們正在做什麼事情？為什麼要做這些事？」「他們手中所拿的東西是新的嗎？」「為什麼要處理這些舊東西呢？」請學童依自己的經驗發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)舊物大清倉</p> <p>1. 教師提問並請學童分享討論，再實際回家整理：</p> <p>(1)你覺得使用過的舊物應該怎麼處理？為什麼？例如：整理裝箱收藏起來、損壞只好丟棄、可以資源回收的就回收等。</p> <p>(2)你家中是否有一些用不到的東西，通常你們家是如何處理這些東西的？為什麼？</p> <p>(3)對於還可以再使用的東西，你們會如何處理？舉例說說看：回收給別人使用（學校的制服回收中心）、送給需要的人、二手貨清倉拍賣等。</p> <p>(4)你覺得有哪些東西可以回收再利用？或是如何處理？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p> <p>3. 依各班狀況，教師選定一種最適合班上的舊物處理方式，於下次舉辦班級的「舊物找新家」的活動。</p>	2	南一版本 教科書 第 五單元 生 活環境好幫 手	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。  
 ◎環境教育  
 4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。  
 5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。  
 ◎家政教育  
 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。  
 ◎人權教育  
 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。  
 ◎生涯發展教育  
 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。

### 單元五、生活環境好幫手

【活動2】愛物惜物一起來

#### 二、發展活動

##### (二)舊物找新家

1. 進行「舊物找新家」活動之後，學童發表自己的感受，教師則可適時給指導。
- (1)你覺得舊物要處理前，要做哪些整理的工作？例如：擦拭、清洗、修補、摺疊等。
- (2)班上舉辦這個活動有什麼意義嗎？為什麼？
- (3)這次的活動你為自己的舊物找到新家了嗎？你的收穫是什麼？活動中你有什麼感受？為什麼？
- (4)經過這次活動看到大家帶來的東西，你有什麼想法？怎樣做對我們的生活環境是有幫助的？

##### (三)舊物再新生

1. 如果你有破損的東西，你會如何處理它呢？為什麼？
2. 如果不要就丟掉，對大自然環境有什麼影響？
3. 對於可用的破損之物，我們可以怎麼辦？我們可以廢物再利用，把破損之物改造成另一種用途嗎？
4. 如果我們每個人都能減少自己製造的垃圾量，因為積少成多，對我們的生活環境一定會有幫助。另外，動動腦把把舊物再發揮新的作用，一定很有趣。說一說，你曾經怎樣發明新方法，把舊物再新生嗎？

#### 三、總結活動

- (一)對於環境整潔保護是人人有責任的，我們平時在生活上還可以怎麼做改善及維護呢？例如：中午自己帶餐盒不用丟棄式的餐具、自己帶杯子盛飲水機的水、教科書回收給學弟妹使用等。
- (二)教師總結：「在地球資源漸漸減少的今日，我們的環保意識要再加強，每天的生活都要注意節約用水、節能減碳。從小地方做起便能創造更美好的未來，這是大家的責任，不管大人或小孩都要身體力行，因為地球只有一個啊！」

2

南一版本  
教科書 第  
五單元 生  
活環境好幫  
手

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量



4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。  
 ◎環境教育  
 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  
 ◎人權教育  
 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。  
 ◎性別平等教育  
 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。

## 單元六、我的暑假生活

### 【活動1】戶外活動樂趣多

一、教師可拿一些熱門的臺灣風景區與遊樂區的圖片，讓學童分享曾經在假期中去過這些地方玩的經驗。亦可播放一些戶外休閒活動的影片，讓學童分享曾經與誰在假期中做過哪些戶外活動。

### 二、發展活動

#### (一)戶外活動大集合

教師提問並請學童分享討論：

1. 在假期或寒暑假中，你曾和家人去過哪些地方？例如：國內風景區遊覽、出國旅遊、到大城市觀光、到山上露營採果、下鄉探親、公園運動騎腳踏車、參觀博物館展覽、逛動物園等。
2. 和家人一起做休閒活動或遊覽觀光，你的感覺如何？為什麼？
3. 在這些地方或戶外休閒，你都做些什麼事？有哪些值得回憶或分享嗎？例如：逛街購物、攀岩爬山、製作當地的手工藝、欣賞原住民的表演、泡溫泉、溜直排輪、採集植物昆蟲、球類活動等。

#### (二)邊玩邊體驗

1. 教師提問並請學童分享討論：

- (1)你曾經在旅遊或戶外休閒活動中體驗到平常生活不一樣的感受嗎？例如：學到一些知識技能：原住民的舞蹈及風俗習慣、當地出名的手工藝品及其製作方法、農村或漁村及山村的生活特色、野外求生的技能及認識野生動植物等。
  - (2)你覺得能在休閒中玩樂又能學習技能，感覺如何？為什麼？
  - (3)在以前的暑假假期中，你對哪些戶外休閒活動感到有興趣？為什麼？
2. 學童發表看法，教師則可適時給與歸納引導。

2

南一版本  
教科書 第  
六單元 我  
的暑假生活

觀察評量  
口頭評量  
行為檢核  
態度評量

<p>十八 (06:07~06:13)</p>	<p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p><b>單元六、我的暑假生活</b> 【活動1】戶外活動樂趣多 二、發展活動 (三)暑假活動計畫 1.教師提問此次暑假的活動計畫並請學童分組分享討論。 (1)這次的暑假，你的家人有計畫帶你到哪些地方玩嗎？ (2)你自己有想要去哪裡？做什麼事呢？為什麼？ 2.教師提問並請學童分享討論： (1)說一說，在決定戶外活動前，你會不會與家人商量？為什麼？ (2)你們會考慮哪方面？為什麼？例如：住宿、餐飲、交通工具等。 (3)而你自己會考慮哪些事？為什麼？例如：要帶的東西、想要觀察的事物、在路上要買的東西等。 (4)你喜歡和家人一起到戶外旅遊或做活動嗎？為什麼？ 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表： 1.自己的暑假生活是可以多采多姿的，你會如何將哪些特別的體會和感受心得記下來，再到學校與同學分享呢？ 2.如果能一邊休閒一邊玩樂，感覺如何？為什麼？ (二)教師總結：「暑假有兩個月，這麼長的假期沒有來學校，並不是沒有老師上課就不必學習知識和技能了。相反的，大家若能好好利用假期，學一些自己想學的東西，發現一些平常在學校不會遇見的事物，不是很好嗎？老師希望大家能善於利用自己放假的時間，做一些有意義的事！」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 六單元 我 的暑假生活</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>十九(06:14~06:20)</p>	<p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p><b>單元六、我的暑假生活</b> 【活動 2】暑假玩樂趣 一、引起動機 教師揭示單元頁情境圖，讓學童說說比比在假日的早晨都在做什麼，並與學童討論。教師提問：「比比一早起床之後，做了什麼事？你想他正在計畫什麼？為什麼？」請學童說一說自己在假日的狀況。 二、發展活動 (一)小小計畫家 1. 教師提問假日學童生活的狀況並請學童分享。 (1)通常假日如果全家沒有外出活動，你會在家做什麼？為什麼？ (2)假日的生活行程和學校上課的時間安排截然不同，你都是怎麼安排？ 2. 教師提問，暑假中學童希望的活動有哪些並學習擬定自己的計畫。 (1)如果家人徵求你的意見，要去哪裡玩，你會建議哪裡呢？為什麼？ (2)你想在旅遊過程中得到什麼？你會怎麼做？ (3)在計畫假期的活動前，你應該注意哪些事？為什麼？ 3. 教師提問並引導學童擬訂計畫，再思考該如何填寫。(可影印教師手冊附錄第 108 頁學習單) (1)你覺得在暑假中，全家外出活動時，你希望在活動中得到什麼？請填在計畫表中。例如：如何種菜、如何釣魚、如何飼養甲蟲、如何搭捷運、如何野炊、如何騎腳踏車等。 (2)你覺得自己需要準備哪些？請填入表格內。 (3)你覺得自己需要注意哪些事項？請填入表格內。 4. 請學童分享自己的暑假戶外活動計畫，聽完後可再稍作修改。</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 六單元 我 的暑假生活</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p><b>單元六、我的暑假生活</b> 【活動 2】暑假玩樂趣 二、發展活動 (二)時光停留 1. 教師提問：你覺得可以如何展現你學習的成果？如何以最簡單的方式與人分享你的成果？例如：照相、攝影、寫日記、畫圖、畫漫畫、用電腦編輯等。 (三)暑假生活小書 教師先利用學生生活活動手冊圖例加以解釋，可依各班的狀況，教導學童如何製作。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表：能體會有紀錄的回憶是長久的，帶來心情的快樂。 1. 在假期中依著自己已經計畫好的生活目標來進行，你覺得如何？ 2. 記錄自己生活的點滴有什麼好處呢？為什麼？ 3. 你會在暑假中善用自己的時間嗎？你會怎麼有效安排自己的時間呢？ (二)教師總結：「快樂的暑假即將到來，老師希望大家都能過個充實又有收穫且充滿回憶的假期。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 六單元 我 的暑假生活</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

<p>廿一 (06:28~06:30)</p>	<p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。 ◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p><b>單元六、我的暑假生活</b> 【活動2】暑假玩樂趣 二、發展活動 (二)時光停留 1.教師提問：你覺得可以如何展現你學習的成果？如何以最簡單的方式與人分享你的成果？例如：照相、攝影、寫日記、畫圖、畫漫畫、用電腦編輯等。 (三)暑假生活小書 教師先利用學生活動手冊圖例加以解釋，可依各班的狀況，教導學童如何製作。 三、總結活動 (一)教師提問，讓學童省思發表：能體會有紀錄的回憶是長久的，帶來心情的快樂。 1.在假期中依著自己已經計畫好的生活目標來進行，你覺得如何？ 2.記錄自己生活的點滴有什麼好處呢？為什麼？ 3.你會在暑假中善用自己的時間嗎？你會怎麼有效安排自己的時間呢？ (二)教師總結：「快樂的暑假即將到來，老師希望大家都能過個充實又有收穫且充滿回憶的假期。」</p>	<p>2</p>	<p>南一版本 教科書 第 六單元 我 的暑假生活</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 1 學期 綜合活動 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

第 1 學期

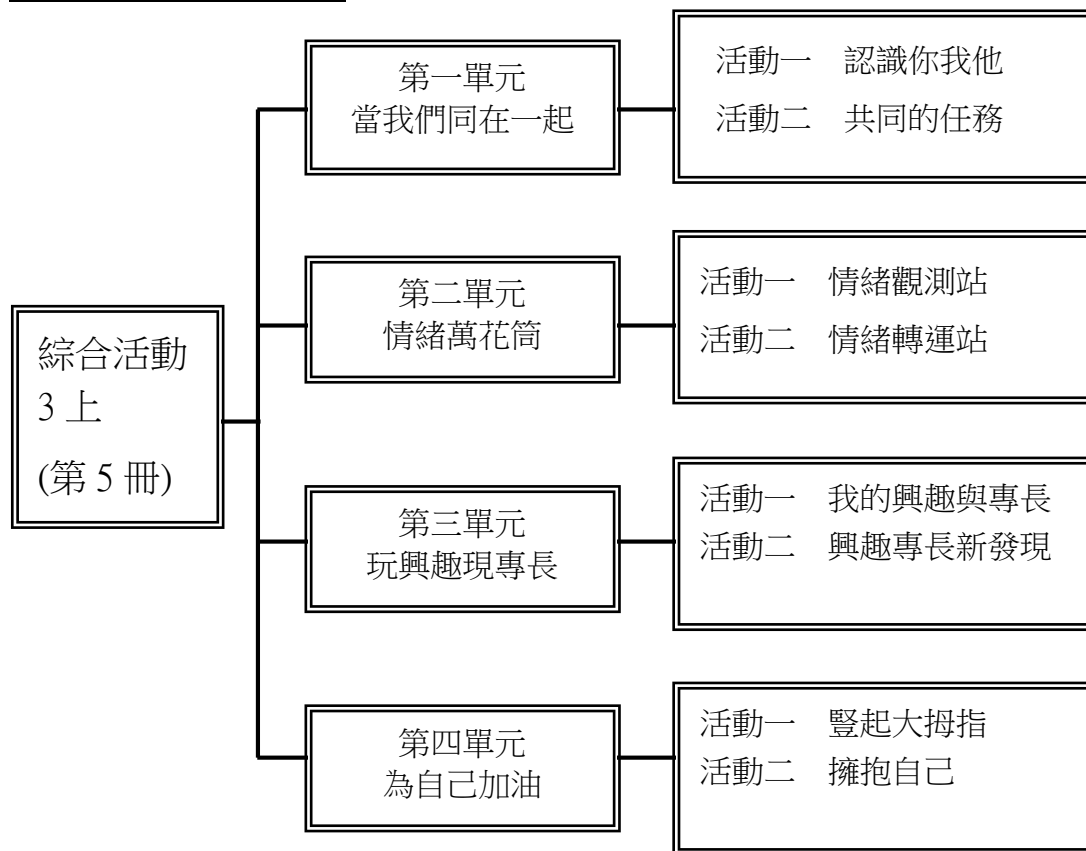
五、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（66）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

### (綜合活動 3 上)課程架構圖



八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25-08:31)	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 <b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【人權教育】</b> 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	第一單元 當我們同在一起 活動一認識你我他 活動一：我的同學 1. 教師配合學生活動手冊圖例引導：「升上了三年級，一切都是新的開始，班級有很多事務，需要大家幫忙，讓我們一起來學習參與班級共同事務。」並說明本單元活動內涵。 2. 教師發給每位兒童一張 A4 紙，請兒童根據老師的引導製作自我介紹卡。 3. 教師引導兒童運用自我介紹卡與同學進行互動。 4. 教師引導兒童進行活動步驟如下： (1)請找到和你有相同興趣的同學，找到後請彼此介紹自己的名字、有哪些兄弟姊妹。 (2)請找到和你喜歡相同顏色的同學，找到後請彼此介紹自己的名字、已經認識的班上同學是…… (3)運用各項目共通點找尋其他還不認識的同學…… 5. 教師提問並引導兒童回答：「當你知道自己與小組伙伴有相似之處時，你的感覺是什麼？這些相似處對你有什麼幫助呢？」 6. 教師歸納兒童發表並總結。	3	翰林版國小綜合 3 上教材 第一單元 當我們同在一起 活動一 認識你我他	發表 課堂問答 學習單	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元當我們同在一起</p> <p>活動一認識你我他</p> <p>活動二：我想當班級幹部</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例引導兒童思考與發表：「除了認識同學外，班級事務也需要大家共同完成，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？你會怎麼做來讓班級更好呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童試著從以下的提問逐步思考。</p> <p>(1)你曾經擔任班級幹部嗎？你的工作是什麼？你都是怎麼完成工作的？</p> <p>(2)你覺得班上需要哪些幹部呢？這些幹部可以幫助班級做哪些事情？</p> <p>3. 教師引導兒童討論並歸納出班上需要的班級幹部和工作內容。</p> <p>4. 教師進一步提問：「如果你是班級幹部，你認為應該怎麼做，才能讓班級更好呢？」</p> <p>5. 教師可以將兒童發表的內容整理在黑板上，以利後續的活動參考。</p> <p>6. 教師提問並引導兒童：「請想一想，你認為自己可以擔任哪個班級幹部呢？為什麼？」</p> <p>7. 教師發給每位兒童一張 A4 紙，並引導兒童參考學生活動手冊圖例製作個人「班級幹部應徵卡」。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童輪流上臺報告並推薦自己擔任班級幹部。</p> <p>9. 教師可引導兒童利用自願、提名選舉、請有意願的兒童輪流擔任等方式產出班級幹部。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>第一單元當我們同在一起</p> <p>活動一認識你我他</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	
--	--	--	---	---	----------------------------------	--



	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元當我們同在一起</p> <p>活動二共同的任務</p> <p>活動一：團結在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「班上有些事需要大家共同完成，為了順利達成任務，大家需要有怎樣的表現呢？讓我們透過體驗活動，看看你有什麼發現？」</li> <li>2. 教師說明體驗活動進行方式。</li> <li>3. 兒童進行活動體驗。</li> <li>4. 教師提問：「請大家討論要怎麼做才能在時限內運送更多的球？」</li> <li>5. 教師引導兒童進行討論，並依照討論結果試試看。</li> <li>6. 教師帶領兒童覺察體驗活動前後的差異。</li> <li>7. 教師引導各隊兒童討論，鼓勵其提出多元可行的策略，接著引導兒童依照討論結果再試一次。</li> <li>8. 教師提問：「兩次挑戰中，你們的結果如何呢？為什麼會這樣？」</li> <li>9. 兒童進行小組討論後發表。</li> <li>10. 教師總結兒童發表並歸納結論：當團隊一起進行任務時，除了要團結合作外，遇到問題時也需要大家針對問題提出解決的方法。</li> </ol> <p>活動二：我見我聞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「進行活動時，你看到了什麼？感覺如何呢？為了達成任務，你剛才做了哪些努力？你認為你們成功或失敗的原因在哪裡？」</li> <li>2. 教師引導兒童進行小組討論，並進行行間巡視，適時給予指導。</li> <li>3. 教師請各小組輪流派代表上臺報告，並與全班共同摘錄重點。</li> <li>4. 教師提問：「在體驗活動中，小組伙伴討論怎樣解決問題時，是否發生意見不同的情形？你們是如何處理的？」</li> <li>5. 教師引導兒童進行小組討論及發表。</li> <li>6. 教師巡視各組狀況，並隨時協助引導及澄清觀念。</li> <li>7. 教師歸納總結：經過討論後，我們知道小組在溝通時，當別人的意見和自己不一樣時，可以先聽聽別人的想法，再清楚告訴別人自己的想法，之後再決定行動，要以大多數人的意見為主，但也要尊重少數人的意見。</li> </ol>	3	翰林版國小綜合3上教材 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	小組互動表現 參與度評量	
--	--	---	---	--	-----------------	--

	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元當我們同在一起</p> <p>活動二共同的任務</p> <p>活動三：當我們同在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「當班上同學一起工作時，每個人都有自己應該做好的事情，你認為該怎麼做才能讓工作順利完成呢？」</li> <li>2. 教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。</li> <li>3. 教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。</li> <li>4. 教師歸納總結：「當小組一起工作時，每個人都應該做好自己的事情，在溝通時要相互尊重，因為每個人都對團體很重要。」</li> <li>5. 教師舉例引導兒童思考：「當大家一起進行活動，如果有人不遵守團體的約定或決議時，會發生什麼事情呢？」</li> <li>6. 教師引導兒童從生活中的個人表現、小組表現進行組內討論。</li> <li>7. 教師邀請兒童針對議題發表，並適時給予回饋。</li> <li>8. 教師歸納總結：當大家一起工作或活動時，如果不遵守團體的約定或決議，不僅會延遲小組的工作，影響到他人，甚至造成自己和團體的困擾，這些都是不好的影響，因此，遵守團體的約定或決議是很重要的。</li> </ol> <p>活動四：超級任務第一步-分工</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「請全班選擇一項共同任務。想一想，你認為應該如何進行這項任務？請提出你的想法與小組伙伴討論，並記錄下來。」</li> <li>2. 教師說明班級任務的意義：這項任務是在同一個主題下，由各組分別負責執行不同的任務，如：將班級的整潔工作分成幾個區域，分別由各小組負責。</li> <li>3. 教師帶領兒童以表決的方式決定一項共同的班級任務。</li> <li>4. 教師引導兒童進行班級任務分組並撰寫各小組分工計畫。</li> </ol>	3	翰林版國小綜合3上教材 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務	小組互動表現 參與度評量	
--	--	---	---	--	-----------------	--

<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務 活動五：超級任務－執行 1. 教師引導兒童根據小組的班級服務任務行動計畫，分組展開工作。 2. 教師提醒組長督導和協助小組伙伴完成所分配的工作，並於過程中適時給予指導。 3. 教師提醒兒童在工作中隨時觀察和記錄自己及小組成員的表現。  活動六：超級任務－省思 1. 教師帶領兒童回顧上一節課內容。 2. 教師可以安排各組進行班級任務的成果展示及經驗分享，引導兒童透過小組討論後輪流報告，分享成果和經驗。 3. 兒童分享完後，教師可帶領針對活動過程中的優、缺點及未來的成果維護進行更深入的討論。 4. 教師引導兒童進一步思考「在活動過程中，你有哪些負責和守紀律的表現呢？」 5. 兒童舉手發表，教師適時給予回饋。  活動七：生活中的實踐 1. 教師提問：「想一想，當大家在參與班級的工作或活動時，你覺得大家可以注意哪些事情呢？」 2. 教師引導兒童從本單元的活動中所學習到的觀念進行思考。 3. 兒童先進行小組心得分享，再派代表上臺報告。 4. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。 5. 教師綜合兒童的發表內容進行回饋與總結。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 第一單元當我們同在一起 活動二共同的任務</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 參與度評量</p>	
---	--	----------	---	----------------------------------	--

	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動一情緒觀測站</p> <p>活動一：情緒觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童觀察學生活動手冊中的圖片並提問「說說看，下面故事中的主角遇到了哪些事？這些事件讓她產生了哪些感受和心情變化？」</li> <li>2. 教師引導兒童根據自己的發現或經驗自由發表。</li> <li>3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。</li> <li>4. 教師配合學生活動手冊進一步提問：「如果這些事發生在你身上，你會有什麼感受？會如何處理呢？」</li> <li>5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。</li> </ol> <p>活動二：情緒卡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用喜怒哀樂的臉譜，讓學生嘗試將臉譜轉換成情緒語詞，透過全班或小組的腦力激盪，提出不同的情緒語詞，彙整成班級課堂中獨特的情緒卡。</li> <li>2. 教師提問：「說說看，在日常生活中，還有哪些事件帶給你不同的心情感受？請找出最能描述你當時心情感受的情緒卡。」</li> <li>3. 教師邀請兒童發表日常生活中常見的情緒事件，並請兒童描述該項事件帶給他的感受。</li> <li>4. 教師統整：透過這活動讓我們不但覺察自己的情緒變化外，同時，體會不同角色所處的感受，進而同理他人的反應，當然，每個人都會有情緒如何適當的處理不好的情緒是下一個重要的學習方向。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動一情緒觀測站</p>	發表	
--	--	---	---	---	----	--

1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。  
 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。  
 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第二單元情緒萬花筒  
 活動一情緒觀測站  
 活動三：情緒開麥拉  
 1. 教師進行暖身活動，藉由簡單的情境事例帶領兒童呈現各種的情緒反應。  
 2. 教師將全班分組，隨機抽題，每組分配一個情境題目。  
 3. 教師說明活動方式：「各組將抽到的情境題目中，討論可能發生的情緒和對話內容後，上臺演出。」  
 4. 各小組進行情緒表演的討論及排練，教師可進行課間巡視，適時給予協助。  
 5. 各小組輪流上臺表演，教師可從旁提醒學生觀察演出者的表情、動作、對話內容、口氣。  
 6. 教師於每組表演結束後，分別引導兒童發表所觀察到的情緒表現，並將內容寫在黑板上。  
 7. 全部組別表演結束後，教師引導兒童彙整各種情緒所表現出的表情、動作、對話內容、口氣等內容。  
 8. 教師歸納統整各種情緒可能出現的反應。

活動四：情緒觀察站  
 1. 教師引導兒童思考「生活中與他人相處時，有哪些事情會影響你的情緒呢？為什麼會有這樣的變化呢？」  
 2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。  
 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。  
 4. 教師依照學生的發表內容歸納統整：每個人都會有喜怒哀樂的情緒感受，而人與人之間的相處，難免也會因為一些事件而讓個人的情緒有所起伏，學習覺察自己的情緒，並能理解他人的情緒感受是一項重要課題。

3

翰林版國小綜合3上教材  
 第二單元情緒萬花筒  
 活動一情緒觀測站

小組互動表現  
 同儕互評  
 發表

	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動二情緒轉運站</p> <p>活動一：情緒方放 fun</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「每個人都會有各式各樣的情緒反應。說說看，當你無法適當處理情緒時，可能對你的生活或學習產生哪些影響？為什麼？」</li> <li>2. 教師請兒童根據自己的經驗與小組進行討論，再予以自由發表。</li> <li>3. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵。</li> <li>4. 教師歸納情緒轉變時帶來的影響。</li> </ol> <p>活動二：情境演練秀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童觀察故事情境，「探討故事中究竟發生了什麼事情？」</li> <li>2. 教師引導兒童思考故事可能的發展情境。</li> <li>3. 教師參考先前兒童討論的情境，引導兒童思考兩造雙方的立場與感受。</li> <li>4. 教師引導兒童思考「雙方的感受」如何表現在「處理事件」的行為和反應上。</li> <li>5. 教師引導兒童思考「不同的行為和反應將帶來怎樣的後果？」</li> <li>6. 兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。</li> <li>7. 教師引導兒童思考「雙方想要的結果是什麼？」</li> <li>8. 兒童進行討論、發表後，教師簡單小結。</li> <li>9. 教師引導兒童思考「知道雙方想要的結果後，應該如何處理比較適當？」</li> <li>10. 兒童進行討論與發表。</li> <li>11. 教師歸納總結兒童結論，並給予全班鼓勵與回饋。</li> </ol> <p>活動三：EQ 小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊提問：「當你面對各種情緒的時候，你可以怎麼做？怎樣處理才是適當的呢？」</li> <li>2. 教師請同學在小組內互相分享經驗，並將小組內每個人的經驗寫在海報紙條上。</li> <li>3. 各小組上臺發表，並將海報條張貼在黑板上。</li> <li>4. 教師將全班學生所提供的答案做統整，分類出適當和不適當的處理方式，並引導學生以適當的方式處理自己與他人的情緒。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>第二單元情緒萬花筒</p> <p>活動二情緒轉運站</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--

<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 活動四：應該怎麼辦 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不適當的情緒解決方式，會造成什麼後果呢？」 2. 討論過程中，教師可引導兒童分別以立場進行思考，避免單一價值觀傳遞。 3. 教師繼續提問：「你有類似的經驗嗎？如果是你，你會如何處理？」 4. 教師統整學生所發表的解決情緒的想法，並且鼓勵兒童以適當且正向的方式解決情緒問題，並運用於生活中，與下節課做連結：觀察記錄五天的情緒。</p> <p>活動五：情緒臉譜 1. 教師在課程結束後，對於學生活動手冊「我的情緒觀察表」範例加以解說引導，並請學生將接下來五天中，自己遇到的事件和感受以及處理方式記錄下來，看看有什麼發現。 2. 教師請兒童互相分享近日來的觀察紀錄成果。 3. 教師配合學生活動手冊提問：「觀察自己的紀錄表，你覺得你的處理方式適當嗎？有什麼方法可以處理得更好呢？」 4. 教師邀請兒童上臺與全班分享心得。 5. 教師歸納兒童意見，並給予勉勵與祝福。</p> <p>活動六：伸出我的手 1. 教師配合學生活動手冊繼續提問：「如果遇到自己無法解決的情緒問題，你還可以怎麼做？」 2. 教師引導兒童根據自己的經驗自由發表。 3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。 4. 教師進行歸納統整。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站</p>	<p>作業評量發表</p>	
----------------------------	--	---	----------	---	---------------	--

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動一我的興趣與專長</p> <p>活動一：興趣？專長？</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你知道自己的興趣與專長是什麼嗎？你參加過的活動和興趣與專長有什麼關係呢？讓我們一起來探索，看看你有什麼新發現！」</p> <p>2. 教師邀請兒童自由發表，並適時給予回饋。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」</p> <p>4. 教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。</p> <p>5. 教師進一步提問：「興趣與專長有什麼差別呢？它們之間有什麼關係？」</p> <p>6. 教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>7. 教師歸納總結，並提醒兒童於下次上課時需攜帶與自身興趣、專長相關的物品。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動一我的興趣與專長</p>	<p>發表</p>	
----------------------------	---	--	----------	--	-----------	--



	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動一我的興趣與專長</p> <p>活動二：興趣專長的分享與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？請將帶來的物品與大家一起分享。」</li> <li>2. 教師進一步提問：「說說看，你知道自己的興趣是什麼了嗎？專長又是什麼？」</li> <li>3. 教師請兒童自由發表想法。</li> <li>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予兒童意見回饋。</li> <li>5. 教師引言：「想一想，你的這些興趣或專長，當初是怎麼學會的？又是如何發現的？」</li> <li>6. 教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導，並請兒童先向小組伙伴分享。</li> <li>7. 教師針對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。</li> <li>8. 教師歸納總結：「興趣是一種自然喜歡的事情，當你有興趣的活動或才藝，可以多嘗試。每個人可以有很多興趣或是只有一個興趣，不過不必急著培養興趣或專長，可以多花一些時間去探索！」</li> <li>9. 教師叮嚀：下次上課，我們將進行第一次興趣專長體驗活動，想想看，你要體驗什麼！</li> </ol> <p>活動三：一起試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「接下來，讓我們利用大家帶來的興趣專長相關物品，一起來體驗看看！想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」</li> <li>2. 教師請兒童將其帶來的興趣專長物品展示出來，並進行簡單的布置。</li> <li>3. 教師說明活動規則後，請兒童開始體驗、闖關。</li> <li>4. 活動結束後，教師提問：「從這次的興趣體驗活動中，你有什麼想法呢？」</li> <li>5. 教師針對兒童的回答給予回饋。</li> <li>6. 教師進一步提問：「想一想，如何從自己的生活學習中找到興趣？」</li> <li>7. 教師針對兒童的回答給予回饋。</li> <li>8. 教師總結：「經過興趣專長的體驗後，試著找出自己的興趣，在生活中持續去體驗。若還沒有找到自己的興趣者，自己要好好想一想，我們還會有第二次興趣專長體驗活動。」</li> </ol>	3	翰林版國小綜合3上教材 第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長	參與度評量 實作評量	
--	---	---	---	---	---------------	--

	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動一我的興趣與專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p> <p>活動四：體驗就在生活中</p> <p>1. 教師引言：「除了班上的興趣體驗活動外，在日常生活中，你還參與過哪些跟興趣或專長有關的活動呢？」並請兒童先在小組分享。</p> <p>2. 教師巡視行間觀察小組討論並給予回饋。</p> <p>3. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。</p> <p>4. 教師引言後進一步提問，並請兒童思考後回答：「在參與這些活動之後，你有哪些感覺與發現？」</p> <p>5. 教師適時針對回答內容給予回饋。</p> <p>6. 教師進一步提問，並請兒童自由發表：「還有哪些經驗呢？」</p> <p>7. 教師請兒童仔細思考後回答。</p> <p>8. 教師針對兒童的回答並給予回饋與鼓勵。</p> <p>9. 教師歸納兒童發表，並做總結：</p> <p>(1) 利用機會多加嘗試一些活動，除了可以增加見聞外，亦可培養興趣。</p> <p>(2) 展現專長時，要謙虛表現，不要過度膨脹自己。</p> <p>活動一：你會怎麼做？</p> <p>1. 教師引言：「說說看，如果你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」</p> <p>2. 教師引導兒童先回想在「一起試試看—1」體驗活動中發生了哪些事。</p> <p>3. 教師對兒童的回答適時給予鼓勵與回饋。</p> <p>4. 教師進一步提問，請兒童思考後回答：「若你還沒有找到自己的興趣或專長，你覺得可以怎麼做？」</p> <p>5. 教師針對兒童的回答進行回饋與統整。</p> <p>6. 教師進一步提問，並請兒童自由發表：「還有哪些想法呢？」</p> <p>7. 教師針對兒童的回答給予回饋、歸納並做總結：</p> <p>(1) 多參加活動，並從其中了解自己的興趣或專長。</p> <p>(2) 試著透過其他人或父母對你的看法，來了解自己的興趣與專長。</p> <p>8. 教師叮嚀：下次上課，我們要進行第二次興趣專長體驗活動，請記得攜帶相關物品。</p>	3	<p>翰林版國小綜合3上教材</p> <p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動一我的興趣與專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p>	發表	
--	---	--	---	--	----	--

	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p> <p>活動二：一起試試看-2</p> <p>1. 教師引言：「接下來，你還想要進行那些興趣或專長的體驗？這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」</p> <p>2. 教師依本身參與過自己的興趣與專長有關活動的經驗作引導，並請兒童觀察學生活動手冊圖例引導兒童先進行討論、思考。</p> <p>3. 教師說明活動流程：(範例：闖關模式)</p> <p>(1) 每個人一張闖關紀錄表。</p> <p>(2) 每個興趣專長關卡的體驗時間為 10 分鐘。</p> <p>(3) 聽到哨音響起，表示必須闖下一關卡。</p> <p>(4) 如果有相同興趣的人，可以一起闖關。</p> <p>4. 教師提問，並請兒童自由發表：「你還想要進行那些興趣或專長的體驗？」</p> <p>5. 教師詢問兒童：「對於闖關活動流程了解嗎？」</p> <p>6. 教師針對兒童的回答給予回饋。</p> <p>7. 教師說明：「接下來，讓我們一起來體驗看看！」</p> <p>8. 兒童開始進行體驗闖關活動。</p> <p>9. 教師進行活動記錄，以及行間巡視。並提醒兒童體驗時的重點。</p> <p>10. 體驗完成後，教師引言：「這次的體驗和上次有何相同或是不同的地方？」</p> <p>11. 兒童進行小組討論，教師巡視其間並給予回饋。</p> <p>12. 小組自由發表，教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。</p> <p>13. 教師進一步提問，並請兒童思考後回答：「經過二次的體驗活動後，你有更進一步了解自己的興趣或專長嗎？為什麼？」</p> <p>14. 教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。</p> <p>15. 教師針對兒童回答總結與鼓勵：</p> <p>(1) 多給自己機會去嘗試不同的興趣，或許可以更了解自己想要的是什麼。</p> <p>(2) 每次的新體驗都要去思考：如果……我可以……，不要選擇逃避！</p>	3	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p>	<p>參與度評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	---	---	--	--------------------------	--

1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  
 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。  
 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。  
 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  
 【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。

第三單元玩興趣現專長  
 活動二興趣專長新發現  
 活動三：興趣專長分享會－前置  
 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過二次的體驗活動後，請想一想並與同學討論如何將自己的興趣或專長與大家分享！」  
 2. 教師引導童觀察學生活動手冊圖例先進行討論、思考。  
 3. 教師詢問兒童，並請兒童自由發表：「要進行興趣或專長的分享活動，可以怎麼做？」  
 4. 教師引導兒童思考兒童過去的經驗，並發表想法。  
 5. 教師提醒兒童分組討論時的重點，並提醒記得準備呈現興趣專長時所需的物品。  
 6. 兒童開始進行小組討論，教師巡視其間給予回饋。  
 7. 教師進一步提問，請兒童思考後回答：「如果班上有同學無法分享興趣或專長，你會怎麼幫助他？」  
 8. 教師鼓勵兒童回答，並適時給予指導與回饋。  
 9. 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，在這二個星期中，你打算如何準備呢？」  
 10. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。  
 11. 教師進一步詢問：「過程中遇到那些事情？你是怎麼解決的？」  
 12. 教師總結：  
 (1) 分享興趣、專長時，可以考慮與其他同學合作，增進彼此情誼。  
 (2) 如果目前無法分享自己的興趣或專長時，可以先參考別人的分享再來決定可以呈現的項目。  
 13. 教師叮嚀：下次上課要進行興趣與專長的展示活動，請記得帶活動所需要的物品。

3

翰林版國小綜合 3 上教材  
 第三單元玩興趣現專長  
 活動二興趣專長新發現

發表

	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p> <p>活動四：興趣專長分享同樂會</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「準備好了嗎？讓我們表演或展示彼此的興趣與專長吧！過程中，記得給予同學鼓勵與回饋呵！」</p> <p>2. 教師提問，並請兒童思考後回答：「關於等一下要分享的興趣專長項目的器材準備好了嗎？」</p> <p>3. 教師進行簡短的排練及活動說明：</p> <p>(1) 分享無好壞，要站在欣賞的角度來看大家的興趣或專長。</p> <p>(2) 適時給予分享的同學鼓勵與回饋。</p> <p>(3) 按照順序上臺發表，下一組可以先在預備區進行準備。</p> <p>4. 教師說明活動進行流程及場地分配，並介紹工作分配內容。</p> <p>5. 教師引導兒童開始進行準備。</p> <p>6. 教師說明：「讓我們表演或展示彼此的興趣與專長吧！過程中，記得給予同學鼓勵與回饋呵。」</p> <p>7. 教師提醒兒童注意觀賞應有的禮貌。</p> <p>8. 教師引導兒童依序上臺進行分享自己的興趣或專長。</p> <p>9. 教師提問，並請兒童思考後回答：「對於要表演或展示的興趣專長，你是如何準備的？」</p> <p>10. 兒童可能的回答：</p> <p>(1) 我是找有相同興趣的人一起……</p> <p>(2) 上次體驗時，我看到小明的興趣很有趣，所以我就找他……</p> <p>11. 教師適時給予分享的兒童或小組鼓勵與回饋。</p> <p>12. 教師進一步提問：「在準備的過程中，遇到那些事情？你們如何解決？」</p> <p>13. 教師針對兒童的回答給予回饋。</p> <p>14. 教師歸納兒童發表，並做總結：</p> <p>(1) 可以從參與活動的經驗和自己的表現來覺察自己的興趣或專長，並適時地將其表現出來。</p> <p>(2) 在欣賞別人的興趣與專長時，應該學習別人的優點，達到互相學習之效。</p>	3	<p>翰林版國小綜合3上教材</p> <p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p>	<p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	
--	---	---	---	--	--------------------------------------	--

	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第三單元玩興趣現專長</p> <p>活動二興趣專長新發現</p> <p>活動五：興趣變專長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「欣賞了同學的興趣與專長後，對於自己的興趣與專長，你有什麼新的發現或想法？請加以說明。」</li> <li>2. 教師引導兒童進行發表，教師適時給予分享的兒童鼓勵與回饋。</li> <li>3. 教師引言：「你覺得興趣可以變成專長嗎？為什麼？」</li> <li>4. 教師引導兒童討論後自由發表。</li> <li>5. 教師及其他兒童適時給予分享的兒童鼓勵回饋。</li> <li>6. 教師進一步引導兒童思考：「生活中有哪些將興趣變成專長的例子，他們是如何做到的？」</li> <li>7. 教師引導兒童參考其搜尋的資料進行發表。</li> <li>8. 教師進一步提問，並請小組討論後回答：「還有哪些例子呢？」</li> <li>9. 教師對兒童的發表給予鼓勵與回饋。</li> <li>10. 教師總結兒童發表：當你有興趣的事物或活動，繼續努力的參與或研究，也許有一天這個興趣會成為你的專長。</li> </ol> <p>活動六：我的興趣與專長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，平常除了學校課業外，你是怎麼維持這些興趣或專長的？你會想把興趣發展成為專長嗎？」</li> <li>2. 教師請兒童仔細思考後回答，並請其他兒童給予回饋。</li> <li>3. 教師進一步詢問：「你還有哪些想法呢？」</li> <li>4. 教師針對兒童的發表，適時給予鼓勵與回饋。</li> <li>5. 教師進一步提問配合學生活動手冊引導兒童思考：「在日常生活中，你覺得可以如何運用你的興趣或專長呢？你想要怎麼做？」</li> <li>6. 教師請兒童思考後回答，並請給予鼓勵與回饋。</li> <li>7. 教師進一步提問，並請兒童思考後發表：「對於可以在生活中實踐自己的興趣或專長，你有什麼樣的感受？」</li> <li>8. 教師給予鼓勵與回饋並總結兒童發表。</li> </ol>	3	翰林版國小綜合3上教材 第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現	發表	
--	---	---	---	---	----	--

<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指 活動一：我的經驗分享 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你曾經參加過哪些校內、外的活動呢？活動中你有哪些好表現呢？」 2. 兒童自由進行發表，教師適時給予鼓勵、回饋。 3. 教師引導兒童思考：「說說看，你是如何發現自己的進步呢？」 4. 教師邀請兒童進行發表，並適時給予鼓勵、回饋。</p> <p>活動二：豎起大拇指 1. 教師引導兒童思考：「想想看，你為自己的進步做了哪些努力呢？在這努力的過程中，你有哪些感受與想法呢？」 2. 教師引導兒童參照學生活動手冊自由發表。 3. 教師歸納兒童分享的內容，並適時給予回饋。 4. 教師引導兒童：「請從你的進步中，找出印象最深刻、最得意的表現，用你擅長的方式與全班分享。」 5. 教師協助兒童進行分享與發表。 6. 除自我覺察外，教師應提醒兒童需互相觀察他人的長處與優點。</p>	3	<p>翰林版國小綜合3上教材 第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指</p>	<p>自我評量 報告 發表</p>	
---	--	---	---	---------------------------	--

	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。  <b>【生涯發展教育】</b>2-2-1 培養良好的人際互動能力。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元為自己加油  活動一豎起大拇指  活動三：會說話的魔鏡  1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「經過自己的展現後，請透過以下的活動，看看自己在其他人眼中的樣子吧！」  2. 教師請兒童參考學生活動手冊活動說明進行活動。  3. 教師可適時補充正向的詞語供兒童參考，引導兒童給予他人正向回饋。  4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，聽完同學的分享後，你對自己有什麼新發現？其他人眼中的你和你所認識的自己有什麼不同？」  5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。  6. 教師歸納兒童想法，引導兒童省思別人眼中的自己與自己心中的自己有哪些差別，是否相同並適時鼓勵兒童正向思考持續發展自己的優點與長處。  7. 教師叮嚀：請實際觀察一週「大家眼中的你」是否真的與「你所認識的自己」一樣呢？</p> <p>活動四：我真的是這樣嗎？  1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「他人眼中的你和你所認識的自己有哪些異同呢？」  2. 教師邀請兒童自由分享自身想法。  3. 教師歸納兒童想法，引導兒童可以隨時隨地進行自我觀察，省思自己的行為與想法及感受，並且適時的對他人表達內在真正的自己。  4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「發現他人眼中的我與自己所了解的我不同時，可以怎麼做呢？與大家討論後實際做做看。」  5. 教師邀請兒童自由分享自身想法。  6. 教師歸納兒童想法，引導兒童提醒自己解決問題的方法有很多種，不必鑽牛角尖。</p>	3	<p>翰林版國小綜合3上教材  第四單元為自己加油  活動一豎起大拇指</p>	<p>小組互動表現發表</p>	
--	---	---	---	---	-----------------	--



	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。  <b>【生涯發展教育】</b>2-2-1 培養良好的人際互動能力。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元為自己加油  活動二擁抱自己  活動一：心中的小秘密  1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看看下面的故事，你有什麼發現呢？」  2. 教師請兒童自由發表想法。  3. 教師歸納兒童想法，每個人都有缺點或是弱點，重要的是自己如何看待自己的缺點與弱點，別人的看法不是全然正確的，不要被別人影響自己正確的判斷，才能走出一條屬於自己的路。  4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「看一看下面的圖片，他們的心裡藏了什麼祕密呢？你覺得他們該怎麼辦呢？」  5. 教師請兒童自由發表想法。  6. 教師歸納兒童想法，並引導兒童了解每個人都有心中的小祕密，如何正向的看待自己心中的小祕密才是重要的。</p> <p>活動二：自我觀測偵察機  1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，遇到自己不擅長的事情或是自己無法改變的弱點，你都怎麼做？」  2. 教師請兒童自由發表想法。  3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。  4. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！  5. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考面對自己不擅長的事情可以有很多種方法解決。  6. 教師邀請兒童自由發表想法及作法，並說說看為什麼要如此做？  7. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	3	<p>翰林版國小綜合3上教材  第四單元為自己加油  活動二擁抱自己</p>	發表	
--	---	--	---	--	----	--

1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。  
 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。  
 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第四單元為自己加油  
 活動二擁抱自己  
 活動三：接納自己  
 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「自己的弱點中哪些是可以改變？哪些是沒辦法改變的呢？面對這些弱點你可以怎麼辦呢？」  
 2. 教師請兒童自由發表想法。  
 3. 發表過程中，教師可引導兒童思考面對不可改變的缺點或弱點時，是否真的需要聚焦在負面的、不好的部分。  
 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。  
 5. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動時可以藉由事前練習或是請教他人等等的方式學習，學著正向思考努力不懈！  
 6. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「除了學著改變或接納自己的弱點外，還有一些人透過不斷的努力，將自己的短處變成長處，讓我們一起來向他們學習。」  
 7. 教師請兒童自由發表想法。  
 8. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與鼓勵。  
 9. 教師鼓勵兒童遇到自己不擅長的活動或發現自己的短處時可以學習紅面棋王周俊勳、謝坤山等人努力向上的做法，勇敢面對自己的短處，甚至將短處轉換成長處，學著正向思考努力不懈！  
 10. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋，鼓勵兒童：「天生我材必有用，肯定自己努力向上！無法改變的不足之處用對了地方，也能成為你的特點唷！」

3

翰林版國小綜合 3 上教材  
 第四單元為自己加油  
 活動二擁抱自己

發表  
 學習態度

1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。  
**【生涯發展教育】**2-2-1 培養良好的人際互動能力。  
**【生涯發展教育】**3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第四單元為自己加油  
 活動二擁抱自己  
 活動四：為自己加油  
 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你可以為自己的弱點做哪些改變呢？請訂定『為自己加油！』實施計畫，與大家分享後實際做做看。」  
 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容「為自己加油」實施計畫範例，設計自己的實施計畫。  
 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「真的改變不了時你可以怎麼做呢？」並且鼓勵兒童發表自身想法，藉由討論了解各項做法的優、缺點並進行反思。  
 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「『為自己加油！』的計畫實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」  
 5. 教師請兒童自由發表想法。  
 6. 教師叮嚀兒童：「為自己加油！」的計畫請持續在生活中努力喔！

活動五：學期統整與歸納  
 1. 教師說明：「學期已到了尾聲，想一想，從這四大主題裡，你有哪些發現與心得呢？」  
 2. 教師依照單元順序，引導兒童分享學習心得、成果與實踐情形。  
 3. 兒童自由發表本學期收穫。  
 4. 教師歸納學生意見，給予勉勵與祝福。

3

翰林版國小綜合3上教材  
 第四單元為自己加油  
 活動二擁抱自己

學習單

<p>廿一 (01:19-01:25)</p>	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 活動四：為自己加油 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，你可以為自己的弱點做哪些改變呢？請訂定『為自己加油！』實施計畫，與大家分享後實際做做看。」 2.教師請兒童參考學生活動手冊內容「為自己加油」實施計畫範例，設計自己的實施計畫。 3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「真的改變不了時你可以怎麼做呢？」並且鼓勵兒童發表自身想法，藉由討論了解各項做法的優、缺點並進行反思。 4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「『為自己加油！』的計畫實際執行的結果如何呢？請與大家分享你的行動成果與心得。」 5.教師請兒童自由發表想法。 6.教師叮嚀兒童：「為自己加油！」的計畫請持續在生活中努力喔！</p> <p>活動五：學期統整與歸納 1.教師說明：「學期已到了尾聲，想一想，從這四大主題裡，你有哪些發現與心得呢？」 2.教師依照單元順序，引導兒童分享學習心得、成果與實踐情形。 3.兒童自由發表本學期收穫。 4.教師歸納學生意見，給予勉勵與祝福。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 第四單元為自己加油 活動二擁抱自己</p>	<p>學習單</p>	
-------------------------	---	--	----------	--	------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

#### 學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 2 學期 綜合活動 領域課程計畫

設計者：3年級團隊 教師

#### 第 2 學期

五、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（61）節。

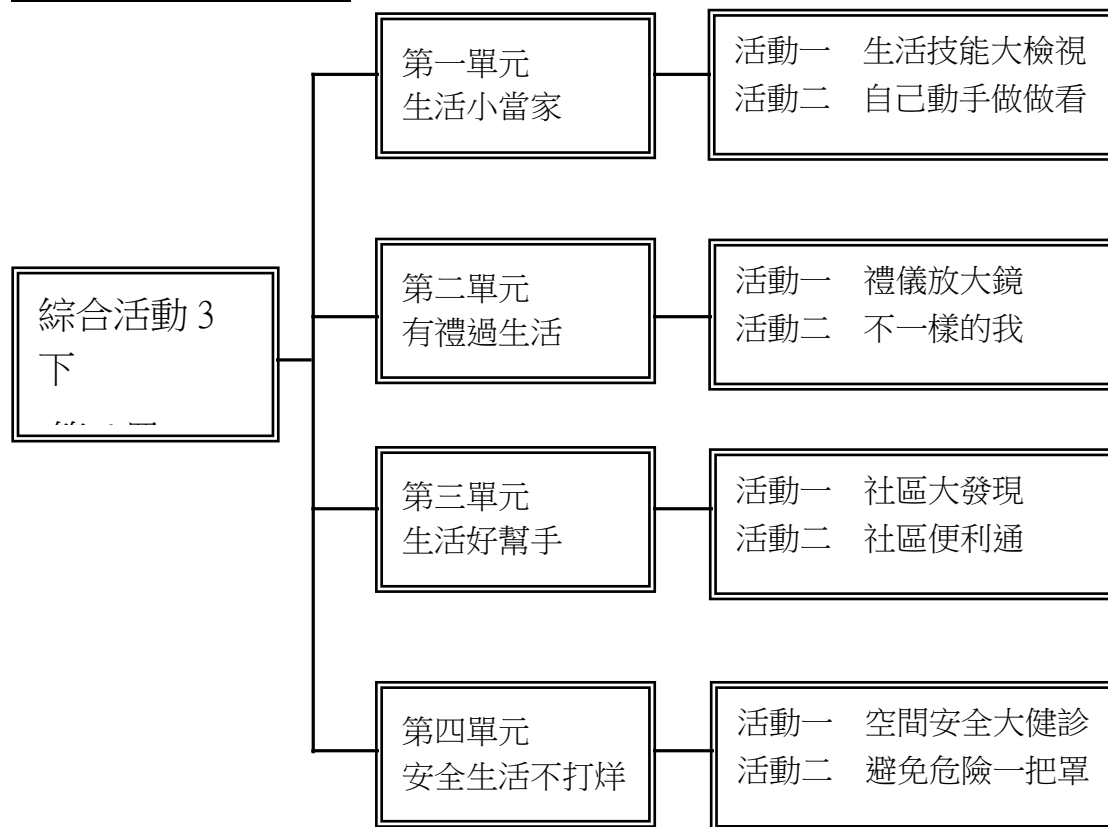
六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。

2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫，然後實際執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。
3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。
4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險的發生；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

## (綜合活動 3 下)課程架構圖



八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:9~02:15)</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第一單元生活小當家  活動一生活技能大檢視  活動一：生活技能大檢視  1.教師配合學生活動手冊引導兒童閱讀，並漸進引導兒童了解故事中小偉的規畫與困難點。  2.教師帶領兒童探討故事中的困難點為何。  3.教師鼓勵兒童主動發表並適時給予回饋。  4.教師歸納故事意涵並引導兒童思考：「小偉學會哪些事情就能讓驚喜更豐富？故事會有什麼不一樣的發展？」  5.教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。  6.教師統整與歸納兒童發表的內容：「還有好多生活技能需要我們不斷學習，不斷改進。學會各種生活技能，在我們有需要的時候就能派上用場。所以學好生活技能是非常重要的事。」</p> <p>活動二：生活技能知多少  1.教師配合學生活動手冊提問：「說說看，生活中我們可能會用到哪些生活技能？學會這些技能對我們的生活會有哪些影響？」  2.教師引導兒童思考生活中所需技能，並請兒童進行發表。  3.教師配合兒童所發表的答案，進一步延伸引導兒童思考學會該項技能後，生活會有何不同？  4.教師簡單彙整兒童發言後進行引導：「將討論結果紀錄在檢核表中，並想想看，哪些事情是自己可以完成的？」  5.教師引導兒童填寫生活技能記錄表，帶領兒童檢視現階段所需生活技能。</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合3下教材  第一單元生活小當家  活動一生活技能大檢視</p>	<p>口頭討論  課堂問答  觀察評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程  ＊表示教科書更換版本銜接課程</p>
-----------------------	---	--	----------	--	---------------------------------	--

	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第一單元生活小當家</p> <p>活動一生活技能大檢視</p> <p>活動三：生活技能試試看</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊進行引導：「除了自我檢核外，請跟小組伙伴一起實際體驗看看生活所需的技能吧！」</p> <p>2. 教師引導兒童進行闖關活動，並於活動進行中注意兒童體驗時的安全。</p> <p>3. 教師需適時提醒兒童，若遇到自己不熟悉、不知道怎麼做的活動，可以先停下來看看會做的同學如何完成，不可貿然進行。</p> <p>4. 教師可引導兒童觀察各組的表現，並請兒童觀察體驗過程中，自己及小組組員的表現。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊引導：「在體驗的過程中，你有哪些發現？你滿意自己的表現嗎？為什麼？」</p> <p>6. 教師引導兒童檢視自己的表現，並為自己的表現評分。</p> <p>7. 進行表現評分時，教師除提醒兒童詳實記錄自己尚不足夠的地方外，亦應適時鼓勵兒童覺察自己的不足之處乃是為了更加進步，避免因價值判斷影響兒童對於生活技能的學習興趣。</p> <p>8. 教師配合學生活動手冊引導：「說說看，對於不滿意的地方可以如何改善？當自己不會的時候可以怎麼做呢？」</p> <p>9. 教師引導兒童思考：「面對不知道如何下手的生活技能，可以做點什麼來改善呢？」</p> <p>10. 教師引導兒童思考還有哪些方法能夠改善、增進自己對於不擅長的生活技能。</p> <p>11. 兒童進行思考、討論後發表。</p> <p>12. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。</p> <p>13 教師叮嚀兒童：「如果找到改善方法後，可以利用時間在生活中試試看呵！」</p>	3	<p>翰林國小綜合3下教材</p> <p>第一單元生活小當家</p> <p>活動一生活技能大檢視</p>	<p>小組互動表現觀察記錄</p>	
--	--	--	---	--	-------------------	--



	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第一單元生活小當家</p> <p>活動二自己動手做做看</p> <p>活動一：我能自己做</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊進行引導：「說說看，下圖的小朋友需要用到哪些器具呢？這些器具的功用是什麼？你知道如何正確的使用嗎？」</p> <p>2. 教師引導兒童參照手冊圖中人物需求，發表該人物所需器具，發表過程中教師可引導兒童思考還有哪些器具可以符合圖中人物的需求。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問，提問建議如下：</p> <p>(1) 操作這些器具需要注意哪些事情？</p> <p>(2) 你知道什麼是說明書嗎？什麼東西會有說明書？說明書要怎麼看？</p> <p>(3) 如果沒有注意或遵守這些事情，可能會發生什麼事呢？</p> <p>4. 教師叮嚀兒童選擇一到二項器具回家實際操作，於下堂課和同學分享。</p> <p>活動二：計畫體驗分享</p> <p>1. 教師引言：「你的體驗計畫執行的成果如呢？」</p> <p>2. 教師請兒童輪流上臺發表，說明選定這個項目的原因與操作後的發現、體驗。</p> <p>3. 教師鼓勵其他兒童給予建議與回饋。</p> <p>4. 教師綜合歸納大家實作後的狀況，如：班上選擇操作的器具種類有多少？哪一個是大家最感興趣的？哪一類的器具班上沒有人操作？並鼓勵大家，技能的練習是需要時間的。</p>	3	<p>翰林國小綜合3下教材</p> <p>第一單元生活小當家</p> <p>活動二自己動手做做看</p>	<p>實際演練</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>	
--	--	---	---	--	-------------------------------------	--

2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。  
**【生涯發展教育】**3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。  
**【生涯發展教育】**3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  
**【家政教育】**2-2-4 養成收拾衣物的習慣。  
**【家政教育】**3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  
**【家政教育】**3-2-3 養成良好的生活習慣。

第一單元生活小當家  
 活動二自己動手做做看  
 活動三：生活保健小達人  
 1. 教師透過學生活動手冊引導兒童觀察：「說說看，你在下圖中看到了什麼？這些行為會造成哪些結果呢？」  
 2. 教師引導兒童觀察後請兒童發表。  
 3. 教師引導兒童思考這些情境中的行為，會帶給人怎樣的感受。  
 4. 教師邀請兒童發表，並適時給予回饋。  
 5. 教師利用學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，有哪些生活技能可以改善下圖的狀況？應該要怎麼做呢？」  
 6. 教師邀請兒童進行發表，請兒童說明做法及原因。  
 7. 教師除了引導兒童思考與發表外，亦可視班級狀況帶領兒童進行相關技能的試作。

活動四：生活技能與樂趣  
 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「生活的技能愈來愈熟練，不但可以解決生活問題，還可能提升生活樂趣呵！」  
 2. 教師引導兒童覺察生活技能可以如何運用在生活上，如班上的教室布置、縫鈕扣、綁繩結等。  
 3. 教師叮嚀兒童可以從生活中找到提升生活樂趣的小細節。

活動五：計畫小達人  
 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童進行增能計畫編擬。  
 2. 教師引導兒童思考計畫訂定的操作方式。  
 3. 教師可在兒童訂定計畫時進行課堂巡視，並適時給予兒童建議。  
 4. 教師可邀請兒童上臺分享已經擬定好的計畫，請臺下的兒童給予回饋。  
 5. 計畫擬定完成後，教師應提醒兒童利用時間具體實踐，並於接下來進行分享。

3

翰林國小綜合3下教材  
 第一單元生活小當家  
 活動二自己動手做做看

同儕互評  
 發表

<p>五 (03:08~03:14)</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第一單元生活小當家  活動二自己動手做做看  活動六：生活小達人  1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你的『生活技能增進行動』執行的結果如何呢？請和大家分享你的成果與心得。」  2. 教師引導兒童組織、思考發表內容重點，再於黑板上摘要應該提及的內容作為提醒。  3. 兒童輪流上臺分享，且為使活動順暢進行，教師可事先將性質類似的兒童排在一起，以便在中間針對相似的主題做回饋或歸納。  4. 發表過程中，如果兒童有所遺漏或有值得深入了解的內容，教師可適時提問，或引導出可以討論的議題。  5. 教師請其他兒童給予回饋。  6. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並肯定大家的學習成果。  7. 教師叮嚀：計畫若未完成，要繼續努力執行呵，不要放棄，多練習幾次，相信你們一定可以達成的。  8. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「經過練習而學會了各種技能，你的感覺是什麼呢？對你的生活有什麼影響嗎？」  9. 教師藉由以下提問，引導兒童思考：  (1) 學會了這項技能後，生活上有沒有什麼差別？差別是什麼？  (2) 學會技能後生活有沒有比較方便？有為你帶來什麼好處嗎？  10. 教師歸納總結：「生活技能是愈用愈拿手，愈用愈靈活，鼓勵兒童真正落實在生活之中。技能是學不完的，期許大家不斷學習、精進，若是學會了新的技能，要再與大家分享呵！」</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合3下教材  第一單元生活小當家  活動二自己動手做做看</p>	<p>發表</p>	
<p>六 (03:15~03:21)</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。  <b>【生涯發展教育】</b>2-2-1 培養良好的人際互動能力。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-3 養成良好的生活習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活  活動一禮儀放大鏡  活動一：禮儀大發現  1. 教師於上課前先向兒童說明禮貌和儀態的行為及概念。  2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，下圖的情境中，有哪些合宜、不合宜的禮儀或儀態行為表現？」  3. 教師歸納兒童的想法與意見並適時給予回饋。  4. 教師配合學生活動手冊繼續提問：「這些合宜或不合宜的行為讓你有什麼感覺？」  5. 教師請兒童參考課本內容圖例，並鼓勵其自由發表意見與想法。  6. 教師歸納兒童的想法與意見，並延伸至生活常發生的事件，鼓勵兒童踴躍反思與發表。  7. 教師統整與歸納：「從大家的分享中，我們可以了解在日常生活中，有合宜的儀態與禮儀是很重要的，我們也可以反省自己生活中，是不是也出現類似的情形呢？」</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合3下教材  單元二有禮過生活  活動一禮儀放大鏡</p>	<p>發表</p>	

	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活</p> <p>活動一禮儀放大鏡</p> <p>活動二：禮儀動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊提問：「在下列這些情境中，我們的行為表現要注意哪些禮貌與儀態行為呢？為什麼？請和小組伙伴討論與分享。」</li> <li>2. 教師讓兒童分組討論後，每組推派一位組員發表意見。</li> <li>3. 教師根據兒童的回答，適時引導大家思考：「這些行為表現是否有尊重他人呢？你還能想到其他需要注意的行為嗎？」</li> <li>4. 教師引導學生發表其他可能發生的情況，並給予補充與回饋。</li> <li>5. 教師歸納：「在食、衣、住、行等方面，為了尊重自己也尊重別人，我們都要學著表現適當合宜的行為，有禮過生活呵！」</li> </ol> <p>活動三：禮儀放大鏡</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解禮貌與禮儀的重要性後，應該如何在生活中展現呢？請各組選擇一個情況進行實際演練，看看怎麼做會比較好？」</li> <li>2. 教師將全班分為五～六組，每組派代表一名上臺抽題。</li> <li>3. 各組抽到題目後，進行分組討論、演練。</li> <li>4. 各組輪流上臺發表。</li> <li>5. 教師與臺下同學適時給予回饋。</li> <li>6. 教師引導兒童思考並提問：「想想看，還有哪些情境我們應該留意自己的禮儀和儀態呢？怎麼做會比較好？」</li> <li>7. 教師可引導兒童從生活中的食衣住行育樂各面向，分別討論出應有的行為表現。</li> </ol>	3	<p>翰林國小綜合3下教材</p> <p>單元二有禮過生活</p> <p>活動一禮儀放大鏡</p>	<p>小組互動表現</p> <p>實際演練</p>	
--	---	--	---	---	---------------------------	--

	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活</p> <p>活動二不一樣的我</p> <p>活動一：禮儀小天使</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「讓我們透過禮貌儀態小天使活動，觀察日常生活行為，看看你有什麼發現？」</li> <li>2. 教師發給每位兒童一張圖畫紙，並說明「禮貌儀態小天使」的活動方式。</li> <li>3. 兒童製作「禮貌儀態小天使」卡片時，教師宜巡視其間，並適時給予協助。</li> <li>4. 教師鼓勵兒童和同學分享自己的感覺，並適時引導兒童發現禮貌、儀態的重要性。</li> <li>5. 教師配合學生活動手冊向兒童提問：「聽完大家的分享，讓我們來票選班級的禮貌、儀態小天使吧！」</li> <li>6. 教師帶領兒童進行「禮貌、儀態小天使」的票選活動。</li> <li>7. 教師統整：「不管我們有沒有被選為禮貌、儀態小天使，我們都要努力做個有禮貌與儀態的小朋友，這樣能使同學喜歡自己，生活也能更健康！」</li> </ol> <p>活動二：禮儀停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你覺得自己的儀態與禮貌表現得如何呢？請和小組伙伴共同分享，並互相回饋吧！」</li> <li>2. 教師讓兒童 5-6 人為一組作討論，並輪流上臺發表意見。</li> <li>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你有哪些良好的禮貌或儀態表現？當你表現這些行為時，對於生活會有什麼影響？」</li> <li>4. 兒童進行思考、討論後發表。</li> <li>5. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。</li> </ol>	3	翰林國小綜合 3 下教材 單元二有禮過生活 活動二不一樣的我	口頭評量	
--	---	---	---	--------------------------------------	------	--

<p>九 (04:05~04:11)</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。  <b>【生涯發展教育】</b>2-2-1 培養良好的人際互動能力。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-3 養成良好的生活習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活  活動二不一樣的我  活動三：優質生活動手做  1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，對於自己不合宜的儀態與禮貌，你想要怎麼改進呢？」  2. 兒童進行思考、討論後發表。  3. 教師歸納、統整兒童發表內容，並進行回饋。  4. 教師可以進一步提問：「想一想，在生活中還可以學習哪些行為，讓生活變得更好？」  5. 教師鼓勵兒童自由發表意見與想法。  6. 教師配合學生活動手冊說明：「請完成『優質生活行動』紀錄表，與大家分享後實際做做看。」  7. 教師發下「優質生活行動」紀錄表，並引導兒童填寫內容。  8. 教師請兒童和小組伙伴分享自己的想法，共同討論可行的改善作為，並記錄下來。  9. 兒童完成計畫擬定後，輪流上臺與全班分享，並請其他兒童針對內容進行回饋與建議。  10. 兒童依據同學給的建議事項，修訂紀錄表內容，並討論自己還想持續改進的行為。  11. 教師總結與叮嚀：  (1) 大家訂定完目標後，可以相互督促與鼓勵，讓彼此的行為愈變愈好呵！  (2) 想要在家中改善的行為，可以請家人協助你一起努力改進呵！  (3) 記得完成計畫後，要確實在日常生活中實踐呵！</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合3下教材  單元二有禮過生活  活動二不一樣的我</p>	<p>口頭評量  課堂問答</p>	
<p>十 (04:12~04:18)</p>	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。  <b>【生涯發展教育】</b>2-2-1 培養良好的人際互動能力。  <b>【生涯發展教育】</b>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  <b>【家政教育】</b>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-3 養成良好的生活習慣。  <b>【家政教育】</b>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>單元二有禮過生活  活動二不一樣的我  活動四：不一樣的我  1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你的『優質生活行動』進行得如何呢？在執行過程中有沒有遇到什麼困難？請說出來和大家分享。」  2. 教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。  3. 教師進一步提問：「想一想，還沒完成的改善計畫，是遇到了什麼困難呢？可以怎麼努力呢？」  4. 教師鼓勵兒童自由發表意見與感想。  5. 教師請其他兒童共同想想辦法，未完成的計畫還可以怎麼做，並鼓勵未完成計畫的兒童繼續落實呵！  6. 教師統整與歸納兒童發表的內容：「想一想，還沒完成的改善目標要怎麼努力呢？已經達成的合宜行為還可以在哪些場合表現呢？」</p>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合3下教材  單元二有禮過生活  活動二不一樣的我</p>	<p>口頭報告  態度評量</p>	

<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>單元三生活好幫手</p> <p>活動一社區大發現</p> <p>活動一：我的經驗談</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「說說看，你和家人曾經運用過哪些社區機構與資源呢？」</li> <li>2. 教師可先引導兒童想想看在自己家中附近有哪些機構與資源，再進一步讓他們分享使用經驗。</li> <li>3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。</li> <li>4. 教師歸納兒童想法，並給予正向回饋。</li> <li>5. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在運用社區機構與資源時，你和家人有過什麼樣的經驗或感受？請說出來與大家分享。」</li> <li>6. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。</li> <li>7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。</li> </ol> <p>活動二：資料蒐集分組與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想一想，在生活中你可以如何運用社區機構與資源呢？」</li> <li>2. 教師可先引導兒童思考，生活中有需要的時候，可以尋找哪些機構資源的幫助？並進一步提問：「在了解各項機構與資源所提供的服務後，你是否知道該如何運用它們呢？」</li> <li>3. 教師說明：「讓我們透過資訊的蒐集，來更加了解使用機構資源的方式吧！請各組選擇一個機構或資源，蒐集有關使用方式的資訊。」</li> <li>4. 教師請各小組進行討論並選定一個機構或資源進行資訊蒐集。</li> <li>5. 教師與兒童共同討論蒐集資料的方法。</li> <li>6. 教師叮嚀兒童利用時間蒐集資料並於下週上課時帶來。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合3下教材 單元三生活好幫手 活動一社區大發現</p>	<p>發表</p>	
--	---	----------	---	-----------	--

	<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>單元三生活好幫手</p> <p>活動一社區大發現</p> <p>活動三：分享大會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊提問：「請各組將蒐集到的資料進行討論與整理，並將討論結果與全班分享。」</li> <li>2. 教師發給各組一張海報紙，並提醒兒童製作海報時字體要大，所用的顏色要清楚些。</li> <li>3. 各小組進行資料的統整。 兒童進行主題海報製作時，教師宜在組間巡視，並適時給予協助。</li> <li>4. 教師請各小組再次確認海報上的內容是否已完成，並請各組推派上臺報告的人。</li> <li>5. 教師規定各組上臺報告時間為4~5分鐘，並請各組依序上臺。</li> <li>6. 各小組分享後，教師引導兒童適時給予回饋或討論。</li> <li>7. 教師對於各組的努力給予肯定。</li> <li>8. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。</li> </ol> <p>活動四：注意事項知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「想想看，在運用社區機構與資源時，要注意哪些事情，才不會造成別人的困擾，又能享受機構與資源帶給生活的便利呢？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容自由發表想法。</li> <li>3. 教師可引導兒童利用學生活動手冊中的情境圖進行發想，亦可列舉生活中事例供兒童參考。</li> <li>4. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋：「社區裡的各項機構與資源，是大家共有的，若每個人在使用時都能考慮到下位使用者在運用時的感受，好好愛護機構資源，相信這些機構與資源必能發揮最大的功能，為每個人的生活帶來極大的便利性。」</li> </ol>	3	翰林國小綜合3下教材 單元三生活好幫手 活動一社區大發現	口頭報告 發表 資料蒐集	
--	--	---	---	------------------------------------	--------------------	--



	<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>單元三生活好幫手</p> <p>活動二社區便利通</p> <p>活動一：行前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「了解社區機構與資源的使用方式後，現在就從我們生活中的好幫手——郵局來實際體驗看看吧！首先，寫一封感謝信，將自己對他人的感謝寫下來，然後再將信封完成。」</li> <li>2. 教師提醒兒童信封的寫法。</li> <li>3. 教師請兒童著手書寫信件。</li> <li>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「寄信前得先購買郵資，而國內信件的計費方式有很多：普通、限時、掛號，你知道它們的差別嗎？」</li> <li>5. 教師請兒童自由發表。</li> <li>6. 教師對不同的資費方案：普通、限時、掛號進行補充說明。</li> <li>7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你想用哪種方式，把信寄出去呢？」</li> <li>8. 教師請兒童自由發表。</li> <li>9. 信件撰寫完成後，教師提醒兒童：「下次上課將實際至郵局練習寄信，記得當日要攜帶信件與購買郵資的零錢。」</li> </ol> <p>活動二：參觀趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒兒童進行活動時，別忘了應注意的事項。</li> <li>2. 兒童練習如何運用機構資源。</li> <li>3. 教師提醒兒童將所看到的、所聽到的記錄下來，以便參觀結束後和大家分享。</li> <li>4. 活動結束後，教師請兒童向協助活動進行的解說員或志工人員等表達謝意。</li> <li>5. 教師針對此次活動的狀況給予兒童回饋。</li> </ol>	3	翰林國小綜合3下教材 單元三生活好幫手 活動二社區便利通	實作評量	
--	--	--	---	------------------------------------	------	--

	<p>2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>單元三生活好幫手</p> <p>活動二社區便利通</p> <p>活動三：體驗後之我見</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊內容引導兒童思考並提問：「實際運用郵局所提供的功能後，你有什麼感覺或新發現？說出來與大家分享。」</li> <li>2. 教師鼓勵兒童自由發表並給予兒童正向回饋。</li> <li>3. 教師進一步提問：「生活中，我們還可以如何運用郵局所提供的服務呢？」</li> <li>4. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺：「在生活中，我們可以適時運用社區機構與資源來讓我們的生活更便利，但要注意在使用時不要帶給別人困擾呵！」</li> <li>5. 教師配合學生活動手冊引導兒童進行討論：「經過實際體驗後，你覺得可以如何運用這些社區機構與資源來協助自己的生活或學習呢？為什麼？請與小組伙伴分享自己的想法。」</li> <li>6. 教師宜於小組討論時進行行間巡視，並適時給予建議。</li> <li>7. 教師統整並歸納兒童意見，並引導兒童進行體驗與記錄：「選擇一項你最想嘗試的機構資源，與家人一同去學習與體驗吧！」</li> </ol> <p>活動四：我的新發現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊說明：「使用社區機構與資源後，帶給你什麼想法或感覺呢？說出來與大家分享。」</li> <li>2. 教師請兒童自由發表。</li> <li>3. 教師引導兒童對於發表的內容給予回饋或適時的進行討論。</li> <li>4. 小組伙伴彼此分享自己未來一週所會運用到的社區機構與資源。</li> <li>5. 教師提醒、鼓勵兒童適時運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。</li> </ol>	3	翰林國小綜合3下教材 單元三生活好幫手 活動二社區便利通	發表	
--	--	---	---	------------------------------------	----	--

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。

【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。

【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

【環境教育】5-3-1 具有參與規畫校園環境調查活動的經驗。

單元四安全生活不打烊

活動一空間安全大健診

活動一：避免危機方案

1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「在許多場所，經常能看到『安全第一』的標語，它告訴我們在任何地點活動時，注意安全是最重要的呵！想一想，要怎麼做才能有安全的生活空間呢？」

2. 教師藉單元頁的圖片引導兒童發表意見。

3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。

4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「從新聞報導中，常見有人因活動空間設置不當或設施狀況不良而發生意外。說說看，下列三則報導中的人物發生了什麼事呢？」

5. 教師依序引導兒童觀察課本頁面中的報導與圖片，並進行課程活動。

6. 教師可針對兒童發表內容，再進行探究。

7. 教師統整與歸納兒童的經驗與感覺，並給予回饋。

8. 教師叮嚀兒童：「對於在課堂上，同學們所提到的各種危險情境，切記不要模仿，以免發生危險。」

3

翰林國小綜合3下教材  
單元四安全  
生活不打烊  
活動一空間  
安全大健診

發表

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。

【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。

【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

單元四安全生活不打烊

活動一空間安全大健診

活動二：校園空間安全探索

1. 教師引言：「讓我們到校園走走，仔細觀察有哪些地方潛藏著危險，這些危險可能會造成什麼意外傷害呢？請把觀察到的情形記錄下來。」

2. 教師發下「空間安全大檢查」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。

3. 教師提醒兒童在活動進行過程中，要仔細觀察校園中哪些角落容易發生危險，並將會造成意外傷害的原因記錄下來，亦可以拍照方式做記錄呵！

4. 教師引導兒童分組及約定集合時間。

5. 出發到校園巡訪前，教師叮嚀兒童在觀察時，不脫隊、不落單、遵守秩序、安靜的記錄……，不要影響到正在上課的其他班級。

6. 教師帶領兒童到校園各個角落進行活動。

7. 各組兒童在觀察校園各角落時，教師可隨時在旁提供協助，亦能幫忙拍攝兒童所發現的危險角落，以便事後在說明時有具體的照片可供對照。

8. 教師整隊帶回教室，並請各組兒童相互討論、整理所觀察到的情形。

9. 教師引導各組兒童發表：「在校園中觀察到了哪些危險的角落呢？」

10. 教師請各組派代表或是請有意願的兒童上臺分享。

11. 教師可進一步引導兒童思考與發表：「自己或是聽過其他同學，在這些潛藏危險的角落中發生過意外嗎？」

12. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。

3

翰林國小綜合3下教材  
單元四安全  
生活不打烊  
活動一空間  
安全大健診

作品評量  
訪問調查

4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。

【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。

【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

單元四安全生活不打烊

活動一空間安全大健診

活動三：居家安全大檢查

1. 教師引言：「家裡有哪些地方可能也潛藏著危險呢？可能發生什麼狀況？請和家人一起討論，並記錄下來。」

2. 教師先藉由課本頁面圖片以及事先準備的家庭空間照片，引導兒童發現潛藏在家庭中的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」

3. 教師鼓勵兒童發表並適時補充歸納。

4. 教師請兒童回家觀察家中各個角落，亦可與父母共同討論，將可能潛藏的危險狀況記錄下來，或者可運用拍照方式，並徵得家長同意後，於下週上課時和大家分享討論。

活動四：社區安全來找碴

1. 教師引言：「除了學校和家裡外，社區也是我們經常出入和活動的地方，也可能暗藏著一些我們平常比較不注意的危險，請和同學或家人利用課後時間一起觀察社區環境的安全狀況，並且做成紀錄呵！」

2. 教師藉由課本頁面圖片及事先準備的社區空間照片，引導兒童發現潛藏在社區的危險空間，並詢問兒童：「這些危險情境有可能造成哪些意外傷害呢？」

3. 教師請兒童利用放學時間，進行社區環境觀察，並將可能潛藏危險的地點、狀況記錄下來，亦可運用拍照方式。

4. 教師提醒兒童：

(1)若有住在相同社區或附近的兒童們，可以一起進行觀察，或請家人陪同，不要獨自一人到社區偏僻的角落活動，以免發生危險。

(2)下次上課要記得帶個人或各組的觀察紀錄與大家分享。

3

翰林國小綜合3下教材  
單元四安全  
生活不打烊  
活動一空間  
安全大健診

作品評量  
訪問調查

<p>十 (06:07~06:13)</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 活動五：危機潛藏的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導各組進行討論，並把討論結果記錄下來。</li> <li>2. 兒童進行分組討論時，教師宜巡視其間適時給予指導，並鼓勵兒童積極參與小組討論，將自己的想法與他人分享。</li> <li>3. 各組整理好討論的內容後，請選派代表依序上臺發表。</li> <li>4. 教師將各組發表的意見摘要於黑板上，並做簡單的歸類與討論：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 扶手搖晃、椅子生鏽屬於設備老舊……</li> <li>(2) 騎樓放雜物、衣櫃上堆箱子屬於物品擺放不當……</li> <li>(3) 車輛亂停、物品隨便堆放屬於人為造成的因素……</li> </ul> </li> <li>5. 教師引導兒童思考，如何把觀察後的結果實際應用於生活環境中，讓大家的的生活更加便利。</li> <li>6. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林國小綜合3下教材 單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診</p>	<p>口頭討論 發表 學習態度</p>	
------------------------	--	--	----------	---	-----------------------------	--

	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動二避免危險一把罩</p> <p>活動一：避免危機怎麼做？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「了解各種生活空間潛藏危險的可能原因後，我們可以怎麼做呢？」</li> <li>2. 教師請兒童針對學校、社區與家裡三個生活空間所潛藏的危機，思考避免或減少危險發生的方法。</li> <li>3. 教師鼓勵兒童進行發表並適時給予回饋。</li> <li>4. 教師按照空間區域依序鼓勵每個兒童發表意見並進行討論。</li> </ol> <p>活動二：避免危機方案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言說明：「根據大家的意見，請規畫生活空間的改善方案，和同學研究討論後，實際進行吧！」</li> <li>2. 教師發下「生活空間大改造」紀錄表，並指導兒童如何填寫紀錄表內容。</li> <li>3. 教師可以請兒童針對自己可以完成的事項（例如：家中環境）和必須與他人合作的事項（例如：校園或教室環境），規畫空間改善方案。</li> <li>4. 教師請兒童先訂定自己可以獨自完成的方案，並將欲執行的作法向全班發表。</li> <li>5. 教師請其他兒童針對內容適時給予回饋與建議，並請該位兒童依據意見修正改善方案。</li> <li>6. 接著，教師將兒童進行分組（依據全班人數平均分配組別），並請各組兒童選定欲共同改善的項目、所欲採行的作法，向全班發表。</li> <li>7. 教師請其他兒童針對內容給予回饋與建議，並請該組兒童修正其改善方案。</li> <li>8. 教師統整與歸納兒童發表的內容，並給予回饋。</li> <li>9. 教師提醒兒童：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 任務規畫完成後，要確實執行改善空間的行動呵！下次上課時，要與大家分享行動的成果。</li> <li>(2) 在執行改善方案的過程中，要視自己的能力是否所及，需要他人協助時要主動請求幫忙。</li> <li>(3) 進行家中改善方案時，亦可以邀請家人一起來完成呵！</li> </ol> </li> </ol>	3	<p>翰林國小綜合3下教材</p> <p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動二避免危險一把罩</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------	--

	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活週遭環境問題的經驗。</p>	<p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動二避免危險一把罩</p> <p>活動三：空間改善任務分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「經過一段時間，你想改善的生活空間方案是否已經完成了呢？請與大家分享你的成果與心得。」</li> <li>2. 教師可先進行個別方案的成果分享，並鼓勵兒童自由發表。</li> <li>3. 教師可請自願的兒童上臺分享改善成果與心得，或是在執行過程中是否有遇到困難，如何克服……等。</li> <li>4. 若兒童有改善前後的對比照片，教師亦可請其上臺與全班分享。</li> <li>5. 各組選派代表上臺分享小組的執行成果。</li> <li>6. 各小組報告完後，請教師引導兒童討論，並給予鼓勵。</li> <li>7. 教師進行歸納與統整：「空間改善方案如果還沒有完成，要繼續進行。此外，大家平常要多留意生活周遭的各種空間狀況，避免發生危險呵！」</li> </ol> <p>活動四：我會找資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「有些生活空間的改善，以小朋友的能力是無法進行的，對於這些情況，我們可以怎麼做，以減少危險的發生呢？」</li> <li>2. 教師鼓勵兒童自由發表意見。</li> <li>3. 教師可模擬情境，指導兒童進行練習。</li> <li>4. 兒童實際上臺分享練習的成果。</li> <li>5. 教師與其他兒童適時給予回饋，並針對內容進行討論與建議，再請發表兒童調整。</li> <li>6. 教師歸納總結，並給予兒童正向回饋。</li> </ol> <p>活動五：學習成果分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</li> <li>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</li> <li>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</li> </ol>	3	翰林國小綜合3下教材單元四安全生活不打烊活動二避免危險一把罩	報告發表 實際演練	
--	---	---	---	--------------------------------	--------------	--



<p>廿一 (06:28-06:30)</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【環境教育】5-2-2 具有參與調查生活週遭環境問題的經驗。</p>	<p>單元四安全生活不打烊</p> <p>活動二避免危險一把罩</p> <p>活動三：空間改善任務分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「經過一段時間，你想改善的生活空間方案是否已經完成了呢？請與大家分享你的成果與心得。」</li> <li>2. 教師可先進行個別方案的成果分享，並鼓勵兒童自由發表。</li> <li>3. 教師可請自願的兒童上臺分享改善成果與心得，或是在執行過程中是否有遇到困難，如何克服……等。</li> <li>4. 若兒童有改善前後的對比照片，教師亦可請其上臺與全班分享。</li> <li>5. 各組選派代表上臺分享小組的執行成果。</li> <li>6. 各小組報告完後，請教師引導兒童討論，並給予鼓勵。</li> <li>7. 教師進行歸納與統整：「空間改善方案如果還沒有完成，要繼續進行。此外，大家平常要多留意生活周遭的各種空間狀況，避免發生危險呵！」</li> </ol> <p>活動四：我會找資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「有些生活空間的改善，以小朋友的能力是無法進行的，對於這些情況，我們可以怎麼做，以減少危險的發生呢？」</li> <li>2. 教師鼓勵兒童自由發表意見。</li> <li>3. 教師可模擬情境，指導兒童進行練習。</li> <li>4. 兒童實際上臺分享練習的成果。</li> <li>5. 教師與其他兒童適時給予回饋，並針對內容進行討論與建議，再請發表兒童調整。</li> <li>6. 教師歸納總結，並給予兒童正向回饋。</li> </ol> <p>活動五：學習成果分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</li> <li>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</li> <li>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</li> </ol>	3	<p>翰林國小綜合3下教材 單元四安全 生活不打烊 活動二避免 危險一把罩</p>	<p>報告 發表 實際演練</p>	
-------------------------	---	---	---	---	---------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 1 學期 綜合活動 領域課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 1 學期

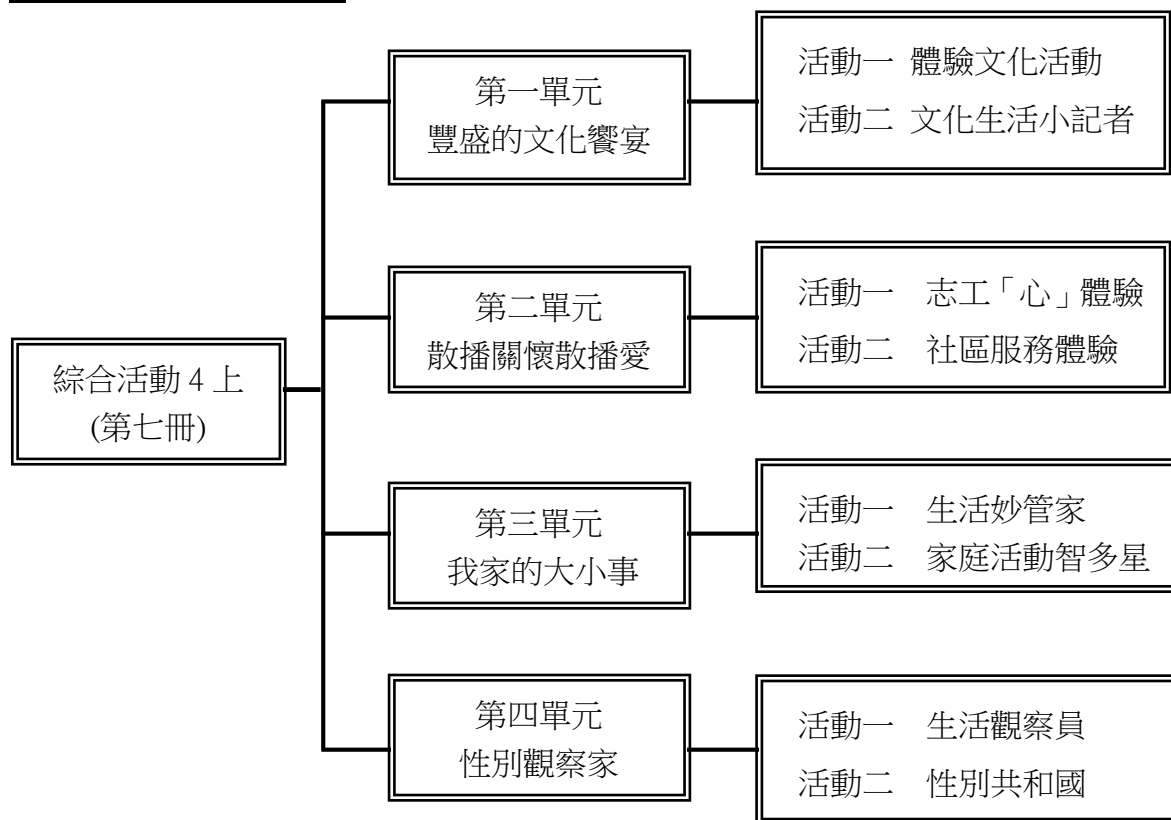
九、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（66）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

### (綜合活動 4 上)課程架構圖



十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p> <p>活動一：文化活動嘉年華 1</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？請將你所知道文化活動由來分享給大家。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，說明有些文化活動跟地理環境有關係、有些跟物產有關係、有些跟歷史文化背景相關，希望兒童有機會多多參與並加以體驗。</p> <p>4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「說說看，社區文化活動還有哪些特質？」</p> <p>5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法並說明文化活動較具長期，且是每年辦理的活動，而社區活動大多不是長期。</p> <p>7. 教師提醒兒童蒐集自己參與社區文化活動的照片或是資料，於下節課帶到學校。</p> <p>活動二：文化活動嘉年華 2</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同學分享你的經驗。」</p> <p>2. 教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對文化活動有什麼新發現呢？」</p> <p>5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動	口頭討論 發表 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p> <p>活動三：體驗文化活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「最近我們社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊，自由發表想法。</li> <li>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請與家人討論一個你們想要一起參與的社區文化活動。在眾多社區文化活動中，你們家是如何選擇的？」</li> <li>5. 教師鼓勵兒童與家人一起討論，並提醒兒童與家人討論的注意事項。</li> <li>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>7. 教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！</li> </ol> <p>活動四：參與經驗樂分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>4. 教師視班上兒童人數，斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間，多與同學交流更多的體驗與收穫。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小綜合4上教材</p> <p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

<p>三 (09:08-09:14)</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動五：文化小記者：前置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？請全班共同選出一個社區文化活動，讓我們進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊自由發表想法。</li> <li>3. 教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。</li> <li>4. 教師給予兒童討論、發表之空間與時間。</li> <li>5. 教師引導兒童決定一個全班共同調查的文化活動並分組。</li> <li>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」</li> <li>8. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>9. 教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？</li> <li>10. 教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。</li> <li>11. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」</li> <li>12. 教師鼓勵兒童自由發表想法。</li> <li>13. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
<p>四 (09:15-09:21)</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動六：文化小記者：訪問結果分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請將小組的訪問結果與全班同學分享！」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師可先引導兒童分享訪問的結果。</li> <li>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>5. 教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？</li> <li>6. 教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

<p>五 (09:22~09:28)</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者 活動七：社區與生活的關係</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 兒童可能分享的意見：</p> <p>(1) 聖誕節的活動，讓我們可以感恩一年來對我們有幫助的人……</p> <p>(2) 參加社區歌唱比賽，可以讓我認識更多有相同興趣的朋友，也可以……</p> <p>(3) 參加廟會活動，不但可以祈求神明的保佑，還可以……</p> <p>(4) 文化活動的舉辦需要大家共同參與付出，才能有好的成果……</p> <p>(5) 可以為社區帶來許多熱鬧的氣息與商機，我們還可以……</p> <p>(6) 有些活動的目的在保存我們社區的歷史文化，讓我們知道……</p> <p>4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表</p>	
------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------	--

<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動一志工「心」體驗</p> <p>活動一：社區志工知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> <li>4. 教師可搭配於網站上所尋找到的資訊，做進一步的補充與說明。</li> </ol> <p>活動二：志工座談會：邀請篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。</li> <li>4. 教師引導兒童決定所要邀請的對象。</li> </ol> <p>活動三：志工座談會：準備問題篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，座談會中我們可以請教志工哪些問題呢？請將你的提問先記錄下來，與大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」</li> <li>2. 教師請兒童書寫提問單。</li> <li>3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，發表想問的問題。</li> <li>4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> <li>5. 兒童就大家的回饋，修改或增減提問單中的問題。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材</p> <p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動一志工「心」體驗</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
---	---	----------	---	-----------------------------------	--



3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。  
【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。

## 第二單元散播關懷散播愛

### 活動一志工「心」體驗

#### 活動四：志工座談會

1. 教師配合學生活動手冊說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」
2. 座談會開始。
3. 志工分享完後，讓兒童進行提問。
4. 教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。

#### 活動五：志工座談會：心得篇

1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」
2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如：
  - (1)我覺得志工要有耐心，因為這樣才可以細心做好每一件事……
  - (2)我覺得志工要親切，因為這樣才能讓人感受到溫暖，並一直傳遞下去……
  - (3)我覺得志工要願意付出，因為……
3. 教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生活有什麼關係呢？」
4. 教師請兒童自由發表想法。
5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。

3

翰林版國小  
綜合 4 上教  
材  
第二單元散  
播關懷散播  
愛  
活動一志工  
「心」體驗

口頭討論  
發表  
觀察記錄

<p>八 (10:13~10:19)</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動一：社區的需要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」</li> <li>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> <li>4.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，以你的能力，可以為社區做些什麼呢？」</li> <li>5.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>6.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> <li>7.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。」</li> <li>8.教師引導兒童發表自己的看法。</li> <li>9.教師引導兒童討論，並決定出所要進行的社區服務項目。</li> </ol> <p>活動二：社區服務：準備篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」</li> <li>2.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「說說看，在進行社區服務時，需要注意哪些事項呢？」</li> <li>3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「想想看，對於我們選定的社區服務活動，大家可以如何分工呢？」</li> <li>4.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材 第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗 活動三：社區服務：實作篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。</li> <li>2.教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。</li> </ol> <p>活動四：社區服務：反思篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到什麼的困難？可以如何處理或應變呢？」</li> <li>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材 第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事</p> <p>活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家</p> <p>活動五：社區服務：分享篇</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？請說出來與大家分享。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」</p> <p>4. 兒童自由發表。</p> <p>5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋並總結。</p> <p>活動一：家事知多少？</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」</p> <p>2. 教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的图片引導兒童發表意見。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。</p> <p>4. 教師提問：「在日常生活中，平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？說說看你的想法。」</p> <p>5. 教師鼓勵兒童多發表，並將兒童提出的項目記錄在黑板上。</p> <p>6. 教師引導兒童思考並提問：「通常你會做哪些家事？在做家事時，你有什麼樣的感覺？」</p> <p>7. 教師請兒童就所帶來的照片或影片，鼓勵兒童多多發表與分享。</p> <p>8. 教師於每位兒童發表後，統整與歸納發表的內容，並給予回饋。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材</p> <p>第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事</p> <p>活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
---	--	----------	--	---	--

<p>十一 (11:03~11:09)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二：家事分工停看聽 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你家中的家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。 2. 教師接著發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。 3. 教師藉由學生活動手冊及兒童所填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」 4. 教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。 5. 教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」 6. 教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。 7. 教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。 8. 教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家</p>	<p>發表 課堂問答</p>	
<p>十二 (11:10~11:16)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星 活動三：家事分工調整心得 1. 教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」請兒童依序發表。 2. 教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。 3. 教師歸納並總結兒童的報告。  活動一：家庭活動面面觀 1. 教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？教師可提醒兒童，家庭「活動」並不只限於逛街、娛樂或度假等動態上的活動，處理家庭事務也可算家庭活動的一部分。 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經驗或想法。」 3. 教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。 4. 教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。 5. 教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材 第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二、家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	

<p>十三 (11:17~11:23)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動二：家庭活動的計畫 1. 教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」 2. 教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。 3. 教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。 4. 教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。 5. 教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。 6. 教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。 7. 教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。 8. 教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	
<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 活動三：活動分享與回饋1 1. 教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請兒童和同學分享家庭會議中的情形。 2. 教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。 3. 教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。 4. 兒童可能發表意見： (1)我會問他意見，然後…… (2)先聽聽別人的想法，也許…… (3)請大家提出意見，我再修改計畫…… 5. 教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。 6. 教師進行歸納與統整。 7. 教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」 8. 教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動的成果與同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材 第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。  
 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。  
 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。

第三單元我家的大小事  
 活動二家庭活動智多星  
 活動四：活動分享與回饋 2  
 1. 教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。  
 2. 兒童可能發表意見如下：  
 (1)我和家人更懂得互相關懷……  
 (2)如果活動要進行順利，就要先做好規畫以及……  
 (3)我們和很久沒聯絡的阿姨一家人一起……，我的心情感到……  
 (4)我的精心規畫，得到家人的讚美和……，我覺得……  
 3. 教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」  
 4. 教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。  
 5. 教師進行歸納與統整。  
 6. 教師提問：「與大家一起分享和討論後，你覺得自己還可以做些什麼事來增進與家人的關係？」並鼓勵兒童自由發表。  
 7. 教師亦可利用手冊的圖例引導兒童發表：  
 (1)媽媽平時很辛苦，我也要學著做早餐給媽媽吃……  
 (2)我可以主動完成該完成的事情，不需要爸爸媽媽一直提醒我……  
 (3)我會多關懷家人一點，主動關心家人過得好不好……  
 (4)當我有好表現時，爺爺都會鼓勵我，所以我開始學著適時鼓勵妹妹……  
 (5)我可以陪伴爺爺奶奶去公園走走，多跟他們聊聊天，不要讓他們覺得孤單……  
 (6)我會每天跟爸爸、媽媽說辛苦了，謝謝他們照顧我，向他們表達感謝……  
 8. 教師進行歸納與統整：「經過這個單元的學習，你是不是已經更懂得如何參與家庭活動了呢？只要家人彼此關懷，用心經營，就能使家庭變得更溫馨呵！」

3

翰林版國小  
 綜合 4 上教材  
 第三單元我  
 家的大小事  
 活動二家庭  
 活動智多星

口頭討論  
 發表  
 課堂問答

十六 (12:08~12:14)	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p> <p>活動一：社區觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」</li> <li>2. 教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。</li> <li>3. 兒童進行發表時，教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。</li> <li>4. 教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」</li> <li>5. 教師小結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。</li> </ol> <p>活動二：家庭觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」</li> <li>2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。</li> <li>3. 教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。</li> <li>4. 教師提醒兒童：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。</li> </ol>	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	口頭討論 發表 課堂問答	
十七 (12:15~12:21)	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p> <p>活動三：校園觀察員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」</li> <li>2. 教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。</li> <li>3. 兒童可能想法如下：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛……</li> <li>(2) 值日生的工作不分性別，都必須……</li> <li>(3) 男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易……</li> <li>(4) 我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候……</li> <li>(5) 凱威在整理花園的時候，可以很輕鬆的提水澆花與翻動土堆……</li> </ol> </li> <li>4. 教師引導兒童就平日與同學的相處，思考不同性別的表現。</li> <li>5. 教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣呵！」</li> </ol>	3	翰林版國小綜合 4 上教材 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答	

2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

#### 第四單元性別觀察家

##### 活動一生活觀察員

##### 活動四：動動腦想想看

1. 教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎樣的影響呢？」

2. 兒童可能回應如下：

(1)每次洗碗都只有我跟媽媽，哥哥都在休息……

(2)社區活動時，媽媽都會希望爸爸跟哥哥能一起參與……

(3)我也很想當老師的小助手，不過老師比較常請女生幫忙……教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。

3. 教師針對兒童的發表給予意見與回饋。

4. 教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」

5. 教師繼續引導學生思考：「除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」

6. 教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同，也會受到社會文化影響生活事務的展現，但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素，不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」

3

翰林版國小  
綜合 4 上教  
材  
第四單元性  
別觀察家  
活動一生活  
觀察員

口頭討論  
小組互動表  
現  
發表  
課堂問答



2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

第四單元性別觀察家

活動二性別共和國

活動一：說一說，關於感受

1. 教師配合學生活動手冊引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」
2. 教師可邀請兒童，參考圖例所示情境進行故事擴充，說說看究竟發生了什麼事情。
3. 教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？
4. 兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。
5. 教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」
6. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。

活動二：該怎麼做比較適當？

1. 教師配合學生活動手冊引言：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」
2. 老師於黑板上寫下題目：
3. 教師引導兒童進行分組，並請各組選擇一項情境。
4. 教師引導兒童與全班分享小組內的討論結果。
5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。

3

翰林版國小  
綜合 4 上教  
材  
第四單元性  
別觀察家  
活動二性別  
共和國

口頭討論  
小組互動表  
現  
發表

2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

#### 第四單元性別觀察家

##### 活動二性別共和國

##### 活動三：試試看，做點行動：演出

1. 教師引導兒童將男女交換角色後，針對各組情境進行演出前的討論及排練，準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。

2. 教師請各小組輪流上臺演出，並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。

##### 活動四：試試看，做點行動：總結

1. 教師歸納兒童演出中的各項處理方式，並適時給予回饋。

2. 每組演完後，教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。

3. 兒童可能發表如下：

(1) 不同性別的表現可能會有差異，我們要學習尊重……

(2) 要是打掃時間不夠，我們也可以學男生把握重點區域清掃……

(3) 不同性別一起分享彼此的經驗，可以讓我們的團體生活……

(4) 我發現糾紛產生時，有的女生能夠細心、冷靜的處理事情，可以避免……

4. 教師給予兒童勉勵：「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題，一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」

3

翰林版國小  
綜合 4 上教  
材  
第四單元性  
別觀察家  
活動二性別  
共和國

口頭討論  
發表  
課堂問答

<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p> <p>活動五：生活觀察紀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」</li> <li>2. 教師可先舉例示範，引導兒童發想。</li> <li>3. 教師接著請兒童於紀錄表上，寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。</li> <li>4. 教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。</li> </ol> <p>活動六：試試看，實際行動出</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」</li> <li>2. 教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！</li> </ol> <p>活動七：學習回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」</li> <li>2. 教師引導兒童回顧本學期課程內。</li> <li>3. 教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。</li> <li>4. 兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。</li> <li>5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。</li> <li>6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」</li> <li>7. 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材</p> <p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	----------	---	-----------------------------------	--

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p> <p>活動五：生活觀察紀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」</li> <li>2. 教師可先舉例示範，引導兒童發想。</li> <li>3. 教師接著請兒童於紀錄表上，寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。</li> <li>4. 教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。</li> </ol> <p>活動六：試試看，實際行動出</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」</li> <li>2. 教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！</li> </ol> <p>活動七：學習回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」</li> <li>2. 教師引導兒童回顧本學期課程內。</li> <li>3. 教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。</li> <li>4. 兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。</li> <li>5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。</li> <li>6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」</li> <li>7. 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4上教材</p> <p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	-----------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市內湖國民小學 108學年度 4年級 第 2學期 綜合活動領域課程計畫

設計者：4年級團隊 教師

第 2學期

九、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

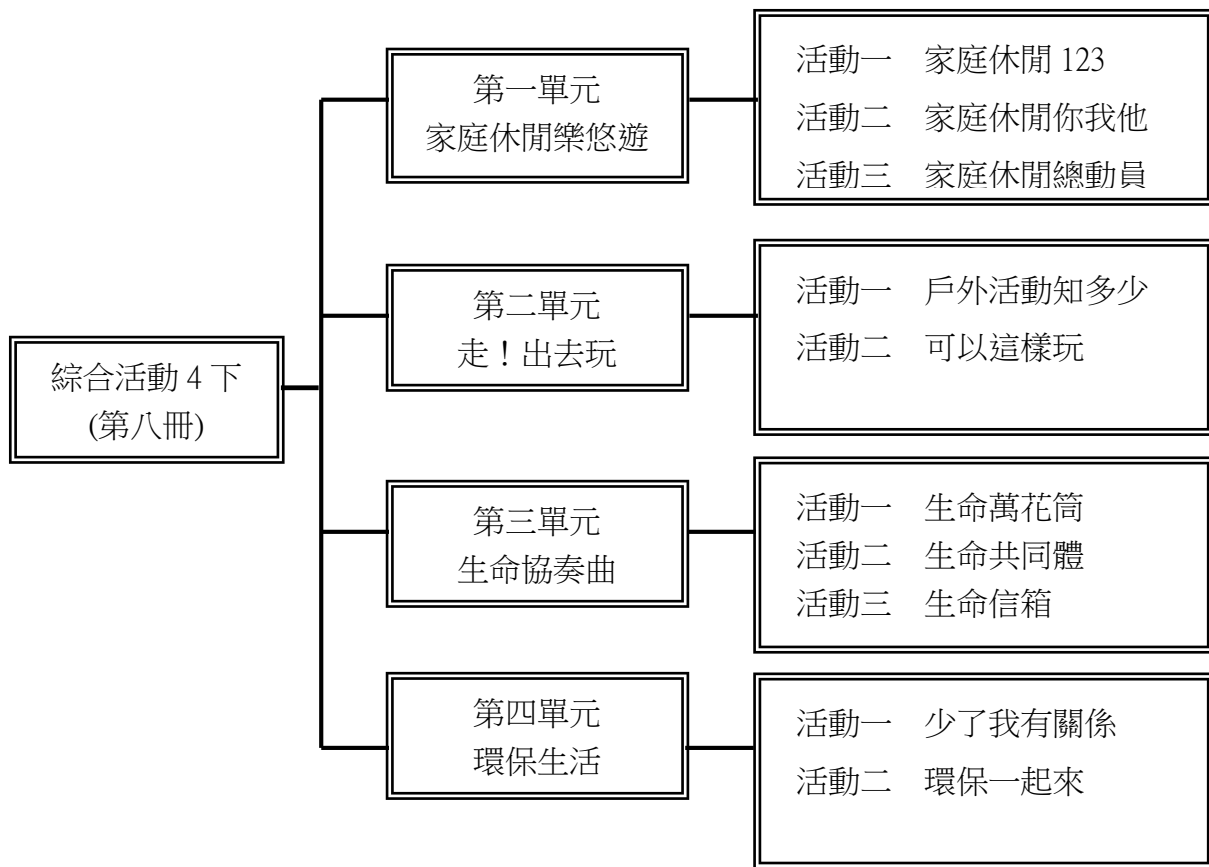
十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。

2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。
3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。
4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

## (綜合活動 4 下)課程架構圖



十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

1 (02:9~02:15)	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動一家庭休閒 123</p> <p>活動一：談談經驗與感受</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊的情境圖引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)你平常從事哪些家庭休閒活動？</p> <p>(2)和家人一同的休閒活動中，你有什麼樣的感覺？</p> <p>(3)你喜歡和家人一同參與休閒活動嗎？為什麼？</p> <p>(4)你和家人一起參與休閒活動時，印象最深刻的是什麼？</p> <p>3. 教師先以自身為示範，引導兒童學習如何記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。</p> <p>4. 教師發下 A4 紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在 A4 紙上。</p> <p>5. 教師請兒童先兩兩相互分享。</p> <p>6. 兒童上臺分享時，教師應適時邀請臺下兒童給予回饋。</p> <p>7. 教師可將學童分享的因素記錄在黑板上，並歸納全班的想法。</p> <p>8. 教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。</p> <p>9. 教師總結本日課程，並提醒兒童：「請就平日的觀察，回家實際訪問家人最常從事的休閒活動經驗與感受，並完成家庭休閒活動記錄表，下次上課與同學分享。」</p>	3	<p>翰林版國小綜合 4 下教材</p> <p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動一家庭休閒 123</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
----------------	---	---	---	--	-----------------------------------	--



	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動二家庭休閒你我他</p> <p>活動二：小小記者分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回顧學生活動手冊，請學生概覽自己的訪問記錄表。</li> <li>2. 教師引導兒童觀察自己的訪問紀錄表，並提問如下：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 每個人喜歡的休閒活動都一樣嗎？</li> <li>(2) 每個人的休閒活動的頻率為什麼會有不同呢？你覺得差異性在哪？</li> <li>(3) 這些休閒活動帶給人的感受是什麼？家人為什麼喜歡這樣的活動呢？</li> <li>(4) 從事休閒活動時，當有共同參與者，對於休閒活動的選擇會有什麼影響？</li> <li>(5) 你還有哪些發現呢？</li> </ol> </li> <li>3. 教師請兒童兩兩互相分享，而後擴至小組內分享，教師需於期間引導兒童覺察家人和自己間、家人和家人間休閒活動選擇的不同。</li> <li>4. 教師鼓勵兒童分享，並適時給予回饋。</li> <li>5. 教師針對本日議題進行歸納與總結。</li> <li>6. 教師藉由提問，請學生從訪問的分享及自己的經驗中，找出參與家庭休閒活動需要考慮的事項：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 家人一起參與休閒活動前，你們會怎麼做決定呢？</li> <li>(2) 你覺得和家人一起參與家庭休閒活動時，有什麼需要注意的事項呢？</li> <li>(3) 為什麼這些事項很重要呢？</li> <li>(4) 如果沒有考慮到這些事項可能會造成什麼樣的結果？</li> </ol> </li> <li>7. 教師引導兒童進行討論，並需注意各項例子及面向都有兒童回應，若部分例子及面向無兒童回應，則請教師依自身經驗引導帶領討論。</li> <li>8. 教師對本日議題進行歸納與總結。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小綜合 4 下教材</p> <p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動二家庭休閒你我他</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 活動三：家庭休閒樂悠遊 1. 教師藉提問引起動機，並邀請兒童分享自身經驗： (1)每次和家人一起參與休閒活動都很開心嗎？為什麼？ (2)你曾經有過和家人一起參與休閒活動卻意見不同的狀況嗎？ 2. 教師請學生觀察學生活動手冊圖文，請兒童分享自己的經驗。 (1)如果你們遇到課本上的狀況，你們會怎麼解決？ (2)你對你們的解決辦法滿意嗎？有達到你想要的結果嗎？為什麼？ 3. 教師提問： (1)如果對於不同意見的處理結果不滿意時，你希望得到什麼樣的結果？ (2)那要怎麼做才能達到這樣的結果呢？請先就課本的例子和旁邊的同學討論分享。 (3)說說看，在你的生活中還有沒有其他的例子？ (4)如果今天再發生一樣的事情，你的解決方法會有什麼不同？ 4. 教師透過案例引導兒童思考後，請兒童分享自身的相關經驗及處理方式。 5. 教師透過兒童的實際案例引導兒童思考應該怎麼辦會比較好，並邀請全班一同想辦法、適時的給予回饋。 6. 教師針對本日議題進行歸納與總結。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動四：家庭休閒大家來 1. 教師引導兒童以學生活動手冊為例，舉出或延伸出自己家中常有的家庭休閒活動（家人喜愛的或是兒童自己喜愛的皆可）。 2. 教師請兒童就剛才的分享於小組內分享。分享內容可為自己想要配合家人，和家人共同參與或是想邀請誰一起參與自己喜愛的家庭休閒活動。 3. 進行組內分享後，教師提醒兒童在學生活動手冊記錄下自己想和家人一起從事的休閒活動內容，並思考從事該項活動時的注意事項。 4. 教師進行行間巡視，並提醒兒童與組員相互分享、回饋。 5. 教師針對本日議題進行歸納與總結，提醒學生進行實作後，於下週與大家分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

<p>五 (03:08~03:14)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 活動五：實踐心得分享會 1.教師請學生小組分享回去實作之結果，是否有什麼樣的變化，以及自己的省思與感受。 2.教師請各小組分享發表時進行行間巡視，適時給予孩子回饋與鼓勵。 3.教師請兒童思考如何將自己在參與完家庭休閒活動後的感受、想法，表達給家人知悉。 4.兒童可能回應如下： (1)我可以用說的 (2)我可以做小卡片 (3)我可以給他們一個擁抱 (4)我可以…… 5.教師請兒童和組員分享自己的想法，並相互給予回饋。 6.教師請兒童進行實作，如無法實作的表達方式，則請兒童進行規畫，並利用時間給予家人回饋。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員</p>	<p>口頭討論 小組互動表現發表</p>	
<p>六 (03:15~03:21)</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動一：戶外活動知多少 1.教師引導兒童思考：「你參加過哪些戶外活動呢？說說看，從事戶外活動有什麼令你印象深刻的經驗嗎？請和同學分享。」 2.教師請兒童配合所攜帶的旅遊相關資料進行分享、討論後，自由發表。 3.教師針對分享内容給予回饋與鼓勵。 4.教師繼續詢問：「還有哪些難忘的經驗呢？」後，針對分享内容給予回饋與鼓勵。 5.教師引導兒童思考：「學生活動手冊裡是承翰與爸爸在寒假一起參加戶外活動的相關記錄，請與小組伙伴討論，從這些資料中，你們有什麼發現或想法？」 6.教師請兒童分享自己在寒假或是假日的戶外活動、旅遊等的相關經驗。 7.教師以自己的經驗分享，並給予鼓勵與意見回饋。 8.教師引導兒童進行分組後，並指導小組選擇題目進行討論與分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4下教材 第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

<p>七 (03:22-03:29)</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動二：風險知多少 1.教師引導兒童思考：「想一想，從事戶外活動時有什麼樣的風險？在進行戶外活動之前，你都會做哪些準備？」 2.教師請兒童以「戶外活動-風險-準備」方式來討論、回答。 3.教師以自己的經驗分享，並引導兒童進行討論。 4.教師進一步提問：「這些戶外活動除了這些風險與事前準備外，還有呢？」 5.教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 6.教師提問：「了解這些風險，並做好準備，對從事戶外活動有什麼幫助？」 7.教師請兒童思考後自由發表。 8.教師針對回答給予回饋與統整。 9.教師引導兒童思考：「如果我們要了解戶外活動資料，我們可以怎麼取得相關資訊，或充實相關知能呢？」 10.教師請兒童先在小組內進行討論後，再進行分享報告。 11.教師及其他兒童針對分享內容給予回饋與鼓勵。 12.教師統整並結論： (1)工欲善其事，必先利其器。 (2)多做一分的準備，少一分的風險產生。 (3)網路上的資料很多，要懂得分類與取捨。 13.教師叮嚀：「請利用資訊課或課餘時間實際上網搜尋你喜歡的戶外活動相關知識技能！」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4下教材 第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	
<p>八 (03:29-04:4)</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動一：戶外活動行前會 1.教師提問：「學校附近有哪些地方可以進行自然體驗呢？」，並請兒童思考後回答。 2.教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 3.教師進一步詢問：「在過程中，我們可以和大自然如何互動？」 4.教師請兒童先在小組內討論後，再自由發表。 5.教師提問：「在這些地方進行自然體驗，要有哪些準備？」 6.教師提醒： (1)器材：配合活動所需。 (2)穿著：輕便，顏色不可鮮豔。 (3)風險管理：蛇蟲害、水域安全等。 (4)班級紀律：守時、遵守約定。 7.教師結論：「在進行戶外活動體驗時，要先進行場地的探勘，以及人員事前的安全規範講解，以防活動過程中的危險發生。」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4下教材 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	

4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。

【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

第二單元走！出去玩

活動二可以這樣玩

活動二：戶外活動行前會 2

1. 教師提問：「根據上次上課討論的戶外活動地點，請小組討論想要體驗的地方。」，並請兒童思考。
2. 教師請小組提出想要進行戶外活動體驗的地方，並寫在黑板上統計。
3. 教師引導兒童進行深入的討論，並決定一項戶外活動項目。
4. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。
5. 教師統整兒童意見，並帶領兒童針對所決定的戶外活動進行規畫。
6. 教師詢問：「大家決定的戶外活動所需要的知識技能，你都具備了嗎？如果沒有，你覺得可以怎麼做？」
7. 教師請兒童自由發表並給予回饋與鼓勵。
8. 教師引導小組按照活動大綱討論：
  - (1) 決定時間？
  - (2) 要做什麼？
  - (3) 相關的知識技能？
  - (4) 器材準備？
  - (5) 注意事項？
9. 教師巡視並給予小組適時協助及回饋。
10. 教師請小組上臺分享其討論的內容及心得。
11. 教師邀請其他兒童適時提出回饋及疑問，教師給予補充。
12. 教師引導兒童進行戶外活動工作分配。
13. 教師進一步詢問：「對於大家分享的內容還有什麼想法嗎？」
14. 教師統整並叮嚀：
  - (1) 活動成功與否和大家有沒有全力以赴有關係，每個人都要盡力。
  - (2) 這次戶外活動體驗是要檢視在學校所學的戶外活動知識技能。
  - (3) 下次上課要進行戶外活動體驗，請記得將所需的器材帶來。

3

翰林版國小  
綜合 4 下教材  
第二單元  
走！出去玩  
活動二可以  
這樣玩

口頭討論  
發表  
課堂問答

	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩</p> <p>活動二可以這樣玩</p> <p>活動三：體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引言：「準備好了嗎？讓我們實際到戶外體驗看看，並檢視自己所具備的知識技能是否充足？在過程中，你有什麼發現？」教師請兒童再次確認所攜帶的器材。</li> <li>2. 教師叮嚀：「出發後要遵守相關規範，注意交通及自身安全。」</li> <li>3. 教師帶領兒童到戶外活動場地。</li> <li>4. 教師進行戶外活動說明並發下「知識技能檢核表」，請兒童以小組單位進行體驗。</li> <li>5. 教師叮嚀：「進行戶外活動體驗時，要展現出該有的態度及遵守相關的規範喔。」</li> <li>6. 教師巡視其間，並注意兒童的活動安全。</li> <li>7. 活動體驗時間結束，教師集合兒童進行分享與省思。</li> </ol> <p>活動四：體驗活動心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「在活動體驗過程中，你有什麼發現？」，請兒童思考後自由發表。</li> <li>2. 教師引言：「經過戶外活動的實際體驗後，請將你的想法和心得與大家分享。」</li> <li>3. 教師詢問：「經過上次的戶外活動體驗後，你有什麼想法？」</li> <li>4. 教師請兒童思考後與大家分享，並適時給予回饋與鼓勵。</li> <li>5. 教師進一步提問：「針對上次的戶外活動體驗，你有什麼感想？」並請兒童思考後與大家分享。</li> <li>6. 教師提問：「還有哪些想法與新的呢？」並請兒童將當天的照片或是剪貼簿與大家分享。</li> <li>7. 教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。</li> <li>8. 教師統整說明：「經過這次實際的戶外活動體驗後，以後參加其他戶外活動都要做好事前準備，及相關知識技能學習。在接觸大自然的過程中，不要忘記對大自然表現出我們的友善一面，對大自然保持好奇的童心。」</li> </ol>	3	<p>翰林版國小綜合4下教材</p> <p>第二單元走！出去玩</p> <p>活動二可以這樣玩</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 活動一：開啟記憶生命寶庫 1.教師請兒童兩兩一組，輪流說說看校園裡除了人之外，還有哪些動、植物？這些生物可以在校園的哪些地方觀察得到？ 2.教師邀請兒童就討論的內容，和全班同學進行簡單的分享。 3.教師引導兒童發現分享過程中最常提到的地方，邀請兒童前往觀察。 4.前往觀察前，教師提問：「上個單元我們提到至戶外進行觀察要注意什麼呢？」邀請兒童自由發表，並引導兒童表達對大自然友善的行為。 5.教師帶領全班兒童至選定地點進行觀察。</p> <p>活動二：尋找生命寶庫 1.教師帶兒童至指定地點後，請兒童原地安靜一分鐘，然後邀請兒童簡單說說看：「感受最深的生命現象是什麼，你怎麼觀察到的？」 2.教師藉機引導兒童待會兒觀察時，可用不同感官（眼、耳、鼻、手等），不同角度（趴、蹲、平視、俯瞰、仰望等）試試看。 3.教師與兒童約定觀察範圍與時間後，請兒童開始自由觀察。 4.教師集合兒童，請兒童於小組內輪流分享自己的發現。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4下教材 第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒</p>	<p>小組互動 表現 發表</p>	
<p>十一 (04:26~05:02)</p>	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒 活動三：走進生命畫廊 1.教師邀請兒童說說看小組伙伴發現了哪些生命現象，有沒有讓你覺得有趣，想要一探究竟的呢？ 2.教師引導兒童：「聽完大家分享發現的生命現象，你已經有很多的素材，待會兒請大家找一找你最喜歡的生命畫面，並將其標記出來，和同學分享你的畫面裡有什麼？給你什麼感覺？為什麼會選擇這個畫面，有什麼意義呢？」 3.教師提問：「我們該怎麼把喜歡的畫面標框起來呢？」請兒童發揮創意自由發表。 4.教師可提供兒童鏤空厚紙板，或將簿本捲成圓筒狀，抑或雙手食指、拇指相接如相機取景狀等方式標框。 5.教師請兒童開始尋找最喜歡的生命畫面。 6.教師請兒童（依序、自由輪流、邀請等方式）一一分享自己的生命畫面。並提醒兒童專心聆聽，與給予分享者鼓勵回饋。 7.教師總結：走進生命畫廊裡，欣賞大家喜歡的生命畫面，每一個畫面對不同的人都有其特殊的意義。每一個生命個體都是一個自足的世界，需要理解，需要肯定，需要實現自己的生命意義。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4下教材 第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒</p>	<p>發表</p>	

<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動二生命共同體</p> <p>活動一：任務準備與執行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童觀察，從樹上可以發現哪些生命的蹤跡？</li> <li>2. 教師適時引導可觀察樹根、樹幹、樹冠、樹皮內可能具有生命存在的位置。</li> <li>3. 教師邀請兒童自由發表在樹上發現哪些生命蹤跡。</li> <li>4. 教師歸納兒童的發現結果後，邀請兒童想一想並說說看：「這些生命現象和樹之間有什麼關係呢？」</li> <li>5. 教師除了引導兒童思考樹對其他生物的影響之外，亦應引導兒童思考生物對樹的影響，如協助傳播種子、捕捉害蟲；亦有小花蔓澤蘭阻礙樹行光合作用，致樹枯死。</li> <li>6. 教師視兒童回答，除了樹提供依附生物的功能外，亦可引導兒童思考其他生物對樹的影響（如當傳媒或吃害蟲等）。</li> <li>7. 教師歸納：樹可以說是一個小型的家，它的樹冠是許多生物居住或休息的棲所，甜美的樹汁、樹葉養活許多賴以維生的鳥類、昆蟲或其他生物，這些生物聚集在樹上討生活，進行各式各樣能量流動、相依相存的食性關係。</li> <li>8. 教師引言：「對自然生命現象之間的關係有了初步的了解後，讓我們透過角色模擬活動，一起體驗人類的活動對自然界的生命所產生的影響。」</li> <li>9. 教師說明生命樹活動進行方式。</li> <li>10. 教師帶領兒童進行生命樹活動。</li> <li>11. 生命樹活動結束後，教師帶領兒童進行反思。</li> <li>12. 教師歸納兒童反思結果，並叮嚀人類與其他生命同屬於大自然，我們的關係就如同朋友一般，應該互相尊重與扶持。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 下教材</p> <p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動二生命共同體</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	----------	---	---	--



1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。  
**【環境教育】**3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。  
**【環境教育】**4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

第三單元生命協奏曲  
 活動二生命共同體  
 活動二：關懷行動  
 1. 教師提問：「樹與人類生活的關係是非常密切的，近來新聞媒體與報章雜誌屢屢有護樹行動的報導，你知道哪些護樹的行動呢？為什麼他們要這樣做呢？」  
 2. 教師請兒童分組進行資料搜尋並討論。  
 3. 教師提問：「想一想，在你的生活周遭是否也有對你具特殊意義的樹呢？平常你有哪些和它（們）互動的經驗？」邀請兒童依據自己的經驗自由發表。  
 4. 教師提問：「除了樹之外，還有哪些自然界的生命和你的生活有關係呢？它們如何影響你的生活？和它們互動時有什麼樣的感覺？」請兒童與小組伙伴分享。  
 5. 教師請各組輪流分享資料蒐集與討論結果。（依人、事、時、地、物、原因、經過、結果等）  
 6. 教師邀請每一組統整組員的分享，用簡單的一句話、一首歌、一首詩或一段演出，表示這些自然界的生命與我們的關係。  
 7. 教師適時給予鼓勵回饋。  
 8. 教師引導兒童反思：「如果沒有這些生命，對你的生活會有什麼影響？」邀請兒童自由發表。  
 9. 教師總結：千百年來，人類依賴自然的給予生活，與此同時，對大自然的探索也始終沒有停止。我們建造了鋼筋水泥的城市，製造了現代科技的產品，現代化環境雖能為生活帶來諸多便利，但卻不能滋養我們的心靈。只有回歸自然，才會使我們感到真正的放鬆，才會緩解緊張生活帶來的壓力。

3

翰林版國小  
 綜合 4 下教材  
 第三單元生  
 命協奏曲  
 活動二生命  
 共同體

口頭討論  
 發表  
 課堂問答

1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。

【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。

### 第三單元生命協奏曲

#### 活動三生命信箱

##### 活動一：情境探索

1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「這些信件提供我們什麼訊息？」
2. 教師請兒童自由發表想法。
3. 教師請兒童分為四組，每組抽取一張信件主角卡進行討論，討論後進行發表。
4. 教師請各組彙整初步結果後，回家蒐集相關資料，並於下次上課時帶來分享。
5. 教師配合學生活動手冊引言後，請各小組依序進行小組報告。
6. 教師可視各組分享內容進行釐清、說明。
7. 教師與臺下兒童進行提問或是給予回饋。
8. 教師引導兒童思考：「你知道如何和自然中的生命相處嗎？」並請小組進行討論。
9. 教師進一步引導兒童思考：「應該怎樣做比較好？」並請小組進行討論。
10. 教師請兒童自由發表想法。
11. 教師配合學生活動手冊引言後，呈現相關影片或圖片，引導學生思考「藻礁保存」的這篇新聞報導。
12. 教師請兒童思考：「這些同學為大自然中的生命做了什麼努力？他們為何要這樣做？」
13. 教師請兒童小組討論後分享。
14. 教師再進一步請兒童思考：「如果你，你又會怎麼做？」
15. 教師請兒童自由發表想法。
16. 教師引導兒童思考「在你所居住的環境中，哪些生命現象，還需要被關心的呢？」
17. 教師巡視行間，引導各組的討論。
18. 教師引導兒童再思考：「可以利用什麼方式幫助這些正在流失的生命呢？」
19. 教師請兒童規畫應如何實踐並於實作時記錄自己實踐的過程。
20. 教師統整引導兒童發展同理心善待生命。

3

翰林版國小  
綜合 4 下教材  
第三單元生  
命協奏曲  
活動三生命  
信箱

口頭討論  
發表  
課堂問答

<p>十六(05:24~05:30)</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。  <b>【家政教育】</b>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。  <b>【家政教育】</b>3-2-8 認識生活中的美化活動。  <b>【環境教育】</b>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。  <b>【環境教育】</b>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  <b>【環境教育】</b>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  <b>【環境教育】</b>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活  活動一：小明的故事  1. 教師配合學生活動手冊單元頁圖例引導兒童發表本單元活動內涵。  2. 教師配合學生活動手冊提問並引導兒童發表：「請看下面的圖，這是小明和同學在校外教學途中所發生的事。說說看，小明發生了哪些事情呢？」  3. 教師先請兒童依照圖例順序自由發表各圖內容。  4. 教師接著提問：「有哪些行為和環境問題有關的呢？為什麼？」  5. 教師進一步提問，並引導兒童思考與發表：「說說看，你是否曾經有類似小明的做法？當時為什麼會這樣做呢？這些做法又會對環境造成什麼影響？」  6. 教師引導兒童試著從食、衣、住、行、育樂等生活習慣來思考，並自由發表。例如：  (1)吃東西時是否有拿了很多卻吃不完等浪費的情形，或是吃飽還想吃零食？  (2)是否自己的衣服或鞋子太多？衣服或鞋子常常沒穿幾次就丟掉？  7. 教師總結兒童發表內容：生活中常為了便利、舒適、喜歡、想要……而做了許多浪費的行為，而這些行為也都會造成影響環境問題，我們應該好好來思考反省自己的生活習慣。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4下教材  第四單元環保生活  活動一：小明的故事</p>	<p>口頭討論  發表  課堂問答</p>	
<p>十七(05:31~06:06)</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。  <b>【家政教育】</b>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。  <b>【家政教育】</b>3-2-8 認識生活中的美化活動。  <b>【環境教育】</b>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。  <b>【環境教育】</b>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  <b>【環境教育】</b>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  <b>【環境教育】</b>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活  活動二：生活空間大考驗  1. 教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「當環境受到人為破壞時，地球上的生物會面臨什麼問題呢？透過下面體驗活動，看看你有什麼發現？」  2. 教師說明體驗活動「生存空間大考驗」的進行方式。  3. 活動結束後，教師提問：「想一想，在體驗活動中，當地地漸漸減少時你有什么感受？」  4. 教師歸納兒童發表並說明：從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，大家都會覺得害怕、生命受到威脅。  5. 教師配合學生活動手冊提問：「體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」  6. 教師鼓勵兒童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。  7. 教師總結兒童發表並歸納結論：我們的地球只有一個，大家要共同來保護，千萬不可因為自己貪圖方便而製造環境問題，這會讓我們的生存空間越來越小，所以環境保護工作人人有責，少了我絕對有關係。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4下教材  第四單元環保生活  活動二：生活空間大考驗</p>	<p>口頭討論  小組互動表現  發表  課堂問答</p>	

	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動一 少了我有關係</p> <p>活動三：環保與便利的取捨</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「人們常為了生活便利，而忽略了環境保護的問題，讓我們來討論怎樣做可以便利又環保呢？」</p> <p>2. 教師列舉下列四項問題：</p> <p>(1) 餅乾要多包裝好還是單一包裝好？</p> <p>(2) 外出時要自備水還是買飲料？</p> <p>(3) 垃圾有無分類差別在哪裡？</p> <p>(4) 出遊時，該搭大眾運輸工具還是自行開車？</p> <p>3. 教師引導兒童進行組內討論。</p> <p>4. 教師提問並引導兒童發表：「生活中有許多需要權衡的事情，像是以食物包裝舉例，多包裝感覺製造了很多垃圾，但是比較容易保存食物，不會導致吃不完就壞掉了、浪費了；大包裝多份量的食物，製造的垃圾比較少，但可能會因為吃不完浪費，想一想，不同的情況下應該怎麼選擇比較好？」</p> <p>5. 教師歸納兒童發表並做總結：生活中有些我們認為節約的事情或行為，反而不能達到節約能源、減少垃圾量和維護健康的目的，環保並不是一味的禁止，而是在需要跟環境維護中盡可能取得平衡。</p>	3	<p>翰林版國小綜合 4 下教材</p> <p>第四單元環保生活</p> <p>活動一 少了我有關係</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p> <p>活動一：環保工作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「生活中，有很多人努力保護環境，你曾看過或參與過哪些環保行動？為什麼要這樣做呢？」</li> <li>教師引導兒童進行小組討論。</li> <li>2. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。</li> <li>3. 教師請各小組輪流派代表上臺報告，教師可以將各組發表的重點記錄在黑板上，以利接下來的討論。</li> <li>4. 教師根據黑板上的整理，與兒童一起歸納出大家提出的環保行動，以及大家做環保的理由。</li> <li>5. 教師歸納總結：「經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自己的社區、學校或是家庭裡，有很多人都在進行環保行動。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。」</li> <li>6. 教師提醒兒童：請觀察和記錄一週裡家人常做的環保行動，下次上課與同學分享。</li> </ol> <p>活動二：我的環保行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「想想看，環保行動要如何在生活中實踐呢？請分享你和家人常做的環保行動。」</li> <li>2. 教師鼓勵兒童自由發表。</li> <li>3. 教師進一步提問：「從同學的分享中，你覺得還可以做些什麼？為什麼？」</li> <li>4. 教師鼓勵兒童自由發表自己的想法。</li> <li>5. 教師請兒童參考學生活動手冊圖例說明：「請擬定自己的「環保行動計畫」，並實際做做看。」</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 下教材</p> <p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現發表</p>	
--	---	----------	--	-----------------------------	--

	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p> <p>活動三：環保行動體驗心得</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」</li> <li>2. 教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你的環保行動是什麼？</li> <li>(2) 你是怎樣來進行這項環保行動？</li> <li>(3) 實踐的成果如何呢？有沒有都完成？</li> <li>(4) 在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？</li> <li>(5) 你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？</li> <li>(6) 對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？</li> </ol> </li> <li>3. 教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。</li> <li>4. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」</li> <li>5. 教師引導兒童進行小組討論。</li> <li>6. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。</li> <li>7. 教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。</li> <li>8. 教師請各小組輪流派代表上臺報告。</li> <li>9. 教師鼓勵兒童並做總結。</li> </ol> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</li> <li>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</li> <li>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小綜合4下教材</p> <p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

<p>廿一 (06:28~06:30)</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。  <b>【家政教育】</b>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。  <b>【家政教育】</b>3-2-8 認識生活中的美化活動。  <b>【環境教育】</b>4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。  <b>【環境教育】</b>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。  <b>【環境教育】</b>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。  <b>【環境教育】</b>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活  活動二環保一起來  活動三：環保行動體驗心得  1. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」  2. 教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：  (1)你的環保行動是什麼？  (2)你是怎樣來進行這項環保行動？  (3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？  (4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？  (5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？  (6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？  3. 教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。  4. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」  5. 教師引導兒童進行小組討論。  6. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。  7. 教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。  8. 教師請各小組輪流派代表上臺報告。  9. 教師鼓勵兒童並做總結。</p> <p>活動四：學習成果分享與統整  1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」  2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。  3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小  綜合 4 下教材  第四單元環保生活  活動二環保一起來</p>	<p>口頭討論  發表  課堂問答</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	-------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 五 年級 第 1 學期綜合活動領域課程計畫

設計者：五年級教學群 教師

第 1 學期

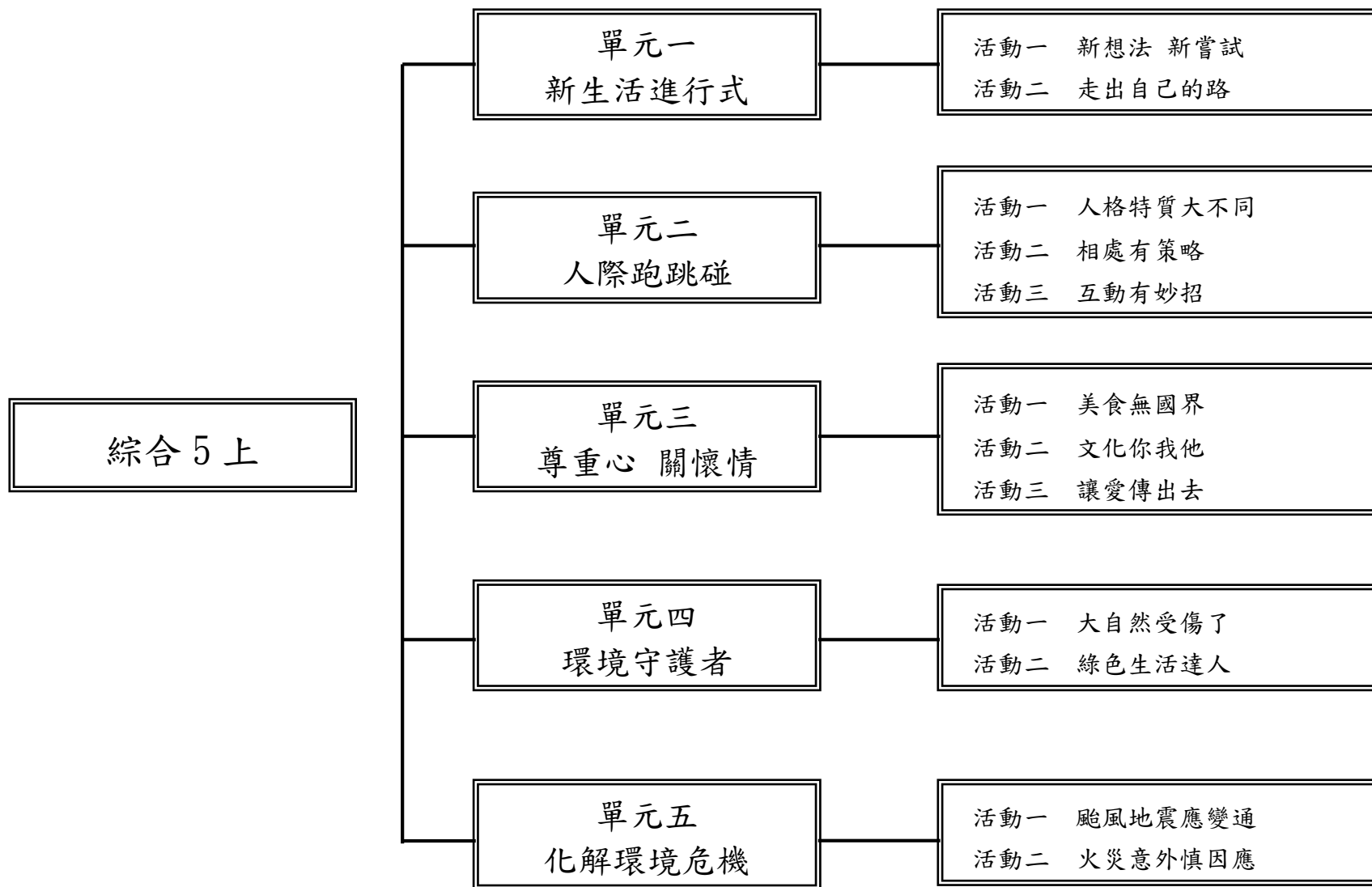
十三、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（66）節。

十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）覺察面對新環境的適應問題與感受。
- （二）思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。
- （三）了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略。
- （四）客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。
- （五）理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法。
- （六）關懷不同族群，接納族群間的異同。
- （七）了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法。
- （八）計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。
- （九）主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施。
- （十）善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。



十五、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



十六、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (08:25~08:31)	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元一 新生活進行式 【活動1】新想法新嘗試 1.教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2.教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。 3.兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。 4.兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5.兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6.全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。 7.請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的1~2則故事。	3	康軒版教科書 「單元一 新生活進行式」 康軒版媒體 「教學DVD」 依班級組數準備各種顏色的A4書面紙、聯絡簿。	1.討論發表 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.自我省思	
二 (09:01~09:07)	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元一 新生活進行式 【活動1】新想法新嘗試 1.教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？ 2.兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。 3.教師張貼兒童的紀錄紙。 4.教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。 5.教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？ 6.教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？ 7.教師引導兒童思考方向： (1)同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？ (2)同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？ (3)經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？ 8.教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？	3	康軒版教科書 「單元一 新生活進行式」 康軒版媒體 「教學DVD」 依班級組數準備各種顏色的A4書面紙、聯絡簿。	1.討論發表 2.學習紀錄 3.口頭發表 4.自我省思	

<p>三 (09:08~09:14)</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動 2】走出自己的路 1. 教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。 2. 教師請兒童思考活動 1 歸納的問題，或參考學生手冊第 12~13 頁所提供的情境，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。 3. 教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。 4. 教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人 3~4 張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。 5. 教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！ 6. 教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」康軒版媒體「教學 DVD」對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思</p>	
<p>四 (09:15~09:21)</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式 【活動 2】走出自己的路 1. 教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。 2. 教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。 3. 教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），請兒童檢核方法執行情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。 4. 教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。 5. 教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。 6. 教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？ 7. 教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？ 8. 請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。 9. 教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。 10. 教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」康軒版媒體「教學 DVD」對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 實作評量 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 自我省思</p>	

<p>五 (09:22~09:28)</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  <b>【性別平等教育】</b>            2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。            2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。            2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  <b>【家政教育】</b>            2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  <b>【人權教育】</b>            1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。            1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰  <b>【活動 1】人格特質大不同</b>            1. 教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第 44 頁附件)。            2. 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。            3. 教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。            4. 教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！            5. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？            (1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？            (2)你喜歡同學的哪些特質呢？            (3)你知道自己的特質嗎？            (4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？            (5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？            6. 教師發下每人一張「人格拼圖」學習單(詳見教師手冊第 45 頁)，請兒童完成。            7. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？            8. 兒童分別上臺發表。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」康軒版媒體「教學 DVD」大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與            2. 討論發表            3. 自我省思</p>	
<p>六 (09:29~10:05)</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  <b>【性別平等教育】</b>            2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。            2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。            2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  <b>【家政教育】</b>            2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  <b>【人權教育】</b>            1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。            1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰  <b>【活動 1】人格特質大不同</b>            1. 教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。            (1)每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？            (2)你認為造成不愉快的原因是什麼？            (3)當時如何處理呢？            2. 教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？            3. 教師請兒童反思：你是否已經了解自己和同學們的特質？            4. 教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。            5. 教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！            6. 教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」康軒版媒體「教學 DVD」大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與            2. 討論發表            3. 自我省思</p>	

	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰</p> <p>【活動 2】相處有策略</p> <p>1. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？</p> <p>(2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？</p> <p>(3)你和同學互動的過程順利嗎？</p> <p>2. 想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？</p> <p>3. 請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。</p> <p>4. 兒童以角色扮演的的方法呈現解決的策略。</p> <p>5. 教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！</p> <p>6. 教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。</p> <p>7. 引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。</p> <p>8. 教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。</p> <p>9. 教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。</p> <p>10. 引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」康軒版媒體「教學 DVD」人際互動情境題。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 自我省思</p> <p>5. 態度評量</p>	
--	--	--	---	---	--	--

<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  <b>【性別平等教育】</b>                  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。                  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。                  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  <b>【家政教育】</b>                  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  <b>【人權教育】</b>                  1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。                  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰  <b>【活動 3】互動有妙招</b>                  1. 教師分享自己解決人際互動問題的經驗。                  2. 教師依據兒童在活動 2 執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。                  3. 教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 57 頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。                  4. 教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。                  5. 教師請解決策略達成目的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。                  6. 教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？                  (1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。                  (2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。                  7. 教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。                  8. 請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。                  9. 教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。                  10. 可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。                  11. 處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書                  「單元二 人際跑跳碰」                  康軒版媒體                  「教學 DVD」                  「改善人際互動問題紀錄表」學習單。</p>	<p>1. 討論發表                  2. 實作評量                  3. 態度評量                  4. 自我省思</p>	
---	---	----------	--	---	--

3-3-3 尊重與關懷不同的族群。  
**【性別平等教育】**  
 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  
 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  
**【人權教育】**  
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  
 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  
**【海洋教育】**  
 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

單元三 尊重心 關懷情  
**【活動 1】美食無國界**  
 1. 教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。  
 2. 兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？  
 3. 教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？  
 4. 教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再尝尝這些料理，你有什麼感受？  
 5. 教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的臺灣食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。  
 6. 教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種臺灣食物，你有什麼看法呢？  
 7. 教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？  
 8. 教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。  
 9. 教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？

康軒版教科書  
 「單元三 尊重心關懷情」  
 康軒版媒體  
 「教學 DVD」  
 各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。  
 蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係；  
 兒童課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。

1. 口頭發表  
 2. 活動參與  
 3. 態度評量  
 4. 討論發表

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動 2】文化你我他 1. 教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。 2. 兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？ 3. 教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。 4. 教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？ 5. 聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」康軒版媒體「教學 DVD」蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	
<p>十一 (11:03~11:09)</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情 【活動 2】文化你我他 1. 教師請兒童回想聽過的習俗，並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？ 2. 你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？ 3. 看到這些地區或族群的文化或風俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？ 4. 在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！ 5. 教師請兒童分組討論：臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？ 6. 教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」康軒版媒體「教學 DVD」蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 活動參與 3. 態度評量 4. 討論發表</p>	



3-3-3 尊重與關懷不同的族群。  
**【性別平等教育】**  
 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  
 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  
**【人權教育】**  
 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  
 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  
**【海洋教育】**  
 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。

單元三 尊重心 關懷情  
**【活動 3】讓愛傳出去**  
 1. 教師請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？  
 2. 教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。  
 3. 教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顱顏基金會等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。  
 4. 教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？  
 5. 在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？

3

康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」康軒版媒體「教學 DVD」蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顱顏基金會等社福機構關懷協助的報導。飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。

1. 口頭發表  
 2. 活動參與  
 3. 態度評量  
 4. 討論發表

<p>十三 (11:17~11:23)</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。  <b>【性別平等教育】</b>            3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。            3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  <b>【人權教育】</b>            1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。            2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  <b>【海洋教育】</b>            3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情  <b>【活動 3】讓愛傳出去</b>            1. 教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！            2. 請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。            3. 各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？            4. 教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。            5. 教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？            6. 教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」康軒版媒體「教學 DVD」蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏面基金會等社福機構關懷協助的報導。飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表            2. 活動參與            3. 態度評量            4. 討論發表</p>	
<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。  <b>【環境教育】</b>            3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  <b>【家政教育】</b>            3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  <b>【海洋教育】</b>            5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。            5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者  <b>【活動 1】大自然受傷了</b>            1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：<u>林肯大郡</u>的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。            2. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。            3. 教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。            4. 教師請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。            5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」康軒版媒體「教學 DVD」準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。心智繪圖法範例；兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1. 口頭發表            2. 態度評量            3. 心智繪圖            4. 討論發表</p>	

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動 1】大自然受傷了 1. 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。 2. 教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。 3. 教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智繪圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。 4. 各組展示心智繪圖作品並說明。 5. 教師引導兒童思考： (1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？ (2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？ (3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？ 6. 教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。 (1)教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種汙染等環保概念。 (2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？ 7. 教師統整兒童的想法，作為活動 2 執行環保計畫的準備。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」康軒版媒體「教學 DVD」準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件。心智繪圖法範例；兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 態度評量 3. 心智繪圖 4. 討論發表</p>	
<p>十六 (12:08~12:14)</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者 【活動 2】綠色生活達人 1. 教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為： (1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？ (2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？ (3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？ 2. 你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？ 3. 教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。 4. 教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。 5. 教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。 6. 教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。 7. 教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。 8. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。 9. 教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」康軒版媒體「教學 DVD」蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量 2. 口頭發表 3. 活動參與 4. 討論發表</p>	

<p>十七 (12:15~12:21)</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。  <b>【環境教育】</b>            3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  <b>【家政教育】</b>            3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  <b>【海洋教育】</b>            5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。            5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者  <b>【活動 2】綠色生活達人</b>            1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。            2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。            3. 教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？            4. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？            5. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？            6. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？            7. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」康軒版媒體「教學 DVD」蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量            2. 口頭發表            3. 活動參與            4. 討論發表</p>
<p>十八 (12:22~12:28)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。  <b>【性別平等教育】</b>            2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。            2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  <b>【人權教育】</b>            2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。            2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。            2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  <b>【海洋教育】</b>            4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機  <b>【活動 1】颱風地震應變通</b>            1. 教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。            2. 教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？            3. 兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。            4. 了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。            5. 教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。            6. 教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？            7. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？            8. 教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？            9. 教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」康軒版媒體「教學 DVD」蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<p>1. 態度評量            2. 口頭發表            3. 蒐集整理            4. 操作演練            5. 討論發表</p>

<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動 1】颱風地震應變通</p> <p>1. 教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：<u>臺灣</u>因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？</p> <p>2. 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。</p> <p>3. 教師可視兒童的回答加以釐清與補充。</p> <p>4. 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。</p> <p>5. 教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成 3 組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論 5 分鐘後輪流演練操作。</p> <p>6. 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。</p> <p>7. 教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？</p> <p>8. 教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」康軒版媒體「教學 DVD」蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4 操作演練</p> <p>5. 討論發表</p>	
---	--	----------	---	---	--

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。  
**【性別平等教育】**  
 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  
 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。  
**【人權教育】**  
 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。  
 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。  
 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。  
**【海洋教育】**  
 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。

單元五 化解環境危機  
**【活動 2】火災意外慎因應**  
 1. 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？  
 2. 教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。  
 3. 教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。  
 4. 教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。  
 5. 教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？  
 6. 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。  
 7. 教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留 5 分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。  
 8. 教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。  
 9. 此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。  
 10. 想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。  
 11. 教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。

康軒版教科書  
 「單元五 化解環境危機」  
 康軒版媒體  
 「教學 DVD」  
 家庭簡易平面圖；兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。

1. 態度評量
2. 活動參與
3. 蒐集整理
4. 口頭發表
5. 操作演練
6. 討論發表

廿一 (01:12~01:18)	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動 2】火災意外慎因應</p> <p>1. 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。</p> <p>2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。</p> <p>3. 全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。</p> <p>4. 教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！</p> <p>5. 教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？</p> <p>6. 教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？</p> <p>7. 教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵！</p>	3	康軒版教科書「單元五 化解環境危機」康軒版媒體「教學 DVD」家庭簡易平面圖；兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 操作演練</p> <p>6. 討論發表</p>	
廿一 (01:19~01:25)	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動 2】火災意外慎因應</p> <p>1. 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。</p> <p>2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。</p> <p>3. 全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。</p> <p>4. 教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！</p> <p>5. 教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？</p> <p>6. 教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？</p> <p>7. 教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵！</p>	3	康軒版教科書「單元五 化解環境危機」康軒版媒體「教學 DVD」家庭簡易平面圖；兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 操作演練</p> <p>6. 討論發表</p>	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 五 年級 第 2 學期 綜合活動 領域課程計畫

設計者：五年級教學群 教師

## 第 2 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

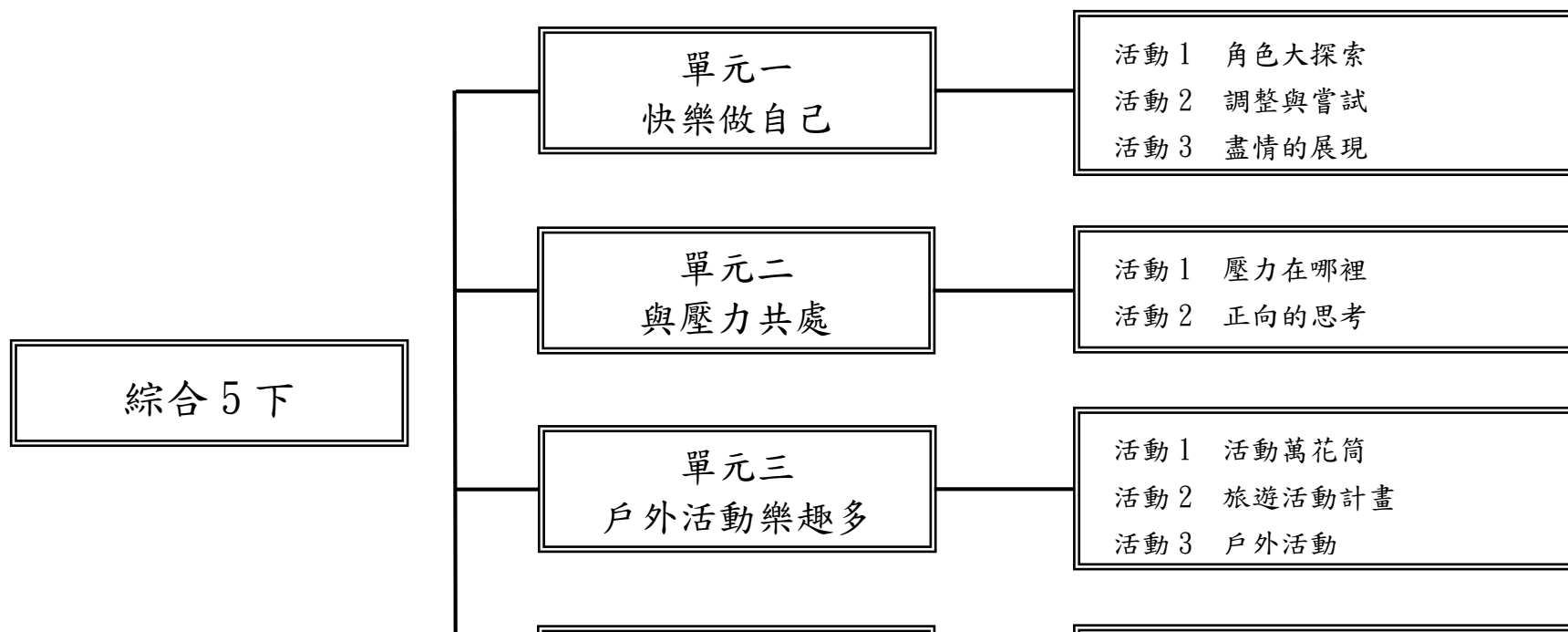
二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）覺察個人在團體中的角色和表現。
- （二）認識各種角色在團體中的意義與價值。
- （三）了解個人與他人在團體中角色的異同。
- （四）適當扮演個人在團體中的角色。
- （五）覺察個人面對的壓力來源。
- （六）發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態。
- （七）發現個人面對壓力來源的想法與感受。
- （八）解讀壓力來源及其與情緒間的關係。
- （九）了解戶外活動的意義與價值。
- （十）能分工合作，規畫並舉辦戶外活動。
- （十一）體會戶外活動的樂趣。
- （十二）產生尊重自然與人文環境的情懷。



- (十三) 發現並尊重不同性別的特質差異。
- (十四) 調整與不同性別者的互動方式。
- (十五) 以合宜的態度和行為對待不同性別者。
- (十六) 發現每個人擁有不同的特質和優點。
- (十七) 以真誠且適當的方式欣賞他人。
- (十八) 接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:9~02:15)</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。  <b>【生涯發展教育】</b>            1-2-1 培養自己的興趣、能力。            2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>單元一 快樂做自己  <b>【活動 1】角色大探索</b>            1. 教師引導兒童分組討論並思考：寒假期間你參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。            2. 教師利用提問引導兒童分享的內容：            (1) 哪些人和你一起參與活動？            (2) 活動後，你的心情如何？            (3) 有哪些令你印象深刻的事情？            3. 教師請兒童先在組內分享，再請各組推薦同學上臺分享。            4. 教師提問：想一想，在不同的環境中，你扮演的角色有哪些不同呢？            5. 教師統整：參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。            6. 教師引導兒童思考：在學校、家庭和社團中，你分別扮演怎樣的角色呢？            7. 教師發下「角色紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 22 頁），並利用學生手冊第 8~9 頁範例說明：            (1) 先寫上自己在學校、家庭或社團中的角色。            (2) 訪問學校、家庭與社團中的親友和師長，請他們寫下對你在團體中的表現的看法。            (3) 下次上課時，再和同學一起填寫學習單的「自我省思」欄位。            8. 教師請兒童利用「角色紀錄表」學習單進行訪問：請記錄你在不同團體中扮演的角色，並訪問別人對你的看法，了解自己的表現吧！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            「單元一 快樂做自己」            學生攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。            康軒版媒體            「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與            2. 態度評量            3. 討論發表            4. 訪談紀錄</p>	
<p>11 (02:16~02:22)</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。  <b>【生涯發展教育】</b>            1-2-1 培養自己的興趣、能力。            2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>單元一 快樂做自己  <b>【活動 1】角色大探索</b>            1. 兒童進行訪問後，教師引導兒童省思並填寫學習單下方的「自我省思」欄位：            (1) 別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？            (2) 別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？            (3) 造成這些不同之處的可能原因有哪些？            2. 教師引導兒童發表「角色紀錄表」學習單：想一想，在不同環境的不同團體中，你是否適當的扮演自己的角色？別人眼中的你適任嗎？與你了解自己的自己有什麼不同？            3. 教師引導兒童反思：發覺他人對自己的看法後，你有哪些感受？            4. 教師總結：從他人的看法中，你可以更了解自己呵！平時可適時的請他人提供你意見，並虛心接納和檢討呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            「單元一 快樂做自己」            康軒版媒體            「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與            2. 態度評量            3. 討論發表            4. 訪談紀錄</p>	

<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>單元一 快樂做自己 【活動 2】調整與嘗試 1. 教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？ 2. 兒童實際觀察並發表。 3. 教師提問：這些夥伴或長輩在團體中有哪些稱職的表現？從他們的表現中，你發現哪些值得學習的地方呢？ 4. 教師發下「角色透視鏡」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），並提問：了解他人對你的看法，並觀察過他人的表現後，你認為自己有扮演好各個角色嗎？如果沒有，你會怎麼調整呢？填寫個人的「角色透視鏡」，再想一想吧！ 5. 教師引導兒童閱讀學生手冊第 14~15 頁「角色透視鏡」範例，了解填寫方式：先選擇你在團體中想改進的角色，再根據活動 1 的「角色紀錄表」，以及你觀察他人扮演角色的心得，來完成「角色透視鏡」。 6. 教師引導兒童分組並在組內分享自己的「角色透視鏡」：和同學分享你的「角色透視鏡」，再想一想，大家所提出的調整策略有什麼共同點呢？ 7. 教師協助兒童統整扮演好角色的共同點後提問：每種策略和方法都可以嘗試做做看，你想怎麼執行呢？ 8. 兒童實踐的過程中，教師宜提醒：練習扮演好自己的角色時，有沒有發現哪些改變呢？先記下來，下次上課和同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 「單元一 快樂做自己」 康軒版媒體 「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 學習紀錄</p>	
<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>單元一 快樂做自己 【活動 3】盡情的展現 1. 教師提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？ 2. 教師可延伸提問： (1) 你擬定的每個調整策略都有做到嗎？ (2) 實踐時，印象最深刻的事情是什麼？團體中的其他人對你的表現有什麼看法呢？ (3) 當你努力扮演好自己的角色時，你認為你的表現如何影響其他團體成員？對團體有哪些影響呢？ 3. 教師提問：實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？ 4. 在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？ 5. 兒童先在組內分享自己計畫再修正之處，以及為角色再加分的想法，再請組員提供建議。 6. 教師請兒童再次行動：想好改進的方式與為角色加分的方法了嗎？請再次實踐並分享你的收穫。 7. 教師提問： (1) 再次行動後，你有什麼想法或心得？ (2) 當我們扮演不同的角色時，還可以如何調整自己的心態或行為呢？ 8. 教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童：勇於面對各種角色的挑戰，並持續在生活中調整和修正，相信你能將自己在各個團體中的角色扮演得更好呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 「單元一 快樂做自己」 康軒版媒體 「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 實作評量 4. 學習紀錄</p>	

<p>五 (03:08~03:14)</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處 【活動 1】壓力在哪裡 1.教師請兒童分組進行踩氣球遊戲，接著引發討論：進行踩氣球遊戲時，你會覺得緊張或有壓力嗎？為什麼？ 2.教師請兒童分享舊經驗：想一想，在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？ 3.教師說明壓力的概念：產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們的應變能力。 4.教師請兒童分組討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？ 5.教師引導兒童發現：面對壓力可能產生一種以上的反應，而不同的壓力也可能導致相同的反應呵！ 6.教師請兒童思考：你最近心情如何？是否表現出和平常不同的反應？這可能是因為壓力而產生的現象呵！請找出你的壓力來源和身體、行為或情緒上的反應。 7.兒童記錄近日壓力來源和表現反應，並可模仿學生手冊第 26 頁將壓力來源與其表現反應連線。 8.教師引導兒童思考：想一想，壓力和反應如何互相影響呢？ 9.教師請兒童省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會對你造成哪些影響呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表</p>	
<p>六 (03:15~03:21)</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處 【活動 1】壓力在哪裡 1.教師統整兒童先前在課堂上提到的各種壓力來源，製成壓力來源字卡（例如：生病、和好朋友吵架、被家人罵、因為搬家而轉學、考試成績不理想、心愛的物品遺失、功課太多做不完、參加比賽等），張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？ 2.兒童先在組內分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。 3.統計組內最多人認為最難承受的壓力來源及原因，並上臺和全班分享。 4.教師請兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力的到來？ 5.教師補充說明：壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的平衡調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。 6.教師引導兒童統整與反思：生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？ 7.教師總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力來源和反應，才能進一步面對壓力呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表</p>	

<p>七 (03:22~03:29)</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。  <b>【家政教育】</b>            3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。  <b>【生涯發展教育】</b>            3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。            3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處  <b>【活動 2】正向的思考</b>            1. 教師利用學生手冊第 30~31 頁的壓力情境，安排兒童分組演練並發表：壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？            2. 教師提問：想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？            3. 教師引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？            4. 了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？            5. 教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。            6. 教師說明並提問：壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，你覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？            (1)每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。            (2)我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。            (3)我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我……            7. 教師提問並引導兒童分組透過對話、討論與分析，分享自己的想法：你認為產生這些想法時的情緒如何？這些想法和情緒與壓力來源之間有什麼關係呢？            8. 教師引導兒童思考：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。            康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與            2. 態度評量            3. 討論發表            4. 口頭發表</p>	
------------------------	--	--	----------	---	---	--

<p>八 (03:29~04:4)</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處 【活動 2】正向的思考 1. 教師提問：最近的生活中，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？ 2. 兒童分組討論並上臺發表，由教師將各組的發表記錄在黑板上後提問：你認為怎樣的思考方式比較正向和合理？ 3. 教師延伸提問：我們的思考與反應，是引起壓力的關鍵嗎？ 4. 教師說明：請在日常生活中用正向的角度思考，並說出你的感受。 5. 請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。 6. 教師請各組上臺發表討論結果並反思：其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？ 7. 教師請兒童思考：在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？ 8. 教師可視教學情況，適度向兒童介紹輔導專線或單位。 9. 教師說明：有了共同討論的「正向迎壓力計畫」和各種減壓方式後，請在生活中實踐。 10. 教師引導兒童思考：想一想，調整面對壓力的想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方呢？ 11. 教師請兒童分享：嘗試正面向對壓力後，你有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，你還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？ 12. 教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法和做法呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表</p>	
<p>九 (04:05~04:11)</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多 【活動 1】活動萬花筒 1. 教師引導兒童思考與發表：回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你擅長的方式和同學分享。 2. 兒童上臺發表。 3. 教師提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？ 4. 教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？ 5. 兒童與同好交流後，教師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？ 6. 教師鼓勵兒童踴躍發表。 7. 教師帶領兒童回顧與思考：參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？ 8. 教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」圖畫紙、學生攜帶參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表</p>	

<p>十 (04:12~04:18)</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多 【活動2】旅遊活動計畫 1.教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2.針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3.針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4.教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5.教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 6.教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？ 7.教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！ 8.教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9.教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10.教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11.教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。 12.教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」海報紙。康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.分工規畫</p>	
<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多 【活動3】戶外活動跨步走 1.教師帶領全班前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。 2.教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。 3.到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中你看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？ 4.教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。 5.教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.實作評量</p>	



<p>十一 (04:26~05:02)</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多 【活動3】戶外活動跨步走 1. 戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。 2. 教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。 3. 教師宜先列出本次參訪的景點或參觀重點，例如：油桐花、老樹、老車站、古厝、廟宇等，再引導兒童針對不同的項目發表景色與生活文化的關聯，以及自己的發現和體悟。 4. 教師鼓勵兒童踴躍發表。 5. 教師總結：活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟，你都和同學分享了嗎？這趟旅程你所做的紀錄、得到的啟示或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然美景和風俗文化都是經年累月才逐漸形成現在的模樣，得來不易，我們要更懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表 5. 實作評量</p>	
<p>十二 (05:03~05:09)</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>	<p>單元四 互動調色盤 【活動1】發現他人特質 1. 教師提問： (1) 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？ (2) 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的的事情呢？ 2. 教師將事先準備的情境故事捲成籤條，引導兒童分組討論情境故事： (1) 請各組派代表抽籤，並大聲念出抽到的故事。 (2) 教師請兒童思考：聽完同學念的故事後想一想，你碰過類似的情境嗎？當時的詳細狀況如何呢？ (3) 兒童分享自己的經驗。 (4) 教師請各組討論並分析情境故事：同學朗讀的情境故事中有哪些人物？他們分別具備哪些特質？請說說你的觀點。 (5) 教師請各組發表討論結果，並將結果記錄在黑板上。 3. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？ 4. 教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」 自製生活情境故事數則。 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表</p>	

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>	<p>單元四 互動調色盤 【活動 1】發現他人特質 1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？ 2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？ (1) 訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？ (2) 訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？ (3) 訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？ 3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！ 4. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。 5. 各組上台發表訪問結果。 6. 教師引導兒童思考並統整： (1) 對於訪問的結果，你有什麼想法呢？ (2) 了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？ (3) 現在，和不同性別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？ 7. 教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。 8. 教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 「單元四 互動調色盤」 康軒版媒體 「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 口頭發表</p>	
<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元四 互動調色盤 【活動 2】我懂你的心 1. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來： (1) 和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？ (2) 你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？ (3) 你採取不同態度或反應的原因是什麼？ 2. 教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。 3. 教師提問：想一想，這些你和不同性別的人相處時遇到的困擾，你可以怎麼解決？ 4. 教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。 5. 教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。聽完建議後，可將自己認同並覺得可行的部分加入到計畫之中。 6. 教師請兒童依照計畫實際做做看。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 「單元四 互動調色盤」 A4 白紙數張。 康軒版媒體 「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 學習紀錄</p>	

<p>十 六 (05:24~05:30)</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。  <b>【性別平等教育】</b>            2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。            2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>單元四 互動調色盤  <b>【活動 2】我懂你的心</b>            1. 嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？            2. 請各組集思廣益，協助問題尚未解決的組員修正解決策略，並繼續實踐、改善。            3. 教師鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！            4. 教師提問：            (1) 了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？            (2) 實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新的看法？            (3) 以後你會如何積極的與不同性別及特質的人相處呢？            5. 教師統整：            (1) 面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。            (2) 不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方式呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            「單元四 互動調色盤」            康軒版媒體            「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與            2. 態度評量            3. 討論發表            4. 實作評量            5. 學習紀錄</p>	
<p>十 七 (05:31~06:06)</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。  <b>【人權教育】</b>            1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  <b>【生涯發展教育】</b>            2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見  <b>【活動 1】欣賞你我他</b>            1. 教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？            2. 教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。            3. 教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什麼？            4. 教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！            5. 除了同學之外，在你的生活周遭還有哪些人的表現令你欣賞呢？請和同學分享。            6. 教師可利用以下提問引導兒童分享的方向：            (1) 你為什麼欣賞這位人物？他的優點或特質是什麼？            (2) 他平常的生活作息或生活方式如何？            (3) 他的工作、興趣或專長是什麼？            (4) 你們平時如何互動？            (5) 你們曾經一起做過哪些事情？請選擇印象最深刻的事情和同學分享。            7. 教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            「單元五 聽見喝采與卓見」            學生攜帶學校各項活動照片或相關物品。            康軒版媒體            「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與            2. 態度評量            3. 討論發表            4. 口頭發表            5. 實作評量</p>	

<p>十八 (06:07~06:13)</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。  <b>【人權教育】</b>            1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  <b>【生涯發展教育】</b>            2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見  <b>【活動 1】欣賞你我他</b>            1.教師引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。            2.教師延伸提問：            (1)欣賞他人的具體方式有哪些？你覺得哪一種比較好？            (2)表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？用不同的態度表達時，可能產生的影響是什麼？            (3)要怎麼做或怎麼說，才能完整的表達你的欣賞之意呢？            (4)你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？            (5)還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？            3.教師宜引導兒童先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。            4.教師提問並鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？請實際做做看。            5.教師提醒兒童：向對方表達欣賞之意時，請觀察對方的反應，若自己正好也成為被同學欣賞的人，請在收到他人的讚美時，分享自己的感受。            6.教師請兒童發表：對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？            7.教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            「單元五 聽見喝采與卓見」            圖畫紙。            康軒版媒體            「教學 DVD」</p>	<p>1.活動參與            2.態度評量            3.討論發表            4.口頭發表            5.實作評量</p>	
<p>十九 (06:14~06:20)</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。  <b>【人權教育】</b>            1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  <b>【生涯發展教育】</b>            2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見  <b>【活動 2】溝通與接納</b>            1.教師請兒童發表：說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？            2.兒童在組內進行討論與發表。            3.教師針對兒童提出的衝突和尷尬情境，引導兒童反思：想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？            4.教師延伸提問：如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？            5.如果對方不容易改變，你可以如何看待他的表現？你會怎麼做？            6.教師引導兒童實踐和省思：改變想法後，請以不同的相處方式實際和對方互動，說說看，你有什麼感受呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            「單元五 聽見喝采與卓見」            康軒版媒體            「教學 DVD」</p>	<p>1.活動參與            2.態度評量            3.討論發表            4.規畫紀錄            5.實作評量</p>	

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見 【活動 2】溝通與接納 1.教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？ 2.教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？ 3.教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。 4.每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。 5.教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？ 6.教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。 7.教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。 8.教師鼓勵兒童依照計畫實踐。 9.教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？ 10.教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 「單元五 聽見喝采與卓見」 小卡片或便條紙數張。 康軒版媒體 「教學 DVD」</p>	<p>1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量</p>	
<p>廿一 (06:28~06:30)</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見 【活動 2】溝通與接納 1.教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？ 2.教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？ 3.教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。 4.每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。 5.教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？ 6.教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。 7.教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。 8.教師鼓勵兒童依照計畫實踐。 9.教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？ 10.教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 「單元五 聽見喝采與卓見」 小卡片或便條紙數張。 康軒版媒體 「教學 DVD」</p>	<p>1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量</p>	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 六 年級 第 1 學期 綜合 領域課程計畫

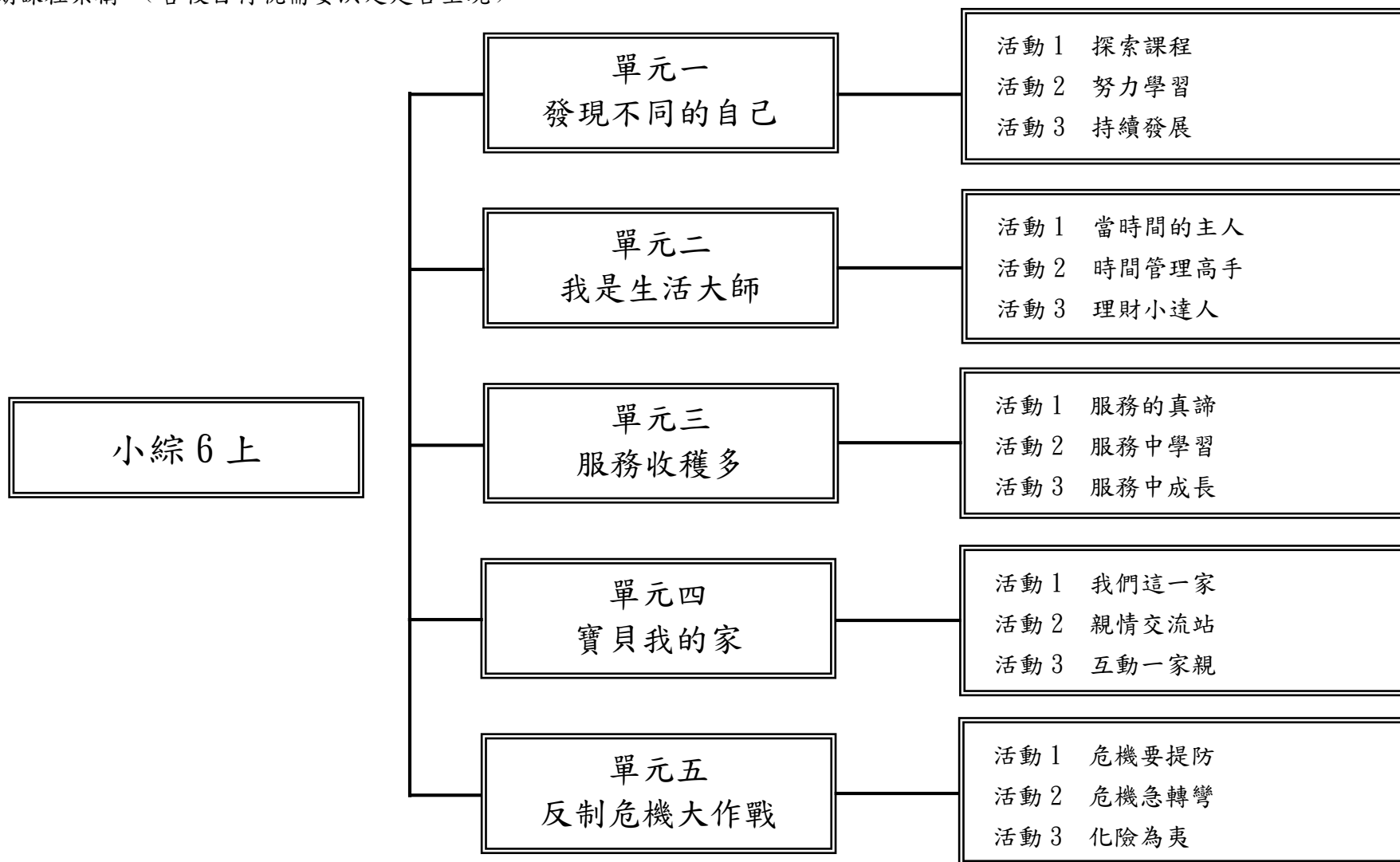
設計者：綜合 教師第 1 學期

十七、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（66）節。

十八、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）探索並了解各領域的學習方法。
- （二）覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。
- （三）持續發展個人的興趣或專長。
- （四）覺察規畫時間與運用金錢的意義。
- （五）了解善用時間與金錢的方法。
- （六）配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
- （七）了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務。
- （八）了解社會服務的意義與價值。
- （九）主動並持續參與社會服務。
- （十）了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。
- （十一）覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。
- （十二）以實際行動改善與家人之間的相處情形。
- （十三）了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果。
- （十四）掌握面臨人為危機時可運用的資源。
- （十五）善用資源，解決或避免人為危機發生。

十九、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



二十、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>【活動 1】探索課程</p> <p>1. 教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？</p> <p>2. 你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？</p> <p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問：</p> <p>(1) 每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。</p> <p>(2) 說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？</p> <p>4. 各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。</p> <p>5. 教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。</p> <p>6. 教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。</p> <p>7. 教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>圖畫紙數張；兒童蒐集參加過的各種活動照片或資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>



<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>【活動 2】努力學習</p> <p>1. 教師引導兒童覺察：</p> <p>(1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？</p> <p>(2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？</p> <p>2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！</p> <p>3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？</p> <p>4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。</p> <p>5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。</p> <p>6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。</p> <p>7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？</p> <p>8. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！</p> <p>9. 教師請兒童依照計畫實踐。</p> <p>10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>圖畫紙數張；兒童準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	
--	---	----------	--	---	--

<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>【活動1】當時間的主人</p> <p>1. 教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。</p> <p>2. 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？</p> <p>4. 教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。</p> <p>5. 教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？</p> <p>6. 教師引導兒童分析並歸納經驗：</p> <p>(1) 想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？</p> <p>(2) 無法適當運用時間的原因有哪些？</p> <p>7. 教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？</p> <p>8. 教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 我是生活大師」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	
--	---	----------	---	--	--

<p>四 (09:15-09:21)</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>【活動2】時間管理高手</p> <p>1.教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？</p> <p>2.處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？</p> <p>3.教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第56頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。</p> <p>4.想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！</p> <p>5.兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 我是生活大師」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>兒童課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.學習紀錄</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.討論發表</p> <p>6.態度評量</p>	
------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>【活動3】理財小達人</p> <p>1.教師播放「賣菜婦人<u>陳樹菊</u>儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。</p> <p>2.教師引導兒童探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？</p> <p>3.兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用 500 元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？</p> <p>4.教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？</p> <p>5.教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？</p> <p>6.教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？</p> <p>7.教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 我是生活大師」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.態度評量</p>	
---	---	----------	--	---	--

2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。

【生涯發展教育】

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【環境教育】

3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

【家政教育】

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

## 單元二 我是生活大師

### 【活動3】理財小達人

1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平時的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？

2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。

3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？

4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？

5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？

6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？

7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！

3

康軒版教科書「單元二 我是生活大師」  
康軒版媒體「教學DVD」  
兒童課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。

1. 活動參與
2. 口頭發表
3. 討論發表
4. 態度評量

<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>【活動3】持續發展</p> <p>1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形：</p> <p>(1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？</p> <p>(2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？</p> <p>(3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的事情是什麼？為什麼？</p> <p>2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。</p> <p>4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」：</p> <p>(1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？</p> <p>(2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。</p> <p>5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的原因，互相提出改進建議。</p> <p>6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。</p> <p>7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	
---	--	----------	--	---	--

<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>【活動 1】服務的真諦</p> <p>1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！</p> <p>2. 教師引導兒童準備訪談志工活動：</p> <p>(1)請兒童介紹自己認識的志工。</p> <p>(2)全班選擇 2~3 位志工擔任受訪者。</p> <p>(3)教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。</p> <p>(4)兒童完成訪談計畫及分工。</p> <p>(5)教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。</p> <p>3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！</p> <p>4. 教師引導兒童反思心得：</p> <p>(1)說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？</p> <p>(2)想一想，為什麼要服務別人呢？</p> <p>(3)你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？</p> <p>(4)訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？</p> <p>(5)訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 服務收穫多」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>九 (10:20-10:26)</p>	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>【活動 1】服務的真諦</p> <p>1. 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？</p> <p>2. 教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。</p> <p>3. 兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。</p> <p>5. 教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。</p> <p>6. 教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。</p> <p>7. 教師針對各組初步的服務方向給予回饋。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 服務收穫多」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	
------------------------	--	--	----------	---	--	--



<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>【活動 2】服務中學習</p> <p>1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。</p> <p>2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。</p> <p>3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！</p> <p>4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！</p> <p>5. 兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第 86 頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。</p> <p>6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！</p> <p>7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第 87 頁），給予組員回饋。</p> <p>8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 服務收穫多」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>圖畫紙數張。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 服務計畫</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	
--	--	----------	---	---	--

<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>【活動 3】服務中成長</p> <p>1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。</p> <p>2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。</p> <p>3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。</p> <p>4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？</p> <p>5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。</p> <p>6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。</p> <p>7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 服務收穫多」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	
---	--	----------	---	--	--

<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>【活動 3】服務中成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！</li> <li>2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。</li> <li>3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。</li> <li>4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？</li> <li>5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。</li> <li>6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？</li> <li>7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？</li> <li>8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？</li> <li>9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！</li> </ol>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 服務收穫多」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>小點心、便利貼或市售名片卡。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動參與</li> <li>2. 學習紀錄</li> <li>3. 口頭發表</li> <li>4. 討論發表</li> <li>5. 態度評量</li> </ol>	
---	---	----------	---	---	--

<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動1】我們這一家</p> <p>1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。</p> <p>2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？</p> <p>3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。</p> <p>4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</p> <p>5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？</p> <p>6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</p> <p>7. 教師引導兒童反思：</p> <p>(1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？</p> <p>(2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</p> <p>8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>自製家庭型態字卡。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 態度評量</p>	
--	---	----------	---	---	--

<p>十四 (11:24-11:30)</p>	<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動 2】親情交流站</p> <p>1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？</p> <p>2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？</p> <p>3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。</p> <p>4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問：</p> <p>(1) 和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？</p> <p>(2) 想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？</p> <p>5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？</p> <p>6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p> <p>自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動 2】親情交流站</p> <p>1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？</p> <p>2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？</p> <p>3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。</p> <p>4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。</p> <p>6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。</p> <p>7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？</p> <p>8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	
--	---	----------	---	---	--

<p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>單元四 寶貝我的家</p> <p>【活動3】互動一家親</p> <p>1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？</p> <p>2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？</p> <p>3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？</p> <p>5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？</p> <p>6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？</p> <p>7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。</p> <p>8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？</p> <p>9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？</p> <p>10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？</p> <p>11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>圖畫紙數張。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 態度評量</p>	
--	--	----------	--	--	--

<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰</p> <p>【活動1】危機要提防</p> <p>1. 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？</p> <p>4. 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。</p> <p>(1)教師將全班分成4~6組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。</p> <p>(2)請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。</p> <p>(3)兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。</p> <p>5. 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？</p> <p>6. 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？</p> <p>7. 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>海報紙數張、彩色筆數枝。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	
---	--	---	--	---	--



<p>十八 (12:22~12:28)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰</p> <p>【活動2】危機急轉彎</p> <p>1.教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？</p> <p>2.教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。</p> <p>3.教師引導兒童統整發表內容：</p> <p>(1)哪一類危機最常發生？為什麼？</p> <p>(2)面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。</p> <p>4.教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.態度評量</p>	
<p>十九 (12:29~01:04)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰</p> <p>【活動2】危機急轉彎</p> <p>1.教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？</p> <p>(1)教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。</p> <p>(2)報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。</p> <p>(3)各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、木偶劇等。</p> <p>2.各組統整資料後上臺發表。</p> <p>3.教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。</p> <p>4.教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？</p> <p>5.教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>	<p>1.活動參與</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.態度評量</p>	

<p>廿 (01:05-01:11)</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰</p> <p>【活動3】化險為夷</p> <p>1. 教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！</p> <p>2. 教師引導兒童分組討論學生手冊第82～83頁兩種霸凌狀況的應對辦法。</p> <p>3. 教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。</p> <p>4. 教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。</p> <p>5. 教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？</p> <p>(1)教師帶領兒童閱讀學生手冊第84頁事件：同學討厭<u>王小明</u>，就在網路上捏造一些關於<u>王小明</u>的事，不少人因此以為<u>王小明</u>為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他……</p> <p>(2)教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。</p> <p>(3)教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。</p> <p>6. 教師引導兒童省思：</p> <p>(1)想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？</p> <p>(2)霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 操作演練</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	
------------------------	---	---	----------	--	--	--

4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

【人權教育】

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。

【資訊教育】

1-3-1 能認識電腦病毒的特性。

5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。

單元五 反制危機大作戰

【活動3】化險為夷

1. 教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第 85 頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。

2. 教師請各組上臺演練並給予回饋。

3. 教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。

4. 教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？

5. 教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？

6. 教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？

7. 教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。

8. 教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？

9. 教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。

10. 教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？

3

康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」  
康軒版媒體「教學DVD」

1. 活動參與
2. 操作演練
3. 口頭發表
4. 討論發表
5. 態度評量

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>單元一 發現不同的自己</p> <p>【活動3】持續發展</p> <p>1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？</p> <p>2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。</p> <p>3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？</p> <p>4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。</p> <p>5. 教師引導兒童發表：嘗試發展興趣或專長後，你對自己的興趣或專長產生哪些期待？你對持續發展興趣或專長有哪些想法？</p> <p>6. 教師可請兒童思考短期、中期、長期的目標和期望，例如：</p> <p>(1)短期（1~3年內）：進入國中數理資優班、參加大型社區表演等。</p> <p>(2)中期（4~8年內）：參加高中校隊或社區社團、進入專門技術學校、通過檢定考試等。</p> <p>(3)長期（成年後）：參與實習、出國留學等。</p> <p>7. 教師亦可請兒童蒐集資料，了解親友或名人發展興趣與專長的歷程，再發表對於自己的期望。</p> <p>8. 教師可請兒童依照自己的期望補強計畫，寫出具體的方法並持續實踐。</p> <p>9. 教師提問並總結：聽完同學的分享，你有哪些心得？別忘了持續運用各種學習方法發展你的興趣或專長呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」</p> <p>康軒版媒體「教學DVD」</p> <p>兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	---	--

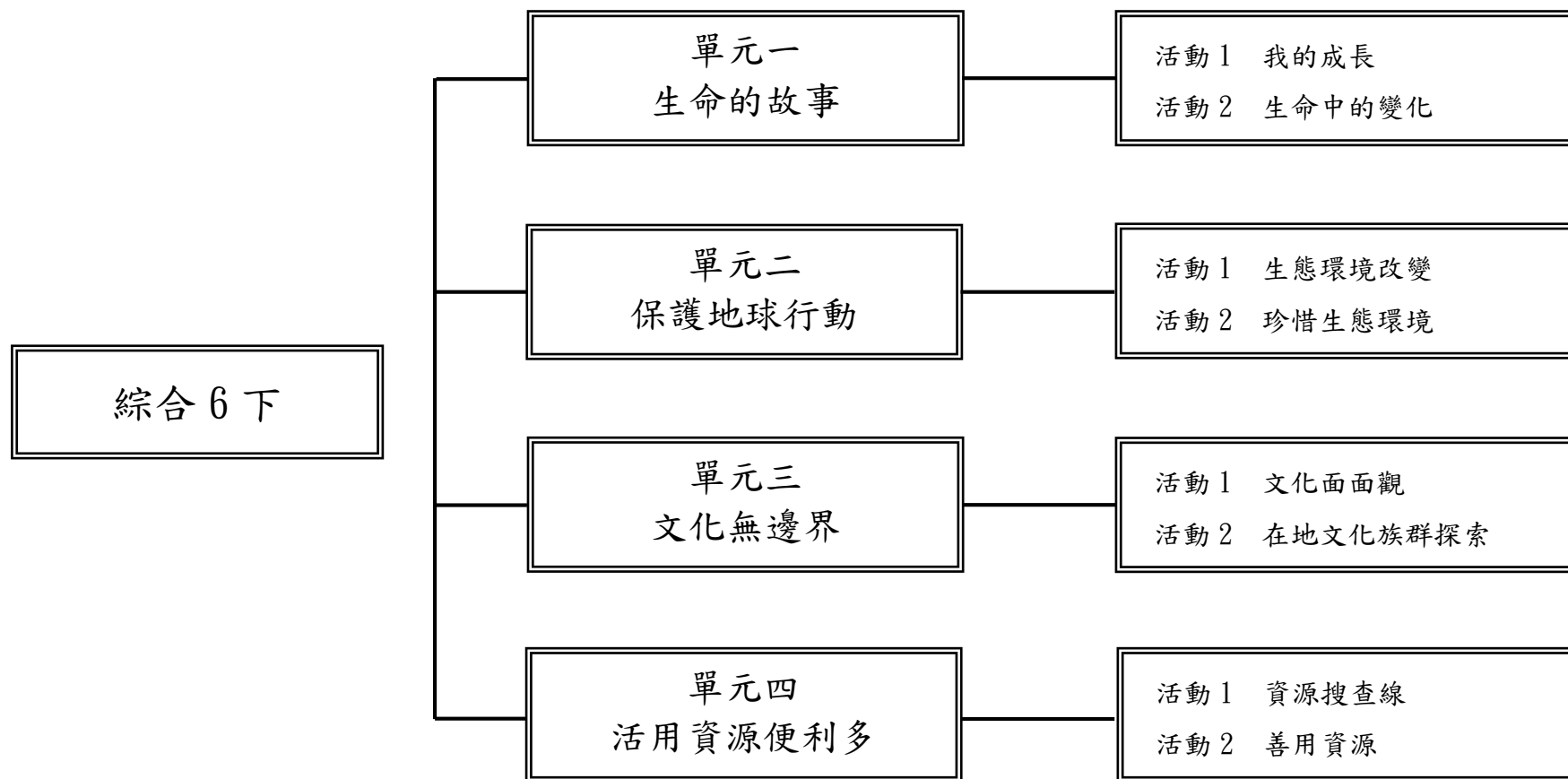
五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

十三、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（54）節。

十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。
- （二）以感恩態度持續與生命中重要他人互動。
- （三）探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對。
- （四）了解並尊重每個人成長的差異。
- （五）覺察地球環境的改變對自然生態的影響。
- （六）探究物種滅絕的原因與人類行為的關係。
- （七）分析經濟發展和生態保育的關聯。
- （八）發現並改善生活中的環境問題。
- （九）了解不同文化族群的特色與優勢。
- （十）分析不同文化族群的內涵。
- （十一）關懷生活中不同文化族群面臨的問題。
- （十二）接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。
- （十三）認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統。
- （十四）善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

十五、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02:9~02:15)	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動 1】我的成長</p> <p>1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。</p> <p>2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。</p> <p>3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。</p> <p>4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？</p> <p>5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。</p> <p>6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容（可參考教師手冊第 24 頁學習單），在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。</p> <p>7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼（可參考學冊第 10~11 頁範例），製作成長紀錄。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元一 生命的故事」</p> <p>依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。</p> <p>學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 自我省思</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>11 (02:16-02:22)</p>	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期的不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動 2】生命中的變化</p> <p>1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。</p> <p>2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。</p> <p>3. 教師統整一般在青春時期可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。</p> <p>4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春時期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。</p> <p>5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？</p> <p>6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？</p> <p>7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4)個人興趣對自己成長的影響。</p> <p>8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 生命的故事」</p> <p>成長紀錄作品。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我省思</p>	
-------------------------	---	--	----------	--	---	--



<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動 2】生命中的變化</p> <p>1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成 U 字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「停格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。</p> <p>2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。</p> <p>(1)情境 1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。</p> <p>(2)情境 2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。</p> <p>3. 教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期中狀況的感受，進而關懷他人。</p> <p>4. 教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？</p> <p>5. 教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 生命的故事」</p> <p>成長紀錄作品。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我省思</p>	
---	---	----------	--	---	--

	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動 1】生態環境改變</p> <p>1. 教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。</p> <p>2. 教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。</p> <p>3. 教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？</p> <p>4. 兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。</p> <p>5. 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？</p> <p>6. 教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。</p> <p>7. 說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？</p> <p>8. 教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。</p> <p>9. 教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題：</p> <p>(1)對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？</p> <p>(2)人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？</p> <p>(3)為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？</p> <p>(4)你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 保護地球行動」</p> <p>櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。</p> <p>學生蒐集臺灣各種保育物種的相關資料。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	
--	--	--	---	---	--	--

	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動 1】生態環境改變</p> <p>1. 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。</p> <p>2. 兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。</p> <p>3. 小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。</p> <p>4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？</p> <p>5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。</p> <p>6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。</p> <p>7. 教師提問：</p> <p>(1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？</p> <p>(2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？</p> <p>(3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？</p> <p>(4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 保護地球行動」</p> <p>學生蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	
--	--	---	---	--	--	--

<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1. 教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。</p> <p>3. 內容簡介：德國 11 歲小男孩菲利斯隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲利斯行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。</p> <p>5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 保護地球行動」</p> <p>準備《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》相關網站、新聞報導、書籍、照片或影片等資料。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1. 全班分為 4~5 人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。</p> <p>(1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。</p> <p>(2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？</p> <p>(3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？</p> <p>(4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。</p> <p>(5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？</p> <p>(6)如何邀請更多人共同行動？</p> <p>2. 各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。</p> <p>3. 你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？</p> <p>4. 執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加強的地方？你會怎麼做呢？</p> <p>5. 教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 保護地球行動」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	
--	--	----------	--	---	--

	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。</p> <p>2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？</p> <p>3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？</p> <p>4. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。</p> <p>5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。</p> <p>6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。</p> <p>7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。</p> <p>8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圖範例（可參考學生手冊第 40～41 頁），引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 文化無邊界」</p> <p>心智圖、同心圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。</p> <p>學生蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	
--	---	--	---	---	--	--

	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>【活動 1】文化面面觀</p> <p>1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。</p> <p>2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？</p> <p>(1)墨西哥人把昆蟲當成食物。</p> <p>(2)在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。</p> <p>(3)泰國水上人家出入的交通靠划船。</p> <p>(4)達悟族男性穿著丁字褲。</p> <p>3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法：</p> <p>(1)每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？</p> <p>(2)面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？</p> <p>(3)面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？</p> <p>(4)當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？</p> <p>4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 文化無邊界」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 成果發表</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	
--	---	--	---	---	--	--

3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。

【性別平等教育】

3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。

3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。

【環境教育】

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

【家政教育】

3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【生涯發展教育】

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

單元三 文化無邊界

【活動 2】在地文化族群探索

1. 教師請兒童思考以下問題：

(1) 你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？

(2) 你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？

(3) 社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？

2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？

3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。

4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？

5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。

6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。

康軒版教科書「單元三 文化無邊界」

文化族群座談紀錄表。

學生準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。

康軒版媒體「教學 DVD」

1. 活動參與
2. 蒐集整理
3. 成果發表
4. 態度評定
5. 自我省思



	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元三 文化無邊界</p> <p>【活動 2】在地文化族群探索</p> <p>1. 教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？</p> <p>2. 有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」（詳見教師手冊第 85 頁學習單），討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。</p> <p>3. 教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。</p> <p>5. 教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？</p> <p>6. 教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 文化無邊界」</p> <p>社區文化族群關懷計畫學習單。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 蒐集整理</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 態度評定</p> <p>5. 自我省思</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>單元四 活用資源便利多</p> <p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1. 教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>2. 教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p> <p>3. 教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類：</p> <p>(1)自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。</p> <p>(2)人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。</p> <p>(3)物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。</p> <p>(4)財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。</p> <p>(5)組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。</p> <p>(6)文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。</p> <p>4. 除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 資料蒐集</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>單元四 活用資源便利多</p> <p>【活動 1】資源搜查線</p> <p>1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。</p> <p>2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？</p> <p>3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？</p> <p>4. 教師說明，支援系統指的是個人的人際關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。</p> <p>5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。</p> <p>6. 教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集</p>	
---	---	----------	--	--	--

<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>單元四 活用資源便利多</p> <p>【活動 2】善用資源</p> <p>1. 兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58～59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？</p> <p>(1)男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助……</p> <p>(2)學生撥打電話 1995 專線惡作劇……</p> <p>(3)阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次……</p> <p>(4)女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話……</p> <p>2. 看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？</p> <p>3. 教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」</p> <p>海報紙數張。</p> <p>學生蒐集不當使用社會資源的新聞案例，彩色筆。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p>	
---	---	----------	---	--	--

2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。

【性別平等教育】

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

【資訊教育】

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【人權教育】

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

單元四 活用資源便利多

【活動 2】善用資源

1. 教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。

2. 你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？

3. 教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？

3

康軒版教科書「單元四  
活用資源便利多」  
康軒版媒體「教學 DVD」

1. 活動參與  
2. 態度評定  
3. 討論發表

<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>單元四 活用資源便利多</p> <p>【活動 2】善用資源</p> <p>1. 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62～63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。</p> <p>2. 教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？</p> <p>(1)外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？</p> <p>(2)昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？</p> <p>(3)因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？</p> <p>(4)馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？</p> <p>3. 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。</p> <p>4. 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？</p> <p>5. 試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 活用資源便利多」 康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表</p>	
---	---	----------	--	--	--

<p>十七(05:31~06:06)</p>	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動 1】我的成長</p> <p>1. 學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。</p> <p>2. 兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。</p> <p>3. 教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 生命的故事」</p> <p>依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。</p> <p>學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 自我省思</p>	
<p>十八(06:07~06:13)</p>	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動 1】我的成長</p> <p>1. 教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？</p> <p>2. 兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？</p> <p>3. 教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。</p> <p>4. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 生命的故事」</p> <p>依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。</p> <p>學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 自我省思</p>	

十九 (06:14~06:20)	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動 1】我的成長</p> <p>1. 教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？</p> <p>2. 兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？</p> <p>3. 教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。</p> <p>4. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元一 生命的故事」</p> <p>依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。</p> <p>學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。</p> <p>康軒版媒體「教學 DVD」</p>	<p>1. 參與活動</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 自我省思</p>	
廿 (06:21~06:27)						
廿一 (06:28~06:30)						

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）



