

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 一年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 數學 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

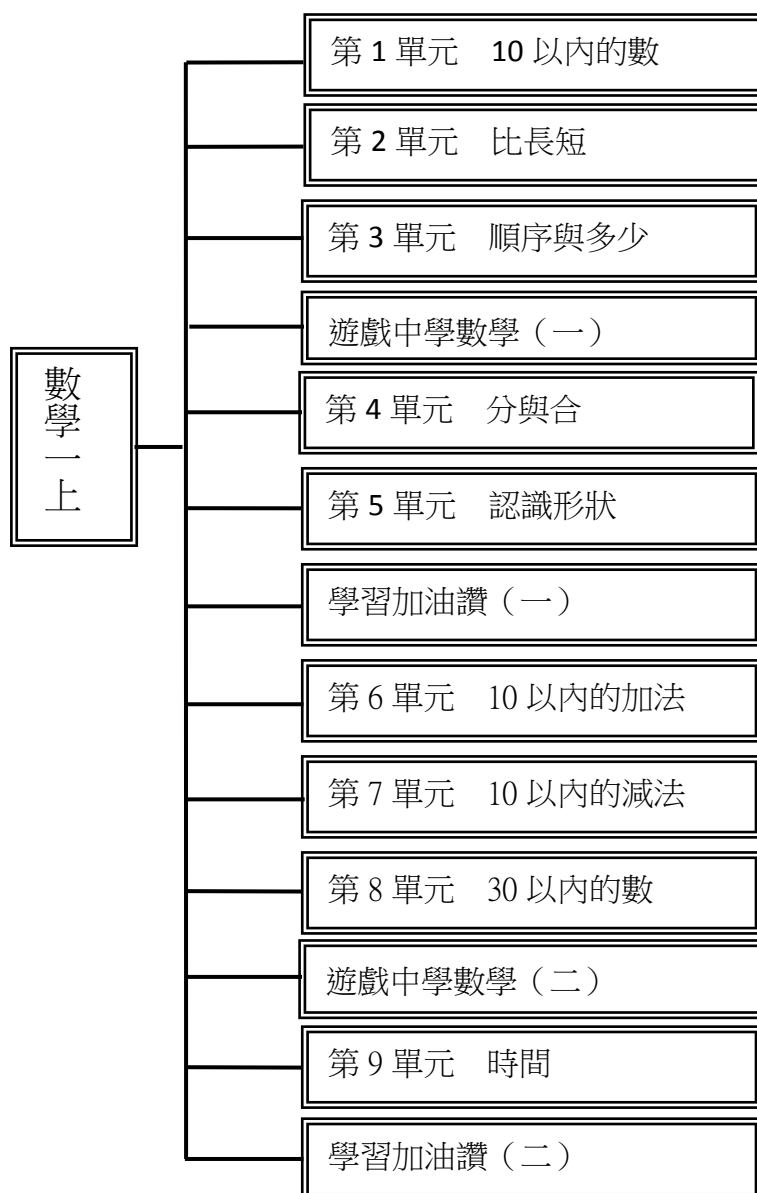
四、學習節數：每週（4）節，本學期共（84）節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

		階段。 S-1-2 形體的操作：以 操作活動為主。描繪、 複製、拼貼、堆疊。	
--	--	---	--

六、課程架構：(數學 1 上)課程架構圖



七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	檢核	結合 重要 教育 工作	備註
1 (08:30-09:05)	<p>一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-1 1~5 的數 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字卡與其對應 1. 學生點數水面下動物數量，再將對應的數字卡，放在水面下動物的位置。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 三、做出 1~5 數與量的對應 1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。 2. 老師說：「拿出五個不一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 1~5 1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。 2. 指導學生數字書寫筆順。 練習：先點數數量再寫出數字。</p>	2	1. 教用 版電子 教科書	觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
1 (09:06-09:12)	<p>一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應 1-2 6~10 的數 一、透過情境，認識 6~10 的數 1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。 二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字卡與其對應 1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將數字卡放在已採收的蔬菜旁。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 三、做出 6~10 數與量的對應 1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。 2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。 動動手：找出教室裡相應數字的物品。 四、對應手指的數量寫出數字 6~10 1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟</p>	4	1. 教用 版電子 教科書 2. 花片	觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程

	<p>著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>1-3 點數與對應</p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p>動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數數，並畫出對應的○和寫出數量</p> <p>1. 學生先點數點心的數量，拿出一樣多的花片，以畫圈表示數量，並請學生一邊畫一邊數，最後摹寫虛線的數字。</p> <p>四、數與量的對應活動</p> <p>1. 請學生拿出附件 5 的數字圖卡，將相同數量的數字、圈圈、花片、國字拼在一起。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p>三 (09:13-09:19)</p>	<p>二、比長短</p> <p>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄</p> <p>2-1 比長短</p> <p>一、直觀比較兩物件的長</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>2. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>3. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>二、認識直線和曲線</p> <p>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>三、直線與曲線的長短比較</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>2-2 高矮與厚薄</p> <p>一、身高高矮的比較：</p> <p>1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。</p> <p>3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較：</p> <p>1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 跳繩</p> <p>3. 書本</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

	看。 3. 接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。					
四 (09:20-09:26)	<p>二、比長短 2-3 比一比 2-3 比一比 一、間接比較高度。 1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1. 請學生分別指出兩條緞帶的長在哪裡？ 2. 引導學生拿出附件 6 的黃色紙條，於紙條上先做出和藍緞帶一樣長的記號，再於紙條上做出和紅緞帶一樣長的記號，再進行比較。 3. 教師亦可讓學生利用黃色紙條剪下藍緞帶的長度後，再與紅緞帶的長做比較。 三、比較一物件兩邊長 1. 學生兩人一組，將附件 7 卡片藍邊和紅邊邊長對齊做直接比較。 2. 請學生拿出繩子，剪下一段跟卡片藍邊一樣長後，再將繩子跟卡片紅邊做比較。 3. 進一步追問：「還有沒有其他方法可以比較？」學生可能回答：將藍邊摺向紅邊；拿另一物做記號比較；用個別物測量。 動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 繩子	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
五 (09:27-10:03)	<p>三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 3-1 數的順序 一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係 1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。 2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。 3. 引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。 4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。 5. 引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。 二、從 10 開始倒數 1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。 2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。 3-2 第幾個 一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>1. 教師可播放電子書中的拔蘿蔔童謠(或帶學生唱)。以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第1個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2. 引導學生先找出第1個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3. 引導學生發現不管從哪個方向數，都是7隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排序</p> <p>1、帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……</p> <p>2、引導學生先找到左邊第1個或右邊第1個，才開始點數。</p> <p>動動腦理解序數具有方向性</p> <p>1. 教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第4個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p> <p>1. 請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。</p>					
<p>六 (10:04-10:10)</p>	<p>三、順序與多少</p> <p>遊戲中學數學</p> <p>3-3 比多少、遊戲中學數學(一)一比多少</p> <p>3-3 比多少</p> <p>一、透過一對一對應，解決10以內兩量的比較</p> <p>1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2. 教師可準備紅色花片10個和藍色花片10個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多(少)？</p> <p>動動腦認識「一樣多」</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：布丁有5個，甜甜圈有5個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5個布丁和5個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。</p> <p>三、自製表徵來比較10以內的數</p> <p>1. 請學生根據題目的訊息，畫圈表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2. 因為蝴蝶有多1隻，沒有連到線，因此蝴蝶比較多，蜻蜓比較少。</p> <p>四、運用數字來判斷兩量的多少</p> <p>1. 根據圖示，先點數黑鴨和白鴨各有幾隻？</p> <p>2. 學生可自行運用畫○連線，或是用看數字等方式判斷黑鴨比較多，並能理解黑鴨比白鴨多，就是白鴨比黑鴨少。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 ✱表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一)一比多少(比較兩量的大小) 1. 學生2人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p>					
ㄗ (10:11~10:17)	<p>四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵符號 1. 上課前準備好如圖中活動的紙箱。 2. 將5顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察5可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵符號中。 二、解決7的分解活動 1. 教師操作教具，投入7顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7顆球分2堆，可以分成1顆和6顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面方式進行其他分法。 4-2 合起來 一、解決6的合成問題 1. 教師的右手拿2枝棒棒糖，左手拿4枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將2手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。 二、解決8的合成問題 1. 教師提問：1顆紅蘋果和7顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方法，練習其他合成8的組合方式。 三、解決9的合成問題 1. 教師提問：盒子裡有1顆巧克力，盒子外有8顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面的方法，練習其他合成9的組合方式。 動動腦和固定，被加數越大，加數越小。 1. 請學生拿出附件的9個花片。 2. 教師請學生將9個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1和8、8和1、2和7、7和2、3和6、6和3、4和5、5和4。 3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有9個。」</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 教具活動紙箱 3. 球	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
ㄘ (10:18~10:24)	<p>四、分與合 4-3 0的認識、4-4 分與合 4-3 0的認識 一、透過從有到無的情境認識0 1. 教師拿出2個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1盤子上有2塊蛋糕，吃了1塊蛋糕後，盤子裡還剩1塊。再吃一塊蛋糕</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	<p>後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」塊蛋糕。</p> <p>二、記錄有0的分合</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的5表示什麼？0表示什麼？灰色5表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。</p> <p>4-4 分與合</p> <p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> <p>1. 教師問：「數數看，有幾位小朋友要過橋？」</p> <p>2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6位小朋友要過橋，有2位走左邊，4位走右邊。</p> <p>3. 教師引導：橋的左邊有2位，右邊有4位，過橋後共有6位小朋友。</p> <p>4. 教師引導討論：「從上面2題的答案，你發現什麼？」</p> <p>二、練習10的合成與分解</p> <p>1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。</p> <p>2. 9個藍色和1個粉紅色，合起來是10個方框。也可以說10個方框可以分成9個藍色方框和1個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中</p> <p>3. 依照上述方法操作其他10的組合。</p> <p>動動腦 知道0和任何數合起來還是原來的數</p> <p>1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有10個，藍色方框有0個，合起來有10個方框，所以10和0合起來是10。</p> <p>2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有0個，藍色方框有10個，合起來有10個方框，所以0和10合起來是10。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			答 紙 筆 評 量			<p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
九 (10:25-10:31)	<p>五、認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類</p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <p>1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。</p> <p>3. 請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎曲的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> <p>動動腦找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）</p> <p>引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）</p> <p>三、立體形體的分類</p> <p>1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 各種方盒、圓罐、球</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性</p> <p>1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。</p> <p>2. 小組成員輪流進行活動。</p> <p>5-2 認識形狀</p> <p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）</p> <p>1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。</p> <p>2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</p> <p>二、平面圖形的初步分類</p> <p>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。</p> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>1. 配合圖形，認識各種平面圖形的名稱。</p> <p>2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p>						
十 (11:01~11:07)	<p>五、認識形狀</p> <p>5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一拼</p> <p>5-3 形狀的分類</p> <p>一、平面圖形的辨識與分類</p> <p>1. 學生利用附件找出圓形、三角形、正方形和全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。</p> <p>二、點數指定的平面圖形</p> <p>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> <p>5-4 圖形拼一拼</p> <p>一、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 (11:08~11:14)	<p>學習加油讚（一）</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生發表<u>子瑜</u>和<u>又倫</u>誰比較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？</p> <p>3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 花片 3. 繪本《小熊去爬山》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*

	<p>1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？</p> <p>2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練 10 的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</p> <p>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> <p>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</p> <p>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</p> <p>看繪本學數學——《小熊去爬山》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</p> <p>2. 全班共讀《小熊去爬山》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「橋上一次只能走 5 個人，第一隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。</p> <p>(2)「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。</p>						表示教科書更換版本銜接課程
十一 (11:15~11:21)	<p>六、10 以內的加法</p> <p>6-1 加法算式</p> <p>6-1 加法算式</p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>動動腦 理解加法問題的情境</p> <p>1. 教師可提問：一盒蛋糕有 4 個，買兩盒，是什麼意思？</p> <p>2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有 4 個蛋糕，因此是兩個 4 相加。</p> <p>二、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。</p> <p>4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

<p>十三 (11:22-11:28)</p>	<p>六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習 6-2 0 的加法 一、認識加數是 0 的加法算式。 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 二、認識被加數是 0 的加法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解空杯子表示沒有投中球，記作 0。 3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 動動腦 認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。 1. 請學生讀題後發表。 2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。 6-3 加法練習 一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。 1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出和相同的心算卡 1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 二、觀察加法算式與答案的規律。 1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。 3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦 從加法算式的規律找出答案 1. 請學生發表他是怎麼知道的。 2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加的數多 1，答案就會多 1。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用 版電子 教科書</p>	<p>觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量</p>			<p>視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程</p>
<p>十四 (11:29-12:05)</p>	<p>七、10 以內的減法 7-1 減法算式 7-1 減法算式 一、以拿走型問題認識減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 二、解決對應拿走型問題 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用 版電子 教科書</p>	<p>觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量</p>			<p>視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本</p>

	<p>3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p>						銜接課程
十五 (12:06~12:12)	<p>七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 7-2 0 的減法 一、認識差是 0 的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。 3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4. 完成減法算式。 動動腦 認識「0」在減法算式中的意義。 1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。 二、認識減數是 0 的減法算式 1. 教師引導學生理解題意。 2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。 3. 引導學生畫圈點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。 4. 完成減法算式。 動動腦 認識「0」在減法算式中的意義。 1. 引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。 7-3 減法練習 一、透過減法心算卡遊戲熟練減法 1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 二、找出差相同的減法心算卡 1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 三、觀察減法算式與答案的規律。 1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ 動動腦 從減法算式的規律找出答案 1. 請學生發表他是怎麼知道的。 2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十六 (12:13~12:19)	<p>七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 7-4 加一加、減一減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2. 畫圈或心算求出答案，再列出正確的算式。 動動腦 用減法算式表示情境 1. 引導學生觀察與思考：原有 7 顆氣球，飛走一</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示

	<p>些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球，所以答案是「$7-4=3$」。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			量			校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 (12:20~12:26)	<p>八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 8-1 數到 20 一、知道數字 11~20 代表的量，並讀寫數字 1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2. 教師教學時可使用古式積木進行實際操作。 二、學會 11~20 的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 三、1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多 1. 請學生點數 1 條橘色積木有 10 格，並發現 1 條橘色積木和 10 個白色積木擺在一起是一樣長。所以 1 條橘色積木和 10 個白色積木一樣多，表示 1 個十。 2. 用 18 個白色積木表示 18 顆蘋果，也可用 1 條橘色積木和 8 個白色積木表示 18 顆蘋果。 8-2 數到 30 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配古式積木進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數 1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。 2. 教師可使用古氏積木進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。 2. 教學時，可以搭配古氏積木進行實際操作。 動動手 透過尋找數字，複習學過的數字。 1. 引導學生找課本 P. 30 出現了哪些數字，並讀出來。 四、做出 21~30 數與量的對應 1. 老師拿古氏積木，請學生拿出對應的數字卡。 2. 老師說遊戲，請學生拿出正確的積木數量 3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的積木。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 古氏積木 (橘色積木和白色積木)	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十八 (12:27~01:02)	<p>八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲中學數學(二) 8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1. 教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 古氏積木 (橘色積木和	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	<p>2. 找出指定的人物在第幾節車廂。</p> <p>8-4 數的比較</p> <p>一、透過具體圖像做多少的比較(10 以內)</p> <p>1. 透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。</p> <p>2. 教師可透過操作古氏積木來進行比較。</p> <p>3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 湊 10 配對(10 以內的加法練習)</p> <p>1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。</p> <p>2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</p> <p>3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</p>		白色積木)	答 紙筆評 量			<p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>十九 (01:03-01:09)</p>	<p>九、時間</p> <p>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p> <p>9-1 事件的先後</p> <p>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <p>1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>二、比較事件發生時間的長短</p> <p>1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。</p> <p>9-2 幾點鐘</p> <p>一、認識時鐘在生活上的需求</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>二、認讀整點時刻</p> <p>1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。</p> <p>2. 請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」(學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。)</p> <p>3. 指導學生報讀整點鐘面。</p> <p>4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p>9-3 幾點半</p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</p> <p>2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具鐘</p>	<p>觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>方式。</p> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</p>						
<p>廿 (01:10~01:16)</p>	<p>九、時間</p> <p>9-4 我的一天、9-5 時間的前後</p> <p>9-4 我的一天</p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</p> <p>9-5 時間的前後</p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>動動腦 能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <p>1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。</p> <p>2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。</p> <p>3. 學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具鐘</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>廿 1 (01:17~01:21)</p>	<p>學習加油讚 (二)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、運用情境，找出適合的加減算式</p> <p>1. 第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$，有 5 顆氣球。</p> <p>2. 第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$，剩下 2 顆氣球。</p> <p>3. 第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$，剩下 3 顆氣球。</p> <p>二、透過操作熟練加與減</p> <p>1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。</p> <p>2. 學生拿出附件先排排看，再放入適當的數字。</p> <p>3. 本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、察覺數字在生活中的運用及出現</p> <p>1. 門牌上、車票上有哪些數字？</p> <p>二、辨識 1~30 以內的數</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繪本《狐狸先生的晚餐》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>1.從圖中找找看，數字在哪裡？</p> <p>看繪本學數學—《狐狸先生的晚餐》</p> <p>1.教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2.全班共讀《狐狸先生的晚餐》</p> <p>3.教師可提問：</p> <p>（1）「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。</p> <p>（2）「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。</p> <p>（3）「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。</p> <p>數學園地</p> <p>一、如果世界上沒有數字</p> <p>引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。</p> <p>二、恐龍世界探險遊戲</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度一年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 數學 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

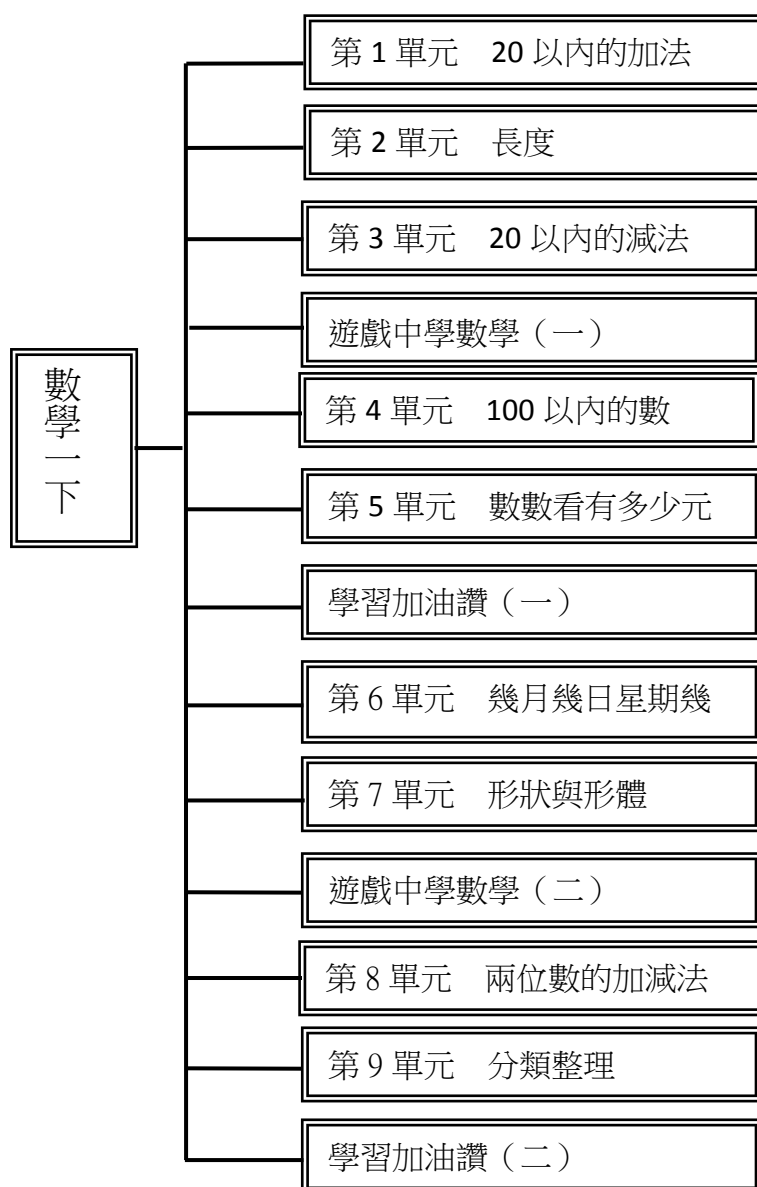
四、學習節數：每週（4）節，本學期共（84）節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>

		<p>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	
--	--	--	--

六、課程架構：(數學 1 下)課程架構圖



七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	檢核	結合 重要 教育 工作	備註
1 (02:14~02:20)	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-1 基本加法</p> <p>1-1 基本加法</p> <p>一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。</p> <p>1. 引導學生觀察插圖情境中的數量，理解題意。</p> <p>2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。</p> <p>3 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</p> <p>二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。</p> <p>3. 學生發表皮皮是把 7 塊蛋糕和 3 塊蛋糕合起來放進盤子裡是 10 塊蛋糕，得到 10 塊和 1 塊合起來是 11 塊。</p> <p>4. 引導學生畫圈表示題目和答案，並完成加法算式紀錄問題和答案。</p> <p>三、以添加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</p> <p>3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫圈來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。</p> <p>3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	口頭評 量 課堂問 答 學習態 度 觀察評 量			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
1 (02:21~02:27)	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p> <p>1-2 5+6 和 6+5</p> <p>一、認識加法交換律</p> <p>1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</p> <p>2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</p> <p>二、確認加法交換律</p> <p>1. 引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。</p> <p>1-3 加法算式的規律</p> <p>一、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。</p> <p>1. 請全班學生先計算 1+1、2+2、.....、9+9 的答案。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程

	<p>2. 觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>3. 觀察 $6+8$ 和 $6+7$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>4. 讓學生不要計算，想一想， 接下來的 $6+9$ 答案是多少。學生能推算出答案為 15。</p> <p>動動腦 加數改變的規律</p> <p>1. 教師先讓學生觀察紅球、藍球的數量及變化。藍球增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2. 教師在黑板上將 $6+6=12$、$6+7=13$、$6+8=14$ 這三個算式由上到下排列，讓學生觀察到被加數不變，加數漸加 1，和也會漸加 1。</p> <p>二、察覺加法算式的規則：加數不變時，被加數多 1，和就會多 1。</p> <p>1. 觀察 $9+7$、$8+7$ 和 $7+7$ 的關係。學生察覺被加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2. 讓學生想想接下來的 $6+7$ 答案是多少。</p> <p>3. 引導學生發現，計算加法算式時，除了湊成 10 的策略外，也可以從已知的同數相加的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
<p>11 (02:28-03:06)</p>	<p>二、長度</p> <p>2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地</p> <p>2-1 量長度</p> <p>一、長度的間接比較</p> <p>1. 教師帶領學生用繩子實際測量水桶一圍、水桶把手的長度，並比較長短。</p> <p>二、用個別單位量長度</p> <p>1. 學生以不同的個別單位來測量物品的長度，引導學生用「梳子的長度和 6 支別針的長度一樣長」等的語言來描述觀察的結果。</p> <p>動動腦不同個別單位量長度</p> <p>1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。</p> <p>2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。</p> <p>三、個別單位描述物品的長度</p> <p>1. 學生嘗試用「大約」來敘述物件的長度。</p> <p>四、使用個別單位的量測方法</p> <p>1. 學生先拿出數枝彩色筆量課桌的一邊，再用 1 枝彩色筆以刻度標記的方法測量課桌的另一邊，說出課桌的邊大約是幾枝彩色筆的長度。</p> <p>動動手</p> <p>運用附件，實際測量數學課本的長度並記錄。</p> <p>2-2 長度的比較</p> <p>一、點數個別單位數量進行長度比較</p> <p>1. 點數手鍊珠子的數量並記錄，引導學生知道，每個珠子都一樣大，所以珠子數目愈多，表示手鍊愈長。</p> <p>二、長度的間接比較</p> <p>1. 以格子一邊的長度為個別單位點數各物品的長，並比較長短。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 ✱表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>三、曲線路徑的長度比較</p> <p>1. 引導學生點數 3 條彎曲小路上的數目，並比較長短。</p> <p>2-3 長度的合成和分解</p> <p>一、長度的合成</p> <p>1. 引導學生討論綠筆和黃筆合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行紀錄。</p> <p>二、長度的比較問題</p> <p>1. 引導學生討論綠繩比紅繩多幾枝鉛筆的長。並以算式進行紀錄。</p> <p>三、實測與長度的比較</p> <p>1. 學生運用附件測量卡片的二邊，比較長短，並以算式記錄。</p> <p>動動腦 利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <p>1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
四 (03:07~03:13)	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-1 基本減法、3-2 比比看</p> <p>3-1 基本減法</p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。</p> <p>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，畫圈表示題目和答案，並完成減法算式紀錄問題和答案。</p> <p>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>3. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。</p> <p>三、察覺被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>動動腦 看圖說故事</p> <p>1. 教師讓學生根據圖示，用 $9-3=6$ 和 $9-6=3$ 說故事。</p> <p>3-2 比比看</p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型問題（多多少）。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解紅筆比藍筆多幾枝。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型問題（多多少）。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解故事書多了幾本。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、以畫○並列的方式，解決比較型問題（少多少）。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、解決比較型的減法問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再以減法算式記錄問題和答案。</p>						
五 (03:14-03:20)	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）</p> <p>3-3 減法算式規律</p> <p>一、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數多 1，差就會少 1。</p> <p>1. 請全班學生先計算 $16-1$、$16-2$、……、$16-9$ 的答案。</p> <p>2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。</p> <p>動動腦 減數改變的規律</p> <p>1. 學生觀察亮著與不亮的燈泡數量及變化。不亮的燈泡增加 1 顆，亮的燈泡會減少 1 顆。</p> <p>2. 教師在黑板上將算式由上到下排列，討論被減數不變，減數漸加 1 時，答案會漸減 1。</p> <p>二、察覺減法算式的規則：被減數不變時，減數少 1，差就會多 1。</p> <p>1. 觀察 $13-4$、$13-5$、$13-6$ 的算式和 $13-3$ 的關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。</p> <p>2. 讓學生不要計算想一想，$17-6$ 答案是多少。</p> <p>3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從以減數增加或減少的答案，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、以減法心算卡遊戲熟練差為 20 以內的減法。</p> <p>1. 配合附件減法心算卡。教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 也可讓學生兩兩一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>動動腦 找出答案為指定數的不同減法算式</p> <p>1. 將心算卡依照布題 3 的規則排列在桌面上。</p> <p>2. 教師提問：找出有哪些心算卡的答案是 6。學生合作找出答案。</p> <p>3. 引導學生觀察所找出的心算卡在桌上排列的情形及算式的規律。$15-9$、$14-8$、$13-7$ 被減數漸減 1，減數漸減 1。</p> <p>4. 教師可變換指定的數字，讓學生多練習以察覺規律。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 本校主 題課程 ＊表示 教科書 更換本 銜接課 程

	<p>遊戲中學數學（一） 玩桌遊，搶地遊戲</p> <p>1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>					
六 (03:21~03:27)	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-1 數到 100、4-2100 以內的做數、4-3 認識十位和個位</p> <p>4-1 數到 100</p> <p>一、學習從 10 開始累 10，連續數至 50</p> <p>1. 從 10 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 10、20、30、40、50 的數詞序列。</p> <p>二、學習從 60 開始累 10，連續數至 100</p> <p>1. 引導學生觀察白色積木與橘色積木的關係。</p> <p>2. 累積 5 個十是 50 後，認識 60-90 的認識。</p> <p>3. 學生數出 10 個十，再認識 10 個十是一百。</p> <p>三、學習從 30 開始累 1，連續數至 40</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 1 個人，建立 31~40 的數詞序列。</p> <p>2. 用積木表示出 33，進行累 1，至認識 40。</p> <p>四、用積木表示出 49 多 1 及 99 多 1 是多少</p> <p>1. 學生拿出 4 條橘色積木及 9 個白色積木來表示 49。再多拿 1 個白色積木，就有 10 個白色積木，也就是 1 條橘色積木，有 5 條橘色積木，也就是 5 個十，表示有 50。</p> <p>2. 學生拿出 9 條橘色積木及 9 個白色積木表示 49。再拿 1 個白色積木，就有 10 個白色積木，也就是 1 條橘色積木，10 個十，表示有 100。</p> <p>4-2 100 以內的做數</p> <p>一、用積木表示某數為起點，累加 10，建立 100 以內的數詞序列</p> <p>1. 學生拿出橘色積木及白色積木表示數，再累 10，認識數詞序列。</p> <p>二、用積木做數</p> <p>1. 學生拿出橘色積木及白色積木表示數。討論不同的拿法。</p> <p>動動腦 用積木做數</p> <p>1. 學生先拿出 6 條橘色積木和 7 個白色積木，討論這樣是多少。</p> <p>2. 學生發表要如何再添加積木至 80。</p> <p>4-3 認識十位和個位</p> <p>一、量多時的數數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1. 學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。並填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 透過吸管 10 枝綁成一束，讓學生理解 8 個十和 2 個一合起來是 82，並記錄於位值表上。</p> <p>五、逐次遞減 1</p> <p>1 引導學生討論 61 枝吸管拿走 1 枝是 60 枝。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>動動腦 位值表的紀錄</p> <p>1. 引導學生討論 5 個十和 10 個一怎麼填入位值表中。</p> <p>六、十和一的化聚</p> <p>1. 引導學生將 36 記錄在位值表上。知道 36 的 3 表示 3 個十，6 表示 6 個一。並熟練之。</p>						
<p>七 (03:28~04:03)</p>	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地</p> <p>4-4 數的大小比較</p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過三種不同方式進行比較，分別從量的比較、數詞順序及位值表來進行。</p> <p>2. 讓學生練習 56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1. 透過三種不同方式進行比較，分別從量的比較、數詞順序及位值表來進行。</p> <p>2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。</p> <p>動動腦 數字的判斷</p> <p>1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？</p> <p>4-5 百數表</p> <p>一、認識百數表</p> <p>1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、觀察百數表</p> <p>1. 引導學生觀察十位數字相同的那一排，由左往右念，觀察其規則。</p> <p>2. 從 60 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 100 往上念，發現個位數字都是 0，且上一個數是下一個數少 10。</p> <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1. 從 2 開始，2 個一數，把數過的數畫○，觀察其規則。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，把數過的數打×，觀察其規則。</p> <p>3. 從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>＊表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>八 (04:04~04:10)</p>	<p>五、數數看有多少元</p> <p>5-1 1、5、10 元、5-2 50、100 元</p> <p>5-1 1、5、10 元</p> <p>一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p>	4	1. 教用版電子教科書	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或</p>

	<p>1. 透過附件的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</p> <p>二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p> <p>三、點數錢幣的總和。</p> <p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、點數錢幣的總和，並將錢多的圈起來</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p> <p>五、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付呢？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p>六、點數錢幣的總和</p> <p>1. 學生點數錢幣的總和。並發表是怎麼數的？</p> <p>2. 老師詢問 71 元的錢夠不夠買 73 元的洋芋片？比較 71 和 73 的大小。</p> <p>5-2 50、100 元</p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p>動動腦 熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1 個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元錢幣</p> <p>1. 透過附件的操作，讓學生認識 100 元錢幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p>			實作評量 課堂問答 紙筆評量			色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
九 (04:11~04:17)	<p>五、數數看有多少元</p> <p>5-3 怎麼付錢、練習園地</p> <p>5-3 怎麼付錢</p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1. 買一個削鉛筆機要 75 元，除了用 1 個五十元、2 個十元和 1 個五元付錢外，還可以怎麼付，請學生圈園看。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、能用不同的錢幣解決生活中的問題</p> <p>1. 一把剪刀賣 46 元，學生畫出付錢的方式。</p> <p>2. 一個鉛筆盒賣 39 元，學生畫出付錢的方式。</p> <p>三、錢幣情境做數量的大小比較</p> <p>1. 學生點數小甲和皮皮的錢各有多少，並填入格子中。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更

	<p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？</p> <p>四、以點數補足解付錢問題</p> <p>1. 買一個鉛筆盒要 40 元，點數美美的錢包裡有多少元？</p> <p>2. 再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 40 元。</p> <p>動動腦 解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						換版本銜接課程
十 (04:18~04:24)	<p>學習加油讚(一)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆沿著念出的數字畫線作記號。當讀到 28 時結束，請學生將鉛筆走過的數字，以色鉛筆塗滿。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數到 75。</p> <p>二、錢幣多寡的比較</p> <p>1. 皮皮、丹丹、美美各買一盒彩色筆，他們付的錢都不一樣，數一數他們各付了多少元？誰買的彩色筆最貴。</p> <p>三、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 指導學生將算式及答案一組的 2 個邊靠在一起，拼成一張圖形。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、認識 100 以內的錢幣及紙鈔</p> <p>1. 教師說明錢幣沒有發明以前，是以物易物用換的，發明錢幣之後，因攜帶不便衍生了紙鈔的發明。</p> <p>2. 請學生將臺灣目前所使用的錢幣圈起來，</p> <p>看繪本學數學--《螞蟻女王的冬被》</p> <p>1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？</p> <p>(2) 為什麼一開始螞蟻疊在一起量不可以？</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 花片 3. 繪本《螞蟻女王的冬被》	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 (04:25~05:01)	<p>六、幾月幾日星期幾</p> <p>6-1 認識日曆、6-2 認識月曆</p> <p>6-1 認識日曆</p> <p>一、認識日曆</p> <p>1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。</p> <p>2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。</p> <p>二、報讀日曆</p> <p>1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</p> <p>三、認識今天、明天、昨天</p> <p>1. 討論今天是幾月幾日星期幾？有沒有數學課？昨天呢？明天呢？</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*

	<p>2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p>6-2 認識月曆</p> <p>一、認識月曆</p> <p>1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。</p> <p>2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。</p> <p>3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</p> <p>4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日，並查出3月1日是星期幾。</p> <p>5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日，並查出3月31日是星期幾。</p> <p>6. 教師請學生指出指定日期的位置，並報讀該日是星期幾。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1. 請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2. 引導學生報讀2月的第一天是2月1日星期六。2月的最後一天是2月29日星期六。</p> <p>3. 找出2月14日是星期幾？</p> <p>4. 請學生拿出指定月分的月曆，查看並報讀指定日期是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月，是10月10日星期六國慶日先到，還是10月26日星期一小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4. 教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p>					表示教科書更換版本銜接課程
<p>十一 (05:02~05:08)</p>	<p>六、幾月幾日星期幾</p> <p>6-3 月曆的應用、練習園地</p> <p>6-3 月曆的應用</p> <p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <p>1. 學生觀察附件5月的月曆後，再填上月曆空格中的數字。</p> <p>2. 請學生根據月曆回答：5月1、8、15、22、29日是星期幾？5月有幾個星期五？有幾個星期六？</p> <p>3. 教師請學生報讀5月有哪幾日是星期日，再數一數一共有幾個星期日。</p> <p>4. 教師請學生找出第二個星期日，並說明每年的母親節都是訂在5月的第二個星期日。</p> <p>二、查找昨天、今天、明天各是幾月幾日星期幾</p> <p>1. 教師先請學生拿出課程進行日這天的月曆，詢問今天是幾月幾日星期幾，並於這一格上標上今天；昨天呢？明天呢？請學生說一說，昨天、今天、明天在月曆上的關係。</p> <p>2. 配合課本頁面找出4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天、昨天。</p> <p>3. 教師先請學生報讀紅色日期是幾月幾日，再點數有一共有幾天；接著請學生報讀黑色日期是幾</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>月幾日，再點數黑色日期共有幾天。最後詢問，四月一共有幾日。</p> <p>動動腦 知道昨天幾月幾日星期幾後，能推斷今天的日期</p> <p>1. 引導學生個別思考，再進行發表討論。</p> <p>三、找出指定日期月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <p>1. 教師請學生利用附件找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 教師指定學生上台告訴大家生日，其他同學找出該生日是星期幾。</p> <p>動動腦 不同月分日期的先後順序</p> <p>1. 教師說明題意後，請學生發表解題想法。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>					
十三 (05:09-05:15)	<p>七、形狀與形體</p> <p>7-1 做圖形、7-2 拼圖形</p> <p>7-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、做出全等圖形</p> <p>1. 學生將附件的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件的圖形一樣大。</p> <p>7-2 拼圖形</p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件，平移其中一個直角三角形，拼出指定的平行四邊形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，翻轉其中一個直角三角形，拼出指定的三角形。</p> <p>3. 學生二人一組討論如何拼出其他的圖形，並讓學生嘗試說明拼的方法。</p> <p>動動腦 辨別全等圖形</p> <p>1. 先讓學生發表他的想法，再配合附件實際操作，確認3個三角形是全等圖形。</p> <p>二、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 運用附件的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>2. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>動動手 拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上台發表拼出正方形的的方法。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十四 (05:16-05:22)	<p>七、形狀與形體</p> <p>7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學(二)</p> <p>7-3 堆形體</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備1立方公分的白色積木。</p> <p>2. 讓學生用白色積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	<p>二、立體形體堆疊 1. 學生用 8 個白色積木堆進行堆疊，並分享。</p> <p>三、立體形體數一數 1. 教師讓學生用白色積木堆出指定形體，再點數積木的數量。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 玩桌遊，拼拼看 1. 兩人一組，猜拳決定翻機會卡進行拼圖的順序。每次每人翻 1 張機會卡，並依照機會卡上的指示，拿出指定數量的形狀卡於圖形卡上拼湊圖形。</p>			答 紙 筆 評 量			●表示 表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
十五(05:23-05:29)	<p>八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 8-1 兩位數的加法 一、透過積木解決二位數和一位數的加法問題 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用往上數的策略知道答案。 2. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、透過積木和錢幣的操作，解決二位數和二位數的加法問題。 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木和錢幣的操作知道答案。 2 引導學生先算出十位數相加，再算出個位數相加的策略知道 $24+13=37$。 三、透過操作表徵，解決二位數和二位數的加法問題。 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用⑩和①的表徵知道答案。 四、解決兩位數加兩位數的進位加法問題（併加型） 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用積木⑩和①的表徵知道答案。 2. 引導學生利用合成分解思考：4 可以分成 2 和 2，8 和其中一個 2 合起來是 10。3 個十和 2 個一合起來是 32。 五、畫⑩和①解決兩位數加兩位數的進位加法問題（添加型） 1. 引導學生理解題意並列出加法算式，利用⑩和①的表徵知道答案。 2. 引導學生利用合成分解思考：2 還差 8 是 10，10 個 1 是 1 個 10。5 個 10 和 1 個 10，共是 60。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本校主題 課程* 表示教科書更 換版本銜接課 程
十六(05:30-06:05)	<p>八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 8-2 兩位數的減法 一、用積木操作二位數減一位數，不退位 1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 顆橘子。 2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個，減法算式列成「$27-4=23$」。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示

	<p>二、用錢幣操作二位數減二位數，不退位</p> <p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 1 個十元和 5 個一元，減法算式列成「$36-15=21$」。</p> <p>三、用⑩、①一一對應，解決比較型的減法問題，不退位</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用⑩和①的表徵一一對應知道答案。</p> <p>四、用畫⑩、①再畫掉的方式，解決拿走型的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>五、用畫⑩、①再畫掉的方式，(相減後為整十)</p> <p>1. 引導學生理解題意並列出減法算式，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個 10 換 10 個 1 的方式，解決拿走型退位減法問題</p> <p>1 引導學生理解題意並列出減法算式，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的減法問題。</p> <p>2 引導學生討論個位數的 2 個 1 減 4 個 1 不夠減，將十位數的 1 個 10 換成 10 個 1，解決拿走型減法問題。</p>			紙筆評量			表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 (06:06-06:12)	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-3 加一加，減一減、練習園地</p> <p>8-3 加一加，減一減</p> <p>一、在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題</p> <p>1. 引導學生理解題意，列出算式並計算答案。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式。算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p>動動腦 思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付</p> <p>1. 能從題目找出標價。</p> <p>2. 列出算式並計算「$48+34=82$」。82 已經超過 80 元，所以不夠付。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
(06:13-06:19) 十八	<p>九、分類整理</p> <p>9-1 分類與記錄</p> <p>9-1 分類與記錄</p> <p>一、資源回收的分類</p> <p>1. 教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2 和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例

	<p>法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出附件 25 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件 25 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 4. 討論總共有多少個圖卡呢？如果不再重新數圖卡，已知紅色有 6 個，藍色有 9 個，能算出黃色的數量嗎？ <p>三、用不同的方式紀錄，依據分類結果點數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 箱子裡放入不同顏色的球，每拿出一顆球 就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一顆球就作一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次球以後，教師將抽球的結果 記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫○、用「」或用「正」記錄。 			課堂問 答 紙筆評 量			如： ●表示 表示本 校主題 課程＊ 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十九 (06:20~06:26)	<p>九、分類整理</p> <p>9-2 報讀、練習園地</p> <p>9-2 報讀</p> <p>一、將畫記改為數字記錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報讀每人套中幾次。並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看情境圖回答問題。 2. 討論：有幾種動物參與票選呢？梅花鹿得幾票？從「正」字畫記中，可以看出哪種動物的得票數最多？ 3. 指導學生將「正」字的票數轉換成數字，記錄於圖上。 4. 討論：喜歡哪種動物的人數最多？喜歡哪種動物的人數最少？ <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程＊ 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
廿 (06:27~06:30)	<p>學習加油讚 (二)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生計算每隻動物手上拿的算式卡 $8+4$ 的答案。 2. 從動物出發，依循路線找到答案。 <p>二、透過操作，熟悉體驗基本圖形。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出附件的五巧板，觀察並說出有哪些形狀，可以怎麼分類。 2. 學生利用附件拼拼看，比一比，找一找附件的圖形有什麼關係。(學生要能 找出正方形與大三角形是由 兩個小三角形組成。) 3. 學生利用附件拼成正方形。 	4	1. 教用 版電子 教科書 2. 繪本 《愛的 新衣》	觀察評 量 口頭評 量 實作評 量 課堂問 答 紙筆評 量			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程＊ 表示教 科書更 換版本 銜接課

	<p>4. 觀察並操作附件，從正方形移動一張圖卡，就能拼成第二個圖形。</p> <p>5. 觀察並操作附件，從第二個圖形移動一張圖卡，就能拼成第三個圖形。</p> <p>6. 教師請學生利用附件的五巧板，拼出與課本頁面中不同的圖形。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、發現月曆省略表格的呈現。</p> <p>1. 引導學生討論：5月24日是星期幾？5月31日是星期幾？5月是5月24日先到？還是5月31日先到？</p> <p>2. 討論：5月有幾個星期日？認識月曆中的省略表格。</p> <p>二、發現月曆中相鄰的四格方形數字間的關係。</p> <p>1. 找一找，紫色框框中的數字有什麼關係？</p> <p>2. 教師指定學生圈出相鄰的四個數字，例如3、4、10、11。請學生依發現的規則算算看，$3+11$跟$4+10$的答案是不是一樣？</p> <p>3. 任意圈出四個相鄰的數字算一算，並上台發表。</p> <p>看繪本學數學——《愛的新衣》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>（1）「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>（2）「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>（3）「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p>						程
--	--	--	--	--	--	--	---

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 數學 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週（4）節，本學期共（84）節

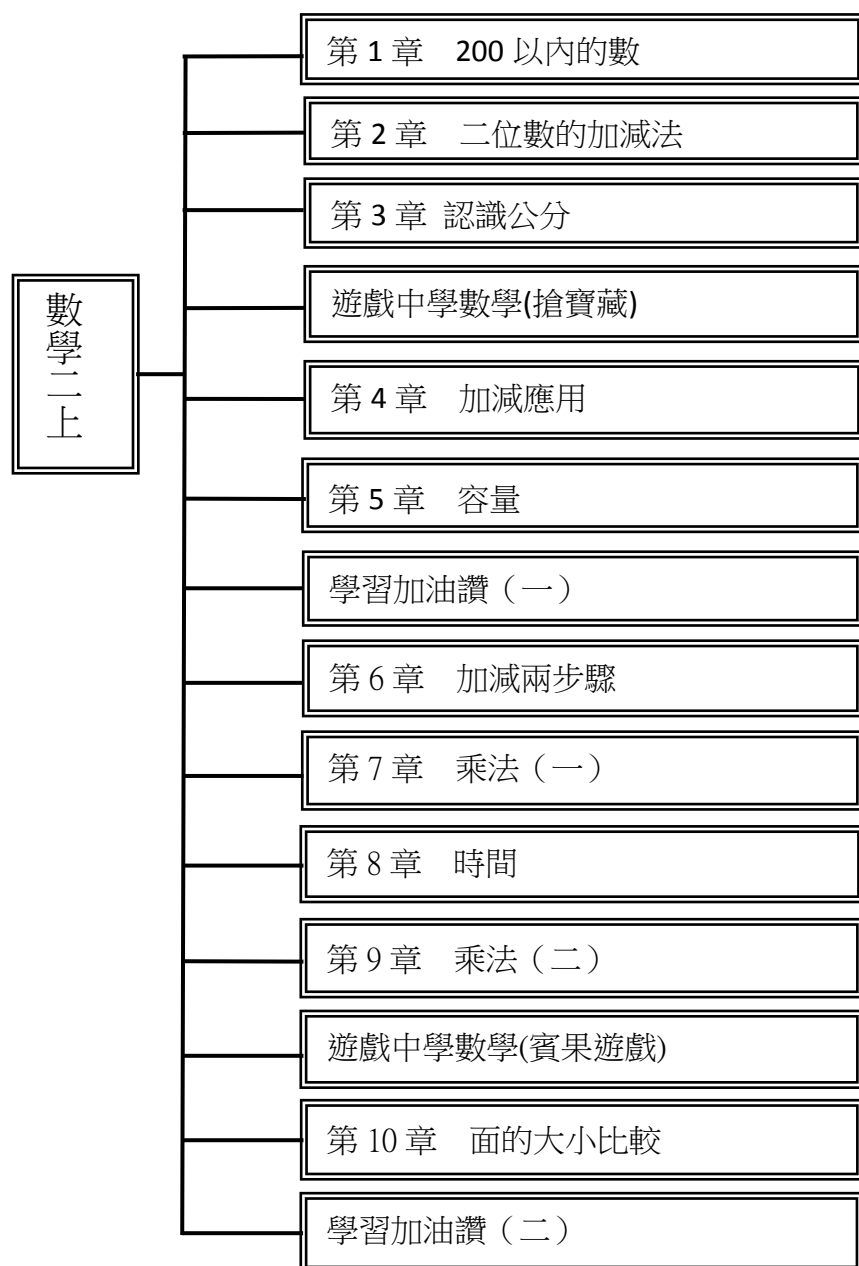
五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘

	<p>態度。</p> <p>於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比</p>	<p>法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p>
--	--	---




		較、間接比較（含個別單位）。	
--	--	----------------	--

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
1 (08:30~09:05)	<p>一、200 以內的數</p> <p>1-1 數到 200、1-2 認識百位</p> <p>1-1 數到 200</p> <p>一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200</p> <p>1. 從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。</p> <p>二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110</p> <p>1. 教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。</p> <p>2. 進行 101 至 110 間各數的認識。</p> <p>三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200</p> <p>1. 透過附件的數字表進行累 1 數數。</p> <p>動動手：熟悉數數策略</p> <p>1. 透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。</p> <p>四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數</p> <p>1. 從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>2. 從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3. 從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>1-2 認識百位</p> <p>一、用積木表示數</p> <p>1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多，以一片藍色積木代表 100 顆蛋。</p> <p>2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。</p> <p>3. 數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。</p> <p>二、將積木表示的數在位值表上記下來</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。</p> <p>2. 引導學生「再多放入一條橘色積木後，橘色積木有幾條？位值表要寫上多少？」</p> <p>3. 引導學生討論：沒有白色積木時，</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 位值積木 3. 位值表	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂 問答學習 態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ● 表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本

	<p>所以位值表上的個位是 0。沒有橘色積木，所以位值表上的十位是 0。</p> <p>四、10 個一換成 1 個十</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。</p> <p>五、10 個十換成 1 個百</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積木換成 1 片藍色積木。</p> <p>動動腦：熟悉數數策略</p> <p>1. 連續運用「10 個一是 1 個十」、「10 個十是 1 個百」關係，進行數的化聚。</p>					銜接課程
二 (09:06-09:12)	<p>一、200 以內的數</p> <p>1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地</p> <p>1-3 付錢</p> <p>一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚</p> <p>1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。</p> <p>2. 讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？</p> <p>二、畫圖表示價錢</p> <p>1. 教師說明用 、、 表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143 元要如何表示。</p> <p>三、生活中錢幣的應用</p> <p>1. 教師帶學生理解題意。</p> <p>2. 教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？</p> <p>3. 讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。</p> <p>四、生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。</p> <p>動動腦：生活中錢幣的應用，將 13 個 10 元和 15 個 1 元分別進行化聚，最後再合起來與 142 元比較。</p> <p>1-4 數的大小比較</p> <p>一、兩數的大小比較</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。</p> <p>2. 教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？</p> <p>3. 151 有 5 個十；145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多，所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。</p> <p>二、兩數相加的結果與另一數的大小</p>	4	<p>1. 教用 版電 子 教科 書 表 2. 位 值 表 3. 錢 幣 值 4. 位 值 積 木</p>	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量		視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如： ●表 示本 校主 題課 程 ＊表 示教 科

	<p>比較</p> <p>1. 教師先帶領學生理解 $100 + 34$ 的結果是 134。2 將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。</p> <p>動動腦：透過指定條件找出可能的數</p> <p>1. 了解題意，列出比 170 大，且個位數是 7 的數。</p> <p>2. 列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是</p> <p>3. 最後剩下的就是答案。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						書更換版本銜接課程
三 (09:13~09:19)	<p>二、二位數的加減法</p> <p>2-1 二位數的加法</p> <p>2-1 二位數的加法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <p>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄</p> <p>1. 教師引導問題可以記成 $17 + 22 =$ ()，其中 () 是表示需要求得的答案。</p> <p>2. 學生拿出積木操作，並將積木記成直式。</p> <p>三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則</p> <p>1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。</p> <p>四、二位數加二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。</p> <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題先請學生畫⑩和①做做看，並用直式計算。</p> <p>六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。</p> <p>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察量頭量作量堂問紙筆評量			視需 要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ● 表示表示本校主題課程 * 表示教

						科書更換版本銜接課程
<p>二、二位數的加減法</p> <p>2-2 二位數的減法、練習園地</p> <p>2-2 二位數的減法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <p>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、二位數減二位數用畫⑩和①表示與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫⑩和①做做看，並以直式紀錄。</p> <p>三、二位數退位減法以畫⑩和①表徵，並做直式減法計算</p> <p>1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式紀錄。</p> <p>2. 教師說明個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。</p> <p>四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫⑩和①做做看。</p> <p>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</p> <p>3. 當個位不夠減時，要拿1個⑩換成10個①。</p> <p>動動腦：減數為一位數寫成直式計算</p> <p>1. 教師請學生說明4代表的是4個一，還是4個十？</p> <p>2. 教師詢問學生寫成直式計算時，應注意什麼？</p> <p>3. 請學生發表直式計算的正確做法。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用 版電 教科 書	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量			<p>視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如：</p> <p>● 表示 表示 本校 主題 課程 ＊表 示教 科</p>

四

(09:20~09:26)

目 (09:20-09:26)

							書更換版本銜接課程
五 (09:27~10:03)	<p>三、認識公分</p> <p>3-1 個別單位、3-2 認識公分</p> <p>3-1 個別單位</p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <p>1. 教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？</p> <p>2. 教師再請學生同 1. 的流程測量桌子較長邊。</p> <p>3. 引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。</p> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <p>1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。</p> <p>2. 教師請學生發表測量結果。</p> <p>3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」</p> <p>3-2 認識公分</p> <p>一、認識長度單位公分和公分刻度尺</p> <p>1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？</p> <p>2. 教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長是 1 公分。</p> <p>二、幾個 1 公分合起來就是幾公分</p> <p>1. 教師請學生拿出 1 個方瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。</p> <p>2. 逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。</p> <p>動動手：建立 1 公分量感</p>	4	1. 教用 版電 教科 書	觀察 評口 量頭 實量 評作 課量 堂 問 紙 筆 評 量		視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如： ● 表 示表 示本 校主 題課 程 * 表示 教科 書	

	<p>1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？</p> <p>2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。</p>					更換版本銜接課程
六 (10:04-10:10)	<p>三、認識公分</p> <p>3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學 (一)</p> <p>3-3 量一量，畫一畫</p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <p>1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示蠟筆長 6 公分。」</p> <p>2. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。</p> <p>3. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。</p> <p>4. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。</p> <p>二、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <p>1. 教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字 0，另一端在數字 9 和數字 10 之間，表示湯匙比 9 公分長一點，但是比 10 公分短一點。</p> <p>2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字 9，所以可以說湯匙大約長 9 公分。</p> <p>3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊 0，另一端比較接近 14，大約是 14 公分。</p> <p>三、以斷尺測量物件的長</p> <p>1. 引導學生討論：螺絲起子一端對齊尺的數字 4，一端對齊數字 14，長是幾公分？</p> <p>2. 教師引導：螺絲起子跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？</p> <p>3. 教師總結：螺絲起子的長從刻度 4 到刻度 14，有 10 大格，也就是 10 公分。</p> <p>動動腦：以斷尺測量物件的長</p> <p>1. 教師請學生讀題後發表解題想法。</p> <p>2. 學生可能回答：「從 5 往上數到 15。」</p>	4	1. 教用 版電 教科 書	觀察 評量 口評 頭量 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量		<p>視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如：</p> <p>● 表示 表示 本校 主題 課程 ＊表 示教 科書 更</p>

	<p>「放到尺上，一端對齊 5，另一端對齊數字 15。」</p> <p>四、畫出指定長度的線段</p> <p>1. 教師示範用公分尺畫出 1 公分的直線，並請學生仿照做圖。</p> <p>2. 教師請學生仿照美美和多多的做法，畫一條 5 公分的直線。</p> <p>動動腦：以公分直尺進行物件長的測量</p> <p>1. 教師請學生讀題後發表解題想法。</p> <p>2. 學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>一、長度的加法和減法</p> <p>1. 請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。</p> <p>2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？</p> <p>3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。</p> <p>4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）搶寶藏</p> <p>1. 請學生猜拳輪流前往寶藏點，每次最多走 3 公分長，先抵達寶藏點者獲勝。</p>					換版本銜接課程
七 (10:11~10:17)	<p>四、加減應用</p> <p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>一、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <p>1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？</p> <p>2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。</p> <p>3. 請學生依題意列出算式</p> <p>4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。</p> <p>二、從部分一整體的具體情境體驗加</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察量評口評實評課問紙筆評量		視需要註明表內所用符號或色彩意義

	<p>減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 27，在線段圖中標示出 19，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 4. 提醒學生觀察兩個算式中三數的關係。 <p>動動腦：察覺加減互逆的關係，直接回答算式的答案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先觀察算式 $99+8=107$ 中三數的關係，並請學生不要計算直接發表 $107-8$ 的答案。 <p>三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？ 2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。 3. 引導學生觀察美美算式與下方算式的關連性，並討論答案的正確性與否。再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。 4. 教師說明驗算的定義。 						，例如： ● 表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
八 (10:18-10:24)	<p>四、加減應用</p> <p>4-2 加減關係和解題、練習園地</p> <p>4-2 加減關係和解題</p> <p>一、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 <p>二、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 評口頭量 評實作量 評課堂答 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例

	<p>義。</p> <p>三、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>四、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						<p>如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
九 (10:25~10:31)	<p>五、容量</p> <p>5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地</p> <p>5-1 容量的直接比較</p> <p>一、認識容器</p> <p>1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。</p> <p>二、經驗液量保留概念</p> <p>1. 讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。</p> <p>三、直觀比較兩個杯子的水量</p> <p>1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p>	4	<p>1. 課本第 49～56 頁</p> <p>2. 習作第 31～35 頁</p> <p>3. 附件小白板</p> <p>4. 教用電子教科書</p>	觀察評量 口評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量			視需 要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	<p>四、認識容器的容量</p> <p>1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p> <p>動動腦：容量大小比較</p> <p>1 學生由操作一樣多的水量倒入不同容器，其中一個容器裝滿，另一個容器沒有裝滿，而知道沒裝滿的容器容量比較大。</p> <p>五、容量的直接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問並討論哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 教師把乙杯放到甲杯裡，教師引導學生察覺乙杯能放入甲杯中，甲杯的容量比較大。</p> <p>5-2 容量的間接比較</p> <p>一、容量的間接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的塑膠瓶，提問哪一個瓶子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 學生實際操作丹丹和多多的做法，知道乙瓶的容量比較大。</p> <p>3. 請學生操作自己帶來的水壺容量比較。</p> <p>二、容量的間接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 教師拿出二個一樣大的瓶子實際操作，將牛奶和果汁分別倒入瓶子中，學生由操作的結果發表想法。</p> <p>三、容量的個別單位比較</p> <p>1. 教師提問並討論：甲水壺可倒滿 6 杯；乙水壺可到滿 9 杯，以水壺容量比較大。</p> <p>2. 小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。</p> <p>動動腦：容量大小比較</p> <p>1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，很難比較出容量的大小。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						●表示表示本校主題課程 ＊表示教科書更換版本銜接課程
(11:01~11:07) 十	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 綜合與應用 一、從帶的錢找到適合購買的方法</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書 2. 花片 3. 繪本</p>	觀察評量 評量口評量 實作			視需要註明表

	<p>1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。</p> <p>2. 教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？</p> <p>3. 教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。</p> <p>4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。</p> <p>5. 學生個別進行連連看，再全班共同討論。</p> <p>二、二位數的加法和減法計算</p> <p>1. 學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。</p> <p>2. 討論為什麼藍色飛行船是好朋友，引導學生發現二個算式的 3 個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、以公分為單位進行測量</p> <p>1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。</p> <p>2. 學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。</p> <p>3. 測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。</p> <p>4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。</p> <p>5. 教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。</p> <p>看繪本學數學——《誰是冠軍杯》</p> <p>1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 兩個水壺的容量是不是一樣大？</p> <p>(2) 馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？</p>		《螞蟻女王的冬被》	課堂 評量 問答 紙筆 評量		內所用符號或色彩意義，例如： ● 表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課程
(11:08~11:14) 十一	<p>六、加減兩步驟</p> <p>6-1 加法兩步驟問題、6-2 減法兩步驟問題</p> <p>6-1 加法兩步驟問題</p> <p>一、添加再添加的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：先算什麼？再算什</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察 評量 口頭 評量 實作 評量		視需要註明表內

	<p>麼？</p> <p>2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。</p> <p>二、部分-全體關係的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>三、併加型加法兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>四、理解加法交換律</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。</p> <p>5. 教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。</p> <p>五、比較型加法兩步驟問題</p> <p>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>一、拿走型的減法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算做卡片後紙膠帶剩下的量，再減去做書籤用掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意</p>			<p>課堂 問答 紙筆 評量</p>		<p>所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>● 表示表示本校主題課程</p> <p>＊ 表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	---	--	--	--------------------------------	--	---

	義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。					
	<p>六、加減兩步驟</p> <p>6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地</p> <p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。</p> <p>二、部分-全體關係的減法兩步驟問題</p> <p>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>6-3 加減兩步驟問題</p> <p>一、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>三、先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>四、先添加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>五、先併加再比較的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>動動腦：比較型加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察 評量 口評 量作 實評 課堂 問答 紙筆 評量		視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如： ●表 示表 示本 校主 題課 程＊ 表示 教科 書更 換版 本銜 接課

	<p>2. 請學生根據題意將珠子塗上顏色</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						程
	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法</p> <p>7-1 幾的幾倍</p> <p>一、幾的幾倍</p> <p>1. 教師提問並討論：1籠包子有2個，有3籠包子，2有3個，也可以說是2的3倍。逐一點數2的倍數。</p> <p>2. 教師提問並討論：一籠有5個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數5、10、15、20……，5有4個，也可以說是5的4倍，是20。</p> <p>7-2 2和5的乘法</p> <p>一、2的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盤壽司有2個。美美吃掉6盤，是吃了幾個壽司？請學生累數2、4、6、8、10、12，用加法解題($2+2+2+2+2+2=12$，12個)算式中的2有幾個？是2的幾倍？</p> <p>2. 教師說明：2的6倍是12，記作$2 \times 6 = 12$，「\times」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。</p> <p>3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>二、2的乘法表</p> <p>1. 教師說明1串櫻桃有2顆，現在有1串，是幾顆櫻桃？是2的1倍用乘法算式表示：$(2 \times 1 = 2)$</p> <p>2. 可透過2個一數，完成2的乘法表。</p> <p>三、5的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒餅乾有5片。奇奇買了3盒，共有幾片？算式記作$5+5+5=15$，乘法算式記作：$5 \times 3 = 15$</p> <p>四、5的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一朵花有5片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是5的1倍，用乘法算式表示：$(5 \times 1 = 5)$</p> <p>2. 藉由5的累數累加進行倍的概念，完成5的乘法表。</p> <p>五、4的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一株四葉草有4片葉子，5株有幾片葉子？算式記作：$4+4+4+4+4=20$，乘法算式記作：$4 \times 5 = 20$</p> <p>六、4的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一株四葉草有4片葉</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察量 評口評 量頭量 實作量 評量 課堂問 答 紙筆評 量			視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如： ●表 示表 示本 校主 題課 程 ＊表 示教 科書 更 換 版 本 銜

	子，圖上有一株，有幾片葉子？是 4 的 1 倍，用乘法算式表示： $(4 \times 1 = 4)$ 2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。						接課程
十四 (11:29~12:05)	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地</p> <p>7-4 8 的乘法</p> <p>一、8 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8 + 8 + 8 + 8 = 32$，用乘法記作：$8 \times 4 = 32$</p> <p>二、8 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一袋糖果有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察 評量 口評 量頭 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量			視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如： ●表 示本 校主 題課 程＊ 表示 教科 書更 換版 本銜 接

							課程
十五 (12:06~12:12)	<p>八、時間</p> <p>8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻</p> <p>8-1 認識鐘面</p> <p>一、認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。</p> <p>2. 說明○點也可以說是○時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。</p> <p>二、認識一大格與一小格</p> <p>1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。</p> <p>1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>一、分針走1小格是1分</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到8時，再將分針從鐘面數字12順時針撥1小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字12走1小格，讀作「8時1分」。</p> <p>2. 逐次累加1小格，請學生報讀鐘面時刻，直至8時10分。</p> <p>3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字12走了12小格，是幾時幾分？</p> <p>二、用五個一數的方式報讀</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數5、10，分針從鐘面數字12走了10小格，讀作「8時10分」。</p> <p>2. 逐次累加1大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「8時55分」。</p> <p>3. 指導學生先數大格，再數小格，會比較快。</p> <p>4. 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察 評量 口評 量頭 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量			<p>視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如：</p> <p>● 表示表示本校主題課程</p> <p>* 表示教科書更換版本銜接課</p>

							程
十六 (12:13~12:19)	<p>八、時間</p> <p>8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>三、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。</p> <p>2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。</p> <p>3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。</p> <p>四、結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。</p> <p>五、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。</p> <p>2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。</p> <p>3. 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。</p> <p>六、報讀數字鐘的鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。</p> <p>2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻</p> <p>3. 教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。</p> <p>8-3 經過點數的時間</p> <p>一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘</p> <p>1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。</p> <p>2. 教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘。</p> <p>3. 教師計時，請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受 1 分鐘的時間有多長。</p> <p>4. 學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？</p> <p>二、認識時針走 1 大格是 1 小時</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。</p> <p>2. 教師宣告：時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察量 評口頭 量實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量			<p>視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如：</p> <p>● 表示表示本校主題課程 * 表示教科書更換版本銜接課</p>

	<p>3. 觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						程
十七 (12:20~12:26)	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法</p> <p>9-1 3 的乘法</p> <p>一、3 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：$3 \times 5 = 15$，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。</p> <p>2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。</p> <p>二、3 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：每頂皇冠上有 3 顆珠寶，幫皇冠畫上珠寶，並算出有多少顆？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。</p> <p>動動腦：3 的乘法</p> <p>1 3×7 比 3×8 少幾個 3？學生發表。</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>一、6 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：$6 \times 5 = ()$ 或是 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。</p> <p>2. 透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。</p> <p>二、6 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一碗湯有 6 顆貢丸，湯裡共有幾顆貢丸？列出乘法算式為 $6 \times 1 = 6$。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。</p> <p>動動腦：6 的乘法</p> <p>1 $6 \times 5 = 30$，那麼 6×10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。</p> <p>2 6×5 是 6 有 5 個，6×10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍（10 碗貢丸要用 2 個大盤子裝），所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。</p> <p>9-3 7 的乘法</p> <p>一、7 的乘法表</p> <p>1. 一串珠子有 7 顆，算出共有幾顆珠子？完成 7 的乘法表。</p> <p>二、7 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察 評量 口評 頭量 評實 作量 評量 課堂 問答 紙筆 評量			視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如： ● 表 示表 示本 校主 題課 程 * 表示 教科 書更 換版 本

	<p>2. 學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>動動腦：7 的乘法</p> <p>1 想想看，買 11 條口香糖會有幾片呢？教師引導學生討論。</p>						銜接課程
	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)</p> <p>9-4 9 的乘法</p> <p>一、9 的乘法表</p> <p>1. 一盒巧克力有 9 顆，算出共有幾顆巧克力？完成 9 的乘法表。</p> <p>二、7 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：$9 \times 2 = ()$，並用加法或乘法找到答案。</p> <p>2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>動動腦 9 的乘法</p> <p>1 想想看，每一隊有 2 個候補選手，那麼一隊共有幾個人？</p> <p>2 教師陪同學生討論請學生列出乘法算式並算出答案。$(9 + 2 = 11)$</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 賓果遊戲</p> <p>1 教師發給學生一人一張賓果乘法卡。</p> <p>2 教師請小朋友在賓果卡上的格子裡隨機填上 2 個乘數的積。</p> <p>3 待所有學生填妥，教師念 3×5，學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。</p> <p>4 只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察 評量 口評 量頭 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量			視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如： ● 表 示表 示本 校主 題課 程 * 表示 教科 書更 換版 本

							銜 接 課 程
	<p>十、面的大小比較</p> <p>10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地</p> <p>10-1 面的直接比較</p> <p>一、認識平面</p> <p>1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？</p> <p>2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。</p> <p>3. 找一找教室裡的平面。</p> <p>二、面的直接比較</p> <p>1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。</p> <p>2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。</p> <p>3. 討論疊合的方法。</p> <p>三、面的直接比較</p> <p>1. 拿出附件圖卡，進行比較面的大小活動，並回答問題。</p> <p>2. 討論各小題的比較方法及答案。</p> <p>動動腦：不同形狀的大小比較</p> <p>1. 學生可以透過實際操作活動，知道二個形狀雖然不能邊和邊疊合，但三角形可將圓形完全覆蓋，而能知道三角形比圓形大。</p> <p>10-2 面的間接比較</p> <p>一、面的間接比較</p> <p>1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。</p> <p>3. 引導學生描下圖進行比較，再討論比較的結果。</p> <p>二、比較形體的面</p> <p>1. 先讓學生指出長方體的各個面。</p> <p>2. 教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。</p> <p>3. 引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。</p> <p>三、以個別單位比較面的大小</p> <p>1. 先進行兩張卡片的直觀比較。</p> <p>2. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。</p> <p>動動腦：個別單位不同的比較</p> <p>1. 引導學生發現皮皮和美美用的個</p>	4	1. 教用 版電子 教科書	觀察 評量 口評 量頭 實作 評量 課堂 問答 紙筆 評量			<p>視需 要註 明表 內所 用符 號或 色彩 意義 ，例 如：</p> <p>● 表示 表示 本校 主題 課程 ＊表 示教 科書 更換 版本 銜</p>

	<p>別單位不同。</p> <p>2. 引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。</p> <p>四、從點數個別單位進行面的大小比較</p> <p>1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						接課程
廿 (01:10~01:16)	<p>學習加油讚 (二)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、運用乘法解決問題</p> <p>1. 教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？</p> <p>2. 教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6 份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？</p> <p>3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>1. 數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。</p> <p>2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。</p> <p>3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。</p> <p>4. 學生讀題後，請學生討論解題想法。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻</p> <p>1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？</p> <p>2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。</p> <p>3. 報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：4 點 8 分、9 點 50 分和 10 點 10 分，並請學生發表。</p> <p>二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度</p> <p>1. 請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？</p>	4	1. 教用版電子教科書	觀察評量 評口頭量 評實作量 評課堂問答 評紙筆量			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ● 表示表示本校主題課程 * 表示教科

	<p>2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。</p> <p>3. 引導學生觀察短針指在 10 和 11 之間；長針指在 2 和 3 之間，再參考選項，推測時間應該是 10 時 12 分。</p> <p>看繪本學數學—《蜘蛛小姐的襪子鋪》</p> <p>1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子鋪》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？</p> <p>(2) 蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？</p>						書更換版本銜接課程
<p>中 1 (01:17~01:21)</p>	<p>數學園地</p> <p>一、認識世界上的迷你動物的身長</p> <p>二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</p>	4	1. 課本	觀察量 評口頭量 實作量 評課堂 問答 紙筆 評量			<p>視需 要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>● 表示表示本校主題課程 * 表示教科</p>

							書 更 換 版 本 銜 接 課 程
--	--	--	--	--	--	--	---

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 數學 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週（4）節，本學期共（80）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

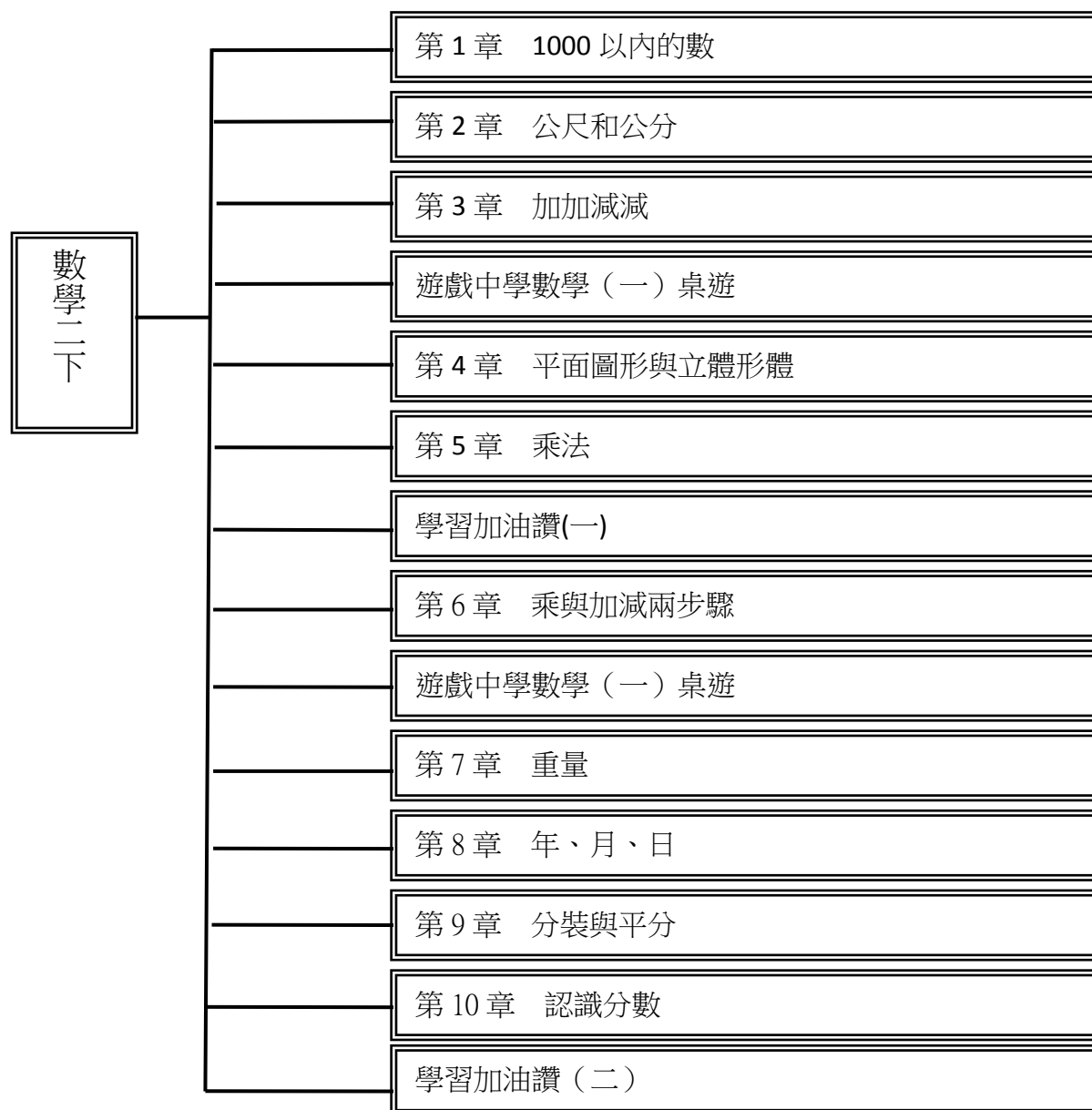
總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計

<p>素養</p> <p>C1道德實踐與公民意識</p>	<p>的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>摺紙) 認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元</p>	<p>算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>
------------------------------	--	--	--

		<p>策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形</p>	
--	--	--	--

		<p>體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p>	
--	--	--	--

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 (02:14~02:20)	<p>一、1000 以內的數</p> <p>1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1-1 數到 1000</p> <p>1、用積木表示菜苗，從 100 開始累加 100，連續數至 1000。</p> <p>2、用積木表示菜苗，從 200 開始累 1，連續數至 1000。</p> <p>3、用積木表示菜苗，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。</p> <p>4、從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。</p> <p>5、從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。</p> <p>6、從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。</p> <p>動動手 倒數的數序練習</p> <p>1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1、用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。</p> <p>2. 引導學生觀察積木，有 4 片百格板、5 條橘色積木和 8 個白色積木，就是 4 個百、5 個十和 8 個一。記錄在位值表上是 458。</p> <p>動動手 用積木表示數</p> <p>1. 桌上有 3 片百格板、15 條橘色積木和 8 個白色積木，用積木表示 412。並請學生發表做法。</p> <p>3. 找出積木代表的數，沒有積木的部分，該位值是 0。</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 位值表 3. 錢幣 4. 位值積木	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 銜接課程
二 (02:21~02:27)	<p>一、1000 以內的數</p> <p>1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣</p> <p>1-3 數的大小比較</p> <p>1. 用課本圖片所示比較美美和皮皮的錢數，誰比較多。</p> <p>2. 將兩人的錢數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。</p> <p>3. 在位值表上比較 547 和 569，哪個數比較大。</p> <p>4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。</p> <p>動動腦 透過指定條件找出可能的數</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 位值表 3. 錢幣 4. 位值積木	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題

	<p>1. 了解題意，要找出比 829 大的數，多多才會贏。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>1-4 使用錢幣</p> <p>1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。</p> <p>2. 進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</p> <p>3. 點數圖片上有多少錢。</p> <p>4. 錢包裡有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。</p> <p>動動腦 生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生讀題後自行思考解題。</p> <p>5. 畫圖表示價錢</p> <p>6. 認識還不夠的語意。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>		木				課程* 表示教科書更換版本銜接課程
三 (02:28~03:06)	<p>二、公尺與公分</p> <p>2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分</p> <p>2-1 認識公尺</p> <p>1. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，宣告這樣的長是 1 公尺。</p> <p>2. 請學生上臺用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長是 1 公尺。</p> <p>4. 請學生用 1 公尺長的直尺，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。</p> <p>2-2 量一量</p> <p>1. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>2. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</p> <p>3. 用捲尺測量黑板的長，知道黑板的長比 4 公尺多一點，比 5 公尺少很多，我們可以用大約是 4 公尺來表示。</p> <p>2-3 公尺與公分</p> <p>1. 從身高尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</p> <p>動動手 認識 1 公尺=100 公分</p> <p>1. 用附件 4 完成 1 把 1 公尺的自製尺。</p> <p>2. 利用這把自製尺測量身高。</p> <p>2. 實測並以公尺和公分報讀物件的長，說明登山杖長是 100 公分+35 公分，是 135 公分。也可以說是 1 公尺+35 公分，是 1 公尺 35 公分。135 公分跟 1 公尺 35 公分一樣長。</p> <p>3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。</p> <p>4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。</p>	4	<p>1. 公尺長直尺</p> <p>2. 捲尺</p> <p>3. 身高尺</p> <p>4. 附件</p>	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 發表 課堂 問答 學習 態度		視需要 註明所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程	

	動動腦 公尺和公分的換算 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。					
四 (03:07~03:13)	<p>二、公尺與公分</p> <p>2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量</p> <p>2-4 長度的計算</p> 1. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的加法計算。 2. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的減法計算。 3. 學生讀題後，發表解題想法，進行長度的乘法計算。 <p>2-5 長度的比較</p> 1. 透過圖示小傑比小美高；小美比小明高，所以小傑比小明高，理解長度的遞移關係。 <p>2-6 用身體量一量</p> 1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。 2. 以身體部位常進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 公分尺 2. 1公尺長直尺	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度		視需要表用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
五 (03:14~03:20)	<p>三、加加減減</p> <p>3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用</p> <p>3-1 三位數的加法</p> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+三位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 <p>動動腦 直式加法記錄</p> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>3-2 三位數的減法</p> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-三位數(一次退位)的直式計算。 <p>動動腦 直式減法記錄</p> 1. 學生讀題後個別作答。	4	定位板	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答 學習態度		視需要表用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>2. 學生發表解題想法。</p> <p>3-3 加減應用</p> <p>1. 學生讀題後，用有括號的算式記錄問題。</p> <p>2. 討論加數未知的問題，怎麼算出答案。</p> <p>3. 討論減數未知的問題，怎麼算出答案。</p> <p>4. 討論被加數未知的問題，怎麼算出答案。</p> <p>5. 討論被減數未知的問題，怎麼算出答案。</p>						
<p>六 (03:21~03:27)</p>	<p>三、加加減減、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地</p> <p>3-4 比較和加減</p> <p>1. 請學生讀題(1)，根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？</p> <p>2 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就和藍球一樣多。</p> <p>3 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>4. 請學生讀題(2)，根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？</p> <p>5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紅球一樣多。</p> <p>6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>7. 讀題(3)，先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？</p> <p>8 請學生列出算式解題並說明。</p> <p>3-5 估算</p> <p>1. 判斷接近整十的數：討論 112 公分和 118 公分，哪一個比較接近 120 公分？</p> <p>2. 以整百估算：討論一條牛仔褲 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？</p> <p>3. 以整十進行估算：討論 449 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 125 元的腰帶？</p> <p>4 以整百進行估算：討論 199 大約是多少？404 大約是多少？兩者相加大約是多少？</p> <p>動動腦 以整百進行估算</p> <p>1. 學生討論，189 和 299 合起來大概是？多少？怎麼算比較快？</p> <p>2 請學生發表解題想法。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4		作業 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程

	<p>四、平面圖形與立體形體</p> <p>4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地</p> <p>4-1 認識圖形的周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 <p>動動腦 圖形封閉性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先個別作答三條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2. 請學生發表解題想法。 <p>2. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</p> <p>3. 用繩子將課本圍一圈，並說明繩子圍一圈的長度就是課本的周長。</p> <p>4-2 認識圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。 <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用直尺量出三角形各邊的長度並記錄。 2. 引導學生了解三角形三個邊長合起來是三角形的周長。 3. 測量並發現正三角形的三個邊一樣長。 4. 測量並計算正方形和長方形的邊長與周長。 5. 測量並發現正方形的四個邊一樣長。 6. 測量並發現長方形的對邊一樣長。 <p>4-4 正方體與長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察形體，找出正方體及長方體。 <p>動動手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由不同位置觀察長方體。 2. 引導學生發現正方體都有面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3. 引導學生發現長方體都有面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。 5. 點數正方體和長方體，知道正方體和長方體都有 6 個面、12 個邊、8 個頂點。 <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。 <p>練習園地</p>	4	花片、附件、直尺	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂 問答學習 態度			<p>視需要 註明所 內符號 符號或 色彩意 義，例 如：</p> <p>●表示 表示本 校主題 課程＊ 表示教 科書更 換版本 銜接課 程</p>
--	---	---	----------	--	--	--	--

	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。						
八 (04:04~04:10)	<p>五、乘法</p> <p>5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法</p> <p>5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法</p> <p>1. 丟球遊戲，總共投了 10 個球。皮皮丟球的結果如圖示，學生看圖說說看 10 分、5 分、1 分、0 分的球各有幾顆？共得到幾分？</p> <p>2. 吃包子活動中每盤有 2 個包子，有 6 盤，討論共有幾個包子。每盤吃掉 1 個，再吃掉 1 個，共有幾個包子。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 請學生個別作答後，再全班討論。</p> <p>2. 發表解題想法，2×6 和 1×6 誰比較多？多多少？</p> <p>5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法</p> <p>1. 射箭遊戲，每人各射 10 箭。討論各得幾分？計算乘數是 0、1 和 10 的乘法。</p>	4	附件	作業 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
九 (04:11~04:17)	<p>五、乘法</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>5-4 乘法的關係練習園地</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論一打鉛筆有 12 枝，3 打鉛筆有幾枝？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。</p> <p>2. 討論一條緞帶對摺後長 14 公分，這條緞帶原來長幾公分？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。</p> <p>3. 一束玫瑰花有 11 朵，3 束玫瑰花有幾朵？列出乘法算式，再用連加的方式得到答案。</p> <p>5-4 乘法的關係</p> <p>1. 操場上做體操的小朋友有幾個人？用乘法算式記記看。可以先記直的排或橫的排，得知教師說明：5×7 和 7×5 的積一樣，可以記成 $5 \times 7 = 7 \times 5$。</p> <p>2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再把所有積是 12 的格子圈起來，並列出乘法算式。</p> <p>3. 點數磁磚數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。</p> <p>4. 點數棒棒糖數量，知道乘數與被乘數交換，積不變。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4		作業 評量 口頭 討論 小組 互動 表現 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程

<p>十 (04:18~04:24)</p>	<p>學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 綜合與應用 一、估測每個人釣到的魚 1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻動物手上的莓果，合起來有多少，比較誰提的最多。</p> <p>生活中找數學 1. 將 99 看成 $100-1$，199 看成 $200-1$，將 299 看成 $300-1$ 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。</p> <p>看繪本學數學—《我們一樣嗎？》 1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？</p>	4		作業 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
<p>十一 (04:25~05:01)</p>	<p>六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題 6-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>6-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果是再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。</p> <p>動動腦 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p>	4		作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
<p>十二 (05:02~05:08)</p>	<p>六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學 (二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地 6-3 加乘問題</p>	4		作業 評量 口頭 討論 紙筆			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意

	<p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 鼓勵學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？</p> <p>2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p> <p>6-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學</p> <p>1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)</p>			測驗發表課堂問答學習態度			義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十三 (05:09~05:15)	<p>遊戲中學數學(二)、七、重量</p> <p>7-1 認識重量與天平</p> <p>遊戲中學數學</p> <p>1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)</p> <p>7-1 認識重量與天平</p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</p> <p>4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p> <p>5. 引導學生察覺黏土改變形狀或分成數份後，黏土的重量沒有改變。</p>	4	天平	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表課堂問答學習態度			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十四 (05:16~05:22)	<p>七、重量</p> <p>7-2 重量的間接比較</p> <p>7-2 重量的間接比較</p> <p>1. 教師透過討論讓學生知道在自然</p>	4	天平	作業評量 口頭討論			視需要註明表內所用符號或

	<p>(不施力)的情況下,翹翹板和天平一樣,低的一端比較重,高的一端比較輕。</p> <p>2. 由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重,知道丹丹最重。</p> <p>3. 引導學生知道皮皮比妮妮重,就是妮妮比皮皮輕。</p> <p>4. 運用個別單位的數量描述某個物品的重量。</p> <p>5. 由天平的二端平平知道膠水和 5 個綠色小熊一樣重。</p> <p>6. 發表討論:由 5 個綠色小熊比 3 個綠色小熊多,知道膠水比橡皮擦重。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個綠色小熊一樣重,1 瓶膠水和幾個綠色小熊一樣重。</p> <p>2. 再引導學生思考 3 個綠色小熊再增加幾個會和 5 個一樣多。</p> <p>7. 用個別單位的數量表示物品的重量。</p> <p>動動手 以個別單位進行實測</p> <p>1. 以白色積木表示文具用品重量的實測活動。</p> <p>2 當測量的結果不是整數個積木時,可以讓小組討論他們要以幾個積木來表示鉛筆、橡皮擦的重量。</p> <p>3 教師選擇一組測量的結果,共同討論鉛筆和橡皮擦哪一個比較重。</p> <p>4. 教師選擇不同組別鉛筆(或橡皮擦)測量的結果,比較不同的鉛筆(或橡皮擦)重量。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意,完成練習園地。</p>			紙筆測驗發表課堂問答學習態度			<p>色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
十五 (05:23~05:29)	<p>八、年、月、日</p> <p>8-1 認識年、月、日</p> <p>、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天</p> <p>8-1 認識年、月、日</p> <p>1. 查閱年曆知道今年是民國 110 年,今年共有 12 個月,第一個月是一月,最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆後,圈出母親節的日期,並回答是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 查閱年曆知道明年是民國 111 年,明年共有 12 個月,第一個月是一月,最後一個月是十二月。去年是民國 109 年,共有 12 個月。</p> <p>4. 總結知道:「一年有 12 個月」</p> <p>動動腦 連續 12 個月也是一年</p> <p>1. 教師說明題意,請學生個別思考後,發表解題想法。</p>	4	年曆	作業評量口頭討論紙筆測驗發表課堂問答學習態度			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本</p>

	<p>2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。</p> <p>5. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <p>1. 進行學生生日先後的排序。</p> <p>6 查看、點算指定月分的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>7. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知閏年有 366 天。</p> <p>8-2 認識一星期</p> <p>1. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。</p> <p>2. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天</p> <p>8-3 數一數有幾天</p> <p>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月</p> <p>點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月</p>						銜接課程
十六(05:30-06:05)	<p>八、年、月、日</p> <p>8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算</p> <p>8-4 是幾月幾日</p> <p>1. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 6 月 7 日，再從 6 月 7 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期</p> <p>2. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生到讀圈起來的日期是 1 月 30 日、1 月 29 日、1 月 28 日、1 月 27 日、1 月 26 日。</p> <p>3. 點數指定日數後是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出 2 月 27 日，再從 2 月 27 日開始圈 5 日，報讀圈起來的日期是 2 月 27 日、2 月 28 日、3 月 1 日、3 月 2 日、3 月 3 日。</p> <p>4. 點數指定幾日前是幾月幾日，跨月，學生於月曆上先找出 8 月 1 日，逐日往前共圈 7 天，報讀圈起來的日期是 8 月 1 日、7 月 31 日、7 月 30 日、7 月 29 日、7 月 28 日、7 月 27 日、7 月 26 日。</p>	4	年曆	紙筆 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程

	<p>8-5 年月的換算</p> <p>1. 幾年幾個月是幾個月，教師說明題意後請學生發表解題想法。</p> <p>2. 教師歸納學生做法：1 年有 12 個月，12 個月再加 10 個月是 22 個月。</p> <p>3. 幾個月是幾年幾個月，教師說明題意後與學生討論解題策略。</p> <p>2. 教師歸納學生做法：1 年有 12 個月。也可以說是 1 年 5 個月。</p> <p>動動腦 運用年、月關係進行換算並比較</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知 1 年 4 個月也可以說是 16 個月，16 個月比 14 個月長，犀牛的懷孕時間比較長。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
十七 (06:06~06:12)	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p> <p>9-1 分裝</p> <p>1. 學生實際操作分裝 8 塊蛋糕的過程，每 4 塊裝成一盒，可以裝成 2 盒。</p> <p>2. 記錄方式也可以直接在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，結果圈出了兩盒。</p> <p>3. 學生實際操作重新分裝 8 塊蛋糕，每 2 塊裝一盒，可以裝成 4 盒。</p> <p>4. 記錄方式也可以用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個圈圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</p> <p>5. 透過分裝 12 個布丁，每 3 個裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>7. 透過分裝 20 塊餅乾，每 5 個裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</p> <p>10. 用減法算式紀錄分裝過程。</p> <p>11. 分裝結果使用倍的語言表達。</p>	4		紙筆 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十八 (06:13~06:19)	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-2 平分</p> <p>9-2 平分</p> <p>1. 透過把 6 張色紙分給三個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。</p> <p>3. 透過平分 12 個布丁的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。</p>	4	色 紙、附 件	作業 評量 口頭 討論 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本

	<p>4. 透過平分 12 個布丁給 4 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。</p> <p>5. 透過平分 18 張色紙給 6 個人的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。</p> <p>6. 透過平分 15 顆蘋果到 5 個盒子的過程，得到結果，並用減法紀錄平分的過程。</p> <p>7. 將 32 顆小番茄，平分給 8 個人，用減法紀錄平分的過程，並用倍的語言來描述。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			態度			校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
十九 (06:20-06:26)	<p>十、認識分數</p> <p>10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地</p> <p>10-1 等分</p> <p>一、請學生動手操作將附件上的蘋果派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。</p> <p>二、操作附件，將蘋果等分成 4 份。</p> <p>三操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。</p> <p>動動手等分成 8 份</p> <p>1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？</p> <p>2. 請學生操作附件並發表。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$</p> <p>一、操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{4}$</p> <p>二、操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$</p> <p>三、像 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$……這樣的數，叫作「分數」。</p>	4	分數 圖卡、附件	作業 評量 口頭 評量 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
廿 (06:27-06:30)	<p>十、認識分數</p> <p>10-3 幾分之一、</p> <p>10-3 幾分之一</p> <p style="text-align: center;">$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$</p> <p>一、以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>動動腦 比較單位分量的大小</p> <p>1. 鼓勵學生根據操作回答問題，發表比較 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$ 大小的方法。</p>	4	分數 圖卡、附件	作業 評量 口頭 討論 小組 互動 表現 紙筆 測驗 發表 課堂 問答 學習 態度			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教

	<p>2. 以長方形紙條，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。</p> <p>3. 根據題目，將單位分數八分之一張紙塗上顏色。並比較每個人圖的位置不同，但都是八分之一。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						科書更換版本銜接課程
--	---	--	--	--	--	--	------------