

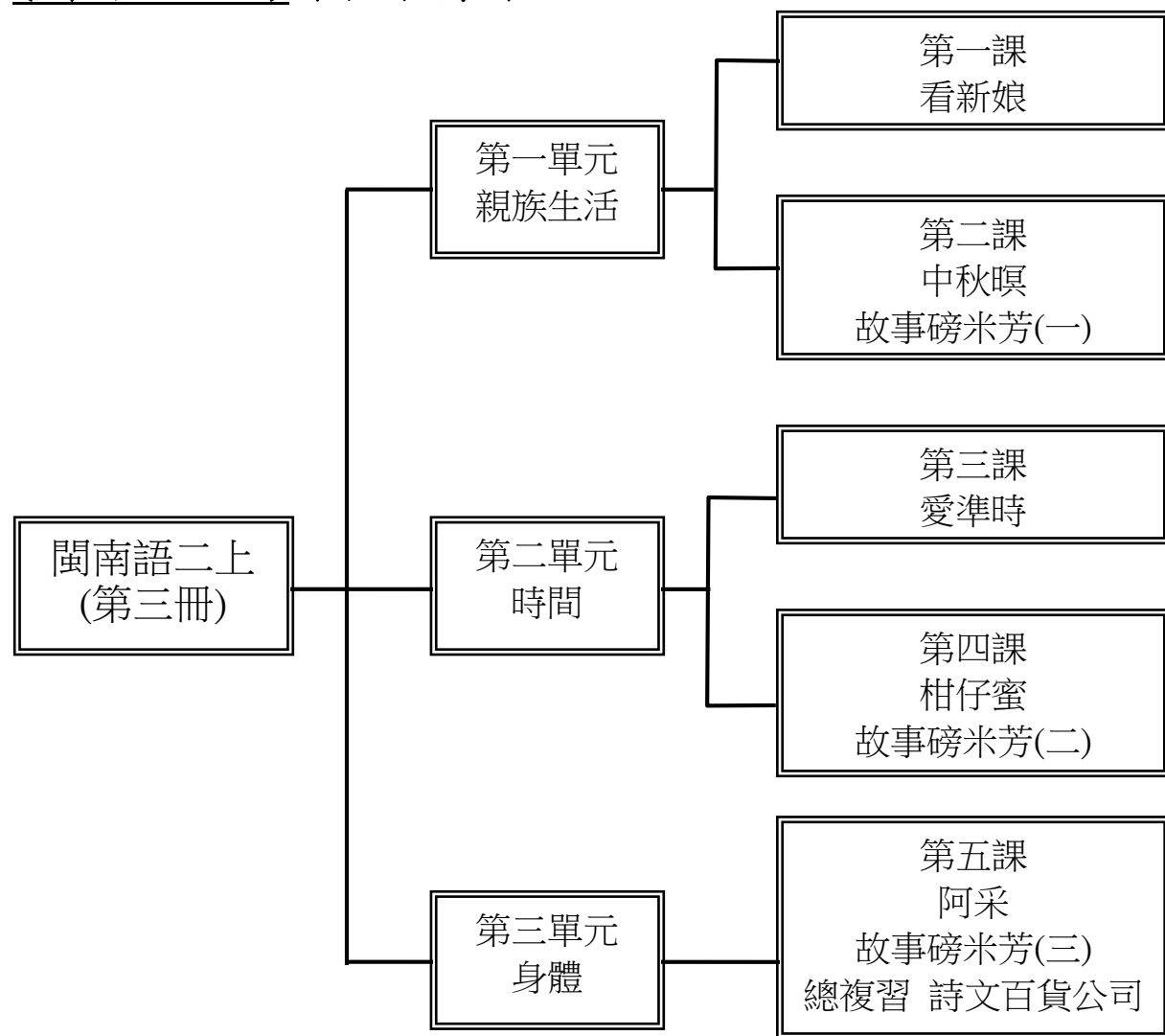
一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（22）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。
2. 能運用日常閩南語、以合適的方式與各種人士對話。
3. 能以閩南語從事各種情況溝通。
4. 能運用生活對話說出親族間的關係。
5. 能運用學過的句子，練習回答家人一起過中秋節的活動情形。
6. 能運用生活對話請問、回答他人時間詞。
7. 能運用閩南語說出一天當中各個時段的時間詞。
8. 能運用閩南語說出與「今仔日」相對的時間詞。
9. 能運用生活對話說出滑倒時要檢查的部位名稱。
10. 能運用所學的閩南語與家人或朋友進行遊戲。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(閩南語 2 上)課程架構圖



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25-08:31)	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>第一單元親族生活</p> <p>第一課 看新娘</p> <p>活動一：看新娘</p> <p>1. 教師拿出婚宴照片，請兒童說一說照片中的景物。</p> <p>2. 教師請兒童發表參加婚宴之經驗。兒童依自身經驗回答問題。</p> <p>3. 師生共同討論課文情境。</p> <p>4. 教師根據討論內容，領讀並解釋其意義。</p> <p>5. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。</p> <p>活動二：朗讀課文</p> <p>1. 講述課文：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。領讀時，要注意節奏、氣氛的控制。</p> <p>2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。</p> <p>3. 教師可指導一組兒童念到甜甜、芳芳、膨膨、嬌嬌噹時，另一組將描述聲音的語詞再輕輕重複一次，造成回音綿延的效果。</p> <p>活動三：角色扮演</p> <p>1. 教師播放 CD 並指導兒童作動作。</p> <p>2. 角色扮演，教師將兒童分為四組：(1) 新娘茶組；(2) 新娘花組；(3) 新娘裙組；(4) 領讀組。</p> <p>3. 教師可準備簡單的道具、例如：雙喜字、花束、茶壺及茶盤和茶杯等，讓兒童有臨場感，增加學習樂趣。</p> <p>活動四：綜合練習</p> <p>1. 教師領念課文，兒童跟念課文，教師針對易讀錯的音進行練習。</p> <p>2. 請兒童想想，親族聚會時，有哪些親戚會來，試著用閩南語說說看親族稱謂。</p>	1	翰林版國小 2 上閩南語教材 第一單元親族生活 第一課 看新娘	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>11 (09:01~09:07)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>第一單元親族生活 第一課看新娘 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟念課文。 2. 教師可分組念課文，或是全班一起念。 活動二：語詞的錢筒仔 1. 教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2. 教師解釋語詞的意思，也可試著引導兒童說出詞意。 3. 教師領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟念語詞，教師針對易讀錯的音進行練習。 活動三：語詞打地鼠 1. 教師將「語詞的錢筒仔」的語詞書寫在黑板上，並帶領兒童再認讀一次。 2. 請出班上 5 對男生和女生，依照「語詞的錢筒仔」之順序排列。 3. 做角色扮演之兒童，依序作微蹲的動作。 4. 教師拿著塑膠錘，輕敲角色扮演兒童的肩膀，該兒童微蹲，全班一起讀兩次稱謂名詞。教師可依序輕敲，也可錯開輕敲。 活動四：語詞的列車(一) 1. 教師請兒童練習經常去的活動地點，如學校的運動埕、健康中心、教室、圖書館等。 2. 教師先示範「咱來去新娘房」這個句型，讓兒童反覆練習。 3. 請兒童用「咱來去」接上活動地點名稱，組裝成新的練習句型。 活動五：語詞的列車(二) 1. 教師先示範「新娘嬌噹噹」這個句型，並帶領兒童練習。 2. 教師可準備相關圖片，指著雞腿的圖片時，兒童要回答「芳貢貢」等讓兒童練習。 3. 讓兒童發表除了「嬌噹噹」外，還會說哪些 ABB 的語詞。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第一單元親族生活 第一課看新娘</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	---	--

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。
 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。
 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。
【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。

第一單元親族生活
 第一課看新娘
 活動一：溫故知新
 1. 教師領念課文「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。
 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。
 活動二：語文天地
 1. 教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」對話的語意和用法。
 2. 教師請兒童兩人一組，以猜拳決定先後順序。贏的人要問：「阿舅的新娘你愛叫啥？」輸的人回答：「我愛叫伊阿姪。」等問答，待兒童熟練後，再交換問答。
 活動三：學習單
 1. 教師先帶領兒童對學習單上的情境圖進行觀察、發表。
 2. 指導兒童說一說，長輩會對自己問些什麼？例如：「你今年幾歲？讀幾年級？讀哪所學校？」等。
 3. 教師播放教學 CD，兒童依教學 CD 內容順序將貼紙貼上。
 4. 學習單底下有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。
 活動四：試看覓
 1. 教師引導兒童，常用食材中那些食材有其吉祥諧音，例如：菜頭諧音為彩頭。
 2. 教師領念課文，然後口述課文內容，讓兒童了解課文內容。
 3. 請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。
 4. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。

1

翰林版國小 2 上閩南語教材
 第一單元親族生活
 第一課看新娘

口頭評量
 發表
 學習單
 學習態度

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。

第一單元親族生活
 第二課中秋暝
 活動一：中秋節的暗暝，你兜的人會做伙做啥物代誌？
 1. 請小朋友說說看：「你兜的人會做伙做啥物代誌？」
 2. 教師引導兒童進入課文情境。
 3. 教師領讀課文並且解釋課文大意。
 活動二：朗讀課文
 1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容。
 2. 朗讀及美讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。
 3. 念到「四條椅仔六个人坐，三塊月餅七个人食，兩粒柚仔八个人分，一个月娘九个人看。」的這一段，可以請兒童觀察一下，這四個句子的特殊安排，數字的安排上有何巧妙之處，最後的月亮，為什麼是這麼多人看，大家一起看同一個月亮，心裡很開心，要怎麼表現開心的語氣，可讓兒童自由、開心的發揮。
 活動三：唱唱跳跳
 1. 教師播放 CD，讓兒童聆聽。
 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並鼓勵兒童自編動作，讓兒童邊唱邊做律動，對課文的認念會加深印象。
 3. 教師鼓勵兒童上臺，大聲念課文，或邊念課文邊表演。

1

翰林版國小 2 上閩南語教材
 第一單元親族生活
 第二課中秋暝

口頭評量
 念唱練習
 肢體律動
 學習態度

<p>五 (09:22~09:28)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。</p>	<p>第一單元親族生活 第二課中秋暝 活動一：語詞的錢筒仔 1. 教師說明本課數詞與量詞，並解釋語詞，兒童齊讀、個別讀。 2. 老師將這三類語詞書寫在黑板上，請兒童到黑板前。老師問：「一○簿仔，中間的量詞可以放哪一個？」兒童就要趕快把手放在本的語詞上，並且說出「一本簿仔」這個詞組，依此類推。 活動二：咱來討論看覓咧 1. 教師可以和全班討論，教師先指導兒童「隻」、「枝」、「雙」、「領」、「間」等量詞所計量的對象有哪些？ 2. 我們在日常生活中會如何利用這些量詞，讓兒童自由發表。 活動三：語詞的列車 1. 教師先說明「規家伙仔來（做啥物代誌）。」如「規家伙仔來團圓」這個句型，練習完課本上的句子，讓兒童自由創作。 2. 教師鼓勵兒童舉手發言，可以請兒童針對自己的家人，說出全家人一起做的事。 活動四：句型練習 1. 教師準備三類詞組。第一類是：三个人、六个人……；第二類是：坐、食……；第三類是四條椅仔、兩粒柑仔……。 2. 教師將這三類語詞組成正確的句子順序展示給兒童看。 3. 教師可將語詞順序前後對調，並向兒童說明如此是強調的主題不同。可用此讓兒童練習換句話說。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第一單元親族生活 第二課中秋暝</p>	<p>口頭評量 發表 學習態度</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	-----------------------------	--

<p>卡 (09:29-10:05)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。</p>	<p>第一單元親族生活 第二課中秋暝 活動一：語文天地 1. 這個活動要兒童練習說出國語、閩南語的常用詞。 2. 教師可以先說出語詞「个」，請兒童說出對應的國語語詞「個」；老師若說「月娘」，學生要說「月亮」；老師若說「規家伙仔看月娘」，學生要說「全家人看月亮」，老師可以把欲對譯的語詞慢慢變成句子。 3. 若兒童程度跟不上時，可以請他回答對應的語詞即可，針對程度好的兒童，可以請他將整句話做完整對譯。 活動二：學習單 1. 教師先帶領兒童注意聽教學 CD 的內容。 2. 指導兒童能將聽到的物品及其數量說出來。 3. 指導兒童將印有這些物品的正確數量的貼紙貼在指定的格子裡。 4. 學習單底下有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。 活動三：試看覓 1. 教師先指導兒童說出自己家人過中秋節的情景。 2. 教師引導兒童說話的內容，可以朝向時間、地點、人物、活動內容、自我內心感覺等方面思考。 3. 為了加強兒童及家人之間的互動，可以請家人陪孩子一起說、一起討論。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第一單元親族生活 第二課中秋暝</p>	<p>口頭評量 發表 學習單 學習態度</p>	
------------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>七 (10:06-10:12)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	<p>第一單元親族生活 故事磅米芳（一） 活動一：複習 1. 教師播放教學 CD，帶領兒童複習第一、二課課文內容。 2. 教師說明本單元語詞，帶領兒童複習所學之語詞。 3. 請兒童分組進行課文朗讀，或徵求自願者上臺朗讀。 活動二：聽故事 1. 教師播放教學 CD，請兒童安靜聆聽故事內容，播放完畢後，教師提問，引導兒童注意故事重點，並練習「講看覓」的內容。 (1) 中秋節阮去啥人兜過節？→阮去阿公兜過中秋節。 (2) 啥人提柚仔皮做帽仔？→阿爸提柚仔皮做帽仔。 (3) 小弟講伊欲去天頂揣啥人？→小弟講欲去天頂揣月娘。 (4) 啥人擇月餅出來？→阿嬭擇月餅出來。 2. 教師再次播放教學 CD，讓兒童再聽一次之後，請兒童試著說故事內容。 活動三：角色扮演 1. 將兒童分成若干組，分別飾演：阿公、阿媽、阿爸、阿母、阿叔、阿嬭和幾位小孩。 2. 請兒童想一想所扮演角色的臺詞，鼓勵兒童加上動作。 3. 請兒童上臺表演，票選出最佳表演組。 4. 教師可自訂獎勵辦法。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第一單元親族生活 故事磅米芳（一）</p>	<p>表演評量 念唱練習 說故事</p>	
------------------------	---	---	----------	---	--------------------------------	--

<p>八 (10:13-10:19)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第二單元時間 第三課愛準時 活動一：上課愛準時 1. 教師引導兒童發表有無遲到的經驗，進而導入本課主題。 2. 師生共同討論課文情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容。 2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童隨著文意控制語氣。 3. 兒童朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導兒童的發音。 活動三：課文新詞練習 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2. 教師可藉由模仿課文做角色扮演，讓兒童體會課文及語詞的意義。 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：唱唱跳跳 1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。 3. 亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。 4. 教師鼓勵兒童上臺大聲唱出課文，或邊唱邊表演。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第二單元時間 第三課愛準時</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 學習態度</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>九 (10:20-10:26)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第二單元時間 第三課愛準時 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔(一) 1. 教師領念語詞，並做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2. 教師可利用時鐘進行實際操作，或配合數學課程，讓兒童了解語詞的意義。 3. 進而以日常生活作息來體會語詞的意義。 4. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：語詞的錢筒仔(二) 1. 教師領念語詞，並做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2. 教師可利用日曆、週曆、月曆來進行教學，讓兒童了解語詞的意義，及一星期排列的順序。 3. 教師再以學校的日課表來加深兒童對語詞的了解。 4. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：語詞的列車 1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。 2. 兒童熟練課本的例句後，教師可引導兒童仿照句型練習造句。 3. 教師鼓勵兒童將學得的句子應用於日常生活。 4. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第二單元時間 第三課愛準時</p>	<p>口頭評量 念唱練習 學習態度</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	-------------------------------	--

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第二單元時間 第三課愛準時 活動一：溫故知新 1.教師領念課文、「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語文天地 1.教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」生活對話的語意與用法。 2.教師將兒童分成兩人一組進行對話練習：A問：「今仔日是拜幾？」B答：「今仔日是拜○。」 3.A和B再互換角色，以全班都能練習為原則。 4.教師可將相關的語詞書寫於黑板上提示兒童。 活動三：學習單 1.教師先說明學習單的學習內容，與作答方式。 2.引導兒童邊聽教學CD所說的內容後，將正確的答案寫出來。 3.教師可視教學狀況，再以其他的「幾點」、「幾點半」來進行練習，以增進兒童的能力。 4.學習單底下有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。 活動四：試看覓 1.教師向兒童說明練習的內容。 2.本活動可利用在校時間或由教師指導，或由同學間的互動，或請求其他家長的支援，來協助兒童完成。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第二單元時間 第三課愛準時</p>	<p>念唱練習 發表 學習單</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	----------------------------	--

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。
 3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第二單元時間
 第四課柑仔蜜
 活動一：我上恰意的時陣
 1. 教師說明課文情境圖，引導兒童發表，在一天當中自己最喜歡的時段，為什麼？進而導入本課主題。
 活動二：朗讀課文
 1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。
 2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童隨著文意控制語氣。
 3. 念讀的語氣宜輕快、活潑。
 4. 兒童朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導兒童的發音。
 活動三：課文新詞練習
 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。
 2. 教師可藉由實物、圖片、照片來指導兒童具體的語詞。
 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 活動四：唱唱跳跳
 1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。
 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動。
 3. 亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。
 4. 教師鼓勵兒童上臺，大聲唱出課文，或邊唱邊表演。

1
 翰林版國小 2 上閩南語教材
 第二單元時間
 第四課柑仔蜜

口頭評量
 念唱練習
 肢體律動
 發表

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。
 3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)
 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。

【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第二單元時間
 第四課柑仔蜜
 活動一：溫故知新
 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。
 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。
 活動二：語詞的錢筒仔(一)
 1. 教師領念語詞，並做解釋。
 2. 教師可引導兒童回憶一天當中的生活作息，讓兒童先了解我們在習慣上會將一天分為幾個時段。
 3. 教師亦可引導兒童發表家人的作息時間，來加深對語詞的印象。
 4. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 活動三：語詞的錢筒仔(二)
 1. 教師領念語詞，並做解釋。
 2. 教師可利用週曆、月曆來進行教學，讓兒童了解時間詞的意義，及其排列的順序。
 3. 教師可利用兒童最熟悉的日課表，搭配第三課「星期幾」的語詞來引導兒童體會時間詞的意義。
 4. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 活動四：語詞的列車
 1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。
 2. 兒童熟練課本的例句後，教師可引導兒童仿照句型，練習造句。
 3. 教師鼓勵兒童將學得的句子應用於日常生活。
 4. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。

1
 翰林版國小 2 上閩南語教材
 第二單元時間
 第四課柑仔蜜

口頭評量
 念唱練習
 學習態度

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。
 3-1-1 能認唸基本的標音符號。(得視實際需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第二單元時間
 第四課柑仔蜜
 活動一：溫故知新
 1. 教師領念課文、「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。
 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。
 活動二：語文天地
 1. 教師引導兒童回憶課文中的「柑仔蜜」和「黃昏的日頭」，有什麼關聯性。
 2. 教師再以「黃昏的日頭」為例，引導兒童使用其他的譬喻來形容，例如：「卵仁、柑仔、红柿、車輪餅……」。
 3. 透過問答的方式，讓兒童熟練「語文天地」後，教師可以引導兒童仿照練習，並分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 4. 教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。
 活動三：學習單
 1. 教師說明學習單的內容，與作答方式。
 2. 引導兒童利用貼紙，將正確的答案貼出來，並能運用閩南語說出時間詞。
 3. 對於學習有困難的兒童，教師可再以週曆或月曆來進行補救教學。
 4. 學習單底下有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。
 活動四：試看覓
 1. 教師向兒童說明練習的內容：請兒童向他人敘述自己上週日的生活作息。
 2. 指導兒童回家後，可以與家長做延伸學習。

1

翰林版國小 2 上閩南語教材
 第二單元時間
 第四課柑仔蜜

口頭評量
 發表
 學習單
 學習態度

<p>十日 (11:24~11:30)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第二單元時間 故事磅米芳（二） 活動一：複習 1. 教師播放教學 CD，帶領兒童複習第三、四課課文內容。 2. 教師領念本單元的語詞，帶領兒童複習所學之語詞。 3. 分組進行課文朗讀，或徵求自願者上臺朗讀。 活動二：聽故事 1. 教師鼓勵兒童用心觀察，並試著說說看課本中的情境。 2. 教師播放教學 CD，請兒童安靜聆聽故事內容，並提醒兒童依照人、事、時、地、物原則記住故事重點。 3. 故事播放完畢後，教師提問，引導兒童練習「講看覓」的內容。 (1) 愛心媽媽來教逐家做啥物？→ 愛心媽媽來教大家做陀螺。 (2) 是按怎，我若會無干樂？→ 我睏傷晏。 (3) 後擺，我一定欲按怎？→ 後擺，我一定欲準時來學校。 4. 待兒童熟悉故事內容後，請兒童試著複誦故事內容。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第二單元時間 故事磅米芳（二）</p>	<p>口頭評量 發表 說故事</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	------------------------------	--

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第三單元身體 第五課阿采 活動一：我愛發表 1. 教師引導兒童發表曾遇過哪些意外事件，以及家人會有哪樣的反應，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，所學過的相關閩南語詞彙。 活動四：我愛唱歌、跳舞 1. 教師播放課文歌曲，請兒童仔細聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲。 3. 教師可依文意自編動作，或與兒童共同創作，或由兒童即興表演，無需強求動作一致、節奏全對。本活動的目的為邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。 4. 教師鼓勵兒童上臺念或演唱課文。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第三單元身體 第五課阿采</p>	<p>念唱練習 肢體律動 發表 學習態度</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	---	--

<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第三單元身體 第五課阿采 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔 1. 教師說明語詞，先指導兒童觀察課本插圖、解釋詞義，再認讀語詞。 2. 教師根據語詞請兒童指出部位，一邊說出語詞，一邊指出部位所在。 活動三：語詞敲敲樂 1. 教師將這十一個語詞書寫在黑板上，將全班分成兩組，請各組一次派一位代表到黑板前，教師念到哪一個語詞，代表就要敲哪一個語詞，看哪一組代表動作比較快，就加一分。 2. 直到全班都上臺玩過，遊戲才算結束。 3. 教師要統計分數，看哪一組獲勝，輸的那一組要為贏的那一組歡呼。 活動四：語詞的列車(一) 1. 教師先解釋「緊」的意思，相當於國語的「趕快」。 2. 請兒童練習在「緊」的左邊，說出一種人或動物，在「緊」的右邊，說出一個動作，然後組合並念出來。例如：「阿母緊來看」。 活動五：語詞的列車(二) 1. 教師先帶領兒童讀課本上的例句，練習「……落來」這個句型。 2. 除了課本上舉的例子，還可以請兒童想一想、說一說「啥物人」或「啥物物件」對「啥物所在」「按怎」落來。例如：球對樓梯輾落來。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第三單元身體 第五課阿采</p>	<p>口頭評量 念唱練習 遊戲評量 學習態度</p>	
--	---	----------	--	---	--

<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第三單元身體</p> <p>第五課阿采</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：語文天地</p> <p>1. 教師以閩南語解說謎題，指導兒童了解「語文天地」的題意。</p> <p>2. 教師讓兒童兩個一組，討論謎底可能的答案。</p> <p>3. 每一組兒童只能決定出一個謎底。</p> <p>4. 教師揭示答案，哪一組答對了，就請全班兒童給予熱烈的掌聲，並給予口頭表揚。</p> <p>5. 視教學時間長短，可以適時補充教學遊戲，作為練習這個小單元的教學活動。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 先帶領兒童針對本課的句型及語詞做簡單的複習。</p> <p>2. 鼓勵兒童利用本課所學的語句進行發表。</p> <p>3. 練習之後，請兒童注意聽教學 CD 所說的內容，將阿真幫布偶洗澡的順序用數字寫下來。</p> <p>4. 學習單底下有三個笑臉，能夠貼對貼紙的兒童，可以得到愈燦爛的笑容。</p> <p>活動四：試看覓</p> <p>1. 教師向兒童說明活動的方式：</p> <p>(1) 請兒童依據課本圖畫中的內容，找一位同學說給他聽。</p> <p>(2) 請兒童在完成課本的指示後，在課本的空格中，填上所找的對象。</p> <p>2. 視教學時間長短，可以適時補充教學遊戲，作為練習這個小單元的教學活動。</p>	1	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材</p> <p>第三單元身體</p> <p>第五課阿采</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>十八 (12:22-12:28)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第三單元 身體 故事磅米芳（三） 活動一：複習 1. 教師播放教學 CD，帶領兒童複習第五課課文內容。 2. 教師領念本單元的語詞，帶領兒童複習所學之語詞。 3. 請兒童分組進行課文朗讀或徵求自願者上臺朗讀。 活動二：聽故事 1. 教師鼓勵兒童用心觀察，並試著說說看課本中的情境。 2. 教師播放教學 CD，請兒童安靜聆聽故事內容，並提醒兒童依照人、事、地、物原則記住故事重點。 3. 故事播放完畢後，教師提問，引導兒童練習「講看覓」的內容。 4. 待兒童熟悉故事內容後，請兒童試著複誦故事內容。 活動三：角色扮演 1. 教師將全班分成若干組，分別飾演阿明、護士阿姨、老師、量體重的機器、量身高的機器(扮演機器的兒童要想出專屬的機器聲音)。 2. 教師請每組選出一名兒童進行旁白說明，或由教師自行擔任旁白說明。 3. 教師說明，當阿明站上體重機、身高機時，請機器發出兩個聲音，用以表示阿明體重過輕、身高過矮之感應聲。 4. 最後全組一起說出：「hannh！按呢，阮嘛欲做伙去拍籃球！」</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 第三單元 身體 故事磅米芳（三）</p>	<p>表演評量 念唱練習 說故事</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	--------------------------------	--

<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>總複習</p> <p>總複習</p> <p>活動一：總複習</p> <p>1. 教師播放教學 CD，全班共同複習一至五課的學習內容。</p> <p>2. 教師領念一至五課「語詞的錢筒仔」，全班共同複習學過之語詞。</p> <p>活動二：語詞賓果</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，並進行分組。</p> <p>2. 教師請兒童將課本附件 4-1 貼紙貼在課本 82 頁的 16 個格子裡。</p> <p>3. 教師帶領全班認讀一次遊戲題目。</p> <p>4. 教師不按順序的隨意念誦這 16 個語詞，兒童在貼紙上做記號，先連成一直線者獲勝。</p> <p>5. 課本 83 頁的遊戲方法與第 82 頁相同，可讓兒童認識另一組 16 個不同的語詞。</p> <p>6. 教師可同時行間巡視，進行觀察評量。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材</p> <p>總複習</p> <p>總複習</p>	<p>念唱練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>	
--	--	----------	---	-------------------------------------	--

<p>廿 (01:05-01:11)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>總複習 詩文百貨公司 活動一：複習 1. 教師請學生翻開課本 82 頁，帶領學生念誦這 16 張貼紙語詞。 2. 教師不按順序的隨意念誦這 16 個語詞，兒童在貼紙上做記號，先連成一直線者獲勝。 3. 完成 82 頁之後，可再進行 83 頁。 活動二：猜謎語 1. 教師帶領全班認讀謎語內容。 2. 教師解釋謎語內容，並引導兒童謎底為常見的日常用品。 3. 教師請兒童寫出答案。 4. 揭示謎底。 活動三：傳統念謠 1. 教師解說傳統念謠的內容，並引導兒童讀誦。 2. 教師請兒童朗讀傳統念謠「ABC 狗咬豬」。 3. 教師可採獨誦、男女輪誦或全班齊誦的方式進行教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 總複習 詩文百貨公司</p>	<p>念唱練習 遊戲評量 學習態度</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	-------------------------------	--

<p>廿 1 (01:12~01:18)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>總複習 詩文百貨公司 活動一：複習 1. 教師領念傳統念謠「ABC 狗咬豬」，兒童跟著複誦。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：囡仔歌 1. 教師可以事先準備歌詞中的相關照片或圖片，讓兒童更能了解歌詞的意思。 2. 教師簡單解釋「囡仔歌」歌詞意思，讓兒童能了解其意，增加學習效果。 3. 教師配合教學 CD，帶領兒童逐句念誦，兒童熟練之後再全文念誦。 4. 兒童念誦熟練後，教師播放教學 CD，帶領兒童用歌唱方式表達囡仔歌內容。 5. 教師可請兒童在唱歌時，自行加上動作，以增加唱歌之趣味。 活動三：翰林之星~歌唱比賽 1. 教師將兒童分成若干組，讓全班合唱一遍，再分組各別唱一遍。 2. 請兒童注意：紙捲的麥克風放到哪一組，哪一組就唱，每一組都要有表演的機會。 3. 請票選最佳歌唱組，全班排成兩列，用拍手聲代替鞭炮聲，歡迎翰林之星通過。 4. 教師在本節結束前，再請全班合唱一遍囡仔歌。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 總複習 詩文百貨公司</p>	<p>表演評量 念唱練習 肢體律動 學習態度</p>	
--------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>總複習 詩文百貨公司 活動一：複習 1. 教師領念傳統念謠「ABC 狗咬豬」，兒童跟著複誦。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：囡仔歌 1. 教師可以事先準備歌詞中的相關照片或圖片，讓兒童更能了解歌詞的意思。 2. 教師簡單解釋「囡仔歌」歌詞意思，讓兒童能了解其意，增加學習效果。 3. 教師配合教學 CD，帶領兒童逐句念誦，兒童熟練之後再全文念誦。 4. 兒童念誦熟練後，教師播放教學 CD，帶領兒童用歌唱方式表達囡仔歌內容。 5. 教師可請兒童在唱歌時，自行加上動作，以增加唱歌之趣味。 活動三：翰林之星~歌唱比賽 1. 教師將兒童分成若干組，讓全班合唱一遍，再分組各別唱一遍。 2. 請兒童注意：紙捲的麥克風放到哪一組，哪一組就唱，每一組都要有表演的機會。 3. 請票選最佳歌唱組，全班排成兩列，用拍手聲代替鞭炮聲，歡迎翰林之星通過。 4. 教師在本節結束前，再請全班合唱一遍囡仔歌。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 上閩南語教材 總複習 詩文百貨公司</p>	<p>表演評量 念唱練習 肢體律動 學習態度</p>	
-------------------------	---	--	----------	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。
2. 能培養兒童樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。
3. 能省思自己學習進步的情形。
4. 能運用閩南語說出蔬菜、水果的名稱，並會正確使用。
5. 能運用詞組的替換與組合練習擴句。
6. 能正確使用表達感謝的語句。
7. 能運用學過的句子，來表達對母親及家人的感謝。
8. 能運用閩南語說出方位詞，並會正確使用。
9. 能藉由教室的座位，辨識前後左右的方位。
10. 能熟練並增加閩南語字彙。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(閩南語 2 下)課程架構圖



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9~02:15)	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第一單元菜蔬恰果子</p> <p>第一課天然的上好</p> <p>活動一：我上愛食的青菜</p> <p>1. 教師先引導兒童回憶第二冊第三課〈無揀食〉中「不偏食的好習慣」。</p> <p>2. 教師詢問兒童最喜歡吃哪一種蔬菜？</p> <p>3. 教師引導兒童分享吃青菜的好處、樂趣。</p> <p>4. 師生共同討論課文情境。</p> <p>活動二：朗讀課文</p> <p>1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。</p> <p>2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童隨著文意控制語氣。</p> <p>3. 兒童朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導兒童的發音。</p> <p>活動三：課文新詞練習</p> <p>1. 教師對課文新詞做解釋。</p> <p>2. 教師可藉由回憶第二冊第二課〈春天的聲〉的擬聲詞，讓兒童體會本課的「ku lu—ku lu—」。</p> <p>3. 教師可藉由圖片、照片或實物，讓兒童認識各種蔬菜的語詞。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。</p> <p>活動四：唱唱跳跳</p> <p>1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。</p> <p>2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。</p> <p>3. 亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材</p> <p>第一單元菜蔬恰果子</p> <p>第一課天然的上好</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>發表</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>11 (02:16-02:22)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第一單元菜蔬恰果子 第一課天然的上好 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔 1. 教師領念語詞，並做解釋。 2. 教師可利用照片、圖片或實物，指導兒童學習蔬菜的閩南語說法。 3. 教師可以引導兒童回憶吃過哪一種蔬菜，請兒童形容一下菜的外觀，那種菜是怎麼煮的，是什麼味道，吃起來的感覺如何等。 4. 教師也可以介紹蔬菜料理，以加強兒童學習的興趣，並增進兒童吃蔬菜的意願。 5. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：語詞的列車 1. 教師引導兒童複習第一冊學過的「……有……」句型。 2. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。 3. 兒童熟練課本的例句後，教師可引導兒童仿照句型練習造句。 4. 教師鼓勵兒童將學得的句子應用於日常生活。 5. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。 活動四：複習 1. 教師重點式複習本課所學。 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材 第一單元菜蔬恰果子 第一課天然的上好</p>	<p>口頭評量 念唱練習 發表 學習態度</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>三 (02:23-02:29)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第一單元 菜蔬恰果子 第一課 天然的上好 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文、「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語文天地 1. 教師可配合教學 CD，領讀並指導兒童做聽、說練習。 2. 教師指導兒童對話中語詞的意義。 3. 教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」生活對話的語意與用法。 4. 教師將兒童分成兩人一組進行對話練習，再互換角色，以全班都能練習為原則。 活動三：學習單 1. 教師先說明學習單的學習內容，與作答方式。 2. 引導兒童依據自己的實際情形，來完成答案。 3. 教師可視教學情形，再以延伸學習來進行練習，以增進兒童的能力。 4. 學習單底下有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。 活動四：試看覓 1. 教師先指導兒童念讀〈阿花挽菜瓜〉並講解文意。 2. 教師請兒童念〈阿花挽菜瓜〉給他人聽。 3. 本活動可利用在校時間或由教師指導，或由同學間的互動，或請求其他家長的支援，來協助兒童完成。 4. 指導兒童回家後，可以念給家人聽。</p>	<p>1 翰林版國小 2 下閩南語教材 第一單元 菜蔬恰果子 第一課 天然的上好</p>	<p>念唱練習 學習單 學習態度</p>	
------------------------	---	--	---	--------------------------------	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第一單元菜蔬恰果子 第二課甜甜甜好滋味 活動一：我愛發表 1. 教師引導兒童發表在市場或超市裡曾看過哪些水果，以及自己最喜歡吃的水果是什麼，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2. 朗讀：請兒童一起讀、分組讀、輪流讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 指導控制語氣：讀「甜甜甜」時，第一個「甜」要指導兒童提高音高，並讀長音。 活動三：課文新詞練習 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，所學過的相關閩南語詞彙。 活動四：我愛唱歌、跳舞 1. 教師播放課文歌曲 CD，兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲。 3. 教師可依文意自編動作，或與兒童共同創作，或由兒童即興表演，無需強求動作一致、節奏全對。本活動的目的為邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。 4. 教師鼓勵兒童上臺念或演唱課文。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材 第一單元菜蔬恰果子 第二課甜甜甜好滋味</p>	<p>念唱練習 肢體律動 發表 學習態度</p>	
------------------------	---	---	----------	---	---	--

<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第一單元菜蔬恰果子</p> <p>第二課甜甜甜好滋味</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童齊念。</p> <p>活動二：語詞的錢筒仔</p> <p>1. 教師領念語詞，依據課本語詞逐一解釋語詞詞義。</p> <p>2. 教師視教學時間，適時針對備課用書中的延伸語詞，進行補充。</p> <p>活動三：語詞的列車(一)</p> <p>1. 教師先解釋「滿滿是」的意思。</p> <p>2. 教師先示範「……滿滿是」這個句型，請兒童練習在「滿滿是」的左邊說出一種水果、食物或物品，然後組合起來再念出來。例如：「弓蕉滿滿是」。</p> <p>3. 教師可以將兒童分組，以小組討論的方式討論出答案，再讓兒童發表討論結果。</p> <p>活動四：語詞的列車(二)</p> <p>1. 教師先帶領兒童讀課本上的例句。練習「……的……好滋味」這個句型。</p> <p>2. 請兒童想一想、說一說「啥物所在」、「啥物人」或「啥物物件」的「啥物」好滋味。</p> <p>例如：阿母的便當好滋味。</p> <p>3. 教師將兒童分組，每組兒童討論出一個答案。教師隨機點選一組兒童，讓整組兒童一起回答(佢位、啥人、啥物)的(啥物)好滋味。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材</p> <p>第一單元菜蔬恰果子</p> <p>第二課甜甜甜好滋味</p>	<p>念唱練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>	
---	---	----------	---	-------------------------------------	--

<p>4 (03:15~03:21)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第一單元菜蔬恰果子 第二課甜甜甜好滋味 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語文天地 1. 教師以課本的例句來解說，指導兒童了解「語文天地」的活動方式。 2. 建議教師採用分組討論的方式進行。 3. 每組將討論出來的句子，寫在白紙上，再上臺發表。 4. 視教學時間長短，可以適時補充教學遊戲。 活動三：學習單 1. 先帶領兒童針對本課的句型及語詞做簡單的複習。 2. 鼓勵兒童利用本課所學的語句進行發表。 3. 練習之後，請兒童注意聽 CD 所說的內容，將臺灣在不同季節盛產的水果，依序用附件貼紙，貼在學習單上。 4. 學習單底下有三個笑臉，能夠貼對貼紙的兒童，可以得到燦爛的笑容。 活動四：試看覓 1. 教師向兒童說明活動的方式： (1)請兒童依據課本圖畫中的問題，找一個對象問他。 (2)請兒童在完成課本的指示後，在課本的空白處，填上所找的對象，以及對方所說的語詞。 2. 視教學時間長短，可以適時補充教學遊戲。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材 第一單元菜蔬恰果子 第二課甜甜甜好滋味</p>	<p>口頭評量 念唱練習 學習單 學習態度</p>	
------------------------	---	---	----------	---	--	--

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第一單元 菜蔬恰果子
 故事磅米芳（一）
 活動一：複習
 1. 教師播放教學 CD，帶領兒童複習第一、二課課文內容。
 2. 教師領念本單元語詞，帶領兒童複習所學之語詞。
 3. 請兒童分組進行課文朗讀或徵求自願者上臺朗讀。
 活動二：聽故事
 1. 教師播放教學 CD，請兒童安靜聆聽故事內容，播放完畢後，教師提問，引導兒童注意故事重點，並練習「講看覓」的內容。
 (1)上課的時，老師教阿惠「用啥物來排尪仔臉？」→老師教用果子來排尪仔面。
 (2)阿惠「用啥物做鼻仔？」→用蓮霧做鼻仔。
 (3)阿惠「用啥物做目睷？」→用葡萄做目睷。
 (4)阿惠「用啥物做喙？」→用弓蕉做喙。
 (5)老師講阿惠「彼組的尪仔面按怎？」→老師呵咾阿惠「彼組的尪仔面真古錐。」
 2. 教師再次播放教學媒體，讓兒童再聽一次之後，請兒童看著情境圖試著說故事內容。
 活動三：水果臉譜
 1. 教師發下一張白紙，請兒童將「故事磅米芳」的水果五官畫下來。
 2. 請兒童一邊畫圖，一邊要說：「用葡萄做目睷，用蓮霧做鼻仔，用弓蕉做喙，用橘仔瓣做耳仔，用柚仔皮做帽仔。」
 3. 教師可鼓勵兒童用別種水果畫出器官臉譜。

1 翰林版國小 2 下閩南語教材
 第一單元 菜蔬恰果子
 故事磅米芳（一）

念唱練習
 遊戲評量
 說故事

<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第二單元感恩的心</p> <p>第三課感謝</p> <p>活動一：感謝</p> <p>1. 教師請兒童發表，經常會對誰說謝謝？為什麼？接受感謝的人有什麼反應？</p> <p>2. 師生共同討論課文情境。</p> <p>3. 教師根據討論內容，領讀並解釋其意義。</p> <p>4. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。</p> <p>活動二：朗讀課文</p> <p>1. 講述課文：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。</p> <p>2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。</p> <p>3. 課文練習完畢後，請兒童分成男生、女生兩組，男生念單數句，女生讀偶數句，以增加學習之樂趣。</p> <p>4. 教師可在黑板上畫出句型變化，男生組讀：「感謝天地，感謝臺灣，花蕊遮爾美麗」，女生組讀「感謝天地，感謝爸母，愛我遮爾濟」。</p> <p>5. 請兒童說一說課文重組後，在讀的時候有什麼改變。</p> <p>活動三：詩歌演示</p> <p>1. 教師播放 CD 並指導兒童作動作。</p> <p>2. 詩歌演意：教師將兒童分為若干組，教學流程如下：</p> <p>(1) 每組有一人負責誦讀「感謝天，感謝地」。</p> <p>(2) 每組有兩人合誦讀「感謝老母佢老爸」。</p> <p>(3) 其餘的句子請全組一起合誦。</p> <p>3. 分組表演，每組依序上臺表演。教師可將全班兒童編成一組，配合生活課製作簡單道具，即成為小型的詩歌朗誦表演節目，可安排在學校母語日時表演。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材</p> <p>第二單元感恩的心</p> <p>第三課感謝</p>	<p>表演評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>學習態度</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。</p>	<p>第二單元感恩的心</p> <p>第三課感謝</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文，兒童跟念課文。</p> <p>2. 教師可分組念課文，或是全班一起念。</p> <p>活動二：語詞的錢筒仔</p> <p>1. 說明本課語詞，認讀的過程中，教師領讀，兒童齊讀、個別讀。</p> <p>2. 教師解釋語詞的意思。</p> <p>3. 教師領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟念語詞。</p> <p>4. 教師指導兒童鼻化音的讀音「星」、「歹」。</p> <p>活動三：語詞唱反調</p> <p>◎教學遊戲~語詞神槍手</p> <p>1. 教師將全班分成兩組，進行分組競賽。</p> <p>2. 教師講解遊戲規則，利用「語詞的錢筒仔」的語詞，進行遊戲。</p> <p>3. 讓兒童反覆熟悉這些語詞。</p> <p>活動四：語詞的列車(一)</p> <p>1. 教師先解釋感謝，是發自內心表答謝意，國語和閩南語用字意義也相同。</p> <p>2. 教師先示範「感謝天」、「感謝地」這個句型，讓兒童反覆練習。</p> <p>3. 請兒童用「感謝」接上名詞，組裝成新的練習句型。</p> <p>活動五：語詞的列車(二)</p> <p>1. 教師先示範「感謝天閣感謝地」這個句型，並帶領兒童練習。</p> <p>2. 教師說明「閣」是：又、再、還的意思。「感謝天閣感謝地」天、地有先後的關係存在。</p> <p>3. 教師說明「佢」有和、與、一起的意思。「感謝天佢地」，天、地是並列關係。</p> <p>4. 反覆練習，直到兒童學會使用這兩個句型為止。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材</p> <p>第二單元感恩的心</p> <p>第三課感謝</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>	
---	--	---	--	---	--

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。
 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。
 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第二單元感恩的心
 第三課感謝
 活動一：溫故知新
 1. 教師領念課文，兒童跟念課文。
 2. 教師可分組念課文，或是全班一起念。
 活動二：語文天地
 1. 教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」的語意和用法。
 2. 教師請兒童兩人一組，以猜拳決定先後順序，贏的人先說：阿英共阿母講：「阿母我愛你」；輸的人要說：阿英共人講：「我愛我的阿母」，熟練後再讓兒童交換說。
 3. 請兒童說一說，上述問句的變化關係，因為聽者改變了，語句從第二人稱的你，變成第三人稱的阿母。
 活動三：學習單
 1. 教師先帶領兒童對學習單上的情境圖進行觀察、發表。
 2. 指導兒童說一說情境圖上有哪些人，他們是你的什麼人？為你做些什麼事？
 3. 教師播放 CD，兒童依 CD 內容順序將答案圈起來。
 4. 學習單底下有三個不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。
 活動四：試看覓
 1. 教師請兒童說一說情境內容。
 2. 教師指導兒童拿出附件 4 感謝卡，先取下第一張。並領念一次圖卡內容：「我欲感謝()，我欲共你講多謝」。
 3. 教師請兒童寫下想要感謝的人的名字。
 4. 教師指導兒童取下第二張感謝卡，並領念圖卡內容：「我欲感謝()，感謝你定定()。」請兒童寫下想感謝的人，以及感謝他常常為你做的什麼事。

1
 翰林版國小 2 下閩南語教材
 第二單元感恩的心
 第三課感謝

口頭評量
 發表
 學習單
 學習態度

<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。</p>	<p>第二單元感恩的心 第四課阿母的手 活動一：你的手會曉做啥物代誌？ 1. 請兒童說說看：「你的手會曉做啥物代誌？」 2. 師生共同討論課文情境。 3. 教師領讀課文並且解釋課文大意。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2. 朗讀及美讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 念到「真無閒」、「真溫暖」那兩句，要請兒童用開心、幸福的語氣，大聲表達出來。念到「我欲共阿母的手牽牢牢」這一句，代表要珍惜媽媽對我們的好，要用開心、堅定的口吻。最後，念到「共伊的笑容，永遠記佇心肝頭。」念到這句時，速度可以慢下來，用愉悅、快樂、感恩的語氣朗讀。 活動三：唱唱跳跳 1. 教師播放 CD，讓兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並鼓勵兒童可依文意自編動作，或與兒童共同創作，或由兒童即興表演，讓兒童邊唱邊做律動，對課文的認念會加深印象。 3. 教師鼓勵兒童上臺大聲念課文，或邊念課文邊表演。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材 第二單元感恩的心 第四課阿母的手</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	---	--

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
 【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。

第二單元感恩的心
 第四課阿母的手
 活動一：語詞的錢筒仔(一)
 1. 說明本課語詞。認讀的過程：教師領讀，全班齊讀、個別讀。
 2. 教師解釋語詞的意思。
 3. 教師根據這些語詞請兒童設計動作，一邊說出語詞，一邊做動作。
 活動二：語詞的錢筒仔(二)
 1. 揭示本課語詞牌「記牢牢」、「攬牢牢」、「縛牢牢」、「換牢牢」這四個語詞，教師領讀，全班齊讀、個別讀。
 2. 這四個語詞都可以做出動作，例如：「攬牢牢」可以請一個兒童緊緊抱住另外一個兒童。
 3. 請兒童上臺表演，增加學習樂趣。
 活動三：語詞的列車(一)
 1. 教師先帶領兒童讀課本上例句。練習「……替……(做啥物代誌)」這個句型。
 2. 除了課本上舉的例子，還可以請兒童想一想、說一說自己可替家人或同學做什麼事情。
 3. 教師鼓勵兒童踴躍發表，並且告訴兒童學會幫忙別人是很重要的事。
 活動四：語詞的列車(二)
 1. 教師先說明「……欲共……」這個句型，練習完課本上的句子，讓兒童自由創作。
 2. 教師將本課要學習的句型，用本課學過的語詞放入句子中做練習，除了練習前面幾課學過的語詞，亦可依兒童生活經驗來做延伸教學。
 3. 透過發表的活動，讓兒童熟悉這個句型。

1
 翰林版國小 2 下閩南語教材
 第二單元感恩的心
 第四課阿母的手

口頭評量
 念唱練習
 發表
 學習態度

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。
【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。

第二單元感恩的心
 第四課阿母的手
 活動一：語文天地
 1. 教師依課本的例句帶讀。
 2. 教師指導兒童了解「語文天地」生活對話的語意與用法。
 3. 教師先讓兒童兩個人一組，第一個人問「你會曉替阿母做啥物？」然後另一個人要回答「我會曉讀冊予阿母聽。」，請全班各組同時練習。
 4. 教師隨機挑選一組，請他們互相對答，並請其他同學給予鼓勵。
 活動二：學習單
 1. 先指導兒童對學習單上的小圖進行觀察、發表。
 2. 指導兒童說出學習單上的小圖代表的意思。
 3. 請兒童注意聽 CD，兒童要能聽懂 CD 講的順序，並依序寫出數字 1~6。
 4. 學習單底下有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。
 活動三：親子活動
 1. 教師先指導兒童說出從一年級到現在，學過哪些閩南語歌。
 2. 教師請會唱的兒童出來表演，全班也可以跟著唱，讓兒童複習這些歌的唱法。
 3. 為了加強兒童及家人之間的互動，請兒童選一首歌曲唱給家人聽，鼓勵家人陪孩子一起唱。

1

翰林版國小 2 下閩南語教材
 第二單元感恩的心
 第四課阿母的手

口頭評量
 念唱練習
 學習單
 學習態度

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。
【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第二單元感恩的心
 故事磅米芳（二）
 活動一：複習
 1. 教師播放教學 CD，帶領兒童複習第三、四課課文內容。
 2. 教師帶領兒童複習所學之語詞。
 3. 請兒童分組進行課文朗讀，或徵求自願者上臺朗讀。
 活動二：聽故事
 1. 教師鼓勵兒童用心觀察，並試著說說看課本中的情境。
 2. 教師播放教學 CD，請兒童安靜聆聽故事內容，並提醒兒童依照人、事、時、地、物原則記住故事重點。
 3. 故事播放完畢後，教師提問，引導兒童練習「講看覓」的內容。
 (1)阿母佇佗位展工夫？→伊佇灶跔展功夫。
 (2)阿母的耳空咧聽啥物？→耳空咧聽洗衫機的聲。
 (3)阿母的愛佇佗位？→阿母的愛佇伊的手裡，佇伊的喙裡，佇伊的目睷裡。
 4. 待兒童熟悉故事內容後，請兒童試著複誦故事內容。
 活動三：角色扮演
 1. 請各組推派代表，上臺表演媽媽在家做事的動作。
 2. 上臺表演的兒童，不能發出聲音只能做動作，讓臺下的兒童猜。
 3. 能回答最多且正確的組別為優勝組。
 4. 教師可自訂獎勵辦法。

1

翰林版國小 2 下閩南語教材
 第二單元感恩的心
 故事磅米芳（二）

表演評量
 口頭評量
 念唱練習
 發表

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。
2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。
4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第三單元方位
第五課騎鐵馬
活動一：我知影欲按怎去
1. 教師引導兒童回憶第一冊第二課〈歡喜看著你〉「說出學校地點名稱，並知道其正確的位置。」的教學內容，來配合本活動的進行。
2. 教師詢問兒童學校某一個地點的位置，以及從教室要怎麼走到那個地方？
3. 師生共同討論課文情境。
活動二：朗讀課文
1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。
2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童隨著文意控制語氣。
3. 兒童朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導兒童的發音。
活動三：課文新詞練習
1. 教師對課文新詞做解釋。
2. 教師可藉由實際操作或藉由照片、圖片或實物，指導兒童體會課文語詞的意義。
3. 教師可藉舉例說明，指導兒童體會「快樂的好心情」的意義。
4. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
活動四：唱唱跳跳
1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。
2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。
3. 亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。

1

翰林版國小 2 下閩南語教材
第三單元方位
第五課騎鐵馬

口頭評量
念唱練習
肢體律動
學習態度

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第三單元方位
 第五課騎鐵馬
 活動一：溫故知新
 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。
 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。
 活動二：語詞的錢筒仔(一)
 1. 教師領念語詞，並做解釋。
 2. 教師指導方位詞時，除了可以利用照片、圖片，或舉實例、實際操作來進行教學，也可以利用指南針、指北針，或利用模型代表實物來進行教學。
 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 活動三：語詞的錢筒仔(二)
 1. 教師領念語詞，並做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。
 2. 教師指導方位詞時，除了可以利用照片、圖片，或舉實例、實際操作來進行教學，也可以利用指南針、指北針，或利用模型代表實物來進行教學。
 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 活動四：語詞的列車
 1. 教師引導兒童複習課文中「唱歌唱袂停」、「嘛有快樂的好心情」等句子。
 2. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽、說練習。
 3. 兒童熟練課本的例句後，教師可引導兒童仿照句型練習造句。
 4. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。

1

翰林版國小 2 下閩南語教材
 第三單元方位
 第五課騎鐵馬

口頭評量
 念唱練習
 學習態度

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。
 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第三單元方位
 第五課騎鐵馬
 活動一：溫故知新
 1. 教師領念課文、「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。
 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。
 活動二：語文天地
 1. 教師指導兒童了解「語文天地」語意與用法。
 2. 本活動主要是利用太陽升起的方位，指導兒童認識「前、後、左、右」與「東、西、南、北」的相關性。
 3. 教師可以利用指南針、指北針，或利用模型代表實物來進行教學。
 活動三：學習單
 1. 教師先說明學習單的學習內容，與作答方式。
 2. 引導兒童邊聽 CD 所說的內容後，再依實際的情形，將正確的答案說出來。
 3. 對於學習有困難的兒童，教師宜進行補救教學。
 4. 學習單底下有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。
 活動四：試看覓
 1. 教師向兒童說明練習的內容：由兒童向他人敘述「做什麼事情，會讓自己有好心情。」
 2. 本活動可以利用在校時間或由教師指導，或由同學間的互動，或請求其他家長的支援，來協助兒童完成。
 3. 指導兒童回家後，可以與家長做延伸學習。如果家長不會說閩南語，可以請鄰居或親朋好友協助。

1

翰林版國小 2 下閩南語教材
 第三單元方位
 第五課騎鐵馬

口頭評量
 念唱練習
 發表
 學習單

1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。
 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。
 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。
 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。
 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。
 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第三單元方位
 故事磅米芳（三）
 活動一：複習
 1. 教師播放教學 CD，帶領兒童複習第五課課文內容。
 2. 教師帶領兒童複習所學之語詞。
 3. 請兒童分組進行課文朗讀或徵求自願者上臺朗讀。
 活動二：聽故事
 1. 教師鼓勵兒童用心觀察，並試著說說看課本中的情境。
 2. 教師播放教學 CD，請兒童安靜聆聽故事內容。
 3. 故事播放完畢後，教師提問，引導兒童練習「講看覓」的內容。
 (1)阿母叫阿明去買啥物？→去買豆油。
 (2)阿母叫阿明去佗位買豆油？→你去店仔買一罐豆油。
 (3)阿明無買到豆油，買啥物轉來？→買無豆油，買一碗豆花轉來公家食。
 4. 待兒童熟悉故事內容後，請兒童試著複誦故事內容。
 活動三：教學遊戲
 1. 「豆仔總動員」請兒童說出豆類食品名稱，兒童拿出紙，寫下一種豆類食品。
 2. 教師演虎姑婆愛食啥，並做出張牙舞爪之動作。
 3. 兒童看到虎姑婆時說：「虎姑婆。」老師說：「來佇遮。」兒童：「食啥物？」老師說：「食豆花」。(可替換食物名稱)
 4. 兒童所寫的食物，是虎姑婆要吃的食物，就要趴在桌上。
 5. 最慢趴下來的人就會被虎姑婆叨走，不能再玩了。

1

翰林版國小 2 下閩南語教材
 第三單元方位
 故事磅米芳（三）

口頭評量
 念唱練習
 遊戲評量
 學習態度

<p>十九 (06:14-06:20)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>總複習 總複習、詩文百貨公司 活動一：題目解說 1. 教師說明本單元「斟酌聽，共答案猜起來」的情境，帶領全班認讀圖片上的內容。 2. 教師說明本單元的練習方式，並引導兒童正確圈選出 CD 上所念的內容。 活動二：聆聽 CD 圈選正確答案 1. 教師請兒童依 CD 上所念的內容圈選答案。 2. 揭示正確答案。 3. 教師請兒童依據圈選的結果發表。 4. 全班一起將五個句子讀誦一遍。 活動三：題目解說 1. 教師帶領全班認讀「看圖講看覓」的內容。 2. 教師說明本單元的練習方式，並引導兒童正確說出圖畫中的情境內容。 3. 教師將兒童分組進行討論。 4. 教師請各組派一位代表發表討論結果。 5. 教師帶領全班一起將四個句子讀誦一遍。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材 總複習 總複習、詩文百貨公司</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 學習態度</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>總複習 總複習、詩文百貨公司 活動四：念謠內容解說 1. 教師解說傳統念謠的內容，並引導兒童讀誦。 2. 可採獨誦、男女輪誦或全班齊誦的方式進行教學。 活動五：謎面解說 1. 教師帶領全班認讀謎語內容。 2. 教師解釋謎語內容，並引導兒童謎底為常見的水果。 3. 教師將兒童分組進行討論。 4. 教師請兒童發表寫下的答案，並說明答案的由來。 5. 教師公布參考答案。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材 總複習 總複習、詩文百貨公司</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 學習態度</p>	
------------------------	--	--	----------	--	---	--

<p>廿一 (06:28-06:30)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【家政教育】4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 【家政教育】4-3-5 了解不同的家庭文化。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>總複習 總複習、詩文百貨公司 活動四：念謠內容解說 1. 教師解說傳統念謠的內容，並引導兒童讀誦。 2. 可採獨誦、男女輪誦或全班齊誦的方式進行教學。 活動五：謎面解說 1. 教師帶領全班認讀謎語內容。 2. 教師解釋謎語內容，並引導兒童謎底為常見的水果。 3. 教師將兒童分組進行討論。 4. 教師請兒童發表寫下的答案，並說明答案的由來。 5. 教師公布參考答案。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下閩南語教材 總複習 總複習、詩文百貨公司</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 學習態度</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

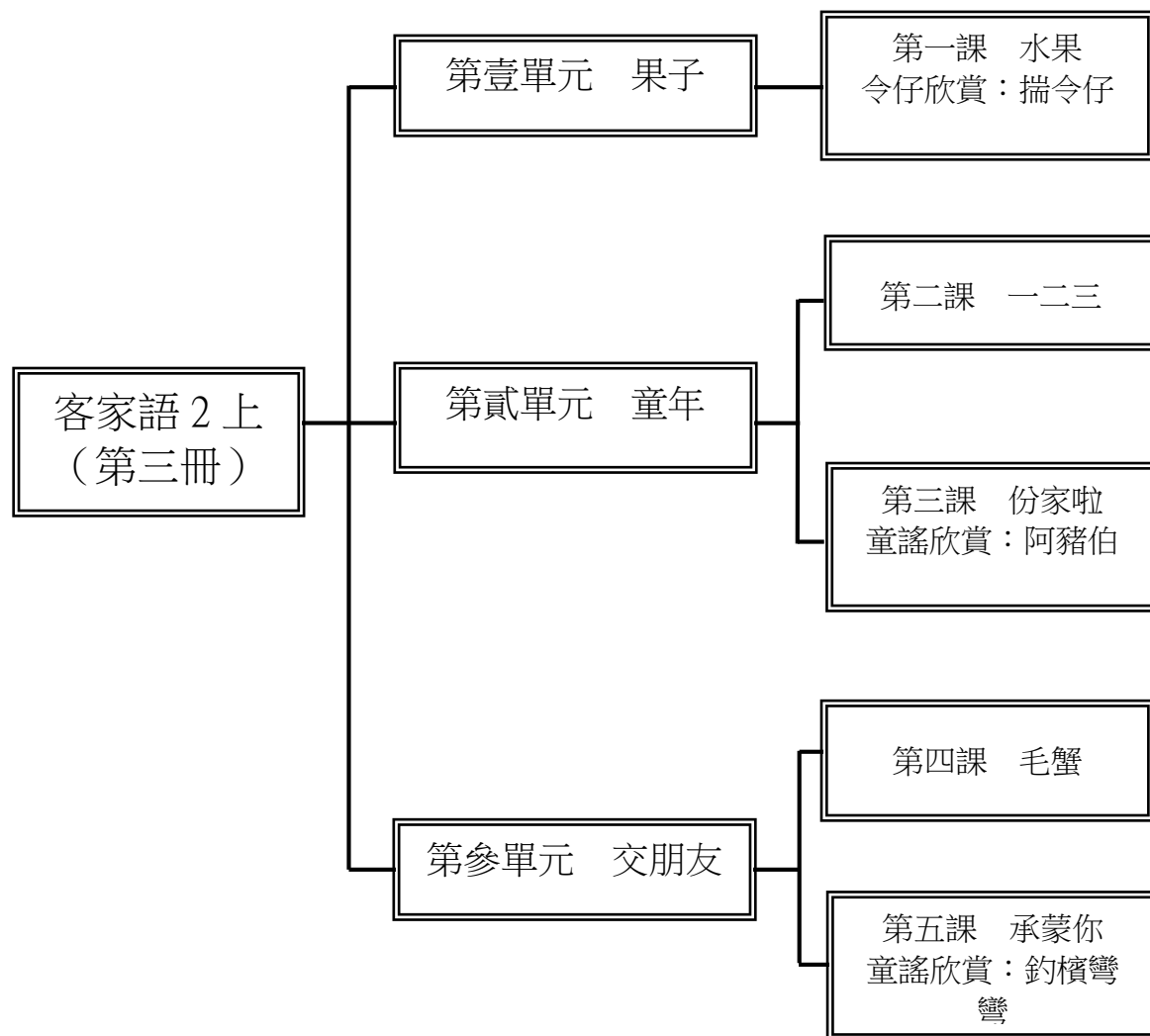
五、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（22）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

七、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(客家語 2 上) 課程架構圖



八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (08:25-08:31)	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第壹單元果子 第一課水果 〈活動一：好食个水果〉 1.教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 ※遊戲：「揣令仔」。 2.教師請兒童觀察並提問。 3.兒童發表、討論。 4.解釋課文大意、語意。 5.課文說白節奏。 〈活動二：厝會講〉 1.複誦課文。 2.教師領讀語詞，並解說。 3.複習語詞。 4.師生共同討論。 ※遊戲：「請你跔厝怎樣做」。	1	翰林版國小客家語 2 上 第壹單元果子 第一課水果	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>11 (09:01~09:07)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動三：厝會講一句話〉 1. 複習活動一、二。 2. 說話練習一： 教師問：這係麼个水果？ 兒童：這係～。 3. 說話練習二： 教師提問：你好食麼个水果？ 兒童：厝好食～。 ※遊戲：「你問我答」，「食水果」，「神祕箱」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第壹單元果子 第一課水果</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	--	--

1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。
 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。
 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。
 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。
 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。
 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。
【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。
【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第壹單元果子
 第一課水果
 〈活動四：厝會做〉
 1. 複習活動二、活動三。
 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領念水果名稱。
 3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的順序畫出路線圖。
 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。
 ※遊戲：「耳聰目明」，「賓果」，「聞一知十」。
 〈活動五：屋下人好食个水果〉
 1. 複習活動二、活動三。
 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。
 3. 教師用客家語念出句子，請兒童貼上附件二的水果貼紙。
 4. 兒童完成活動後，請兒童用客家語發表。
 ※遊戲：「配對」、「連鎖遊戲」、「打地鼠」。

1

翰林版國小客家語 2 上
 第壹單元果子
 第一課水果

口頭討論
 口頭評量
 參與度評量
 發表
 遊戲評量
 實際演練
 說白節奏

<p>四 (09:15-09:21)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施,或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動六：厝會讀〉 1. 讀出【ai】、【au】的相關語詞。 2. 分析音標的【ai】、【au】拼讀法,並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ai】、【au】。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第壹單元果子 第一課水果</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>五 (09:22~09:28)</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>第壹單元果子 令仔欣賞：揣令仔 〈活動一：厝會唱〉 1.教師出謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語名稱。 2.教師請兒童翻至「揣令仔」令仔課本頁面，並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情況提示）。 3.教師指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4.教師播放教學 CD 聆聽「揣令仔」客家令仔。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第壹單元果子 令仔欣賞：揣令仔</p>	<p>念唱練習 參與度評量 說白節奏</p>	
----------------------------	--	---	----------	---	--------------------------------	--

<p>六 (09:29-10:05)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動一：一二三〉 1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師領讀課文。 ※遊戲：「你唱我和」、「卡農」 〈活動二：匪會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師領讀語詞及數字說法。 3. 教師領念數詞一到十。 4. 課文說白節奏。 ※遊戲：「樹仔落葉」、「敲敲打打」、「哼哈報數」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第二課一二三</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
------------------------	---	--	----------	---	--	--

<p>七 (10:06~10:12)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動三：厝會做〉 1.教師複習活動一、活動二。 2.教師請兒童將課本翻至 P. 31，並說明作法。 3.兒童聽教師念的語句後，將課本附件三中等數量的圖片貼紙，貼在相對應的圖片中。 4.教師領念語句。 ※遊戲：「支援前線」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第二課一二三</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>八 (10:13-10:19)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動四：厝會講一句話〉 1. 複習活動二。 2. 教師提問： (1) 這係麼个位所？ (2) 佢兜在該做麼个？ (3) 揣看啊！佢兜講麼个？ 3. 教師引導兒童說出對話。 問：你兜買麼个？ 答：厝兜買～。 ※遊戲：「角色扮演」、「加加減減」。 〈活動五：厝曉得買〉 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明此活動作法。 3. 教師領念附件四的物品名稱。 4. 請兒童將貼紙貼於推車中。 5. 教師請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「打電話」、「人體鍵盤」、「數字王」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第二課一二三</p>	<p>口頭討論 口頭評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>九 (10:20-10:26)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動六：厝會讀〉 1. 讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞。 2. 分析音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】。 ※遊戲：「對答如流」、「分分合合」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第二課一二三</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
----------------------------	--	---	----------	---	--	--

十 (10:27~11:02)	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動一：份家啦〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童觀察圖中情景，討論發表。 3. 教師說明句型領讀。 4. 解釋課文大意、語意。 5. 教師介紹課文中「份家啦」的遊戲方式、角色模擬和遊戲所使用的器物玩具。 6. 教師領讀課文並解釋語意。 7. 課文說白節奏。 〈活動二：厝會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師領讀語詞並說明。 3. 教師請兒童回家觀察——廚房裡還有哪些餐具。 ※遊戲：「份家啦」、「記憶大考驗」。	1	翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 第三課份家啦	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	
--------------------	--	--	---	----------------------------------	---	--

<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施,或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第貳單元童年</p> <p>第三課份家啦</p> <p>〈活動五：厝會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖,並提問。</p> <p>教師提問：大家共下做麼个？</p> <p>兒童：大家共下……</p> <p>3. 教師引導兒童共同討論——「大家還做得共下做麼个？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容,並做說話練習。</p> <p>※遊戲：「帶兵打仗」。</p> <p>〈活動六：厝會讀〉</p> <p>1. 讀出【eu】、【oi】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【eu】、【oi】的拼讀法,並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【eu】、【oi】。</p> <p>※遊戲：「服務生」、「我說你猜」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>第貳單元童年</p> <p>第三課份家啦</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	
--	---	----------	---	--	--

<p>十三 (11:17~11:23)</p>	<p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>第貳單元童年 童謠欣賞：阿豬伯 〈活動一：童謠念唱〉 1. 聆聽客家童謠「阿豬伯」。 2. 教師解釋童謠。 3. 童謠說白節奏練習。 4. 教師領念唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第貳單元童年 童謠欣賞：阿豬伯</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>十日 (11:24~11:30)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動一：水中動物〉 1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3. 兒童發表、討論。 4. 教師揭示課文句卡並領讀。 5. 解釋課文大意、語意。 6. 課文說白節奏。 ※遊戲：「揣令仔」、「你唱我和」。 〈活動二：厝會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。 3. 師生共同討論：「你還知有麼个魚仔？」 ※遊戲：「一唱一和」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第四課毛蟹</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	--	--

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動三：厝會講〉 1. 複誦課文及複習活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。 3. 師生共同討論：「你還知有麼个魚仔？」 ※遊戲：「現在你也站在我這邊」、「釣魚高手」。 〈活動四：厝看得出〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明作法。 3. 教師請兒童將附件七的貼紙貼在課本上。 4. 教師指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「影子遊戲」、「一目瞭然」、「○×大考驗」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第四課毛蟹</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
-------------------------	---	--	----------	---	--	--

1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。
 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。
 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。
 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。
 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。
 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。
 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。
 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。
 2-1-7 能使用客家語自我介紹。
【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。
【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

第參單元交朋友
 第四課毛蟹
 〈活動五：你安到麼个名〉
 1. 教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。
 2. 教師與兩位兒童演示，互相對話練習。
 ※遊戲：「角色扮演」、「人氣旺旺旺」。
 〈活動六：僇會講一句話〉
 1. 複習活動五
 2. 引導兒童討論、發表。
 3. 教師指導兒童如何表達徵求他人同意的禮貌用語。
 4. 教師說明「～，做得無？」的語意。
 5. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。
 (1) 教師提問：僇摠(同)你兜共下打球
 仔，做得無？
 兒童：做得啊！
 (2) 僇摠(同)你兜共下份家啦，做得無？
 (3) 僇摠(同)你兜共下跳索仔，做得無？
 ※遊戲：「比手畫腳」、「模仿高手」。

1

翰林版國小客家語 2 上
 第參單元交朋友
 第四課毛蟹

口頭討論
 口頭評量
 參與度評量
 發表
 遊戲評量
 實際演練
 說白節奏

十七 (12:15~12:21)	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動七：厝會讀〉</p> <p>1. 讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ua】、【ui】、【uai】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ua】、【ui】、【uai】。</p> <p>※遊戲：「大風吹」、「馬克拼圖」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第四課毛蟹</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
------------------	---	--	---	---	--	--

<p>十八 (12:22-12:28)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1. 請兒童觀察課文情境圖。 2. 引導兒童討論、發表。 3. 說明語詞的意義及用法。 4. 領讀課文，解釋課文大意及語意。 5. 做課文說白節奏。 ※遊戲：「你唱我和」。 〈活動二：偌會講〉 1. 複習課文。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3. 教師說明語詞的意義及用法。 4. 教師指導兒童編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：「環遊世界找朋友」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第五課承蒙你</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
<p>十九 (12:29-01:04)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動三：偌會講一句話〉 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並引導兒童討論、發表。 3. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 ※遊戲：「角色扮演」、「天生演員」、「讀脣語」。 〈活動四：禮貌小天使〉 1. 複習活動三。 2. 教師說明「禮貌小天使」活動方式。 3. 教師領念課本語詞。 4. 教師指導兒童進行活動。 ※遊戲：「表演秀」、「請你珍偌怎樣做」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第五課承蒙你</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

<p>廿 (01:05~01:11)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動五：厝會讀〉 1. 讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞。 2. 分析音標【ieu】、【ioi】、【iau】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ieu】、【ioi】、【iau】。 ※遊戲：「對對碰」、「找夥伴」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 第五課承蒙你</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
<p>廿 1 (01:12~01:18)</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第參單元交朋友 童謠欣賞：釣檳彎彎 〈活動一：童謠律動〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。 2. 教師解釋童謠。 3. 童謠說白節奏練習。 4. 教師領念唱童謠。 5. 教師示範童謠律動，兒童跟著做。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 童謠欣賞：釣檳彎彎</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第參單元交朋友 童謠欣賞：釣檳彎彎 〈活動一：童謠律動〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。 2.教師解釋童謠。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師領念唱童謠。 5.教師示範童謠律動，兒童跟著做。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 2 上 第參單元交朋友 童謠欣賞：釣檳彎彎</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

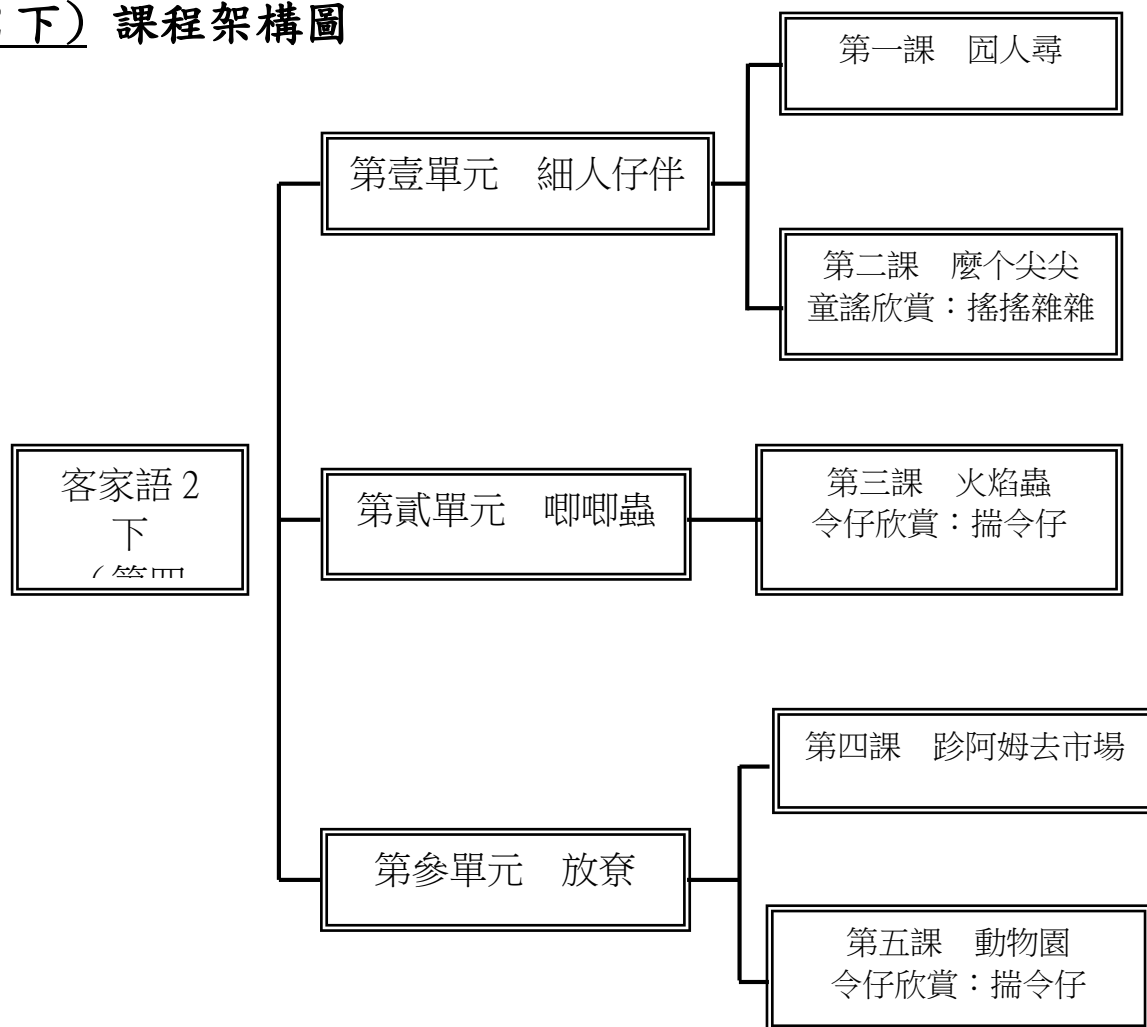
五、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（21）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

（客家語 2 下）課程架構圖



八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9~02:15)	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 〈活動一：園人尋〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.領讀並解釋課文大意及語意。 4.課文說白節奏練習。 5.播放 CD，聆聽「園人尋」，兒童念唱。 ※遊戲：「男女唱和」、「過山洞」、「接二連三」。	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人仔伴 第一課園人尋	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

11 (02:16-02:22)	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元細人仔伴</p> <p>第一課園人尋</p> <p>〈活動二：厝會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師領讀語詞並解說。</p> <p>※遊戲：「課文接力賽」、「星光大道」。</p> <p>〈活動三：童玩會〉</p> <p>1. 複誦課文及活動二。</p> <p>2. 兒童介紹童玩，並說明它的做法及玩法。</p> <p>3. 兒童交換童玩，並體驗各種玩法的樂趣。</p> <p>※遊戲：「童玩拳」、「排排樂」、「支援前線」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人仔伴 第一課園人尋	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p>	
------------------	--	---	---	------------------------------------	--	--

<p>三 (02:23-02:29)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 〈活動四：𠵿聽得識〉 1. 複習課文和活動二。 2. 教師說明課本 P.18~P.19 的做法。 3. 兒童聽教師念的語句後，將附件二貼紙依序貼在正確的位置上。 4. 教師領念語句。 ※遊戲：「尋伴」、「我做你猜」。 〈活動五：𠵿會講一句話〉 1. 複習活動二及活動四。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問並引導兒童討論、發表。 3. 教師說明「～遽遽～」的語意，並範念圖意。 4. 教師引導兒童用「～遽遽～」做說話練習。 ※遊戲：「燙手山芋」、「童玩神童」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人仔伴 第一課園人尋</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練</p>	
------------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 〈活動六：厝會讀〉 1.教師領念【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞。 2.分析音標【im】、【iim】、【in】、【iin】的拼讀法及用法。 3.指導兒童正確拼讀音標【im】、【iim】、【in】、【iin】。 ※遊戲：「童玩小當家」、「童玩大進擊」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小2下客家語 第壹單元細人仔伴 第一課園人尋</p>	<p>口頭評量 參與度評量</p>	
<p>五 (03:08~03:14)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 〈活動一：麼个尖尖〉 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.歸納兒童發表內容，並統整說明。 3.範念並解釋課文大意及語意。 4.領讀課文。 5.課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「麼个尖尖」客家歌謠，兒童念唱歌謠。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小2下客家語 第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏</p>	

ㄎ (03:15~03:21)	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元細人仔伴</p> <p>第二課麼个尖尖</p> <p>〈活動二：厝會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 領讀語詞並說明「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四四方方个」、「彎彎个」的外形。</p> <p>3. 請兒童觀察：周遭物品的外形，並發表</p> <p>※遊戲：「對唱」、「小偵探」。</p> <p>〈活動三：厝會做〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師指導兒童完成課本 P. 28。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「機智歌王」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	
ㄎ (03:22~03:29)	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第壹單元細人仔伴</p> <p>第二課麼个尖尖</p> <p>〈活動四：厝會讀〉</p> <p>1. 教師領念【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。</p> <p>※遊戲：「一唱一和」、「一搭一唱」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

<p>八 (03:29-04:4)</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 童謠欣賞搖搖雜雜 〈活動一：童謠欣賞〉 1.教師播放教學 CD，聆聽「搖搖雜雜」客家童謠。 2.教師範念，並解釋童謠的語意。 3.童謠說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童念、唱童謠，並做童謠律動。 ※遊戲：「手指謠」、「肢體創作」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語 第壹單元細人仔伴 童謠欣賞搖搖雜雜</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	
-----------------------	--	--	----------	---	---	--

1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。
 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。
 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。
 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。
 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。
 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。
 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。
 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。
 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。
【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第貳單元唧唧蟲
 第三課火焰蟲
 〈活動一：火焰蟲〉
 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。
 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。
 3. 領讀並解釋課文大意及語意。
 4. 課文說白節奏練習。
 5. 教師播放 CD，聆聽「火焰蟲」，兒童念唱。
 ※遊戲：「課文『卡農』」、「輪唱」、「你唱我和」、「暈頭轉向」。

1

翰林版國小 2 下客家語
 第貳單元唧唧蟲
 第三課火焰蟲

口頭評量
 小組互動表現
 參與度評量
 發表
 說白節奏

十 (04:12-04:18)	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲</p> <p>第三課火焰蟲</p> <p>〈活動二：厝會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀並說明昆蟲的習性。 3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 <p>※遊戲：「支援前線」、「影子猜猜樂」。</p> <p>〈活動三：蟲仔〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師領讀並說明小蟲子的習性。 3. 請兒童表演各種小蟲子的獨特動作或叫聲。 <p>※遊戲：「大風吹」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>第貳單元唧唧蟲</p> <p>第三課火焰蟲</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	
-----------------	---	--	---	--	--------------------------------------	--

<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動四：ㄟ看得出〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。 3. 請兒童將附件三的貼紙貼在課本上。 4. 指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「排排樂」、「比手畫腳」、「龍捲風」。 〈活動五：實果〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3. 指導兒童將附件四的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 〈活動六：ㄟ會講一句話〉 1. 複習活動二、三。 2. 說話練習： 教師：你驚麼个蟲仔？ 兒童：ㄟ驚～。 3. 教師領念課本語句。 4. 指導兒童用「～驚～」的句型做說話練習。 ※遊戲：「恐怖箱」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語 第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	--	--

1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。
 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。
 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。
 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。
 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。
 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。
 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。
 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。
【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第貳單元唧唧蟲
 第三課火焰蟲
 〈活動七：𠵿會講一句話〉
 1. 複習活動二、三。
 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，領念語句並解釋語意。
 3. 指導兒童用「～驚～，乜驚～。」及「(人)驚～，(人)驚～，(人)麼个都毋驚。」的句型做說話練習。
 〈活動八：你驚麼个？〉
 1. 複習活動二、三。
 2. 教師說明課本 P49 的做法。
 3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。
 ※遊戲：「請你𠵿𠵿怎樣做」。

1

翰林版國小 2 下客家語
 第貳單元唧唧蟲
 第三課火焰蟲

口頭評量
 參與度評量
 發表
 實際演練

1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。
 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。
 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。
 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。
 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。
 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。
 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。
 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。
 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。
 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)
 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。

第貳單元唧唧蟲
 令仔欣賞揣令仔
 〈活動九：匪會讀〉
 1. 領念【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞。
 2. 分析音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的拼讀法，並做解說。
 3. 指導兒童正確拼讀音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】。
 ※遊戲：「洞察機先」、「誰的最愛」。
 〈揣令仔〉
 1. 教師出有關動物的謎語，讓兒童猜。
 2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。
 3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。
 4. 說白節奏練習。
 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。
 ※遊戲：「謎語學堂」。

1

翰林版國小 2 下客家語
 第貳單元唧唧蟲
 令仔欣賞揣令仔

口頭評量
 念唱練習
 肢體律動
 參與度評量
 實際演練
 說白節奏

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	<p>第參單元放寮</p> <p>第四課跔阿姆去市場</p> <p>〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並討論。</p> <p>3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 請兒童和家人一起去逛市場，觀察市場有什麼食物？</p> <p>※遊戲：「男女唱和」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>第參單元放寮</p> <p>第四課跔阿姆去市場</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	--	--

<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場 〈活動二：厝會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀語詞並解說。 ※遊戲：「接力賽」、「大隊接力」、「菜籃族」、「七手八腳」。 〈活動三：走迷宮〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並說明做法。 3. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 ※遊戲：「連鎖遊戲」、「耳聰目明」、「蘿蔔蹲」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	--	--

1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。
 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。
 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。
 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。
 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。
 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。
 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。
 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。
 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。
 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。
【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。

第參單元放寮
 第四課跔阿姆去市場
 〈活動四：𠵿會講一句話〉
 1. 複習活動一、二。
 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。
 3. 教師引導兒童說出買菜時的對話。
 4. 教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤（一隻）～」的句型做說話練習。
 ※遊戲：「角色扮演」
 〈活動五：𠵿會做〉
 1. 複習活動一、二、四。
 2. 教師說明課本 P. 66 的做法並領念。
 3. 請兒童依照教學 CD 內容，將聽見的價錢數字寫在正確的框格中。
 4. 教師統整解答，並領念語句。
 ※遊戲：「巡邏市場」。
 〈活動六：𠵿會讀〉
 1. 教師領念【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞。
 2. 分析音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼讀法，並做解說。
 3. 指導兒童正確拼讀音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。
 ※遊戲：「心臟病」、「便當」、「記憶大考驗」、「讀脣接龍」。

1

翰林版國小 2 下客家語
 第參單元放寮
 第四課跔阿姆去市場

口頭評量
 參與度評量
 實際演練

1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。
 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。
 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。
 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。
 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。
 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。
 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。
 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。
 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)
【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。
【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

第參單元放寮
 第五課動物園
 〈活動一：動物園〉
 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。
 2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。
 3. 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。
 4. 課文說白節奏練習。
 5. 教師播放 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。
 ※遊戲：「猜謎高手」、「節奏達人」。

1

翰林版國小 2 下客家語
 第參單元放寮
 第五課動物園

口頭評量
 小組互動表現
 參與度評量
 發表
 說白節奏

<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第參單元放寮 第五課動物園 〈活動二：厝會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀動物語詞並說明其習性。 3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「過山洞」。 〈活動三：動物〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童討論、發表，觀察課本插圖上的動物表情及特色。 3. 教師領讀動物語詞並說明其習性。 4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「動物大會串」。 〈活動四：園尋仔〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明課本 P. 76、77 的做法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「比手畫腳」、「動物大遊行」、「動物蹲」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第五課動物園</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練</p>	
---	--	----------	---	---	--

<p>十九 (06:14-06:20)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第參單元放寮 第五課動物園 〈活動五：厝會做〉 1. 複習本課所教的動物名稱及其特性。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。 3. 教師領念課本 P. 80～81 的語句。 4. 請兒童將附件四的貼紙貼在課本上。 5. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「翻翻樂」、「排排樂」、「金頭腦」。 〈活動六：厝會講一句話〉 1. 複習活動一、二、三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並做說話練習。 3. 教師說明「厝看著～」的語意。 4. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。 5. 遊戲：「動物大合聲」、「眼明手快」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第五課動物園</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第參單元放寮 第五課令仔欣賞：揣令仔 〈活動七：厝會讀〉 1. 教師領念【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞。 2. 分析音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 ※遊戲：「一唱一和」。 〈活動八：揣令仔〉 1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3. 說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「一唱一和」、「你唱我接」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第五課動物園</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練</p>	
----------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>廿一 (06:28-06:30)</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第參單元放寮 第五課令仔欣賞：揣令仔 〈活動七：匪會讀〉 1.教師領念【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞。 2.分析音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的拼讀法，並做解說。 3.指導兒童正確拼讀音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 ※遊戲：「一唱一和」。 〈活動八：揣令仔〉 1.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「一唱一和」、「你唱我接」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 2 下客家語 第參單元放寮 第五課動物園</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

第 1 學期

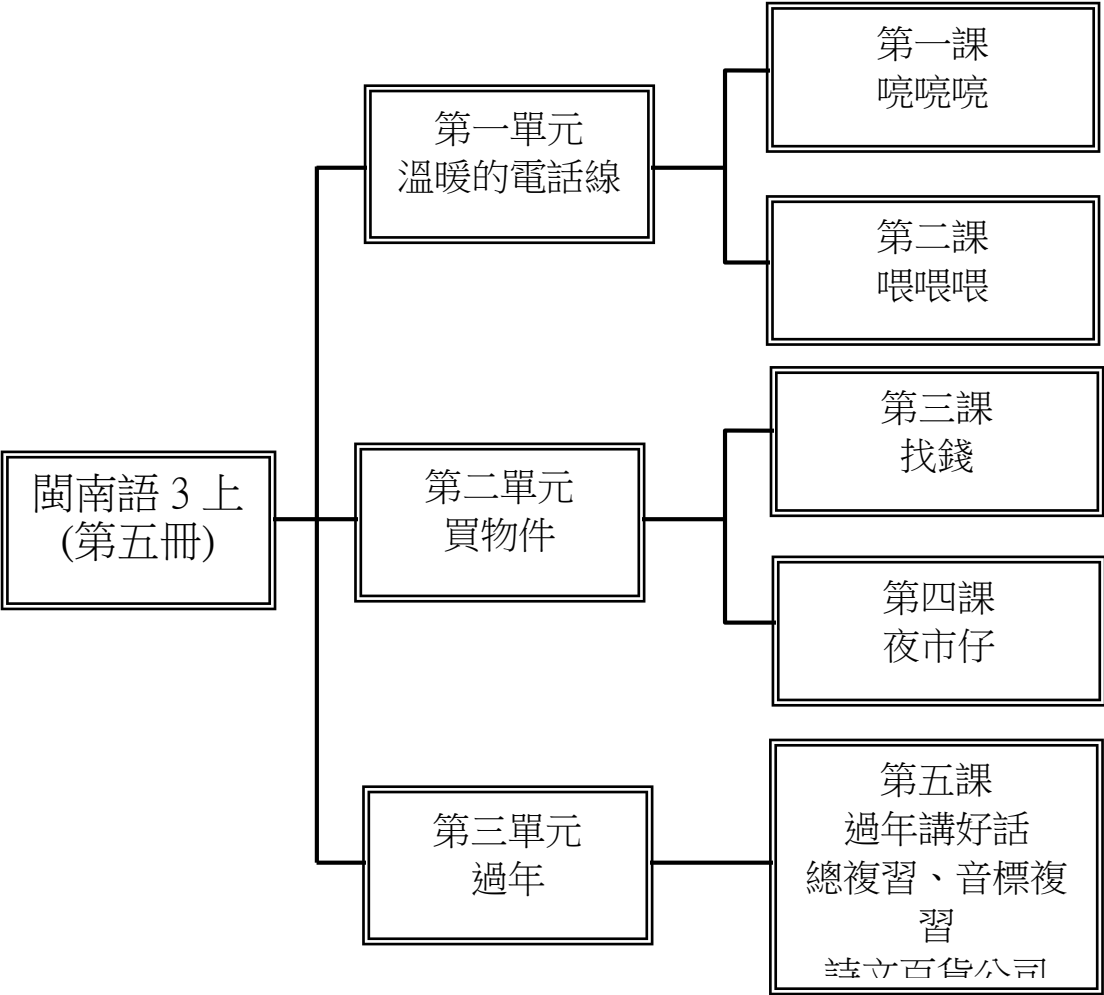
九、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（22）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能正確讀出本課課文的語音，並能朗讀、美讀，且能了解文意。
2. 能運用日常閩南語、以合適的方式與各種人士對話。
3. 能以閩南語從事各種情況溝通。
4. 能運用閩南語說出各縣市長途電話的區域號碼。
5. 能運用閩南語說出生活中基本的通訊工具。
6. 能運用閩南語說出幣值，並以生活對話來練習買東西時會使用到的語言。
7. 能學會生活必需品、買賣行為的說法。
8. 能運用閩南語說出過年應景物品及食品的名稱。
9. 能運用閩南語說出過年吉祥話。
10. 能運用所學的閩南語與家人或朋友進行遊戲。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

(閩南語 3 上) 課程架構圖



十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25-08:31)	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵 活動一：是啥物人敲來的電話 1. 請兒童發表曾接到什麼人打來的電話。 2. 師生共同討論課文情境。 3. 根據討論內容領讀句子並解釋其意義。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意及語意。 活動二：朗讀課文 1. 教師範讀、領讀，領讀時，注意節奏的控制。 2. 兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 兒童朗讀課文時，教師巡視行間，隨時指導兒童的發音。 活動三：唱唱跳跳 1. 教師播放教學 CD，兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動，加深兒童對課文的印象。 3. 鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。 4. 鼓勵兒童上臺大聲唱出課文，或邊唱邊表演。 活動四：複習 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。	1	翰林版國小 3 上閩南語 第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵	表演評量 口頭評量 遊戲評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

11 (09:01~09:07)	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的錢筒仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由臺灣地圖指導兒童觀察長途電話區域號碼的分配圖。 2. 教師引導兒童觀察、並學習自己所居住縣市的長途電話區域號碼。 3. 藉由問答方式，引導兒童說出親友居住的縣市名稱，並從地圖中找出親友家的長途電話區域號碼。 4. 指導兒童用閩南語說出查詢或處理各種狀況的電話專線號碼。 5. 藉由問答競賽的方式增進兒童的熟練度。 <p>活動三：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。 	1	翰林版國小3上閩南語 第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
------------------	---	---	---	------------------------------------	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵 活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文、「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習第一冊、第二冊學習過的句型「……是……」、「……的……」。 2. 以建構式的方式引導兒童學習本課句型。 3. 兒童熟練「語詞的列車」後，教師引導兒童仿照句型，練習造句。 4. 鼓勵兒童將學得的句子應用於日常生活。 5. 鼓勵兒童分享自己於日常生活中學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於「語詞的列車」的句型中。 <p>活動三：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童以實際對話了解「語文天地」中生活對話的語意與用法。 2. 將兒童分成兩人一組進行對話練習。 3. 透過問答的方式，做說話的練習。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重點式複習本課所學。 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小3上閩南語 第一單元溫暖的電話線 第一課嘵嘵嘵</p>	<p>口頭評量 發表 遊戲評量 實作評量</p>	
--	--	--	---	---	--------------------------------------	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第一課嘵嘵嘵</p> <p>活動一：念讀</p> <p>1. 教師領念「練喙舌」的例句，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：練喙舌</p> <p>1. 教師播放教學 CD，全班共同複述第一到三句的例句。</p> <p>2. 教師說明第一到三句的句型，分組輪流複述句型的內容，在念到「a」、「i」、「ai」時，帶領兒童一起書空或在紙上習寫。</p> <p>3. 這三句的教學重點在主要元音及韻母的教學。</p> <p>4. 教師領念或播放教學 CD，全班共同複述第四、五句的例句。</p> <p>5. 教師說明第四、五句的句型，分組輪流複述句型的內容，在念到「pi」、「phi」時，帶領兒童一起書空或在紙上習寫。</p> <p>6. 這二句的教學重點在聲母的教學。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 複習臺灣各縣市長途電話的區域號碼。</p> <p>2. 兒童聆聽教學 CD 後，將正確的答案邊念邊寫出來。</p> <p>3. 鼓勵兒童利用已學過的語詞、句子進行其他縣市長途電話區域號碼的運用。</p> <p>4. 教師依兒童的表現勾選學習單上的笑臉。</p> <p>活動四：試看覓</p> <p>1. 教師向兒童說明活動的遊戲方式。</p> <p>2. 兒童向他人說明遊戲方式，並與大家互動。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第一課嘵嘵嘵</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第二課喂喂喂</p> <p>活動一：你捌敲電話予啥物人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童發表通常會和誰通電話，說些什麼？ 2. 師生共同討論課文情境。 3. 教師領讀課文並解釋大意及語意。 <p>活動二：朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，領讀時，注意節奏的控制。 2. 兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 兒童朗讀課文時，教師巡視行間，隨時指導兒童的發音。 4. 念到「未」時，要表現出發問的語氣，聲調略上揚。 <p>活動三：唱唱跳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動，加深兒童對課文的印象。 3. 鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。 4. 教師鼓勵兒童上臺大聲唱出課文，或邊唱邊表演。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第二課喂喂喂</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第二課喂喂喂</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的錢筒仔（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領念「手機仔」、「公共電話」等語詞，指導兒童觀察課本插圖、解釋詞義，再認讀語詞。 2. 較簡單的語詞，可讓兒童試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 3. 鼓勵兒童分享自己於日常生活中學會的相關閩南語詞彙，並將本課所學運用於日常生活中。 <p>活動三：語詞的錢筒仔（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領念「敲電話」等語詞，解釋詞義再認讀語詞，並做實際操作。 2. 較簡單的語詞，可讓兒童試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 3. 鼓勵兒童分享自己於日常生活中學會的相關閩南語詞彙，並將本課所學運用於日常生活中。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第二課喂喂喂</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第二課喂喂喂</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文、「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習「矣」、「未」的意思。 2. 用建構的方式說明本課例句的句型結構。 3. 兒童熟練「語詞的列車」後，教師引導兒童仿照句型，練習造句。 4. 鼓勵兒童將學得的句子應用於日常生活。 5. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於「語詞的列車」的句型中。 <p>活動三：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童以實際對話了解「語文天地」生活對話的語意與用法。 2. 將兒童分成兩人一組做對話練習。 3. 熟練本課所學後，可以做延伸對話內容的練習。 4. 以角色扮演來進行話劇表演，讓所學能實際運用。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重點式複習本課所學。 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小3上閩南語</p> <p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第二課喂喂喂</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第二課喂喂喂</p> <p>活動一：念讀</p> <p>1. 教師領念「練喙舌」的例句，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：練喙舌</p> <p>1. 教師播放教學 CD，全班共同複述例句。</p> <p>2. 教師說明句型，分組輪流複述句型內容。</p> <p>3. 再複述一遍句型，在念到「u」、「e」、「ue」、「b」時，教師可帶領兒童一起書空或在紙上習寫。</p> <p>4. 第三句的教學重點在聲母的教學，其餘三句的教學重點在韻母的教學。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 先帶領兒童針對本學習單的句型和句子裡的語詞做練習與複習。</p> <p>2. 兒童按照學習單所列的問句與同學互動練習。</p> <p>3. 教師依兒童的表現勾選學習單上的笑臉。</p> <p>活動四：試看覓</p> <p>1. 教師向兒童說明活動的方式：</p> <p>(1) 以實際操作的方式驗收本單元所學。</p> <p>(2) 兒童可以向家長取得親戚（或朋友）的電話。</p> <p>(3) 配合第一課，打一通電話給住在外縣市的親戚（或朋友），問他吃飽了嗎？</p>	1	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第一單元溫暖的電話線</p> <p>第二課喂喂喂</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>第二單元買物件 第三課找錢 活動一：你有買過啥物物件？ 1. 請兒童發表曾經到商店買過什麼東西。 2. 師生共同討論課文情境。 3. 根據討論內容，領讀句子並解釋其意義。 4. 教師領讀課文並解釋大意及語意。 活動二：朗讀課文 1. 教師範讀、領讀，領讀時，注意節奏的控制。 2. 兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 兒童朗讀課文時，教師巡視行間，隨時指導兒童的發音。 4. 針對課文中的小女孩「阿桃」誠實退還商家多找的錢之行為，與兒童進行探討及深究，適度引導兒童建立做人應當具有誠信的價值觀。 活動三：角色扮演 1. 進行角色扮演的遊戲，增加學習的樂趣。 2. 在進行角色扮演的練習時，可以請兒童針對劇中的角色，扮演不同的聲音、語調及動作表情。 3. 教師可以準備一些隨手可得的道具，擺設在現場，例如：寶特瓶、簿子等，感覺像置身在雜貨店裡，增加學習的動機及樂趣。 4. 認真表演的兒童，要多多給予鼓勵。 活動四：複習 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2. 對學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上閩南語 第二單元買物件 第三課找錢</p>	<p>口頭評量 發表 遊戲評量 實作評量</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>第二單元買物件</p> <p>第三課找錢</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：語詞的錢筒仔（一）</p> <p>1. 領念「簍仔店」、「冊店」、「文具店」等本課語詞，解釋詞義，再認讀語詞。</p> <p>2. 較簡單的語詞，可讓兒童試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。</p> <p>3. 鼓勵兒童分享自己於日常生活中學會的相關閩南語詞彙，並將本課所學運用於日常生活中。</p> <p>活動三：語詞的錢筒仔（二）</p> <p>1. 教師將這「一箍」、「五箍」、「十箍」、「五十箍」、「一百箍」這五個學習語詞書寫在黑板上，請全班兒童練習一次。</p> <p>2. 教師拿出一元、五元、十元、五十元、一百元幣值的圖片，請兒童進行配對，邊配對邊說出幣值金額。</p> <p>活動四：複習</p> <p>1. 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。</p> <p>2. 對學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p> <p>翰林版國小3上閩南語</p> <p>第二單元買物件</p> <p>第三課找錢</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>第二單元買物件</p> <p>第三課找錢</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的列車（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先示範「你敢若是找毋著哦！」這個句型，除了「找毋著」，還有「行毋著」、「看毋著」、「聽毋著」等語詞。 2. 教師利用身體動作，引導兒童練習句型。 3. 教師做出動作時，兒童必須說出「你敢若是……。」的句型。例如：當教師做出「看」的動作時，兒童要說出「你敢若是看毋著哦！」。 4. 反覆練習，直到兒童熟練為止。 <p>活動三：語詞的列車（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課本的例句。 2. 教師可以將句型練習與「優點大轟炸」做結合。請每一個兒童，利用這個句型，讚美自己身邊的同學。例如：「阿明，你誠古錐！」 3. 教師選幾位兒童上臺，被點到的兒童選擇班上一位同學，向他表達讚美的話，同時引導兒童接受讚美時，要記得說「多謝你！」。 <p>活動四：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課本的例句。 2. 指導兒童了解「語文天地」裡，針對買東西時會用到的語言及用法。 3. 針對這些例句，引導兒童說出什麼時候會用到這些語言。 4. 兒童分組練習，增加兒童練習對話的機會。 <p>活動五：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念「語詞的列車」與「語文天地」的內容，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小3上閩南語</p> <p>第二單元買物件</p> <p>第三課找錢</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>第二單元買物件</p> <p>第三課找錢</p> <p>活動一：念讀</p> <p>1. 教師領念「練喙舌」例句，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：練喙舌</p> <p>1. 教師解說課本第一、二句，這兩句的重點在練習主要元音「oo」、「o」。</p> <p>2. 教師解說課本第三、四句，這句的重點在練習聲母「k」、「kh」。</p> <p>3. 利用音標字條閃示法，反覆練習。</p> <p>活動三：音標符號書空及認讀</p> <p>1. 教師播放教學 CD 或範讀，全班一同複述本課音標。</p> <p>2. 教師拿出音標字條，請兒童在例句中找到含有主要元音及聲母的字。</p> <p>活動四：學習單</p> <p>1. 說明學習單的學習內容。</p> <p>2. 請兒童選擇三項想要購買的物品貼在課本上，並且計算總額。</p> <p>3. 練習完成後，請兒童兩兩一組，進行對話練習。</p> <p>4. 教師依兒童的表現勾選學習單上的笑臉。</p> <p>活動五：試看覓</p> <p>1. 教師說明「試看覓」的學習內容。</p> <p>2. 引導兒童與家人討論自己居家附近有什麼商店，全家人常去那些商店買什麼、做什麼事。</p> <p>3. 請兒童畫出想增列的商店。</p> <p>活動六：複習</p> <p>1. 教師重點式複習本課所學。</p> <p>2. 對學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第二單元買物件</p> <p>第三課找錢</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>第二單元買物件</p> <p>第四課夜市仔</p> <p>活動一：逛夜市真趣味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出各地夜市的相關照片，請兒童說一說夜市照片的景物。 2. 請兒童發表逛夜市之經驗。 3. 師生共同討論課文情境。 4. 根據討論內容，領讀句子並解釋其意義。 5. 教師領讀課文並解釋課文大意及語意。 <p>活動二：朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，領讀時，注意節奏的控制。 2. 兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 兒童朗讀課文時，教師巡視行間，隨時指導兒童的發音。 <p>活動三：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD 並指導兒童作動作。 2. 進行角色扮演，針對劇中不同角色的不同，營造出聲音表情等變化，鼓勵兒童增加肢體動作以增強戲劇效果。 3. 準備些簡單的道具、例如衣服、球類等，增加兒童學習樂趣。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2. 請兒童想一想，自己最常逛的夜市攤位小吃，選出三種小吃，試著用閩南語念念看。 	1	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第二單元買物件</p> <p>第四課夜市仔</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>第二單元買物件 第四課夜市仔 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1. 教師說明語詞，並做解釋。 2. 教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 3. 較簡單的語詞，可讓兒童試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 活動三：語詞的錢筒仔（二） 1. 教師書寫「菜市仔」、「夜市仔」等語詞，並做解釋。 2. 教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 3. 較簡單的語詞，可讓兒童試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 活動四：複習 1. 教師領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟念語詞。 2. 教師針對兒童容易讀錯的音進行練習。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上閩南語 第二單元買物件 第四課夜市仔</p>	<p>表演評量 口頭評量 遊戲評量 實作評量</p>	
---	--	----------	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>第二單元買物件</p> <p>第四課夜市仔</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的列車（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範「車聲 pu pu pa pa」句型，除了「車聲」，還有「雷公聲」、「雨水聲」、等語詞，讓兒童反覆練習。 2. 教師引導兒童擬聲詞的練習，進而練習「轟隆轟隆」、「嘩嘩剝剝」等語詞。 3. 教師準備車子、下雨等圖片，讓兒童練習相關的擬聲詞。 4. 反覆練習，直到兒童熟悉句型為止。 <p>活動三：語詞的列車（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課本的例句。 2. 除了課本上的例句，請兒童想一想，還有哪些情況可以用「排甲」的句型。 3. 教師複習學過的語詞，如冰箱、教室、灶竈、眠床、桌頂、塗竈等。 4. 教師帶領兒童玩比手畫腳的遊戲，以「排甲」為主要練習語詞，待兒童熟練之後，可斟酌換成「園甲、食甲、耍甲」並加上稱謂練習。 <p>活動四：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課本的例句。 2. 指導兒童了解「語文天地」中，店家老闆為招攬客人會使用的語言及其用法。 3. 教師針對這些例句，引導兒童讀出老闆叫賣聲的特殊性。 <p>活動五：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念「語詞的列車」與「語文天地」的內容，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小3上閩南語</p> <p>第二單元買物件</p> <p>第四課夜市仔</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>第二單元買物件</p> <p>第四課夜市仔</p> <p>活動一：念讀</p> <p>1. 教師領念「練喙舌」的例句，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，複習本課的學習內容。</p> <p>活動二：練喙舌</p> <p>1. 教師解說課本第一、四句，這兩句的重點在練習輔音「h」、「s」。</p> <p>2. 教師解說課本第二、三句，這兩句的重點在練習韻母「ia」、「ua」。</p> <p>3. 教師解說課本第五、六句，這兩句的重點在練習複元音鼻化韻「iann」、「uann」。</p> <p>活動三：音標舉牌遊戲</p> <p>1. 請兒童將課本附件語詞圖卡撕下來。</p> <p>2. 教師念出音標，請兒童將正確的圖卡舉起來。</p> <p>活動四：學習單</p> <p>1. 複習本課的句型及語詞，再說明學習單的學習內容。</p> <p>2. 教師蒐集兒童所學過的食物圖片，指導兒童熟悉食物名稱。</p> <p>3. 鼓勵兒童說出教師提供以外的食物名稱。</p> <p>4. 請兒童兩兩一組，進行對話練習。</p> <p>5. 教師依兒童的表現勾選學習單上的笑臉。</p> <p>活動五：試看覓</p> <p>1. 教師先說明「試看覓」的學習內容。</p> <p>2. 引導兒童與家人討論自己居家附近有什麼夜市？並且說一說，全家人常去逛的夜市有哪些，以及為什麼會常去逛。</p> <p>3. 鼓勵兒童觀察家人對小吃攤的喜好，養成關心家人的好習慣。</p> <p>活動六：複習</p> <p>1. 教師重點式複習本課所學。</p> <p>2. 教師針對兒童容易誤用的語詞進行說明。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第二單元買物件</p> <p>第四課夜市仔</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第三單元過年</p> <p>第五課過年講好話</p> <p>活動一：引起動機</p> <p>1. 引導兒童發表在過年期間曾做過哪些的事，以及聽過哪些吉祥話，導入本課主題。</p> <p>活動二：朗讀課文</p> <p>1. 教師範讀、領讀，領讀時，注意節奏的控制。</p> <p>2. 兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。</p> <p>3. 兒童朗讀課文時，教師巡視行間，隨時指導兒童的發音。</p> <p>活動三：課文新詞練習</p> <p>1. 教師對課文新詞做解釋，較簡單的語詞，可讓兒童試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。</p> <p>2. 教師藉由課文情境圖，以增進兒童對本課學習語詞的了解。由反覆練習，達到精熟。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙。</p> <p>活動四：我愛唱歌、跳舞</p> <p>1. 教師播放課文歌曲 CD，兒童聆聽。</p> <p>2. 教師指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3. 教師可依文意自編動作，或與兒童共同創作，或由兒童即興表演。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童上臺念或演唱課文。</p> <p>活動五：複習</p> <p>1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。</p> <p>2. 對學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第三單元過年</p> <p>第五課過年講好話</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>第三單元過年</p> <p>第五課過年講好話</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：語詞的錢筒仔</p> <p>1. 教師領念，並做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。</p> <p>2. 教師可藉由實物，增進兒童對本課學習語詞的了解。</p> <p>3. 反覆練習，達到精熟原則。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。</p> <p>活動三：複習</p> <p>1. 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。</p> <p>2. 對學習有困難的兒童，教師利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第三單元過年</p> <p>第五課過年講好話</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	----------	---	---	--

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>第三單元過年</p> <p>第五課過年講好話</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文、「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：「語詞的列車」</p> <p>1. 教師配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。</p> <p>2. 讓兒童依據課本的句型內容，進行「咱」、「講」等語詞替換。</p> <p>3. 兒童熟練「語詞的列車」後，教師可引導兒童仿造句型，練習造句。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童將學得的句子應用於日常生活。</p> <p>5. 鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於「語詞的列車」的句型中。</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 教師領讀，並解說課本例句。</p> <p>2. 教師依課本中的圖畫舉例，引導兒童仿照例句練習發表。</p> <p>3. 進行對話練習。</p> <p>4. 兒童熟練「語文天地」生活對話後，教師可鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於「語文天地」的生活對話中。</p> <p>活動四：複習</p> <p>1. 教師重點式複習本課所學。</p> <p>2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第三單元過年</p> <p>第五課過年講好話</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
---	---	----------	---	---	--

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第三單元過年</p> <p>第五課過年講好話</p> <p>活動一：念讀</p> <p>1. 教師依「練喙舌」的例句領讀，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：練喙舌</p> <p>1. 教師播放教學 CD，全班共同複述第一、二句的例句。</p> <p>2. 教師說明第一、二句的句型，分組輪流複述句型內容，在念到聲母「ts」、「tsh」時，教師可帶領兒童一起書空或在紙上習寫。</p> <p>3. 教師再播放教學 CD，全班共同複述第三、四句的例句。</p> <p>4. 教師說明第三、四句的句型，分組輪流複述句型內容，在念到韻母「inn」、「i」時，教師可帶領兒童一起書空或在紙上習寫。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 教師說明學習單的學習內容，與作答方式。</p> <p>2. 請兒童注意聆聽 CD 的內容，從附件貼紙中找出相對應的貼紙貼在框中。</p> <p>3. 教師依兒童的表現勾選學習單上的笑臉。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上閩南語</p> <p>第三單元過年</p> <p>第五課過年講好話</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
---	---	----------	---	---	--

<p>廿一 (01:12~01:18)</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第三單元過年 第五課過年講好話 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：試看覓 1. 教師說明練習的內容。 2. 教師依課本的例句讓兒童上臺輪流練習。 3. 教師指導兒童回家後，依據「試看覓」上的內容，跟家中的人練習說好話。 活動三：總複習 1. 聆聽看圖聽故事活動。 2. 教師解釋俗諺語內容，兒童熟讀俗諺語。 3. 瞭解囡仔歌歌詞，學習唱囡仔歌。 4. 複習本冊音標，全班共同複述句子。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上閩南語 第三單元過年 第五課過年講好話</p>	<p>表演評量 口頭評量 遊戲評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第三單元過年 第五課過年講好話 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：試看覓 1. 教師說明練習的內容。 2. 教師依課本的例句讓兒童上臺輪流練習。 3. 教師指導兒童回家後，依據「試看覓」上的內容，跟家中的人練習說好話。 活動三：總複習 1. 聆聽看圖聽故事活動。 2. 教師解釋俗諺語內容，兒童熟讀俗諺語。 3. 瞭解囡仔歌歌詞，學習唱囡仔歌。 4. 複習本冊音標，全班共同複述句子。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上閩南語 第三單元過年 第五課過年講好話</p>	<p>表演評量 口頭評量 遊戲評量 實作評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 2 學期 閩南語 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

第 2 學期

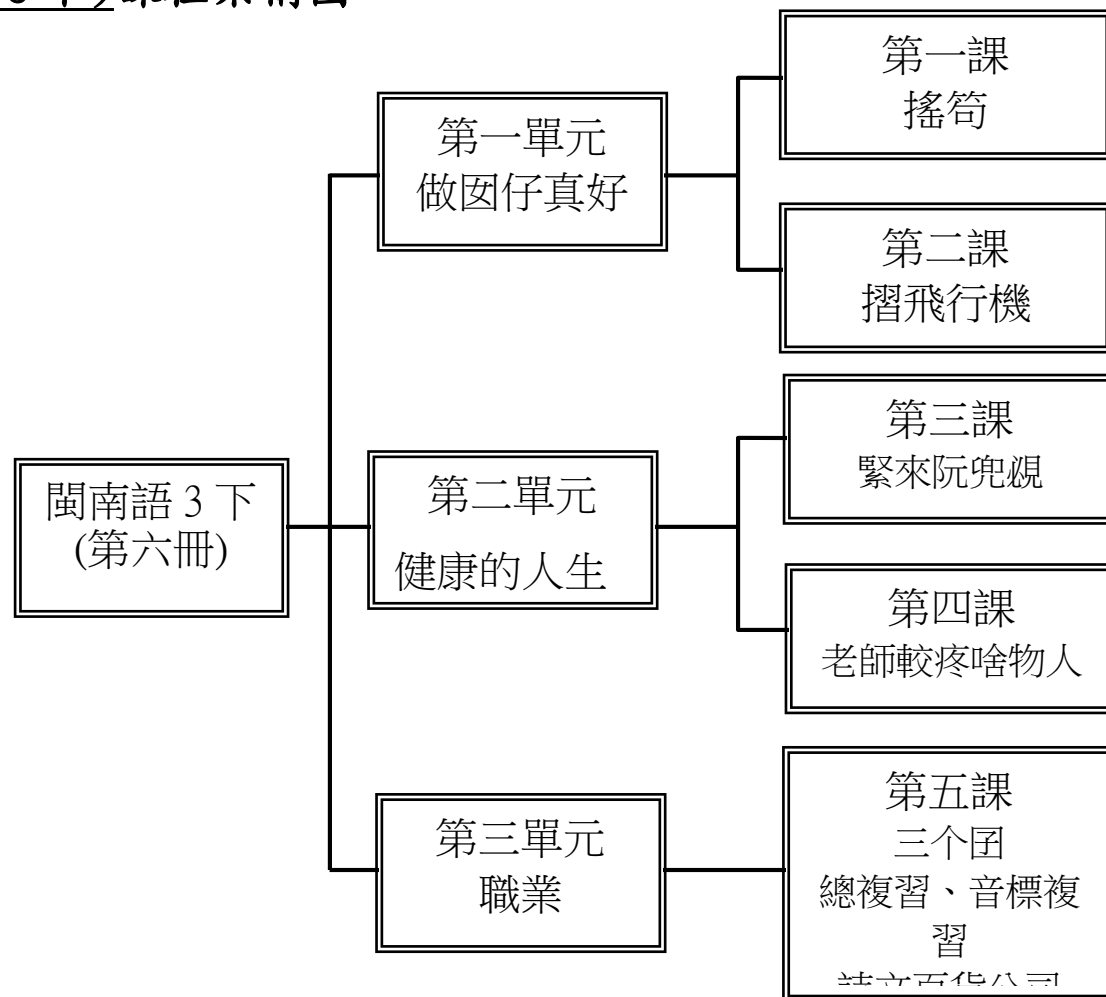
九、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。
2. 能培養學生樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。
3. 能省思自己學習進步的情形。
4. 熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。
5. 能運用三疊字來形容身邊的事物。
6. 能運用閩南語說出童玩的名稱。
7. 能運用閩南語說出各種身體的病痛。
8. 能運用閩南語說出各種心理的感受與情緒。
9. 能運用閩南語說出常見的職業類別。
10. 能熟練並增加閩南語字彙。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

(閩南語 3 下)課程架構圖



十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9-02:15)	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	第一單元做囡仔真好 第一課搖笳 活動一：家在哪裡？ 1. 教師請兒童發表各種動物的家。 2. 師生共同討論課文情境。 3. 教師根據討論內容領讀句子並解釋其意義。 4. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。 2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 本文四段結構相同，可採用輪讀的方式來朗讀，這樣會因為有變化，而產生有層次的趣味感。 4. 教師引導兒童念到三疊字時，要各自表達出最深、最溫柔、最綿密、最溫暖的感覺，另外念到「你敢知影？」這句時，是設問句，語調宜提高，最後是作者自問自答，表達出家是每個生命的搖籃，父母推動搖籃的手，那份愛的典範學習是個體成長的最佳動能，將豐富孩子的一生。因此朗讀時，可以將聲調提高、聲音拉長，做一個快樂的結尾。 活動三：複習 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。	1	翰林版國小3下閩南語 第一單元做囡仔真好 第一課搖笳	表演評量 口頭評量 發表 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第一單元做囡仔真好</p> <p>第一課搖筍</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的錢筒仔（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先指導兒童「搥」、「抑」、「摸」、「捏」、「捎」、「捻」等手部動作的語詞意義。 2. 將全班分成兩大組，第一組派一位兒童到臺前來利用本課語詞，進行比手畫腳的遊戲，先從教師手中抽出一張語詞字條，看到題目了解語詞意思後，將其中的意思利用肢體語言表達出來，讓第二組兒童去猜是哪一個語詞。 3. 答對得一分，答錯不計分，答對的兒童，換他出來出題，讓對方組別猜。以此循環、輪替。 4. 嚴禁用說話來表達題意，違規者不計分，看哪一組得到較多分，為優勝組。 <p>活動三：語詞的錢筒仔（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將「燒」、「冰」、「涼」、「溫」這四個語詞書寫在黑板上，請全班兒童練習一次。 2. 這四個語詞是相對溫度而來，教師可以實際準備這四種溫度的開水，讓兒童來感受一下，了解這些語詞的實際意義。 3. 教師也可以進行語詞兩兩比較的教學。例如：「涼」與「冷」的差別、「冷」與「冰」的差別、「涼」與「冰」的差別。 4. 盡量讓兒童學會分辨這些語詞。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。 2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小3下閩南語</p> <p>第一單元做囡仔真好</p> <p>第一課搖筍</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第一單元做囡仔真好 第一課搖筍</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的列車（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領兒童讀課本上例句，練習「……是……」這個句型。 2. 教師進行「鳥仔的搖筍是樹樑。」這個句型時，引導兒童發揮想像力，練習說出「○○的搖筍是○○。」只要兒童的說明合理即可。 3. 請兒童發表。 4. 反覆練習，直到兒童學會使用這個句型為止。 <p>活動三：語詞的列車（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領兒童讀課本上例句，練習「……敢……？」這個疑問句的句型。 2. 除了課本上的例子，請兒童想一想、說一說還有哪些疑問句。 3. 引導兒童學習這個句子時，可以先採取肯定句，再利用反問來練習疑問句。 <p>活動四：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本的例句帶讀。 2. 教師指導兒童了解「語文天地」裡，針對形容事物的狀態到達最高層次的語言，如何運用及練習。 3. 教師可以針對這些例句，引導兒童說出在什麼時候會用到這些語言。 <p>活動五：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念「語詞的列車」與「語文天地」的內容，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小3下閩南語 第一單元做囡仔真好 第一課搖筍</p>	<p>表演評量 口頭評量 實作評量</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------------	--

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。
 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

第一單元做囡仔真好
 第一課搖筍
 活動一：念讀
 1. 教師領念「練喙舌」的例句，兒童跟著複述。
 2. 等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。
 活動二：練喙舌
 1. 本活動的教學重點在能認念並學習聲母【t】、【th】和韻母【iu】、【ui】。
 2. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例句，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。
 活動三：拼音練習
 1. 指導拼讀時，請兒童比賽在例句中找出含有這個音的字，增進學習效果與樂趣。
 2. 教師引導兒童發表含有本課所學拼音符號的字，以提升運用標音符號和聽說能力。
 活動四：學習單
 1. 先帶領兒童了解本課「搖筍」是代表孕育所有生物的地方，也就是「家」的概念。
 2. 帶領兒童聽教學CD，找出CD所說的動物們的搖籃是什麼，並且把牠們連起來。
 3. 完成之後，請兒童口頭發表，說出除了教學CD以外的動物及孕育其生命的搖籃。
 4. 學習單上有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。
 活動五：試看覓
 1. 教師播放教學CD，讓兒童跟著讀。
 2. 教師說明大意。
 3. 教師將兒童分組，兩兩一組進行練習。
 4. 請兒童學會後，回家念給家人聽，與家人一同回味兒時情趣。
 活動六：複習

1 翰林版國小3下閩南語
 第一單元做囡仔真好
 第一課搖筍

口頭評量
 發表
 實作評量
 學習單

		1. 教師重點式複習本課所學。 2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。				
五 (03:08-03:14)	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	第一單元做囡仔真好 第二課摺飛行機 活動一：我愛發表 1. 教師引導兒童發表玩過哪些童玩，進而導入本課主題。 活動二：讀課文 1. 講述：教師先範讀、領讀，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣，教師協助修正讀音。 活動三：課文新詞練習 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙。 活動四：課文歌唱 1. 教師播放課文歌曲 CD，兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲。 3. 教師可依文意自編動作，或與兒童共同創作，或由兒童即興表演，無需強求動作一致、節奏全對。本活動的目的為邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。 4. 教師鼓勵兒童上臺念或演唱課文。 活動五：複習 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。	1	翰林版國小 3 下閩南語 第一單元做囡仔真好 第二課摺飛行機	表演評量 口頭評量 發表 遊戲評量	

	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>第一單元做囡仔真好</p> <p>第二課摺飛行機</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 3. 教師展示一樣童玩，提高兒童學習動機。 <p>活動二：語詞的錢筒仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念語詞，並做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2. 教師可藉由實物，增進兒童對本課學習語詞的了解。 3. 由反覆練習中，達到精熟原則。 4. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙。 5. 配合遊戲教學法進行教學。 <p>活動三：語詞的列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。 2. 可藉由實際操作，以增進兒童對句子的了解。 3. 兒童熟練「語詞的列車」後，教師可引導兒童仿造句型，練習造句。或配合教學遊戲法進行教學。 4. 教師鼓勵兒童將學得的句子應用於日常生活。 5. 教師鼓勵並引導兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於「語詞的列車」的句型中。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」與「語詞的列車」，兒童跟著複述。 	1	<p>翰林版國小 3 下閩南語</p> <p>第一單元做囡仔真好</p> <p>第二課摺飛行機</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>第一單元做囡仔真好</p> <p>第二課摺飛行機</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文、「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：語文天地</p> <p>1. 教師依例句帶讀。</p> <p>2. 解說例句。</p> <p>3. 教師依課本中的圖畫舉例，引導兒童仿照例句練習發表。</p> <p>4. 兒童熟練「語文天地」生活對話後，教師可鼓勵並引導兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於「語文天地」的生活對話中。</p> <p>活動三：念讀</p> <p>1. 教師領念「練喙舌」的例句，兒童跟著複述。</p> <p>2. 等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動四：練喙舌</p> <p>1. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例句，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 教師亦可帶領兒童一起習寫。</p> <p>活動五：拼音練習</p> <p>1. 教師指導兒童練習拼讀。</p> <p>2. 指導拼讀時，請兒童比賽在例句中找出含有這個音的字，增進學習效果與樂趣。</p> <p>3. 教師引導兒童發表含有本課所學拼音符號的字，以提升運用標音符號和聽說能力。</p> <p>活動六：複習</p> <p>1. 教師或指定兒童領念，複習所學，以達熟練原則。</p> <p>2. 鼓勵兒童提問，對學習有困難的兒童應適時進行補救教學。</p>	1	<p>翰林版國小3下閩南語</p> <p>第一單元做囡仔真好</p> <p>第二課摺飛行機</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第一單元做囡仔真好</p> <p>第二課摺飛行機</p> <p>活動一：學習單</p> <p>1. 教師先說明學習單的學習內容與作答方式。</p> <p>2. 請兒童注意聆聽教學 CD 的內容，從附件二的貼紙中找出相對應的語詞貼在框中。</p> <p>3. 對於學習有困難的兒童，教師再利用時間進行補救教學。</p> <p>4. 請教師依兒童的表現勾選學習單上的笑臉。</p> <p>活動二：試看覓</p> <p>1. 教師向兒童說明製作陀螺的方法。</p> <p>2. 教師可以讓兒童在空白的陀螺上，圖畫或書寫學過的語詞。</p> <p>3. 教師將兒童分組，兩兩一組進行遊戲學習。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童回家後，能用陀螺童玩與家人互動。</p> <p>活動三：複習</p> <p>1. 教師重點式複習本課所學。</p> <p>2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p> <p>翰林版國小 3 下閩南語</p> <p>第一單元做囡仔真好</p> <p>第二課摺飛行機</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	
---	--	--	--	--

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。
 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。
【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

第二單元健康的人生
 第三課緊來阮兜覷
 活動一：哦！你感冒矣！
 1. 教師引導兒童發表感冒的相關經驗、感受。
 2. 如果兒童無法以閩南語流利、充分的表達，教師應適時協助，並指導該兒童正確的複述。
 3. 師生共同討論課文情境。
 活動二：朗讀課文
 1. 教師講述課文大意。
 2. 請兒童進行美讀及朗讀。
 3. 兒童朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導兒童的發音。
 活動三：課文語詞練習
 1. 教師對課文語詞做解釋。
 2. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 活動四：唱唱跳跳
 1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。
 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。
 3. 亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。
 4. 教師鼓勵兒童上臺大聲唱出課文，或邊唱邊表演。
 活動五：複習
 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。
 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。

1

翰林版國小 3 下閩南語
 第二單元健康的人生
 第三課緊來阮兜覷

表演評量
 口頭評量
 發表
 遊戲評量

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>第二單元健康的人生</p> <p>第三課緊來阮兜覷</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：語詞的錢筒仔</p> <p>1. 教師說明語詞，先指導兒童觀察課本插圖、解釋詞意，再認讀語詞。</p> <p>2. 對於較簡單的語詞，也可以經由引導，讓兒童試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。</p> <p>3. 教師可藉由兒童日常生活經驗，來加深兒童對語詞的了解。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙，並將本課所學運用於日常生活中。</p> <p>活動三：語詞的列車</p> <p>1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽、說練習，以及句子合併的練習。</p> <p>2. 教師再舉一些例句，指導兒童理解本句型。</p> <p>3. 兒童熟練課本的例句後，教師可以引導兒童仿照本句型練習合併句子。</p> <p>4. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並將其應用於句型中。</p> <p>活動四：複習</p> <p>1. 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 下閩南語</p> <p>第二單元健康的人生</p> <p>第三課緊來阮兜覷</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	----------	--	-----------------------------------	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>第二單元健康的人生</p> <p>第三課緊來阮兜覷</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」生活對話的語意與用法。 2. 教師將兒童分成兩人一組做對話練習，以達到人人都能練習到為原則。 3. 等兒童熟練「語文天地」生活對話後，教師可以指導兒童做延伸學習。 <p>活動三：念讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念「練喙舌」的例句，兒童跟著複述。 2. 等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動四：練喙舌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本活動的教學重點在能認念並學習韻母【au】、【iau】、【uai】和複習韻母【ai】。 2. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦例句，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 3. 教師亦可帶領兒童一起習寫。 <p>活動五：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童練習拼讀【au】、【iau】、【uai】，並複習【ai】。 2. 指導拼讀時，可以請兒童比賽在例句中找出含有這個音的字，以增進學習效果與樂趣。 3. 教師引導兒童發表含有本課所學拼音符號的字，以提升運用標音符號和聽說能力。 <p>活動六：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念，複習所學，以達熟練原則。 2. 鼓勵兒童提問，對學習有困難的兒童應適時進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小3下閩南語</p> <p>第二單元健康的人生</p> <p>第三課緊來阮兜覷</p>	<p>口頭報告</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	---	---	--	-----------------------------------	--

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。
 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。
【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

第二單元健康的人生
 第三課緊來阮兜覷
 活動一：學習單
 1. 帶領兒童針對本學習單的語詞做複習。
 2. 指導兒童觀察本學習單各題目的插圖後，再正確的連出答案。
 3. 對於學習有困難的兒童，教師宜進行補救教學。
 4. 學習單上有三種不同程度的笑臉，請教師依兒童的能力表現，給予勾選。
 活動二：試看覓
 1. 教師向兒童說明活動的方式：以實際操作的方式來進行本活動，指導兒童能正確使用閩南語關懷他人。
 2. 等兒童熟練「試看覓」後，可視兒童學習情形做延伸練習。
 活動三：複習
 1. 教師重點式複習本課所學。
 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。

1

翰林版國小3下閩南語
 第二單元健康的人生
 第三課緊來阮兜覷

表演評量
 口頭評量
 發表
 實作評量
 學習單

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第二單元健康的人生</p> <p>第四課老師較疼啥物人</p> <p>活動一：你感覺老師較疼啥物人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童發表爭寵的相關經驗、感受。 2. 如果兒童無法以閩南語流利、充分的表達，教師應適時協助，並指導該兒童正確的複述。 3. 結束本活動前，教師一定要向兒童強調：老師是愛每一位兒童的，每個兒童都是老師的寶貝。 4. 師生共同討論課文情境。 <p>活動二：讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述課文大意。 2. 請兒童進行美讀及朗讀。 3. 兒童朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導兒童的發音。 <p>活動三：課文語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對課文語詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或做修正。 2. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 <p>活動四：唱唱跳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。 3. 亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。 4. 教師鼓勵兒童上臺大聲唱出課文，或邊唱邊表演。 <p>活動五：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小 3 下閩南語</p> <p>第二單元健康的人生</p> <p>第四課老師較疼啥物人</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	--	---	--	---	--

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第二單元健康的人生
 第四課老師較疼啥物人
 活動一：溫故知新
 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。
 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。
 活動二：語詞的錢筒仔
 1. 教師說明語詞，先指導兒童觀察課本插圖、解釋詞意，再認讀語詞。
 2. 對於較簡單的語詞，也可以經由引導，讓兒童試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。
 3. 教師可藉由兒童日常中的各種心理感受與情緒，來加深兒童對語詞的了解。
 4. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙，並將本課所學運用於日常生活中。
 活動三：語詞的列車
 1. 教師引導兒童複習課文中「老師較疼阿英」、「老師較疼阿明」等句子。
 2. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽、說練習。
 3. 兒童熟練「語詞的列車」後，教師可以引導兒童仿照句型，練習造句。
 4. 教師鼓勵兒童將學得的句子應用於日常生活中。
 5. 教師鼓勵並引導兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語，並將其應用於「語詞的列車」的句型中。

1

翰林版國小 3 下閩南語
 第二單元健康的人生
 第四課老師較疼啥物人

口頭評量
 發表
 遊戲評量

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第二單元健康的人生</p> <p>第四課老師較疼啥物人</p> <p>活動一：語文天地</p> <p>1. 教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」生活對話的語意與用法。</p> <p>2. 兒童熟練「語文天地」生活對話後，教師可以指導兒童做延伸學習。</p> <p>活動二：念讀</p> <p>1. 領念「練喙舌」的例句，兒童跟著複述。</p> <p>2. 熟練後，指定兒童領念一起念。</p> <p>活動三：練喙舌</p> <p>1. 本活動的教學重點在能認念並學習聲母【m】、【n】、【ng】和複習韻母【iau】。</p> <p>2. 播放教學 CD，全班多次複誦例句，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 教師亦可帶領兒童一起習寫。</p> <p>活動四：拼音練習</p> <p>1. 教師先引導兒童複習韻母【iau】。</p> <p>2. 教師再指導兒童練習拼讀【miau】、【niau】、【ngiau】。</p> <p>3. 可以請兒童比賽在例句中找出含有這個音的字，以增進學習效果與樂趣。</p> <p>4. 教師引導兒童發表含有本課所學拼音符號的字，以提升運用標音符號和聽說能力。</p> <p>活動五：溫故知新</p> <p>1. 領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。</p> <p>2. 教師可指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動六：學習單</p> <p>1. 指導兒童觀察本學習單各題目的插圖後，再寫出正確的答案。</p> <p>2. 對於學習有困難的兒童，教師宜進行補救教學。</p> <p>活動七：試看覓</p> <p>1. 指導兒童能正確使用閩南語感謝他人。</p> <p>2. 等兒童熟練「試看覓」後，可視兒童</p>	1	<p>翰林版國小 3 下閩南語</p> <p>第二單元健康的人生</p> <p>第四課老師較疼啥物人</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

		學習情形做延伸練習。 活動八：複習 1. 教師重點式複習本課所學。				
--	--	---	--	--	--	--

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。
 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。

第三單元職業
 第五課三个囡
 活動一：行行出狀元
 1. 教師拿出各種工作的相關照片，請兒童說一說照片的景物。
 2. 教師請兒童發表所知道的職業名稱，並說一說工作內容。
 3. 師生共同討論課文情境。
 4. 教師根據討論內容領讀句子並解釋其意義。
 5. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。
 活動二：朗讀課文
 1. 教師講述課文大意。
 2. 請兒童進行美讀及朗讀。
 活動三：角色扮演
 1. 教師將兒童分為五組，有扮演阿水姆、醫生、工程人員、賣冰的、阿水伯。
 2. 進行角色扮演時，可以針對劇中不同角色，有不同聲音、表情等變化。也請兒童自行加上肢體動作，可以做得稍微誇張一些，以期能達到戲劇效果。
 3. 教師可準備一些簡單的道具，例如：白色衣服、塑膠錘或瓶瓶罐罐、碗盤、飲料等，讓兒童有臨場感，增加學習樂趣。
 活動四：複習
 1. 教師領念課文，兒童跟念課文，從中觀察兒童容易讀錯的音，教師針對易讀錯的音進行練習。
 2. 教師請兒童想想，長大後想從事的工作有哪些，依序排出三個順位，並用閩南語說一說。
 3. 教師請兒童回家訪問家庭成員，問一問他們從事哪些工作，並說一說工作的甘苦談。

1

翰林版國小3下閩南語
 第三單元職業
 第五課三个囡

表演評量
 口頭評量
 發表
 遊戲評量

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。
 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

第三單元職業
 第五課三个囡
 活動一：溫故知新
 1. 教師領念課文，兒童跟念課文。
 2. 教師可分組念課文，或是全班一起念。
 活動二：語詞的錢筒仔
 1. 書寫本課語詞，指導兒童觀察課本插圖，進而解釋圖片意涵，再認讀語詞。
 2. 認讀過程由教師領讀、兒童齊讀、個別認讀。
 3. 教師解釋語詞的意思，也可經由教師的引導，讓兒童試著解釋語詞，教師可從旁協助兒童，引導兒童說出詞意。
 4. 教師請兒童發表家中成員的職業，並引導兒童觀察是否有樂在工作的人，可請兒童進行訪談，以學習其精神。
 活動三：複習
 1. 教師領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟念語詞，從中觀察兒童容易讀錯的音，教師針對易讀錯的音進行練習。

1

翰林版國小3下閩南語
 第三單元職業
 第五課三个囡

口頭評量
 發表
 遊戲評量

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第三單元職業</p> <p>第五課三个囡</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的列車（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先示範「有冰通食」這個句型，並解釋句型練習中，「有」、「通」是必要存在的條件。 2. 教師可以引導兒童說一說「有、無」句的特性，例如：有冰通食，無冰通食。 3. 教師可收集相關圖片，指著「衣服」的圖片時，兒童要回答「有衫通穿」等，讓兒童練習。 <p>活動三：語詞的列車（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領兒童讀課本上例句，練習「有……通共……」。 2. 教師引導兒童除了課本上的例句以外，請兒童想一想，還有哪些可以用「有……通共……」的句型。 3. 教師可複習學過的語詞，如醫生、護士、朋友、老師、父母、司機等。 <p>活動四：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本的例句帶讀。 2. 教師指導兒童了解「語文天地」裡所用之俗諺語，是指各行各業都有專業挑戰之處，並進而欣賞俗諺語的押韻之美。 3. 教師解釋為何「總舖師驚食晝」、「塗水師驚掠漏」、「醫生驚治嗽」，讓兒童了解俗諺語的意思，引導兒童讀出擔心、害怕的聲情表現。 <p>活動五：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念「語詞的列車」與「語文天地」的內容，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小3下閩南語</p> <p>第三單元職業</p> <p>第五課三个囡</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	---	---	---	--

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。
【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。
【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。

第三單元職業
 第五課三个囡
 活動一：念讀
 1. 教師領念「練喙舌」的例句，兒童跟著複述。
 2. 熟練後，指定兒童領念或一起念。
 活動二：練喙舌
 1. 本活動的教學重點在能認念並學習塞音韻尾【-p】、【-t】、【-k】、【-h】和複習韻母【a】。
 2. 教師說明塞音韻尾【-p】、【-t】、【-k】、【-h】的發音方法，並指導兒童認符號。
 活動三：拼音練習
 1. 教師指導兒童練習拼讀【ap】、【at】、【ak】、【ah】。
 2. 指導拼讀時，請兒童比賽在例句中找出含有這個音的字，以增進學習效果與樂趣。
 3. 教師引導兒童發表含有本課所學拼音符號的字，以提升運用標音符號和聽說能力。

1

翰林版國小3下閩南語
 第三單元職業
 第五課三个囡

表演評量
 口頭評量
 同儕互評
 參與度評量
 發表
 遊戲評量

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>第三單元職業</p> <p>第五課三个囡</p> <p>活動四：學習單</p> <p>1. 教師先帶領兒童針對本課的句型及語詞做簡單複習，再來說明學習單的學習內容。</p> <p>2. 播放 CD，找出教學 CD 所說的人名與職業，並且把他們連起來。</p> <p>3. 收集相關的職業名稱，請兒童說出所學過的職業名稱，並說一說該職業的工作內容。</p> <p>4. 鼓勵兒童說出提供的語詞以外的職業名稱。</p> <p>活動五：試看覓</p> <p>1. 教師先說明「試看覓」裡面的學習內容。</p> <p>2. 引導兒童想一想，家庭生活中最常需要哪一類工作人員的服務？請兒童想一想他們的工作特性是什麼？</p> <p>3. 鼓勵兒童觀察能樂在工作者的工作態度，與工作成就之間的關係。</p> <p>活動六：複習</p> <p>1. 教師重點式複習本課所學。</p> <p>2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p> <p>翰林版國小 3 下閩南語</p> <p>第三單元職業</p> <p>第五課三个囡</p>	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
---	--	--	--	--

<p>廿 1 (06:28~06:30)</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>第三單元職業 第五課三个囡 活動四：學習單 1. 教師先帶領兒童針對本課的句型及語詞做簡單複習，再來說明學習單的學習內容。 2. 播放 CD，找出教學 CD 所說的人名與職業，並且把他們連起來。 3. 收集相關的職業名稱，請兒童說出所學過的職業名稱，並說一說該職業的工作內容。 4. 鼓勵兒童說出提供的語詞以外的職業名稱。 活動五：試看覓 1. 教師先說明「試看覓」裡面的學習內容。 2. 引導兒童想一想，家庭生活中最常需要哪一類工作人員的服務？請兒童想一想他們的工作特性是什麼？ 3. 鼓勵兒童觀察能樂在工作者的工作態度，與工作成就之間的關係。 活動六：複習 1. 教師重點式複習本課所學。 2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 下閩南語 第三單元職業 第五課三个囡</p>	<p>表演評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	
--------------------------	--	---	----------	---	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 1 學期 客家語 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

第 1 學期

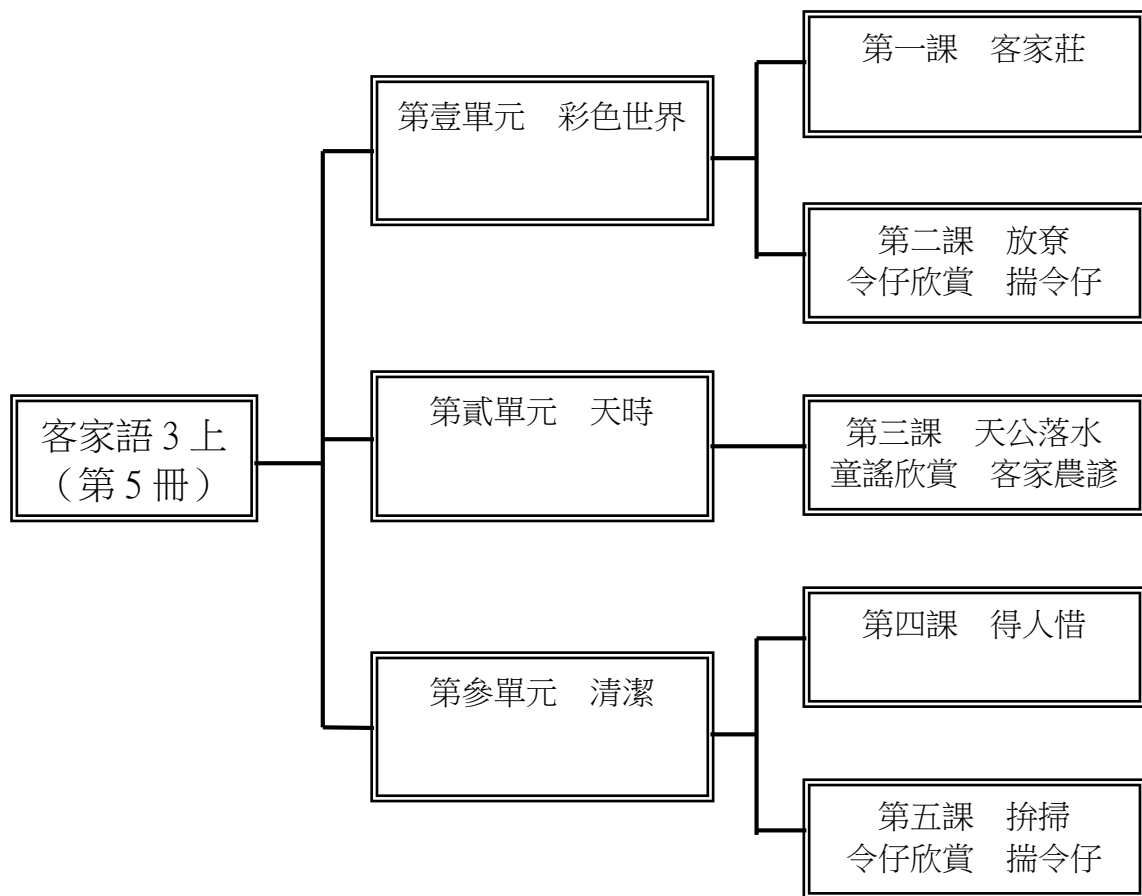
十三、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（22）節。

十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

十五、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(客家語 3 上) 課程架構圖



十六、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (08:25~08:31)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動一：客家莊 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1	翰林版國小3上客家語 第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
二 (09:01~09:07)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動二：色彩 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4. 教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。 活動三：調色盤 1. 複習活動一、二。 2. 教師進行調色活動。 3. 教師說明課本 P.18~P.19 做法。 ※遊戲：「形形色色」。	1	翰林版國小3上客家語 第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	

<p>三 (09:08-09:14)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動四：𠵿會講一句話 1. 複習活動二、三。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 運用描述物品色彩的短語做說話練習。 活動五：𠵿會做 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3. 教師指導兒童完成 P. 21，並發表。 ※遊戲：「連鎖遊戲」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	
<p>四 (09:15-09:21)</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動六：𠵿會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動七：𠵿聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答</p>	

<p>五 (09:22~09:28)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放棄 活動一：放棄 1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第二課 放棄</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏</p>	
<p>六 (09:29~10:05)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放棄 活動二：<u>𡇗</u>會講 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明意義。 4. 教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。 ※遊戲：「請你<u>𡇗</u>怎樣做」。 活動三：<u>𡇗</u>會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童發表、討論。 教師：你放棄做麼个？ （你放假時去做什麼？） 兒童：<u>𡇗</u>放棄（去）～。 （我放假時去～。） 3. 教師引導兒童用「<u>𡇗</u>放棄去～」做說話練習，並範念、領念。 ※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上客家語 第壹單元 彩色世界 第二課 放棄</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答</p>	

<p>七 (10:06~10:12)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放寮 活動四：𠵼會做 1.複習活動二、三。 2.教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。 3.兒童用「(麼儕)放寮去～」的語句發表後，教師領念語句。 ※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。 活動五：𠵼會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上客家語 第壹單元 彩色世界 第二課 放寮</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	---	--

	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 令仔欣賞 揣令仔</p> <p>活動六：𠵼聽得識</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上客家語</p> <p>第壹單元 彩色世界 第二課 放奈</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動一：天公落水 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3. 教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 5. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上客家語 第貳單元 天時 第三課 天公落水</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>第貳單元</p> <p>天時</p> <p>第三課</p> <p>天公落水</p> <p>活動二：<u>厝</u>會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4. 兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>※遊戲：「唱作俱佳」。</p> <p>活動三：天時變化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 <p>※遊戲：「播報員」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>第貳單元</p> <p>天時</p> <p>第三課</p> <p>天公落水</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p>十一 (11:03~11:09)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動四：𠵿會講一句話 1.教師複習活動二、三。 2.教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3.教師引導兒童用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」做說話練習，並範念、領念語句。 活動五：𠵿會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師說明活動內容並指導兒童完成。 3.教師統整解答，並領念語句。 ※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上客家語 第貳單元 天時 第三課 天公落水</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答</p>	
<p>十一 (11:10~11:16)</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動六：𠵿會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動七：𠵿聽得識 1.教師播放教學CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上客家語 第貳單元 天時 第三課 天公落水</p>	<p>平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗</p>	

<p>十三 (11:17~11:23)</p>	<p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第貳單元 天時 童謠欣賞 客家農諺 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師範念農諺並解釋其義。 3.師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4.說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上客家語 第貳單元 天時 童謠欣賞 客家農諺</p>	<p>念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答</p>	
<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動一：得人惜 1.教師出謎語(令仔)，讓兒童猜一猜。 2.教師提問。 3.兒童發表，教師統整歸納語意。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上客家語 第參單元 清潔 第四課 得人惜</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答</p>	

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動二：洗身間肚个用品 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4. 請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？ 活動三：個人衛生 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問並範念語詞。 3. 教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。 4. 教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 ※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上客家語 第參單元 清潔 第四課 得人惜</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答</p>	
<p>十六 (12:08~12:14)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動四：偈會講一句話 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明作法，並指導兒童完成 P. 62。 3. 兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4. 教師引導兒童完成 P. 63，並領念語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3上客家語 第參單元 清潔 第四課 得人惜</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答</p>	

3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。
 3-2-2 能認念所學之客家語調型。
 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。
 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。

第參單元
 清潔
 第四課 得人惜
 活動五：𠵿會讀
 1. 教師指導發音要領。
 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。
 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。
 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。
 5. 兒童分組練習拼讀。
 活動六：𠵿聽得識
 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。
 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。

1

翰林版國小 3 上客家語
 第參單元
 清潔
 第四課 得人惜

平時上課表現
 拼音練習
 紙筆測驗

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。
 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。
 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。
 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

第參單元
 清潔
 第五課
 拚掃
 活動一：拚掃
 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。
 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。
 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。
 4. 課文說白節奏練習。
 ※遊戲：「請你踮^{ㄉㄢˋ}_{ㄉㄢˋ}怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。

1

翰林版國小3上客家語
 第參單元
 清潔
 第五課
 拚掃

口頭討論
 口頭評量
 小組互動表現
 角色扮演
 念唱練習
 肢體律動
 參與度評量
 發表
 說白節奏

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。
 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。
 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。
 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。
 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。
 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

第參單元
 清潔
 第五課
 拚掃
 活動二：厝會講
 1. 複習課文及說白節奏。
 2. 教師提問並範念語詞。
 3. 教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。
 4. 教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？
 ※遊戲：「恐怖箱」。
 活動三：厝會講一句話
 1. 複習活動一、二。
 2. 教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。
 3. 教師領念並引導兒童做語詞替換練習。
 ※遊戲：「百發百中」。

1
 翰林版國小3上客家語
 第參單元
 清潔
 第五課
 拚掃

口頭討論
 小組互動表現
 參與度評量
 發表
 課堂問答

<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第參單元 清潔 第五課 拚掃 活動四：𠵼會做 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P. 75。 4. 兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。 5. 教師運用「(麼儕) 拿 (麼个) 來～」的語句做說話練習。 ※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：𠵼會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上客家語 第參單元 清潔 第五課 拚掃</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表</p>	
--	--	----------	--	--	--

	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔</p> <p>活動六：<u>俁</u>聽得識</p> <p>1.教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2.教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示)</p> <p>2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3.教師領念，兒童跟念並做念讀練習。</p> <p>4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語 第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔</p>	<p>口頭討論 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔 活動六：<u>佢</u>聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示) 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.教師領念，兒童跟念並做念讀練習。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 上客家語 第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔</p>	<p>口頭討論 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答</p>	
-------------------------	---	--	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 3 年級 第 2 學期 客家語 領域課程計畫

設計者：3 年級團隊 教師

第 2 學期

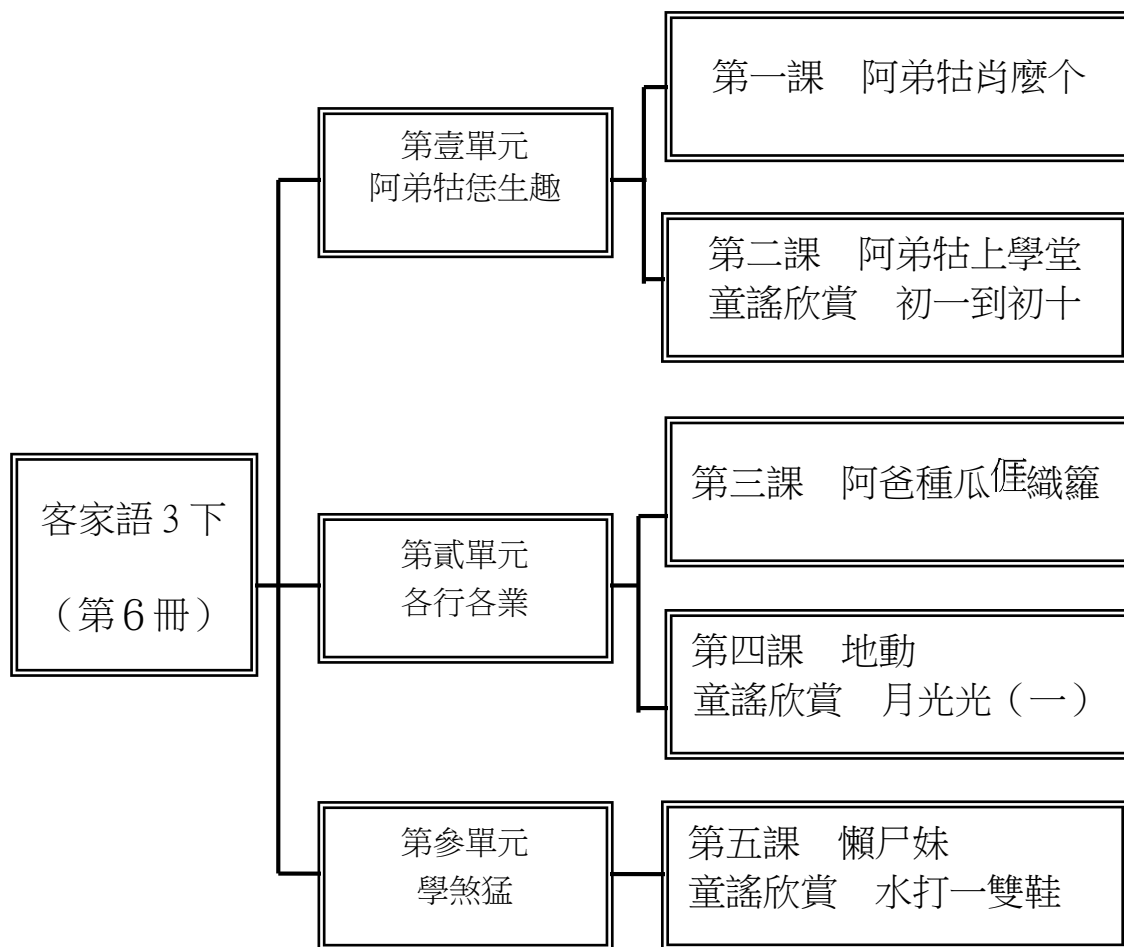
十三、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

十五、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

（客家語 3 下）課程架構圖



十六、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9-02:15)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 活動一：阿弟牯肖麼个 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。	1	翰林版國小 3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣</p> <p>第一課 阿弟牯肖麼个</p> <p>活動二：看圖講古</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領複誦課文及說白節奏。 2. 播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3. 教師請兒童發表所聽到的內容。 4. 再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。 5. 教師統整故事內容大意。 6. 請兒童用客家語發表故事大意。 <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。 2. 請兒童用客家語發表活動二的故事。 3. 教師說明課本 P. 16~P. 17 內容與做法。 4. 指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。 5. 指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。 6. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：偌會講——生肖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據語詞提問。 2. 領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 回家作業：詢問家人的生肖。 <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>第壹單元 阿弟牯恁生趣</p> <p>第一課 阿弟牯肖麼个</p>	<p>作業評量 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 參與度評量 遊戲評量 說故事 課堂問答</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个</p> <p>活動五：𠵼會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師做對話指導。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 教師將兒童分成三人一組，做對話練習。 5. 教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。 6. 請幾位兒童分享說出家人的生肖。 <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課所教的生肖名稱。 2. 教師說明 P. 22~P. 23 的做法。 3. 兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。 4. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：𠵼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 24~P. 25 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	<p>翰林版國小 3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个</p>	<p>作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 活動一：阿弟牯上學堂 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 ※遊戲：「你講 佢做」、「耳聰目明」、「賓果 Bingo」、「傳聲筒」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂</p>	<p>作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 遊戲評量</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	---	--

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。
1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。
2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。
2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第壹單元
阿弟牯恁生趣
第二課
阿弟牯上學堂
活動二：𠵼會講——文具
1. 複誦課文及說白節奏。
2. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。
3. 領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「梗／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「掙仔」等文具名稱。
4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。
5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。
6. 師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？
7. 教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。
※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。

活動三：𠵼會講一句話
1. 複習活動一、活動二。
2. 請兩位兒童來做說話練習。
3. 教師領念說話練習的內容。
4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。
※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。

1
翰林版國小3下客家語
第壹單元
阿弟牯恁生趣
第二課
阿弟牯上學堂

口頭報告
口頭評量
平時上課角色扮演表現
念唱練習
拼音練習
參與度評量
遊戲評量

<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 活動四：ㄅ會做 1.複習活動二、活動三。 2.說明課本 P36、P37 的做法。 3.教師領念附件四的文具名稱。 4.教師先播放 P36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。 5.教師請兒童用客家語發表。 6.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 7.接下來，教師播放 P37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。 8.教師請兒童用客家語發表。 9.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 ※遊戲：「尋寶記」。</p> <p>活動五：ㄅ會讀 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P. 38~P. 39 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	<p>1 翰林版國小 3 下客家語 第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	
---	--	--	---	--

1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。
2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。
2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。
【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

第壹單元
阿弟牯恁生趣
童謠欣賞
初一到初十
〈童謠欣賞〉
1. 教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。
2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。
3. 教師解釋並說明主要語詞。
4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。
5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。
6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。
7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。
※遊戲：「一問一答」。

1

翰林版國小 3 下客家語
第壹單元
阿弟牯恁生趣
童謠欣賞
初一到初十

口頭報告
口頭討論
口頭評量
平時上課表現
念唱練習
肢體律動
參與度評量
說白節奏

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 𨮒 織籬</p> <p>活動一：阿爸種瓜 𨮒 織籬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問並歸納兒童發表內容。 3. 教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 𨮒 織籬」，兒童跟著念唱。 7. 請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。 <p>※遊戲：「接唱」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 𨮒 織籬</p>	<p>口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	
--	---	---	---	---	---	--

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。
 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。
 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。
 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。
 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。
 【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。
 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第貳單元
 各行各業
 第三課
 阿爸種瓜 ㄟ
 織籬
 活動二：ㄟ會講——各行各業
 1. 複習課文及說白節奏。
 2. 教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。
 3. 請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。
 4. 教師請兒童翻開課本 P. 46~P. 48 並提問。
 5. 根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。
 6. 領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。
 7. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。
 ※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。

活動三：ㄟ會做
 1. 複習活動二本課 P. 46~P. 48 的職業語詞。
 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 49 並說明作法。
 3. 兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。
 ※遊戲：「你知我知」。

1
 翰林版國小3下客家語
 第貳單元
 各行各業
 第三課
 阿爸種瓜 ㄟ
 織籬

口頭報告
 口頭討論
 口頭評量
 小組互動表現
 參與度評量

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。
 1-2-3 能聽辨客家語的語調。
 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。
 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。
 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。
 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。
 3-2-2 能認念所學之客家語調型。
 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。
 3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。
【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。
【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。
【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。
【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均

第貳單元
 各行各業
 第三課
 阿爸種瓜 𨵿
 織籬
 活動四：𨵿會講一句話
 1. 複習活動一、活動二。
 2. 教師提問。
 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。
 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。
 5. 教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。
 活動五：𨵿會讀
 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。
 2. 指導兒童正確發音及嘴型。
 3. 指導聲母音標的字母書寫。
 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。
 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。
 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。
 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。
 8. 教師領念課本 P. 52~P. 53 之例句，並配合進行拼讀指導。

1
 翰林版國小 3 下客家語
 第貳單元
 各行各業
 第三課
 阿爸種瓜 𨵿
 織籬

口頭報告
 口頭評量
 平時上課表現
 念唱練習
 拼音練習
 參與度評量

	扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。				
十一 (04:19-04:25)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	第貳單元 各行各業 第四課 地動 活動一：地動 1. 教師請兒童觀察情境圖並提問。 2. 請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。 3. 領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。 7. 請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害撙救災个方式？ ※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。	1	翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第四課 地動	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第四課 地動</p> <p>活動二：<u>厝</u>會講——災害摺(同)救災</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 請兒童翻開課本 P. 58~P. 61 並提問。 3. 教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。 4. 領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺鯪風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滯石」的形成原因及災害防治。 5. 領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：<u>厝</u>會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童翻至課本 P. 62~P. 63 並提問。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。 	1	<p>翰林版國小3下客家語 第貳單元 各行各業 第四課 地動</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 遊戲評量 說故事</p>	
--	--	---	---	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第四課 地動</p> <p>活動四：<u>厝</u>會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習活動二、活動三。 播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。 教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。 教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。 請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。 教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。 教師提問，並請全班兒童共同回答。 <p>※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：<u>厝</u>會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 指導兒童正確發音及嘴型。 指導聲母音標的字母書寫。 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 指導兒童認清聲調符號形狀。 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 教師領念課本 P. 66～P. 67 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	<p>翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 第四課 地動</p>	<p>口頭報告 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 說故事</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>	<p>第貳單元 各行各業 童謠欣賞 月光光(一) 〈童謠欣賞〉 1. 播放教學 CD，聆聽「月光光(一)」客家童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3. 教師解釋並說明主要語詞。 4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 下客家語 第貳單元 各行各業 童謠欣賞 月光光(一)</p>	<p>念唱練習 參與度評量 說白節奏</p>	
<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 活動一：懶尸妹 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 3 下客家語 第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。
 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。
【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第參單元
 學煞猛
 第五課
 懶尸妹
 活動二：𑖇會講——服飾
 1. 複習課文及說白節奏。
 2. 教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。
 3. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。
 4. 教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「𑖇仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。
 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。
 6. 請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。
 7. 請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。
 ※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。

1
 翰林版國小3下客家語
 第參單元
 學煞猛
 第五課
 懶尸妹

口頭評量
 小組互動表現
 參與度評量

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。
 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。
【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。
【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第參單元
 學煞猛
 第五課
 懶尸妹
 活動三：**𠵼**會講一句話
 1. 複習活動二。
 2. 請同學打開課本 P. 78~P. 79，教師提問。
 3. 教師依據兒童的回答內容做統整。
 4. 指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。
 5. 領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。
 6. 指導兒童進行句型替換練習。
 7. 教師領念「～緊來緊～」的基本句型。
 8. 師生共同討論：衫褲還會變到仰般？
 9. 領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。
 10. 指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。
 活動四：賓果
 1. 複習活動二。
 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。
 3. 教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。
 4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。
 ※遊戲：「記憶大考驗」。

1
 翰林版國小3下客家語
 第參單元
 學煞猛
 第五課
 懶尸妹

口頭評量
 小組互動表現
 參與度評量

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p> <p>活動五：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 教師說明 P.81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。 3. 教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。 4. 請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師再次領念後，由兒童個別發表。 	1	<p>翰林版國小3下客家語 第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p> <p>活動六：<u>𨵿</u>會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 82~P. 83 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	<p>翰林版國小3下客家語 第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>	
--	--	--	---	--	---	--

1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。
2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。
2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第參單元
學煞猛
童謠欣賞
水打一雙鞋
〈童謠欣賞〉
1. 教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。
2. 教師介紹客家語繞口令。
3. 播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。
4. 教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。
5. 教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。
6. 教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。
7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。
8. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。
9. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。

1

翰林版國小 3 下客家語
第參單元
學煞猛
童謠欣賞
水打一雙鞋

念唱練習
肢體律動
參與度評量
說白節奏

<p>廿一 (06:28-06:30)</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第參單元 學煞猛 童謠欣賞 水打一雙鞋 〈童謠欣賞〉 1.教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2.教師介紹客家語繞口令。 3.播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4.教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。 5.教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 9.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小3下客家語 第參單元 學煞猛 童謠欣賞 水打一雙鞋</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 1 學期

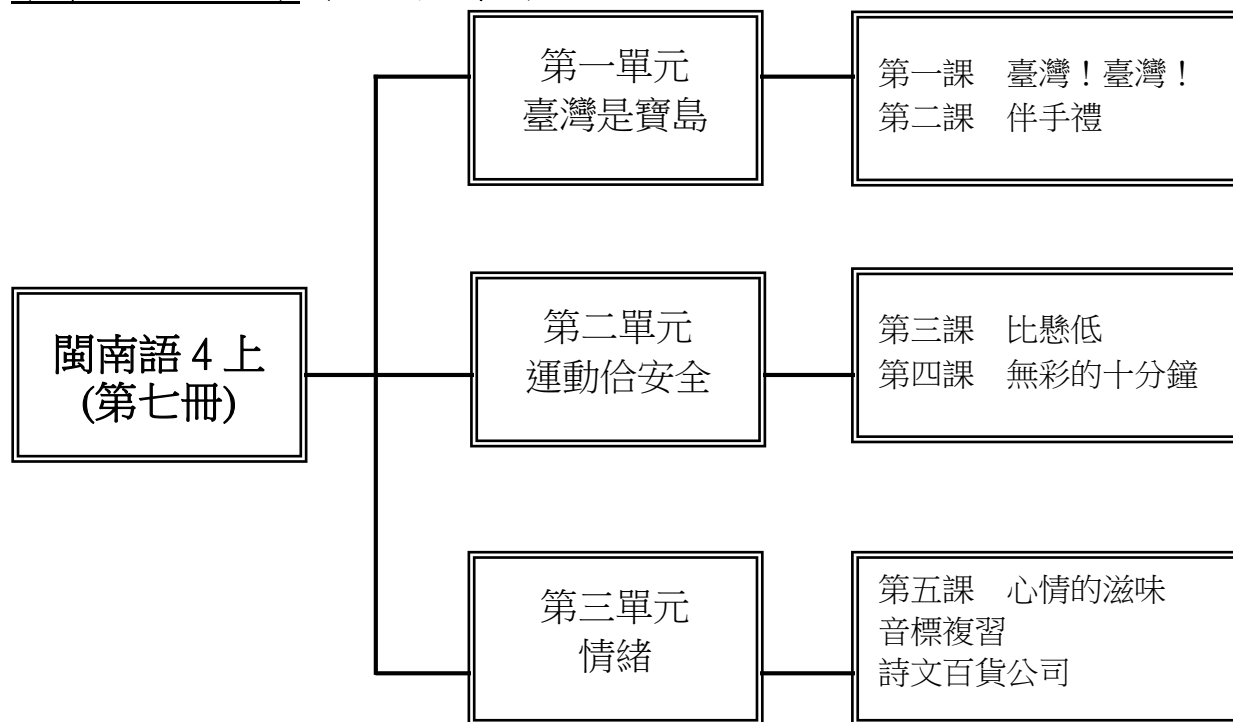
十七、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（22）節。

十八、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。
2. 能培養兒童樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。
3. 能省思自己學習進步的情形。
4. 熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。
5. 能運用閩南語說出社區機構名稱，並知道其用途。
6. 能運用閩南語說出感冒症狀。
7. 能運用閩南語描述個人個性特徵。
8. 能運用生活對話說出喜歡做的休閒娛樂活動。
9. 能熟練並增加閩南語字彙。

十九、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

(閩南語 4 上)課程架構圖



二十、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】 1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 活動一：我愛臺灣 教師說明課文情境圖，引導兒童發表自己認識的臺灣有哪些特色，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制朗讀語氣。 活動三：課文新詞練習 1. 教師對課文新詞做語詞解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。	1	翰林版國小 4 上閩南語教材 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！	口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的錢筒仔（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念語詞，並做語詞解釋。 2. 透過「語詞的錢筒仔」學習有關品德的語詞。 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 <p>活動三：語詞的錢筒仔（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念語詞，並做語詞解釋。 2. 透過「語詞的錢筒仔」學習山川河流的閩南語說法，如「合歡山、阿里山、淡水河、濁水溪、高屏溪、臺灣海峽」等。 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 <p>活動四：語詞的列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。 2. 教師任意說一語詞，請一位兒童找出正確的附件語詞圖卡，將此卡張貼在黑板上。（可請多位兒童上臺練習，增加練習機會） 3. 教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 4. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 <p>活動五：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材</p> <p>第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！</p>	<p>口頭評量 參與度評量</p>	
--	---	--	---	--	-----------------------	--

<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，複習上一節課內容。 2. 兒童提問，教師解答。 活動二：語文天地 1. 教師指導兒童以「語文天地」學習說出讚美臺灣的話，作為寫作的基礎訓練。 2. 教師可以先指導兒童複習課文，來引起動機。 3. 等兒童熟練「語文天地」後，教師可以指導兒童做延伸學習。 4. 教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！</p>	<p>口頭報告 拼音練習 參與度評量</p>	
---	--	----------	---	--------------------------------	--

	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第一單元臺灣是寶島</p> <p>第一課臺灣！臺灣！</p> <p>活動一：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上一節課的教學內容。 2. 兒童提問，教師解答。 <p>活動二：練喙舌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2. 教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3. 教師亦可帶領兒童一起習寫。 <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將語詞書寫於黑板上，任意說一語詞，請兒童找出正確語詞，並請全班兒童一起念出此語詞，以此類推，反覆練習至熟練。 2. 教師就課文內容，以提問的方式，引導兒童說出山川河流的特色。 3. 教師說明學習單的做法。 4. 請兒童完成學習單。 <p>活動四：試看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童蒐集自己居住縣市的名勝、古蹟、遊樂區、夜市等的資料。 2. 請兒童輪流當導遊，當導遊的兒童可以自編介紹詞，歡迎大家來玩，來參觀。 3. 當導遊的兒童必須說出與其他兒童不同的內容。 4. 教師鼓勵兒童於活動的過程盡量以閩南語來進行，教師亦可指導全班兒童複述當導遊兒童的介紹詞，以達到人人能參與的原則。 5. 教師給予兒童鼓勵與適時的指導。 	1	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材</p> <p>第一單元臺灣是寶島</p> <p>第一課臺灣！臺灣！</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>學習單</p>	
--	--	--	---	---	------------------------------------	--

<p>五 (09:22-09:28)</p>	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 活動一：我愛發表 請兒童分享到親朋好友家拜訪的經驗，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度</p>	
<p>六 (09:29-10:05)</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔 1. 教師領念語詞，並做解釋。 2. 透過「語詞的錢筒仔」延伸學習其他的臺灣特產「宜蘭鴨賞、新竹米粉、嘉義角仔酥」等閩南語說法。 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：複習 1. 教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度</p>	

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元臺灣是寶島</p> <p>第二課伴手禮</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，複習上一節課內容。 2. 兒童提問，教師解答。 <p>活動二：語詞的列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。 2. 教師任意說一語詞，請一位兒童找出正確的附件語詞圖卡，將此卡張貼在黑板上。(可請多位兒童上臺練習，增加練習機會) 3. 教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 4. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並運用於句型練習。 <p>活動三：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」生活對話的語意與用法。 2. 教師將兒童分成兩人一組做對話練習，以達到人人都能練習到為原則。 3. 等兒童熟練「語文天地」生活對話後，教師可以指導兒童做延伸學習。 4. 教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。 5. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語，並將其應用於「語文天地」的生活對話中。 	1	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材</p> <p>第一單元臺灣是寶島</p> <p>第二課伴手禮</p>	<p>口頭報告</p> <p>拼音練習</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------	--

	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元臺灣是寶島</p> <p>第二課伴手禮</p> <p>活動一：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習上一節課的教學內容。 2. 兒童提問，教師解答。 <p>活動二：練喙舌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2. 教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3. 教師亦可帶領兒童一起習寫。 <p>活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將附件的語詞圖卡張貼黑板上，任意說一語詞，請兒童找出正確語詞圖卡，並請全班兒童一起念出此語詞，以此類推，反覆練習至熟練。 2. 教師就課文內容，以提問的方式，引導兒童說出臺灣的特產。 3. 教師說明學習單的做法。 4. 請兒童完成學習單。 	1	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材</p> <p>第一單元臺灣是寶島</p> <p>第二課伴手禮</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>學習單</p>	
--	---	---	---	--	------------------------------------	--

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。
 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。
 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。
【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。
【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

第二單元運動恰安全
 第三課比懸低
 活動一：我愛發表
 請兒童分享自己參加運動會的經驗，進而導入本課主題。
 活動二：朗讀課文
 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。
 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。
 活動三：課文新詞練習
 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。
 2. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 活動四：複習
 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。

1

翰林版國小 4 上閩南語教材
 第二單元運動恰安全
 第三課比懸低

口頭評量
 參與度評量
 態度評量
 學習態度

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第二單元運動恰安全 第三課比懸低 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的解釋 1. 教師領念語詞，並做解釋。 2. 透過「語詞的錢筒仔」延伸學習其他運動名稱，如「網球、乒乓、跳高」等閩南語說法。 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：複習 1. 教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第二單元運動恰安全 第三課比懸低</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度</p>	
------------------------	---	---	----------	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第二單元運動恰安全</p> <p>第三課比懸低</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文，複習上一節課內容。</p> <p>2. 兒童提問，教師解答。</p> <p>活動二：語詞的列車</p> <p>1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。</p> <p>2. 教師任意說一語詞，請一位兒童找出正確的附件語詞圖卡，將此卡張貼在黑板上。(可請多位兒童上臺練習，增加練習機會)</p> <p>3. 教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。</p> <p>4. 教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 教師依課本的對話領讀、兒童跟讀。</p> <p>2. 課文內容練習完畢之後，可以請兒童進行角色扮演的遊戲。</p> <p>3. 進行角色扮演時，可以請兒童針對劇中的角色，扮演不同的聲音、語調及動作表情。</p> <p>4. 教師可以準備兩個聽筒或者是模擬聽筒的道具，擺設在現場，讓兒童更有臨場感，增加學習的動機及樂趣。</p> <p>5. 教師利用分組練習的方式，增加兒童練習對話的機會，認真表演的兒童，給予鼓勵。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材</p> <p>第二單元運動恰安全</p> <p>第三課比懸低</p>	<p>口頭報告</p> <p>拼音練習</p>	
--	---	---	---	--	-------------------------	--

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。
 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。
【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。
【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

第二單元運動恰安全
 第三課比懸低
 活動一：複習
 1. 教師複習上一節課的教學內容。
 2. 兒童提問，教師解答。
 活動二：練嚙舌
 1. 教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。
 2. 教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。
 3. 教師亦可帶領兒童一起習寫。
 活動三：學習單
 1. 教師播放教學 CD，兒童聆聽。
 2. 教師逐句領念，兒童跟念。
 3. 教師說明學習單的做法。
 4. 請兒童完成學習單。
 5. 完成學習單後，請兒童上臺用閩南語發表。

1

翰林版國小 4 上閩南語教材
 第二單元運動恰安全
 第三課比懸低

口頭報告
 口頭討論
 發表
 學習單

<p>十三 (11:17~11:23)</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>第二單元運動俗安全 第四課無彩的十分鐘 活動一：我愛發表 請兒童說說自己如何運用十分鐘的下課時間，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第二單元運動俗安全 第四課無彩的十分鐘</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度</p>	
<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>第二單元運動俗安全 第四課無彩的十分鐘 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的解釋 1. 教師領念語詞，並做解釋。 2. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：複習 1. 教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第二單元運動俗安全 第四課無彩的十分鐘</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度</p>	

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>第二單元運動俗安全 第四課無彩的十分鐘 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，複習上一節課內容。 2. 兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的列車 1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。 2. 教師抽出附件的語詞圖卡，請兒童認念。 3. 教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 4. 教師說明句型，並進行練習。 活動三：語文天地 1. 教師領念「語文天地」中的問答句型。 2. 教師指導兒童認識「語文天地」裡，醫病關係間的詢問、回答方式。 3. 教師可複習語詞錢筒仔中的語詞，以增加兒童回答時的詞彙。 4. 教師可以延伸句型，請兒童說一說，受傷之後醫生會做些什麼後續處理。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第二單元運動俗安全 第四課無彩的十分鐘</p>	<p>口頭報告 拼音練習</p>	
<p>十六 (12:08~12:14)</p>	<p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p>	<p>第二單元運動俗安全 第四課無彩的十分鐘 活動一：複習 1. 教師複習上一節課的教學內容。 2. 兒童提問，教師解答。 活動二：練喙舌 1. 教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2. 教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3. 教師亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：講看覓 1. 教師發下學習單。 2. 教師說明學習單的做法。 3. 請兒童完成學習單。 4. 完成學習單後，請兒童上臺用閩南語發表。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第二單元運動俗安全 第四課無彩的十分鐘</p>	<p>口頭報告 口頭討論 發表 學習單</p>	

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。
 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。
 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。
 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。
【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。
【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

第三單元情緒
 第五課心情的滋味
 活動一：我愛發表
 請兒童說說自己什麼時候會感到煩惱，進而導入本課主題。
 活動二：朗讀課文
 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。
 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。
 活動三：課文新詞練習
 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。
 2. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。
 活動四：複習
 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。

1

翰林版國小 4 上閩南語教材
 第三單元情緒
 第五課心情的滋味

口頭評量
 參與度評量
 態度評量
 學習態度

<p>十八 (12:22~12:28)</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第三單元情緒 第五課心情的滋味 活動一：引起動機 教師裝出「喜怒哀樂」的表情，以「恁講看覓咧，這馬老師的心情是按怎？」讓兒童自由發表。 活動二：語詞的解釋 1. 教師領念語詞，並做解釋。 2. 透過「語詞的錢筒仔」延伸學習其他調味醬料的閩南語說法，如「檸檬汁、醋」等。 3. 教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：複習 1. 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」與「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 活動四：語詞的列車（一） 1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。 2. 教師抽出附件的語詞圖卡，請兒童認念。 3. 教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 第三單元情緒 第五課心情的滋味</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	---	--

<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第三單元情緒 第五課心情的滋味 活動一：溫故知新 1. 教師領念課文，複習上一節課內容。 2. 兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的列車（二） 1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽說練習。 2. 教師抽出附件的語詞圖卡，請兒童認念。 3. 教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 活動三：溫故知新 1. 教師領念「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 2. 教師可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動四：語文天地 1. 教師指導兒童發揮創意，以仿作的方式來完成「語文天地」的練習。 2. 教師引導兒童參考「語詞的列車」第一個句型的練習，將句子加上形容詞。 例如：咖啡滋味苦苦苦，煩惱的心情若像咖啡，加上「苦苦苦」。 3. 教師視兒童的起點行為與反應，決定是否要採用分組討論的方式進行。 4. 請兒童上臺發表及分享創作的成果。</p>	<p>1 翰林版國小 4 上閩南語教材 第三單元情緒 第五課心情的滋味</p>	<p>口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度</p>	
---	--	---	---	--

廿 (01:05~01:11)	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第三單元情緒</p> <p>第五課心情的滋味</p> <p>活動一：複習</p> <p>1. 教師複習上一節課的教學內容。</p> <p>2. 兒童提問，教師解答。</p> <p>活動二：練喙舌</p> <p>1. 教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。</p> <p>3. 教師亦可帶領兒童一起習寫。</p> <p>活動三：學習單</p> <p>1. 先帶領兒童念一遍「語詞的錢筒仔」的語詞。</p> <p>2. 兒童注意聽教學 CD 所說的內容，利用附件四的貼紙進行答題。</p> <p>3. 老師依兒童作答的結果，進行評量。並請兒童依作答的內容，用閩南語正確讀出相關的語詞，以提升兒童閩南語的說話能力。</p> <p>活動四：試看覓</p> <p>1. 教師向兒童說明活動的方式。</p> <p>2. 兒童看課本中的例句，跟老師複誦一遍。</p> <p>3. 教師解釋俗諺的意思。</p> <p>4. 教師視教學時間，讓兒童自由發表。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材</p> <p>第三單元情緒</p> <p>第五課心情的滋味</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>學習單</p>	
-----------------	---	--	---	---	--	--

<p>廿一 (01:12~01:18)</p>	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-3 能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>總複習 總複習 活動一：複習 1. 教師複習本冊各課學習內容。 2. 教師領念課文、語詞、句型。 活動二：傳統念謠 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述念謠內容，讓兒童了解念謠大意。 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：音標總複習 1. 教師複習各課所教音標和例詞，進行音標學習活動。 2. 教師或指定兒童領念例詞，兒童跟著複述。 3. 鼓勵兒童，並視狀況進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 總複習 總複習</p>	<p>口頭報告 參與度評量 發表 態度評量 學習態度</p>	
<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-3 能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。 【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>總複習 總複習 活動一：複習 1. 教師複習本冊各課學習內容。 2. 教師領念課文、語詞、句型。 活動二：傳統念謠 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述念謠內容，讓兒童了解念謠大意。 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：音標總複習 1. 教師複習各課所教音標和例詞，進行音標學習活動。 2. 教師或指定兒童領念例詞，兒童跟著複述。 3. 鼓勵兒童，並視狀況進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上閩南語教材 總複習 總複習</p>	<p>口頭報告 參與度評量 發表 態度評量 學習態度</p>	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 2 學期 閩南語 領域課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 2 學期

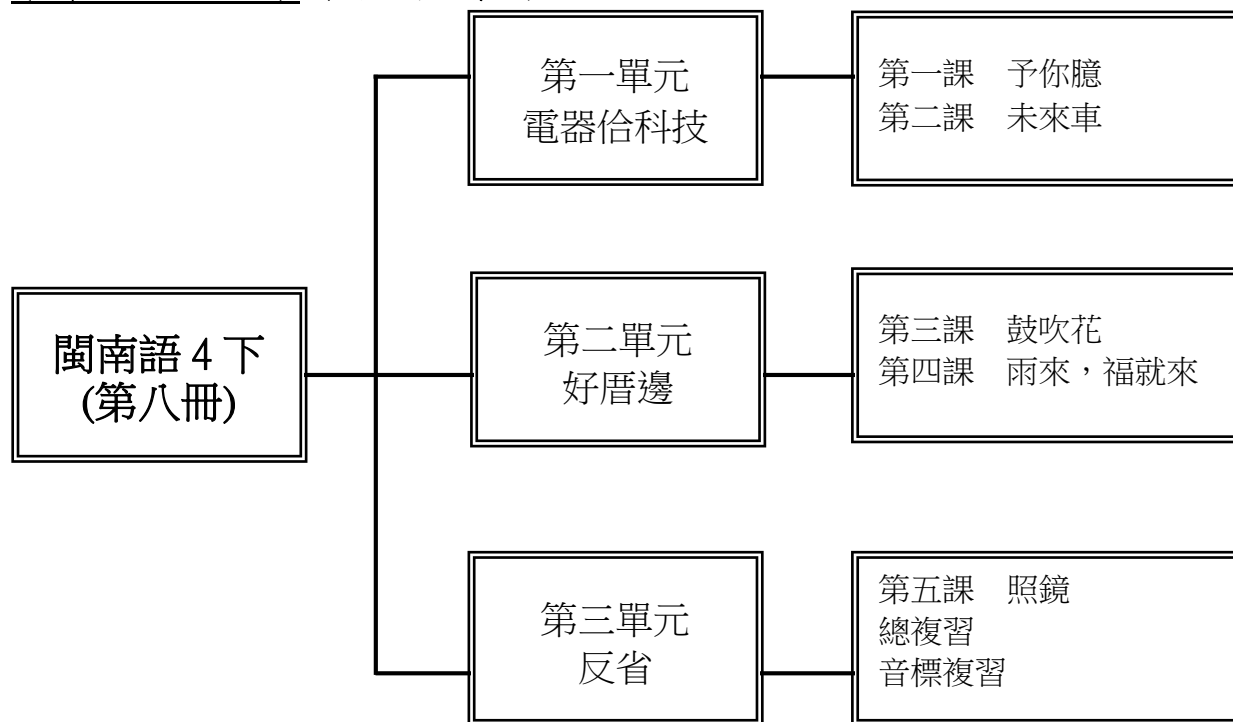
十七、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（22）節。

十八、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。
2. 能培養兒童樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。
3. 能省思自己學習進步的情形。
4. 熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。
5. 能運用閩南語說出電器產品與個人電腦主要結構的名稱。
6. 能運用閩南語說出交通工具的名稱並了解其在運輸上的功能。
7. 能學習以物品名稱命名的顏色說法。
8. 能學習各種雨勢大小或下雨狀況的說法。
9. 能積極、勇敢的面對自己的缺點，以建立良好的生活習慣與態度。

十九、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

（閩南語 4 下）課程架構圖



二十、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9-02:15)	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p>	<p>第一單元電器俗科技</p> <p>第一課予你臆</p> <p>活動一：電腦是我的好朋友</p> <p>1. 教師引導兒童發表。</p> <p>2. 如果兒童無法以閩南語流利、充分的表達，教師應適時協助，並指導兒童正確的複述。</p> <p>3. 師生共同討論課文情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。</p> <p>活動二：朗讀課文</p> <p>1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。</p> <p>2. 美讀及朗讀：教師逐一範讀、領讀，兒童先跟讀，多讀幾次後，再請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，讀出本文的美和所表達的意涵。</p> <p>3. 朗讀課文時，隨著情境的變化，音調要抑揚頓挫，要富有情感。</p> <p>4. 教師可以指導兒童加上肢體動作、表情，會更生動。</p> <p>5. 兒童朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導兒童的發音和節奏、語氣的控制。</p> <p>活動三：課文新詞練習</p> <p>1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。</p> <p>2. 教師可藉由實物、照片或圖片，指導兒童學習「郵票」、「批」、「芑街」等語詞。</p> <p>3. 教師可以藉由舉例說明、造句，指導兒童學習語意與用法。</p> <p>4. 教師可以藉由實際操作，指導兒童學習「揣」、「掀」等語詞的語意與用法。</p> <p>活動四：複習</p> <p>教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。</p>	1	翰林版國小 4 下閩南語教材 第一單元電器俗科技 第一課予你臆	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第一單元電器俗科技 第一課予你臆 活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：唱唱跳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。 3. 亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。 4. 教師鼓勵兒童上臺大聲唱出課文，或邊唱邊表演。 <p>活動三：語詞的錢筒仔（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明語詞，先指導兒童觀察圖片、解釋詞意，再認讀語詞。認讀的過程，教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2. 對於較簡單的語詞，也可以經由引導，讓兒童試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。 3. 教師可藉由實物、照片或圖片，來加深兒童對「電器產品名稱」的認識。 <p>活動四：語詞的錢筒仔（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明語詞，先指導兒童觀察圖片、解釋詞意，再認讀語詞。認讀的過程，教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2. 對於較簡單的語詞，也可以經由引導，讓兒童試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。 3. 教師可藉由實物、照片或圖片，加深兒童對「個人電腦及周邊設備」的認識。 4. 可以請兒童分享使用電器產品的心得，以增強學習意願和興趣。 <p>活動五：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。</p>	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材 第一單元電器俗科技 第一課予你臆</p>	<p>口頭評量 同儕互評 參與度評量 遊戲評量 觀察記錄</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第一單元電器俗科技 第一課予你臆</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，複習上一節課內容。 2. 兒童提問，教師解答。 <p>活動二：語詞的列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欲（做啥物代誌），毋免（按怎）。→ 欲揣資料，毋免掀冊。 2. 啥物（啥物）？予（啥物人）來（按怎）。→ 啥物物件？予你來臆。 <p>活動三：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童以「語文天地」學習生活對話。 2. 教師可以先指導兒童複習課文，引起動機。 3. 教師可採兩兩分組對話的方式進行，以達每位兒童都能練習到為原則。 4. 等兒童熟練「語文天地」後，教師可以指導兒童做延伸學習。 5. 教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師重點式複習本課所學。 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材</p> <p>第一單元電器俗科技 第一課予你臆</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>	
--	---	--	---	---	--	--

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。
【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。
【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。

第一單元電器俗科技
 第一課予你臆
 活動一：念看覓
 1. 教師領念「念看覓」的例句，兒童跟著複述。
 2. 等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。
 活動二：讀看覓
 1. 本課「練嚟舌」的教學重點在能認念並學習【ik、ing】的發音方法及標音符號，以及基本的拼音練習，使能運用標音符號提升聽說能力。
 2. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。
 3. 教師說明【ik、ing】與國語注音符號相當的符號，並指導兒童認符號。
 4. 教師亦可帶領兒童一起習寫。
 活動三：做看覓
 1. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦各例題，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。
 2. 教師指導兒童練習拼讀本課的各例題。
 3. 教師再指導兒童練習將各個語詞連到正確的拼音符號。
 活動四：學習單
 1. 教師說明本學習單的作答方式，指導兒童進行作答。
 2. 教師指導兒童複述答案內容。
 活動五：試看覓
 1. 教師指導兒童朗讀「試看覓」內容。
 2. 教師請兒童猜一項電器用品。

1
 翰林版國小 4 下閩南語教材
 第一單元電器俗科技
 第一課予你臆

口頭評量
 小組互動表現
 念唱練習
 課堂問答
 學習態度

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。
 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。

第一單元電器俗科技
 第二課未來車
 活動一：我愛發表
 1. 教師引導兒童發表：
 教師：「你上恰意啥物車？」
 教師：「你希望你的車有啥物功能？」
 教師：「你有想欲家己設計一台車無？」
 教師：「講看覓咧，你按怎設計你的車？」
 2. 如果兒童無法以閩南語流利、充分的表達，教師應適時協助，並指導兒童正確的複述。
 3. 師生共同討論課本情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。
 活動二：朗讀課文
 1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。
 2. 朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。
 活動三：課文新詞練習
 1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。
 2. 教師可藉由舉例說明、造句，指導兒童學習「未來」、「環遊世界」、「偌」、「敢」等語詞的語意與用法。
 3. 教師可藉由實際操作，指導兒童學習「載」、「遇著」、「駛」、「圓」等語詞的語意與用法。
 活動四：複習
 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。

1
 翰林版國小 4 下閩南語教材
 第一單元電器俗科技
 第二課未來車

口頭評量
 小組互動表現
 平時上課表現
 態度評量
 課堂問答

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>	<p>第一單元電器俗科技 第二課未來車</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：唱唱跳跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。 3. 亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。 <p>活動三：語詞的錢筒仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念語詞，先指導兒童觀察圖片、解釋詞意，再認讀語詞。認讀的過程，教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2. 對於較簡單的語詞，也可以經由引導，讓兒童試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。 3. 教師可藉由實物、影片、照片或圖片，指導兒童學習，以提高兒童學習的興趣。 4. 教師可藉由兒童日常生活經驗或舉例，來加深兒童對「交通工具名稱」的認識，與其在運輸功能上的了解。 5. 教師可以一邊領念語詞一邊板書，並請兒童跟著書空練習。 <p>活動四：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材</p> <p>第一單元電器俗科技 第二課未來車</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 發表 遊戲評量 實際演練</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>	<p>第一單元電器俗科技</p> <p>第二課未來車</p> <p>活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文複習上一節課內容。</p> <p>2. 兒童提問，教師解答。</p> <p>活動二：語詞的列車</p> <p>1. 教師說明句型，可配合教學 CD，指導兒童做聽、說練習。</p> <p>(1) (做啥物動作) 咧，(繼落欲做啥物／會按怎)。→ 收收咧，圓佇橐袋仔內。</p> <p>(2) (啥物)，佢 (按怎) 你敢知？→ 未來車，佢好你敢知？</p> <p>2. 教師可以再舉一些例句，指導兒童理解本課的句型。</p> <p>3. 兒童熟練課本的例句後，教師可以引導兒童仿照本句型練習造句。</p> <p>活動三：語文天地</p> <p>1. 教師可以先指導兒童複習課文中的句子。</p> <p>2. 教師指導兒童學習基本的語詞替換，以訓練兒童的寫作、說話能力。</p> <p>3. 等兒童熟練「語文天地」後，教師可以指導兒童做延伸學習。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。</p> <p>活動四：複習</p> <p>1. 教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。</p> <p>2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。</p>	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材</p> <p>第一單元電器俗科技</p> <p>第二課未來車</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	--	---	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<p>第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 活動一：咱來相借問？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備「你好」、「勢早」、「多謝」、「再見」等招呼語詞卡。 2. 請兒童分成數組，每組派出一人來抽招呼語詞卡，每一組要依抽到的招呼語，演出平時與左鄰右舍互動的情境或簡單說出生活中與鄰居互動的經驗。 3. 師生共同討論課本情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。 4. 教師根據討論內容領讀句子並解釋其意義。 <p>活動二：朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。 2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 本課是介紹作者他居住的巷子以及和左右鄰居相處的情形。第一段由景入情，先描寫那條巷子到處都有牽牛花的特色。第二段列舉孩子與大人在此互動的情景，並描寫鄰居之間濃厚的情誼，宜用開心快樂的語氣。第三段用綿延的牽牛花呼應鄰居們的和睦相處，讀到「對巷仔頭到巷仔尾」時，可以拉長聲音，表示巷子很長。「牽牽做一伙」要帶有溫馨的感覺。 <p>活動三：複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 發表 遊戲評量 課堂問答</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<p>第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 活動一：溫故知新</p> <p>1. 教師領念課文，複習上一節課內容。</p> <p>2. 兒童提問，教師解答。</p> <p>活動二：語詞的錢筒仔（一）</p> <p>1. 揭示本課附件的語詞圖卡「柑仔色」、「草仔色」、「水色」、「豬肝色」、「烏鼠仔色」、「磚仔色」、「咖啡色」、「塗色」。</p> <p>認讀的過程：教師領讀，兒童齊讀、個別讀。</p> <p>2. 除了解釋語詞外，也可以經由教師的引導，讓兒童試著解釋語詞，教師從旁補充或修正，引導兒童說出這些語詞的意義，及學會辨識這些色彩形容詞的說法。</p> <p>3. 教師將「柑仔色」、「草仔色」、「水色」、「豬肝色」、「烏鼠仔色」、「磚仔色」、「咖啡色」、「塗色」這八個語詞書寫在黑板上，請全班兒童練習一次。</p> <p>4. 這八個語詞是色彩的形容詞，教師可以就這八個語詞的造詞緣由，個別用法進行解說，讓兒童快速了解這些語詞。</p> <p>例如：「柑仔色」就是類似、相近橘子外表顏色的色彩。</p> <p>5. 教師要統計分數，看哪一組獲勝，輸的那一組要為贏的那一組歡呼，或者自己為自己的組別歡呼。</p> <p>活動三：複習</p> <p>1. 教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。</p> <p>2. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。</p>	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材</p> <p>第二單元好厝邊 第三課鼓吹花</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 念唱練習 實際演練 學習態度</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<p>第二單元好厝邊 第三課鼓吹花</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的列車（一）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領兒童讀課本上例句，練習「〈啥物物件〉，（動詞）透透。」這個句型。 2. 教師先引導兒童練習說出一些「動詞+透透」的詞組練習，例如：「看透透、想透透、食透透、用透透」等詞組。 3. 請兒童依照課本上的例句照樣造句。例如：「*好食物，食透透。*好所在，耍透透」。 4. 反覆練習，直到兒童學會使用這個句型為止。 <p>活動三：語詞的列車（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領兒童讀課本上例句。練習「從（地方詞+方位詞）（動詞）到（地方詞+方位詞）。」 2. 除了課本上舉的例子，還可以請兒童想一想、說一說有哪些這類型的句子。 3. 引導兒童學習這個句子時，可以先想好地方詞及方位詞，再思考要進行什麼動作。 <p>活動四：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「語文天地」的活動內容。 2. 教師指導兒童了解「語文天地」提供了四個空格，分別要填入顏色詞、名詞、人名及簡單事件說明。 3. 教師可以針對短文中各個括號要填入的語詞內容，做適度的引導。 4. 教師讓兒童試著在括號中填入語詞，提醒兒童前後選擇的語詞，必須合乎邏輯。 <p>活動五：複習</p> <p>教師或指定兒童領念「語詞的列車」與「語文天地」的內容，兒童跟著複述。</p>	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材</p> <p>第二單元好厝邊</p> <p>第三課鼓吹花</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>實際演練</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【環境教育】3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<p>第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 活動一：念看覓</p> <p>1. 教師領念「念看覓」的例句，兒童跟著複述。</p> <p>2. 等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：讀看覓</p> <p>1. 本課「練喙舌」的教學重點在能正確讀出並聽辨閩南語第1調、第3調和第7調的基本字調。</p> <p>2. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動三：做看覓</p> <p>1. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦各例題，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 教師指導兒童練習在各例題完成正確答案。</p> <p>3. 教師可以請兒童比賽在課本中找出含有第1調、第3調和第7調的字，以增進學習效果與樂趣。</p> <p>4. 教師引導兒童分享在日常生活中學會含有本課所學調號的字，以提升運用標音符號和聽說能力。</p> <p>活動四：學習單</p> <p>1. 教師說明學習單的做法。</p> <p>2. 請兒童完成學習單。</p> <p>活動五：試看覓</p> <p>1. 教師領念，讓兒童跟讀俗諺。</p> <p>2. 教師說明俗諺的意思，並請兒童造句。</p>	1	<p>翰林版國小4下閩南語教材 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花</p>	<p>口頭評量 拼音練習 發表 課堂問答 學習態度</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來 活動一：講看覓 1. 教師可以放映一段午後雷陣雨，人們倉促慌亂的活動影片或照片，或請兒童說一說是否有過相同的生活經驗。 2. 請兒童說一說，廣播的功能是什麼？ 3. 教師可以請兒童試著說出印象最深的廣播內容，或結合藝術與人文課程，將場景內容畫下來。 4. 師生共同討論課文情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。 活動二：朗讀課文 1. 講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。 2. 美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3. 本文分成四段，是敘述雷陣雨後，村里間守望相助的情景，朗讀時，應該以緊湊、同理、感謝的心情來閱讀。 活動三：複習 1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材 第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 態度評量 課堂問答</p>	
---	--	----------	---	---	--

	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來</p> <p>活動一：溫故知新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念課文，兒童跟著複述。 2. 教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 <p>活動二：語詞的錢筒仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本課語詞「雷陣雨」、「風颱雨」、「西北雨」、「查某雨」、「雨霎仔」、「雨鬚」、「爍」、「糲」、「炕」、「燴」、「煎」。認讀的過程：教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2. 除了解釋語詞外，也可以經由教師的引導，讓兒童試著解釋語詞，教師從旁補充或修正，引導兒童說出是否能分辨其異同。 <p>活動三：語詞的列車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶領兒童讀課本上例句，練習「……攏無予……著。」、「……來……逐家。」句型。 2. 請兒童依照課本上的例句照樣照句。 3. 反覆練習，直到兒童學會使用這個句型為止。 4. 教師鼓勵兒童發揮想像力及觀察力，答案合理即可。 <p>活動四：語文天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課本的對話領讀、兒童跟讀。 2. 練習完畢之後，請兒童仔細看看語詞的錢筒仔（二）的閩南語漢字，並讀一讀。 3. 教師帶領兒童書空一次，並稍作解釋。 4. 請兒童聽教學 CD，並將正確的閩南語漢字寫進格子中。 <p>活動五：複習</p> <p>教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」與「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。</p>	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材</p> <p>第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 學習態度</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>第二單元好厝邊</p> <p>第四課雨來，福就來</p> <p>活動一：念看覓</p> <p>1. 教師領念「念看覓」的例句，兒童跟著複述。</p> <p>2. 等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：讀看覓</p> <p>1. 本課「練嚟舌」的教學重點在能正確讀出並聽辨閩南語第 4 調和第 8 調的基本字調。</p> <p>2. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學 CD，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>活動三：做看覓</p> <p>1. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學 CD，全班多次複誦各例題，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 教師指導兒童練習在各例題完成正確答案。</p> <p>活動四：學習單</p> <p>1. 教師說明學習單的做法。</p> <p>2. 請兒童完成學習單。</p> <p>活動五：試看覓</p> <p>1. 教師教念街頭巷尾的擴音叫賣，讓兒童跟著讀。</p> <p>2. 教師說明叫賣的意思。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材</p> <p>第二單元好厝邊</p> <p>第四課雨來，福就來</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
---	--	----------	---	--	--

	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>第三單元反省</p> <p>第五課照鏡</p> <p>活動一：引起動機</p> <p>1. 教師說明課文情境圖，以「照鏡會當看著啥物？」問句，引導兒童發表，進而導入本課主題。</p> <p>活動二：朗讀課文</p> <p>1. 講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。</p> <p>2. 朗讀：請兒童一起讀、分段讀、輪流讀、個別讀，並指導兒童配合詞意，控制語氣。</p> <p>活動三：學習新詞</p> <p>1. 教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。</p> <p>2. 教師可藉由課文情境圖，以增進兒童對本課學習語詞的了解。反覆練習，達到精熟。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙。</p> <p>活動四：分組誦讀</p> <p>1. 教師依兒童座位分組</p> <p>2. 讓兒童自行討論誦讀課文的方式。</p> <p>3. 教師請各組上臺發表。</p> <p>活動五：複習</p> <p>1. 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。</p> <p>2. 對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。</p>	1	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材</p> <p>第三單元反省</p> <p>第五課照鏡</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	---	---	--	--	--

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。
 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。
 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。
 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。

【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

第三單元反省
 第五課照鏡
 活動一：引起動機
 1. 教師以「恁講看覓咧，圖形有佗幾種？」，讓兒童自由發表。
 活動二：讀語詞與學詞意
 1. 由教師領讀語詞，再請兒童齊讀、分組讀、個別讀。
 2. 教師逐一書寫語詞於黑板上，讓兒童試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。
 活動三：快閃語詞卡
 1. 教師將兒童分為兩組。
 2. 教師逐一抽換手中的附件語詞圖卡，讓兒童搶答。採積分制，哪一組先說出正確的語音，可得一分。
 3. 這個活動著重在「說話能力的練習」。
 活動四：反應大考驗
 1. 教師將附件的語詞圖卡，用磁鐵固定於黑板上。
 2. 教師將兒童分為兩組，各組每次派一人上臺。
 3. 教師隨機說一個詞，讓兒童指出相對應的圖卡。採積分制，哪一組先指出正確的圖卡，可得一分。
 4. 這個活動著重在「聆聽能力的練習」。
 活動五：複習
 1. 教師領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。
 2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。

1
 翰林版國小 4 下閩南語教材
 第三單元反省
 第五課照鏡

口頭評量
 平時上課表現
 發表
 態度評量
 課堂問答

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。
 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。
 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。
 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

第三單元反省

第五課照鏡

活動一：語詞的列車（一）

1. 教師帶領全班複習一遍「語詞的錢筒仔」。
2. 教師帶讀語詞的列車第一個例句。
3. 以漸進的方式引導兒童學習本課句型一。
4. 採用分組討論的方式，讓兒童透過集體的腦力激盪，共同創造出一個句子。
5. 依組別，輪流上臺發表及分享各自的創作。

活動二：語詞的列車（二）

1. 句型二也以漸進的方式引導兒童學習。
2. 教師可將兒童分組，讓小組自由討論出一個答案。
3. 依組別，輪流上臺發表及分享各自的創作。

活動三：創作與發表

1. 教師將兒童分組，讓小組成員共同討論出一個句子。
2. 教師請各組輪流上臺發表及分享各自的句子創作。
3. 鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。

活動四：對話練習

1. 教師指導兒童了解對話的語意與用法。
2. 教師將兒童分成兩人或兩組（A、B）做對話練習。
3. A 和 B 可以角色互換再做練習。A 必須回答 B 最後一個問題。回答的語詞個數不限。
4. 教師適時引導兒童運用在「語詞的錢筒仔」學過或曾在課堂學過的語詞，試著練習。

活動五：複習

1. 教師重點式複習本課所學。
2. 教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難

1

翰林版國小 4 下閩南語教材
 第三單元反省
 第五課照鏡

口頭討論
 念唱練習
 發表
 課堂問答
 學習態度

		的兒童，教師應利用時間進行補教教學。(可請班上其他兒童或家長協助)				
	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>第三單元反省</p> <p>第五課照鏡</p> <p>活動一：念看覓</p> <p>1. 教師領念「念看覓」，兒童跟著複述。</p> <p>2. 等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。</p> <p>活動二：讀看覓</p> <p>1. 本課「練嚟舌」的教學重點在複習閩南語的七個基本字調，並做數字調號介紹與練習，使能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>2. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 教師逐一指導兒童將臺灣閩南語羅馬字拼音的調號對應其數字調號，亦可帶領兒童一起習寫。</p> <p>活動三：做看覓</p> <p>1. 教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦各例題，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2. 教師指導兒童練習在各例題用數字寫出調號完成正確答案。</p> <p>活動四：學習單</p> <p>1. 教師說明學習單的做法。</p> <p>2. 請兒童完成學習單。</p> <p>活動五：試看覓</p> <p>1. 教師教念課本俗諺，兒童跟著讀。</p> <p>2. 教師說明這些俗諺的意思。</p>	1	翰林版國小 4 下閩南語教材 第三單元反省 第五課照鏡	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。
 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。
 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。
 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。
 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。
 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。
 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。
 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。
 5-2-3 能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

總複習
 總複習
 活動一：看圖聽故事
 1. 教師說明看圖聽故事的情境圖。
 2. 教師播放教學 CD，提醒兒童聆聽故事重點，例如：人、事、物。
 3. 教師視兒童實際學習的情況，可以多播放幾次教學 CD。
 活動二：回答問題
 1. 阿福仔和一陣囡仔佇公園咧，突然間，煞有啥物款的雨落落來？
 （解答：雨霎仔。）
 2. 阿福仔大聲喝，落啥物款的雨矣，逐家緊來覘雨？
 （解答：西北雨。）
 3. 穿啥物色的阿明走袂赴，予雨沃甲澹糊糊？
 （解答：茄仔色。）

1

翰林版國小 4 下閩南語教材
 總複習
 總複習

口頭評量
 平時上課表現
 拼音練習
 紙筆測驗
 學習態度

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-3 能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>總複習 總複習 活動一：發揮創意 1. 教師請兒童在課本上繪製未來車。 活動二：展示與發表 1. 教師請兒童展示創作的成果。 2. 教師請兒童發表自己創作的成果。 3. 教師參考「教師引導語」進行教學。 活動三：試試看 1. 教師解說課本上的標音符號，並帶領兒童讀誦。 2. 教師播放教學 CD，請兒童依照 CD 的內容作答。 3. 教師逐一檢視兒童作答的結果，請兒童依作答結果讀出正確的音。 4. 教師視兒童評量的結果進行補救教學。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 下閩南語教材 總複習 總複習</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 發表 實作評量 課堂問答</p>	
------------------------	---	--	----------	---	---	--

廿一 (06:28-06:30)	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-3 能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>總複習 總複習</p> <p>活動一：發揮創意</p> <p>1. 教師請兒童在課本上繪製未來車。</p> <p>活動二：展示與發表</p> <p>1. 教師請兒童展示創作的成果。</p> <p>2. 教師請兒童發表自己創作的成果。</p> <p>3. 教師參考「教師引導語」進行教學。</p> <p>活動三：試試看</p> <p>1. 教師解說課本上的標音符號，並帶領兒童讀誦。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請兒童依照 CD 的內容作答。</p> <p>3. 教師逐一檢視兒童作答的結果，請兒童依作答結果讀出正確的音。</p> <p>4. 教師視兒童評量的結果進行補救教學。</p>	1	翰林版國小 4 下閩南語教材 總複習 總複習	口頭評量 平時上課表現 發表 實作評量 課堂問答	
------------------	---	---	---	------------------------------	--------------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 1 學期 客家語 領域課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 1 學期

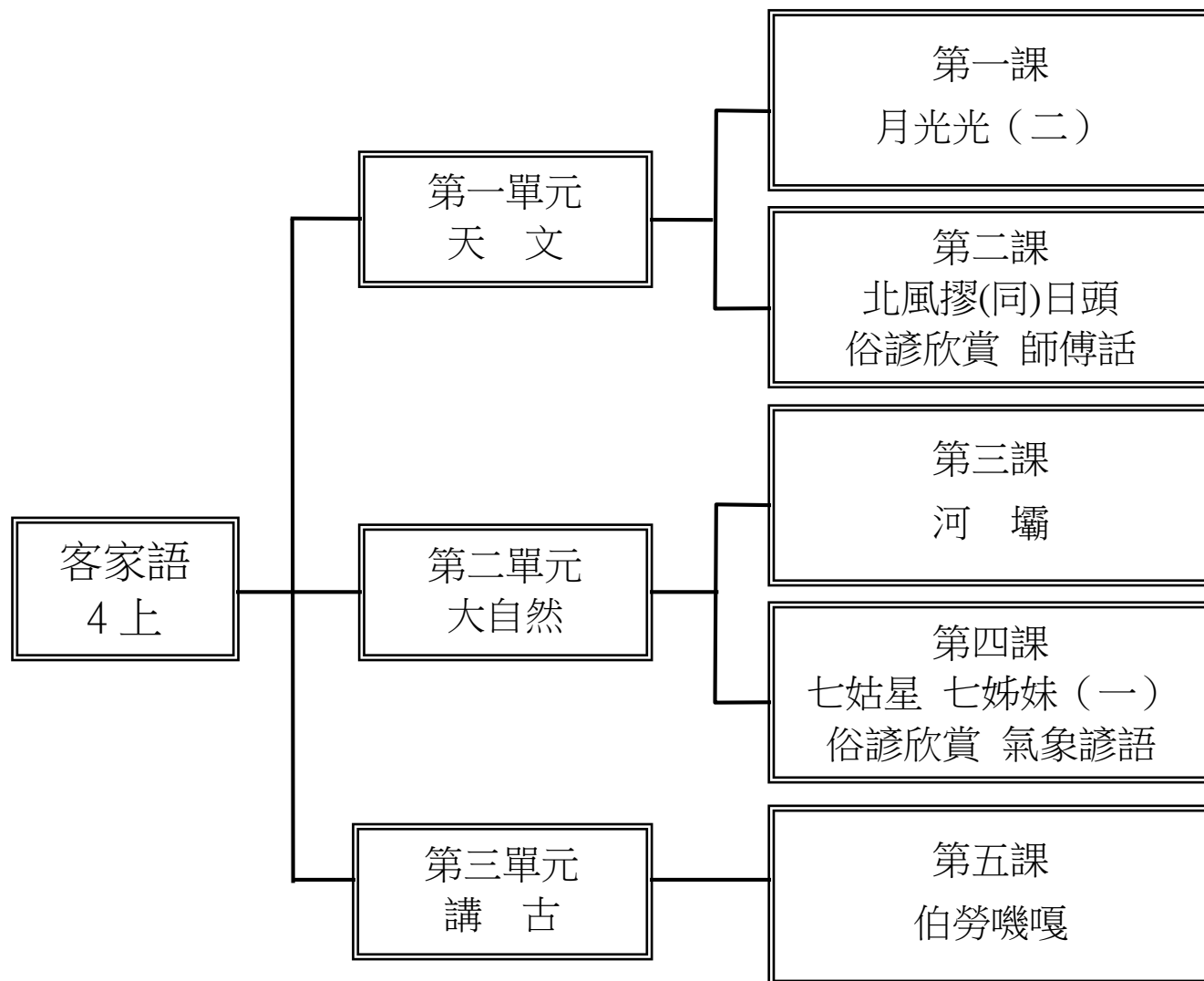
二十一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（22）節。

二十二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 能聽出客家語中的新觀念。
4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
5. 培養能使用客家語自由交談的情操。
6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

二十三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(客家語 4 上) 課程架構圖



二十四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	第一單元天文 第一課月光光(二) 活動一：月光光 1. 教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光(一)」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4. 教師說明課文情境圖，並提問： (1) 圖項係麼个地方？ (2) 你看著麼个？ (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？ (4) 揣看啊！蝦公膠毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ (5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？ 5. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 進行課文說白節奏練習。 9. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。	1	翰林版國小 4 上客家語 第一單元天文 第一課月光光(二)	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。
 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。
 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。
 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。
 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。
【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。
【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

第一單元天文
 第一課月光光（二）
 活動二：月份
 1. 教師提問：
 (1) 一年有幾隻月？
 (2) 「元旦」係在哪隻（個）月？
 (3) 「和平紀念日」係在哪隻（個）月？
 (4) 「婦女節」係在哪隻（個）月？
 (5) 「兒童節」係在哪隻（個）月？
 (6) 「母親節」係在哪隻（個）月？
 (7) 對哪隻（個）月開始放暑假？
 (8) 「父親節」係在哪隻（個）月？
 (9) 「軍人節」係在哪隻（個）月？
 (10) 「雙十節」係在哪隻（個）月？
 (11) 「聖誕節」係在哪隻（個）月？
 2. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月份語詞於黑板上。
 3. 教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？
 4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。
 ※遊戲：月份箱
 活動三：伊會做
 1. 教師說明活動方式及圖意。
 2. 請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。

1
 翰林版國小 4 上客家語
 第一單元天文
 第一課月光光（二）

口頭討論
 參與度評量
 發表
 遊戲評量
 說白節奏

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光(二)</p> <p>活動四：看圖講古</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4. 教師再次播放教學 CD，並分句(段)解說文意。</p> <p>5. 教師統整故事內容大意。</p> <p>6. 請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P37。</p> <p>活動五：節日活動</p> <p>1. 教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。</p> <p>2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師統整解答，並說明圖意。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光(二)</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光（二）</p> <p>活動六：ㄟ會唸</p> <p>1.教師領念句子並說明語意。</p> <p>2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3.教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。</p> <p>4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5.教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6.教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。</p> <p>7.教師領拼語詞及語句。</p> <p>8.全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9.教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：動手做一做、找朋友</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光（二）</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	---	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風謬(同)日頭</p> <p>活動一：北風謬(同)日頭</p> <p>1. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 故事肚个主角有麼儕？</p> <p>(2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？</p> <p>(3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？</p> <p>(4) 佢兜請麼人做見證人？</p> <p>(5)「北風」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(7)「日頭」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？</p> <p>2. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。</p> <p>※遊戲：話劇表演</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>第一單元天文</p> <p>第二課北風謬(同)日頭</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	---	---	--	---	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風謬（同）日頭</p> <p>活動二：禮拜</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）一禮拜个第一日係拜幾？</p> <p>（2）接等係拜幾？</p> <p>（3）一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3. 教師領念後並提問：</p> <p>（1）中央還有禮拜幾毋見忒了？</p> <p>（2）麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1. 教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問：</p> <p>（1）今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（2）今晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>（3）昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（4）今晡日个後一日安到麼个日？</p> <p>（5）天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（6）昨晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>（7）前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（8）天光日（韶早）後一日安到麼个日？</p> <p>（9）後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（10）前日个前一日安到麼个日？</p> <p>（11）大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（12）後日个後一日安到麼个日？</p> <p>（13）大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>第一單元天文</p> <p>第二課北風謬（同）日頭</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	---	---	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風謬（同）日頭</p> <p>活動四：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明活動內容。 3. 教師領念附件四的休閒活動名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。 5. 教師範念課本 P. 28、29 的語句。 6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 <p>※遊戲：搶位子、讀脣接龍</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？ 2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 天光日（韶早）係幾月幾日禮拜幾？ (2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？ 3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。 4. 請兒童念出課本 P. 31 的語句。 5. 教師可延伸教學並提問，例： <ol style="list-style-type: none"> (1) 前日係幾月幾日禮拜幾？ (2) 後日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？ (4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？ 6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 <p>※遊戲：連鎖練習</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>第一單元天文</p> <p>第二課北風謬（同）日頭</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	---	---	--	--	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風謬（同）日頭</p> <p>活動六：伊會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念、分組念、個別念。</p> <p>9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>第一單元天文</p> <p>第二課北風謬（同）日頭</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>第一單元天文 俗諺欣賞師傅話 活動一：師傅話 1. 教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 上客家語 第一單元天文 俗諺欣賞師傅話</p>	<p>念唱練習 參與度評量 說白節奏</p>	
----------------------------	--	---	----------	--	--------------------------------	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p> <p>活動一：河壩</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項係麼个所在？</p> <p>(2) 你看著河壩裡肚有麼个？</p> <p>(3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？</p> <p>(4) 河壩脣有麼个？</p> <p>(5) 細阿妹仔撈細阿哥在該做麼个？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？</p> <p>(2) 細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？</p> <p>(3) 騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？</p> <p>(4) 老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？</p> <p>(5) 你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。</p> <p>4. 教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		※遊戲：口耳相傳、燈塔				
	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p> <p>活動三：東南西北</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 日頭逐日對哪片出來？</p> <p>(2) 日頭逐日對哪片落山？</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？</p> <p>(2) 圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？</p> <p>(3) 兩個小朋友在這張圖个哪位？</p> <p>4. 教師依據兒童的回答內容，逐一說明。</p> <p>5. 教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四：伊厝會做</p> <p>1. 教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。</p> <p>2. 教師領念附件五的寶物名稱。</p> <p>3. 教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。</p> <p>4. 全班共同檢討，全對者給予鼓勵。</p> <p>5. 教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。</p> <p>※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼</p>	1	翰林版國小 4 上客家語 第二單元大自然 第三課河壩	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p> <p>活動五：我們會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二、三。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 學校个對面係麼个所在？</p> <p>(2) 老弟企(啊)在阿姊个哪位？</p> <p>(3) 阿公坐(啊)在阿婆个哪位？</p> <p>(4) 狗子排(啊)在狗嫲个哪位？</p> <p>(5) 先生行(啊)在小朋友个哪位？</p> <p>3. 教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4. 教師範念圖意：</p> <p>(1) 學校个對面係公園。</p> <p>(2) 老弟企(啊)在阿姊个頭前。</p> <p>(3) 阿公坐(啊)在阿婆个後背。</p> <p>(4) 狗子排(啊)在狗嫲个後背。</p> <p>(5) 先生行(啊)在小朋友个頭前。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「～(啊)在～个(方位)」做說話練習。</p> <p>※遊戲：對號入座</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	---	---	--	--

<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩 活動六：ㄟ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。 6.教師領拼語詞及語句。 7.全班齊念→分組念→個別念。 8.教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。 ※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小4上客家語 第二單元大自然 第三課河壩</p>	<p>口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	
---	---	----------	---	--	--

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。
 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。
 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。
 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。
 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。
 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。
【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。
【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。

第二單元大自然
 第四課七姑星 七姊（一）
 活動一：七姑星 七姊妹
 1. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。
 2. 教師提問：
 (1) 圖項个細阿姊在該做麼个？
 (2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？
 (3) 課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？
 3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。
 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。
 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。
 6. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。
 7. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。
 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍

1

翰林版國小 4 上客家語
 第二單元大自然
 第四課七姑星 七姊（一）

口頭討論
 念唱練習
 肢體律動
 說白節奏

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第四課七姑星 七姊（一）</p> <p>活動二：敲香</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）你有看過這兜菜無？在哪位看到个？</p> <p>（2）你識食過這兜菜無？</p> <p>（3）在哪位食過？仰般食？味緒仰般？</p> <p>3. 教師依據兒童回答的內容，逐一說明。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／簇菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：俾會做</p> <p>1. 教師說明活動內容。</p> <p>2. 教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。</p> <p>3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。</p> <p>4. 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>（1）雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。</p> <p>（2）豬肉炒蒜仔。</p> <p>※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>第二單元大自然</p> <p>第四課七姑星 七姊（一）</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p>十六 (12:08~12:14)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>第二單元大自然 第四課七姑星 七姊（一） 活動四：伊會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。 ※遊戲：耳聰目明</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小4上客家語 第二單元大自然 第四課七姑星 七姊（一）</p>	<p>口頭評量 拼音練習 參與度評量 發表</p>	
<p>十七 (12:15~12:21)</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第二單元大自然 俗諺欣賞氣象諺語 活動一：氣象諺語 1.教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。 5.教師可再補充其他的氣象諺語。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小4上客家語 第二單元大自然 俗諺欣賞氣象諺語</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢 活動一：伯勞嘅嘢</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項个人在該做麼个？</p> <p>(2) 佢兜个心情仰般？</p> <p>(3) 你知係發生麼个好事無？</p> <p>(4) 圖項有哪種鳥仔？</p> <p>(5) 伯勞鳥仔个嗽聲仰般？</p> <p>(6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：大風吹、配對、黑白配</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語 第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢</p>	<p>口頭討論 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏</p>	
--	---	---	---	--	---	--

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。
 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。
 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。
 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。
【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。

第三單元講古
 第五課伯勞嘅嘢
 活動二：歡喜一家親
 1. 複習課文及說白節奏。
 2. 教師提問：
 (1) 你屋下有麼儕？
 (2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？
 (3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？
 (4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？
 (5) 阿爸个老弟愛喊麼个？
 (6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？
 (7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？
 (8) 佢兜个老公愛喊麼个？
 (9) 阿姆个阿爸摺阿姆愛喊麼个？
 (10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？
 (11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？
 (12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？
 (13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？
 (14) 佢兜个老公愛喊麼个？
 3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。
 4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例：
 (1) 阿伯、阿叔个俵仔摺妹仔愛喊麼个？
 (2) 阿姑个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？
 (3) 阿舅、阿姨个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？
 5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。

1
 翰林版國小4上客家語
 第三單元講古
 第五課伯勞嘅嘢

口頭評量
 參與度評量
 發表
 遊戲評量

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>3. 請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。</p> <p>4. 教師統整答案並範念 P72、P73 的語句。</p> <p>(1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。</p> <p>(2) 姐公摺(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。</p> <p>(3) 阿哥摺(同)老弟在河壩(脣)搞水。</p> <p>(4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。</p> <p>(5) 阿公摺(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。</p> <p>(6) 阿爸在河壩(脣)翕相。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：三代同堂</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語 第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢</p>	<p>口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	
--	---	---	---	--	---------------------------------------	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢</p> <p>活動四：𠵼會唸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 <p>※遊戲：樂透彩、神槍手</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語 第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢</p>	<p>口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>廿一 (01:19-01:25)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢 活動四：𠵼會唸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 <p>※遊戲：樂透彩、神槍手</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小4上客家語 第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢</p>	<p>口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 2 學期 客家語 領域課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 2 學期

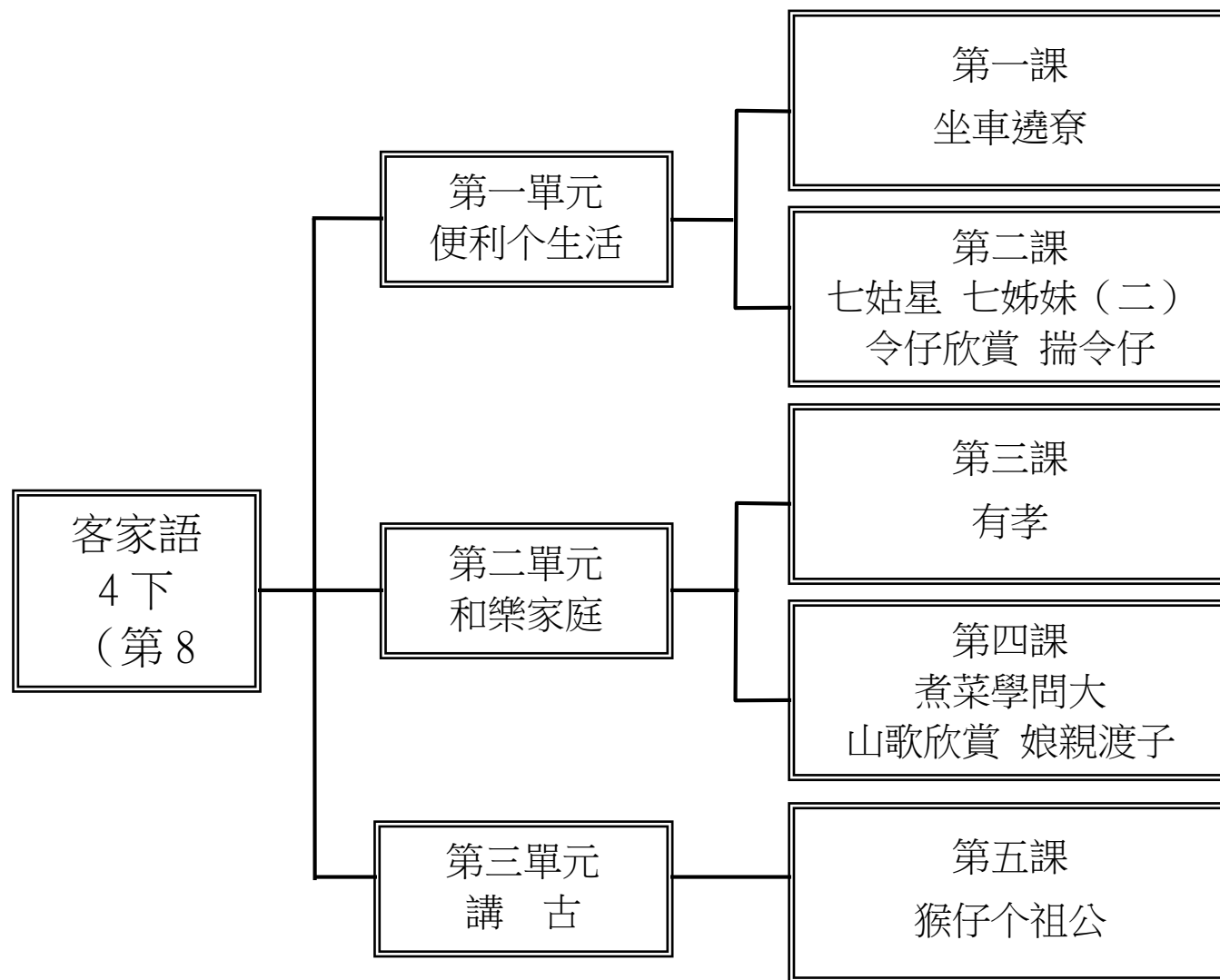
二十一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

二十二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

二十三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

(客家語 4 下) 課程架構圖



二十四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:9~02:15)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第一單元便利个生活 第一課 坐車遠寮 活動一：坐車遠寮 1. 教師提問： (1)你平常仰般去學校？ (2)你行路去學校愛幾久个時間？ (3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ (4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？ (5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ (6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ (7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ (8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ (9)你識坐火車去哪位？撈（同）麼儕去？ (10)火車撈（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ (11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ (12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ (13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。） 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 下客家語 第一單元便利个生活 第一課 坐車遠寮</p>	<p>口頭評量 念唱練習 說白節奏</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
-----------------------	--	--	----------	--	-------------------------------	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>第一單元便利个生活</p> <p>第一課 坐車遠奈</p> <p>活動二：𠵼會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你坐過麼个交通工具？</p> <p>(2)你識坐過飛行機無？去哪位？</p> <p>(3)你識看過，毋過，你還𠵼坐過个交通工具有哪兜？</p> <p>(4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。</p> <p>※遊戲：請你𠵼𠵼怎樣做、蘿蔔蹲</p>	1	<p>翰林版國小4下客家語</p> <p>第一單元便利个生活</p> <p>第一課 坐車遠奈</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p>	
--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>第一單元便利个生活</p> <p>第一課 坐車遠奈</p> <p>活動三：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。 2. 教師領念附件二的交通工具名稱。 3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去奈？ 5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ <p>※遊戲：花車大遊行</p> <p>活動四：𠵼會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 P20、P21 的做法。 2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。 5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。 6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例：(1) 長頸鹿坐船仔去美國。 (2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。 (3) 河馬坐捷運去動物園。 (4) 企鵝坐高鐵去學校。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：交頭接耳、手腦並用</p>	1	<p>翰林版國小 4 下客家語</p> <p>第一單元便利个生活</p> <p>第一課 坐車遠奈</p>	<p>肢體律動</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第一單元便利个生活 第一課 坐車遠寮 活動五：ㄟ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小4下客家語 第一單元便利个生活 第一課 坐車遠寮</p>	<p>表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	--	--

1-2-1 能聽出一段客語的重點。
1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。
1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。
1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。
2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。
【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第一單元便利个生活
第二課七姑星 七姊妹（二）
活動一：七姑星 七姊妹
1. 教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。
2. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。
3. 教師提問：
（1）課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？
（2）揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？
（3）課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？
4. 教師引導兒童觀察、討論、發表。
5. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。
6. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。
7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。
8. 教師進行課文說白節奏練習。
※遊戲：美聲王

活動二：个屋會講
1. 教師提問：
（1）有人客來屋下寮時，你會請佢坐哪位？
（2）若屋下个膨凳係放在哪位？
（3）愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？
（4）人客感覺忒熱時，你會仰般做？
（5）平時你在廳下會做哪兜休閒活動？
（6）若屋下个廳下還會放麼个東西？
2. 教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。
3. 教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電

1
翰林版國小 4 下客家語
第一單元便利个生活
第二課七姑星 七姊妹
（二）

拼音練習
發表
學習單

		<p>視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p>				
	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第一單元便利个生活</p> <p>第二課七姑星 七姊妹 (二)</p> <p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你會搵手煮飯、炒菜無？在哪个煮？</p> <p>(2) 煮飯用个米會放在哪个？</p> <p>(3) 洗好个米會放在哪个煮？</p> <p>(4) 炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5) 用哪種家電做得較遠將冷凍食物解凍？</p> <p>(6) 食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？</p> <p>(7) 若屋下个灶下還有麼个？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：伊會做</p> <p>1. 教師說明課本 P32 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。</p> <p>3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p>	1	<p>翰林版國小 4 下客家語</p> <p>第一單元便利个生活</p> <p>第二課七姑星 七姊妹 (二)</p>	<p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。
 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。
 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。
 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。
 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。
【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。
【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第一單元便利个生活
 第二課七姑星 七姊妹 (二)
 活動五：ㄟㄟ會講一句話
 1. 教師說明課本 P33 的做法。
 2. 教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。
 3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。
 ※遊戲：如雷貫耳
 活動六：ㄟㄟ會讀
 1. 教師領念語句，並說明語意。
 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。
 3. 教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。
 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。
 5. 教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。
 6. 教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。
 7. 教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。
 8. 教師領拼語詞及語句。
 9. 全班齊念→分組念→個別念。
 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深

1

翰林版國小 4 下客家語
 第一單元便利个生活
 第二課七姑星 七姊妹 (二)

口頭討論
 發表

<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第一單元便利个生活 令仔欣賞 揣令仔 活動一：令仔欣賞 1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。) 2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。) 3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 下客家語 第一單元便利个生活 令仔欣賞 揣令仔</p>	<p>口頭討論 發表 說白節奏</p>	
--	--	----------	--	-----------------------------	--

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。

1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。

2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。

2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。

【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。

第二單元和樂家庭

第三課有孝

活動一：有孝

1. 教師提問：

(1)阿爸摻(同)阿姆逐日做麼个頭路？

(2)佢兜幾點^𠵼床去上班？幾點轉到屋下？

(3)在屋下，你摻(同)兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？

(4)平常你會掄手做哪兜屋下个事頭？

(5)爺哀為^𠵼佢做恁多事，^𠵼佢愛仰般表示？

2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。

3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。

4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。

5. 教師領讀課文說白節奏練習。(請參考 P84 說白節奏)

6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。

※遊戲：數來寶

活動二：^𠵼會講

1. 教師提問：

(1)你在屋下會掄手做麼个事頭？

(2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會掄手做麼个？

(3)兜菜時，愛注意麼个？

(4)撿碗筷(箸)時，愛仰般做？

(5)你曉得洗碗筷(箸)無？仰般洗？

愛注意麼个？

(6)碗筷(箸)洗好，續等愛仰般做？

2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。

1

翰林版國小4下客家語

第二單元和樂家庭

第三課有孝

拼音練習

學習單

		<p>3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷(箸)」、「擇菜」、「撿拑」、「撿碗筷(箸)」、「兜菜」等家事名稱。</p> <p>4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：蘿蔔蹲</p>				
十 (04:12~04:18)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第二單元和樂家庭 第三課有孝</p> <p>活動三：ㄟ會講一句話</p> <p>1. 請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。</p> <p>2. 教師做對話指導： 問：你會搨手做麼个？ 答：ㄟ會搨手擇菜，乜會洗碗。</p> <p>3. 教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。</p> <p>4. 教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 兒童甲問：你會搨手做麼个？ (你會幫忙做什麼事？) 兒童乙答：ㄟ會搨手掃地泥，乜會掙地泥。 (我會幫忙掃地，也會拖地。)</p> <p>※遊戲：連鎖遊戲、機智問答</p>	1	翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂家庭 第三課有孝	<p>念唱練習 說白節奏 課堂問答</p>	

<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第二單元和樂家庭 第三課有孝 活動四：ㄟ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失 活動五：看圖講話 1.教師說明課本 P51 的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小4下客家語 第二單元和樂家庭 第三課有孝</p>	<p>口頭討論 發表</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	--------------------	--

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>第二單元和樂家庭</p> <p>第四課煮菜學問大</p> <p>活動一：煮飯菜</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)母親節該日，屋下人仰般慶祝咁？</p> <p>(2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？</p> <p>(3)該日，你會搵手做哪兜事？</p> <p>(4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？</p> <p>(5)你會煮飯無？仰般煮？</p> <p>(6)你會炒菜無？仰般炒？</p> <p>(7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？</p> <p>(8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？</p> <p>(9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？</p> <p>(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？</p> <p>(11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P96、P97 的說白節奏)</p> <p>6. 播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家協助做家事(每日做不一樣的家事)，下次上課和同學分享心得。</p>	1	<p>翰林版國小 4 下客家語</p> <p>第二單元和樂家庭</p> <p>第四課煮菜學問大</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	
--	--	--	---	---	---	--

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。
2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。
2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

第二單元和樂家庭
第四課煮菜學問大
活動二：~~會~~會讀
1. 教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。
2. 教師提問：
 (1) 在同學分享內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？
 (2) 煮飯以前，愛先做哪兜事情？
 (3) 炒菜前，愛先做哪兜事情？
 (4) 飯匙係用在哪？
 (5) 洗衫機係用來做麼个？
 (6) 衫褲洗好，下一步愛仰般做？
 (7) 晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？
 (8) 衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？
 (9) 衫褲收好了，續下來愛做麼个？
 (10) 摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？
3. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。
4. 教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。
5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。
6. 教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。

1

翰林版國小4下客家語
第二單元和樂家庭
第四課煮菜學問大

拼音練習
發表

	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大</p> <p>活動三：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課本 P56 的作法。 2. 教師領念本頁的家事語詞。 3. 教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。 4. 教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5. 兒童個別念出本頁語詞。 6. 請兒童發表上週回家做家事的心得。 <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>活動四：𠵼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念語句，並說明語意。 2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6. 教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7. 教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8. 教師領拼語詞及語句。 	1	<p>翰林版國小4下客家語 第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大</p>	<p>小組互動表現 念唱練習 態度評量</p>	
--	--	---	---	---	---------------------------------	--

<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p>	<p>第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大 活動五：看圖講話 1. 教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問： (1)第一個圖項，阿姊摺（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ (2)第二個圖係在哪位？ (3)阿姆、阿姊摺（同）老弟在該做麼个？ 2. 教師領念附件四的家事名稱。 3. 教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4. 教師領念短文，兒童並對答案。 5. 教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6. 教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、脣語接龍</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	
<p>十六 (05:24~05:30)</p>	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>第二單元和樂家庭 山歌欣賞 娘親渡子 活動一：山歌欣賞 1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3. 教師播放「娘親渡子」的 CD，引起兒童共鳴。 4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 4 下客家語 第二單元和樂家庭 山歌欣賞 娘親渡子</p>	<p>口頭討論 遊戲評量 課堂問答</p>	

十七 (05:31~06:06)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課猴仔个祖公</p> <p>活動一：猴仔个祖公</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。</p> <p>(2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講啱？</p> <p>2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。</p>	1	翰林版國小4下客家語 第三單元講古 第五課猴仔个祖公	口頭討論 遊戲評量 課堂問答	
十八 (06:07~06:13)	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課猴仔个祖公</p> <p>活動一：猴仔个祖公</p> <p>3. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。</p>	1	翰林版國小4下客家語 第三單元講古 第五課猴仔个祖公	念唱練習 拼音練習 發表	

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。
1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。
1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。
【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

第三單元講古
第五課猴仔个祖公
活動二：俾會講
1. 複習課文及說白節奏。
2. 教師提問：
 (1)你識寒著過無？
 (2)你寒著有麼个症頭？
 (3)發燒時，你會仰般處理？
 (4)喉嚨痛時，愛注意麼个？
 (5)流鼻水、流鼻涕係塞鼻時，你感覺仰般？
 (6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？
 (7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？
3. 教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。
4. 教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。
5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。
6. 請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。
7. 教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。

1

翰林版國小4下客家語
第三單元講古
第五課猴仔个祖公

念唱練習
說白節奏

<p>廿 (06:21~06:27)</p>	<p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元講古 第五課猴仔个祖公 活動三：ㄟ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小4下客家語 第三單元講古 第五課猴仔个祖公</p>	<p>口頭討論 口頭評量 發表</p>	
<p>廿一 (06:28~06:30)</p>	<p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元講古 第五課猴仔个祖公 活動三：ㄟ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小4下客家語 第三單元講古 第五課猴仔个祖公</p>	<p>口頭討論 口頭評量 發表</p>	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度五年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫

設計者：五年級教學群教師

第 1 學期

二十五、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（22）節。

二十六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）學會吟唱第一課課文。

（二）學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。

（三）培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。

（四）認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。

（五）學會不同職業的閩南語說法。

（六）學會和職業相關的俗語。

（七）複習第一單元所學。

（八）能吟唱第三課課文，並學會本課句型。

（九）能學會休閒場所的閩南語說法。

（十）複習第三課，並學會本課音標。

（十一）認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。

（十二）能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。

（十三）認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。

（十四）複習第二單元。

（十五）認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。

（十六）學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。

（十七）複習第五課所學。

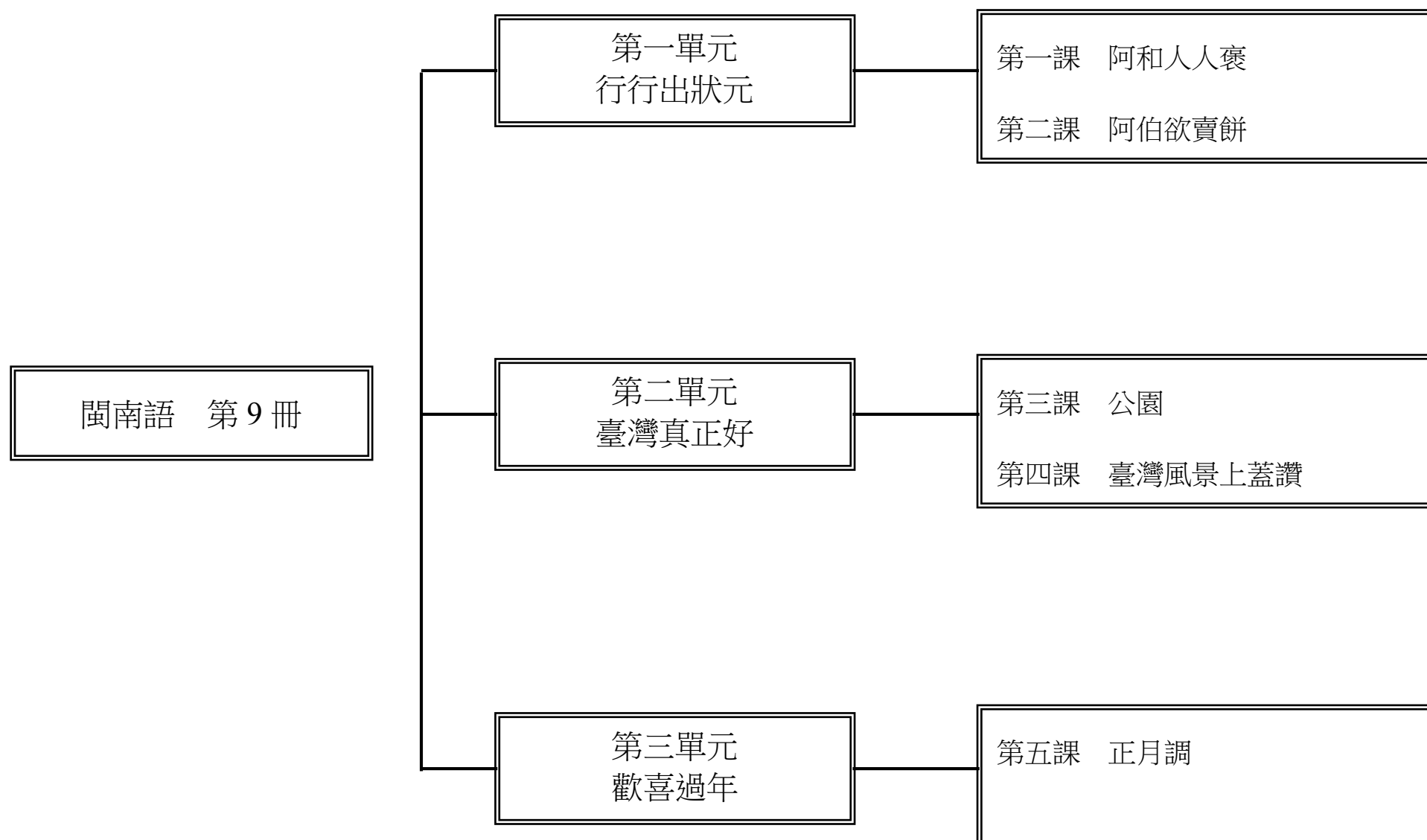
（十八）複習第三單元課程。

（十九）認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。

(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。

(二十一)能夠複習本學期所學。

二十七、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



二十八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：行行出狀元</p> <p>單元：阿和人人褒</p> <p>◎活動一 點說課文</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)為什麼大家都稱讚阿和？</p> <p>(2)阿和有什麼才藝？</p> <p>(3)阿和與同學有什麼互動？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)攞總(考)伊袂(倒)。</p> <p>(2)(實在)值得人(呵佬)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p>	1	真平版教科書第九冊 主題一 第一課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：行行出狀元</p> <p>單元：阿和人人褒</p> <p>◎活動二 專長大觀園</p> <p>1. 教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明（參考備課用書補充教材）。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謫仔話」。</p> <p>7. 活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上^勢泗水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上^勢泗水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上^勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>10. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p>	1	真平版教科書第九冊 主題一 第一課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	
--	--	---	---	-------------------------	----------------------------------	--

<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿和人人褒</p> <p>◎活動三 對對碰</p> <p>1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7. 參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科 書第九冊 主題一 第一課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
---	---	----------	---------------------------------------	--	--

<p>閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動一 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> 伯父原本的職業是什麼？ 伯父退休後想要做什麼？ 為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ 伯父請誰先來試吃煎餅？ 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： <ol style="list-style-type: none"> (阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大埕)。 →(排)甲規(厝間)。 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 搭配教學電子書，複習本課課文。 	<p>1</p>	<p>真平版教科書第九冊 主題一 第二課</p>	<p>口試 表演 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	--	----------	------------------------------------	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動二 抽抽樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」（你們長大想從事什麼工作？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的職業。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謫仔話」。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。 13. 教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	1	真平版教科書第九冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實踐 鑑賞	
--	--	--	---	-------------------------	----------------------------	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>主題：行行出狀元</p> <p>單元：阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動三 記憶力考驗</p> <p>1. 教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第 142 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p>	1	真平版教科書第九冊 主題一 第二課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	
--	--	---	---	-------------------------	----------------------------------	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>主題：行行出狀元 單元：阿伯欲賣餅</p> <p>◎活動四 語詞搶答</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。</p> <p>6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10. 活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>真平版教科書第九冊 主題一 第二課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	--	---	---	----------------------------------	--	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>主題：臺灣真正好</p> <p>單元：公園</p> <p>◎活動一 課文朗誦比賽</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)公園裡有什麼動物和植物？</p> <p>(2)爺爺常去公園做什麼？</p> <p>(3)公園裡有什麼設施很好玩？</p> <p>(4)課文中提到哪些稱謂？</p> <p>(5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)遐有(嬭花)佻(魚池)。</p> <p>→遐有(學校)佻(郵局)。</p> <p>→遐有(糖仔)佻(果子)。</p> <p>(2)(幌韃鞦)，真(趣味)。</p> <p>→(放風吹)，真(快樂)。</p> <p>→(扮公伙仔)，真(好耍)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文朗誦比賽：將全班分數組，每組輪流朗誦課文，最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>真平版教科書第九冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>口試</p> <p>表演</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：公園</p> <p>◎活動二 故事大王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。 3. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 4. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 6. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 7. 教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。 8. 活動～故事大王：教師將全班分數組後，依序請各組代表上臺抽籤，一次可抽三張圖卡，圖卡可重複抽，接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事，最後請各組推派代表上臺說故事。 9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 12. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	真平版教科書第九冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	
--	---	---	---	-------------------------	----------------------------------	--

	<p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：公園</p> <p>◎活動三 造句猜休閒場所 1. 教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 7. 活動～造句猜休閒場所：全班分成兩組，各推派代表上臺猜拳，猜贏者先抽圖卡，然後以該圖卡造句，讓組員猜答案。例如：我欲去彼个所在幌鞦韆。（我要去那個地方盪鞦韆。）請問彼个所是佗位？（請問那個地方是哪裡？）組員須回答：「公園。」接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8. 參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	真平版教科書第九冊 主題二 第三課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	
--	--	---	---	-------------------------	----------------------------------	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動一 課文語詞拍拍手</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迴迴無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。</p> <p>(2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>真平版教科書第九冊 主題二 第四課</p>	<p>口試 表演 報告 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	---	---	---	----------------------------------	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動二 臺灣走透透</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，介紹臺灣風景名勝。 7. 活動～臺灣走透透 8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 13. 參考備課用書延伸教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	1	<p>真平版教科書第九冊 主題二 第四課</p>	<p>口試 作業 表演 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 鑑賞</p>	
--	---	---	---	----------------------------------	--	--

	<p>閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚</p> <p>◎活動三 地圖重整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。 8. 活動～地圖重整 9. 教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10. 教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 <p>◎活動四 聲調練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動～聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。 2. 參考教學補給站，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。 3. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 4. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 	1	真平版教科書第九冊 主題二 第四課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	
--	--	--	---	-------------------------	----------------------------------	--

<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>主題：臺灣真正好 單元：臺灣風景上蓋讚 ◎活動五 蘿蔔蹲 1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佢第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?) 請學生用閩南語回答。 2. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 7. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 8. 參考備課用書延伸教材，講解笑話「我嘛欲去」。 9. 活動～蘿蔔蹲 10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書第九冊 主題二 第四課</p>	<p>口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞</p>	
---	---	----------	----------------------------------	--	--

十五 (12:01~12:07)	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：歡喜過年 單元：正月調</p> <p>◎活動一 年俗接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結） 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	1	真平版教科書第九冊 主題三 第五課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	
------------------	---	--	---	-------------------------	--	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：歡喜過年 單元：正月調</p> <p>◎活動二 教室布置</p> <p>1. 教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 參考備課用書延伸教材，教導學生過年食物的意義。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。</p> <p>◎活動三 創意年菜</p> <p>1. 活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔一好彩頭，水餃一招財進寶，魚一年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>3. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>4. 參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孳謔仔話」。</p> <p>6. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書第九冊 主題三 第五課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	---	--	---	----------------------------------	--	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：歡喜過年 單元：正月調</p> <p>◎活動四 變調練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5. 活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6. 教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「甜粿」。 7. 教師參考備課用書延伸教材，介紹「放鞭炮的由來」。 8. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 <p>◎活動五 變調判讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。 2. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 3. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 4. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 	1	真平版教科書第九冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	
--	---	---	---	-------------------------	----------------------------------	--

	<p>閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：歡喜過年 單元：正月調</p> <p>◎活動六 成雙配對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「阿明的成績單」。 6. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9. 活動～成雙配對 10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 3. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	真平版教科書第九冊 主題三 第五課	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	
--	--	---	---	-------------------------	----------------------------------	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：俗語、歡喜來過年</p> <p>單元：俗語、二九暝</p> <p>◎活動一 俗語動動腦</p> <p>1. 教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>◎活動二 俗語對對碰</p> <p>8. 活動～俗語對對碰</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書延伸教材，講解笑話「好彩頭」。</p> <p>◎活動三 得「講」人</p> <p>1. 活動～得「講」人：教師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「哲年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 參考補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p> <p>2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書第九冊</p> <p>俗語</p> <p>歡喜來過年——二九暝</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞</p> <p>單元：金縷衣、天燈</p> <p>◎活動一 古詩朗讀</p> <p>1. 教師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歌睏日大部份的時間攏咧做啥物？」（你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？）由此帶入本課課文教學。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>◎活動二 善用時間</p> <p>8. 活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>◎活動三 快樂誦</p> <p>1. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。</p> <p>2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書第九冊</p> <p>古詩吟唱——</p> <p>金縷衣</p> <p>閩南語歌欣賞——天燈</p>	<p>口試</p> <p>表演</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>中一 (01:12-01:18)</p>	<p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>主題：總複習 單元：總複習</p> <p>◎活動一 猜猜樂 1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p> <p>◎綜合活動 1. 教師播放CD1、2，帶領學生聆聽本冊的對話、俗語等，帶領學生複習本冊所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第九冊</p>	<p>口試 表演 報告 資料蒐集整理 鑑賞</p>	
-------------------------	---	--	----------	------------------------	---	--

<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：歇暍日</p> <p>◎活動一 口念手動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物^祖退物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)「歇暍日」、「四跤仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 <p>*活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題一 第一課</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

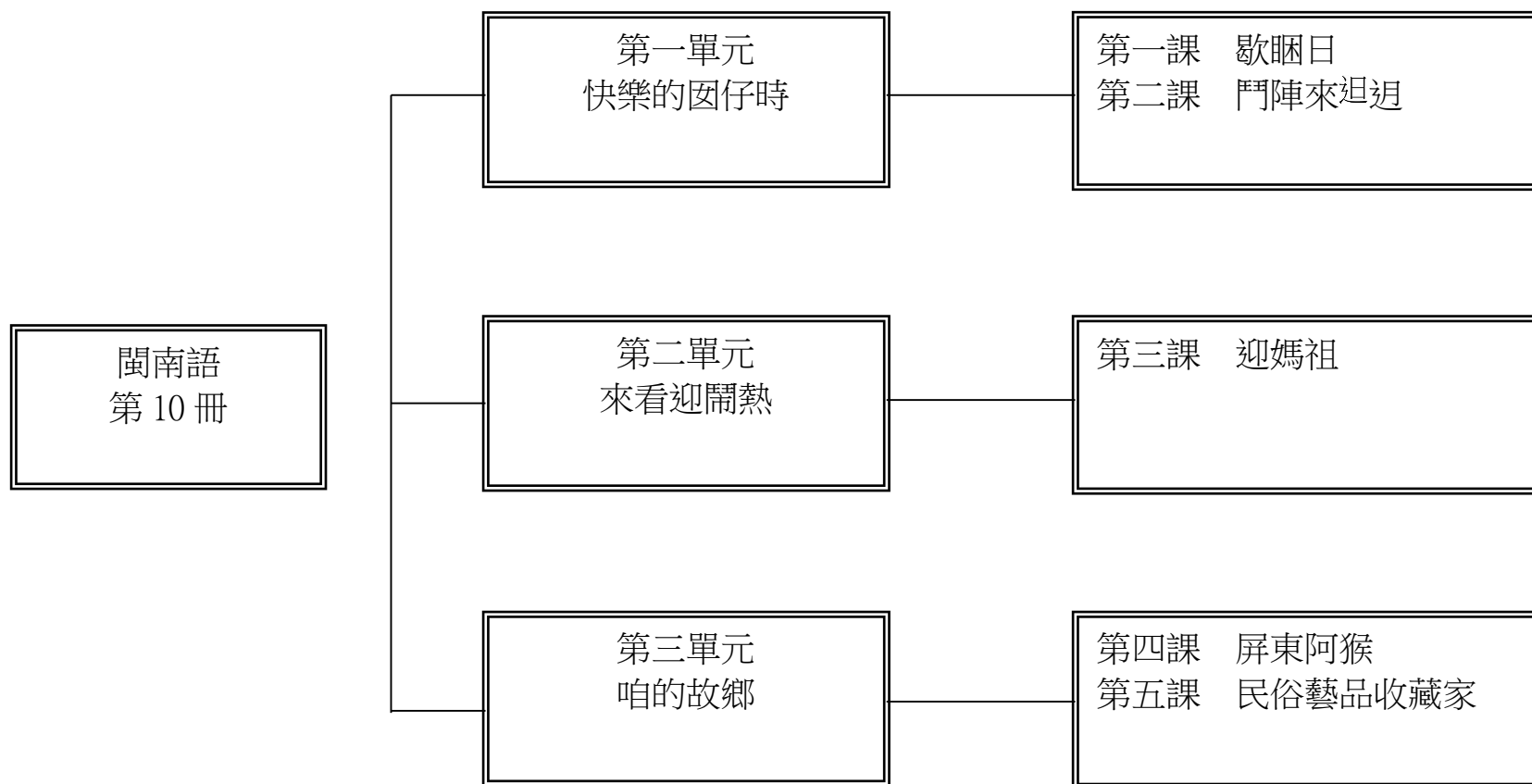
第 2 學期

二十五、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

二十六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）認識常見童玩並吟誦第一課課文。
- （二）學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。
- （三）學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。
- （四）認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。
- （五）學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
- （六）學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
- （七）複習第一單元課程。
- （八）認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。
- （九）學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
- （十）學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
- （十一）複習第二單元課程。
- （十二）認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。
- （十三）學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
- （十四）學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
- （十五）認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。
- （十六）學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。
- （十七）學會第五課音標課程和相關的俗語。
- （十八）複習第三單元。
- （十九）學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
- （二十）學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。（一）認識常見童玩並吟誦第一課課文。

二十七、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



二十八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9~02:15)	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時</p> <p>單元：歇暍日</p> <p>◎活動一 口念手動</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物<u>迵</u>退物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)「歇暍日」、「四跂仔」是什麼意思？</p> <p>(2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？</p> <p>(3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>*活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。</p> <p>9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 參考補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	真平版教科書 第十冊 主題一 第一課	口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>11 (02:16~02:22)</p>	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：歇暍日 ◎活動二 比手畫腳 1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 6. 教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 7. 活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽童玩圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 9. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 教師可參考補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題一 第一課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
-------------------------	--	---	----------	---------------------------------------	--	--

<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢地運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：歇暍日 ◎活動三 童玩大富翁 1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 ◎活動四 寫語詞 1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 2.參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。 3.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語和謎語。 4.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 5.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 6.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 7.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 8.參考補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「華謠仔話」。 9.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 ◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題一 第一課</p>	<p>口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞</p>	
---	--	----------	---------------------------------------	--	--

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：門陣來<u>逗</u>逗 ◎活動一 抓手指頭 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生：「恁有耍過覷相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。 →（小妹）的（尪仔物）有夠濟。 →（塗跤）的（龔埤）有夠濟。 (2)（做伙）來耍（覷相揣）。 →（門陣）來耍（尪仔標）。 →（同齊）來耍（幌韃鞦）。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～抓手指頭：將學生分組，第一組學生先猜拳選出一人當鬼，當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指一同頂住掌心，並以鬼為中心，繞著走圓圈。當鬼者開始念課文，念到最後一字「揣」時，迅速將掌心合起，其他人得同時縮回手指，若動作稍慢，被鬼抓到，就要當鬼再抓人。遊戲進行 2、3 輪後，再換第二組玩遊戲，以此類推。 10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題一 第二課</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
----------------------------	--	---	----------	---------------------------------------	---	--

<p>五 (03:08~03:14)</p>	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：門陣來<u>迫</u>退</p> <p>◎活動二 我問你答 1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」(哥哥的什麼很多?)同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在三秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在三秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佢跳啥物，逐項會。」(哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。)並把手中的筆趕緊拿給別人。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考補充教材，講解遊戲的玩法。 6.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。</p> <p>◎活動三 玩什麼 1.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。(舉例)」(今天要玩捉迷藏。)覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」(不要玩捉迷藏。)然後全班問：「若無是欲耍啥物？」(不然是要玩什麼?)覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。(舉例)」(要玩騎馬打仗。)依此類推進行遊戲。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 5.教師可參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 7.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題一 第二課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
----------------------------	--	---	----------	---------------------------------------	--	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時</p> <p>單元：門陣來<u>迤</u>迤</p> <p>◎活動四 耳語傳真</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。 7.參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謫仔話」。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 <p>◎活動五 連連看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。 2.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「祛紅點仔」。 4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：快樂的囡仔時 單元：門陣來<u>迤</u>迤</p> <p>◎活動六 來唱囡仔歌 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽笑話「覘相揣」。 10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題一 第二課</p>	<p>口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實踐 鑑賞</p>	
---	---	----------	---------------------------------------	---	--

<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：來看迎鬧熱 單元：迎媽祖 ◎活動一 課文接龍 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。 (2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。 7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題二 第三課</p>	<p>口試 表演 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	--	----------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<p>九(04:05~04:11)</p>	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：來看迎鬧熱 單元：迎媽祖</p> <p>◎活動二 看鬧熱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.教師可參考補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈你欲食清〉。 7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 9.教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再次念誦。 10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謫仔話」。 12.教師可參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題二 第三課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
-----------------------	---	--	----------	---------------------------------------	--	--

	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：來看迎鬧熱 單元：迎媽祖</p> <p>◎活動三 我參加過……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佾放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佾蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7.參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<p>真平版教科書 第十冊 主題二 第三課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	---	---	---	---------------------------------------	--	--

	<p>閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：來看迎鬧熱 單元：迎媽祖</p> <p>◎活動四 填字遊戲 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5.活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：() 嫌、() 寺、() 力……，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.請學生再次用閩南語將正確答案說出來，以加強學習效果。 9.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 10.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>真平版教科書 第十冊 主題二 第三課</p>	<p>口試 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：咱的故鄉</p> <p>單元：屏東阿猴</p> <p>◎活動一 一人念一字</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」(你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名?)請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 教師可參考延伸教材，介紹屏東的命名由來。</p> <p>6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)屏東市的古地名叫做什麼？</p> <p>(2)「阿猴」是根據什麼改名為「屏東」？</p> <p>(3)本課提到哪些屏東市值得遊賞的景點？</p> <p>(4)「平埔族」的「平」和「平順」的「平」，兩者的發音是否相同？</p> <p>8. 藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。(參考補充教材)</p> <p>9. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(大武山)像(開屏)。</p> <p>→(伊的跤)像(竹篙)。</p> <p>→(這欉樹仔)像(雨傘)。</p> <p>(2)(嬌嚕嚕)的(萬年溪)。</p> <p>→(紅記記)的(蘋果)。</p> <p>→(幼麵麵)的(皮膚)。</p> <p>10. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「古」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「早」，第一排的第三位學生接念第三個字「屏」，以此類推，讓各排學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>11. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p>	<p>口試</p> <p>表演</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	--	---	--	---	--

<p>閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：屏東阿猴</p> <p>◎活動二 地名接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放CD1或電子書，複習上一節課所學。 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 教師可參考補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「屏東市的舊地名叫做——」，同學可以翻閱課本回答：「阿猴。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 教師參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹其他的古地名。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題三 第四課</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
---	--	----------	---------------------------------------	---	--

<p>閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：屏東阿猴</p> <p>◎活動三 古地名大會串</p> <p>1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後再累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7.參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課有關的「孽謫仔話」和「謎猜」。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1.參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題三 第四課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
---	---	----------	---------------------------------------	--	--

<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：咱的故鄉</p> <p>單元：民俗藝品收藏家</p> <p>◎活動一 接念課文</p> <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)哪一項民俗藝品會圍在神桌前面？</p> <p>(2)什麼民俗藝品可以用來泡茶？</p> <p>(3)如果你是阿榮，你會怎麼介紹這些民俗藝品讓親戚朋友知道？</p> <p>6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (阿榮阿榮) 有夠 (興)。</p> <p>→ (阿兄阿兄) 有夠 (巧)。</p> <p>→ (阿姨阿姨) 有夠 (嬌)。</p> <p>(2) 伊會 (泡茶) 請 (逐家)。</p> <p>→ 伊會 (做點心) 請 (厝邊)。</p> <p>→ 伊會 (買飲料) 請 (朋友)。</p> <p>7. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～接念課文：各組派學生上臺，教師逐句念課文，但每句皆留最後3字讓學生接念。如：教師念「阿榮阿榮」，學生則接念「有夠興」，以此類推，最後再依各組學生接念的流暢度及發音是否正確來評分。</p> <p>9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 參考補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 請學生回家上網搜尋臺灣民俗藝品資料，以備第二節課使用。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>表演</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	---	--	---	--

<p>十次(05:24~05:30)</p>	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>社會 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：咱的故鄉 單元：民俗藝品收藏家</p> <p>◎活動二 記憶大考驗</p> <p>1.教師請學生發表上網查到的臺灣民俗藝品資料，再問學生知不知道它們的閩南語名稱，藉以引起學生的好奇。</p> <p>2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.教師參考延伸教材及補充教材，介紹臺灣刺繡、交趾陶及各地的民俗藝品。</p> <p>6.活動～記憶大考驗:教師將學生分組，並利用課本書後圖卡，任選數張，一一展示給學生看後，將圖卡收起來，再讓學生用閩南語說出剛才所展示的圖卡內容，由各組進行搶答，動作最快且發音最正確者獲勝。</p> <p>7.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>8.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他的民俗藝品」。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 主題三 第五課</p>	<p>口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞</p>	
------------------------	---	--	----------	---------------------------------------	--	--

閩南語
1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。
4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
社會
1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。
藝術與人文
3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品：如純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。
綜合活動
1-3-1 欣賞並接納他人。
家政教育
3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
生涯發展教育
1-2-1 培養自己的興趣、能力。

主題：咱的故鄉
單元：民俗藝品收藏家
◎活動三 誰不見了
1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。
2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。
3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。
4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。
5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。
6. 活動～誰不見了：教師將學生分組，並展示課本書後圖卡，讓學生看15秒後，要求學生閉上眼睛。教師任意抽走其中的某些圖卡，並調換其他圖卡的順序，再問學生哪些圖卡不見了，由各組舉手搶答，說出正確答案者即獲勝。
7. 參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。
8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。
9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。
10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。
11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。
12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。
13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。
14. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」。
15. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「葵扇」。
16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

1

真平版教科書
第十冊
主題三
第五課

口試
作業
筆作
實作
實踐
鑑賞

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：咱的故鄉</p> <p>單元：民俗藝品收藏家</p> <p>◎活動四 接布偶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 5.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習成效。 6.活動～接布偶：學生兩人一組，其中一人手拿布偶，並高高舉起。手拿布偶者可依「閩南語遊樂園」內容，任意問另一名學生問題。發問者同時將布偶放開，若回答的學生可以接住布偶，就取得發問權，否則必須繼續回答問題。 7.教師任意點選學生，請學生說出「民俗藝品展覽」各題所在縣市的古地名。 8.教師再播放CD2或電子書，指導學生依照聆聽內容，將書後貼紙貼進答案框內。 9.教師公布正確答案，進行講解，並請學生說出完整的句子。 10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謫仔話」。 14.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書，複習本單元所學。 2.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	--	---	--	---	--

	<p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：俗語／傳統念謠 單元：俗語／耕農歌</p> <p>◎活動一 俗語小尖兵 1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>◎活動二 俗語拼組王 1.活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>◎活動三 組名對抗賽 1.參考「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 2.活動～組名對抗賽：將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</p> <p>◎綜合活動 1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡俗老師」。</p>	1	<p>真平版教科書 第十冊 俗語 傳統念謠～ 耕農歌</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 性別平等教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：古詩吟唱／閩南語歌欣賞 單元：夜雨寄北／月光掖佇東門城 ◎活動一 古詩朗讀 1.教師可以問學生：「恁若是俗真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 ◎活動二 寫信 1.活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們念出信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師參考補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 ◎活動三 一二三木頭人 1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2.教師參考延伸教材及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 3.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。 ◎綜合活動 1.參考補充教材，介紹中元節習俗。 2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 古詩吟唱～ 夜雨寄北 閩南語歌欣賞～ 月光掖佇東門城</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
---	---	----------	--	---	--

<p>中 1 (06:28-06:30)</p>	<p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 性別平等教育 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：古詩吟唱／閩南語歌欣賞 單元：夜雨寄北／月光掖佇東門城</p> <p>◎活動一 古詩朗讀 1.教師可以問學生：「恁若是俗真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>◎活動二 寫信 1.活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們念出信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師參考補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</p> <p>◎活動三 一二三木頭人 1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 2.教師參考延伸教材及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 3.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。</p> <p>◎綜合活動 1.參考補充教材，介紹中元節習俗。 2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十冊 古詩吟唱～ 夜雨寄北 閩南語歌欣賞～ 月光掖佇東門城</p>	<p>口試 作業 表演 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
--------------------------	---	---	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度五年級 第 1 學期 客語 領域課程計畫

設計者：五年級教學群教師

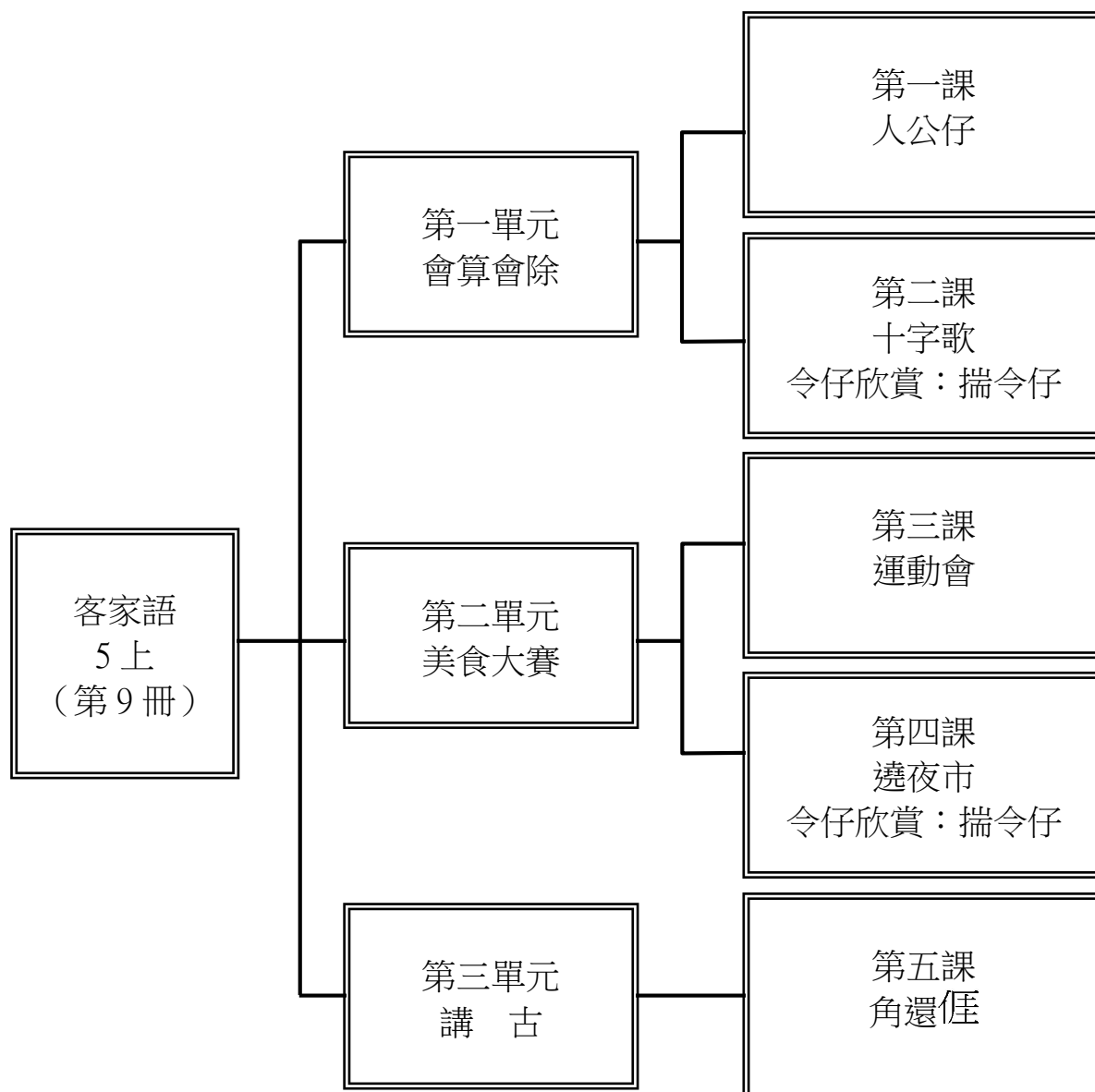
第 1 學期

二十九、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（22）節。

三十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
 5. 能聽出客家語中的新觀念。
 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
 9. 培養能使用客語自由交談的情操。
 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
 12. 培養用客家語述說故事的能力。
1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。

三十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



三十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	第一單元會算會除 第一課人公仔 活動一：人公仔 1. 教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點起床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花貳幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摺你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	翰林版國小 5 上客家語 第一單元會 算會除 第一課人公 仔	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	

<p>一 (09:01~09:07)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>第一單元會算會除 第一課人公仔 活動二：ㄟ會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3)阿姆想愛送阿媽一條金骸鍊做生日禮物，佢愛去哪位買啫？ (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？ (5)阿爸想愛換新个電視膠音響，佢做得去哪位看？ (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3. 教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小5上客家語第一單元會算會除第一課人公仔</p>	<p>口頭討論 說白節奏</p>	
<p>二 (09:08~09:14)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>第一單元會算會除 第一課人公仔 活動三：ㄟ會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明迷宮圖的走法。 3. 學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4. 教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5. 教師範念課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買金指。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小5上客家語第一單元會算會除第一課人公仔</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量</p>	

<p>四 (09:15~09:21)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第一單元會算會除 第一課人公仔 活動四：ㄟ會讀 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3. 指導入聲音[-b]的字母書寫。 4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：ㄟ會聽 1. 教師並說明活動內容。 2. 學生先聽教師念，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3. 教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5. 教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第一單元會 算會除 第一課人公 仔</p>	<p>拼音練習</p>	
<p>五 (09:22~09:28)</p>	<p>1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>第一單元會算會除 第二課十字歌 活動一：十字歌 1. 教師播放國語及閩南語有關的數字念謠，領念並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2. 教師複習一到十的客家語數數念法。 3. 教師請學生觀察課文情境圖，教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師提問：在這首念謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5. 教師將學生分組創作念謠。 6. 學生發表創作念謠。 活動二：尋看啊 1. 領念課文。 2. 教師說明課本 p22 的做法。 3. 教師領念 p22 的數字。 4. 請學生依照教學 CD 所念的內容，將數字圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師請學生用客家語發表其他的數字。 7. 請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8. 分享與欣賞學生個別設計之數字畫。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第一單元會 算會除 第二課十字 歌</p>	<p>口頭討論 遊戲評量 說白節奏</p>	

<p>六 (09:29~10:05)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能主持小組討論。 2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>第一單元會算會除 第二課十字歌 活動三：銀角仔 1. 複習數字念法。 2. 教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3. 教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4. 請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1. 複習課文及活動三。 2. 他國硬幣欣賞活動。 3. 教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4. 教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6. 教師領讀語詞，範念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第一單元會 算會除 第二課十字 歌</p>	<p>口頭討論 說白節奏</p>	
<p>七 (10:06~10:12)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>第一單元會算會除 第二課十字歌 活動五：算看啊 1. 複習活動三、四。 2. 教師說明課本 p25 的做法。 3. 教師領念附件三的貨幣名稱。 4. 學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5. 教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1. 複習課文及數數。 2. 教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？ (4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3. 教師說明課本 p26、27 的做法。 4. 學生完成連連看後，教師統整解答，並領念。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第一單元會 算會除 第二課十字 歌</p>	<p>口頭討論</p>	

<p>八 (10:13~10:19)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-8 能聽懂簡單的企劃報告及執行的方法。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第一單元會算會除 第二課十字歌 活動七：ㄟ會讀 1. 複習課文、活動三及活動四。 2. 教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3. 指導入聲音[-d]的字母書寫。 4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：ㄟ會聽 1. 教師說明活動內容。 2. 學生先聽教師念，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3. 教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5. 教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。</p>	1	翰林版國小5上客家語第一單元會算會除第二課十字歌	拼音練習	
<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語做相關的聯想。 【家政教育】3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>第一單元會算會除 令仔欣賞揣令仔 1. 教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「+-x÷=」等符號，還過做得搵手算數學，係麼个機器？ (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來搵手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2. 教師用客家話念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3. 指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p>	1	翰林版國小5上客家語第一單元會算會除令仔欣賞揣令仔	念唱練習肢體律動發表態度評量說白節奏學習態度	

<p>十 (10:27~11:02)</p>	<p>1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-10 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第二單元美食大賽 第三課運動會 活動一：運動會 1. 教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1) 俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2) 在該日，學校有辦哪兜活動？ (3) 你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4) 比賽前，你个心情仰般？ (5) 比賽結束後，你个心情仰般？ (6) 公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7) 假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8) 假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9) 得到獎品，你兜个心情仰般？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第二單元美食大賽 第三課運動會</p>	<p>口頭討論</p>	
<p>十一 (11:03~11:09)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能主持小組討論。 2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【家政教育】1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p>	<p>第二單元美食大賽 第三課運動會 活動二：厝會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 便利商店有賣麼个東西？ (2) 你去該位有買過麼个食个東西？ (3) 有一種糖仔，做得嘍，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4) 屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5) 你識在便利商店買過麼个咁个？ (6) 你有咁過咖啡無？感覺仰般？ 3. 教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第二單元美食大賽 第三課運動會</p>	<p>口頭討論 遊戲評量</p>	

1-2-1 能聽出一段客語的重點。
 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。
 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。
 1-2-8 能聽懂簡單的企劃報告及執行的方法。
 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。
 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。
 2-2-1 能使用客語自由交談。
 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。
 2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。
 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。
 2-2-8 能主持小組討論。
 2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
 2-2-10 能以討論方式研究問題。
 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。
 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。
【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

第二單元美食大賽
 第三課運動會
 活動三：ㄟ會做
 1. 複習課文、活動二。
 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。
 3. 教師領念食品語詞。
 4. 教師指導學生完成活動。
 5. 教師請學生用客家話發表。
 [範例]
 教師：你會ㄟ阿弟牯買麼个零嗒？
 (你會幫阿弟牯買什麼零食？)
 學生：ㄟ會ㄟ阿弟牯買……
 (我會幫阿弟牯買……)
 ※學生自由發揮
 6. 教師統整學生發表語句並領念。
 活動四：ㄟ會講一句話
 1. 複習課文、活動二。
 2. 教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。
 3. 教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。
 4. 教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。
 5. 教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。
 6. 教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。

1
 翰林版國小
 5 上客家語
 第二單元美
 食大賽
 第三課運動
 會
 口頭報告
 角色扮演
 遊戲評量

	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能主持小組討論。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第二單元美食大賽 第三課運動會 活動五：看圖講話 1. 複習課文，活動二。 2. 教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3. 指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4. 分組討論，內容由組員互相發表。 5. 各組推派兩位學生上臺發表對話內容。</p> <p>活動六：ㄞ會讀 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3. 教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4. 教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動七：ㄞ會讀 1. 教師說明活動內容。 2. 學生先聽教師念，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3. 教師領念語詞，分析標音結構。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5. 教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。</p>	1	翰林版國小 5上客家語 第二單元美食大賽 第三課運動會	拼音練習	
--	--	--	---	--------------------------------------	------	--

<p>十四 (11:24~11:30)</p>	<p>1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-10 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第二單元美食大賽 第四課遠夜市 活動一：遠夜市 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你撈(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有淋過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遠夜市个感覺仰般？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第二單元美食大賽 第四課遠夜市</p>	<p>口頭討論</p>	
<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-10 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能主持小組討論。 2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第二單元美食大賽 第四課遠夜市 活動二：味緒 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。</p> <p>活動三：感覺 1. 複習課文及活動二。 2. 教師提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞並說明「燒癯癯(仔)」、「冷咻咻」、「軟浞浞」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第二單元美食大賽 第四課遠夜市</p>	<p>口頭討論 遊戲評量</p>	

<p>十六 (12:08~12:14)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-10 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能主持小組討論。 2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第二單元美食大賽 第四課遶夜市 活動四：ㄟ會講一句話 1. 複習課文、活動二、活動三。 2. 教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3. 教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4. 教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5. 教師範念課本語詞→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3. 教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第二單元美食大賽 第四課遶夜市</p>	<p>口頭討論 遊戲評量</p>	
<p>十七 (12:15~12:21)</p>	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。 1-2-2 能聽出客語中的新觀念。 1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5 能了解客家話的特殊用法。 1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-10 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1 能使用客語自由交談。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能主持小組討論。 2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10 能以討論方式研究問題。 2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第二單元美食大賽 第四課遶夜市 活動六：ㄟ會讀 1. 複習課文、活動二、活動三。 2. 複習第一課至第三課的 會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3. 教師領念語句，並解釋其意。 4. 教師分析語句中的入聲音，及入聲調念法。 5. 教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得標準的學生站起來做示範，或帶領全班念。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 上客家語 第二單元美食大賽 第四課遶夜市</p>	<p>口頭討論 拼音練習 遊戲評量</p>	

十八 (12:22~12:28)	<p>1-2-5 能了解客家話的特殊用法。</p> <p>1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</p> <p>1-2-8 能聽懂簡單的企劃報告及執行的方法。</p> <p>1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</p> <p>1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。</p> <p>2-2-1 能使用客語自由交談。</p> <p>2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。</p> <p>2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-10 能以討論方式研究問題。</p> <p>2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織物與生活的關係。</p>	<p>第二單元美食大賽</p> <p>令仔欣賞揣令仔</p> <p>1. 教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 (教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。)</p> <p>2. 教師用客家語念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 (教師可視情形提示。)</p> <p>3. 指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱令仔。</p>	1	翰林版國小5上客家語第二單元美食大賽令仔欣賞揣令仔	口頭討論 說白節奏	
十九 (12:29~01:04)	<p>1-2-7 能透過各種用語學習本族群文化。</p> <p>1-2-9 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</p> <p>1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。</p> <p>2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。</p> <p>2-2-7 從語言活動中認識各族群文化。</p> <p>3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</p> <p>3-2-4 能運用標音符號認識不同族群之語言文化。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課角還仔</p> <p>活動一：角還仔</p> <p>1. 藉由課文情境圖描述故事。</p> <p>2. 解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師領念課文，學生跟念。</p> <p>4. 跟隨教學 CD，熟念課文。</p>	1	翰林版國小5上客家語第三單元講古第五課角還仔	紙筆評量 小組互動表現	

廿 (01:05~01:11)	<p>1-2-2 能聽出客語中的新觀念。</p> <p>1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。</p> <p>1-2-5 能了解客家話的特殊用法。</p> <p>1-2-10 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</p> <p>2-2-1 能使用客語自由交談。</p> <p>2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。</p> <p>2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能主持小組討論。</p> <p>2-2-9 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</p> <p>2-2-10 能以討論方式研究問題。</p> <p>2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。</p> <p>3-2-2 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課角還仔</p> <p>活動二：仔會講</p> <p>1. 聆聽「角還仔」歌曲。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗽眇」、「笑咪咪（仔）」、「發譴／發關」、「愁」等心情名稱。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。</p>	1	翰林版國小 5上客家語 第三單元講 古 第五課角還 仔	口頭討論 遊戲評量	
廿一 (01:12~01:18)	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。</p> <p>1-2-2 能聽出客語中的新觀念。</p> <p>1-2-5 能了解客家話的特殊用法。</p> <p>1-2-6 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</p> <p>1-2-11 能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。</p> <p>2-2-1 能使用客語自由交談。</p> <p>2-2-3 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>2-2-4 從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。</p> <p>2-2-5 能以流利的客家語口語表達意見。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-10 能以討論方式研究問題。</p> <p>2-2-11 能透過交談討論提出獨立思考的見解。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課角還仔</p> <p>活動三：仔會讀</p> <p>1. 領念並解釋。</p> <p>2. 分析入聲音。</p> <p>3. 熟讀入聲音及聲調。</p>	1	翰林版國小 5上客家語 第三單元講 古 第五課角還 仔	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	

<p>中一 (01:19-01:25)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動一：一二三 過臺灣 1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)𠵿𠵿个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)𠵿𠵿个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第一單元福 爾摩沙 第一課 一 二三過臺灣</p>	<p>口頭評量 念唱練習 說白節奏</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度五年級 第 2 學期 客語 領域課程計畫

設計者：五年級教學群教師

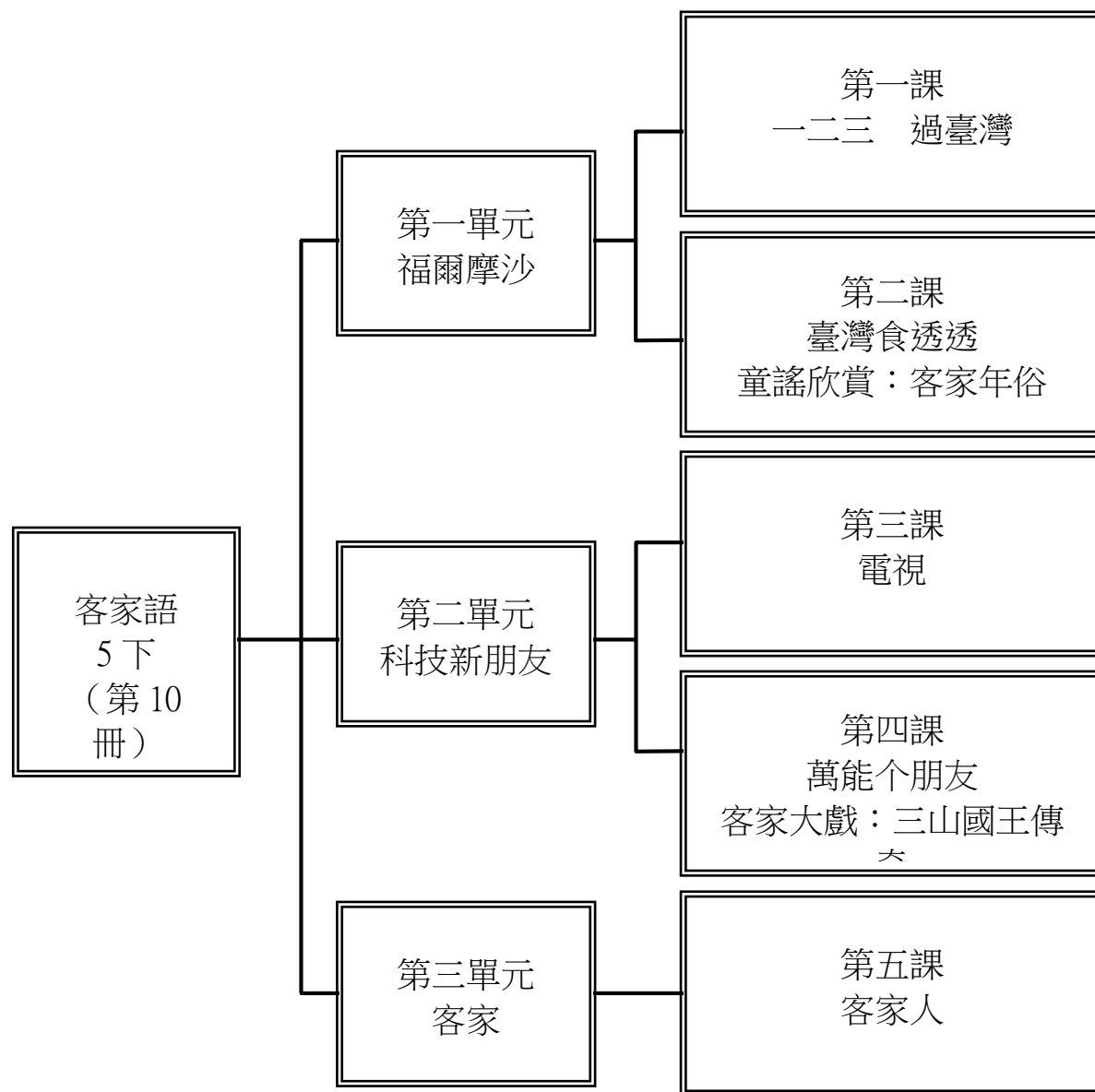
第 2 學期

二十九、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（21）節。

三十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



三十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:9-02:15)	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動一：一二三 過臺灣 1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)𪗇𪗇个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)𪗇𪗇个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1	翰林版國小 5 下客家語 第一單元福 爾摩沙 第一課 一 二三過臺灣	口頭評量 念唱練習 說白節奏	
一 (02:16-02:22)	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動二：𪗇會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶寮？請你在圖項指出來。 (7)你𪗇去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？ 3. 教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8. 教師說明客家人分布較多的縣市。 9. 教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂	1	翰林版國小 5 下客家語 第一單元福 爾摩沙 第一課 一 二三過臺灣	口頭評量 念唱練習 說白節奏	

三 (02:23-02:29)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>第一單元福爾摩沙</p> <p>第一課 一二三過臺灣</p> <p>活動三：僇會講一句話</p> <p>1. 複習說白節奏及活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1) 佢等在哪位？</p> <p>(2) 揣看啊！佢等在講麼个？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師說明「你愛去哪？」、「僇愛去～。」、「你戴在哪？」、「僇戴在～。」的對話語意，並範念圖意。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導學生用語句做說話練習。</p> <p>7. 說話練習</p> <p>※遊戲：角色扮演、串句練習</p>	1	翰林版國小 5下客家語 第一單元福 爾摩沙 第一課 一 二三過臺灣	肢體律動 課堂問答 學習態度	
四 (03:01-03:07)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>第一單元福爾摩沙</p> <p>第一課 一二三過臺灣</p> <p>活動四：僇會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。</p> <p>4. 教師指導學生完成活動。</p> <p>5. 教師請學生用客家語發表習寫內容。</p> <p>6. 教師統整學生發表的語句並領念。</p> <p>※遊戲：寶島行、環島旅行</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習活動三、活動四。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項个阿姆準備愛去哪？</p> <p>(2) 你識拜神過無？在哪位？</p> <p>(3) 麼个日仔你會去拜神？</p> <p>(4) 拜神時愛注意麼个？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>※遊戲：「緣」滿、大排長龍</p>	1	翰林版國小 5下客家語 第一單元福 爾摩沙 第一課 一 二三過臺灣	表演評量 小組互動表 現	

<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動一：臺灣食透透</p> <p>1. 教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來：</p> <p>2. 教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。</p> <p>3. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問：</p> <p>(1)豆腐干食起來味緒仰般？</p> <p>(2)在臺灣，哪位个豆腐干特有名？</p> <p>(3)樣仔乾食起來味緒仰般？</p> <p>(4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？</p> <p>(5)豬腳食起來味緒仰般？</p> <p>(6)哪位个豬腳特有名？</p> <p>(7)番薯食起來味緒仰般？</p> <p>(8)哪位个番薯特有名？</p> <p>(9)茶米茶淋起來味緒仰般？</p> <p>(10)哪位个茶米特有名？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。</p> <p>5. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>8. 教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。</p> <p>※遊戲：角色扮演</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第一單元福 爾摩沙 第二課臺灣 食透透</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動表 現</p>	
---	--	----------	---	---	--

<p>六 (03:15~03:21)</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動二：俚會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問： 3. 教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。 6. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第一單元福 爾摩沙 第二課臺灣 食透透</p>	<p>說白節奏 念唱練習 小組互動表 現 課堂問答 參與度評量</p>	
<p>七 (03:22~03:29)</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動三：俚會做 1. 教師說明 p32-33 的做法。 2. 教師領念附件二个物產名稱。 3. 請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4. 教師統整解答並說明。 ※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂 活動四：紹介自家 1. 教師說明 p34 的做法。 2. 教師引導學生完成活動。 3. 教師請學生用客家話發表。 遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第一單元福 爾摩沙 第二課臺灣 食透透</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表 現</p>	

<p>八 (03:29~04:4)</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動五：生活對話 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項个學生仔愛去哪？ (2)佢兜用哪種交通工具？ (3)坐遊覽車愛注意麼个？ (4)佢兜愛去哪邊寮？ (5)你識去過阿里山邊寮無？該位最有名个風景有哪兜？ 2. 教師引導學生發表並討論。 3. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5. 教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。 6. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>※遊戲：串句練習</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5下客家語 第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動表現</p>	
<p>九 (04:05~04:11)</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第一單元福爾摩沙 童謠欣賞 客家年俗 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2. 教師述說客家人過年的習俗。 3. 教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4. 教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5下客家語 第一單元福爾摩沙 童謠欣賞 客家年俗</p>	<p>說白節奏 念唱練習 參與度評量</p>	

<p>十 (04:12~04:18)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第三課電視 活動一：電視 1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這條麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第二單元科技新朋友 第三課電視</p>	<p>口頭發表 說白節奏</p>	
<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第三課電視 活動二：儂會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摺(同)麼儂共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4. 教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第二單元科技新朋友 第三課電視</p>	<p>口頭發表 說白節奏 口頭討論</p>	

<p>十一 (04:26~05:02)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第三課電視 活動三：俚會講一句話 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1) 歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2) 麼个節目越看越生趣？ (3) 哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4) 細人仔最好看麼个節目？ (5) 你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3. 教師依據學生的回答內容做統整。 4. 教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5. 教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「～共下～」、「～越～越～」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第二單元科技新朋友 第三課電視</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	
<p>十二 (05:03~05:09)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第三課電視 活動四：俚會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3. 教師領念並說明 中的語詞，學生跟著唸誦。 4. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影 活動五：生活對話 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿弟牯在做麼个？ (2) 佢看哪隻節目？ (3) 佢摺(同)麼儕共下看電視節目？ (4) 先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第二單元科技新朋友 第三課電視</p>	<p>口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習</p>	

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友 活動一：萬能个朋友 1. 教師提問，並引導學生發表： (1)若屋下个電腦，對哪位買个？ (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5)假使，你个功课毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？ (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏</p>	
<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友 活動二：僇會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3. 教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摺(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6. 教師指導而同運用音標認讀語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友</p>	<p>口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量</p>	

<p>十六(05:24~05:30)</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友 活動三：網路漫遊 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明課本 p60-61 的做法。 3. 教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4. 教師統整解答並說明。 5. 教師用客家語領念各單位名稱。 活動四：華客對對碰 1. 複習課文、活動三。 2. 教師說明課本 p62-63 的做法。 3. 教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 中。 4. 教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5. 教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6. 教師統整解答並說明。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友</p>	<p>口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習</p>	
<p>十七 (05:31~06:06)</p>	<p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第二單元科技新朋友 客家大戲三山國王傳奇 1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第二單元科技新朋友 客家大戲三山國王傳奇</p>	<p>參與度評量 聆聽故事</p>	

<p>十八 (06:07~06:13)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元客家 第五課客家人 活動一：客家人 1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第三單元客家 第五課客家人</p>	<p>口頭發表 口頭評量 說白節奏</p>	
<p>十九 (06:14~06:20)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元客家 第五課客家人 活動二：儂會講 1. 聆聽課文及說白節奏。 2. 教師請學生品嚐客家美食。 3. 教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6)埔豬腳个料理方式係仰般个？ (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5. 教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「埔豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6. 教師指導而同運用音標認識語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 5 下客家語 第三單元客家 第五課客家人</p>	<p>口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量</p>	

廿 (06:21~06:27)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元客家</p> <p>第五課客家人</p> <p>活動三：僸會做</p> <p>1. 聆聽說白節奏及複習活動二。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 p69-70 的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。</p> <p>※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會</p>	1	翰林版國小 5 下客家語 第三單元客 家 第五課客家人	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	
廿一 (06:28~06:30)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第三單元客家</p> <p>第五課客家人</p> <p>活動三：僸會做</p> <p>1. 聆聽說白節奏及複習活動二。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 p69-70 的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。</p> <p>※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會</p>	1	翰林版國小 5 下客家語 第三單元客 家 第五課客家人	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 六 年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫

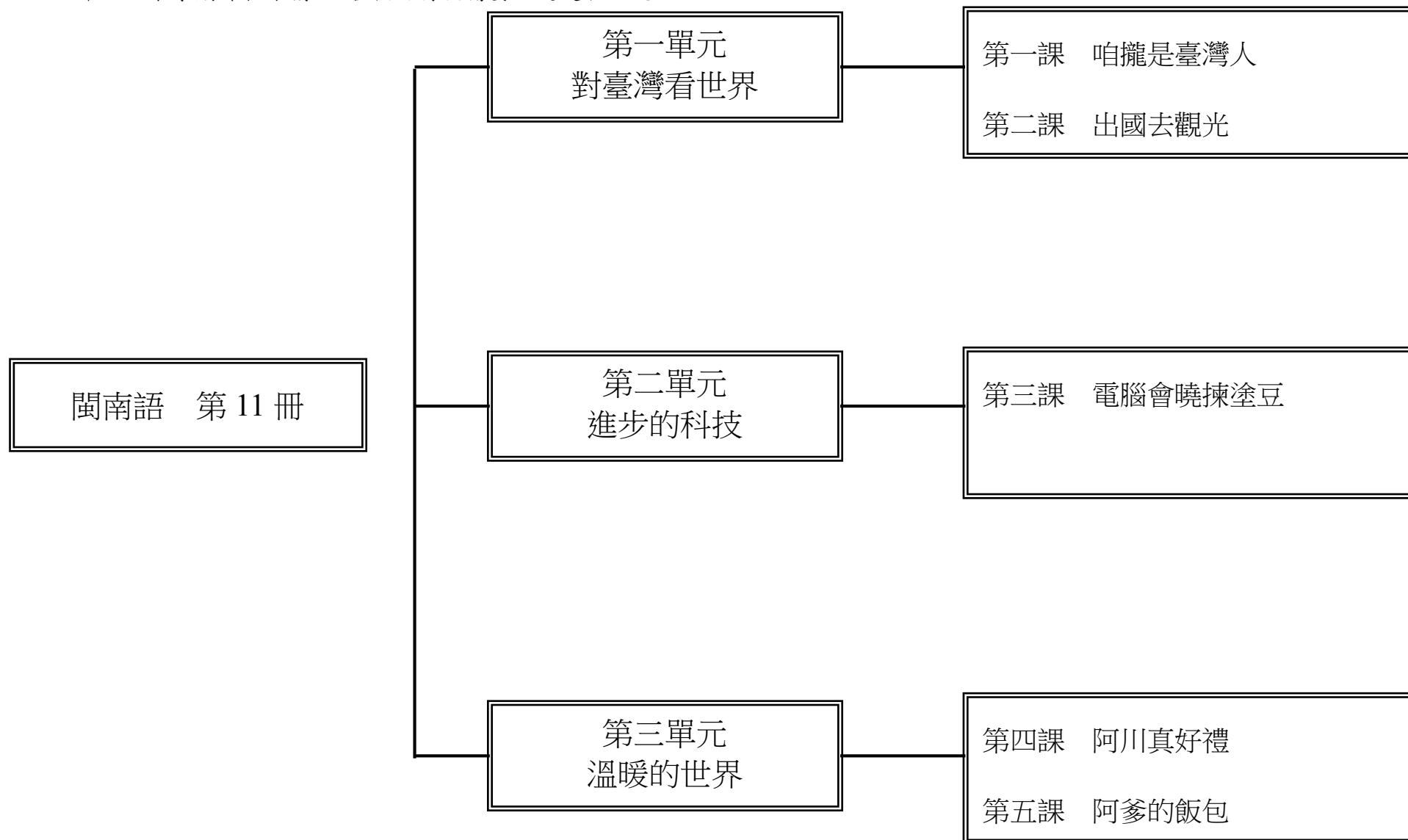
設計者：閩南語 教師第 1 學期

三十三、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（22）節。

三十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- （二）學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- （三）複習第一課所學。
- （四）能朗誦第二課課文並學會相關句型。
- （五）學會各國國名與其特產的閩南語說法。
- （六）複習第二課所學。
- （七）能複習第一單元所學。
- （八）學會朗誦第三課課文和相關造句。
- （九）能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- （十）複習第三課所學。
- （十一）複習第二單元所學。
- （十二）能朗誦第四課課文並學會相關句型。
- （十三）能學會使用閩南語讚美他人。
- （十四）複習第四課所學。
- （十五）能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。
- （十六）能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。
- （十七）複習第三單元所學。
- （十八）學會臺灣俗語並了解其意義。
- （十九）能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。
- （二十）能欣賞閩南語歌曲之美。
- （二十一）能夠複習本學期所學。

三十五、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



三十六、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	主題：對臺灣看世界 單元：咱攞是臺灣人 ◎活動一 大朗誦家 1.教師問學生：「您敢知影臺灣主要的族群有幾種？」（你們知不知道臺灣主要的族群有幾種？）請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)說說看，課文第一到四段的主旨分別是什麼？（答案：第一段敘述臺灣擁有多元文化和族群；第二段說明無論是哪個族群都是臺灣人；第三段介紹高山族不同的文化；第四段說明只要大家齊心努力，臺灣未來的發展無限大） (2)作者認為哪些族群是「臺灣人」？（答案：高山族、平埔族、閩南人、客家人、新舊住民） (3)說說看，課文中「臺灣是咱的根」是什麼意思？（答案：臺灣是我們成長、生活的土地，是我們的「故鄉」；作者是將人擬為植物，像植物一樣生長、扎根在臺灣的土地） 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（臺灣）是（咱）的（根）。 →（臺北）是（我）的（故鄉）。 →（公園）是（小弟）的（遊樂園）。 (2)（賽夏族）（矮靈祭）誠出名。 →（彰化）（肉圓）誠出名。 →（東港）（燒王船）誠出名。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「造句練習」。 10.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 11.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句……，以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	真平版教科書第十一冊 主題一 第一課	口試 實作 實踐 鑑賞	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：對臺灣看世界 單元：咱攞是臺灣人 ◎活動二 臺灣特產大會串</p> <p>1. 教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。</p> <p>5. 活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：對臺灣看世界 單元：咱攞是臺灣人 ◎活動三 買特產</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 活動～買特產：教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、甲仙、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 <p>◎活動四 猜猜看</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動～猜猜看：教師設計和本課語詞相關的謎語，讓學生利用書後語詞圖卡，把正確答案找出來。例如，教師說：「伊會當用來切物件。」（它可以用來切東西。）學生則趕快找出正確的語詞圖卡並回答：「金門菜刀。」 <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>四 (09:15-09:21)</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光 ◎活動一 課文接力賽</p> <p>1.教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國^{ㄗㄩˊ}退，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿宗去了哪些國家觀光？</p> <p>(2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推）</p> <p>(3)課文的入聲字有哪些？</p> <p>6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」：</p> <p>(1)出（國）去（觀光）。 →出（門）去（學校）。 →出（海）去（掠魚）。</p> <p>(2)一大（片）的（牧草）。 →一大（箱）的（冊）。 →一大（樣）的（樹仔）。</p> <p>7.參考備課用書教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～課文接力賽：將全班分兩組，第一組先念「阿宗」，第二組接著念「阿宗」，第一組再念「定定出國去觀光」，第二組再念「去日本」……。以此類推念完課文。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>11.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>表演</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：對臺灣看世界</p> <p>單元：出國去觀光</p> <p>◎活動二 大家來找碴</p> <p>1. 教師問學生：「怎敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「華謠仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物俗特產」、「各國的國花」。</p> <p>6. 活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出✕。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎活動三 益智聯想</p> <p>1. 活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。</p> <p>2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>3. 搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
---	---	---	---	---	--

<p>六 (09:29-10:05)</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：對臺灣看世界 單元：出國去觀光 ◎活動四 音標寶果</p> <p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～音標寶果:教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bet」，並念出含有該音標的語詞，如「特 piat/bet」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「寶果」。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>七 (10:06~10:12)</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：對臺灣看世界</p> <p>單元：出國去觀光</p> <p>◎活動五 搶答擂台</p> <p>1.教師問學生：「恁歌熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。</p> <p>2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。</p> <p>8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。</p> <p>10.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。</p> <p>11.活動～搶答擂台：教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如教師說：「布農族八部合音上好聽。」（布農族八部合音最好聽。）學生回答：「拍獵高手排頭名。」（打獵高手名列前茅。）教師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。）</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
----------------------------	---	--	----------	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：進步的科技 單元：電腦會曉揀塗豆 ◎活動一 課文接龍</p> <p>1. 教師問學生：「恁知影佗幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 電視廣告說，電腦可以做什麼事情？</p> <p>(2) 秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？</p> <p>(3) 請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (揀)(塗豆)。 → (炊)(番薯)。 → (聽)(音樂)。</p> <p>(2) 共(我)(掠龍)一下。 → 共(伊)(關心)一下。 → 共(逐家)(通知)一下。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。</p> <p>10. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主题：進步的科技</p> <p>單元：電腦會晚揀塗豆</p> <p>◎活動二 吸磁鐵</p> <p>1. 教師問學生：「您有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「您感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。</p> <p>6. 活動～吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>8. 教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。</p> <p>10. 參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主题二</p> <p>第三課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	----------	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：進步的科技</p> <p>單元：電腦會曉揀塗豆</p> <p>◎活動三 記憶大考驗</p> <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生再念誦本課課文、語詞數次，複習本課所學。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。</p> <p>7. 活動～記憶大考驗：全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「擘謫仔話」。</p> <p>13. 教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>◎活動四 音標配對</p> <p>1. 活動～音標配對：教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：進步的科技 單元：電腦會晚揀塗豆 ◎活動五 老師講 1. 教師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6. 教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講——手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 ◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1		<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	---	--	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿川真好禮</p> <p>◎活動一 快樂念課文</p> <p>1. 教師問學生：「您敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「您敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 阿川搭什麼交通工具去學校？</p> <p>(2) 老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？</p> <p>(3) 阿川最後為什麼會哭？</p> <p>(4) 你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：</p> <p>(1)（公車內）拄仔好（賸）（一个位）。</p> <p>→（桌頂）拄仔好（圓）（兩雙箸）。</p> <p>→（鼎仔內底）拄仔好（賸）（一碗麵）。</p> <p>(2)（你）攏無欲予（我）（落車）。</p> <p>→（阿母）攏無欲予（小弟）（食糖仔）。</p> <p>→（老師）攏無欲予（阮）（啲咖啡）。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 活動～快樂念課文：教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p>	<p>口試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	--	---	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿川真好禮</p> <p>◎活動二 讚美接力</p> <p>1. 教師問學生：「恁爸毋攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。</p> <p>6. 參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>7. 活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向教師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真勢畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「犖謫仔話」。</p> <p>9. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p> <p>12. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13. 搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>		<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	---	--	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿川真好禮</p> <p>◎活動三 寫語詞</p> <p>1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</p> <p>9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>◎活動四 音標對對碰</p> <p>1.活動～音標對對碰:教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1～16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>主題：溫暖的世界 單元：阿爹的飯包 ◎活動一 來拋背 1.教師問學生：「若是點心無夠規家伙仔分的時，恁爸母攞會按怎處理？」（如果點心不夠全家人分配的時候，你們的父母都會怎麼處理？）請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」（便當）、「鐵馬」（腳踏車）等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)詩中主角的早餐是什麼？ (2)詩中主角猜想爸爸的便當應該有什麼？實際上爸爸的便當裡裝什麼？ (3)爸爸的工作是什麼？他什麼時候出門工作？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)（阿爹）的（飯包）到底啥物欸。 →（阿兄）的（房間）到底啥物欸。 →（志明）的（冊包）到底啥物欸。 (2)阮（偷偷）（走）入去（灶跤）內。 →阮（勾勾仔）（行）入去（房間）內。 →阮（趕緊）（覘）入去（倉庫）內。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 9.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 10.活動～來拋背：教師先選出課文的難詞，如：早起時、飯包、鐵馬、溪埔、豆奶、菜脯，請學生圈起來。將學生分組，每組 6～7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學拋背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
-----------------------------	---	--	---	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>主题：温暖的世界</p> <p>單元：阿爹的飯包</p> <p>◎活動二 温暖的家</p> <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。</p> <p>3. 教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答)</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩〈阮阿娘〉。</p> <p>5. 教師解釋〈阮阿娘〉一詩的意思後，帶領學生朗誦一次。</p> <p>6. 教師問學生讀完〈阮阿娘〉這首詩的感想，請學生舉手發表。</p> <p>7. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>10. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>12. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>13. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>14. 活動～温暖的家：教師將學生分數組，請各組以「温暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。</p> <p>15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>16. 若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主题三</p> <p>第五課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	--	----------	---	---	--

十七 (12:15~12:21)	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>主題：溫暖的世界</p> <p>單元：阿爹的飯包</p> <p>◎活動三 看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 8. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 <p>◎綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p>	
------------------	--	---	---	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：俗語</p> <p>單元：俗語</p> <p>◎活動一 俗語拼組王</p> <p>1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1) 臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2) 雖然伊已經佇北部蹲十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p> <p>(3) 人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4) 做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。</p> <p>(5) 「指頭仔，咬著逐枝疼」，你佻恁小妹攏是阿爸的心肝寶貝。</p> <p>5. 教師參考補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>7. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>8. 教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p>2. 若有時間，教師可播放電子書的「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>俗諺</p>	<p>口試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	---	---	-----------------------------	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：古詩吟唱</p> <p>單元：楓橋夜泊</p> <p>◎活動一 搖頭晃腦朗讀家</p> <p>1.教師問學生：「恁敢捌離開厝佇外口躊過？」（你們曾經離開家在外面住過嗎？）、「恁離開厝的時敢會想厝？心情按怎？」（你們離開家的時候會想家嗎？心情如何？）請學生舉手自由發表。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4.教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>(4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。</p> <p>5.進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？</p> <p>(2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？</p> <p>(3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？</p> <p>(4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>6.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>7.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>9.活動～搖頭晃腦朗讀家：教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>◎活動二 我會說</p> <p>1.活動～我會說：教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊</p> <p>古詩吟唱——</p> <p>楓橋夜泊</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>表演</p> <p>筆試</p> <p>實踐</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	--	---	---	---	--

<p>廿 (01:05~01:11)</p>	<p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>主題：閩南語歌欣賞 單元：感謝你的愛 ◎活動一 快樂誦 1. 教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跋涉」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>◎活動二 愛的小卡片 1. 活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 2. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「華語仔話」和「囡仔歌」。 3. 教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。</p> <p>◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書第十一冊 閩南語歌欣賞——感謝 你的愛</p>	<p>口試 作業 表演 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞</p>	
----------------------------	---	---	---	--	---	--

<p>廿一 (01:12~01:18)</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>主題：總複習</p> <p>單元：總複習</p> <p>◎活動一 猜猜樂</p> <p>1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>◎綜合活動 1. 搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。</p>	1	真平版教科書第十一冊	<p>口試</p> <p>報告</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
<p>廿一 (01:19~01:25)</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>主題：總複習</p> <p>單元：總複習</p> <p>◎活動一 猜猜樂</p> <p>1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。</p>	1	真平版教科書第十一冊	<p>口試</p> <p>報告</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	

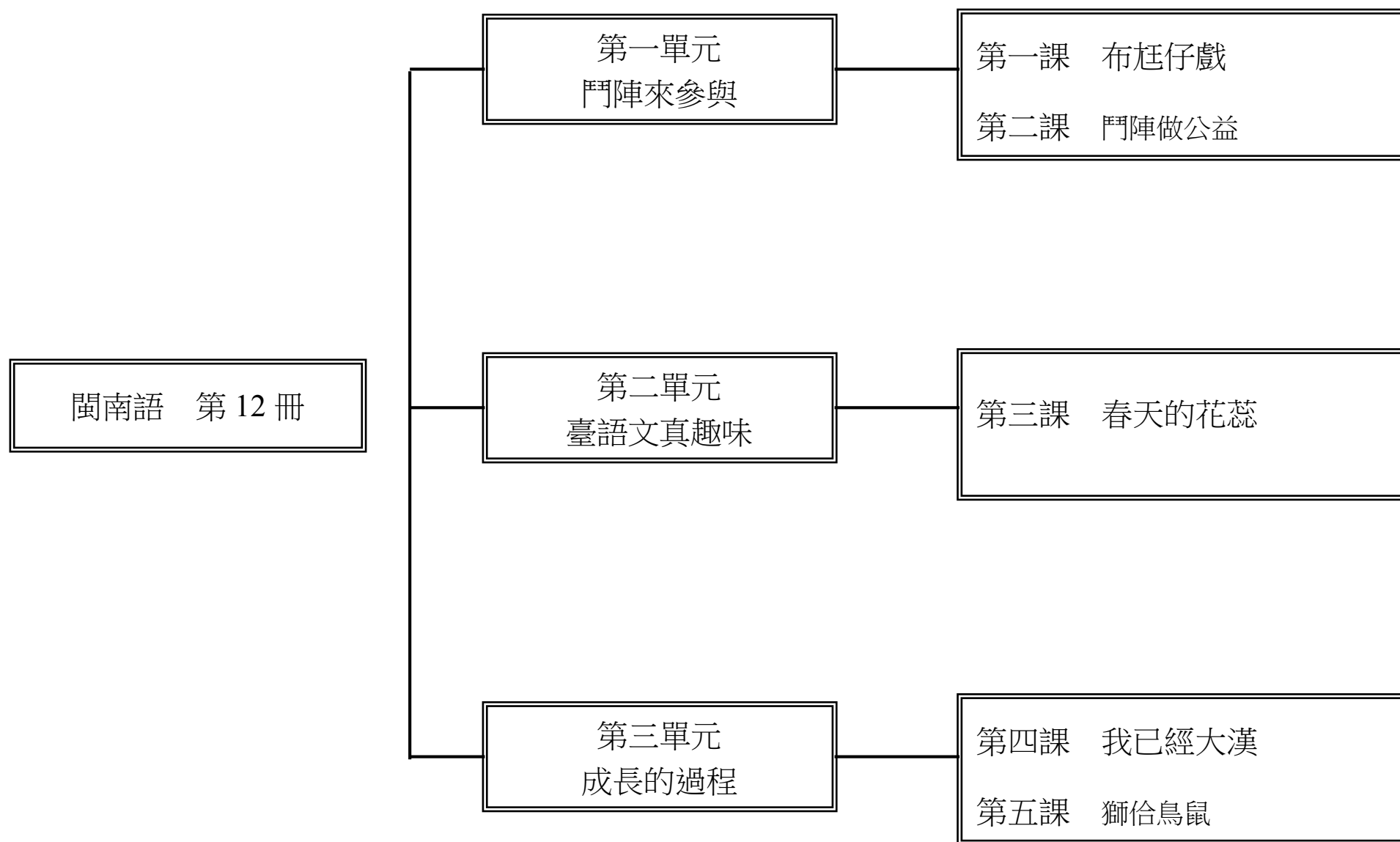
五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

三十三、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（）節。

三十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）認識常見的藝文活動並學會第一課課文。
- （二）學會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。
- （三）學會第一課音標課程和複習第一課。
- （四）認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。
- （五）學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- （六）學會第二課音標課程並複習第二課。
- （七）複習第一單元課程。
- （八）認識疊詞並吟唱第三課課文。
- （九）學會第二課相關句型和常見疊詞的閩南語說法。
- （十）學會第三課音標課程並練習造句。
- （十一）複習第二單元課程。
- （十二）認識不同學習階段並朗誦第四課課文。
- （十三）學會個學習階段的閩南語說法並練習造句。
- （十四）學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- （十五）能朗誦第五課課文並欣賞故事。
- （十六）能學會第五課音標課程和相關俗語。
- （十七）複習第三單元所學。
- （十八）學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。

三十五、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



三十六、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02:9~02:15)	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：門陣來參與 單元：布尵仔戲 ◎活動一 趣味念課文</p> <p>1. 教師問學生：「恁的<u>担</u>退物內底，敢有布尵仔？」（你們的玩具裡，有沒有布偶？）「恁會用布尵仔來耍啥物遊戲？」（你們會用布偶來玩什麼遊戲？）請學生舉手回答，引導學生說出「搬戲」（演戲），然後再帶入本課主題。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：（1）課文上畫了哪些布偶戲的戲偶？（2）課文所提及的戲偶各有什麼特色？（3）本課押韻的字有哪些？（4）你最喜歡課文中的哪個戲偶？為什麼？</p> <p>7. 補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如：（1）（豬八戒）（𦵇𦵇叫）。→（羊仔）（咩咩叫）。→（北風）（咻咻叫）。（2）（貓仔）（挽）（荔枝）。→（小弟）（寫）（功課）。→（阿媽）（看）（歌仔戲）。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 活動～趣味念課文：全班分兩組，一組配「嗨唷依唷依唷哼嗨唷」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文。如：嗨唷依唷依唷哼嗨唷，布尵仔戲，嗨唷依唷依唷哼嗨唷，真趣味，嗨唷依唷依唷哼嗨唷，孫悟空……，重複練習，直到熟習課文為止。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p>	<p>口試</p> <p>表演</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>一 (02:16~02:22)</p>	<p>閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：門陣來參與 單元：布尪仔戲 ◎活動二 口耳相傳 1.教師問學生：「恁敢捌看過布袋戲？」（你們曾看過布袋戲嗎？）「恁上恰意佗一種藝文活動？」（你們最喜歡哪一種藝文活動？）請學生舉手回答，然後再帶入本課主題。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的藝文活動。 6.參考補充教材，向學生介紹布袋戲的由來。 7.活動～口耳相傳:教師將全班分成數組，各組排成一列，並面向教室公布欄。接著教師請各組第一位同學轉身面向黑板（面對教師），教師以手指本課所學到的一種藝文活動，請第一位同學附在第二位同學耳旁，以他組聽不到的音量告訴第二位同學，第二位同學以此類推告訴第三位同學，最後一位同學收到訊息後，再告訴教師。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽謫仔話」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」內容。 10.帶領學生進行造句，請學生舉手發表，並將較佳的造句寫在黑板上，教師再指導學生寫進課本中。 11.教師參考補充教材，向學生介紹量詞。 12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「講看覓」內容。 13.教師和學生進行討論，請學生發表所替換的語詞後，再請學生將替換語詞寫進課本中。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 主題一 第一課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p> <p>人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>主題：門陣來參與 單元：布尪仔戲 ◎活動參 文白音大考驗 1.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課課文、語詞等，藉此複習本課所學。 2.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課文白音。 3.教師講解「輕鬆學音標」內容，並參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 4.活動～文白音大考驗:教師準備字條，每張字條寫上一個含有本課所學文白音的語詞，並將教室分左、右兩半，一半是文言音，一半是白話音。教師請學生各自抽一張字條，判斷該字條上的語詞音標，是本堂課所學的文言音或白話音，請學生選邊站。接著教師再檢查學生是否有選對，選錯的人則淘汰站到教室後方，剩餘的人再抽一張字條，以此類推，選出最後贏家。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽笑話「聽音樂會」。 ◎綜合活動 1.搭配電子書，帶領學生複習本課所學。 2.若有時間，教師可搭配電子書，讓學生欣賞本課相關的影音動畫。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 主題一 第一課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>主題：門陣來參與 單元：門陣做公益 ◎活動一 對話練習 1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埕）（扶起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（掙）（頭毛）。 9.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>	1	<p>真平版教科書 第十二冊 主題一 第二課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	
<p>五 (03:08~03:14)</p>	<p>閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>主題：門陣來參與 單元：門陣做公益 ◎活動二 記憶重組 1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 142 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9.教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>真平版教科書 第十二冊 主題一 第二課</p>	<p>口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞</p>	

<p>六 (03:15~03:21)</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4體會參與社會服務的意義。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>主題：門陣來參與</p> <p>單元：門陣做公益</p> <p>◎活動三 脣語猜謎：</p> <p>1. 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學音標」內容。</p> <p>3. 教師講解本課文白音，並帶領學生念誦數次。</p> <p>4. 教師參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>6. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽笑話「做善事」。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>9. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>10. 活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一行。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>七 (03:22~03:29)</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>主題：門陣來參與</p> <p>單元：門陣做公益</p> <p>◎活動四 重組高手</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。</p> <p>6. 活動～重組高手：教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後再拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，由教師統計答對題數。接著兩組互換，最後看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。</p> <p>8. 教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。</p> <p>◎活動五 大家來演戲</p> <p>1. 活動～大家來演戲：教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看布袋戲，看布袋戲，逐家門陣來看布袋戲。」（看布袋戲，看布袋戲，大家一起來看布袋戲。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看變魔術，看變魔術，逐家門陣來看變魔術。」（看變魔術，看變魔術，大家一起來看變魔術。）</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>3. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>4. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>表演</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p> \angle (03:29~04:4) </p>	<p> 閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-2-6能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。 性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 </p>	<p> 主題：臺語文真趣味 單元：春天的花蕊 ◎活動一 大朗誦家 1. 教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程、先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡、克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫凱勒等，告訴學生身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？3(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7. 補充介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迺迺物)(規眠床)。 9. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12. 活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 ◎活動二 改寫課文 1. 活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 ◎活動三 演唱歌曲 1 活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，四行為一段落，最後一段全班合唱。 2. 搭配教學電子書，複習本課課文。 </p>	<p>1</p>	<p> 真平版教科書 第十二冊 主題二 第三課 </p>	<p> 口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞 </p>	
---	---	---	----------	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>主題：臺語文真趣味</p> <p>單元：春天的花蕊</p> <p>◎活動四 疊詞造句</p> <p>1.教師提問：「恁敢有食過糖仔？」（你們有吃過糖果嗎？）待學生回答後，教師再問：「伊的滋味按怎？」（它的味道如何？）引導學生回答：「足甜的。」（好甜呵！）教師再問學生：「恁敢知影『甜』的後壁會當固啥物疊詞？」（你們知不知道「甜」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「甜物物」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。</p> <p>7.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹春天開的花及其他的疊字形容詞。</p> <p>8.參考備課用書第 143 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎活動五 疊詞大會串</p> <p>1.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字詞，為其加上疊字形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予兩淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。</p> <p>3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>5.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>6.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	--	---	---	---	--

十 (04:12-04:18)	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>主題：臺語文真趣味</p> <p>單元：春天的花蕊</p> <p>◎活動六 賓果遊戲</p> <p>1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。</p> <p>3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>4.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。</p> <p>5.活動～賓果遊戲:請學生任選第一～三課「輕鬆學音標」的語詞 9 個填入下圖中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。</p> <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>6.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>7.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>9.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>10.教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。</p> <p>◎活動七 誰要站起來</p> <p>1.活動～誰要站起來:由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『湔答答』的閩南語欲按怎講？（「湔答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。</p> <p>◎活動八 比手畫腳</p> <p>1.活動～比手畫腳:教師準備 8 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「嬉」等字。將 8 張紙摺疊起來，參加遊戲的 8 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「冷」字的人，要根據其他七個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「冷吱吱」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「冷吱吱」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。</p> <p>2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>										1	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>表演</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	

<p>十一 (04:19-04:25)</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>主題：臺語文真趣味</p> <p>單元：春天的花蕊</p> <p>◎活動九 看圖說故事</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課教過啥物語詞？」（你們還記得第三課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師和學生進行討論，並請學生發表造句。</p> <p>5. 再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。</p> <p>6. 教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。</p> <p>8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>9. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課有關的歇後語。</p> <p>10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	---	--

<p>十一 (04:26~05:02)</p>	<p>閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 性別平等教育 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：成長的過程 單元：我已經大漢 ◎活動一 歌唱大賽 1. 教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7. 進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8. 教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9. 播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10. 帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬌嬌）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。 11. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13. 教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14. 活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 16. 交代學生回家找一張學習階段（幼兒園或國小）的照片，於下次上課時備用。</p>	<p>1</p>	<p>真平版教科書 第十二冊 主題三 第四課</p>	<p>口試 表演 實作 實踐 鑑賞</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	---------------------------------------	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：成長的過程</p> <p>單元：我已經大漢</p> <p>◎活動二 語詞對對碰</p> <p>1.教師可問學生，是否知道家人、親朋好友曾經或正在就讀哪一個學習階段？請學生舉手發表。教師接著再問學生，是否曾聽過他們提到學校或學習科目有關的甘苦談，請學生和同學分享，藉此可讓學生了解不同學習階段，幫助學生對未來的升學之路多一些認識和了解。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「輕鬆學語詞」。</p> <p>3.教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深學習印象。</p> <p>5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.參考延伸教材，向學生介紹各國學制。</p> <p>7.活動～語詞對對碰:教師請全班各自想一個語詞，並寫在字條上後，抽出一個號碼，如 5 號。5 號學生說出自己寫的語詞後，可選擇一位同學，請他說出自己寫的語詞，若兩人相同，就可將字條交給教師完成任務，若不同就坐下，教師再另外抽出一個號碼，依此類推進行遊戲。</p> <p>8.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，教導學生學習科目的閩南語說法。</p> <p>9.教師參考延伸教材，說明臺灣各學習階段的修業年限。</p> <p>10.配合課本書後附件，請學生完成「永恆的畫面—回憶相框」，並將照片貼在相框中。</p> <p>11.教師可請學生發表該張照片背後的故事。</p> <p>12.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p> <p>13.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>14.教師請學生舉手發表造句。</p> <p>15.搭配教學電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎活動三 回憶點點滴滴</p> <p>16.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。</p> <p>17.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	--	---	---	---	--

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。 性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。</p>	<p>主題：成長的過程 單元：我已經大漢 ◎活動四 製作謝師卡 1. 活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學音標」內容。 3. 教師講解「輕鬆學音標」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 ◎活動五 文白音○× 1. 活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確說法，藉此讓學生熟悉文白音。 2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 6. 教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容，以加深學習印象。 7. 參考備課用書第 144 頁，指導學生完成學習單。 ◎綜合活動 1. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p>	1	<p>真平版教科書 第十二冊 主題三 第四課</p>	<p>口試 作業 報告 筆試 資料蒐集整理 實作 實踐 鑑賞</p>	
-------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>閩南語 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 4-3-3能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。 生涯發展教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>主題：成長的過程 單元：獅俗鳥鼠 ◎活動一 朗誦大會 1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～朗誦大會:教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可以請學生用「慢吞吞」、「快轉2倍速」、「老人」或者是模仿某位名人的說話方式朗誦課文。或者教導學生以參加朗讀比賽的朗讀方式進行朗讀。 8.補充介紹本課出現的方音差。 9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)(動物)(閃)甲(遠遠遠)。→(天燈)(飛)甲(懸懸懸)。→(電線)(牽)甲(長長長)。(2)(鳥鼠)(驚)甲(ㇿㇿ掣)。→(嬰仔)(欸)甲(嘛嘛吼)。→(小弟)(走)甲(怗怗喘)。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第1、2題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第3題請學生自行作答) 14.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>	1		<p>真平版教科書 第十二冊 主題三 第五課</p>	<p>口試 實作 實踐 鑑賞</p>	
---	--	---	--	--	--------------------------------	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>主題：成長的過程</p> <p>單元：獅俗鳥鼠</p> <p>◎活動二 文白音大對抗</p> <p>1. 教師帶領學生念誦本課課文，接著再問學生課文中使用了什麼俗語？請學生舉手以閩南語回答，接著再問學生俗語的意思。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。</p> <p>3. 教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。</p> <p>4. 參考補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。</p> <p>5. 搭配課本第 134 頁附件，帶領學生完成。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學音標」。</p> <p>7. 教師講解本課「輕鬆學音標」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。</p> <p>8. 活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。</p> <p>9. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。</p> <p>10. 教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。</p> <p>12. 教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>13. 參考備課用書第 145 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>◎活動三 過關密語</p> <p>14. 活動～過關密語：教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-2-4能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>主題：成長的過程</p> <p>單元：獅俗鳥鼠</p> <p>◎活動四 送給未來的信</p> <p>1. 教師問學生：「您敢會記得第四課教過啥物語詞？第五課教過啥物會當共人鼓勵的俗語？」（你們還記得第四課教過什麼語詞嗎？第五課教過什麼可以鼓勵人的俗語？）請學生不要看課本，並用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6. 活動～送給未來的信：教師發給每人一張白紙，問學生想跟未來哪個學習階段的自己說什麼話？請學生寫上給未來的自己一些勉勵的話，並加上插圖，最後再與同學分享。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。</p> <p>8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>9. 教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。</p> <p>10. 教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p>	<p>口試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	---	--	---	---	---	--

	<p>閩南語</p> <p>1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>主題：俗語、古詩吟唱、閩南語歌欣賞</p> <p>單元：俗語、黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閩較嬌</p> <p>◎活動一 答題高手</p> <p>1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)這齣連續劇已經搬幾若百集矣，閩猶未結束，誠實是「歹戲勢拖棚」。(2)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閩冤矣啦！(5)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲俾你做朋友？</p> <p>5.教師參考補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。</p> <p>例1：教師說：「請揣出有『戲』這字的俗語。」（請找出有「戲」這個字的俗語。）學生須找出「歹戲勢拖棚」、「有人做戲，有人看戲」這兩張俗語小卡，並用閩南語念出來。例2：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「一日掠魚，三日曝網」、「食一歲，學一歲」這三張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>◎活動二 情境表演1.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>3.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / lǐu。</p> <p>4.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？(4)本首詩押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>5.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>6.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。</p> <p>7.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。</p> <p>◎活動三 比動作1.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>3.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。</p> <p>6.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>7.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。</p> <p>◎綜合活動1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>俗語</p> <p>古詩吟唱～黃鶴樓</p> <p>送孟浩然之廣陵</p> <p>閩南語歌欣賞～思</p> <p>念有你閩較嬌</p>	<p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p>	
--	--	---	---	--	---	--

十九(06:14~06:20)						
廿 (06:21~06:27)						
廿一 (06:28~06:30)						

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

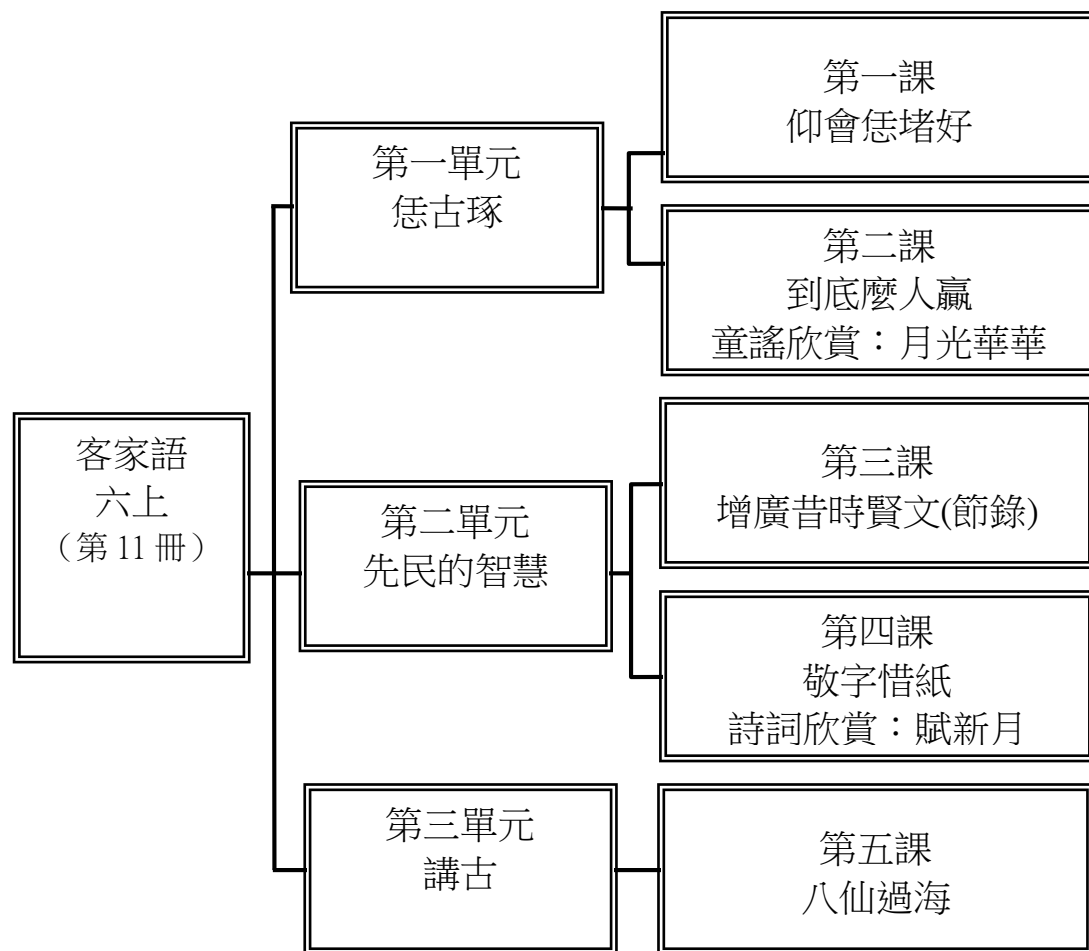
新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 六 年級 第 1 學期 客家語 領域課程計畫 設計者：客家語 教師第 1 學期

三十七、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（22）節。

三十八、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5. 能聽出客家語中的新觀念。
6. 能主動蒐集資訊提昇語言能力充實說話內涵。
7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
9. 培養能使用客家語自由交談的能力。
10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
12. 培養用客家語述說故事的能力。

三十九、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四十、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:25~08:31)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>恁古琢</p> <p>第一課仰會恁堵好</p> <p>活動一 仰會恁堵好</p> <p>1. 教師請學生觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 阿弟拈个手仰般喏？</p> <p>(2) 假使若同學乜像阿弟拈共樣著傷了，你會仰般做？</p> <p>(3) 阿弟拈个手仰般喏？</p> <p>(4) 阿弟拈用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？</p> <p>(5) 阿弟拈在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？</p> <p>(6) 課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。</p>	1	翰林版國小 6 上客家語 恁古琢 第一課仰會恁堵好	口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>11 (09:01~09:07)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>恁古琢</p> <p>第一課仰會恁堵好</p> <p>活動二 𠵿會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 放紙鷄仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？</p> <p>(2) 車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會搵手做麼个？</p> <p>(3) 愛膠雞胥仔變大，你會用麼个方法？</p> <p>(4) 鼻公做得做麼个？</p> <p>(5) 警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？</p> <p>(6) 看到得人惜个人公仔，你會做麼个動作？</p> <p>(7) 一大張紙愛膠佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？</p> <p>(8) 愛在花園種花，第一步愛做麼个事？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師歸納動作語詞「拉／搵」、「歛／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。</p> <p>8. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。</p> <p>活動三 𠵿會做</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師說明「動作擂台」的遊戲規則並進行遊戲。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 恁古琢 第一課仰會恁堵好</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	--------------------------------	--

	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>恁古琢</p> <p>第一課仰會恁堵好</p> <p>活動四 𠵼會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 細人仔在海胥做麼个？</p> <p>(2) 大家拿等雞肱仔在該做麼个？</p> <p>(3) 老弟在該做麼个？</p> <p>(4) 麼人交代佢做這件事情？</p> <p>(5) 兩兄弟在該做麼个？</p> <p>(6) 兩兄弟在該搞鬥，對大家會有麼个影響？</p> <p>4. 教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。</p> <p>5. 指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。</p> <p>活動五 𠵼會做</p> <p>1. 教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。</p> <p>2. 教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問：</p> <p>(1) 做麼个事情會用「拉」个？</p> <p>(2) 做麼个事情會用「扯」个？</p> <p>(3) 做麼个事情會用「捉」个？</p> <p>3. 教師請學生完成 1~3 題的句子填空。</p> <p>4. 教師領念 1~3 題的句子。</p> <p>5. 請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題意，並請學生用客家語念出題目。</p> <p>6. 請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。</p> <p>7. 請學生個別發表，說出所寫的內容。</p> <p>8. 教師統整學生回答內容，並領念。</p>	1	<p>翰林版國小 6 上客家語 恁古琢 第一課仰會恁 堵好</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度</p>	
--	---	---	---	---	---	--

<p>四 (09:15-09:21)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>慫古琢</p> <p>第一課仰會慫堵好</p> <p>活動六 生活對話</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項个阿姆在該無閒麼个？</p> <p>(圖中的媽媽在忙什麼事？)</p> <p>(2) 圖項个阿弟拈在該搵手做麼个？</p> <p>(圖中的弟弟在幫忙做什麼事？)</p> <p>(3) 佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？</p> <p>(他們在等誰回家，一起吃晚餐？)</p> <p>3. 教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。</p> <p>6. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師說明「～無閒～」、「～做得～無？」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動七 看圖講古</p> <p>1. 教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問：</p> <p>(1) 第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？</p> <p>(2) 佢兜在該火車頂做麼个？</p> <p>(3) 兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？</p> <p>(4) 第二个圖，火車經過哪位？</p> <p>(5) 第三个圖，佢兩儕在該做麼个？</p> <p>(6) 想看啊，到底發生麼个事情喏？</p> <p>(7) 佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？</p> <p>2. 分組討論故事內容，由組員互相發表。</p> <p>3. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 慫古琢 第一課仰會慫 堵好</p>	<p>6 口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度</p>	
------------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>慫古琢</p> <p>第二課到底麼人贏</p> <p>活動一 到底麼人贏</p> <p>1. 教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「北風（摺）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？</p> <p>(2)「北風」摺（同）「日頭」比賽各題目有公平無？</p> <p>(3)這故事到底麼人个本等較強？</p> <p>3. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)故事肚个主角有麼儕？</p> <p>(2)佢兜在該做麼个比賽？</p> <p>(3)第一擺个走颯比賽係麼人贏？</p> <p>(4)第二擺个走颯比賽係麼人贏？</p> <p>(5)第三擺个走颯比賽係麼人贏？</p> <p>(6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？</p> <p>5. 教師歸納兒童發表的內容。</p> <p>6. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師做說白節奏練習。</p> <p>9. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 慫古琢 第二課到底麼人贏</p>	<p>紙筆評量 角色扮演 拼音練習 資料蒐集</p>	
--	---	----------	--	--	--

<p>六 (09:29~10:05)</p>	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>慫古琢</p> <p>第二課到底麼人贏</p> <p>活動二 客華對對碰</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？</p> <p>(2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？</p> <p>3. 教師將課本 P28 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。</p> <p>4. 教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。</p> <p>5. 教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前—前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來領念。</p> <p>8. 教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 慫古琢 第二課到底麼 人贏</p>	<p>6 紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答</p>	
------------------------	--	--	----------	---	--	--

- 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。
- 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。
- 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。
- 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。
- 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。
- 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。
- 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

慇古琢

第二課到底麼人贏

活動三 念短文

1. 教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。
2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「無定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。

活動四 厝會做

1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明作法。
2. 教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。
3. 教師指導學生完成活動。
4. 教師請學生用客家語發表。
5. 教師統整並解說正確答案。

1

翰林版國小 6
上客家語
慇古琢
第二課到底麼
人贏

口頭評量
拼音練習
課堂問答
學習態度

<p>八 (10:13~10:19)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>慇古琢</p> <p>第二課到底麼人贏</p> <p>活動五 看圖講古</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問：</p> <p>(1) 第一個圖項有麼個人？</p> <p>(2) 阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？</p> <p>(3) 揣看啊，第二個圖底背肚，公圖个人在該講什麼？</p> <p>(4) 阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？</p> <p>(5) 其老弟轉去屋下拿麼个東西？</p> <p>(6) 老弟攞阿姊講麼个？</p> <p>3. 分組討論故事內容，由組員互相發表。</p> <p>4. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。</p> <p>5. 教師統整各組發表的內容。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 慇古琢 第二課到底麼人贏</p>	<p>口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度</p>	
<p>九 (10:20~10:26)</p>	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>慇古琢</p> <p>童謠欣賞 月光華華</p> <p>1. 教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師說明客家童謠的岔接現象。</p> <p>5. 播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 慇古琢 童謠欣賞 月光華華</p>	<p>說白節奏 念唱練習 參與度評量</p>	

1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。
1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。
1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。
4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。
【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

先民的智慧
第三課增廣昔時賢文（節錄）
活動一 增廣昔時賢文
1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。
2. 教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。
3. 教師範念課文並解釋課文大意及語意。
4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。
5. 教師做說白節奏練習。
6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱。

1

翰林版國小 6
上客家語
先民的智慧
第三課增廣昔
時賢文（節錄）

口頭討論
口頭評量
參與度評量
學習態度

<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>先民的智慧</p> <p>第三課增廣昔時賢文（節錄）</p> <p>活動二 學制</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)你兜這下讀哪間學校？</p> <p>(2)你讀小學以前有在嘅位讀書？</p> <p>(3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？</p> <p>(4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？</p> <p>(5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？</p> <p>(6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「小學」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。</p> <p>活動三 佢會做</p> <p>1. 教師說明課本 P46、47 的作法。</p> <p>2. 教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第三課增廣昔 時賢文（節錄）</p>	<p>6 口頭評量 參與度評量 資料蒐集</p>	
--	--	----------	--	--------------------------------------	--

<p>十一 (11:10~11:16)</p>	<p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>先民的智慧</p> <p>第三課增廣昔時賢文（節錄）</p> <p>活動四 偈會念</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P48、49 的活動作法。</p> <p>3. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。（教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視）。</p> <p>4. 教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。</p> <p>5. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。</p> <p>7. 教師統整並解釋短文內容涵意。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第三課增廣昔 時賢文（節錄）</p>	<p>口頭評量 口頭討論 參與度評量 學習態度</p>	
<p>十二 (11:17~11:23)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p>	<p>先民的智慧</p> <p>第四課敬字惜紙</p> <p>活動一 敬字惜紙</p> <p>1. 教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。</p> <p>2. 教師提問，並引導學生發表：</p> <p>(1)圖項个阿婆在該做麼个？</p> <p>(2)平時，你用過个紙，會仰般處理？</p> <p>(3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？</p> <p>(4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看到？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第四課敬字惜 紙</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度</p>	

2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。

3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。

3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。

3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。

4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。

【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。

【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。

先民的智慧

第四課敬字惜紙

活動二 厝會講

1. 複習課文及說白節奏。

2. 教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。

3. 教師提問：

(1) 剛下先生唸个係麼个？

(2) 你有毋曉寫个字愛仰結煞？

(3) 你有看過客語辭典嗎？你曉得用無？

(4) 在書店，你還識看過哪兜書？

4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。

5. 教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。

6. 教師指導學生運用音標認識語詞。

7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。

8. 請全班念的特別好的學生範念並領念。

1

翰林版國小
上客家語
先民的智慧
第四課敬字惜
紙

6
紙筆評量
口頭討論
念唱練習
資料蒐集
學習態度

<p>十五 (12:01~12:07)</p>	<p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>先民的智慧</p> <p>第四課敬字惜紙</p> <p>活動三 厝會做</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。</p> <p>3. 教師舉例，學生練習查辭典。</p> <p>4. 教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。</p> <p>5. 教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。</p> <p>6. 教師統整解答並說明。</p> <p>7. 教師領念各語詞，學生個別拼念。</p> <p>活動四 厝會聽乜會寫</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。</p> <p>4. 請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第四課敬字惜 紙</p>	<p>口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	---	--

1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。

1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。

3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。

3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。

3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。

4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。

【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。

【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。

先民的智慧

第四課敬字惜紙

活動五 生活對話

1. 複習課文及活動二。

2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：

(1)圖項个阿弟牯問阿姆：「隔壁个阿叔讀書讀著仰般？」

(2)阿弟牯回答麼个？

(3)阿姆阿^三阿弟牯麼个？

(4)請你想看啊！你讀書想愛讀著哪隻學位？

(5)愛仰般做，正有辦法實現理想？

3. 教師指導學生發表討論。

4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。

5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。

6. 教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～無定著～」的句型，並做語句替換練習。

7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。

1

翰林版國小 6

上客家語

先民的智慧

第四課敬字惜紙

小組互動表現

拼音練習

學習態度

<p>十七 (12:15~12:21)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>先民的智慧 詩詞欣賞 賦新月</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？ (2)哪時會看著上弦月？</p> <p>2. 請學生發表和月亮有關的詩詞。</p> <p>3. 教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 詩詞欣賞 賦新月</p>	<p>說白節奏 念唱練習 參與度評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	----------------------------------	--

<p>十八 (12:22~12:28)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>活動一-1 八仙過海</p> <p>1. 教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)八仙係指哪八仙？</p> <p>(2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？</p> <p>(3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？</p> <p>(4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？</p> <p>(5)曹國舅仰般過海？</p> <p>(6)韓湘子仰般過海？</p> <p>(7)呂洞賓仰般過海？</p> <p>(8)張果老仰般過海？</p> <p>(9)鍾離權仰般過海？</p> <p>(10)何仙姑仰般過海？</p> <p>(11)藍采和仰般過海？</p> <p>(12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，再做統整。</p> <p>4. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 講古 第五課八仙過海</p>	<p>口頭評量 學習態度 參與度評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	--	--------------------------------	--

<p>十九 (12:29-01:04)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>活動一-2 八仙過海</p> <p>1. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>2. 教師領讀課文。</p> <p>3. 教師進行課文說白節奏練習。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 講古 第五課八仙過海</p>	<p>念唱練習 說白節奏</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	----------------------	--

<p>廿 (01:05~01:11)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>活動二 佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2) 在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分分享分大家聽。 3. 教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2) 你識在嘅位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3) 你想愛過學哪種樂器？仰般講喎？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5. 教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念的特別好的學生範念並領念。 8. 教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 <p>活動三 佢會聽乜會選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P72 的活動內容。 3. 教師領念並拼讀樂器語詞。 4. 請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀語詞或語句。 	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 上客家語 講古 第五課八仙過海</p>	<p>念唱練習 參與度評量</p>	
----------------------------	--	---	----------	--	-----------------------	--

廿一 (01:12-01:18)	<p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>活動四 佢會聽乜會寫</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P73 的活動內容。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 教師領讀語詞或語句。</p>	1	翰林版國小 6 上客家語 講古 第五課八仙過海	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p>	
廿一 (01:19-01:25)	<p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>活動五 客家八音</p> <p>1. 聆聽課文及複習活動二。</p> <p>2. 教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。</p> <p>3. 學生欣賞「客家八音」。</p>	1	翰林版國小 6 上客家語 講古 第五課八仙過海	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p>	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 六 年級 第 2 學期 客家語 領域課程計畫

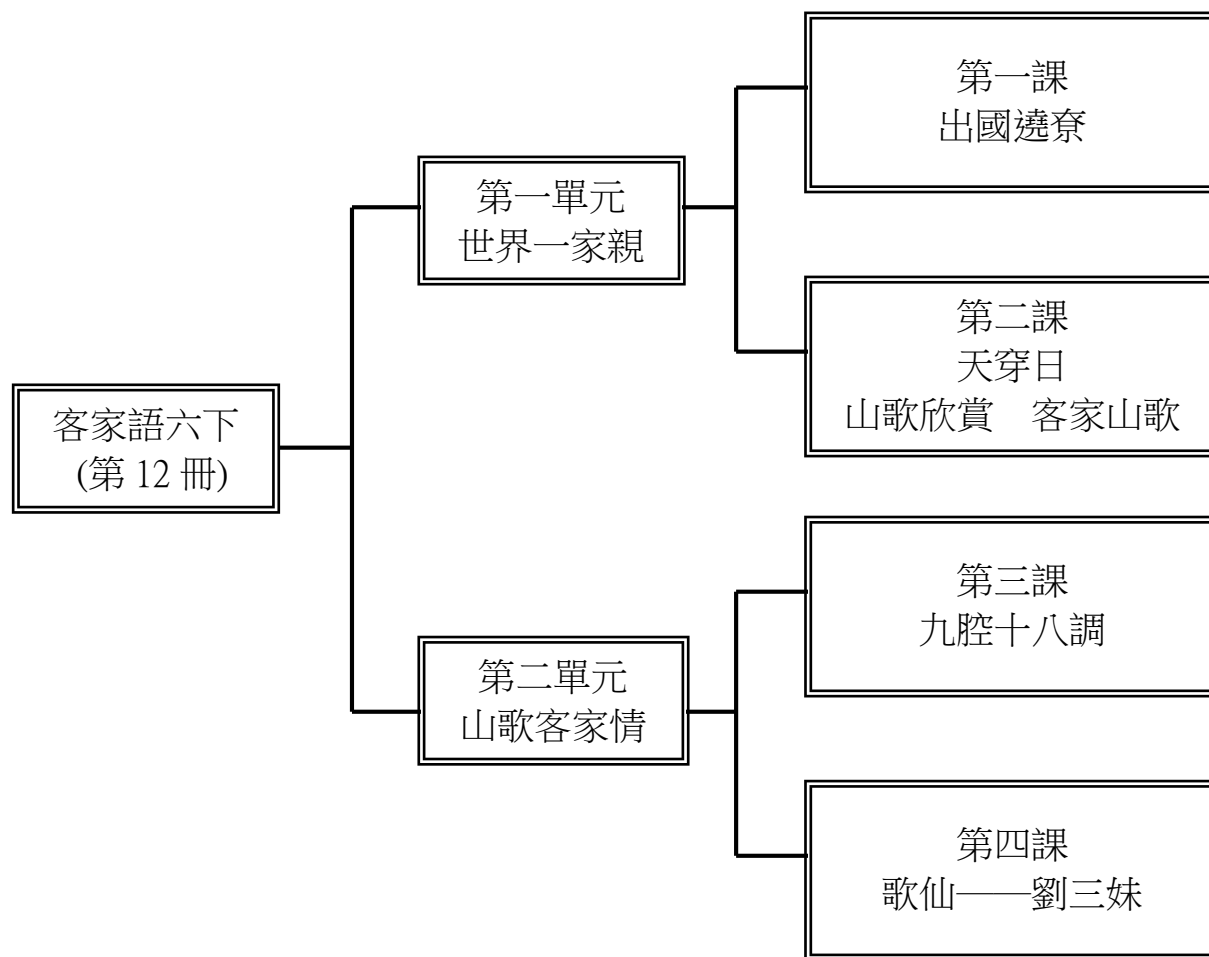
設計者：客家語 教師第 2 學期

三十七、本領域每週學習節數（1 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ ）節。

三十八、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三十九、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四十、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02:9-02:15)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶寮</p> <p>活動一：出國遶寮</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？</p> <p>(2)佢兜愛仰般去？</p> <p>(3)你識去哪位遶寮過？</p> <p>(4)你識出國遶寮無？係到哪隻國家？</p> <p>(5)該隻國家有那兜特別个光景？</p> <p>(6)出國遶寮个感覺仰般？</p> <p>(7)你還想愛去哪隻還言去過个國家遶寮？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。</p> <p>8. 教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。</p>	1	翰林版國小 6 下客家語 第一單元世界一家親 第一課出國遶寮	口頭評量 說白節奏 念唱練習	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。
 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。
 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。
 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。
 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。
【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

第一單元世界一家親
 第一課出國遶奈
 活動二：偌會講——歐、非、美、澳洲
 1. 複習課文及說白節奏。
 2. 教師提問：
 (1)「啤酒節」摺「豬腳」係哪個個節日摺名產？
 (2)哪個個麵最有名？
 (3)「金字塔」係哪個有名個建築物？
 (4)「無尾熊」係哪個原生種個動物？
 (5)最有名個「自由女神」係在哪隻國家？
 (6)第一個辦「嘉年華會」活動個係哪隻國家？
 3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。
 4. 教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「美國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。
 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。
 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。
 7. 教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。

1

翰林版國小 6 下
 客家語
 第一單元世界一家親
 第一課出國遶奈

說白節奏
 口頭報告
 口頭評量
 參與度評量

<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶奈</p> <p>活動三：厝會講—亞洲</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問：</p> <p>(1)哪國个櫻花最有名？</p> <p>(2)哪國个參仔最有名？</p> <p>(3)哪國个椰仔、榴槤最有名？</p> <p>(4)「燈節」係哪國特有个節日？</p> <p>(5)圖像還有哪隻國家無講到个？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下 客家語 第一單元世界一家親 第一課出國遶奈</p>	<p>口頭報告 口頭評量 參與度評量</p>	
------------------------	---	---	----------	--	--------------------------------	--

<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶寮</p> <p>活動四：𠵿會做</p> <p>1. 複習活動二、三的各國名稱。</p> <p>2. 教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。</p> <p>3. 教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。</p> <p>5. 請學生拼讀各國國名的音標，在將附件二的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>6. 教師統整解答、說明，並領念。</p> <p>活動四：𠵿會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二及活動三。</p> <p>2. 教師說明課本 p20、21 的作法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。</p> <p>3. 教師示範例句並領寫及領讀。</p> <p>4. 教師請學生完成課本 p20、21。</p> <p>5. 教師請學生個別回答語句並加以指導。</p> <p>6. 討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶寮</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	
---	--	----------	---	--------------------------------------	--

<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來，</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「天穿日」係哪個族群特別過個節日？</p> <p>(2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？</p> <p>(3)仰般愛紀念佢呢？</p> <p>(4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？</p> <p>(5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？</p> <p>(6)「全國客家日」係在哪日？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下 客家語 第一單元世界一家親 第二課天穿日</p>	<p>說白節奏 口頭評量 參與度評量</p>	
--	--	----------	---	--------------------------------	--

<p>六 (03:15~03:21)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師領讀課文。</p> <p>2. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>3. 學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p>	<p>說白節奏</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	
------------------------	--	--	----------	--	--------------------------------------	--

	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動二：<u>厝</u>會講—各族慶典</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。</p> <p>3. 教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝个活動，還有哪兜縣市客家人也有慶祝个活動？</p> <p>(2)新竹、苗栗、東勢有麼慶祝个活動？</p> <p>(3)還有哪兜族群也有自家慶祝个活動？</p> <p>(4)阿美族逐年最重要个慶典係哪隻？</p> <p>(5)平埔族有麼个祭典？</p> <p>(6)逐年舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？</p> <p>(7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？</p> <p>5. 教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁叛節」、「苗栗<u>𤑔</u>龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。</p> <p>7. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>8. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。</p>	1	<p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--

1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。

1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。

1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。

1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。

2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。

4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。

【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。

第一單元世界一家親

第二課天穿日

活動三：𠵿會聽也會講

1. 複習課文、活動二。

2. 教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問：

(1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？

(2)客家語个「你好」愛仰般講？

(3)河洛話个「你好」愛仰般講？

(4)阿美族个「你好」愛仰般講？

(5)泰雅族个「你好」愛仰般講？

3. 教師領讀各族群「你好」問候語。

4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。

5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。

6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。

7. 教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。

活動三：𠵿會聽也會選

1. 複習課文及活動二。

2. 教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。

3. 教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。

4. 請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。

5. 教師統整解答並說明。

6. 教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。

1

翰林版國小 6 下
客家語
第一單元世界一家親
第二課天穿日

口頭報告

口頭評量

拼音練習

參與度評量

<p>九(04:05~04:11)</p>	<p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第一單元世界一家親</p> <p>山歌欣賞客家山歌</p> <p>活動一：客家山歌</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？</p> <p>(2) 你感覺佢个感情仰般？對哪看出來个？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師請學生觀察課本 p33 情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項有麼儕？佢兜在該做麼个？</p> <p>(2) 你个爺哀對你仰般？大了以後，你愛仰般報答佢兜个恩情？</p> <p>4. 教師解釋山歌(一)、(二)語意。</p> <p>5. 教師領讀山歌(一)、(二)。</p> <p>6. 教師進行山歌(一)、(二)說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放 CD，欣賞山歌(一)、(二)，學生跟著念唱。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下 客家語 第一單元世界一家親 山歌欣賞客家山歌</p>	<p>念唱練習 參與度評量 說白節奏</p>	
-----------------------	---	---	----------	---	--------------------------------	--

<p>十 (04:12~04:18)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> <p>活動一：九腔十八調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「客家山歌」的曲調讓學生欣賞。 2. 教師述說「客家山歌」的由來及特色。 3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第一段中的山歌歌詞。 6. 教師指導學生唱課文中的山歌曲調。 7. 教師請學生回家詢問並收集有「客家山歌」的資料，於下次課堂進行分享。 	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p>	
------------------------	---	--	----------	--	-------------------------------------	--

<p>十一 (04:19~04:25)</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> <p>活動二：僇會唱客家山歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文。 2. 教師播放「老山歌」教學 CD，請學生仔細聆聽。 3. 教師說明「老山歌」的由來、曲調及唱法。 4. 教師教唱課本中「老山歌」的曲調，並說明歌詞意境。 5. 教師請學生跟著 CD 唱「老山歌」曲調。 6. 教師播放「山歌子」教學 CD，請學生仔細聆聽。 	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下 客家語 第二單元山歌客家情 第三課九腔十八調</p>	<p>口頭報告 口頭評量 念唱練習</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------	--

1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。

1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。

1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。

1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。

1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。

1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。

4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。

【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

第二單元山歌客家情

第三課九腔十八調

活動二：僮會唱客家山歌

1. 教師說明「山歌子」的由來、曲調及唱法。
2. 教師教唱課本中「山歌子」的曲調，並說明歌詞意境。
3. 教師請學生跟著 CD 唱「山歌子」曲調。
4. 複習「老山歌」、「山歌子」曲調。
5. 教師播放「平板」教學 CD，請學生仔細聆聽。
6. 教師說明「平板」的由來、曲調及唱法。

1

翰林版國小 6 下
客家語
第二單元山歌客家情
第三課九腔十八調

口頭評量
念唱練習

1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。

1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。

1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。

1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。

1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。

1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。

4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。

【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

第二單元山歌客家情

第三課九腔十八調

活動二：僮會唱客家山歌

1. 教師教唱課本中「平板」的曲調，並說明歌詞意境。
2. 教師請學生跟著 CD 唱「平板」曲調。
3. 教師播放「小調」教學 CD，請學生仔細聆聽。
4. 教師說明「小調」的由來、曲調及唱法。
5. 教師教唱課本中「小調」的曲調，並說明歌詞意境。
6. 教師請學生跟著 CD 唱「小調」曲調。

1

翰林版國小 6 下
客家語
第二單元山歌客家情
第三課九腔十八調

口頭評量
念唱練習

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動一：歌仙</p> <p>1. 教師介紹歌仙——劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。</p> <p>2. 教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。</p> <p>3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p>	
<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動一：歌仙</p> <p>1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>2. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。</p> <p>3. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。</p> <p>4. 教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p>	

<p>十六(05:24~05:30)</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動二：客家山歌文學</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 請學生發表有關「劉三妹」山歌對唱的內容。</p> <p>3. 教師播放「小調—剪剪花」的曲調讓學生欣賞。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下 客家語 第二單元山歌客家情 第四課歌仙——劉三妹</p>	<p>口頭報告 念唱練習</p>	
<p>十七(05:31~06:06)</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動二：客家山歌文學</p> <p>1. 教師播放「小調—剪剪花」的曲調讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師說明「剪剪花」曲調的源流及其歌詞。</p> <p>3. 教師說明「十二月古人」山歌乃用傳統「剪剪花」小調的曲子另譜新詞，故又稱「新剪」。</p> <p>4. 教師範念「十二月古人」歌詞並解釋語意及故事時代背景。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小 6 下 客家語 第二單元山歌客家情 第四課歌仙——劉三妹</p>	<p>念唱練習 參與度評量</p>	

十八 (06:07~06:13)	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動二：客家山歌文學</p> <p>1. 教師範念「十二月古人」歌詞並解釋語意及故事時代背景。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生欣賞「十二月古人」山歌。</p>	1	<p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p>	
十九 (06:14~06:20)						
廿 (06:21~06:27)						
廿一 (06:28~06:30)						

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）