

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 年級 第 1 學期 彈性 ABC Hi 123 課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認識並熟悉 26 個字母大寫
- （二）能辨識字母聲音，並做簡單拼音。
- （三）能唱跳英語兒歌韻文。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週至第六週	Warming-up Unit ABC is FUN	<p>Warming-up Unit ABC is FUN</p> <p>Activity 1 : Greetings Good morning, teacher__. Hello, teacher__. Goodbye, teacher ____.</p> <p>Activity 2 : Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say the Greetings.</p> <p>Activity 3 : What' s your name? My name is ____. What' s your name? My name is ____.</p> <p>Activity 4 : Total physical response Game - Stand up & sit down.</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第一週至第六週	Unit 1 A -E	<p>Unit 1 A -E</p> <p>Review : Review Greetings Good morning, teacher__. Hello, teacher__. Goodbye, teacher __. What’ s your name? My name is ____.</p> <p>Activity 1 : Letter Aa and phonics Guessing game - guess and learn the word “apple Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa apple</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Aa Write letter A in the air Write Letter A on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Total physical response Game - make a circle, shake hands and introducing ourselves.</p> <p>Activity 4 : Draw and say</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
---------	-------------	--	---	---	---	--	--------------------------	-----------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		Draw an apple and say the word						

第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Review Greetings Good morning, teacher__. Hello, teacher__. Goodbye, teacher __. What' s your name? My name is ____. Letter Aa</p> <p>Activity 1 : Letter Bb and phonics Guessing game - guess Learn the word "boy" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Bb boy</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Bb Write letter B in the air Write Letter B on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English - put up your hand & put down your hand. Total physical response Game - make a circle, shake hands,</p>	<p>1 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡 易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2- III -1 能唸出英 語的語音。 5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名 稱。 Aa- II -2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac- II -1 簡易的教 室用語。 Ac- II -2 簡易的生 活用語。 C- II -1 國內（外） 招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。</p>	<p>態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。</p>
---------	------------	---	--	---	--	---	--

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		greetings, and introducing ourselves. Activity 4 : Draw and say Draw a boy both on the writing book and blackboard and practice						

第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Bb</p> <p>Activity 1 : Letter Cc and phonics Guessing game - guess Learn the word “cat” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Cc.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Cc Write letter C with body language in the air Write Letter C on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English - put up your hand & put down your hand. Total physical response Game - make a circle, shake hands, greetings, and introducing ourselves.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2- III -1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名 稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生 活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
---------	------------	---	---	---	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		Activity 4 : Draw and say Draw a cat both on the writing book and blackboard and practice						

第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Cc</p> <p>Activity 1 : Letter Dd and phonics Guessing game - guess Learn the word “dog” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Dd.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Dd Write letter D with body language in the air Write Letter D on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Stand up & Sit down. Total physical response Game - Simon says!</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a dog both on the writing book and blackboard and practice</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2- III -1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名 稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生 活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
---------	------------	--	---	---	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Cc</p> <p>Activity 1 : Letter Dd and phonics Guessing game - guess Learn the word “dog” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Dd.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Dd Write letter D with body language in the air Write Letter D on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Stand up & Sit down. Total physical response Game - Simon says!</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a dog both on the writing book and blackboard and practice</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2- III -1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名 稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生 活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
---------	------------	--	---	---	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Dd</p> <p>Activity 1 : Letter Ee and phonics Guessing game - guess Learn the word “egg” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ee.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ee Write letter E with body language in the air Write Letter E on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Egg coloring Activity 4 : Egg hunt</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	<p>Unit 2 F -J</p> <p>Review : Greetings</p> <p>Classroom English</p> <p>Letter Aa-Ee</p> <p>Activity 1 : Letter Ff and phonics</p> <p>Guessing game - guess</p> <p>Learn the word “fish”</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ff.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ff</p> <p>Write letter F with body language in the air</p> <p>Write Letter F on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English</p> <p>Game - Simon says!</p> <p>Activity 4 : Draw and say</p> <p>Draw a fish both on the writing book and blackboard and practice</p> <p>Activity 5 : Fishing the alphabet cards</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	<p>Unit 2 F-J</p> <p>Review : Greetings</p> <p>Classroom English</p> <p>Letter Aa- Ff</p> <p>Activity 1 : Letter Gg and phonics</p> <p>Guessing game - guess</p> <p>Learn the word “girl”</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Gg.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Gg</p> <p>Write letter G with body language in the air</p> <p>Write Letter G on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English</p> <p>Open/close your book</p> <p>TPR - listen and action.</p> <p>Activity 4 : Draw and say</p> <p>Draw five girls on the blackboard and have a beauty contest.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F -J	<p>Unit 2 F -J</p> <p>Review : Greetings</p> <p>Classroom English</p> <p>Letter Aa- Gg</p> <p>Activity 1 : Letter Hh and phonics</p> <p>Guessing game - guess</p> <p>Learn the word “hat”</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Hh.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Hh</p> <p>Write letter H with body language in the air</p> <p>Write Letter H on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Put on/take off your hat</p> <p>TPR - listen and action.</p> <p>Activity 4 : Decorate the hat</p> <p>Team up and decorate hats</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	<p>Unit 2 F-J</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Hh</p> <p>Activity 1 : Letter Ii and phonics Guessing game - guess Learn the word “igloo” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ii.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ii Write letter I with body language in the air Write Letter I on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : Let’ s build up an igloo with cameral candy blocks</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	<p>Unit 2 F -J</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Ii</p> <p>Activity 1 : Letter Jj and phonics Guessing game - guess Learn the word “jet” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Jj.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Jj Write letter J with body language in the air Write Letter J on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : Fold a simple paper Airplane and have a flight competition</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1- II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1- II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2- III-1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5- II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa- II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac- II-1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生 活用語。</p> <p>C- II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差 異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	<p>Unit 2 F -J</p> <p>Review : Greetings</p> <p>Classroom English</p> <p>Letter Aa- I-i</p> <p>Activity 1 : Letter Jj and phonics</p> <p>Guessing game - guess</p> <p>Learn the word “jet”</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Jj.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Jj</p> <p>Write letter J with body language in the air</p> <p>Write Letter J on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : “I got a hat song”</p> <p>Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : Fold a simple paper Airplane and have a flight competition</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II-1 字母名稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十二週	Review	Review: Aa- Jj	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力測驗、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Jj</p> <p>Activity 1 : Letter Kk and phonics Guessing game - guess Learn the word “kite” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Kk.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Kk Write letter K with body language in the air Write Letter K on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : video - kites of Different shapes</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1- II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1- II-8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1- II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2- III-1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5- II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa- II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa- II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac- II-1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac- II-2 簡易的生 活用語。</p> <p>C- II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差 異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Kk</p> <p>Activity 1 : Letter Ll and phonics Guessing game - guess Learn the word “lion” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ll.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ll Write letter L with body language in the air Write Letter L on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Take out/ put away your Book Simon says game.</p> <p>Activity 4 : Make a lion out of paper plates and Construction paper</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Ll</p> <p>Activity 1 : Letter Mm and phonics Guessing game - guess Learn the word “monkey” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Mm.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Mm Write letter M with body language in the air Write Letter M on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Take out/ put away your Book Simon says game.</p> <p>Activity 4 : Draw and chant Draw five little monkeys and chant</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2- III -1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名 稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生 活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
-----------	---------------	---	---	---	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Mm Activity 1 : Five little monkeys story Activity 2 : Five little monkeys chant Activity 3 : Sing & Dance Five little monkeys Activity 4: Sentence oral drill What is it? It' s a _____.	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III -1 能唸出英語的語音。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 C- II -1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0</p> <p>Review : Greetings</p> <p>Classroom English</p> <p>Letter Aa- Mn</p> <p>Activity 1 : Letter Nn and phonics</p> <p>Guessing game - guess</p> <p>Learn the word “nut”</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Nn.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Mm</p> <p>Write letter N with body language in the air</p> <p>Write Letter N on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Sentences oral drill:</p> <p>I like _____. Me, too..</p> <p>Activity 4 : Sing and dance</p> <p>Five little monkeys</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Nn</p> <p>Activity 1 : Letter Oo and phonics Guessing game - guess Learn the word <i>octopus</i> Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Oo.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter O Write letter O with body language in the air Write Letter O on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Sentences oral drill: I like _____. Me, too..</p> <p>Activity 4 : Sing and dance The octopus song</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十九週	Unit 1 - Unit 3	Review week : Aa - Oo Activity : Sing a song “I have a pet”	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二十週至第二十一週	Unit 1 - Unit 3 Review	Final oral test	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力測驗、口語測驗。

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週	Review	<p>Review 1 A-0</p> <p>Review : Greetings Letter Aa -0s</p> <p>Activity 1 : Letter Aa - 0o phonics And corresponding words</p> <p>Activity 2 : TPR Write the alphabets in the air with body and on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Review classroom English From last term</p> <p>Activity 4 : Action and play Clap your hands; stomp your feet</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第二週	Unit 4 P - T	<p>Unit 4 P - T</p> <p>Review : Greetings Action words Letter Aa-Oo</p> <p>Activity 1 : Letter Pp and phonics Guessing game - guess and learn the word "pig" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter P p pig.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Pp Write letter P in the air Write Letter p on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Raise your hand. Put down your hand.</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a pig both on the writing book and blackboard and practice</p> <p>Activity 5 : Action and play Clap your hands; stomp</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
-----	--------------	---	---	---	---	--	--------------------------	-----------------

		your feet; jump up high						
第三週	Unit 4 P - T	<p>Unit 4 P - T</p> <p>Review : Greetings</p> <p>Action words</p> <p>Letter Aa- Pp</p> <p>Activity 1 : Letter Qq and phonics</p> <p>Guessing game - guess and learn the word “queen</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed animal and say letter Q qu queen.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Qq</p> <p>Write letter Q in the air</p> <p>Write Letter Q on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English</p> <p>Raise your hand. Put down your hand.</p> <p>Activity 4 : Tiara craft competition</p> <p>Make tiaras for queens and</p> <p>Vote for the prettiest!</p> <p>Activity 5 : Action and play</p>	1	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

		Jump around; swing your arms						
第四週	Unit 4 P - T	<p>Unit 4 P - T</p> <p>Review : Greetings</p> <p>Action words</p> <p>Letter Aa- Qq</p> <p>Activity 1 : Letter Rr and phonics</p> <p>Guessing game - guess and learn the word “rabbit</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed animal and say letter R r rabbit .</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Rr</p> <p>Write letter R in the air</p> <p>Write Letter R on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English</p> <p>Raise your hand. Put down your hand.</p> <p>Activity 4 : Video: Maisy and the rabbit</p> <p>Activity 5 : TPR</p> <p>Touch the sky.</p> <p>Touch the ground.</p>	1	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

		Sing and dance - Action song						
第五週	Unit 4 P - T	<p>Unit 4 P - T</p> <p>Review : Greetings Action words Letter Aa- Rr</p> <p>Activity 1 : Letter Ss and phonics Puzzle solving - guess and learn the word "snake" & "spider" ; introduce Snake puppet sing the song "Snake crawls all around"</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ss Write letter S in the air Write Letter S on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Read and draw - snakes & spider</p> <p>Activity 4 : Finger play " Eency weency Spider"</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第六週	<p>Unit 4 P - T</p> <p>4 P - T</p> <p>Review : Greetings</p> <p>Action words</p> <p>Letter Aa- Ss</p> <p>Activity 1 : Letter Tt and phonics</p> <p>Guessing game - guess and learn the word “teacher”</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed animal and say letter T t teacher .</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Tr</p> <p>Write letter T in the air</p> <p>Write Letter T on the writing book.</p> <p>Activity 3 : I like teacher____. Make jigsaw puzzles out of the teacher’ s photos from the school and practice the sentence - I like teacher ____.</p> <p>Activity 4 : Sing and dance - Action song</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	--	--	---	--	---------------------------------	------------------------

第七週		<p>Unit 4 P - T Review : Greetings Action words Letter Aa - T t</p> <p>Activity 1 : Review Pp - T t and the Corresponding words.</p> <p>Activity 2 : Conjure up a creative story with five words in it. For example, once upon a time there was a teacher who had a rabbit. They took a walk in the woods and met a pig calling for help to rescue her master the queen from a wicked snake and a venomous spider.</p> <p>Activity 3 : Draw the story out.</p> <p>Activity 4 : Finger play " Eency weency Spider</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	--	--	--	--	---	--	---------------------------------	------------------------

第 八 週	<p>Story Unit</p> <p>Review : Greetings Action words Letter Aa - T t</p> <p>Activity 1: Introduce finger puppets Grandpa, grandma, sister, brother, cat and dog</p> <p>Activity 2: Act and tell the story “Grandpa & the turnip”</p> <p>Activity 3: Watch the video The great big turnip, musical</p> <p>Activity 4: Role play Let’ s pull the turnip</p> <p>Activity 5: Finger puppet figures coloring</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
-------------	--	---	---	--	--------------------------	-----------------

第九週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Action words Letter Aa- Tt</p> <p>Activity 1 : Letter U u and phonics Guessing game - guess and learn the word “umbrella” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter U u umbrella</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Uu Write letter U in the air Write Letter U on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Finger play and sing Come under my umbrella song. (Come under my umbrella, umbrella, umbrella! X2 Come under my umbrella. It' s starting to rain.</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- U u</p> <p>Activity 1 : Letter V v and phonics Guessing game - guess and learn the word “van” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter V v van</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Vv Write letter V in the air Write Letter V on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a van and say the word</p> <p>Activity 4: Umbrella song & finger play</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十一週	Review	Review : Aa- Uu	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力測驗、觀察記錄。
------	--------	-----------------	---	---	---	--	--------------------------	------------

第十二週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- V v</p> <p>Activity 1 : Letter W w and phonics Guessing game - guess and learn the word “watch” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter W w watch</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter W w Write letter W in the air Write Letter W on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a watch and say the word</p> <p>Activity 4: alphabet cards game</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
------	--	---	---	--	--------------------------	-----------------

<p>第十三週</p>	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- W w</p> <p>Activity 1 : Letter X x and phonics Guessing game - guess and learn the word “fox” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter X x fox</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter X x Write letter X in the air Write Letter X on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a fox and say the word</p> <p>Activity 4: Little Fox song Little Fox, turn around Little Fox, touch the ground Little Fox, show your shoe Little Fox, say goodbye</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-------------	--	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十四週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- X x</p> <p>Activity 1 : Letter Y y and phonics Guessing game - guess and learn the word “yoyo” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter Y y yoyo</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Y y Write letter Y in the air Write Letter Y on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a yoyo and say the word</p> <p>Activity 4: Outdoor activity Let' s play yoyo together</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
------	--	---	---	--	--------------------------	-----------------

第十五週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Y y</p> <p>Activity 1 : Letter Z z and phonics Guessing game - guess and learn the word “zebra” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter Z z zebra</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Z z Write letter Z in the air Write Letter Z on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a zebra and say the word</p> <p>Activity 4: Outdoor activity Zoom! Zebra, Zoom! Relay race with a striped baton and a zebra head attached.</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
------	---	---	---	--	--------------------------	-----------------

第十六週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity : Outdoor game Alphabet Hopscotch! Let' s shout and play!</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
第十七週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity 1 : Be my echo, repeat after me!</p> <p>Activity 2: Alphabet cards and phonics.</p> <p>Activity 3: One-syllable word phonics</p> <p>Activity 4: Let' s sing the alphabet song!</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第十八週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity 1 :Be my shadow, follow me! Activity 2: Alphabet cards and phonics. Activity 3: One-syllable word phonics Activity 4: Let' s sing the alphabet song!</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III -1 能唸出英語的語音。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
第十九週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity 1 :Thank you! You' re welcome. Goodbye! See you! Activity 2: Alphabet cards and phonics. Activity 3: One-syllable word phonics Activity 4: TPR - Teacher says game!</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2- III -1 能唸出英語的語音。 5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。 Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。 C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第二十週	Unit Aa - Unit Zz	Final oral test	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力與口語測驗。
------	-------------------	-----------------	---	---	---	--	--------------------------	----------

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 1 學期 彈性(英語) 課程計畫

設計者：Ian Barnes 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認識並熟悉英語 26 個大小寫字母，並能進行配對。
- （二）能熟悉英語 26 個字母聲音，並辨識之。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容				語文教育 (英語文)					
節數				1 節/週					

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (08:30-09:05)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-5 能以簡易英語介紹自己	能學會（聽／說）： 名字 句型 Hello. I'm (little) Jenny.	1	ABC Is Fun (預備)	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 三、生涯規劃與終身學習
二 (09:06-09:12)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母	字彙 yellow, white, blue, green, red, black	1	Lesson 1 Let's Learn!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習

三 (09:13~09:19)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	句型 Hi, Jenny. What is it? It's a blue bird. It's a yellow duck. It's a red house. It's a green frog. 單字複習	1	Lesson 1 Let's Talk!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解 五、尊重、關懷與團隊合作
四 (09:20~09:26)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	教室用語 Listen. Look. 韻文 Red, red, red. 單字複習 (複數)	1	Lesson 1 Let's Move and Chant!	隨堂口語、聽力測驗	
五 (09:27~10:03)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	字彙 boy, bird, dog, duck, fish, frog, girl, green, hat, house, lion, listen 字母 Bb, Dd, Ff, Gg, Hh, Ll	1	Lesson 1 Let's Learn More!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習
六 (10:04~10:10)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-5 能以簡易英語介紹自己	Listen and check Listen and color Connect Circle and color Trace and write	1	Lesson 1 Let's Do It!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
七 (10:11~10:17)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	字彙 swim, fly, draw, skate, jump, dance, run, kick 句型 What can you do? I can swim. I can't swim.	1	Lesson 2 Let's Learn!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育

八 (10:18~10:24)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	句型 Blue bird, can you fly? Yes, I can fly! Bobby, can you skate? No, I can't skate! 單字複習	1	Lesson 2 Let's Talk!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習
九 (10:25~10:31)	2-1-6 能使用簡單的教室用語 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review Lesson 1-2	1	Review	口語及聽力測驗	生涯發展教育 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十 (11:01~11:07)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題	教室用語 Touch. Point. 韻文 Look at me! 單字複習（複數）	1	Lesson 2 Let's Move and Chant!	隨堂口語、聽力測驗	
十一 (11:08~11:14)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-6 能使用簡單的教室用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	字彙 jet, jump, kite, kick, orange, open, rabbit, run, snake, skate, watch, white, yo-yo, yellow 字母 Jj, Kk, Oo, Rr, Ss, Ww, Yy 期中評量	1	Lesson 2 Let's Learn More!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育
十二 (11:15~11:21)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	Listen and check Listen and circle Trace the letters Circle the answer Trace and write	1	Lesson 2 Let's Do It!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習

十三 (11:22-11:28)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗	What color is it? Listen and draw What can you do? Move, move, move!	1	Review 1 Let's Review 1 & 2	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解 四、表達、溝通與分享 一、瞭解自我與發展潛能
十四 (11:29-12:05)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	Listen and check Match the sentence Color the picture	1	Review 1 Let's Review 3 & 4	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育
十五 (12:06-12:12)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	Draw and color one animal, one thing and one food. Color the picture.	1	Fun Activities Lesson 1 Let's Practice and Play!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習
十六 (12:13-12:19)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子	Can you ____? Play with a friend.	1	Fun Activities Lesson 2 Let's Practice and Play!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十七 (12:20-12:26)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文 7-1-1 能認識外國之習俗	歌曲 單字複習	1	Song 1 Happy Birthday to You!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解

十八 (12:27~01:02)	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動	韻文 句型 This is for you! Thank you! You're welcome! Can you skate?	1	Song 1 Roger Rabbit's Birthday Party	隨堂口語、聽力測驗	
十九 (01:03~01:09)	3-1-1 能辨識字母 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	Review	1	Review	紙筆、口語、聽力測驗	
廿 (01:10~01:16)	3-1-1 能辨識字母 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子	Review & Chinese New Year	1	Review & Culture	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解
廿一 (01:17~01:21)	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。	Chinese New Year 期末評量	1	Chinese New Year	紙筆測驗、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 2 學期 彈性英語 課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能認讀並使用相關各課主題之字彙。

（二）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。

（三）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

（四）能對英語產生興趣、不排斥。

三、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

一 (02:14~02:20)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Introductions Review L1&L2	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
一 (02:21~02:27)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 4 Valentine' s Day	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
二 (02:28~03:06)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 3 Lantern Festival	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
四 (03:07~03:13)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L1.L2 Lesson 3	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
五 (03:14~03:20)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L1.L2 Lesson 3	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

六 (03:21~03:27)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L1.L2 Lesson 3	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
七 (03:28-04:03)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Story 1	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
八 (04:04~04:10)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Story 1	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
九 (04:11~04:17)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Story 1	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十 (04:18~04:24)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Lesson 4	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

十一 (04:25~05:01)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Lesson 4	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十一 (05:02~05:08)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Lesson 4	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十三 (05:09~05:15)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 1 Happy Teacher' s Day	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十四 (05:16~05:22)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 2 My Hometown the Windy City	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十五 (05:23~05:29)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-4 Story 2	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

(05:30-06:05) 十六	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-4 Story 2	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
(06:06-06:12) 十七	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 5 Dragon Boat Festival	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
(06:13-06:19) 十八	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Fun Activities 2-4	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
(06:20-06:26) 十九	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Story 1 Song 1	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
廿 (06:27-06:30)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Story 2 Song 2	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 年級 第 1 學期 內湖生活大觀園 課程計畫

設計者：一年級教師群 教師

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一） 學習接納自己、並肯定自己，也會覺察身體的不愉快及害怕的情緒。
- （二） 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。
- （三） 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。
- （四） 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。
- （五） 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
- （六） 能指出活動場所中可能發生災害的地點。
- （七） 能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。
- （八） 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。
- （九） 能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。
- （十） 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。
- （十一） 能透過本書圖畫的欣賞觀察各種動物的型態，並可藉由動物的局部猜測出主體。
- （十二） 能記住同年段的級任、科任老師的姓名，並利用送卡片來表達感謝老師。
- （十三） 能了解春節的由來，並知道與春節相關的民俗活動。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	閱讀	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習
內容	敬師節活動(2) 防災-地震避難(2)	注音符號闖通關(3) 性別平等教育－我是(女、男)生(2)、一個不開心的秘密(2)、當我害怕的時候(2) 家庭教育－祖孫橋(3) 新年活動(2)	閱讀悅趣味			
節數	4	14	4			

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週至第三週	注音符號闖通關：ㄣ ㄣ ㄣ 不見了	<p>壹、引起動機</p> <p>教師說故事：某日，主角「小新」與爸媽本來要一起去遊樂園玩，結果路上塞車太嚴重，碰巧發現路旁有一魔鏡屋，於是隨著好奇心走進，不小心碰觸到一面奇怪的鏡子，忽然一陣天旋地轉時空扭曲，當他們醒來時周遭的環境一點都沒變，只是奇怪的是，小新發現別人講的話、招牌上的字他通通聽不懂——「ㄅ一ノ乂口√ㄅ丁、」，而小新為了要回到原來的世界，於是踏上旅程，他必須好好的學習辨認ㄣ ㄣ ㄣ、以及配對拼字、詞語練習，最後當他進入挑戰區挑戰三個關卡後，才能回到原來的世界。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)辨認ㄣ ㄣ ㄣ</p> <p>(1)練習注音符號的筆順。藉由注音符號外型像什麼，讓學生更容易將注音符號記起來。</p>	3	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	討論、發表、團體活動的參與度

<p>第一週至第三週</p> <p>注音符號闖通關：ㄅ ㄆ ㄇ 不見了</p>	<p>(2)除了辨認出ㄅ ㄆ ㄇ的字形外，可藉由「地鼠洞」的遊戲方式，讓學生練習聽出注音符號的音。</p> <p>*活動方式：在地板上隨意排列貼出ㄅ~ㄇ不等的注音符號，然後聽老師唸出注音符號，小朋友必須跳至老師唸的符號上，且連續跳對三次才算過關。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>(二)配對ㄅ ㄆ ㄇ</p> <p>(1)瞭解注音符號的形音後，就要學會如何運用注音符號拼成為一有意義的字。該注意的是聲母與韻母的搭配，而韻母可獨自成立。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音要點：要用純聲和韻直接拼讀，不能用聲的名稱（音名）和韻相拼，而且聲、韻之間不能停，停就拼不在一起。 2. 拼音目的：要純聲和韻迅速的直接拼讀，直接唸出整個音來，熟習之後，見到一個字音的聲韻就會直接拼出來。例如：一看到ㄇ ㄠ，就會直接唸出是貓，而不是「ㄇ」、「ㄠ」。 <p>「貓」</p>	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>討論、發表、團體活動的參與度</p>
---	---	--	---	---	--	-----------------------

3. 拼音的方法：練習拼音要採用最有效的「直接拼讀法」，可以採用同韻異聲或同聲異韻的方式練習。

(2)拾八斗(擲骰子)

製作大型骰子，每面皆貼不同的號碼，請小朋友自己擲骰子，依骰子的號數，對應出聲母，並將此聲母結合韻母唸出來。

-----第二節結束-----

參、綜合活動

活動：ㄅ ㄆ ㄇ 大挑戰

- (一)設計關卡，每位闖關者發一闖關卡，通過考驗者可蓋一認證章。
- (二)活動以組為單位，各組以循環方式跑關，每組每個人都要參與。
- (三)活動進行時，隨時注意學生過關秩序，若表現優良者可在闖關卡中蓋一笑臉，若表現不佳時，可在闖關卡中蓋一哭臉。

(四)各關活動內容：

小新已經學會注音符號的各項技能，開始要來挑戰各關魔王，如能打敗魔王，便能進入時空門。回到原來的世界。

- 1. 變形魔王：此關魔王會將注音符號變成一個人或一把菜刀等，小朋友必須抽出一張

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>被魔王變形的圖卡，並依據圖卡寫出它應該是從哪個符號變成的。</p> <p>2. 大聲公魔王：此魔王喜歡用他的大口袋把聲音蒐集起來，小朋友必須仔細聽關主念出的字詞，並在魔王的大口袋中找出正確符號並拼出。</p> <p>3. 消失魔王：此關魔王會把字詞的聲母或韻母消失不見，小朋友必須去尋找散落的字母並放入正確的題目中。例如：「尸__」「ㄣㄣㄣ」，必須找出「ㄟ」。</p> <p>4. 摧毀魔王：此關魔王會摧毀字詞，所以小朋友必須各抽出一張人名、地點、事件卡，然後將三張卡組合成一句子並能正確唸出。例如：小丸子在客廳裡看電視。</p> <p>-----第三節結束-----</p>						

第四週至第五週	敬師節活動-吾愛吾師	<p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名。 2 「認識你真好」學習單。 3 準備美勞材料。 <p>壹、引起動機</p> <p>活動一：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2 全班一起討論： 認識了哪幾位老師？ 這些老師的職務或特點？ <p>貳、發展活動</p> <p>發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動二：送給老師的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請小朋友發表： ：教師節快到了，有什麼想法或計畫？ ：卡片、禮物要送給哪一位老師？ 2 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。 <p>參、綜合活動</p> <p>活動三：話(畫)我老師 (繼續上一節的美勞活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 作品完成後，展示欣賞。 2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。 3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。 	2	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	討論發表學習單
---------	------------	---	---	---	--	--	---	---------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第六週至第八週	祖孫橋	<p>家庭教育</p> <p>準備活動：</p> <p>學生準備自己和阿公或阿嬤的照片</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友上台，分享和阿公或阿嬤的合照 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的成員。 <p>貳、發展活動</p> <p>阿公阿嬤的畫像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一張八開圖畫紙。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行繪圖。 4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2. 請小朋友分享自己的圖畫。 3. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 	1	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	討論發表學習單

第六週至第八週	祖孫橋	<p>家庭教育</p> <p>準備活動：</p> <p>中國傳統童玩圖片或實物。 阿公阿嬤玩具調查表。</p> <p>壹、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>貳、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡： (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>參、綜合活動 1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。</p>	2	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>		闖關活動
---------	-----	---	---	---	--	---	--	------

<p>地震避難</p> <p>第九週至第十週</p>	<p>防災</p> <p>壹、引起動機：(第一節) *教師揭示一些圖片，讓學生從中猜測發生什麼事情。 *學生簡單發表對於地震的認識。</p> <p>貳、發展活動： *教師提問，學生自由發表。 當地震來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事？ *教師說明逃生時的重要性，並提出學校為什麼要做防災演*練的問題，讓學生思考其意義。 *教師摘要學生回答的重點並做統整。</p> <p>參、綜合活動： *教師說明並示範防災頭套的功能。 *學生實際練習使用防災頭套。 *教師說明全校防災演練的流程與注意事項。 *教師指導學生正確演練地震來時的掩互動作—蹲下、掩護、穩住。</p> <p>壹、引起動機：(第二節) *讓學生說出前一節上課的內容，教師做簡單統整及回顧。</p> <p>貳、發展活動： *教師指導學生實際參與防災演練疏散至學校操場。</p> <p>參、綜合活動： *教師帶領學生共同討論並發表，參與防災演練時發現哪些問題與解決。</p>	2	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>口頭評量 討論 發表</p>
----------------------------	--	---	--	--	---	--	---------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十一週至第十六週	我是女、男生	<p>性別教育</p> <p>壹、引起動機： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>活動一、魔鏡的話</p> <p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>討論發表學習單(自畫像)</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十一週至第十六週	我是女、男生	<p>性別教育</p> <p>活動二、我是好寶寶</p> <p>想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	1	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p>	<p>性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	學習單

<p>第十一週至第十六週</p>	<p>一個不開心的秘密</p>	<p>性別教育 性侵害</p> <p>壹、引起動機</p> <p>(一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及「家族相簿」故事繪本。(資料來源:「家族相簿」故事繪本一和英出版社)</p> <p>1. 有一隻老鼠叫<u>小妮絲</u>，她碰到一些問題，請你仔細聽喔！找出她有什麼的感覺？後來她怎麼辦？你覺得<u>小妮絲</u>這樣做對不對？</p> <p>2. 故事要開始了，Are you ready？ (開始講述：「家族相簿」的故事繪本)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>※現在老師開始發問，看看小朋友剛剛有沒有仔細聽，認真想。</p> <p>1. 在故事中：誰曾經抱過、摸過<u>小妮絲</u>？第一次在什麼時候？</p> <p>2. 媽媽走後，<u>瓦堤亞</u>叔叔叫<u>小妮絲</u>做什麼事，而<u>小妮絲</u>根本不想做？</p> <p>3. <u>瓦堤亞</u>叔叔還秀給<u>小妮絲</u>那些不能講出去的秘密？</p> <p>4. 對於<u>瓦堤亞</u>叔叔秀給<u>小妮絲</u>的秘密，<u>小妮絲</u>覺得開心嗎？</p> <p>5. 為什麼不開心？<u>小妮絲</u>到底害怕什麼？</p> <p>6. 如果你是<u>小妮絲</u>，你會開心嗎？</p> <p>7. 這整件事是誰的錯？ (在黑板上條列出小朋友的解決方式，先不予評估)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>※角色扮演活動：(小朋友親自扮演或布手偶皆可) 老師扮演<u>瓦堤亞</u>叔叔(加害人)。 小朋友扮演受害者或受害者的同學。 依下列情境題目進行教學活動。 情境題目： 1. 你在房間玩玩具，客人叔叔開門進入你的房間並把門鎖起來時，你會怎麼辦？</p>	<p>2</p>	<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>討論發表 (小組) 角色扮演活動</p>
------------------	-----------------	---	----------	--	--	--	--	---------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>2. 有一個你認識的叔叔，要你坐在他腿上，他要講故事給你聽，你會怎麼辦？</p> <p>3. 你認識的伯伯靠近你，只要你讓他摸，他就帶你去玩買冰淇淋給你吃，你該怎麼辦？</p> <p>4. 如果有一個人常常接觸你身體並讓你覺得不舒服時，你會怎樣告訴爸爸、媽媽或其他你可以相信的人，表示你的不舒服？</p> <p>※老師歸納教導相關的解決處理方式</p>						
第十一週至第十六週	如何保護自己：當我害怕的時候	<p>性別教育 家暴</p> <p>壹、引起動機</p> <p>（一） 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>（二） 教師詢問全體兒童，引導兒童表演或說出不同情境的表情和心情。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教師引導小朋友一起來觀察別人和自己高興、害怕、生氣的情緒。</p> <p>【活動一】：照鏡子</p> <p>1. 以兩人為單位，輪流由一人表演另一人觀察。</p> <p>2. 老師引導小朋友互相觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。</p> <p>3. 教師指導小朋友用鏡子觀察自己生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。</p> <p>4. 讓學生描繪自己生氣、害怕和高興的表情。</p> <p>【活動二】：害怕的時候</p> <p>1. 老師說「大人吵架的時候」的故事。</p>	1	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10認識隱私權與日常生活的關係。</p>	討論 發表 學習單

		<p>2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>(1)「新新的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」</p> <p>(2)「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」</p> <p>(3)「假如你是新新，你該怎麼辦？」</p>						
第十一週至第十六週	如何保護自己：當我害怕的時候	<p>性別教育</p> <p>家暴</p> <p>【活動三】：怎樣不害怕</p> <p>1. 老師發下角色扮演的狀況表，由各組抽籤或選擇一種狀況討論演出的劇情。</p> <p>2. 小組共同討論編擬狀況的故事情節。討論的內容包含：</p> <p>(1)故事發生的地點？</p> <p>(2)故事中有哪角色？</p> <p>(3)這些角色在做什麼事？</p> <p>(4)故事中的人當時臉上是怎樣的表情，心情怎樣？</p> <p>3. 小組共同分配角色。</p> <p>4. 用猜拳或擲骰子的方式讓小朋友依次序演出整個故事。</p> <p>5. 老師引導兒童討論。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師引導學生共同歸納當自己面對生氣或害怕的情緒時可以怎樣處理情緒。」</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	討論發表（小組）角色扮演活動
第十七週至第二十週	閱讀悅趣味	<p>閱讀</p> <p>「我有友情要出租」</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、網路蒐尋動物圖片。</p> <p>二、準備森林中動物的紙卡。</p> <p>三、準備讀本。</p> <p>四、準備翡翠森林狼與羊影片。</p> <p>五、學習單。</p>	4	<p>生活-E-B2</p> <p>運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>國-E-B1</p>	<p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>性E11培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5欣賞、包容個</p>	口頭評量

週		<p>貳、發展活動(第一、二節)</p> <p>一、我的廬山真面目</p> <p>1、教師播放「動物形態之簡報」。</p> <p>(1)、先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳 力猜測動物。</p> <p>(2)、簡報中出現的動物，猜猜這是什 麼？藉由此特徵來了解動物的真面 目。</p> <p>2、請學童發表自己的意見，說明猜測此動物 的原因。</p>	<p>理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。</p>			<p>別差異並尊重自己 與他人的權利。</p> <p>閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本 提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本 習得的知識解決問 題。</p>	
		<p>二、猜猜我是誰</p> <p>1、抽籤請學生上台表演紙卡上的動物特徵 (例如：聲音、表情、動作…等)。</p> <p>2、由台下小朋友來猜同學所表演的動物。</p> <p>三、「我有友情要出租」繪本導讀</p> <p>1、將班上同學分為三組，分別擔任大猩猩、小 女孩咪咪及旁白，輪流讀出故事內容。</p> <p>2、閱讀時請學童注意語句所表達的情感。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本要旨、發 展學習及解決問題 策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與 實踐，處理日常生 活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談 時，能適當的提 問、合宜的回答， 並分享想法。</p> <p>5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀 點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，</p>	<p>Bb-I-2人際交流的 情感。</p> <p>D-I-1自我與他人關 係的認識。</p>	<p>閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本 提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本</p>	<p>討論 發表</p>

	<p>四、Q/A 我最行</p> <p>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？</p> <p>2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？</p> <p>3、為什麼咪咪想要租友情？</p> <p>4、大猩猩利用什麼東西來計時？</p> <p>5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？</p> <p>6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？</p> <p>7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</p> <p>8、書中還出現過哪些動物？</p> <p>*教師說明：圖畫裡陸續出現老鼠、長頸鹿、豹、獅子、大象、鴛鴦、犀牛、兔子、鱷魚等動物。說明森林中並不是沒有同伴，他們也渴望結交同伴，卻羞怯地躲在一旁。在學校裡，也有不知如何交朋友的同學，譬如行為霸道，常欺負他人；退縮膽怯，時常被別人欺負……，每個人都有交朋友的能力，只要你自己去尋找，朋友都在附近等著你去發現！</p> <p>9、最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？</p> <p>參、綜合活動(第三、四節)</p> <p>一、我的朋友在哪裡</p> <p>1、首先推選出一位同學當鬼（第一次可由老</p>	<p>能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和</p>	<p>並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>		<p>習得的知識解決問題。</p> <p>討論發表</p>
--	---	--	--	--	-------------------------------

	<p>師擔任)，鬼站在台上開始演唱一首大家熟悉的歌曲（我的朋友在哪裡），其他人也要跟著和。</p> <p>2、當歌曲唱到一半時，鬼突然喊其中一人的名字，被喊到的人必須馬上回答自己右手邊或左手邊同學的名字。</p> <p>3、如果回答不出來或叫錯人，就要當鬼；反之，若很迅速且正確的喊出時，鬼就必須在當下去，遊戲再繼續。</p> <p>4、玩一陣子後，亦可將名字換為在班級裡的座號。</p> <p>二、「翡翠森林-狼與羊」影片賞析</p> <p>1、劇情簡介：小羊咩咩為了躲避暴風雨，闖入陰暗的山間小屋，他發現小屋裡還有個一同避難的伙伴。雖然看不到彼此，也聞不到對方，但是兩人無所不談。既然成了朋友，就算彼此是吃與被吃的立場，小羊與野狼終究還是超越了種族，建立了友誼。</p> <p>2、回答問題：</p> <p>（1）為什麼狼與羊不能成為朋友？</p> <p>（2）影片中狼與羊如何互相幫助？</p> <p>（3）請畫出自己最要好的朋友（不限人類）。</p> <p>三、我的朋友在這裡</p> <p>1、任何地方都可以認識新朋友，且更近一步的和睦相處。你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？</p>	<p>環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2、對於朋友間的友情，總是有口說不出嗎？請寫出（畫出）你想表達的話語。</p> <p>四、教師統整</p> <p>老師常聽到學童說：「沒有人要跟我玩」，他往往是缺乏結交朋友的機會與勇氣，藉由此繪本的教學後，你是否能拿出自信心勇敢且主動的與週遭的人認識，並更進一步成為朋友呢？試試看，相信你能做到的！</p>						
第二十一週	炮竹一聲除舊歲	<p>農曆新年活動</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師可以準備幾幅春聯、幾個做好的窗花以及幾張與春節相關的照片，如：全家團圓吃年夜飯、守歲、發紅包…等進行引導，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、介紹過年的民間習俗</p> <p>（一）教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢？</p> <p>2. 你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢？為什麼？</p> <p>（二）教師歸納學生意見，並補充說明過年的</p>	1	<p>國 A1 身心素質與自我精進</p> <p>生 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>科 E2 了解動手實</p>	討論發表DIY設計窗花

	<p>民間習俗。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人皆圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃，在家的成員一定要等到全家到齊了才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家人擺碗筷，以表示全家團圓。 2. 守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈尚有嚇走年獸的用意。 3. 貼春聯：臘月二十四日送灶以後，過年的氣氛一天比一天濃厚，家庭主婦開始在住家四周張貼寫著吉祥話的「春聯」。人們也喜歡把方形的春聯貼倒，因為「倒」是「到」的同音異義字；因此，貼反的春聯象徵著春天及財富的到來。 4. 剪窗花：新春佳節時，許多地區的人們喜歡在窗戶上貼上各種剪紙-窗花。窗花不僅烘托了喜慶的節日氣氛，而且也為人們帶來了美的享受，集裝飾性、欣賞性和實用性於一體。窗花的內容豐富、題材廣泛。因窗花的購買者多為農民，窗花有相當的內容表現農民生活，如耕種、紡織、打魚、牧羊、餵豬、養雞等。除此，窗花還有神話傳說、戲曲故事等題材。另外，花鳥魚蟲及十二生肖等形象亦十分常見。 		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		<p>作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
- （二）尊重自己與別人的身體自主權。
- （三）認識母親節的相關繪本故事。
- （四）學習不同表達感恩的方法。
- （五）學習和他人互動的禮儀。
- （六）能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
- （七）能指出活動場所可能發生災害的地點。
- （八）能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。
- （九）能瞭解團隊合作的意義。
- （十）瞭解愛護環境的重要性並且身體力行去淨灘。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習
內容	防災演練大家一起來 (1) 才藝PK我也可以(2) 我愛大海淨灘活動/南 十八尖山野餐趣(4) 學校的生日(4)	性別平等教育－ 男生女生配 (3) 我會說「不」(2) 家庭教育－母親 節活動(4)					
節數	11	9					

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週	防災演練大家一起來	<p>一、引起動機</p> <p>教師介紹防災演練的重要與實作</p> <p>1. 臺灣是屬於地震帶上，每年大大小小的地震不斷，加上位處亞熱帶地區也常有颱風侵擾，為什麼我們需要進行防災演練？讓學生思考並回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 老師常說的愛自己、注意安全，就是在地震或水災發生時，你們也要懂得保護自己。</p> <p>3. 教師解說逃生路線及注意事項：實際走一遍地震逃生的路線、防汛逃生的路線。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4. 讓學生檢核自己進行防震演練時能否做到「蹲下、掩護、穩住」，在進行逃生時有無確實做到「不語、不急、不奔跑」的準則。防災演練後，和學生一起檢討如何能在安全的條件下快速的進行防災演練。</p>	1	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	口頭評量 討論發表

第二週至第三週	才藝PK 我也可以	<p>一、引起動機</p> <p>活動一：讓學生觀賞有關任何才藝 pk 的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們都有自己喜歡的偶像團體或明星，讓學生說說為什麼喜歡？從平時觀察他們的演出中，發現了什麼？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 原來有人喜歡唱歌，有人喜歡打鼓、有人喜歡跳舞，有人喜歡相聲，分享他們喜歡的事物。 3. 讓學生找出自己喜歡的事物，透過分享和邀請組成團隊參加才藝 pk。 4. 確認組別或項目後進行練習，孩子們也需利用課餘時間進行練習。 5. <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：欣賞、表演、回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生們討論，表演前為什麼需要進行彩排？ 2. 在彩排後給予各組可以更好並調整的建議，或針對表現不錯的地方給予鼓勵。 3. 和學生們討論，欣賞演出需要具備哪些態度？ <p>欣賞完所有的表演後，學生發表心得，並於課堂中進行分享自己欣賞的部分或自我反思的部分。</p>	2	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-c-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>		討論、發表、活動參與度
---------	-----------	--	---	--	---	---	--	-------------

<p>第四週至第七週</p>	<p>我愛大海淨灘活動/南十八尖山野餐趣</p>	<p>一、準備活動(引起動機)</p> <p>教師與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友有去過海邊玩嗎？ 2. 去海邊你看到了什麼？ 3. 你喜歡乾淨的海還是很多垃圾的海？ 4. 那你去海邊遊玩，是不是要帶走自己的垃圾？ <p>二、發展活動</p> <p>教師提問</p> <p>〈1〉那你們知道內湖國小每年兒童節都有一個傳統，就是淨灘。大家知道為什麼我們要去淨灘嗎？沒錯！從我們自身做起，從最小的事開始愛我們的家鄉。</p> <p>〈2〉想要參加淨灘，你知道要準備哪些用具？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 麻布手套 2 夾子：烤肉夾、垃圾夾、較不易破裂 <p>垃圾袋、遮陽帽、、水壺、毛巾、穿布鞋、不可以穿涼鞋避免被尖銳的東西刺到腳</p> <p>〈3〉淨灘時要注意什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淨灘要撿什麼？淨灘只撿不屬於海灘的東西 2. 碰到生物怎麼辦？如果你在灘地上有看到陸蟹、鳥類、鳥蛋等，離開不要驚擾喔！ 3 垃圾要邊撿邊分類。為了讓工作人員不 <p>用再幫你撿回來的垃圾再辛苦的分類，</p>	<p>4</p>	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>B1-1 嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2 學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-3 理解並接納每個人的獨特，覺知他人的感受，並用合宜的方式與人互動。</p> <p>B1-4 站在不同角度思考，發揮同理心</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>討論、發表、活動參與度</p>
----------------	--------------------------	--	----------	--	---	--	---	--------------------

		<p>檢的時候就邊檢邊分類。</p> <p>3. 淨灘就像在自己家門口巷道掃地一樣簡單。</p> <p>〈4〉老師為淨灘分組的安排並告訴學生要注意去海邊或野餐去的安全教育？</p> <p>漲潮備案為何而做？(野餐趣)</p> <p>每年內湖國小兒童節都有一個傳統，就是淨灘。但今年更改為到南十八尖山野餐，大家知道為什麼？不知道，那你們還記得漲退潮是什麼？沒錯！潮汐的變化決定了我們能否到海邊淨灘。漲潮時為什麼不能去海邊？退潮時為什麼能去海邊？讓學生嘗試回答。因此，我們有個目標要去淨灘，但遇到潮汐不配合時，就需要有另一個方案來替代，未來在職場上你們也會有類似的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什麼是健康點心的定義？ 2. 有哪些點心可以自己動手做？ 3. 討論結果即是野餐當天可以攜帶的點心。 4. 討論野餐後的善後工作有哪些？為何很重要？ <p>三、綜合活動</p> <p>活動：踏出第一步(淨灘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步行至海邊進行淨灘活動，再次提醒學生撿拾垃圾時要注意安全，以及注意哪些型態的垃圾是撿最多的？可以再回收的垃圾又有哪些？ 2. 淨灘完畢回到學校後，進行淨灘後的心得分享，以及統計大家撿拾垃圾時的觀察紀 					
--	--	--	--	--	--	--	--

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>錄。</p> <p>3. 面對這麼多的塑膠垃圾，問問大家我們可以怎麼做才不會讓海灘變成垃圾場？繪畫紀錄今日的心得與收穫。淨灘活動讓你印象最深刻的是什麼？你學到了什麼？</p>						

第八週至第十一週	<p>學校的生日</p> <p>一、準備活動</p> <p>活動一：學校生日前的準備—準備活動</p> <p>1. 園遊會：一同討論販賣商品的主題、種類，並進行分組。了解校慶的意義之後，規劃校慶相關活動內容，例如：園遊會的販賣項目規劃與人員分配、讓學生在這樣的過程中，學習如何分工合作(安排排班表)、如何當老闆(計算成本、收支等)。利用海報、奇異筆、瓦楞紙、粉彩紙，等素材，創作有關海報，一方面可以展示休息區會場；另一方面亦能布置園遊會販賣專區。</p> <p>2. 運動會：教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視呢？」運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。</p> <p>一年級只有趣味競賽，對於趣味比賽項目能預先做練習，了解其比賽規則，熟悉其動作與細則；熱衷參與活動，並遵守比賽規則，保持運動家風度。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：詢問學生當我們都做足了準備，活動前一定要做的事是什麼呢？預演。為什麼需要預演？預演的目的是什麼？將流程練習一遍，看看是否有需要修正的地方，教師依學校安排的時間，帶領學生進行校慶活動預演。</p>	4	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>討論、發表、活動參與度</p>
----------	---	---	---	--	--	---	--------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		三、綜合活動 活動三：學校生日這一天 終於到了校慶這一天，教師提醒學生注意事項，並配合學校時程進行各類活動。 活動結束後，進行收拾，並感謝大家一天的努力與配合，才成就了一場很棒的校慶活動。						

第十二週至第十五週	愛的你濃我濃	<p>家庭教育</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「媽媽的甜蜜小麻煩」，講述給學童聽，以吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 母親節將至，教師可在教室播放有關母親節的歌曲〈給媽咪按個讚〉、製作卡片。卡片製作好，讓學生在課堂上練習當一個讚美超人，表達對媽媽要說的話，一句不好的話會讓別人很不開心，但若多說好話，多說讚美、感謝的話，可以讓聽見的人得到開心！並鼓勵學生成為讚美超人，常常用感謝、讚美的話，為更多人帶來幸福的感覺。</p> <p>(二) 美勞活動：母親節卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。 (2) 然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪 3 個手形。 (3) 接下來，用剪刀將三個手形剪下來(當花朵)。 	4	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：</p>	討論、發表、學習作品
-----------	--------	---	---	---	---	--	--	------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>(4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。</p> <p>(5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6)然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。</p> <p>(7)接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊空白處，用白色臘筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童再次欣賞全班的作品。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。</p>					<p>能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	

第十六週	男生女生配	<p>性別平等教育 男生女生配 活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機 (一)教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。 (二)接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？ (三)鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ (四)教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動 (一)繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1) (1)一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2)孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3)在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？ (4)自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>	1 <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	-------	--	--	--	---	---	-----------

第十七週	<p>男生女生配</p> <p>性別平等教育</p> <p>男生女生配</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	--	---	---	--	---	---	-----------

第十八週	男生女生配	<p>性別平等教育 男生女生配</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？ 2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。 3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。 4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件1-3） 5.學童作品分享與發表。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學童完成閱讀學習單。 2.教師歸納與說明： <ol style="list-style-type: none"> (1)男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。 (2)學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。 3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。 	<p>1</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>討論、發表、學習單</p>
------	-------	--	---	--	---	---	------------------

第十九週	我會說「不」	<p>性別平等教育</p> <p>我會說「不」</p> <p>一、教學準備：</p> <p>（一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。</p> <p>（二）複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、連連看</p> <p>（一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。</p> <p>（二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	--------	---	---	---	--	---	---	-----------

第二十週	我會說「不」	<p>性別平等教育</p> <p>我會說「不」</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>(一)連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p> <p>(二)說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	--------	--	---	---	--	---	---	-----------

二、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 1 學期 內湖生活大觀園 課程計畫

設計者：二年級教師群 教師

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。
2. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。
3. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道 1. 認識臺灣常見的自然災害。
4. 瞭解地震、海嘯的形成原因。
5. 覺察媽媽懷孕的辛苦並感受生命的源起及生命的珍貴。
6. 能透過大掃除活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。
7. 讓學生了解教師節的意義
8. 讓學生明白老師與學生之間的關係
9. 使學生常常保有一顆感恩的心
10. 能發現每個人都擁有自己所專有的長處，進而了解天生我材必有用的道理。
11. 藉由故事能打破兩性刻板印象，培養「尊重與關懷」的品格。
12. 兩性之間應互相合作，並了解事情沒有規定一定是女生做或是男生做，例如：做飯、家事等，學會慷慨與合作。
13. 瞭解打招呼分辨身體的碰觸是不是性騷擾。
14. 學習如何化解危機、如何求救。
15. 認識家庭的組成，並欣賞、發掘每個人的長才。
16. 能對節慶能有更深一層的了解。
17. 學生能透過薑餅屋的製作，學會構思房子的架構，預先準備好食材與各項用品，在製作過程中遇到挫折也不放棄。
18. 覺察媽媽懷孕的辛苦並感受生命的源起及生命的珍貴。
19. 能透過大掃除活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習	
內容	防災演練(2)	家庭教育(3) 性平教育(3) 家暴性侵(3) 生命教育(3) 教師節活動(2)				人際互動		

		聖誕節活動(2) 大掃除(1)						
節數	2	17				2		

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
一 (08:30-09:05)	語言魔術師	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從小到現在沒有說過謊的舉手？</p> <p>2. 想像別人對自己說謊時，自己的感受是怎樣的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 導讀繪本「用愛心說實話」(和英出版社)</p> <p>2. 故事內容及插圖的部分提問：</p> <p>(1)小朋友想像若發生莉莉遇到的情況時(想出去玩又被媽媽叫住要幫忙做事)，自己的處理方式是什麼？</p> <p>(2)討論說謊的主要原因是什麼？</p> <p>(3)看到的事實，一定要說出來嗎？</p> <p>(4)是看到別人的缺點時，你會怎麼處理？</p> <p>當莉莉第一次說出露西的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？</p> <p>每個人的感覺如何？</p> <p>(可用角色扮演方式來討論)</p> <p>(5)你在知道你不小心傷害了別人之後也會勇於道歉嗎？</p> <p>(6)分組討論該如何用愛心說實話。</p>	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>B1-1嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-4站在不同角度思考，發揮同理生</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p>	<p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
二 (09:06-09:12)	語言魔術師	<p>三、 綜合活動：</p> <p>1. 讓學生發表聽完這一個故事之後的感想。</p> <p>2. 歸納出要怎麼樣才能說出不傷人的實話。</p> <p>3. 不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。</p>	1	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>B1-1嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-4站在不同角度思考，發揮同理心</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p>	<p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (09:13~09:19)	防災演練大家一起來	<p>活動一：防災知識大考驗</p> <p>1. 觀賞「地震」影片。</p> <p>2. 分組討論：發表地震來時的應變措施。</p> <p>3. 分享各組討論結果。</p> <p>4 歸納結論，地震發生時的避難掩護要領為「蹲下」、「掩護」、「穩住」。</p> <p>5. 教師解說逃生路線及注意事項：實際走一遍地震逃生的路線、防汛逃生的路線。</p> <p>5. 根據討論結果，實際演練。</p>	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 小組合作</p> <p>2. 課堂報告</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 實際演練</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (09:20~09:26)	防災演練大家一起來	<p>活動二：防災演練</p> <p>1. 全校發佈地震警報，實際進行防災演練</p> <p>2. 依照避難原則操練</p> <p>實際演練流程如下：</p> <p>(一) 若在室內</p> <p>保持冷靜，立即就地避難，保護頭頸部及身體。</p> <p>地震避難掩護三要領：蹲下、掩護、穩住，直到地震結束。</p> <p>(二) 當地震稍歇時，用防災頭套、較輕的書包、背包或書本保護頭部，並依疏散路線避難。</p> <p>(三) 抵達疏散地點後(或空曠地區)，先安穩自己情緒，檢視有無受傷，</p> <p>(四) 疏散注意事項：遵守不語、不跑、不推原則，才能有效疏散。</p> <p>3. 根據演練結果，分享演練心得。</p> <p>4. 老師總結。</p>	1	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3</p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 小組合作</p> <p>2. 課堂報告</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 實際演練</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
五 (09:27~10:03)	吾愛吾師	<p>準備活動：</p> <p>1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名。</p> <p>2 「認識你真好」學習單。</p> <p>3 準備美勞材料。</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一：認識你真好</p> <p>1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。</p> <p>2 全班一起討論： 認識了哪幾位老師？ 這些老師的職務或特點？</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國 ◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：能一般在生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習單</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
六 (10:04~10:10)	吾愛吾師	<p>二、發展活動</p> <p>發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動二：送給老師的禮物</p> <p>1 請小朋友發表： 教師節快到了，有什麼想法或計畫？卡片要送給哪一位老師？</p> <p>2 請小朋友設計、製作卡片等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動三：話(畫)我老師</p> <p>1 作品完成後，展示欣賞。</p> <p>2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。</p> <p>3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習單</p>

<p>七 (10:11~10:17)</p>	<p>認識自己</p>	<p>活動一：喜歡自己(模仿貓)</p> <p>1. 老師說故事—模仿貓(參附錄)</p> <p>2. 藉由填寫學習單，讓學童自己去思考故事中所要傳達的訊息是什麼</p>	<p>1 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用 適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>
------------------------	-------------	---	--	--	--	---------------------------------	---

<p>認識自己</p> <p>入 (10:18-10:24)</p>		<p>活動二：威廉的洋娃娃</p> <p>1. 說故事—威廉的洋娃娃</p> <p>2. 問題與討論(參附錄)</p>	<p>1 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用 適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>
------------------------------------	--	---	--	--	--	---------------------------------	---

九 (10:25-10:31)	認識自己	<p>活動三：石頭湯故事</p> <p>1. 說故事—石頭湯(參附錄)</p> <p>2. 問題與討論(參附錄)</p>	<p>1 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用 適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>
-----------------	------	--	--	--	--	---------------------------------	---

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (11:01~11:07)	勇敢說不	活動一、 1. 指偶、繪本導讀或影片欣賞(怪叔叔/糖果屋裡的秘密)。 2. 認識潛在的侵害 3. 認識自己的身體部位 4.	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論 2. 發表 3. 學習單
十一 (11:08~11:14)	勇敢說不	活動二 1. 演練如何拒絕不合理的要求 2. 討論、分享進而學會保護自己。 3. 能知道如何尋求救助的資訊管道 4. 指導完成學習單。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論 2. 發表 3. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十二 (11:15~11:21)	自我保護知多少	<p>活動一：家庭暴力「圈○」「叉x」大作戰</p> <p>1. 播放「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報。</p> <p>2. 仔細聆聽簡報故事，共同討論與分享。</p> <p>3. 分辨家庭暴力與正當的處罰。</p> <p>4. 進行「圈○」「叉x」大作戰的遊戲。</p>	1	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習單</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十三 (11:22~11:28)	超人一家	<p>活動一：家庭的組成與成員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白家中成員的稱謂 2. 畫出家庭組成概念圖（簡易族譜） 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課堂表現 3. 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (11:29-12:05)	超人一家	<p>活動二：導讀繪本導讀：《聽爺爺奶奶的冒險故事—托比不再無聊了！》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽他人及分享自我對待長者的模式。 透過繪本學習尊敬長輩。 找出家中成員的優點與特殊技能。<u>配合「家中的超人」學習單。</u> <p>1.</p> 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五 (12:06-12:12)	超人一家	<p>活動三：我的超能力養成計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習分擔、處理家中事務。 發覺自己的優點、能力，自我規劃家事分工表。配合「家中的超人」學習單。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六 (12:13~12:19)	聖誕傳情、聖誕薑餅屋	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放幾首耳熟能詳的聖誕歌曲，請學童猜猜看歌名。 老師選一首聖誕歌曲來教唱。 請小朋友說說自己所瞭解的聖誕節。 老師介紹幾個聖誕節的故事及不同國家如何過聖誕節的特殊習俗，讓學生更加了解不同國度的過節方式。 詢問學生希望把祝福送給誰，完成「耶誕傳情」學習單 <p>步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師藉由網路資訊介紹薑餅屋的由來，並蒐集網路上各種薑餅屋造型的圖案供學生參考，並在教學過程傳遞學生建造房屋的艱困與難度。 全班分為 6 組，兩人共用一分糖漿，糖將部分由教師提供。 由學生自備餅乾、糖果、盤子等材料。 老師依各組學生的合作、創意、食物料理等進行評分，並藉由學生互相參考他人作品的方式，學會欣賞自己與讚賞他人作品的態度。 鼓勵學生將完成作品與他人分享，可分送親友品嚐，也可帶回家與家人共享，學習感恩惜福的美德。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>視 2- III -2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化</p> <p>視 1- III -3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>科 E2 了解動手實踐的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (12:20~12:26)	聖誕傳情、聖誕薑餅屋	<p>活動二「薑餅屋的製作」：透過薑餅屋製作的教學活動，學習與他人分工合作，重視團體生活，讓學生學習甜美的果時需靠努力才能獲得，懂得珍惜身邊的人事物。薑餅屋製做完成後，讓學生互相觀摩成品，並發表自己在製作過程中自己遇到的困難與製作的心得，培養願意與人分享喜悅的心情。</p> <p>步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉由網路資訊介紹薑餅屋的由來，並蒐集網路上各種薑餅屋造型的圖案供學生參考，並在教學過程傳遞學生建造房屋的艱困與難度。 2. 全班分為 6 組，兩人共用一分糖漿，糖將部分由教師提供。 3. 由學生自備餅乾、糖果、盤子等材料。 4. 老師依各組學生的合作、創意、食物料理等進行評分，並藉由學生互相參考他人作品的方式，學會欣賞自己與讚賞他人作品的態度。 5. 鼓勵學生將完成作品與他人分享，可分送親友品嚐，也可帶回家與家人共享，學習感恩惜福的美德。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>視 2- III -2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化</p> <p>視 1- III -3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>科 E2 了解動手實踐的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課堂表現

<p>十八 (12:27~01:02)</p>	<p>生命有愛之愛的誕生</p>	<p>一、老師播放有關動物出生及動物輔育、照顧寶寶的影片。</p> <p>二、老師引導學生探討有關生命源起之問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命是怎麼來的？ 2. 小生命剛開始時，他們的父母是怎麼照顧寶寶的？ 3. 對於動物們哺育和保護他們的寶寶的這些行為，你有什麼感覺？ 4. 想想看，你是怎麼來的？ 	<p>1 生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與 4. 學習單
-------------------------	------------------	--	---	--	---	--	---

<p>十九 (01:03~01:09)</p>	<p>生命有愛之愛的誕生</p>	<p>三、老師展示媽媽懷孕的圖片，請學生仔細觀察並覺察懷孕者體型上的變化以及懷孕者腹部隆起，行動多所不便。</p> <p>四、進行懷孕體驗活動:請學生在學校活動期間將充滿空氣的氣球塞進自己的上衣中，模擬體驗媽媽懷孕時的辛苦及不便。</p>	<p>1 生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 操作參與</p> <p>4. 學習單</p>
-------------------------	------------------	---	---	--	---	--	--

<p>生命有愛之愛的誕生</p> <p>廿 (01:10~01:16)</p>	<p>五、根據懷孕體驗活動引導學生進行問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在懷孕體驗活動的過程是否順利？有什麼感想？ 2. 在懷孕體驗活動的過程中有沒有碰到什麼困難或不方便？ 3. 現在如果看到懷孕中的媽媽，你可以為他做什麼？ <p>六、完成懷孕體驗圖文日記。</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與 4. 學習單
---	---	--	--	---	--	---

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
廿一 (01:17~01:21)	除舊布新~大掃除	<p>一、老師展示張燈結綵過新年的圖片或影片，亦可撥放跟過新年有關歌曲，引導學生思考歲末將至，學期即將結束，要如何除舊布新迎接新年及新學期。</p> <p>二、學期即將結束，新年將至，新學期也馬上到來，引導學生針對新年除舊布新進行問題分享與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表過新年有哪些習俗？（藉由學生分享的內容導引至大掃除） 2. 為何要做大掃除？班上是不是該順應習俗進行大掃除，讓教室有一番新的面貌？ 3. 討論教室裡有哪些地方需要徹底大清掃？清掃這些地方需要使用哪些工具？該如何清掃這些地方？ <p>三、綜合歸納學生分享發表的內容並指導、引導學生正確有效的清掃方式。</p> <p>四、全班共同討論分配清掃工作及區域。</p> <p>五、全班分工合作進行教室大掃除。</p> <p>六、大掃除後，請學生們根據清掃的過程以及清掃後環境的改變作心得分享。</p>	1	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識自己的外型與表情、認識自己的特徵、學習接納自己並肯定自己。
2. 覺察刻板化的人格特質及性別角色，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。
3. 能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。
4. 探討颱風、土石流對人類環境的影響。
5. 學會颱風、土石流來時，要冷靜、沉著的態度。
6. 透過淨灘活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。
7. 透過淨灘活動學會珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
8. 參與校慶並明白其意涵，能對班級及學校存有歸屬感。
9. 明白家人的愛，並表達感恩之心。
10. 學習自我情緒管理，並懂得尊重長輩。
11. 體諒他人的付出，長存感恩之心。
12. 經由接觸了解殘障的同學，學習到關懷並尊重生命。
13. 透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結構。
14. 能了解男女性向的差異性。
15. 培養兩性相互尊重的態度。
16. 能明白家庭暴力對孩童的影響。
17. 能瞭解如何有效溝通以避免家庭暴力的發生。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習	
內容	防災演練(1) 淨灘(4) 校慶(2)	家庭教育(3) 性平教育(3) 家暴性侵(3) 生命教育(1) 母親節活動(3)						
節數	7	13						

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (02:14-02:20)	誰來保護我	活動一 男女大不同 1. 以圖片展示男女身體的差異 2. 小組討論男女生行為的不同 3. 能了解兩性差異，相互尊重及欣賞對方的優點。 4. 指導學童完成學習單。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 態度檢核 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
11 (02:21~02:27)	誰來保護我	4. 指導學童完成學習單。 活動二 家庭暴力面面觀 1 觀賞家庭暴力宣導影片 2 描述表該如何應變、如何求救。 3. 綜合統整學生發表內容。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 態度檢核 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (02:28-03:06)	誰來保護我	活動三 小心大野狼 1. 認識身體接觸和界線 2. 團體遊戲：分辨善意的和惡意的接觸。 3. 認識身體的隱私處。 4. 4. 學習避免不好的身體接觸。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 態度檢核 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (03:07~03:13)	防災演練大家一起來	1. 觀賞「海嘯避難篇」影片。 2. 回溯舊經驗並分組討論地震、海嘯時的應變措施。 3. 分享各組討論結果。 4. 根據討論結果，實際演練 5. 根據演練結果，分享演練心得。 6. 防災演練後，和學生一起檢討如何能在安全的條件下快速的進行防災演練。 7. 學生檢核防震演練時能否做到「蹲下、掩護、穩住」，在進行逃生時有無確實做到「不語、不急、不奔跑」的準則。 5.	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	Bb-I-3對物或自然的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	1. 課堂報告 2. 參與討論 3. 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
五 (03:14-03:20)	快樂淨灘去	<p>一、老師展示二張沙灘照。 一張--陽光、沙灘的美麗海邊風景照 一張--垃圾汙染沙灘的海邊照片。</p> <p>二、老師引導學生根據兩張照片做比較並進行問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡哪一張海邊照片？為什麼？ 2. 第二張照片的沙灘發生了什麼事？為什麼美麗的沙灘會變成這種模樣？是誰造成的？ 3. 面對這樣的情形我們可以做什麼來彌補、改善？ (根據學生的回答導引至淨灘) 	1	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
六 (03:21~03:27)	快樂淨灘去	<p>三、老師將學生的分享回答導引至淨灘後，請學生想一想淨灘活動可以怎麼進行？並根據老師的提問引導規劃一個淨灘須知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家分享是否曾經參加過類似的活動？活動是如何進行的？ 2. 如果學校要舉辦淨灘活動，我該準備什麼用具？(手套、夾子、圾圾袋) 3. 到了海邊淨灘時該怎麼做？要撿拾哪些垃圾？(引導學生撿拾人類製造的人工垃圾、對於原本屬於大自然的產物如螃蟹、鳥類、鳥蛋和植物們等，則盡量遠離不驚擾、不破壞) 4. 撿拾後的垃圾該如何處理？(引導學生可做簡單的分類) 5. 分類處理後的海邊垃圾該何去何從？(導引學生撿拾分類後的海邊垃圾需放置於與環保局接洽的垃圾置放處，以進行後續的清運作業) 6. 淨灘時還有哪些安全注意事項？ 	1	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
七 (03:28-04:03)	快樂淨灘去	<p>四、與學生訂定淨灘須知後開始進行分組並準備淨灘事宜。</p> <p>五、淨灘活動的實踐與執行：全班分組實際到學校附近之海灘（十七公里海岸線之南港段）實際執行淨灘活動。</p>	1	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動參與度</p> <p>4. 學習單</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
八 (04:04-04:10)	快樂淨灘去	五、淨灘活動的實踐與執行：全班分組實際到學校附近之海灘（十七公里海岸線之南港段）實際執行淨灘活動。 六、淨灘活動執行後完成學習單（淨灘圖文日記）並分享。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
九 (04:11~04:17)	學校的生日	<p>活動一：學校生日前的準備—準備活動</p> <p>3. 園遊會：</p> <p>(1)了解校慶意義，並規劃校慶相關活動內容。</p> <p>(2)討論販賣商品的主題、種類，並進行分組。</p> <p>(3)販賣項目規劃與人員分配，學習如何安排排班表、計算成本、收支等。</p> <p>(4)開店當老闆了：利用美編創造一間有趣的店家，布置園遊會販賣專區，並展示班級休息區特色。</p> <p>4. 運動會：</p> <p>(1)探討運動會的意涵。</p> <p>(2)學習如何欣賞運動賽事，並了解運動會的流程與組織。</p> <p>(3)培養運動家精神，從中發覺團結的力量。</p> <p>(4)了解學校運動會二年級的賽事項目，包含了解比賽規則、熟悉動作與細則，並加以練習。</p> <p>(5)參予校慶預演。</p>	1	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 活動參與度</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (04:18-04:24) 日	學校的生日	<p>活動二：校慶活動回饋</p> <p>1. 學生分享校慶當天的心情及覺得滿意或待修正的事情。</p> <p>2. 共同檢討校慶當天的狀況。</p> <p>3. 試作一篇小小圖文日記抒發自身感想。。</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 活動參與度</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (04:25-05:01)	愛藏在哪裡	<p>活動一：可以在哪裡發現「愛」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片：「https://www.youtube.com/watch?v=dsumEalsyDM」。 討論影片中角色之間愛的表現，並嘗試發現自身日常生活中，家人對自己愛的表現。 小詩創作：「家人的愛」，將隱藏在日常生活中的愛的表現以詩詞書寫出來。 	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 討論 發表 學習作品





週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十二 (05:02-05:08)	愛藏在哪裡	<p>活動二：愛的回饋，康乃馨製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事前準備：粉紅色衛生紙、綠毛根、綠色丹迪紙。 指導「摺扇的概念」。 製作美麗衛生紙康乃馨並搭配卡片。 分享送禮物應有的表現，並探討如何表達感恩之心。 	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 討論 發表 學習作品




週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
週別 十三 (05:09-05:15)	愛藏在哪裡	<p>活動二：愛的回饋，康乃馨製作</p> <p>5. 教師事前準備：粉紅色衛生紙、綠毛根、綠色丹迪紙。</p> <p>6. 指導「摺扇的概念」。</p> <p>7. 製作美麗衛生紙康乃馨並搭配卡片。</p> <p>8. 分享送禮物應有的表現，並探討如何表達感恩之心。</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習作品</p>



週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (05:16~05:22)	好表現與感恩的心	<p>事前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計「行為卡」，請孩子的爸媽寫下孩子平時與父母長輩相處時，行為上的優缺點。 2. 發下讓爸媽填寫孩子需要改進的態度。 3. 準備家人的情緒臉譜。 <p>活動一：家人眼中的我是如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師隨機抽出行為卡，唸出內容並請學生猜猜看老師唸的是不是自己，自行想想這些行為自己是不是也曾做過。 2. 分辨行為的恰當性。 3. 準備幾張家人的情緒臉譜，詢問孩子這些情緒臉譜代表什麼心情。 4. 請孩子想一想自己做了哪些行為，會讓家人有這樣的心情。 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與	A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4對他人的感謝與服務。	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五(05:23-05:29)	好表現與感恩的心	<p>活動二：故事分享「免費帳單」、「朱家的故事」或「真的不要了嗎？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享故事並互相討論，以了解家人不求回報的付出，及自己應該有的態度。 2. 自己年紀雖小，但可做哪些事回報家人？ 3. 建立學童應該懷抱感恩之心，以和顏悅色的態度和家人說話。 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	<p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六(05:30-06:05)	好表現與感恩的心	<p>活動三：執行自己的免費帳單</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課堂上討論並正視自己的不良行為。 和自己約定每天改善自己的行為，並寫下如何改進的方式。 <p>設計自己的免費帳單並執行。</p> 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與	A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4對他人的感謝與服務。	家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (06:06-06:12)	公主王子變變	<p>活動一：我是(女、男)生</p> <p>1. 魔鏡的話：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色、同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>2. 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十八(06:13~06:19)	公主王子變變變	<p>活動二：顛覆童話</p> <p>1. 故事急轉彎學習單(參附錄):讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。</p> <p>2. 灰王子的故事:教師拿出準備好的圖卡，提示學生下列三個方向，作故事急轉彎接說活動。</p> <p>3. 問題 1:若主角不是女生，是位男生故事會如何發展？</p> <p>4. 問題 2:若主角留下的不是鞋子，會是什麼？</p> <p>5. 問題 3:主角有沒有可能有其他遭遇？</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十九 (06:20-06:26)	公主王子變變變	<p>活動三：公主王子變變變</p> <p>1. 導讀紙袋公主： 播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。</p> <p>2. 問題討論及發表(參附錄)：</p> <p>(1) 紙袋公主的衣服被火燒掉了，如果妳／你是她，妳會怎麼辦呢？(2) 糟糕！王子被噴火龍帶走了，如果妳／你是公主，妳會怎麼辦？(3) 哇！噴火龍終於被打敗了！公主是靠什麼打敗噴火龍的？(4) 妳／你猜，王子看到公主來救他，他會說些什麼或做些什麼？(5) 王子說了這麼傷人的話，如果妳／你是公主，你會說些什麼或做什麼？</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
廿 (06:27~06:30)	生命有愛之有愛無礙	<p>一、老師播放【大象男孩與機器女孩】真實紀錄影片。</p> <p>二、老師引導學生根據影片內容進行問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你覺得影片中的主角是個怎麼樣的人？ 2. 如果你是故事中的主角，你會不會像他們一樣勇敢面對？你會怎怎麼面對？ 3. 在現實生活中是否曾經看過像影片中所呈現的身體有殘疾的同學？ 4. 我們可以怎麼幫助身邊有殘疾的朋友呢？ <p>三、根據分享討論內容，老師指導學生完成學習單，寫出並畫出看完影片及與同學分享内容後的心得感想。</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單

三、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 一 年級 第 1 學期 永續環境 課程計畫

設計者：一年級教學群 教師

一、本課程每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識校園環境與位置。
2. 能知道校園內各處室及各項設施的分布地點。
3. 能說出學校主要場所的功能。
4. 能和同學互助合作解決問題。
5. 認識校內各處室和師長, 教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。
6. 能主動向師長和小朋友打招呼。
7. 能認識學校中為我們學習而服務的人員，進而培養感恩的心。
8. 認識校園環境與位置。
9. 知道校園各位置的植物。
10. 知道校園常見的動物。
11. 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
12. 能指出活動場所中可能發生災害的地點。
13. 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。
14. 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
15. 能指出活動場所中可能發生災害的地點。
16. 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習		
----	-------	-------	--------	--------	----------	------	--------	--	--

內 容			永續環境						
節 數			21 節						

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週 ~ 第二週	校園大探險	<p>(一) 引起動機 說明「參觀校園」活動</p> <p>1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。</p> <p>2. 參觀時注意事項：</p> <p>(1) 參觀行進間，輕聲細語。</p> <p>(2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。</p> <p>(3) 注意參觀禮儀。</p> <p>(4) 注意安全事項。</p> <p>(二) 發展活動 實地參觀</p> <p>1. 依事先規畫路線進行參觀。</p> <p>2. 參觀重點：</p> <p>(1) 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。</p> <p>(2) 認識協助學生學習的人，包括護士、警衛等。</p> <p>(3) 簡單介紹校園中的樹木花草。</p> <p>(4) 注意禮貌。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。</p> <p>2. 師生共同討論有困難時，可尋求之資源。</p> <p>3.</p>	2	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第三週 ~ 第四週	校園大探險	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習上次「參觀校園」的重點。</p> <p>3. 與學生討論團體創意圖畫時應注意的事項與秩序。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 發下 1/2 開海報紙。</p> <p>2. 請學生拿出畫圖用具。</p> <p>3. 開始進行「認識校園海報」繪畫活動。</p> <p>4. 教師走動指導學生進行繪畫。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享剛剛尚未畫完的部分。</p> <p>2. 師生共同討論繪畫中有困難的地方，並討論如何解決問題。</p> <p>3. 未完成的部分下堂課繼續完成。</p>	2	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第五週	認識您真好	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習上次所認識的各處室，請小朋友發表。</p> <p>2. 請學生說說上次參觀各處室時的感覺。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 參觀健康中心, 引導學童熟悉對健康中心所服務的項目及負責人的稱呼。</p> <p>2. 秀出學校教職員工照片，再讓學生複習一次。</p> <p>3. 玩「猜猜我是誰」遊戲，秀出教職員工照片，讓學生猜猜看那是誰。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 讓學生說說健康中心有哪些設備，受傷時應該怎麼辦。</p> <p>2. 讓學生發表遇到師長時應該要如何打招呼。</p>	1	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第六週	認識您真好	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 「謎語猜猜樂」用謎語讓猜猜學生各處室師長可能從事的工作。</p> <p>2. 讓學生猜猜看學校各處室師長的工作內容。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 繪畫-「校園英雄」</p> <p>2. 發下 16 開圖畫紙，讓學生畫出心中印象最深刻的學校師長，並送她感恩的一句話。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請學生介紹分享所畫的圖畫，並說出對師長感謝的話。</p> <p>2. 老師講評，給予鼓勵。</p>	1	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週~第八週	認識您真好	<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「認識校園海報」--加強對校園環境的認識 2. 複習「認識師長」--加強對師長的認識。 3. 提示學生今天要進行的「校園尋寶遊戲」 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先向學童提醒孩子會經過哪些地方, 以及排隊時要遵守的秩序。 2. 講解學習單「校園尋寶遊戲」, 及如何完成學習單。 3. 設計過關活動, 將所認識各處室和師長、校園環境, 在學習單中過關時, 老師就幫忙蓋章。 4. 請學生到達指定地點蓋章後完成, 看誰最快完成學習單的內容。 5. 回教室討論學習單內容, 看誰最厲害完成答對, 就是內湖守護神。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師回饋學生在戶外活動時, 如遇到困難時要如何解決。 2. 鼓勵在遊戲中能有正確觀念並遵守秩序的學生。 	2	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動回應教師之提問 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第九週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明校園內植物的位置。</p> <p>2. 與學生一起討論校園內的植物。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 「植物秀」秀出校園植物的樣子。</p> <p>2. 讓學生發揮想像力，為植物重新取名字。</p> <p>3. 「說說我像誰」-讓學生說出他覺得植物秀裡面的植物像誰。</p> <p>4. 「看看我的顏色」--讓學生說出校園職務的各種顏色。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 複習剛剛所見過的植物，讓學生說說看植物叫什麼名字。</p> <p>2. 鼓勵學生多認識植物，並保護植物，成為植物小天使。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問。</p> <p>2. 能思考、回答老師提問之問題。</p> <p>3. 能自願回應教師之提問。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 畫畫</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習「植物秀」。 說明「拜訪校園植物」要注意的事項。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 「拜訪校園植物」-實地介紹校園植物，讓學生仔細觀察(聞味道、摸摸看、看植物的顏色、葉子的形狀、樹幹的樣子…) 讓學生用心體驗，真正的去感受植物的美麗。 讓學生在接觸每一樣植物時，停留一分鐘，感受植物的脈動。 讓學生知道植物平時不能隨便觸摸，以免中毒。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生知道植物對自然的重要性，要保護職務不能隨便破壞傷害植物。 鼓勵戶外觀察表現良好的學生。 	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能主動回應教師之提問。 能思考、回答老師提問之問題。 能自願回應教師之提問。 口頭評量 聆聽評量 畫畫

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十一週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 「校園小動物大探索」活動說明。</p> <p>2. 說明「校園小動物大探索」學習單。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 講解校園探索時應注意的安全與秩序。</p> <p>2. 「拜訪校園小動物」小朋友可以採分組探索，老師協同教學，分組但不分散探索小動物，由老師統一講解，再由小組完成學習單內容。</p> <p>3. 一邊講解，一邊留時間讓學生可以小組討論，並寫下或畫下小動物的特徵與樣子。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 小組上台介紹所紀錄到的校園小動物</p> <p>2. 綜合學生對各種動植物的認識，並給予回饋。</p> <p>3. 教師鼓勵或檢討各組學習情形。</p> <p>4. 教師由校園內水生植物池巴西烏龜及大肚魚等外來物種肆虐，說明外來物種入侵對生態造成的影響。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問。</p> <p>2. 能思考、回答老師提問之問題。</p> <p>3. 能自願回應教師之提問。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 畫畫</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十二週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明製作「校園植物介紹牌」活動的內容與學習的方式。 2. 與學生一起討論或決定探討要製作的「校園植物介紹牌」的主題。 3. 儘量鼓勵小朋友說出自己的興趣與想法，做「校園植物介紹牌」的設計。 4. 學生分組或分工合作。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組製作「校園植物介紹牌」。 2. 老師協助學生「校園植物介紹牌」，並提供意見供學生參考。 3. 隨堂巡視學生分組製作「校園植物介紹牌」的情況，給予協助。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述小組製作的「校園植物介紹牌」，介紹校園內的植物。 2. 綜合各組「校園植物介紹牌」對各種植物的介紹，並給予鼓勵回饋。 3. 教師由校園內羅漢松的異常結果與欖仁樹的多次掉葉，導入氣溫劇烈變化造成植物季節錯亂，生長序紊亂。 	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動回應教師之提問。 2. 能思考、回答老師提問之問題。 3. 能自願回應教師之提問。 4. 口頭評量 5. 聆聽評量 6. 畫畫

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明製作「校園小動物探索牌」活動的內容與學習的方式。</p> <p>2. 與學生一起討論或決定探討要製作的「校園小動物探索牌」的主題。</p> <p>3. 儘量鼓勵小朋友說出自己的興趣與想法，做「校園小動物探索牌」的設計。</p> <p>4. 學生分組或分工合作。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生分組製作「校園小動物探索牌」。</p> <p>2. 老師協助學生「校園小動物探索牌」，並提供意見供學生參考。</p> <p>3. 隨堂巡視學生分組製作「校園小動物探索牌」的情況，給予協助。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 描述小組製作的「校園小動物探索牌」，介紹校園內的植物。</p> <p>2. 綜合各組「校園小動物探索牌」對各種植物的介紹，並給予鼓勵回饋。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問。</p> <p>2. 能思考、回答老師提問之問題。</p> <p>3. 能自願回應教師之提問。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 畫畫</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十四週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機 教師準備校園中數種樹木的照片或圖片作為情境布置，以引發學生學習的興趣。</p> <p>(二) 發展活動 1. 教師展示數種樹木的圖片，引導學生說出樹的構造與特色。 2. 教師帶領學生至校園中進行實地觀察並介紹學校裡的樹種。 3. 教師請學生發表介紹自己最喜歡的樹。 ◎你最喜歡的樹叫什麼名字？ ◎你為什麼喜歡它？ ◎它長得什麼樣子？ ◎它長在什麼地方？ ◎你想要怎麼照顧這棵你最喜歡的樹呢？</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 教師總結本活動並引導學生培養愛護樹木的好習慣 2. 讓學生說說對於校園內的樹木的感覺。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十五週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機 教師準備校園中數種樹木的照片或圖片作為情境布置，以引發學生學習的興趣。</p> <p>(二) 發展活動 1. 教師展示校園內樹木的圖片，引導學生說出樹的構造與特色。 2. 教師請學生至校園中觀察並完成「我最喜歡的樹」學習單。 3. 教師請學生上台展示自己的學習單與同學分享。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 教師請學生將「我最喜歡的樹」學習單投至樹的選美大會票選箱中，於校慶當天公布學生票選出最喜歡的樹並進行抽獎的活動。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十六週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機</p> <p>教師準備捏黏土需要的技巧之圖片作為情境布置，讓學生了解黏土捏塑的技巧，引發學生的學習興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示校園內數種樹木的圖片，讓學生說出樹的構造與特色。 2. 「創意樹」的捏塑--以黏土進行樹的雕塑。 3. 講解樹的捏塑方法，及捏黏土時需注意的事項。 4. 開始進行「創意樹」的捏塑活動。 5. 教師巡視協助學生進行「創意樹」的捏塑活動。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師綜合回饋這節課的捏塑情形。 2. 提醒學生下週還要進行「創意樹」的捏塑活動，可以再多想一下下次還要加些什麼裝飾品。 	1	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 能注意聆聽教師之講解。 3. 能專心觀看教師之教學。 4. 能主動回應教師之提問。 5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十七週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機 請學生拿出另外準備的裝飾品，準備進行樹的裝飾，並為樹做名牌。</p> <p>(二) 發展活動 1. 學生繼續「創意樹」的捏塑與裝飾活動。 2. 「創意樹名牌」的設計--以雲彩紙進行樹的名牌設計。 3. 講解名牌設計的方法，及名牌設計時需注意的事項。 4. 開始進行「創意樹名牌」的設計活動。 5. 教師巡視協助學生進行「創意樹名牌」的設計活動。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請學生上台發表介紹自己的作品及樹的名牌。 2. 教師回饋並鼓勵表現優良的學生。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十八週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習「校園內的樹木」</p> <p>2. 複習「猜猜我是誰」--猜猜校園內的樹木叫什麼名字。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 「樹的祝福卡」祝福活動。</p> <p>2. 製作「樹的祝福卡」-</p> <p>(1)講解祝福卡如何製作，如何繪製祝福卡邊框，如何寫祝福卡內容。</p> <p>(2)發下粉彩紙，開始製作。</p> <p>3.教師協助學生製作「樹的祝福卡」。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 學生分享祝福卡的內容。</p> <p>2. 教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>3. 學生佈置「樹的祝福卡」在校園的大樹上。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十九週	颱風避難	<p>◎引起動機：</p> <p>*教師揭示一些圖片，讓學生從中猜測發生什麼事情。(附件一)</p> <p>*學生簡單發表對於地震的認識。</p> <p>◎分組討論：</p> <p>*教師提問，學生自由發表。</p> <p>當地震來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事？</p> <p>*教師說明逃生時的重要性，並提出學校為什麼要做防災演習的問題，讓學生思考其意義。</p> <p>*教師摘要學生回答的重點並做統整。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>*教師說明並示範防災頭套的功能。</p> <p>*學生實際練習使用防災頭套。</p> <p>*教師說明全校防災演練的流程與注意事項。</p> <p>*教師指導學生正確演練地震來時的掩護動作-蹲下、掩護、穩住。</p>	1	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二十週	颱風避難	<p>◎引起動機： *讓學生說出前一節上課的內容，教師做簡單統整及回顧。</p> <p>◎主要活動： *教師指導學生實際參與防災演練疏散至學校操場。</p> <p>◎綜合活動： *教師帶領學生共同討論並發表，參與防災演練時發現哪些問題與解決。</p>	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 能注意聆聽教師之講解。 3. 能專心觀看教師之教學。 4. 能主動回應教師之提問。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二十一週	火災避難	<p>◎引起動機： 讓學生觀看一段火災來臨時的影片，並讓學生自由發表在影片中看到什麼。</p> <p>◎主要討論： *教師提問，學生自由發表。 Q1:當火災來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事? Q2:老師提問:如果火災發生在家裡時，我們該怎麼做? *教師播放小短片(4:03)，並藉由影片引導分享自己家中的逃生路線。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 一 年級 第 2 學期 永續環境 課程計畫

設計者： 一年級教學群 教師

一、本課程每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能依自己所觀察到的現象說出來。
2. 運用五官觀察物體的特徵（如顏色、敲擊聲、氣味、輕重）。
3. 養成注意周邊訊息，適切反應的習慣。
4. 能和同學互助合作解決問題。
5. 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。
6. 能依自己所觀察到的現象說出來。
7. 運用五官觀察自然現象。
8. 能依自己所觀察到的現象說出來。
9. 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。
10. 培養少數服從多數的觀念與態度。
11. 能依自己所觀察到的現象說出來。
12. 察覺並尊重不同文化間的歧異性。
13. 注意到植物生長的土地、陽光及水分等生長的环境。
14. 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
15. 能指出活動場所可能發生災害的地點。
16. 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習		
內容			永續環境						
節數			20 節						

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週 第四週	認養植物	<p>(一) 引起動機 收集各類樹葉，讓同學們摸一摸、聞一聞，並能說出樹葉的形狀及味道。</p> <p>(二) 發展活動 1、先將校園植物名稱標示出，以利於辨認。 2、以簡報方式呈現校園內各類植物，並介紹其植物名稱。 3、帶領學生實際走一趟校園，認識校園植物。 4、以分組方式認養校園內其中一棵植物，並給予照顧及關懷。 5、按其照料時間做追蹤紀錄其植物的變化。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請同學發表認養植物的幾句話。 2. 教師引導學生，植物生長需要陽光、土壤、水，若是太多或太少的水，都會危害植物的生長，目前全球普遍面臨和災禍洪水等極端氣候的影響。</p>	4	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 討論</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第五週～第九週	植物身分證	<p>(一) 引起動機 請學生說出有哪些事物可辨識身分，什麼樣的方法最好用。</p> <p>(二) 發展活動 1. 老師拿出身分證範例，並講解其製作方法。 2. 按分組組別，共同為其所認養之植物製作出代表其植物的身分證卡片。 3. 將其所製作的身分證掛於植物上，以不被破壞且能明白顯示其身份的位置上。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 請各組上台展示其製作的卡片，並說明製作的原因。</p>	5	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 討論</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十週 ~ 第十三週	植物大尋寶	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師先詢問學生是否有尋寶的經驗。</p> <p>2. 讓學生發表如何發揮團隊合作的精神，來達成任務。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 為了讓學生對校園植物有初步認識，老師事先在校園中，找出幾種常見且明顯的植物，在旁邊放置不同的糖果。</p> <p>2. 將班上學生分成小組，教師發下「植物尋寶」學習單，讓學生依照指示，以最快的速度找到指定的植物抄下名稱並取得糖果。</p> <p>3. 首先累積到 5 顆不同糖果的小組，即獲得優勝。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>讓學生發表尋寶活動的刺激過程，並作經驗分享。</p>	4	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 態度評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十四週～第十七週	我和它的約定	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生以前是否有過照顧植物的經驗。</p> <p>2. 請學生回想在季節中常看到的植物。</p> <p>3. 找尋繪本中有關植物的書本，共同分享。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 請學生想一想要如何照顧自己所認養的植物，讓全班共同討論後，書寫在黑板上。</p> <p>2. 教師向學生說明約定的涵意，並將黑板上的內容加以選擇，寫在紙上，做成一份與植物的約定。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>利用下課時間照顧自己所認養的植物，並做成成長紀錄表。</p>	4	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十八週	颱風避難	<p>◎引起動機： *教師運用問題來揭示今天上課的主題。 Q:在夏季中，可能因為什麼的關係而放假呢？</p> <p>◎主要活動： *觀看「颱風來的那一天」DVD。</p> <p>◎綜合活動： *教師提問，學生自由發表。 Q:在影片中看到什麼？ *教師摘要學生的回答並做結論。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉</p>	口語評量 態度評量 發表討論

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十九週	颱風避難	<p>◎引起動機： *教師播放氣象報導的新聞，並讓學生試著從影片中覺察颱風即將來臨的現象有哪些。</p> <p>◎主要活動： *請小朋友討論颱風來臨時要注意哪些事情，並需要準備什麼物品。(EX:減少外出、儲備乾糧等。)</p> <p>*小朋友分組討論並列出需要準備的物品、分組上台發表。</p> <p>◎綜合活動： *教師總結、歸納。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉</p>	口語評量 態度評量 發表討論

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二十週	空汙防範	<p>◎引起動機：</p> <p>*教師提問，學生自由發表。</p> <p>Q1：為什麼有時候天氣都霧濛濛的？</p> <p>Q2：在學校有沒有聽見空氣品質播報的廣播，裡面有哪些內容、播報幾次？</p> <p>◎主要活動：</p> <p>*教師說明空氣品質播報的內容，並提醒學生每天注意聆聽。</p> <p>*學生能根據每日播報內容適時帶上口罩、減少戶外活動。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>*老師統整、摘要。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	態度評量 發表討論

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 1 學期 永續環境 課程計畫

設計者：二年級教師群 教師

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。
2. 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響
3. 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。
4. 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。。
5. 能培養與人分工合作的學習態度。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	閱讀	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習
內容		校本課程 快樂小園丁-(7) 揭開四季的面紗(3) 和大自然做朋友-(2) 認識昆蟲~~小小觀察家！-(4) 地震避難-(2) 海嘯避難-(2)				
節數		21				

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (08:30-09:05)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*先請小朋友下課時間觀察校園內植物，及植物的位置分佈。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*提示小朋友們等一下要出去探訪的校園植物要注意仔細觀察的事項。</p> <p>1. 內湖校園內的植物長什麼樣子呢?</p> <p>2. 有沒有因為季節變化而有所不同呢?</p> <p>3. 葉子的形狀有沒有一樣?有什麼不一樣?</p> <p>4. 葉子的顏色有什麼不同?有哪些顏色?</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*回到教室小朋友發表自己所觀察到的植物變化景象、及季節變化對植物的改變。</p> <p>*教師綜合歸納小朋友的發表，給予積極的鼓勵與肯定。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
一 (09:06-09:12)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習季節對於植物的變化。</p> <p>*請小朋友回想上一次觀察到的校園植物並分享</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師配合小朋友所提到的植物介紹其名稱和特色。讓小朋友仔細分辨其中的不同點。</p> <p>活動：大家來找碴</p> <p>1. 秀出不同內湖校園植物的影片，請小朋友說出影片中的植物跟現在校園內植物的差別。</p> <p>2. 為什麼同一棵植物會有差別?是因為季節變化嗎?還是因為什麼呢?</p> <p>*活動：我猜我猜我猜猜猜</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師綜合校園內植物因季節的變換有了不同的面貌，使小朋友更能了解季節變換為植物所帶來的影響。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (09:13~09:19)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師準備秋冬季節出產的植物或蔬菜，介紹秋冬季節的植物或蔬菜，讓小朋友認識秋冬季節的植物或蔬菜。</p> <p>*請小朋友準備秋冬季節出生長的植物、或生產的蔬菜到學校進行觀察，小組討論。</p> <p>*秋冬季節生長的植物或蔬菜有什麼不一樣的地方？</p> <p>◎發展活動</p> <p>*了解秋冬季節生長的植物或蔬菜之後特徵、特性後，請全班共同討論，如何在秋冬季節種植植物或蔬菜。</p> <p>1. 帶領小朋友一同討論班上在秋冬季節要種什麼植物。</p> <p>2. 小組討論各組要栽種的植物或蔬菜。</p> <p>3. 討論如何取得要栽種植物或蔬菜的種子。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (09:20-09:26)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習上一節課所討論要種的秋冬植物或蔬菜。</p> <p>*小朋友先將要種的植物或蔬菜種子帶到學校，進行小組交換討論觀察。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師講解植物的栽種時要注意的事項，及各項工作的分配。</p> <p>*小組討論如何種植植物或蔬菜，及分配工作。</p> <p>1. 種植植物或蔬菜時要準備哪些工具？</p> <p>2. 大家如何一起做觀察紀錄？</p> <p>*分區分組種植植物，並訂定照顧植物每日的輪班表，各組紀錄自行設計紀錄觀察表。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*各組上台報告各組的工作分配表。</p> <p>*教師統整回饋。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
五 (09:27~10:03)	快樂小園丁	<p>◎發展活動</p> <p>*教師向小朋友講解栽種的方法與步驟，以及如何安全的使用栽種工具以免危險。</p> <p>*講解完之後，全班帶著工具前往栽種培養植物的校園小田地，準備進行栽種。</p> <p>1. 小朋友在教師的指導下按照步驟進行栽種。</p> <p>栽種的步驟：鬆土 和培養土混合 將種子埋到土中大約 1~2 公分深度 蓋上土 灑水 將花盆擺放小田地。</p> <p>2. 完成栽種植物，清洗工具。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>教師叮嚀栽種後植物或蔬菜照顧事項。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
六 (10:04-10:10)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師與全班同學共同討論分享栽種後的心得。</p> <p>*小朋友發表植物或蔬菜目前的生長情形。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師與全班同學前往小田地觀察植物或蔬菜目前的生長情形。</p> <p>*檢視小朋友觀察紀錄表的紀錄是否詳細</p> <p>*指導小朋友觀察並畫下植物變化。</p> <p>*各組介紹各組栽種植物目前的生長情形與變化</p> <p>其他小朋友給講解的小組回饋。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師給予小朋友回饋與鼓勵。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
七 (10:11~10:17)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師請小朋友發表種植植物或蔬菜的感覺。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師請小朋友發表植物成長時，會遇到哪些困難？</p> <p>1. 你如何克服？</p> <p>2. 你種植的植物和校園中的植物，有何不同？</p> <p>3. 說說如何當一個厲害的小小園丁？</p> <p>*請小朋友寫【快樂小園丁】學習單。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學習單發表。</p> <p>*教師統整「環境大搜奇—植物情懷」課程內容。</p> <p>*小朋友回饋在「環境大搜奇—植物情懷」學習中的成長心得。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
八 (10:18~10:24)	揭開四季的面紗	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*鼓勵小朋友先去收集四季變化的相關圖片。</p> <p>*藉由事前的收集不同四季風采的校園照片，來引發孩子注意到內湖國小不同季節的些許變化。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【認識四季變化】</p> <p>*教師準備相關影片或圖卡，讓小朋友對春、夏、秋、冬四季的變化有所認識。</p> <p>*各小組抽籤決定自己要查的季節，並分組討論自己要查的季節資料。</p> <p>*全班上圖書館查更詳細的資料。</p> <p>*發表在圖書館所查到的資料。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>教師請小朋友將所收集到的資料歸納，請小朋友貼到作品展示區，讓全班小朋友參考。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<p>觀察檢核</p> <p>資料查詢評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭報告評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
九 (10:25~10:31)	揭開四季的面紗	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*請學生先觀察電視、網路、報紙所出現不同的氣象符號。</p> <p>*教師請學生討論氣象符號跟季節變化有什麼關係呢？</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【認識氣象符號】</p> <p>*師生共同討論在氣象報告中常見的氣象代表符號有哪些？</p> <p>*在討論過常見氣象符號後，請小朋友自行創作屬於【自己】的氣象符號或圖形。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*上台發表自行創作的氣象符號。</p> <p>*教師鼓勵學生多元思考，創作屬於自己的氣象符號。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<p>觀察檢核</p> <p>資料查詢評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭報告評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (11:01~11:07)	揭開四季的面紗	<p>◎引起動機</p> <p>*教師與小朋友共同討論台灣的氣候會不會下雪?</p> <p>*小朋友發表如果內湖國小真的下雪的感覺?</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【內湖出現小雪人】</p> <p>*在台灣是很難看到下雪的景緻，配合時令及聖誕節的到來讓學生發揮創意。</p> <p>*討論內湖國小下雪了會變成什麼樣子?</p> <p>*小朋友發表自己的創意想法，告訴大家要怎創造一個美麗的「內湖雪世界」?</p> <p>*利用畫圖或美勞製作，讓孩子用自己的想像力打造一片下雪的內湖雪世界」。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*欣賞同學作品，發表自己的看法。</p> <p>*展示自己的作品。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<p>觀察檢核</p> <p>資料查詢評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭報告評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (11:08~11:14)	地震避難	◎引起動機： 導讀「地震」繪本。 ◎發展活動： 分組討論： *討論地震來時的應變措施。 *分享各組討論結果。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	口語評量 態度評量 觀察檢核
十二 (11:15~11:21)	地震避難	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練 *歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	口語評量 態度評量 觀察檢核

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十三 (11:22~11:28)	和大自然做朋友！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*請小朋友利用下課時間做校園自然生態觀察。</p> <p>*發表自己所觀察到的內湖校園自然生態。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師與小朋友共同討論內湖校園自然生態面臨了什麼問題？</p> <p>*走訪內湖國小校園，仔細觀察自然生態的變化。</p> <p>---你看到了什麼植物、動物、昆蟲、建築物？</p> <p>---你有什麼感覺呢？你認識他們嗎？</p> <p>---校園的每一個角落有些什麼東西呢？</p> <p>---他們的功用是什麼？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學生發表自己所觀察到的植物、動物、昆蟲、建築物。</p> <p>*教師給予回饋與統整。</p>	1	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>小組合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (11:29~12:05)	和大自然做朋友！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*勾起學生探訪校園的回憶，複習上次見到的植物、動物、昆蟲、建築物。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師發下小白板進行小組討論發表活動：</p> <p>---討論分享你曾在校園內看到哪些你認識的動物或植物。</p> <p>---你觀察了內湖國小的自然生態後，請提出內湖國小自然生態所面臨的問題，並說出自己的建議。</p> <p>---觀察內湖的自然生態，並說出自己能為這個學校的生態景觀做些什麼事？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學生討論之後的小白板展示在黑板前，各組小朋友一起討論欣賞其他組所討論的事項。</p> <p>*教師與學生共同討論：校園自然生態必須靠大家共同努力，才能夠保存最美好的自然生態環境。</p>	1	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>小組合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五 (12:06~12:12)	認識昆蟲~~小小觀察家！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師與小朋友討論：小朋友上一次走訪內湖校園時，你還記得你看到了哪些自然生態嗎？請說說看。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【打造內湖我的家】</p> <p>*欣賞校園自然生態影片或看校園各角落照片。</p> <p>*選五種自己有興趣的校園內植物，將它放在自己希望種的校園位置圖中，並塗上適合的顏色。</p> <p>*畫完植物後，請在標示出你印象最深刻的一個角落，並寫上它的功能唷！</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*分享自己會選那些動植物的原因</p> <p>*說明自己要如何愛惜校園動植物的方法</p> <p>*欣賞其他同學的作品</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六 (12:13~12:19)	認識昆蟲~~小小觀察家！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>影片欣賞「蟲蟲危機」</p> <p>*欣賞影片。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*師生共同討論影片內容，並分享對小昆蟲的認識。</p> <p>*小組進行討論影片的內容。</p> <p>---影片內昆蟲的生態</p> <p>---影片內植物生態對昆蟲的影響</p> <p>---影片中昆蟲的窩有哪些形狀</p> <p>---影片中昆蟲的窩都在哪些地方出現</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*小朋友請將你們各小組的討論做個簡單的整理並發表。</p> <p>*教師歸納出昆蟲的特性有哪些，請學生分辨不同昆蟲的差別。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (12:20~12:26)	認識昆蟲~~小小觀察家！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習上次觀賞影片內容，讓學生說說影片內有哪些片段。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【昆蟲的家】</p> <p>*到校園中觀察昆蟲住的地方。</p> <p>*教師介紹昆蟲的家的特徵，一起觀察昆蟲的特徵。</p> <p>---昆蟲的家，長的都一樣嗎？</p> <p>---昆蟲的家大小顏色有沒有不同？</p> <p>---昆蟲的家都住在什麼樣的環境？是潮濕？乾燥？陰涼？</p> <p>---昆蟲的家建在什麼地方？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*小朋友請你說說現在你對昆蟲的家有什麼樣的了解與認識？</p> <p>*教師歸納整節課觀察到植物、動物、昆蟲、建築物。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十八 (12:27~01:02)	認識昆蟲~~小小觀察家！	<p>◎發展活動</p> <p>* 小組討論—歸納見到的昆蟲的家，小組一起討論如何完成學習單。</p> <p>* 請學生完成學習單—小小觀察家。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1、在校園內還有那些可以找到的小昆蟲，請同學再介紹一種給大家認識。</p> <p>2、在這個活動中，小朋友你學到什麼，怎麼學會的。</p> <p>3、共同討論我們如何學習小昆蟲們分工合作的精神，一起為內湖國小這個家，分工合作愛護它的方法。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十九 (01:03~01:09)	海嘯 避難	◎引起動機： 欣賞「海嘯」影片。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練
廿 (01:10~01:16)	海嘯 避難	◎發展活動： 分組討論： 1. 討論海嘯來時的應變措施。 2. 分享各組討論結果。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
廿一 (01:17~01:21)	海嘯避難	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練 *歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。
2. 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。
3. 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。
4. 藉由觀察探訪社區的歷程，讓學生進而懂得感恩，體認社區的珍貴。
5. 瞭解鹽港溪的歷史。
6. 說出臺灣常見的自然災害種類。
7. 瞭解火災、空汙的形成原因。
8. 探討火災、空汙對人類環境的影響。
9. 學會火災、空汙來時，要冷靜、沉著的態度。
10. 能分組合作討論火災、空汙來時的應變措施。
11. 說出臺灣常見的自然災害種類。
12. 瞭解颱風、土石流的形成原因。
13. 探討颱風、土石流對人類環境的影響。
14. 學會颱風、土石流來時，要冷靜、沉著的態度。
15. 能分組合作討論颱風、土石流來時的應變措施。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等)

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習
內容		校本課程 認識社區老街-(4) 我家在哪「里」?-(4) 社區探訪-(4) 妙！妙！廟！-(4) 颱風、土石流-(2) 火災、空汙-(2)					
節數		20					

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (02:14-02:20)	認識社區 老街	<p>◎準備活動</p> <p>*請學生先觀察老街上的建築物。</p> <p>*引起動機－教師將老街的建築物以圖片方式呈現。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：戀戀老街情</p> <p>*進行老街踏查活動，提醒小朋友應該注意事項。</p> <p>----注意安全、禮貌(輕聲細語)</p> <p>----戴帽子、水、個人筆記本、筆</p> <p>----仔細聽當地耆老的解說</p> <p>*請小朋友仔細聽耆老的解說，了解老街的緣由，知道老街上建築物的歷史背景，並用自己的筆記本做紀錄。</p> <p>*觀察老街上建築的造型、顏色、風格、位置、建築物現在是做什麼用途。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>回到教室後，小朋友發表剛剛見到了建築物的造型、顏色、風格、位置、建築物現在是做什麼用途。教師給予回饋，鼓勵小朋友再做深入的觀察。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

<p>11 (02:21~02:27)</p>	<p>認識社區 老街</p>	<p>◎準備活動 *請學生先觀察到內湖老街有哪些路線可以到、收及社區圖。 *教師先瞭解內湖老街有哪些路線，做成海報。 *引起動機—小朋友發表自己收集到的資料，上台解說。 ◎發展活動活動：老街海報製作 *教師展示自己所畫的內湖老街海報路線圖。 *小朋友將上次老街踏察的筆記做整理。 *全班討論並製作老街海報。(請小朋友參考上次的筆記、以及老街的照片繪製簡圖。) *開始繪製老街街道圖，有問題隨時提出來與老師討論。 *教師給予鼓勵與肯定，製作「社區簡圖」，提醒學童加入具體的參考地標。 *全班討論內湖老街的食、衣、住、育、樂、醫療等相關資料畫入海報中，繼續完成內湖生活情報活動海報的繪製。 ◎綜合活動 *教師歸納整理社區建築的特色，並給予小朋友回饋與鼓勵。 *小朋友整理繪製海報的場地。</p>	<p>1 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量</p>
-------------------------	--------------------	---	---	---	---	---	---

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (02:28-03:06)	認識社區 老街	<p>◎準備活動</p> <p>*教師展示學校圍牆上撕貼畫的照片。引起動機</p> <p>展示小朋友所畫的內湖老街海報，讓小朋友在欣賞海報的過程中，對老街有更深厚的感情情感的培養。</p> <p>◎發展活動活動一老街撕貼畫欣賞</p> <p>*在欣賞斯貼畫之前，老師提醒小朋友欣賞撕貼畫時有哪些可以仔細的觀察。</p> <p>---撕貼畫完成的時間。</p> <p>---撕貼畫是如何做成的。</p> <p>*小朋友一邊聽解說一邊紀錄，仔細觀察撕貼畫的造型、顏色、材質、與所具有的意義。</p> <p>*解說過程中鼓勵小朋友提出問題發問。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>回校後請小朋友上台發表剛剛所紀錄到的內容。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (03:07~03:13)	認識社區 老街	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*複習上節課所欣賞的撕貼畫。</p> <p>*請小朋友發表撕貼畫是怎麼完成的。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動一內湖風情畫~~撕貼畫的天空</p> <p>*教師發下美勞材料，請小朋友將自己的美勞用具準備好。</p> <p>*展示之前小組繪製地內湖老街海報，請小朋友欣賞後，以撕貼畫的做法，將自己心中最美的內湖老街貼在學習單上。</p> <p>*先以筆大概描繪出自己心中最美的內湖老街樣子，在將色紙以撕貼的方式貼在學習單上。</p> <p>*開始製作內湖老街撕貼畫。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*展示發表自己所完成的撕貼畫在黑板上。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

五 (03:14-03:20)	我家在哪「里」？	<p>◎準備活動 請小朋友下課時間先觀察自己的教室位於學校的哪個位置。</p> <p>引起動機 教師請小朋友發表自己的觀察，看誰最厲害能夠答對最多。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*小朋友回答之後，老師講解自己的教室位於學校的哪個地方。教室的上下左右有哪些班級或地方。</p> <p>*帶領小朋友到自己教室的前後左右仔細的觀察有哪些班級，讓小朋友分清楚上下左右的意義，能夠明確的分辨上下左右的位置關係。</p> <p>*請小朋友回想一下自己左右鄰居有哪些，請小朋友發表。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師整理小朋友的說法後，提供完整的資訊，歸納整理鄰居的功能有哪些，回饋給學生。</p> <p>*鼓勵學童在日常生活中細心觀察周遭的生活景觀，關懷周遭環境。</p>	1 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-4 直接抒情。	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	學習單 評量 小組合作評量 學生資料收集 評量 發表評量 學習單 評量
-----------------	----------	---	---	--	--	--	--

六 (03:21~03:27)	我家在哪「里」？	<p>◎準備活動</p> <p>*請小朋友回家觀察自己家的上下左右的鄰居有哪些。</p> <p>引起動機</p> <p>*複習上節課有關於鄰居的觀念。</p> <p>*請小朋友發表自己的觀察，與全班小朋友分享。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動--「做個好鄰居」活動單</p> <p>*請小朋友填寫「做個好鄰居」學習單。</p> <p>*寫完後每個小朋友自己上台發表自己的學習單，與全班小朋友分享。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友發表如何才能愛護自己的家，跟鄰居守望相助，並舉出一個鄰居對自己家的幫忙或協助。</p> <p>*教師歸納整理學生的發表，鼓勵小朋友要與鄰居守望相助、互相幫忙。</p>	1 <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	學習單 評量 小組合作評量 學生資料收集 評量 發表評量 學習單 評量
-----------------	----------	--	--	---	---	---	--

<p>七 (03:28-04:03)</p>	<p>我家在哪「里」？</p>	<p>◎準備活動－引起動機</p> <p>*教師在黑板畫出里別、路名統計表表格。</p> <p>*告訴小朋友先看一下自己上個禮拜所寫的學習單，等一下上台填寫在黑板上。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師引導學童就社區景觀特色，瞭解社區所屬的類型。</p> <p>*將小朋友分小組，一組一組上台填寫，將自己的里別、路名寫在黑板上。</p> <p>*教師將「里別、路別統計表」學習單發下給小朋友。</p> <p>*將小朋友寫在黑板上的資料寫在自己的學習單上，做統計資料，使小朋友更了解自己的同學住在哪個里、哪條路上。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請住在各里、各路上的小朋友發表自己住的那個里、那條路的特色是什麼？</p> <p>*教師與小朋友共同分享自己對於班上小朋友注的地方的想法。</p>	<p>1</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>發表評量</p> <p>學習單評量</p>
------------------------	-----------------	---	---	---	---	---	---

<p>我家在哪「里」？</p> <p>（04:04-04:10）</p>		<p>◎準備活動</p> <p>*請小朋友收集自己住的地方的照片。引起動機</p> <p>*小朋友展示自己住的地方的圖片在黑板上，小朋友欣賞同學帶來的圖片。</p> <p>*教師引導學童發表對周遭（社區）人事物的看法，瞭解自己與社區的互動情形，鼓勵學童珍惜、關懷和保護自己的生活環境。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*展示各里的位置圖，及內湖地區的路名，讓小朋友明白的知道自己住的地方的位置。</p> <p>*將圖放大到投影螢幕上，請小朋友一個個上台指出自己住的地方的位置，給全班小朋友知道自己的家的位置。</p> <p>*以抽籤的方式，抽出小朋友，請全班小朋友指出被抽到的小朋友家住的地方位置在哪。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友發表如何愛惜保護自己住的地方的景色。教師引導學童學習珍惜自己擁有的一切，常存感謝的心，並以行動表達自己對他人的感謝與珍愛。</p>	<p>1</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>發表評量</p> <p>學習單評量</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	---	---	---

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
九 (04:11~04:17)	颱風、土石流	<p>◎引起動機： 欣賞「颱風土石流避難篇」影片。</p> <p>◎發展活動： 分組討論： 1. 討論颱風、土石流來時的應變措施。 2. 分享各組討論結果。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉</p>	課堂報告 參與討論 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (04:18-04:24)	颱風、土石流	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練 *歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。 J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊 〈如 921 地震、莫拉克風災…〉	課堂報告 參與討論 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (04:25-05:01)	社區探訪	<p>◎準備活動</p> <p>*請小朋友回家的時候特別注意自己住的地方有哪些特別的建築、景色、植物、有什麼特別明顯的地標。</p> <p>引起動機</p> <p>*教師引導學童瞭解蒐集社區資料的方法。</p> <p>*教師指導學童以分組方式討論進行社區探查工作的計畫內容與準備工作。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*小組討論要如何進行社區探查的工作。</p> <p>*小組討論規畫社區踏察的計畫內容與準備工作。</p> <p>*各小組將討論出來的結果寫在小白板上，向全班小朋友發表。</p> <p>*全班小朋友共同訂出社區探訪的時間表，規畫社區探訪的次序。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友回家後再做詳細的思考，與家人討論後，將規劃的路線圖，在下次上課時畫出。</p> <p>*教師鼓勵小朋友仔細的觀察社區的路線、位置、沿途的景色。</p>	1	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (05:02-05:08)	社區探訪	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師引導學童討論並練習記錄探查結果的方法。</p> <p>*請小朋友提出疑問，並解答小朋友的疑問。</p> <p>◎發展活動「社區探查簿」設計：</p> <p>*教師發下 A4 紙，先教導學生將 A4 紙張做成一本小書，為小書設計封面、內容格式、封底。</p> <p>*教師指導學童設計並製作「社區探查簿」。</p> <p>*「社區探查簿」內容：</p> <p>封面：「社區探查簿」字樣、插圖、班級、座號、名字、指導老師。</p> <p>內容：社區名稱、社區位置、社區特色、社區所擁有的機關、自行設計社區代表圖案。</p> <p>封底：探訪社區感想。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友將自己設計的「社區探查簿」展示給全班小朋友看，並加以說明設計社區圖案的意涵。</p>	1	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (05:09-05:15)	社區探訪	<p>◎準備活動</p> <p>*上課前先發下「社區踏查通知單」，讓家長知道社區踏察的路線，並先調查可支援的家長人數，以維護踏察時的小朋友安全。</p> <p>引起動機</p> <p>*發下小朋友自行設計的「社區探查簿」。</p> <p>*叮嚀小朋友進行社區踏察時應該注意的事項。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：社區踏查活動</p> <p>*教師帶領家長及小朋友進行社區踏查，並解說社區內的景物。</p> <p>*請小朋友在社區踏查簿內做詳細的紀錄，並隨時注意的自身的安全與禮貌。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*回教室將所做的踏查紀錄作整理，並發表自己所觀察的社區機關、廟宇、商店、景色、植物。</p> <p>*指導小朋友完成「社區探查」學習單。</p> <p>*指導小朋友完成「機關對對碰」學習單。</p>	1	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (05:16-05:22)	社區探訪	<p>◎引起動機</p> <p>*老師實地帶領學生置鹽港溪自行車道實地觀察鹽港溪河川污染情形</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：鹽港溪探勘</p> <p>*教師帶領家長及小朋友進行社區鹽港溪踏查，並解說鹽港溪流域範圍。</p> <p>*老師請小朋友觀察鹽港溪的生態及污染情形。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>統整教師說明港溪的污染情形與會對生態造成的影響。</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五(05:23-05:29)	妙！妙！廟！	<p>◎準備活動</p> <p>*教師引導學生在課前詢問家人有關「土地公廟」的各種相關事項。</p> <p>*引起動機*請小朋友仔細觀察內湖社區（位於內湖國小後門）的「土地公廟」廟宇建築有特別的地方？</p> <p>◎發展活動教師將「土地公廟」圖片展示。</p> <p>*請小朋友先從土地公廟的造型開始觀察。</p> <p>*土地公廟外面的屋頂、牆壁、門、窗戶、供桌等的顏色造型有什麼特別的地方？</p> <p>*土地公廟內部的擺設的物品有什麼特別的地方？</p> <p>*土地公的稱號與來源是什麼？</p> <p>*為什麼要拜土地公？</p> <p>*土地公的造型、手上拿的東西各別代表什麼意思？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友統整歸納說出土地公的給他們的感覺與印象。</p> <p>*教師啟發小朋友土地公對於一個社區信仰的重要性，使小朋友更瞭解土地公的意義。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六(05:30-06:05)	妙！妙！廟！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*複習上一節課對於內湖社區的信仰中心之一的「土地公廟」的內容。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：「土地公廟」探訪</p> <p>*教師引導學生瞭解社區內的信仰中心「土地公廟」的相關資訊。</p> <p>*土地公廟所在位置。</p> <p>*土地公廟供奉的神明。</p> <p>*土地公廟的建築分佈。</p> <p>*教師說明參觀廟宇的相關注意事項。</p> <p>*教師帶領學生至「土地公廟」進行校外教學活動。</p> <p>*請土地公廟的廟祝進行解說活動，並請小朋友隨時做紀錄。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*回教室後小朋友分享所紀錄的內容。</p> <p>*教師與小朋友分享自己的心得，並與小朋友共同討論。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (06:06-06:12)	妙！妙！廟！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*展示土地公廟的圖片，複習上節課的重點。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師引導小朋友回想上一次實地觀察「土地公廟」情況。</p> <p>*請小朋友完成「家鄉的土地公廟」學習單。</p> <p>*請小朋友上台發表學習單的內容。</p> <p>*請台下的小朋友給予台上的小朋友回饋與鼓勵。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師對於發表的同學給予鼓勵，統整「家鄉的土地公廟」學習單的內容。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十八(06:13~06:19)	妙！妙！廟！	<p>◎準備活動</p> <p>*教師、小朋友共同蒐集與社區內信仰中心所供奉神明的故事。</p> <p>引起動機</p> <p>*教師引導學生說出地方上的廟宇所供奉的主神。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：神明的故事</p> <p>*教師講述媽祖、觀世音菩薩、三太子、千歲……等神明的故事引導學生聆賞。</p> <p>*教師引導學生分組選擇其中一位神明的故事準備角色扮演工作，教師巡視行間，提供資料並回饋指導。</p> <p>*教師引導學生進行所準備的小戲劇表演。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師總結本節課內容，並引導學生培養感恩惜福的精神。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十九 (06:20-06:26)	火災、空汙	◎引起動機： 欣賞「火災」影片。 ◎發展活動： 分組討論： 1. 討論火災來時的應變措施。 2. 分享各組討論結果。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
廿 (06:27~06:30)	火災、空汙	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練。 *歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。 *延伸活動： 1. 從火災也會造成空氣汙染引導出，現行空汙指標，進而認識空汙旗。 2. 觀賞「空汙」影片。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練

四、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課