**校本課程架構圖**

二年級

環境大搜奇(上)

社區大發現(下)

一年級

小小探險家(上)

綠色小精靈(下)

內湖有豐富的水域生態環境，透過課程設計，結合環保意識及世界地球村概念，加上資訊科技應用，開闊孩子的視野，培養具國際觀之現代國民。

內湖是個典型的漁村，出海捕魚祈求平安，因此廟宇多，以此設計課程，透過對家鄉的認識，培養愛家愛鄉的情操，願意主動關懷別人。

四年級

長興宮(上)

教堂與聚落沿革(下)



學校特色課程

三年級

順天宮(上)

龍正宮(下)

內湖是一個民風敦厚、篤實、純樸的農村，因此希望從校園及社區出發設計課程，培養小朋友具備敦厚、善良的品格。

五年級

鹽水港溪的水域生態(上)

香山濕地養殖和漁業發展(下)

六年級

認識香山濕地與螃蟹(上)

香山濕地海濱植物(下)

故鄉情

世界觀

內湖心

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度上學期 三 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主 題 | 週次 | 單元 | 節數 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 評量  方式 | 備註（重大議題） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 美哉廟宇 | 第一週-第六週 | 單元一 認識順天宮 | 6 | 1. 順天宮在內湖地理位置說明。 2. 瞭解順天宮之廟名的含意及順天宮的由來與歷史沿革。   3.順天宮內祭拜神祇為何？神祇之相關典故、神像之裝扮或神情。 | 活動一 認識順天宮  （一）引起動機  1.教師利用傳統式房舍提問引起學生學習動機  2.教師就學生回答中，繼之導引出廟宇，引出順天宮。  （二）發展活動  1.教師請知道順天宮位置的學生，發表順天宮的位置。  2.教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白順天宮在內湖地區的正確位置。  （三）綜合活動  1.教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。  2.教師為下堂課主題進行鋪陳。  活動二 順天二三事  （一）引起動機  1.教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。2.教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，廟宇也相同。  （二）發展活動  1.教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。  2.教師進一步帶出順天宮之『順天』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。  3.教師針對『順天』之含意進行解釋。  （三）綜合活動  1.同時請孩子對順天公廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。  活動二 順天二三事  （一）引起動機  1.和孩子淺述台灣發展史，引起學生對歷史的興趣和概念。  2.教師可以告訴學生，除了地方之外，其實每個人物或事物，都有其歷史，而歷史的形成，就是時間的軌跡。  （二）發展活動  1.教師告訴學生，廟宇發展亦然！而今天要認識的就是順天宮的發展史。  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  活動三 認識順天神 | 電腦  單槍投影機  傳統建築PP檔  自製教學網站  認識神明PP檔  網路  印表機 | 藝3-2-12  語C-2-1-1-1  社1-1-2  社C-1-3-2  語B-1-1-3-3  語C-1-1-1-1  社1-2-2  藝3-2-2 | 能主動回應教師之提問  願意發表順天宮之地理區位  能在教師引導下說出如何進入教學網站  能思考、回答老師提問之問題  能注意聆聽教師之講解  能注意觀賞pp檔  能正確上網查詢資料  能正確列印資料  能專心聆聽教師之吩咐事項  能完成分組報告事宜  能流利說出福德正 | ◎資訊教育  1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。  4-2-2 了解網路使用規範。  4-2-3 會網路基本操作(包括BBS、E-MAIL、WWW、FTP)。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。  4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。  ◎性別平等教育  2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。  ◎家政教育  3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 |
|  |  |  |  |  | （一）引起動機  1.教師利用詢問學生到廟宇的經驗，已引起學生學習興趣。  （二）發展活動  1.繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識，可播放PP檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。  2.教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識順天宮供俸的主神，及其他在順天宮內相關神明。  （三）綜合活動  教師以口頭敘述方式進行總結，同時為下堂課到電腦教室上網搜尋及列印土地公資料進行說明。  活動三 認識順天神  （一）引起動機  1.教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。  （二）發展活動  1.到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。  2.教師提醒學生，順天宮的主祀祭神為土地公、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集福德正神之相關資料。  （三）綜合活動  1.教師提示下週上課重點。同時請學生分組將所列印資料進行整理，下堂課分組進行口頭報告。 |  |  | 神相關傳說  能專心聆聽他組報告 |  |
| 美哉廟宇 | 第七週-第十週 | 單元二 拜拜二三事 | 4 | 1.祭祀的基本禮儀：香枝數目、如何行禮、如何插香；供品認識：水果或牲醴之意涵認識。  2.祭祀的規矩：祭祀的簡易流程、龍門 | 活動一祭祀的禮儀:  （一）引起動機  1教師詢問學生，有沒有到廟裡拜拜的經驗  2教師就學生回答中，繼之導引朱到廟中拜 拜祭祀應該有的禮儀及注意事項。  （二）發展活動:  1.教師請常和長輩去廟中拜拜的小朋友發表他們的經驗，並請問他們是否有注意到長輩們是如何行禮。  2.教師進步利用蒐集的資料，介紹祭拜的習俗:  （三）綜合活動  1教師以口頭問答的方式作總結  2教師:為下堂課主題進行鋪陳  活動二：供品的認識  （一）引起動機  1.教師先詢問小朋友是否還記得上星期所教的祭拜禮儀呢?給予小朋友發表的機會，藉機溫習上星期所上的內容 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 藝3-2-12  語C-2-1-1-1  語B-1-1-3-3  社1-2-1  社C-1-3-2 | 能主動回應教師之問題  願意發表去拜拜的經驗  能注意專心聽老師的說明  能在教師引導下說明如何進入教學網站 | ◎環境教育  4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。  ◎人權教育  1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。  ◎生涯發展教育  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  3-2-2 培養互助合作的工作態度 |
|  |  |  |  | 虎門之辨識、祝禱詞之說明。 | 2.可詢問小朋友是否有注意，長輩們都帶哪些東西去拜拜?  3.教師綜合小朋友所回答的內容，有哪些東西是常見的供品。  （二）發展活動  1教師介紹常見的供品  2介紹祭品的特殊涵義  3哪些東西不能當祭品:  進而解釋不能作為祭品的原因  4.連結自治教學網站，用圖片介紹供品，讓學生更了解及認識。  (三) 綜合活動:  1.請小朋友對祭品的種類、含義及祭品的禁忌，進行搶答，老師在進行總結  2.為下次主題鋪陳，提醒小朋友想想拜拜有哪些規矩?老師下次將介紹拜拜的程序和規矩  活動三：什麼是拜拜-拜拜的時機和方法  （一）引起動機  1教師詢問學生什麼時候要拜拜  2教師歸納學生的意見，分幾項介紹和說明。  （二）發展活動  1教師分幾項說明，比較常拜拜的情況有哪些?  2拜拜的方法  （三）綜合活動  1教師總結上課的內容，由小朋友舉手回答，並為下次上課內容鋪陳。  活動四:什麼是拜拜一拜拜的規矩和禁忌：  (一) 引起動機：  1.詢問小朋友是否知道拜拜有哪些規矩，長輩是否有交你們拜拜時要注意的事項?  2.教師綜合學生的意見  (二) 發展活動:  1教師介紹簡易的拜拜程序:共分13項  2教師說明什麼是拜拜的禱詞  教師說明拜拜時要注意的事項(可分8項說明)參閱好運網[www.howwin.com.tw](http://www.howwin.com.tw)  (三) 綜合活動:  1.教師播放廟宇慶典動祭拜的影片加強學生印象。  2.教師綜合上課內容，以口頭問答方式讓學生自由回答 |  |  |  | ◎家政教育  3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。  3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。  ◎資訊教育  1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 |
| 美哉廟宇 | 十一週-第十三週 | 第三單元 順天鬥熱鬧 | 4 | 1.慶典活動：認識慶典之意義、說明舉行慶典原因、簡易慶典內  容儀式、順天宮相關慶典活動 說明。 | 活動一：土地公的歲時祭典（一）  （一）引起動機  1.教師詢問學生：是否知道和藹慈祥的土地公是什麼時候過生日？大家會用何種方式來替土地公慶生？以引起學生學習興趣。  （二）發展活動  1.繼之以「祭拜土地公之照片」引導學生認識土地公生日。  2.教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識在春祈秋報時另一種民間特殊習俗『安土地公金』和土地公戲  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  土地公的歲時祭典（二）  （一）引起動機  1.教師複習上一節課舊經驗，並詢問學生有沒有和家人一起去吃尾牙的經驗？知不知道什麼是尾牙？  （二）發展活動  1.教師：你們有聽過尾牙，但是有沒有人聽過還有頭牙呢？  2.教師：頭牙和尾牙的由來有誰可以說說看？  3.教師：吃尾牙時，有沒有聽過一些有趣的習俗？誰可以試著說說看？  （三）綜合活動  1. 教師以問答方式進行總結。  活動二：金碧輝煌神氣在 （一）  （一）引起動機  1.教師請學生作角色扮演「小偵探柯南」，分組限時在三分鐘內找出老師提供的投影片中兩者不一樣的地方，並寫在白板上。  （二）發展活動  1.教師繼之歸納出廟宇建築的外觀特色  2.教師：我們剛剛找到許多廟宇建築上的特色，現在就一起來欣賞它們吧！和其象徵意義  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  金碧輝煌神氣在 （二）  （一）引起動機  1.教師複習舊經驗以引起學生的興趣。  （二）發展活動  1.教師繼上一節介紹廟宇的剪黏藝術和象徵意義後，上自製教學網站繼續介紹彩繪的部分。  2.教師：一座廟為什麼看起來會這麼豪華漂亮？除了屋頂有這麼多剪黏作品裝飾外，你還看到什麼？  3.教師進一步帶出順天宮的門是三川門，門上的門神是師傅彩繪的作品，商周時代就有繪製門神的習俗，寺廟  的門神除了可以阻嚇鬼魅之外，更是彩繪藝術的重點所在。常見門神有下列數種組合：  1. 秦叔寶、尉遲恭(胡敬德)  2. 神荼、鬱壘、韋馱、伽藍  3. 四大天王  但因土地公是位階最小的神，所以門神是文官非武將，讓學生仔細觀察後發表門神的服飾、手中拿的吉祥物和象徵意義  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  活動三：拜訪順天宮  （一）引起動機  1.教師複習舊經驗以引起學生的興趣。  2.教師叮嚀出外須注意的安全事项並要仔細觀察、專心聆聽教師的講解。  （二）發展活動  1.教師帶領學生從學校後門出發，經由菜市場到達順天宮集合。  2.教師邊複習之前所上過的教材，邊實地讓學生作比對、驗證舊經驗。  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  2. 回來後寫一篇參觀順天宮的日記 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語C-1-1-1-1  社1-3-2  語B-1-1-3-3  藝3-2-12  綜3-2-4  綜1-2-2 | 能主動回應教師之提問  能注意觀賞照片  能專心聆聽教師之教學  能寫出參觀心得感想 | ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  ◎性別平等教育  2-2-2 尊重性別平等在溝  通的過程中平等的表達機會。  ◎人權教育  1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎家政教育  2-2-2認識衣著對個人生活的影響。  2-2-3了解自己的穿著習慣與喜好。  3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。  3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。 |
| 美哉廟宇 | 第十四週-第十六週 | 單元四 知識補給站一 | 3 | 1.認識順天宮建築與格局：以視覺可見的基本認識及外型觀察為教學重點，如：門神、匾額、對聯、剪黏和彩繪、外觀建築特色、廟宇內部格局陳設。 | 活動一：有趣的裝飾圖像諧音  （一）引起動機  1.教師：我們已經知道人們到廟裡是為了求福祿壽，而建廟的師父也會把吉祥的話用象徵吉祥的圖畫或有諧音的物品呈現在廟中，現在讓我們一起找找看、猜猜看吧！  （二）發展活動  1.教師：廟的牆上有象徵吉祥圖案的諧音，有些是一句話，大家來找找吧！  （三）綜合活動   1. 教師以分組競賽方式進行總結。   活動二：認識匾額和對聯  （一）引起動機  1.教師：我們到一座廟拜拜時，從哪裡可以知道廟的名稱？請學生自由發表。  （二）發展活動  1.教師：老師現在讓大家看幾座不同的廟宇，看誰能馬上說出它們的名稱？ | 電腦  單槍投影機  自製教學網站  圖畫紙  黑色簽字筆 | 語B-1-1-3-3  藝3-2-12  綜3-2-2  語C-1-1-1-1 | 能專心聆聽教師之教學  能主動回應教師之提問  能正確快速寫出廟宇圖案的諧音  能寫出匾額的內容並唸出來 | ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。  ◎性別平等教育  1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。  2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。  ◎人權教育 |
|  |  |  |  |  | 2.教師：這塊上面寫著廟名的木板就叫做匾額。匾額上除了廟名外，你還看到了什麼？它上頭的字句，有表明稱、身份、頌恩、警世、祝賀、姓氏堂號這幾類，許多寺廟就是藉著匾額上的資料，而確定它的創建年代。。  3.教師：在廟的兩邊會有整齊的兩行字，以我們教過的順天宮為例，請大家唸一唸這三幅對聯，有沒有發現有趣的事情？  4.教師：「對聯」：由神明面的視線向外，先看左方，再看右方，通常會將此廟的稱號或神明的名號嵌入對聯中，常見於第一個字。」，「對聯」源自於春聯，對聯的內容可分為：故事、應制、廟祀、廨宇、勝蹟、格言、佳話、挽詞、集句、集字、雜綴及諧語等十二類。  對寺廟而言，對聯的內容主要是： 1. 在歌頌奉祀的神祇； 2. 說明寺廟的沿革； 3. 寓意深遠的警世詞句。  「匾額」與「對聯」通常描寫神明的特質或表示神威顯赫。  （三）綜合活動  教師請學生試著做一塊匾額，並找兩位同學唸唸看。 |  |  |  | 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  ◎生涯發展教育  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  3-2-2 培養互助合作的工作態度。  ◎家政教育  3-2-3 養成良好的生活習慣。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 信仰與災難 | 第十七週-第二十一週 | 單元五 人定勝天 | 4 | 1. 知道全球暖化的原因。 2. 全球暖化所引起的災難 3. 日常生活中如何節能減碳。 | 活動一：廟宇與生活  （一）引起動機  1.教師：廟宇不是超商，不能購買生活必需品，但每一地區都會有廟，人們去廟裡是為了求平安及好運氣，現在讓我們一起想想那一些是人們不想遇到的『壞事』？  （二）發展活動  1.教師：那一些是天然災害？那些是人為災害，大家來想想吧！   1. 綜合活動 2. 教師以分組競賽方式進行自由發表。 3. 這些災害去廟裡拜拜可以去除嗎？   活動二：認識人類的災難  （一）引起動機  1.教師：有看過+-2℃影片、明天過後嗎？知道全球暖化？請學生自由發表。  （二）發展活動  1.教師：老師現在讓大家看造成全球暖化的影片，看誰能說出人們哪些活動會造成(哪些氣體會影響)？  2.教師：全球暖化對地球會有那些影響？溫度上升使南北兩極冰融化、海平面上升、陸地變小、生物種類消失、氣候改變(強風暴雨、四季不分、水災、旱災 )，水資源分配不均，糧食短缺。  3.教師：現在要風調雨順，需要人們一起努力減少暖化氣體的產生，在日常生活中要如何身體力行？請學生自由發表。  提示1.人類食衣住行育樂如何使用自然資源？  2.能源的使用(燃燒、交通、用電、用水)  （三）綜合活動  1.教師:科學發達，人類發明了許多儀器，知道許多的天災都來自於人類過度使用能源及自然資源,唯有人類在日常生活能節能減碳，才能減少天災的發生.  2.以錢來作比喻,每人一天存一元,全球人口有65億人口，就會有多少錢？每人一天少用 一度電、一度水，日積月累，相信風調雨順，比去廟裡**期許希望**有效。  3.地球的生物不是只有人類，還有其它的物種，不應該  只讓人類決定地球的未來。 | 電腦  單槍投影機  筆 | 語B-1-1-3-3  藝3-2-12  綜3-2-2  語C-1-1-1-1 | 能專心聆聽教師之教學  能主動回應教師之提問  能知道全球暖化原因，會造成氣後變遷。  能知道日常生活中節能減碳是減緩全球暖化重要方法。 | ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。  ◎性別平等教育  1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。  2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。  ◎人權教育  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  ◎生涯發展教育  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  3-2-2 培養互助合作的工作態度。  ◎家政教育  3-2-3 養成良好的生活習慣。 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度上學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 廟宇 | 一 | 單元一：我們的長興宮  【活動一：長興宮在哪裡？】 | 1 | 1. 能了解長興宮在內湖地區的正確位置。 2. 能利用網路進入教學網站，以增加學生自己的資訊能力。 | 教師請知道長興宮位置的學生，發  表長興宮的位置。（可以是用畫的或口頭的描述）  教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白長興宮在內湖地區的正確位置。（網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生市否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以測驗或增加學生的資訊能力）  （三）綜合活動   1. 教師以口頭問答的方式做總結。   教師：下一次上課，我們就要一起去認識長興宮囉！小朋友，敬請期待囉！ | 電腦  單槍投影機  傳統建築PP檔  自製教學網站 | 藝文3-2-13  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 1. 能主動回應教師之提問。 2. 願意發表長興宮之地理區位。 3. 能在教師引導下說出如何進入教學網站。 |
| 廟宇 | 二 | 單元一：我們的長興宮  【活動二：什麼是「長興」？】 | 1 | 1、能了解『長興』廟名的含意。 | 1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。   教師：有沒有小朋友記得，上禮拜我們認識了哪一間廟的位置？   1. 教師進一步帶出長興宮之『長興』   也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。（可請多位小朋友發表）教師：恩恩！小朋友們都解釋的很棒喔！也很有創意！   1. 教師針對『長興』之含意進行解釋。   含意一：長為聖賢諦結四維立垂訓  興邦建國確以八德傳子孫  （三）綜合活動   1. 同時請孩子對長興宮廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。   教師：我們今天上課有不有趣啊？  教師：現在進行五分鐘說說樂，比賽誰可以把長興宮的名字解釋得又快又清楚。（徵求二到三個小朋友） | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1. 能主動回應教師之提問。 2. 能思考、回答老師提問之問題。 3. 能自願回應教師之提問。 |
| 廟宇 | 三 | 單元一：我們的長興宮  【活動三：長興宮的故事】 | 1 | 1、能了解『長興宮』的歷史由來。 | （一）引起動機   * 三王爺為什麼死後被奉祀為神？ * 來到鹽水港後為什麼人丁便旺盛？ * 王爺通常是什麼人信奉的神？（閩南人）   他是瘟疫神，也是放王船保護漁民中的主角。  （二）發展活動  和孩子淺述有關長興宮的歷史。（很久之前）距今三百六十年前當時鹽水港有條大河流出大海，於海邊形成自然港灣世稱香山港。後來，因為港口被河川帶來的沙土湮沒，只剩下鹽水港溪出海口。  （三）綜合活動 教師以問答方式進行總結。  教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看長興宮歷史沿革？ | 自製教學網站 | 語文C-2-1-1-1  語文C-2-1-2-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐 | 能主動回應教師之提問。  能思考、回答老師提問之問題。  能自願回應教師之提問。 |
| 廟宇 | 四 | 單元一：我們的長興宮  【活動四：神明知多少？】 | 1 | 1、能了解『長興宮』所祭拜主神之認識。 | （一）引起動機   1. 教師利用詢問學生長興宮供奉什麼神像，引起學生學習興趣。   （二）發展活動   1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識（如：觀音亭以祭拜觀音大士為主、城隍廟以祀拜城隍爺為主…），可播放PP檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。 2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識長興宮供俸的主神，及其他在長興宮內相關神明。   （三）綜合活動   1. 教師以口頭敘述方式進行總結 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語文c-2-1-2-3  社會1-3-2  藝文3-2-8 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐 | 1、能注意聆聽教師之講解。  2、能專心觀看教師之教學。  3、能主動回應教師之提問。 |
| 廟宇 | 五 | 單元二：長興二三事  【活動一：主祀神的認識】 | 1 | 1、能收集有關王爺之相關資料。  2、能利用網路進入教學網站，以增加學生自己的資訊能力。 | 1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何   利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。   1. 教師提醒學生，長興宮的主祀祭神   為王爺、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集有關王爺之相關資料。   * 1. 神像的表情：   2. 神像的裝扮： | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 | 1、能主動回應教師之提問。  2、能思考、回答老師提問之問題。  3、能自願回應教師之提問。 |
| 廟宇 | 六 | 【活動二：主祀神的認識】 | 1 | 1、能收集有關王爺之相關資料。  2、能利用網路進入教學網站，以增加學生自己的資訊能力。 | （一）引起動機   1. 教師提醒學生報告重點與時間掌控。   （二）發展活動   1. 學童分組報告（分為五組，（一組一則王爺相關主題為原則，報告時間一組以五分鐘為原則）。   （三）綜合活動  教師進行總結，並提示下次上課重點。 | 電腦  網路  印表機 | 語文C-2-1-1-1  綜合3-2-4  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心聆聽教師之提醒。  2、能專心聆聽教師之提醒。  3、能完成分組報告事宜。  4、能流利說出王爺相關傳說。  5能專心聆聽他組報告。 |
| 廟宇 | 七 | 【活動三：擲杯規矩】 | 1 | 1、能了解有關杯筊的由來。  2、能了解有關擲筊區分。 | （一）發展活動  1介紹杯筊的由來  2讓學生試著玩玩看展示的各類杯筊  3你完過類似的東西嗎  4擲筊區分：  1聖杯：為一平一凸〈一陰一陽〉，表示  請示之事表示可以、行、同意。  2笑杯：為二平面者〈二陽面〉，表示說明不清、神佛主意未定，再請示。  3陰杯：為二凸面者〈二陰面〉，表示不可、不行、神佛不准，或神明生氣了，或凶多吉少，再次請示。  5擲筊次數：擲筊一般為求慎重準確，都已連三次聖筊為準。  小朋友想想看在哪些情形下會用到這些東西。 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語文c-2-1-2-3  社會1-3-2  藝文3-2-8 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心聆聽教師之提醒。  2、能專心聆聽教師之提醒。  3、能完成分組報告事宜。 |
| 廟宇 | 八 | 單元二：長興二三事  【活動四：如何求籤】 | 1 | 1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。 | （一）引起動機  1小朋友你們有沒有跟爸爸嗎去廟裡抽過簽呢？  2誰能說說看簽放在拿裡？  3簽長得怎樣？（每支都是一塊塊的竹片上面有數子）  （二）發展活動  求籤的過程  1雙手合抱，為頃上身做打揖狀，閉上雙目開始搖晃。  2一般人會求籤大都為什麼事而求（例婚姻、學業、事業、擇日新居落成）  3問小朋友你們有沒有聽過香油錢？  4小朋友你們認為求籤前是否要添香油錢？  5如果要有沒有特定的數目呢？  6能用其他東西代替金錢捐獻嗎？  7如果可以可什麼代替？請小朋友說說看？  8如果什麼也沒有帶來捐獻，求籤是否會不靈，你們認為呢？  9除了在廟裡會使用到簽？在日常生活當中哪些地方會使用到簽（例運動會大隊接力抽籤決定跑道、一場球賽決定隊伍出賽的順序、講故事的先後）  綜合活動 講解下一節玩遊戲的規則 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文C-2-1-2-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐 | 1、能主動回應教師之問題。  2、願意發表求簽的經驗。  3、能注意專心聽老師的說明。  4、能主動回應教師之提問。  5、能注意專心聽老師的說明。 |
| 廟宇 | 九 | 單元二：長興二三事  【活動五：心誠則靈】 | 1 | 1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。 | （一）引起動機  1小朋友你們要不要玩杯筊的遊戲  2討論遊戲方式  （二）發展活動  遊戲名稱：心誠則靈  1以一小隊為競賽單位各隊排成一隊縱  隊的隊形隊員人數均等  2每隊各選出一人擔任他隊的『神明』  〈兼裁判〉做立在他隊隊伍前幾公尺處  雙手呈『合十』狀表情自然而肅穆  3比賽開始各隊第一位跑到前方，『神  明』前，拿起杯筊（或代用品：鞋子、  硬幣）做畫圓比晃動作，同時說《王爺  公，保佑xx小隊》的詞語。以上動作  完成，才能將杯筊向上拋出，如一正一  反，則返回起點線，由第二位接替，如  杯筊二正二反，則在重複『比晃、說詞、  拋出』的連續動作，直到杯角出現一正  一反為止。  4最先完成的小隊獲得優勝。 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文C-2-1-2-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 1、會讚美勝利的隊伍。 |
| 廟宇 | 十 | 單元二：長興二三事  【活動六：廟宇特色】 | 1 | 1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。  2、能了解所介紹每間廟的特色。 | （一）引起動機  1親愛的小朋友，我們已經學了三間廟宇？  2還記得是哪三個嗎？  3還記得他們的 樣子、供奉的神明、傳說故事及他的歷史由來嗎？  4哪位小朋友要來說說看每間廟的特色？  （二）發展活動  老師問學生順天宮祭拜的是？  老師問學生龍正宮宮祭拜的是？  老師問學生內湖海產停車場附近的是什麼宮？  老師問學生在後校門口的是什麼宮？  老師問學生經過鐵軌的是什麼宮？  在這三間廟宇中如果要你畫的話你繪畫哪一間廟？為什麼？ | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文C-2-1-2-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1、能主動回應教師之提問。  2、能思考、回答老師提問之問題。  3、能自願回應教師之提問。。 |
| 廟宇 | 十一 | 單元三：和神明一起來看戲（一）  【活動一：大家來看戲：歌仔戲的起源】 | 1 | 1、能了解歌仔戲的起源。 | 發展活動一：歌仔戲  歌仔戲的起源：  a.一般提到歌仔戲的發源地，大都認為是在宜蘭。  b.由傳唱在大陸閩南地區的「歌仔」漸變成第三人稱的說唱故事，後來，結合了車鼓戲的表演身段、角色及妝扮，從第三人稱的說唱故事，變成由第一人稱來舖演故事。但這時僅有簡單的故事情節，角色亦僅有小生、小旦和小丑三種，是為三小戲的表演形式，多於農閒之際，在大樹下、草埔旁演唱，為自娛的性質。  c. 這種粗具戲劇雛型的歌仔戲，漸漸地參與廟會活動，隨著廟會沿街表演，成為迎神賽會的陣頭之一， 稱為「歌仔陣」；後來，歌仔陣由平地轉到舞台上表演，戲齣也由段子戲擴充為全本戲，即為「老歌仔戲」或稱為「本地歌仔」，目前宜蘭地區仍可見這種表演形式的歌仔戲。 | 電腦  單槍投影機  大家來唱歌仔戲多媒體光碟 片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 |  | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十二 | 【活動二：認識歌仔戲的演出】 | 1 | 1、能了解歌仔戲的的演出流程及角色介紹。 | （一）引起動機  請孩子就看歌仔戲的經驗說說看歌仔戲演出的情形。（可提示小朋友演員說話的字數、及上場時所講的話有何特別的地方等等。）  （二）發展活動  歌仔戲的唸白：唸白、打引、報名、四句聯、俚語。歌仔戲的音樂：串子、牌子、鑼鼓。歌仔戲的劇本介紹：山伯英台、陳三五娘。歌仔戲的角色：生、旦、花面、丑。  a.生：生，為男性角色的統稱。指的是舞台上的角色為男生，但未必由男生演出，歌仔戲裡大多由女生演出，而且還大受歡迎。  b.旦：女性角色的統稱。  c.花面：個性比較強烈、突出的角色。  d.丑：性格滑稽、充滿喜感的甘草人物，歌仔戲的丑角，男丑角稱為「三花」。至於女丑角，則稱為「彩旦」，通常為店婆、媒婆等人物，多在臉上點一個痣，舉止較為輕浮、誇張。 | 電腦  單槍投影機  大家來唱歌仔戲多媒體光碟 片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十三 | 【活動三：歌仔戲的身段之美】 | 1 | 1、能了解歌仔戲的的演出流程及角色介紹。 | （一）引起動機  和孩子淺述戲曲的身段（即戲曲演員的肢體動作表演）皆是來源於生活，但和一般生活化的肢體表現方式較為不同；戲曲舞台上的表演，是經過提煉與美化的舞蹈性動作，這些表演動作具備了表演藝術對於"美"的欣賞要求。  身段動作既是演員用來創造時空、表達情感、塑造人物的重要手段，為此演員必須掌握肢體的每一部份，而手、眼、身、法、步─「五法」(歌仔戲稱為「腳步手路」)即是練習身段技能的具體原則。教師可以告訴學生，欣賞戲劇就是要欣賞演員如何運用眼睛、手式、身體、和腳步來表現特定情境與人物感情。  （二）發展活動  教師提醒學生，現在要開始欣賞歌仔戲最基本的一些身段（即各種日常生活中的動作，在舞台上是如何呈現的）。 | 電腦  單槍投影機  大家來唱歌仔戲多媒體光碟 片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十四 | 單元四：和神明一起來看戲（二）  【活動一：來去廟埕看布袋戲】 | 1 | 1、能了解布袋戲起源。  2、能了解布袋戲名稱的由來。 | 1. 布袋戲起源的傳說：  * 書生梁炳麟赴京趕考，落榜而歸，見到街上提線傀儡戲演出，心生感觸，於是，自己雕刻戲偶，以手掌代替提線的方式操弄戲偶，並自編劇本演出，藉以抒發心中的鬱悶。沒想到竟然造成轟動，各地爭相聘請演出，他也因此致富。  1. 布袋戲傳入台灣：  * 一般認為，布袋戲緣起於明末清初中   國的泉州。之後，布袋戲逐漸向浙江、江蘇、河北、台灣等地傳佈。一百多年來，台灣布袋戲從原鄉的傳統布袋戲，因應台灣特殊的歷史、社會環境，逐步發展出具有台灣文化色彩的【台灣布袋戲】！ | 電腦  單槍投影機  教育部  【掌中天地寬】多媒體光碟 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十五 | 單元四：和神明一起來看戲（二）  【活動二：認識布袋戲及介紹布袋戲角色】 | 1 | 1、能了解認識布袋戲及介紹布袋戲角色。 | * 教師播放多媒體教材「認識布袋戲」，逐頁詳細介紹：   前場、後場、劇本、舞台、戲班、布偶、掌功、道白、定場詩。   * 教師播放多媒體教材「掌中天地寬—角色篇」多媒體光碟逐一介紹布袋戲偶的角色。 | 電腦  單槍投影機  教育部  【掌中天地寬】多媒體光碟 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十六 | 單元四：和神明一起來看戲（二）  【活動三：認識後場樂器及戲偶行頭配件】 | 1 | 1、能了解認識後場樂器及戲偶行頭配件。 | 1. 教師播放多媒體教材「後場常用的樂器」，逐頁詳細介紹每一種後場常用的樂器：    1. 二胡、三弦、嗩吶、堂鼓、鐃、鈸、鑼 2. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬—行頭篇」多媒體光碟介紹布袋戲的服飾及配件  * 服飾：蟒袍、清朝官服、戰甲、武袍、鳳袍、宮衣、旦衣、…… * 頭盔：硬盔、軟巾。 * 道具：兵器、雜具、動物偶。  1. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬—戲台篇」多媒體光碟  * 一人戲班：早期布袋戲演出的形式相當簡單，類似流浪藝人的方式。藝師往往一個布袋上身就出門了，找好了地方，布袋一放，一張板凳、一塊布圍、木偶一擎，好戲就上演了。   彩樓：布袋戲偶演出的戲臺，從最早演者站在一矮凳上，身撐一方匣般的戲場，演變到兩人在早期的彩樓「四角棚」共同操演。而清末，劇團競爭劇烈，戲臺越為講究，構造逐漸與富麗堂皇的廟宇殿堂木雕藝術相結合，形成現在俗稱「彩樓」的「六角棚」。 | 電腦  單槍投影機  教育部  【掌中天地寬】多媒體光碟 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與  創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十七 | 單元五：文學之美--廟宇的對聯 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。  2.教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。  （二）發展活動  1.教師敍述對聯的由來：   * 五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 * 五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 * 明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。   2.對聯的種類：   * 春聯：新年專用之門聯。 * 楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。   贈聯：頌揚或勸勉他人所用。 | 電腦  單槍投影機  簡報檔 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心聆聽老師的講解。  2、能正確  分辨楹聯  的性質。 |
| 廟宇 | 十八 | 單元五：文學之美--廟宇的對聯 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。  2.教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。  （二）發展活動  1.教師敍述對聯的由來：   * 五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 * 五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 * 明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。   2.對聯的種類：   * 春聯楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。   贈聯：頌揚或勸勉他人所用。 | 電腦  單槍投影機  簡報檔 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心聆聽老師的講解。  2、能正確分辨楹聯的性質。 |
| 廟宇 | 十九 | 單元六：知識補給站 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家住宅的外觀。  2. 由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。  （二）發展活動  ◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。  1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱 為拜亭。  2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與 左右廊。  3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺 廟的格局。  4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。 | 簡報檔  各個空間的照片或圖片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文B-1-1-3-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能踴躍發表及專心聆聽教師講解。  2、能分辨廟宇的格局。  3、能說出寺廟門數的規則。  4、能分辨門神的種類。 |
| 廟宇 | 廿 | 單元六：知識補給站 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家住宅的外觀。  2. 由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。  （二）發展活動  ◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。  1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱 為拜亭。  2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與 左右廊。  3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺 廟的格局。  4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。 | 簡報檔  各個空間的照片或圖片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文B-1-1-3-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能踴躍發表及專心聆聽教師講解。  2、能分辨廟宇的格局。  3、能說出寺廟門數的規則。  4、能分辨門神的種類。 |
| 廟宇 | 廿一 | 單元六：知識補給站 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家住宅的外觀。  2. 由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。  （二）發展活動  ◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。  1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱 為拜亭。  2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與 左右廊。  3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺 廟的格局。  4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。 | 簡報檔  各個空間的照片或圖片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文B-1-1-3-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能踴躍發表及專心聆聽教師講解。  2、能分辨廟宇的格局。  3、能說出寺廟門數的規則。  4、能分辨門神的種類。 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度上學期 五 年級 學校本位 課程教學計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鹽港溪 | 一-二 | 單元一  ：  認識鹽水港溪 | 2 | 1.能認識鹽港溪的地理位置。  2.能利用網路線上查詢資料。  3.能找到學校的教學網頁並會使用。 | 活動一：鹽港溪在哪裡？  （一）引起動機  以簡報方式呈現數張鹽港溪的現況並詢問學生對圖片的地點在何處？  （二）發展活動  1.學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集與鹽港溪相關資料。  2.透過老師介紹了解鹽港溪地理位置。  3.鹽港溪流經那些地方？學校位於鹽港的那個位置？  4.教師請知道鹽港溪位置的學生，發表港溪的位置。（可徵詢多位小朋友）  教師：   1. 有誰知道鹽港溪在哪裡？誰願意說說看？   查詢鹽港溪的相關資料，如地理位置、歷史資料等。  http://www.wra06.gov.tw/ct.asp?xItem=20066&CtNode=4386  <http://www.wra02.gov.tw/riverplan8.asp>  教師：有誰願意說說看如何利用網路進入內湖國小的網站？  教師：進入內湖國小網站後，如何找到鹽港溪教學學習站？  教師：由網站上的地圖看來，鹽港溪在學校的哪一個方向？那走到鹽水港溪的路上，我們會經過哪些地方和要注意那些事？  （三）綜合活動  分組報告  1.各組以簡報方式說明查詢的結果。  2.老師綜合講評並補充資料：  教師：  下一次上課，我們就去了解鹽水港溪的水ㄛ！小朋友，敬請期待囉！ | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪的現況PP檔  自製教學網站 | 【語文】  2-3-6-3認識資訊科技設備  2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  【自然與生活科技】  1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法  4-3-2-3認識資訊時代的科技 | 【環境】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  【資訊】  3-3-6能針對日常問題提出可行的解決方法。  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 1.能主動回應教師之提問  2.能在教師引導下說出如何進入教學網站 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鹽港溪 | 三 | 單元一  ：  認識鹽港溪 | 1 | 1.能知道什麼是水質監測。  2.能了解水質監測的目的。  3.知道水質監測的過程並會實際操作  4.能知道河川污染的來源。  5.能利用資訊科技完成簡報的製作 | 活動二：世界水質監測日  （一）引起動機  1.教師事先前往勘察並以數位相機及數位攝影機拍下鹽水溪流域景象，利用電腦美工軟體加以編輯成多媒體教材後，供上課教學用。  2.請小朋友說出現在和三十年前的鹽水港溪有什麼不同？是如何知道的？（可徵詢多位小朋友）  3.今天的鹽水港溪和以前不同，是什麼原因造成的？  4.溪流受到污染要如何認定？ (請小朋友自由發表)  領域三、水資源  (二)河川流量的衝擊  認識「枯水期」「豐水期」  課程內容:鹽水港溪現在應該是屬於哪一期?  (六)河川汙染問題  課程內容:   1. 鹽港溪汙染排放的現象，造成後果? 2. 「豐水期」和「枯水期」污染的情況，影響的差別在於哪? | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪的現況PP檔  世界水質監測活動影片  水質檢測PP檔  和藥劑 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-3-5-2 能讓對方充分表達意見。  2-3-9-4 能主動參與溝通與協調。  【自然與生活科技】  1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 【環境】  2-2-2能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。  2-2-3能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  5-2-2能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。  【資訊】  4-3-1瞭解電腦網路概念及其功能。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1.能主動回應教師之提問  2.能思考、回答老師提問之問題  3.能正確操作並判斷  4.整理資料上傳包括:檢驗水質數據、學校特色照片、  活動照片。  5.能自願回應教師之提問 |

| 鹽港溪 | 四-七 | 單元一  ：  認識鹽港溪 | 4 | 1.能知道什麼是水質監測。  2.能了解水質監測的目的。  3.知道水質監測的過程並會實際操作  4.能知道河川污染的來源。  5.能利用資訊科技完成簡報的製作 | 活動二：世界水質監測日  （二）發展活動  教學步驟:  （二）發展活動  教學步驟:  1.你覺得鹽港溪水質有很乾淨嗎？有氣味嗎？  2.整個流域有沒有發現垃圾？那一段流域感覺比較髒？  3教師解釋世界水質監測日的意義。  4.河流只要檢測酸鹼度(PH)、透視度、溶氧量、水溫，就可判定河流是否有污染。  5.教師播放世界水質監測活動光碟並示範各項檢驗操作並解釋檢驗後數據所代表的意義。  6.上網報名參加世界水質監測活動(參加鹽港溪誠仁橋、中隘橋、南隘橋點的監測)。  7.前往在誠仁橋上取水樣檢驗。  8.把檢驗數據、活動過程照片上傳到世界水質監測網站(中華民國環境教育學會)。  9.觀察校園找出最有特色的建築或教學活動，可以向其他人介紹。  10.上網(中華民國環境教育學會)查看台灣有那些河川不符合標準，也查看世界那些河川已受污染。 | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪的現況PP檔  世界水質監測活動影片  水質檢測PP檔  和藥劑 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-3-5-2 能讓對方充分表達意見。  2-3-9-4 能主動參與溝通與協調。  【自然與生活科技】  1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 【環境】  2-2-2能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。  2-2-3能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  5-2-2  【資訊】  4-3-1 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1.能主動回應教師之提問  2.能思考、回答老師提問之問題  3.能正確操作並判斷  4.整理資料上傳包括:檢驗水質數據、學校特色照片、  活動照片。  5.能自願回應教師之提問 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鹽港溪 | 八-九 | 單元一  ：  認識鹽港溪 | 1 | 1.能知道什麼是水質監測。  2.能了解水質監測的目的。  3.知道水質監測的過程並會實際操作  4.能知道河川污染的來源。  5.能利用資訊科技完成簡報的製作 | 活動二：世界水質監測日  （二）發展活動  討論：  1.配合拍攝(鹽水港溪被垃圾、污水汙染)之照片，引導小朋友提出有那些問題值得深思、討論的？(老師可事先準備好問題適時提出)   1. 這條溪的汙染源有那些？是什麼原因造成的？ 2. 乾淨的水應該是什麼顏色？有沒有味道？ 3. 逐漸被汙染的水會有什麼改變？水面下會有魚蝦嗎？ 4. 水被汙染對我們的生活有沒有影響？ 5. 這些汙染的水還能喝嗎？ 6. 已被汙染的水用來灌溉，對農作物會有怎樣的影響？ 7. 汙染水流入海洋有何不良影響？ 8. 有什麼方法可以知道水是否被汙染？ 9. 河川的有毒物質有那些？這些毒物是怎麼來的？對動植物有什麼影響？   (10)如何防止水汙染：  ㄅ.各種汙水(工廠廢水、家庭廢水、養殖業廢水)應該如何處理後，才可以排放？  ㄆ.任意丟垃圾對水資源有什麼影響？  ㄇ.水中如果營養過盛，會有什麼結果？  ㄈ.我們有什麼好辦法可以降低水汙染  (11)我與環境保護有什麼關係？  (12)對於鹽水港溪的環保問題，我們應該怎麼解決，我可以怎麼做？  （三）綜合活動  1.分組請學生整理污染河川各項因素，並討論減少污染河川的方法，並上台發表初步  結論。  2.將各組報告的資料加以整理，進行綜合討論。  3.台灣的河川有那幾條河已經污染嚴重，需要大力的整治？  4.參加世界水質監測活動後，你會更關心愛護河川嗎？ | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪的現況PP檔  世界水質監測活動影片  水質檢測PP檔  和藥劑 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-3-5-2 能讓對方充分表達意見。  2-3-9-4 能主動參與溝通與協調。  【自然與生活科技】  1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 【環境】  2-2-2能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。  2-2-3能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  5-2-2能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。  【資訊】  4-3-1瞭解電腦網路概念及其功能。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1.能主動回應教師之提問  2.能思考、回答老師提問之問題  3.能正確操作並判斷  4.整理資料上傳包括:檢驗水質數據、學校特色照片、  活動照片。  5.能自願回應教師之提問 |
| 鹽港溪 | 十 | 單元二  ：  鹽港溪的潮汐 | 1 | 1.能了解河川與海洋的關係。  2.能知道內湖地區潮汐的時間  3.能知道潮間帶的生態及環境型態。 | 活動三：香山區潮汐  （一）引起動機  經過誠仁橋，有時橋下水位很高，有時水位很低，是什麼原因造成的？是在什麼時間發現的呢？  領域三、水資源  (二)河川流量的衝擊  認識「枯水期」「豐水期  課程:  了解枯水期和豐水期對鹽港溪潮汐的不同  （二）發展活動  上網及圖書室查詢資料(分組完成)  1.交待學童查詢項目，何謂潮間帶、潮汐現象  2.潮汐現象如果發生在廣大的沙灘地或出海口會營造何種生態環境？  3.將查詢資料以文書軟體編輯完成。  4.製作香山海邊漲潮與退潮時間表。  5.以E-mail方式資料檔案mail給老師  （三）綜合活動  教師以問答方式進行總結。  教師：如果今年十月我們要去香山海邊，你會選擇那一天和時辰？  教師：如果香山海邊沒有潮汐，香山海邊生態環境會有什麼變化？ | 電腦  單槍投影機 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 | 【環境】  5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。  【資訊】  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 1.能注意聆聽教師之提問  2.能完成老師交待作業  3.能準確回答問題 |
| 鹽港溪 | 十一 | 單元  三  ：  鹽港溪的新面貌 | 1 | 1.能知道河川為何要整治。  2.能知能什麼是傳統工法？什麼是生態工法  3.能知道堤岸的結構及生長的植物 | 活動四：鹽水港溪整治   1. 引起動機   領域五:海岸  (五)海岸地區不當使用與人工化  課程:1.探討重建堤岸的原因。  2.重建堤岸所造成的影響?優與劣。  1.以簡報方式呈現數張鹽水港溪兩邊堤岸的結構和材料，找出他們相異點。和觀察在兩邊堤岸及沙地有那些植物。(請發現到的同學說出)  2.實地觀察注意事項說明。 | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪兩邊整治前和整治後中、下游堤岸PP檔 | 【綜合】  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。  【社會】  5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 【環境】  3-2-3解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  【資訊】  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1.能主動回應教師之提問  2.能注意觀賞pp檔  3.能細心觀察記錄  完成學習單  4.能提出自己的看法 |
| 鹽港溪 | 十二 | 單元三  ：  鹽港溪的新面貌 | 1 | 1.能知道河川為何要整治。  2.能知能什麼是傳統工法？什麼是生態工法  3.能知道堤岸的結構及生長的植物 | 活動四：鹽水港溪整治  （二）發展活動  1.分組實地觀察堤岸的結構和使用的材料、生長在堤岸上的植物並記錄討論。(用數位相機拍攝觀察到的地方)  2.上網及圖書室查詢資料(分組完成)，找出傳統工法與生態工法的差異性。  3.討論傳統工法與生態工法的優缺點。  4.判斷鹽水港溪屬於那一種工法？ | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪兩邊整治前和整治後中、下游堤岸PP檔 | 【綜合】  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。  【社會】  5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  【資訊】  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1.能主動回應教師之提問  2.能注意觀賞pp檔  3.能細心觀察記錄  完成學習單  4.能提出自己的看法 |
| 鹽港溪 | 十三 | 單元  三  ：  鹽港溪的新面貌 | 1 | 1.能知道河川為何要整治。  2.能知能什麼是傳統工法？什麼是生態工法  3.能知道堤岸的結構及生長的植物 | 活動四：鹽水港溪整治  （三）綜合活動  討論:鹽港溪整治的原因。如果鹽水港溪沒有整治，會有什麼景象？  (提示:颱風過境時的狀況、堤岸兩邊植物及動物生長會變如何)  領域七:農業生產及生物多樣性  (二)生物多樣性的衝擊  1.生態系  (2)河川與淡水生態系  延伸討論:  1.鹽水港溪整治後，動植物的分佈有變化嗎?  2.了解過多的人工結構將對生態有所傷害。 | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪兩邊整治前和整治後中、下游堤岸PP檔 | 【綜合】  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。  【社會】  5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  【資訊】  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1.能主動回應教師之提問  2.能注意觀賞pp檔  3.能細心觀察記錄  完成學習單  4.能提出自己的看法 |
| 鹽港溪 | 十四 | 單元四：鹽港溪的生物 | 1 | 1.能說出常見動物的名稱。  2.能說出生長在鹽水港植物的名稱。  3.能知道不同的動植物有不同的生長環境  4.能合作完成簡報的工作。 | 活動五：鹽水港溪的動物和植物  （一）引起動機  1.詢問學童曾在附近或溪邊看過的動、植物種類。  2.以簡單的動畫呈現數種鹽水港溪部份的動、植物。(以鹽水港溪的圖片為背景，動物如小白鷺、螃蟹、彈塗魚、大肚魚等)  3.詢問學童可用那些方法獲得這些資料。(如上網查詢、實地調察、圖書館查詢等)  4.教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。5.老師綜合講評並補充資料。 | 電腦  網路  編輯手  上網  圖書  簡報軟體 | 【語文】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類  【綜合】  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。  【資訊】  3-3-6能針對日常問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 | 1.能專心聆聽教師之提問並回答  2.能正確上網查詢資料  3.各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完成學習單  4.能專心聆聽教師之吩咐事項  5.能完成老師交待作業  小組合作情形  6.簡報評分參考指標 |
| 鹽港溪 | 十五-十七 | 單元四：鹽港溪的生物 | 3 | 1.能說出常見動物的名稱。  2.能說出生長在鹽水港植物的名稱。  3.能知道不同的動植物有不同的生長環境  4.能合作完成簡報的工作。 | 活動五：鹽水港溪的動物和植物  （二）發展活動  1.將學生分組，說明如何觀察和記錄動植物  2.請學生著長統雨鞋，攜帶數位相機、望眼鏡、採集網、記錄簿、採樣瓶等工具。(照完像後把生物放回原位)。  3.引導學生觀察、記錄、採樣，以不傷害環境和破壞環境為前提。  植物篇:  A.在學童拜訪小溪回來之後，全班共同討論分享在鹽水港溪所看到、找到的所有植物種類。教師以簡報方式呈現圖片。  例如：1.槭葉牽牛花  2.加拿大蓬  3.大花咸豐草  4.蘆葦  5.合萌  6.芒草  7.野桐蒿  8.葎草  9.雞屎藤  B.每組分配到一至二種植物，分頭進行資料查詢，（資料內容包括：植物名稱、照片，生長環境條件、植物特色等等。）  C.根據各組所查到的資料製作成簡報。  D.分組上台報告，與全班同學分享各組所查獲的詳細資料。  動物篇:  **A**.能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物3種以上。  **B**.討論在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性為何？  **C**.能舉出在鹽水港溪陸地上出沒的動物5種以上。  **D**.討論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活特性為何？  **E**.整體性了解鹽水港溪的動物生態，並歸納出該地生物生長的條件及特色。  5.老師綜合講評並補充資料。 | 電腦  網路  編輯手  上網  圖書  簡報軟體 | 【語文】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類  【綜合】  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。  【資訊】  3-3-6能針對日常問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 | 1.能專心聆聽教師之提問並回答  2.能正確上網查詢資料  3.各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完成學習單  4.能專心聆聽教師之吩咐事項  5.能完成老師交待作業  小組合作情形  6.簡報評分參考指標 |
| 鹽港溪 | 十八 | 單元四：鹽港溪的生物 | 1 | 1.能說出常見動物的名稱。  2.能說出生長在鹽水港植物的名稱。  3.能知道不同的動植物有不同的生長環境  4.能合作完成簡報的工作。 | 活動五：鹽水港溪的動物和植物  （三）綜合活動  討論:  1.歸納居住在鹽水港溪的動物和植物的條件及特色。  2.鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？為什麼？ | 電腦  網路  編輯手  上網  圖書  簡報軟體 | 【語文】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類  【綜合】  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。  【資訊】  3-3-6能針對日常問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 | 1.能專心聆聽教師之提問並回答  2.能正確上網查詢資料  3.各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完成學習單  4.能專心聆聽教師之吩咐事項  5.能完成老師交待作業  小組合作情形  6.簡報評分參考指標 |
| 鹽港溪 | 十九 | 單元五：鹽港溪的專題報告 | 1 | 1.能傾聽別人的報告並做適當的回應。  2.能將蒐集到的資料做有系統的整理，並完成簡報。  3.能知道簡報要注意的事項。  4.能將獲得的感受及心得落實於生活。 | 活動六：綜合報告  （一）引起動機  1.於課前要求學生將本主題活動所蒐集到資料加以編輯整理並列印出來張貼在教室做情境布置。  2.教師事先預告，請各組統整本主題之各學習活動資料，利用電腦文書及美工軟體編輯一份研究報告，於下一次上課時上台發表。  3.教師針對教室情境布置給予學生正向回饋，並提示本活動重點。 | 電腦、  文書及美工軟體  簡報軟體、數位投影機 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  【自然與生活科技】  1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  【社會】  1-3-1 欣賞並接納他人。  【藝術與人文】  1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | 【環境】  4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。  【資訊】  4-3-4獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.各組作品  2.各組研究報告  3.檢核表  各活動評量 |
| 鹽港溪 | 廿 | 單元五：鹽港溪的專題報告 | 1 | 1.能傾聽別人的報告並做適當的回應。  2.能將蒐集到的資料做有系統的整理，並完成簡報。  3.能知道簡報要注意的事項。  4.能將獲得的感受及心得落實於生活。 | 活動六：綜合報告  （二）發展活動  1.鹽水港溪的風貌。  2.鹽水港溪的生態環境。  3.參加世界水質日的感想  4.鹽水港溪的沿岸的植物。  5.鹽水港溪的沿岸的植物。  6.鹽水港溪的污染調查。  7.降低水汙染的方法。  共同討論：  1.針對各組報告，提出個人質疑或回饋。  2.整理大家的意見，供全體討論。 | 電腦、  文書及美工軟體  簡報軟體、數位投影機 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  【自然與生活科技】  1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  【社會】  1-3-1 欣賞並接納他人。  【藝術與人文】  1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | 【環境】  4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。  【資訊】  4-3-4獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.各組作品  2.各組研究報告  3.檢核表  各活動評量 |
| 鹽水港溪 | 廿一 | 單元五：鹽水港溪的專題報告 | 1 | 1.能傾聽別人的報告並做適當的回應。  2.能將蒐集到的資料做有系統的整理，並完成簡報。  3.能知道簡報要注意的事項。  4.能將獲得的感受及心得落實於生活。 | 活動六：綜合報告  （三）綜合活動  1.鼓勵學生針對各組之報告提出質疑與回饋。  2.將各組報告的資料加以整理歸納後展示出來。  3.反省與實踐：鼓勵學生自省，並將習得  之環保觀念落實於生活中，每個人都應  為環境保護盡一份心力 | 電腦、  文書及美工軟體  簡報軟體、數位投影機 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  【自然與生活科技】  1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  【綜合】  【社會】  1-3-1 欣賞並接納他人。  【藝術與人文】  1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | 【環境】  4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。  【資訊】  4-3-4獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.各組作品  2.各組研究報告  3.檢核表  各活動評量 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度上學期 六 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 一 | 香山溼地的地理環境 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | (一)引起動機  教師提問引起學生學習動機  教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，  不一樣的溼地?  （學生發表可能回答有：墾丁、花東…等）  教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地  （二）發展活動  教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香  山溼地的位置。（可徵詢多位小朋友）  教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？  教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明  白香山溼地在內湖地區的正確位置。（網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力）  教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？ | 1電腦  2單槍投影機  3傳統建築PP檔  4自製教學網站 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  語2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1能主動回應教師之提問  2願意發表香山溼地之地理區位  3能在教師引導下說出如何進入教學網站 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 二 | 香山溼地的地理環境 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | (一)引起動機  教師提問引起學生學習動機  教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，  不一樣的溼地?  （學生發表可能回答有：墾丁、花東…等）  教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地  （二）發展活動  教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香  山溼地的位置。（可徵詢多位小朋友）  教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？  教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明  白香山溼地在內湖地區的正確位置。（網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力）  教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？ | 1電腦  2單槍投影機  3傳統建築PP檔  4自製教學網站 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  語2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1能主動回應教師之提問  2願意發表香山溼地之地理區位  3能在教師引導下說出如何進入教學網站 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 三 | 認識螃蟹 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | (一)準備活動：  1.螃蟹說明的簡報檔案  2.教師拍攝的螃蟹活動影片  (二)引起動機：  1.複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。  2.利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問  (三)發展活動：  1.依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。  2.依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。  (四)綜合活動：  1.學生提問螃蟹相關問題，教師回答。  2.指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料 | 筆記型電腦  投影機  教學檔案  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  自1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 環境教育  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。  資訊教育  5-3-2 能利用光碟、DVD等資源搜尋需要的資料。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規劃與終身學習  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 問答  發表 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 四 | 認識螃蟹 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | (一)準備活動：  1.螃蟹說明的簡報檔案  2.教師拍攝的螃蟹活動影片  (二)引起動機：  1.複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。  2.利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問  (三)發展活動：  1.依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。  2.依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。  (四)綜合活動：  1.學生提問螃蟹相關問題，教師回答。  2.指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料 | 筆記型電腦  投影機  教學檔案  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  自1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 環境教育  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。  資訊教育  5-3-2 能利用光碟、DVD等資源搜尋需要的資料。 | 三、生涯規劃與終身學習  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 問答  發表 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 五 | 第一次探訪香山溼地 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | （一）準備活動：  1.學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水……  2.如要搭車，聯絡相關事宜。  （二）引起動機  教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。（可徵謝詢多位小朋友）  教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。  （三）發展活動  1.老師ㄧ邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2.進行分組：每4~6人為一組，分配個人工作要點。  3.要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。  （四）綜合活動  1.集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2.把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3.清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4.將取得的資料存成數位檔案(回家作業) | 交通車  相機  攝影機 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  資訊教育  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展潛能  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究 | 1能主動回應教師之提問  2能使用相機或攝影機 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 六 | 第一次探訪香山溼地 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | （一）準備活動：  1.學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水……  2.如要搭車，聯絡相關事宜。  （二）引起動機  教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。（可徵謝詢多位小朋友）  教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。  （三）發展活動  1.老師ㄧ邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2.進行分組：每4~6人為一組，分配個人工作要點。  3.要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。  （四）綜合活動  1.集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2.把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3.清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。  4.將取得的資料存成數位檔案(回家作業) | 交通車  相機  攝影機 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  資訊教育  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1能主動回應教師之提問  2能使用相機或攝影機 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 七 | 第一次探訪香山溼地 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | （一）準備活動：  1.學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水……  2.如要搭車，聯絡相關事宜。  （二）引起動機  教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。（可徵謝詢多位小朋友）  教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。  （三）發展活動  1.老師ㄧ邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2.進行分組：每4~6人為一組，分配個人工作要點。  3.要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。  （四）綜合活動  1.集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2.把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3.清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4.將取得的資料存成數位檔案(回家作業) | 交通車  相機  攝影機 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  資訊教育  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1能主動回應教師之提問  2能使用相機或攝影機 |
| 認識溼地螃蟹的種類 | 八 | 自製螃蟹教學網教學 | 1 | 1.能利用教學網自我學習  2.能說出五  種以上螃蟹  的名稱  3.能了解螃蟹的生長及其特性  4.能了解不同螃蟹生長的環境不同 | (一)準備活動：  1. 知道教學網的網址2. 教師熟悉教學網的架構  (二)引起動機：  1.引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。  (三)發展活動：  1.複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。2.了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。  ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。  3.了解螃蟹的行動及特徵。  ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。  ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。  4.了解螃蟹的習性和環境。  ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。  ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。  (四)綜合活動：  1.學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。  2.學生自行測試「記憶小考驗」單元。 | 螃蟹教學網  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  社3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 資訊教育  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度 |
| 認識溼地螃蟹的種類 | 九 | 自製螃蟹教學網教學 | 1 | 1.能利用教學網自我學習  2.能說出五  種以上螃蟹  的名稱  3.能了解螃蟹的生長及其特性  4.能了解不同螃蟹生長的環境不同 | (一)準備活動：  1. 知道教學網的網址2. 教師熟悉教學網的架構  (二)引起動機：  1.引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。  (三)發展活動：  1.複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。  2.了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。  ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。  3.了解螃蟹的行動及特徵。  ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。  ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。  4.了解螃蟹的習性和環境。  ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。  ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。  (四)綜合活動：  1.學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。  2.學生自行測試「記憶小考驗」單元。 | 螃蟹教學網  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  社3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 資訊教育  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度 |
| 認識溼地螃蟹的種類 | 十 | 自製螃蟹教學網教學 | 1 | 1.能利用教學網自我學習  2.能說出五  種以上螃蟹  的名稱  3.能了解螃蟹的生長及其特性  4.能了解不同螃蟹生長的環境不同 | (一)準備活動：  1. 知道教學網的網址2. 教師熟悉教學網的架構  (二)引起動機：  1.引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。  (三)發展活動：  1.複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。  2.了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。  ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。  3.了解螃蟹的行動及特徵。  ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。  ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。  4.了解螃蟹的習性和環境。  ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。  ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。  (四)綜合活動：  1.學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。  2.學生自行測試「記憶小考驗」單元。 | 螃蟹教學網  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  社3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 資訊教育  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十一 | PDA及螃蟹查尋網站的使用 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  3.會利用PDA  上網查詢螃  蟹資料  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | (一)準備活動：  1.知道螃蟹查詢網的網址。  2.教師熟悉查詢網的架構。  3.教師熟悉PDA的操作。  4.教師將無線網上的DRIVER安裝完成。  5.一組GPRS卡的設定要和固定的一個PDA共同設定。  (二)引起動機：  1.發給學生PDA並告知其功能，除一般性的WORD及EXCEL外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。  (三)發展活動：  1.教師實際操作PDA學生依照教師教學操作PDA。  2.加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。  3.請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。  (四)綜合活動：  1.教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。 | 1PDA  2PDA無線網卡或GPRS卡  3投影機  實物投影機 | 自1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  自2-3-6-3認識資訊科技設備  自4-3-2-3認識資訊時代的科技 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  5-3-2 能利用光碟、DVD等資源搜尋需要的資料。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 將PDA關機，測試學生是否能夠獨自完成PDA的操作 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十二 | PDA及螃蟹查尋網站的使用 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  3.會利用PDA  上網查詢螃  蟹資料  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | (一)準備活動：  1.知道螃蟹查詢網的網址。  2.教師熟悉查詢網的架構。  3.教師熟悉PDA的操作。  4.教師將無線網上的DRIVER安裝完成。  5.一組GPRS卡的設定要和固定的一個PDA共同設定。  (二)引起動機：  1.發給學生PDA並告知其功能，除一般性的WORD及EXCEL外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。  (三)發展活動：  1.教師實際操作PDA學生依照教師教學操作PDA。  2.加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。  3.請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。  (四)綜合活動：  1.教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。 | 1PDA  2PDA無線網卡或GPRS卡  3投影機  實物投影機 | 自1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  自2-3-6-3認識資訊科技設備  自4-3-2-3認識資訊時代的科技 | 資3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 將PDA關機，測試學生是否能夠獨自完成PDA的操作 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十三 | 第二次探訪香山溼地 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  3.會利用PDA  上網查詢螃  蟹資料  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | （一）準備活動：  1.同活動三  2.各組分發PDA  （二）引起動機  老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察  ，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心  （三）發展活動  1.約分六組做分組活動，並分配好組員工作。  2.各組由組長負責帶領組員，利用PDA上網查詢同學所見到的螃蟹。  3.學童各組自行將活動照相，帶回編輯。 | 1PDA  2相機  3攝影機 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  環境教育  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 能利用PDA上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十四 | 第二次探訪香山溼地 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  3.會利用PDA  上網查詢螃  蟹資料  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | （一）準備活動：  1.同活動三  2.各組分發PDA  （二）引起動機  老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察  ，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心  （三）發展活動  1.約分六組做分組活動，並分配好組員工作。  2.各組由組長負責帶領組員，利用PDA上網查詢同學所見到的螃蟹。  3.學童各組自行將活動照相，帶回編輯。 | 1PDA  2相機  3攝影機 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  環境教育  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 能利用PDA上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十五 | 第二次探訪香山溼地 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | （四）綜合活動  1.教師交代學生清理衣物。  2.教師說明分組報告如何完成 | 1PDA  2相機  3攝影機 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 | 分組報告 |
| 小小解說員的認證與總評 | 十六 | 指  導  學  生  製  作  簡  報 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | （一）引起動機  教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？  （二）發展活動  1要學生按照組別分組坐好.  2.要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼螃蟹？有何特徵？  發下學習單（學習單附件一），貼上照片，說明螃蟹的名稱及特徵  上網收集有關的螃蟹資料寫在學習單上  分組製作powerpoint，要有螃蟹圖片及文字說明  分組報告  （三）綜合活動  教師以問答方式進行總結。  教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看一種螃蟹的完整資料？  2.預告下次活動主題：小小解說員認證，同一組的同學每人須準備一種螃蟹的資料向同學介紹 | 1電腦教室  2自製教學網站 | 語2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。  語2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。  綜3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 | 資訊教育  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。  5-3-2 能利用光碟、DVD等資源搜尋需要的資料。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 | 1電腦教室  2自製教學網站 |
| 小小解說員的認證與總評 | 十七 | 小小解說員認證 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | （一）引起動機  每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！  （二）發展活動  1.請各位同學上查詢網。  2.依照教師指導，至查詢網做線上測量。  3.教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。  4.透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。  （三）綜合活動  1.透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。  2.通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。 | 1電腦教室  2教學網  3查詢網 | 語2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  語2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。  綜1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 利用查詢網做評量 |
| 小小解說員的認證與總評 | 十八 | 小小解說員認證 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | （一）引起動機  每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！  （二）發展活動  1.請各位同學上查詢網。  2.依照教師指導，至查詢網做線上測量。  3.教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。  4.透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。  （三）綜合活動  1.透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。  2.通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。 | 1電腦教室  2教學網  3查詢網 | 語2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  語2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。  綜1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 利用查詢網做評量 |
| 小小解說員的認證與總評 | 十九 | 分組報告及教師評量與總結 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | (一)準備活動  1.不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。  2.提醒學生報告時間，各組約十分鐘。  3.發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。  (二)發展活動  1.各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。  2.教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。  3.各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。  4.一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。  (三)綜合活動  1.頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。  2.教師進行總結，並複習本學期授課重點。 | 1電腦  2投影機 | 語2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  語2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應 | 環3-3-4能關懷未來世代的生存與發展。  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  十、獨立思考與解決問題 | 1互評表  2教師評量表 |
| 小小解說員的認證與總評 | 廿 | 分組報告及教師評量與總結 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | (一)準備活動  1.不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。  2.提醒學生報告時間，各組約十分鐘。  3.發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。  (二)發展活動  1.各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。  2.教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。  3.各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。  4.一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。  (三)綜合活動  1.頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。  2.教師進行總結，並複習本學期授課重點。 | 1電腦  2投影機 | 語2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  語2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應 | 環3-3-4能關懷未來世代的生存與發展。  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  5-3-3組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  十、獨立思考與解決問題 | 1互評表  2教師評量表 |
| 小小解說員的認證與總評 | 廿一 | 分組報告及教師評量與總結 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | (一)準備活動  1.不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。  2.提醒學生報告時間，各組約十分鐘。  3.發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。  (二)發展活動  1.各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。  2.教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。  3.各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。  4.一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。  (三)綜合活動  1.頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。  2.教師進行總結，並複習本學期授課重點。 | 1電腦  2投影機 | 語2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  語2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應 | 環境教育  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  十、獨立思考與解決問題 | 1互評表  2教師評量表 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度下學期 三 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 龍正宮 | 一-五 | 單  元  一  單  元  一  單元一話說龍正宮  說  龍  正  宮龍  正  宮 | 5 | 1.能知道龍正宮的地理位置  2.能認識龍正宮廟名的意涵及其歷史沿革 | （一）引起動機   1. 詢問小朋友喜歡看電影嗎？看過哪些電影   呢？有沒有看過跟保鑣有關的電影？   1. 請小朋友猜猜看在神祇的世界也有兩個很   有名的左右護法（保鑣）。3.媽祖及千里眼、順風耳的故事。  （二）發展活動  一．龍正宮的地理位置  1.請學生發表龍正宮的位置。2.教師利用自製較學網站教學.讓孩子明白龍正宮在內湖地區的正確位置. 3.網站教學。  二．龍正的意涵及廟的歷史沿革   1. 龍正的意涵：中門的對聯、對聯的意涵。   2.歷史沿革。  （三）綜合活動  一、教師口頭做總結  二、上網教學：教師為下堂課主題進行鋪陳  1.讓學生實務操作，進入本校的廟宇教學學習網站。  2.搜尋媽祖及千里眼、順風耳的傳說故事。 | 本校的教學網站  電腦  單槍投影機 | 社1-1-2  藝1-2-1  語B-2-1-6-3  B-1-1-3-3  C-2-1-1-1  綜1-2-2 | 資訊教育  1-2-1  1-2-2  2-2-2  4-2-2  4-2-3 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究 | 口頭評量  實作評量 |
| 龍正宮 | 六-九 | 單元二認識龍正神 | 4 | 1.主祀神的認識  2.本地祭拜的習俗 | （一）引起動機  一、接龍故事：  1.媽祖的傳說。  2.配祀神的傳說：千里眼、順風耳  （二）發展活動  一、媽祖的化身  1.大媽:坐殿終年坐在殿中供信徒祈求膜拜  2.二媽:吃便撿現成便宜  3.三媽:副爐媽平日常駐爐主家或接受民眾請回家祭拜，三月和正爐媽到南部遶境進香因此稱愛人扛(常坐轎四處巡訪)  4四媽:正爐媽專門負責醫療  5五媽:經被請出去參與明間活動  二、神像之裝扮或神情  1.神像來源與類別:  (1)分身。  (2)分香。  (3)漂流。  2.神像裝扮：身穿龍袍.肩披霞怶.頭戴鳳冠.麟革化  3.神像臉部顏色：  A.紅面媽祖：平時表情  B.粉面媽祖：平時表情  C.黑面媽祖：代表救難受苦表情  D.金面媽祖：得道升天表情  （三）綜活活動  一．教師口頭做總結  二．學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料。 | 本校的教學網站  電腦  單槍投影機、媽祖圖片 | 語C-2-1-1-1  C-1-1-3-3  語B-2-1-6-3  B-1-1-3-3  社1-3-2  社1-2-1  藝2-2-9 | 環境教育   * 1. 1   3-1-2  4-1-2  資訊教育  4-2-3 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 口頭評量  實作評量 |
| 龍正宮 | 十-十三 | 單  元  三  知  識  補  給  站 | 4 | 1.認識本廟在地方上的慶典活動  2.廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅  3.匾額的意涵及意義 | （一）引起動機  一、小朋友喜歡過生日嗎?你是怎樣過生日的？  二、神祇是怎樣生日呢?  三、媽祖的生日:農曆3月23日  （二）發展活動  一、觀看媽祖遶境出巡的相關錄影帶  二、歸納統整媽祖誕辰時的慶典活動有哪些？  1.繞境出巡：  （1）繞境出巡的意義：  a.掃除境內檅氣，萱為信徒人心，並可  增進廟與廟、人與人之間的聯誼。  b.至有關於繞境出巡活動的相關細節，  於進香活動時一起講解。  （2）繞境出巡的陣頭：  a.陣頭的意義：  在迎神賽會或節日慶典十所表演的民間  藝術；用來娛神、謝神，祈求平安。  b.陣頭的類別：  跳鼓神：  八家將：  宋江陣：   1. 拜拜請客、演戲   3.進香暨繞境出巡  （1）進香的意義：有二層  a.是人對神明香火的乞求  b.神與神之間香火的乞求 | 本校的教學網站  電腦  單槍投影機  繞境出巡圖片  陣頭圖片  樂器圖片  錄影帶 | 藝3-2-12  語B-1-1-1-1  B-2-1-6-3  C-2-1-1-1  社1-3-2 | 兩性教育  1-2-3  環境教育  3-1-2  1-1-1  資訊教育  4-2-3 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解 | 口頭評量  實作評量 |
| 龍正宮 | 十四-十七 | 單  元  三  知  識  補  給  站 | 4 | 1.認識本廟在地方上的慶典活動  2.廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅  3.匾額的意涵及意義 | （2）進香七部曲（含繞境出巡）：以大甲媽祖a.起駕、  b.坐殿、c.祝壽、d.交香、e.插香、f.回鑾繞境。  4.認識祭典活動所使用的樂器，分為四類：  （1）打擊樂器：  a班鼓、b拍板、c堂鼓、 d大鑼、e小鑼、f 鈸。  （2）拉弦樂器：  a椰胡、b二胡。  （3）彈撥樂器：  a三弦。  （4）吹奏樂器：  嗩吶。  5.廟的建築形式  （1）龍柱。（2）抱鼓石。（3）石獅。（4）匾額的意涵。   1. 綜合活動   1.教師口頭做總結  2.讓學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料並列印。  3.學生整理書面報告  4.學生上台口頭報告。 | 本校的教學網站  電腦  單槍投影機  繞境出巡圖片  陣頭圖片  樂器圖片  錄影帶 | 藝3-2-12  語B-1-1-1-1  B-2-1-6-3  C-2-1-1-1  社1-3-2 | 兩性教育   * 1. 2   1-2-3  環境教育  3-1-2  1-1-1  資訊教育  4-2-3 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究 | 口頭評量  實作評量 |
| 信仰與災難 | 十八-二十 | 單  元  四  媽祖的工作變難了 | 4 | 1.認識媽祖廟在地方擔任角色。  2.了解氣候變遷會影響人類的生存，也會造成萬物傷害。  3.了解全球暖化是造成氣候變遷的原因。 | （一）引起動機  一、為什麼要祭祀媽祖:  臺灣四面環海，海上活動頻繁，因此媽祖成為[臺灣人](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E4%BA%BA)最普遍信仰的神明之一，是海上的守護神。  （二）發展活動: (媽祖的工作變難的原因)  1.靠海討生活的人，需要天候穩定，才能快樂出門、平安回家。但遇到極端降雨、極端氣候，不僅讓海上活動的人無法抗拒，也會使農作物瞬間化為烏有，人類的建築物也會破壞，氣候影響萬物的生存是絕對的.  2.科學家研究指出，全球溫度如果上升1度，空氣中的水氣就多7％，空氣水氣增多，經太陽加熱成為熱空氣，向高空擴散並釋放熱量，就會進一步導致大氣的對流運動更旺盛，降雨變多、變強。  3.1970年起，全球暖化使海水增0.6℃，幅度看起來小，卻能夠大幅影響熱帶報的強度。如2005年重創美國墨西哥灣的卡崔娜颶風，經過墨西哥灣時，海水溫度上升1度，颶風強度就增加一個等級。  4.從1970至1990，台灣每10年只出現1到2個雨量超過1000毫米的颱風。但從2000年至今，卻已出現6個。  5.到本世紀末，不僅溫度會上升2到4℃，全球海平面會上升20到60公分。  (三)綜合活動  根據百年來的氣象及氣候變化所造成的災害資料，請學生歸納氣候變遷會造成那些災難. | 電腦  單槍投影機  全球氣象統計表  降雨量、颱風數、  氣溫海水逐年上升表. | 藝3-2-12  語B-1-1-1-1  B-2-1-6-3  C-2-1-1-1  社1-3-2 | 兩性教育   * 1. 2   1-2-3  環境教育  3-1-2  1-1-1  資訊教育  4-2-3 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 口頭評量  實作評量 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度下學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教堂與聚落沿革 | 一 | 單元一：鄉土風情調 | 一節 | 1.能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明  2.能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明  3.能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土埆厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹 | 活動一：內湖位在新竹的哪裡？  （一）課前準備  教師請學生在上課前，先在家上網調查，內湖里位於新竹市的哪個地區，以及相關資料，並將資料印出來或是存檔後，帶來學校。  （二）引起動機   1. 教師提問學生收集到的資料中的相關問題，引起學生學習動機教師就學生回答中，繼之導引出香山區，並引出內湖里就隸屬於香山區。   （三）發展活動   1. 教師提問，「香山」位在新竹市的西南邊的市郊，它從最開始就是隸屬於新竹市嗎？ 2. 教師請學生說說看「香山」地名的由來。   3.教師請學生說說「香山」的地形概況。  4.教師請學生說說自己印象中的「香山」特景。5.教師引導至認識「內湖里」的歷史及地理位置。  （四）綜合活動  1.教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。2.教師為下堂課主題進行鋪陳。 | 資料檔  電腦  單槍投影機  相關教學網站 | 【語文】  B-1-1-3-3  B-2-1-6-3  C-1-1-1-1  【綜合】  1-2-2  3-2-2  【社會】  1-1-2  1-2-1  1-2-7 1-2-8 1-3-1 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 | 能在教師引導下說出新竹分為三大區  能正確上網查詢資料 |
| 教堂與聚落沿革 | 二-四 | 單元一：鄉土風情調 | 三節 | 1.能知道新竹的古名  2.能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明  3.能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明  4.能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土埆厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹 | 活動二：老街半日遊  （一）引起動機  教師以學生分享每天經過老街的所見所聞，引起學習動機。教師繼之引導告訴學生，其實只要用心觀察，便會發現身邊處處有寶。  （二）發展活動  1.教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。2.教師進一步帶出今天的行前介紹。  第一站：校門口  第二站：土埆厝  第三站：226巷及256巷  第四站：鄭金火老師的文史工作室  第五站：內湖國小外圍牆  （三）綜合活動   1. 教師以問答方式進行總結。   教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖老街的由來、建設經過及特色？  2.教師請學生一定要完成『畫我老街』這張學習單。並利用隨手可得的材料，  3.教師請學生將今天在每一站所學到的重點記錄下來，在下一堂課帶來。 | 老照片  資料檔  電腦  單槍投影機  相關教學網站 | 【語文】  B-1-1-3-3  B-2-1-6-3  C-1-1-1-1  【綜合】  1-2-2  3-2-2  【社會】  1-1-2  1-2-1  1-2-7 1-2-8 1-3-1 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 | 能主動回應教師之提問  能注意聆聽教師之講解 |
| 教堂與聚落沿革 | 五 | 單元一：鄉土風情調 | 一節 | 1.能知道新竹的古名  2.能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明  3.能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明  4.小書製作的技巧及重點 | 活動三：小書製作  （一）引起動機   1. 教師以提問的方式複習上一堂課所學到的關於「內湖老街」的知識。   教師：誰可以說說看，我們上次第一站是？學到了什麼？第二站是？學到了什麼……  （二）發展活動  1.教師請學生拿出上堂課記錄下來的學習重點，並發下製作小書的紙張。  2.教師指導學生將紙張摺成小書。  3.請學生選出印象最深的三站，並寫下所學到的知識，且在另一頁畫上插圖。  4.等全班小朋友都製作完成後，請每ㄧ小組選出製作最棒的ㄧ本小書。  5.將各組最棒的小書展示在黑板上，並請全班小朋友，輪流上台欣賞並打分數。  6.請全班小朋友選出全班最棒的小書。  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  教師：這五堂課，我們認識了我們的家鄉，請你說說看，你知道了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖的地理位置及特色？ | 小書學習單 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 | 能欣賞別人的作品  能客觀的選出優良作品  能用心製作小書 |
| 教堂與聚落沿革 | 六 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.榮光教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動一：認識台灣其他信仰  （一）準備活動  上課之前請學生訪問、調查一下親戚朋友有沒有不到之前介紹的廟裡去拜拜的。他們的信仰為何？  （二）發展活動  1. 教師提問：在你們的親戚朋友中是不是有人是不到廟裡去拜拜的？請你說說看。  2. 請小朋友分享、說明。  3. 教師提問：除了一般的民間信仰外（拜拜的），還有一些人有不同的信仰。你知道他們的信仰對象嗎？  4. 學生發表。  5. 教師綜合：讓我們一起來認識他們的信仰對象。  6.教師提問：如果你有和你信仰不同的親戚朋友，你最想問他們什麼問題？  （為下一堂課主題進行鋪陳。）  7. 學生發表。  教師：下一次我們就要開始認識我們附近的基督教會與天主教堂，到時候你們的問題就可以慢慢得到答案囉！敬請期待。 | 老照片  資料檔  電腦 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動回應教師之提問  願意發表他們的觀察 |
| 教堂與聚落沿革 | 七 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動二：認識內湖地區的基督教會  發展活動   1. 教師提問：   有沒有人知道我們社區中有一間教會？它的名稱是什麼？位置哪裡？   1. 請知道的小朋友回答。   3. 教師揭示榮光教會的正面照片並說明它的位置。（榮光教會、位於伍聯社旁邊）  4. 教師提問：榮光教會在學校的哪一個方向？走到那裡要多少時間？  5. 讓學童發表  6. 教師介紹榮光教會。  ①成立時間：榮光教會於西元1996年10月25日成立。  ②教會牧者：陳亞平牧師。  ③聚會人數：約20~30人  ④聚會時間：  7. 教師發問：你曾經參加過教會的活動嗎？可不可以和大家分享一下？  8.學生自由發表。  9.教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？  10.學生發表。 | 老照片  資料檔  電腦 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動回應教師之提問  願意發表他們的觀察 |
| 教堂與聚落沿革 | 八 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.榮光教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動三：基督徒信仰之介紹（一）  （一）引起動機  上次介紹了榮光教會,我們今天要進一步來認識基督徒的生活以及他們會舉辦的活動。  （二）發展活動  藉著問答，請孩子們發表，教師再協助說明。  1. 教師：你知道怎樣才能成為基督徒嗎？  孩子自由發表。  教師說明：只要「心裡相信、口裡承認」（就是心裡相信主耶穌，而且口中也能承認主耶穌是他的救主）就是一個得著救恩的人，不過還需要經過「受浸」的步驟。受浸就是將身體浸到水裡，當從水中上來時就是一個重生的人，並且向全世界宣告他已經是耶穌基督的信徒了。  2. 教師：你知道聖經是一本甚麼樣的書嗎？  孩子自由發表。  教師說明：聖經乃是基督徒要了解他們所信仰的神就必須讀神的話，所以基督徒常常獨自或一起查考聖經。而聖經也是世界上最暢銷的一本書。  （三）綜合活動  教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？ | 聖經 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能注意聆聽教師之講解  能主動回應教師之提問 |
| 教堂與聚落沿革 | 九、十 | 單元二：異國風情調 | 二節 | 1.榮光教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動四：基督徒信仰之介紹（二）  （一）引起動機  這一次我們繼續來認識基督徒的信仰。  （二）發展活動   * 1. 教師：為了更了解基督徒所信仰的主耶穌，我們今天要來觀賞「耶穌傳」這部影片。   　附註：「耶穌傳」乃介紹耶穌生平的影片，長80分鐘。   * 1. 播放影片。   （三）綜合活動   1. 教師：對於今天的影片的內容，可不可以說說看你知道了什麼？ 2. 學生發表。 | 聖經  放影機  耶穌傳 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能注意聆聽教師之講解  能主動回應教師之提問 |
| 教堂與聚落沿革 | 十一 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.榮光教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動五：認識朝山教堂  教師提問：朝山國小附近有一間特別的建築物，有沒有人知道那是一間甚麼樣的建築？   1. 請知道的小朋友回答。   3. 教師揭示朝山教堂的正面照片並說明它的位置。  4. 教師提問：從學校出發到朝山教堂的路線要怎麼走？到那裡要花多少時間？  5. 讓學童發表  6. 教師介紹朝山教堂。（朝山教堂天主教堂）  ①成立時間：民國44年成立。  ②教會牧者： 張耀先神父  8. 教師發問：你曾經參加過朝山教堂的活動嗎？可不可以和大家分享一下？  9.學生自由發表。  10.教師：接下來我們進一步來認識天主教徒的信仰。  ➀他們敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。  ➁信徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。  活動六：比較基督教與天主教信仰的不同  （一）引起動機  雖人基督教與天主教都信仰主耶穌但仍有許多的不同。所以我們來進一步的認識。  （二）發展活動比較基督教與天主教不同的地方。   1. 天主教敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。基督教以主耶穌為唯一敬拜的對象，對主耶穌的母親馬利亞認為他有值得學習的美德，但不特別恭敬她。 2. 天主教徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。但基督教不敬拜任何人的像（包含耶穌的像）。 3. 基督徒只讀聖經。 4. 天主教徒藉著向神父告解，由神父的宣告得赦罪。但基督徒犯罪時直接藉著禱告向神認罪，以求主耶穌的赦免。 5. 天主教的神父必須守貞，基督教的牧師可以結婚。另外基督教並沒有修女。 6. 基督教一般是比較活潑的，天主教則比較莊嚴保守。 7. 建築方面的不同 （三）綜合活動   1.教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？  2.學生發表。 | 活動照片  活動照片 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-4、9-3-5  【綜合領域】  2-1-4、4-1-1 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊題 | 能注意聆聽教師之講解  能主動回應教師之提問 |
| 教堂與聚落沿革 | 十二 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 | 活動七：好聽的詩歌  （一）準備活動  教師先將詩歌抄寫於大字報上。  （二）引起動機  許多歌曲的旋律都非常優美，聆聽時使我們有非常愉快的感覺。  （三）發展活動  今天我們要來學唱好聽的詩歌。   1. 教師揭示詩歌。 2. 討論歌詞的意境。 3. 詩歌教唱。   【參考詩歌】   1. 兒女當孝敬父母   兒女當孝敬父母，主是這樣的吩咐；向著父母常微笑，為著父母常禱告。   1. 愛的真諦   愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒；  愛是不自誇，不張狂，不作害羞的事，  不求自己的益處，不輕易發怒。  不計算人家的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；  凡事包容，凡事相信，凡事盼望，  凡事忍耐，凡是要忍耐，愛是永不止息。 | 詩歌海報  CD  放音機 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-4、9-3-5  【綜合領域】  2-1-4、4-1-1 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表所感受的歌詞意境  認真學唱詩歌  能分組上台詩歌發表。 |
| 教堂與聚落沿革 | 十三 | 單元二：異國風情調 | 一節 | * 了解西方信仰的敬拜方式 * 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 * 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 * 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 * 比較中西信仰的不同。 | 活動八：聖經嘉言錄  （一）準備活動教師先將聖經節抄寫於長條紙上。  （二）發展活動藉聖經的話教導孩子們為人處世的正確態度。   1. 教師分別揭示聖經節。 2. 討論聖經節要傳達的內涵。 3. 背誦經節。   【參考經節】  所以無論何事，你們願意怎樣待你們，你們也要怎樣待人。  ②要愛鄰舍如同自己。（馬太福音二十二章三十九節）  ③凡神所造的都是好的，若感謝著接受，就沒有一樣是可棄的。（提前四章四節）  ④所以我們務要追求和平的事，以及彼此建造的事。（羅馬書十四章十九節）  ⑤倘若這人與那人有嫌隙，總要彼此容忍，彼此饒恕；主怎樣饒恕了你們，你們也要怎樣饒恕人（歌羅西書三章十三節）  （三）綜合活動  分組競賽：各組輪流，一人背一句今天教的聖經　節。背最多的那一組獲勝。 | 壁報紙  聖經 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-4、9-3-5 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表對聖經節的體會與聯想。  能認真背誦。 |
| 教堂與聚落沿革 | 十四 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。  4.能稍微分辨基督教與天主教的不同。  5.比較中西信仰的不同。 | 活動九：有趣的聖經故事（一）  （一）引起動機  喜歡聽故事的小朋友請舉手。  （二）發展活動  聖經中有許多有意思的故事，今天我們來說說聖經中有趣的故事。  【參考故事】   1. 所羅門王的智慧 2. 弟兄相愛   故事內容請參附錄二。  （三）綜合活動  1.教師：對於今天的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？  2.學生發表。 | 聖經故事 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-4、9-3-5 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表對聖經節的體會與聯想。  能認真背誦。 |
| 教堂與聚落沿革 | 十五 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。  4.能稍微分辨基督教與天主教的不同。  5.比較中西信仰的不同。 | 活動十：有趣的聖經故事（二）  （一）引起動機  教師：如果你生在古代，而且你有選擇出生在哪個家的機會，你會選擇出生在皇宮當一個王子嗎？為什麼？  （二）發展活動   1. 教師：今天我們要一同來看「埃及王子」的故事。   2.播放埃及王子影片。  （三）綜合活動  1.教師：對於「埃及王子」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？  2.學生發表。 | 影片：  埃及王子 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表  能認真觀看影片內容 |
| 教堂與聚落沿革 | 十六 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。  4.能稍微分辨基督教與天主教的不同。  5.比較中西信仰的不同。 | 活動十：有趣的聖經故事（三）  （一）引起動機  教師：有聽過諾亞方舟的故事嗎？它是一個旅遊故事？一個災難故事？一個地球重生故事？  （二）發展活動   1. 教師：今天我們要一同來看「諾亞方舟」的故事。   2.播放埃及王子影片。  （三）綜合活動  1.教師：對於「諾亞方舟」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？  2.學生發表。 | 影片：  埃及王子 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-4、9-3-5  【綜合領域】  2-1-4、4-1-1 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表  能認真觀看影片內容  能主動發表並專心聆聽他人發表 |
| 教堂與聚落沿革 | 十七 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。  4.能稍微分辨基督教與天主教的不同。  5.比較中西信仰的不同。 | 活動十一：比較中西信仰的不同與判斷安全的信仰  （一）引起動機  在我們的社區中有人是到廟裡去拜拜的，而有些人則是到教堂或教會敬拜神的。這節課我們要來比較一下他們在信仰上有哪些不同。  再我  （二）發展活動  一、比較中西信仰的不同  1.教師：我們可以比較他們信仰的對象、敬拜的方式、禮俗、建築…等有什麼不同。  2.將學生分為四~六組。  3.各組認養一個主題進行討論。  4.將討論結果整理寫在白板上。  二、判斷什麼才是好的、安全的信仰  教師：我們常在報章或新聞上看到有些人被神壇的負責人或是某些號稱有特殊能力可以有神力的人欺騙或是傷害。到底我們要從什麼地方來判斷那是安全的信仰呢？好的信仰的基本要點是什麼？  1.分組討論。  2.教師綜合：好的信仰基本的就是➀勸人向善的➁是可以公開的。➂不會被強迫做任何事的。➃可以自由進出的。 | 白板 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  9-3-1、9-3-2  9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  家政教育3-1-1  生涯發展教育  2-1-1  3-1-2 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能認真觀看影片內容  能主動發表並專心聆聽他人發表 |
| 信仰與災難 | 十八、十九 | 單元三：諾亞方舟與人類的災難 | 二節 | 1.了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。  2.了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。  3.氣候變遷是全球暖化所造成。  4.知道氣候變遷會有八項领域的損害。  5.知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。 | 活動十一：天氣異常的災難  （一）引起動機  1.「諾亞方舟」的故事，在古代發生大洪水，下了40天大雨，陸地都淹沒，所有生物都沒有氣息，除了在方舟上的生物。這是聖經故事，是上帝為了懲罰人類惡行，讓地球重新開始，這發生在西方(也許不存在)。  2.10102.11.1美國紐約發生風火水雪＂四重奏‧“桑迪＂造成全球第一強國癱瘓，可見極端天氣的可怕。  （二）發展活動  一、氣候變遷會所造成的損害  1.教師：氣候變遷會造成的損害有(災害、維生基礎設施、水資源、土地使、海岸、能源供給及產業、農業生產及生物多樣性、健康)。  2.將學生分為八組。  3.各組認養一個主題進行討論。  4.將討論結果整理寫在白板上。  二、討論氣候變遷與八大領域的關連性  教師提供圖片資料說明(如臺彎氣溫、降雨量十年統計表、目前已消失的島嶼……)。氣候變遷會使常態性的災害造成毀滅性的巨災。  1.分組討論。  2.教師綜合：全球氣候變遷已經正在發生，每個國家都會受到程度不一的危害，氣候變遷災害不可能根治，我們可以把災害減到最低，就是日常生活中節能減碳減緩全球暖化。 | 桑迪相關新聞  氣候變遷與調適八項领域衝擊說明表 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  9-3-1、9-3-2  9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  家政教育3-1-1  生涯發展教育  2-1-1  3-1-2 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能認真觀看影片內容  能主動發表並專心聆聽他人發表 |
| 信仰與災難 | 廿 | 單元四：解決人類災難 | 二節 | 1.了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。  2.了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。  3.氣候變遷是全球暖化所造成。  4.知道氣候變遷會有八項领域的損害。  5.知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。 | 活動十二：減緩全球暖化，可以怎麼作做？  （一）引起動機  1.泰國國家災害警報中心表示，近來泰國受到地球暖化的影響，海平面上升，十五年後首都曼谷會泡在海水裡。  2.英國著名科學家羅夫洛克提出:如果地球溫度不斷上升，人類將難以繼續生存，目前人類是六十五億人口，下個世紀將只剩下五億人口。  （二）發展活動  **減緩全球暖化三個人類重要工作:**  1.減少溫室氣體產生  2.尋找替代能源  3.多種植物少用電  **減緩全球暖化我們可以怎麼做:**請學生討論，日常生活中要如何實行  1.節約用電，查家裡電費單，可以知道排出多少公斤的溫室氣體。  2.節約用水。  3.少消費，不製造垃圾。  4.多走路，騎腳踏車或搭乘大眾捷運。  5.均衡飲食，多吃蔬果少吃肉。  **認識碳足跡:**一項活動或市一項產品在整各周期的過程中，直接、間接產生的二氧化碳排放量。  學生製作一天的食物碳足跡量表. | 教學ppt  電費通知單  食物碳足跡量表 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  9-3-1、9-3-2  9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  家政教育3-1-1  生涯發展教育  2-1-1  3-1-2 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能認真觀看影片內容  能主動發表並專心聆聽他人發表 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度下學期 五 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鹽水港溪 | 一-六 | 單元一：鹽水港溪的動物和植物 | 六節 | 1.能正確上網查詢資料。  2.瞭解鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？  3.能討論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活特性為何？  4.能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物3種以上。 | （一）引起動機  1.詢問學童曾在附近或溪邊看過的動、植物種類。  （二）發展活動  1.將學生分組，說明如何觀察和記錄動植物  2.請學生著長統雨鞋，攜帶數位相機、望眼鏡、採集網、記錄簿、採樣瓶等工具。(照完像後把生物放回原位)。  植物篇:A.在學童拜訪小溪回來之後，全班共同討論分享在鹽水港溪所看到、找到的所有植物種類。教師以簡報方式呈現圖片。  動物篇:A.能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物3種以上。B.討論在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性為何？  （三）綜合活動  討論:1. 歸納居住在鹽水港溪的動物和植物的條件及特色。  2.鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？為什麼？ | 編輯手  上網  圖書  簡報軟體 | 【語文領域】  -4、9-3-5  【綜合領域】  2-1-4、4 F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-1-1 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 能正確上網查詢資料  各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完成學習單 |
| 陪我們長大的海邊 | 七-八 | 單元一：養蚵人家 | 二節 | 1.能了解海邊常見的動物  2.能了解蚵的生態發展。  3.能利用校園、社區、網路蒐集資料。 | 活動一： 行前準備  1.學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集海邊常見的動物與養蚵相關資料。  2.小組討論設定訪問對象及訪題。（例如：蚵的生態、養殖、收成方法、養 蚵人家甘苦、沒落 原因等）  領域七:農業生產及生物多樣性  3.漁業:水溫上升造成的影響  課程:漁業及蚵業受到環境影響的結果。 | 學區養蚵人家  學校圖書館  網際網路 | 5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 資訊教育 | 四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 陪我們長大的海邊 | 九-十 | 單元二：青蚵嫂 | 二節 | 1.藉由實地調查、訪 問及分析整理等方式，提升學生組織 及整合資料的能力。  2.藉由訪問過程學習與人溝通的技巧。 | 活動二：訪問養蚵人家   1. 依據事先設定訪題   實地訪問養蚵人家。  2. 設計訪問單  3. 學習剖蚵技術。 | 學區養蚵人家  學校圖書館  網際網路  訪問單 | 2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 | 環境教育 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 | 訪問單 |
| 陪我們長大的海邊 | 十一-十二 | 單元三：認識蚵仔 | 二節 | 1.能使用軟體將成果做成簡報  2.能操作電腦及投影設備  3.能做簡易的簡報 | 活動三：認識蚵仔  1.以前面進行的活動所獲得的資料，各組製作簡報。  2.填寫學習單 | 1.電腦  2.簡報軟體  3.數位投影機  4.學習單 | 4-3-4獨自或與同儕合作完成網頁或簡報的製作 | 資訊教育 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.簡報  2.學習單 |
| 陪我們長大的海邊 | 十三-十四 | 單元四：蚵的料理 | 二節 | 1.能了解本土產品的特色  2.能學會蚵的簡單烹調 | 活動四：蚵的料理   1. 舉出生活中有關蚵的食譜有哪些。 2. 在家中製作蚵的料理，帶到學校與同   學共同分享。   1. 或請家長協助到校   教學生實際做出簡易蚵的料理。 | 1.家長  2.食譜  3.網路 | 1-3-2瞭解飲食與人際溝通的係  1-3-3接納他人所喜歡的食物  1-3-7運用烹調方法，製作簡易餐點 | 家政教育 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.餐點製作 |
| 陪我們長大的海邊 | 十五-十八 | 單元五：養鸭人家 | 四節 | 1.能了解海邊的  生態環境。  2.能利用校園、社區、網路蒐集資料。   1. 能了解海邊的養殖種類 | 活動五：養鴨人家  (一）引起動機  1.詢問學童曾在電視影片看過養鸭人家如何養鴨?  2.在南港海邊有養鸭人家有去過嗎?  (二）發展活動  1.帶領學童拜訪養鴨人家，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。教師以簡報方式呈現圖片。  A.能說出鴨子吃的食物。B.討論鴨子養在海邊的理由？  （三）綜合活動  討論:1.歸納居住在海邊的動物條件及特色。  2在香山濕地還有哪些的養殖業？ | 學區養鴨人家  學校圖書館  網際網路  訪問單  電腦  簡報軟體  數位投影機  學習單 | 【語文】  1-3-1-2 1-3-2-3  【綜合】  1-3-2  1-3-6  2-3-2  1-3-1 | 環境  4-2-1  3-2-1  1-4-1 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | **1.簡報**  2.學習單 |
| 陪我們長大的海邊 | 十九-二十 | 單元五：定置漁場 | 三節 | 1.能知道定置漁場的功用。  2.能知道海山漁港魚獲種類。  3.能分辨有毒無毒魚。  4.了解影響漁獲量的因素。 | 活動五：定置漁場  (一）引起動機  1.詢問學童曾在電視影片看過定置漁場如何運作?  2.在海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會有去過嗎?  (二）發展活動  1.帶領學童參觀海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。或教師錄製漁港定置漁場魚獲拍賣影片。  A.能說出定置漁場的功用。  B.能知道海山漁港魚獲種類大約有哪些。  （三）綜合活動  討論:1.如何分辨有毒無毒魚。   1. 2. 影響漁獲量的因素有那些?   3.台灣有那些海流?  領域七:農業生產及生物多樣性  3.漁業:水溫上升造成的影響  課程:漁業及蚵業受到環境影響的結果。 | 學區定置漁場  學校圖書館  網際網路  訪問單  電腦  簡報軟體  數位投影機  學習單 | 【語文】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類  【綜合】  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 環境  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | **1.簡報**  2.學習單 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度下學期 六 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 認識香山海濱植物 | 一 | 活動一：認識香山海濱的植物 （一） | 一節 | 1.能說出影響海濱植物生長的因素  2.能說出海濱植物適應環境的方式  3.能說出海濱植物的功能  4.能認識3種以上的海濱植物  5.能利用網路蒐尋資料 | （一）引起動機   1. 教師播放投影片提問引起學生學習動機   教師：小朋友從照片中看到了什麼?   1. （學生發表可能回答有：天空、大海、魚類、螃蟹、垃圾、植物…等）   （二）發展活動  師：放眼望去海邊是一望無際的沙灘，海濱植物用什麼特異功能在這兒生存呢？  師：海濱植物的生長狀況受那些因素的影響呢？  1. 介紹海濱植物的適應方式：  （1）.匍匐生長、節節生根  （2）.根莖隱藏、向下發展  （3）.莖葉肥厚、有蠟質或絨毛  師：海濱植物是陸地伸向大海的先鋒部隊，它們有什麼功用呢？  2. 介紹海濱植物的功用：  （1）.定沙作用  （2）.防風作用  （三）綜合活動  師：結論：海濱植物的生長狀況受風力、鹽份、土壤及水分的影響很大。海濱植物發展出 特殊適應環境的方式，值得我們敬佩。有海濱植物的屏障使沿海的居民、動植物建築物免於海風及風沙鹽分的侵害。  領域七:農業生產及生物多樣性  (二)生物多樣性的衝擊  (3)海岸與鹽水溼地生態系  課程:  1.海平面上升直接造成的影響(鹹水入侵河口)  2.海岸防風林受到的威脅及對人類居住環境的影響。 | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 語2-3-7-7  2-3-7-8  2-5-9-3  2-4-9-1  自2-3-2-1 | 環境  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 能正確上網查詢資料  各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完 |
| 認識香山海濱植物 | 二 | 認識香山海濱的植物（二） | 一節 | 1.能說出影響海濱植物生長的因素  2.能說出海濱植物適應環境的方式  3.能說出海濱植物的功能  4.能認識3種以上的海濱植物  5.能利用網路蒐尋資料 | （一）引動機起  師：海濱植物是我們的好朋友，見到它們時要如何稱呼它們呢？海濱植物種類繁多老師先介紹幾種給大家認識。下次遇見它們記得大聲的和它們say hello  （二）發展活動  1. 教師以power-point檔進行教學  介紹常見的濱海植物的生長環境、特徵、功用  介紹水筆仔、木麻黃、馬鞍藤、濱刺麥、棘黎、大花咸豐草、菟絲子、鹽定、海馬齒、孟仁草、鹽地鼠尾栗、蔓荊、黃槿、等植物 | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 語2-3-7-7  2-3-7-8  2-5-9-3  2-4-9-1  自2-3-2-1 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 能正確上網查詢資料  能專心聆聽教師之吩咐事項  能完成老師交待作業 |
| 認識香山海濱植物 | 三 | 認識香山海濱的植物（二） | 一節 | 1.能說出影響海濱植物生長的因素  2.能說出海濱植物適應環境的方式  3.能說出海濱植物的功能  4.能認識3種以上的海濱植物  5.能利用網路蒐尋資料 | 2.電腦教室上網認識更多的海濱植物  師：除了上節介紹的植無物外，海邊還有很多的植物等我們去認識。大家可以在那兒找到資料呢。  生：網站  師：學校的教學網站還有更多的植物介紹，現在利用電腦教室上網認識更多的濱海植物  （三）綜合活動  教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。  教師：今天，我們上了什麼？有沒有人願意說說看？  進行分組4至6人一組並交代注意事項  1.穿長袖上衣穿長褲戴帽子  2.自備茶水 | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 語2-3-7-7  2-3-7-8  2-5-9-3  2-4-9-1  自2-3-2-1 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 能正確上網查詢資料  各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  能完成老師交待作業 |
| 認識香山海濱植物 | 四-六 | 認識香山海濱的植物（二） | 三節 | 1.能說出影響海濱植物生長的因素  2.能說出海濱植物適應環境的方式  3.能說出海濱植物的功能  4.能認識3種以上的海濱植物  5.能利用網路蒐尋資料 | 活動二：實地觀察活動  至香山漁港沙灘與海濱植物做近距離的觀察  搭專車至香山漁港  1.觀察濱海植物生長的環境  2.認識海濱植物的適應環境方式  3.認識海濱植物的功用  4.印證前節學習的內容  教師以及學習單檢核學習效果---完成「植物之旅」學習單 | 學生自備照相機、筆記本、水防曬用品  學習單  擴音器  數位相機 | 語2-1-1-1  自2-3-2-1  自7-3-0-2 | 環境教育  3-3-1 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 能正確上網查詢資料  能專心聆聽教師之吩咐事項  能完成老師交待作業 |
| 認識香山海濱植物 | 七 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 一節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹   * 1. 引起動機   師：上次到海邊實際的觀察，說說看它們與我們常見的植物有何異同？  師：海濱的植物跟田間、校園的植物一樣有根、莖、葉、花、果、種子的構造，現就植物的構造做深入的介紹   * 1. 發展活動   【1】.認識植物的構造  語2-5-9-3以單槍及講義介紹植物的基本構造  （1）.認識植物的根  （2）.認識植物的莖  （3）.認識植物的種子  教師以口頭問答的方式檢核學習效果 | 電腦檔案 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】  7-3-0-3能規劃、組織探討活動  2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 認識香山海濱植物 | 八 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 一節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹  延續上節介紹植物的構造  （4）.認識植物的葉  （5）.認識植物的花  教師以口頭問答的方式及學習單檢核學習效果 | 電腦檔案 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】  7-3-0-3能規劃、組織探討活動  2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 認識香山海濱植物 | 九 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 一節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | 【2】.植物標本製作的介紹  師：海濱植物這樣的美麗有什麼方法可以保留它們的風采？   1. 植物標本採集方法介紹   （1）.為何要採集標本  （2）植物標本的種類.  （3）.植物標本採集注意事項   1. 植物標本製作方法介紹   臘葉標本製作流程介紹  教師以口頭問答的方式並說明下次觀察採集及注意事項 | 電腦檔案 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】  7-3-0-3能規劃、組織探討活動  2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 認識香山海濱植物 | 十-十二 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 三節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | （三）綜合活動：實地觀察採集  至南港海邊根據前面學到的知能仔細的觀察並採集  觀察  1.觀察植物的根  2.觀察植物的莖  3.觀察植物的葉  4.觀察植物的花   1. 觀察植物的種子   5.探討香山漁港的海濱與南港海濱地理景觀與植物不同的原因  分組完成「尋找原野的色彩」學習單  將採集到的植物做簡易的清潔處理並帶回  把標本攤在並夾在報紙中乾燥 | 事先安  車輛辦保險  學生自備照相機、筆記本、水、防曬用品  採標本的工具  學習單 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】  7-3-0-3能規劃、組織探討活動  2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 認識香山海濱植物 | 十三 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 一節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | 製作標本  觀看標本製作的影片http://seed.cajh.chc.edu.tw/seed/07/movies-1.htm  將乾燥好的標本拿出固定  在台紙上記錄採集時間地點植物名稱及生長環境依照學到的方式製作標本。標本張貼公布欄互相觀摩 | 電腦檔案  四開應紙板  白膠  膠帶  油性簽字筆 | 綜4-3-2  社3-3-4  社4-3-1  社9-3-4  自7-3-0-2  語2-3-4-1 | 環境教育  3-3-1 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 訪問單 |
| 認識香山海濱植物 | 十四 | 單元三：小小解說員 | 一節 | 1.能利用電腦製作PPT分享學習成果。 | （一）引起動機  教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？  （二）發展活動  1要學生按照組別分組坐好.  2.要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？   1. 上網收集二種植物資料做成powerpoint檔（要有植物圖片及文字說明）。   預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹   1. 探討海濱植物受到海平面上升的影響，   我們該如何面對? | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 語2-9-8-1  2-6-3-3    自1-3-5-1  1-3-5-2  7-3-0-2 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.簡報  2.學習單 |
| 認識香山海濱植物 | 十五 | 單元三：小小解說員 | 一節 | 1.能利用電腦製作PPT分享學習成果。 | （一）引起動機  教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？  （二）發展活動  1要學生按照組別分組坐好.  2.要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？   1. 上網收集二種植物資料做成powerpoint檔（要有植物圖片及文字說明）。 2. 預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹 | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 【語文】  2-3-2-1  【自然與生活科技】  1-3-5-4  1-3-5-5  1-3-5-1  1-3-5-2  2-3-2-4  4-1-1  1-3-1  【藝術與人文】  1-3-5  2-3-7 | 【環境】  3-2-1  3-2-3  3-3-2 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.簡報  2.學習單 |
| 認識香山海濱植物 | 十六-廿 | 單元三：小小解說員 | 四節 | 1.能利用電腦製作PPT分享學習成果。 | （三）綜合活動  『濱海植物的小小解說員』認證  師：經過一學期的觀察學習相信大家對我們海濱的植物都能瞭如指掌現在你們是一個海濱植物的導遊要介紹二種植物給大家認識通過認證者就是我們內湖國小『濱海植物的小小解說員』  。通過者給與神密小禮物一份。  教師：1.討論如何保護海濱植物的生存環境  2.總結本學期的學習重點 | 電腦  單槍投影機 | 語2-4-9-1  2-3-7-7  2-3-7-8  綜4-3-2 | 環境教育  3-3-1 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.簡報  2.學習單 |