

新竹市內湖國小 108 學年度課程計畫

目 次

壹、依據.....	2
貳、目的.....	2
參、學校課程發展與規劃.....	2
一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期(含會議記錄，簽到單)	2
二、學校基本資料.....	7
三、學校背景分析.....	7
四、學校教育願景及課程目標.....	8
五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度.....	10
六、學校社區資源特色調查與運用.....	10
七、重要教育工作納入課程規劃實施情形.....	11
八、校本課程架構.....	16
九、書法教學規劃.....	56
十、學習節數一覽表.....	58
十一、教科書選用或自編一覽表.....	61
十二、教學進度表.....	62
十三、校本課程評鑑規劃.....	82

新竹市香山區內湖國民小學 108 學年度第 1 學期

【課程發展委員會期初會議】會議紀錄



時間：108 年 7 月 31 日(星期三)上午 8 時 10 分

地點：教師辦公室

主席：曹喻傑 校長

出席：如簽到表

紀錄：楊茂裕

壹、主席報告

感謝各學年主任及各領域召集人於期程內完成課程計畫及審查課程計畫，依照往例課程計畫完成送市府審查前，須先召開校內課程發展委員會審查，請大家針對本校課程計畫有需要調整、修正的部分，踴躍提出建言，讓我們的課程計畫符合規定並確實可行。

貳、業務報告

期初課程發展委員會主要討論議題有二：

- 一、說明新竹市 107 學年度第 2 學期本校課程計畫檢核表及綜合意見計畫檢討內容。
- 二、審查 108 學年度學校課程計畫。

參、會議討論及決議

- 一、107 學年度第 2 學期課程計畫獲評「通過」，執行上堪稱順利。
- 二、委員依市府訂定之課程計畫內容暨自我檢核表進行逐項討論及審查，審查 108 學年度課程計畫之結果，與會委員過半數通過，詳如附件一、二。同意由教務處送市府審查。

肆、提案討論：無。

伍、臨時動議：無。

陸、散會(9 時 0 分)

擬：陳閱後存查。

承辦人：楊茂裕

主任：楊茂裕

校長：曹喻傑

summer
youngma
新竹市香山區內湖國小

新竹市內湖國小 108 學年度第 1 學期課程發展委員會期初會議簽到表

一、時間：108 年 07 月 31 日(星期三)上午

二、地點：辦公室

三、主席：曹喻傑 校長

紀錄：楊茂裕

四、出席：

曹喻傑 (召集人)	張詔俊 (家長及社區 代表)	楊茂裕 (行政代表)	周若濤 (行政代表)	連啟男 (行政代表)	(行政代表)
曹喻傑	清假	楊茂裕	周若濤	連啟男	
林芳慧 (行政代表)	莊靜慧 (領域代表)	邱梅英 (領域代表)	鍾雪貞 (領域代表)	陳志銘 (領域代表)	黃佳玲 (領域代表)
林芳慧	莊靜慧	邱梅英	公假	陳志銘	黃佳玲
張明珍 (領域代表)	胡在琴 (領域代表)	陳香君 (領域代表)			
張明珍	胡在琴	陳香君			
趙小玲 (學年代表) (領域代表)	林滿玉 (學年代表) (領域代表)	張明珍 (學年代表)	劉曉娟 (學年代表)	張彌香 (學年代表)	陳詩平 (學年代表) (領域代表)
清假	林滿玉	張明珍	劉曉娟	清假	清假
楊淑芳 (特教教師代 表)					
楊淑芳					

新竹市國民中小學學校課程計畫內容暨自我檢核

學校名稱：內湖國小

108 學年度

項目、大綱	內涵（達成請自行打☑），未能達成請於備註說明	備註
一、格式、外觀	☑封面（學校名稱）、裝訂成冊。 ☑目次頁（含電子檔連結管理）。	
二、內容：	☑需標示頁碼（雙面列印）	
（一）依據	☑教育部公布之國民中小學九年一貫課程綱要。 ☑敘明課發會通過日期(請檢附會議紀錄、參加人員簽到冊)。	
（二）目的	☑ 簡要列出。	
（三）學校背景簡述	☑學校基本資料。 ☑學校課程發展條件分析（例如：SWOT 分析）。	
（四）學校教育願景與課程目標	☑根據學校課程發展條件分析結果加以擬定。 ☑以文字或圖象具體敘明。	
（五）課程發展組織與運作	☑課發會會議暨領域小組預定工作表。 ☑課發會或領域小組進行研討期程及辦理方式。 ☑學校社區資源特色調查與運用。	
（六）全校九年一貫課程架構	☑校務會議通過之選用辦法及教科書選用版本一覽表。 ☑學習節數一覽表。 ☑重大教育工作納入領域課程一覽表。 ☐完全自編之領域學習教材。	
（七）彈性學習節數規劃與課程內容大綱	☑依全校性或全年級活動規劃，妥善安排學校本位課程、選修課程、補救或延伸教學、班級輔導或自我學習等項目。 ☑全校性或全年級活動均訂有實施計畫。 ☑校本、特色課程或相關議題(書法、品德、生命、防災、家庭教育)等整合性之主題活動課程，訂有全校性主題活動架構與教學計畫，請於行事曆呈現課程規劃。	
（八）12 年國民教育重要政策	☑每學期實施性別平等教育（含家暴、性侵害等）至少 4 小時。 ☑每學年辦理家庭教育、環境教育相關課程活動至少 4 小時。 ☑多元評量(各領域學習計畫)。 ☑補救教學計畫（以學年級或學習領域方式規劃）	
（九）提昇國小學生英語學習力計畫	☑外師獨立授課 1 節五、六年級國際化課程規劃內容(國小為非學習節數)。	

學校課程發展委員會審查（與通過）日期：108.07.31

108 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：語文-國語文及本土語

年 級	課發會審查情形 (✓)			
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
一		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。

108 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：數學

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(數學三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

108 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：健康與體育

年	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
---	-------------	--	--	---------

級	評選 優良	審查 通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(健康與體育二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

108 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：生活課程

年 級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選 優良	審查 通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(生活課程七節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

108 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：彈性學習領域

年 級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選 優良	審查 通過	修正後通過	
一			✓	1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程三節包含：語文教育(英語)一節/週、補救暨延伸教育一節/週、特色課程一節/週) 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

二、學校基本資料

學校類型	仁 類	班級數	22 班		
校址	新竹市香山區內湖路 109 號	電話	53731847	傳真	5371576
網址	http://www.nhps.hc.edu.tw/				
校長	曹喻傑	E-mail	andy@nhps.hc.edu.tw		
教務主任	楊茂裕	E-mail	youngman@nhps.hc.edu.tw		
教職員工數	49 人				
班級數	22 班 (普通班 19 班、特教班 1 班、資源班 1 班、幼兒園 1 班)				
學生數	472 人				

三、學校背景分析:

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1.遠離塵囂。 2.位處郊區，自然生態豐富。 3.交通便捷。	1.離文教機構遠，無法有效善用社教機構等社會資源。 2.瀕臨交通，加上校地小，教學容易受噪音干擾。	1.報請市府協助徵收校地，教學環境將獲改善。 2.規模適中、易於推廣學校本位課程。	1.馬路拓寬，校園腹地縮小。 2.瀕臨交通要道，影響學生上下學之安全。	1.爭取政府及社區家長協助，徵收周圍空地，擴展校地。 2.透過網路教學拉近城鄉差距。
學校規模	1.全校 27 班，共 549 人。 2.學校規模適中，班級學生數均低於 30 人。	1.專科教室不足，因校地狹小無腹地可供增建。 2.無學生活動中心。 3.辦公室擁擠。	1.爭取徵收學校旁空地。 2.規模適中、易於推廣學校本位課程。	1.學生活動空間不足，容易發生意外。 2.配合全校網路，推展資訊融入教學。	1.訂定學校長期發展計畫。 2.妥善規畫校園空間。
硬體設備	1.視聽館設施齊全。 2.班班有電腦 3.學校擁有快速便捷網路系統，每間教室均具連線上網功能，亦可使用筆記型電腦進行無線上網。	1.專科教室不足。 2.無學生活動中心。 3.辦公室擁擠。	1.徵收校地有望。 2.爭取社會資源，改善教學環境。	1.礙於校地過小，無法有效規畫教學區與活動區。 2.成立資訊融入推動小組。	1.配合全校網路，推展資訊融入教學。 2.成立資訊融入推動小組。
教師資源	師資逐年年輕化，洋溢青春氣息。 2.師資安定。	1.自主性高。 2.教學研究及進修風氣尚待加強。	1.研擬妥善、適切進修計畫，並訂定激勵措施。 2.已具有英語合格教師，推展英語教學已具基礎。	1.因應輔導工作日趨嚴重，輔導人力日益缺乏。 2.因應輔導工作日趨嚴重，輔導人力日益缺乏。	1.甄選具有輔導專長之教師。 2.因應輔導工作日趨嚴重，輔導人力日益缺乏。

行政人員	1.有熱誠、肯付出。	1.有能力、缺魄力。 2.缺乏宏觀角度看問題。 3.共識難凝聚，力量分散。	1.校長協助主任成長。 2.拔擢有能力、肯付出之教師擔任行政職務。	1.行政職務固定易老化。	1.行政與教師能有適當輪替，增進教師與行政的溝通，促進學校發展。
學生特質	1.純樸有活力。 2.較都市化 3.才能技藝多	1.文化刺激較都會區少。 2.課後時間未能妥善安排，欠缺主動求知精神。	1.加強與家長連繫。 2.妥善規畫辦理學生適性教育。	1.遊蕩、虛度光陰，易交損友。 2.家庭與社會問題協調不易。	1.辦理家長成長研習。 2.爭取經費協助輔導特殊兒童。
家長配合	1.信賴學校，不干預校務。 2.關心學童成績。	1.參與校務意願低。 2.家長社經地位普遍不高，疏於對學生的管教。	1.透過親師懇談及親職教育，協助家長成長。	1.漠不關心之家長影響教育成效。 2.雙薪家庭忙於生計而疏於教養子女。	1.健全志工制度。 1.發揮家長會組織功能。
社區資源	1.民意代表爭取經費，支援校務發展。 2.社區家長會配合度高、干預少。	1.位處郊區，可用資源有限。	1.無聲色場所干擾，減少誘惑。	1.受文化刺激少，易拉大城鄉差距。	1.配合社區總體營造，發展學校本位課程。

四，學校教育願景及課程目標



項目	內 容 說 明
	<p>「願景」是藍圖，是心裡的譜，是學校發展的方向。經過全校教職員工共同參與、熱烈討論下，首先得到建構學校願景的共識：</p> <p>(一)能依教育本質及學校特色，勾勒出學校發展的藍圖。</p> <p>(二)願景要能凝聚「親」、「師」、「生」共識，符合學校特性及社區、家長需求。</p> <p>(三)學校願景的建立是由下而上，必須大家共同參與、共同建構。</p> <p>(四)最好容易朗朗上口，容易內化為學生的行為準則。</p>

學校願景	有此共識後，大家便熱烈的提出自己心目中之理想學校願景，最後經過充分表達並經票選，「內湖心、故鄉情、世界觀」之學校願景終於建構完成：
	內湖心：內湖是一個民風敦厚、篤實、純樸的農村，因此希望培養小朋友具備健全人格，能夠合群互助，懂得欣賞自己、尊重他人、關懷社會。
	故鄉情：透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。
	世界觀：世界地球村已然形成，我們的下一代不能自絕於國際社會，透過資訊科技的應用，開闊孩子的視野，培養具國際觀之現代國民。
課程目標	一、規劃前瞻的課程，訂定合宜的目標，運用適切的策略，實施有效的教學。 二、尊重學生多元智慧發展，推展適性教育。 三、規劃多元評量，提供學生成功學習經驗。 四、培養學生具備十大基本生活能力。 五、提供學生整合的學習活動，兼重本土與國際觀之教育，培養多元文化情操。

五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

組織	日期	研討主題	內容說明
課程發展委員會期初會議	108.7.31	108 學年度課程計畫審查(一)	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	108.9 108.01	108 學年度課程計畫審查(二)	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	108.12	108 學年度校本課程評鑑	後續詳見紀錄
課程發展委員會期末會議	109.1 109.05	規劃新學期課程計畫撰寫事宜及本學期課程計畫檢討	後續詳見紀錄
各領域課程小組期初會議	108.9 108.01	領域計畫、相關活動說明	如上
各領域課程小組定期會議	108.10	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組定期會議	108.11	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組期末會議	108.12	各領域研習分享及檢討	如上
各領域課程小組定期會議	109.02	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組定期會議	108.04	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組期末會議	108.05	各領域研習分享及檢討	如上

六、學校社區資源特色調查與運用

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	防災輔導團	1~6 年級 教師	防災教育、永續校園
	環境教育輔導團	1~6 年級 教師	增進教師環境教育課程知能
	海洋教育師資	5~6 年級 教師	增進教師海洋教育課程知能
	專輔教師	1~6 年級 師生	融入生命教育
	藝術人文之藝術家支援校園	5-6 年級	融入藝術人文領域

專案計畫 資源	環境教育相關計畫與課程	1~6 年級 師生	環境課程及校本特色課程
	教育行動區	3~6 年級 師生	環境課程及校本特色課程
	藝術人文教育相關計畫與課程	1 年級	融入藝術人文領域
	閱讀推廣計畫	1~6 年級 師生	語文教育
經費資源	環境教育研習	全校教師	
	申請經費補助整建操場，特色課程、 教育行動區等	全校	環境、海洋、語言領域等
環境資源	環境意象校園牆壁	全校	境教陶冶
	海洋意象牆壁彩繪	全校	境教陶冶
	海洋圖像之圍牆	全校	境教陶冶
	魔法森林圖書館	全校	良好之閱讀場所，增進學生閱讀樂 趣

七、重要教育工作納入課程規劃實施情形

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	1	彈性學習	2-7	每學年至少 4 小 時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	1	彈性學習	9-14	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	上	1	彈性學習	16-21	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	上	1	語文領域	3	融入於國中小各 學習領域中
	上	1	數學領域	20	
	上	1	生活領域	6	
	上	1	健康與體育	21	

	上	1	綜合活動	2	
媒體素養教育	上	1	綜合活動	11-12	融入教學
人權教育	上	1	綜合活動	17-18	融入教學
家政教育	上	1	生活	19-20	融入教學
生涯教育	上	1	綜合活動	3-4	融入教學
海洋教育	上	1	國語	4	融入教學
防災教育	上	1	生活	8	融入教學
國防教育	上	1	生活	15-17	融入教學
交通安全教育	上	1	健康與體育	19-20	融入教學
品德教育	上	1	國語	1	融入教學
生命教育	上	1	健康與體育	1-2	融入教學
健康體位教育	上	1	健康與體育	3	融入教學
視力保健教育	上	1	健康與體育	14-15	融入教學
水域安全教育	上	1	國語	4	融入教學
藥物濫用教育	上	1	健康與體育	4	融入教學
反菸拒檳	上	1	健康與體育	5	融入教學
口腔衛生	上	1	健康與體育	6	融入教學
正確用藥	上	1	國語	18	融入教學
全民健保	上	1	健康與體育	13	融入教學
性教育與愛滋防治	上	1	綜合活動	13	融入教學
書法教育	上				融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
市訂課程	職業認識與探索	上			融入國小高年級
	食育課程	上	1	健康與體育領域	18 例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點	上	1	彈性學習	8 例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

十四、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十五、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(一) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
3. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
4. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
5. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	下	1	生活課程	20	每學年至少 4 小時 (六節課)
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	下	1	彈性學習	3-8	每學期至少 4 小時 (六節課)
家庭教育	下	1	綜合活動	8-9	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	下	1	語文領域	11	融入於國中小各 學習領域中
	下	1	數學領域	10	
	下	1	生活領域	2	
	下	1	健康與體育	6	
	下	1	綜合活動	14	
媒體素養教育	下	1	生活課程	3	融入教學
人權教育	下	1	健康與體育	2	融入教學
家政教育	下	1	綜合活動	11-12	融入教學
生涯教育	下	1	國語	14	融入教學
海洋教育	下	1	國語	18	融入教學
防災教育	下	1	國語	12	融入教學
國防教育	下	1	生活課程	15	融入教學
交通安全教育	下	1	生活課程	7	融入教學
品德教育	下	1	國語	13	融入教學

生命教育	下	1	綜合活動	4	融入教學
健康體位教育	下	1	健康與體育	7	融入教學
視力保健教育	下	1	健康與體育	14	融入教學
水域安全教育	下	1	生活課程	18	融入教學
藥物濫用教育	下	1	健康與體育	10	融入教學
反菸拒檳	下	1	健康與體育	12	融入教學
口腔衛生	下	1	健康與體育	13	融入教學
正確用藥	下	1	健康與體育	11	融入教學
全民健保	下	1	健康與體育	11	融入教學
性教育與愛滋防治	下	1	生活課程	12	融入教學
書法教育					融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
市訂課程	職業認識與探索				融入國小高年級
	食育課程	下	1	健康與體育	12 例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點	下	1	彈性學習	11 例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

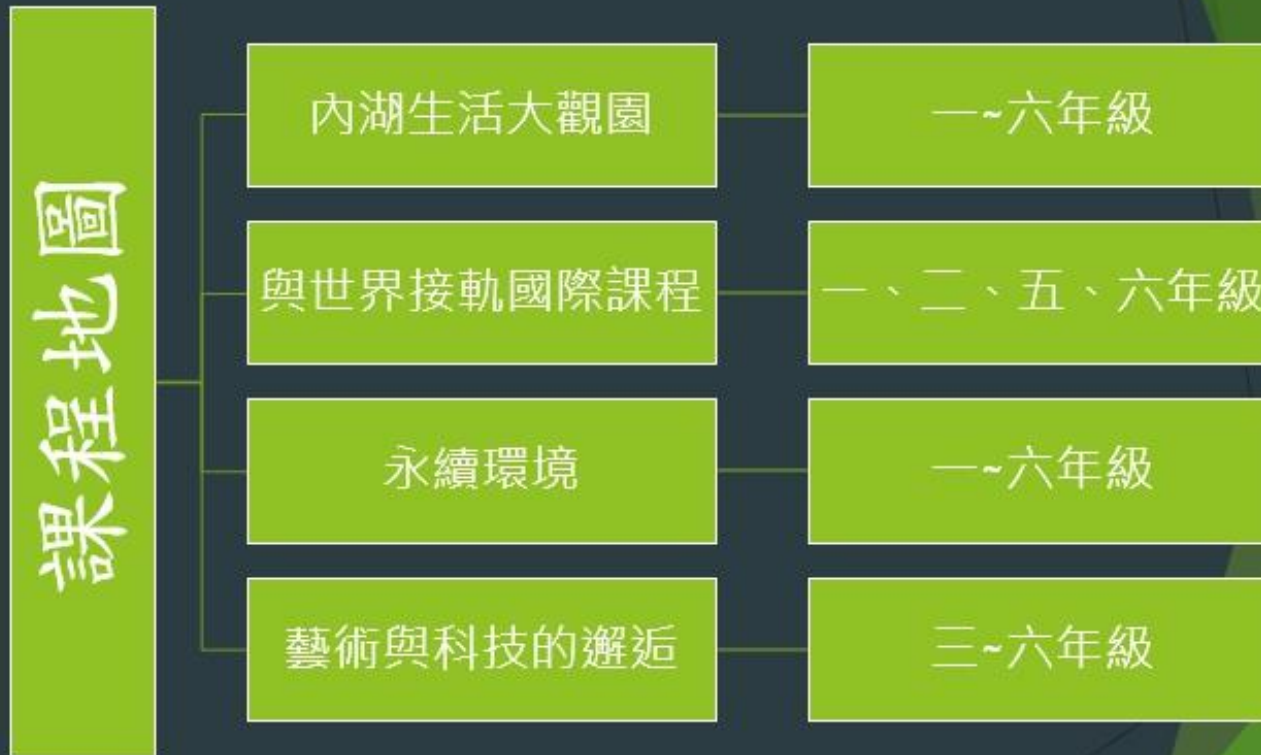
一、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(二) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
2. 性別平等教育（六大議題及性侵害防治教育）每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
3. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
4. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
5. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學（教育部統合視導、校務評鑑項目）

永續課程架構軌跡



永續課程架構圖

課程地圖

一年級
迷航記

與世界接軌國際課程

永續環境小小探險家(上) 綠色小精靈(下)

內湖生活大觀園

二年級
探險家

與世界接軌國際課程

永續環境環境大搜查(上) 社區大發現(下)

內湖生活大觀園

三年級
奇廟旅程

藝術與科技的邂逅

永續環境順天宮(上) 龍正宮(下)

內湖生活大觀園

四年級
西遊趣

藝術與科技的邂逅

永續環境長興宮(上) 教堂與聚落沿革(下)

內湖生活大觀園

五年級
源緣不絕

與世界接軌國際課程

藝術與科技的邂逅

永續環境鹽港溪的水域生態(上) 香山濕地養殖和漁業發展(下)

內湖生活大觀園

六年級
生生不息

與世界接軌國際課程

藝術與科技的邂逅

永續環境認識香山濕地與螃蟹(上) 香山濕地海濱植物(下)

內湖生活大觀園

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 年級 第 1 學期 校訂課程-內湖生活大觀園 課程計畫

設計者： 一年級 教師

一、本課程每週學習節數（ ）節，本學期共（ ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性 活動	全年級 活動	學校校本 課程	學校特色 課程	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習		
內容	策展學習 成果發表			湖 玻 盪 youngman					
節數	3 節			17					

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週至第三週	注音符號闖關：ㄣㄣㄣ不見了	<p>一、 引起動機</p> <p>教師說故事：某日，主角「小新」與爸媽本來要一起去遊樂園玩，結果路上塞車太嚴重，碰巧發現路旁有一魔鏡屋，於是隨著好奇心走進，不小心碰觸到一面奇怪的鏡子，忽然一陣天旋地轉時空扭曲，當他們醒來時周遭的環境一點都沒變，只是奇怪的是，小新發現別人講的話、招牌上的字他通通聽不懂——「ㄗ一ノ乂ㄣㄨㄊㄣ」，而小新為了要回到原來的世界，於是踏上旅程，他必須好好的學習辨認ㄣㄣㄣ、以及配對拼字、詞語練習，最後當他進入挑戰區挑戰三個關卡後，才能回到原來的世界。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一)辨認ㄣㄣㄣ</p> <p>(1)練習注音符號的筆順。藉由注音符號外型像什麼，讓學生更容易將注音符號記起來。</p>	3	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	討論、發表、團體活動的參與度

第一週至第三週	注音符號闖通關：ㄅ ㄆ ㄇ 不見了	<p>(2)除了辨認出ㄅ ㄆ ㄇ的字形外，可藉由「地鼠洞」的遊戲方式，讓學生練習聽出注音符號的音。</p> <p>*活動方式：在地板上隨意排列貼出ㄅ~ㄇ不等的注音符號，然後聽老師唸出注音符號，小朋友必須跳至老師唸的符號上，且連續跳對三次才算過關。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>(二)配對ㄅ ㄆ ㄇ</p> <p>(1)瞭解注音符號的形音後，就要學會如何運用注音符號拼成為一有意義的字。該注意的是聲母與韻母的搭配，而韻母可獨自成立。</p> <p>1. 拼音要點：要用純聲和韻直接拼讀，不能用聲的名稱（音名）和韻相拼，而且聲、韻之間不能停，停就拼不在一起。</p> <p>2. 拼音目的：要純聲和韻迅速的直接拼讀，直接唸出整個音來，熟習之後，見到一個字音的聲韻就會直接拼出來。例如：一看到ㄇ ㄣ，就會直接唸</p>						
---------	-------------------	---	--	--	--	--	--	--

		<p>出是貓，而不是「𠃑」、「幺」。</p> <p>「貓」</p> <p>3. 拼音的方法：練習拼音要採用最有效的「直接拼讀法」，可以採用同韻異聲或同聲異韻的方式練習。</p> <p>(2)拾八斗(擲骰子)</p> <p>製作大型骰子，每面皆貼不同的號碼，請小朋友自己擲骰子，依骰子的號數，對應出聲母，並將此聲母結合韻母唸出來。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>活動：ㄣㄣㄣ大挑戰</p> <p>(一)設計關卡，每位闖關者發一闖關卡，通過考驗者可蓋一認證章。</p> <p>(二)活動以組為單位，各組以循環方式跑關，每組每個人都要參與。</p> <p>(三)活動進行時，隨時注意學生過關秩序，若表現優良者可在闖關卡中蓋一笑臉，若表現不佳時，可在闖關卡中蓋一哭臉。</p> <p>(四)各關活動內容：</p> <p><u>小新</u>已經學會注音符號的各項技</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>能，開始要來挑戰各關魔王，如能打敗魔王，便能進入時空門。回到原來的世界。</p> <p>1. 變形魔王：此關魔王會將注音符號變成一個人或一把菜刀等，小朋友必須抽出一張被魔王變形的圖卡，並依據圖卡寫出它應該是從哪個符號變成的。</p> <p>2. 大聲公魔王：此魔王喜歡用他的大口袋把聲音蒐集起來，小朋友必須仔細聽關主念出的字詞，並在魔王的大口袋中找出正確符號並拼出。</p> <p>3. 消失魔王：此關魔王會把字詞的聲母或韻母消失不見，小朋友必須去尋找散落的字母並放入正確的題目中。例如：「ㄈ__」「ㄣㄣㄣ」，必須找出「ㄟ」。</p> <p>4. 摧毀魔王：此關魔王會摧毀字詞，所以小朋友必須各抽出一張人名、地點、事件卡，然後將三張卡組合成一句子並能正確唸出。例如：小丸子在客廳裡看電視。</p> <p>-----第三節結束-----</p>						

<p>第四週至第五週</p>	<p>吾愛吾師</p>	<p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名。 2 「認識你真好」學習單。 3 準備美勞材料。 <p>一、引起動機</p> <p>活動一：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2 全班一起討論： 認識了哪幾位老師？ 這些老師的職務或特點？ <p>二、發展活動</p> <p>發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動二：送給老師的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請小朋友發表： ：教師節快到了，有什麼想法或計畫？ ：卡片、禮物要送給哪一位老師？ 2 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。 <p>三、綜合活動</p> <p>活動三：話(畫)我老師 (繼續上一節的美勞活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 作品完成後，展示欣賞。 2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的 	<p>2</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>討論發表學習單</p>
----------------	-------------	--	----------	---	--	---	--	----------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>話。</p> <p>3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。</p>						

第六週至第八週	祖孫橋	<p>家庭教育</p> <p>準備活動：</p> <p>學生準備自己和阿公或阿嬤的照片</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友上台，分享和阿公或阿嬤的合照 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的成員。 <p>二、發展活動</p> <p>阿公阿嬤的畫像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一張八開圖畫紙。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行繪圖。 4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2. 請小朋友分享自己的圖畫。 3. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 	1	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	討論發表學習單
---------	-----	---	---	--	---	---	--	---------

第六週至第八週	祖孫橋	<p>家庭教育</p> <p>準備活動：</p> <p>中國傳統童玩圖片或實物。 阿公阿嬤玩具調查表。</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡： (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>三、綜合活動</p>	2	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>		闖關活動
---------	-----	--	---	--	--	---	--	------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。						

第九週至第十週	地震避難	<p>防災</p> <p>◎引起動機：(第一節) *教師揭示一些圖片，讓學生從中猜測發生什麼事情。 *學生簡單發表對於地震的認識。</p> <p>◎分組討論： *教師提問，學生自由發表。 當地震來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事？ *教師說明逃生時的重要性，並提出學校為什麼要做防災演練的問題，讓學生思考其意義。 *教師摘要學生回答的重點並做統整。</p> <p>◎綜合活動： *教師說明並示範防災頭套的功能。 *學生實際練習使用防災頭套。 *教師說明全校防災演練的流程與注意事項。 *教師指導學生正確演練地震來時的掩互動作—蹲下、掩護、穩住。</p> <p>◎引起動機：(第二節) *讓學生說出前一節上課的內容，教師做簡單統整及回顧。</p> <p>◎主要活動： *教師指導學生實際參與防災演練疏散至學校操場。</p> <p>◎綜合活動： *教師帶領學生共同討論並發表，參與防災演練時發現哪些問題與解決。</p>	2	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>口頭評量 討論 發表</p>
---------	------	---	---	--	--	---	--	-----------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十一週至第十六週	我是女、男生	<p>性別教育</p> <p>一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、魔鏡的話</p> <p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	討論發表學習單(自畫像)

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十一週至第十六週	我是女、男生	<p><u>性別教育</u></p> <p>活動二、我是好寶寶</p> <p>想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1生命成長現象的認識。 A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	學習單

<p>第十一週至第十六週</p>	<p>一個不開心的秘密</p>	<p>性別教育 性侵害</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及「家族相簿」故事繪本。</p> <p>(二) 引起動機 (資料來源：「家族相簿」故事繪本一和英出版社)</p> <p>1. 有一隻老鼠叫<u>小妮絲</u>，她碰到一些問題，請你仔細聽喔！找出她有什麼的感覺？後來她怎麼辦？你覺得<u>小妮絲</u>這樣做對不對？</p> <p>2. 故事要開始了，Are you ready？ (開始講述：「家族相簿」的故事繪本)</p> <p>二、發展活動 ※現在老師開始發問，看看小朋友剛剛有沒有仔細聽，認真想。</p> <p>1. 在故事中：誰曾經抱過、摸過<u>小妮絲</u>？第一次在什麼時候？</p> <p>2. 媽媽走後，<u>瓦堤亞叔叔</u>叫<u>小妮絲</u>做什麼事，而<u>小妮絲</u>根本不想做？</p> <p>3. <u>瓦堤亞叔叔</u>還秀給<u>小妮絲</u>那些不能講出去的秘密？</p> <p>4. 對於<u>瓦堤亞叔叔</u>秀給<u>小妮絲</u>的秘密，<u>小妮絲</u>覺得開心嗎？</p> <p>5. 為什麼不開心？<u>小妮絲</u>到底害怕什麼？</p> <p>6. 如果你是<u>小妮絲</u>，你會開心嗎？</p> <p>7. 這整件事是誰的錯？ (在黑板上條列出小朋友的解決方式，先不予評估)</p> <p>三、綜合活動 ※角色扮演活動：(小朋友親自扮演或布手偶皆可) 老師扮演<u>瓦堤亞叔叔</u>(加害人)。 小朋友扮演受害者或受害者的同學。</p>	<p>2</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>討論發表(小組)角色扮演活動</p>
------------------	-----------------	--	----------	--	--	--	--	-----------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>依下列情境題目進行教學活動。</p> <p>情境題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在房間玩玩具，客人叔叔開門進入你的房間並把門鎖起來時，你會怎麼辦？ 2. 有一個你認識的叔叔，要你坐在他腿上，他要講故事給你聽，你會怎麼辦？ 3. 你認識的伯伯靠近你，只要你讓他摸，他就帶你去玩買冰淇淋給你吃，你該怎麼辦？ 4. 如果有一個人常常接觸你身體並讓你覺得不舒服時，你會怎樣告訴爸爸、媽媽或其他你可以相信的人，表示你的不舒服？ <p>※老師歸納教導相關的解決處理方式</p>						
第十一週至第十六週	如何保護自己：當我害怕的時候	<p>性別教育</p> <p>家暴</p> <p>一、準備活動</p> <p>（一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>（二）引起動機 教師詢問全體兒童，引導兒童表演或說出不同情境的表情和心情。</p> <p>二、發展活動 教師說明。 引導小朋友一起來觀察別人和自己高興、害怕、生氣的情緒。</p> <p>【活動一】：照鏡子 1. 以兩人為單位，輪流由一人表演另一人觀察。</p>	1	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10認識隱私權與日常生活的關係。</p>	討論發表學習單

		<p>2. 老師引導小朋友互相觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。</p> <p>3. 教師指導小朋友用鏡子觀察自己生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。</p> <p>4. 讓學生描繪自己生氣、害怕和高興的表情。</p> <p>【活動二】：害怕的時候</p> <p>1. 老師說「大人吵架的時候」的故事。</p> <p>2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>(1)「新新的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」</p> <p>(2)「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」</p> <p>(3)「假如你是新新，你該怎麼辦？」</p>						
第十一週至第十六週	如何保護自己：當我害怕的時候	<p>性別教育</p> <p>家暴</p> <p>【活動三】：怎樣不害怕</p> <p>1. 老師發下角色扮演的狀況表，由各組抽籤或選擇一種狀況討論演出的劇情。</p> <p>2. 小組共同討論編擬狀況的故事情節。討論的內容包含：</p> <p>(1)故事發生的地點？</p> <p>(2)故事中有那些角色？</p> <p>(3)這些角色在做什麼事？</p> <p>(4)故事中的人當時臉上是怎樣的表情，心情怎樣？</p> <p>3. 小組共同分配角色。</p> <p>4. 用猜拳或擲骰子的方式讓小朋友依次序演出整個故事。</p> <p>5. 老師引導兒童討論。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師引導學生共同歸納當自己面對生氣或害怕的情緒時可以怎樣處理情緒。」</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>討論發表（小組）</p> <p>角色扮演活動</p>

第十七週至第二十週	閱讀 悅趣味	<p>閱讀 「我有友情要出租」</p> <p>壹、準備活動 一、網路蒐尋動物圖片。 二、準備森林中動物的紙卡。 三、準備讀本。 四、準備翡翠森林狼與羊影片。 五、學習單。</p> <p>貳、發展活動(第一、二節)</p> <p>一、我的廬山真面目 1、教師播放「動物形態之簡報」。 (1)、先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳 力猜測動物。 (2)、簡報中出現的動物，猜猜這是什 麼？藉由此特徵來了解動物的真面 目。 2、請學童發表自己的意見，說明猜測此動物的 原因。</p>	4	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。</p>	<p>2-I-5運用各種探究 事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。 1-I-1養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。</p>	<p>Bb-I-2人際交流的情 感。 C-I-2媒材特性與符 號表徵的使用。</p>	<p>性E11培養性別間合 宜表達情感的能 力。 人E3了解每個人需 求的不同，並討論 與遵守團體的規 則。 人E5欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。</p> <p>閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E6 發展向文本 提問的能力。 閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決問 題。</p>	口頭 評量
-----------	-----------	--	---	--	--	---	---	----------

	<p>二、猜猜我是誰</p> <p>1、抽籤請學生上台表演紙卡上的動物特徵（例如：聲音、表情、動作…等）。</p> <p>2、由台下小朋友來猜同學所表演的動物。</p> <p>三、「我有友情要出租」繪本導讀</p> <p>1、將班上同學分為三組，分別擔任大猩猩、小女孩咪咪及旁白，輪流讀出故事內容。</p> <p>2、閱讀時請學童注意語句所表達的情感。</p> <p>四、Q/A 我最行</p> <p>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？</p> <p>2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？</p> <p>3、為什麼咪咪想要租友情？</p> <p>4、大猩猩利用什麼東西來計時？</p> <p>5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？</p> <p>6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？</p> <p>7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</p> <p>8、書中還出現過哪些動物？</p> <p>*教師說明：圖畫裡陸續出現老鼠、長頸鹿、豹、獅子、大象、駝鳥、犀牛、兔子、鱷魚等動物。說明森林中並不是沒有同伴，他們也渴望結交同伴，卻羞怯地躲在一旁。在學校裡，也有不知如何交朋友的同學，譬如行為霸道，常欺負他人；退縮膽怯，時常被別人欺負……，每個人都</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>討論發表</p> <p>討論發表</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------

	<p>有交朋友的能力，只要你自己去尋找，朋友都在附近等著你去發現！</p> <p>9、最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？</p> <p>參、綜合活動(第三、四節)</p> <p>一、我的朋友在哪裡</p> <p>1、首先推選出一位同學當鬼（第一次可由老師擔任），鬼站在台上開始演唱一首大家熟悉的歌曲（我的朋友在哪裡），其他人也要跟著和。</p> <p>2、當歌曲唱到一半時，鬼突然喊其中一人的名字，被喊到的人必須馬上回答自己右手邊或左手邊同學的名字。</p> <p>3、如果回答不出來或叫錯人，就要當鬼；反之，若很迅速且正確的喊出時，鬼就必須在當下去，遊戲再繼續。</p> <p>4、玩一陣子後，亦可將名字換為在班級裡的座號。</p> <p>二、「翡翠森林-狼與羊」影片賞析</p> <p>1、劇情簡介：小羊咩咩為了躲避暴風雨，闖入陰暗的山間小屋，他發現小屋裡還有個一同避難的伙伴。雖然看不到彼此，也聞不到對方，但是兩人無所不談。既然成了朋友，就算彼此是吃與被吃的立場，小羊與野狼終究還是超越了種族，建立了友誼。</p> <p>2、回答問題：</p>	<p>對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(1) 為什麼狼與羊不能成為朋友？</p> <p>(2) 影片中狼與羊如何互相幫助？</p> <p>(3) 請畫出自己最要好的朋友 (不限人類)。</p> <p>三、我的朋友在這裡</p> <p>1、任何地方都可以認識新朋友，且更近一步的和睦相處。你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？</p> <p>2、對於朋友間的友情，總是有口說不出嗎？請寫出（畫出）你想表達的話語。</p> <p>四、教師統整</p> <p>老師常聽到學童說：「沒有人要跟我玩」，他往往是缺乏結交朋友的機會與勇氣，藉由此次繪本的教學後，你是否能拿出自信心勇敢且主動的與週遭的人認識，並更進一步成為朋友呢？試試看，相信你能做到的！</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 一 年級 第 2 學期 內湖生活大觀園 課程計畫

設計者：一年級 教師

一、本課程每週學習節數（ ）節，本學期共（ ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性 活動	全年級 活動	學校校本 課程	學校特色 課程	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習		
內容	策展學習 成果發表			湖 玻 盪 youngman					
節數	3 節			17					

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週	防災演練 大家一起來	<p>一、引起動機 教師介紹防災演練的重要與實作</p> <p>1. 臺灣是屬於地震帶上，每年大大小小的地震不斷，加上位處亞熱帶地區也常有颱風侵擾，為什麼我們需要進行防災演練？讓學生思考並回答。</p> <p>二、發展活動 2. 老師常說的愛自己、注意安全，就是在地震或水災發生時，你們也要懂得保護自己。 3. 教師解說逃生路線及注意事項：實際走一遍地震逃生的路線、防汛逃生的路線。</p> <p>三、綜合活動 4. 讓學生檢核自己進行防震演練時能否做到「蹲下、掩護、穩住」，在進行逃生時有無確實做到「不語、不急、不奔跑」的準則。防災演練後，和學生一起檢討如何能在安全的條件下快速的進行防災演練。</p>	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	口頭評量 討論 發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二週至第三週	才藝PK 我也可以	<p>一、引起動機 活動一：讓學生觀賞有關任何才藝 pk 的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生們都有自己喜歡的偶像團體或明星，讓學生說說為什麼喜歡？從平時觀察他們的演出中，發現了什麼？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 原來有人喜歡唱歌，有人喜歡打鼓、有人喜歡跳舞，有人喜歡相聲，分享他們喜歡的事物。 讓學生找出自己喜歡的事物，透過分享和邀請組成團隊參加才藝 pk。 確認組別或項目後進行練習，孩子們也需利用課餘時間進行練習。 <p>三、綜合活動 活動二：欣賞、表演、回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 和學生們討論，表演前為什麼需要進行彩排？ 在彩排後給予各組可以更好並調整的建議，或針對表現不錯的地方給予鼓勵。 和學生們討論，欣賞演出需要具備哪些態度？ <p>欣賞完所有的表演後，學生發表心得，並於課堂中進行分享自己欣賞的部分或自我反思的部分。</p>	2	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-c-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>		討論、發表、活動參與度

第四週至第七週	我愛大海淨灘活動/南尖山野餐趣	<p>一、準備活動(引起動機) 教師與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友有去過海邊玩嗎？ 2. 去海邊你看到了什麼？ 3. 你喜歡乾淨的海還是很多垃圾的海？ 4. 那你去海邊遊玩，是不是要帶走自己的垃圾？ <p>二、發展活動 教師提問</p> <p>〈1〉那你們知道內湖國小每年兒童節都有一個傳統，就是淨灘。大家知道為什麼我們要去淨灘嗎？沒錯！從我們自身做起，從最小的事開始愛我們的家鄉。</p> <p>〈2〉想要參加淨灘，你知道要準備哪些用具？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 麻布手套 2 夾子：烤肉夾、垃圾夾、較不易破裂垃圾袋、遮陽帽、、水壺、毛巾、穿布鞋、不可以穿涼鞋避免被尖銳的東西刺到腳 <p>〈3〉淨灘時要注意什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淨灘要撿什麼？淨灘只撿不屬於海灘的東西 2. 碰到生物怎麼辦？如果你在灘地上有看到陸蟹、鳥類、鳥蛋等，離開不要驚擾喔！ 	4	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>B1-1 嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2 學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-3 理解並接納每個人的獨特，覺知他人的感受，並用合宜的方式與人互動。</p> <p>B1-4 站在不同角度思考，發揮同理心</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>討論、發表、活動參與度</p>
---------	-----------------	--	---	--	---	--	---	--------------------

	<p>3 垃圾要邊撿邊分類。為了讓工作人員不用再幫</p> <p>你撿回來的垃圾再辛苦的分類，撿的時候就</p> <p>邊撿邊分類。</p> <p>4. 淨灘就像在自己家門口巷道掃地一樣簡</p> <p>單。</p> <p>〈4〉老師為淨灘分組的安排並告訴學生要注意去海邊或野餐去的安全教育？</p> <p>漲潮備案為何而做？(野餐趣)</p> <p>每年內湖國小兒童節都有一個傳統，就是淨灘。但今年更改為到南十八尖山野餐，大家知道為什麼？不知道，那你們還記得漲退潮是什麼？沒錯！潮汐的變化決定了我們能否到海邊淨灘。漲潮時為什麼不能去海邊？退潮時為什麼能去海邊？讓學生嘗試回答。因此，我們有個目標要去淨灘，但遇到潮汐不配合時，就需要有另一個方案來替代，未來在職場上你們也會有類似的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什麼是健康點心的定義？ 2. 有哪些點心可以自己動手做？ 3. 討論結果即是野餐當天可以攜帶的點心。 4. 討論野餐後的善後工作有哪些？為何很重要？ <p>三、綜合活動</p> <p>活動：踏出第一步(淨灘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步行至海邊進行淨灘活動，再次提醒學生 					
--	--	--	--	--	--	--

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>撿拾垃圾時要注意安全，以及注意哪些型態的垃圾是撿最多的？可以再回收的垃圾又有哪些？</p> <p>2. 淨灘完畢回到學校後，進行淨灘後的心得分享，以及統計大家撿拾垃圾時的觀察紀錄。</p> <p>3. 面對這麼多的塑膠垃圾，問問大家我們可以怎麼做才不會讓海灘變成垃圾場？繪畫紀錄今日的心得與收穫。淨灘活動讓你印象最深刻的是什麼？你學到了什麼？</p>						

第八週至第十一週	<p>學校生日</p> <p>一、準備活動</p> <p>活動一：學校生日前的準備—準備活動</p> <p>1. 園遊會：一同討論販賣商品的主題、種類，並進行分組。了解校慶的意義之後，規劃校慶相關活動內容，例如：園遊會的販賣項目規劃與人員分配、讓學生在這樣的過程中，學習如何分工合作(安排排班表)、如何當老闆(計算成本、收支等)。利用海報、奇異筆、瓦楞紙、粉彩紙，等素材，創作有關海報，一方面可以展示休息區會場；另一方面亦能布置園遊會販賣專區。</p> <p>2. 運動會：教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視呢？」運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。</p> <p>一年級只有趣味競賽，對於趣味比賽項目能預先做練習，了解其比賽規則，熟悉其動作與細則；熱衷參與活動，並遵守比賽規則，保持運動家風度。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：詢問學生當我們都做足了準備，活動前一定要做的事是什麼呢？預演。為什麼需要預演？預演的目的是什麼？將流程練習一遍，看看是否有需要修正的地方，教師依學校安排的時間，帶領學生進行校慶活動預演。</p>	4	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>討論、發表、活動參與度</p>
----------	--	---	---	--	--	---	--------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		三、綜合活動 活動三：學校生日這一天 終於到了校慶這一天，教師提醒學生注意事項，並配合學校時程進行各類活動。 活動結束後，進行收拾，並感謝大家一天的努力與配合，才成就了一場很棒的校慶活動。						

第十二週至第十四週	愛的你濃我濃	<p>家庭教育</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「媽媽的甜蜜小麻煩」，講述給學童聽，以吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 母親節將至，教師可在教室播放有關母親節的歌曲〈給媽咪按個讚〉、製作卡片。卡片製作好，讓學生在課堂上練習當一個讚美超人，表達對媽媽要說的話，一句不好的話會讓別人很不開心，但若能多說好話，多說讚美、感謝的話，可以讓聽見的人得到開心！並鼓勵學生成為讚美超人，常常用感謝、讚美的話，為更多人帶來幸福的感覺。</p> <p>(二) 美勞活動：母親節卡片</p> <p>1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。</p> <p>2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟：</p> <p>(1) 首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。</p> <p>(2) 然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪 3 個手形。</p> <p>(3) 接下來，用剪刀將三個手形剪下</p>	3	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級</p>	<p>討論、發表、學習作品</p>
-----------	--------	--	---	---	---	--	--	-------------------

		<p>來(當花朵)。</p> <p>(4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。</p> <p>(5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6)然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。</p> <p>(7)接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊空白處，用白色蠟筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童再次欣賞全班的作品。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 母親節大部分的創作不乏製作卡片，但鮮少會結合新詩創作。</p> <p>3. 教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。</p>				<p>以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

第十五週至第二十週	<p>性別平等教育 男生女生配 活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機 (一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。 (二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？ (三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ (四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動 (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1) (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p>	1	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>討論、發表、學習單</p>
-----------	--	---	---	--	---	---	------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。						

第十五週至第二十週	<p>性別平等教育 男生女生配 (二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育...)</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p>	1	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
-----------	---	---	--	--	--	---	--

第十五週至第二十週	<p>性別平等教育 男生女生配 (三)美工活動：我長大了 1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4. 除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3） 5. 學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動 1. 請學童完成閱讀學習單。 2. 教師歸納與說明： （1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 （2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 3. 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p>	1 <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

第十五週至第二十週	<p>性別平等教育 我會說「不」配 一、教學準備： （一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。 （二）複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p> <p>二、主要活動： 活動一、連連看 （一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。 （二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p>	1	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
-----------	---	---	--	--	--	---	--

第十五週至第二十週		<p>性別平等教育 我會說「不」配 活動二、秘密大風吹 (一)連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。 (二)說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
-----------	--	---	---	--	--	---	--

第十五週至第二十週	<p>性別平等教育 我會說「不」配 活動三、誰可能是壞人 (一) 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？ (二) 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。 **學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。 (三) 討論：怎樣的人可能是壞人？ 1. 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 2. 用武力逼迫我們做不願做的事的人。 3. 用暴力或恐嚇的語言威嫌我們做壞事的人。 4. 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 5.</p> <p>二、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。 2. 概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。</p>	1 <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
-----------	---	--	--	--	---	--

二、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

八、書法教學規劃

新竹市內湖國小 108 學年度書法教學規劃

年級	階段能力指標 參考	具體教學目標	主題教學活動
一年級	4-1-3能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2能正確的使用和保管寫字工具。 4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 4-1-4-4能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1能激發寫字的興趣。 4-1-5-2能自我要求寫出工整的字。	1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業等。	1. 硬筆書法認識(注音符號習寫) 2. 硬筆書法認識(筆順及國字習寫) 3. 正確的寫字姿勢及執筆方法 4. 注音筆順教學，字形布局、結構
二年級		1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 8. 能激發寫字的興趣。 9. 能自我要求寫出工整的字。	1. 運用每課加油小站的生字教學，配合筆順，進行書空練習。 2. 教師在教學時請確認學生的書空順序。 3. 教師提醒學生正確執筆姿勢。 4. 依照筆順再練習書寫。 5. 運用字詞習寫甲.乙本指導生字習寫。 6. 看著字詞習寫甲.乙本的筆順練習描紅並自行書寫和課後練習書寫。 7. 透過比較，來認識楷書基本筆畫的變化。 8. 針對易混淆的基本筆畫再次澄清與確認。

三年級	<p>4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>4-2-7能激發寫字的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 4. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能正確的使用和保管寫字工具。 6. 能激發寫字的興趣並自我要求寫出工整的毛筆字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文房四寶：筆墨紙硯、文房四寶使用方式及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫，書法常識介紹。 3. 楷書基礎筆法教法、結構、運筆教學與習寫。 4. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。 6. 創意春聯寫作，書法作品賞析。
四年級	<p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>4-2-7能激發寫字的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的坐姿勢及用筆姿勢書寫文字。 2. 熟練各項書法工具使用技巧。 3. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 4. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 5. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法常識介紹，複習並指導執筆的方法及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫。 3. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 4. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。
五年級	<p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法運筆教學與習寫。 2. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 3. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 4. 指導正確的使用和保管寫字工具。 5. 書法字帖習寫，書法作品賞析。
六年級		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法結構、筆畫教學。 2. 運筆教學、楷書筆法教法、結構、與習寫。 3. 書法作品指導。 4. 書法成果及作品賞析。 5. 歷代書法名家及作品簡介欣賞。

九、學習節數一覽表

(表 3-1) 新竹市香山區內湖國小 108 學年度各年級學習節數一覽表(108 課綱)

課程類型 \ 年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
語文	本國語文	國語文	6					
		本土語言 /新住民語文	1					
	英語							
數學			4					
生活課程	社會		6					
	自然科學							
	藝術							
	綜合活動							
健康與體育			3					
學校實際領域學習節數			20					
統整性主題/專題/議題探究課程			與世界接軌/1 節 永續環境/1 節					
特殊需求領域課程								

社團活動與技藝課程						
其他類課程	生活大觀園/1 節					
每學年總節數(每週節數)	3					

教務主任：

校長：

十二、教科書選用或自編一覽表

108 學年度各學年使用教科書版本表

	語文領域				數學 領域	社會 領域	自然與生活科 技		藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動
	國語	閩語	客語	英語			生活	自然			
一年級	康軒	真平	康軒	市編	翰林		翰林			康軒	
二年級	翰林	翰林	翰林	市編	康軒		翰林			翰林	南一
三年級	翰林	翰林	翰林	康軒 Follow me1	翰林	康軒		康軒	康軒	翰林	翰林
四年級	翰林	翰林	翰林	康軒 Follow me3	康軒	翰林		康軒	康軒	翰林	翰林
五年級	南一	真平	翰林	翰林 Dino5	翰林	康軒		南一	康軒	南一	康軒
六年級	康軒	真平	翰林	翰林 Dino7	南一	康軒		南一	康軒	南一	康軒

108.6.6 通過

十三、教學進度表

新竹市香山區內湖國小 108 學年度第一學期 一 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
1 (08:25~08:31)	1. 新學期開始 2. 學年會議、領域會議、學校會議、園務會議 vs 校務會議 (8/28 09:00) 3. 全校返校 (08/29) 4. 正式上課 (08/30)		一、貓咪	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	一、大家來上課		1-1 校園好健康 1-2 遊戲天地 全民健保	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	一、我上一年級了 1. 上學去				補救數學 一、10 以內的數		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
二			一、貓咪	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	一、大家來上課			1-2 遊戲天地	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應	一、我上一年級了 2. 學校的一天				<div>環境教育</div> 愛護我們的校園	
三 (09:08~09:14)	1. 註冊 (9/18-20) 2. 中秋節放假一天 (09/13)		二、鵝寶寶	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	一、大家來上課			2-1 上下學安全行 <div>交通安全教育</div>	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	一、我上一年級了 3. 放學了				<div>環境教育</div> 愛護我們的校園	

四 (09:15~09:21)	1. 新竹市運動會 (09/19~09/21) 2. 親師座談會 (09/21)		三、河馬和河狸	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	二、寫字 摺畫圖			2-2 保護自己 藥物濫用教育	二、比長短 2-3 比一比	二、我的新學校 1. 新生活新朋友				環境教育 愛護我們的校園	
五	1.		四、笑嘻嘻	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	二、寫字 摺畫圖			3-1 乾淨的我 口腔衛生	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 幾個	二、我的新學校 1. 新生活新朋友				環境教育 愛護我們的校園	
六 (09:29~10:05)	1. 語文競賽複賽 (10/1) 2. 全市美展 (10月) 3. 10/5補課 (10/11)		五、翹翹板	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	二、寫字 摺畫圖			3-2 飲食好習慣 正確用藥	三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、遊戲中學數學(一) 比多少	二、我的新學校 2. 新校園新發現 資訊倫理與安全健康上網教育				環境教育 愛護我們的校園	

七 (10:06-10:12)	1. 國慶 紀念日 放假一天 (10/10)		六、謝謝 老師 品德教育	一、咱 來去讀 冊 2. 鉛筆 盒仔	單元活動 一			3-3 好好 愛身體 性教育與 愛滋防治	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來	三、大樹高 小花香 1. 我愛小花 反菸拒檳				環境教育 愛護我們的 校園	
八	1.		七、龜兔 賽跑	一、咱 來去讀 冊 2. 鉛筆 盒仔	三、白兔 仔			4-1 傳接 跑跑跑	四、分與合 4-3 0 的認 識、4-4 分與 合	三、大樹高 小花香 2. 和樹做朋 友 生命教育				補救數學 四、分與 合 4-3 0 的認 識、4-4 分 與合	
九	1. 光復 節 (10/25) 2.		八、拔蘿 蔔	二、甜 蜜的家 庭 3. 心肝 仔囡 家政教育	三、白兔 仔			4-1 傳接 跑跑跑	五、認識形狀 5-1 堆疊與分 類、5-2 認識 形狀	三、大樹高 小花香 2. 和樹做朋 友				性別教育 我是(女、 男)生	
十	1. 蔣公 誕辰紀 念日 (10/3 1)		九、動物 狂歡會	二、甜 蜜的家 庭 3. 心肝 仔囡	三、白兔 仔			4-1 傳接 跑跑跑	五、認識形狀 5-3 形狀的分 類、5-4 圖形 拼一拼	四、聲音的 世界 1. 生活中的 聲音 防災教育				性別教育 我是(女、 男)生	

十一 (11:03~11:09)	1. 1-6 年級 第一次定期評 量 (11/07.08)		國字真簡單 資訊倫理與安 全健康上網教 育	二、甜 蜜的家 庭 3. 心肝 仔囡	四、數字 歌			4-2 一線 之隔	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學	四、聲音的 世界 1. 生活中的 聲音 水域安全教育				性別教育 一個不開心的 秘密	
十二	1. 國父 誕辰紀 念日 (11/12)		一、拍拍手	二、甜 蜜的家 庭 3. 心肝 仔囡	四、數字 歌			4-2 一線 之隔	六、10 以內的 加法 6-1 加法算式	四、聲音的 世界 2. 聲音好好 玩 媒體素養教育				性別教育 一個不開心的 秘密	
十三			二、這是誰 的？	三、古 錐的動 物 4. 鳥仔	四、數字 歌			4-2 一線 之隔	六、10 以內的 加法 6-2 0 的加 法、6-3 加法 練習	四、聲音的 世界 3. 聲音模仿 秀				性別教育 當我害怕的 時候	
十四			三、秋千	三、古 錐的動 物 4. 鳥仔	單元活動 二			5-1 安全 運動王 5-2 伸展 好舒適	七、10 以內的 減法 7-1 減法算式	五、玩具總 動員 1. 我們的玩 具 王國				性別教育 當我害怕的 時候	

十五	1. 全市音樂比賽。 (12/4-8 暫訂)		三、秋千	三、古錐的動物 4. 鳥仔	五、遽遽大			5-3 健康起步走 健康體位教育	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會				補救數學 七、10 以內的加減	
十六 (12:08~12:14)			四、長大 國防教育	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大			5-3 健康起步走 視力保健教育	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會				家庭教育 祖孫橋	
十七 (12:15~12:21)	1.		五、比一比	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大			5-4 和繩做朋友	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具				家庭教育 祖孫橋	

十八 (12:22~12:28)	1. 行憲 紀念日 (12/25) 2. 英語 歌舞大 賽 (12/25)		六、小路	三、古 錐的動 物 5. 數字 歌	單元活動 三			6-1 拳掌 好朋友	八、30 以內的 數 8-3 數的順 序、8-4 數的 比較、遊戲中 學數學（二）	六、新年快 樂 1. 新年到 人權教育				家庭教育 祖孫橋	
十九 (12:29~01:04)	1. 開國 紀念日 放假一 天 (1/1) 2. 擬定 寒假行 事曆		六、小路	三、古 錐的動 物 5. 數字 歌	童謠—老 阿伯，鬚 赤赤			6-2 大樹 愛遊戲	九、時間 9-1 事件的先 後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點 半	六、新年快 樂 1. 新年到				家庭教育 祖孫橋	
廿 (01:05~01:11)			寫字123	傳統念 謠~一放 雞	童謠—頭 放雞			6-3 和風 一起玩	九、時間 9-4 我的一 天、9-5 時間 的前後 資訊倫理與安全 健康上網教育	六、新年快 樂 2. 過新年				家庭教育 祖孫橋	

廿一 (01:12~01:18)	1. 1-6 年級期末定期 評量 (1/14. 15) 2. 學校 暨校務 會議 (01/1 5pm1:0 0)		閱讀階梯 擁抱	歡喜來 過節~舊 曆過年	搞麼个?			6-3 和風 一起玩 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學、數學園 地	六、新年快 樂 2. 過新年				家庭教育 祖孫橋	
廿一 (01:19~01:25)	1. 休業 式 (1/20) 12:00 放學 2. 1/23 彈性放 假 (2/15 補班)		閱讀階梯 擁抱	歡喜來 過節~舊 曆過年	出任務 囉!			6-3 和風 一起玩	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 生活中找數 學、看繪本學 數學、數學園 地	六、新年快 樂 2. 過新年				補救數學 學習加油 讚(二) 綜合與應 用、生活 中找數 學、看繪 本學數 學、數學 園地	

新竹市香山區內湖國小 108 學年度第二學期 一 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語								英語	(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸教學 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
1 (02:9-02:15)	1. 2/10 全校返校 2. 2/11 開學正式上課。 2. 2/13 學校暨校務會議 pml: 00 3. 2/15 補班 (1/23)		一、北風 環境教育		一、油菜花		1-1 寶貝身體 1-2 五個好幫手 健康體位教育	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友			一、20 以內的加法			
二	1.		一、北風 環境教育		一、油菜花		1-2 五個好幫手 視力保健教育	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法的規律、練習園地	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 資訊倫理與安全 健康上網教育			性別平等教育 男生女生配			

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
三 (02:23~02:29)	1. 和平紀念日 (2/28-五) 放假一日。 2.		二、花開的聲音 環境教育		一、油菜花		2-1 健康食物感恩吃 2-2 聰明過生活 口腔衛生	二、長度 2-1 量長度、 2-2 長度的比較、 2-3 長度的合成和分解、練習園地	第二冊第一單元：我愛看書 快樂小書蟲 媒體素養教育			性別平等教育 男生女生配			
四 (03:01~03:07)	1. 親師座談會 (3/07)。 2. 中小學田徑錦標賽 (3/7~3/9) 3. 註冊 (3/4~3/7)。		二、花開的聲音		二、麼个蟲仔		2-2 聰明過生活 2-3 健康吃快樂動 藥物濫用教育	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、 3-2 比比看	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天			性別平等教育 男生女生配			

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
五	1.		三、小青蛙快快睡		二、麼个蟲仔			3-1 為什麼會生病？ <div>反菸拒檳</div>	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天				<div>性別平等教育</div> 我會說「不」配	
六（03:15~03:21）			四、媽媽的音樂會		二、麼个蟲仔			3-2 去去疾病走 <div>全民健保</div>	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2100 以內的做數、 4-3 認識十位和個位	第二冊第二單元：美麗的春天 感受春天				<div>性別平等教育</div> 我會說「不」配	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語					(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語										原住民語
七 (03:22~03:29)	1. 3/26 四五六 年級作業抽閱 2. 才藝 PK 賽 (3/25) 3. 新竹市科展 線上報名() 4. 語文競賽月		五、扮家家		單元活動一			3-3 心情轉個彎	四、100 以內的數 4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地	第二冊第三單元：打電話 傳話遊戲				<div>性別平等教育</div> 我會說「不」配	
八 (03:29~04:4)	1. 兒童節淨灘春遊 (3/31) 2. 兒童節暨清明節 (4/2~4/5)。		六、一起到海邊 <div>生命教育</div>		三、貓仔好洗面			4-1 拍球動一動	五、數數看有多少元 5-1 1、5、10 元、5-2 50、100 元	第二冊第三單元：打電話 電話好幫手				五、數數看有多少元 5-1 1、5、10 元、5-2 50、100 元	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
九	1. 2. 3.		六、一起到海邊		三、貓仔好洗面			4-1 拍球動一動 4-2 拋擲我最行	五、數數看有多少元 5-3 怎麼付錢、練習園地	第二冊第三單元：打電話 我會打電話				五、數數看有多少元 5-3 怎麼付錢、練習園地	
十 (04:12~04:18)	1. 期中評量(4/16, 17)。 2. 新竹市科展送件(4/18)		七、奶奶的小跟班		三、貓仔好洗面			4-2 拋擲我最行	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 資訊倫理與安全 健康上網教育	第二冊第四單元：我愛我的家人與我 家庭教育				學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	
十一	1. 全國語文競賽初賽(四月)		七、奶奶的小跟班		單元活動二			4-3 滾動新樂園	六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆、6-2 認識月曆	第二冊第四單元：我愛我的家人與我 人權教育				六、幾月幾日星期幾 6-1 認識日曆、6-2 認識月曆	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸教學 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
十二 (04:26~05:02)	1. 校慶 (5/2) 2. 全市樂樂棒比賽 (預計 5~6 月)		八、作夢的雲		四、彩色个衫 資訊倫理 與安全健康上網教育		4-3 滾動新樂園 5-1 運動安全又健康 正確用藥	六、幾月幾日星期幾 6-3 月曆的應用、練習園地	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 家政教育				六、幾月幾日星期幾 6-3 月曆的應用、練習園地		
十三 (05:03~05:09)	1. 校慶補假 (5/4) 2. 5/9(六)新生入學報到。 3. 交通安全有品一百盃棋藝賽。 5/06		九、小雨滴		四、彩色个衫		5-2 拉筋活力旺	七、形狀與形體 7-1 做圖形、 7-2 拼圖形	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 水域安全教育				七、形狀與形體 7-1 做圖形、7-2 拼圖形		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語										
十四 (05:10~05:16)	1. 新竹市科展 (5/17) 暫 2. 一二三年級作業抽閱 (5/14) 3.		十、妹妹的紅雨鞋		四、彩色个衫			5-3 一起來跳繩	七、形狀與形體 7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學 (二)	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 防災教育				七、形狀與形體 7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學 (二)		
十五 (05:17~05:23)	1. 國中教育會考 (5/18-5/19) 2. 國小學力檢測施測日為		十一、七彩的虹		五、熱天果子多			5-3 一起來跳繩	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源				八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸教學 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
十六(05:24~05:30)	1. 自治市長選舉 2.		十二、和你在一起 <div>品德教育</div>		五、熱天果子多			5-4 環保一級棒 <div>反菸拒檳</div>	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源				八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	
十七(05:31~06:06)	1. 能源教育週		十二、和你在一起		五、熱天果子多			5-4 環保一級棒 <div>國防教育</div>	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午				八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語					(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語									
十八 (06:07~06:13)	1. 6 年級畢業評量 (6/11-12) 2. 市長獎及傑出表現獎 (6/13)		十三、第一張生日卡片		單元活動三		6-1 小巨人和流星鏢	九、分類整理 9-1 分類與記錄	第二冊第六單元：快樂一夏過端午				九、分類整理 9-1 分類與記錄	
十九 (06:14~06:20)	1. 六年級畢業典禮 (6/19 08:00) 2. 幼兒園畢業典禮 (6/19 13:00) 3. 6/20 補班 (補 6/26)		十三、第一張生日卡片		童謠—火焰蟲		6-2 模仿滾翻秀	九、分類整理 9-2 報讀、練習園地	第二冊第六單元：快樂一夏換季了 <div>交通安全教育</div>				九、分類整理 9-2 報讀、練習園地	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數			
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸補救教學	(英文) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語									
廿 (06:21~06:27)	1. 1~5 年級期末評量 (6/23. 24) 2. 學校暨校務會議 (6/24 pm1:00) 3. 完成繳交下學年各領域課程計畫 4. 端午節 (6/25) 放假一日 (6/26 彈性放假)		十四、我們都是第一名		童謠一 (揚)蝶仔		6-3 走向綠地 資訊倫理 與安全健康上網教育	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第二冊第六單元：快樂一夏 涼快一夏 性教育與愛滋防治			學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地			

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	綜合活動	彈性學習節數				
			本國語									(3-7) 資	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語										
廿一 (06:28~06:30)	1. 休業式 (6/30) 12:00 放學。 2 暑假開始 (7/1)		十四、我們都是第一名		總複習			6-3 走向綠地	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第二冊第六單元：快樂一夏 涼快一夏				學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地		

十四、校本課程評鑑規劃

新竹市內湖國民小學108學年度學校本位課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程發展委員會運作 校本課程規劃 校本課程實施 校本課程實施成校 行政支援與資源整合	校本課程計畫 自編教材或學習單 課發會、領域課程小組、學年之會議記錄 行政人員、教師、家長或學生的意見交流、訪談 觀察教學現場 教學檔案 學生學習報告或檔案 教學設備管理與借用 經費使用分配	檢核 意見調查 訪談 會議討論	檢核表 訪談問題 會議討論 回饋表	課發會委員	期 末 課 程 發 展 委 員 會 進 行	提供課發會修 訂學校本位課 程架構 提供領域課程 小組調整課程 計畫之參考