

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 1 學期 社會 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

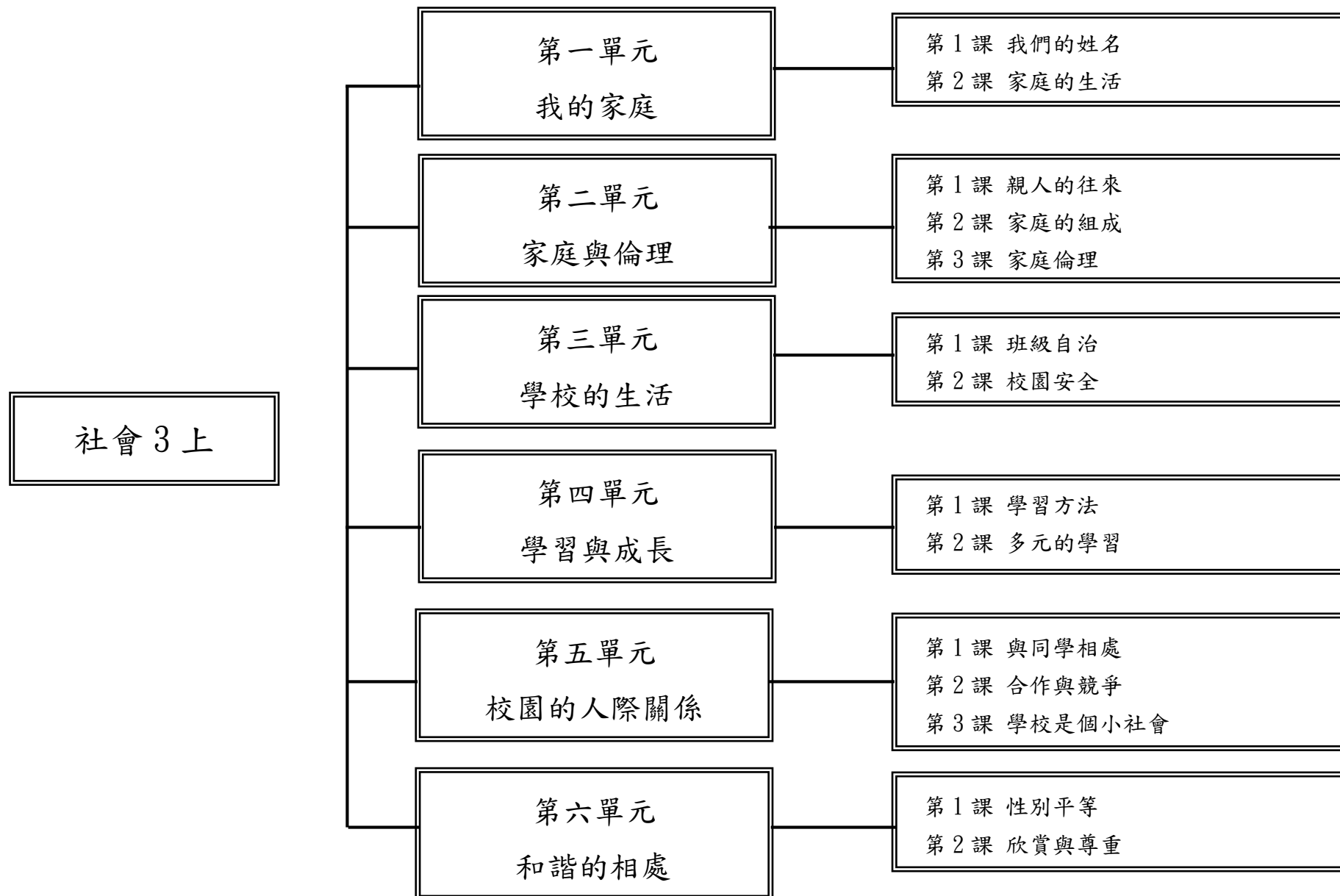
第 1 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（66）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）認識姓名的重要性及現代的家庭生活。
- （二）了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。
- （三）學習班級自治，提升公民素養。
- （四）認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。
- （五）學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。
- （六）學習欣賞與尊重每一個人。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



#### 四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第 1 課 我們的姓名</p> <p>【活動一】名字大搜查</p> <p>1. 引起動機：教師提問「為什麼每個人或物品都有名字或名稱呢？」請學生發表意見。</p> <p>2. 腦力激盪遊戲</p> <p>(1)進行方式：將學生分為四組，各組發一張白紙，由教師提問，請學生將想到的答案寫在白紙上，最後答案最多的一組勝利。</p> <p>(2)總結：最後給予全班答題最多的一組掌聲鼓勵，並由教師帶領學生閱讀課本第 6 頁，歸納出姓名最主要的功用是可以代表一個人。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 7、8 頁，認識各種取名的方法，並討論下列問題。</p> <p>(1)父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？</p> <p>(2)你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？</p> <p>(3)觀念引導：依據第 2 點，教師說明因社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民可以傳統姓名登記，以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。</p> <p>4. 習作配合：教師請學生於第一堂課結束後，回家完成【第 1 課習作】，並於第二堂課上課時請學生發表。教師可事先提醒家中有特殊狀況的學生(例：父母離異、隔代教養等)，如無法問到相關資料，可就知道的部分完成即可。</p> <p>5. 姓名類別統計：教師可以根據課本所述的取名方法，統計全班學生姓名類別的分布情形。</p> <p>6. 統整：每個人的姓名都有不同的意義，我們應該了解自己名字的由來與意義，並體認到姓名的重要。</p>	3	康軒版教科書 第一單元我的家庭 第 1 課我們的姓名 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第 1 課 我們的姓名</p> <p>【活動二】喜歡我的名</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學生「你有沒有綽號？」請學生自由發表意見。</p> <p>2. 綽號回收桶發表活動：教師拿出準備好的「綽號回收桶」，請學生利用小紙條，簡單寫出下面兩點：</p> <p>(1)自己的姓名與綽號。</p> <p>(2)喜歡自己的綽號嗎？寫完後，投入綽號回收桶中。</p> <p>3. 教師檢視回收桶中的紙條，鼓勵同學發表對綽號的想法，及自己不喜歡的原因。</p> <p>4. 統整：每個人都應該被尊重，而尊重他人可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意就幫別人取綽號。</p> <p>【活動三】自我介紹</p> <p>1. 引起動機：教師提問「升上三年級，多了好多新同學，你認識多少新同學呢？」(教師鼓勵學生舉手發表。)</p> <p>2. 教師請學生共同朗讀課本第 10、11 頁的範例，再發下學習單，讓學生寫下想要分享的內容。</p> <p>3. 指導上臺發言小技巧：(1)上臺鞠躬並問好，下臺鞠躬說謝謝。(2)站姿端正，面對大家。(3)儀態自然，保持微笑。(4)聲音宏亮，自信滿滿。</p> <p>4. 回饋時間</p> <p>(1)請學生分享站在臺上自我介紹的感受。</p> <p>(2)請學生分享自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方(盡量以優點為主)。</p> <p>(3)教師綜合講解所有學生的發表情況，說明共同的優點與需改進之處。</p> <p>5. 統整：學會自我介紹可以訓練學生的發表能力，也能讓他人更了解自己。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元我的家庭</p> <p>第 1 課我們的姓名</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第 2 課 家庭的生活</p> <p>【活動一】家庭的重要</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題思考：教師引導學生回想「從小到大，三餐是誰為我們做的？生病時，誰照顧我們？又是誰賺錢，供我們上學讀書？」</li> <li>2. 觀察與討論課本第 12、13 頁課文及圖片。</li> <li>3. 請教師引導學生討論家庭在食、衣、住、行、育、樂各方面，提供的照顧與保護有哪些？</li> <li>4. 從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事最令你難忘？為什麼？</li> <li>5. 說說看，在哪些情形下，你會想和家人分享喜悅？</li> <li>6. 說說看，在哪些情形下，你會想得到家人的安慰和鼓勵？</li> <li>7. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</li> <li>8. 統整，家庭不僅提供了物質各方面的需求，還具有精神情感上的撫慰功能。</li> </ol> <p>【活動二】爸媽的話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師提問「說說看，你的父母最常提醒你哪些事？」請學生舉手發表。(例：用完的東西要放回原位、襪子不要亂丟等。)</li> <li>2. 說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文及圖片，說明父母常常提醒的話，便是在教導我們學習良好的生活習慣與學習分擔家務的能力。</li> <li>3. 「家事我最行」發表活動。</li> <li>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二～三大題。</li> <li>5. 統整：家人的愛與關懷，是我們成長的動力，而父母教導我們各種正確的生活習慣及做人做事的道理，是為了讓我們能適應學校及社會的生活。全家人共同分擔家務，不僅可以順利完成許多工作，也有助於家人彼此之間的了解，增進感情。</li> </ol>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元我的家庭</p> <p>第 2 課家庭的生活</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作練習</li> <li>4. 情意評量</li> </ol>	
--	--	---	---	---	--	--

<p>四 (09:15~09:21)</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>	<p>第一單元 我的家庭</p> <p>第 2 課 家庭的生活</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1. 引起動機：教師請學生事先詢問家長，家中有哪些支出項目？有哪些收入來源？(例：支出項目：吃的食物、用的文具、穿的衣服、水電費、交通費等；收入來源：父母工作的薪水、發票中獎、存款利息等。)</p> <p>2. 說明與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15、16 頁，討論並回答下列問題。</p> <p>(1)我們應該用什麼樣的態度運用家庭的金錢？(例：用在需要的地方，盡量節省支出，並養成儲蓄的習慣。)</p> <p>(2)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？(例：有，我把錢存起來，想要買一臺新電腦。)</p> <p>(3)教師引導學生閱讀課本第 16 頁，並請學生探討儲蓄為我們帶來哪些好處。</p> <p>3. 閱讀與探討：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文，討論下列問題。</p> <p>(1)針對課本圖片中發生的情境，教師詢問學生如果自己遇到時，會怎麼解決？(教師引導學生了解自己的權利，懂得保護自己的方法。)</p> <p>(2)如果我們在家中遭受到暴力對待，可以撥打哪一支電話求助？(113 保護專線。)</p> <p>4. 統整：在經濟方面，面對家庭生活中的各種花費，我們應該好好運用收入、節省支出，並培養儲蓄的習慣，以保障生活安定。在權利方面，學生應了解自身應有的權利，知道如何保護自己、維護自己權利的方法。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元我的家庭</p> <p>第 2 課家庭的生活</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論表演</p>	
----------------------------	--	---	----------	---	--	--

	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 1 課 親人的往來</p> <p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20、21 頁，並回答下列問題。(1)想想看，從親人的稱呼表中，你可以學習到什麼？(2)不同的稱呼，有什麼意義？</p> <p>2. 發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(3)在親人中，哪些人是和自己相同輩分的？(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？</p> <p>3. 親人稱呼大挑戰遊戲：(1)教師將學生分組競賽，並事先設計有關親人稱呼的問題，例如：媽媽的媽媽我們應該稱為什麼？爸爸的哥哥我們應該稱為什麼？請各組針對問題進行搶答。(2)教師依各組的答案正確性及回答速度作為評分的依據，回答最多正確答案的組別給予鼓勵。(3)教師歸納：透過遊戲讓學生清楚的了解親人的稱呼與其長幼順序。</p> <p>4. 「稱呼大不同」分享活動：(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生發表。(2)配合動動腦：「你在家裡是怎樣稱呼親人的呢？請用你家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」(3)班上如有原住民族、新移民學生，可請其以母語介紹、分享。(4)可彈性配合「稱呼大不同」學習單，請學生以注音、拼音等方式記錄下自己家中的稱呼。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：每個人都有親人，親人各自都有不同的稱呼，它代表親人之間的長幼順序和不同的親疏關係。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 1 課 親人的往來</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論表演</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>六 (09:29-10:05)</p>	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 1 課 親人的往來</p> <p>【活動二】我的生活日記</p> <p>1. 引起動機：請分享一次你與親人見面時的心情或景象。(例：假日陪媽媽回鄉下探親，媽媽見到外公、外婆時非常開心，外公、外婆還逗我玩等。可藉由情境性的提問，引發學生想要和親人保持聯繫的動機。)</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁，並回答下列問題。(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？(例：有人結婚、親人過世、有人生小孩、有人生病等。)(2)平日除了親戚以外，對於鄰居或其他長輩朋友，你會怎麼稱呼他們？(例：爺爺、奶奶、伯伯、伯母、叔叔、阿姨等。教師藉此引導學生熟知對親人的稱呼亦適用於其他長輩朋友，以表示尊敬。)</p> <p>3. 發表：教師請學生分享，「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？」說明與他們相處的情形。(例：隔壁的王阿姨，她經常會做一些蛋糕，分送給鄰居一起享用。)</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：親人間的往來不但可以增進彼此關係，遇到許多事情時也可以互相關照扶持；而合宜的稱呼和問候鄰居或其他長輩，不但是一種禮貌，也可以拉近彼此間的距離。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 1 課親人的往來</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 習作練習</p>	
------------------------	---	---	----------	--	--	--



	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 2 課 家庭的組成</p> <p>【活動一】我的家人</p> <p>1. 引起動機-親愛的家人：</p> <p>(1)教師先引導學生閱讀課本第 24 頁，說明每個家庭的組成成員不一定相同。</p> <p>(2)請學生一一發表自己家中的成員有哪些？並由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。</p> <p>(3)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 頁課文與圖片，並討論問題。</p> <p>3. 照片發表——我的全家福。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：每個家庭組成成員都可能不同，還有許多因素會造成家庭成員產生變化，這些都是學生需要認識與學習的，並能在家庭發生變化時，學習接納與適應。</p> <p>【活動二】溫暖的家</p> <p>1. 引起動機：教師先引導學生複習上一節有關家庭的不同組成，與造成家庭成員產生變化的因素，加深學生對各自家庭組成與家中成員的認識與印象。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26、27 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 故事聆賞與思考。</p> <p>4. 討論與分享。</p> <p>5. 配合動動腦：「說說看，你的家庭成員有哪些人？」</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二～四大題。</p> <p>7. 統整：家庭是最溫暖的地方，即便某些原因使得我們的家庭產生某種程度的變化，大家仍然應該接納與愛護自己的家庭，並且珍惜與家人相處的時間。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 2 課家庭的組成</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 討論活動</p> <p>5. 習作練習</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>第二單元 家庭與倫理</p> <p>第 3 課 家庭倫理</p> <p>【活動一】古今孝行</p> <p>1. 引起動機——「二十四孝」：教師詢問學生是否讀過二十四孝的故事，如有，印象最深的是哪一篇？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 28、29 頁，討論並回答問題。</p> <p>3. 討論與實踐——見賢思齊：教師請學生閱讀課本第 29 頁現代孝子的故事，並回答下列問題。</p> <p>(1) 呂佳蓓的行動，哪些是你也可以做到的？</p> <p>(2) 想想看，你在家裡可以怎麼做？</p> <p>(3) 教師請學生回家實踐孝敬父母的方法。</p> <p>4. 統整課文重點，古今表達孝道的方式不同，但孝心都一樣的。</p> <p>【活動二】從家庭到社會</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 30、31 頁。</p> <p>2. 情境模擬大考驗：教師請學生回答下列問題：當爸爸媽媽請你和兄弟姐妹做家事時，你該如何回應？當兄弟姐妹要求你幫忙寫作業時，你該如何回應？</p> <p>3. 分組討論：搭乘公車或捷運時，遇到哪些人我們應該禮讓座位幫助他們？</p> <p>4. 配合動動腦：「說說看，有哪些服務社會的行動是小學生可以做到的？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。</p> <p>6. 統整：兄弟姐妹之間的相處是需要學習的，透過各種共處的情境，我們會更知道如何友愛兄弟姐妹。此外，也要學習將愛擴大到服務社會，培養「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼」的精神。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第 3 課家庭倫理</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 情境表演</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元 學校的生活</p> <p>第 1 課 班級自治</p> <p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1. 引起動機：教師利用短劇表演，引導學生了解什麼情況需要召開班會。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 36、37 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是班級自治？</p> <p>(2)哪些班級活動可以由同學自己負責處理？</p> <p>(3)由同學負責處理這些班級活動，對我們有什麼幫助？</p> <p>3. 遊戲：教師先將學生分組，並將班會流程圖製成紙卡，依序打散分給各組學生，看哪一組的學生能最快排出正確的開班會流程，即為獲勝組別。</p> <p>4. 統整：班級自治是由同學自己管理班級事務，包括開班會、選舉幹部、制定班級公約等。參與班級自治活動可提升自己的能力，並培養服務他人的精神，讓班級運作有效率。</p> <p>【活動二】我會開班會</p> <p>1. 選舉主席：教師指導學生依照選舉的程序選出班會主席。</p> <p>2. 主席可指定司儀和紀錄。</p> <p>3. 開班會：教師指導學生依照程序練習開班會。班會流程為：</p> <p>(1)班會開始。(2)主席報告。(3)班級幹部報告。(4)提案討論。(5)臨時動議。(6)選舉下次主席、紀錄。(7)教師指導。(8)散會。以上會議流程，教師可視需求調整。</p> <p>4. 檢討：師生共同檢討自己在班會中的表現情形，有沒有遵守班會規則，如果有不熟練的地方，教師可視時間將該項目再演練一次。</p> <p>5. 統整：經由班會會議議程的程序開班會，可以讓班會活動順利完成，學生可以學習到民主的精神，發揮班級自治的功能。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第三單元學校的生活 第 1 課班級自治 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量</p>	
----------------------------	--	---	----------	--	--	--

4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。

6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。

6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。

6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯發展教育】

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第三單元 學校的生活

第 1 課 班級自治

【活動三】提案和制定班級公約

1. 引起動機：教師請學生想想看，班上有什麼共同性的議題要做決定，再於上課時用來進行分組演練。
2. 教師揭示「班級公約卡」，引導學生思考不同的班級公約，會帶給班級怎樣的影響。
3. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。
4. 分組演練：教師將學生分組，以班上同學所提出的討論議題作為提案，實際演練提案的討論與表決過程。
5. 習作配合：教師指導學生分組討論並完成【第 1 課習作】第三、四大題。
6. 統整：為了有更好的學習環境，我們可以利用班會來討論、制定班級公約，經由大家表決通過的班級公約，每個人都應該遵守。

【活動四】開班會選幹部

1. 引起動機：教師請學生上臺發表自己希望擔任的班級幹部以及理由。
2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。
3. 配合動動腦：「在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？」
4. 開班會：教師可依實際狀況，按照班會流程指導學生召開班會。討論的提案為「選舉班級幹部」。
5. 統整：我們對於班級事務應踴躍參與，對於班級自治的決定，應少數服從多數、多數尊重少數，才是民主生活應有的態度。

康軒版教科書  
第三單元學校的生活  
第 1 課班級自治  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 討論表演
4. 習作練習

6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係,並知道維護自己的權利。

6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護,以及如何避免偏見與歧視。

【生涯發展教育】

3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【環境教育】

4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

### 第三單元 學校的生活

#### 第 2 課 校園安全

##### 【活動一】愛護學習空間

1. 引起動機：將學校平面圖，張貼在黑板上，請學生將自己的班級位置、專科教室、常去的活動場所等，用彩色筆標示出來。
2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 44 頁的課文及圖片。
3. 校園命名活動：由學生選出三個最喜歡的場所。請他們說說看為什麼喜歡那裡，並且為這三個地方命名。
4. 分組競賽遊戲——校園賓果。
5. 統整：學校裡有各種場所，能提供我們快樂學習、健康成長。我們要好好愛護這些設施，也要遵守使用規則。

##### 【活動二】校園意外知多少

1. 引起動機：教師講述曾經發生過的「校園意外事件」。
2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 45 頁課文及圖片。
3. 配合動動腦「校園生活中，還有哪些安全規範要遵守？」
4. 統整：校園裡的各種設備和場所，各有不同的使用規範。確實遵守這些規範，才能避免意外，享受安全的學校生活。

##### 【活動三】校園安全地圖

1. 引起動機：教師展示學校平面圖，引導學生討論哪些地方比較容易發生危險？
2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46、47 頁課文及圖片。
3. 配合動動腦：「想想看，校園中還有哪些需要注意的地方？」
4. 繪製校園安全地圖。
5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。
6. 統整：發現校園安全問題，除了可以告訴師長外，也可以和同學討論改善或解決的方法。

康軒版教科書  
第三單元學校的生活  
第 2 課校園安全  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 遊戲評量
4. 習作練習

<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第 1 課 學習的方法</p> <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1. 引起動機：教師準備低、中、高年級的課表，請學生觀察這三個不同年級的課表有什麼不相同的地方，將不同的地方圈出來。</p> <p>(1)三年級的學習內容和低年級時有什麼不同的地方？</p> <p>(2)學習科目變多了，你的感覺是什麼？</p> <p>(3)學習這些內容對我們有什麼幫助？</p> <p>2. 調查統計與反省思考：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁的課文及圖片，並進行調查統計。</p> <p>(1)教師請學生就學習科目、學習內容等方面，說出自己在學習上所遇到的困難(例：數學應用題看不懂題意、不清楚國字部首)，將學生提出的問題，記錄下來並統計每一項的人數。教師可以從各項問題中，知道班上學生的學習問題。</p> <p>(2)想一想，為什麼你會發生這樣的困難？(例：上課不認真聽講、回家沒有預習或複習等。)</p> <p>3. 經驗分享：教師請班上課業學習上比較沒有困難的同學發表他的學習方法，看看有沒有可以提供給同學學習的地方。教師就學生提出的方法，逐項詢問其他學生有沒有做到。如果學生發表的學習方法不適用於其他學生，教師可以直接揭示一些正確的學習方法，如課前預習、課後複習、上課認真聽講等，並說明這些方法對學生的學習有什麼幫助。</p> <p>4. 統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，因此要快樂的學習，就要了解正確的學習方法，養成良好的學習態度。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情境表演</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	--	----------	--	---	--

	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第 1 課 學習的方法</p> <p>【活動二】學習有撇步</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 54 頁的課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)你曾經利用圖書館查詢資料嗎？(2)你會使用電腦蒐集資料嗎？</p> <p>(3)你曾經訪問過別人嗎？</p> <p>(4)你知道還有哪一種方式可以幫助你解決學習問題？</p> <p>2. 「我的學習小撇步」發表：</p> <p>(1)教師可將全班帶至電腦教室，請全班利用搜尋網站查找資料。</p> <p>(2)教師可請班上善於規畫時間或懂得複習、整理重點的學生，上臺分享經驗。</p> <p>3. 意見交流：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀課本第 55 頁的課文，請學生說說看上課時有哪些是會影響到別人的行為。</p> <p>(2)教師歸納學生的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。</p> <p>(3)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解每個人都有學習的權利，我們要尊重自己和他人的學習權利，因此上課、學習時便要約束自己的行為，不要影響到他人。</p> <p>4. 配合動動腦：「說說看，學習中你還會利用電腦網路做什麼？」(例：寫作業，瀏覽科學網站增加自己的知識。)</p> <p>5. 延伸思考：教師請學生想想「學習時是否會有不想學習、覺得學習很煩、考試也考不好的時候？」</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>7. 統整：學習遇到問題時，要採取主動的態度，以適當的方法解決問題；此外，要尊重自己與他人的學習權利，養成良好的學習態度。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情境表演</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	--	---	---	--	---	--

	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>第四單元 學習與成長</p> <p>第 2 課 多元的學習</p> <p>【活動一】戶外教育何處去</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師展示學校近年來的各種活動照片，讓學生回味一、二年級時參加活動時的情形。</li> <li>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁的課文及圖片。(1)我們學校舉辦過哪些活動？(2)從這些活動中，我們可以學習到什麼？(3)學校舉辦的活動，令你印象最深刻的是哪一個活動？為什麼？</li> <li>3. 我來作主—戶外教育何處去：(1)教師簡單說明戶外教育舉辦的意義，引導學生討論戶外教育也是學習的一部分。(2)將學生分組，討論最想去的戶外教育地點，並記錄下可以學習的理由，最後請各組上臺發表。</li> <li>4. 配合動動腦：「如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動呢？」</li> <li>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</li> <li>6. 統整：學校裡會舉辦各種的學習活動，從活動中，我們可以學習到和老師、同學互助合作和相處的道理，我們要積極參與這些活動。</li> </ol> <p>【活動二】時間利用高手</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後時間調查與繪製表格：教師發給每位學生一張格子紙，請學生想想自己在課後時間都做什麼？</li> <li>2. 統計：教師選出數項學生課後時間較常做的活動項目，書寫在黑板上，逐項調查每一項的人數有多少人，製成「班級課後活動統計表」。</li> <li>3. 分享：教師依統計表的情形，請學生說說自己的想法。</li> <li>4. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 58、59 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)你還知道哪些適合在課後時間進行的活動？(2)你有沒有利用課後時間，主動尋找問題，並解決問題的經驗呢？</li> <li>5. 統整：利用課後時間主動學習，善用各種學習資源，對學習有很大幫助。</li> </ol>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元學習與成長</p> <p>第 2 課多元的學習</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作練習</li> </ol>	
--	---	--	---	--	---	--



4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。

6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

【生涯發展教育】

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

【家政教育】

4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

第五單元 校園的人際關係

第 1 課 與同學相處

【活動一】最佳拍檔

- 引起動機：猜猜我是誰。
- 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？(2)舉例說明班上同學有什麼值得你學習的地方？(3)當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？(4)對於這些和我們不一樣的同學，我們要如何和他們相處？
- 玩遊戲——最佳拍檔：每位學生找一位好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目，由一位學生猜猜對方的想法，寫出答案，看看被猜學生的想法和猜人學生的想法是否相同。雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。
- 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第一大題。
- 統整：每個人的外表、個性和想法都不相同，我們要學習和同學和睦相處的方法。

【活動二】特殊的朋友

- 引起動機：教師說一則身體殘障朋友克服困難的故事。
- 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)如果班上有身心障礙的同學，你要怎麼幫助他？(2)除了幫助身心障礙的同學外，我們還可以幫助哪些同學？(3)對於這些需要幫助的同學，你會如何幫助他？(4)說說看，你有沒有主動幫助過同學的經驗？(5)想一想，你的生活周遭是否有家庭突遭變故的同學？你是如何和他相處的呢？我們可以如何幫助他？
- 情境模擬——愛的小手。
- 統整：對於需要幫助的同學，我們要多關心、鼓勵，主動給予協助，讓他們感受同學互助友愛的精神。

3

康軒版教科書  
第五單元校園的人際關係  
第 1 課與同學相處  
教學媒體

- 口頭評量
- 情意評量
- 遊戲評量
- 習作練習

	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>第五單元 校園的人際關係</p> <p>第 1 課 與同學相處</p> <p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1. 引起動機：教師教學生唸童謠<u>天黑黑</u>，並簡單說明詞句意思。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁的課文及圖片，並回答下列問題。(1)配合動動腦：「想一想，你曾經和同學發生爭吵嗎？是用什麼方教學活動法解決的？」(2)你覺得你們的處理方式恰當嗎？(3)你知道還有哪些比較好的處理方式嗎？。</p> <p>3. 玩遊戲——誰是好朋友。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：每個人的個性不同，對事物會有不同的看法，難免會有爭執發生。發生爭執時，要用理性的溝通方式解決爭執，才能和同學和睦相處。</p> <p>【活動四】訪問同學</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學生最要好的朋友是誰？你知道他的個性、興趣、家庭、喜歡的食物、會彈奏的樂器等問題嗎？</p> <p>2. 訪問活動：(1)閱讀與觀察課本第 68、69 頁學習加油站進行「訪問同學」。(2)教師提示同學，課本上的訪問同學紀錄表只是範例，同學可以自行修改為自己想要訪問的事，教師也可提供「訪問同學」學習單中的訪問紀錄表給學生參考使用，訪問後要將訪問內容，製作成紀錄表。(3)教師請學生再一起集思廣益，想想是否還有訪問時應注意的事項？(4)拒絕回答的權利。(5)完成紀錄表：訪問完成後，教師可依照學生繳交的紀錄表，檢核全班是否有需要改進訪問方法的地方，一一將其優缺點給予指導，確實達成訪問的能力。</p> <p>3. 統整：透過訪問同學的活動，可以訓練學生提問、溝通與表達的能力，也透過交流、互動的過程，更深入了解別人，發現自己與他人的差異性，進而培養尊重他人的品德。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元校園的人際關係</p> <p>第 1 課與同學相處</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第五單元 校園的人際關係</p> <p>第 2 課 合作與競爭</p> <p>【活動一】誰的功勞大</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁並說明圖片情境，之後請學生思考下列問題。(1)園遊會活動開始了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會發生什麼樣的情形？(2)園遊會活動結束了，小朋友可以分工合作做哪些工作？如果小朋友們不分工合作，會怎麼樣？(3)在這個情境中，你覺得誰的功勞最大？為什麼？</p> <p>2. 配合動腦腦：「你曾和同學分工合作完成哪些事情？」</p> <p>3. 腦力激盪——誰的功勞大。</p> <p>4. 統整：在團體中一件事的完成，需要靠大家一起分工合作、互相幫忙。在分工的過程中，只要為團體盡心盡力做好份內該做的事，也將享有應得的權利。</p> <p>【活動二】競爭好不好</p> <p>1. 引起動機：小小辯論會。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁的課文及圖片，並對剛剛小小辯論會的過程進行解說，請學生思考下列問題。(1)競爭會帶來壓力，是否有解決的方法？(2)競爭可以表現自己的專長和能力，想想看你的專長是什麼？(3)總結：教師可以說明在競爭的過程中，可以表現自己的能力，學習別人的優點，得到進步的機會，因此如果將來有班際比賽，便需要某些專長的同學來為班級效力。同學也可在比賽競爭的過程中，精益求精。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：競爭不一定只有壞處，有時競爭可以讓人更加進步。合作與競爭，都是我們在生活中常常會需要面對的問題，我們應學會適應在團體生活中的各種狀況。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元校園的人際關係</p> <p>第 2 課合作與競爭</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情意評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	---	--	---	--	---	--

6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。

6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。

【生涯發展教育】

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第五單元 校園的人際關係

第3課 學校是個小社會

【活動一】快樂小社會

1. 引起動機——記憶力大考驗。

2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第74、75頁的課文及圖片。(1)學校內有哪些地方為全校師生提供服務？(2)你曾經去過這些地方嗎？為了什麼事情？(3)除了這些處室外，學校裡還有哪些團體為我們提供服務？(4)有了這些處室及團體的幫忙，對我們的學習有什麼幫助？

3. 說明與討論：教師說明社會是由許多人和團體所組成的，每個人在社會上都有自己扮演的角色，有需要遵守的規定與義務，也同時享有許多服務與權利。

4. 統整：學校有校長、老師和同學，學校裡有很多不同的處室，為全校師生服務；也有不同的團體，為我們提供協助。

【活動二】感謝有你

1. 引起動機——角色扮演對對碰。

2. 「感謝有你」發表活動。

3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第3課習作】第一、二大題。

4. 統整：在學校裡，因為有很多人和團體的協助、幫忙，我們才能快樂的在校園裡學習，所以我們要常懷感激之心，謝謝這些為我們服務的人。

【活動三】我是好公民

1. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第76、77頁的課文及圖片。

2. 校園小社會闖關遊戲。

3. 製作「好公民守則」。

4. 配合動動腦：「想一想，愛護學校的行動有哪些呢？」

5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第三大題。

6. 統整：學校就像是小型社會，學校裡我們除了享受各種服務和權利，也要遵守學校的規定，盡到應盡的義務，在學校內要學習做個好學生，將來出社會才能做個好公民。

康軒版教科書  
第五單元校園的人際關係  
第3課學校是個小社會  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 遊戲評量
4. 習作練習

5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。

6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

【性別平等教育】

1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

【人權教育】

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

第六單元 和諧的相處

第 1 課 性別平等

【活動一】我們長大了

1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁，討論並回答下列問題。(1)你現在和國小一年級的時候，在身高、體重各方面有什麼不一樣的地方？(2)觀察班上男生和女生的身高體重，說說看，男生和女生有什麼差別？(3)你覺得自己和異性有什麼不一樣的地方？

2. 調查與記錄：請學生分組討論，在日常生活食、衣、住、行等方面，有哪些是因為男女身體構造不同而設立的，請學生記錄下來，製成表格，與其他組分別上臺報告。

3. 角色扮演——帶球走：請教師協助學生準備一個裝滿水的氣球(或守護雞蛋一整天)，裝在塑膠袋內綁在肚子上一整天，請學生要保護好這個氣球不讓它破裂，最後記錄下未破掉的同學，並討論問題。

4. 配合動動腦：你認為運動比賽要分為男子組和女子組嗎？說說看你的看法。(例：我覺得需要，因為男生和女生的身體特徵不同，在運動方面，體力和極限都不同；我覺得不需要，因為現在是男女平等的時代，女生也可以與男生同場較勁。)

5. 統整：男生和女生身體特徵的不同，是自然生成的。我們可以從自己的成長經驗中發現自己和不同性別的人在身體等方面的差異，並學習互敬互重的精神。此外，也請教師特別做價值澄清提醒學生，廁所標誌只是一種分辨男女廁所的方式，並非表示女生就一定要穿裙子或高跟鞋，男生就一定要穿褲子或抽菸，避免學生對性別有刻板的印象。

3

康軒版教科書  
第六單元和諧的相處  
第 1 課性別平等  
教學媒體

1. 口頭評量  
2. 實作評量  
3. 情意評量

<p>廿 (01:05~01:11)</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>第六單元 和諧的相處</p> <p>第 1 課 性別平等</p> <p>【活動二】性別刻板印象</p> <p>1. 引起動機：教師請學生討論下列問題作為引起動機。(1)請學生列出我們常說女生就應該要如何？或男生就應該要如何？各列出十種對男生或女生的要求。(2)教師可說明在不同的社會期望下，對男生、女生也會有不同的期待及要求，藉此帶入課本第 82、83 頁之教學內容。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答下列問題。(1)男生和女生的差異有哪些方面？(2)傳統漢人社會認為男生(或女生)應該如何？(3)傳統漢人社會對男生、女生工作的期待是什麼？</p> <p>3. 分組報告：如果你生活在傳統漢人社會，對於「男生出外工作，女生待在家中照顧家庭」的期待，你的感覺是什麼？</p> <p>4. 統整：男生和女生，除了天生的身體特徵不同之外，其他差別都來自後天的學習。</p> <p>【活動三】男生女生一樣行</p> <p>1. 引起動機：志願發表。</p> <p>2. 觀察與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁插圖，並討論問題。</p> <p>3. 故事聆賞與發表：教師將「奧運跆拳道金牌選手—陳詩欣」的故事，講述給學生聽，並請學生探討「男生和女生的成就，會因為性別而有所不同嗎？」</p> <p>4. 觀念建立——尊重他人：教師宜引導學生建立男生、女生皆平等的觀念，並對於他人的選擇培養尊重的態度。</p> <p>5. 習作配合：教師請學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：社會期望會影響男女生的特質及表現方式。隨著時代的進步，教育的普及，不論男生或女生，只要有興趣和能力，從事各行各業都應該有公平的發展機會。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元和諧的相處 第 1 課性別平等 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 習作練習</p>	
----------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第六單元 和諧的相處</p> <p>第 2 課 欣賞與尊重</p> <p>【活動一】握握手・敬個禮</p> <p>1. 引起動機：教師提問「當你看到和你飲食、服飾不一樣的同學，你的感覺如何？」。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)班上的同學分別來自哪一個地方或哪一個族群？(請學生舉手發表。)</p> <p>(2)和不同族群的同學相處，對我們有什麼幫助？(例：可以讓我們多了解不同的文化，認識新的事物。)</p> <p>3. 遊戲——「握握手・敬個禮」：</p> <p>(1)進行方式：哨音開始，請全班同學各自找另一位同學，互相詢問對方是哪裡人、母語是什麼、有沒有信仰的宗教等？彼此詢問完後，互相握握手、向對方敬禮，然後再找另一位同學重新開始。</p> <p>(2)遊戲時間：教師可設定時間為五或十分鐘，結束時吹哨音提醒。</p> <p>(3)比賽方式：結束後請同學回座位做好，由老師點選一位同學站起，此時如記得此位同學個人資料的小朋友，便可搶答。最後，老師請大家給予對其他同學了解較多的小朋友掌聲鼓勵。</p> <p>4. 統整：每個人的生活背景都不同，因此養成的個性、習慣等也都會不同。我們生活在社會中，碰到與我們不一樣的人，要培養以尊重、欣賞的態度來對待對方。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第六單元和諧的相處</p> <p>第 2 課欣賞與尊重</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 情意評量</p>	
--	---	----------	--	--	--

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第六單元 和諧的相處</p> <p>第2課 欣賞與尊重</p> <p>【活動二】我會說「不」</p> <p>1. 觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第86、87頁圖文，教師先說明「身體自主權」的意義。</p> <p>2. 討論與發表：教師請學生先舉例說說他們身體隱私的部位有哪些？並請學生分組討論下列問題後上臺發表。</p> <p>(1)配合動動腦：「在校園中，哪些行為會侵犯到別人的隱私權？」</p> <p>(2)他人任意觸碰我們身體隱私部位時，應該怎麼辦？</p> <p>(3)任何人若未經允許，便隨意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺，我們應該怎麼辦？</p> <p>3. 反省與回饋：教師請學生先發表自己的經驗，再反省自己生活中是否有無意傷害到他人的行為。</p> <p>4 角色扮演——我會說「不」：</p> <p>(1)教師將學生分成4~6組，請各組自由選擇「狀況」，討論因應之道，限時三分鐘。</p> <p>(2)各組推舉或指派代表上臺演出，完畢，請其他同學針對演出內容給予回饋。</p> <p>(3)總結：學生演出完畢後，教師可請全班討論哪一組的因應之道最好，給予鼓勵。之後說明如果真的遇到狀況中的情形，要懂得運用討論的方法，並隨機應變。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生於課堂上完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：每個人對自己的身體都有自主權，只要感到不喜歡或不願意，都應該勇敢說「不」；而除了保護自己的身體外，也應該尊重他人身體的隱私。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第六單元和諧的相處</p> <p>第2課欣賞與尊重</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 情意評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）



學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 2 學期 社會 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

第 2 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）從鄰、村里、鄉鎮市區認識我們的家鄉，了解家鄉的設施與場所。

（二）了解社區的功能及活動，並認識、尊重不同的文化。

（三）知道交易工具的演變，並養成良好且注重環保的消費態度。

（四）了解家鄉開發的故事、歷史和文物的保存、物產和建築物的特色。

（五）探討家鄉地名的由來，進行家鄉地名探索活動。

(六)認識家鄉可能產生的問題，以具體的行動愛護家鄉。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

社會 3 下

第一單元  
家鄉的生活

- 第 1 課 鄰里生活
- 第 2 課 鄉鎮市區生活
- 第 3 課 便利的家鄉生活

第二單元  
家鄉的活動

- 第 1 課 居民總動員
- 第 2 課 多元的生活風貌

第三單元  
家鄉的消費與生活

- 第 1 課 商店與生活
- 第 2 課 買東西學問大

第四單元  
家鄉風情畫

- 第 1 課 家鄉的故事
- 第 2 課 家鄉的特產

第五單元  
家鄉的地名

- 第 1 課 地名的由來
- 第 2 課 探索家鄉地名

第六單元  
守護我家鄉

- 第 1 課 關懷家鄉的問題
- 第 2 課 愛護家鄉的行動

四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9~02:15)	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>第一單元 家鄉的生活</p> <p>第1課 鄰里生活</p> <p>【活動一】家鄉與我</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組，並提問：「我們還可以從哪些地方，了解我們居住的地址呢？」在時間限制內寫的最多、最正確的組別獲勝。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第8、9頁的課文並回答問題。</p> <p>3. 發表與討論—住家大搜查：事先請學生回家查詢戶口名簿或父母身分證上完整的地址。課堂上統計最多人居住的村里。指導學生使用 Google Map 找到自己的家。</p> <p>(1)教師事先請學生回家查詢戶口名簿，或是父母身分證上完整的地址，並將完整地址記錄於課本或家庭聯絡本中。</p> <p>(2)請學生發表家中完整地址，教師將每位學生居住的村(里)書寫於黑板上，統計班上最多人居住的村(里)，透過這個活動也可以知道有哪些同學住在自己家附近。</p> <p>(3)教師也可以指導學生如何運用網路，透過 Google Map 找到自己的家。</p> <p>【活動二】我是好鄰居</p> <p>1. 觀察與討論：請教師引導學生閱讀與觀察課本第10、11頁的課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>(1)平時碰到鄰居時，你會主動打招呼嗎？你是怎樣打招呼的呢？</p> <p>(2)「遠親不如近鄰」是什麼意思？</p> <p>(3)平常我們可以做哪些事和鄰居培養感情？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第10、11頁的課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「還有哪些行為會影響到鄰居的生活？我們應該怎麼避免？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：敦親睦鄰也是生活中很重要的一環，如果鄰居間能互相協助及尊重，生活會更加愉快。</p>	3	康軒版教科書 第一單元 家鄉的生活 第1課 鄰里生活 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>一 (02:16~02:22)</p>	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>第一單元 家鄉的生活 第1課 鄰里生活 【活動三】村里生活守護者 1.引起動機：教師請每個學生發表家鄉村長、里長辦公室在哪？經過辦公室時，觀察工作中的村長、里長在做什麼事？也可舉出實例，引導學生思考村長、里長平日為大家服務的事。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第12、13頁的課文與圖片，並回答問題。 (1)村長、里長提供了哪些服務？ (2)除了村長、里長外，還有哪些人也為了村里居民安全做許多努力與服務，並舉例說明他們的服務？ (3)如果村長、里長的服務無法滿足大家，村民或里民可以怎麼做？ (4)如果你覺得這些人服務好，你會怎樣感謝他？ (5)除了課本的例子外，還有哪些做法可以提升村里的安全？ 3.製作感謝卡(信)：教師指導學生製作感謝卡(信)，或是全班合力完成一封信，謝謝村長、里長及其他為村里居民服務的人。在感謝卡(信)完成後，可以送到村長、里長服務辦公處，感謝他們的辛勞。 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。 5.統整：對於村里間為我們服務的人，我們要心懷感激；在我們的村里中有許多設施都是為了保障居民安全而設立的，我們應該好好維護這些設施。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 家鄉的生活 第1課 鄰里生活 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.討論活動 3.實作評量</p>	
<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>第一單元 家鄉的生活 第2課 鄉鎮市區生活 【活動一】鄉鎮市區的生活 1.說明：村里之上，還有鄉鎮市區的概念。 2.觀察與討論課本第14、15頁課文及圖片。 3.配對遊戲：行政機構與服務內容對對碰。請學生學生配對生活中常見的事情及負責的機關，教師再進行說明以加深學生印象。 4.統整課文重點：鄉鎮市區是由村里組成的行政單位，包含的範圍及服務的項目比村里廣。 【活動二】責任與權利 1.引起動機：教師請學生發表自己或是家人，利用家鄉的圖書館、公園、衛生所等機構的情形，說說看對這些機構的感覺。 2.評分活動。 3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第16、17頁課文及圖片。 4.配合動動腦：你覺得自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？(例：居住環境吵雜，我會跟里長說，請他轉告鄰居改善。) 5.情境模擬。 6.配合【第2課習作】。 7.統整課文重點：家鄉中的行政機構，要善盡自己的責任，為人民服務。如果沒有善盡責任，造成人民使用上不方便，會損害人民的權利，人民可以要求政府改善或是賠償。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 家鄉的生活 第2課 鄉鎮市區生活 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量 3.遊戲評量 4.習作練習</p>	

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第一單元 家鄉的生活 第3課 便利的家鄉生活 【活動一】生活便利多</p> <p>1. 引起動機：請學生發表家鄉有哪些場所和設施，並配合地圖指出位置。</p> <p>2. 分組討論：閱讀與觀察課本第18~19頁的課文及圖片，進行分組討論及發表。</p> <p>(1)家鄉裡，滿足我們生活用水、用電的地方分別是哪裡？(如：用水—自來水廠、用電—電力公司，請學生依實際情形作答即可。)</p> <p>(2)家鄉裡，滿足我們交通往來的設施或場所有哪些？請舉一個例子說明。(如：火車站、公車站、捷運站、渡輪碼頭等，請學生依實際情形作答。)</p> <p>(3)你知道博物館、美術館、圖書館和公園等場所為我們提供哪些服務嗎？你的家鄉裡有沒有這些場所呢？如果沒有，你最想增設的是哪一樣？為什麼？(例：圖書館是學習新知和休閒娛樂的好去處。其他請學生依實際情形作答。)</p> <p>(4)醫院、診所會幫大家做什麼？並舉例說明。(例：看病、健康檢查、接種疫苗等。)</p> <p>(5)銀行和郵局有哪些服務呢？(例：存、提款，郵局還可以寄信、寄包裹等。)</p> <p>(6)你的家鄉裡有廟宇或教堂嗎？它們有哪些服務呢？(例：有。它們是居民的信仰中心，也是聚會聯誼的場所。請學生依實際情形作答。)</p> <p>3. 展示與發表：請學生將事先蒐集到有關家鄉服務設施與場所的資料，展示並與同學分享，並發表一個自己使用公共設施和場所的經驗。</p> <p>4. 統整課文重點：我們的家鄉有許多場所和設施，透過它們的服務，可以讓大家的的生活變得更加便利。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 家鄉的生活 第3課 便利的家鄉生活 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料蒐集 4. 討論發表 5. 習作練習</p>	
----------------------------	--	---	----------	---	--	--

1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  
1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  
【家政教育】  
3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  
3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。  
【資訊教育】  
1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。

第一單元 家鄉的生活  
第3課 便利的家鄉生活

【活動二】生活好滿足

1. 引起動機：教師引導學生了解家鄉裡可以滿足人們食、衣、住、行、育、樂需要的場所和設施，並進一步討論善用這些場所和設施的方法和禮儀規範的媒介。
2. 配對遊戲：教師指導學生分組，並拿出師生共同製作好的配對字卡(上張為各場所和設施名稱卡、下張為各服務項目卡)，然後進行翻牌配對遊戲(類似撿紅點)。
3. 討論與發表：教師指導學生參考課本內容，並配合事先蒐集到的資料，分組討論問題。
4. 配合【第3課習作】。
5. 配合課本動動腦問題「使用家鄉的設施時，遇到態度良好或不好的服務人員，你的感受有何不同？你會如何反映呢？」發表與討論。
6. 統整課文重點：我們要熟悉家鄉裡的場所和設施，更要知道他們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。

【活動三】如何利用圖書館

1. 引起動機：請學生先閱讀第22、23頁學習加油站的課文及圖片，由老師解說到圖書館查詢書籍的各種方法。
2. 參觀圖書館：教師可於晨間活動時間先帶學生參觀學校圖書館，要學生觀察圖書館裡面有哪些圖書、設備，並試著按照學習加油站的方法搜尋。
3. 統整：學會利用圖書館，可以使我們獲得更多知識，也能讓我們的學習更有效率。

康軒版教科書  
第一單元  
家鄉的生活  
第3課  
便利的家鄉生活  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 資料蒐集
4. 討論發表
5. 習作練習

	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>第二單元家鄉的活動 第1課 居民總動員</p> <p><b>【活動一】</b>大家一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 調查發表：請學生發表於課前調查自己的家鄉曾經舉辦過的活動或文宣海報，並發表與討論問題。</li> <li>2. 觀察與討論課本第26、27頁課文及圖片。</li> <li>3. 配合動動腦：你參加過家鄉的那些活動呢？</li> <li>4. 統整：日常生活中，學生的活動範圍大多在村里、鄉鎮市區或社區。家鄉為了服務居民，提供了許多學習的資源，以及聯絡居民感情的活動，我們可以根據自己的需要，多多參與不同的家鄉活動。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b>小小志工</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事聆賞：請學生發表課前調查的家鄉居民行善助人的故事。</li> <li>2. 觀察與討論課本第28頁課文及圖片。</li> <li>3. 統整：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)舉辦跳蚤市場的活動，不僅可以讓物品再利用，也可培養居民惜福愛物的精神。</li> <li>(2)家鄉是我們居住的地方，我們應該共同關心居住的地方及鄰居，自動自發的為家鄉盡一分心力。除了接受志工的服務，我們也有能力服務別人。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>【活動三】</b>家鄉活動一起來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：請學生將課前蒐集的家鄉活動文宣海報，帶到課堂上討論。</li> <li>2. 觀察與討論課本第28、29頁課文及圖片。</li> <li>3. 習作配合：完成【第1課習作】。</li> <li>4. 統整：參與家鄉活動，可以凝聚居民的情感，不論是政府或民間機構，都可以主動舉辦相關活動。</li> </ol>	3	<p>康軒版教科書 第二單元家鄉的活動 第1課 居民總動員 教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 習作練習</li> </ol>	
--	--	--	---	--	--	--



1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。

6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。

9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

第二單元 家鄉的活動  
第 2 課 多元的生活風貌

【活動一】家鄉生活觀察

1. 引起動機：課前請學生詢問家人中有沒有原來不是住在本地，是從外地遷移而來的？並上臺分享家人的經驗。

2. 動腦時間：引導學生以大學的學生為例，由於學生的需要，家鄉原有的生活產生了哪些變化？

3. 觀察與討論課本第 32、33 頁課文及圖片。

4. 統整：不論是家鄉原有的生活方式，或來自外地、外國居民帶來的新文化，都是我們家鄉生活的一部分。

【活動二】世界那麼大

1. 引起動機：教師事先蒐集在臺灣舉辦潑水節或南洋美食節的圖片或報導，讓全班傳閱。

2. 美食搜查線：學生分組利用網路、報章雜誌或書籍，蒐集在臺灣能吃到的異國美食，將美食依照地區製成海報，並上臺分享成果。

3. 觀察與發表課本第 34、35 頁及圖片。

(1)你參加過家鄉針對不同生活文化舉辦的活動嗎？你有什麼感想？

(2)對於不同地區的生活文化，我們應該用什麼樣的態度來對待？

(3)這些傳進家鄉的不同生活文化，可能帶來哪些影響？

4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。

5. 統整：多元文化活動的舉辦，可以讓家鄉居民和遷移來此居住的人們互相認識、了解，減少誤會的產生，促進彼此的認同，共創一個文化豐富、活力充沛的家鄉。

3

康軒版教科書  
第二單元  
家鄉的活動  
第 2 課 多元的生活風貌  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 資料蒐集
4. 習作練習
5. 討論發表

	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p>	<p>第三單元 家鄉的消費與生活</p> <p>第 1 課 商店與生活</p> <p>【活動一】商店便利多</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師展示師生共同蒐集到的資料，請學生說一說這些商店位在家鄉的什麼地方？自己和家人有沒有去過這些商店？</li> <li>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 38、39 頁課文及圖片，並回答問題。</li> <li>3. 展示與發表：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師指導學生將蒐集到有關家鄉商店的資料、展示出來與同學分享。</li> <li>(2)教師請學生分享自己和家人在家鄉商店消費購物的經驗。</li> </ol> </li> <li>4. 情境模擬：教師將學生分組，各組選定家鄉不同類型的商店，在海報上繪製簡單宣傳文宣。各組介紹完，將海報張貼在教室，教室佈置成商店街，學生模擬到商店購物情況。</li> <li>5. 習作配合：完成【第 1 課習作】第一大題。</li> <li>6. 統整：家鄉裡不同類型的商店，提供各種服務，滿足我們日常生活的需求。</li> </ol> <p>【活動二】貨幣萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：教師請學生各自帶一件物品到校，簡單說明以自己的物品和別人交換，以換取別人的物品，就是「以物易物」的概念。</li> <li>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 40、41 頁課文及圖片，並回答問題。</li> <li>3. 展示與分享：學生展示蒐集到的貨幣圖片，並做簡單說明，與同學分享。</li> <li>4. 遊戲—眼明手快：交易工具與簡單語詞配對。</li> <li>5. 習作配合：完成【第 1 課習作】第二大題。</li> <li>6. 統整：人們為了滿足生活上的各種需要，最初是以物易物方式進行交換，後來又發明了各種貨幣，讓物品的買賣更為方便。</li> </ol>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元 家鄉的消費與生活</p> <p>第 1 課 商店與生活</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 資料蒐集</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol>	
--	--	---	---	---	--	--

九(04:05~04:11)	<p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>第三單元 家鄉的消費與生活</p> <p>第2課 買東西學問大</p> <p>【活動一】消費高手</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生發表自己在購物時，是否曾經有過不愉快的購物經驗。例如：買過不合適的商品，碰到過態度不好的老闆或服務人員，或是忘了找錢等，提供其他同學討論發表的機會。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第42、43頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說一說，購買東西時應該注意哪些事項？</p> <p>(2)說說看，這些注意事項中，你最常忘記做的是哪一項？為什麼會這樣呢？</p> <p>(3)如果發現剛買的物品有問題，你會怎樣做？</p> <p>(4)在買東西時，碰上態度不好或居心不良的服務人員時，你會怎樣做呢？</p> <p>(5)購物時為什麼要索取統一發票？</p> <p>3. 「蛛絲馬跡」遊戲：教師指導學生分組，進行尋找商品標示競賽活動：</p> <p>(1)各組先交換蒐集來的商品包裝盒或袋子4、5個。</p> <p>(2)教師發令依序以有效日期、產地、成分、廠商名稱等，請各組從商品中找出答案，進行搶答。</p> <p>(3)以答題最快又最多者獲勝，各組給予歡呼鼓勵。</p> <p>4. 統整：要當一個消費高手，買東西時要謹慎小心，注意商品標示，付帳時要當面點清物品、記得找零錢，同時別忘了要索取發票或收據，以利退換有問題的商品，保障消費權益。</p>	3	康軒版教科書 第三單元 家鄉的消費與生活 第2課 買東西學問大 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p> <p>6. 討論發表</p>	
----------------	--	--	---	--	---	--

7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。

7-2-3 瞭解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。

7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。

【家政教育】

3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。

3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。

第三單元 家鄉的消費與生活

第2課 買東西學問大

【活動二】理性購物

- 引起動機：教師請學生事先蒐集商家的促銷宣傳單，請學生上臺展示。
- 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第44頁課文及圖片，並回答問題。
- 商品樹枝圖：教師指導學生分組，請各組選定一項物品，進行活動。
- 統整：商品在生產、製造過程中，需要運用很多資源。我們在購物前要考慮清楚，不要過度購買，或是選擇回收再製的商品，都可以避免浪費資源。

【活動三】環保購物我最行

- 引起動機：教師簡略說明，近年來發生多起海洋中的鯨豚被塑膠袋纏身不易掙脫，或是誤食塑膠袋而死亡的事件。
- 討論：
  - (1)想一想，塑膠袋為什麼會造成鯨豚死亡？
  - (2)海洋中為什麼有這麼多塑膠袋？
  - (3)計算一下，自己一天中會用到幾個塑膠袋？
  - (4)你如何處理這些用過的塑膠袋？
- 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第45頁課文及圖片，並回答下列問題。
  - (1)圖中的電器用品有什麼特別的地方？
  - (2)說說看，有哪些電器用品可以看到節能、省水的標章？
  - (3)你和家人購物時，會自備購物袋或環保杯嗎？
  - (4)自備購物袋和環保杯的行為，你覺得會不方便嗎？
- 認識標章。
- 統整：地球資源有限，我們在購物時要考慮需求，不要過度購買，對於需要購買的商品，應該選擇具有環保標章的商品，減少對地球的傷害。

康軒版教科書  
第三單元  
家鄉的消費與生活  
第2課 買東西學問大  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 實作評量
3. 資料蒐集
4. 討論發表

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第四單元 家鄉風情畫</p> <p>第 1 課 家鄉的故事</p> <p>【活動一】話我家鄉</p> <p>1. 引起動機：講述跟家鄉有關的故事、傳說，認識自己生活的地方。</p> <p>2. 發表與討論：教師請學生根據蒐集來的資料，發表並討論家鄉流傳的故事。</p> <p>(1)你從什麼地方知道這些故事？</p> <p>(2)這些故事主要內容是什麼？</p> <p>(3)知道這些故事，能夠幫助我們更加了解家鄉嗎？</p> <p>(4)你喜歡這些家鄉的故事嗎？聽完這些家鄉的故事，你有什麼感想？</p> <p>3. 延伸活動：教師可以視時間許可，請地方上的長者或學生家中長輩到班級上說故事，或是實際到社區訪問，讓學生與社區居民直接接觸，更能讓學生對居住的地方產生認同感。</p> <p>4. 家鄉故事牆：分組選擇一個家鄉流傳的故事，以集體創作方式，將故事內容繪製在海報上。完成後上臺分享，並張貼在教室。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】走進家鄉的歷史</p> <p>1. 引起動機：以時光寶盒為例，引導學生藉由器物、史料等研究過去發生的事情。</p> <p>2. 發表與討論課本第 50 頁課文及圖片。</p> <p>(1)有什麼方法可以幫助我們了解家鄉的過去情形？</p> <p>(2)現在我們如果要看家鄉早期的器物、圖像，在什麼地方可以看得見？</p> <p>(3)說說看，自己的家鄉有哪些特殊的歷史遺跡或文物？</p> <p>(4)為什麼我們要了解家鄉的歷史發展？</p> <p>3. 歷史回顧展：指導學生將蒐集到的家鄉古老照片、器物、歌謠等作成書面資料，舉行歷史回顧展。</p> <p>4. 配合【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元 家鄉風情畫</p> <p>第 1 課 家鄉的故事</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 討論發表</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第四單元 家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的故事</p> <p>【活動三】為家鄉盡心力的人</p> <p>1. 引起動機：教師列出數個對家鄉發展有貢獻的先民，請學生發表有沒有聽過這些名字？知道他們對家鄉有哪些貢獻？</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>(1)家鄉的先民對家鄉的發展有什麼貢獻？ (2)課文中介紹的三位先民，你曾經聽過哪一位先民的故事？ (3)他們留下來的史蹟，對於家鄉有什麼影響？ (4)對於先民開發的事蹟，你有什麼想法？</p> <p>3. 探查他們的故事： (1)教師請學生分三組，各組從張達京、陳福謙、陳維英三人中挑選一人為探查對象。 (2)學生事先蒐集內容，將內容摘要整理於海報紙上。內容可分為姓名、生平事蹟、對家鄉的貢獻、我的想法等項目。 (3)各組完成海報後上臺分享，並張貼於教室，供同學參考。 (4)教師製作跟三位先民生平資料相關的語詞(例如：老師府、開發臺灣中部、經營蔗糖買賣、考上舉人。) (5)教師將這些語詞張貼在黑板上，請學生將它們放在正確的海報上，加深對先民的了解。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：家鄉的先民雖然從事不同的工作，對家鄉的發展，都有重要的貢獻。我們可以經由探查他們的故事，了解家鄉景觀、建築與社會風氣的改變，這些都是家鄉珍貴的紀錄。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第四單元 家鄉風情畫 第 1 課 家鄉的故事 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論發表</p>	
---	---	----------	---	--	--

<p>十三 (05:03~05:09)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第四單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產 【活動一】一鄉一特色 1. 觀察與發表課本第56、57頁課文及圖片。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第56、57頁的圖片作答。) (2)為什麼不同的家鄉會有自己獨特的地方物產？(例：不同地方的物產和它當地的自然環境有關。) (3)在你居住的地方有哪些特產？你最喜歡什麼？(請學生自由發表。) (4)家鄉獨特的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：家鄉的特產和我們的生活息息相關，可以讓我們更了解家鄉的自然環境、產業型態、加工技術等。) 2. 分享活動：教師請學生展示帶來的物產或照片，並說明這個物產和學生的生活經驗相關的地方。 3. 配對遊戲：地方與特產對對碰。 (1)教師將課本第56、57頁的家鄉名稱和特產分別寫在紙板上。 (2)請學生根據課文的圖文，將家鄉名稱和特產的內容，進行配對遊戲。 (3)教師針對配對結果做進一步的說明和解釋，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 (4)此活動可視情況增加鄰近鄉鎮的特產，讓學生認識家鄉周遭的特產。 4. 統整課文重點：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為代表家鄉的特色，我們要小心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第四單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動</p>	
<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第四單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產 【活動二】最佳推銷員 1. 觀察與發表：閱讀課本第58、59頁課文及圖片並回答問題。 (1)這些不同物產的產地是哪裡？(學生依課本第58頁的圖片作答。) (2)這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？(例：和當地的風土民情相關。) (3)在你居住的地方有哪些與人文特色有關的物產？你最喜歡什麼呢？(請學生自由發表。) (4)家鄉具有人文特色的物產對於認識家鄉有什麼幫助？(例：可以讓我們更了解家鄉文化。) 2. 展示與發表：展示各地特產宣傳廣告，並請學生發表想法。 3. 家鄉特色行銷活動：分組活動，進行家鄉特色行銷活動。以書面或表演等方式，展示最有創意的宣傳手法，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 (1)以計畫書方式說明特產的產地是哪裡？它的特色是什麼？ (2)為特產或人文特色寫出通順又有創意的廣告詞。 (3)繪製宣傳海報。 (4)結合觀光季，規畫有特色的體驗活動。 (5)各組將小組成果以書面、表演等方式展示，全班票選出哪一組的宣傳手法最有創意，即可成為家鄉特色最佳行銷員。 4. 配合【第2課習作】。 5. 統整課文重點：有些家鄉因當地風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。我們可以藉由參與家鄉產業文化季、觀光活動等機會，提供自己對家鄉發展的意見和看法，這也是關懷與愛護家鄉的方式。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第四單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作練習 4. 討論活動</p>	

<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第1課 地名的由來 【活動一】認識家鄉地名 1.引起動機：教師講述家鄉比較有趣的地名由來，讓學生對認識家鄉地名產生興趣。 2.閱讀與觀察：閱讀課本第62、63頁課文及圖片並回答問題。 (1)先民為家鄉命名的主要依據有哪些？以鶯歌區為例，地名由來和什麼有關？ (2)為什麼要了解家鄉地名的由來？ (3)認識家鄉地名的方法有哪些？ 3.家鄉地名猜猜看：教師揭示鄉鎮市區地圖，請學生在地圖中找出自己居住地方比較有趣、特殊的地名。 4.統整課文重點。 【活動二】地名聯想 1.引起動機：教師揭示謎題「四季如春」，請學生猜猜看是哪一個地方的名稱。 2.觀察與討論：閱讀課本第64、65頁課文及圖片並回答問題。 (1)依據自然環境特色而取的地名，有哪些種類？ (2)從地名名詞上哪些特徵，可以判斷地名和自然環境有關？ (3)哪些地名的命名和地形有關？ (4)哪些地名的命名和氣候有關？ (5)哪些地名的命名和植物有關？ 3.分組討論：教師將學生分組，依地形、氣候、植物等方面，請學生找找看住家所在的地區，有沒有哪一個鄉鎮市區的命名和它們有關？ 4.統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	--	--



<p>十次(05:24~05:30)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p>	<p>第五單元家鄉的地名 第1課 地名的由來 【活動三】地名故事 1.引起動機：教師先揭示「左營」、「林鳳營」、「新營」等地名，請學生從字面意思猜猜看，這些地名和什麼有關？再簡單說明早期鄭成功在臺的事蹟，讓學生了解這些地名都是早期軍隊名稱沿用至今。 2.觀察與討論：閱讀課本第66、67頁課文及圖片並回答問題。 (1)依據居民活動而取的地名，有哪些種類？(例：歷史事實、原住民族、生產活動、重要建築物等。) (2)哪些地名的命名和歷史事實有關？(例：左營、官田、王田等。) (3)哪些地名的命名和原住民族有關？(例：北投、牡丹、烏來、新社等。) 3.說古道今：詢問家中長輩家鄉地名的由來。 4.統整課文重點。 【活動四】地名追追追 1.觀察與討論：閱讀課本第68、69頁課文及圖片，並簡單說明這些地名的命名由來和當地的生產活動及早期重要建築的故事。 2.討論與發表。 (1)你居住的鄉鎮，地名的由來和家鄉居民的生產活動有關嗎？有什麼含意嗎？(學生依實際情況作答。) (2)你居住的鄉鎮，有哪些重要的建築物？(學生依實際情況作答。) (3)你居住的鄉鎮，地名的由來和這些建築物有關嗎？(學生依實際情況作答。) 3.地名配對遊戲。 4.地名猜一猜，教師揭示地名謎語，請學生進行猜地名遊戲。謎底揭曉後，師生共同討論如何從謎題的題意找出相關地名。 5.配合【第1課習作】。 6.統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.實作評量 5.習作練習</p>	
------------------------	---	--	----------	---	---	--

1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  
1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  
【資訊教育】  
4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。  
5-2-1 能遵守網路使用規範。

第五單元 家鄉的地名  
第 2 課 探索家鄉地名  
【活動一】尋根探源  
1. 閱讀與觀察：閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並說明探索家鄉地名的步驟和方法。  
2. 調查行動大公開：請學生選取一個家鄉地名，利用各種方法進行地名的調查。教師請學生發表進行相關調查活動時應注意的事項。  
3. 習作配合：完成【第 2 課習作】。  
4. 報告調查結果並發表感想：請學生發表地名調查的結果，並分享心得。  
5. 延伸教學：教師引導學生思考與討論「家鄉地名變遷的因素有哪些？」作為延伸教學活動。  
6. 統整課文重點。  
【活動二】上網看家鄉  
1. 引起動機：教師透過網路展示家鄉的建築或特色，引導學生討論如何從網路上搜尋相關資料。  
2. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第 74、75 頁課文及圖片。  
3. 示範與操作：依課本說明進行上網查資料步驟示範，並做報告範例說明。引導學生以自己家鄉的建築、特產等為主題，分組進行各步驟的練習。  
4. 發表與展示：完成資料查詢、整理與報告製作後，請各組派員發表，和同學分享。  
5. 統整文重點：上網查資料可以幫助我們快速取得相關資訊，讓學習有效率，但是網路資料，必須經過整理才能成為有內容、有重點的報告。為了表示尊重智慧財產權，我們要將引用的資料出處來源註明清楚，這也是使用網路資訊的倫理規範。

3

康軒版教科書  
第五單元  
家鄉的地名  
第 2 課  
探索家鄉地名  
教學媒體

1. 口頭評量  
2. 資料蒐集  
3. 習作練習  
4. 討論活動  
5. 實作評量

<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>第六單元 守護我家鄉</p> <p>第1課 關懷家鄉的問題</p> <p>【活動一】家鄉問題面面觀</p> <p>1.引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師指導學生閱讀課本第78~81頁課文及圖片。</p> <p>3.分組搶答：家鄉問題面面觀</p> <p>(1)在環境整潔方面產生的家鄉問題有哪些？對居民生活造成什麼影響？</p> <p>(2)在文化保存方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有些家鄉的傳統建築，因無人居住或無力維護，已經傾倒毀壞；有些家鄉，為了發展、建設，拆除古老建築；這些家鄉都將面臨歷史與文化的沒落、消失等問題。也有一些家鄉，居民正在為延續家鄉文化，不斷的付出與尋求支持。)</p> <p>(3)在公共建設方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的缺乏建設，場所和設施不足，造成居民生活的不便；有的卻蓋了不常使用的建築或設施，因為無人管理、年久失修，不但浪費金錢，也成為髒亂根源和治安死角。)</p> <p>(4)在生態維護方面產生的家鄉問題有哪些？造成什麼影響？(例：有的家鄉，正處在開發自然資源與保護生態環境的兩難，居民、工廠與政府之間，還因此產生誤會、爭執。)</p> <p>(5)教師複習活動重點，並鼓勵獲勝組別。</p> <p>4.統整：在現實生活中，每個人的家鄉，不論是在環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等方面，總會有許多共同或個別的問題需要克服，這些問題有賴家鄉的居民共同面對，一起解決。只有大家齊心協力，才能營造出理想的居住環境。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問題 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動</p>	
---	---	----------	---	----------------------------	--

<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>第六單元 守護我家鄉</p> <p>第1課 關懷家鄉的問題</p> <p>【活動二】家鄉問題追追追</p> <p>1. 引起動機：教師為學生講述一個家鄉的問題事例，或簡報準備資料，引導學生發表自己對家鄉現存問題的看法。</p> <p>2. 分類與統計</p> <p>(1)教師指導學生將自己觀察到的家鄉問題，以及訪問家人的意見，逐項列出來。</p> <p>(2)教師發給各組海報紙，請各組將列出來的家鄉問題，依照環境整潔、文化保存、各項建設、生態維護等做分類，並做統計排行。</p> <p>(3)教師請各組代表說明統計結果，並將海報張貼於黑板。</p> <p>(4)教師引導學生根據各組呈現結果，歸納出家鄉問題的一致性看法。</p> <p>3. 分組討論</p> <p>(1)教師引導學生分組抽選數個家鄉問題，討論出可行的改進意見。</p> <p>(2)各組派人上臺報告討論結果。</p> <p>(3)教師鼓勵其他組學生補充意見。</p> <p>(4)教師歸納結論。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整：關懷家鄉問題是大家的義務與責任，我們要從小就養成關懷家鄉的積極態度，勇於發現問題，並努力尋找解決問題的方法，學習做個優質的好公民。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 守護我家鄉 第1課 關懷家鄉的問題 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論活動</p>	
---	---	----------	---	--	--

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>第六單元 守護我家鄉</p> <p>第2課 愛護家鄉的行動</p> <p>【活動一】愛鄉由我開始</p> <p>1. 引起動機：教師解釋「己所不欲，勿施於人」的故事。</p> <p>2. 腦力激盪：教師以前一課家鄉的問題為例，師生共同將家鄉常見的問題(例如：汽機車違規停放、居民亂丟垃圾、工廠排放廢水等)製作成題目卡，將學生分組抽取題目卡，請各組腦力激盪想出具體的愛鄉行動，並上臺分享。(教師可引導學生思考，愛鄉行動除了可以從自己做起之外，也可以透過監督他人、配合相關行政單位一起努力。)</p> <p>3. 分組討論：教師指導學生閱讀第82、83頁的課文及圖片。</p> <p>(1)如果自己家鄉的環境被破壞了，你有什麼感覺？為什麼需要愛護自己的家鄉？(請學生自由發表。)</p> <p>(2)閱讀第83頁插畫，請學生說說自己的想法。(請學生自由發表。)</p> <p>(3)心得發表：學校和家鄉中的公共設施，還有哪些設施或設備是需要我們愛護的？請學生舉出一例說明。(例：搭公車時，不要用筆或立可白在椅子上寫字，保持車廂的整潔。)</p> <p>(4)請學生分組討論：如果看到別人正在破壞公物，自己應該怎麼做？請各組討論出意見上臺分享做法。(例：立刻上前制止或告訴老師、請長輩處理等。)</p> <p>4. 統整課文重點：愛護家鄉是每一個人的責任，我們要從自己做起，除了主動關心家鄉的問題之外，也要有具體的行動，家鄉環境才會更美好。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 守護我家鄉 第2課 愛護家鄉的行動 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>中 1 (06:28-06:30)</p>	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>第六單元 守護我家鄉</p> <p>第 2 課 愛護家鄉的行動</p> <p>【活動二】行動小尖兵</p> <p>1. 引起動機：教師事先安排時間，全班到社區實地踏察，教師指導學生在踏察過程中，仔細觀察發現問題。</p> <p>2. 發表與討論：教師指導學生閱讀課本第 84、85 頁課文及圖片。</p> <p>(1)臺南大學附小的學生採取哪些具體的行動解決問題？(例：他們進行水質監測與淨灘活動，還與其他巡守隊合作，共同守護二仁溪。)</p> <p>(2)這些愛鄉行動為家鄉帶來什麼改變？(例：河川變乾淨，溪水不再骯髒。)</p> <p>(3)為什麼他們也要關心其他地區的環境問題？(例：因為我們一同生活在這塊土地上，所以應該共同守護臺灣的每一個角落。)</p> <p>(4)看完他們的故事，你有什麼想法？(請學生自由發表。)</p> <p>3. 延伸活動～表演活動：教師指導學生將彩虹斑馬水精靈河川巡守隊的故事，以戲劇方式表演，讓學生經由角色扮演，激發愛護家鄉行動的省思。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】大家動起來</p> <p>1. 分組討論：學生閱讀 86、87 頁的課文及圖片。</p> <p>(1)雲林縣林內鄉的湖本生態村有什麼問題？</p> <p>(2)居民透過什麼行動解決問題？</p> <p>(3)居民參與解決家鄉問題的結果是什麼？</p> <p>(4)看完他們的故事，你有什麼想法？</p> <p>2. 配合動動腦：請閱讀課本第 90～94 頁的愛鄉行動小故事，想想看，你的家鄉有哪些問題？可以透過什麼具體的行動愛護家鄉？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 守護我家鄉 第 2 課 愛護家鄉的行動 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論活動</p>	
--------------------------	--	---	----------	---	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 1 學期 社會 領域課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 1 學期

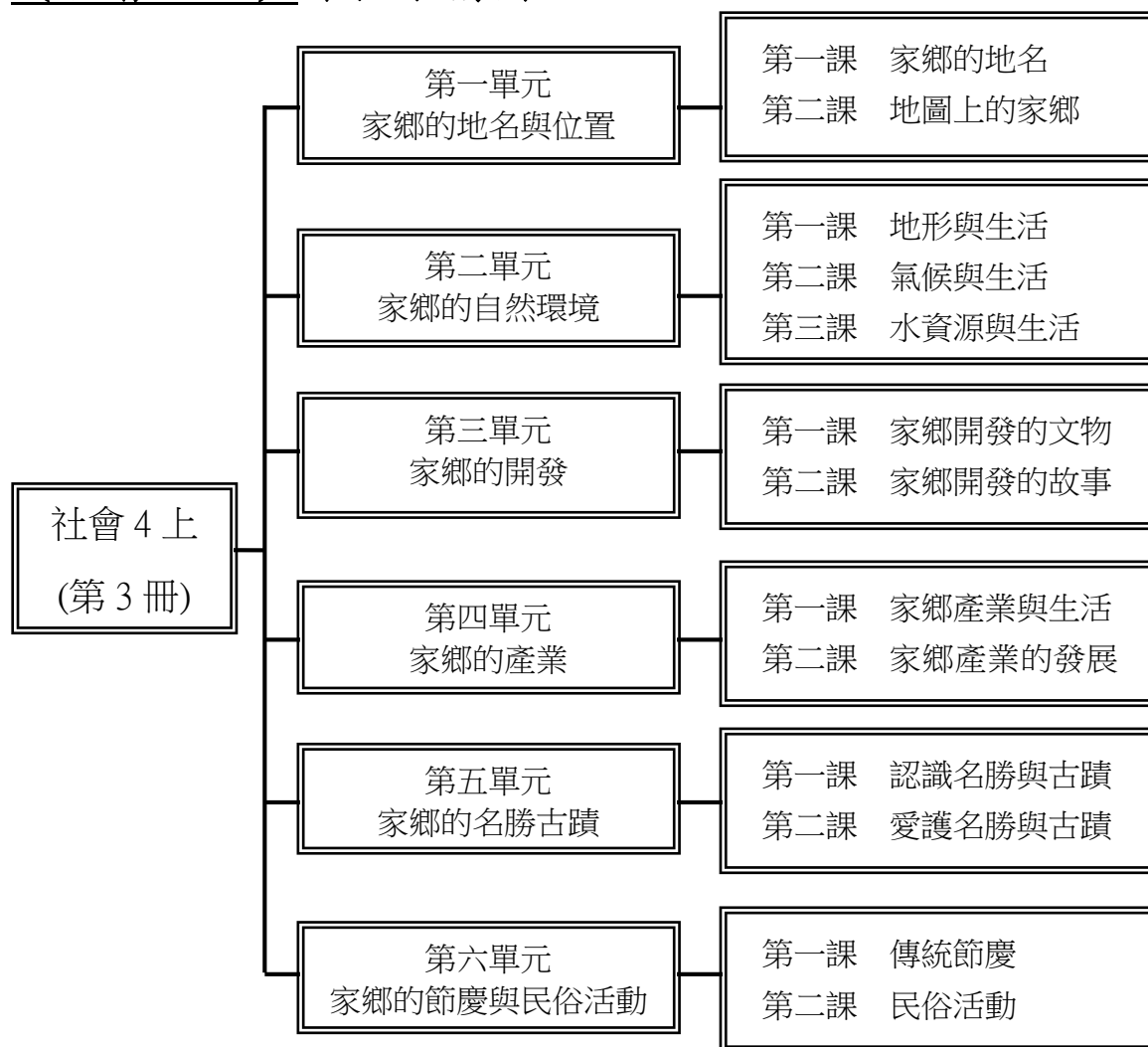
五、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（66）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。
2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。
3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。
4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。
5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。
6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

## （社會 4 上）課程架構圖





八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第一單元 家鄉的地名與位置</p> <p>第一課 家鄉的地名</p> <p><b>引導活動：認識臺灣</b></p> <p>【共同討論】</p> <p>教師引導學生思考下列問題，進行口頭發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道臺灣有哪些縣市嗎？</li> <li>2. 你曾經去過哪些縣市？</li> <li>3. 你知道這些縣市的位置嗎？</li> <li>4. 你能在 5 頁的臺灣行政區圖上，標明各縣市的正確名稱嗎？</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <p>我們可以了解臺灣縣市的名稱，並知道各縣市所在位置。</p> <p><b>活動一：你我的家鄉</b></p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼有些人會有一個以上的家鄉？他們可能根據哪些原因描述自己家鄉所在？</li> <li>2. 如果你曾在旅遊時短暫住過一個地方，你會稱呼那個地方為家鄉嗎？為什麼？</li> <li>3. 如果你對出生的地方沒有太多印象，你會稱呼那個地方為家鄉嗎？為什麼？</li> <li>4. 在你的記憶中，你會稱呼哪些地方為「家鄉」？為什麼？</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「家鄉」是讓我們感覺到親切的地方，我們可能因為出生、居住、工作，或其他各種原因，而對一個或一個以上的地方有著特殊的情感。</li> <li>2. 隨著年齡不斷成長，我們可能因為各種原因而到許多地方生活與居住，家鄉的範圍也因此不斷擴大，甚至稱呼一個以上的地方為家鄉。</li> </ol> <p><b>活動二：課堂小劇場</b></p> <p>【情境演練】</p> <p>教師讓學生模擬課本中的漫畫情境，並以戲劇或純對話方式呈現。</p> <p>【問題討論】</p> <p>教師可提出問題，引導學生觀察聚落形成的條件與居民需求的關聯性。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本第 8、9 頁的文字提到了哪些可能形成聚落的原因？</li> <li>2. 與故事中的情境對照，這些原因出現在哪裡？</li> <li>3. 有沒有可能因為發展過程少了哪些條件，使原本的聚落沒落？</li> <li>4. 教師介紹居住地區聚落發展的歷史，並引導學生思考，家鄉聚落形成的原因可能與課本所提的哪些生活需求有關？或哪些是課本未提到的？</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <p>聚落的形成與發展常與人們生活的需求有密切關係。當聚落的生活機能因人們的需求而更加完善時，相對也會吸引更多居民前來居住；反之聚落也可能因為喪失某些條件而變得沒落。</p>	3	<p>翰林版國小社會 4 上教材</p> <p>第一單元 家鄉的地名與位置</p> <p>第一課 家鄉的地名</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	--	--	---	--	---	--

11 (09:01~09:07)	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第一單元 家鄉的地名與位置</p> <p>第一課 家鄉的地名</p> <p><b>活動三：家鄉電視臺</b></p> <p>【課文閱讀】</p> <p>教師請學生檢視課本上的例子，分析這些地名與當地自然人文特徵的關係。</p> <p>【小組發表】</p> <p>學生挑選地名主題，以主播臺方式進行報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置一個主持人，開頭可以說：「大家好，歡迎收看 00 新聞臺，我們今天要為各位觀眾介紹 00 的地名由來與特色，讓我們把鏡頭交給位在 00 鄉的記者。」</li> <li>2. 負責報告 00 鄉的記者則站在圖片或海報前，為臺下的同學介紹當地的地名由來，以及當地著名的自然與人文特色。例如：「記者目前位在 00 鄉，在記者身後的這棟建築物是 000，與這裡的地名有關……我們把鏡頭交還給棚內主播。」</li> <li>3. 各組報告完後，再由教師帶領學生討論與統整。</li> </ol> <p>【問題討論】</p> <p>完成各組的報告後，再回到主播臺前的行政區地圖，並由教師以問題帶領學生思考各地的特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果按照課本的分類，這些地名屬於哪一類（或一種以上）？</li> <li>2. 這些地方各自有什麼樣的特色？</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <p>我們常可以從家鄉的地名看出當地的自然與人文特色，有時也可以看出家鄉過去的歷史。透過對家鄉的了解，可以讓我們對家鄉有更進一步的認識。</p>	3	<p>翰林版國小社會 4 上教材</p> <p>第一單元 家鄉的地名與位置</p> <p>第一課 家鄉的地名</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p>	
------------------	--	---	---	--	---	--

	<p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第一單元 家鄉的地名與位置</p> <p>第二課 地圖上的家鄉</p> <p><b>活動一：地圖上的家鄉</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>學生觀察地圖所呈現資訊。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本第 12、13 頁的這幾張圖各叫什麼名字？</li> <li>2. 從行政區圖中可以知道哪些資訊？</li> <li>3. 從電子地圖可以知道哪些資訊？</li> <li>4. 從地形圖可以知道哪些資訊？</li> <li>5. 從觀光導覽圖可以知道哪些資訊？</li> <li>6. 從衛星影像圖可以知道哪些資訊？</li> </ol> <p>【討論發表】</p> <p>教師請學生觀察所蒐集的地圖，並分析這些地圖：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這些地圖的名稱各是什麼？</li> <li>2. 這些地圖適用什麼樣的情境？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>雖然衛星地圖可拍下完整的照片資訊，但卻不易閱讀，所以製圖者會依照不同的需求，讓地圖僅呈現所需的資訊，以適用各種情境。</p> <p><b>活動二：地圖大推理</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生觀察課本上的地圖資訊。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這張地圖叫什麼名稱？</li> <li>2. 這張地圖可以看出哪些資訊？</li> <li>3. 哪些資訊無法從這張地圖看出來？</li> <li>4. 與嘉義縣相鄰的縣市有哪些？</li> <li>5. 嘉義縣有高鐵嗎？經過哪幾個鄉鎮市？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>即使沒去過當地，我們還是可以透過地圖來了解當地的各種資訊。</p> <p><b>活動三：測量距離</b></p> <p>【操作練習】</p> <p>教師帶領學生使用工具計算距離：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圓規：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察地圖上的比例尺。</li> <li>(2) 用圓規在比例尺上量出一段間距。</li> <li>(3) 利用圓規間距，在地圖上欲測量的兩點之間轉動，圓規轉動幾次，代表這段間距重複幾次。</li> </ol> </li> <li>2. 利用細繩：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 觀察地圖兩地之間的道路。</li> <li>(2) 依照地圖上的道路形狀，將細繩排在兩地間，量出繩子的長度。</li> <li>(3) 將細繩放在比例尺上摺疊，細繩摺疊的次數，代表著比例尺的倍數。</li> </ol> </li> </ol>	3	<p>翰林版國小社會 4 上教材</p> <p>第一單元 家鄉的地名與位置</p> <p>第二課 地圖上的家鄉</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p>	
--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

		<p>【歸納】</p> <p>利用圓規與細繩，透過地堤上的比例尺，可以測量地圖上任兩點的實際距離，可啟發學生不同的測量方式，灌輸多元的學習經驗。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第二單元 家鄉的自然環境</p> <p>第一課 地形與生活</p> <p><b>引導活動：大地的臉孔</b></p> <p>【觀察討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀察彼此的面孔，區別臉部凹、凸處，以此類比家鄉的土地，也有張高低起伏的臉，稱為「地形」。</li> <li>2. 教師引導學生觀察立體地形地模型，共同找出和臉孔一樣高低起伏的五種地形樣貌及名稱。</li> </ol> <p><b>活動一：家鄉地形特徵</b></p> <p>【閱讀描述】</p> <p>觀察並描述山地、丘陵、臺地、盆地及平原等五大地形的特徵。</p> <p>【觀察討論】</p> <p>教師運用電子地圖，展示家鄉的地形圖，討論家鄉的地形。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉有哪些地形？這些地形的分布位置為何？</li> <li>2. 從地圖上，我們可以發現哪些家鄉地形的名稱？</li> <li>3. 你或你的親友居住的地方，屬於哪一種地形？地形景觀有什麼特色？</li> <li>4. 我們可以運用哪些方法觀察家鄉的地形？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>透過家鄉的地圖，我們可以觀察家鄉的地形，不同的地形具有不同景觀特徵。</p> <p><b>活動二：形塑家鄉地形</b></p> <p>【操作展示】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生拿出黏土，捏塑各類地形的特徵。</li> <li>2. 請學生參考家鄉地形圖，將捏塑出的各類地形，組合成自己家鄉的地形。</li> <li>3. 請學生將組合完成的家鄉地形標上地形名稱。</li> <li>4. 各組展示並介紹家鄉地形作品。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>透過用黏土形塑家鄉地形，能讓我們對家鄉自然環境有更多的認識。</p> <p><b>活動三：家鄉土地利用</b></p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生觀察土地利用方式。</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師引導學生分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉居民大多聚居在哪些地方？</li> <li>2. 居民選擇居住地方時，會考慮哪些因素？</li> <li>3. 家鄉的居民如何利用土地？</li> <li>4. 家鄉的地形和居民生活有什麼關係？</li> <li>5. 你認為家鄉利用土地方式有哪些問題？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>人們生活在家鄉的土地上，不同的地形，因開發難易度不同，居民的土地利用方式也不同。</p>	3	翰林版國小社會4上教材 第二單元 家鄉的自然環境 第一課 地形與生活	紙筆測驗 實作	
--	--	---	---	---	------------	--

		<p>【統 整】</p> <p>家鄉的有各種地形，居民運用不同地形發展出不同的土地利用方式，我們要珍惜家鄉的土地，避免過度開發與不當運用。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>第二單元 家鄉的自然環境</p> <p>第二課 氣候與生活</p> <p><b>引導活動：氣象觀測</b></p> <p>【觀察描述】</p> <p>教師請學生運用溫度計、風向風速儀測量當日氣溫及風向，並依課前收看的氣象預報資料，描述今日的天氣。</p> <p><b>活動一：家鄉的氣候</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>閱讀課文，查閱家鄉氣候資料進行討論。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 今天的天氣讓你有什麼樣的感覺？你喜歡嗎？</li> <li>2. 我們可以從哪些方面來觀察天氣狀況？</li> <li>3. 閱讀家鄉氣溫變化資料，家鄉哪些月分氣溫較高？哪些月分氣溫較低？</li> <li>4. 家鄉哪些月分雨量較多？哪些月分雨量較少？</li> <li>5. 你最喜歡家鄉的哪個季節？為什麼？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>可從觀察天氣變化，了解家鄉氣候狀況</p> <p><b>活動二：天候俗諺</b></p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你還知道哪些有關家鄉氣候的俗諺？</li> <li>2. 哪些俗諺與家鄉氣候情況很接近？</li> <li>3. 你認為這些有關天候的俗諺是怎麼形成的？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>天候的俗諺可以反映家鄉氣候的情況，也蘊含先人觀測天候變化的經驗。</p> <p><b>活動三：天氣現象報告</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>觀察天氣對生活的影響及氣象災害問題。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉居民哪些生活方式受到氣候影響？</li> <li>2. 家鄉的哪些物產受到氣候的影響？</li> <li>3. 家鄉的氣候變化過度劇烈，或發生氣象災害，會對我們的生活造成哪些影響？</li> </ol> <p>【分組報告】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請小組同學閱覽並討論家鄉氣象災害問題。</li> <li>2. 邀請小組同學上臺報告。</li> <li>3. 小組報告後，可請其他同學加以補充。</li> <li>4. 結束報告後，請各小組張貼相關資料於公布欄，讓全班參閱。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的氣候與居民生活密不可分，天氣變化太大，可能造成居民生活不便與財物損失，所以我們要留心注意。</p>	3	翰林版國小社會4上教材 第二單元 家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活	紙筆測驗 報告 實作	
--	--	--	---	---	------------------	--



		<p>【統 整】</p> <p>家鄉的天氣會影響地方景觀、作物生長與居民生活方式，平日我們要隨時關心天氣變化，做好防範氣象災害的準備。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>第二單元 家鄉的自然環境</p> <p>第三課 水資源與生活</p> <p><b>引導活動：小水滴的旅行</b></p> <p>【冥想引導】</p> <p>教師請學生闔眼，跟隨指導語，進行一趟小水滴的旅行。行程中，小水滴可以適時伸展肢體（可配合水流聲的輕音樂進行本活動）。教師引導語如下：小水滴從雲端嘩啦啦到地面，掉落小河流中，隨瀑布滑了一跤，跌到山谷、流入農田，遇到可愛的白鷺鷥，便親切的打招呼。流到水溝裡，洗衣粉泡泡把它弄得很不舒服，便躺在泥巴上休息，被太陽蒸發成水氣，又回到雲層中。</p> <p>【分享活動】</p> <p>請學生發表自己成為小水滴，參與旅程的感覺。</p> <p><b>活動一：認識家鄉的水資源</b></p> <p>【觀察繪圖】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁，認識家鄉河川、湖泊、水庫、海洋等重要的水資源。</li> <li>2. 教師運用網路，展示家鄉衛星空照圖，讓學生觀察家鄉有哪些水資源。</li> <li>3. 教師發下家鄉主要河川、水庫分布圖，請學生參考衛星空照圖，運用色筆標示出家鄉的水資源。</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <p>家鄉水資源包含 00 河、00 溪、00 湖、00 水庫以及鄰近 00 海峽等。</p> <p><b>活動二：家鄉水資源的重要</b></p> <p>【分組討論】</p> <p>家鄉的水資源與氣候有什麼關係？</p> <p>【歸 納】</p> <p>河川、湖泊、水庫、海洋等，是生活中不可缺少的水資源，我們應當妥善運用。</p> <p><b>活動三：家鄉水資源問題報告</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>觀察課本水資源遭到汙染或破壞的問題。</p> <p>【分組報告】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選定一項家鄉水資源遭到汙染或破壞的事例，進行書面資料蒐集。</li> <li>2. 各小組推派代表，報告水資源遭到汙染或破壞的事例。</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <p>水資源遭受汙染，使得可用的水資源不斷減少，我們要積極節約並保護水資源。</p> <p>【分組活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分小組討論保護水資源、節約用水的方式。</li> <li>2. 請各小組將討論內容寫下，列成一份愛水公約。各小組成員上臺宣讀愛水公約內容，並邀請其他同學加入自己小組。</li> </ol> <p>【統 整】</p> <p>家鄉水資源和居民生活密切相關，我們可以透過參與淨灘、隨手關水、用水再回收等具體行動，保護家鄉珍貴的水資源。</p>	3	翰林版國小社會 4 上教材 第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	紙筆測驗 報告 實作	
--	---	---	---	--	------------------	--

	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第一課 家鄉開發的文物</p> <p><b>活動一：古早的器物</b></p> <p>教師呈現文物給學生看，針對文件或器物的功能或作用、使用方法或時間進行說明。</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生觀察課本第 34、35 頁課文。</p> <p>【分組活動】</p> <p>將學生分為三組，請學生觀看 34、35 頁，並共同討論、記錄這些文件、器物的功能。</p> <p>【討論發表】</p> <p>三組學生分別報告。</p> <p>【歸納】</p> <p>共同討論各組報告的重點，針對學生未提到的部分加以補充或澄清。</p> <p><b>活動二：古早器物的功能</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>閱讀圖說，讓學生歸納、統整引起動機時所討論的內容。</p> <p>【分組活動】</p> <p>將學生分為三組，共同討論內容。</p> <p>【討論發表】</p> <p>請三組學生分別報告。</p> <p>【歸納】</p> <p>從早期的文件，可以認識早期歷史人物、了解某地的景物、先民的故事、穿著等，可了解先民的智慧。</p> <p><b>活動三：歌謠知古今</b></p> <p>【閱讀與聆聽】</p> <p>教師引導學生閱讀或聆聽老師帶來的諺語、歌謠、童謠等。</p> <p>【師生討論】</p> <p>從閱讀和聆聽到的諺語或歌謠等，看見早期的哪一種生活樣貌。</p> <p>【歸納】</p> <p>1. 早期的歌謠、童謠、諺語內容裡，包含了先民生活的樣貌。</p> <p>2. 早期先民利用歌謠、童謠、諺語，記錄生活事物。</p>	3	<p>翰林版國小社會 4 上教材</p> <p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第一課 家鄉開發的文物</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------	--

	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第二課 家鄉開發的故事</p> <p><b>活動一：家鄉水利的故事</b></p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生共同討論興建埤塘、水圳的原因及其用途。</p> <p>【故事蒐集】</p> <p>教師引導學生蒐集自己縣市的河川、水圳或埤塘等相關開發或興建的故事。</p> <p>【分組活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為三組，共同搜尋「家鄉河川、水圳或埤塘等開發的事蹟或相關故事」。</li> <li>2. 各組除了每人均須參與討論外，令推舉一人操作電腦、一人記錄、一人討論後發表報告。</li> <li>3. 教師將搜尋後的記錄方法與項目向學生說明。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>綜合各組報告後，讓學生說出家鄉水利的發展與目的，是在儲水、灌溉，調節水位，以及預防旱災或水災。</p> <p><b>活動二：家鄉城鎮發展史</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>以三峽為主題，說明家鄉開發的過程：選擇靠近河川處居住、人口增多形成聚落、人口聚集後，買賣興盛形成市街、以廟宇當成居民社交活動場所、信仰的中心。</p> <p>【分組活動】</p> <p>將學生分為三組，共同討論、記錄。</p> <p>【討論發表】</p> <p>學生分別報告以下主題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先民為方便取水以求生存和生活的方便，會選擇靠近河川處定居。所以家鄉先民最初應居住在 00 河川邊或……。</li> <li>2. 當人口逐漸增多，先民居住的地方會形成聚落。例如：家鄉目前還有 00 老街和xx老街。</li> <li>3. 聚落形成後，會有較頻繁的商業行為，因而形成商店街，商店街逐漸擴大後就成為城、鎮。例如：也就是現在的 00 鄉、xx鎮等。</li> <li>4 先民開發過程中，會將自己原居住地的信仰帶至開拓處，以求平安和心靈的慰藉。例如：00 廟是 00 先民搬遷至此時建造的。</li> <li>5. 原住民族因其生活方式，也有其特殊的信仰與崇拜的方式。例如：00 族的 00 祭。</li> <li>6. 西方傳教士帶進了西方的信仰，使得家鄉信仰更多元化。例如：00 教堂是 00 傳教士建造的。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小社會 4 上教材</p> <p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第二課 家鄉開發的故事</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------	--

<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第二課 家鄉開發的故事</p> <p><b>活動三：家鄉開發與教育發展</b></p> <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師呈現一些早期的私塾、學堂或是原住民學習場域的照片給學生看。</li> <li>2. 老師展示一些現代化的學習教室，例如：一般教室、資訊教室、藝文教室等。</li> </ol> <p>【閱讀觀察】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀課本第 44 頁，師生共同討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 早期學習場所樣貌（可從教室、人數、禮儀等著手）。</li> <li>(2) 早期學生學習的內容。（漢人以讀經書為主要學習內容，原住民族則以學習生存技能等為主）。</li> <li>(3) 今、昔學習場所和內容之異、同。</li> </ol> </li> <li>2. 閱讀課本 45 頁，並共同觀看圖 1~圖 4。</li> <li>3. 師生共同討論課文中四格漫畫：早期先民的衝突原因。</li> </ol> <p>【討論發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想，除了地界改變，還有哪些事情，也可能引起先民間的衝突、紛爭呢？</li> <li>2. 共同討論「討論站」，以及家鄉開發時，要注意哪些事情，才能讓家鄉更美好？</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <p>先民開發過程中，會設立教育場所教育家鄉子弟。不同族群有不同的教育場所，教育的內容也因目的不同而有不同的教育方式。家鄉開發過程中，不同族群會因各種不同的利益衝突產生紛爭。先民為家鄉努力付出的精神，值得我們敬佩與學習。</p> <p>【習作習寫】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明習作 3-2「搜查家鄉的開發人物」。</li> <li>2. 可由學生帶回家當成作業完成。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會 4 上教材</p> <p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第二課 家鄉開發的故事</p>	<p>口頭報告</p> <p>習作評量</p>	
------------------------	--	---	----------	---	-------------------------	--

	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【海洋教育】2-2-1 了解水產買賣活動。</p>	<p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第一課 家鄉產業與生活</p> <p><b>引導活動：日常生活所需</b></p> <p>【經驗分享】</p> <p>教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求。</p> <p>【歸 納】</p> <p>家鄉各行各業的工作者，提供產品服務，滿足我們日常生活所需。</p> <p><b>活動一：家鄉的農林漁牧業</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>閱讀課文，觀察農林漁牧業等產業活動。</p> <p>【分組討論】</p> <p>討論問題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的自然環境與產業活動有什麼關係？</li> <li>2. 你曾在家鄉的哪些地方看到農、林、漁、牧業？</li> <li>3. 家鄉的農、林、漁、牧業，提供居民哪些生活所需？</li> <li>4. 家鄉的農、林、漁、牧業有什麼特色？</li> <li>5. 有句話說「靠山吃山，靠海吃海」這句話是什麼意思？</li> </ol> <p>【情境演練】</p> <p>教師邀請小組學生表演家鄉的農、林、漁、牧業工作者的工作情形，表演時可以輔以相關的詩詞或歌曲等，讓表演更生動。</p> <p>【歸 納】</p> <p>家鄉居民善用自然環境，發展農林漁牧業，滿足我們日常所需。</p> <p><b>活動二：製造服務一起來</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>閱讀課本圖文，觀察家鄉的製造業與服務業等產業活動。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉有哪些製造業？主要生產什麼產品？</li> <li>2. 家鄉有哪些服務業？提供居民哪些服務？</li> <li>3. 你曾在家鄉哪些地方看到製造業（服務業）？</li> <li>4. 想一想，為什麼家鄉要有製造業或服務業呢？</li> <li>5. 你對家鄉製造業或服務業有哪些建議？</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <p>家鄉的製造與服務業，生產各類商品、提供各種服務，讓我們生活更便利。</p>	3	<p>翰林版國小社會 4 上教材</p> <p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第一課 家鄉產業與生活</p>	<p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p>	
--	---	---	---	---	-------------------------	--

	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【海洋教育】2-2-1 了解水產買賣活動。</p>	<p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第一課 家鄉產業與生活</p> <p><b>活動三：產業活動報告</b></p> <p>【分組報告】</p> <p>1. 根據蒐集的家鄉產業資料（農林漁牧業、製造業、服務業皆可），討論資料內容及報告方式。</p> <p>2. 教師邀請學生上臺報告家鄉的產業，報告時掌握以下內容說明：</p> <p>(1) 產業名稱</p> <p>(2) 產業特色</p> <p>(3) 產業現況</p> <p>(4) 產業與居民生活</p> <p>3. 小組報告後，請其他組同學就報告主題內容提問、討論或回饋。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的製造業生產各類產品、服務業提供服務，滿足居民的各種需求。</p> <p><b>活動四：加工服務一起來</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>觀察家鄉產業間的合作與競爭關係並進行分組討論。</p> <p>【分組討論】</p> <p>討論問題如下：</p> <p>1. 請舉例說明，家鄉的產業之間如何合作？</p> <p>2. 為什麼家鄉的產業之間要有合作關係？</p> <p>3. 請舉例說明，家鄉的產業間有哪些競爭？</p> <p>4. 為什麼家鄉的產業之間要有競爭關係？</p> <p>5. 你認為產業之間的合作與競爭，有什麼優點或缺點？</p> <p>【情境演練】</p> <p>1. 請學生分組設想一個產業分工合作或競爭的事例，並用對話方式，將情境表演出來。</p> <p>2. 小組表演後，教師請他組同學說明產業合作與競爭的關係。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的產業存在合作與競爭的關係。產業之間的分工合作，滿足我們的生活所需；產業之間的競爭，促進產品研發創意與服務品質提升。</p> <p>【統整】</p> <p>家鄉有農林漁牧業、製造業、服務業等各種產業，產業間透過合作與競爭，提供各項產品與服務，滿足居民需求。</p>	3	<p>翰林版國小社會4上教材</p> <p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第一課 家鄉產業與生活</p>	<p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p>	
--	---	--	---	---	-------------------------	--

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第二課 家鄉產業的發展</p> <p><b>引導活動：家鄉產業時事分享</b></p> <p>【時事討論】</p> <p>引導學生討論「家鄉產業創新與面臨挑戰」的事件，為我們的生活帶來哪些影響。</p> <p>【歸納】</p> <p>產業會面臨各種挑戰，產業工作者要努力克服困難。</p> <p><b>活動一：家鄉產業挑戰與問題</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師請學生閱讀課本圖文，觀察家鄉產業創新與面臨挑戰的內容，並進行分組討論。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的農林漁牧業面臨哪些問題與挑戰？對我們的生活造成什麼影響？</li> <li>2. 家鄉的製造業面臨哪些問題？會造成什麼影響？</li> <li>3. 家鄉的服務業面臨哪些問題？會造成什麼影響？</li> <li>4. 家鄉產業面臨問題與挑戰時，要如何因應或創新？</li> <li>5. 請舉出家鄉產業運用新技術或創新服務的事例。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉產業會面臨天災、成本壓力、技術改良、同業競爭等各種挑戰，產業的工作者要運用新技術、新服務，面對挑戰並帶給消費者更好的產品服務。</p> <p><b>活動二：家鄉特產報告</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>觀察家鄉特產生產方式，進行分組報告。報告時要掌握以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的特產名稱。</li> <li>2. 家鄉特產的產出過程或生產特色。</li> <li>3. 家鄉特產如何結合觀光產業？</li> <li>4. 家鄉特產面臨的問題與挑戰？</li> <li>5. 家鄉還可以開發的特產項目及理由。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉居民運用自然資源及改良技術，生產高品質作物；傳承獨特技術，創造實用與美觀兼具的產品；運用獨特加工技術，製作加工食品等，形成各式各樣的家乡特產。</p>	3	<p>翰林版國小社會4上教材</p> <p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第二課 家鄉產業的發展</p>	<p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p>	
--	---	---	---	---	-------------------------------------	--



1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  
2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  
【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  
【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。  
【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。  
【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  
【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

第四單元 家鄉的產業  
第二課 家鄉產業的發展  
**活動三：產業的根基**  
【共同討論】  
閱讀課本圖文，了解產業誠信的重要。  
1. 為什麼各行各業要重視誠信？  
2. 不重視誠信時，會對我們造成什麼損害？  
3. 你認為各行各業還需要重視哪些工作或生產的原則呢？  
4. 產業還可以運用哪些方式，為自己的產業形象加分？  
5. 對於各行各業用心工作、重視誠信的工作者，我們要以什麼態度對待？  
【歸納】  
家鄉各行各業要重視誠信才能獲得大眾的信任，也才能長久經營。  
**活動四：行行都有新狀元**  
【分組報告】  
就課前所蒐集的各行各業工作傑出表現者的資料，進行小組報告：  
1. 工作者的姓名。  
2. 工作者的奮鬥過程。  
3. 工作者的傑出表現。  
4. 工作者值得我們學習仿效之處。  
【歸納】  
家鄉各行各業工作者，只要願意付出心力、回饋社會，都是家鄉的資產。  
【統整】  
家鄉產業要積極面對各種挑戰，並重視誠信，才能讓家鄉產業有更好的發展。

3

翰林版國小社會4上教材  
第四單元  
家鄉的產業  
第二課 家鄉產業的發展

口頭報告  
紙筆測驗  
實作評量

1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  
2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  
【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。  
【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

第五單元 家鄉的名勝古蹟  
第一課 認識名勝與古蹟  
**引導活動：名勝、古蹟猜一猜**  
【猜謎遊戲】  
1. 課前準備家鄉名勝、古蹟照片，製作成可播放的簡報或影像檔，帶到課堂上播放。  
2. 教師隨機播放家鄉的名勝、古蹟照片，讓學生舉手搶答，說出名勝、古蹟的名稱。  
【經驗分享】  
教師可以邀請學生發表自己對該處名勝、古蹟的認識與參訪經驗。  
**活動一：認識家鄉的名勝古蹟**  
【分組討論】  
1. 什麼是名勝？家鄉有哪些名勝？  
2. 什麼是古蹟？家鄉有哪些古蹟？  
3. 曾拜訪過哪些名勝、古蹟？請分享你的參訪經驗。  
【歸 納】  
家鄉如有景觀特殊的名勝、有歷史悠久的古蹟，吸引人們參觀、拜訪。  
**活動二：名勝古蹟地圖**  
【地圖繪製】  
1. 請學生拿出課前準備的名勝、古蹟資料。  
2. 拿出家鄉行政區域圖，發給各組學生。  
3. 教師運用電腦網路連線電子地圖，與學生一同搜尋家鄉名勝古蹟的所在位置。  
4. 請各組學生為家鄉名勝、古蹟設計小圖例，將其位置標示在地圖上。  
5. 小組同學完成家鄉名勝、古蹟地圖後，教師邀請學生展示作品。  
【歸 納】  
我們可以在地圖上找到家鄉名勝、古蹟的位置，運用課餘時間前往拜訪。

3

翰林版國小社會4上教材  
第五單元 家鄉的名勝古蹟  
第一課 認識名勝與古蹟

紙筆測驗  
發表  
實作評量

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟</p> <p>第一課 認識名勝與古蹟</p> <p><b>活動三：名勝、古蹟介紹員</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>觀察名勝、古蹟特色及其價值，引導學生拿出蒐集的相關資料，進行分組報告。</p> <p>【分組報告】</p> <p>各組同學上臺就小組的名勝、古蹟進行口頭報告，以圖文並茂的方式介紹景點。</p> <p>【歸納】</p> <p>我們可以多方蒐集資料，認識家鄉名勝、古蹟的特色及其價值。</p> <p><b>活動四：名勝、古蹟觀光趣</b></p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是文化資產？家鄉有哪些文化資產？</li> <li>2. 家鄉的名勝、古蹟有哪些特殊價值？</li> <li>3. 請舉例說明，家鄉名勝、古蹟如何與觀光產業結合？</li> <li>4. 為什麼名勝、古蹟可以為家鄉帶來經濟繁榮或提升知名度？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的名勝、古蹟不但展現地方特色與歷史文化，還能帶動經濟發展，並提升知名度。</p> <p><b>活動五：探訪名勝與古蹟</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀 66、67 頁課文，請學生觀察探訪名勝、古蹟的方法。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何探訪名勝、古蹟呢？</li> <li>2. 探訪名勝、古蹟要注意哪些事？</li> <li>3. 觀察古蹟，可以獲得哪些學習經驗？</li> <li>4. 請分享你聆聽名勝、古蹟導覽的經驗？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>我們可以透過閱讀簡介、聆聽導覽、訪問居民等方式，深入認識家鄉名勝與古蹟。</p> <p>【影片欣賞】</p> <p>教師請學生拿出課前所蒐集的名勝、古蹟照片或影片，選擇部分內容讓學生欣賞。</p> <p>【習作習寫】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生習寫 5-1「名勝古蹟之美」，請學生運用課前蒐集的名勝、古蹟資料與照片，將名勝、古蹟特色記錄在習作上。</li> <li>2. 學生習寫後，教師可邀請學生分享自己的名勝古蹟報告。</li> </ol> <p>【統整】</p> <p>深入認識家鄉的名勝、古蹟，可以發掘家鄉特色與故事，豐富我們的學習生活。</p>	3	翰林版國小社會 4 上教材 第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	紙筆測驗 發表 實作評量	
--	--	--	---	---	--------------------	--

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟</p> <p>第二課 愛護名勝與古蹟</p> <p><b>活動一：名勝、古蹟的苦難</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>請學生觀察探訪名勝、古蹟面臨的問題。</p> <p>【小組討論】</p> <p>學生蒐集名勝、古蹟遭受破壞的資料，在小組中進行分享與討論。</p> <p>【分組報告】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 名勝、古蹟遭受破壞的原因。</li> <li>2. 名勝、古蹟破壞問題獲得重視的經過。</li> <li>3. 現今該處名勝、古蹟的狀況。</li> <li>4. 對名勝、古蹟管理者及參訪者的建議。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的名勝、古蹟可能面臨各種天災與人為的破壞，需要大家一同關心。</p> <p><b>活動二：名勝古蹟關懷劇場</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀 70、71 課文，請學生思考愛護家鄉名勝、古蹟的方法。</p> <p>【共同討論】</p> <p>教師引導學生共同討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何愛護家鄉的名勝、古蹟？</li> <li>2. 發現名勝、古蹟遭受破壞時，該怎麼辦？</li> <li>3. 名勝、古蹟管理單位，需要為名勝、古蹟進行哪些維護或推廣工作呢？</li> <li>4. 如何參與名勝、古蹟教育推廣活動？</li> <li>5. 你想參與名勝、古蹟的教育推廣活動嗎？為什麼？</li> <li>6. 誰有責任維護家鄉名勝、古蹟呢？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉名勝、古蹟需要政府機關、民間機構與每一位參訪者或居民，共同珍惜與愛護。</p>	3	<p>翰林版國小社會 4 上教材</p> <p>第五單元 家鄉的名勝古蹟</p> <p>第二課 愛護名勝與古蹟</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------------------	--

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第五單元 家鄉的名勝古蹟</p> <p>第二課 愛護名勝與古蹟</p> <p><b>活動三：珍愛名勝古蹟行動</b></p> <p>【情境演練】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看到小朋友在古蹟上塗鴉時，我會……。</li> <li>2. 和家人到自然名勝踏青，看到滿地垃圾時，我會……。</li> <li>3. 參訪古蹟時，發現古蹟建築物有損壞問題，我會……。</li> <li>4. 當我參訪名勝、古蹟時，發現有人違反禁止拍照攝影的規定時，我會……。</li> <li>5. 當我參訪名勝、古蹟時，聽到有人大聲喧鬧時，我會……。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的名勝、古蹟是全民的共同資產，需要大家共同珍惜與愛護。</p> <p><b>活動四：家鄉名勝、古蹟簡介製作</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀 72、73 頁課文，請學生觀察學習社會我有絕招的步驟，引導學生學習設計簡介，介紹家鄉的名勝、古蹟。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼要製作家鄉名勝、古蹟簡介呢？</li> <li>2. 名勝、古蹟簡介可以包含哪些內容呢？</li> <li>3. 設計名勝、古蹟簡介時，要注意哪些事？</li> </ol> <p>【創作設計】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下每人一張簡介設計用紙。</li> <li>2. 請學生拿出課前蒐集的名勝、古蹟資料與美工用具等。</li> <li>3. 請學生設計簡介格式，運用圖文並茂的方式，介紹家鄉的名勝、古蹟。</li> <li>4. 學生設計時，教師可從旁指導。</li> </ol> <p><b>總結活動：</b></p> <p>【作品分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請學生到臺前展示自己設計的名勝古蹟簡介。</li> <li>2. 學生分享後，其他同學給予鼓勵與回饋。</li> </ol> <p>【統整】</p> <p>我們可以主動觀察、拜訪家鄉的名勝、古蹟，發掘地方特色，並將家鄉名勝、古蹟介紹給更多人認識，讓大家一起欣賞並珍愛每一處名勝、古蹟。</p>	3	翰林版國小社會 4 上教材 第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	紙筆測驗 報告 實作評量	
--	--	--	---	---	--------------------	--

	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>第六單元 家鄉的節慶與民俗活動</p> <p>第一課 傳統節慶</p> <p><b>引導活動：歲時節慶猜一猜</b></p> <p>【猜謎遊戲】</p> <p>教師隨機抽取節慶圖片，張貼於黑板上，學生舉手搶答，說出該圖所代表的節慶名稱。</p> <p>【經驗分享】</p> <p>教師邀請學生發表自己參與節慶活動的經驗。</p> <p><b>活動一：家鄉節慶特色</b></p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你最喜歡家鄉的哪一項傳統節慶？為什麼？</li> <li>2. 你認為家鄉的哪一個傳統節慶最有特色？為什麼？</li> <li>3. 你認為家鄉的哪一個傳統節慶最有意義？為什麼？</li> <li>4. 哪些家鄉傳統節慶比較不受重視？為什麼？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>從家鄉的節慶中，我們可以發掘傳統的生活方式，也從中體會節慶的意義。</p> <p><b>活動二：家鄉節慶廣告</b></p> <p>【情境演練】</p> <p>請學生仿照電視廣告，表演節慶的習俗活動，其他同學猜測他們表演的節慶名稱。</p> <p>【歸納】</p> <p>透過觀察、參與，可以更了解家鄉的特色。</p> <p><b>活動三：節慶表演會</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>請學生觀察原住民族與新住民的節慶活動，進行分組報告。</p> <p>【分組表演】</p> <p>課前讓各組學生選擇與原住民族或新住民節慶有關的報告主題，他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。</p> <p>【歸納】</p> <p>我們可以多方蒐集資料，認識家鄉原住民族與新住民的節慶活動特色。</p>	3	翰林版國小社會4上教材 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	紙筆測驗 發表 實作評量	
--	--	--	---	---	--------------------	--

	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>第六單元 家鄉的節慶與民俗活動</p> <p>第一課 傳統節慶</p> <p><b>活動四：原住民族與新住民的節慶</b></p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的原住民族有哪些傳統節慶活動？</li> <li>2. 家鄉的新住民有哪些傳統節慶活動？</li> <li>3. 你曾參與哪些原住民族或新住民的節慶活動？</li> <li>4. 家鄉原住民族與新住民的節慶活動中，哪些和水或海洋有關？為什麼節慶會和水或海洋有關呢？</li> <li>5. 你認為家鄉的原住民族與新住民可以如何推廣自己的節慶活動？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>透過家鄉原住民族與新住民的節慶活動，我們可以發掘並欣賞不同群體的文化特色。</p> <p><b>活動五：傳統節慶的變遷</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀 80、81 頁課文，請學生觀察節慶活動的時代變遷與地方差異。</p> <p>【分組討論】</p> <p>教師配合課文內容，請學生拿出課前蒐集的資料，分組討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼節慶活動會隨時代變遷而不同？</li> <li>2. 為什麼節慶活動會有地方差異？</li> <li>3. 現在的節慶活動和以前有什麼不同？</li> <li>4. 家鄉的節慶活動與生活有什麼關係？</li> <li>5. 你希望家鄉舉辦什麼節慶活動，為什麼？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>節慶活動會隨時代變遷，也會有地方差異，和居民生活、文化、經濟發展息息相關。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫 6-1「節慶活動列車」，請學生將節慶時間、特色填入適當的列車位置中。</p> <p>【報告分享】</p> <p>教師可邀請學生分享自己的傳統節慶報告。</p> <p>【統整】</p> <p>家鄉的傳統節慶，是文化的具體象徵，如何傳承、保存是每個人的責任。</p>	3	翰林版國小社會 4 上教材 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	紙筆測驗 發表 實作評量	
--	--	--	---	---	--------------------	--

	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>第六單元 家鄉的節慶與民俗活動</p> <p>第二課 民俗活動</p> <p><b>引導活動：有趣的民俗活動</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師展示「民俗活動照片」，請學生觀察每一項民俗活動的特色。</p> <p>【分享活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本的圖畫中展現哪些民俗活動？</li> <li>2. 曾看過這些民俗活動？有什麼感想？</li> <li>3. 對哪一種民俗活動最感興趣？為什麼？</li> </ol> <p><b>活動一：民俗活動我最行</b></p> <p>【體驗活動】</p> <p>教師準備與民俗活動有關的道具或童玩，讓學生嘗試操作、體驗民俗活動的樂趣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 扯鈴：請學生練習起鈴、運鈴、拋鈴等動作。</li> <li>2. 採高蹺：請學生踩上高蹺，由師生共同扶助行走。</li> <li>3. 舞獅：請學生披獅袍，兩兩一組體驗。</li> <li>4. 布袋戲：準備布偶讓學生操作、表演。</li> <li>5. 捏麵人：可以黏土替代，讓學生捏塑造型。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉有多樣的民俗活動，我們要學習、參與，才能認識家鄉的民俗特色。</p> <p><b>活動二：民俗活動報告</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀 86、87 頁課文，請學生觀察家鄉民俗技藝與民間戲曲的種類及特色。</p> <p>【分組報告】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生拿出課前準備的民俗活動資料，上臺做報告。</li> <li>2. 教師提醒當聽眾的同學，仔細聆聽報告。</li> <li>3. 小組報告中呈現以下要點：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 介紹民俗活動的名稱。</li> <li>(2) 說明民俗活動的表演方式。</li> <li>(3) 探討該項民俗活動的由來。</li> </ol> </li> <li>4. 請班上不同族群（客家人、閩南人、原住民族等）的學生報告家鄉獨特的民俗活動，並表達個人的看法。</li> <li>5. 鼓勵各組學生在報告中能有書面資料或影片、圖片的展示。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的民俗技藝與民間戲曲，具有深厚的歷史文化，值得我們深入認識。</p>	3	翰林版國小社會 4 上教材 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	紙筆測驗 報告 實作評量	
--	--	---	---	---	--------------------	--



	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>第六單元 家鄉的節慶與民俗活動</p> <p>第二課 民俗活動</p> <p><b>活動三：民俗活動欣賞</b></p> <p>【影片觀察】</p> <p>教師播放有關民俗技藝或民間戲曲的片段影片，讓學生欣賞。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉民俗技藝（或民間戲曲）有什麼特色？</li> <li>2. 請描述家鄉民俗技藝（或民間戲曲）的表演方式。</li> <li>3. 你是否喜歡這項民俗技藝（或民間戲曲）？為什麼？</li> <li>4. 家鄉中還有哪些民俗技藝（或民間戲曲）的表演團體？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉民俗技藝與民間戲曲融合音樂、舞蹈、技藝，是過去民間的休閒活動，也是現在人學習、欣賞的表演活動。</p> <p><b>活動四：民俗活動與生活</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課文，請學生觀察各種民俗藝品，並思考各民俗活動與生活的關係。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉有哪些民俗藝品？它們有什麼特色？</li> <li>2. 現在家鄉的民俗藝品和以前有什麼不同？</li> <li>3. 你希望學習製作哪種民俗藝品？為什麼？</li> <li>4. 為什麼家鄉的民俗活動會消失？</li> <li>5. 如果民俗活動消失，將對我們的生活造成什麼影響？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的民俗藝品是居民手工藝術的展現，值得我們發揚與學習。</li> <li>2. 傳承家鄉民俗活動，對傳統文化保存、發展家鄉特色深具意義。</li> </ol> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作 6-2「家鄉民俗特色」，請學生寫下自己最想參加的民俗活動，並說明理由。</p> <p>【分享活動】</p> <p>根據習作的內容，分享自己所寫的想法。</p> <p>【統整】</p> <p>欣賞並學習家鄉的民俗活動，能讓家鄉豐富的民俗文化資產，有傳承與創新發展的機會。</p>	3	翰林版國小社會 4 上教材 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	紙筆測驗 報告 實作評量	
--	--	---	---	--	--------------------	--

	<p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【海洋教育】3-2-9 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>第六單元 家鄉的節慶與民俗活動</p> <p>第二課 民俗活動</p> <p><b>活動三：民俗活動欣賞</b></p> <p>【影片觀察】</p> <p>教師播放有關民俗技藝或民間戲曲的片段影片，讓學生欣賞。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉民俗技藝（或民間戲曲）有什麼特色？</li> <li>2. 請描述家鄉民俗技藝（或民間戲曲）的表演方式。</li> <li>3. 你是否喜歡這項民俗技藝（或民間戲曲）？為什麼？</li> <li>4. 家鄉中還有哪些民俗技藝（或民間戲曲）的表演團體？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉民俗技藝與民間戲曲融合音樂、舞蹈、技藝，是過去民間的休閒活動，也是現在人學習、欣賞的表演活動。</p> <p><b>活動四：民俗活動與生活</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課文，請學生觀察各種民俗藝品，並思考各民俗活動與生活的關係。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉有哪些民俗藝品？它們有什麼特色？</li> <li>2. 現在家鄉的民俗藝品和以前有什麼不同？</li> <li>3. 你希望學習製作哪種民俗藝品？為什麼？</li> <li>4. 為什麼家鄉的民俗活動會消失？</li> <li>5. 如果民俗活動消失，將對我們的生活造成什麼影響？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的民俗藝品是居民手工藝術的展現，值得我們發揚與學習。</li> <li>2. 傳承家鄉民俗活動，對傳統文化保存、發展家鄉特色深具意義。</li> </ol> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作 6-2「家鄉民俗特色」，請學生寫下自己最想參加的民俗活動，並說明理由。</p> <p>【分享活動】</p> <p>根據習作的內容，分享自己所寫的想法。</p> <p>【統整】</p> <p>欣賞並學習家鄉的民俗活動，能讓家鄉豐富的民俗文化資產，有傳承與創新發展的機會。</p>	3	翰林版國小社會 4 上教材 第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	紙筆測驗 報告 實作評量	
--	--	---	---	--	--------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市內湖國民小學108學年度4年級第2學期社會領域課程計畫

設計者：4年級團隊教師

第2學期

五、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

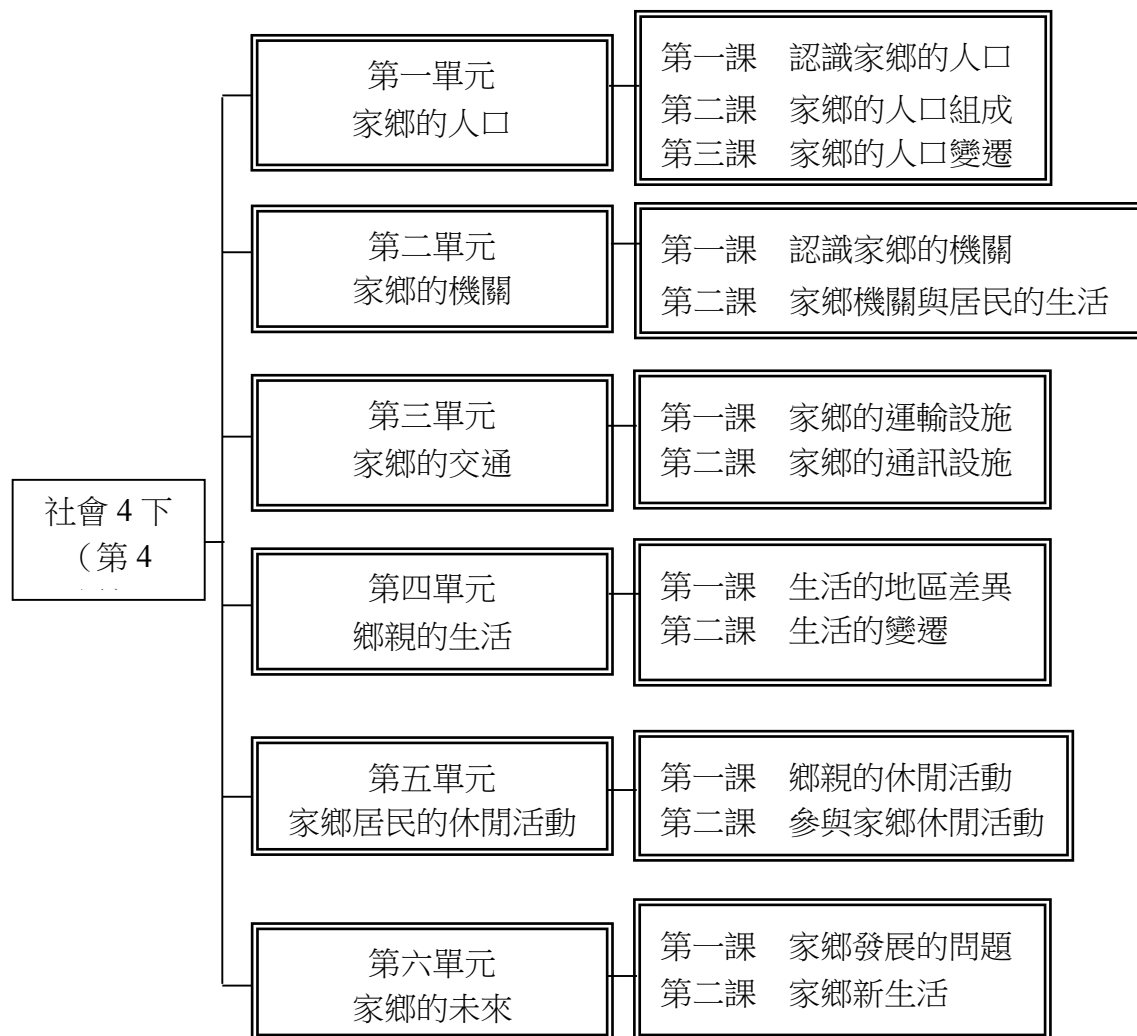
六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。
2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。
3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。

4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。
5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。
6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

## （社會4下）課程架構圖



#### 八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:9~02:15)</p>	<p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第一單元 家鄉的人口</p> <p>第一課 認識家鄉的人口</p> <p><b>引導活動：人口分布大不同</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 6 頁課文，以及民國 106 年新竹縣各鄉鎮市人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？</p> <p><b>活動一：家鄉的人口分布</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片，了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。</p> <p>【引導發表】</p> <p>教師可運用所在縣市的人口分布圖，並對照行政區圖及地形圖，引導學生思考影響家鄉人口分布的原因為何。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響，使得人口分布不均。</p> <p><b>活動二：查詢家鄉人口的統計與變化</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文及圖片，了解如何取得家鄉人口的資料，並了解如何透過人口統計資料與圖表，分析家鄉人口的分布、組成及歷年來的變化情形。</p> <p>【引導發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，並示範在網站中搜尋，所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。</li> <li>2. 建議教師可利用「全國戶政網站」查詢所在縣市的人口資料。</li> <li>3. 建議使用內政部戶政司（人口資料庫）網站查詢。</li> </ol> <p><b>活動三：戶政單位知多少</b></p> <p>【引導發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師可連結「全國戶政網站」查詢家鄉戶政機關資料。</li> <li>2. 教師運用網路資源，認識家鄉的戶政機關，並引導學生回答問題。</li> </ol> <p>(1) 戶政機關的地址、電話、服務時間。</p> <p>(2) 戶政機關提供的服務內容？</p> <p>【歸納】</p> <p>透過網路、書籍及到訪戶政機關等方式，獲得家鄉人口的統計與圖表，並能從資料中，了解家鄉人口的分布、組成及歷年來變化的關係。</p> <p><b>活動四：家鄉人口知多少</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作實作：完成習作 1-1「家鄉人口知多少」。</li> </ol>	<p>3</p> <p>翰林版國小社會 4 下教材</p> <p>第一單元 家鄉的人口</p> <p>第一課 認識家鄉的人口</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
-----------------------	---	---	--	-------------------------------------	--

		2. 分享習作內容。				
--	--	------------	--	--	--	--

	<p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第一單元 家鄉的人口</p> <p>第二課 家鄉的人口組成</p> <p><b>活動一：解讀人口金字塔</b></p> <p>【閱讀討論】</p> <p>展示「106 年臺中市人口結構圖」圖照或電子檔，並引導學生閱讀課本第 10 頁課文，回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人口金字塔。</li> <li>2. 請說明幼年、青壯年、老年人口的年齡級距，以及人口組成的定義。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>青壯年人口數所占的比例，會直接影響家鄉的競爭力與扶養幼年及老年人口的能力，近來老年人口比例明顯增加，臺灣各縣市多已邁入高齡社會。</p> <p><b>活動二：男孩女孩一樣好</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 11 頁，了解家鄉人口性別變化的情形。</p> <p>【討論發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影響男女人口數變化的原因有哪些？</li> <li>2. 今日男女生在家庭與工作的地位有什麼變化？</li> <li>3. 如果男女生人數差距很大，會造成什麼影響？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉人口性別的組成，隨著經濟、社會、教育的發展，產生不同的變化。此外，由於傳統觀念的改變，男女生在家庭分工與職場環境已逐漸走向平等地位。</p> <p><b>活動三：教育程度的提升</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 12 頁，了解政府努力改善教育環境，對家鄉人口教育程度提升的影響。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉人口的教育程度，隨著政府致力於教育環境的提升，也跟著不斷的提高，高素質的人口也成為家鄉發展的基礎。</p> <p><b>活動四：產業大調查</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 13 頁，了解家鄉人口從事的產業，並能進一步覺察產業與地區的關連性。</p> <p>【歸納】</p> <p>透過了解家鄉居民從事的行業，可以認識家鄉經濟活動的情形。</p> <p><b>活動五：人口的組成與城市發展</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作實作：完成習作 1-2「人口的組成與城市發展」。</li> </ol>	3	翰林版國小社會 4 下教材 第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	口頭評量 資料蒐集 習作評量	
--	---	--	---	---	----------------------	--



		2. 分享習作內容。				
--	--	------------	--	--	--	--

	<p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第一單元 家鄉的人口</p> <p>第三課 家鄉的人口變遷</p> <p><b>引導活動：家鄉人口變遷</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 14~15 頁，了解影響家鄉人口變遷的因素。</p> <p>【引導發表】</p> <p>教師依據課本第 14 頁「民國 65~105 年宜蘭縣人口年齡分配比例變遷圖」，引導學生探討影響家鄉人口變遷的因素。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉人口的變遷受到出生與死亡的影響，近年來幼年人口所占比例不斷減少，老年人口所占比例則不斷增加，政府為了改善少子化與高齡化的問題，推出各種鼓勵婦女生育政策，以及老人安養照顧政策，讓家鄉的人口都能受到妥善照護。</p> <p><b>活動一：讓大家聽了想生的政策</b></p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學生分組，請各組學生針對目前少子化的問題，提出一個口號，與相關的配套政策。</li> <li>2. 各組報告完畢後，教師將各組政策口號條列於黑板上，由全班同學共同票選出「讓大家聽了想生的政策」。</li> </ol> <p><b>活動二：家鄉人口的遷移</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 16~17 頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，以及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。</p> <p>【引導發表】</p> <p>引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，及政府可行的解決策略。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉人口的變化，受到居民移入與移出的影響，居民移動各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。</p> <p><b>活動三：統整活動</b></p> <p>透過閱讀家鄉人口統計圖表，以及分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。</p> <p><b>活動四：臺灣人口老化問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作實作：完成習作 1-3「臺灣人口老化問題」。</li> <li>2. 分享習作內容。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小社會 4 下教材</p> <p>第一單元 家鄉的人口</p> <p>第三課 家鄉的人口變遷</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	
--	---	---	---	---	-------------------------------------	--

1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  
6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。  
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第二單元 家鄉的機關  
第一課 認識家鄉的機關  
**引導活動：我知道的家鄉機關**  
【經驗分享】  
請學生分享與縣(市)政府、議會有關的問題，以了解學生對於相關知識的經驗：  
1. 請問家鄉的縣(市)政府大樓，位在哪一個行政區？2. 家鄉的縣(市)長的姓名？  
3. 請問家鄉的縣(市)議會大樓，位在哪一個行政區？4. 一個你認識的議員姓名？  
5. 請分享到縣(市)政府、議會大樓，參觀或洽公的經驗？

**活動一：縣(市)長產生的方式**  
【閱讀觀察】  
引導學生閱讀課本第 20~21 頁，了解縣(市)政府存在的重要性，以及負責領導縣(市)政府發展的首長，是透過何種方式產生。  
【情境演練】  
1. 教師說明縣(市)長產生的主要六個流程。  
2. 請各組學生參考第 21 頁圖片，選擇主題進行角色扮演。  
3. 請各組學生依序上臺進行情境模擬演出。  
4. 教師給予綜合評價與回饋。  
【歸納】  
居民透過選舉方式，選出縣(市)長為民服務，並領導縣(市)政府規畫推動各種事務。

**活動二：家鄉的機關與服務**  
【閱讀觀察】  
指導學生閱讀課本第 22~23 頁，了解家鄉常見的機關負責的業務，以及與民眾間的關連性。  
【分組報告】  
1. 請各小組報告教育局(處)、社會局(處)等單位職能。  
2. 報告內容建議如下：  
(1)家鄉的機關名稱。  
(2)機關服務的內涵。  
(3)目前的重點工作。  
(4)機關與我的關係。  
(5)我對機關的期待。  
3. 教師給予綜合評價與回饋。  
【歸納】  
為提供人民各種服務，家鄉設有許多的機關，不僅方便居民生活，也保障了生命與財產的安全，我們應該對這些機關有所認識並能善加利用。

3  
翰林版國小社會 4 下教材  
第二單元  
家鄉的機關  
第一課 認識家鄉的機關

口頭評量  
資料蒐集  
角色扮演  
習作評量

		<p><b>活動三：認識家鄉的機關</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 2-1「認識家鄉的機關」。</p> <p>2. 分享習作內容。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  
6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。  
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

## 第二單元 家鄉的機關

### 第一課 認識家鄉的機關

#### 活動三：議員工作知多少

##### 【閱讀觀察】

1. 指導學生閱讀課本第 24~25 頁，了解家鄉的議會與議員的工作內容。
2. 請學生展示並簡述蒐集的有關議員問政的報導資料。
3. 透過網路連接家鄉的縣(市)議會網站，並連結相關的影音宣傳資料，讓學生對於家鄉的縣(市)議會有初步的認識。

##### 【分組報告】

家鄉的縣(市)議員，是由人民依法選舉出來的民意代表，請各組同學參照課文、圖片，以及之前準備有關議員的報導資料，分別列出縣(市)議員在監督市政，與為民服務等兩方面，負責那些工作？

##### 【歸納】

居民依法選出議員並組成議會，負責監督政府施政、審查預算與法案，並開設服務處接受人民陳情，為民眾爭取應有的權利。

#### 活動四：認識家鄉民間團體

##### 【分享報告】

1. 教師課前可先行進入縣(市)政府社會局網站，查詢登記立案的人民團體，並根據立案的團體名稱，尋找合適的特色團體，並連結到該團體的網站內容，介紹給學生認識。
2. 教師請找有特色民間團體的小組，分享民間團體的成立緣由、主要推動工作及特別的小故事等。

##### 【閱讀觀察】

指導學生閱讀課本第 26~27 頁，認識家鄉的民間團體與服務內容。

##### 【分組討論】

根據上述課文與圖說內容，回答問題：

1. 家鄉除政府組織外，民間團體成立的原因為何？
2. 常見的民間團體有哪些類型，並負責什麼服務工作？
3. 民間團體與政府組織之間，有什麼分工與合作的關係？
4. 如果有機會你想加入哪種類型的民間團體，為什麼？
5. 參與民間團體活動時，應該有怎樣的態度與行動？
6. 你認為家鄉極需成立怎樣的民間團體？

##### 【歸納】

家鄉居民因為理念或興趣成立團體，致力推動慈善救助、衛生保健、環境教育及文化活動等，讓居民有更美好的生活。

##### 【統整】

居民透過選舉方式產生縣(市)長，領導縣(市)政府所屬機關，推動各種公共政策與服務，為確保施政品質，居民也選舉縣(市)議員，代替人民監督政府；此外，民間團體也扮演重要角色，推動各種服務工作，讓居住的地方有更好的發

3

翰林版國小社會 4 下教材  
第二單元  
家鄉的機關  
第一課 認識家鄉的機關

口頭評量  
資料蒐集

		展。				
--	--	----	--	--	--	--

	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>第二單元 家鄉的機關</p> <p>第二課 家鄉機關與居民的生活</p> <p><b>活動一：政府機關的合作</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 28～29 頁，了解家鄉的機關因為重大災難或事件，產生合作關係。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設定颱風作為災害的對象時，請學生分組針對防颱準備、災害救援、災後重建等三個階段，分別說明家鄉的機關、民間團體與居民，如何分工合作面對災害的發生？</li> <li>2. 各組報告完畢，教師進行統整，串起災害前、中、後，需處理的事務。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的各機關分工與合作，提供居民及時的救助與服務。</li> <li>2. 當發生災害時，透過各機關的分工合作，讓救災人員迅速進入災區從事緊急救援，並進行災後重建，協助居民恢復平日生活。</li> </ol> <p><b>活動二：善用家鄉的資源</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 30～31 頁，認識家鄉的機關之後，學習善用這些資源。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到政府機關辦理相關業務前，可以透過哪些方法知道要先準備哪些證件或物品？</li> <li>2. 教師透過網路連接縣（市）政府網站，進入便民服務站，查詢下列訊息：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)線上申辦服務系統。</li> <li>(2)縣（市）民服務專線。</li> <li>(3)縣（市）民電子信箱。</li> <li>(4)申訴或陳情專線（信箱）。</li> <li>(5)機關服務與開放時間。</li> <li>(6)辦理相關服務工作的機關地址。</li> </ol> </li> <li>3. 教師預設業務辦理的情境，或以課本第 30 頁辦理圖書借閱證為例，實際操作一次確認上述內容。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的機關為居民提供各種便民服務，居民應該多加熟悉並能善加利用，過程中如果遇到服務不佳，或應改進的問題時，居民可透過電話或電子信箱適時向相關單位反映。</p> <p><b>活動三：善用家鄉的機關</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作實作：完成習作 2-2「善用家鄉的機關」。</li> <li>2. 分享習作內容。</li> </ol> <p>【統整】</p>	3	<p>翰林版國小社會 4 下教材</p> <p>第二單元 家鄉的機關</p> <p>第二課 家鄉機關與居民的生活</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------	--

		家鄉的機關有各自負責的業務，居民應該善加利用，當遇到重大災害事件時，機關則會通力合作，協助民眾度過危難。				
七 (03:22~03:29)	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第三單元 家鄉的交通</p> <p>第一課 家鄉的運輸設施</p> <p><b>活動一：便捷的交通運輸網絡</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀第 34 頁課文及地圖「高雄市部分交通路線圖」，藉此了解家鄉交通運輸設施的多樣性。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請找一找構成地圖的四個重要元素？</li> <li>2. 在這張地圖中，你發現哪些交通運輸設施？</li> </ol> <p><b>活動二：交通發展的需求</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀第 35 頁課文，以及以高雄市為例呈現交通運輸設施多樣性的圖片。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人類的生活，為什麼會出現交通工具？</li> <li>2. 請舉例說明你曾經使用哪些運輸工具？為何使用這項工具？</li> <li>3. 交通工具的進步，對居民生活有什麼變化？</li> <li>4. 近年來在居住的地方，有哪些重大的交通運輸建設或發展？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>交通運輸設施的發展，帶動地區的發展，讓人與貨物便於往來各地，交通工具的進步，更能節省移動時間、擴大移動空間，並突破時間與空間的限制。</p>	3	翰林版國小社會 4 下教材 第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	口頭評量 資料蒐集	



	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第三單元 家鄉的交通</p> <p>第一課 家鄉的運輸設施</p> <p><b>活動三：家鄉的交通路線圖</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 36~37 頁，了解家鄉交通的建設與發展受到人口與地形的影響。</p> <p>2. 教師可運用 Google 地圖之圖層套疊功能，於地圖畫面左上角選擇三種模式：衛星地圖、路況、大眾運輸，讓學生能從不同的地圖資訊，了解影響交通運輸的原因。</p> <p>3. 教師可準備家鄉的地形圖與人口分布圖，對照 Google 地圖的交通設施分布狀況。</p> <p>【共同討論】</p> <p>比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇、人口稀少地區的交通設施有什麼差異？</p> <p><b>活動四：大眾運輸工具</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 36 頁，認識什麼是大眾運輸工具。</p> <p>【共同討論】</p> <p>1. 大眾運輸工具，具有哪四種固定性？</p> <p>2. 舉例說明搭乘大眾運輸工具的經驗？</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的交通設施，受到地形與人口的分布影響呈現多樣性的發展。在人口集中的都會地區，大眾運輸系統較多元且發達，交通網絡也較為密集。在人口較為稀少的山村、漁村或離島，交通設施較缺乏，運輸工具也較少。</p> <p><b>活動五：交通問題面面觀</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課文第 38~39 頁，了解家鄉交通的問題及如何改善。</p> <p>【分組討論】</p> <p>1. 居住地方的交通狀況如何？</p> <p>2. 居住地方的交通運輸設施是否符合民眾的需求？</p> <p>3. 居住地方的交通有什麼需改進的問題？</p> <p>4. 政府該如何改善交通的問題？</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的交通雖然日益方便，但伴隨而來的問題，卻也可能造成生活上更大的不便。除了民眾善用大眾運輸工具外，政府也應當妥善規畫與宣導，讓交通為生活帶來真正的的便利性。</p> <p><b>活動三：道路開發的爭議</b></p>	3	翰林版國小社會 4 下教材 第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	口頭評量 資料蒐集 習作評量	
--	---	---	---	---	----------------------	--

		<p>1. 習作實作：完成習作 3-1「道路開發的爭議」。</p> <p>2. 分享習作內容。</p> <p>【統整】</p> <p>政府依據家鄉的地形與人口多寡，規劃興建交通運輸設施，讓人與貨物可以往來各地，創造更為便利的生活環境。不過便利的背後也可能帶來新的問題，因此，需要政府與居民共同努力來解決。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。

8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。

【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。

【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

### 第三單元 家鄉的交通

#### 第二課 家鄉的通訊設施

##### 引導活動：日新月異的通訊

##### 【閱讀觀察】

指導學生閱讀第 40~41 頁課文，藉此明瞭家鄉通訊設施的發展，對居民生活所帶來的轉變。

##### 【共同討論】

1. 請找一找在課本圖片中，居民使用了哪些通訊工具？
2. 居民使用這些通訊工具，做哪些事？

##### 活動一：我會善用通訊工具

##### 【情境演練】

將學生分組，說明自己或家人會如何善加使用以下常見的通訊工具：智慧型手機、個人電腦、平板電腦。

##### 【共同討論】

教師引導學生共同討論課本第 41 頁，將不同地區的通訊需求與發展進行比較分析。

##### 【統整】

隨著科技的日新月異，通訊設施依照人口需求與地理環境，進行差異化建置，使得通訊工具能符合活動需求，成為生活上不可或缺的重要工具。

##### 活動二：家鄉通訊問題與改善

##### 【閱讀觀察】

指導學生閱讀第 42~43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可能因不當使用或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，以及如何改善的策略。

##### 【共同討論】

1. 參照課本第 42 頁情境圖片，生活中有哪些濫用通訊工具的狀況？
2. 除了課本出現的問題外，生活中還有哪些常見不當使用通訊工具的問題？

##### 【角色扮演】

現代人對通訊工具益發依賴，造成許多問題，請試著由各種情境狀況思考，如何減少或正確使用通訊工具，改善這些問題？例如：邊吃飯邊講手機。

##### 【歸納】

通訊工具日益進步與發達，雖然帶來更便利的生活，卻也可能造成新的問題。因此，居民使用通訊工具時，應遵守規範、注意禮儀，並保護自己與他人的隱私。

##### 活動三：使用手機與網路的禮儀

1. 習作實作：完成習作 3-2「使用手機與網路的禮儀」。
2. 分享習作內容。

##### 【統整】

家鄉的通訊設施隨著科技的進展，無論是在人口集中的都市，或人口稀少的山區，

3

翰林版國小社會 4 下教材  
第三單元  
家鄉的交通  
第二課 家鄉的通訊設施

口頭評量  
習作評量

		<p>都能讓通訊工具提供更加便利的服務，然而不當的使用通訊工具，卻反而會造成生活與工作上的問題。因此，對於通訊工具的使用，除遵守規範外，更應發揮公德心，讓通訊帶來真正便利的生活。</p>				
	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第三單元 家鄉的交通</p> <p>第二課 家鄉的通訊設施</p> <p><b>活動四：規畫探訪家鄉行程</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課文第 44～45 頁，了解規畫探訪家鄉行程的活動步驟。</p> <p>【實作練習】</p> <p>1. 教師將先行準備，家鄉所在地的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖與景點簡介等資料，並影印發下給各組學生，以進行探訪家鄉模擬規畫。</p> <p>2. 說明規畫探訪家鄉行程的步驟 1～5。</p> <p>步驟 1：選擇探訪地點</p> <p>教師可先行規畫幾個探訪主題，並引導各組依據探訪主題，選擇合適地參觀景點或活動。</p> <p>步驟 2：查詢參觀資訊</p> <p>教師可以將先行準備的景點資料與圖書提供學生參考，或提供網路上相關景點介紹網站，讓學生實際操作查詢參訪地方的相關資訊。</p> <p>步驟 3：規劃探訪路線</p> <p>確認相關景點參訪資訊與地點後，可將相關景點位置畫記載事先準備的家鄉交通路線圖上。然後藉由先行準備的火車時刻表、公車班次表等交通時刻表，規畫各參訪景點的交通路線與參訪順序。</p> <p>步驟 4：搭乘運輸工具</p> <p>規畫完成參訪路線圖後，可進行細部的時間規畫，包含：景點參訪時間與搭乘交通工具的時間，讓活動能更順利進行。</p> <p>步驟 5：紀錄探訪旅程</p> <p>課堂時間進行本活動時，讓各組上臺報告，分享該組參訪主題的行程規畫，並請其他組給予行程規畫建議。</p> <p>【歸納】</p> <p>善用家鄉的交通運輸與通訊工具，能幫助我們認識家鄉的自然環境與人文景觀。</p>	3	翰林版國小社會 4 下教材 第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	口頭評量 實作評量	

1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  
1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。  
【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。  
【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

第四單元 鄉親的生活  
第一課 生活的地區差異  
**引導活動：生活萬花筒**  
教師展示家鄉各地的生活照片，引導學生觀察這些地方各是在什麼樣的地理環境？哪些地區較像是都市？哪些較像是鄉村？這些地方的人們的生活型態如何？  
**活動一：生活大不同**  
【閱讀觀察】  
引導學生閱讀課本第 48~49 頁，針對都市與鄉村生活型態樣貌的差異進行討論。  
【討論發表】  
1. 課文中提到哪些區分都市與鄉村居民生活的指標？（例如：交通、醫療設施、產業、飲食、購物、房舍、生活步調、夜生活、居民互動）  
2. 根據這些指標，都市與鄉村地區居民的生活有什麼差異？  
【歸納】  
由於人口數與產業的差異，都市與鄉村居民的生活有許多不同之處，居民們對許多事物的感受也會因此而有不同。都市與鄉村的居民，也常會因為旅遊、展覽活動、就醫、購物、工作等各種原因而有交流。

3

翰林版國小社會 4 下教材  
第四單元 鄉親的生活  
第一課 生活的地區差異

口頭評量

	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>第四單元 鄉親的生活</p> <p>第一課 生活的地區差異</p> <p><b>活動二：都市鄉村大不同</b></p> <p>教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內不同鄉鎮市區的圖片資料，並利用上一節課的指標做比較。</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 51~53 頁，回顧上一節課的都市與鄉村比較，並觀察圖片。</p> <p>【分組討論】</p> <p>教師將學生分成若干組，每組以居住縣市內 1~2 個鄉鎮市區為主，由組員所帶來的圖片與資料，討論當地應該是屬於都市或鄉村？或為鄉村中的農村、漁村或山村？從圖片中的哪些地方，可以看出當地居民的生活型態？與課文中的內容是否有相符或相異之處？</p> <p>【分組報告】</p> <p>學生分組報告討論結果，報告後由學生提問互動，或由教師引導學生檢視這些地區居民的生活型態，再由教師彙整補充。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己所居住的家相較近似課文中哪一種生活方式？</li> <li>2. 居住的家鄉有哪些特徵與課文所提的例子相同或相異？這些生活型態可能跟什麼原因有關？(例如：自然環境或人文因素)</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>都市與鄉村居民的生活會因為地理環境、人口分布、交通狀況及產業而有很大的不同。但並非每個地方都能很武斷的區分為都市、鄉村，或鄉村中的農村、漁村與山村。不同地區的居民也會搬遷或旅行到其他地區，每個人選擇居住地方的喜好與考量各不相同，任何地區也都有它的優勢或需面臨的挑戰。</p> <p><b>活動三：居民大會</b></p> <p>教師先做說明，讓學生依照「都市鄉村大不同」活動所報告的內容，選定自己要扮演的居民角色。</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師邀請幾位反應較快的學生擔任縣市長、農人或如山神、土地公、老樹等各種不同角色，作為引發討論話題的題材。教師亦可以不同主題引發學生發表自己居住的生活背景，或對特定事物的感受。例如：你對你居住的地方感到滿意嗎？你居住的地方有什麼需要改進的問題嗎？</p> <p>【歸納】</p> <p>生活在不同地方的人們，常會因為居住環境、生活型態而對事物有不同的感受。不同地方各自有其優點與所需面對的挑戰，人們也會因為這些生活上的條件而選擇自己所居住的地方。</p> <p><b>活動四：家鄉居民生活觀察</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作實作：完成習作 4-1「家鄉居民生活觀察」。</li> <li>2. 分享習作內容。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小社會 4 下教材</p> <p>第四單元 鄉親的生活</p> <p>第一課 生活的地區差異</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------------------	--

	<p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第四單元 鄉親的生活</p> <p>第二課 生活的變遷</p> <p><b>活動一：時光電視機</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課文第 54~55 頁，並以問題引導學生比較過去與現代飲食、衣著樣式的不同。</p> <p>【討論發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廚房的擺設有甚麼不同？</li> <li>2. 烹煮食物的器具上有什麼不同？</li> <li>3. 製作衣服的方式有什麼不同？</li> <li>4. 衣服的樣式也什麼差異？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>過去居民的食材以米飯為主，菜色較少，且多為自己家中烹煮；現代則有許多來自各地的多樣化食材，外食人口比例較高；衣著上過去多為自行縫製，款式較少；現代則因紡織技術進步、資訊流通方便，服飾材質與種類繁多，樣式也較多元。</p> <p><b>活動二：住屋放大鏡</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 56 頁，並搭配臺灣各種不同風格的房屋圖片，利用問題引導學生比較過去與現代的差異。</p> <p>【歸納】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過去人口較少，房屋較低矮，居住生活空間較大，建築時多就地取材；現代住屋樓層較高，建築結構較堅固，人與人的住屋間也較為密集。</li> <li>2. 臺灣的建築常受到各種不同文化的影響，如早期原住民族的房舍，到漢人的中式房舍，以及日式、歐美洋樓等各種不同風格。</li> </ol> <p><b>活動三：交通比一比</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 57 頁的課文與圖片。</p> <p>【歸納】</p> <p>由於科技的進步與發達，交通工具也從早期以人力、獸力為主，進展到近期以電、石油、天然氣為主的世界。運載量大、速度快，交通網路也更複雜。</p> <p><b>活動三：購物習慣比一比</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 58~59 頁，並以問題引導學生對照過去與現代的購物模式。</p> <p>【歸納】</p> <p>由於通訊網路與交通的發達，現代居民的購物選擇加多元，外來商品的交流也更加便利。更增添了許多便利的購物與付款方式，但許多盜刷新用卡、電話與網路詐騙的情愵也愈來愈多，居民對個人資料安全性應更加注意。</p>	3	翰林版國小社會 4 下教材 第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷	口頭評量 習作評量	
--	--	---	---	---	--------------	--

		<p><b>活動四：大家來找碴</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 4-2「大家來找碴」。</p> <p>2. 分享習作內容。</p>				
--	--	---	--	--	--	--



	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動</p> <p>第一課 鄉親的休閒活動</p> <p><b>引導活動：休閒活動大調查</b></p> <p>請學生分享最近的休閒活動，並統計全班最常從事的休閒活動有哪些？</p> <p>例如：看電視、電玩、休閒農場、博物館、遊樂場、踏青、騎車、打球、電影、逛街、閱讀、聽音樂等。</p> <p><b>活動一：生活大不同</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 62~63 頁，並引導學生回想自己曾到過哪些縣市的休閒活動場所。</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，引導學生回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你去過那些家鄉的休閒活動？</li> <li>2. 這些休閒活動場所中有許多景點，哪些是政府設立的？哪些是民間設立的？在這些地方從事的哪些休閒活動屬於動態活動？哪些又是靜態活動？</li> <li>3. 為什麼這些地方會發展出這樣的休閒活動場所，與當地的自然或人文有什麼關係？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>居民平時的休閒活動很多，除了室內的休閒活動外，家鄉各地也有許多不同類型的休閒活動場所，這些活動的內容與類型常常與當地的自然與人文特性有關。</p> <p><b>活動二：藝文搜查隊</b></p> <p>教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 64~65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。</p> <p>【分組報告】</p> <p>將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡略的介紹。報告時需包括以下重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 該項藝文空間的位置。</li> <li>2. 該處藝文空間的特色或設置歷史。</li> <li>3. 列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。</li> </ol> <p>【共同討論】</p> <p>教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。</p> <p>【歸納】</p> <p>除了各種旅遊和室內遊樂，在居民的各種休閒活動中，藝文活動愈來愈受到民眾的重視，各種藝文展演空間與藝文活動愈來愈多，也提供藝術家與民眾更多的交流機會。對學生而言，學校舉辦的藝文活動，是學生最容易接觸到的藝文活動。對於附近的居民而言，學校也是一個地方性的藝文活動空間。</p>	3	<p>翰林版國小社會 4 下教材</p> <p>第五單元 家鄉居民的休閒活動</p> <p>第一課 鄉親的休閒活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p>	
--	---	--	---	---	-------------------------	--

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>第五單元 家鄉居民的休閒活動</p> <p>第一課 鄉親的休閒活動</p> <p><b>活動三：觀光大使</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 66~67 頁，並簡略介紹這些觀光休閒活動。</p> <p>【討論發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼這些地方要舉辦這些觀光休閒活動？</li> <li>2. 家鄉有哪些活動與產業或自然環境有關？有哪些與宗教或民俗文化有關？</li> <li>3. 在你接觸過的休閒與藝文活動中，有哪些源自於國外？</li> <li>4. 當見到這些外來文化結合本地特色時，你有什麼感覺？這是好事還是壞事？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉若能結合當地的自然與人文特色，規畫獨特的休閒活動，將能吸引更多觀光產業；此外，許多休閒活動也常與外來文化相結合，創造出更豐富的表現形式，也有更多機會推廣到更多地方。</p> <p><b>活動四：休閒活動體驗日記</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作實作：完成習作 5-1 「休閒活動體驗日記」。</li> <li>2. 分享習作內容。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小社會 4 下教材</p> <p>第五單元 家鄉居民的休閒活動</p> <p>第一課 鄉親的休閒活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>習作評量</p>	
--	---	--	---	---	-------------------------------------	--

1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  
4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。  
【生涯發展教育】  
1-2-1 培養自己的興趣、能力。  
【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  
【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。  
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第五單元 家鄉居民的休閒活動  
第二課 參與家鄉休閒活動  
**活動一：家鄉活動大搜查**  
【閱讀觀察】  
引導學生閱讀課文第 68 頁，並以問題引導學生比較所找到的資料類別。  
【討論發表】  
1. 同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？（例如：剪報、政府網站、節目單）  
2. 這些資訊要到哪裡獲得？  
【歸納】  
家鄉居民可以透過各種途徑，例如：電視、廣播、報紙、網路、布告欄、節目單或其他廣告，得到家鄉活動的資料。  
**活動二：大家來找碴**  
【閱讀觀察】  
引導學生閱讀課文第 69 頁，並了解文章中的情境。  
【角色扮演】  
1. 學生上臺模擬課文中的漫畫情境，並讓臺下同學舉手指出其中有問題的地方。  
2. 各組設計一些違反安全規範的情境，並進行演出，臺下學生可舉手點出其中違反安全的地方。  
【歸納】  
1. 參與休閒活動必須注意自己的年齡、身分是否適合這項休閒活動？  
2. 到達參加活動的場地時，應注意當地是否具備安全措施，例如：緊急逃生路線、消防設備等。  
**活動三：黑白世界**  
【閱讀觀察】  
引導學生閱讀課本第 70～71 頁的課文與圖片情境。  
【角色扮演】  
將學生分為若干組，並針對課本中的情境，演出正面與反面的例子。  
【歸納】  
1. 參與休閒活動時，除了應注意場地的安全外，也應注意行為是否會影響自己或他人。  
2. 透過居民的討論與協助，家鄉的活動也可以不斷改進。  
**活動四：安全的休閒活動**  
1. 習作實作：完成習作 5-2「安全的休閒活動」。  
2. 分享習作內容。  
**活動五：以行動愛家鄉**  
【閱讀觀察】指導學生閱讀課文第 72～73 頁，並透過實際操作引導學生熟悉分組討論的技巧。  
【分享討論】教師以情境引導學生討論問題，並思考如何讓家鄉更加舒適。  
【歸納】

3  
翰林版國小社會 4 下教材  
第五單元 家鄉居民的休閒活動  
第二課 參與家鄉休閒活動

口頭評量  
資料蒐集  
角色扮演  
習作評量

		透過分組討論，可以促進交流與對話，並集思廣益，找出更好的方法。藉由居民對家鄉的關懷，提出改善的方法，也會不斷讓家鄉變得更美麗、更好。				
十七(05:31~06:06)	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>第六單元 家鄉的未來</p> <p>第一課 家鄉發展的問題</p> <p><b>引導活動：關心家鄉的發展</b></p> <p>【影片觀察】</p> <p>教師播放一、二段有關家鄉問題的新聞報導，讓學生課堂觀察，建議上網搜尋有關家鄉土石流、地層下陷、環境汙染、文化資產遭受破壞等新聞報導，較能貼近學生的生活經驗。</p> <p>【經驗分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師邀請學生發表對這段影片的想法。</li> <li>2. 學生分享所聽聞或所知道的相關經驗。</li> </ol> <p><b>活動一：家鄉土地開發知多少</b></p> <p>【分組討論】</p> <p>引導學生閱讀第 76～77 頁課文，觀察課本所提到的土地過度開發問題，並討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼家鄉土地會面臨過度開發或不當開發的問題？</li> <li>2. 家鄉土地過度或不當開發，可能造成哪些問題？</li> <li>3. 超抽地下水會造成哪些問題呢？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>面對家鄉土地不當開發或過度開發等問題，除了需要政府監督，也需要居民的共同關心與維護。</p> <p><b>活動二：土石流不要來</b></p> <p>【實際操作】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發給學生兩個花盆，一個盆內裝有沙土、另一個盆內已種植花草或小樹一段時間。</li> <li>2. 請學生用澆水器對著兩個花盆澆水，觀察水流變化。</li> </ol> <p>【共同討論】</p> <p>教師與學生共同討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在兩個花盆中澆水，你觀察到什麼現象？</li> <li>2. 如果家鄉的山林缺乏樹木與小草保護，可能會造成什麼問題？</li> <li>3. 你知道有哪些可以保護山坡地的方法呢？</li> <li>4. 如果現在你擁有一塊山坡地，你要如何保護這片山坡地呢？</li> </ol>	3	翰林版國小社會 4 下教材 第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	口頭評量 資料蒐集	

	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>第六單元 家鄉的未來</p> <p>第一課 家鄉發展的問題</p> <p><b>活動三：家鄉水資源汙染</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課文第 78～79 頁，觀察家鄉環境汙染的問題。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們家鄉的環境面臨哪些汙染問題呢？</li> <li>2. 家鄉水資源為什麼會遭受汙染？水汙染對我們有什麼影響？</li> <li>3. 家鄉的土地為什麼會遭受汙染？土地汙染對我們有什麼影響呢？</li> <li>4. 發現家鄉的環境遭受汙染時，該怎麼辦呢？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的環境與我們息息相關，我們要儘量避免製造汙染，以免破壞家鄉的環境。</p> <p><b>活動四：家鄉汙染問題報告</b></p> <p>【分組報告】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生拿出課前準備的家鄉汙染問題新聞報導，進行小組資料交換閱讀與討論。建議學生設定報告主題，例如：河川汙染、土地汙染、空氣汙染、垃圾汙染、噪音汙染、海洋汙染等。</li> <li>2. 教師邀請各組同學上臺就小組所蒐集的資料進行口頭報告，報告可運用教室電腦播放影音資料。</li> <li>3. 各組同學報告後，請他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的環境汙染問題，不但影響資源運用、生物生存，也會影響居民的生活與健康，需要大家一起關注。</p> <p><b>活動五：發掘家鄉傳統文化</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課文第 80～81 頁，請學生觀察家鄉傳統文化特色與傳統文化流失問題。</p> <p>【分組討論】</p> <p>配合課文內容，分組討論以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲、在地美食或特色小吃？</li> <li>2. 家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？</li> <li>3. 家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？</li> <li>4. 家鄉有哪些獨特的民俗技藝或民俗藝品？</li> <li>5. 家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？</li> <li>6. 我們可以如何保存家鄉的傳統文化？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的傳統文化是居民傳統生活的展現與延續，也是家鄉觀光發展的資產，需要我們傳承與發揚。</p> <p><b>活動四：關心家鄉的問題</b></p>	3	翰林版國小社會 4 下教材 第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	口頭評量 資料蒐集 習作評量	
--	---	---	---	---	----------------------	--

		<div>1. 習作實作：完成習作 6-1「關心家鄉的問題」。</div> <div>2. 分享習作內容。</div> <div>【統整】</div> <div>家鄉發展過程中，會面臨土地過度開發、環境汙染與傳統文化流失等問題，需要居民們一同關心與注意。</div>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>第六單元 家鄉的未來</p> <p>第二課 家鄉新生活</p> <p><b>引導活動：家鄉環境新藍圖</b></p> <p>【活動說明】</p> <p>教師發給每個學生一張 A4 白紙，請學生想像，如果自己有魔法可以改造家鄉的環境，會希望家鄉的環境變成什麼樣子，請學生拿出色筆或彩虹筆，將自己想像的家鄉環境新藍圖畫在紙上。</p> <p><b>活動一：家鄉發展公聽會</b></p> <p>【閱讀討論】</p> <p>引導學生閱讀課文第 82～83 頁，觀察情境圖畫所示意的內容，教師說明公聽會的進行方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組扮演不同角色，包含：政府官員、蓋遊樂園的業主和建設公司團隊、學者專家、當地居民、民間環保團體等。</li> <li>2. 各組學生就主題和負責的角色進行小組溝通會議，討論對這項遊樂園開發案的立場與想法，並擬定對其他組所負責角色的提問問題。</li> </ol> <p>【模擬公聽會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由政府官員代表開場，說明今天召開這個會議的主要目的，是要讓大家都了解這個開發案，並試著找出大家對開發案的共識。</li> <li>2. 請遊樂園的業主說明遊樂園開發的計畫，以及遊樂園開發會為地方帶來的經濟效益。</li> <li>3. 民間環保團體和居民可以就遊樂園開發的問題進行提問，提問前要經政府官員邀請發言。</li> <li>4. 學者專家可以設定自己的專長在現在發言，表達自己的意見和想法。</li> <li>5. 政府官員可以適時邀請所有現場的人發言或暫停發言，管理公聽會的現場秩序。</li> <li>6. 公聽會討論時間結束，教師可以邀請學生發表自己參與的心得與感受。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的發展需要居民一起關心，居民主動參與並關心家鄉的發展，能為家鄉打造好美好的未來。</p> <p><b>活動二：家鄉環保新作為</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課文第 84～85 頁，請學生觀察家鄉政府與居民在環保方面的作為。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 興建綠建築圖書館有什麼優點？</li> <li>2. 家鄉的河川巡守隊負責哪些工作？你能為河川保護做些什麼？</li> <li>3. 政府在特定的地點設置生態保護區的用意是什麼？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉政府和居民團結合作並運用新科技，攜手保護家鄉的環境，我們也要積極支持、參與。</p>	3	翰林版國小社會 4 下教材 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	口頭評量 角色扮演	
--	---	--	---	---	--------------	--

8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。  
8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。  
【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

第六單元 家鄉的未來  
第二課 家鄉新生活  
**活動三：家鄉特色加油站**  
【閱讀討論】  
1. 引導學生閱讀課文第 86~87 頁，觀察家鄉的自然與人文特色，並列舉代表家鄉的自然與人文特色，包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。  
【海報拼貼】  
1. 請學生分組，交互觀察、分享所蒐集的家鄉特色資料，例如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等。  
2. 發下每組一張半開海報，請小組一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。  
3. 各組學生完成海報拼貼後，請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。  
【歸納】  
家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。  
**活動四：歡迎來到我的家鄉**  
1. 習作實作：完成習作 6-2「歡迎來到我的家鄉」。  
2. 分享習作內容。  
【統整】  
深入探訪家鄉，我們能夠發掘家鄉的自然與人文特色，運用文字、圖片、照片、影片與資料蒐集等方式，我們能記錄家鄉之美，透過網路與更多人分享，讓大家一起來愛護我們的家鄉。

3

翰林版國小社會 4 下教材  
第六單元  
家鄉的未來  
第二課 家鄉新生活

口頭評量  
實作評量  
習作評量



<p>廿一 (06:28~06:30)</p>	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 <b>活動三：家鄉特色加油站</b> 【閱讀討論】 1. 引導學生閱讀課文第 86~87 頁，觀察家鄉的自然與人文特色，並列舉代表家鄉的自然與人文特色，包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。 【海報拼貼】 1. 請學生分組，交互觀察、分享所蒐集的家鄉特色資料，例如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等。 2. 發下每組一張半開海報，請小組一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。 3. 各組學生完成海報拼貼後，請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。 【歸納】 家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。  <b>活動四：歡迎來到我的家鄉</b> 1. 習作實作：完成習作 6-2「歡迎來到我的家鄉」。 2. 分享習作內容。 【統整】 深入探訪家鄉，我們能夠發掘家鄉的自然與人文特色，運用文字、圖片、照片、影片與資料蒐集等方式，我們能記錄家鄉之美，透過網路與更多人分享，讓大家一起來愛護我們的家鄉。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會 4 下教材 第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	-------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 五 年級 第 1 學期社會領域課程計畫

設計者：五年級教學群 教師

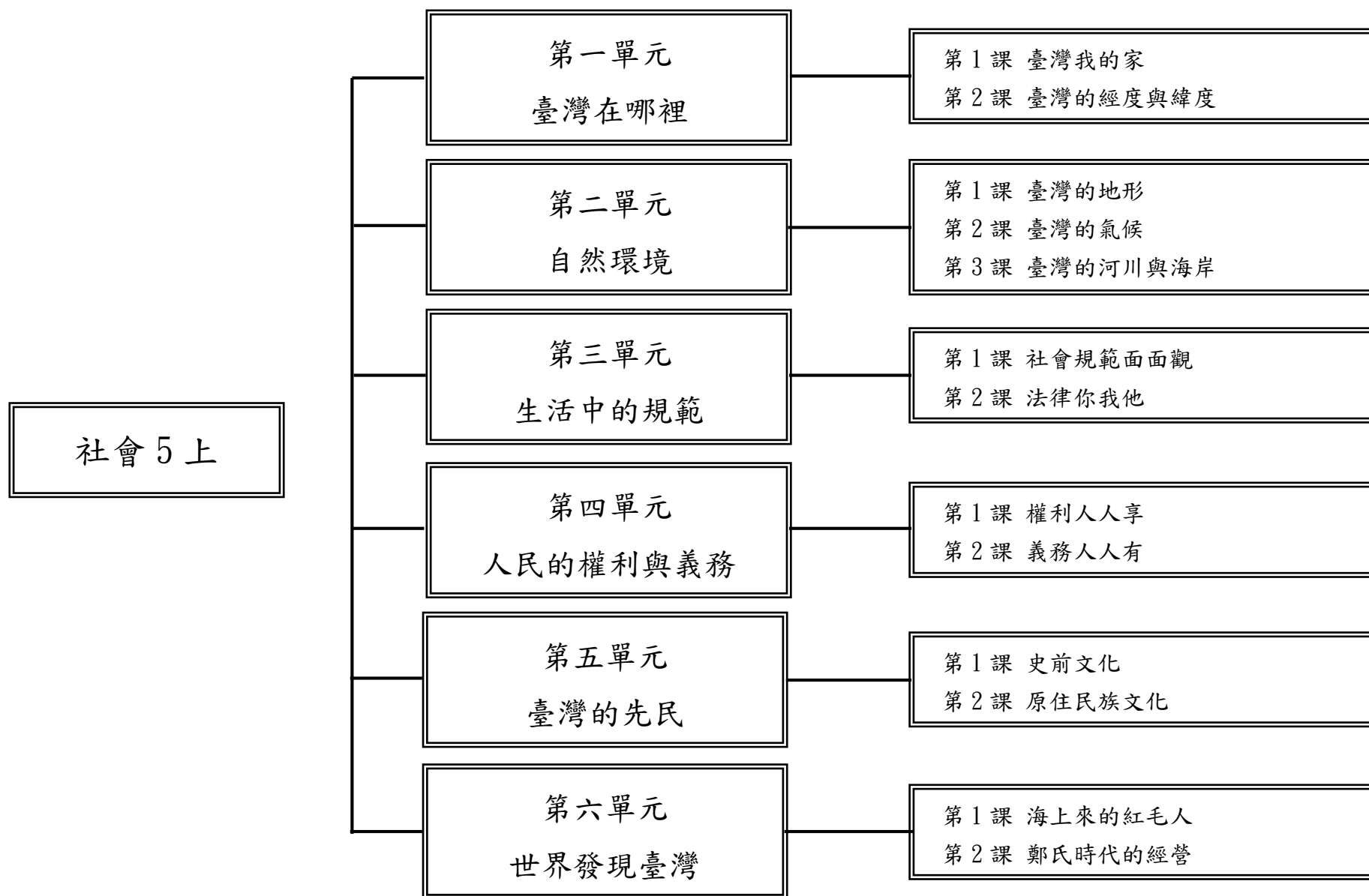
第 1 學期

九、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（66）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）認識臺灣的地理位置。
- （二）認識臺灣的自然環境。
- （三）認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。
- （四）說明身為國民應享的權利和應盡的義務。
- （五）認識臺灣史前文化和歷史的開端。
- （六）探討臺灣早期的發展。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	<p>1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元臺灣在哪裡</p> <p>第 1 課臺灣我的家</p> <p>【活動一】臺灣的範圍</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 10、11 頁課文、圖片，並討論問題。</p> <p>2. 活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學童上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。</p> <p>3. 統整：臺灣地區總面積約三萬六千平方公里，範圍包括本島及周邊島嶼。</p> <p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1. 引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學童上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學童快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並從地圖上回答問題。</p> <p>3. 統整：臺灣四面環海，鄰國或區域有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。</p> <p>【活動三】發現臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學童觀看，並問問學童認識哪些臺灣特有種或候鳥。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第 14、15 頁課文和圖片，並請學童討論問題。</p> <p>3. 資料蒐集與報告：教師指導學童上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。</p> <p>4. 習作配合：請學童完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是生物休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。</p>	3	康軒版教科書 第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 作業</p>	
11 (09:01~09:07)	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元臺灣在哪裡</p> <p>第 2 課臺灣的經度與緯度</p> <p>【活動一】找位置</p> <p>1. 引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。</p> <p>2. 使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學童說明地球假想線—經線及緯線的概念。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學童閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，並請學童討論問題。</p> <p>4. 統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱為西半球。</p>	3	康軒版教科書 第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 作業</p>	

<p>三 (09:08~09:14)</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【海洋教育】 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元臺灣在哪裡 第2課臺灣的經度與緯度 【活動二】臺灣的位置 1. 觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第18、19頁課文及圖片，並請學童討論問題。 2. 使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。 3. 習作配合：請學童完成【第2課習作】第一大題。 4. 統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。 【活動三】緯度與氣候 1. 引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學童觀看，並問問學童：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」 2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀和觀察課本第20、21頁課文及圖片，並請學童標出課本上照片地點的大約緯度。 3. 習作配合：請學童完成【第2課習作】第二、三大題。 4. 配合動動腦：「請觀察圖3，找找看，北回歸線經過臺灣本島的哪幾個縣市？」 5. 統整：在讀取一地的絕對位置時會使用到緯度，另外因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第一單元臺灣在哪裡 第2課臺灣的經度與緯度</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 參與討論 4. 作業</p>	
<p>四 (09:15~09:21)</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元自然環境 第1課臺灣的地形 【活動一】臺灣島的形成 1. 引起動機：教師指導學童閱讀課本「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。 2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第24、25頁課文和圖片，並討論問題。 3. 統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。 【活動二】多樣的地形 1. 引起動機：教師請學童思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學童2~3人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？ 2. 觀察與討論：教師指導學童觀察和閱讀課本第26、27頁課文及圖片，並請學童回答問題。 3. 統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。 【活動三】地形小博士 1. 觀察與發表：教師指導學童觀察與閱讀課本第28、29頁課文及圖片，並請學童回答問題。 2. 活動「地形常識大考驗」：教師可將平原、丘陵、台地、盆地、山地的教學圖卡排列在黑板上，並針對各地形提出相關問題。教師也可綜合出幾項要點的提問，統一寫在黑板上，請學童回答問題或上臺寫出答案。 3. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 4. 統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第二單元自然環境 第1課臺灣的地形</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 作業</p>	

	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元自然環境 第2課臺灣的氣候</p> <p>【活動一】氣象達人</p> <p>1. 引起動機：教播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學童閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學童閱讀課本第30頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第31頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學童藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。</p> <p>4. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，南部地區夏季有雨、冬季乾燥少雨，北部地區全年有雨。</p> <p>【活動二】氣候與生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學童興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學童發表到當地遊玩的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第32、33頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀和生活方式，都別具特色。</p>	3	<p>康軒版教科書 第二單元自然環境 第2課臺灣的氣候</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 作業</p>	
--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第二單元自然環境</p> <p>第3課臺灣的河川與海岸</p> <p>【活動一】愛護水資源</p> <p>1. 引起動機：教師請學童發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀課本第34~37頁及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 遊戲「河川比一比」：教師利用第35頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學童分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第34~37頁內容為主。</p> <p>4. 配合動動腦：「興建水庫有什麼優點和缺點？請說一說你的看法。」</p> <p>5. 習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第一、四大題。</p> <p>【活動二】海岸風光好</p> <p>1. 引起動機：教師請學童事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學童分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學童在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第38、39頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3. 延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂校外教學，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學童注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4. 統整：臺灣的海岸線全長約1,200公里，由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元自然環境</p> <p>第3課臺灣的河川與海岸</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 作業</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>ㄗ (10:06~10:12)</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第二單元自然環境 第3課臺灣的河川與海岸 【活動三】小小調查員 1. 引起動機：教師請學童展示事先蒐集的北部、東部海岸圖片和資料。 2. 觀察與引導：教師可先請學童觀察課本第41頁的圖4，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。 3. 討論與發表：教師將班上學童分組，並請學童閱讀課本第40、41頁的課文及圖片，比較北部與東部海岸線的不同特色。 4. 主題研究：教師指導學童分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學童擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。 5. 習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第二大題。 【活動四】美麗的大海 1. 引起動機：教師請學童上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。 2. 觀察與發表：教師請學童閱讀課本第42、43頁的課文及圖片，認識臺灣，並回答問題。 3. 找位置：教師指導學童將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。 4. 票選最美麗的離島：將學童分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。 5. 習作配合：教師請學童完成【第3課習作】第三大題。 6. 統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第二單元自然環境 第3課臺灣的河川與海岸</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 作業</p>	
<p>ㄨ (10:13~10:19)</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀 【活動一】禮儀大觀園 1. 引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學童上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第48頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 故事聆賞：教師可以播放教學DVD，利用情境故事引導學童討論遵守社會規範的重要性。 4. 統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。 【活動二】婚禮大不同 1. 引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學童發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？ 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第49頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀</p>	<p>1. 課堂問答 2. 資料蒐集整理 3. 實務操作</p>	



<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀 【活動三】心靈雞湯 1. 引起動機：課前請學童選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學童分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第50、51頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。 【活動四】「德」先生與「法」小姐 1. 故事聆賞：教師可以播放教學DVD，利用情境故事引導學童認識法律與日常生活的重要關聯。 2. 賓果遊戲：教師帶領學童根據各種規範玩賓果遊戲。 3. 省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學童省思與討論問題。 4. 習作配合：教師指導學童完成【第1課習作】。 5. 統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀</p>	<p>1. 課堂問答 2. 資料蒐集整理 3. 實務操作 4. 作業</p>	
<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>第三單元生活中的規範 第2課法律你我他 【活動一】什麼是法律？ 1. 引起動機：學童上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學童從小文的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。 2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並討論問題。 3. 統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。 【活動二】大家來守法 1. 引起動機：教師於課堂前先請學童蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。 2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第56、57頁課文及圖片，並討論問題。 3. 統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供協助。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第三單元生活中的規範 第2課法律你我他</p>	<p>1. 課堂問答 2. 資料蒐集整理 3. 實務操作 4. 作業</p>	

<p>十一 (11:03~11:09)</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。  <b>【人權教育】</b>            1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。            1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。            1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  <b>【性別平等教育】</b>            2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>第三單元生活中的規範            第 2 課法律你我他  <b>【活動三】生活中的法律</b>            1. 引起動機：學童報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學童了解「著作權」。            2. 分組報告：教師將學童分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。            3. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。            4. 統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            第三單元生活中的規範            第 2 課法律你我他</p>	<p>1. 課堂問答            2. 資料蒐集整理            3. 實務操作            4. 作業</p>	
<p>十二 (11:10~11:16)</p>	<p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。  <b>【人權教育】</b>            1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。            1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。            2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。            2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>第四單元人民的權利與義務            第 1 課權利人人享  <b>【活動一】法律之前，人人平等</b>            1. 引起動機：學童就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學童分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。            2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，引導學童認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。            3. 統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。  <b>【活動二】自由的真諦</b>            1. 引起動機：請學童說出現在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？            2. 補充說明：教師指導學童閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。            3. 統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。  <b>【活動三】搶答大作戰</b>            1. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。            2. 習作配合：教師指導學童完成【第 1 課習作】。            3. 統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。在享受權利的同時，更要建立正確的態度與觀念，好好善用權利，以建立良好的國家秩序。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            第四單元人民的權利與義務            第 1 課權利人人享</p>	<p>1. 課堂問答            2. 資料蒐集整理            3. 實務操作            4. 作業</p>	

<p>十三 (11:17~11:23)</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有 【活動一】我是好國民 1.引起動機：請學童依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學童了解臺灣常見的稅目有哪些？ 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片，並回答問題。 3.配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」 4.統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有</p>	<p>1. 課堂問答 2. 資料蒐集整理 3. 實務操作</p>	
<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有 【活動二】民主與法治 1.發表：請學童上臺發表【第2課習作】中，所訪問到的家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，全班一起分享每位學童的訪問經驗。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第72、73頁課文及圖片，並回答問題。 3.習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 4.統整：我國憲法規定國民有納稅、服兵役和接受國民教育的義務。履行義務是每一位國民的基本責任，對國家和社會有很大的貢獻。同時，我們也必須了解，現代民主社會是建立在法治的基礎上，人民還必須遵守國家的法律，人人遵守法律不但可以維持社會秩序，更可以讓我們的社會更和諧與安定。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有</p>	<p>1. 課堂問答 2. 資料蒐集整理 3. 實務操作 4. 作業</p>	

2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  
3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  
4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。  
【人權教育】  
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

第五單元臺灣的先民  
第 1 課史前文化  
【活動一】原始生活大探究  
1. 引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。  
2. 分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。  
3. 師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。  
4. 說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。  
5. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。  
6. 作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活型態。  
7. 統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。  
【活動二】古今大不同  
1. 引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。  
2. 影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。  
3. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。  
4. 成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活型態。  
5. 統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。  
【活動三】博物館之旅  
1. 引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。  
2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。  
3. 成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活型態。  
4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。  
5. 統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。

3

康軒版教科書  
第五單元臺灣的先民  
第 1 課史前文化

1. 課堂問答  
2. 實務操作  
3. 欣賞評量  
4. 作業

<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>	<p>第五單元臺灣的先民</p> <p>第 2 課原住民族文化</p> <p>【活動一】我們都是一家人</p> <p>1. 引起動機：教師以臺灣原住民族各族分布圖，向學童介紹臺灣原住民族的分布位置。教師詢問學童現在居住的家鄉，哪一族原住民族也居住在此？</p> <p>2. 延伸知識：教師引導學童閱讀第 84、85 頁課文，並參閱教師手冊補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>3. 分組討論與發表：教師引導學童閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並將學童分為四組，討論後上臺發表。</p> <p>4. 統整：由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。</p> <p>【活動二】祖靈的呼喚</p> <p>1. 引起動機：教師指導學童在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導請學童閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民族部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學童能藉由分組報告，分享更多的知識。</p> <p>4. 統整：原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元臺灣的先民</p> <p>第 2 課原住民族文化</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 欣賞評量</p>	
--	---	----------	---	--	--

	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>	<p>第五單元臺灣的先民</p> <p>第 2 課原住民族文化</p> <p>【活動三】部落尋寶</p> <p>1. 部落名片發表</p> <p>(1)教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學童一起討論與發表意見。</p> <p>(2)圖片展示：教師可請學童在製作「部落名片」的過程中，所蒐集到有關原住民傳統住屋、服飾和手工藝品的資料、圖片，展示出來，並張貼在教室公布欄。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文及圖片以及向學童展示原住民族掛圖，回答問題。</p> <p>(1)原住民族的傳統住屋有什麼特色？</p> <p>(2)仔細觀察課本中的圖片，說說看，你對原住民族服飾上的裝飾，有什麼看法？</p> <p>(3)在日常生活中，你看過原住民族的手工藝品嗎？你覺得他們的手工藝品有什麼特色？</p> <p>(4)原住民族的手工藝品除了是藝術品外，還具有什麼功能？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學童完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：臺灣原住民族的傳統住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元臺灣的先民</p> <p>第 2 課原住民族文化</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實務操作</p> <p>3. 觀察記錄</p> <p>4. 作業</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>十八 (12:22~12:28)</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人 【活動一】最早的接觸 1. 引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。 2. 發表與討論：教師請學童回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？ 3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀及觀察課本第92、93頁課文及圖片，並回答問題。 4. 航海遊戲：教師展示世界地圖，學童分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。 5. 統整：早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，不過直到四百多年前，臺灣才有漢人移入開墾。歐洲人則是在十五世紀末，為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲。 【活動二】紅毛人來了 1. 歌曲欣賞：教師播放歌曲安平追想曲。 2. 引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學童這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？ 3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第94、95頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 4. 資料蒐集與發表：教師請學童在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 5. 討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 6. 統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 資料展示 4. 作業</p>
<p>十九 (12:29~01:04)</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人 【活動三】西班牙人的足跡 1. 引起動機：教師請去過紅毛城的學童，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學童去過紅毛城，此活動可以讓學童觀察圖片後再發表。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第96、97頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3. 教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學童分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4. 習作配合：完成【第1課習作】 5. 統整：西班牙在臺灣北部統治了十六年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 資料蒐集整理 4. 作業</p>

2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  
2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  
【人權教育】  
1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

第六單元世界發現臺灣  
第2課鄭氏時代的經營  
【活動一】鄭成功來臺  
1. 引起動機：教師請學童蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學童對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。  
2. 人物檔案：教師將學童蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學童說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。  
3. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第98頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。  
4. 統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。  
【活動二】開發土地自力更生  
1. 引起動機：教師請學童想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？  
2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第99頁課文和圖片，並回答問題。  
3. 地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學童，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。  
4. 短劇演出：教師以分組方式，請學童就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。  
5. 統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。

3

康軒版教科書  
第六單元世界發現臺灣  
第2課鄭氏時代的經營

1. 課堂問答  
2. 實務操作  
3. 資料蒐集整理



<p>卅一 (01:12~01:18)</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營 【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰 1. 引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第100、101頁課文和圖片，並回答問題。 (1)鄭經得力於哪一個人的輔佐，推動各項建設？ (2)鄭氏時代在經濟方面有哪些措施？ (3)鄭氏時代在教育方面有哪些措施？ (4)鄭氏時代對臺灣的開發對臺灣有哪些影響？ (5)鄭氏時代經過二十餘年的統治，後來是如何結束的？ 3. 聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。 4. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 5. 統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢人為主的社會。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 資料蒐集整理 4. 作業</p>	
<p>卅一 (01:19~01:25)</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營 【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰 1. 引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學童有沒有去過這些地方？請學童發表對這些地方的印象。 2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第100、101頁課文和圖片，並回答問題。 (1)鄭經得力於哪一個人的輔佐，推動各項建設？ (2)鄭氏時代在經濟方面有哪些措施？ (3)鄭氏時代在教育方面有哪些措施？ (4)鄭氏時代對臺灣的開發對臺灣有哪些影響？ (5)鄭氏時代經過二十餘年的統治，後來是如何結束的？ 3. 聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學童對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。 4. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。 5. 統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，使臺灣逐漸成為一個以漢人為主的社會。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營</p>	<p>1. 課堂問答 2. 實務操作 3. 資料蒐集整理 4. 作業</p>	

十三、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市內湖國民小學108學年度五年級第2學期社會領域課程計畫

設計者：五年級教學群教師

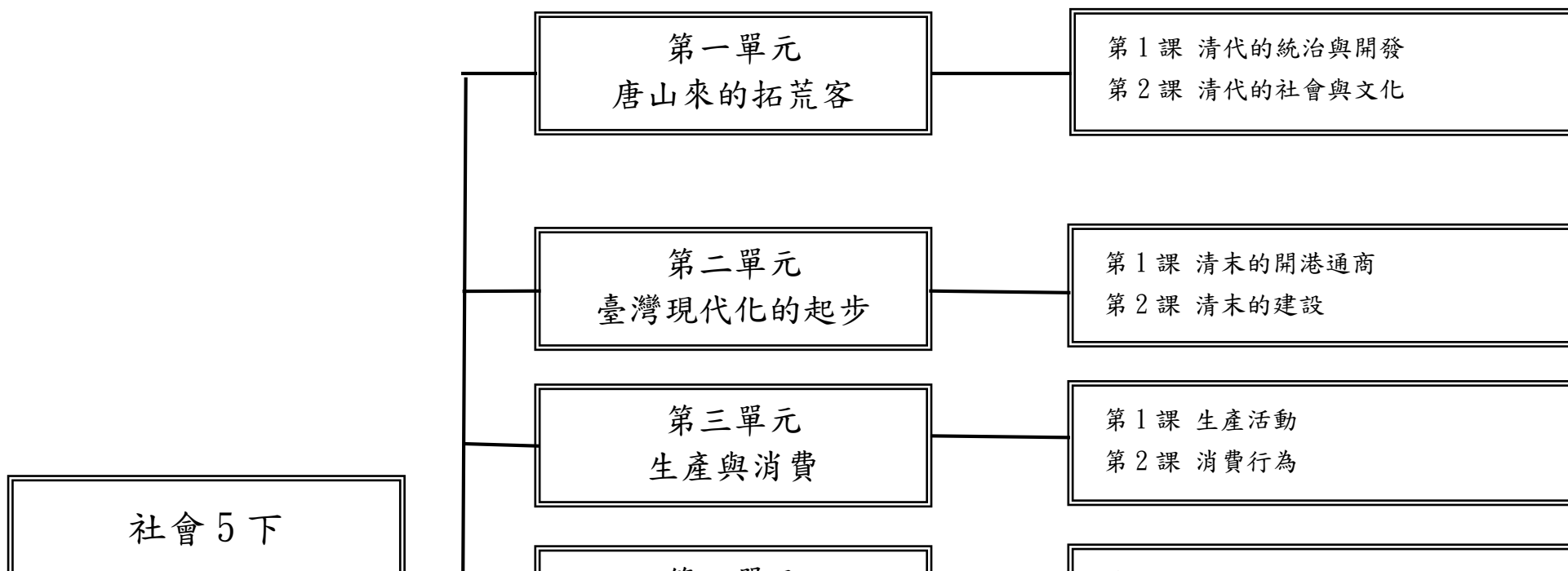
第2學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）介紹清代的開墾和當時的文化特色。
- （二）認識清代後期的建設和發展。
- （三）說明透過生產與消費，可以滿足人們的各種需求。
- （四）探討個人在經濟活動中應有的價值觀和做法。
- （五）說明臺灣常見的自然災害，並了解自然環境的脆弱。
- （六）介紹臺灣各項自然資源的利用方式，了解過度開發所造成的環境問題。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

1 (02:9~02:15)	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元唐山來的拓荒客</p> <p>第1課清代的統治與開發</p> <p>【活動一】唐山過臺灣</p> <p>1. 問題探討：教師參考補充資料「臺灣棄留的爭議」，先說明清廷剛接收臺灣的時代背景，以及朝中官員對臺灣放棄與保留的態度，先不要說出清廷最後的決定。接著將班上學童分成兩組，分別探討問題，並且進行辯論。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第10、11頁課文及圖片。</p> <p>3. 統整：清廷統治臺灣的目的，主要是為了防止臺灣成為反清的基地，因此採取消極的治理態度，但是福建、廣東一帶許多生活困苦的人，仍然冒險渡臺，使得臺灣漢人數量不斷增加。</p> <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <p>1. 引起動機：教師請學童分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」（例：對事情的看法、價值觀、生活背景、文化等不同而產生衝突，或是為了爭取商業利益、權力地位、生存資源等而產生衝突。）</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 遊戲：爭奪土地大風吹。</p> <p>4. 統整：清代來臺的移民，同族或同鄉的人經常聚居在一起，不同族群間難免產生誤會，且常因爭奪土地、水源等發生衝突，導致社會動盪不安。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元唐山來的拓荒客</p> <p>第1課清代的統治與開發</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p>	
----------------	--	--	---	---	--	--

<p>11 (02:16~02:22)</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元唐山來的拓荒客 第1課清代的統治與開發 【活動三】辛勤耕耘的歲月 1. 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 2. 角色扮演：教師將全班學童分成兩組，一組扮演開墾的漢人；另一組則扮演當地的原住民族，假設這一群漢人移民，準備到原住民族的土地上進行開墾，請兩組學童互相對話。教師將這些看法，簡要記錄於黑板上，並請學童體會彼此的心情，思考解決之道。 3. 配合動動腦：「漢人的開發對原住民族的生活與文化可能帶來哪些影響？」 4. 先民灌溉的智慧—水圳：教師向學童介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學童回答問題。 5. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第14~15頁課文及圖片，並回答問題。 6. 統整課文重點。 【活動四】活絡的商業活動 1. 引起動機：教師請學童猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？（「府」為今臺南市安平區，「鹿」為今彰化縣鹿港鎮，「艋舺」為今臺北市萬華區。） 2. 觀察與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第13頁課文及圖片。 3. 分組發表：課前教師將學童分成三組，請學童分別蒐集府城、鹿港、艋舺的歷史變遷、發展過程或相關圖照，並上臺報告。 4. 習作配合：教師請學童課後完成【第1課習作】。 5. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第一單元唐山來的拓荒客 第1課清代的統治與開發 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	--	--

1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  
 1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。  
 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  
 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。  
 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。  
 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。  
**【家政教育】**  
 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  
**【海洋教育】**  
 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。  
 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。  
 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。  
 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史

第一單元唐山來的拓荒客  
 第2課清代的社會與文化  
**【活動一】古早的學習天地**  
 1. 引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學童所學習的教材主要以國語文為主。  
 2. 觀察與討論：請學童閱讀課本第18頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學童思考，回答問題。  
 3. 統整課文重點。  
**【活動二】先民的精神寄託**  
 1. 引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學童發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？  
 2. 閱讀與發表：請學童閱讀課本第19頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。  
 3. 家鄉的信仰中心：請學童找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學童還去過哪些廟宇？  
 4. 統整課文重點。  
**【活動三】走進藝術的殿堂**  
 1. 引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。  
 2. 傳統建築面面觀：教師引導學童閱讀與觀察課本第20頁課文及圖片。  
 3. 配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」(例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。)  
 4. 傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學童閱讀與觀察課本第21頁課文及圖片。  
 5. 習作配合：教師指導學童完成【第2課習作】。  
 6. 統整課文重點。

3

康軒版教科書  
 第一單元唐山來的拓荒客  
 第2課清代的社會與文化  
 教學媒體

1. 口頭評量  
 2. 資料查詢  
 3. 資料展示  
 4. 態度評量  
 5. 實作評量  
 6. 習作練習

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元臺灣現代化的起步 第1課 清末的開港通商 【活動一】邁入現代化的里程 1. 引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學童說明臺灣開港的背景和經過。（重點在清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷的腐敗，導致外國勢力入侵中國，被迫開放港口，所以造成臺灣重新接觸西方世界。） 2. 調查與討論 (1)教師於課前請學童調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」（可以請學童參考經濟部國際貿易局經貿資訊網——對外貿易發展概況。） (2)分組討論：請學童依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。 3. 觀察與發表：引導學童閱讀與觀察課本第26、27頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)臺灣最早是在什麼時期登上國際舞臺，開始對外貿易？當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？ (2)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？是什麼原因造成的？ (3)說說看，清末臺灣陸續開放通商港口的原因？ (4)想想看，清末的開港通商，對於臺灣造成什麼影響？ 4. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第二單元臺灣現代化的起步 第1課 清末的開港通商 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習</p>	
----------------------------	---	--	----------	---	--	--



<p>五 (03:08~03:14)</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【海洋教育】 3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。 3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元臺灣現代化的起步 第1課 清末的開港通商 【活動二】西方文化的洗禮 1.引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。 2.觀察與討論：教師指導學童閱讀與觀察課本第28、29頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)除了清末以外，在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣？帶來什麼影響？ (2)為何在清末以前，西方文化無法自由傳入臺灣？ (3)臺灣在哪些方面明顯受到西方文化的影響？ (4)臺灣早期的外來文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？ 3.配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？ 4.經驗分享：教師詢問班上學童，接觸西方文化的經驗。 (1)誰曾經接觸過西方人士、建築或文化？ (2)在臺灣你是否曾看過具有特色的西式建築？ (3)在臺灣你覺得哪些西方文化，對人們的生活影響很大？ 5.習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第1課習作】。 6.統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，促使西方文化迅速傳播。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第二單元臺灣現代化的起步 第1課 清末的開港通商 教學媒體</p>	<p>1.口頭評量 2.資料查詢 3.觀察評量 4.實作評量 5.習作練習</p>	
----------------------------	---	--	----------	---	---	--

六 (03:15~03:21)	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第2課 清末的建設</p> <p>【活動一】啟動時代的巨輪</p> <p>1. 引起動機：教師以課本第30頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學童講述牡丹社事件發生的原因和經過。</p> <p>2. 人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。</p> <p>3. 討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第30頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。)</p> <p>(2) 清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨)</p> <p>(3) 為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。)</p> <p>4. 沈葆楨的建設：教師列出四個項目，請學童針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。</p> <p>5. 統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第2課 清末的建設</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	
七 (03:22~03:29)	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第2課 清末的建設</p> <p>【活動二】開啟現代化的大門</p> <p>1. 引起動機：教師參考補充資料，說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。</p> <p>2. 人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。</p> <p>3. 討論與發表：教師指導學童閱讀與觀察課本第32、33頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1) 清末，清廷與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的淡水、基隆，以及澎湖等地。)</p> <p>(2) 法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。)</p> <p>(3) 沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣單獨設省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。)</p> <p>4. 配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學童在課堂中完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為省，促使臺灣步入現代化的路途。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第2課 清末的建設</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>	

3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。  
 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。  
**【生涯發展教育】**  
 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

第三單元生產與消費  
 第1課生產活動  
**【活動一】生產分工與合作**  
 1. 引起動機  
 (1)教師播放教學影片，讓學童認識生產活動的主要內容。  
 (2)請學童說說看，日常生活中可以見到哪些人？從事哪些生產活動？  
 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片，並回答下列問題。  
 3. 情境圖探討：請你閱讀與觀察課本第38頁圖片，在我們的日常生活中，因為有各行各業提供的商品與服務，才能享有舒適便利的生活。未來你有興趣從事哪一項行業？原因是什麼？  
 4. 統整課文重點。  
**【活動二】生產追追追**  
 1. 引起動機  
 (1)教師提問：「人們為什麼要進行生產活動？生產的目的又是為了什麼？」引導學童發言並說明理由，讓學童思考生產活動的原因與目的是什麼？。  
 (2)教師以開設一間便利商店為例，如果你是即將開店的老闆，在開店前要思考哪些問題？請學童討論後並發表想法。  
 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答下列問題。  
 3. 統整課文重點。  
**【活動三】負責的生產者**  
 1. 引起動機：教師請學童在課前先蒐集瀏覽各家公益團體網站或校園中宣傳海報，舉例說明各公司或企業回饋社會，贊助各項公益活動的例子。  
 2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第42、43頁課文及圖片，並回答問題。  
 3. 習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。  
 4. 統整課文重點。

3

康軒版教科書  
 第三單元生產與消費  
 第1課生產活動  
 教學媒體

1. 口頭評量  
 2. 調查紀錄  
 3. 習作練習

<p>九(04:05~04:11)</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>第三單元生產與消費 第2課消費行為 【活動一】消費有一套</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)教師播放教學影片，讓學童對消費行為有基本認識。</li> <li>(2)請學童說說看自己到傳統市場、大賣場或超市，逛街消費購物的經驗？(請學童自由發表。)</li> </ol> </li> <li>2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第44、45頁課文及圖片，並回答下列問題。               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)說說看，什麼叫做「消費」？什麼叫做「消費者」？什麼叫做「消費行為」？</li> <li>(2)請學童發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為？</li> <li>(3)現代社會常見的消費方式有哪些？</li> <li>(4)請學童發表自己最常進行的消費方式？</li> <li>(5)家人有使用信用卡的習慣嗎？你覺得使用信用卡有何優點及缺點？</li> <li>(6)未來我們在使用信用卡時，應該注意哪些事項？</li> </ol> </li> <li>3. 情境圖探討：如果你是課本第47頁的主角志強，他經常毫無節制的刷卡最後成為付不起帳單的卡債族，對於這樣的行為和結果你有什麼看法？</li> <li>4. 統整：現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要審慎考量自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，要先考慮自己有多少可以使用的錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。</li> </ol>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第三單元生產與消費 第2課消費行為 教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 情意評量</li> <li>4. 調查紀錄</li> </ol>	
-----------------------	--	---	----------	--	--	--

十 (04:12~04:18)	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。  <b>【家政教育】</b>            3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>第三單元生產與消費            第2課消費行為  <b>【活動二】消費停看聽</b>            1. 引起動機            (1)教師提問：「媽媽出門前給你零用錢，你認為應該先買自己喜歡的玩具，還是先買早餐？」引導學童發言並說明理由，讓學童思考錢要先花在買需要的或是買想要的東西。            (2)教師以手機為例，請學童思考對自己而言，是生活必需品？還是追求流行的欲望物品？並發表想法及理由。            (3)透過討論，教師可引導學童在運用零用錢時先思考：是否有此需要？是否在預算內？並引導學童培養減少追求毫無節制流行及戒除浪費的習慣。            2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第46、47頁課文及圖片，並回答下列問題。            3. 統整課文重點。  <b>【活動三】我是消費專家</b>            1. 引起動機：教師請學童在課前先蒐集各類賣場宣傳單或百貨公司週年慶促銷郵寄之文宣品(DM)。            2. 觀察與討論：教師引導學童閱讀與觀察課本第48、49頁課文及圖片，並回答下列問題。            (1)說說看，我們的消費行為容易受到哪些因素影響？            (2)在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品？            3. 情境圖探討：閱讀與觀察課本第51頁圖3中，去年、今年自動鉛筆定價與銷售情形，身為消費者你會選擇哪一個價錢來購買？請說明你的理由？            4. 習作配合：教師指導學童課後完成<b>【第2課習作】</b>。            5. 統整課文重點。</p>	3	康軒版教科書 第三單元生產與消費 第2課消費行為 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄 5. 習作練習	
-----------------	---	--	---	--	---	--

<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p>	<p>第四單元投資與理財 第1課投資活動 【活動一】認識投資活動 1. 引起動機：教師播放相關影片，讓學童對金融理財有初步的認識。(可在搜尋引擎搜尋關鍵字「金融智慧網」。進入該網站後，點選「金融教室」，內有動畫影片可供學童觀看學習。) 2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)什麼是投資者?(例：當人們為了獲取利潤，利用資金從事投資活動時，就是一位投資者。) (2)投資的方式有哪些?(例：開設公司、工廠、餐廳，或是開發新產品。) (3)長大後你想要從事哪一種投資活動?(例：我想要開發刺激又有趣的新遊戲。) (4)投資為什麼對國家的經濟發展很重要?(例：因為投資可以帶動相關產業，促進國家的經濟繁榮。) 3. 分組活動 (1)教師將學童分組，指導學童討論某一投資活動能夠帶動哪些相關產業的發展。 (2)教師指導學童將產業間的關聯畫在紙上，並上臺說明。 4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整：當人們為了獲取利潤，利用資金從事投資活動時，就是一位投資者。開設公司、工廠、餐廳，或是開發新產，均是投資活動之一。投資可以帶動相關產業，促進國家的經濟繁榮。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第四單元投資與理財 第1課投資活動 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 分組報告 3. 習作練習</p>	
<p>十一 (04:26~05:02)</p>	<p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p>	<p>第四單元投資與理財 第1課投資活動 【活動二】投資與風險 1. 引起動機：教師舉出學校附近曾經結束營業的店家，請學童思考該店家停止經營的原因。(例：飲料店的環境髒亂；餐廳的食物不好吃；咖啡廳的地點不好。) 2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第56、57頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)江小姐投資火鍋店失敗的可能原因有哪些?(例：不了解如何經營火鍋店；不擅長料理；不了解食材；競爭對手太多等。) (2)楊先生投資火鍋店成功的可能原因有哪些?(例：開店前先做好研究與調查；競爭對手較少；地點恰當等。) (3)投資前，可以從什麼地方獲得相關資訊，增加成功的機會?(例：報章雜誌、電視媒體、財經報導、市場調查等。) 3. 分組討論：教師將學童分組，各組討論學校附近適合投資什麼店面比較合適，以及應做好哪些準備與了解，以提高成功的機會。討論完，各組推派代表上臺報告。(例：我們開店前會多方了解經營的困難，並學會製作美味的義大利麵，以及好吃的餐後甜點、飲料，以及如何接待客人，還要選擇適合的地點以及員工，提高成功的機會。) 4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】第二大題。 5. 統整：投資也會有風險，若對投資活動不了解，則容易失敗。因此投資前應多方了解相關資訊，才能降低風險。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第四單元投資與理財 第1課投資活動 教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 分組報告</p>	

7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。

#### 第四單元 投資與理財

##### 第2課 理財面面觀

###### 【教學活動一】理財是什麼

1. 引起動機：教師參考課本第58頁圖1內容，請學童發表家庭的短期、中期、長期目標為何，以及家人會如何達成。
2. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第58、59頁課文與圖片，並回答下列問題。
  - (1) 什麼是理財？
  - (2) 缺乏理財觀念，可能會有什麼不良的影響？
  - (3) 具備良好的理財觀念，會帶來什麼好處？
3. 統整課文重點。

###### 【教學活動二】理財與風險

1. 引起動機：遊戲——股票高手。
2. 分組討論：教師將學童分組，指導學童閱讀課本第60頁課文及圖片後，討論下列問題。
3. 閱讀與討論：教師指導學童閱讀課本第61頁課文及圖片，回答下列問題。
  - (1) 從事理財活動時，要注意哪些事項？
  - (2) 從事理財活動時，可以從哪些地方獲得相關資訊？
4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】第一大題。
5. 統整課文重點。

###### 【活動三】理財與分享

1. 引起動機：教師展示需要被幫助者的資料，說明社會上有許多需要幫助的人，除了政府的救助外，也需要民間善心人士的捐獻。
2. 閱讀課文：教師指導學童閱讀課本第62、63頁課文與圖片。
3. 理財達人。
4. 捐獻活動
5. 習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】第二大題。
6. 統整課文重點。

3

康軒版教科書  
第四單元投資與理財  
第2課  
理財面面觀  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 習作練習
3. 分組競賽
4. 分組報告

	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線退後、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受破壞與人類生存的關係。</p>	<p>第五單元臺灣的自然災害</p> <p>第1課 地震</p> <p>【活動一】地牛翻身</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學童了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才會有如此傳說。</li> <li>2.發表：教師請學童發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡的感受說出來，或以簡單圖像表示。</li> <li>3.閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第 66、67 頁課文圖片，並回答問題。</li> <li>4.配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」</li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol> <p>【活動二】可怕的地震</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學童了解地震造成的災害。</li> <li>2.分組討論：教師引導學童閱讀課本第 68、69 頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。</li> <li>3.蒐集資料與發表：教師將學童分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關 921 地震的資料，並於課堂中發表。</li> <li>4.災情報導：教師指導學童，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。</li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol> <p>【活動三】防震小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機：教師請學童發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學童模擬自己可能有的反應。</li> <li>2.實際演練：教師指導學童，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。</li> <li>3.延伸活動：教師視時間許可，指導學童上中央氣象局兒童網—地震單元，了解正確又完整的地震防災觀念。</li> <li>4.習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。</li> <li>5.統整課文重點。</li> </ol>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元臺灣的自然災害</p> <p>第1課 地震</p> <p>教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.資料查詢</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.習作練習</li> </ol>	
--	---	--	---	--	--	--



1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。

【環境教育】

4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

第五單元臺灣的自然災害

第2課 颱風、豪雨、土石流

【活動一】夏日殺手

1. 引起動機：教師以「颱風」為主要概念，請學童發揮聯想力，用簡單詞語描述對颱風的印象。
2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第72、73頁課文和圖片，回答問題。
3. 蒐集資料：教師將學童分組，事先蒐集臺灣歷年來造成重大災情的颱風，將資料記錄下來，並於課堂作簡單說明。

4. 統整課文重點。

【活動二】防颱我最行

1. 引起動機：教師請一位學童模擬氣象主播，播報：「颱風預計於明天清晨登陸，請民眾小心做好防颱準備。」
2. 情境模擬：教師將學童分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？
3. 歸納：教師歸納學童意見，補充注意事項，並提醒學童，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。

【活動三】大雨下不停

1. 引起動機：教師請學童想像，如果連續幾天一直下大雨，覺得有什麼不方便的地方？
2. 觀察與發表：教師引導學童閱讀課本第74頁課文和圖片，並回答問題。
3. 統整課文重點。

【活動四】土石流追追追

1. 引起動機：教師請學童想像，如果你要購買房子，房仲介紹你一棟位於山坡地上的大樓，標榜著視野寬闊、景觀絕佳的特色，這樣的房子你會考慮嗎？
2. 配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」
3. 習作配合：教師指導學童於課後完成【第2課習作】。

康軒版教科書  
第五單元臺灣的自然災害  
第2課  
颱風、豪雨、  
土石流  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 資料查詢

1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。

【環境教育】

4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

第六單元生活與環境

第1課 臺灣的資源

【活動一】大海寶藏多

1. 引起動機：教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，請學童發表有沒有從事過什麼海上活動，並做簡單說明。
2. 閱讀與討論：請學童閱讀觀察課本第82、83頁課文及圖片。
3. 發表與分享：請學童發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？
4. 規畫海生館：教師將學童分組，各組討論「如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源？」
5. 統整課文重點。

【活動二】山上的寶貝

1. 引起動機：教師請學童發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」
2. 搶答遊戲：請學童閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並分組搶答。
3. 問題討論：教師引導學童探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學童提出看法。
4. 蒐集資料—教師將學童分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。
5. 統整課文重點。

【活動三】特別的朋友

1. 引起動機：教師展示數張臺灣的動植物圖片，請學童猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它們？對它們有什麼感覺？
2. 閱讀與討論：教師請學童閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片。
3. 製作身分證：將學童分組蒐集資料，為臺灣特有動物或侯鳥製作身分證。
4. 習作配合：教師指導學童課後完成【第1課習作】。
5. 統整課文重點。

3

康軒版教科書  
第六單元生活與環境  
第1課  
臺灣的資源  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 遊戲評量
3. 資料查詢
4. 實作評量
5. 習作練習

1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。  
1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。  
【環境教育】  
4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  
4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。  
【海洋教育】  
5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。  
5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

第六單元生活與環境  
第 2 課 環境的問題與保育  
【活動一】沿海地區環境  
1. 引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學童比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學童訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。  
2. 說明與討論：教師引導學童閱讀課本第 88、89 頁課文及圖片。  
3. 分組討論：教師將學童分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並上台報告。  
4. 統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。  
【活動二】平原地區環境  
1. 引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學童發覺其中的變化差異。  
2. 閱讀與觀察：教師引導學童閱讀課本 90、91 頁課文及圖片。  
3. 配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」  
4. 蒐集資料與發表：教師引導學童事先蒐集有關農田遭受汙染的報導，並於課堂上發表。  
5. 闖關遊戲：教師請數位學童扮演農夫和工廠負責人，將教室當作平原，其餘同學分組各自設立關卡，農夫及負責人走到各個關卡，抽取題目，如果能正確回答者，則可以進到下一關，看看誰最先走完，就是聰明的農夫和守規矩的負責人。  
6. 統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。

3

康軒版教科書  
第六單元生活與環境  
第 2 課 環境的問題與保育  
教學媒體

1. 口頭評量  
2. 資料查詢  
3. 觀察評量  
4. 遊戲評量

<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第六單元生活與環境</p> <p>第2課 環境的問題與保育</p> <p>【活動三】丘陵和山地的環境</p> <p>1. 引起動機：教師拿茶葉、高山蔬菜等實物，請學童發表家人有沒有喝過高山茶？高山蔬菜和一般蔬菜在價格上有什麼不同？吃起來的口感，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學童閱讀課本第92、93頁課文和圖片。</p> <p>3. 山林守護者：教師講述山地地區土石流恐怖情景，請學童擔任山林守護者，將綠色書面紙當作森林，在長條形書面紙上寫出如何保護森林的方法，再黏貼於綠色書面紙上。</p> <p>4. 統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。</p> <p>【活動四】都市地區環境</p> <p>1. 引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學童發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？</p> <p>2. 發表：教師請學童發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？</p> <p>3. 蒐集資料與討論：教師引導學童事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。</p> <p>4. 快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學童分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。</p> <p>5. 配合動動腦：「你的家鄉有哪些環境問題需要解決？請說說你的看法。」</p> <p>6. 習作配合：教師指導學童課後完成【第2課習作】。</p> <p>7. 統整：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第六單元生活與環境</p> <p>第2課 環境的問題與保育</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
---	--	----------	--	--	--

7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。

【環境教育】

4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。

【海洋教育】

5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。

5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。

第六單元生活與環境

第3課 永續經營與發展

【活動一】政府的作為

1. 引起動機：教師展示臺灣特有種動植物圖片，讓學童了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要用心珍惜，並且積極參與保育工作。

2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答下列問題。

(1)隨著經濟的發展，我們生活的環境產生了哪些問題？

(2)我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？請舉例說明。

(3)為了臺灣環境的永續發展，政府做了哪些努力？

3. 統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。

【活動二】小小解說員

1. 引起動機：教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學童知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。

2. 觀察與討論：教師請學童閱讀課本第98、99頁課文及圖片。

3. 我是小小解說員：教師將學童分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。

4. 闖關遊戲：教師設計國家公園相關題目，學童以過關方式進行活動，如果答對題目，就可以進行到下一關，看看哪一組先過完九關。

5. 配合習作：教師指導學童課後完成【第3課習作】第一大題。

6. 統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。

康軒版教科書  
第六單元生活與環境  
第3課 永續經營與發展  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 觀察評量
3. 實作評量
4. 遊戲評量
5. 習作練習

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  <b>【環境教育】</b>            4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。  <b>【海洋教育】</b>            5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。            5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第六單元生活與環境            第3課 永續經營與發展  <b>【活動三】民間的力量</b>            1. 引起動機：教師指導學童搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。            2. 觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第100、101頁課文及圖片。            3. 配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路呢？」            4. 統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，打造美麗的臺灣。  <b>【活動四】愛護美麗島</b>            1. 引起動機：請學童根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學童，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。            2. 閱讀與觀察：請學童閱讀課本第102、103頁課文及圖片。            3. 區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學童分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。            4. 習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第二～三大題。            5. 統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            第六單元生活與環境            第3課 永續經營與發展            教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量            2. 觀察評量            3. 實作評量            4. 遊戲評量            5. 習作練習</p>	
------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>中 1 (06:28~06:30)</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。  <b>【環境教育】</b>            4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。  <b>【海洋教育】</b>            5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。            5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第六單元生活與環境            第3課 永續經營與發展  <b>【活動三】民間的力量</b>            1.引起動機：教師指導學童搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。            2.觀察與討論：教師指導學童閱讀課本第100、101頁課文及圖片。            3.配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路呢？」            4.統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，打造美麗的臺灣。  <b>【活動四】愛護美麗島</b>            1.引起動機：請學童根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學童，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。            2.閱讀與觀察：請學童閱讀課本第102、103頁課文及圖片。            3.區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學童分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。            4.習作配合：教師指導學童完成【第3課習作】第二～三大題。            5.統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書            第六單元生活與環境            第3課 永續經營與發展            教學媒體</p>	<p>1.口頭評量            2.觀察評量            3.實作評量            4.遊戲評量            5.習作練習</p>	
--------------------------	--	--	----------	---	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 六 年級 第 1 學期 社會 領域課程計畫

設計者：社會 教師第 1 學期

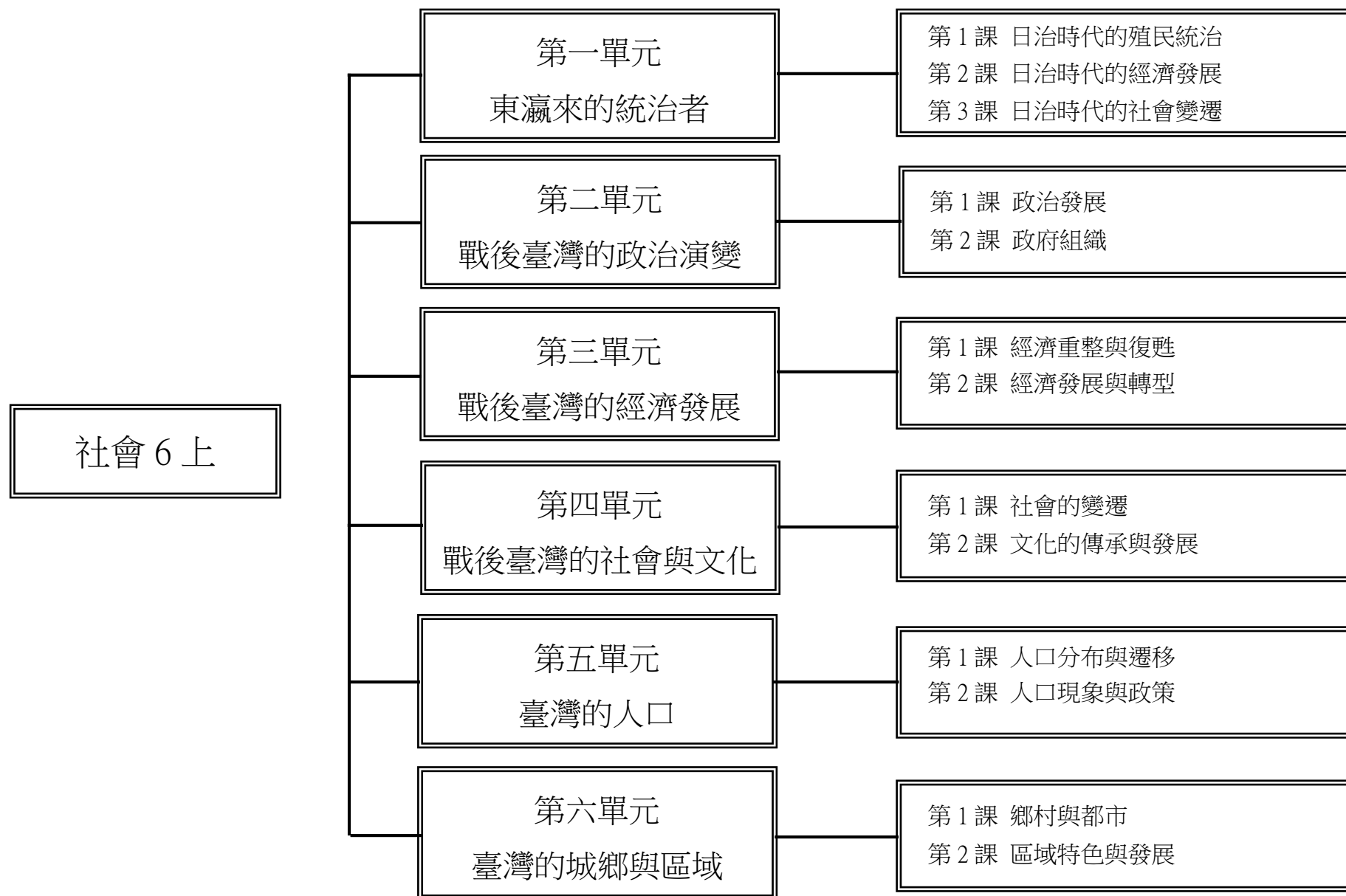
十四、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（66）節。

十五、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。
- （二）呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。
- （三）說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。
- （四）從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。
- （五）透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。
- （六）了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。



十六、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



十七、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第一單元東瀛來的統治者 第 1 課日治時代的殖民統治 【活動一】改朝換代 1. 引起動機：教師說明甲午戰爭。 2. 複習與討論：閱讀與觀察課本第 10、11 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4. 統整課文重點。 【活動二】嚴密的社會控制 1. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 12 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。 2. 看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 12 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。 3. 配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動三】風起雲湧的抗日行動 1. 引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 12 頁第二段課文及第 13 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3. 資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4. 課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第一單元東瀛來的統治者 第 1 課日治時代的殖民統治 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 資料調查	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程

<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元東瀛來的統治者</p> <p>第 1 課日治時代的殖民統治</p> <p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <p>1. 引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2. 人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3. 觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第 14、15 頁課文及圖片。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】皇民化的推動</p> <p>1. 皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。</p> <p>3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4. 統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元東瀛來的統治者</p> <p>第 1 課日治時代的殖民統治</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元東瀛來的統治者</p> <p>第 2 課日治時代的經濟發展</p> <p>【活動一】基礎建設的奠定</p> <p>1. 引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與說明：引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。</p> <p>3. 歸納與發表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】農業建設的發展</p> <p>1. 引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 20、21 頁課文與圖片，提示圖 1~4 3 的說明，並請學生回答下列問題。</p> <p>3. 看圖想一想：教師請學生觀察課本第 21 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」</p> <p>3. 問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元東瀛來的統治者</p> <p>第 2 課日治時代的經濟發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	
---	--	---	--	--

<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	<p>第一單元東瀛來的統治者</p> <p>第 3 課日治時代的社會變遷</p> <p>【活動一】嶄新的社會風貌</p> <p>1. 體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。</p> <p>2. 問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 26 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4. 休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。</p> <p>5. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 27 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】新式教育的引進</p> <p>1. 閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 28、29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」</p> <p>3. 學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】臺灣文化向前衝</p> <p>1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3. 穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。</p> <p>4. 習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元東瀛來的統治者</p> <p>第 3 課日治時代的社會變遷</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	
--	--	----------	---	--	--

<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。</p>	<p>第二單元戰後臺灣的政治演變</p> <p>第 1 課政治發展</p> <p>【活動一】中華民國播遷來臺</p> <p>1. 引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 34、35 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3. 悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】全島戒嚴</p> <p>1. 引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。</p> <p>2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】人民當家作主</p> <p>1. 引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」</p> <p>2. 觀察與說明：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3. 選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。</p> <p>4. 模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第二單元戰後臺灣的政治演變</p> <p>第 1 課政治發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>六 (09:29~10:05)</p>	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第二單元戰後臺灣的政治演變</p> <p>第 2 課政府組織</p> <p>【活動一】中央政府真重要</p> <p>1. 引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能會犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3. 分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1. 引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」</p> <p>4. 遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第二單元戰後臺灣的政治演變</p> <p>第 2 課政府組織</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>七 (10:06-10:12)</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第三單元戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 1 課經濟重整與復甦</p> <p>【活動一】甘薯簽的歲月</p> <p>1. 引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。</p> <p>2. 歷史背景說明—新臺幣的故事：教師參閱教師專用課本的補充資料「發行新臺幣」，說明當時如何透過發行新臺幣，讓紊亂的經濟及飛漲的物價得以平穩的歷史背景。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 46、47 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)戰後初期，臺灣面臨到那些經濟問題？</p> <p>(2)說說看，戰後初期什麼是造成臺灣物資缺乏、物價飛漲的主要因素？</p> <p>(3)政府在戰後初期，為了安定物價，在貨幣上推動哪項政策？</p> <p>(4)政府在戰後初期，為了安定物價，在農業方面推動哪些政策？</p> <p>4. 角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。</p> <p>5. 配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 1 課經濟重整與復甦</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 資料調查</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	
----------------------------	---	--	----------	---	---	--



<p>入 (10:13~10:19)</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第三單元戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 1 課經濟重整與復甦</p> <p>【活動二】經濟的開創</p> <p>1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。</p> <p>2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)民國 40 年代，政府用什麼方式促進國內經濟發展？</p> <p>(2)民國 40 年代，臺灣輸出那些農產品及農產加工品以賺取外匯？</p> <p>(3)在戰後初期，美援為穩定社會民心的一大支柱，說說看，美國對臺灣經濟有哪些具體的幫助？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：民國 40 年代，政府實施「以農業培養工業、以工業發展農業」的進口替代政策，再加上美國在經濟上適時的援助，與先民積極進取、努力耕耘的結果，使臺灣經濟獲得大幅的改善。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 1 課經濟重整與復甦</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 資料調查</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 觀察評量</p>	
------------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化 and 國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 2 課經濟發展與轉型</p> <p>【活動一】國貨棒棒棒</p> <p>1. 引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。</p> <p>2. 討論與問答：閱讀課本第 52、53 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>4. 配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】大家愛用 MIT</p> <p>1. 引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？</p> <p>2. 配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第 79 頁的學習單「製造大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。</p> <p>3. 討論與問答：閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。</p> <p>5. 配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 2 課經濟發展與轉型</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
---	--	----------	---	--	--

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 2 課經濟發展與轉型</p> <p>【活動三】臺灣經濟新藍海</p> <p>1. 引起動機：請學生根據學習單，發表家中有哪些商品是臺灣製造的？並將所發表的製造地統計於黑板上。視實際情形分析班上學生調查的商品，製造地大多是臺灣，還是中國大陸或東南亞國家？並以數據說明國人許多生活用品或衣服，大多是中國大陸或東南亞國家製造的，是因為廠商為降低生產成本，將工廠移往這些國家，凸顯國內目前傳統產業所面臨的困境。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁課文及圖片，並配合第 79 頁學習單「製造地大搜查」，回答下列問題。</p> <p>(1)為了解決臺灣基層勞力不足的問題，政府有何政策來應對？</p> <p>(2)廠商為了解決製造成本過高的困境，採取哪些方式因應？</p> <p>(3)臺灣目前在哪些綠能產業，已有一定的研發水準？</p> <p>(4)臺灣目前主要是靠火力、水力及核能發電，以核能來說，它有一定的風險。近年來環保團體一直呼籲政府尋找替代能源，你知道除了太陽能發電外，還有哪些替代能源？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：面對國內產業所遇到的困境，臺灣現今除了朝向傳統產業升級、發展新興工業、提升創新、研發能力等目標外，也必須隨時注意世界經濟產業發展的潮流，開拓未來具有發展性的新產業，為臺灣創造另一個經濟奇蹟。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元戰後臺灣的經濟發展</p> <p>第 2 課經濟發展與轉型</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
----------------------------	---	---	----------	---	---	--

4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。

5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。

5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。

【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

【性別平等】

2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。

#### 第四單元戰後臺灣的社會與文化

##### 第 1 課社會的變遷

###### 【活動一】家家有本難唸的經

- 引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。
- 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 60、61 頁課文及圖片，並討論下列問題。
  - (1)家庭具備什麼功能？
  - (2)臺灣現今主要的家庭型態為何？
  - (3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？
  - (4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？
  - (5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？
- 分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。
- 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。
- 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。

3

康軒版教材

第四單元戰後臺灣的社會與文化

第 1 課社會的變遷

教學媒體

1. 口頭評量
2. 態度評量
3. 觀察評量
4. 習作練習

	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>第四單元戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 1 課社會的變遷</p> <p>【活動二】人人有保障</p> <p>1. 引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 62、63 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)政府透過什麼方式來保障人權？</p> <p>(2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？</p> <p>(3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？</p> <p>(4)為什麼政府要制定法律保護勞工？</p> <p>(5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3. 配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 64、65 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？</p> <p>(2)從事休閒活動有什麼好處？</p> <p>(3)我們要如何選擇休閒活動？</p> <p>3. 假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 1 課社會的變遷</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第四單元戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 2 課文化的傳承與發展</p> <p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考教師專用課本的補充資料，介紹世界三大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。</p> <p>4. 配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】臺灣美食真好吃</p> <p>1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 68 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 2 課文化的傳承與發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p>	
---	---	----------	---	--	--

	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第四單元戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 2 課文化的傳承與發展</p> <p>【活動三】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 69 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p> <p>(2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1. 引起動機：教師準備傳統歌仔戲與現代歌仔戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1)你曾在什麼場合看到歌仔戲表演？</p> <p>(2)你對歌仔戲的喜好程度如何？</p> <p>(3)現代歌仔戲相較於過去，有什麼不同？</p> <p>(4)為什麼歌仔戲會有這樣的轉變？</p> <p>(5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看歌仔戲？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)傳統文化有哪些創新的例子？</p> <p>(2)我們應如何保存傳統文化？</p> <p>(3)為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 2 課文化的傳承與發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作練習</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 1 課人口分布與遷移</p> <p>【活動一】人口觀察站</p> <p>1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。</p> <p>3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】地形與人口</p> <p>1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 79 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。</p> <p>4. 配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 1 課人口分布與遷移</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	--	--



<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 1 課人口分布與遷移</p> <p>【活動三】人口大搬風</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？</p> <p>4. 調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三、四大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】人口蹺蹺板</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 1 課人口分布與遷移</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
---	--	----------	---	--	--

	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 2 課人口現象與政策</p> <p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2)當時人口政策是什麼？</p> <p>(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 85 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 2 課人口現象與政策</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 2 課人口現象與政策</p> <p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2)臺灣社會出現老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？</p> <p>3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>7. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第五單元臺灣的人口</p> <p>第 2 課人口現象與政策</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
---	---	----------	---	--	--

<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第六單元臺灣的城鄉與區域</p> <p>第 1 課鄉村與都市</p> <p>【活動一】鄉村新風貌</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀課本第 94、95 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 創意大集合—「民宿設計師」：配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。</p> <p>4. 配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」</p> <p>5. 統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。</p> <p>【活動二】都市萬花筒</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。</p> <p>4. 遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第六單元臺灣的城鄉與區域</p> <p>第 1 課鄉村與都市</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
---	---	----------	--	---	--

<p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功 能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域 之間有交互影響和交互倚賴的關 係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與 生活環境的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧 尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與 文化。</p>	<p>第六單元臺灣的城鄉與區域</p> <p>第 1 課鄉村與都市</p> <p>【活動三】城鄉新發展</p> <p>1. 引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。</p> <p>2. 閱讀與觀察：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產， 商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地 方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通 技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻 繁、貨物運輸更便捷。</p> <p>【活動四】臺灣與世界交流</p> <p>1. 引起動機：教師請有出國遊玩經驗的學生發表國外旅遊見聞。</p> <p>2. 觀察與討論：閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 腦力激盪：教師指導學生上網或是觀察都市中的街道招牌，找出臺灣有哪些耳熟 能詳的外商公司，並將資料簡單統計。</p> <p>4. 蒐集資料：教師指導學生至交通部觀光局行政資訊系統網站—觀光統計，查詢國 民出國或是來臺旅客相關統計資料。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題</p> <p>6. 統整：近年來，臺灣海運與航空發展迅速，對外交流頻繁。因為交通的進步，使 得現代的城鄉關係，已由傳統的鄰近關係，擴展為國內、外都市與鄉村的交流。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第六單元臺灣的城鄉與區 域</p> <p>第 1 課鄉村與都市</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
---	--	----------	---	---	--

<p>廿一 (01:12~01:18)</p>	<p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元臺灣的城鄉與區域</p> <p>第2課區域特色與發展</p> <p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2. 回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第102、103頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1. 引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第104、105頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第六單元臺灣的城鄉與區域</p> <p>第2課區域特色與發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	-------------------------------	--

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元臺灣的城鄉與區域</p> <p>第2課區域特色與發展</p> <p>【活動三】認識南部區域</p> <p>1.引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第106、107頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】認識東部區域</p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第108、109頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動五】金馬地區和平衡區域發展</p> <p>1.引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第110、111頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3.蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第六單元臺灣的城鄉與區域</p> <p>第2課區域特色與發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	---	--

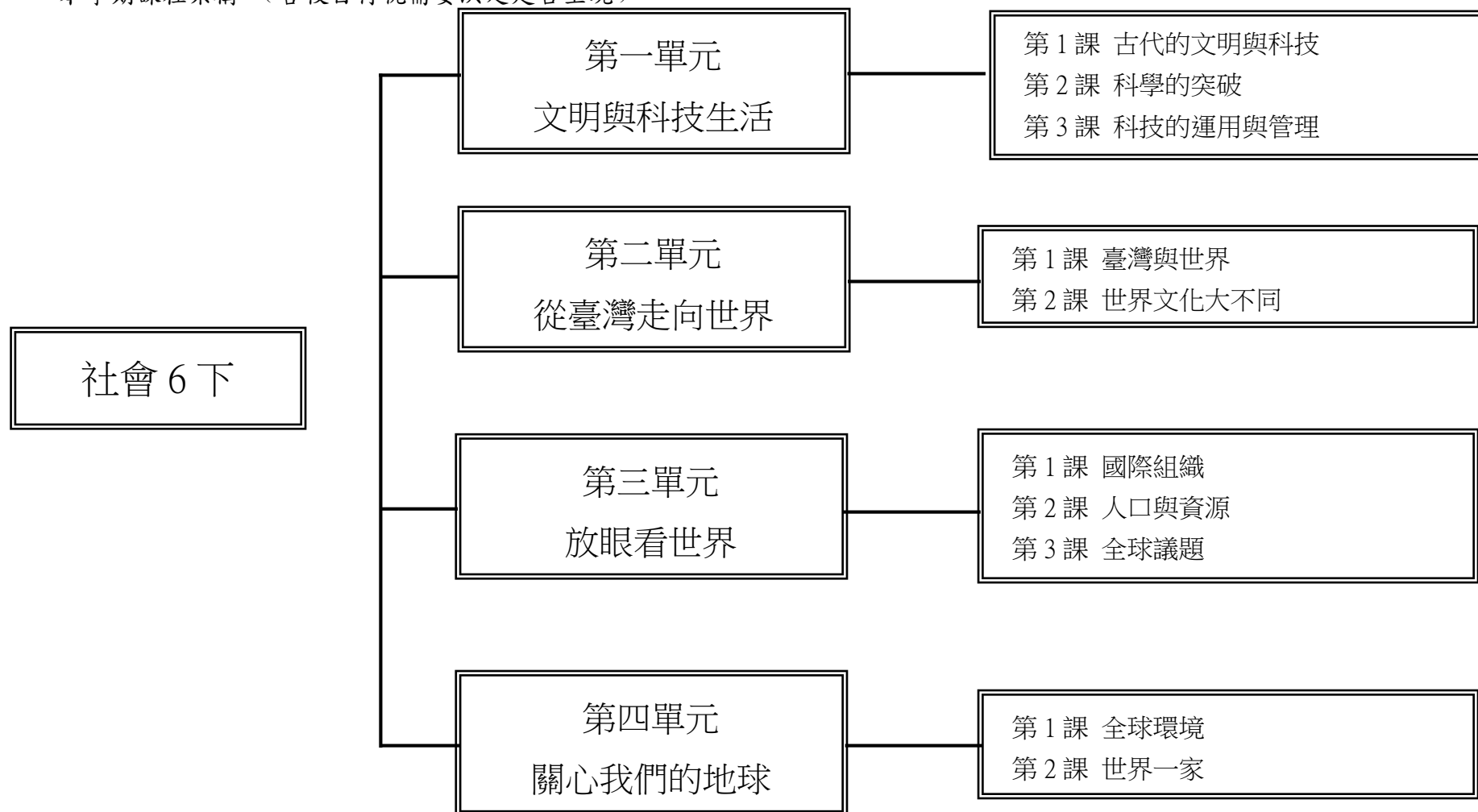
五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

九、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（54）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
- 2 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
- 3 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。
- 4 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）





十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9~02:15)	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元 文明與科技生活</p> <p>第 1 課 古代的文明與科技</p> <p>【活動一】文明的起源</p> <p>1. 引起動機：教師可以複習社會 5 上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」</p> <p>4. 統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。</p> <p>【活動二】美索不達米亞文明</p> <p>1. 引起動機：教師參閱教師手冊第 42 頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 10 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。</p>	3	康軒版教材 第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第 1 課古代的文明與科技</p> <p>【活動三】神秘的埃及古文明</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？</p> <p>2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。</p> <p>【活動四】城市建築的印度古文明</p> <p>1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。</p> <p>2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。</p> <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <p>1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13 頁圖文並回答問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 文明與科技生活</p> <p>第 1 課 古代的文明與科技</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第 2 課科學的突破</p> <p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料：現代科學之父——牛頓，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。</p> <p>4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進了科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 古代的文明與科技</p> <p>第 2 課 科學的突破</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	
---	--	----------	--	--	--

	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第 2 課科學的突破</p> <p>【活動二】科學開花結果</p> <p>1. 引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。</p> <p>2. 說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(三)小題。</p> <p>5. 照亮地球的發明家：配合【第 2 課習作】的第二大題，請學生上臺報告。</p> <p>6. 統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。</p> <p>【活動三】科技矽島在臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 古代的文明與科技</p> <p>第 2 課 科學的突破</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	
--	---	---	---	--	--	--

	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第3課科技的運用與管理</p> <p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」</p> <p>4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p>【活動二】能源科技我知道</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第26、27頁課文並回答問題。</p> <p>3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 古代的文明與科技</p> <p>第3課 科技的運用與管理</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
--	--	---	---	---	---	--

8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。

8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。

8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。

8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。

9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。

【資訊教育】

5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。

5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。

【人權教育】

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

第一單元文明與科技生活

第 3 課科技的運用與管理

【活動三】生物科技真新奇

1. 引起動機

(1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。

(2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。

(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。

2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第 28、29 頁課文及圖片並回答問題。

3. 配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」

4. 創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。

5. 遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。

6. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三～四大題。

7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。

3

康軒版教材

第一單元 古代的文明與科技

第 3 課 科技的運用與管理

教學媒體

1. 口頭評量

2. 習作練習

3. 討論評量

4. 遊戲評量

	<p>第二單元從臺灣走向世界</p> <p>第 1 課臺灣與世界</p> <p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生觀察課文第 34 頁課文及圖片，回答問題。</p> <p>2. 發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1. 引起動機：教師簡單講述民國 38 年前後，臺灣與中國大陸的關係。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3. 統整：民國 76 年開放觀光後，兩岸交流日趨頻繁，民國 97 年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 36 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3. 統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1. 引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 37 頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第二單元 從臺灣走向世界</p> <p>第 1 課 臺灣與世界</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	
--	---	---	---	--	--

<p>八 (03:29~04:4)</p>	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元從臺灣走向世界</p> <p>第 1 課臺灣與世界</p> <p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1. 引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 38、39 頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3. 創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第四大題。</p> <p>6. 統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1. 引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 39 頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3. 表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。</p> <p>4. 發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。</p> <p>5. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>6. 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第五大題。</p> <p>7. 統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第二單元 從臺灣走向世界</p> <p>第 1 課 臺灣與世界</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	
---------------------------	--	--	----------	---	--	--



	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>第二單元從臺灣走向世界</p> <p>第 2 課世界文化大不同</p> <p>【活動一】世界各地的住屋</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。</p> <p>(2)教師請學生上臺，說說他們曾看過國內外特殊的住屋形式。</p> <p>2. 閱讀與分組報告</p> <p>(1)教師指導學生閱讀課本第 42、43 頁內容。</p> <p>(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。</p> <p>(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。</p> <p>3. 統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重這種住屋與我們的不同。</p> <p>【活動二】世界各地的舞蹈</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁內容，並回答下列問題。</p> <p>(1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？</p> <p>(2)夏威夷的草裙舞具有什麼特色？</p> <p>(3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？</p> <p>(4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？</p> <p>(5)巴西森巴舞的特色為何？</p> <p>(6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？</p> <p>(7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈？為什麼？</p> <p>3. 實做與發表</p> <p>(1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。</p> <p>(2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。</p> <p>4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第二單元 從臺灣走向世界</p> <p>第 2 課 世界文化大不同</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 實作評量</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>第二單元從臺灣走向世界</p> <p>第 2 課世界文化大不同</p> <p>【活動三】世界各地的服飾</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。</p> <p>(1)西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。)</p> <p>(2)越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬，又不會妨礙工作。)</p> <p>(3)阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。)</p> <p>(4)配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。)</p> <p>(5)承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試試看穿裙子的感覺。)</p> <p>(6)你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。)</p> <p>(7)如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第二單元 從臺灣走向世界</p> <p>第 2 課 世界文化大不同</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第 1 課國際組織</p> <p>【活動一】認識國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：全國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p>【活動二】政府的國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 51~53 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)說說看，聯合國曾經處理過哪些國際事務？(例：派出維和部隊進駐許多發生衝突的國家或地區，維護當地的安定與和平。)</p> <p>(5)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)</p> <p>3. 統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第 1 課 國際組織</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p>	
--	--	---	--	-------------------------------	--

3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。

#### 【資訊教育】

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

#### 【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

### 第三單元放眼看世界

#### 第 1 課國際組織

##### 【活動三】非政府的國際組織

1. 引起動機：引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。

2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54 頁課文及圖片並回答問題。

3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。

##### 【活動四】臺灣向前行

1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。

2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 55 頁課文並回答問題。

3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」

4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。

5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。

6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。

3

康軒版教材  
第三單元 放眼看世界  
第 1 課 國際組織  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 習作練習
3. 討論評量

	<p>第三單元放眼世界</p> <p>第 2 課 人口與資源</p> <p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元放眼世界</p> <p>第 2 課 人口與資源</p> <p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>1. 引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p>【活動二】糧食分配不均</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表完後，可以將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 60 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>(1)全球人口超過 75 億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？</p> <p>(2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？</p> <p>(3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？</p> <p>(4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？</p> <p>(5)為了避免浪費食物情形，歐美部分國家有什麼做法？</p> <p>3. 展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。</p> <p>4. 統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元 放眼世界</p> <p>第 2 課 人口與資源</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>第三單元放眼世界</p> <p>第 2 課 人口與資源</p> <p>【活動三】缺水大危機</p> <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元 放眼世界</p> <p>第 2 課 人口與資源</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	--	---	----------	--	---	--

<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>第三單元放眼世界</p> <p>第 3 課全球議題</p> <p>【活動一】迎接全球化的時代</p> <p>1. 引起動機：引起動機：教師以美國的 911 恐怖攻擊事件為例，藉此歷史事件引導學生對於當前全球化現象的認知與學習興趣。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。</p> <p>【活動二】全球焦點</p> <p>1. 引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二～三大題。</p> <p>4. 統整：疾病傳染與跨國犯罪等，這些都是當前世界各國所面臨的問題。</p> <p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1. 引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第四大題。</p> <p>5. 統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元 放眼世界</p> <p>第 3 課 全球議題</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	
--	--	----------	---	--	--

	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p>	<p>第四單元關心我們的地球</p> <p>第 1 課全球環境</p> <p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 74、75 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元 關心我們的地球</p> <p>第 1 課 全球環境</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作評量</p>	
--	---	---	---	--	--	--



3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。

5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。

9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。

【家政教育】

4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。

【人權教育】

1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

第四單元關心我們的地球

第 2 課世界一家

【活動一】互動與調適

1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？

2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。

3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。

4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。

3

康軒版教材  
第四單元 關心  
我們的地球  
第 2 課 世界一  
家  
教學媒體

1. 口頭評量
2. 觀察評量
3. 討論評量
4. 態度評量
5. 習作練習

十八 (06:07~06:13)	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>第四單元關心我們的地球</p> <p>第 2 課世界一家</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「地球只有一個，珍愛地球保護環境需要每個人善盡一份心力。想想看，我們可以為地球的永續發展採取哪些積極的行動？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元 關心我們的地球</p> <p>第 2 課 世界一家</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
十九 (06:14~06:20)		<p>畢業週</p>				
廿 (06:21~06:27)						

廿一 (06:28-06:30)						
---------------------	--	--	--	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）