彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 1 學期 彈性 課程計畫**  **設計者： 三年級教學群** 教師**第 一 學期**

一、本領域每週學習節數（4 ）節，本學期共﹙84﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

(一)體認性別的差異。  
(二)辨識性別刻板化語言、文字與行為。

(三)辨識性侵害及家庭暴力的過程。

(四)辨識不當的觸摸。

(五)能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。

(六)引導兒童覺察「家庭危險訊號」。

(七)引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。

(八)能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。

(九)察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。

(十)能正確並有禮貌的稱呼親友。

(十一)知道如何和家人相處。

(十二)能計畫一個適合全家的休閒活動。

(十三)能知道常見的視力不良種類。

(十四)能避免危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。

(十五)了解抽菸會對身體造成傷害

(十六)認識香菸中的有害物質

(十七)以實際行動拒吸二手煙

(十八)學生能正確的作出刷牙的姿勢。

(十九)認識全民健保相關事物上的權利與義務。

(二十)能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位

(二十一)能正確說出四種保護自己的方法

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 | 視力保健教育  反菸拒檳  口腔衛生  全民健保  性教育與愛滋防治 | 性別平等教育  家庭教育 | 特色課程 | 語文教育(英語)  資訊教育 | 數學補救教學 |  |  |  |  |
| 節數 | 5 | 12 | 21 | 42 | 5 |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-E-1  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力  3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 單元一　10000以內的數  活動一：數到100001.教師口述布題，以任意數為起點，進行10000以內數的數詞序列練習。 | 1 | 康軒版教科書第一單元「10000以內的數」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程 |
| 二（09:06~09:12） | **綜合活動**  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。  **家政教育**  3-2-3養成良好的生活習慣。 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 家庭教育-親密一家人  誰的家人故事最有趣  教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。  教師示範說一則有關家人有趣的事。  (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。  1.說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。  2.可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。  (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。  (五)教師歸納︰敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 三（09:13~09:19） | 【社會】  5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-4 說明不同的人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保障，以及如何避免偏見與歧視。  【性別平等教育】  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-6認識多元的家庭型態。 | 性別教育-停、看、聽  一、教學準備  1.書面紙  2.男、女布偶各一，另一個為老師的布偶。  二、主要活動  ＊活動一：角色扮演—我們的話  以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧視對話。  ＞男：說到你們女生啊！膽子最小了。  女：誰說的？男生也有膽子很小的。說到你們男生最笨手笨腳了。  ＞男：女生啊，跑步最慢了。  女：男生，最不愛乾淨。  ＞男：女生最愛哭！  女：男生最愛說髒話。  ＞男：女生最愛告狀。  女：男生最愛打架了。  ＞老師：不要爭吵了，我們一起來討論看看，到底男、女生有什麼不同好嗎？  ＊活動二：討論  1.性別是怎麼決定的？[學習單](file:///E:\Primary\html\3-3.htm##)  2.為什麼會有這些不好聽的話產生呢？  3.聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別人對自己說不禮貌的話，心裡的感覺。  4.如何避免說不禮貌的話？ | 1 | ◎情境布置  ◎演出時，可由男、女生兒童演出，但需給予對話腳本。  ◎演出時請女生記下跟男生有關的用語有哪些？男生則記下跟女生有關的用語有哪些？（寫在書面紙上） | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 四（09:20~09:26） | **綜合活動**  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。  **家政教育**  3-2-3養成良好的生活習慣。 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 家庭教育-親密一家人  親情百分百  教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說︰  1.常到家裡來的親戚有哪些？  2.你常到哪些親戚家？  3.家人與親戚在一起時都做些什麼？  請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。  教師挑出幾張比較特別的照片，並提問︰  1.這是你和哪些親戚活動的照片？  2.你們一起做什麼？  3.有什麼令你印象深刻的事？  教師提問︰  1.親戚之間為什麼要一起活動呢？  2.如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如︰爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？  教師歸納︰  1.親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。  2.親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。 | 1 | 與親戚活動的照片 | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 五（09:27~10:03） | 【社會】  5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。  5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。  6-2-4 說明不同的人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保障，以及如何避免偏見與歧視。  【性別平等教育】  2-2-1瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-6認識多元的家庭型態。 | 性別教育-停、看、聽  ＊活動三：再來一次—好聽的話  以布偶再次扮演男女正確的對話方式。  ＞女：謝謝你剛才幫我接住快掉的鉛筆。  男：不客氣，我也要謝謝你昨天幫我們這一組贏了成語接龍的比賽。  ＞女：昨天的大隊接力，我們班的女生和你們男生都很賣力，才能贏了三班。  男：是啊！男生、女生一起合作，才能做好大家的事情。  ＞老師：嗯！全班都能不分男、女生，一起合作，相信所有的事情都能完成。  三、綜合活動  概念統整：  教師提示兒童性別是由父母親的結合而來，性別沒有好壞，而是要各自努力，才會有好表現。  [契約訂定](file:///E:\Primary\html\3-3.htm##)  訂定學習契約：不對他人說不禮貌的話。  每天一句好話。 | 1 | [不說髒話的契約](file:///E:\Primary\html\3-3.htm##) | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 六（10:04~10:10） | 【綜合活動】  4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提 出減低或避免危險的方法。  【自然與生活科技】  1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現  象或推測可能發生的事。 | 反菸拒檳-吞雲吐霧大怪物  **一、引起動機**  教師展示拒菸標誌圖片，並進行提問:  (1)這些是什麼標誌?  (2)你在哪些場所看過這些標誌?  (3)為什麼許多公共場所要禁止吸菸?吸菸到  底會對身體造成什麼傷害?  **二、主要活動**  1. 教師播放《吸菸小傻瓜實驗》影片前段<https://www.youtube.com/watch?v=mCGKUJSk7s8>  請學童仔細觀察影片內容後，做提問討論  (1)將影片中吸過五支香菸後的棉花，呈現什麼狀況?  (2)有些人一天不只抽五根菸，你想這些人的肺  部長期受到香煙中有害物質的侵襲，他的肺  部又會是甚麼狀況?  2.教師播放《吸菸小傻瓜實驗》影片後段，內容介紹了香菸中焦油的危害  3.教師播放《如影隨形的尼古丁》影片，內容介紹香菸中尼古丁的危害<https://www.youtube.com/watch?v=4oWCrJZGLnw>  4.教師藉由闡述影片內容，讓學童了解二手菸傷害的嚴重性，尼古丁及其他香菸中的有害物質除了在空氣中流動，也會附著在各種家具和生活用品上，讓不抽菸的人也深受其害，所以除了自己不抽菸，也應該呼籲身邊的人戒菸，才能夠徹底杜絕菸害。 | 1 | 1.菸害影片《吸菸小傻瓜實驗》  2.菸害影片《如影隨形的尼古丁》 | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 七（10:11~10:17） | **綜合活動**  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。  **家政教育**  3-2-3養成良好的生活習慣。 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 家庭教育-親密一家人  家庭樹  全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。  教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。  1.主持人說︰「大風吹！」  2.其他兒童說︰「吹什麼？」  3.主持人說︰「吹有姑姑的人！」  4.其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。  5.教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。  (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。  (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。  (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。  (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。  兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。  (六)觀摩家庭樹作品。  (七)收拾與整理。 | 1 | A4空白紙  色鉛筆  或蠟筆 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 八（10:18~10:24） | **綜合活動**  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。  **家政教育**  3-2-3養成良好的生活習慣。 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 家庭教育-親密一家人  家庭樹  全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。  教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。  1.主持人說︰「大風吹！」  2.其他兒童說︰「吹什麼？」  3.主持人說︰「吹有姑姑的人！」  4.其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。  5.教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。  (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。  (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。  (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。  (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。  兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。  (六)觀摩家庭樹作品。  (七)收拾與整理。 | 1 | A4空白紙  色鉛筆  或蠟筆 | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 九（10:25~10:31） | 【健康與體育】  5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。  5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  【性別平等教育】  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 性侵害教育-我要說  一、教學準備；  1.錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等  2.性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話  3.如何防止性侵害的海報  二、主要活動：  ＊活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片  ＊活動二：討論及發表—  1.什麼情況下，可以說是危險情境？  2.什麼情況下，親人會變成壞人？  3.我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示） [學習單](file:///E:\Primary\html\3-6.htm##)  4.不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？  5.媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？  6.好朋友應該怎樣相處？  7.遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？ | 1 | 1.錄影帶—家庭暴力宣導短片、113婦幼專線宣導短片。或狼之吻。 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十（11:01~11:07） | 【家政教育】  1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。  【資訊教育】  1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 | 視力保健教育-eye，不可不知道的事  **＊課前準備**  看電腦要護眼(4分鐘)  <https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI>  **一、引起動機**  教師提問  (一)你們知道常見視力不良的種類有哪幾種嗎?(近視、弱視、散光、遠視、斜視、老花眼、飛蚊症、黃斑部病變…)  (二)小朋友常見的視力不良類型是哪幾種呢? (近視、弱視、散光、遠視、斜視)  **二、主要活動**  (一)教師拿出全班視力檢查結果，請小朋友猜一猜，班上同學視力檢查結果如何?有幾個人視力不良?大多集中在哪一種類型?  (二)同學討論一下，為什麼這些人的會近視?  (三)播放影片<https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI>  提醒小朋友注意影片中有關如何避免危害眼睛健康的行為。小朋友分組討論:  影片中提醒我們生活中哪些部分需要注意，才能避免危害眼睛?  •使用電腦及平板設備要注意良好坐姿  •保持房間明亮  •使用電腦時適當地眨動眼晴  •使用半小時電腦後讓眼晴休息5分鐘  •學習做保護眼睛的保健操  (四)認識護眼操  請小朋友跟著老師做eye眼健康操  <https://www.youtube.com/watch?v=gxlRg7hioTo>  **三、歸納統整**  (一)教師統整  近視的年齡大幅下降，小朋友應該要有所警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。我們現在三年級已經開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。 |  | 看電腦要護眼(4分鐘<https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI>  EYE眼健康歌-教學版.mpg  <https://www.youtube.com/watch?v=gxlRg7hioTo> | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 【健康與體育】  5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。  5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  【性別平等教育】  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 性侵害教育-我要說  活動三：角色扮演—  請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？ [學習單](file:///E:\Primary\html\3-6.htm##)  當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？  三、綜合活動  （一）概念統整：   教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。  （二）告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。  （三）注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。 | 1 | 1.勵馨娃娃—男、女各一個。 2.布偶—男、女各一。 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十二（11:15~11:21） | **綜合活動**  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。  **家政教育**  3-2-3養成良好的生活習慣。 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 家庭教育-親密一家人  和家人相處  教師請兒童發表︰  1.和家人相處時，常發生的問題。  2.發生問題時，通常都怎麼處理？  教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論︰  1.奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。  討論重點︰尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。  2.小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。  討論重點︰彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。  3.小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。  討論重點︰對加人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如︰問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。  教師歸納︰  1.與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。  2.家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。 | 1 | 自編教材 | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十三（11:22~11:28） | **綜合活動**  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。  **家政教育**  3-2-3養成良好的生活習慣。 4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 家庭教育-親密一家人  【活動五】快樂親子遊  教師提問︰  1.週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？  教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為︰  增廣見聞的，例如︰閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。  強健體魄的，例如︰各種球類運動、健身操、游泳等。  紓解情緒的，例如︰聽音樂、種植花木、繪畫等。  2.你喜歡這些活動嗎？為什麼？  3.如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？  4.如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？  教師引導兒童思考︰規畫休閒活動時，要注意哪些原則？  指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。  教師歸納︰  1.選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛  2.規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 【綜合活動】  4-2-1 辨識各種人為的危險情境，辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。  **4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。**  【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 家庭暴力-危險在哪裡  一、準備活動  （一）課前準備  教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學童於綜合活動課程時填寫，教師從旁協助引導。  （二）引起動機  教師請問班上學生：「你們有沒有在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、二位小朋友發表。  〈教師統整學生的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例〉  二、發展活動  教師提問。  教師：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？」請二、三位小朋友發表。〈用腳踩、綑綁、關在廁所裡〉  教師：整理學生的回答，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？小朋友再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」  請二、三位小朋友發表。  教師：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」  教師：「另外，請大家再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理學生的回答。〈小孩子、女生〉  教師：「被打的人也不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」  教師歸納：  （一）『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等等。  （二） 指導學生填寫「認識家庭暴力」學習單。 | 1 | **「認識家庭暴力」學習單** | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 健康與體育領域  7-1-1瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。  7-1-2描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 | 口腔衛生-愛護牙齒我最會！  **教學準備**  1.教師：牙齒模型、牙刷、電子繪本。  2.學生：牙刷。  **二、引起動機**  1. 利用「小熊包力刷牙記」繪本故事與動畫卡通「小新飯後刷牙」，作為介紹口腔衛生保健之開端。  2. 教師依據平時對學生刷牙習慣的關觀察與紀錄，與學生共同檢討平時刷牙的缺點與如何改進的方法。  3.教師引導學生認識齲齒的生成與健康牙齒的保健方式。  **三、               發展活動**  1. 教師搭配貝氏刷牙法的影片指導學生「貝式刷牙法」並教唱范曉萱的「刷牙歌」。  **三、綜合活動**   1. 教師再次提醒刷牙的重要性，並進行「愛護牙齒大作戰」的提問：  (1)什麼時候要刷牙？  (2)請學生示範貝氏刷牙法。  (3)請學生唱出刷牙歌。  (4)請學生說出刷牙的重要性。   2. 教師總結口腔衛生保健之重點。 | 1 | 電子繪本、動畫卡通  牙齒模型  、牙刷、范曉萱的刷牙歌、貝氏刷牙法影片 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 【綜合活動】  4-2-1 辨識各種人為的危險情境，辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。  **4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。**  【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  2-2-3分辨性別刻板的情緒表達方式。 | 家庭暴力-危險在哪裡  教師提問。（20’）  教師：小朋友你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？  教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？  教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？  教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？  三、綜合活動  教師：「這裡有一張「找一找---危險訊號在哪裡」學習單，請小朋友一起討論看看。」  在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？  （1）施暴的時間、地點、原因。  （2）施暴者的行為習慣。  當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？  各組發表討論內容。  （教師發下學習單，請同學分組討論並填寫）  教師歸納：  1.發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。  2.保護自己不受傷害的正確方法： | 1 | **「找一找---危險訊號在哪裡」學習單** | 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-T-1  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力  3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 單元八　重量  活動三：重量的加減計算1.教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。 | 1 | 康軒版教科書第八單元「重量」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 健康與體育領域  7-1-1瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。  7-1-2描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 | 全民健保-全民健保永續經營  一、準備活動  1.由衛生福利部中央健康保險署下載「全民健保，有你真好  -陳樹菊女士篇」、「二代健保综合篇」及「二代健保補充保險  費」宣導短片。  二、引起動機：  1.老師播放健保相關宣導短片: 「全民健保，有你真好-陳樹菊女士篇」、「二代健保综合篇」及「二代健保補充保險費」。  2.問題討論：  ‧你在影片中看到了什麼？  ‧為何要實施全民健保？全民健保有何好？  ‧何謂「二代健保」？為何要實施「二代健保」？它有何好處？  ‧為何會有二代健保補充保險費的設計？  ‧哪些「健保永續經營」行為是你和家人可以做到的？  ‧如果有「三代健保」，你的想法是如何呢？  三、發展活動：  1.教師講解簡報檔—「全民健保核心能力」。  2.學童發問問題或由老師提問進行互動討論。 | 1 | 宣導短片:「全民健保，有你真好-陳樹菊女士篇」、「二 代健保综合篇」及「二代健保補充保險費」 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 健康與體育領域  5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。  性別教育  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。 | 性教育與愛滋防治-勇敢說”不”  一、引起動機：  多媒體教學ppt－勇敢說”不”  二、發展活動：  團體討論：  1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝  是哪些地方？  2、如何尊重彼此的身體？  3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該  怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法  可運用－勇敢說不可以、大聲喊叫、快歩逃開、尋  找人幫忙  4、完成「性侵害防治」學習單（附件一）  三、綜合活動：    教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 | 1 | 教學ppt、男生、女生圖卡 | 態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力  3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 單元十　分數  活動二：大富翁  1.利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。  2.數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？3.或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？ | 1 | 康軒版教科書第十單元「分數」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力  3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 單元十　分數  活動三：比大小1.教師布題，任意指定2個單位分數，學生進行分數大小比較競賽。 | 1 | 康軒版教科書第十單元「分數」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫 |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 2 學期 彈性 課程計畫**  **設計者： 三年級教學群** 教師**第 二 學期**

一、本領域每週學習節數（4 ）節，本學期共﹙80﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。

2.分數的意義分母12以內的真分數.並做同分母分數的大小比較。

3.知道男生、女生有差異。

4.知道男生和女生也會有相同的願望。

5.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。

6.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。

7.能尊重自己與別人的身體自主權。

8.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。

9.能知道如何尋求救助的資訊與管道。

10.觀察照顧者一天的辛勞

11.知道照顧者對家人的付出

12.能以實際行動表達感恩的心

13.製作感恩卡

14.看清楚藥品的標示

15.清楚用藥方法與時間

16知道抽菸－檳榔會危害身體健康及造成不良的後果。

17能正確使用含氟漱口水。

18認識社區藥局及藥師

19認識全民健保、醫療院所與自己之間的關係

20能對性侵害的定義、種類有所了解。

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 | 視力保健教育  藥物濫用教育  反菸拒檳  口腔衛生  正確用藥  全民健保  休業式 | 性別平等教育  家庭教育 | 特色課程 | 語文教育(英語)  資訊教育 | 數學補救教學 |  |  |  |  |
| 節數 | 7 | 12 | 20 | 40 | 2 |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 健康與體育領域  1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。  7-1-1瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 | 口腔衛生保健  **引起動機**  利用刷牙書，作為介紹口腔衛生保健之開端。  教師依據平時對學生刷牙習慣的關觀察與紀錄，與學生共同檢討平時刷牙的缺點與如何改進的方法。  教師引導學生認識齲齒的生成與健康牙齒的保健方式  **發展活動**  教師搭配貝氏刷牙法的影片指導學生「貝式刷牙法」。  教師介紹含氟漱口水之使用方法。  含氟漱口水的使用方式：裝10CC的含氟漱口水，然後含在口中，1分鐘─『前前後後』『左左右右』，將牙齦的每一各地方都徹底的漱乾淨。  將含氟漱口水吐掉，吐掉時不可用清水漱口，以免含氟漱口水的效用消失，並且漱口完半小時內不要再進食。  **三、綜合活動**  教師再次提醒刷牙的重要性，並進行提問：  什麼時候要刷牙？  請學生示範貝氏刷牙法的重點技巧。  請學生說出如何正確的選擇牙刷。  請學生說出刷牙的重要性。  教師總結口腔衛生保健之重點。 | 1 | **教學準備**  1.教師準備牙齒模型、牙刷、電子繪本。  2.學生準備牙刷。 | 態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程 |
| 二（02:21~02:27） | 【綜合活動】  2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。  【家政教育】  3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。  3-2-3 養成良好的生活習慣。  4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 家庭教育-吾愛吾家  【活動一】家事大挑戰  1教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？  2超級比一比：  3教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。  (三)教師引導兒童思考並發表：  1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？  2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？  3.誰做的家事比較多？為什麼？  4.可以換其他的人做做看嗎？  5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？  6.減少家事的方法有哪些？  7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ | 1 | 家事圖卡 | 活動參與  態度評定 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 【綜合活動】  2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。  【家政教育】  3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。  3-2-3 養成良好的生活習慣。  4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 | 家庭教育-吾愛吾家  (一)教師準備數顆柳丁，並提問：  如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）  (二)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）  (三)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。  (四)教師歸納︰  1.家事是全家人的事。  2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。  (五)收拾與整理。 | 1 | 柳丁  數顆  水果刀  榨汁機  果汁機 | 活動參與  實作演練 |  |
| 四（03:07~03:13） | 【綜合活動】  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。  【性別平等教育】  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】  3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 性別教育-我也要玩洋娃娃  ˙教師引導兒童閱讀會本《威廉的洋娃娃》（夏洛特‧佐羅托/著，遠流出版）  ˙請兒童說一說故事的大要。  ˙討論：  1.故事的主角是誰？  2.主角最大的願望是什麼？  3.大家都覺得主角的願望怎麼樣？  4.主角為什麼想要洋娃娃？  5.如果班上也有同學想要洋娃娃，你有什麼想法？  6.讀完這本書，你有什麼感想？  ˙教師統整。 | 1 | 自編教材 | ＊能踴躍發表。  ＊能積極參與。  ＊學習單 |  |
| 五（03:14~03:20） | 【綜合活動】  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。  【性別平等教育】  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】  3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 性別教育-我也要玩洋娃娃  ˙教師引導兒童閱讀會本《威廉的洋娃娃》（夏洛特‧佐羅托/著，遠流出版）  ˙請兒童說一說故事的大要。  ˙討論：  1.故事的主角是誰？  2.主角最大的願望是什麼？  3.大家都覺得主角的願望怎麼樣？  4.主角為什麼想要洋娃娃？  5.如果班上也有同學想要洋娃娃，你有什麼想法？  6.讀完這本書，你有什麼感想？  ˙教師統整。 | 1 | 自編教材 | ＊能踴躍發表。  ＊能積極參與。  ＊學習單 |  |
| 六（03:21~03:27） | 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-C-5  【性別平等教育】  1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現  2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 單元四　小數  活動：查詢油價目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。 | 1 | 康軒版教科書第四單元「小數」 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業習寫  5.積木操作  6.同儕互評 |  |
| 七（03:28~04:03） | 【綜合活動】  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。  【性別平等教育】  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】  3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 性別教育-我也要玩洋娃娃  ˙教師引導兒童閱讀會本《威廉的洋娃娃》（夏洛特‧佐羅托/著，遠流出版）  ˙請兒童說一說故事的大要。  ˙討論：  1.故事的主角是誰？  2.主角最大的願望是什麼？  3.大家都覺得主角的願望怎麼樣？  4.主角為什麼想要洋娃娃？  5.如果班上也有同學想要洋娃娃，你有什麼想法？  6.讀完這本書，你有什麼感想？  ˙教師統整。 | 1 | 自編教材 | ＊能踴躍發表。  ＊能積極參與。  ＊學習單 |  |
| 八(04:04~04:10) | 【綜合活動】  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。  【性別平等教育】  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】  3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 性別教育-小心大野狼  一、糖果屋裡的秘密  教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】  二、拒絕被收買  有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：  大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。  大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。  我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？  叔叔給你一包糖，要你替他抓背？  爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？  爺爺給你一百元，他要看你洗澡？  教師歸納兒童意見，並補充說明。 | 1 | 自編教材 | 1.口頭回答  2.上課參與度 |  |
| 九（04:11~04:17） | 健康與體育領域  1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。  7-1-1瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 | 視力保健教育  **1.主題活動預告**  配合本主題活動的教學，於課程進行前二至三週，提示即將進行的教學活動主題與視力保健有關，鼓勵學生收集關於視力保健等各種資訊。  **2.準備活動**  學生收集「視力保健」相關資料。  **3.認識眼睛的基本構造與功能（15分鐘）**  1.「靈魂之窗」是指我們身體上的哪一個器官呢？  2.認識眼睛的基本構造與功能  3.說明眼睛外部的各部位名稱與功能：  1.眉毛~美觀、阻擋汗水進入眼睛。  2.睫毛~搧走灰塵和髒東西。  3.眼瞼~保護眼睛，避免外物進入。  4.瞳孔~控制光線進入。  5.虹膜~控制瞳孔放大或縮小。  **4.用眼習慣總檢討：（20分鐘）**  1. 請學生檢視這學期視力檢查結果並檢討用眼習慣。  2.老師說明護眼生活須知  3.分析本班學生視力狀況及用眼習慣。教師將統計結果書寫於黑板。  4. 引導學生檢討哪些項目沒有做到？應如何改進？  5.視力保健大蒐密：  教師引導學生討論有關視力保健的問題：  1 . 閱讀、寫字時應注意哪些事情？  2. 操作電腦應注意哪些事情？  3. 看電視應注意哪些事情？  4. 哪些食物對眼睛有幫助？  5. 哪些生活習慣有助於視力保健？  6. 在強光下如大太陽底下如何保護自己的眼睛？  **5.望眼凝視好眼力。（5分鐘）**  教師說明望遠凝視的好處以及動作要領，帶領學生進行遠眺休息。  教師統整歸納並鼓勵學生再生活中實踐。 | 1 | 教師：  單槍投影機、電腦、教學投影片 | 1.口頭回答  2.上課參與度 |  |
| 十（04:18~04:24） | 健康與體育領域  7-1-2描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。  7-1-3描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。  5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 | 藥物濫用教育  **【準備活動】**  1.請學生帶家中有的藥袋來。  2.學生事前做好話劇編排的課前作業。  活動一：（範本）  拿一些範例，例如說不明藥品、藥袋、處方箋、藥品包裝......等，拿來講解如何正確的用藥，並且解釋該注意地方，例如藥品包裝要看清楚他上面的標示、有效期限，成份，如有不懂可以向藥師諮詢。  活動二:(劇本)  將全班分成五組，由學生自行訂定主題(有關用藥五大核心)編排戲劇，進行用藥安全話劇比賽的活動，由同學和老師進行評分的動作，選出第一名，並將其錄製成影片。 | 1 | 藥袋、  處方箋、  藥品包裝 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 健康與體育領域  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 | 反菸拒檳  【準備活動】  請小朋友分享周遭有人抽菸－嚼檳榔，自己的感覺。  【發展活動】  ◆播放影片認識香菸的危害   認識香菸：香菸產生的有害物質可分為四大類：尼古丁－焦油－一氧化碳－刺激物質（4000 餘種，包含43種致癌物質）  ●請學生發表從影片中了解到抽菸可能造成的不良後果   說明香菸和二手菸對人體所造成的傷害   拒吸二手菸小妙招：  學生討論或分享可行的拒菸妙招？   播放影片認識檳榔的危害請學生在看過影片後發表嚼食檳榔對健康的危害。  【綜合活動】  總結菸與檳榔危害人體健康的成分，與造成的各種危害，希望學生堅決反菸拒檳，並能適當的鼓勵吸菸  或吃檳榔的家人能及早戒除講解學習單，請學生完成。 | 1 | 電腦－  單槍投  影機 | 能勇敢發表  能回答 尼古  丁－焦油－一  氧化碳之危害 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 家政教育  4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情  4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 | 溫馨五月情-照顧我的人  準備活動：  請學童回家訪問並觀察照顧者一天的生活，並做成紀錄  1.教師引導學童分享照顧者一天的生活，並提醒學童平時要多注意、關心照顧者  2.教師引導學童了解照顧者對家人的重要性 | 1 | 1.母親節感恩活動學習單  2.母親節相關資料 | 1.能完成學習單  2.能說出照顧者一天的生活內容 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 家政教育  4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情  4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情 | 溫馨五月情-感恩的禮物  1.開始製作時，注意剪刀、美工刀的使用方法。  2.學生可體驗紙張厚度，嘗試練習不同的基本結構。  3.設計卡片的造形，及決定其主題，並選擇 一種基本結構配合製作。  4.引導學生從立體結構的機能部分，衍生主題內容的趣味性，擴展想像空間。  5.考慮要運用何種材料、技法來裝飾卡片，使其更加生動活潑。 | 1 | 1.卡紙  2.著色用具  3.剪刀  4.膠水  5.色紙 | 1.是否積極從事製作活動並加以完成作品？  2.能否欣賞自己或他人創作之作品，並敘述看法？  3.是否能正確的書寫信封套，並寄出卡片？ |  |
| 十四（05:16~05:22） | 【綜合活動】  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。  【性別平等教育】  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】  3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 性別教育-三、潛在的侵害者  說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」  這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。  1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。  2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位  ，又假裝沒事。  3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。  4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。  （三）請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ | 1 | 自編教材 | 1.口頭回答  2.上課參與度 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 【綜合活動】  1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。  3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。  【性別平等教育】  2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  【生涯發展教育】  3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 性別教育-三、潛在的侵害者  說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」  這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。  1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。  2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位  ，又假裝沒事。  3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。  4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。  （三）請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？ | 1 | 自編教材 | 1.口頭回答  2.上課參與度 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。  連結：  C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-C-5  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  【性別平等教育】  1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現  2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 單元九　乘法與除法  活動：乘除的相互關係及驗算  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。 | 1 | 康軒版教科書第九單元「乘法與除法」 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業習寫 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-4察覺家庭生活與家人關係。  綜合領域  1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。  4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 家庭教育-給我抱抱，不要『暴』！  （一）教材分析  1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。  2. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。  3.使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。  4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。  教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護  具體方法。  當發生家庭暴力時，可能會有生命危險或是有人受  傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？(110)  2、除了找警察幫忙，還可以尋求信任的大人或師長的協助 | 1 | 自編教材 | 發表評量  觀察評量  實作評量 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-4察覺家庭生活與家人關係。  綜合領域  1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。  4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 | 家庭教育-給我抱抱，不要『暴』！  教學活動  （1）引導活動：  1.欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。  2.發表自己的看法。  3.分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。  （2）綜合活動：  1.小組分組進行  2.以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。  （3）統整活動：  1.教師總結  2.自拍短劇影片欣賞 | 1 | 教師準備『山上的孩子』這部影片 | 發表評量  觀察評量  實作評量 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 健康與體育領域  7-1-2描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。  7-1-3描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。  7-1-4察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 | 全民健保-珍惜全民健保  (一) 引起動機-健保翹翹板  教師利用簡報解說「健保天平」的概念：當收入與支出相當時，天平達到平衡狀態。當健保費用不足醫療支出時，就會導致健保破產甚至式倒閉。  (二) 全民健保的迷思  教師利用簡報解說「健保的迷思概念」，其中三種最容易浪費醫療資源的行為：看病多、拿藥多、檢查多  【全民健保的迷思ppt】  先透過ox問答了解學生想法再破除迷思：  因為已經繳了健保費，所以生病看醫生時，一定要請醫師開藥。  綜合活動  1、教師提問，引導學生思考分辨自己是否有使用健保資源的需要？強調珍惜健保資源是每個人的責任 | 1 | 1.【教師準備】  教學簡報、問卷、影片、討論單、學習單  2.【學生準備】  不同院所的醫療收據、藥袋 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。  連結：  C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利  【性別平等教育】  1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現  2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 單元十　容量  活動：公升和毫升的計算1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。 | 1 | 康軒版教科書第十單元「容量」 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業習寫 |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 4 年級 第 1 學期 彈性學習 課程計畫**

**設計者： 4年級團隊** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共﹙63﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚能認識中外主要節慶習俗及由來。

﹙二﹚透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。

（三）從多媒體學習進而與世界接軌。

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  | 環境教育－綠色行動（6）  家庭教育－家庭吵翻天（6）  性別平等教育－看看自己比較別人（1）  男女翹翹板（1）  性侵害－我了解妳的痛（2）  家庭暴力－寶貝自己（2）  市定課程－校外熱點  竹蓮寺 | 校本課程 | 語文教育(英語) | 補救數學(2) |  |  |  |  |
| 節數 |  | 19 | 21 | 21 | 2 |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 健康與體育  【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達  【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式  家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 | 家庭教育  家庭吵翻天  【引起動機】傳話遊戲  讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。  【發展活動】  老師可以分享一段話  舉例：媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」  如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」  各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是小真，你要怎麼回答？  請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。 | 1 | 自編教材 | 1口語表達  2學習單 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程 |
| 二（09:06~09:12） | 健康與體育  【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達  【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式  家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 | 家庭教育  家庭吵翻天  【發展活動】  老師可以分享一段話  舉例：媽媽上班回來以後看到小真正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」  如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」  各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是小真，你要怎麼回答？  請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。  另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？  討論繪本。 | 1 | 自編教材 | 1口語表達  2學習單 |  |
| 三（09:13~09:19） | 健康與體育  【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達  【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式  家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 | 家庭教育  家庭吵翻天  【統整與總結】  老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。 | 1 | 自編教材 | 1口語表達  2學習單 |  |
| 四（09:20~09:26） | 健康與體育  【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達  【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式  家政教育  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 | 家庭教育  家庭吵翻天  **【引起動機】**  分享一段故事--  小如的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，小如和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、小如也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如也不知道要怎麼辦？ | 1 | 自編教材 | 1口語表達  2學習單 |  |
| 五（09:27~10:03） | 健康與體育  【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達  【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式  家政教育  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 | 家庭教育  家庭吵翻天  **【發展活動】**  各組找代表同學分享如果你是小如，你要怎麼辦？  讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的方式來揣摩故事中小如的角色。  2.請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問：  每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？  家中的爸爸媽媽會不會吵架？  家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？  在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？  你覺得要怎樣幫助小如？ | 1 | 自編教材 | 1口語表達  2學習單 |  |
| 六（10:04~10:10） | 健康與體育  【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達  【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式  家政教育  【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。 | 家庭教育  家庭吵翻天  **【發展活動】**  3.觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。  4.請學生完成學習單。  5討論影片。  **【統整與總結】**  由老師帶領分享總結。 | 1 | 自編教材 | 1口語表達  2學習單 |  |
| 七（10:11~10:17） | 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-02,C-T-04,C-S-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【四、整數的除法】  【活動一】四位數÷一位數  1.教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。  2.教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。  【活動二】二位數÷二位數  1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。  2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。  3.教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。 | 3 | 康軒版教科書第四單元「整數的除法」 | 1.紙筆測驗  2.課堂問答  3.作業習寫 |  |
| 八（10:18~10:24） | 【健康與體育】  6-1-1描述自己、家庭及社區的特性，並接受自己和他人的不同。  6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。  兩性教育  3-2-1學習尊重兩性的行為。  3-2-4了解兩性身心異同，培養性別敏感度。 | 性別平等教育  看看自己比較別人  **一、引起動機**  1.請小朋友拿出自己所來的小時候的照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。  2.詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？  3.請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？  **二、主要活動**  1.請小朋友說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？  2.回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。  3.老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。  **三、歸納統整**  1.老師說明兩性隨著年紀的成長會有外觀上的改變。  2.老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。 | 1 | 自編教材 | 1小朋友能確實帶來自己的照片。  2小朋友能認真聽老師的解說。 |  |
| 九（10:25~10:31） | 【自然與生活科技】  1-2-5-2能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。  兩性教育  2-2-4學習在團體中兩性共同合作以解決問題。  2-2-5學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 | 性別平等教育  男女翹翹板  一、引起動機  1.老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？  2.請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？  二、主要活動  1.老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？  2.請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。  3.老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。  三、歸納統整  1.老師統整出同學與同性或異性相處的方法。  2.說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。  3.小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。 | 1 | 自編教材 | 1有條理的說出自己的意見。 |  |
| 十（11:01~11:07） | 【健康與體育】  1-1-5討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  6-3-4應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  兩性教育  2-3-6關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 | 性別平等教育  性侵害－我了解妳的痛  **一、準備活動**  分組。利用活動分組。  ＊團康活動中的“我的家庭”，請小朋友依老師的指令兩人、三人或四人組成一家庭然後蹲下，沒找到組合的人要表演。  ＊發給小朋友撲克牌，請小朋友找出同數字的人分成一組。  **二、引起動機**  ＊繪本導讀：家庭相簿－性侵害案例分享。  ＊利用網際網路  兒童性侵害防治  http://childsafe.isu.edu.tw/c/c4.asp#  ＊剪報或是老師所知之相關案例  **三、主要活動**  1.討論繪本內容。  書中的主角是誰？  她發生什麼事  如果是你，你要怎麼辦？  2.何謂性騷擾？何謂性侵害？ | 1 | 自編教材 | 1能主動分享自己的看法。  2能完成學習單 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 【健康與體育】  1-1-5討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  6-3-4應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  兩性教育  2-3-6關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 | 性別平等教育  性侵害－我了解妳的痛  **三、主要活動**  3.小朋友可能遭侵害的情形與方式及如何預防。  4.性侵害對兒童身理及心理的影響。  5.如何關懷受性侵害的同儕。  6.省思：小朋友填寫學習單。  **四、歸納統整**  連結台北巿政府性別教育網站～教材天地～補充教材～性侵害防制教育  <http://www.shps.tp.edu.tw/gender/> | 1 | 自編教材 | 1能主動分享自己的看法。  2能完成學習單 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 綜合活動領域：  3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。  4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆有做決定的自主權  2-2-1認識兩性在家庭間的互動關係  2-2-2尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會  2-2-3認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 | 性別平等教育  家庭暴力－寶貝自己  1觀賞家庭暴力宣導影片。  2認識家庭暴力及其防治之道。  3簡介家庭暴力防治法及其重要性。  4老師將搜集到的家暴實例和影響作陳述。  5學生發表該如何應變、如何求救。  6瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。  7認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。  8老師將發表內容做統整。  9完成學習單評量。 | 1 | 自編教材 | 1.學生自評、  2.口試 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 綜合活動領域：  3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。  4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆有做決定的自主權  2-2-1認識兩性在家庭間的互動關係  2-2-2尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會  2-2-3認知當今社會文化中兩性角色地位與處境 | 性別平等教育  家庭暴力－寶貝自己  1觀賞家庭暴力宣導影片。  2認識家庭暴力及其防治之道。  3簡介家庭暴力防治法及其重要性。  4老師將搜集到的家暴實例和影響作陳述。  5學生發表該如何應變、如何求救。  6瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。  7認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。  8老師將發表內容做統整。  9完成學習單評量。 | 1 | 自編教材 | 1.學生自評、  2.口試 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。  2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。  2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。  4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。  【家政教育】  3-2-1 認識我們社會的生活習俗。  【環境教育】  1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。  4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 市定課程－校外熱點  竹蓮寺  1.引導廟宇內有其祭拜主神之認識（如：觀音亭以祭拜觀音大士為主、城隍廟以祀拜城隍爺為主…）。  2.詢問孩子家人到廟宇祈求啥？  3.簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。  4.教師以口頭敘述方式進行總結 | 1 | 自編教材 | 口頭報告 實作評量 課堂問答 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 健康與體育領與  7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  環境教育領域  2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 環境教育  綠色行動  **一、引起動機**  我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？  二、各種垃圾處理方式的優缺點  （一）【分組討論】各種垃圾  處理方式的優缺點。  1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。  2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 垃圾處理方式的優缺點全班歸納表 | | | | | | 項目 | 廚餘堆肥 | 衛生掩埋 | 資源回收 | 垃圾焚化 | | 優點 | 1.  2.  … | 1.  2.  … | 1.  2.  … | 1.  2.  … | | 缺點 | 1.  2.  … | 1.  2.  … | 1.  2.  … | 1.  2.  … |   3.【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 | 1 | 自編教材 | 能提出看法  上課參與度  能完成歸納表  口頭報告 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 健康與體育領與  6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。  環境教育領域  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 環境教育  綠色行動  **二、綠色行動派**  (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。（二）【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？  1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？  2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？  （三）【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。  1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？  2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ | 1 | 自編教材 | 口頭報告  討論參與度  是否仔細觀察 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 健康與體育領與  6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。  環境教育領域  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 環境教育  綠色行動  **二、綠色行動派**  (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。（二）【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？  1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？  2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？  （三）【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。  1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？  2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ | 1 | 自編教材 | 口頭報告  討論參與度  是否仔細觀察 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 健康與體育領與  2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。  6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。  環境教育領域  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 環境教育  綠色行動  （四）【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。  1.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品  2.【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？  （五）【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋  1.【觀賞】環保署自備購  物袋的宣導影片。  2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？  3.【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ | 1 | 自編教材 | 上課參與度  是否仔細觀察  能發表看法 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 健康與體育領與  7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。  7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。  環境教育領域  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 環境教育  綠色行動  四、實地踏查與心得分享  （一）至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。  （二）分享參觀心得。  （三）完成並分享綠色環保檢視表。  （四）【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 | 1 | 自編教材 | 能完成學習單 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 健康與體育領與  7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。  7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。  環境教育領域  3-3-1瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 | 環境教育  綠色行動  四、實地踏查與心得分享  （一）至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。  （二）分享參觀心得。  （三）完成並分享綠色環保檢視表。  （四）【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 | 1 | 自編教材 | 能完成學習單 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。  4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。  連結：  C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【十、統計圖】  【活動三】報讀折線圖  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。  2.教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。  3.教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。  【活動四】報讀複雜的統計圖  1.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。  3.教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。 | 3 | 康軒版教科書第十單元「統計圖」 | 1.紙筆測驗  2.分組報告  3.資料蒐集  4.整理實作  5.課堂問答 |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 4 年級 第 2 學期 彈性學校 課程計畫**

**設計者： 4年級教師團隊** 教師

**第 二 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙20﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚從特色活動中加強對自週環境的認識。

﹙二﹚透過數學補救課程，讓學生熟稔計算應用。

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  | **性別平等教育**  職業大探索（2）  行行出狀元（2）  二十年後的我（2） |  |  | 補救數學 |  |  |  |  |
| 節數 |  | 6 |  |  | 14 |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。  4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-03,C-C-01,C-C-02,C-C-03  【性別平等教育】  2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。  【生涯發展教育】  3-2-2覺察如何解決問題及做決定。  【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 補救數學  【一、整數四則混合計算】  【活動一】加減與乘的混合計算  1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。  2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。  【活動二】加減與除的混合計算  1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。  2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。 | 3 | 康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業習寫 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程 |
| 二（02:21~02:27） | 4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。  4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。  4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-03,C-C-01,C-C-02,C-C-03  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【一、整數四則混合計算】  【活動三】四則運算  1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。  2.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。  3.教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。  【數學步道】1～100數字魔幻列車  1.教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。 | 3 | 康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業習寫 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-02,C-S-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-04,C-C-05,C-C-07,C-C-08  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【二、公里】  【活動一】認識公里  1.教師口述布題提問，認識公里。  2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。  3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。  【活動二】公里、公尺和公分的換算  1.教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。  2.教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。  3.教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。  4.教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 | 3 | 康軒版教科書第二單元「公里」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫  4.實測操作 |  |
| 四（03:07~03:13） | 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  【性別平等教育】  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  【生涯發展教育】  2-2-1 認識不同類型的工作角色。 | 性別平等教育  職業大探索  一、分組聯想  1.列出大約二十種職業名稱  2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。  3.請各組發表結果，並請別組補充。  二、觀察及討論：  1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？  2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？  3.請分析這些代表性的人物成功的因素。  三、說一說：  1.請學生說一說對以下人物的認識  2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。  3.各組報告。  四、綜合活動：重點歸納  1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？  2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？ | 1 | 自編教材 | 能回答問題  能說出影響工作成功的因素。  能了解成功與否，和性別是沒有關係的。  了解要成功，專業比性別更重要。 |  |
| 五（03:14~03:20） | 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  【性別平等教育】  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  【生涯發展教育】  2-2-1 認識不同類型的工作角色。 | 性別平等教育  職業大探索  一、分組聯想  1.列出大約二十種職業名稱  2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。  3.請各組發表結果，並請別組補充。  二、觀察及討論：  1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？  2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？  3.請分析這些代表性的人物成功的因素。  三、說一說：  1.請學生說一說對以下人物的認識  2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。  3.各組報告。  四、綜合活動：重點歸納  1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？  2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？ | 1 | 自編教材 | 能回答問題  能說出影響工作成功的因素。  能了解成功與否，和性別是沒有關係的。  了解要成功，專業比性別更重要。 |  |
| 六（03:21~03:27） | 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  【性別平等教育】  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  【生涯發展教育】  2-2-1 認識不同類型的工作角色。 | 性別平等教育  行行出狀元  一、各說各話：行行出狀元  1.探討「行行出狀元」的意思。  2.找出證據：請學生以實例說明。  3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。  二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。  三、歸納重點。 | 1 | 自編教材 | 了解每一種工作都是好的，都可以成功。 |  |
| 七（03:28~04:03） | 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  【性別平等教育】  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  【生涯發展教育】  2-2-1 認識不同類型的工作角色。 | 性別平等教育  行行出狀元  一、各說各話：行行出狀元  1.探討「行行出狀元」的意思。  2.找出證據：請學生以實例說明。  3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。  二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。  三、歸納重點。 | 1 | 自編教材 | 了解每一種工作都是好的，都可以成功。 |  |
| 八(04:04~04:10) | 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  【性別平等教育】  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  【生涯發展教育】  2-2-1 認識不同類型的工作角色。 | 性別平等教育  二十年後的我  一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。  二、發表：  1.請學生說出剛才想像的內容。  2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。  三、觀摩及討論：  1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？  2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？  四、歸納重點 | 1 | 自編教材 | 學生能說出自己興趣、能力、專長。 |  |
| 九（04:11~04:17） | 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  【性別平等教育】  2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。  【生涯發展教育】  2-2-1 認識不同類型的工作角色。 | 性別平等教育  二十年後的我  一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。  二、發表：  1.請學生說出剛才想像的內容。  2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。  三、觀摩及討論：  1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？  2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？  四、歸納重點 | 1 | 自編教材 | 學生能說出自己興趣、能力、專長。 |  |
| 十（04:18~04:24） | 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。  4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-C-01,C-C-02  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【五、億以上的數】  【活動三】大數的加減計算  1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。 | 3 | 康軒版教科書第五單元「億以上的數」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.動態評量  4.課堂問答 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【六、小數的乘法】  【活動一】一位小數×整數  1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。  2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。  3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。  【活動二】二位小數×整數  1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。  2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。  3.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。  4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 | 3 | 康軒版教科書第六單元「小數的乘法」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.作業習寫 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【六、小數的乘法】  【活動三】小數計算的應用  1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。  2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。  【數學步道】小數的十進位結構  1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。  2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 | 3 | 康軒版教科書第六單元「小數的乘法」 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-02,C-C-03,C-C-05  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【七、概數】  【活動一】生活中的概數  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。  【活動二】無條件捨去法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。  【活動三】無條件進入法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 | 3 | 康軒版教科書第七單元「概數」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業習寫 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-02,C-C-03,C-C-05  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【七、概數】  【活動四】四捨五入法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。  【活動五】應用概數做加減估算  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。  2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。 | 3 | 康軒版教科書第七單元「概數」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業習寫 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。  4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。  4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。  連結：  C-R-01,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-02,C-C-05,C-C-07  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【八、周長與面積】  【活動一】長方形、正方形的周長公式  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2＋寬×2」或「(長＋寬)×2」。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。  【活動二】長方形、正方形的面積公式  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。  3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。  【活動三】認識1平方公尺  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。  2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 | 3 | 康軒版教科書第八單元「周長與面積」 | 1.紙筆測驗  2.面積實測  3.口頭回答  4.互相討論 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。  4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。  4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。  連結：  C-R-01,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-02,C-C-05,C-C-07  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【八、周長與面積】  【活動四】平方公尺與平分公分  1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。  2.教師口述布題，學生利用1平方公尺＝10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。  【活動五】複合圖形的面積  1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。  【數學步道】周長與面積  1.教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。 | 3 | 康軒版教科書第八單元「周長與面積」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。  連結：  C-R-01,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-C-02,C-C-03  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 補救數學  【九、時間的計算】  【活動一】時間的換算  1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。  2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。  【活動二】時間的加減計算  1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。  2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。 | 3 | 康軒版教科書第九單元「時間的計算」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業習寫 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。  連結：  C-R-01,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-02,C-S-03,C-C-02,C-C-03  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  【人權教育】  2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 | 補救數學  【九、時間的計算】  【活動三】計算兩時刻之間的時間  1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。  2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用12時制或24時制來解決問題。  【活動四】時刻與時間的計算  1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。  2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。  【活動五】時刻與時間的跨日計算  1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。  2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。 | 3 | 康軒版教科書第九單元「時間的計算」 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業習寫 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-03,C-S-02,C-S-03,C-C-01,C-C-07  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【十、體積】  【活動一】認識體積  1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。  2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。  3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。 | 3 | 康軒版教科書第十單元「體積」 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業習寫 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。  連結：  C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-03,C-S-02,C-S-03,C-C-01,C-C-07  【性別平等教育】  2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。  【生涯發展教育】  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 補救數學  【十、體積】  【活動二】立體堆疊  1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。 | 3 | 康軒版教科書第十單元「體積」 | 1.紙筆測驗  2.互相討論  3.口頭回答  4.作業習寫 |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 五 年級 第 1 學期 彈性學習(補數)課程計畫**  **設計者： 五年級教學群** 教師**第 1 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙21﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。

﹙二﹚察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。

﹙四﹚了解良好的家庭溝通方式。

﹙五﹚能欣賞及接納他人的分享與建議。

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 | 市定課程 |  |
| 內容 |  | 環境教育－環保啦啦隊（6）  家庭教育－和家人做朋友（6）  性別平等教育－  不一樣的童話（2）  你我的身體（2）  我的家庭真可愛（2） |  |  | 補救數學(3) |  |  | 校外熱點－  新竹玻璃工藝館(1) |  |
| 節數 |  | 18 |  |  | 3 |  |  | 1 |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【家政教育】4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。  【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 | 補救數學  數與量 第1單元　多位小數 活動一：三位小數  1.從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。  2.教師請學生讀課本P6的布題1，先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行2～9個0.001是多少。  3.教師請學生讀課本P7的布題2，利用位值表來進行10～999個0.001是多少。  4.教師請學生讀課本P8的布題3，觀察位值表，進行化的活動。  5.教師請學生讀課本P8的布題4，觀察位值表，進行聚的活動。  6.P9布題5，以三位小數表示公里和公尺的關係。  7. P9布題6，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。  活動二：多位小數與大小比較  1.教師請學生讀課本P10的布題1、2，利用1平方公尺是0.0001平方公尺的關係解題。  2.教師請學生讀課本P11的布題3、4，利用位值表解題，並認識十萬分位。  3.教師請學生讀課本P12的布題5、6，讓學生討論並發表比較的方法及理由。 | 1 | 翰林版國小數學第九冊  數與量  第1單元　多位小數 | 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 |  |
| 二（09:06~09:12） | 藝術與人文  1-3-1 欣賞並接納他人。  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。  1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。  健康與體育  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。  3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。  3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。  3-2-4 在活動中表現身體的協調性。  4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。  環境教育  1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  5-2-3執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 | 環境教育  環保啦啦隊  一、引起動機  啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有力的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。  二、發展活動  1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。  2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如:拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。  三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。  1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音）  2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。 | 1 | 自編教材 | **上課參與度** |  |
| 三（09:13~09:19） | 藝術與人文  1-3-1 欣賞並接納他人。  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。  1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。  健康與體育  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。  3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。  3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。  3-2-4 在活動中表現身體的協調性。  4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。  環境教育  1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  5-2-3執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 | 環境教育  環保啦啦隊  四、「化腐朽為神奇」  1.啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。  2.「操作手持道具」  運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。  3.分組製作道具。  4.教師重點歸納: 我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。 | 1 | 自編教材 | 能發發揮創意 |  |
| 四（09:20~09:26） | 藝術與人文  1-3-1 欣賞並接納他人。  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。  1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。  健康與體育  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。  3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。  3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。  3-2-4 在活動中表現身體的協調性。  4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。  環境教育  1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  5-2-3執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 | 環境教育  環保啦啦隊  五、啦啦隊動作創作  1.【討論與分解動作練習】  A.雙手振動道具。  B.一手向上、一手向旁成Ｌ型的動作。  C.道具高舉至頭上振動。  D.道具在胸前振動。  E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。  F.你可以自創動作。  2.【連續練習】操作手持道具。  A.操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。  B.手持道具動作順序如下:  a. 雙手 : 雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。  b. 單手 : 一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。  c. 打擊練習 : 蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。  3.教師重點歸納 :  我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。 | 1 | 自編教材 | **能發揮創意**  上課參與度  **小組互評** |  |
| 五（09:27~10:03） | 藝術與人文  1-3-1 欣賞並接納他人。  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。  1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。  健康與體育  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。  3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。  3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。  3-2-4 在活動中表現身體的協調性。  4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。  環境教育  1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  5-2-3執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 | 環境教育  環保啦啦隊  五、啦啦隊動作創作  1.【討論與分解動作練習】  A.雙手振動道具。  B.一手向上、一手向旁成Ｌ型的動作。  C.道具高舉至頭上振動。  D.道具在胸前振動。  E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。  F.你可以自創動作。  2.【連續練習】操作手持道具。  A.操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。  B.手持道具動作順序如下:  a. 雙手 : 雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。  b. 單手 : 一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。  c. 打擊練習 : 蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。  3.教師重點歸納 :  我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。 | 1 | 自編教材 | 能發揮創意  上課參與度  小組互評 |  |
| 六（10:04~10:10） | 藝術與人文  1-3-1 欣賞並接納他人。  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。  1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。  健康與體育  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。  3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。  3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。  3-2-4 在活動中表現身體的協調性。  4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。  環境教育  1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  5-2-3執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 | 環境教育  環保啦啦隊  六、環保口號創作  一、【觀察】「節約、用水」口號範例    二、【練習創作】環保行動口號  1.【示範】一：廚餘 回收    2.【示範】二：資源 回收    4、重點歸納：  ※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。  ※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。  5、分組創作口號  6、分組成果發表 | 1 | 自編教材 | 能發揮創意  **能團隊合作** |  |
| 七（10:11~10:17） | 藝術與人文  1-3-1 欣賞並接納他人。  1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。  1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。  健康與體育  1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。  3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。  3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。  3-2-4 在活動中表現身體的協調性。  4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。  環境教育  1-3-1藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  5-2-3執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。 | 環境教育  環保啦啦隊  六、環保口號創作  一、【觀察】「節約、用水」口號範例    二、【練習創作】環保行動口號  1.【示範】一：廚餘 回收    2.【示範】二：資源 回收    4、重點歸納：  ※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。  ※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。  5、分組創作口號  6、分組成果發表 | 1 | 自編教材 | 能發揮創意  能團隊合作 |  |
| 八（10:18~10:24） | **社會**  1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。  1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。  【環境教育】  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  【資訊教育】  4-3-1能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 市定課程－校外熱點  新竹玻璃工藝館  1.引起動機-日常的玻璃  2.發展活動-新竹與玻璃的關係  玻璃工藝館的目的  玻璃用品的做法  3.地方產業的出路 | 1 | 自編教材 | 活動參與  口頭發表  態度評定 |  |
| 九（10:25~10:31） | 【綜合活動】  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。  【健康與體育】  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  【家政教育】  4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 | 家庭教育  和家人做朋友  【活動一】我的家庭  歌詞改編：  教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：  我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，  姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。  雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，  雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。  可愛的家庭呀！  我不能離開你，你的恩惠比天長。  (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。  (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。  (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。  教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。  (五)教師歸納︰家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 | 1 | 自編教材 | 活動參與  口頭發表  態度評定 |  |
| 十（11:01~11:07） | 【綜合活動】  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。  【健康與體育】  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  【家政教育】  4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 | 家庭教育  和家人做朋友  【活動一】我的家庭  歌詞改編：  教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：  我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，  姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。  雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，  雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。  可愛的家庭呀！  我不能離開你，你的恩惠比天長。  (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。  (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。  (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。  教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。  (五)教師歸納︰家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。 | 1 | 自編教材 | 活動參與  口頭發表  態度評定 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 【綜合活動】  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。  【健康與體育】  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  【家政教育】  4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 | 家庭教育  和家人做朋友  【活動二】家人擔心的事  教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。  小組分享與發表︰  1.每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。  2.先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。  3.兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。  教師歸納︰  1.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。  2.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。  3.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 | 1 | 自編教材 | 活動參與  口頭發表  態度評定 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 【綜合活動】  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。  【健康與體育】  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  【家政教育】  4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 | 家庭教育  和家人做朋友  【活動二】家人擔心的事  教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。  小組分享與發表︰  1.每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。  2.先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。  3.兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。  教師歸納︰  1.對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。  2.對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。  3.自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 | 1 | 自編教材 | 活動參與  口頭發表  態度評定 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 【綜合活動】  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。  【健康與體育】  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  【家政教育】  4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 | 家庭教育  和家人做朋友  【活動三】愛家行動  爸媽我愛您︰  1.讓全班兒童圍成圈圈。  2.全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。  3.教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如︰幫他搥背等。以此續玩幾次。  教師調查班上兒童︰  1.誰常會對家人說「我愛你」？  2.誰常會擁抱家人？  3.除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？  4.家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？  5.當家人生氣時，你心中的感受是什麼？  情境模擬︰教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。  教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。  教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。  教師說明溝通的技巧  教師歸納︰  1.傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。  2.表達自己的感覺和想法。  3.將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。  4.有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。 | 1 | 自編教材 | 活動參與  口頭發表  態度評定 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 【綜合活動】  2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。  【健康與體育】  6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。  6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。  【家政教育】  4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。 | 家庭教育  和家人做朋友  【活動三】愛家行動  爸媽我愛您︰  1.讓全班兒童圍成圈圈。  2.全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。  3.教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如︰幫他搥背等。以此續玩幾次。  教師調查班上兒童︰  1.誰常會對家人說「我愛你」？  2.誰常會擁抱家人？  3.除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？  4.家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？  5.當家人生氣時，你心中的感受是什麼？  情境模擬︰教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。  教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。  教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。  教師說明溝通的技巧  教師歸納︰  1.傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。  2.表達自己的感覺和想法。  3.將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。  4.有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。 | 1 | 自編教材 | 活動參與  口頭發表  態度評定 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。  5-n-03能熟練整數四則混合計算。  5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。  5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。  5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-04能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-C-01能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。  C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-8認識家庭暴力對身心發展的影響。 【資訊教育】4-3-4能認識網路資料的安全防護。 | 補救數學  數與量、代數 第8單元四則運算 活動一：乘除計算規律 1.例1為先乘再除與先除再乘的結果相同。  2.例2為先乘再除與先除再乘的簡化計算，教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。  3.例3為括號前為乘號，去括號不變。  4.例4為括號前的簡化計算，教師引導學生用「a×（b÷c）＝a×b÷c」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。  5.例5為連除(一)，先除以哪個數都可以。  6.例6為連除的簡化計算(一)，教師引導學生利用「a÷b÷c＝a÷c÷b」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。  7.例7為連除(二)，連除兩數等於除以此兩數的積。  8. 例8為連除的簡化計算(二)，教師引導學生利用「a÷b÷c＝a÷（b×c）」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。  活動二：四則混合計算  1.例1為四則混合計算的練習，先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。  2.例2為先分別乘再相減的併式應用，教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。  3.例3為先分別除再相減的併式應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。  4.例4為括號內先算再除的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。  5.例5為掛號內先算，先乘再減的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。 | 1 | 翰林版國小數學第九冊  數與量、代數  第8單元四則運算 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 社會領域  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-4-1瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-3-2瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-4-3分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。  綜合活動  1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。  2-4-3規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  語文  E-2-8-5能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。  C-3-4-9能察覺問題，並討論歧見。  F-1-4-10能應用文字來表達自己對日常生活的想法。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育  不一樣的童話  （一）請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？  （二）教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。  （三）教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則：  每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。  1.每組約10分鐘。  2.抽籤決定表演順序。  3.可發揮創意自由改編故事及製作道具。  4.每組人員要分工合作。  （四）教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。  （五）小組進行表演分工。  準備與彩排  小組進行「不一樣的童話」的道具製作。  小組進行表演彩排。 | 1 | 自編教材 | 1.上課參與度  **2.寫作評量** |  |
| 十七（12:20~12:26） | 社會領域  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-4-1瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  5-3-2瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-4-3分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。  綜合活動  1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。  2-4-3規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  語文  E-2-8-5能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。  C-3-4-9能察覺問題，並討論歧見。  F-1-4-10能應用文字來表達自己對日常生活的想法。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育  不一樣的童話  1.表演開始囉  （一）教師引導兒童將表演場地整理成「ㄇ」字型。  （二）教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。  （三）教師講評並給予各小組回饋。  2.演出後的分享  （一）教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。  （二）書寫【不一樣的童話】學習單。  （三）演出感想分享。 | 1 | 自編教材 | 1.教師評  2.小組互評  3.口頭報告 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 社會  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-4-1瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  6-2-2舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。  6-4-4當各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權)發生衝突時，依時空及各種情境對各種權利進行評估與取捨。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  綜合活動  3-3-3熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育  你我的身體  一、狀況題  讓學生閱讀完狀況之後，討論下列問題  （一）美美和英英發生了什麼事？  （二）如果你是美美跟英英你會怎麼辦？  （三）如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦？  （四）我們應該用什麼態度，對待身材不同的同學？  二、知性成長  （一）我們要如何尊重自己和別人的身體自主權  （二）哪些人可能侵犯我們的身體？（包括家人、親友和師長等熟人都有可能）  （三）遇到熟人侵犯時可以怎麼處理？（包含家庭暴力）    三、綜合活動  概念統整：要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。 | 1 | 自編教材 | 1.教師評  2.小組互評  **3.口頭報告** |  |
| 十九（01:03~01:09） | 社會  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-4-1瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。  6-2-2舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。  6-4-4當各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權)發生衝突時，依時空及各種情境對各種權利進行評估與取捨。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  綜合活動  3-3-3熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育  你我的身體  一、狀況題  讓學生閱讀完狀況之後，討論下列問題  （一）美美和英英發生了什麼事？  （二）如果你是美美跟英英你會怎麼辦？  （三）如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦？  （四）我們應該用什麼態度，對待身材不同的同學？  二、知性成長  （一）我們要如何尊重自己和別人的身體自主權  （二）哪些人可能侵犯我們的身體？（包括家人、親友和師長等熟人都有可能）  （三）遇到熟人侵犯時可以怎麼處理？（包含家庭暴力）    三、綜合活動  概念統整：要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。 | 1 | 自編教材 | 1.教師評  2.小組互評  3.口頭報告 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 社會  6-2-2舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。  9-2-2比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能相互尊重。  9-3-4列舉出全球面臨與關心的課題，如環保、饑餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等，並提出問題解決的途徑。  健康與體育  1-3-3運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  1-3-4解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。  5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。  綜合活動 1-4-1體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 2-3-3規劃改善自己生活所需要的策略與行動。 3-3-3熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。  3-4-2學習關懷世人與照顧弱勢團體。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育  我的家庭真可愛  一、公主和王子  先讓學生介紹自己家中的成員並分享  趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？（例如經濟問題或孩子教養問題）  二、班級圖書會  （一）老師先分享"爸媽不在一起"的故事讓學生在分享聆聽的心得自由留下心情的文字或圖。  （二）討論爸媽不在意起的原因可能有哪一些？（包括家庭暴力）  （三）教師和學生討論家庭暴力，學生是說各式類型和其可能的求助方式。（例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生）  三、綜合活動  概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。 | 1 | 自編教材 | 1.教師評  2.小組互評  **3.口頭報告** |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 社會  6-2-2舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。  9-2-2比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能相互尊重。  9-3-4列舉出全球面臨與關心的課題，如環保、饑餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等，並提出問題解決的途徑。  健康與體育  1-3-3運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。  1-3-4解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。  5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。  綜合活動 1-4-1體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 2-3-3規劃改善自己生活所需要的策略與行動。 3-3-3熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。  3-4-2學習關懷世人與照顧弱勢團體。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響  3-3-2瞭解傳統性別角色的限制 | 性別平等教育  我的家庭真可愛  一、公主和王子  先讓學生介紹自己家中的成員並分享  趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？（例如經濟問題或孩子教養問題）  二、班級圖書會  （一）老師先分享"爸媽不在一起"的故事讓學生在分享聆聽的心得自由留下心情的文字或圖。  （二）討論爸媽不在意起的原因可能有哪一些？（包括家庭暴力）  （三）教師和學生討論家庭暴力，學生是說各式類型和其可能的求助方式。（例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生）  三、綜合活動  概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。 | 1 | 自編教材 | 1.教師評  2.小組互評  3.口頭報告 |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 五 年級 第 2 學期 彈性學習 課程計畫** **設計者： 五年級教學群** 教師**第 2 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙21﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚能破除童話中的刻板化性別角色。

﹙二﹚能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。

﹙三﹚藉由活動參與，認識為我們服務的人，擴大生活圈及能學習珍愛生活環境。

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 | 市定課程 |  |
| 內容 |  | 性別平等教育－  不一樣的童話（4）  男女向前走（2） |  |  | 補救數學（14） |  |  | 新竹州廳（1） |  |
| 節數 |  | 6 |  |  | 14 |  |  | 1 |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-n-09能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。  C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 | 補救數學 第1單元分數 活動一：帶分數乘以整數  1.例1為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供2個方法，方法1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法2：直接目視寫出答案。  2.例2為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供2個方法，方法1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法2：先把帶分數化成假分數，再計算，在答案處約分。  5.例3教師引導學生可利用例2的解題方法來解答。  活動二：整數乘以分數  1.例1為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義4的2倍，帶出的倍在乘法上的意義。要怎樣算出4×的答案呢？要從分數著手， 就是平分成2份中的1份，所以「×」就是「÷2」。第3小題：教師引導學生思考「×」就是「÷3」。  2.例2為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數×真分數」的計算。  3.例3為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數×帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第1單元分數 | 作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 |  |
| 二（02:21~02:27） | 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-n-09能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。  C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 | 數與量 第1單元分數 活動一：帶分數乘以整數  1.例1為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供2個方法，方法1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法2：直接目視寫出答案。  2.例2為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供2個方法，方法1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法2：先把帶分數化成假分數，再計算，在答案處約分。  5.例3教師引導學生可利用例2的解題方法來解答。  活動二：整數乘以分數  1.例1為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義4的2倍，帶出的倍在乘法上的意義。要怎樣算出4×的答案呢？要從分數著手， 就是平分成2份中的1份，所以「×」就是「÷2」。第3小題：教師引導學生思考「×」就是「÷3」。  2.例2為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數×真分數」的計算。  3.例3為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數×帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第1單元分數 | 作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。  5-n-09能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。  C-S-03能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。  C-S-04能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。  C-C-08能尊重他人解決數學問題的多元想法。  C-E-01能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【環境教育】5-2-1具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。 | 數與量 第1單元分數 活動一：分數乘以分數  1.例1為單位分數乘以單位分數，教師說明從乘數是整數倍，如：1倍、2倍，帶出倍在乘法上的意義。並從面積圖的等分操作說明真分數乘以單位分數的意義。一開始，被乘數和乘數均為單位分數。  2.例2為真分數乘以真分數，教師說明從面積圖的等分操作說明真分數乘以真分數的意義，本題不需約分。  3.例3為真分數乘以真(假)分數的練習(含約分)，教師引導學生進行真分乘以真分數，且需約分的問題。  4.例4為假分數乘以假分數或帶分數，教師引導學生進行「假分數×假分數」、「假分數×帶分數」計算方法。  5.例5為帶分數乘以帶分數，約分與簡化計算，引導學生進行練習約分。請教師指導學生盡量先約分再計算，減少計算繁瑣程度。  5.教師請學生讀例6，教師指導學生透過線段圖理解題意。  6.教師請學生讀例7，本題為兩步驟問題，教師依據題意引導學生列式。請教師指導學生透過線段圖理解題意。  活動二：被乘數、乘數與積的關係  1.例1為比較倍乘數、乘數與積的關係。  活動三：分數除以整數  1.例1為一整數為另一整數的分數倍，教師引導學生理解「求幾倍用除法來算」。  2.例2為分數除以整數，透過具體情境，思考分數除以整數的意義，得到÷2=×。  3.例3為帶分數除以整數，與布題2類似的情境布題，教師引導學生被除數為帶分數，要將帶分數化成假分數再進行解題。  活動四：練習園地 進行第一單元之綜合練習。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第1單元分數 | 作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量 |  |
| 四（03:07~03:13） | 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。  5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)  5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。  5-s-07能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-n-20)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。  C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。 【資訊教育】4-3-4能認識網路資料的安全防護。 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.例1為認識長方體的體積公式，先複習第七冊的前置經驗，將長方體想成正方體積木的堆疊，再計算其體積。教師引導學生先點數第一層有幾個積木，再點數有幾層。  2.例2為認識長方體的體積公式，再利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。仿照布題1，以積木堆疊的方式說明公式由來。  3.例3為求長方體的體積，教師引導直接引用長方體體積公式，學生要同時運用分數乘法計算來解題。  4.例4為先求長方體的體積，再比較大小。  5.例5為求正方體的體積與倍數關係，教師引導學生分別用公式算出兩個正方體體積，再用除法算出甲是乙的幾倍。  活動二：立方公尺  1.例1為認識1立方公尺，教師以課本情境布題，學生透過操作和觀察，進行解題活動。教師說明：每邊長1公尺的正方體，體積是1立方公尺，也可以記做1m3。  2例2為求長方體的體積(立方公尺)，引導學生用公式算出長方體體積，進行解題活動。  3.例3教師引導學生利用1立方公尺正方體體積認識1立方公尺＝1000000立方公分。  4.例4教師引導學生利用立方公尺換算成立方公分。  5.例5為邊長有兩種不同單位求體積，教師應引導學生，將邊長先量化成同樣的單位。本題提供兩種做法，一是將邊長公尺單位先換算成公分；另一個是先將公分單位換成公尺。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量、幾何  第2單元長方體和正方體的體積 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 |  |
| 五（03:14~03:20） | 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。  5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)  5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。  5-s-07能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-n-20)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。  C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 活動一：複合形體的體積 1.例1為求兩個長方體堆疊的體積，本題是處理複合立體圖形的前置經驗，用明顯並置的兩個立體圖形，讓學生體會分割計算之必要。教師引導學生分別用公式算出兩個長方體體積，再將兩者體積相加。  2.例2為用填補求缺塊形體的體積。  3.例3為切割與填補，求複合形體的體積，本題提出兩種解題策略，教師應逐一引導說明，讓學生實際演算解題。教師依據課本的解析步驟，引導學生解題。  活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量、幾何  第2單元長方體和正方體的體積 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答 |  |
| 六（03:21~03:27） | 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。  5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)  5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。  5-s-07能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-n-20)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。  C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【家政教育】4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。 | 數與量 第3單元容積 活動一：認識容積  1.例1為認識容積，教師以課本情境口述布題，學生操作進行解題。教師說明容積的意義。  2.例2為已知內部邊長求容積，教師以課本情境布題，學生觀察和討論，進行解題活動。  3.例3為已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋)。  4.例4為已知外部邊長與厚度，求容積(有蓋)。  活動二：容量  1.例1為認識容積與容量的差異與關係，用一個容器裝東西時，有容積的概念（內部空間的體積），也有容量的概念（倒滿液體的容量），因此這兩個概念可以互換。教師引導學生觀察1公升容器內部的長、寬、高皆為10公分，並說明容量是1公升的容器，它的容積是1000立方公分，所以1公升是1000立方公分。  2.例2為認識1立方公分是1毫升，也是0.001公升，教師引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。  3.例3為幾公升(帶分數)換算成幾立方公分，並運用1公升＝1000立方公分的關係，引導學生練習容量轉換成容積。  4.例4為先求容積再換算成容量的應用，教師可以依據課文解析引導學生解題。運用1000立方公分＝1公升的關係，教師引導學生練習容積轉換成容量。  5.例5為認識1立方公尺是1000公升。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第3單元容積 | 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答 |  |
| 七（03:28~04:03） | 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。  5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)  5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。  5-s-07能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-n-20)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-T-02能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。  C-S-05能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。  C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。  C-C-06能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【資訊教育】4-3-4能認識網路資料的安全防護。 | 數與量 第3單元容積 活動一：液體的體積  1.例1為水的體積等於水在容器內所占空間的大小，教師可以依據課文解析引導學生解題。  2.例2為已知液體的體積求水深，教師可以依據課文解析引導學生解題，並運用1毫升＝1立方公分關係，引導學生將容量3200毫升換成容積3200立方公分，3200立方公分即為水的體積。  活動二：不規則形體的體積  1.例1教師說明石頭放到容器內，水面會升高的意義。水上升部分的體積就是石頭的體積。  2.例2教師說明鉛球放到裝滿水的容器內，溢出來的水的體積就是鉛球的體積。  3.例3為求不規則物體的體積應用(放入)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。  4.例4為求不規則物體的體積應用(拿出)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。  活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。  活動四：數學樂園  教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第3單元容積 | 紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 |  |
| 八(04:04~04:10) | 社會領域  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-3-2瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-4-3分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。  綜合活動  1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育  不一樣的童話  （一）請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？  教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。  （二）教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則：  （三）每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。  每組約10分鐘。  抽籤決定表演順序。  可發揮創意自由改編故事及製作道具。  每組人員要分工合作。  （四）教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。  （五）小組進行表演分工。 | 1 | 自編教材 | 1.上課參與度  **2.寫作評量** |  |
| 九（04:11~04:17） | 社會領域  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-3-2瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-4-3分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。  綜合活動  1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育  不一樣的童話  準備與彩排  小組進行「不一樣的童話」的道具製作。  小組進行表演彩排。 | 1 | 自編教材 | 上課參與度 |  |
| 十（04:18~04:24） | 社會領域  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-3-2瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-4-3分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。  綜合活動  1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育  不一樣的童話  一、表演開始囉  1.教師引導兒童將表演場地整理成「ㄇ」字型。  2.教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。  3.教師講評並給予各小組回饋。  二、演出後的分享  1.教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。  2.書寫【不一樣的童話】學習單。  演出感想分享。 | 1 | 自編教材 | 各組的道具或海報  學習單 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 社會領域  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-3-2瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  5-4-3分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。  綜合活動  1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育  不一樣的童話  一、表演開始囉  1.教師引導兒童將表演場地整理成「ㄇ」字型。  2.教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。  3.教師講評並給予各小組回饋。  二、演出後的分享  1.教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。  2.書寫【不一樣的童話】學習單。  演出感想分享。 | 1 | 自編教材 | 各組的道具或海報  學習單 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 社會領域  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-3-2瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  綜合活動  1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。  2-4-3規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育  男女向前走  （一）各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。  （二）分組討論：  分類：將十個職業的以男女性別來分類。  討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？  3.是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。  （三）教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。 | 1 | 自編教材 | 1.上課參與度  2.口頭報告 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 社會領域  5-1-2描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。  5-3-2瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。  綜合活動  1-2-3舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。  2-4-3規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  健康與體育  1-1-5討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。  1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  兩性教育2-3-2學習兩性間的互動與合作 | 性別平等教育  男女向前走  （一）各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。  （二）分組討論：  分類：將十個職業的以男女性別來分類。  討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？  3.是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。  （三）教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。 | 1 | 自編教材 | 1.上課參與度  2.口頭報告 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 【環境教育】  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 | 市訂課程  新竹州廳  1.介紹議會的功能與門前的石獅。  2.了解日治時期建築、歷史意義及為我們服務的人。  3.討論與省思。 | 1 | 自編教材 | 口頭  問答  表現 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。  5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 【性別平等教育】1-3-2認知次文化對身體意象的影響。 【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 | 數與量 第8單元生活中的大單位 活動一：公噸的計算與應用  1.例1為公噸與公斤換成公斤，教師口述提問，學生進行公斤和公噸的換算活動。  2.例2為公斤換成公噸與公斤，教師口述提問，學生進行公斤和公噸的換算活動。  3.教師請學生讀例3，教師口述提問，學生利用分數和小數進行公斤和公噸的換算活動。  4.教師請學生讀例4，教師口述提問，學生進行複名數（公噸、公斤）的加減直式計算解題活動。  5.教師請學生讀例5，教師口述提問，學生進行複名數（公噸、公斤）的乘法直式計算解題活動。  6.教師請學生讀例6，教師口述提問，學生進行以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第8單元生活中的大單位 | 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。  5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 【性別平等教育】1-3-2認知次文化對身體意象的影響。 【資訊教育】4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範。 | 數與量 第8單元生活中的大單位 活動一：認識公畝、公頃和平方公里 1.教師請學生讀例1，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公畝與平方公尺。  2.教師請學生讀例2，教師引導學生將公畝與平方公尺換算成平方公尺。  3.教師請學生讀例3，教師引導學生將平方公尺換算成公畝，再將公畝換算成公頃與公畝。  4.教師請學生讀例4，教師口述提問，學生進行平方公里和公頃、公畝、平方公尺的換算活動。  5.教師請學生讀例5，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。  6.教師請學生讀例6，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的乘法直式計算解題活動。  7.教師請學生讀例7，教師口述提問，學生進行將公畝換成平方公尺的除法計算解題活動。  8.教師請學生讀例8，教師口述提問，學生進行將公頃換成公畝的除法計算解題活動。  9.教師請學生讀例9，教師口述提問，學生進行將平方公里換成平方公尺的除法計算解題活動。  活動二：練習園地 進行第八單元之綜合練習。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第8單元生活中的大單位 | 作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 5-n-14能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5運用消費知能選購合適的物品。 【資訊教育】4-3-4能認識網路資料的安全防護。 | 數與量 第9單元比率與百分率 活動一：認識比率 1.教師請學生讀課本例1，利用具體情境說明6個花生口味的湯圓是全部湯圓的幾分之幾，用除法來算，得到分數，或小數0.6。  2.教師請學生讀課本例2，本題求男生、女生人數各占五年級學生人數的比率。請教師引導學生將比率以分數列出，然後再做約分。本題以圓形圖表示男生、女生的比率關係，請教師特別說明此圖。下方提示框中強調，將男生、女生的比率相加，得到「1」，即為五年級人數，也就是1個圓。  3.教師請學生讀課本例3，教師布題，引導學生理解「先算投稿人數占全部人數的幾分之幾，再比較大小」的意思。  4.例4為比率的應用(已知比率求數量)。  5.例5為求比率與兩個比率差。  6.教師請學生讀課本例6，本題先算出參加學生占全班的比率，未參加學生的比率是用「1」扣掉參加學生的比率算出來的。本題的比率為分數。  活動二：認識百分率  1.教師請學生讀例1，本題讓學生學習將百分率換成分數及小數，本題為整數百分率。  2.教師請學生讀例2，本題讓學生學習將百分率換成小數，本題為小數百分率。  3.教師請學生讀例3，將小數化成百分率。  4.教師請學生讀例4，教師說明：將分數換成百分率的做法有兩種，一個方法是將此分數通分成分母為100的分數；另一個方法是用除法直式（分子÷分母），得到商為小數，再將小數化成百分率。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第9單元比率與百分率 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 5-n-14能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。  C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。  C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。  C-C-03能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。 | 數與量 第9單元比率與百分率 活動一：百分率的應用 1.教師請學生讀例1，請教師依照解析文字提示學生，「成功率＝發過球數÷總發球數」，再做運算。  2.教師請學生讀例2，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，尤其是上漲的比率是「上漲的比率＝上漲的價格÷原來的價格」，再做運算。教師說明：上漲的百分率也叫做漲幅。  3.教師請學生讀例3，請教師依照說明框文字提示學生解題步驟，再做運算。  活動二：加成問題 1.例1為成本加成為定價的應用，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，再做運算。  活動三：折扣問題 1.教師請學生讀例1，本段課文介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式。  2.教師請學生讀例2，利用「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式，求算打折後的價錢。將原價當做1，也就是100%，打折後比原價便宜「1－77%」，用原價×（1－77%），求得打折後便宜的錢數。  3.教師請學生讀例3，已知全部量和部分量，求百分率，再將百分率換成折數。  4.例4為生活中常見的折扣應用。  活動四：練習園地 進行第九單元之綜合練習。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量  第9單元比率與百分率 | 紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 幾何 第10單元立體形體 活動一：立體形體的分類 1.教師請學生讀例1，學生拿出附件14～25組合成各種柱體與錐體模型，教師引導學生透過觀察，根據形體外表描述其特徵。  2.教師請學生讀例2，教師引導學生先找出形體的特徵，再分類。教師說明像柱子一樣的形體，叫做柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫做錐體。  3.教師請學生讀例3，教師引導學生觀察附件做好的柱體，根據底面形狀分類成角柱和圓柱。  4.教師請學生讀例4，教師引導學生觀察附件做好的錐體，根據底面形狀分類成角錐和圓錐。  5.教師請學生讀例5，教師揭示課本情境圖，學生觀察生活中各種柱體與錐體的形體。  活動二：柱體  1.例1為認識角柱的底面、邊數和側面。  2.例2為認識底面是正多邊形的角柱。  3.教師請學生讀例3，透過附件14、16和17的形體，實際操作並解題。  活動三：錐體 1.例1為認識角錐的底面、邊數和側面。  2.例2為認識角錐的展開圖，學生實際操作並解題。  3.例3為認識圓錐的底面和側面，學生實際操作，將剪下來圖形攤平後，標上甲、乙的記號。學生實際操作，確認剪下來的甲是原來圓錐的底面，攤平後的乙是圓錐的側面，它是一個扇形。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  幾何  第10單元立體形體 | 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】4-3-4能認識網路資料的安全防護。 | 幾何 第10單元立體形體 活動一：立體形體的頂點、邊、面的數量  1.教師請學生讀例1，由填答表格，認識角柱的結構特徵。探討角柱組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n角柱有2n個點，3n個邊，（n＋2）個面。  2.教師請學生讀例2，由填答表格，認識角錐的結構特徵。探討角錐組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n角錐有（n＋1）個點，2n個邊，（n＋1）個面。  活動二：球體  1.教師請學生讀例1，教師實際操作，切開一個葡萄柚（或是柳丁…等相似水果），讓學生觀察截面的形狀。  2.教師請學生讀例2，教師引導學生根據第①題操作的結果，教師提問「假如把一個球水平切開後，截面會是什麼形狀？」，全班共同討論並發表想法。教師歸納：不管從那個方向切，球的截面都是圓形。  3.教師請學生讀例3，教師揭示課本情境圖，說明球心和半徑的意義。  活動三：練習園地 進行第十單元之綜合練習。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  幾何  第10單元立體形體 | 紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 |  |
| 廿一（06:28~06:30） | 5-n-11能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。  5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。  5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)  5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。  5-s-07能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-n-20)  C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。  C-R-03能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。  C-E-02能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 【生涯發展教育】3-2-2培養互助合作的工作態度。 【資訊教育】4-3-4能認識網路資料的安全防護。 【環境教育】3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 綜合與應用二 活動一：布題1  1.第1小題～第3小題，教師先引導學生對照表現數據的表格，理解題意後再進行解題。  2.第4小題為「命中率＝命中的球數÷總投球數」，再做運算。當然，學生也可以直接用除法求命中率。  活動二：布題2  1.第1小題教師引導學生先分別求算甲、乙正方體的表面積，再進行比較表面積的大小。  2. 第2小題教師說明：水的體積＝9×8×水深，也就是（9×8）×水深＝216，所以水深＝216÷（9×8）。  活動三：布題3  1.第1小題，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。  2.第2小題，教師引導學生計算出公園的總面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。  3.第3小題，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。  活動四：布題4  1.教師請學生讀第1、2小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，請教師依照文字說明框提示學生解題步驟，漲（降）幅就是上漲（減少）的百分率，「漲（降）幅＝上漲（減少）的價格÷原來的價格」，再做運算。學生也可以直接用除法求上漲的比率  2.教師請學生讀第3小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，理解題意後再進行解題。 | 1 | 翰林版國小數學第十冊  數與量、  幾何  綜合與應用二 | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答 |  |

五、補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109學年度五年級 第 1 學期特色課程(藝術與人文)課程計畫**  **設計者：五年級教學群**教師**第1學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙21﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
2. 演唱F大調歌曲，認識降記號及F大調音階。
3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。
8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
15. 認識明度及彩度。
16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
17. 了解布袋戲偶的起源。
18. 培養豐富的想像力與創作能力。
19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。
20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  | 藝術與人文 |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  | 21 |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  舒伯特之歌  【活動一】習唱〈野玫瑰〉  1.放鬆身體，閉目聆聽，感受曲趣。  2.歌曲背景：舒伯特因了歌德的詩篇，譜曲而成。  3.以第11～12小節曲調，配合ㄌㄨ音練習發聲。  4.特殊記號：檢視曲譜中特殊記號的位置，複習升記號、臨時記號、停留記號。  5.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。  6.習唱歌詞：朗誦歌詞，感受歌曲意涵，隨琴聲習唱歌詞並反覆練習。  視覺  第三單元一起來畫漫畫  漫畫學習教室  【活動一】漫畫家介紹  1.教師提問：「你喜歡看漫畫嗎？你平常喜歡畫漫畫嗎？說說看，你們曾看過哪些漫畫呢？」  2.各組展示收集的各類漫畫圖片，互相欣賞分享。  3.觀看課本漫畫內容，並瀏覽劉興欽數位漫畫博物館網站，認識臺灣本土漫畫家劉興欽，分別從學經歷、創作生平、漫畫作品、得獎紀錄、社會貢獻。  表演  第五單元 Give me five  千變萬化的手  【活動一】趣味的手偶造形  1.讓學生說出各種動物的特色。  2.討論如何以手創作動物造形。  3.趣味的手偶造形表演⑴分組每一組4～6人為佳。⑵每一組準備水彩用具及眼睛道具加強造形。⑶每一人輪流做手的造形。⑷每一組將所做的造形記錄下來。⑸一組一組依序上臺發表。  3.分享與討論⑴教師提問：誰創作的造形最有趣？為什麼？⑵分享創作心得。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.觀察  2.學生互評  3.互相討論  4.問答  5.教師觀察  6.應用觀察 |  |
| 二（09:06~09:12） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  舒伯特之歌  【活動一】習唱〈野玫瑰〉  1.教師歸納統整藝術歌曲的定義  ⑴作曲家精心創作。⑵歌詞多採用文學家的詩詞作品。⑶藝術化的曲調和伴奏都很重要，可以適切表現歌曲的意境⑷一般而言，藝術歌曲是高雅精緻的音樂。  2.請學生列舉聽過的藝術歌曲，例如：〈西風的話〉、〈野玫瑰〉。  3.認識舒伯特:課前請學生分組蒐集舒伯特生平事蹟及代表性作品。  視覺  第三單元 一起來畫漫畫  漫畫學習教室  【活動二】漫畫家介紹  1.教師請各組展示從報章雜誌收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。  2.教師出示本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌的作品，引發學習動機。  3.教師請學生觀看課本第38～39頁的漫畫內容，引導學生認識不同風格的漫畫人物表現方式，並引導學生討論其異同。  表演  第五單元 Give me five  千變萬化的手  【活動二】比手畫腳遊戲  1.將學生分組，4～6人為一組，每一組每個人輪流上臺。  2.上臺表演的學生看了教師的題目後不能說話，要將紙條的內容，以肢體動作表演出來。同組的同學要依據表演同學的肢體動作與提示回答。答對者該組即得一分，換下一位同學上臺表演。  3.每一組比賽時間約為3分鐘，3分鐘之後即換下一組。答對最高分的組別獲勝。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.觀察  2.學生互評  3.互相討論  4.問答  5.教師觀察  6.應用觀察 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  舒伯特之歌  【活動二】習唱〈搖籃曲〉  1.檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。  2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。  3.習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞，感受歌曲意涵  第三單元 一起來畫漫畫  漫畫學習教室  【活動一】多樣的五官造形  1.分組創作五官描繪：觀察圖片人物五官，並將五個部位分別以漫畫表現的方式，描繪在A4紙上。提醒學生創作要點：將五官特徵誇張化，以簡潔流暢的線條表現，以突顯漫畫人物的特色。完成後，黑板上展示各組集體創作的五官作品(每組5張)。  2.分組創作拼圖變臉秀：教師將黑板上不同人物的眼眉、耳、鼻、嘴、臉型相互掉換，任意搭配，並引導學生想像「重新組合」後的新角色。  表演  第五單元 Give me five  千變萬化的手  【活動三】增加手勢表達情緒  1.教師鼓勵學生將喜、怒、哀、樂表演出來，比較看看有無手勢的差別。  2.學生以4～6人為一組。  3.每一組一次一個人上臺，先從喜的情緒開始，先表達沒有手勢的情緒，接著再表達增加手勢的情緒。  4.讓學生討論有何差別？  5.接著換另一位學生表達生氣、傷心、失望等情緒。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.  1.問答  2.教師觀察  3.應用觀察  4.觀察  5.學生互評  6.互相討論  7.教師評量 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  舒伯特之歌  【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏  1.聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章，發表感受。  2.聯想情境，例如：河水輕輕流、魚兒水中游等。  3.變奏曲：以一主題為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。但是不論如何變化，都是源自原來的主題曲調。  視覺  第三單元 一起來畫漫畫  漫畫學習教室  【活動二】豐富的表情變化  1.引起動機：教師引導學生對鏡子任意擺出不同的情緒表情，並觀察鏡子中五官的變化。  2.情緒表情練習：歡喜、憤怒、傷心。  3.創作完成後，教師引導學生互相分享觀摩各表情的漫畫創作，並盡量給予鼓勵和讚美。  4.若完成練習後仍有時間，教師可請學生再練習其他情緒的漫畫表現。(例如：驚訝、害羞、沉思、害怕、無辜等)  表演  第五單元 Give me five  雙手組合變化多  【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團  1.手套偶是一種很普遍的偶戲藝術，也是最容易操作的一種偶戲型式，直接運用手的活動來控制偶的表現。  2.Hugo&Ines劇團是由雨果‧蘇亞雷斯  和伊內斯於1986年成立的。他們常用手、腳、膝蓋、手肘等身體的各個部位來表演，配合道具、舞臺、燈光與音樂，可以變化出各種角色與動作，非常唯妙唯肖。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師評量 |  |
| 五（09:27~10:03） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  電影主題曲  【活動一】習唱〈多雷咪〉  1.介紹「真善美」，帶領學生欣賞、討論電影內容。  2.依歌曲第一及第二行譜例，並半音往上往下逐次移調，分別以ㄌㄚ音或其他母音練習發聲。  3.注意咬字清晰正確及七個唱名的發音和口形。  視覺  第三單元 一起來畫漫畫  漫畫學習教室  【活動三】活潑的肢體動作  1.幫火柴人加上身體，創造特別的漫畫角色。  2.創作⑴請學生先進行角色設定(性別、動作、特徵、職業等)。⑵以「火柴人」的骨架，畫出人物的基本架構。⑶依骨架描繪出人物的四肢、關節、身體各部位，並突顯角色特徵，表現鮮明的個性及增加漫畫的趣味性。⑷加上服裝造形，完成有趣的漫畫角色草圖。⑸以細簽字筆描繪漫畫整體輪廓，提醒學生表現漫畫流暢線條、粗細變化的特色。  表演  第五單元 Give me five  雙手組合變化多  【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團  1.將學生分成4～6人一組。  2.設定主題，讓學生共同討論，運用手影創作出各式不同的畫面。  3..提醒學生，手距離光源的遠近，會影響手影的大小，並可以用組合手與物品，創作出新的畫面。  4.學生討論後，安排每一組上臺表演。  5.表演完畢，請學生分享並討論哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？ | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師評量 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  電影主題曲  【活動二】習唱〈小白花〉  1.發聲練習：練習腹式呼吸。  2.拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。  3.視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，並注意節奏與音程，再視譜習唱全曲。  視覺  第三單元 一起來畫漫畫  動手畫漫畫  【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹  1.蘸水筆：描邊的功能。  2.針筆：畫效果線及框線。  3.修白工具：通常使用立可白，畫錯時可以塗改，或是要表現亮光及特效時，也可用白色顏料代替。  4.自來水筆：多是用細的毛筆來表達肌肉的張力。  5.彩繪工具  6.畫漫畫的基本步驟⑴以鉛筆打稿，用圓及十字固定眼睛和鼻子的位置。⑵用沾水筆或油性黑筆描上粗細不同的黑線。⑶將鉛筆線擦拭乾淨。⑷將大範圍的黑色部分塗黑。⑸利用彩繪工具上色。  表演  第五單元 Give me five  雙手組合變化多  【活動二】製作手套偶並進行表演  ●製作手套偶(1)材料：美工刀、針線包、鉛筆、襪子、乒乓球、鬆緊帶、圓點小貼紙。(2)先在乒乓球的下方以美工刀割出2個約長1公分、寬0.3公分的開口。(3)以鬆緊帶穿過兩個乒乓球。(4)鬆緊帶的長度約纏繞手掌大小。(5)以針線將鬆緊帶縫緊即完成。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師評量 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  電影主題曲  【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉  1.發表對本曲的感受，說出曲調特別之處。  2.聆聽歌曲中一再重複的「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞演唱部分，用來演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果。  3.分組肢體創作：為「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的樂句設計動作，再隨歌曲哼唱並律動。  視覺  第三單元 一起來畫漫畫  動手畫漫畫  【活動二】我是漫畫主角  1.用鉛筆輕輕打草稿，畫出漫畫人物的整體造形。  2.學生自由創作漫畫，以鉛筆打草稿。再加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。  3.用細黑筆仔細勾勒線條，注意線條的流暢與粗細變化，完成後再將鉛筆現擦拭乾淨。  4.以色鉛筆或粉彩上色。  5.完成作品後，張貼學生作品於黑板上，互相觀摩、分享學習。  表演  第五單元 Give me five  雙手組合變化多  【活動二】製作手套偶並進行表演  1.由各組學生輪流介紹自己的手套偶。  2.教師給各組一個情境，例如：山上的寺廟、大排長龍的蛋糕店門口、體育館的游泳池等，請學生幫自己的手套偶取名字，並說說看自己的手套偶的個性與角色。  3.各組討論劇情，利用手套偶表演3分鐘的短劇。  4.表演時，教師及學生應給予表演者肯定及鼓勵。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.學生互評  3.教師評量 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  笛聲飛揚  【活動一】直笛習奏降Si音  1.教師說明降Si音的指法為「0134」，並示範吹奏含降Si音的曲調，學生模仿吹奏。  2.練習吹奏F大調音階，再練習本頁F大調曲調。  3.視唱曲譜：視唱課本左頁下方的三個曲譜。說說看，三段有何異同？  視覺  第三單元 一起來畫漫畫  動手畫漫畫  【活動三】漫畫生活應用  1.教師展示收集坊間以個人漫畫為形象的宣傳品(名片、招牌、馬克杯、鑰匙圈等)的實際物品或圖片，供學生欣賞以提高興趣。  2.生活中處處都會運用到漫畫，例如：報紙的廣告漫畫、政治漫畫、連載漫畫及街上的商標看板、T恤、文具商品等，都運用了許多漫畫來呈現。」  3.將漫畫與生活結合，將漫畫角色掃描至電腦後，進行生活化的設計運用，培養初學者的濃厚興趣，增加學生對漫畫的成就感。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動一】認識布袋戲偶  1.布袋戲偶：俗稱「布袋戲尪仔」，一尊傳統的布袋戲尪仔，高度在八寸到一尺，它的基本構成為身架、服飾、頭盔，其中身架包括偶頭、布身、手、布腿、鞋五個細部。  2.服飾：布袋戲偶的服飾除有男、女的分別外，也依古代身份等社會階級，有文、武官別及貴、賤的差別。  3.兵器：布袋戲是所使用的器具多屬小而精巧。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.學生互評 |  |
| 九（10:25~10:31） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第一單元真善美的旋律  笛聲飛揚  【活動一】直笛習奏降Si音  1.教師範奏或播放CD，學生安靜聆聽。  2.討論拍號，並用ㄉㄩ輕念節奏，提醒學生注意本曲為弱起拍，注意強弱拍。  3.哼唱曲調，此曲學生耳熟能詳，曲調中只有一個降Si音，教師可先提出指法練習，待熟練該小節後再吹奏曲調。  視覺  第四單元 光影追捕手  美麗新世界  【活動一】光影世界真美麗  1.觀賞課本上的圖例，引導學生回想大自然中光影所形成的美麗景象，觸發學生關注生活中特殊光影圖像之觀察力與創作動機。  2.物體背光時形成的背影現象，如圖5人物因背對光線而無法辨識細節，但卻也因明亮的背景對比下，將輪廓顯得更為鮮明，形成獨特的圖像。  3.學習掌握光影的形式、明暗或色彩變化等特質。  4延伸教學：引導學生回想視覺記憶，探討特殊的光影形式，體會其美感。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動二】布袋戲角色介紹  ‧布袋戲角色種類：傳統布袋戲演出中，戲偶的角色安排、衣著飾品或出場時的言行舉止，都有固定的形式。戲偶的角色可分為生、旦、淨、丑、雜五類，再依角色的年齡、個性、氣質等細分，或老或少、或正或反、或文或武、或忠或奸。正派角色大都眉清目秀、氣宇軒昂；反派多是尖嘴粗眉，眼睛顴骨突出，獠牙大嘴的模樣。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  真善美的旋律  第三單元  一起來畫漫畫  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.學生互評  3教師評量 |  |
| 十（11:01~11:07） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第二單元歡樂的節慶  廟會  【活動一】演唱〈廟會〉  1.教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。  2.以模仿的方式練習拍念語言節奏。  3.依五線譜下一線的中央Do向上、向下唱音階，認識下二線低音La的位置。  4.討論詞意：教師介紹本曲為70年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。  5.習唱歌詞，並反覆練習。  6.分兩組接唱全曲，邊唱歌邊跳出節奏。  視覺  第四單元 光影追捕手  補光捉影  【活動一】認識數位相機的基本操作及功能  1.說明數位相機的基本影像處理流程。⑴將記憶卡正確的放入相機中，檢查相機是否運作正常，電池電力是否充足。⑵選擇主題進行攝影。⑶透過傳輸線或讀卡機瀏覽檔案也可將照片列印或沖洗出來。  2.運用色彩搭配及構圖技巧進行攝影。  3.鼓勵學生利用數位相機的各種功能，例如：近拍、閃光、消除紅眼等，適度給予建議指導。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹  ‧新興閣的傳統與創新：民國21年出生於掌中戲世家的鍾任壁，為現任團長，自幼承襲家傳的潮調布袋戲，十七歲獨掌日間主演，因演技精湛，口白清晰，很早便展露頭角。此外，新興閣以武戲虎虎生風膾炙人口，鍾任壁自幼稟承家傳的武藝訓練，揣摩武學要領，使戲偶拳腳精準、漂亮與合理。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  歡樂的節慶  第四單元  光影追捕手  康軒版教科書  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.學生互評  3教師評量 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第二單元歡樂的節慶  廟會  【活動二】欣賞〈桃花過渡〉  1.聆聽〈桃花過渡〉，隨著樂曲擺動。  2.心情感受：說出對這首樂曲的感受。  3.樂曲背景：教師介紹這首樂曲原為一首膾炙人口的福佬民歌，源自於歌仔戲的車鼓調，歌詞逗趣。  4.配合樂曲一邊哼唱一邊以小跑步律動，主題譜例框中的曲調，則邊唱吆喝聲，邊做划船的動作。  5..教師介紹本頁呈現的打擊樂器，透過圖片引導學生認識其名稱、外型與敲擊的方式。  視覺  第四單元 光影追捕手  補光捉影  【活動二】認識攝影創作的基本要素  1.主題：試著將鏡頭拉近或拉遠，觀看拍攝主題產生什麼變化。  2.光線  3.對焦：拍照時把對焦框對準到要拍攝的景物上。  4.景深：指的是圖像中清晰影像的距離深度。  5.取景構圖：從不同的角度取景，讓畫面更有變化。提醒學生對焦時，微壓拍攝鈕作構圖運思，對焦後再按壓拍攝。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹  1.布袋戲舞臺有各種不同風貌，傳統的舞臺是四角的，後來為了增加觀眾觀賞的角度，慢慢發展出「六角棚」的彩樓，並有精雕細琢的雕刻與彩飾。  2.布袋戲的後場也是如此。可分為文場及武場，文場為管弦樂為主，例如：二胡、月琴，笛子、嗩吶等；武場則是鑼鼓樂為主，例如：大小鑼、鈸、皮鼓、梆子、拍板等。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  歡樂的節慶  第四單元  光影追捕手  康軒版教科書  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.學生互評  3教師評量 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第二單元歡樂的節慶  廟會  【活動三】創意鑼鼓節奏  1.播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器的聲音，學生聽辨其音色指出正確的樂器。  2.以節奏模仿的方式熟練本頁呈現的鑼鼓節奏。  3.認識全休止符：檢視節奏譜例找出新符號，教師說明此為全休止符，44拍子時要休息四拍。  4.分組合奏：全班分為兩組，分別拍念課本譜例①與②的鑼鼓點進行合奏。  5.學生隨樂曲拍念節奏，進行頑固伴奏。  視覺  第四單元 光影追捕手  補光捉影  【活動三】攝影創作活動  1.學生思考或找尋自己感覺美的事物作為主題並考慮畫面的安排、布局構圖及色彩搭配等。  2.教師指導學生攝影創作時應注意的原理原則，並用所學之色彩搭配原則，構思畫面的呈現方式。  3.提醒學生善加利用數位相機的功能，像是近拍、閃光燈等。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動四】布袋戲戲偶設計  1.教師發下設計圖，讓學生先發想角色的特色、個性與能力。  2.學生依照想像寫下想要創造角色的特色、個性與能力，有助於角色的塑造。  3.寫完特色、個性、能力文字敘述之後，依據所寫的內容開始設計布袋戲角色的外型並著色，以方便後續製作布袋戲戲偶。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  歡樂的節慶  第四單元  光影追捕手  康軒版教科書  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.學生互評  3教師評量 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第二單元歡樂的節慶  廟會  【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉  1.聆聽歌曲：拍出44拍子的強弱反覆。  2.教師介紹本客家民歌，是少女在採茶時哼唱的歌曲，又名〈採茶歌〉。道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。  3.習念客家語歌詞：請懂客語的同學，帶領全班逐句朗讀歌詞。  4.視唱曲譜。  5.習唱歌詞，並反覆練習至熟練。  視覺  第四單元 光影追捕手  補光捉影  【活動四】認識光影藝術家  1. 阮義忠1950年出生於宜蘭縣頭城鎮，是臺灣重要的攝影師及紀錄片攝影者之一。  2.米勒的〈春天〉描繪陣雨後陽光灑落大地的鄉村風光。  3.莫內的〈盧昂主教堂〉系列是莫內在同一地點擺上幾幅畫布，不同的時間，從事不同畫幅的製作，為的是追求光影剎那的變化，令人感佩。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動四】布袋戲戲偶設計  1.改編故事。  2.故事內容長度以3～5分鐘為宜。想想故事中有哪些人物？故事發生地點？故事中發生了什麼事或是困難？故事中如何解決問題？故事的結局是什麼？  3.小組一起討論，將改編好的故事寫下來。  4.提醒學生故事長度約為5分鐘即可，以簡單、有趣、取材自生活為原則。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  歡樂的節慶  第四單元  光影追捕手  康軒版教科書  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.觀察  2.教師考評  3.口頭詢問  4.操作  5.動態評量 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第二單元歡樂的節慶  廟會  【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉  1.聆聽歌曲：隨歌曲節奏打拍子。  2.討論歌曲的調號、拍子、速度。  3.練習拍念歌曲節奏型，再隨琴聲視唱曲譜。  歌曲詮釋：引導學生依標示的速度、強弱、歌詞的情境詮釋〈天公落水〉與〈歡樂舞〉兩首歌。  視覺  第四單元 光影追捕手  繪光繪影  【活動一】單色畫的練習  1.請學生於練習以鉛筆畫出由淺至深的色階。  2.教師發給每生一張16開圖畫紙，進行單色畫創作練習。(1)畫出主題之外型輪廓(2)觀察光影投射於物體上的明暗變化，以不同粗細、疏密的線條上色，運用明度變化加強物體的立體感。⑶審視作品整體感覺，作補強與修飾。  3.仔細觀察描繪主題的外型、色彩，想想看，如何讓圖畫變得更有立體感與空間感，可視學生選擇的圖案作指導。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動五】布袋戲戲偶製作  1.布袋戲戲偶製作：由於傳統戲偶製作過程繁雜，本活動是以較簡便的方式，省去內體製作，直接以頭、手、腳和衣服結合。(1)依據布袋戲偶設計圖準備適合的配件與工具。(2)選定不織布顏色畫上戲服的版型，然後用剪刀下來。(3)裝飾衣服，並將手、腳等部位與衣服組合。(4)選定頭臉的顏色，剪一張紙包覆養樂多瓶。(5)利用眼睛道具、羽毛、緞帶等道具裝飾頭部。(6)將頭和身體組合。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  歡樂的節慶  第四單元  光影追捕手  康軒版教科書  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.學生互評  3.觀察 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第二單元歡樂的節慶  感恩與祝福  【活動一】演唱〈普世歡騰〉  1.習唱第1～7小節曲譜，分兩部，隨琴聲半音逐次往上移調，以唱名或ㄌㄨ音練習二部發聲。  2.聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。  3.拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。  視覺  第四單元 光影追捕手  繪光繪影  【活動二】認識明度與創作練習  1.明度是指色彩的明暗程度變化，也指顏色的亮度。越接近白色的明度越高。  2.在無彩色中，白色的明度最高，黑色明度最低；在有彩色中，則是黃色的明度最高，紫色明度最低。  3.若將一高彩度的純色逐漸加黑或加白，加黑者明度會遞減，加白者則明度遞增。  4.創作包含高明度與低明度的作品。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動六】布袋戲操偶的基本動作  1.伸出慣用手，拇指及中指和無名指和小指分別套入布袋戲偶的左右手，食指套入布袋戲偶的頭。  2..拇指及中指和無名指和小指部分往手掌內壓，練習操握戲偶的節奏。  3.練習食指(偶頭))往前往後移動。  5.可以移動手往前、往後。  6.講話的時候，食指輕微擺動，雙手也可配合。  7.布袋戲戲偶走路的方式，就是徒手練習的左右擺動，加上手移動位置。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  歡樂的節慶  第四單元  光影追捕手  康軒版教科書  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師考評  3.口頭詢問  4.動態評量 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第二單元歡樂的節慶  感恩與祝福  【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉  1.欣賞〈拉德茲基進行曲〉(1)聆聽樂曲發表感受。(2)聯想樂曲表現的情境。(3)依A、B兩段主題曲調律動。A段：隨樂曲拍手應和。B段：眾人搭肩，左右搖擺。  2.認識進行曲。  3.欣賞〈藍色多瑙河〉樂曲片段(1)聆聽樂曲發表感受(2)練習哼唱主題曲調。  4.認識圓舞曲。  5.聆聽兩首樂曲片段，感受不同風格。  視覺  第四單元 光影追捕手  繪光繪影  【活動三】認識彩度與創作練習  1.彩度就是色彩的純粹度或飽和度，即色彩所含純色的越多，彩度則越高；反之則彩度越低。  2.純色的彩度最高，加水或加上其他顏色都會使彩度降低。  3.請學生嘗試不同的媒材技法，創作包含高彩度與低彩度的作品。  3.讓學生自由發表最喜歡、最特別、最豐富的作品師生共同討論作品中色彩的呈現效果。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動七】布袋戲舞臺布置及現場配樂  1.不一定要使用真正的布袋戲舞臺，應該因地制宜，考慮到教室內可以用的東西、可以利用的環境、物品，桌子箱子、雨傘、置衣架，都可以當成是舞臺，可以由學生相互討論決定。  2.現場配樂：音樂部分，可以播放現成準備的CD或是現場的配樂，利用鈴鼓、三角鐵、沙鈴或是可以發出聲音的物品，都可以作為現場配樂之用。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  歡樂的節慶  第四單元  光影追捕手  康軒版教科書  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.觀察  2.操作  3.自陳法  4.教師評量  5.教師考評 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展】  2-2-3 認識不同類型的工作內容。  【資訊教育】  4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 音樂  第二單元歡樂的節慶  笛聲飛揚  【活動一】直笛演奏〈哆啦A夢〉  1.拍念〈哆啦A夢〉節奏型，在節奏型中找出新的符號，介紹全音符。  2.練習拍念連續附點音符之節奏型。  2.練習吹奏〈哆啦A夢〉不同節奏型的樂句。  3.師生先以第1～2小節的曲調，進行模仿第6～10小節的曲調為反覆，學會第1～10小節後，學生對本曲將很有信心，有意願習奏全曲。  4.分兩組接奏全曲(一組吹奏一小節或一行)，反覆練習至熟練。  視覺  第四單元 光影追捕手  繪光繪影  【活動四】綜合應用與作品賞析  1.討論以下問題，並請學生發表：  ⑴這些作品有什麼特色？它們如何表現光影？如何呈現色彩的變化？⑵作品裡的構圖、色彩有何特點？⑶如果用不同的方法創作，會有不同的感覺嗎？⑷想一想，作品中創作的靈感是什麼？作品中創意的呈現效果如何？  2.藝術家常透過攝影的紀錄，再加上內心的想法，轉化為藝術創作。  表演  第五單元 Give me five  掌中乾坤  【活動八】欣賞布袋戲演出  「真快樂掌中劇團」創辦人江賜美女士，為臺灣布袋戲界的第一代女演師，從事掌中戲藝術迄今五十餘年，唱、唸、道白與掌中技藝，與臺灣同輩演師競技稱雄。第三代柯世宏與柯世華傳承掌中藝術及參與國內外藝術節的演出與國際偶戲研習，一方面傳承臺灣布袋戲精緻之美，一方面學習西方偶戲，希望在傳統偶戲與現代偶戲的衝擊下，對布袋戲有新的契機。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  歡樂的節慶  第四單元  光影追捕手  康軒版教科書  第五單元  Give Me Five  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.操作  2.教師評量  3.學生互評  4.教師考評  5.動態評量 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。 | 第六單元我們的故事  音樂裡的故事  【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉  1.全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。  2.引導學生以輕而有力的頭聲，唱自己的聲部，依琴聲以半音逐次往上往下移調練習。  3.朗誦歌詞：朗誦歌詞，並討論詞意。  4.習唱一、二部歌詞，並反覆練習至熟鍊。  5.練習拍念歌曲節奏型。  6.認識二分休止符：在節奏型中找出新符號，介紹二分休止符的名稱、時值。  7.直笛二部合奏：分別練習吹奏〈往事難忘〉第一、二部曲調。  8.直笛合奏：全體分兩部進行合奏練習。  表演與分享：2～8人一組，上臺表演直笛二部合奏。  【活動二】習唱〈西風的話〉  1.聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。  2.拍念節奏：討論歌曲調號、拍子，視譜拍念歌曲節奏，並找出相同的節奏型。(每一行的節奏均相同)  3.音程練習：教師範唱，引導學生找出上行、下行、跳進的曲調，反覆聽唱至熟練。  4.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱全曲，反覆練習較困難的音程，例如：第1、13、14、15小節。  5.朗誦歌詞、討論詞意，再依節奏習念歌詞。  6.隨琴聲習唱歌詞，熟唱或背唱全曲。教師提示：曲中第1、5、9、13小節，有一字多音的圓滑線，須注意音準圓順的唱出來。  7.認識音樂家黃自生平  8.表演與分享：分組上台背唱歌曲，全班互評，票選詮釋最佳的一組給予鼓勵。 | 1 | 康軒版教科書  第六單元 我們的故事  康軒版教具  教學DVD、教學CD | 1.操作  2.教師評量  3.學生互評 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 第六單元我們的故事  說個故事真有趣  【活動一】認識漢霖民俗說唱藝術團  ‧漢霖民俗說唱藝術團：漢霖民俗說唱藝術團成立於民國七十四年元旦，「漢霖」係「漢家甘霖潤天下」之意。  【活動二】認識故事的基本構成要素及說故事的方式  1.說故事的時候要注意有哪些構成要素。例如：故事在哪裡發生？故事中有哪些人物？故事裡發生了什麼事件或是困難？最後這個事件或困難如何被解決這個故事帶給我們什麼啟示？  2.一個故事中，可分成幾個部分：人物、場景(故事發生的地點)、衝突(戲劇的張力)、解決方式、結果、啟示(故事的主旨)。  3.發表其他的故事，並舉例說明這些故事是不是也可以分析成這些部分。  【活動三】角色自傳  1.挑選一個角色，幫這個角色寫自我介紹。盡量把合理的細節寫進自我介紹裡，並鼓勵大家不一定只寫主要角色，也可以寫各式各樣的人物。  2.討論從各類角色中各請一位同學起來分享自己的角色跟設定。  3.請全班檢視，這些角色中是否有不合理或是互相衝突的地方？  4.可以怎麼調整，讓這些角色的關係聽起來更合理呢？  5.閉上眼睛想想，你的這個角色應該長得什麼樣子？穿什麼衣服？走路說話分別是什麼樣子？  6.請全班用自己選擇角色的樣子在教室中四處走動，並且用自己的角色跟大家打招呼。  7.推選四個人，他們走路及講話的樣子讓你最印象深刻的，上臺接受其他同學的訪問。請把這四位志願者當成是他們選擇的角色，請針對這個角色提問，而這四位學生也請以第一人稱回答。 | 1 | 康軒版教科書  第六單元 我們的故事  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.教師評量  3.學生互評  4.互相討論 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】  2-2-1培養良好的人際互動關係。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 第六單元我們的故事  說個故事真有趣  【活動四】我是故事編劇  1.參考課本上的畫面提醒同學幾個重點。⑴畫面應該從故事起點開始。⑵每個畫面中間應該間隔一段差不多的時間，或是同時間但不同空間。⑶畫面應該呈現故事重點。  2.接著請各組把這五個畫面以定格畫面的方式依序呈現出來。請臺下觀眾們要等臺上五個畫面呈現完畢再猜猜故事為何。若是觀眾猜不出來，再請每個畫面的角色說出一句臺詞，幫助觀眾理解故事。  【活動五】故事開麥拉  1.將畫面延伸成為三十秒的演出，並且縮短旁白的長度。  2.可以增加角色及長度，最後必須要刪去旁白的角色。  3.若一段故事中需要不同場景或不同時間來呈現，則應該切割成兩個段落。  4.每個段落請斟酌演出時間，避免某些段落過長或過短。  5.可以運用上一堂的角色自我介紹概念，幫每個角色設計表演方式。  【活動六】分組編故事  1.故事接龍：⑴小組的學生圍成一圈。⑵由某一位學生開始說第一句話。⑶其餘同學依序每人增加一句話。⑷逐步構成一個故事。  2.聯想說故事：⑴該小組的學生圍成一圈。⑵依據某件事、某件物品的特徵或現象，想像出它可能相連的情況。⑶聯想的內容可以分為聲音、道具、人  物、情境的聯想。⑷將這些聯想組合成一個故事。  3.看圖說故事：⑴小組的學生圍成一圈。  ⑵每個人拿出事先攜帶的圖片。⑶每個講解圖片的內容，依據情況敘述圖片中可能發生的情況。⑷再將每個人所說的情況，串連成一個故事。 | 1 | 康軒版教科書  第六單元 我們的故事 | 1.動態評量  2.教師評量  3.學生互評  4.互相討論 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。  【人權教育】  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 第六單元我們的故事  圖畫故事書  【活動一】 認識繪本及書的結構  1. 繪本的定義：請學生發表在哪些地方可看到繪本？繪本的定義是什麼？(繪本是指以圖畫說故事，宛如電影情節般，串連出動人的故事。可以在圖書館、書店和書展等地方看到不同形式的繪本)  2.分享閱讀繪本的經驗：和同學交換閱讀繪本的心得，有哪些繪本值得一看，可以向同學推薦書單。  【活動二】 圖文編輯要素並欣賞繪本創作  1. 繪本製作步驟：(1) 擬寫故事內容：確定故事主題、內容。(2) 確定頁數，將所需的紙裁切完成。(3) 決定書本開合的方向和文字書寫的方式。(4) 4. 圖文草稿：文字橫排或直排皆可，建議為了讓讀者順讀，視線以由上而下、由右而左為原則。要注意留天地和邊框，而且圖文以清晰為原則，色彩方面要調和、整體的畫面風格要統一。表現繪本的色彩(冷暖色、調和色)和美的原則運用(比例、對  比、調和、統一)，以及媒材技法(彩繪、刮畫、拓印、拼貼、紙雕、立體)的多元運用。(5)封面裝飾：封面、封底的紙材以西卡紙等稍厚而有韌度的卡紙類較適宜，而蝴蝶頁可用雲彩紙、粉彩紙類較佳，內文與版權頁則可用圖畫紙、道林紙和模造紙等。(6)每頁圖文都編排完成，按照頁碼的次序疊好，加上封面、封底，即可選擇要釘裝、洞裝、線裝。  2.欣賞繪本的特色：哪一本的內容最豐富？哪一本最有創意？哪一本的版面最有條理？哪一本畫的故事最精彩？最喜歡哪一本繪本？為什麼？ | 1 | 康軒版教科書  第六單元 我們的故事  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.動態評量  2.教師評量  3.學生互評  4.互相討論 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度五年級 第 2 學期特色課程(藝術與人文)課程計畫** **設計者：五年級教學群**教師**第 二 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙20﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1. 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
2. 認識管弦樂團及樂器的分類。
3. 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
4. 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
5. 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
6. 認識自然民歌與創作民歌。
7. 了解東西方文字的演變。
8. 認識文字藝術造形的千變萬化。
9. 創作具個人風格之文字設計。
10. 能留心生活環境周遭的景物空間。
11. 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
12. 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
13. 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
14. 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
15. 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
16. 了解慶典的文化與藝術內涵。
17. 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
18. 表現對自然的感覺與印象。
19. 培養豐富的想像與創作力。
20. 愛護自然環境，感受自然之美。

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  | 藝術與人文 |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  | 21 |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  彼得與狼  【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》  1.教師說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。  2.播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。  3.全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。  視覺  第三單元有趣的字  文字大觀園  【活動一】東西方文字介紹與賞析  1.語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法－「結繩記事」和「契刻記事」。  2.介紹西方文字的產生。  3.東方文字賞析。  表演  第五單元熱鬧的慶典  慶典嘉年華  【活動一】慶典嘉年華  1.請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.觀察  2.學生互評  3.互相討論  4.問答 |  |
| 二（02:21~02:27） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  彼得與狼  【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》  1.教師說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。  2.播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。  3.全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。  視覺  第三單元有趣的字  文字大觀園  【活動一】東西方文字介紹與賞析  1.語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法－「結繩記事」和「契刻記事」。  2.介紹西方文字的產生。  3.東方文字賞析。  表演  第五單元熱鬧的慶典  慶典嘉年華  【活動一】慶典嘉年華  1.請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。  2.腦力激盪：請學生們想想，曾經看過、聽過或參加哪些慶典？將全班分成兩組，並將黑板分成左右兩區，請兩組學生分別上臺，在三分鐘的時間內寫下知道的慶典名稱。教師檢查每組列出的各種慶典，將不屬於慶典的活動刪去後，計算成績，寫出較多慶典名稱的一組獲勝。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.觀察  2.學生互評  3.互相討論  4.問答 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  彼得與狼  【活動二】認識管弦樂團1.介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：⑴弦樂四重奏：彼得。⑵長笛：小鳥。⑶雙簧管：鴨子。⑷單簧管低音區的斷奏：貓。⑸低音管：爺爺。⑹三支法國號：大野狼。⑺定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。  2認識管弦樂團。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。其中管樂器又分成「木管樂器、銅管樂器」兩類。  視覺  第三單元有趣的字  文字大觀園  視覺  【活動二】中國書法藝術介紹與賞析  1.漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。其似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，以至現在的電腦字體。  2.中國的文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文字造形的獨特風格。  表演  第五單元熱鬧的慶典  慶典嘉年華  【活動二】蒐集慶典資料  1.將學生分成約6~8人一組。  2.教師準備各國節慶名稱的籤條，例如：賽夏族矮靈祭、義大利威尼斯面具節、美國復活節、美國聖誕節、泰國潑水節、泰國水燈節、德國啤酒節、中國中元節、日本女兒節等。每組抽出一個慶典，並不要跟其他組分享自己抽到的內容。  3.下次上課，就要把抽到的節慶，利用5∼10分鐘介紹給班上同學。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.觀察  2.學生互評  3.互相討論  4.問答 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  彼得與狼  【活動三】習唱〈歡樂歌〉  1.帶領學生拍念歌曲最後兩小節歌詞，指譜安靜聆聽。  2.發聲練習  3.討論歌曲調號、拍號、節奏型，找出曲調、節奏相似的樂句。  4.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。  5.習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習。  視覺  第三單元有趣的字  文字大觀園  活動三】現代的文字藝術  1.提問：「你看到了哪些藝術的形式？它們的內容表達的是什麼？」  2.引導學生回答，針對有到見解的學生給予鼓勵，引發其他學生發表欲望。  3.李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。  表演  第五單元熱鬧的慶典  慶典嘉年華  【活動三】ShowTime  1.請各組利用討論的報告內容、資料蒐集方式、呈現方法等，把抽到的節慶，利用5∼10分鐘介紹給班上同學。  2.􂞏請同學們給予回饋，報告內容是否清楚？呈現方式是否令人印象深刻？你對哪個部分最有興趣？又哪裡需要改進？  3.教師對於報告內容可以酌量補充說明，對報告方式也可給予意見。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.觀察  2.學生互評  3.互相討論  4.問答 |  |
| 五（03:14~03:20） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  彼得與狼  【活動三】習唱〈歡樂歌〉  1.認識漸強、漸弱記號。  2.感受強弱：反覆聆聽歌曲第一、二樂句，引導學生注意曲調的強弱變化，並提出自己的看法。  3.認識漸強漸弱符號：學生查看歌曲第一、二樂句譜例上方的新符號。  4.引導學生依照歌曲的漸強漸弱記號及力度記號來表現歌曲，並以愉快的心情唱出歌詞的意境。  視覺  第三單元有趣的字  文字大觀園  【活動四】生活中的文字應用  1.教師引導學童參閱課文與圖例。  2.介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。  3.介紹文字在平面設計上的應用，引導學生進行創意思考與探討。  4.進行分組小活動，各組創意發想出一組獨特的創意文字符號，進行猜謎活動，然後各組公布答案，並發表設計理念，最後由同學互評，並請教師提供建議。  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動一】影片欣賞與討論  1.民間宗教儀式中常見各種藝陣加入，其意義各有不同。藝陣種類繁多，大致可分為「文陣」及「舞陣」。車鼓陣、歌仔戲、牛犁陣、番婆弄等屬於「文陣」；而獅陣、龍陣、高蹺陣、布馬陣、宋江陣、鬥牛陣、跳鼓陣、八家將、十二婆姐陣等屬於「武陣」。  2.為什麼會有民間陣頭的產生？這些陣頭的目的為何？在其他的宗教是不是也有相關的活動？你還看過哪些陣頭的表演？ | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  彼得與狼  【活動四】習唱〈快樂的向前走〉  1.邊聆聽歌曲邊拍手或踏步，感覺二拍子律動，發表對歌曲的感受。  2.進行二部合唱時，指導學生需仔細聆聽別人歌聲，調整自己音色。  3.認識22拍號：先複習24、34、44等三種拍號，再解釋22拍子意義。  4.習唱歌詞：全班隨琴聲分別習唱一、二部的歌詞，或師生輪流逐句對唱的方式，反覆練習。  視覺  第三單元有趣的字  文字藝術師  【活動一】文字藝術師  1.介紹工具與材料：.書寫工具：可分為硬筆與軟筆兩大類；顏料：常使用廣告顏料、水彩、彩色墨水等。  2.硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈45度角，建議先以鉛筆打稿再書寫。  2.平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。  3.毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫味。  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動二】介紹舞獅  ‧舞獅起源眾說不一，較為可靠的說法是：中國本身沒有獅子，到了漢朝時，才首次有少量真獅子從西域傳入，當時的人模仿其外貌、動作作戲，至三國時發展成舞獅；南北朝時，隨佛教興起而開始盛行。到了唐朝，舞獅是大型宮廷舞蹈表演的一種。當時的「太平樂」亦稱為「五方獅子舞」，出於天竺與獅子國等國。白居易的詩中描述獅子舞：「假面胡人假面獅，刻木為頭絲作尾，金鍍眼睛銀作齒，奮迅毛衣擺雙耳」，可見當時的舞獅 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  熱鬧的市集  【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉  1.師生共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。  2.隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。  3.隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。  4.與八分音符時值相同的休止符叫做八分休止符。  5.三連音在一拍中平均唱奏三個音。  視覺  第三單元有趣的字  文字藝術師  【活動一】文字藝術師  文字設計可大約分成幾類：  1.筆畫變化：改變筆畫的粗細求得變化，或者改變筆畫的形狀求得變化。  2.字形變化：即改變字體的外形。  3.結構變化：將某些筆畫進行誇大、縮小、移位來求得新穎的效果。  4.文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。  5.立體：利用透視畫出字的三維空間感。  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動二】介紹舞獅  ‧中國的舞獅主要分南獅、北獅兩  種：  1.北獅的造形酷似真獅，獅頭較為簡單，而獅身披金黃、橙、紅色毛。舞獅者的衣服、褲子、鞋都會披上毛，  2.南獅又稱醒獅，係源於廣東，原稱「瑞獅」，因廣東話的「瑞」與「睡」之音相似，方改稱為「醒獅」，且以廣東地區最流行，故一般人習慣稱之為「廣東獅」。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  熱鬧的市集  【活動二】音樂欣賞《波斯市場》  1.發表每段樂曲描繪的情境及感受。  2.全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組仔細聆聽，並在黑板上寫出屬於各組類別的樂器。  2.分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。  視覺  第三單元有趣的字  文字藝術師  【活動二】動手做做看  1.美術文字設計作品主要進行的步驟(1)畫格子：拿到一張圖畫紙先規畫出要寫出的字數，按比例畫分位置。(2)布局：首先要了解字體的組織結構和基本筆畫的特點。根據每個字的組合結構，畫分各部分的比例，再用鉛筆將要表達的文字描繪出來。  2.教師引導學童參閱課文作品，並請學童發表對作品的感想  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動三】獅陣的步伐介紹  1.舞獅的步伐是在模仿獅子的神態、行進的方式，甚至是配合著打擊樂器，展現獅子動作。請同學想一想，這些基本步伐跟真正獅子的動作有什麼相似之處？又有什麼不同呢？  2.請有意願的同學試著做做看這些動作。  3.舞獅基本步伐教學。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 九（04:11~04:17） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第一單元管弦樂說故事  笛聲飛揚  【活動一】直笛演奏《波斯市場》  1.教師在黑板分別呈現《波斯市場》B、C兩段主題曲調的基本節奏型，並引導學生拍念。  2.全班分數組，輪流吹奏兩段曲調。  3.指導學生吹奏B段曲調，用有精神的進行曲速度演奏，C段曲調則用溫柔而圓滑的表情來吹奏，讓B、C二段曲調形成對比。  視覺  第三單元有趣的字  文字藝術師  【活動二】動手做做看  1.教師說明文字的可讀性：文字的主要功能是在視覺傳達中，向大眾傳達作者的意圖和各種資訊，要達到這一目的必須考慮文字的整體訴求效果，給人以清晰的視覺印象。因此，設計中的文字應避免繁雜零亂，使人易認，易懂，切忌為了設計而設計。  2.討論並認識文字的組合：文字設計的成功與否，不僅在於字體自身的書寫，同時也在於其運用的排列組合是否得當。  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動四】介紹臺北慶和館醒獅團  ・臺北慶和館醒獅團成立於1977年，原名艋舺青山宮醒獅團，由創團人王斗吉先生與一群熱愛傳統技藝的前輩成立。在1990年由現任團長王永雄先生正式將該團更名為臺北慶和館醒獅團。醒獅團以「推展傳統鼓藝文化，提升傳統藝陣新風貌」以及「創新鼓藝表演型態，發揚臺灣文化揚國際」為宗旨，不但秉持傳統的舞獅與鼓藝，更結合著創新的風格，豐富演出內容。 | 1 | 康軒版教科書  第一單元  管弦樂說故事  第三單元  有趣的字  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  康軒版教具  視覺表演教學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十（04:18~04:24） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第二單元我的家鄉我的歌  寶島風情  【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉  1.引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感受二拍子的律動。  2.隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確反覆練習，注意換氣的地方。  3.習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押ㄡ、ㄞ、ㄛ韻的正確發音和收尾音)。  4.習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或輪流以一句對唱的方式，反覆練習。  視覺  第四單元奇幻空間  有趣的空間  【活動一】生活中的空間  1.教師展示相關圖片或請學生觀察課本圖例，先以大自然中獨特且有趣的空間為例，引導學生思考空間的特質與趣味性，例如：特殊的地理景觀、自然物的空間，接著再從人造物空間、建築的造形空間等，引導學生發現空間變化的奇妙。  2.空間與人的生活密切相關，請學生從自己的生活經驗回想，自由發表生活中所看過的獨特空間。  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動五】製作舞獅的創意發想  1.和全班同學討論，上周請同學帶來的材料，可以如何組合成一個獅頭。  2.將全班分成3∼4人一組，每組討論這組現有的材料如何組合成一個獅子？  3.教師提問：這些組合還有什麼可能性？例如：布塊可以當獅子的身體，或是妝飾鬃毛；紙蛋糕盤可以當耳朵也可以當眼睛。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  我的家鄉我的歌  第四單元  奇幻空間  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  視覺表演較學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第二單元我的家鄉我的歌  寶島風情  【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉  1.全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。  2.即興伴奏：引導學生依課文第23頁下方，選用不同的樂器或創作不同的節奏，為歌曲伴奏。  3.分組表演⑴全班分數組，每一組自由分數人，輪流使用所選用的樂器或創作的節奏，為歌曲伴奏。⑵師生互評  視覺  第四單元奇幻空間  有趣的空間  【活動一】生活中的空間  1.引導學生了解視點不同所形成的視覺表現，引導學習運用不同視角的觀察來欣賞空間、探索空間的樂趣。  2.引導學生觀賞第51頁中的圖6，加深學生對透視的了解。  3.學生發表後，教師歸納說明，使學生更加了解以不同「角度」的觀察產生不同的「透視」圖像，同時導入景物深度、近大遠小等增強立體感之繪畫構圖的概念。  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動五】製作舞獅的創意發想  1.請各組利用時間將獅子做出來。提醒學生在頭的內部，請製作兩個把手，讓舞獅頭的同學方便操作。  2.製作流程(舉例說明)(1)以臉盆當獅的臉，測量臉型大小後，在彩色卡紙剪下獅臉。(2)利用各種材料製作五官，例如：不織布、保麗龍球、色紙等。(3)將毛線編織，作成獅鬃，黏在獅臉四周。4.將長條布或絲巾黏在獅頭上當作獅身，完成了。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  我的家鄉我的歌  第四單元  奇幻空間  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  視覺表演較學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第二單元我的家鄉我的歌  寶島風情  【活動二】習唱〈撐船調〉  1.引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感覺二拍子的律動。  2.視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調。  3.全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以一句對唱的方式，反覆練習。  4.依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲，以愉快的心情唱出歌詞的意境。  視覺  第四單元奇幻空間  換個角度看空間  【活動一】藝術裡的空間  1.透過藝術家運用「空間」創作的作品，使學生提升創意與視覺美感。  2.引導學生認識3D地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點。  3.介紹《最後的晚餐》的聖經故事  內容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動六】我的獅子  1.請各組寫下三種情緒或動作的籤。  2.將全班的籤放在桶中，每組抽出一個動作。  3.給各組兩分鐘練習時間，之後請各組派出一組人操作舞獅，表演出籤條上的動作，並請同學們猜猜看這是什麼意思。  4.第一次表演，教師可以指定不能發出聲音，只能有動作。  5.若依然猜不出來，則可以依序加入聲音、臺詞、其他角色等。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  我的家鄉我的歌  第四單元  奇幻空間  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  視覺表演較學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第二單元我的家鄉我的歌  寶島風情  【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉  1.〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。  2.引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。  3.視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。  視覺  第四單元奇幻空間  建築中的空間  【活動一】建築中的空間  1.教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。  2.比較課本第54頁圖1、2的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？  3.引導學生觀看課本第55頁的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動六】我的獅子  1.請各組再抽第二支籤，這次，將這個動作╱情緒放入一個事件中，讓這頭舞獅合理的產生這種情緒。例如：籤：嚎啕大哭情境：這隻獅子叼著一根肉骨頭，觀察環境後把骨頭藏好才睡覺。這個肉骨頭卻在他睡夢中被小老鼠偷走……。  2.接著請兩組或三組合併，每隻獅子再抽一支籤，抽到後要編一個故事把這兩／三隻獅子的情緒╱動作編進去，最後演出來。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  我的家鄉我的歌  第四單元  奇幻空間  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  視覺表演較學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第二單元我的家鄉我的歌  寶島風情  【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉  1.播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。  2.邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。⑴主題：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。⑵變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。⑶變奏三：除主題曲調是以規律拍踏足拍手表現外，裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現  視覺  第四單元奇幻空間  小小建築師  【活動一】空間設計  1.教師出示各種建築的模型或設計圖，引發學生學習動機與創意思考。  2.配合課本第56頁中的圖例，教師說明建構立體空間(或建築物)的步驟與方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表。  3.教師發給每生一張八開圖畫紙，請學生將自己要創作的建築物，先用基本透視圖法畫出其外觀。  表演  第五單元熱鬧的慶典  搖頭擺尾舞獅陣  【活動七】舞獅與樂器  1.教室中或身邊有什麼可以發出聲音的東西？請每組找出三樣。  2.兩或三隻舞獅一組的方式演出上次的故事，試著把這些樂器及發聲物品搭配進演出中。  3.請同學討論看看，這樣的演出跟上次的演出有什麼不同？加進了聲音，是否對表演有幫助？  4.請同學聽完CD，編一個可以搭配音樂氛圍的故事，約兩分鐘即可。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  我的家鄉我的歌  第四單元  奇幻空間  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  視覺表演較學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第二單元我的家鄉我的歌  童年的回憶  【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉  1.以〈外婆的澎湖灣〉第33至36小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。  2.視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確。  3.討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵，引導學生自由發揮。  4.隨琴聲習唱歌詞，並反覆練習。  5.介紹「校園民歌」。  視覺  第四單元奇幻空間  小小建築師  【活動二】動手做做看  1.依照設計圖，以冰棒棍完成建築模型。  2.引導學生思考還可以使哪些材料來裝飾作品，讓作品更有變化。請學生自由發表後，教師歸納介紹其他材質的使用方法，例如：吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等，鼓勵學生創意思考，多應用生活中可回收再利用的材料，比較各種材料的特性與應用的效果。  表演  第五單元熱鬧的慶典  我們的舞獅祭  【活動一】規畫舞獅祭  1.如果我們要將這些舞獅演出片段集合起來，演給其他班級同學的觀眾看，你覺得可以挑選哪些，或是將哪些表演加強排練呢？  2.將這些表演整理出來，是否能訂出一個舞獅祭的主題？請同學討論適合的演出順序。  3.除了表演節目外，還需要準備哪些東西？還有哪些人會出現在舞臺上？哪些人需要在幕後？這些人的工作為何？ | 1 | 康軒版教科書  第二單元  我的家鄉我的歌  第四單元  奇幻空間  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  視覺表演較學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第二單元我的家鄉我的歌  童年的回憶  【活動二】習唱〈我們都是一家人〉  1.以〈我們都是一家人〉第7至8小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。  2.共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。  3.全班隨琴聲習唱歌詞以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習至熟練。  4.用原住民共同舞步以同心圓表現。  視覺  第四單元奇幻空間  小小建築師  【活動三】小小建築師  1.教師提問：「說說看，作品有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？」。  2.請學生探討作品中的形式與意義。「說說看，作品所要傳達的理念及構想是什麼？作品中環境及房間的布置、色調給你怎樣的感覺？你發現了什麼特別的地方？」  3.引導學生了解各種不同的創作方法，引起創作興趣。  表演  第五單元熱鬧的慶典  我們的舞獅祭  【活動一】規畫舞獅祭  1.請同學將晚會流程寫下來，並且分配工作。  2.每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。可分為導演組、演出組、舞臺組、場布組、招待組、音效組、燈光組等。每組執掌內容寫好後要請教師幫忙檢視，只要演出所有事物都被涵蓋在內即可，各組沒有一定的工作內容。演員組也可以擔任其他組別的工作，只要演出時間與工作時間不重疊即可。  4.教師請提示學生過程中請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  我的家鄉我的歌  第四單元  奇幻空間  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  視覺表演較學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。  3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。  【環境教育】  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【家政教育】  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  【人權教育】  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【資訊教育】  4-3-2能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 | 音樂  第二單元我的家鄉我的歌  笛聲飛揚  【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉  1.複習直笛運舌、運氣及運指的方法。  2.引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調，個別反覆練習至熟練。  3.引導學生隨教學CD或隨教師彈琴哼唱〈秋蟬〉歌詞。  4.以直笛練習吹奏一、二部的曲調。  5.全班自由分數組，進行分組練習，熟練後再輪流上臺表演。  視覺  第四單元奇幻空間  小小建築師  【活動三】創作與欣賞  1.學生創作欣賞：教師引導學生觀察大家的作品，讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」……作品。師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。  2.師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。  3.收拾整理。  表演  第五單元熱鬧的慶典  我們的舞獅祭  【活動二】表演舞獅祭  1.排練：請學生就各分組內容做好自己分內工作，預先進行演練，並鼓勵學生利用課餘時間多加練習。  2.演出：演出建議使用教室或學校視聽室等中小型場地，並建議以年段實施，也提示觀眾看完表演要鼓掌。 | 1 | 康軒版教科書  第二單元  我的家鄉我的歌  第四單元  奇幻空間  第五單元  熱鬧的慶典  康軒版教具  教學DVD、教學CD  視覺表演較學DVD | 1.學生互評  2.教師評量  3.問答  4.教師觀察  5.應用觀察 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  【環境教育】  1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第六單元自然之美  探索自然之美  【活動一】發現自然之美  1.透過觀察圖片，引導說明，例如：空中變化無窮的雲彩，隨著光線與風吹流動，產生的變化令人驚豔；雄偉峻拔的高山、碧海藍天的景色與恬靜優美的田園風光，更是經常吸引人們的視覺。  2.鼓勵學生發表亦可分組討論由各組輪流報告，說出不同的「自然之美」生活經驗感受。  【活動二】認識藝術家與藝術作品  1.郭雪湖生平介紹：郭雪湖原名金火，生於大稻埕。參加第一屆「臺展」，與林玉山、陳進被喻為臺展三少年。  2.畢沙羅被稱為「第一位印象主義的藝術家」。1874年至1886年間舉辦八次印象派畫展，畢沙羅是唯一堅持印象派的理念與實踐、從未缺席的畫家。  【活動三】畫畫看，構圖與表現  1.寫生取景時，可以就全景或單一景物來表現，構圖時，注意到近大遠小的空間表現，可利用雙手大拇指與食指交叉，形成長方形圖框，利用簡易的取景框擺在觀察者的眼前，試著選取合適的畫面大小。寫生時應選擇安全的地點，注意天氣的變化，最好是有家長或是教師的陪同。  2.透過圖片或作品，引導學生欣賞並討論作品的主題意境、構圖特色及水彩技法。  【活動四】水彩寫生作品欣賞  1.透過課本的圖片欣賞，引導學生欣賞同學作品，並鼓勵學生發表自己的觀察。  2.教師總結學生創作過程中較特殊的經驗與全班分享 | 1 | 康軒版教科書  第六單元  自然之美  康軒版教具  教學DVD、教學CD | 1.操作  2.教師評量  3.學生互評 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  【環境教育】  1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第六單元自然之美  大自然的樂章  【活動一】習唱〈風鈴草〉  1.播放〈風鈴草〉，學生隨歌曲自由擺動身體，並說出對歌曲的感受。  2.拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。  3.全班進行二部合唱練習，要邊唱邊互相聆聽，並唱出優美的音質。  【活動二】一段式曲調創作  1.依課本下方呈現的節奏型態，填上音高，完成一段式曲調創作。  2.依據五線譜上方的節奏，可先以哼唱或直笛嘗試吹奏出不同的曲調，順唱滿意後，再寫在課本的五線譜上。  3.檢視自己創作的曲調或略作修正。  4.鼓勵學生輪流上臺發表。  【活動三】習唱〈夏天裡過海洋〉  1.教師介紹本歌曲是歌劇〈弄臣〉第三幕當中的一首詠嘆調，由於節奏輕快曲調動聽，中文填詞為〈夏天裡過海洋〉這首歌。  2.討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑的表情演唱歌曲。  3.分組或個別表演。  【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉1.全班分為二，進行直笛二部合奏。  2.氣息均勻、充分換氣，吹奏時調整聲部的強弱與音準，感覺和聲的優美。  3.表演與分享：進行分組練習，熟練後各組輪流上臺表演。  【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉  1.蕭邦生平與音樂風格介紹。  2.夜曲形式介紹：⑴速度：行板。⑵右手始終以花式的裝飾音風格詠唱旋  律。⑶左手始終反復相同節奏的伴奏音型。⑷曲調每次再現時都以裝飾的方法變奏，而裝飾的方法不只一種。⑸分辨「圓舞曲」與「夜曲」樂曲。 | 1 | 康軒版教科書  第六單元  自然之美  康軒版教具  視覺表演DVD | 1.操作  2.教師評量  3.學生互評 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。  2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。  【環境教育】  1-3-1藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第六單元自然之美  自然與神話  【活動一】神話的起源  1.由於遠古時代的人們對於大自然的敬畏，因此將自然現象人性化及神明化，用神話來解釋大自然的各種現象。  2.發表與分享所蒐集到的神話故事。  【活動二】分組討論與創作神話故事  1.將學生分組，每組4∼6人。  2.給予學生題目，題目內容可以是解釋自然現象的。  3.神話故事發表：(1)各組依序上臺發表。(2)發表時可以指派代表上臺或是整組上臺，如能將故事「演」出來則更佳。  4.分享與討論：(1)根據各組的創作故事，你覺得哪一組比較好？為什麼？(2)發表你對於神話故事的想法。  【活動三】表演藝術的起源  1.表演的起源多與儀式相關，原始儀典中，音樂、舞蹈、化妝、面具服裝等都是不可或缺的，這些亦是形成戲劇的重要元素。  2.主持儀典的祭司，在儀式的進行中，往往穿戴特殊的服飾，運用不同的聲調，身體動作也都異於平時，極富象徵意義。祭司與群眾之間的對立狀態，漸漸形成了「行動區」與「觀眾席」的明顯分界。這就是劇場的雛型，有表演者與觀眾，壁壘分明。等到人類民智開化，能夠從儀典中把戲劇元素自宗教活動中獨立出來，就形成了今天的戲劇表演。  3.各國特殊祭典介紹。 | 1 | 康軒版教科書  第六單元  自然之美  康軒版教具  視覺表演DVD | 1.操作  2.教師評量  3.學生互評 |  |

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 1 學期 彈性課程 課程計畫** **設計者： 六年級教學群** 教師**第 一 學期**

一、本領域每週學習節數（ 4）節，本學期共﹙88﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚能認識青春期的生、心理、人際關係的變化。

﹙二﹚能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。

﹙三﹚藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。

﹙四﹚能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。

﹙五﹚學習如何尊重他人的隱私。

﹙六﹚能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。

﹙七﹚體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。

﹙八﹚能知道學校環境影響視力的因素。

﹙七﹚能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。

﹙八﹚能堅持用「藥」五不原則。

﹙九﹚醫療資源的尋求方式

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 | 休業式(1)  簿本、書籍、美勞教材發放、打掃(1)  預演防災演練(1)  全市防災演練(1)  教師節敬師活動(1) | 性別教育(6)  家庭教育(6)  視力保健教育(1)  藥物濫用教育(1)  口腔衛生(1)  正確用藥(1)  全民健保(1) | 校本課程 | 資訊課程 | 數學補救教學 |  |  |  |  |
| 節數 | 2 | 17 | 21 | 21 | 21 |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） |  | 簿本、書籍、美勞教材發放、打掃 | 1 |  | 例如： | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程 |
| 二（09:06~09:12） | 【健康與體育】  7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。  7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。  【綜合領域】  4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。  【資訊教育】  1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 | 視力保健教育-保護eye，一個也不能少  **一、引起動機**  (一)教師請學童回憶，哪些行為才能保護視力?  (二)教師請學童根據觀察結果，說在學校裡有哪些不利視力發展的因素?(日光燈沒有換、未落實做好放鬆遠眺、老師常用E化教材……)  **二、主要活動**  (一)教師將學生所提出來的因素全部列出，引導學生將其分類(參考答案如下)  圖片1  (二)將學生分成數組，請學生討論造成不利因素的可能原因有哪些?該如何改進?  (三)全班共同檢核可以解決的方案，彙整後面成校方。  (四)討論將此解決方案面呈的對象(校長?家長會長?學生自治市長?)  **三、歸納統整**  教師統整:每位小朋友都應該好好保護自己的視力，盡量減少會對視力產生不良影響的行為。但保護視力是全方位的，除了改變行為外，外在的環境的配合也很重要。我們應該要關心我們生活的環境，全校師生共同努力，一起來愛護我們的眼睛。 | 1 | 便利貼 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作 |  |
| 三（09:13~09:19） |  | 預演防災演練 | 1 | 學輔處提供宣導 | 參與討論、態度檢核、實務操作 |  |
| 四（09:20~09:26） |  | 全市防災演練。 | 1 | 學輔處提供宣導 | 參與討論、態度檢核、實務操作 |  |
| 五（09:27~10:03） | 【健康與體育】  1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  【性別平等教育】  2-3-1 認識青春期兩性的發展與保健。  2-3-2學習兩性間的互動與合作。  2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。  3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象﹙例如：身材、體型、服飾等﹚的關係。 | 性別教育-青春年少不輕狂  1.引起動機：先用「薩琪到底有沒有小雞機？」的繪本引導學生了解男女生的身體2.構造（第一性徵）有什麼不同，而故事中的薩琪也顛覆了男女的刻板印象。  2.主題教學：「有什麼毛病」中漫畫式的風格，引導高年級學生認識青春期的生、心理和人際關係的變化。 | 1 | 1.繪本  2.學習單 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 六（10:04~10:10） | 【健康與體育】  1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。  1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。  【性別平等教育】  2-3-1 認識青春期兩性的發展與保健。  2-3-2學習兩性間的互動與合作。  2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。  3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象﹙例如：身材、體型、服飾等﹚的關係。 | 性別教育-青春年少不輕狂  自我保護新主張：運用「薩琪想要一個小寶寶」的狀況題，引導學生思考，了解身心成熟的人該如何保護自我及尊重他人。 | 1 | 1.繪本  2.學習單 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 七（10:11~10:17） | 2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。  7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。  【人權教育】  1-2-4舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  【家政教育】  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | 藥物濫用教育-**「藥」健康人生**  **一、準備活動**  教師部分：蒐集各類相關影片及製作ppt教材。  學生部分：蒐集各類媒體「藥」的廣告或新聞資料。  **二、教學活動**  ⯁**引起動機：**  （一）你對正確用藥五大核心能力知多少？＜影片觀賞＞  （二）就內容做介紹，教導學生認識的五大核心能力。  1、做身體的主人  2、清楚表達自己的身體狀況  3、看清楚藥品標示  4、清楚用藥方法、時間  5、與醫師、藥師做朋友 | 1 | 相關影片及製作ppt教材 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 八（10:18~10:24） | 【健康與體育】  7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 | 全民健保我最行  **一、引起動機**  1.教師撥放〈吳鳳街搜:台灣健保全球第一？ 〉影片https://www.youtube.com/watch?time\_continue=126&v=ADLbHnOFi2M  2.教師提問:  影片中的受訪者提到了哪些臺灣健保制度的優缺點?你知道其他國家的醫療制度如何嗎?每個國家都有全民健康保險嗎?  二主要活動:  1.立足臺灣:認識臺灣的健保制度。  教師運用網路資源:衛生福利部全民健保署數位教材--〈臺灣健保，世界比一比〉中的「臺灣健保館」、「臺灣一館」、「臺灣二館」三個小單元，讓學生認識臺灣健保制度的特點及優、缺點。  二、歸納統整  1.健保闖通關  教師運用網路資源:衛生福利部全民健保署數位教材--〈臺灣健保，世界比一比〉中的「健保闖通關」小遊戲，讓學生統整所學到的知識，並進行各國健保制度的歸納整理。  2.發下學習單，請學生選定一個國家，進行其健保制度的特色介紹，及該國家健保制度與臺灣健保制度的優缺點分析比較。 | 1 | 參考衛生福利部中央健康保險署 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 九（10:25~10:31） |  | 教師節敬師活動 | 1 | 學輔處提供宣導 | 參與討論、態度檢核、實務操作 |  |
| 十（11:01~11:07） | 2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。  7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。  【人權教育】  1-2-4舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  【家政教育】  3-2-5認識基本的消費者權利與義務。 | **藥物濫用教育-「藥」健康人生**  ⯁**活動一：做身體的主人**  （一）由學生自由發表在媒體看到、聽到的「藥」廣告  （二）老師舉出蒐集的「藥」不實廣告案例  （三）播放用藥五不原則的宣導影片  （四）為了自己的健康，應堅持用「藥」五不原則：  「不聽」：不聽神奇療效藥品的廣告  「不信」：不信有神奇療效的藥品  「不買」：不買地攤、夜市、網路、遊覽車上所販賣的藥品  「不吃」：不吃別人贈送的藥品  「不推薦」：不推薦藥品給其他人  ⯁**綜合練習：**能說出五大核心及用藥五不原則 | 1 | 相關影片及製作ppt教材 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 健康與體育  4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  語文  3-2-1能充分表達意見。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆具有做決定的自主權。  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 性別教育-我會保護自己  一、教學準備  教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。  學生：查詢性侵害的相關資料。  二、主要活動  （一）引起動機  1.教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？  （二）欣賞影片  教師播放性侵害防治短片。  （三）分組討論  教師提問  1.哪一些人可能會是施暴者？  2.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？  3.哪一些場所容易發生性侵害事件？  4.遇到性侵害事件時該如何處理？ | 1 | 情境圖短片 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 健康與體育  4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  語文  3-2-1能充分表達意見。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆具有做決定的自主權。  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 性別教育-我會保護自己  （四）發表  教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。  （五）救命拳遊戲  1.說明遊戲規則與步驟：  (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。  (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。  (3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。  (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。  2.拳法：  (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。  (2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。  (3)喊聲：趕快跑呀！ 趕快跑！  動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。  (4) 自創自編口令動作。  3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。 | 1 | 活動單  學習單 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 【健康與體育】  3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。  6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。  【家庭教育】  4-3-5參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 家庭教育-祕密花園  【活動三】  (一)設身處地想一想  1.老師說明故事情境：  瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過……  2.問題討論：  ＊故事中的瀚瀚做了什麼事？  ＊妹妹有什麼反應？結果如何？  ＊媽媽如何處理他們的行為？  ＊妹妹對媽媽的處理有什麼感受？  ＊如果你是妹妹你會怎麼做？  ＊你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？  ＊你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？  (二)教師再提問：  你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？  (三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 健康與體育  2-1-4辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。  1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 | 口腔疾病的預防  一、教材分析：  口腔疾病的預防的重要性─可預防並降低齲齒和牙周病的發生。  二、教學重點：  1.口腔疾病的預防的重要性，可預防並降低齲齒和牙周病的發生。  2.健康的基礎建立在多樣、均衡、和定時的飲食。  3.簡單有效---貝氏刷牙法。  三、學生經驗：  到了六年級大都有著看牙醫或見聞同學牙疼的難受感覺，以此為起始行為，將更能感同身受地明白口腔衛生的重要性。  四、教學準備：  健康中心的牙齒模具及大牙刷，口腔疾病……等掛圖。 | 1 | 臺北市政府衛生局網站 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 【綜合活動】  **1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。**  3-3-1認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。  2-3-3規畫改善自己的生活所需策略和行動。  **3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。**  【家庭教育】 3-3-4認識並能運用社區資源。  3-3-6能用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 | 家庭教育-讓我服務您  (一)成長時光機  1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的照片約6～8張，以及自己父母親的照片各1張。  2.教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。  3.教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。  (二)親愛的，那就是親情！  1.教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：  (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？  (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？  (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？  2.教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。  3.教師引導學生討論下列問題：  (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？  (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？  (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 【綜合活動】  **1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。**  3-3-1認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。  2-3-3規畫改善自己的生活所需策略和行動。  **3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。**  【家庭教育】 3-3-4認識並能運用社區資源。  3-3-6能用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 | 家庭教育-讓我服務您  (三)寶貝你的腳  1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。  (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。  (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。  (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。  (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。  (5)幫被服務者擦腳⎯⎯底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。  2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。 | 1 | **臉盆、毛巾、肥皂** | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 【健康與體育】  3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。  6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。  【家庭教育】  4-3-5參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 家庭教育-祕密花園  【活動一】「紅綠燈」遊戲  (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。  1.教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。  2.活動結束，請兒童發表活動感想。  3.教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。  (二)省思與發表：  1.教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。  2.教師將兒童的答案，板書於黑板上。  3.綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。  (三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。 | 1 | 便利貼 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 【健康與體育】  3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。  6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。  【家庭教育】  4-3-5參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 家庭教育-祕密花園  【活動二】戲劇舞臺  (一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。  (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。  (三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。 | 1 | 便利貼 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 【綜合活動】  **1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。**  3-3-1認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。  2-3-3規畫改善自己的生活所需策略和行動。  **3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。**  【家庭教育】 3-3-4認識並能運用社區資源。  3-3-6能用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 | 家庭教育-讓我服務您  (四)回饋與統整  1.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。  2.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 健康與體育  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  綜合活動  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  【性別平等教育】  1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。  1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。  1-3-3運用各種媒介表達兩性平等的概念。  1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。  2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 | 性別教育-讓自己更安全  一、準備活動  （一）課前準備  蒐集準備「兒童保護」相關剪報，並參閱「貼心小語」。  （二）引起動機  教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。  二、發展活動  教師提問。  教師：從案例中，小雯發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）  教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打113、大家要雞婆一點）  分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。  教師：「如果你是小雯，你有什麼感覺？」  小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。  教師：「你覺得爸爸可以打小雯嗎？」  小組分享：可以（因為小雯不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。  教師：「如果小雯是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」  小組分享：告訴爸爸媽媽、請小雯到我家來、打113電話、告訴警察。  三、綜合活動  教師綜合歸納 | 1 | 相關剪報 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 健康與體育  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  綜合活動  3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。  【性別平等教育】  1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。  1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。  1-3-3運用各種媒介表達兩性平等的概念。  1-3-4理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。  2-3-3瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。  2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 | 性別教育-讓自己更安全  一、準備活動：他需要我幫忙嗎？  老師用一則班上同學發生的故事，來帶領學生討論，如果班上同學發生家庭暴力事件，我們該如何幫助他？  一天下課時，小芳發現班上同學小明身上有很多淤青，她就告訴身旁的大強，大強說他也發現小明身上常常有傷，也常常在很熱的天還穿長袖衣服，他也覺得很奇怪，他們開始討論，為什麼？小芳說：「他是不是不乖被爸爸打？」，大強說：「我如果不乖，爸爸有時也會打我，但是不會像小明一樣滿身傷痕，他是不是受到『家庭暴力』？」，最後他們決定去告訴老師，老師先嘉許他們能主動發覺並關心週遭同學的行為，也希望我們能想一想，到底發生麼事？我們要怎麼幫助小明？  二、發展活動  教師提問。  分組討論。  小組分享。  三、綜合活動  教師綜合歸納：我們要保護自己，也要隨時關心週遭同學、幫助需要幫助的人，但幫助要在自己能力範圍內，不要讓自己也陷入危險中。  如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做：  （一）運用社會資源  （二）覺察暴力行為  （三）確定暴力行為是錯誤的  （四）要有勇氣力保鎮定  （五）保護自己最重要  「家庭暴力」是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們。 | 1 | 相關剪報 | 態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作 |  |
| 廿二（01:19~01:25） |  | 休業式 | 1 |  |  |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 2 學期 彈性課程 課程計畫**  **設計者： 六年級教學群** 教師**第 二 學期**

一、本領域每週學習節數（4 ）節，本學期共﹙72﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1、能了解性侵害的相關知識。

2、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。

3、能了解反菸的意義和重要性。

4、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。

5、當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。

6、發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。

7、能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。

8、體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。

9、省察發生溝通不良的原因。

10、透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。

11、能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。

12、能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。

13、能認識牙醫師的專業功能，並了解自己牙齒的狀況。

14、能了解牙齒的重要及愛護牙齒的行為和習慣。

15、認識全民健保、醫療院所與自己之間的關係

16培養對醫療消費的批判性思考

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 | 畢業典禮(2) | 性別教育(6)  家庭教育(6)  視力保健教育(1)  反菸拒檳(1)  口腔衛生(1)  藥物濫用(1) | 校本課程 | 資訊課程 | 數學補救教學 |  |  |  |  |
| 節數 | 2 | 16 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:9~02:15） | 【綜合活動】  4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。  【社會】  7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 反菸拒檳-反菸小尖兵  **一、引起動機**  1.教師播放三段影片  (1)廣告中主角吃著洋芋片，表情陶醉的影片，  (2)偶像劇中大人拿著香菸吞雲吐霧的影片  (3)偶像劇中大人著啤酒酒在喝的影片  並進行提問:  他們手上拿的是什麼東西?  這些東西對身體好或不好?  (3)為甚麼三段影片中的人們感覺很享受?這些享樂的背後會付出什麼樣的代價?  2.教師統整，解釋「置入性行銷」的概念，讓孩童理解廣告或少數影片的內容可能會為部分商品進行宣傳，所以觀者的判斷力和思考力是很重要的，要學會思辨，才不會被外物迷惑，常常被牽著鼻子走。  **二、主要活動**  1. 教師運用投影片介紹香菸的成分，並詳細說明香菸中的有害物質:「焦油」、「尼古丁」、「一氧化碳」等。  2.教師發下學習單，邀請學生將「對抗香菸怪獸」的想法化為實際行動，設計一張拒菸小海報。  **三、歸納統整**  請學童輪流上台展示學習單，分享自己的小海報，並於課程結束後將小海報張貼出來，提醒其他年級的孩子香菸的可怕。 | 1 | 廣告影片及抽菸影片片段。  菸害介紹投影片 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程 |
| 二（02:16~02:22） | 【綜合活動】  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  【家庭教育】  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 家庭教育-讓我服務您  (一)成長時光機  1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的照片約6～8張，以及自己父母親的照片各1張。  2.教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。  3.教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。  (二)親愛的，那就是親情！  1.教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：  (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？  (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？  (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？  2.教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。  3.教師引導學生討論下列問題：  (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？  (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？  (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。 | 1 | 照片 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 |  |
| 三（02:23~02:29） | 【綜合活動】  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  【家庭教育】  4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。  4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 家庭教育-讓我服務您  (三)寶貝你的腳  1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。  (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。  (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。  (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。  (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。  (5)幫被服務者擦腳⎯⎯底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。  2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。  (四)回饋與統整  1.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。  2.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。 | 1 | 臉盆、毛巾、肥皂 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 | 務操作等 |
| 四 (03:01~03:07） | 健康與體育  4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  語文  3-2-1能充分表達意見。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆具有做決定的自主權。  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 性別教育-我會保護我自己  教學準備  教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。  學生：查詢性侵害的相關資料。  二、主要活動  （一）引起動機  1.教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？  （二）欣賞影片  教師播放性侵害防治短片。  （三）分組討論   教師提問  1.哪一些人可能會是施暴者？  2.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？  3.哪一些場所容易發生性侵害事件？  4.遇到性侵害事件時該如何處理？ | 1 | 自編教材 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 |  |
| 五（03:08~03:14） | 健康與體育  4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  語文  3-2-1能充分表達意見。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆具有做決定的自主權。  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 性別教育-我會保護我自己  教學準備  教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。  學生：查詢性侵害的相關資料。  二、主要活動  （一）引起動機  1.教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？  （二）欣賞影片  教師播放性侵害防治短片。  （三）分組討論   教師提問  1.哪一些人可能會是施暴者？  2.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？  3.哪一些場所容易發生性侵害事件？  4.遇到性侵害事件時該如何處理？ | 1 | 自編教材 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 |  |
| 六（03:15~03:21） | 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。  5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 | 視力保健教育-用行動愛你的eye  ＊課前準備 學童視力意外受損的新聞，製成閱讀單  一、引起動機  (一)教師請學童發表平日觀察同學或自己，是否有揉眼睛的習慣?  (二)教師提問:為什麼會揉眼睛?揉眼睛之前或之後有清潔手嗎?  (三)教師提問:你們知道揉眼睛的嚴重性嗎?  二、主要活動  (一)教師發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容  1.教師提問:新聞中發生了什麼事?為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損?  2.當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢?  (二)除了文中所提的意外，你認為眼睛在何種情況下容易受到傷害?(運動或意外撞擊，例如:爆竹、車禍、拳頭撞擊…)  (三)老師列出十大視力殺手:意外傷害、遺傳心理因素(該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡)飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳請學生票選認為前五順位  (四)反省自己生活是否有受十大視力殺手的影響，說一說哪些是你可以改進。  三、歸納統整  (一)教師統整  1.閱讀單上的新聞事件乃屬個案，同學切勿過度恐慌。萬一有異物進入眼睛時不要揉眼睛，只要適當處理盡速就醫即可。  2.培養良好的護眼習慣，才能避免視力殺手找上門來。萬一已經近視，則應該依照醫師囑咐，定期點藥水或配鏡，並做好視力保護工作，減緩視力惡化情形。 | 1 | 1網路新聞改寫之閱讀單 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 |  |
| 七（03:22~03:29） | 【健康與體育】  5-3-4評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。  6-3-6建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。  【綜合活動】  2-3-4熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 藥物濫用-遠離毒品，重新出發  ＊課前準備  請學童回家蒐集戒毒的相關資料。  一、引起動機  1.教師說明情境，請學生仔細聆聽。  情境：就讀國小六年級的阿一與小南一起參加朋友康康的生日派對，在派對進行到一半時，會場有人拿出一包白色粉末，告訴大家這個東西很好，會讓大家更開心，還是花了不少錢才拿到的。小南聽了很高興，就跟著大家一起用，阿一因為老師平日的教導及爸爸媽媽的叮嚀，擔心那包白粉是毒品，而拒絕使用。這時康康告訴他，這是愷他命(K他命)，用了沒刑責，也不算毒品，沒有副作用，可以放心使用，我是你的朋友，不會害你的。  二、主要活動  (一)向毒品說不  1.將學生分組後，請學生討論，並在九宮格紙上，寫下小南會使用K他命的原因。  2.請各小組上台發表討論結果。  3.教師統整學生可能使用毒品的原因。  (二)重新出發  1.教師引導學生思考，如果像小南一樣不小心誤用毒品，並且因此上癮，可能會出現哪些症狀？  (1)沒有用毒品時感到不開心。  (2)對於毒品的需求越來越大。  (3)為了獲得快樂，使用更強效的毒品。  2.請學生發表蒐集到戒毒的相關資料。  (1)戒斷症狀：流淚流涕、噁心嘔吐、腹痛腹瀉、心慌煩躁等戒斷症狀，持續約3-4天，然後症狀逐漸減輕，10天左右自行緩解。  三、歸納統整  1.教師總結：雖然蔡天勝先生成功戒毒，但是無法成功戒毒的人更多，他們常常是反覆因為吸毒而被關，因此我們還是要小心，避免染上毒癮，才是最好的方式。  2.指導學生完成學習單。 | 1 | 蒐集戒毒的相關資料。 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 八（03:29~04:4） | 健康與體育  4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  語文  3-2-1能充分表達意見。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆具有做決定的自主權。  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 性別教育-我會保護我自己  （四）發表  教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。  （五）救命拳遊戲   1.說明遊戲規則與步  驟：  (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。  (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。  (3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。  (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。  2.拳法：  (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。  (2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。  (3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！  動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。  (4) 自創自編口令動作。  3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與  自己組別所有人划拳。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 九(04:05~04:11) | 健康與體育  4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  語文  3-2-1能充分表達意見。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆具有做決定的自主權。  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 性別教育-我會保護我自己  （四）發表  教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。  （五）救命拳遊戲   1.說明遊戲規則與步  驟：  (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。  (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。  (3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。  (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。  2.拳法：  (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。  (2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。  (3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！  動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。  (4) 自創自編口令動作。  3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與  自己組別所有人划拳。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十（04:12~04:18） | 【人權教育】  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  【家政教育】  4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 家庭教育-認識家庭暴力  (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。  (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：  1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。  2.請描述你觀看後的感想。  3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？  4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？  (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。  (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。  (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。 | 1 | 1.師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。  2.教師蒐集家庭暴力的VCD。 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十一（04:19~04:25） | 【人權教育】  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  【家政教育】  4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 家庭教育-杜絕家庭暴力  (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。  (二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：  1.求助家庭暴力防治中心24小時專線113或警察單位110。  2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。  3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。  4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。  (三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。  (四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。  (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 | 1 | 1.師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。  2.教師蒐集家庭暴力的VCD。 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十二（04:26~05:02） | 健康與體育  4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  語文  3-2-1能充分表達意見。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆具有做決定的自主權。  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 性別教育-我會保護我自己  （六）教師講解『我會保護  我自己』學習單。  （七）請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。  （八）分享書寫內容  （九）交代小朋友下次所需準  備的功課。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業 |  |
| 十三（05:03~05:09） | 健康與體育  4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。  5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。  5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。  語文  3-2-1能充分表達意見。  兩性教育  1-2-5尊重兩性皆具有做決定的自主權。  2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 | 性別教育-我會保護我自己  （六）教師講解『我會保護  我自己』學習單。  （七）請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。  （八）分享書寫內容  （九）交代小朋友下次所需準  備的功課。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十四（05:10~05:16） | 【健康與體育】  6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。  【家政教育】  4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 家庭教育-超級辯一辯  【活動】辯論大賽  教師將全班分為六組。  教師將所收集的相關剪報，例如︰因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。  【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】  (三)教師引導兒童思考︰平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執?  (四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名（即辯論活動的三大主題）。例如︰上網時間、交友問題、成績等。  (五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」(可抽簽或猜拳決定)。  (六)教師說明辯論規則：  1.每組均派5-6人。  2.每人陳述時間為30秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。  3.每組的最後一位為結語。 | 1 | 相關簡報 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十五（05:17~05:23） | 【健康與體育】  6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。  【家政教育】  4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | 家庭教育-超級辯一辯  【活動】辯論大賽  (七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。  (八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。  (九)針對每一主題進行團體討論。  (十)教師統整：  1.從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面)  2.為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同)  3.二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式)  (十一)結論  1.了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。  2.溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。 | 1 | 相關簡報 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十六(05:24~05:30） | 【健康與體育】  7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 | 口腔衛生-大家來愛護牙齒  護牙好習慣（40分鐘）  一、重點：能知道牙齒的重要性，並做到愛護牙齒的行為和習慣。  二、活動  (一)師生共同討論：平常你會如何愛護你的牙齒呢？  (二)看圖說話：體會牙齒保健的重要，並選出你做到了哪些愛護牙齒的行為。  (三)討論與分享  1.請學童發表自己沒有做到的項目，應如何改善？  2.發表自己如何改進，以達到愛護牙齒的方法。  3.提供各種方法和同學分享。  (四)教師歸納：  1.飯後及飯前都應潔牙。  2.定期到牙科診所檢查牙齒，以便早期發現，早期治療。  3.少吃甜食。  4.選用適合的兒童牙刷，不要使用大人用的牙刷。  5.當牙刷的刷毛已經叉開時，就應更換新牙刷。  6.平時維持潔牙好習慣，才能保健牙齒。 | 1 | 自編教材 | 態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答 |  |
| 十七(05:31~06:06） |  | 畢業典禮預演 | 1 |  |  |  |
| 十八（06:07~06:13） |  | 畢業典禮 | 1 |  |  |  |
| 十九(06:14~06:20） |  |  |  |  |  |  |
| 廿（06:21~06:27） |  |  |  |  |  |  |
| 廿一（06:28~06:30） |  |  |  |  |  |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 3 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫**

**設計者： 何靖儀** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙21﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚………………….

﹙二﹚………………….……………………….

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 | 1-1 資訊科技有哪些？  1-2 資訊科技和生活  1-3 資訊科技與我 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 二（09:06~09:12） | 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 | 2-1 操作電腦要有正確姿勢  2-2 我會以正確姿勢操作電腦  2-3 操作電腦也要有正確的時間安排 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 三（09:13~09:19） | 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 | 3-1 認識電腦的組成  3-2 認識輸入單元  3-3 認識儲存單元  3-4 認識輸出單元  3-5 認識電腦基本設備的使用  與保養 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 四（09:20~09:26） | 2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 | 4-1 特別的教室  4-2 說說看公用電腦使用規則  4-3 訂定公用電腦使用規則 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 五（09:27~10:03） | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 5-1 什麼是視窗環境介面?  5-2 操作視窗環境軟體  5-3 視窗環境軟體的用途  5-4 認識另一種視窗環境 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 六（10:04~10:10） | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 5-1 什麼是視窗環境介面?  5-2 操作視窗環境軟體  5-3 視窗環境軟體的用途  5-4 認識另一種視窗環境 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 七（10:11~10:17） | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 | 5-1 什麼是視窗環境介面?  5-2 操作視窗環境軟體  5-3 視窗環境軟體的用途  5-4 認識另一種視窗環境 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 八（10:18~10:24） | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 6-1 認識輸入設備  6-2 鍵盤的連接方式  6-3 鍵盤的功能  6-4 鍵盤上的符號  6-5 鍵盤上的特殊按鍵  6-6 熟悉鍵盤的按鍵位置 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 九（10:25~10:31） | 2-2-5 能正確操作鍵盤。 | 6-1 認識輸入設備  6-2 鍵盤的連接方式  6-3 鍵盤的功能  6-4 鍵盤上的符號  6-5 鍵盤上的特殊按鍵  6-6 熟悉鍵盤的按鍵位置 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十（11:01~11:07） | 1-2-1 了解資訊科技  在日常生活之應用。  2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 7- 7-1英打摩天輪  7-2中打小火車 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十一（11:08~11:14） | 1-2-1 了解資訊科技  在日常生活之應用。  2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 7- 7-1英打摩天輪  7-2中打小火車 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十二（11:15~11:21） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 8-1 A+Q列打字基本指法示範  A+Q列打字練習程式  8-2 A+Z列打字基本指法示範  A+Z列打字練習程式  8-3 三字母英文單字打字示範  A+Q+Z打字練習程式  三字母英文單字打字練習  8-4 英文字母大小寫打字示範  英文字母大小寫打字練習程式  常見英文人名打字練習程式 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十三（11:22~11:28） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 8-1 A+Q列打字基本指法示範  A+Q列打字練習程式  8-2 A+Z列打字基本指法示範  A+Z列打字練習程式  8-3 三字母英文單字打字示範  A+Q+Z打字練習程式  三字母英文單字打字練習  8-4 英文字母大小寫打字示範  英文字母大小寫打字練習程式  常見英文人名打字練習程式 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十四（11:29~12:05） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 8-1 A+Q列打字基本指法示範  A+Q列打字練習程式  8-2 A+Z列打字基本指法示範  A+Z列打字練習程式  8-3 三字母英文單字打字示範  A+Q+Z打字練習程式  三字母英文單字打字練習  8-4 英文字母大小寫打字示範  英文字母大小寫打字練習程式  常見英文人名打字練習程式 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十五（12:06~12:12） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 8-1 A+Q列打字基本指法示範  A+Q列打字練習程式  8-2 A+Z列打字基本指法示範  A+Z列打字練習程式  8-3 三字母英文單字打字示範  A+Q+Z打字練習程式  三字母英文單字打字練習  8-4 英文字母大小寫打字示範  英文字母大小寫打字練習程式  常見英文人名打字練習程式 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十六（12:13~12:19） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 8-1 A+Q列打字基本指法示範  A+Q列打字練習程式  8-2 A+Z列打字基本指法示範  A+Z列打字練習程式  8-3 三字母英文單字打字示範  A+Q+Z打字練習程式  三字母英文單字打字練習  8-4 英文字母大小寫打字示範  英文字母大小寫打字練習程式  常見英文人名打字練習程式 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十七（12:20~12:26） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 9-1 數字及符號打字示範  數字及符號打字練習  9-2 英文文句打字示範  英文文句打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十八（12:27~01:02） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 9-1 數字及符號打字示範  數字及符號打字練習  9-2 英文文句打字示範  英文文句打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十九（01:03~01:09） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 9-1 數字及符號打字示範  數字及符號打字練習  9-2 英文文句打字示範  英文文句打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 廿（01:10~01:16） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 9-1 數字及符號打字示範  數字及符號打字練習  9-2 英文文句打字示範  英文文句打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 廿一（01:17~01:21） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸入。 | 9-1 數字及符號打字示範  數字及符號打字練習  9-2 英文文句打字示範  英文文句打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫**

**設計者： 何靖儀** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共﹙ 20 ﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚………………….

﹙二﹚………………….……………………….

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸  入。 | 1. 辨認注音符號鍵盤位置 2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置   3.中打敲敲樂注音符號打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 二（02:21~02:27） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸  入。 | 1. 辨認注音符號鍵盤位置 2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置   3.中打敲敲樂注音符號打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 三 (02:28~03:06） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。   * + 1. 能熟練中英文輸入。 | 1. 辨認注音符號鍵盤位置  2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵  盤位置  3.中打敲敲樂注音符號打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 四（03:07~03:13） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸  入。 | 1.辨認注音符號鍵盤位置  2.辨認注音符號聲符與韻符鍵  盤位置  3.中打敲敲樂注音符號打字練習 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 五（03:14~03:20） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸  入。 | 1.注音符號聲調與選字示範  2.中文標點符號輸入示範  3.中英文混合打字遊戲 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 六（03:21~03:27） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸  入。 | 1.注音符號聲調與選字示範  2.中文標點符號輸入示範  3.中英文混合打字遊戲 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 七（03:28~04:03） | 2-2-5 能正確操作鍵  盤。  2-2-6 能熟練中英文輸  入。 | 1.注音符號聲調與選字示範  2.中文標點符號輸入示範  3.中英文混合打字遊戲 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 八(04:04~04:10) | 1-2-1了解資訊科技在 日常生活之應用。  2-2-2能操作視窗環境的軟體。  3-2-3能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.認識小畫家的功能及操作介  面  2.能靈活運用滑鼠工具繪製各  種線條  3.認識小畫家的繪圖相關工具 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 九（04:11~04:17） | 1-2-1了解資訊科技在日常生活之應用。  2-2-2能操作視窗環境的軟體。  3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.認識小畫家的填入色彩工具  及封閉區塊開設聯誼會  2.認識封閉區塊  3.利用鉛筆工具畫出美麗的花 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十（04:18~04:24） | 1-2-1了解資訊科技在日常生活之應用。  2-2-2能操作視窗環境的軟體。  3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.認識小畫家的填入色彩工具  及封閉區塊開設聯誼會  2.認識封閉區塊  3.利用鉛筆工具畫出美麗的花 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十一（04:25~05:01） | 3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.認識橢圓型工具  2.認識矩形及圓角矩形工具  3.認識選擇，複製與貼上功能 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十二（05:02~05:08） | 3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.認識噴槍與筆刷  2.認識文字輸入  3.認識儲存檔案 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十三（05:09~05:15） | 3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.認識Open office.org Draw  的操作介面  2.增加對於Open Office.org  Draw色彩工具的認識 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十四（05:16~05:22） | 3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.瞭解圖層概念在構圖中所佔  的重要性  2.利用圖層概念，搭配快取圖案  的運用，來建構一個有意義的  圖形 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十五(05:23~05:29） | 1-2-1了解資訊科技在  日常生活之應用。  2-2-2能操作視窗環境的軟體。  3-2-1 能使用編輯器進  行文稿之編修。 | 1.認識符號形狀及群組  2.認識藝術字  3.立體、變形與存檔 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十六(05:30~06:05） | 2-2-2能操作視窗環境的軟體。  3-2-1 能使用編輯器進  行文稿之編修。 | 1.將頁面設定為橫向，並加入背  景色及對折線  2.組合與修改多種符號圖形  3.匯入圖形即完成去背 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十七（06:06~06:12） | 3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.下載並安裝PhotoCap  2.開啟PhotoCap  3. PhotoCap操作介面簡介 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十八(06:13~06:19） | 3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.常見的圖形類別  2.加入向量圖片  3.加入彩色文字  4.加入對話文字  5.加入相框 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 十九（06:20~06:26） | 3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.應用筆刷的壓力與柔邊，讓圖形效果變化萬千  2.應用筆刷更改圖形的背景  3.應用橡皮擦與去除背景工具，去除背景影像 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
| 廿（06:27~06:30） | 3-2-3 能操作常用之繪  圖軟體。 | 1.應用筆刷的壓力與柔邊，讓圖形效果變化萬千  2.應用筆刷更改圖形的背景  3.應用橡皮擦與去除背景工具，去除背景影像 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 課堂觀察  操作評量 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 4 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫**

**設計者： 何靖儀** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙21﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚………………….

﹙二﹚………………….……………………….

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 | * 1. 軟體的更新   2. 查詢軟體的版本   3. 使用新版本的好處   1-4 如何更新軟體 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 二（09:06~09:12） | 1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。 | 2-1 使用軟體內建的更新  功能  2-2 使用「新增/移除」程  式，了解安裝了哪些  軟體  2-3 移除電腦中的軟體  2-4 更新作業系統 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 三（09:13~09:19） | 1-2-5能瞭解資料安全的維護，並能定期備份。 | 3-1 電腦資料的重要性  3-2 資料毀損的後果  3-3 正確的資料管理方式 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 四（09:20~09:26） | 1-2-5能瞭解資料安全  的維護，並能定期備份 | 4-1 什麼時候要備份資料  4-2 基本的備份方式  4-3 備份至光碟的方法  4-4 其他的備份方式 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 五（09:27~10:03） | 2-2-3能正確使用儲存  設備。 | 5-1 常見的儲存設備  5-2 資料的大小與單位  5-3 儲存設備的容量 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 六（10:04~10:10） | 2-2-3能正確使用儲存  設備。 | 6-1 使用儲存設備的正確觀念  6-2 使用儲存設備時的注意事項  6-3 使用光碟時的注意事項  6-4 使用隨身碟時的注意事項 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 七（10:11~10:17） | 2-2-4能有系統的管理  電腦檔案。 | 7-1 認識檔案與檔案名稱  7-2 常見的檔案種類  7-3 認識掛載點  7-4 認識資料夾  7-5 資料夾、檔案之間的關係 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 八（10:18~10:24） | 2-2-4能有系統的管理  電腦檔案。 | 8-1 認識檔案瀏覽器  8-2 選擇和開啟檔案與資料夾的  方法  8-3 複製與搬移檔案或資料夾的  方法  8-4 重新命名的方法  8-5 刪除急救回檔案的方法 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 九（10:25~10:31） | 3-2-1 能使用編輯器進  行文稿之編修 | 9-1 什麼是OpenOffice.Org  9-2 OpenOffice.org的特點  9-3 下載OpenOffice.org  9-4 安裝OpenOffice.org  9-5 開啟OpenOffice.org  9-6 Writer文書處理簡介 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十（11:01~11:07） | 3-2-1 能使用編輯器進  行文稿之編修 | 10-1 開啟Writer  10-2 認識Writer操作介面  10-3 顯示/隱藏工具列  10-4 輸入文字  10-5 儲存與關閉檔案  10-6 開啟已存在的Writer檔案  10-7 Writer與Word的比較 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十一（11:08~11:14） | 3-2-1 能使用編輯器進  行文稿之編修 | 11-1 開啟新檔  11-2開啟頁面樣式設定版面  11-3 設定紙張  11-4 文字格式設定  11-5 文字間距設定  11-6 設定段落行距  11-7 調整縮排/凸排  11-8 安裝符號表  11-9 儲存檔案 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十二（11:15~11:21） | 3-2-1 能使用編輯器進  行文稿之編修 | 12-1 設定頁面大小與編距  12-2調整顯示比例  12-3 設定邊框  12-4 匯入背景圖片  12-5 輸入名片資料  12-6 設定文字格式 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十三（11:22~11:28） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 13-1 開啟新檔  13-2 文字輸入與設定  13-3 調整顯示比例  13-4 設定文字格式  13-5 設定段落間隔  13-6 圖形編排  13-7 文字色彩設定  13-8 檔案儲存 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十四（11:29~12:05） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 14-1開啟新檔  14-2 設定頁面樣式  14-3 顯示比例調整  14-4 樣式與格式設定  14-5 標題文字輸入  14-6 封面說明文字設定  14-7 設定頁面背景及邊框  14-8 插入圖案 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十五（12:06~12:12） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 15-1開新檔案與版面設定  15-2利用畫廊加入背景圖  15-3使用美術字型  15-4圖片的插入與調整  15-5圖形、線條與圖層的運用  15-6加入圖說文字  15-7加入文字方塊 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十六（12:13~12:19） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 15-1開新檔案與版面設定  15-2利用畫廊加入背景圖  15-3使用美術字型  15-4圖片的插入與調整  15-5圖形、線條與圖層的運用  15-6加入圖說文字  15-7加入文字方塊 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十七（12:20~12:26） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 16-1匯入圖片作為背景  16-2加入圖說文字  16-3加入文字方塊  16-4圖片的插入與調整  16-5群組化的運用 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十八（12:27~01:02） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 17-1設定頁面樣式  17-2增加美術字型做為標題  17-3加入文字及文件欄位  17-4加入項目符號  17-5加入插圖  17-6加入頁面邊框及背景 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十九（01:03~01:09） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 18-1插入文字方塊  18-2文字方塊調整設定  18-3在文字方塊中輸入文字  18-4修改文字方塊的背景顏色  18-5插入圖片  18-6將圖片置於背景 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 廿（01:10~01:16） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 18-1插入文字方塊  18-2文字方塊調整設定  18-3在文字方塊中輸入文字  18-4修改文字方塊的背景顏色  18-5插入圖片  18-6將圖片置於背景 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 廿一（01:17~01:21） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 18-1插入文字方塊  18-2文字方塊調整設定  18-3在文字方塊中輸入文字  18-4修改文字方塊的背景顏色  18-5插入圖片  18-6將圖片置於背景 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 四 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫**

**設計者： 何靖儀** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共﹙20﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚………………….

﹙二﹚………………….……………………….

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 合併儲存格 4. 輸入文字 5. 設定文字格式 6. 設定表格邊框 7. 設定表格背景顏色 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 二（02:21~02:27） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 合併儲存格 4. 輸入文字 5. 設定文字格式 6. 設定表格邊框 7. 設定表格背景顏色 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 三 (02:28~03:06） | 3-2-1 能進行編輯、列  印的設定，並能結合文  字、圖畫等完成文稿的  編輯。 | 1.開啟新檔  2.插入表格  3.合併儲存格  4.輸入文字  5.設定文字格式  6.設定表格邊框  7.設定表格背景顏色 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 四（03:07~03:13） | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結 合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 1.開啟新檔  2.插入表格  3.輸入文字  4.設定文字格式  5.設定表格邊框  6.設定行高  7.設定表格顏色  8.合併儲存格  9.繪製線條 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 五（03:14~03:20） | 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結 合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 | 1.開啟新檔  2.插入表格  3.輸入文字  4.設定文字格式  5.設定表格邊框  6.設定行高  7.設定表格顏色  8.合併儲存格  9.繪製線條 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 六（03:21~03:27） | 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | 1.頁面預覽功能  2.設定字首大寫  3.校稿：尋找與取代  4.插入頁首-頁尾 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 七（03:28~04:03） | 3-2-2 能操作印表機輸出資料。 | 1.匯出成PDF檔  2.設定印表機  3.書面列印  4.在Web瀏覽器中瀏覽 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 八(04:04~04:10) | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.網際網路一點通  2.「網站」世界知多少  3.網際網路悠遊行 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 九（04:11~04:17） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1. 網域小學堂之網域點點名 2. 有「網址」不迷路   3.一個蘿蔔一個坑 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十（04:18~04:24） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.進入瀏覽器的時光隧道 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十一（04:25~05:01） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.瀏覽器使用大觀園  2.瀏覽器可以拜訪的入口網站  3.我的瀏覽器 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十二（05:02~05:08） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.檔案要回家  2.網頁資料抓抓樂  3.網頁資料印印看 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十三（05:09~05:15） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.認識「網頁書籤」  2.組織「網頁書籤」  3.使用「網頁書籤」 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十四（05:16~05:22） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.搜查線大進擊  2.網路安全電腦安心 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十五(05:23~05:29） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.網路資源大家庭  2.網路資源大搜奇 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十六(05:30~06:05） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.數位學習面面觀  2.探索多媒體影音世界 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十七（06:06~06:12） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.掌握氣象化旅遊  2.網路資源大寶庫  3.網路暢通便利生活 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十八(06:13~06:19） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.趣味遊戲享挑戰  2.娛樂資源尋寶記  3.趣味、娛樂一把罩 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 十九（06:20~06:26） | 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 1.趣味遊戲享挑戰  2.娛樂資源尋寶記  3.趣味、娛樂一把罩 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
| 廿（06:27~06:30） | 5-2-1 能遵守網路使用規範。 | 1.哪些是合法的行為呢？  2.網路犯罪的類型  3.網路法律案例 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 1.口頭問答  2.操作評量  3.學習評量 | 四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 5 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫**

**設計者： 何靖儀** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙21﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚………………….

﹙二﹚………………….……………………….

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 1-1電腦的基本概念  1-2電腦的種類  1-3電腦系統的組成  1-4硬體的組成元件  1-5電腦硬體元件介紹 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 二（09:06~09:12） | 2-3-1能認識電腦硬體的主要元件 | 2-1 輸入、輸出單元的基本概  念  2-2 電腦的輸入裝置  2-3 電腦的輸出裝置 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 三（09:13~09:19） | 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能 | 3-1 認識網路的發展  3-2 瞭解網路對生活帶來的改  變  3-3 瞭解網路原理及相關名詞 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 四（09:20~09:26） | 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能 | 4-1 認識網路環境與結構  4-2 能區分各種上網類型的差  異  4-3 認識何謂學術網路與商業  網路 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 五（09:27~10:03） | 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能 | 5-1 認識網路的各項服務  5-2 瞭解網路服務的衍生應用  5-3 建立正確使用網路服務的  概念 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 六（10:04~10:10） | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 6-1 認識區域網路  6-2 瞭解網路禮儀與生活禮儀  的關聯  6-3 建立應有的網路禮儀觀念 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 七（10:11~10:17） | 4-3-3能遵守區域網路環境的使用規範 | 7-1 網路禮儀與使用規範  7-2 網路使用規範 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 八（10:18~10:24） | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 8-1 常見的視訊資料蒐集工具  8-2 視訊工具用處多  8-3 鋒芒畢「錄」  9-1 掃描器知多少  9-2 我也會操作掃描器  9-3 分享樂趣多 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 九（10:25~10:31） | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 10-1 「攝」彩繽紛  10-2 認識數位相機  10-3 小小攝影師 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十（11:01~11:07） | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 10-1 「攝」彩繽紛  10-2 認識數位相機  10-3 小小攝影師 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十一（11:08~11:14） | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 11-1 班級合作「攝」  11-2 傳輸儲存數位照片  11-3 班級攝影展 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十二（11:15~11:21） | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具 | 11-1 班級合作「攝」  11-2 傳輸儲存數位照片  11-3 班級攝影展 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十三（11:22~11:28） | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 12-1 什麼是搜尋引擎  12-2 搜尋引擎的工作原理  12-3 常見的搜尋引擎 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十四（11:29~12:05） | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 13-1 關鍵字搜尋  13-2 進階搜尋  13-3 分類搜尋 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十五（12:06~12:12） | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 13-1 關鍵字搜尋  13-2 進階搜尋  13-3 分類搜尋 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十六（12:13~12:19） | 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 14-1 下載圖片及網頁複製文  字  14-2 儲存及列印網頁  14-3 從網路下載檔案 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十七（12:20~12:26） | 5-3-5能認識網路資源的合理使用原則 | 15-1 故事情節一  15-2 故事情節二  15-3 認識創用cc  15-4 學習省思 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十八（12:27~01:02） | 5-3-5能認識網路資源的合理使用原則 | 15-1 故事情節一  15-2 故事情節二  15-3 認識創用cc  15-4 學習省思 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十九（01:03~01:09） | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 16-1 入口網站  16-2 跟生活相關的網站  16-3 個人應用  16-4 休閒娛樂  16-5 網路購物  16-6 知識搜尋 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 廿（01:10~01:16） | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 16-1 入口網站  16-2 跟生活相關的網站  16-3 個人應用  16-4 休閒娛樂  16-5 網路購物  16-6 知識搜尋 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 廿一（01:17~01:21） | 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式 | 16-1 入口網站  16-2 跟生活相關的網站  16-3 個人應用  16-4 休閒娛樂  16-5 網路購物  16-6 知識搜尋 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 五 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫**

**設計者： 何靖儀** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙20﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚………………….

﹙二﹚………………….……………………….

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1.知道電腦病毒的威脅性 | 1. 什麼是電腦病毒 2. 電腦病毒的生命週期 3. 電腦病毒的類型 4. 防駭及防火牆 5. 防毒軟體面面觀 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 二（02:21~02:27） | 1.知道電腦病毒的威脅性 | 1. 什麼是電腦病毒 2. 電腦病毒的生命週期 3. 電腦病毒的類型 4. 防駭及防火牆 5. 防毒軟體面面觀 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 三 (02:28~03:06） | 1.知道電腦病毒的威脅性 | 1.什麼是電腦病毒  2.電腦病毒的生命週期  3.電腦病毒的類型  4.防駭及防火牆  5.防毒軟體面面觀 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 四（03:07~03:13） | 5-2-1 能遵守網路使用規範  5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理   * + 1. 能認識網路資源的合理使用原則 | 1.小心網路詐騙  2.資訊倫理與法律  3.電子郵件如何用  4.即時通訊怎麼說  5.留言、討論注意啥  好玩但危險的聊天室 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 五（03:14~03:20） | * + 1. 了解電腦網路概念及其功能 | 1.端午節的故事  2.快樂鐵馬行  3.知識大百科  4.免費的網路好資源 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 六（03:21~03:27） | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 | 1.與電子郵件的第一次接觸  2.電子郵件的收發方式  3.免費的電子郵件服務業者  4.申請免費的電子郵件信箱  e卡表心意 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 七（03:28~04:03） | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 | 1.登入電子郵件信箱  2.輸入文字與插入圖片  3.寄信、收信與回信  4.新增通訊錄  5.匯出通訊錄  6.封鎖垃圾郵件  7.清空垃圾桶  8.我的個人化設定  9.寄信禮儀知多少 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 八(04:04~04:10) | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 | 1.登入電子郵件信箱  2.輸入文字與插入圖片  3.寄信、收信與回信  4.新增通訊錄  5.匯出通訊錄  6.封鎖垃圾郵件  7.清空垃圾桶  8.我的個人化設定  9.寄信禮儀知多少 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 九（04:11~04:17） | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 | 1.什麼是多媒體  2.Windows Media Player  3.網路動畫  4.線上學習  5.YouTube  6.部落格 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十（04:18~04:24） | 4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 | 1.什麼是多媒體  2.Windows Media Player  3.網路動畫  4.線上學習  5.YouTube  6.部落格 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十一（04:25~05:01） | 3-3-1能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔傳輸等。  4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 | 1.智慧財產小達人 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十二（05:02~05:08） | 3-3-1能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。  4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔傳輸等。  4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 | 1.智慧財產小達人 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十三（05:09~05:15） | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 1.簡報軟體真好用  2.常見的簡報軟體  3.初窺簡報軟體 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十四（05:16~05:22） | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 1.簡報軟體基本功  2.文字變變變  3.簡報軟體初體驗 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十五(05:23~05:29） | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 1.創意簡報動手畫  2.圖文並茂的簡報軟體  3.圖文並茂有訣竅 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十六(05:30~06:05） | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 1.創意簡報動手畫  2.圖文並茂的簡報軟體  3.圖文並茂有訣竅 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十七（06:06~06:12） | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 1.創意簡報動手畫  2.圖文並茂的簡報軟體  3.圖文並茂有訣竅 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十八(06:13~06:19） | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 1.創意簡報動手畫  2.圖文並茂的簡報軟體  3.圖文並茂有訣竅 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十九（06:20~06:26） | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 1.大家來找碴  2.簡報製作基本原則  3.小小簡報設計師 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 廿（06:27~06:30） | 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報 | 1.投影片放映效果  2.投影片預設動畫播放設計  3.我是大導演 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 6 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫**

**設計者： 何靖儀** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙21﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚………………….

﹙二﹚………………….……………………….

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具。 | * 1. 什麼是多媒體？   1-2 生活中的多媒體   * 1. 有趣的電腦多媒體設備   2-1 認識數位相機重要專有名詞  2-2 認識手機內建數位相機之功  能及拍攝等級  3-1 數位相機構造大解析  3-2 常見功能大集合  3-3 神「攝」手的大技巧  3-4 數位相機的好幫手 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 二（09:06~09:12） | 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具。 | 4-1 基本攝影技巧  4-2 瞭解如何取出儲存媒體的照  片  4-3 認識圖片數位化的技巧- -  掃瞄器使用方法  4-4 將非數位圖片數位化  後，其常見的檔案格式  4-5 知道圖片轉檔與操作步驟 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 三（09:13~09:19） | 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 5-1 聲音錄製工具的演進史  5-2 認識錄音設備的構造  5-3 認識常見聲音檔案格式  5-4 小小錄音師-聲音錄製 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 四（09:20~09:26） | 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 6-1 認識攝錄影機  6-2 攝影工具面面觀  6-3 有聲有「攝」 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 五（09:27~10:03） | 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。  3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 6-1 認識攝錄影機  6-2 攝影工具面面觀  6-3 有聲有「攝」 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 六（10:04~10:10） | 2-3-2能操作及應用電腦多媒體設備。 | 7-1 攝影機基本設定內容  7-2 基本構圖  7-3 室內外拍攝技巧大不  同 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 七（10:11~10:17） | 2-3-2能操作及應用電  腦多媒體設備。  3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 8-1 影音輸出的原理  8-2 常見的影音輸出設備  8-3 影音傳輸e把罩 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 八（10:18~10:24） | 2-3-2能操作及應用電  腦多媒體設備。  3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 | 8-1 影音輸出的原理  8-2 常見的影音輸出設備  8-3 影音傳輸e把罩 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 九（10:25~10:31） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 9-1 什麼是【部落格】  9-2 勇闖論壇  9-3 快點Wiki  9-4 愛上即時通訊軟體  9-5 線上學習平台 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十（11:01~11:07） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 10-1 下載即時通訊軟體  10-2 安裝即時通訊軟體  10-3 帳號申請  10-4 新增聯絡人  10-5 連上線囉 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十一（11:08~11:14） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 11-1 語音通訊軟體的介紹  11-2 影像、聲音輸入設備  的介紹  11-3 語音通訊軟體的使用 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十二（11:15~11:21） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 12-1 部落格的介紹  12-2 常見的部落格服務  12-3 部落格大觀  12-4 申請使用者帳號 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十三（11:22~11:28） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 13-1 部落格帳號的申請與  命名  13-2 設定部落格模版  13-3 個人網誌設定 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十四（11:29~12:05） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 14-1 發表部落格文字文章  14-2 文字編輯器的使用  14-3 建立文章分類  14-4 建立超連結 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十五（12:06~12:12） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 14-1 發表部落格文字文章  14-2 文字編輯器的使用  14-3 建立文章分類  14-4 建立超連結 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十六（12:13~12:19） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 15-1 什麼是檔案中心  15-2 資料夾的管理  15-3 檔案的管理  15-4 製作圖文並茂的文章 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十七（12:20~12:26） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 16-1 音樂格式介紹  16-2 音樂格式的轉檔  16-3 上傳音樂  16-4 將音樂放進文章 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十八（12:27~01:02） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 17-1 影片格式介紹  17-2 上傳影片  17-3 插入影片  17-4 嵌入影片 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十九（01:03~01:09） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 18-1 管理部落格  18-2 迴響管理  18-3 引用  18-4 RSS | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 廿（01:10~01:16） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 18-1 管理部落格  18-2 迴響管理  18-3 引用  18-4 RSS | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 廿一（01:17~01:21） | 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得 | 18-1 管理部落格  18-2 迴響管理  18-3 引用  18-4 RSS | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

彈性學習節數課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫**

**設計者： 何靖儀** 教師

**第 學期**

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共﹙20﹚節。

二、本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

﹙一﹚………………….

﹙二﹚………………….……………………….

三、本學期課程架構：﹙請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」﹚

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 全校性  活動 | 全年級  活動 | 學校特色  課程 | 學習領域  選修節數 | 補救教學 | 班級輔導 | 學生  自我學習 |  |  |
| 內容 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 節數 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

四、本學期課程內涵

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1. 我們來拍短片 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 二（02:21~02:27） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1. 我們來拍短片 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 三 (02:28~03:06） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1. 我們來拍短片 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 四（03:07~03:13） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.「腳本」做什麼用？  2.怎麼寫腳本？ | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 五（03:14~03:20） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.什麼是文字腳本？  2.什麼是分鏡？  3.我是大編劇 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 六（03:21~03:27） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.攝影達人就是我 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 七（03:28~04:03） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.影音達人就是我  2.進度大檢視 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 八(04:04~04:10) | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.捕風捉「影」~影音編輯軟體功能  2.人人都是大導演(一)  3.人人都是大導演(二)  4.進度大檢視 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 九（04:11~04:17） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.捕風捉「影」~影音編輯軟體功能  2.人人都是大導演(一)  3.人人都是大導演(二)  4.進度大檢視 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十（04:18~04:24） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.捕風捉「影」~影音編輯軟體功能  2.人人都是大導演(一)  3.人人都是大導演(二)  4.進度大檢視 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十一（04:25~05:01） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.聲音全都「錄」  2.人人都是大導演(三) | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十二（05:02~05:08） | 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 1.我們的短片影展  2.獨樂樂不如眾樂樂  3.為分享把關 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十三（05:09~05:15） | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 1.可惡的小偷-網路帳號被盜用  2.新聞SNG-帳號盜用，警局做筆錄 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十四（05:16~05:22） | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 1.開啟E世界-安全登入  2.接不完的電話-個資保密  3.新聞連線SNG-個資保護實例 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十五(05:23~05:29） | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 1.廣告滿天飛-信箱裡的多樣世界  2.收不完的垃圾郵件-電子信箱維護  3.好東西要和好朋友分享-網路信件安全  4.你的朋友我的朋友-密件副本 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十六(05:30~06:05） | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 1.尋找購物廣場-多元購物環境  2.網購嘗鮮樂-網購實作  3.新聞連線SNG-網購實例 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十七（06:06~06:12） | 4-3-4能認識網路資料的安全防護 | 1.隔牆有耳-無線網路使用  2.加密了嗎－無線基地台設定  3.新聞SNG-無線網路時代 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十八(06:13~06:19） | 5-3-1能瞭解網路的虛擬特性 | 1.現代千里眼與順風耳─現代媽祖  2.我的學校在這裡─網路地圖  3.探究世界我和你─網路即時影像 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 十九（06:20~06:26） | 5-3-1能瞭解網路的虛擬特性 | 1.古往今來資訊通─認識通訊工具  2.學習零距離─遠距教學  3.網路虛擬教室─數位學習平台 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
| 廿（06:27~06:30） | 5-3-1能瞭解網路的虛擬特性 | 1.不真實的世界- 夢幻網路王國  2.網路世界守則- 網路安全與基本禮節 | 1 | 選自新竹市教育網路中心提供 | 口頭問答  軟體實作 | 八、運用科技與資訊 |
|  |  |  |  |  |  |  |

* 1. 補充說明﹙例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫﹚

**校本課程架構圖**

二年級

環境大搜奇(上)

社區大發現(下)

一年級

小小探險家(上)

綠色小精靈(下)

內湖有豐富的水域生態環境，透過課程設計，結合環保意識及世界地球村概念，加上資訊科技應用，開闊孩子的視野，培養具國際觀之現代國民。

內湖是個典型的漁村，出海捕魚祈求平安，因此廟宇多，以此設計課程，透過對家鄉的認識，培養愛家愛鄉的情操，願意主動關懷別人。

四年級

長興宮(上)

教堂與聚落沿革(下)



學校特色課程

三年級

順天宮(上)

龍正宮(下)

內湖是一個民風敦厚、篤實、純樸的農村，因此希望從校園及社區出發設計課程，培養小朋友具備敦厚、善良的品格。

五年級

鹽水港溪的水域生態(上)

香山濕地養殖和漁業發展(下)

六年級

認識香山濕地與螃蟹(上)

香山濕地海濱植物(下)

故鄉情

世界觀

內湖心

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度上學期 三 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主 題 | 週次 | 單元 | 節數 | 學習目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 評量  方式 | 備註（重大議題） |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 美哉廟宇 | 第一週-第六週 | 單元一 認識順天宮 | 6 | 1. 順天宮在內湖地理位置說明。 2. 瞭解順天宮之廟名的含意及順天宮的由來與歷史沿革。   3.順天宮內祭拜神祇為何？神祇之相關典故、神像之裝扮或神情。 | 活動一 認識順天宮  （一）引起動機  1.教師利用傳統式房舍提問引起學生學習動機  2.教師就學生回答中，繼之導引出廟宇，引出順天宮。  （二）發展活動  1.教師請知道順天宮位置的學生，發表順天宮的位置。  2.教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白順天宮在內湖地區的正確位置。  （三）綜合活動  1.教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。  2.教師為下堂課主題進行鋪陳。  活動二 順天二三事  （一）引起動機  1.教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。2.教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，廟宇也相同。  （二）發展活動  1.教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。  2.教師進一步帶出順天宮之『順天』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。  3.教師針對『順天』之含意進行解釋。  （三）綜合活動  1.同時請孩子對順天公廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。  活動二 順天二三事  （一）引起動機  1.和孩子淺述台灣發展史，引起學生對歷史的興趣和概念。  2.教師可以告訴學生，除了地方之外，其實每個人物或事物，都有其歷史，而歷史的形成，就是時間的軌跡。  （二）發展活動  1.教師告訴學生，廟宇發展亦然！而今天要認識的就是順天宮的發展史。  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  活動三 認識順天神 | 電腦  單槍投影機  傳統建築PP檔  自製教學網站  認識神明PP檔  網路  印表機 | 藝3-2-12  語C-2-1-1-1  社1-1-2  社C-1-3-2  語B-1-1-3-3  語C-1-1-1-1  社1-2-2  藝3-2-2 | 能主動回應教師之提問  願意發表順天宮之地理區位  能在教師引導下說出如何進入教學網站  能思考、回答老師提問之問題  能注意聆聽教師之講解  能注意觀賞pp檔  能正確上網查詢資料  能正確列印資料  能專心聆聽教師之吩咐事項  能完成分組報告事宜  能流利說出福德正 | ◎資訊教育  1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。  4-2-2 了解網路使用規範。  4-2-3 會網路基本操作(包括BBS、E-MAIL、WWW、FTP)。  ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。  4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。  ◎性別平等教育  2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。  ◎家政教育  3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。 |
|  |  |  |  |  | （一）引起動機  1.教師利用詢問學生到廟宇的經驗，已引起學生學習興趣。  （二）發展活動  1.繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識，可播放PP檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。  2.教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識順天宮供俸的主神，及其他在順天宮內相關神明。  （三）綜合活動  教師以口頭敘述方式進行總結，同時為下堂課到電腦教室上網搜尋及列印土地公資料進行說明。  活動三 認識順天神  （一）引起動機  1.教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。  （二）發展活動  1.到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。  2.教師提醒學生，順天宮的主祀祭神為土地公、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集福德正神之相關資料。  （三）綜合活動  1.教師提示下週上課重點。同時請學生分組將所列印資料進行整理，下堂課分組進行口頭報告。 |  |  | 神相關傳說  能專心聆聽他組報告 |  |
| 美哉廟宇 | 第七週-第十週 | 單元二 拜拜二三事 | 4 | 1.祭祀的基本禮儀：香枝數目、如何行禮、如何插香；供品認識：水果或牲醴之意涵認識。  2.祭祀的規矩：祭祀的簡易流程、龍門 | 活動一祭祀的禮儀:  （一）引起動機  1教師詢問學生，有沒有到廟裡拜拜的經驗  2教師就學生回答中，繼之導引朱到廟中拜 拜祭祀應該有的禮儀及注意事項。  （二）發展活動:  1.教師請常和長輩去廟中拜拜的小朋友發表他們的經驗，並請問他們是否有注意到長輩們是如何行禮。  2.教師進步利用蒐集的資料，介紹祭拜的習俗:  （三）綜合活動  1教師以口頭問答的方式作總結  2教師:為下堂課主題進行鋪陳  活動二：供品的認識  （一）引起動機  1.教師先詢問小朋友是否還記得上星期所教的祭拜禮儀呢?給予小朋友發表的機會，藉機溫習上星期所上的內容 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 藝3-2-12  語C-2-1-1-1  語B-1-1-3-3  社1-2-1  社C-1-3-2 | 能主動回應教師之問題  願意發表去拜拜的經驗  能注意專心聽老師的說明  能在教師引導下說明如何進入教學網站 | ◎環境教育  4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。  ◎人權教育  1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。  1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。  ◎生涯發展教育  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  3-2-2 培養互助合作的工作態度 |
|  |  |  |  | 虎門之辨識、祝禱詞之說明。 | 2.可詢問小朋友是否有注意，長輩們都帶哪些東西去拜拜?  3.教師綜合小朋友所回答的內容，有哪些東西是常見的供品。  （二）發展活動  1教師介紹常見的供品  2介紹祭品的特殊涵義  3哪些東西不能當祭品:  進而解釋不能作為祭品的原因  4.連結自治教學網站，用圖片介紹供品，讓學生更了解及認識。  (三) 綜合活動:  1.請小朋友對祭品的種類、含義及祭品的禁忌，進行搶答，老師在進行總結  2.為下次主題鋪陳，提醒小朋友想想拜拜有哪些規矩?老師下次將介紹拜拜的程序和規矩  活動三：什麼是拜拜-拜拜的時機和方法  （一）引起動機  1教師詢問學生什麼時候要拜拜  2教師歸納學生的意見，分幾項介紹和說明。  （二）發展活動  1教師分幾項說明，比較常拜拜的情況有哪些?  2拜拜的方法  （三）綜合活動  1教師總結上課的內容，由小朋友舉手回答，並為下次上課內容鋪陳。  活動四:什麼是拜拜一拜拜的規矩和禁忌：  (一) 引起動機：  1.詢問小朋友是否知道拜拜有哪些規矩，長輩是否有交你們拜拜時要注意的事項?  2.教師綜合學生的意見  (二) 發展活動:  1教師介紹簡易的拜拜程序:共分13項  2教師說明什麼是拜拜的禱詞  教師說明拜拜時要注意的事項(可分8項說明)參閱好運網[www.howwin.com.tw](http://www.howwin.com.tw)  (三) 綜合活動:  1.教師播放廟宇慶典動祭拜的影片加強學生印象。  2.教師綜合上課內容，以口頭問答方式讓學生自由回答 |  |  |  | ◎家政教育  3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。  3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。  ◎資訊教育  1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 |
| 美哉廟宇 | 十一週-第十三週 | 第三單元 順天鬥熱鬧 | 4 | 1.慶典活動：認識慶典之意義、說明舉行慶典原因、簡易慶典內  容儀式、順天宮相關慶典活動 說明。 | 活動一：土地公的歲時祭典（一）  （一）引起動機  1.教師詢問學生：是否知道和藹慈祥的土地公是什麼時候過生日？大家會用何種方式來替土地公慶生？以引起學生學習興趣。  （二）發展活動  1.繼之以「祭拜土地公之照片」引導學生認識土地公生日。  2.教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識在春祈秋報時另一種民間特殊習俗『安土地公金』和土地公戲  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  土地公的歲時祭典（二）  （一）引起動機  1.教師複習上一節課舊經驗，並詢問學生有沒有和家人一起去吃尾牙的經驗？知不知道什麼是尾牙？  （二）發展活動  1.教師：你們有聽過尾牙，但是有沒有人聽過還有頭牙呢？  2.教師：頭牙和尾牙的由來有誰可以說說看？  3.教師：吃尾牙時，有沒有聽過一些有趣的習俗？誰可以試著說說看？  （三）綜合活動  1. 教師以問答方式進行總結。  活動二：金碧輝煌神氣在 （一）  （一）引起動機  1.教師請學生作角色扮演「小偵探柯南」，分組限時在三分鐘內找出老師提供的投影片中兩者不一樣的地方，並寫在白板上。  （二）發展活動  1.教師繼之歸納出廟宇建築的外觀特色  2.教師：我們剛剛找到許多廟宇建築上的特色，現在就一起來欣賞它們吧！和其象徵意義  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  金碧輝煌神氣在 （二）  （一）引起動機  1.教師複習舊經驗以引起學生的興趣。  （二）發展活動  1.教師繼上一節介紹廟宇的剪黏藝術和象徵意義後，上自製教學網站繼續介紹彩繪的部分。  2.教師：一座廟為什麼看起來會這麼豪華漂亮？除了屋頂有這麼多剪黏作品裝飾外，你還看到什麼？  3.教師進一步帶出順天宮的門是三川門，門上的門神是師傅彩繪的作品，商周時代就有繪製門神的習俗，寺廟  的門神除了可以阻嚇鬼魅之外，更是彩繪藝術的重點所在。常見門神有下列數種組合：  1. 秦叔寶、尉遲恭(胡敬德)  2. 神荼、鬱壘、韋馱、伽藍  3. 四大天王  但因土地公是位階最小的神，所以門神是文官非武將，讓學生仔細觀察後發表門神的服飾、手中拿的吉祥物和象徵意義  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  活動三：拜訪順天宮  （一）引起動機  1.教師複習舊經驗以引起學生的興趣。  2.教師叮嚀出外須注意的安全事项並要仔細觀察、專心聆聽教師的講解。  （二）發展活動  1.教師帶領學生從學校後門出發，經由菜市場到達順天宮集合。  2.教師邊複習之前所上過的教材，邊實地讓學生作比對、驗證舊經驗。  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  2. 回來後寫一篇參觀順天宮的日記 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語C-1-1-1-1  社1-3-2  語B-1-1-3-3  藝3-2-12  綜3-2-4  綜1-2-2 | 能主動回應教師之提問  能注意觀賞照片  能專心聆聽教師之教學  能寫出參觀心得感想 | ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  ◎性別平等教育  2-2-2 尊重性別平等在溝  通的過程中平等的表達機會。  ◎人權教育  1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎家政教育  2-2-2認識衣著對個人生活的影響。  2-2-3了解自己的穿著習慣與喜好。  3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。  3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。 |
| 美哉廟宇 | 第十四週-第十六週 | 單元四 知識補給站一 | 3 | 1.認識順天宮建築與格局：以視覺可見的基本認識及外型觀察為教學重點，如：門神、匾額、對聯、剪黏和彩繪、外觀建築特色、廟宇內部格局陳設。 | 活動一：有趣的裝飾圖像諧音  （一）引起動機  1.教師：我們已經知道人們到廟裡是為了求福祿壽，而建廟的師父也會把吉祥的話用象徵吉祥的圖畫或有諧音的物品呈現在廟中，現在讓我們一起找找看、猜猜看吧！  （二）發展活動  1.教師：廟的牆上有象徵吉祥圖案的諧音，有些是一句話，大家來找找吧！  （三）綜合活動   1. 教師以分組競賽方式進行總結。   活動二：認識匾額和對聯  （一）引起動機  1.教師：我們到一座廟拜拜時，從哪裡可以知道廟的名稱？請學生自由發表。  （二）發展活動  1.教師：老師現在讓大家看幾座不同的廟宇，看誰能馬上說出它們的名稱？ | 電腦  單槍投影機  自製教學網站  圖畫紙  黑色簽字筆 | 語B-1-1-3-3  藝3-2-12  綜3-2-2  語C-1-1-1-1 | 能專心聆聽教師之教學  能主動回應教師之提問  能正確快速寫出廟宇圖案的諧音  能寫出匾額的內容並唸出來 | ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。  ◎性別平等教育  1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。  2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。  ◎人權教育 |
|  |  |  |  |  | 2.教師：這塊上面寫著廟名的木板就叫做匾額。匾額上除了廟名外，你還看到了什麼？它上頭的字句，有表明稱、身份、頌恩、警世、祝賀、姓氏堂號這幾類，許多寺廟就是藉著匾額上的資料，而確定它的創建年代。。  3.教師：在廟的兩邊會有整齊的兩行字，以我們教過的順天宮為例，請大家唸一唸這三幅對聯，有沒有發現有趣的事情？  4.教師：「對聯」：由神明面的視線向外，先看左方，再看右方，通常會將此廟的稱號或神明的名號嵌入對聯中，常見於第一個字。」，「對聯」源自於春聯，對聯的內容可分為：故事、應制、廟祀、廨宇、勝蹟、格言、佳話、挽詞、集句、集字、雜綴及諧語等十二類。  對寺廟而言，對聯的內容主要是： 1. 在歌頌奉祀的神祇； 2. 說明寺廟的沿革； 3. 寓意深遠的警世詞句。  「匾額」與「對聯」通常描寫神明的特質或表示神威顯赫。  （三）綜合活動  教師請學生試著做一塊匾額，並找兩位同學唸唸看。 |  |  |  | 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  ◎生涯發展教育  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  3-2-2 培養互助合作的工作態度。  ◎家政教育  3-2-3 養成良好的生活習慣。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 信仰與災難 | 第十七週-第二十一週 | 單元五 人定勝天 | 4 | 1. 知道全球暖化的原因。 2. 全球暖化所引起的災難 3. 日常生活中如何節能減碳。 | 活動一：廟宇與生活  （一）引起動機  1.教師：廟宇不是超商，不能購買生活必需品，但每一地區都會有廟，人們去廟裡是為了求平安及好運氣，現在讓我們一起想想那一些是人們不想遇到的『壞事』？  （二）發展活動  1.教師：那一些是天然災害？那些是人為災害，大家來想想吧！   1. 綜合活動 2. 教師以分組競賽方式進行自由發表。 3. 這些災害去廟裡拜拜可以去除嗎？   活動二：認識人類的災難  （一）引起動機  1.教師：有看過+-2℃影片、明天過後嗎？知道全球暖化？請學生自由發表。  （二）發展活動  1.教師：老師現在讓大家看造成全球暖化的影片，看誰能說出人們哪些活動會造成(哪些氣體會影響)？  2.教師：全球暖化對地球會有那些影響？溫度上升使南北兩極冰融化、海平面上升、陸地變小、生物種類消失、氣候改變(強風暴雨、四季不分、水災、旱災 )，水資源分配不均，糧食短缺。  3.教師：現在要風調雨順，需要人們一起努力減少暖化氣體的產生，在日常生活中要如何身體力行？請學生自由發表。  提示1.人類食衣住行育樂如何使用自然資源？  2.能源的使用(燃燒、交通、用電、用水)  （三）綜合活動  1.教師:科學發達，人類發明了許多儀器，知道許多的天災都來自於人類過度使用能源及自然資源,唯有人類在日常生活能節能減碳，才能減少天災的發生.  2.以錢來作比喻,每人一天存一元,全球人口有65億人口，就會有多少錢？每人一天少用 一度電、一度水，日積月累，相信風調雨順，比去廟裡**期許希望**有效。  3.地球的生物不是只有人類，還有其它的物種，不應該  只讓人類決定地球的未來。 | 電腦  單槍投影機  筆 | 語B-1-1-3-3  藝3-2-12  綜3-2-2  語C-1-1-1-1 | 能專心聆聽教師之教學  能主動回應教師之提問  能知道全球暖化原因，會造成氣後變遷。  能知道日常生活中節能減碳是減緩全球暖化重要方法。 | ◎環境教育  1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。  4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。  ◎性別平等教育  1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。  2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。  ◎人權教育  1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。  ◎生涯發展教育  3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。  3-2-2 培養互助合作的工作態度。  ◎家政教育  3-2-3 養成良好的生活習慣。 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度上學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 廟宇 | 一 | 單元一：我們的長興宮  【活動一：長興宮在哪裡？】 | 1 | 1. 能了解長興宮在內湖地區的正確位置。 2. 能利用網路進入教學網站，以增加學生自己的資訊能力。 | 教師請知道長興宮位置的學生，發  表長興宮的位置。（可以是用畫的或口頭的描述）  教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白長興宮在內湖地區的正確位置。（網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生市否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以測驗或增加學生的資訊能力）  （三）綜合活動   1. 教師以口頭問答的方式做總結。   教師：下一次上課，我們就要一起去認識長興宮囉！小朋友，敬請期待囉！ | 電腦  單槍投影機  傳統建築PP檔  自製教學網站 | 藝文3-2-13  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 1. 能主動回應教師之提問。 2. 願意發表長興宮之地理區位。 3. 能在教師引導下說出如何進入教學網站。 |
| 廟宇 | 二 | 單元一：我們的長興宮  【活動二：什麼是「長興」？】 | 1 | 1、能了解『長興』廟名的含意。 | 1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。   教師：有沒有小朋友記得，上禮拜我們認識了哪一間廟的位置？   1. 教師進一步帶出長興宮之『長興』   也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。（可請多位小朋友發表）教師：恩恩！小朋友們都解釋的很棒喔！也很有創意！   1. 教師針對『長興』之含意進行解釋。   含意一：長為聖賢諦結四維立垂訓  興邦建國確以八德傳子孫  （三）綜合活動   1. 同時請孩子對長興宮廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。   教師：我們今天上課有不有趣啊？  教師：現在進行五分鐘說說樂，比賽誰可以把長興宮的名字解釋得又快又清楚。（徵求二到三個小朋友） | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1. 能主動回應教師之提問。 2. 能思考、回答老師提問之問題。 3. 能自願回應教師之提問。 |
| 廟宇 | 三 | 單元一：我們的長興宮  【活動三：長興宮的故事】 | 1 | 1、能了解『長興宮』的歷史由來。 | （一）引起動機   * 三王爺為什麼死後被奉祀為神？ * 來到鹽水港後為什麼人丁便旺盛？ * 王爺通常是什麼人信奉的神？（閩南人）   他是瘟疫神，也是放王船保護漁民中的主角。  （二）發展活動  和孩子淺述有關長興宮的歷史。（很久之前）距今三百六十年前當時鹽水港有條大河流出大海，於海邊形成自然港灣世稱香山港。後來，因為港口被河川帶來的沙土湮沒，只剩下鹽水港溪出海口。  （三）綜合活動 教師以問答方式進行總結。  教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看長興宮歷史沿革？ | 自製教學網站 | 語文C-2-1-1-1  語文C-2-1-2-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐 | 能主動回應教師之提問。  能思考、回答老師提問之問題。  能自願回應教師之提問。 |
| 廟宇 | 四 | 單元一：我們的長興宮  【活動四：神明知多少？】 | 1 | 1、能了解『長興宮』所祭拜主神之認識。 | （一）引起動機   1. 教師利用詢問學生長興宮供奉什麼神像，引起學生學習興趣。   （二）發展活動   1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識（如：觀音亭以祭拜觀音大士為主、城隍廟以祀拜城隍爺為主…），可播放PP檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。 2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識長興宮供俸的主神，及其他在長興宮內相關神明。   （三）綜合活動   1. 教師以口頭敘述方式進行總結 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語文c-2-1-2-3  社會1-3-2  藝文3-2-8 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐 | 1、能注意聆聽教師之講解。  2、能專心觀看教師之教學。  3、能主動回應教師之提問。 |
| 廟宇 | 五 | 單元二：長興二三事  【活動一：主祀神的認識】 | 1 | 1、能收集有關王爺之相關資料。  2、能利用網路進入教學網站，以增加學生自己的資訊能力。 | 1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何   利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。   1. 教師提醒學生，長興宮的主祀祭神   為王爺、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集有關王爺之相關資料。   * 1. 神像的表情：   2. 神像的裝扮： | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 | 1、能主動回應教師之提問。  2、能思考、回答老師提問之問題。  3、能自願回應教師之提問。 |
| 廟宇 | 六 | 【活動二：主祀神的認識】 | 1 | 1、能收集有關王爺之相關資料。  2、能利用網路進入教學網站，以增加學生自己的資訊能力。 | （一）引起動機   1. 教師提醒學生報告重點與時間掌控。   （二）發展活動   1. 學童分組報告（分為五組，（一組一則王爺相關主題為原則，報告時間一組以五分鐘為原則）。   （三）綜合活動  教師進行總結，並提示下次上課重點。 | 電腦  網路  印表機 | 語文C-2-1-1-1  綜合3-2-4  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心聆聽教師之提醒。  2、能專心聆聽教師之提醒。  3、能完成分組報告事宜。  4、能流利說出王爺相關傳說。  5能專心聆聽他組報告。 |
| 廟宇 | 七 | 【活動三：擲杯規矩】 | 1 | 1、能了解有關杯筊的由來。  2、能了解有關擲筊區分。 | （一）發展活動  1介紹杯筊的由來  2讓學生試著玩玩看展示的各類杯筊  3你完過類似的東西嗎  4擲筊區分：  1聖杯：為一平一凸〈一陰一陽〉，表示  請示之事表示可以、行、同意。  2笑杯：為二平面者〈二陽面〉，表示說明不清、神佛主意未定，再請示。  3陰杯：為二凸面者〈二陰面〉，表示不可、不行、神佛不准，或神明生氣了，或凶多吉少，再次請示。  5擲筊次數：擲筊一般為求慎重準確，都已連三次聖筊為準。  小朋友想想看在哪些情形下會用到這些東西。 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 語文c-2-1-2-3  社會1-3-2  藝文3-2-8 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心聆聽教師之提醒。  2、能專心聆聽教師之提醒。  3、能完成分組報告事宜。 |
| 廟宇 | 八 | 單元二：長興二三事  【活動四：如何求籤】 | 1 | 1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。 | （一）引起動機  1小朋友你們有沒有跟爸爸嗎去廟裡抽過簽呢？  2誰能說說看簽放在拿裡？  3簽長得怎樣？（每支都是一塊塊的竹片上面有數子）  （二）發展活動  求籤的過程  1雙手合抱，為頃上身做打揖狀，閉上雙目開始搖晃。  2一般人會求籤大都為什麼事而求（例婚姻、學業、事業、擇日新居落成）  3問小朋友你們有沒有聽過香油錢？  4小朋友你們認為求籤前是否要添香油錢？  5如果要有沒有特定的數目呢？  6能用其他東西代替金錢捐獻嗎？  7如果可以可什麼代替？請小朋友說說看？  8如果什麼也沒有帶來捐獻，求籤是否會不靈，你們認為呢？  9除了在廟裡會使用到簽？在日常生活當中哪些地方會使用到簽（例運動會大隊接力抽籤決定跑道、一場球賽決定隊伍出賽的順序、講故事的先後）  綜合活動 講解下一節玩遊戲的規則 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文C-2-1-2-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  4-2-1 能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐 | 1、能主動回應教師之問題。  2、願意發表求簽的經驗。  3、能注意專心聽老師的說明。  4、能主動回應教師之提問。  5、能注意專心聽老師的說明。 |
| 廟宇 | 九 | 單元二：長興二三事  【活動五：心誠則靈】 | 1 | 1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。 | （一）引起動機  1小朋友你們要不要玩杯筊的遊戲  2討論遊戲方式  （二）發展活動  遊戲名稱：心誠則靈  1以一小隊為競賽單位各隊排成一隊縱  隊的隊形隊員人數均等  2每隊各選出一人擔任他隊的『神明』  〈兼裁判〉做立在他隊隊伍前幾公尺處  雙手呈『合十』狀表情自然而肅穆  3比賽開始各隊第一位跑到前方，『神  明』前，拿起杯筊（或代用品：鞋子、  硬幣）做畫圓比晃動作，同時說《王爺  公，保佑xx小隊》的詞語。以上動作  完成，才能將杯筊向上拋出，如一正一  反，則返回起點線，由第二位接替，如  杯筊二正二反，則在重複『比晃、說詞、  拋出』的連續動作，直到杯角出現一正  一反為止。  4最先完成的小隊獲得優勝。 | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文C-2-1-2-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 1、會讚美勝利的隊伍。 |
| 廟宇 | 十 | 單元二：長興二三事  【活動六：廟宇特色】 | 1 | 1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。  2、能了解所介紹每間廟的特色。 | （一）引起動機  1親愛的小朋友，我們已經學了三間廟宇？  2還記得是哪三個嗎？  3還記得他們的 樣子、供奉的神明、傳說故事及他的歷史由來嗎？  4哪位小朋友要來說說看每間廟的特色？  （二）發展活動  老師問學生順天宮祭拜的是？  老師問學生龍正宮宮祭拜的是？  老師問學生內湖海產停車場附近的是什麼宮？  老師問學生在後校門口的是什麼宮？  老師問學生經過鐵軌的是什麼宮？  在這三間廟宇中如果要你畫的話你繪畫哪一間廟？為什麼？ | 電腦  單槍投影機  自製教學網站 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文C-2-1-2-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1、能主動回應教師之提問。  2、能思考、回答老師提問之問題。  3、能自願回應教師之提問。。 |
| 廟宇 | 十一 | 單元三：和神明一起來看戲（一）  【活動一：大家來看戲：歌仔戲的起源】 | 1 | 1、能了解歌仔戲的起源。 | 發展活動一：歌仔戲  歌仔戲的起源：  a.一般提到歌仔戲的發源地，大都認為是在宜蘭。  b.由傳唱在大陸閩南地區的「歌仔」漸變成第三人稱的說唱故事，後來，結合了車鼓戲的表演身段、角色及妝扮，從第三人稱的說唱故事，變成由第一人稱來舖演故事。但這時僅有簡單的故事情節，角色亦僅有小生、小旦和小丑三種，是為三小戲的表演形式，多於農閒之際，在大樹下、草埔旁演唱，為自娛的性質。  c. 這種粗具戲劇雛型的歌仔戲，漸漸地參與廟會活動，隨著廟會沿街表演，成為迎神賽會的陣頭之一， 稱為「歌仔陣」；後來，歌仔陣由平地轉到舞台上表演，戲齣也由段子戲擴充為全本戲，即為「老歌仔戲」或稱為「本地歌仔」，目前宜蘭地區仍可見這種表演形式的歌仔戲。 | 電腦  單槍投影機  大家來唱歌仔戲多媒體光碟 片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 |  | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十二 | 【活動二：認識歌仔戲的演出】 | 1 | 1、能了解歌仔戲的的演出流程及角色介紹。 | （一）引起動機  請孩子就看歌仔戲的經驗說說看歌仔戲演出的情形。（可提示小朋友演員說話的字數、及上場時所講的話有何特別的地方等等。）  （二）發展活動  歌仔戲的唸白：唸白、打引、報名、四句聯、俚語。歌仔戲的音樂：串子、牌子、鑼鼓。歌仔戲的劇本介紹：山伯英台、陳三五娘。歌仔戲的角色：生、旦、花面、丑。  a.生：生，為男性角色的統稱。指的是舞台上的角色為男生，但未必由男生演出，歌仔戲裡大多由女生演出，而且還大受歡迎。  b.旦：女性角色的統稱。  c.花面：個性比較強烈、突出的角色。  d.丑：性格滑稽、充滿喜感的甘草人物，歌仔戲的丑角，男丑角稱為「三花」。至於女丑角，則稱為「彩旦」，通常為店婆、媒婆等人物，多在臉上點一個痣，舉止較為輕浮、誇張。 | 電腦  單槍投影機  大家來唱歌仔戲多媒體光碟 片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十三 | 【活動三：歌仔戲的身段之美】 | 1 | 1、能了解歌仔戲的的演出流程及角色介紹。 | （一）引起動機  和孩子淺述戲曲的身段（即戲曲演員的肢體動作表演）皆是來源於生活，但和一般生活化的肢體表現方式較為不同；戲曲舞台上的表演，是經過提煉與美化的舞蹈性動作，這些表演動作具備了表演藝術對於"美"的欣賞要求。  身段動作既是演員用來創造時空、表達情感、塑造人物的重要手段，為此演員必須掌握肢體的每一部份，而手、眼、身、法、步─「五法」(歌仔戲稱為「腳步手路」)即是練習身段技能的具體原則。教師可以告訴學生，欣賞戲劇就是要欣賞演員如何運用眼睛、手式、身體、和腳步來表現特定情境與人物感情。  （二）發展活動  教師提醒學生，現在要開始欣賞歌仔戲最基本的一些身段（即各種日常生活中的動作，在舞台上是如何呈現的）。 | 電腦  單槍投影機  大家來唱歌仔戲多媒體光碟 片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十四 | 單元四：和神明一起來看戲（二）  【活動一：來去廟埕看布袋戲】 | 1 | 1、能了解布袋戲起源。  2、能了解布袋戲名稱的由來。 | 1. 布袋戲起源的傳說：  * 書生梁炳麟赴京趕考，落榜而歸，見到街上提線傀儡戲演出，心生感觸，於是，自己雕刻戲偶，以手掌代替提線的方式操弄戲偶，並自編劇本演出，藉以抒發心中的鬱悶。沒想到竟然造成轟動，各地爭相聘請演出，他也因此致富。  1. 布袋戲傳入台灣：  * 一般認為，布袋戲緣起於明末清初中   國的泉州。之後，布袋戲逐漸向浙江、江蘇、河北、台灣等地傳佈。一百多年來，台灣布袋戲從原鄉的傳統布袋戲，因應台灣特殊的歷史、社會環境，逐步發展出具有台灣文化色彩的【台灣布袋戲】！ | 電腦  單槍投影機  教育部  【掌中天地寬】多媒體光碟 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十五 | 單元四：和神明一起來看戲（二）  【活動二：認識布袋戲及介紹布袋戲角色】 | 1 | 1、能了解認識布袋戲及介紹布袋戲角色。 | * 教師播放多媒體教材「認識布袋戲」，逐頁詳細介紹：   前場、後場、劇本、舞台、戲班、布偶、掌功、道白、定場詩。   * 教師播放多媒體教材「掌中天地寬—角色篇」多媒體光碟逐一介紹布袋戲偶的角色。 | 電腦  單槍投影機  教育部  【掌中天地寬】多媒體光碟 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十六 | 單元四：和神明一起來看戲（二）  【活動三：認識後場樂器及戲偶行頭配件】 | 1 | 1、能了解認識後場樂器及戲偶行頭配件。 | 1. 教師播放多媒體教材「後場常用的樂器」，逐頁詳細介紹每一種後場常用的樂器：    1. 二胡、三弦、嗩吶、堂鼓、鐃、鈸、鑼 2. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬—行頭篇」多媒體光碟介紹布袋戲的服飾及配件  * 服飾：蟒袍、清朝官服、戰甲、武袍、鳳袍、宮衣、旦衣、…… * 頭盔：硬盔、軟巾。 * 道具：兵器、雜具、動物偶。  1. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬—戲台篇」多媒體光碟  * 一人戲班：早期布袋戲演出的形式相當簡單，類似流浪藝人的方式。藝師往往一個布袋上身就出門了，找好了地方，布袋一放，一張板凳、一塊布圍、木偶一擎，好戲就上演了。   彩樓：布袋戲偶演出的戲臺，從最早演者站在一矮凳上，身撐一方匣般的戲場，演變到兩人在早期的彩樓「四角棚」共同操演。而清末，劇團競爭劇烈，戲臺越為講究，構造逐漸與富麗堂皇的廟宇殿堂木雕藝術相結合，形成現在俗稱「彩樓」的「六角棚」。 | 電腦  單槍投影機  教育部  【掌中天地寬】多媒體光碟 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與  創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1、能專心欣賞。  2、能主動回應教師之提問。  3、能專心聆聽。 |
| 廟宇 | 十七 | 單元五：文學之美--廟宇的對聯 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。  2.教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。  （二）發展活動  1.教師敍述對聯的由來：   * 五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 * 五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 * 明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。   2.對聯的種類：   * 春聯：新年專用之門聯。 * 楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。   贈聯：頌揚或勸勉他人所用。 | 電腦  單槍投影機  簡報檔 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心聆聽老師的講解。  2、能正確  分辨楹聯  的性質。 |
| 廟宇 | 十八 | 單元五：文學之美--廟宇的對聯 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。  2.教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。  （二）發展活動  1.教師敍述對聯的由來：   * 五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 * 五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 * 明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。   2.對聯的種類：   * 春聯楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。   贈聯：頌揚或勸勉他人所用。 | 電腦  單槍投影機  簡報檔 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能專心聆聽老師的講解。  2、能正確分辨楹聯的性質。 |
| 廟宇 | 十九 | 單元六：知識補給站 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家住宅的外觀。  2. 由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。  （二）發展活動  ◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。  1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱 為拜亭。  2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與 左右廊。  3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺 廟的格局。  4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。 | 簡報檔  各個空間的照片或圖片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文B-1-1-3-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能踴躍發表及專心聆聽教師講解。  2、能分辨廟宇的格局。  3、能說出寺廟門數的規則。  4、能分辨門神的種類。 |
| 廟宇 | 廿 | 單元六：知識補給站 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家住宅的外觀。  2. 由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。  （二）發展活動  ◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。  1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱 為拜亭。  2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與 左右廊。  3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺 廟的格局。  4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。 | 簡報檔  各個空間的照片或圖片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文B-1-1-3-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能踴躍發表及專心聆聽教師講解。  2、能分辨廟宇的格局。  3、能說出寺廟門數的規則。  4、能分辨門神的種類。 |
| 廟宇 | 廿一 | 單元六：知識補給站 | 1 | 1、能了解對聯的由來。  2、能了解對聯的種類。 | （一）引起動機  1.請小朋友發表自家住宅的外觀。  2. 由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。  （二）發展活動  ◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。  1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱 為拜亭。  2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與 左右廊。  3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺 廟的格局。  4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。 | 簡報檔  各個空間的照片或圖片 | 藝文-2-2-8  語文C-2-1-1-1  語文B-1-1-3-3  社會1-3-2 | 【環境教育】  1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1、能踴躍發表及專心聆聽教師講解。  2、能分辨廟宇的格局。  3、能說出寺廟門數的規則。  4、能分辨門神的種類。 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度上學期 五 年級 學校本位 課程教學計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鹽港溪 | 一-二 | 單元一  ：  認識鹽水港溪 | 2 | 1.能認識鹽港溪的地理位置。  2.能利用網路線上查詢資料。  3.能找到學校的教學網頁並會使用。 | 活動一：鹽港溪在哪裡？  （一）引起動機  以簡報方式呈現數張鹽港溪的現況並詢問學生對圖片的地點在何處？  （二）發展活動  1.學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集與鹽港溪相關資料。  2.透過老師介紹了解鹽港溪地理位置。  3.鹽港溪流經那些地方？學校位於鹽港的那個位置？  4.教師請知道鹽港溪位置的學生，發表港溪的位置。（可徵詢多位小朋友）  教師：   1. 有誰知道鹽港溪在哪裡？誰願意說說看？   查詢鹽港溪的相關資料，如地理位置、歷史資料等。  http://www.wra06.gov.tw/ct.asp?xItem=20066&CtNode=4386  <http://www.wra02.gov.tw/riverplan8.asp>  教師：有誰願意說說看如何利用網路進入內湖國小的網站？  教師：進入內湖國小網站後，如何找到鹽港溪教學學習站？  教師：由網站上的地圖看來，鹽港溪在學校的哪一個方向？那走到鹽水港溪的路上，我們會經過哪些地方和要注意那些事？  （三）綜合活動  分組報告  1.各組以簡報方式說明查詢的結果。  2.老師綜合講評並補充資料：  教師：  下一次上課，我們就去了解鹽水港溪的水ㄛ！小朋友，敬請期待囉！ | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪的現況PP檔  自製教學網站 | 【語文】  2-3-6-3認識資訊科技設備  2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。  【自然與生活科技】  1-3-4-1能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法  4-3-2-3認識資訊時代的科技 | 【環境】  1-2-2覺知自己的生活方式對環境的影響。  2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。  【資訊】  3-3-6能針對日常問題提出可行的解決方法。  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 1.能主動回應教師之提問  2.能在教師引導下說出如何進入教學網站 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鹽港溪 | 三 | 單元一  ：  認識鹽港溪 | 1 | 1.能知道什麼是水質監測。  2.能了解水質監測的目的。  3.知道水質監測的過程並會實際操作  4.能知道河川污染的來源。  5.能利用資訊科技完成簡報的製作 | 活動二：世界水質監測日  （一）引起動機  1.教師事先前往勘察並以數位相機及數位攝影機拍下鹽水溪流域景象，利用電腦美工軟體加以編輯成多媒體教材後，供上課教學用。  2.請小朋友說出現在和三十年前的鹽水港溪有什麼不同？是如何知道的？（可徵詢多位小朋友）  3.今天的鹽水港溪和以前不同，是什麼原因造成的？  4.溪流受到污染要如何認定？ (請小朋友自由發表)  領域三、水資源  (二)河川流量的衝擊  認識「枯水期」「豐水期」  課程內容:鹽水港溪現在應該是屬於哪一期?  (六)河川汙染問題  課程內容:   1. 鹽港溪汙染排放的現象，造成後果? 2. 「豐水期」和「枯水期」污染的情況，影響的差別在於哪? | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪的現況PP檔  世界水質監測活動影片  水質檢測PP檔  和藥劑 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-3-5-2 能讓對方充分表達意見。  2-3-9-4 能主動參與溝通與協調。  【自然與生活科技】  1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 【環境】  2-2-2能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。  2-2-3能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  5-2-2能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。  【資訊】  4-3-1瞭解電腦網路概念及其功能。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1.能主動回應教師之提問  2.能思考、回答老師提問之問題  3.能正確操作並判斷  4.整理資料上傳包括:檢驗水質數據、學校特色照片、  活動照片。  5.能自願回應教師之提問 |

| 鹽港溪 | 四-七 | 單元一  ：  認識鹽港溪 | 4 | 1.能知道什麼是水質監測。  2.能了解水質監測的目的。  3.知道水質監測的過程並會實際操作  4.能知道河川污染的來源。  5.能利用資訊科技完成簡報的製作 | 活動二：世界水質監測日  （二）發展活動  教學步驟:  （二）發展活動  教學步驟:  1.你覺得鹽港溪水質有很乾淨嗎？有氣味嗎？  2.整個流域有沒有發現垃圾？那一段流域感覺比較髒？  3教師解釋世界水質監測日的意義。  4.河流只要檢測酸鹼度(PH)、透視度、溶氧量、水溫，就可判定河流是否有污染。  5.教師播放世界水質監測活動光碟並示範各項檢驗操作並解釋檢驗後數據所代表的意義。  6.上網報名參加世界水質監測活動(參加鹽港溪誠仁橋、中隘橋、南隘橋點的監測)。  7.前往在誠仁橋上取水樣檢驗。  8.把檢驗數據、活動過程照片上傳到世界水質監測網站(中華民國環境教育學會)。  9.觀察校園找出最有特色的建築或教學活動，可以向其他人介紹。  10.上網(中華民國環境教育學會)查看台灣有那些河川不符合標準，也查看世界那些河川已受污染。 | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪的現況PP檔  世界水質監測活動影片  水質檢測PP檔  和藥劑 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-3-5-2 能讓對方充分表達意見。  2-3-9-4 能主動參與溝通與協調。  【自然與生活科技】  1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 【環境】  2-2-2能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。  2-2-3能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  5-2-2  【資訊】  4-3-1 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1.能主動回應教師之提問  2.能思考、回答老師提問之問題  3.能正確操作並判斷  4.整理資料上傳包括:檢驗水質數據、學校特色照片、  活動照片。  5.能自願回應教師之提問 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鹽港溪 | 八-九 | 單元一  ：  認識鹽港溪 | 1 | 1.能知道什麼是水質監測。  2.能了解水質監測的目的。  3.知道水質監測的過程並會實際操作  4.能知道河川污染的來源。  5.能利用資訊科技完成簡報的製作 | 活動二：世界水質監測日  （二）發展活動  討論：  1.配合拍攝(鹽水港溪被垃圾、污水汙染)之照片，引導小朋友提出有那些問題值得深思、討論的？(老師可事先準備好問題適時提出)   1. 這條溪的汙染源有那些？是什麼原因造成的？ 2. 乾淨的水應該是什麼顏色？有沒有味道？ 3. 逐漸被汙染的水會有什麼改變？水面下會有魚蝦嗎？ 4. 水被汙染對我們的生活有沒有影響？ 5. 這些汙染的水還能喝嗎？ 6. 已被汙染的水用來灌溉，對農作物會有怎樣的影響？ 7. 汙染水流入海洋有何不良影響？ 8. 有什麼方法可以知道水是否被汙染？ 9. 河川的有毒物質有那些？這些毒物是怎麼來的？對動植物有什麼影響？   (10)如何防止水汙染：  ㄅ.各種汙水(工廠廢水、家庭廢水、養殖業廢水)應該如何處理後，才可以排放？  ㄆ.任意丟垃圾對水資源有什麼影響？  ㄇ.水中如果營養過盛，會有什麼結果？  ㄈ.我們有什麼好辦法可以降低水汙染  (11)我與環境保護有什麼關係？  (12)對於鹽水港溪的環保問題，我們應該怎麼解決，我可以怎麼做？  （三）綜合活動  1.分組請學生整理污染河川各項因素，並討論減少污染河川的方法，並上台發表初步  結論。  2.將各組報告的資料加以整理，進行綜合討論。  3.台灣的河川有那幾條河已經污染嚴重，需要大力的整治？  4.參加世界水質監測活動後，你會更關心愛護河川嗎？ | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪的現況PP檔  世界水質監測活動影片  水質檢測PP檔  和藥劑 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  2-3-5-2 能讓對方充分表達意見。  2-3-9-4 能主動參與溝通與協調。  【自然與生活科技】  1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 【環境】  2-2-2能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因。  2-2-3能比較國內不同區域性環境議題的特徵。  3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。  5-2-2能透過校園環保署長活動，規劃和執行簡單的環境調查活動。  【資訊】  4-3-1瞭解電腦網路概念及其功能。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐 | 1.能主動回應教師之提問  2.能思考、回答老師提問之問題  3.能正確操作並判斷  4.整理資料上傳包括:檢驗水質數據、學校特色照片、  活動照片。  5.能自願回應教師之提問 |
| 鹽港溪 | 十 | 單元二  ：  鹽港溪的潮汐 | 1 | 1.能了解河川與海洋的關係。  2.能知道內湖地區潮汐的時間  3.能知道潮間帶的生態及環境型態。 | 活動三：香山區潮汐  （一）引起動機  經過誠仁橋，有時橋下水位很高，有時水位很低，是什麼原因造成的？是在什麼時間發現的呢？  領域三、水資源  (二)河川流量的衝擊  認識「枯水期」「豐水期  課程:  了解枯水期和豐水期對鹽港溪潮汐的不同  （二）發展活動  上網及圖書室查詢資料(分組完成)  1.交待學童查詢項目，何謂潮間帶、潮汐現象  2.潮汐現象如果發生在廣大的沙灘地或出海口會營造何種生態環境？  3.將查詢資料以文書軟體編輯完成。  4.製作香山海邊漲潮與退潮時間表。  5.以E-mail方式資料檔案mail給老師  （三）綜合活動  教師以問答方式進行總結。  教師：如果今年十月我們要去香山海邊，你會選擇那一天和時辰？  教師：如果香山海邊沒有潮汐，香山海邊生態環境會有什麼變化？ | 電腦  單槍投影機 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 | 【環境】  5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。  【資訊】  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 1.能注意聆聽教師之提問  2.能完成老師交待作業  3.能準確回答問題 |
| 鹽港溪 | 十一 | 單元  三  ：  鹽港溪的新面貌 | 1 | 1.能知道河川為何要整治。  2.能知能什麼是傳統工法？什麼是生態工法  3.能知道堤岸的結構及生長的植物 | 活動四：鹽水港溪整治   1. 引起動機   領域五:海岸  (五)海岸地區不當使用與人工化  課程:1.探討重建堤岸的原因。  2.重建堤岸所造成的影響?優與劣。  1.以簡報方式呈現數張鹽水港溪兩邊堤岸的結構和材料，找出他們相異點。和觀察在兩邊堤岸及沙地有那些植物。(請發現到的同學說出)  2.實地觀察注意事項說明。 | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪兩邊整治前和整治後中、下游堤岸PP檔 | 【綜合】  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。  【社會】  5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 【環境】  3-2-3解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  【資訊】  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1.能主動回應教師之提問  2.能注意觀賞pp檔  3.能細心觀察記錄  完成學習單  4.能提出自己的看法 |
| 鹽港溪 | 十二 | 單元三  ：  鹽港溪的新面貌 | 1 | 1.能知道河川為何要整治。  2.能知能什麼是傳統工法？什麼是生態工法  3.能知道堤岸的結構及生長的植物 | 活動四：鹽水港溪整治  （二）發展活動  1.分組實地觀察堤岸的結構和使用的材料、生長在堤岸上的植物並記錄討論。(用數位相機拍攝觀察到的地方)  2.上網及圖書室查詢資料(分組完成)，找出傳統工法與生態工法的差異性。  3.討論傳統工法與生態工法的優缺點。  4.判斷鹽水港溪屬於那一種工法？ | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪兩邊整治前和整治後中、下游堤岸PP檔 | 【綜合】  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。  【社會】  5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  【資訊】  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1.能主動回應教師之提問  2.能注意觀賞pp檔  3.能細心觀察記錄  完成學習單  4.能提出自己的看法 |
| 鹽港溪 | 十三 | 單元  三  ：  鹽港溪的新面貌 | 1 | 1.能知道河川為何要整治。  2.能知能什麼是傳統工法？什麼是生態工法  3.能知道堤岸的結構及生長的植物 | 活動四：鹽水港溪整治  （三）綜合活動  討論:鹽港溪整治的原因。如果鹽水港溪沒有整治，會有什麼景象？  (提示:颱風過境時的狀況、堤岸兩邊植物及動物生長會變如何)  領域七:農業生產及生物多樣性  (二)生物多樣性的衝擊  1.生態系  (2)河川與淡水生態系  延伸討論:  1.鹽水港溪整治後，動植物的分佈有變化嗎?  2.了解過多的人工結構將對生態有所傷害。 | 電腦  單槍投影機  鹽水港溪兩邊整治前和整治後中、下游堤岸PP檔 | 【綜合】  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。  【社會】  5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  【資訊】  5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  九、主動探索與研究 | 1.能主動回應教師之提問  2.能注意觀賞pp檔  3.能細心觀察記錄  完成學習單  4.能提出自己的看法 |
| 鹽港溪 | 十四 | 單元四：鹽港溪的生物 | 1 | 1.能說出常見動物的名稱。  2.能說出生長在鹽水港植物的名稱。  3.能知道不同的動植物有不同的生長環境  4.能合作完成簡報的工作。 | 活動五：鹽水港溪的動物和植物  （一）引起動機  1.詢問學童曾在附近或溪邊看過的動、植物種類。  2.以簡單的動畫呈現數種鹽水港溪部份的動、植物。(以鹽水港溪的圖片為背景，動物如小白鷺、螃蟹、彈塗魚、大肚魚等)  3.詢問學童可用那些方法獲得這些資料。(如上網查詢、實地調察、圖書館查詢等)  4.教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。5.老師綜合講評並補充資料。 | 電腦  網路  編輯手  上網  圖書  簡報軟體 | 【語文】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類  【綜合】  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。  【資訊】  3-3-6能針對日常問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 | 1.能專心聆聽教師之提問並回答  2.能正確上網查詢資料  3.各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完成學習單  4.能專心聆聽教師之吩咐事項  5.能完成老師交待作業  小組合作情形  6.簡報評分參考指標 |
| 鹽港溪 | 十五-十七 | 單元四：鹽港溪的生物 | 3 | 1.能說出常見動物的名稱。  2.能說出生長在鹽水港植物的名稱。  3.能知道不同的動植物有不同的生長環境  4.能合作完成簡報的工作。 | 活動五：鹽水港溪的動物和植物  （二）發展活動  1.將學生分組，說明如何觀察和記錄動植物  2.請學生著長統雨鞋，攜帶數位相機、望眼鏡、採集網、記錄簿、採樣瓶等工具。(照完像後把生物放回原位)。  3.引導學生觀察、記錄、採樣，以不傷害環境和破壞環境為前提。  植物篇:  A.在學童拜訪小溪回來之後，全班共同討論分享在鹽水港溪所看到、找到的所有植物種類。教師以簡報方式呈現圖片。  例如：1.槭葉牽牛花  2.加拿大蓬  3.大花咸豐草  4.蘆葦  5.合萌  6.芒草  7.野桐蒿  8.葎草  9.雞屎藤  B.每組分配到一至二種植物，分頭進行資料查詢，（資料內容包括：植物名稱、照片，生長環境條件、植物特色等等。）  C.根據各組所查到的資料製作成簡報。  D.分組上台報告，與全班同學分享各組所查獲的詳細資料。  動物篇:  **A**.能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物3種以上。  **B**.討論在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性為何？  **C**.能舉出在鹽水港溪陸地上出沒的動物5種以上。  **D**.討論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活特性為何？  **E**.整體性了解鹽水港溪的動物生態，並歸納出該地生物生長的條件及特色。  5.老師綜合講評並補充資料。 | 電腦  網路  編輯手  上網  圖書  簡報軟體 | 【語文】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類  【綜合】  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。  【資訊】  3-3-6能針對日常問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 | 1.能專心聆聽教師之提問並回答  2.能正確上網查詢資料  3.各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完成學習單  4.能專心聆聽教師之吩咐事項  5.能完成老師交待作業  小組合作情形  6.簡報評分參考指標 |
| 鹽港溪 | 十八 | 單元四：鹽港溪的生物 | 1 | 1.能說出常見動物的名稱。  2.能說出生長在鹽水港植物的名稱。  3.能知道不同的動植物有不同的生長環境  4.能合作完成簡報的工作。 | 活動五：鹽水港溪的動物和植物  （三）綜合活動  討論:  1.歸納居住在鹽水港溪的動物和植物的條件及特色。  2.鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？為什麼？ | 電腦  網路  編輯手  上網  圖書  簡報軟體 | 【語文】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類  【綜合】  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 【環境】  3-2-3瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。  5-2-1能具有參與調查與解決生活周遭環境問題的經驗。  【資訊】  3-3-6能針對日常問題提出可行的解決方法。 | 一、了解自我與發展  潛能  二、欣賞、表現與創新  三、生涯規畫與終身學習  七、規畫、組織與實踐  一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  六、文化學習與國際了解  七、規畫、組織與實踐  十、獨立思考與解決問題 | 1.能專心聆聽教師之提問並回答  2.能正確上網查詢資料  3.各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完成學習單  4.能專心聆聽教師之吩咐事項  5.能完成老師交待作業  小組合作情形  6.簡報評分參考指標 |
| 鹽港溪 | 十九 | 單元五：鹽港溪的專題報告 | 1 | 1.能傾聽別人的報告並做適當的回應。  2.能將蒐集到的資料做有系統的整理，並完成簡報。  3.能知道簡報要注意的事項。  4.能將獲得的感受及心得落實於生活。 | 活動六：綜合報告  （一）引起動機  1.於課前要求學生將本主題活動所蒐集到資料加以編輯整理並列印出來張貼在教室做情境布置。  2.教師事先預告，請各組統整本主題之各學習活動資料，利用電腦文書及美工軟體編輯一份研究報告，於下一次上課時上台發表。  3.教師針對教室情境布置給予學生正向回饋，並提示本活動重點。 | 電腦、  文書及美工軟體  簡報軟體、數位投影機 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  【自然與生活科技】  1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  【社會】  1-3-1 欣賞並接納他人。  【藝術與人文】  1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | 【環境】  4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。  【資訊】  4-3-4獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.各組作品  2.各組研究報告  3.檢核表  各活動評量 |
| 鹽港溪 | 廿 | 單元五：鹽港溪的專題報告 | 1 | 1.能傾聽別人的報告並做適當的回應。  2.能將蒐集到的資料做有系統的整理，並完成簡報。  3.能知道簡報要注意的事項。  4.能將獲得的感受及心得落實於生活。 | 活動六：綜合報告  （二）發展活動  1.鹽水港溪的風貌。  2.鹽水港溪的生態環境。  3.參加世界水質日的感想  4.鹽水港溪的沿岸的植物。  5.鹽水港溪的沿岸的植物。  6.鹽水港溪的污染調查。  7.降低水汙染的方法。  共同討論：  1.針對各組報告，提出個人質疑或回饋。  2.整理大家的意見，供全體討論。 | 電腦、  文書及美工軟體  簡報軟體、數位投影機 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  【自然與生活科技】  1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  【社會】  1-3-1 欣賞並接納他人。  【藝術與人文】  1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | 【環境】  4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。  【資訊】  4-3-4獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.各組作品  2.各組研究報告  3.檢核表  各活動評量 |
| 鹽水港溪 | 廿一 | 單元五：鹽水港溪的專題報告 | 1 | 1.能傾聽別人的報告並做適當的回應。  2.能將蒐集到的資料做有系統的整理，並完成簡報。  3.能知道簡報要注意的事項。  4.能將獲得的感受及心得落實於生活。 | 活動六：綜合報告  （三）綜合活動  1.鼓勵學生針對各組之報告提出質疑與回饋。  2.將各組報告的資料加以整理歸納後展示出來。  3.反省與實踐：鼓勵學生自省，並將習得  之環保觀念落實於生活中，每個人都應  為環境保護盡一份心力 | 電腦、  文書及美工軟體  簡報軟體、數位投影機 | 【語文】  2-3-2-1 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。  【自然與生活科技】  1-3-5-4願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣  1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  【綜合】  【社會】  1-3-1 欣賞並接納他人。  【藝術與人文】  1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 | 【環境】  4-2-1能歸納思考不同區域性環境問題的原因與研判可能的解決方式。  4-2-4能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。  【資訊】  4-3-4獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題  一、了解自我與發展潛能  三、生涯規畫與終身學習  四、表達、溝通與分享  七、規畫、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.各組作品  2.各組研究報告  3.檢核表  各活動評量 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度上學期 六 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 一 | 香山溼地的地理環境 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | (一)引起動機  教師提問引起學生學習動機  教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，  不一樣的溼地?  （學生發表可能回答有：墾丁、花東…等）  教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地  （二）發展活動  教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香  山溼地的位置。（可徵詢多位小朋友）  教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？  教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明  白香山溼地在內湖地區的正確位置。（網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力）  教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？ | 1電腦  2單槍投影機  3傳統建築PP檔  4自製教學網站 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  語2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1能主動回應教師之提問  2願意發表香山溼地之地理區位  3能在教師引導下說出如何進入教學網站 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 二 | 香山溼地的地理環境 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | (一)引起動機  教師提問引起學生學習動機  教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，  不一樣的溼地?  （學生發表可能回答有：墾丁、花東…等）  教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地  （二）發展活動  教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香  山溼地的位置。（可徵詢多位小朋友）  教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？  教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明  白香山溼地在內湖地區的正確位置。（網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力）  教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？ | 1電腦  2單槍投影機  3傳統建築PP檔  4自製教學網站 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  語2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1能主動回應教師之提問  2願意發表香山溼地之地理區位  3能在教師引導下說出如何進入教學網站 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 三 | 認識螃蟹 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | (一)準備活動：  1.螃蟹說明的簡報檔案  2.教師拍攝的螃蟹活動影片  (二)引起動機：  1.複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。  2.利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問  (三)發展活動：  1.依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。  2.依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。  (四)綜合活動：  1.學生提問螃蟹相關問題，教師回答。  2.指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料 | 筆記型電腦  投影機  教學檔案  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  自1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 環境教育  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。  資訊教育  5-3-2 能利用光碟、DVD等資源搜尋需要的資料。 | 一、了解自我與發展潛能  三、生涯規劃與終身學習  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 問答  發表 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 四 | 認識螃蟹 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | (一)準備活動：  1.螃蟹說明的簡報檔案  2.教師拍攝的螃蟹活動影片  (二)引起動機：  1.複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。  2.利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問  (三)發展活動：  1.依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。  2.依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。  (四)綜合活動：  1.學生提問螃蟹相關問題，教師回答。  2.指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料 | 筆記型電腦  投影機  教學檔案  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  自1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 | 環境教育  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。  資訊教育  5-3-2 能利用光碟、DVD等資源搜尋需要的資料。 | 三、生涯規劃與終身學習  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 問答  發表 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 五 | 第一次探訪香山溼地 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | （一）準備活動：  1.學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水……  2.如要搭車，聯絡相關事宜。  （二）引起動機  教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。（可徵謝詢多位小朋友）  教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。  （三）發展活動  1.老師ㄧ邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2.進行分組：每4~6人為一組，分配個人工作要點。  3.要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。  （四）綜合活動  1.集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2.把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3.清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4.將取得的資料存成數位檔案(回家作業) | 交通車  相機  攝影機 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  資訊教育  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 一、了解自我與發展潛能  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究 | 1能主動回應教師之提問  2能使用相機或攝影機 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 六 | 第一次探訪香山溼地 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | （一）準備活動：  1.學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水……  2.如要搭車，聯絡相關事宜。  （二）引起動機  教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。（可徵謝詢多位小朋友）  教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。  （三）發展活動  1.老師ㄧ邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2.進行分組：每4~6人為一組，分配個人工作要點。  3.要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。  （四）綜合活動  1.集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2.把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3.清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。  4.將取得的資料存成數位檔案(回家作業) | 交通車  相機  攝影機 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  資訊教育  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1能主動回應教師之提問  2能使用相機或攝影機 |
| 認識香山溼地與螃蟹 | 七 | 第一次探訪香山溼地 | 1 | 1.能說出香山溼地的地理環境  2.能如何進入教學網站  3.能分組進行螃蟹的觀察  4.能分組報告螃蟹的資料 | （一）準備活動：  1.學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水……  2.如要搭車，聯絡相關事宜。  （二）引起動機  教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。（可徵謝詢多位小朋友）  教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。  （三）發展活動  1.老師ㄧ邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2.進行分組：每4~6人為一組，分配個人工作要點。  3.要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。  （四）綜合活動  1.集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2.把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3.清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4.將取得的資料存成數位檔案(回家作業) | 交通車  相機  攝影機 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  資訊教育  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1能主動回應教師之提問  2能使用相機或攝影機 |
| 認識溼地螃蟹的種類 | 八 | 自製螃蟹教學網教學 | 1 | 1.能利用教學網自我學習  2.能說出五  種以上螃蟹  的名稱  3.能了解螃蟹的生長及其特性  4.能了解不同螃蟹生長的環境不同 | (一)準備活動：  1. 知道教學網的網址2. 教師熟悉教學網的架構  (二)引起動機：  1.引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。  (三)發展活動：  1.複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。2.了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。  ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。  3.了解螃蟹的行動及特徵。  ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。  ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。  4.了解螃蟹的習性和環境。  ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。  ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。  (四)綜合活動：  1.學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。  2.學生自行測試「記憶小考驗」單元。 | 螃蟹教學網  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  社3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 資訊教育  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度 |
| 認識溼地螃蟹的種類 | 九 | 自製螃蟹教學網教學 | 1 | 1.能利用教學網自我學習  2.能說出五  種以上螃蟹  的名稱  3.能了解螃蟹的生長及其特性  4.能了解不同螃蟹生長的環境不同 | (一)準備活動：  1. 知道教學網的網址2. 教師熟悉教學網的架構  (二)引起動機：  1.引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。  (三)發展活動：  1.複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。  2.了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。  ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。  3.了解螃蟹的行動及特徵。  ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。  ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。  4.了解螃蟹的習性和環境。  ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。  ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。  (四)綜合活動：  1.學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。  2.學生自行測試「記憶小考驗」單元。 | 螃蟹教學網  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  社3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 資訊教育  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度 |
| 認識溼地螃蟹的種類 | 十 | 自製螃蟹教學網教學 | 1 | 1.能利用教學網自我學習  2.能說出五  種以上螃蟹  的名稱  3.能了解螃蟹的生長及其特性  4.能了解不同螃蟹生長的環境不同 | (一)準備活動：  1. 知道教學網的網址2. 教師熟悉教學網的架構  (二)引起動機：  1.引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。  (三)發展活動：  1.複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。  2.了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。  ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。  3.了解螃蟹的行動及特徵。  ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。  ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。  4.了解螃蟹的習性和環境。  ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。  ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。  (四)綜合活動：  1.學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。  2.學生自行測試「記憶小考驗」單元。 | 螃蟹教學網  電腦教室 | 藝5-3-1-3相信現象的  變化有其原因，要獲得  什麼結果，需營造什麼  變因  社3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | 資訊教育  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十一 | PDA及螃蟹查尋網站的使用 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  3.會利用PDA  上網查詢螃  蟹資料  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | (一)準備活動：  1.知道螃蟹查詢網的網址。  2.教師熟悉查詢網的架構。  3.教師熟悉PDA的操作。  4.教師將無線網上的DRIVER安裝完成。  5.一組GPRS卡的設定要和固定的一個PDA共同設定。  (二)引起動機：  1.發給學生PDA並告知其功能，除一般性的WORD及EXCEL外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。  (三)發展活動：  1.教師實際操作PDA學生依照教師教學操作PDA。  2.加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。  3.請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。  (四)綜合活動：  1.教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。 | 1PDA  2PDA無線網卡或GPRS卡  3投影機  實物投影機 | 自1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  自2-3-6-3認識資訊科技設備  自4-3-2-3認識資訊時代的科技 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  5-3-2 能利用光碟、DVD等資源搜尋需要的資料。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 將PDA關機，測試學生是否能夠獨自完成PDA的操作 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十二 | PDA及螃蟹查尋網站的使用 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  3.會利用PDA  上網查詢螃  蟹資料  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | (一)準備活動：  1.知道螃蟹查詢網的網址。  2.教師熟悉查詢網的架構。  3.教師熟悉PDA的操作。  4.教師將無線網上的DRIVER安裝完成。  5.一組GPRS卡的設定要和固定的一個PDA共同設定。  (二)引起動機：  1.發給學生PDA並告知其功能，除一般性的WORD及EXCEL外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。  (三)發展活動：  1.教師實際操作PDA學生依照教師教學操作PDA。  2.加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。  3.請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。  (四)綜合活動：  1.教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。 | 1PDA  2PDA無線網卡或GPRS卡  3投影機  實物投影機 | 自1-3-1-1能依規劃的實驗步驟來執行操作  自2-3-6-3認識資訊科技設備  自4-3-2-3認識資訊時代的科技 | 資3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  七、規劃、組織與實踐  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 將PDA關機，測試學生是否能夠獨自完成PDA的操作 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十三 | 第二次探訪香山溼地 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  3.會利用PDA  上網查詢螃  蟹資料  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | （一）準備活動：  1.同活動三  2.各組分發PDA  （二）引起動機  老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察  ，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心  （三）發展活動  1.約分六組做分組活動，並分配好組員工作。  2.各組由組長負責帶領組員，利用PDA上網查詢同學所見到的螃蟹。  3.學童各組自行將活動照相，帶回編輯。 | 1PDA  2相機  3攝影機 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  環境教育  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 能利用PDA上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十四 | 第二次探訪香山溼地 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  3.會利用PDA  上網查詢螃  蟹資料  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | （一）準備活動：  1.同活動三  2.各組分發PDA  （二）引起動機  老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察  ，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心  （三）發展活動  1.約分六組做分組活動，並分配好組員工作。  2.各組由組長負責帶領組員，利用PDA上網查詢同學所見到的螃蟹。  3.學童各組自行將活動照相，帶回編輯。 | 1PDA  2相機  3攝影機 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  健1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  環境教育  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 能利用PDA上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料 |
| 螃蟹查詢網與無線學習 | 十五 | 第二次探訪香山溼地 | 1 | 1.能了解查詢網的功能  2.能使用PDA  上網  4.能仔細觀察螃蟹並做成紀錄 | （四）綜合活動  1.教師交代學生清理衣物。  2.教師說明分組報告如何完成 | 1PDA  2相機  3攝影機 | 藝5-3-1-2知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信  語2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 | 環境教育  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 | 分組報告 |
| 小小解說員的認證與總評 | 十六 | 指  導  學  生  製  作  簡  報 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | （一）引起動機  教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？  （二）發展活動  1要學生按照組別分組坐好.  2.要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼螃蟹？有何特徵？  發下學習單（學習單附件一），貼上照片，說明螃蟹的名稱及特徵  上網收集有關的螃蟹資料寫在學習單上  分組製作powerpoint，要有螃蟹圖片及文字說明  分組報告  （三）綜合活動  教師以問答方式進行總結。  教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看一種螃蟹的完整資料？  2.預告下次活動主題：小小解說員認證，同一組的同學每人須準備一種螃蟹的資料向同學介紹 | 1電腦教室  2自製教學網站 | 語2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。  語2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。  綜3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 | 資訊教育  5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。  5-3-2 能利用光碟、DVD等資源搜尋需要的資料。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 | 1電腦教室  2自製教學網站 |
| 小小解說員的認證與總評 | 十七 | 小小解說員認證 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | （一）引起動機  每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！  （二）發展活動  1.請各位同學上查詢網。  2.依照教師指導，至查詢網做線上測量。  3.教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。  4.透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。  （三）綜合活動  1.透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。  2.通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。 | 1電腦教室  2教學網  3查詢網 | 語2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  語2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。  綜1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 利用查詢網做評量 |
| 小小解說員的認證與總評 | 十八 | 小小解說員認證 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | （一）引起動機  每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！  （二）發展活動  1.請各位同學上查詢網。  2.依照教師指導，至查詢網做線上測量。  3.教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。  4.透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。  （三）綜合活動  1.透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。  2.通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。 | 1電腦教室  2教學網  3查詢網 | 語2-2-3-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  語2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。  綜1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。 | 資訊教育  3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。  4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 利用查詢網做評量 |
| 小小解說員的認證與總評 | 十九 | 分組報告及教師評量與總結 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | (一)準備活動  1.不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。  2.提醒學生報告時間，各組約十分鐘。  3.發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。  (二)發展活動  1.各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。  2.教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。  3.各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。  4.一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。  (三)綜合活動  1.頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。  2.教師進行總結，並複習本學期授課重點。 | 1電腦  2投影機 | 語2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  語2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應 | 環3-3-4能關懷未來世代的生存與發展。  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  十、獨立思考與解決問題 | 1互評表  2教師評量表 |
| 小小解說員的認證與總評 | 廿 | 分組報告及教師評量與總結 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | (一)準備活動  1.不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。  2.提醒學生報告時間，各組約十分鐘。  3.發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。  (二)發展活動  1.各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。  2.教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。  3.各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。  4.一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。  (三)綜合活動  1.頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。  2.教師進行總結，並複習本學期授課重點。 | 1電腦  2投影機 | 語2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  語2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應 | 環3-3-4能關懷未來世代的生存與發展。  4-3-1在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  5-3-3組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  十、獨立思考與解決問題 | 1互評表  2教師評量表 |
| 小小解說員的認證與總評 | 廿一 | 分組報告及教師評量與總結 | 1 | 1.能用電腦  製作  powerpoint  2.能上台報告螃蟹的資料  3.能仔細聆聽別人的報告  4.能對予報告同學正向鼓勵並評分 | (一)準備活動  1.不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。  2.提醒學生報告時間，各組約十分鐘。  3.發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。  (二)發展活動  1.各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。  2.教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。  3.各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。  4.一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。  (三)綜合活動  1.頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。  2.教師進行總結，並複習本學期授課重點。 | 1電腦  2投影機 | 語2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。  語2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應  自1-3-5-5傾聽別人的報告，並做適當的回應 | 環境教育  3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。  4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。  5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  十、獨立思考與解決問題 | 1互評表  2教師評量表 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度下學期 三 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 龍正宮 | 一-五 | 單  元  一  單  元  一  單元一話說龍正宮  說  龍  正  宮龍  正  宮 | 5 | 1.能知道龍正宮的地理位置  2.能認識龍正宮廟名的意涵及其歷史沿革 | （一）引起動機   1. 詢問小朋友喜歡看電影嗎？看過哪些電影   呢？有沒有看過跟保鑣有關的電影？   1. 請小朋友猜猜看在神祇的世界也有兩個很   有名的左右護法（保鑣）。3.媽祖及千里眼、順風耳的故事。  （二）發展活動  一．龍正宮的地理位置  1.請學生發表龍正宮的位置。2.教師利用自製較學網站教學.讓孩子明白龍正宮在內湖地區的正確位置. 3.網站教學。  二．龍正的意涵及廟的歷史沿革   1. 龍正的意涵：中門的對聯、對聯的意涵。   2.歷史沿革。  （三）綜合活動  一、教師口頭做總結  二、上網教學：教師為下堂課主題進行鋪陳  1.讓學生實務操作，進入本校的廟宇教學學習網站。  2.搜尋媽祖及千里眼、順風耳的傳說故事。 | 本校的教學網站  電腦  單槍投影機 | 社1-1-2  藝1-2-1  語B-2-1-6-3  B-1-1-3-3  C-2-1-1-1  綜1-2-2 | 資訊教育  1-2-1  1-2-2  2-2-2  4-2-2  4-2-3 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究 | 口頭評量  實作評量 |
| 龍正宮 | 六-九 | 單元二認識龍正神 | 4 | 1.主祀神的認識  2.本地祭拜的習俗 | （一）引起動機  一、接龍故事：  1.媽祖的傳說。  2.配祀神的傳說：千里眼、順風耳  （二）發展活動  一、媽祖的化身  1.大媽:坐殿終年坐在殿中供信徒祈求膜拜  2.二媽:吃便撿現成便宜  3.三媽:副爐媽平日常駐爐主家或接受民眾請回家祭拜，三月和正爐媽到南部遶境進香因此稱愛人扛(常坐轎四處巡訪)  4四媽:正爐媽專門負責醫療  5五媽:經被請出去參與明間活動  二、神像之裝扮或神情  1.神像來源與類別:  (1)分身。  (2)分香。  (3)漂流。  2.神像裝扮：身穿龍袍.肩披霞怶.頭戴鳳冠.麟革化  3.神像臉部顏色：  A.紅面媽祖：平時表情  B.粉面媽祖：平時表情  C.黑面媽祖：代表救難受苦表情  D.金面媽祖：得道升天表情  （三）綜活活動  一．教師口頭做總結  二．學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料。 | 本校的教學網站  電腦  單槍投影機、媽祖圖片 | 語C-2-1-1-1  C-1-1-3-3  語B-2-1-6-3  B-1-1-3-3  社1-3-2  社1-2-1  藝2-2-9 | 環境教育   * 1. 1   3-1-2  4-1-2  資訊教育  4-2-3 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 口頭評量  實作評量 |
| 龍正宮 | 十-十三 | 單  元  三  知  識  補  給  站 | 4 | 1.認識本廟在地方上的慶典活動  2.廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅  3.匾額的意涵及意義 | （一）引起動機  一、小朋友喜歡過生日嗎?你是怎樣過生日的？  二、神祇是怎樣生日呢?  三、媽祖的生日:農曆3月23日  （二）發展活動  一、觀看媽祖遶境出巡的相關錄影帶  二、歸納統整媽祖誕辰時的慶典活動有哪些？  1.繞境出巡：  （1）繞境出巡的意義：  a.掃除境內檅氣，萱為信徒人心，並可  增進廟與廟、人與人之間的聯誼。  b.至有關於繞境出巡活動的相關細節，  於進香活動時一起講解。  （2）繞境出巡的陣頭：  a.陣頭的意義：  在迎神賽會或節日慶典十所表演的民間  藝術；用來娛神、謝神，祈求平安。  b.陣頭的類別：  跳鼓神：  八家將：  宋江陣：   1. 拜拜請客、演戲   3.進香暨繞境出巡  （1）進香的意義：有二層  a.是人對神明香火的乞求  b.神與神之間香火的乞求 | 本校的教學網站  電腦  單槍投影機  繞境出巡圖片  陣頭圖片  樂器圖片  錄影帶 | 藝3-2-12  語B-1-1-1-1  B-2-1-6-3  C-2-1-1-1  社1-3-2 | 兩性教育  1-2-3  環境教育  3-1-2  1-1-1  資訊教育  4-2-3 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解 | 口頭評量  實作評量 |
| 龍正宮 | 十四-十七 | 單  元  三  知  識  補  給  站 | 4 | 1.認識本廟在地方上的慶典活動  2.廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅  3.匾額的意涵及意義 | （2）進香七部曲（含繞境出巡）：以大甲媽祖a.起駕、  b.坐殿、c.祝壽、d.交香、e.插香、f.回鑾繞境。  4.認識祭典活動所使用的樂器，分為四類：  （1）打擊樂器：  a班鼓、b拍板、c堂鼓、 d大鑼、e小鑼、f 鈸。  （2）拉弦樂器：  a椰胡、b二胡。  （3）彈撥樂器：  a三弦。  （4）吹奏樂器：  嗩吶。  5.廟的建築形式  （1）龍柱。（2）抱鼓石。（3）石獅。（4）匾額的意涵。   1. 綜合活動   1.教師口頭做總結  2.讓學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料並列印。  3.學生整理書面報告  4.學生上台口頭報告。 | 本校的教學網站  電腦  單槍投影機  繞境出巡圖片  陣頭圖片  樂器圖片  錄影帶 | 藝3-2-12  語B-1-1-1-1  B-2-1-6-3  C-2-1-1-1  社1-3-2 | 兩性教育   * 1. 2   1-2-3  環境教育  3-1-2  1-1-1  資訊教育  4-2-3 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究 | 口頭評量  實作評量 |
| 信仰與災難 | 十八-二十 | 單  元  四  媽祖的工作變難了 | 4 | 1.認識媽祖廟在地方擔任角色。  2.了解氣候變遷會影響人類的生存，也會造成萬物傷害。  3.了解全球暖化是造成氣候變遷的原因。 | （一）引起動機  一、為什麼要祭祀媽祖:  臺灣四面環海，海上活動頻繁，因此媽祖成為[臺灣人](http://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3%E4%BA%BA)最普遍信仰的神明之一，是海上的守護神。  （二）發展活動: (媽祖的工作變難的原因)  1.靠海討生活的人，需要天候穩定，才能快樂出門、平安回家。但遇到極端降雨、極端氣候，不僅讓海上活動的人無法抗拒，也會使農作物瞬間化為烏有，人類的建築物也會破壞，氣候影響萬物的生存是絕對的.  2.科學家研究指出，全球溫度如果上升1度，空氣中的水氣就多7％，空氣水氣增多，經太陽加熱成為熱空氣，向高空擴散並釋放熱量，就會進一步導致大氣的對流運動更旺盛，降雨變多、變強。  3.1970年起，全球暖化使海水增0.6℃，幅度看起來小，卻能夠大幅影響熱帶報的強度。如2005年重創美國墨西哥灣的卡崔娜颶風，經過墨西哥灣時，海水溫度上升1度，颶風強度就增加一個等級。  4.從1970至1990，台灣每10年只出現1到2個雨量超過1000毫米的颱風。但從2000年至今，卻已出現6個。  5.到本世紀末，不僅溫度會上升2到4℃，全球海平面會上升20到60公分。  (三)綜合活動  根據百年來的氣象及氣候變化所造成的災害資料，請學生歸納氣候變遷會造成那些災難. | 電腦  單槍投影機  全球氣象統計表  降雨量、颱風數、  氣溫海水逐年上升表. | 藝3-2-12  語B-1-1-1-1  B-2-1-6-3  C-2-1-1-1  社1-3-2 | 兩性教育   * 1. 2   1-2-3  環境教育  3-1-2  1-1-1  資訊教育  4-2-3 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 口頭評量  實作評量 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度下學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教堂與聚落沿革 | 一 | 單元一：鄉土風情調 | 一節 | 1.能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明  2.能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明  3.能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土埆厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹 | 活動一：內湖位在新竹的哪裡？  （一）課前準備  教師請學生在上課前，先在家上網調查，內湖里位於新竹市的哪個地區，以及相關資料，並將資料印出來或是存檔後，帶來學校。  （二）引起動機   1. 教師提問學生收集到的資料中的相關問題，引起學生學習動機教師就學生回答中，繼之導引出香山區，並引出內湖里就隸屬於香山區。   （三）發展活動   1. 教師提問，「香山」位在新竹市的西南邊的市郊，它從最開始就是隸屬於新竹市嗎？ 2. 教師請學生說說看「香山」地名的由來。   3.教師請學生說說「香山」的地形概況。  4.教師請學生說說自己印象中的「香山」特景。5.教師引導至認識「內湖里」的歷史及地理位置。  （四）綜合活動  1.教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。2.教師為下堂課主題進行鋪陳。 | 資料檔  電腦  單槍投影機  相關教學網站 | 【語文】  B-1-1-3-3  B-2-1-6-3  C-1-1-1-1  【綜合】  1-2-2  3-2-2  【社會】  1-1-2  1-2-1  1-2-7 1-2-8 1-3-1 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 | 能在教師引導下說出新竹分為三大區  能正確上網查詢資料 |
| 教堂與聚落沿革 | 二-四 | 單元一：鄉土風情調 | 三節 | 1.能知道新竹的古名  2.能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明  3.能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明  4.能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土埆厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹 | 活動二：老街半日遊  （一）引起動機  教師以學生分享每天經過老街的所見所聞，引起學習動機。教師繼之引導告訴學生，其實只要用心觀察，便會發現身邊處處有寶。  （二）發展活動  1.教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。2.教師進一步帶出今天的行前介紹。  第一站：校門口  第二站：土埆厝  第三站：226巷及256巷  第四站：鄭金火老師的文史工作室  第五站：內湖國小外圍牆  （三）綜合活動   1. 教師以問答方式進行總結。   教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖老街的由來、建設經過及特色？  2.教師請學生一定要完成『畫我老街』這張學習單。並利用隨手可得的材料，  3.教師請學生將今天在每一站所學到的重點記錄下來，在下一堂課帶來。 | 老照片  資料檔  電腦  單槍投影機  相關教學網站 | 【語文】  B-1-1-3-3  B-2-1-6-3  C-1-1-1-1  【綜合】  1-2-2  3-2-2  【社會】  1-1-2  1-2-1  1-2-7 1-2-8 1-3-1 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 | 能主動回應教師之提問  能注意聆聽教師之講解 |
| 教堂與聚落沿革 | 五 | 單元一：鄉土風情調 | 一節 | 1.能知道新竹的古名  2.能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明  3.能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明  4.小書製作的技巧及重點 | 活動三：小書製作  （一）引起動機   1. 教師以提問的方式複習上一堂課所學到的關於「內湖老街」的知識。   教師：誰可以說說看，我們上次第一站是？學到了什麼？第二站是？學到了什麼……  （二）發展活動  1.教師請學生拿出上堂課記錄下來的學習重點，並發下製作小書的紙張。  2.教師指導學生將紙張摺成小書。  3.請學生選出印象最深的三站，並寫下所學到的知識，且在另一頁畫上插圖。  4.等全班小朋友都製作完成後，請每ㄧ小組選出製作最棒的ㄧ本小書。  5.將各組最棒的小書展示在黑板上，並請全班小朋友，輪流上台欣賞並打分數。  6.請全班小朋友選出全班最棒的小書。  （三）綜合活動  1.教師以問答方式進行總結。  教師：這五堂課，我們認識了我們的家鄉，請你說說看，你知道了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖的地理位置及特色？ | 小書學習單 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 一、了解自我與發展潛能  二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  八、運用科技與資訊 | 能欣賞別人的作品  能客觀的選出優良作品  能用心製作小書 |
| 教堂與聚落沿革 | 六 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.榮光教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動一：認識台灣其他信仰  （一）準備活動  上課之前請學生訪問、調查一下親戚朋友有沒有不到之前介紹的廟裡去拜拜的。他們的信仰為何？  （二）發展活動  1. 教師提問：在你們的親戚朋友中是不是有人是不到廟裡去拜拜的？請你說說看。  2. 請小朋友分享、說明。  3. 教師提問：除了一般的民間信仰外（拜拜的），還有一些人有不同的信仰。你知道他們的信仰對象嗎？  4. 學生發表。  5. 教師綜合：讓我們一起來認識他們的信仰對象。  6.教師提問：如果你有和你信仰不同的親戚朋友，你最想問他們什麼問題？  （為下一堂課主題進行鋪陳。）  7. 學生發表。  教師：下一次我們就要開始認識我們附近的基督教會與天主教堂，到時候你們的問題就可以慢慢得到答案囉！敬請期待。 | 老照片  資料檔  電腦 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動回應教師之提問  願意發表他們的觀察 |
| 教堂與聚落沿革 | 七 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動二：認識內湖地區的基督教會  發展活動   1. 教師提問：   有沒有人知道我們社區中有一間教會？它的名稱是什麼？位置哪裡？   1. 請知道的小朋友回答。   3. 教師揭示榮光教會的正面照片並說明它的位置。（榮光教會、位於伍聯社旁邊）  4. 教師提問：榮光教會在學校的哪一個方向？走到那裡要多少時間？  5. 讓學童發表  6. 教師介紹榮光教會。  ①成立時間：榮光教會於西元1996年10月25日成立。  ②教會牧者：陳亞平牧師。  ③聚會人數：約20~30人  ④聚會時間：  7. 教師發問：你曾經參加過教會的活動嗎？可不可以和大家分享一下？  8.學生自由發表。  9.教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？  10.學生發表。 | 老照片  資料檔  電腦 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動回應教師之提問  願意發表他們的觀察 |
| 教堂與聚落沿革 | 八 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.榮光教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動三：基督徒信仰之介紹（一）  （一）引起動機  上次介紹了榮光教會,我們今天要進一步來認識基督徒的生活以及他們會舉辦的活動。  （二）發展活動  藉著問答，請孩子們發表，教師再協助說明。  1. 教師：你知道怎樣才能成為基督徒嗎？  孩子自由發表。  教師說明：只要「心裡相信、口裡承認」（就是心裡相信主耶穌，而且口中也能承認主耶穌是他的救主）就是一個得著救恩的人，不過還需要經過「受浸」的步驟。受浸就是將身體浸到水裡，當從水中上來時就是一個重生的人，並且向全世界宣告他已經是耶穌基督的信徒了。  2. 教師：你知道聖經是一本甚麼樣的書嗎？  孩子自由發表。  教師說明：聖經乃是基督徒要了解他們所信仰的神就必須讀神的話，所以基督徒常常獨自或一起查考聖經。而聖經也是世界上最暢銷的一本書。  （三）綜合活動  教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？ | 聖經 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 二、欣賞、表現與創新  四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能注意聆聽教師之講解  能主動回應教師之提問 |
| 教堂與聚落沿革 | 九、十 | 單元二：異國風情調 | 二節 | 1.榮光教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動四：基督徒信仰之介紹（二）  （一）引起動機  這一次我們繼續來認識基督徒的信仰。  （二）發展活動   * 1. 教師：為了更了解基督徒所信仰的主耶穌，我們今天要來觀賞「耶穌傳」這部影片。   　附註：「耶穌傳」乃介紹耶穌生平的影片，長80分鐘。   * 1. 播放影片。   （三）綜合活動   1. 教師：對於今天的影片的內容，可不可以說說看你知道了什麼？ 2. 學生發表。 | 聖經  放影機  耶穌傳 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1  1-1-2  【綜合領域】  2-1-4  4-1-1 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  生涯發展教育  2-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能注意聆聽教師之講解  能主動回應教師之提問 |
| 教堂與聚落沿革 | 十一 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.榮光教會、朝山教堂地理位置說明  2.瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革  3.榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？  4.了解西方信仰的敬拜方式。 | 活動五：認識朝山教堂  教師提問：朝山國小附近有一間特別的建築物，有沒有人知道那是一間甚麼樣的建築？   1. 請知道的小朋友回答。   3. 教師揭示朝山教堂的正面照片並說明它的位置。  4. 教師提問：從學校出發到朝山教堂的路線要怎麼走？到那裡要花多少時間？  5. 讓學童發表  6. 教師介紹朝山教堂。（朝山教堂天主教堂）  ①成立時間：民國44年成立。  ②教會牧者： 張耀先神父  8. 教師發問：你曾經參加過朝山教堂的活動嗎？可不可以和大家分享一下？  9.學生自由發表。  10.教師：接下來我們進一步來認識天主教徒的信仰。  ➀他們敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。  ➁信徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。  活動六：比較基督教與天主教信仰的不同  （一）引起動機  雖人基督教與天主教都信仰主耶穌但仍有許多的不同。所以我們來進一步的認識。  （二）發展活動比較基督教與天主教不同的地方。   1. 天主教敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。基督教以主耶穌為唯一敬拜的對象，對主耶穌的母親馬利亞認為他有值得學習的美德，但不特別恭敬她。 2. 天主教徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。但基督教不敬拜任何人的像（包含耶穌的像）。 3. 基督徒只讀聖經。 4. 天主教徒藉著向神父告解，由神父的宣告得赦罪。但基督徒犯罪時直接藉著禱告向神認罪，以求主耶穌的赦免。 5. 天主教的神父必須守貞，基督教的牧師可以結婚。另外基督教並沒有修女。 6. 基督教一般是比較活潑的，天主教則比較莊嚴保守。 7. 建築方面的不同 （三）綜合活動   1.教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？  2.學生發表。 | 活動照片  活動照片 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-4、9-3-5  【綜合領域】  2-1-4、4-1-1 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊題 | 能注意聆聽教師之講解  能主動回應教師之提問 |
| 教堂與聚落沿革 | 十二 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 | 活動七：好聽的詩歌  （一）準備活動  教師先將詩歌抄寫於大字報上。  （二）引起動機  許多歌曲的旋律都非常優美，聆聽時使我們有非常愉快的感覺。  （三）發展活動  今天我們要來學唱好聽的詩歌。   1. 教師揭示詩歌。 2. 討論歌詞的意境。 3. 詩歌教唱。   【參考詩歌】   1. 兒女當孝敬父母   兒女當孝敬父母，主是這樣的吩咐；向著父母常微笑，為著父母常禱告。   1. 愛的真諦   愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒；  愛是不自誇，不張狂，不作害羞的事，  不求自己的益處，不輕易發怒。  不計算人家的惡，不喜歡不義，只喜歡真理；  凡事包容，凡事相信，凡事盼望，  凡事忍耐，凡是要忍耐，愛是永不止息。 | 詩歌海報  CD  放音機 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-4、9-3-5  【綜合領域】  2-1-4、4-1-1 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表所感受的歌詞意境  認真學唱詩歌  能分組上台詩歌發表。 |
| 教堂與聚落沿革 | 十三 | 單元二：異國風情調 | 一節 | * 了解西方信仰的敬拜方式 * 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 * 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 * 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 * 比較中西信仰的不同。 | 活動八：聖經嘉言錄  （一）準備活動教師先將聖經節抄寫於長條紙上。  （二）發展活動藉聖經的話教導孩子們為人處世的正確態度。   1. 教師分別揭示聖經節。 2. 討論聖經節要傳達的內涵。 3. 背誦經節。   【參考經節】  所以無論何事，你們願意怎樣待你們，你們也要怎樣待人。  ②要愛鄰舍如同自己。（馬太福音二十二章三十九節）  ③凡神所造的都是好的，若感謝著接受，就沒有一樣是可棄的。（提前四章四節）  ④所以我們務要追求和平的事，以及彼此建造的事。（羅馬書十四章十九節）  ⑤倘若這人與那人有嫌隙，總要彼此容忍，彼此饒恕；主怎樣饒恕了你們，你們也要怎樣饒恕人（歌羅西書三章十三節）  （三）綜合活動  分組競賽：各組輪流，一人背一句今天教的聖經　節。背最多的那一組獲勝。 | 壁報紙  聖經 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-4、9-3-5 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表對聖經節的體會與聯想。  能認真背誦。 |
| 教堂與聚落沿革 | 十四 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。  4.能稍微分辨基督教與天主教的不同。  5.比較中西信仰的不同。 | 活動九：有趣的聖經故事（一）  （一）引起動機  喜歡聽故事的小朋友請舉手。  （二）發展活動  聖經中有許多有意思的故事，今天我們來說說聖經中有趣的故事。  【參考故事】   1. 所羅門王的智慧 2. 弟兄相愛   故事內容請參附錄二。  （三）綜合活動  1.教師：對於今天的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？  2.學生發表。 | 聖經故事 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-4、9-3-5 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表對聖經節的體會與聯想。  能認真背誦。 |
| 教堂與聚落沿革 | 十五 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。  4.能稍微分辨基督教與天主教的不同。  5.比較中西信仰的不同。 | 活動十：有趣的聖經故事（二）  （一）引起動機  教師：如果你生在古代，而且你有選擇出生在哪個家的機會，你會選擇出生在皇宮當一個王子嗎？為什麼？  （二）發展活動   1. 教師：今天我們要一同來看「埃及王子」的故事。   2.播放埃及王子影片。  （三）綜合活動  1.教師：對於「埃及王子」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？  2.學生發表。 | 影片：  埃及王子 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表  能認真觀看影片內容 |
| 教堂與聚落沿革 | 十六 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。  4.能稍微分辨基督教與天主教的不同。  5.比較中西信仰的不同。 | 活動十：有趣的聖經故事（三）  （一）引起動機  教師：有聽過諾亞方舟的故事嗎？它是一個旅遊故事？一個災難故事？一個地球重生故事？  （二）發展活動   1. 教師：今天我們要一同來看「諾亞方舟」的故事。   2.播放埃及王子影片。  （三）綜合活動  1.教師：對於「諾亞方舟」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？  2.學生發表。 | 影片：  埃及王子 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-4、9-3-5  【綜合領域】  2-1-4、4-1-1 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能主動發表  能認真觀看影片內容  能主動發表並專心聆聽他人發表 |
| 教堂與聚落沿革 | 十七 | 單元二：異國風情調 | 一節 | 1.了解西方信仰的敬拜方式  2.能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。  3.能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。  4.能稍微分辨基督教與天主教的不同。  5.比較中西信仰的不同。 | 活動十一：比較中西信仰的不同與判斷安全的信仰  （一）引起動機  在我們的社區中有人是到廟裡去拜拜的，而有些人則是到教堂或教會敬拜神的。這節課我們要來比較一下他們在信仰上有哪些不同。  再我  （二）發展活動  一、比較中西信仰的不同  1.教師：我們可以比較他們信仰的對象、敬拜的方式、禮俗、建築…等有什麼不同。  2.將學生分為四~六組。  3.各組認養一個主題進行討論。  4.將討論結果整理寫在白板上。  二、判斷什麼才是好的、安全的信仰  教師：我們常在報章或新聞上看到有些人被神壇的負責人或是某些號稱有特殊能力可以有神力的人欺騙或是傷害。到底我們要從什麼地方來判斷那是安全的信仰呢？好的信仰的基本要點是什麼？  1.分組討論。  2.教師綜合：好的信仰基本的就是➀勸人向善的➁是可以公開的。➂不會被強迫做任何事的。➃可以自由進出的。 | 白板 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  9-3-1、9-3-2  9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  家政教育3-1-1  生涯發展教育  2-1-1  3-1-2 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能認真觀看影片內容  能主動發表並專心聆聽他人發表 |
| 信仰與災難 | 十八、十九 | 單元三：諾亞方舟與人類的災難 | 二節 | 1.了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。  2.了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。  3.氣候變遷是全球暖化所造成。  4.知道氣候變遷會有八項领域的損害。  5.知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。 | 活動十一：天氣異常的災難  （一）引起動機  1.「諾亞方舟」的故事，在古代發生大洪水，下了40天大雨，陸地都淹沒，所有生物都沒有氣息，除了在方舟上的生物。這是聖經故事，是上帝為了懲罰人類惡行，讓地球重新開始，這發生在西方(也許不存在)。  2.10102.11.1美國紐約發生風火水雪＂四重奏‧“桑迪＂造成全球第一強國癱瘓，可見極端天氣的可怕。  （二）發展活動  一、氣候變遷會所造成的損害  1.教師：氣候變遷會造成的損害有(災害、維生基礎設施、水資源、土地使、海岸、能源供給及產業、農業生產及生物多樣性、健康)。  2.將學生分為八組。  3.各組認養一個主題進行討論。  4.將討論結果整理寫在白板上。  二、討論氣候變遷與八大領域的關連性  教師提供圖片資料說明(如臺彎氣溫、降雨量十年統計表、目前已消失的島嶼……)。氣候變遷會使常態性的災害造成毀滅性的巨災。  1.分組討論。  2.教師綜合：全球氣候變遷已經正在發生，每個國家都會受到程度不一的危害，氣候變遷災害不可能根治，我們可以把災害減到最低，就是日常生活中節能減碳減緩全球暖化。 | 桑迪相關新聞  氣候變遷與調適八項领域衝擊說明表 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  9-3-1、9-3-2  9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  家政教育3-1-1  生涯發展教育  2-1-1  3-1-2 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能認真觀看影片內容  能主動發表並專心聆聽他人發表 |
| 信仰與災難 | 廿 | 單元四：解決人類災難 | 二節 | 1.了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。  2.了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。  3.氣候變遷是全球暖化所造成。  4.知道氣候變遷會有八項领域的損害。  5.知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。 | 活動十二：減緩全球暖化，可以怎麼作做？  （一）引起動機  1.泰國國家災害警報中心表示，近來泰國受到地球暖化的影響，海平面上升，十五年後首都曼谷會泡在海水裡。  2.英國著名科學家羅夫洛克提出:如果地球溫度不斷上升，人類將難以繼續生存，目前人類是六十五億人口，下個世紀將只剩下五億人口。  （二）發展活動  **減緩全球暖化三個人類重要工作:**  1.減少溫室氣體產生  2.尋找替代能源  3.多種植物少用電  **減緩全球暖化我們可以怎麼做:**請學生討論，日常生活中要如何實行  1.節約用電，查家裡電費單，可以知道排出多少公斤的溫室氣體。  2.節約用水。  3.少消費，不製造垃圾。  4.多走路，騎腳踏車或搭乘大眾捷運。  5.均衡飲食，多吃蔬果少吃肉。  **認識碳足跡:**一項活動或市一項產品在整各周期的過程中，直接、間接產生的二氧化碳排放量。  學生製作一天的食物碳足跡量表. | 教學ppt  電費通知單  食物碳足跡量表 | 【語文領域】  F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  9-3-1、9-3-2  9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6 | 環境教育  1-1-1  4-1-1  家政教育3-1-1  生涯發展教育  2-1-1  3-1-2 | 四、表達、溝通與分享  六、文化學習與國際了解  八、運用科技與資訊 | 能認真觀看影片內容  能主動發表並專心聆聽他人發表 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度下學期 五 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 鹽水港溪 | 一-六 | 單元一：鹽水港溪的動物和植物 | 六節 | 1.能正確上網查詢資料。  2.瞭解鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？  3.能討論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活特性為何？  4.能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物3種以上。 | （一）引起動機  1.詢問學童曾在附近或溪邊看過的動、植物種類。  （二）發展活動  1.將學生分組，說明如何觀察和記錄動植物  2.請學生著長統雨鞋，攜帶數位相機、望眼鏡、採集網、記錄簿、採樣瓶等工具。(照完像後把生物放回原位)。  植物篇:A.在學童拜訪小溪回來之後，全班共同討論分享在鹽水港溪所看到、找到的所有植物種類。教師以簡報方式呈現圖片。  動物篇:A.能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物3種以上。B.討論在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性為何？  （三）綜合活動  討論:1. 歸納居住在鹽水港溪的動物和植物的條件及特色。  2.鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？為什麼？ | 編輯手  上網  圖書  簡報軟體 | 【語文領域】  -4、9-3-5  【綜合領域】  2-1-4、4 F1-1-1  F1-4-6  C1-1-3  【生活領域】  1-1-1、1-1-2  4-3-6、9-3-1  9-3-2、9-3-1-1 | 生涯發展教育  3-1-2  環境教育  1-1-1  4-1-1 | 四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 能正確上網查詢資料  各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完成學習單 |
| 陪我們長大的海邊 | 七-八 | 單元一：養蚵人家 | 二節 | 1.能了解海邊常見的動物  2.能了解蚵的生態發展。  3.能利用校園、社區、網路蒐集資料。 | 活動一： 行前準備  1.學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集海邊常見的動物與養蚵相關資料。  2.小組討論設定訪問對象及訪題。（例如：蚵的生態、養殖、收成方法、養 蚵人家甘苦、沒落 原因等）  領域七:農業生產及生物多樣性  3.漁業:水溫上升造成的影響  課程:漁業及蚵業受到環境影響的結果。 | 學區養蚵人家  學校圖書館  網際網路 | 5-3-1能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 資訊教育 | 四、表達、溝通與分享  十、獨立思考與解決問題 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 陪我們長大的海邊 | 九-十 | 單元二：青蚵嫂 | 二節 | 1.藉由實地調查、訪 問及分析整理等方式，提升學生組織 及整合資料的能力。  2.藉由訪問過程學習與人溝通的技巧。 | 活動二：訪問養蚵人家   1. 依據事先設定訪題   實地訪問養蚵人家。  2. 設計訪問單  3. 學習剖蚵技術。 | 學區養蚵人家  學校圖書館  網際網路  訪問單 | 2-2-1能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 | 環境教育 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  十、獨立思考與解決問題 | 訪問單 |
| 陪我們長大的海邊 | 十一-十二 | 單元三：認識蚵仔 | 二節 | 1.能使用軟體將成果做成簡報  2.能操作電腦及投影設備  3.能做簡易的簡報 | 活動三：認識蚵仔  1.以前面進行的活動所獲得的資料，各組製作簡報。  2.填寫學習單 | 1.電腦  2.簡報軟體  3.數位投影機  4.學習單 | 4-3-4獨自或與同儕合作完成網頁或簡報的製作 | 資訊教育 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.簡報  2.學習單 |
| 陪我們長大的海邊 | 十三-十四 | 單元四：蚵的料理 | 二節 | 1.能了解本土產品的特色  2.能學會蚵的簡單烹調 | 活動四：蚵的料理   1. 舉出生活中有關蚵的食譜有哪些。 2. 在家中製作蚵的料理，帶到學校與同   學共同分享。   1. 或請家長協助到校   教學生實際做出簡易蚵的料理。 | 1.家長  2.食譜  3.網路 | 1-3-2瞭解飲食與人際溝通的係  1-3-3接納他人所喜歡的食物  1-3-7運用烹調方法，製作簡易餐點 | 家政教育 | 四、表達、溝通與分享  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | 1.餐點製作 |
| 陪我們長大的海邊 | 十五-十八 | 單元五：養鸭人家 | 四節 | 1.能了解海邊的  生態環境。  2.能利用校園、社區、網路蒐集資料。   1. 能了解海邊的養殖種類 | 活動五：養鴨人家  (一）引起動機  1.詢問學童曾在電視影片看過養鸭人家如何養鴨?  2.在南港海邊有養鸭人家有去過嗎?  (二）發展活動  1.帶領學童拜訪養鴨人家，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。教師以簡報方式呈現圖片。  A.能說出鴨子吃的食物。B.討論鴨子養在海邊的理由？  （三）綜合活動  討論:1.歸納居住在海邊的動物條件及特色。  2在香山濕地還有哪些的養殖業？ | 學區養鴨人家  學校圖書館  網際網路  訪問單  電腦  簡報軟體  數位投影機  學習單 | 【語文】  1-3-1-2 1-3-2-3  【綜合】  1-3-2  1-3-6  2-3-2  1-3-1 | 環境  4-2-1  3-2-1  1-4-1 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | **1.簡報**  2.學習單 |
| 陪我們長大的海邊 | 十九-二十 | 單元五：定置漁場 | 三節 | 1.能知道定置漁場的功用。  2.能知道海山漁港魚獲種類。  3.能分辨有毒無毒魚。  4.了解影響漁獲量的因素。 | 活動五：定置漁場  (一）引起動機  1.詢問學童曾在電視影片看過定置漁場如何運作?  2.在海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會有去過嗎?  (二）發展活動  1.帶領學童參觀海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。或教師錄製漁港定置漁場魚獲拍賣影片。  A.能說出定置漁場的功用。  B.能知道海山漁港魚獲種類大約有哪些。  （三）綜合活動  討論:1.如何分辨有毒無毒魚。   1. 2. 影響漁獲量的因素有那些?   3.台灣有那些海流?  領域七:農業生產及生物多樣性  3.漁業:水溫上升造成的影響  課程:漁業及蚵業受到環境影響的結果。 | 學區定置漁場  學校圖書館  網際網路  訪問單  電腦  簡報軟體  數位投影機  學習單 | 【語文】  1-3-1-2察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵  1-3-2-3依差異的程度，作第二層次以上的分類  【綜合】  1-3-2 尊重與關懷不同的族群。  1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。 | 環境  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 四、表達、溝通與分享  五、尊重、關懷與團隊合作  九、主動探索與研究  十、獨立思考與解決問題 | **1.簡報**  2.學習單 |

新竹市香山區 內湖 國民小學109學年度下學期 六 年級 學校本位 課程教學計畫

| 主題 | 週別 | 單元 | 節數 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學資源 | 對應能力指標 | 重大議題 | 十大基本能力 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 認識香山海濱植物 | 一 | 活動一：認識香山海濱的植物 （一） | 一節 | 1.能說出影響海濱植物生長的因素  2.能說出海濱植物適應環境的方式  3.能說出海濱植物的功能  4.能認識3種以上的海濱植物  5.能利用網路蒐尋資料 | （一）引起動機   1. 教師播放投影片提問引起學生學習動機   教師：小朋友從照片中看到了什麼?   1. （學生發表可能回答有：天空、大海、魚類、螃蟹、垃圾、植物…等）   （二）發展活動  師：放眼望去海邊是一望無際的沙灘，海濱植物用什麼特異功能在這兒生存呢？  師：海濱植物的生長狀況受那些因素的影響呢？  1. 介紹海濱植物的適應方式：  （1）.匍匐生長、節節生根  （2）.根莖隱藏、向下發展  （3）.莖葉肥厚、有蠟質或絨毛  師：海濱植物是陸地伸向大海的先鋒部隊，它們有什麼功用呢？  2. 介紹海濱植物的功用：  （1）.定沙作用  （2）.防風作用  （三）綜合活動  師：結論：海濱植物的生長狀況受風力、鹽份、土壤及水分的影響很大。海濱植物發展出 特殊適應環境的方式，值得我們敬佩。有海濱植物的屏障使沿海的居民、動植物建築物免於海風及風沙鹽分的侵害。  領域七:農業生產及生物多樣性  (二)生物多樣性的衝擊  (3)海岸與鹽水溼地生態系  課程:  1.海平面上升直接造成的影響(鹹水入侵河口)  2.海岸防風林受到的威脅及對人類居住環境的影響。 | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 語2-3-7-7  2-3-7-8  2-5-9-3  2-4-9-1  自2-3-2-1 | 環境  4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。  3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。  1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 能正確上網查詢資料  各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  完 |
| 認識香山海濱植物 | 二 | 認識香山海濱的植物（二） | 一節 | 1.能說出影響海濱植物生長的因素  2.能說出海濱植物適應環境的方式  3.能說出海濱植物的功能  4.能認識3種以上的海濱植物  5.能利用網路蒐尋資料 | （一）引動機起  師：海濱植物是我們的好朋友，見到它們時要如何稱呼它們呢？海濱植物種類繁多老師先介紹幾種給大家認識。下次遇見它們記得大聲的和它們say hello  （二）發展活動  1. 教師以power-point檔進行教學  介紹常見的濱海植物的生長環境、特徵、功用  介紹水筆仔、木麻黃、馬鞍藤、濱刺麥、棘黎、大花咸豐草、菟絲子、鹽定、海馬齒、孟仁草、鹽地鼠尾栗、蔓荊、黃槿、等植物 | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 語2-3-7-7  2-3-7-8  2-5-9-3  2-4-9-1  自2-3-2-1 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 能正確上網查詢資料  能專心聆聽教師之吩咐事項  能完成老師交待作業 |
| 認識香山海濱植物 | 三 | 認識香山海濱的植物（二） | 一節 | 1.能說出影響海濱植物生長的因素  2.能說出海濱植物適應環境的方式  3.能說出海濱植物的功能  4.能認識3種以上的海濱植物  5.能利用網路蒐尋資料 | 2.電腦教室上網認識更多的海濱植物  師：除了上節介紹的植無物外，海邊還有很多的植物等我們去認識。大家可以在那兒找到資料呢。  生：網站  師：學校的教學網站還有更多的植物介紹，現在利用電腦教室上網認識更多的濱海植物  （三）綜合活動  教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。  教師：今天，我們上了什麼？有沒有人願意說說看？  進行分組4至6人一組並交代注意事項  1.穿長袖上衣穿長褲戴帽子  2.自備茶水 | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 語2-3-7-7  2-3-7-8  2-5-9-3  2-4-9-1  自2-3-2-1 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 能正確上網查詢資料  各組要帶數位相機，回學校做查證工作。  能完成老師交待作業 |
| 認識香山海濱植物 | 四-六 | 認識香山海濱的植物（二） | 三節 | 1.能說出影響海濱植物生長的因素  2.能說出海濱植物適應環境的方式  3.能說出海濱植物的功能  4.能認識3種以上的海濱植物  5.能利用網路蒐尋資料 | 活動二：實地觀察活動  至香山漁港沙灘與海濱植物做近距離的觀察  搭專車至香山漁港  1.觀察濱海植物生長的環境  2.認識海濱植物的適應環境方式  3.認識海濱植物的功用  4.印證前節學習的內容  教師以及學習單檢核學習效果---完成「植物之旅」學習單 | 學生自備照相機、筆記本、水防曬用品  學習單  擴音器  數位相機 | 語2-1-1-1  自2-3-2-1  自7-3-0-2 | 環境教育  3-3-1 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 能正確上網查詢資料  能專心聆聽教師之吩咐事項  能完成老師交待作業 |
| 認識香山海濱植物 | 七 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 一節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹   * 1. 引起動機   師：上次到海邊實際的觀察，說說看它們與我們常見的植物有何異同？  師：海濱的植物跟田間、校園的植物一樣有根、莖、葉、花、果、種子的構造，現就植物的構造做深入的介紹   * 1. 發展活動   【1】.認識植物的構造  語2-5-9-3以單槍及講義介紹植物的基本構造  （1）.認識植物的根  （2）.認識植物的莖  （3）.認識植物的種子  教師以口頭問答的方式檢核學習效果 | 電腦檔案 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】  7-3-0-3能規劃、組織探討活動  2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 認識香山海濱植物 | 八 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 一節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹  延續上節介紹植物的構造  （4）.認識植物的葉  （5）.認識植物的花  教師以口頭問答的方式及學習單檢核學習效果 | 電腦檔案 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】  7-3-0-3能規劃、組織探討活動  2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 認識香山海濱植物 | 九 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 一節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | 【2】.植物標本製作的介紹  師：海濱植物這樣的美麗有什麼方法可以保留它們的風采？   1. 植物標本採集方法介紹   （1）.為何要採集標本  （2）植物標本的種類.  （3）.植物標本採集注意事項   1. 植物標本製作方法介紹   臘葉標本製作流程介紹  教師以口頭問答的方式並說明下次觀察採集及注意事項 | 電腦檔案 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】  7-3-0-3能規劃、組織探討活動  2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 認識香山海濱植物 | 十-十二 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 三節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | （三）綜合活動：實地觀察採集  至南港海邊根據前面學到的知能仔細的觀察並採集  觀察  1.觀察植物的根  2.觀察植物的莖  3.觀察植物的葉  4.觀察植物的花   1. 觀察植物的種子   5.探討香山漁港的海濱與南港海濱地理景觀與植物不同的原因  分組完成「尋找原野的色彩」學習單  將採集到的植物做簡易的清潔處理並帶回  把標本攤在並夾在報紙中乾燥 | 事先安  車輛辦保險  學生自備照相機、筆記本、水、防曬用品  採標本的工具  學習單 | 【綜合】  2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。  【自然與生活科技】  7-3-0-3能規劃、組織探討活動  2-3-2-4藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類  6-4-5-2處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.分工合作情形  2.資料收集 |
| 認識香山海濱植物 | 十三 | 單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 | 一節 | 1.認識植物根莖葉花種子的構造  2.認識植物標本的種類  3.瞭解採集植物的方法  4.製作臘葉標本  能觀察影響相同植物群聚大小的原因 | 製作標本  觀看標本製作的影片http://seed.cajh.chc.edu.tw/seed/07/movies-1.htm  將乾燥好的標本拿出固定  在台紙上記錄採集時間地點植物名稱及生長環境依照學到的方式製作標本。標本張貼公布欄互相觀摩 | 電腦檔案  四開應紙板  白膠  膠帶  油性簽字筆 | 綜4-3-2  社3-3-4  社4-3-1  社9-3-4  自7-3-0-2  語2-3-4-1 | 環境教育  3-3-1 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 訪問單 |
| 認識香山海濱植物 | 十四 | 單元三：小小解說員 | 一節 | 1.能利用電腦製作PPT分享學習成果。 | （一）引起動機  教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？  （二）發展活動  1要學生按照組別分組坐好.  2.要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？   1. 上網收集二種植物資料做成powerpoint檔（要有植物圖片及文字說明）。   預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹   1. 探討海濱植物受到海平面上升的影響，   我們該如何面對? | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 語2-9-8-1  2-6-3-3    自1-3-5-1  1-3-5-2  7-3-0-2 | 【環境】  3-2-1  3-2-3 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.簡報  2.學習單 |
| 認識香山海濱植物 | 十五 | 單元三：小小解說員 | 一節 | 1.能利用電腦製作PPT分享學習成果。 | （一）引起動機  教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？  （二）發展活動  1要學生按照組別分組坐好.  2.要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？   1. 上網收集二種植物資料做成powerpoint檔（要有植物圖片及文字說明）。 2. 預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹 | 電腦檔案  講義  網站  電腦  單槍投影機 | 【語文】  2-3-2-1  【自然與生活科技】  1-3-5-4  1-3-5-5  1-3-5-1  1-3-5-2  2-3-2-4  4-1-1  1-3-1  【藝術與人文】  1-3-5  2-3-7 | 【環境】  3-2-1  3-2-3  3-3-2 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.簡報  2.學習單 |
| 認識香山海濱植物 | 十六-廿 | 單元三：小小解說員 | 四節 | 1.能利用電腦製作PPT分享學習成果。 | （三）綜合活動  『濱海植物的小小解說員』認證  師：經過一學期的觀察學習相信大家對我們海濱的植物都能瞭如指掌現在你們是一個海濱植物的導遊要介紹二種植物給大家認識通過認證者就是我們內湖國小『濱海植物的小小解說員』  。通過者給與神密小禮物一份。  教師：1.討論如何保護海濱植物的生存環境  2.總結本學期的學習重點 | 電腦  單槍投影機 | 語2-4-9-1  2-3-7-7  2-3-7-8  綜4-3-2 | 環境教育  3-3-1 | 一、了解自我與發展潛能  四、表達、溝通與分享 | 1.簡報  2.學習單 |

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 1 學期** 英語 **領域課程計畫**

**設計者： 胡在琴**

* 1. 本領域每週學習節數（ 2）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙42﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  
3. 能聽懂並跟讀故事對話。  
4. 能聽辨並說出數字 1-10。  
5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  
6. 能聽懂並說出日常生活用語。  
7. 能朗讀及吟唱歌謠。  
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、本學期課程內含：

| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一（08:30~09:05） | 1-1-1能聽辨26個字母。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 開學預備暖身操 Get Ready **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。  **教室用語教學 20 分鐘**  教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。  **習作練習 7 分鐘**  完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。  **介紹主要人物 5 分鐘**  請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師跟學生打招呼，運用 Teacher Says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。  **字母歌謠教學 12 分鐘**  1. 教師開啟字母歌謠頁面。  2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。  **數字教學 10 分鐘**  1. 介紹數字 1-5。  2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。  **習作練習 10 分鐘**  完成習作 p. 4 數字練習。  **回家作業3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習字母歌謠。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  開學預備暖身操  Get Ready | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 二（09:06~09:12） | 1-1-1能聽辨26個字母。 1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 開學預備暖身操 Starter Unit **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。  2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. \_\_\_\_\_\_\_.  **認識學生 20 分鐘**  為學生取名字，以英文名字稱呼學生。  **故事教學 12 分鐘**  教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  播放故事對話 CD，請學生跟讀。  **字母教學與練習活動 12 分鐘**  A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。  B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。  C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。  2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。  **數字複習 5 分鐘**  1. 複習前一週所學的數字 1-5。  2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。  **習作練習 10 分鐘**  完成習作 Starter Unit pp. 1-3。  **回家作業 3 分鐘**  1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  開學預備暖身操  Starter Unit | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 自我介紹 Unit 1 Hello! **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is Dino. 及 I’m Dino. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。  4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動 10 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 22 分鐘**  1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  自我介紹  Unit 1 Hello! | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 自我介紹 Unit 1 Hello! **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。  **單字與句型綜合練習 20 分鐘**  A. 句型聽力練習  1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What’s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 回答。提醒學生念到 I’m 的 m 時，嘴巴要閉起來。  2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  B. 句型口語練習  請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。  **習作練習 12 分鐘**  完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I’m \_\_\_\_\_\_. / My name is \_\_\_\_\_\_. 的句型。  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 18 分鐘**  1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。  2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  自我介紹  Unit 1 Hello! | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 五（09:27~10:03） | 1-1-1能聽辨26個字母。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 自我介紹 Unit 1 Hello! **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習歌曲 *The Hello Song*，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  **字母教學與練習活動 25 分鐘**  A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。  B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。  **字母小白板 7 分鐘**  教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。  **回家作業 3 分鐘**  1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。  2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。  **字母 Bingo 活動 10 分鐘**  1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。  2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。  2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I（我）都要大寫。  **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 12 分鐘**  完成習作 pp. 7-8字母辨識及字母序練習。  **回家作業 3 分鐘**  1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  自我介紹  Unit 1 Hello! | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。  2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I’m ten. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。  4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動 10 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 22 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  年齡  Unit 2 How Old Are You? | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。  **單字與句型綜合練習 20 分鐘**  A. 句型聽力練習  1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 回答。  2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  B. 句型口語練習  請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I’m \_\_\_\_\_\_\_.  **習作練習 12 分鐘**  完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I’m \_\_\_\_\_\_\_. 句型。  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 18 分鐘**  1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。  2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  年齡  Unit 2 How Old Are You? | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-1-1能聽辨26個字母。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習歌曲 *How Old Are You?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  **字母教學與練習活動 25 分鐘**  A. 字母教學：介紹 Kk-Oo的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。  B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。  **字母小白板 7 分鐘**  教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。  **回家作業 3 分鐘**  1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。  2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。  **字母 Bingo 活動 10 分鐘**  1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。  2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。  2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。  **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 12 分鐘**  完成習作 pp. 11-12，字母辨識及字母序練習。  **回家作業 3 分鐘**  1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  年齡  Unit 2 How Old Are You? | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 九（10:25~10:31） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 節慶教學 Halloween **節慶單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。  2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。  2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。  3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。  2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。  **句型教學 8 分鐘**  1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。  2. 請學生和同學配對做句型練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **習作練習 16 分鐘**  完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。  **回家作業 3 分鐘**  1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。  2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  節慶教學  Halloween | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十（11:01~11:07） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-2能書寫自己的姓名。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1認識有關自我的觀念。 | 複習一 Review 1 **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。  **單字句型複習活動 12 分鐘**  開啟第一、二課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。  **A. Listen and Write 5 分鐘**  播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字練習。  **B. Ask and Sign 8 分鐘**  1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。  2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。  **C. Play and Say 8 分鐘**  請一位學生上臺和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可回答格中數字或字母名、字母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  **字母複習活動 12 分鐘**  1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。  2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。  **D. Trace, Play, and Say 10 分鐘**  1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並帶學生逐一念出字母。  2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。  **習作練習 10 分鐘**  完成習作 pp. 13-16 Review 1。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  複習一  Review 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6能以簡易的英語介紹自己。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2能書寫自己的姓名。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 期中評量 Exam 1 **第一節課**  **紙筆測驗 40 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **第二節課**  **口語或多元評量 40 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。  2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  期中評量  Exam 1 | 紙筆評量 口頭評量  念唱練習  參與度評量  態度評量  觀察評量 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 教室常見物品 Unit 3 What’s This? **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。  2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It’s a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動 10 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 22 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。  2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  教室常見物品  Unit 3 What’s This? | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 教室常見物品 Unit 3 What’s This? **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。  **單字與句型綜合練習 20 分鐘**  A. 句型聽力練習  1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What’s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It’s \_\_\_\_\_\_\_.  2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  B. 句型口語練習  1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It’s \_\_\_\_\_\_. 回答，直到猜對為止。  2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。  **習作練習 12 分鐘**  完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡，問 What’s this / that? 引導學生以It’s \_\_\_\_\_\_\_. 的句型回答。  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 18 分鐘**  1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。  2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  教室常見物品  Unit 3 What’s This? | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-1-1能聽辨26個字母。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 教室常見物品 Unit 3 What’s This? **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習歌曲 *What Is This?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  **字母教學與練習活動 25 分鐘**  A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。  B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。  **字母小白板 7 分鐘**  教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。  **回家作業 3 分鐘**  1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。  2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Pp-Tt 的大小寫配對。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。  **字母 Bingo 活動 10 分鐘**  1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。  2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。  2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。  **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 12 分鐘**  完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。  **作業時間 3 分鐘**  1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  教室常見物品  Unit 3 What’s This? | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It’s blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。  4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動 10 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 22 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  顏色  Unit 4 What Color Is It? | 作業評量 口頭評量 參與度評量  態度評量 觀察記錄 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。  **單字與句型綜合練習 20 分鐘**  A. 句型聽力練習  1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It’s \_\_\_\_\_\_\_. 回答。  2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  B. 句型口語練習  1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。  2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號1的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It’s \_\_\_\_\_\_\_. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。  3. 依此方式進行，直到蒐集到4位同學的簽名。  **習作練習 12 分鐘**  完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It’s \_\_\_\_\_\_\_.  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 18 分鐘**  1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。  2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  顏色  Unit 4 What Color Is It? | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-1-1能聽辨26個字母。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習歌曲 *What Color Is It?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  **字母教學與練習活動 25 分鐘**  A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。  B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。  **字母小白板 7 分鐘**  教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。  **回家作業 3 分鐘**  1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。  2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫配對。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。  **字母 Bingo 活動 10 分鐘**  1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。  2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。  3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。  2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。  **Dr. Dino’s Checkup檢核時間 5 分鐘** 引導學生進行 Dr. Dino’s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。 **習作練習 12 分鐘**  完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。  **作業時間 3 分鐘**  1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。  2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  顏色  Unit 4 What Color Is It? | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 複習二 Review 2 **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。  **單字句型複習活動 12 分鐘**  1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。  2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。  **A. Look and Find 5 分鐘**  請學生完成課本 p. 67 的單字練習。  **B. Play and Say 8 分鐘**  1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。  2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。  **C. Play and Say 8 分鐘**  請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  **字母複習活動 12 分鐘**  1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。  2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母筆順。  **D. Read and Connect 10 分鐘**  1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。  2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。  **習作練習 10 分鐘**  完成習作 pp. 25-28 Review 2。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  複習二  Review 2 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-1能書寫印刷體大小寫字母。 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 期末評量 Exam 2 **第一節課**  **紙筆測驗 40 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **第二節課**  **口語或多元評量 40 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。  2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  期末評量  Exam 2 | 紙筆評量 口頭評量  念唱練習  參與度評量  態度評量  觀察評量 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 7-1-3能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4能認識外國風土民情。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 文化教學 Hello, World! **文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師以 Hello!（英語）、Konnichiwa!（日語）及 Ciao!（義大利語）和學生打招呼。  2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。  **文化主題教學 16 分鐘**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽。  2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。  **文化主題活動 16 分鐘**  地球村找夥伴：  1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。  2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。  3. 依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習各國的打招呼用語。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。  2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。  **文化歌謠教學 16 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。  **文化加油站 16 分鐘**  教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  文化教學  Hello, World! | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 2-1-1能說出26個字母。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-1-5認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 期末總複習 Final Review **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。  2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。  **故事創作 30 分鐘**  1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。  2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my marker. It’s yellow.  3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家完成故事創作與插畫部份。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放CD，帶領學生念讀Final Review- ABC Time的字母、字母發音及例字。  **作品分享 30 分鐘**  1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。  2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。  3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。  **回家作業 5 分鐘**  1. 完成故事創作的插畫與著色。  2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (1)教材  期末總複習  Final Review | 作業評量 作品評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 |  |

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度三年級 第 2 學期** 英語 **領域課程計畫**

**設計者： 胡在琴**

* 1. 本領域每週學習節數（ 2）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙40﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。  
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。  
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。  
4. 能聽懂並跟讀故事對話。  
5. 能聽辨並說出數字 11-15。  
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。  
7. 能聽懂並說出日常生活用語。  
8. 能朗讀及吟唱歌謠。  
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。  
10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、本學期課程內含：

| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一（02:14~02:20） | 1-1-1能聽辨26個字母。 1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1能說出26個字母。 2-1-2能唸出英語的語音。 2-1-5能使用所習得的教室用語。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1能辨識印刷體大小寫字母。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 開學預備週 Get Ready **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師跟學生打招呼，並引導學生回應。  **教室用語教學 10 分鐘**  介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，請學生一起做。之後給予指令請學生做出對應動作。  **教室用語練習活動 15 分鐘**  老師說 (Teacher Says)  1. 教師講解 Teacher Says 的活動規則。  2. 教師發出指令，請學生做出回應。  3. 若時間許可，可請學生上臺發號指令。  **習作時間 8 分鐘**  完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。  **字母歌謠複習 8 分鐘**  1. 教師運用字母歌謠情境圖。  2. 播放 CD，並請學生跟唱。  **英文字母大考驗 5 分鐘**  1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套26個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。  2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。  **字母例字複習活動 20 分鐘**  1. 教師運用ABC Review情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。  2. 教師指著ABC Review情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。  3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。  **回家作業 2 分鐘**  請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  開學預備週  Get Ready | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 |  |
| 二（02:21~02:27） | 1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2能唸出英語的語音。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 開學預備週 Starter Unit **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 向學生打招呼，並引導學生回應。  2. 播放 CD，複習 ABC Review 字母例字。  **介紹主要人物 6 分鐘**  請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物。  **故事教學 10 分鐘**  教師運用課名頁及故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **延伸句型教學 16 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。  2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。  **字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘**  1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。  2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  **數字教學 8 分鐘**  1. 開啟數字卡介紹數字11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。  2. 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。  **習作時間 10 分鐘**  完成習作 Starter Unit pp. 1-4。  **回家作業 2 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  開學預備週  Starter Unit | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。  **故事教學 16 分鐘**  教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It’s a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。  4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動 10 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 22 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  寵物  Unit 1 Is It a Cat? | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。  **單字與句型綜合練習 20 分鐘**  A. 句型聽力練習  1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn’t. 回答。  2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  B. 句型口語練習  請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it a \_\_\_\_\_\_? 猜對方勾選的是幾號動物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn’t. 回答。  **習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a \_\_\_\_\_\_? 和 Yes, it is. / No, it isn’t. 的句型。  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 引導學生瞭解Try again. 與 Louder, please.圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 18 分鐘**  1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。  2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  寵物  Unit 1 Is It a Cat? | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 五（03:14~03:20） | 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 寵物 Unit 1 Is It a Cat? **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習歌曲 *Is It a Dog?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  **字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘**  1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。  2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘**  請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。  **字母拼讀進階活動 10 分鐘**  教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上  簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。  2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓勵。  **習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  寵物  Unit 1 Is It a Cat? | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 外形 Unit 2 Is It Big? **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。  **故事教學 16 分鐘**  教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。  2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It’s small. 數次，再逐一替換練習其他單字。  4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動 10 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 22 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  外形  Unit 2 Is It Big? | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 外形 Unit 2 Is It Big? **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。  **單字與句型綜合練習 20 分鐘**  A. 句型聽力練習  1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it \_\_\_\_\_\_? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn’t. 回答。  2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  B. 句型口語練習  1. 教師事先影印好Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。2. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it \_\_\_\_\_\_? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn’t. 回答。  **習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  開啟單字圖卡，問 Is it \_\_\_\_\_\_\_? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn’t.  **日常用語教學 6 分鐘**  1.引導學生瞭解Let me see it. 與 That’s right.圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 18 分鐘**  1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。  2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  外形  Unit 2 Is It Big? | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 外形 Unit 2 Is It Big? **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習歌曲 *Is It Big?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  **字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘**  1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。  2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  **字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘**  請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。  **字母拼讀進階活動 10 分鐘**  教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。  2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  外形  Unit 2 Is It Big? | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 九（04:11~04:17） | 1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5能看懂簡單的句子。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】3-1-1能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。 | 複習一 Review 1 **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。  **單字句型複習活動 12 分鐘**  教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。  **A. Listen and Number 3 分鐘**  播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨。  **B. Listen, Number, and Write 4 分鐘**  播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。  **C. Play and Say 8 分鐘**  1. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。  2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。  **D. Guess and Play 8 分鐘**  1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。  2. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it a cat? 和 Is it big? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn’t.。兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。  3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  **字母拼讀複習活動 12 分鐘**  教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  **字母拼讀課本練習活動 8 分鐘**  教師帶領學生進行課本 p. 38的拼讀試作活動。  **習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  複習一  Review 1 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十（04:18~04:24） | 1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5能看懂簡單的句子。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 **第一節課**  **複習活動 20 分鐘**  1. 教師播放故事 CD，複習第一、二課的故事對話、單字、句型及日常用語。  2. 請學生翻開課本 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，教師帶念音組及例字的發音，請學生一邊用手指著並跟念。  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **第二節課**  **口語或多元評量 40 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  複習一和期中評量  Review 1 & Exam 1 | 紙筆評量 口頭評量  念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 | 介紹家人 Unit 3 Who’s She? **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。  2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。  **故事教學 16 分鐘**  教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。  2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father,… 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He’s my father. 和 She’s my mother. 數次，再逐一替換練習其他單字。  4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動 10 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 22 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  介紹家人  Unit 3 Who’s She? | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 | 介紹家人 Unit 3 Who’s She? **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。  **單字與句型綜合練習 20 分鐘**  A. 句型聽力練習  1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who’s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He’s / She’s my \_\_\_\_\_\_\_. 回答。  2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  B. 句型口語練習  1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。  2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who’s he / she? 問問題，另一人再以 He’s / She’s my \_\_\_\_\_\_. 介紹自己與所指到人物的關係。  **習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡，問 Who’s he / she? 引導學生以He’s / She’s my \_\_\_\_\_\_\_. 的句型回答。  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 引導學生瞭解Nice to meet you. 與 I don’t know. 圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 18 分鐘**  1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。  2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  介紹家人  Unit 3 Who’s She? | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 節慶教學 Mother’s Day **節慶單元為彈性課程，可依時間調整**  **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師用中文介紹母親節。  2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。  **單字教學 16 分鐘**  1. 教師請學生觀察節慶情境圖。  2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。  3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  **故事教學 16 分鐘**  教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。  2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。  **句型教學 8 分鐘**  1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。  2. 請學生和同學配對做句型練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **習作時間 16 分鐘**  完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  節慶教學  Mother’s Day | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 | 介紹家人 Unit 3 Who’s She? **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習歌曲 *Who Is She?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  **字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘**  1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。  2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  **字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘**  請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。  **字母拼讀進階活動 10 分鐘**  教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。  2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  介紹家人  Unit 3 Who’s She? | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。  2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。  **故事教學 16 分鐘**  教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。  **單字教學 16 分鐘**  1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。  2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。  3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I’m a student. 和 She’s a doctor. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放CD，請學生大聲念出本課直述句型。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。  2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。  **單字練習活動 10 分鐘**  1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。  2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。  **句型教學 22 分鐘**  1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。  2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。  3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  職業  Unit 4 Is He a Teacher? | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? **第三節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。  **單字與句型綜合練習 20 分鐘**  A. 句型聽力練習  1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you \_\_\_\_\_\_? 及 Is he / she \_\_\_\_\_\_\_? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I’m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 回答。  2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。  B. 句型口語練習  1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。  2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she \_\_\_\_\_\_\_? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。  **習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。  **第四節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師開啟單字圖卡，問 Are you \_\_\_\_\_\_? 及 Is he / she \_\_\_\_\_\_\_? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I’m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn’t. 回答。  **日常用語教學 6 分鐘**  1. 引導學生瞭解How about you? 與 Me, too.圖意。  2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。  3. 請學生和同學配對練習。  **歌曲教學 8 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  **角色扮演 18 分鐘**  1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。  2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  職業  Unit 4 Is He a Teacher? | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? **第五節課**  **暖身活動 5 分鐘**  複習歌曲 *Is She a Teacher?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。  **字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘**  1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。  2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。  3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。  **字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘**  請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。  **第六節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。  **字母拼讀進階活動 10 分鐘**  教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。  **Dr. Dino 教學時間 5 分鐘**  1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。  2. 請學生注意Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。  **Dr. Dino檢核時間 5 分鐘**  1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino’s Checkup。  2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。  3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。**習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  職業  Unit 4 Is He a Teacher? | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5能看懂簡單的句子。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 【性別平等教育】1-2-3重視團隊中不同性別的貢獻。 【家政教育】4-1-1認識家庭的組成分子與稱謂。 | 複習二 Review 2 **第一節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。  **單字句型複習活動 12 分鐘**  1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。  2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。  **A. Listen, Number, and Match 4 分鐘**  請學生完成課本 p. 67 的單字練習。  **B. Play and Say 8 分鐘**  1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。  2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。 **C. Spin and Say 8 分鐘**  1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。  2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。  2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。  **字母拼讀複習活動 12 分鐘**  教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。  **字母拼讀課本練習活動 8 分鐘**  教師帶領學生進行課本 p. 70的拼讀試作活動。  **習作時間 12 分鐘**  完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。  **回家作業 3 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  複習二  Review 2 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 4-1-6能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【人權教育】1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 期末總複習 Final Review **第一節課**  **暖身活動 10 分鐘**  教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。  **故事創作 30 分鐘**  1. 教師在黑板寫下 This is my \_\_\_\_\_\_\_. He / She is \_\_\_\_\_\_\_. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。  2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。  **第二節課**  **暖身活動 7 分鐘**  1. 請前一節未完成的學生，繼續完成故事創作。教師巡視行間。  2. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。  3. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。  **作品分享 30 分鐘**  1. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。 2. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。  **回家作業 3 分鐘**  1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。  2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  期末總複習  Final Review | 作業評量 作品評量 口頭評量 同儕互評 參與度評量 發表 態度評量 觀察記錄 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 1-1-2能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5能看懂簡單的句子。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4能認識外國風土民情。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You **第一節課**  **紙筆測驗 20 分鐘**  1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。  2. 核對答案，講解題目並訂正。  **口語或多元評量 20 分鐘**  1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。  2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。  **文化單元為彈性課程，可依時間調整**  **第二節課**  **暖身活動 5 分鐘**  教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci!（法語）、Arigatou!（日語）及 Thank you!（英語）等語言對學生說謝謝。  **文化主題教學 10 分鐘**  1. 播放CD，請學生仔細聆聽。  2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。  **文化主題活動 10 分鐘**  感恩全世界：  1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。  2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。  3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。  **文化歌謠教學 10 分鐘**  1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。  2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。  3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。  **回家作業 5 分鐘**  請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。 | 2 | 翰林版國小英語Dino on the Go! (2)教材  期末評量和文化教學  Exam 2 & How to Say Thank You | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |  |

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 四 年級 第 1 學期 英文 領域課程計畫

設計者：胡在琴 教師

* 1. 本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙42﹚節。
  2. 本學期學習目標：

1. 能將各課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

三

本學期課程內涵：

| 日期/週 | 單元名稱及教學活動內容 | 分段能力指標 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一（08:30~09:05） | Get Ready  第一節  【字母字音複習】20 分鐘  1. 教師帶學生念一次母音a, e, i, o, u與其代表單字。  2. 播放CD，請學生邊指認文字邊跟讀。  3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比1，聽到[ɛ]，請學生比2，聽到[ɪ]，請學生比3，聽到[ɑ]，請學生比4，聽到[ʌ]，請學生比5。  【練習活動】約 20 分鐘  進行活動「王牌與炸彈？」。  第二節  【數字教學】10 分鐘  1. 在黑板寫下數字1~20，再依序帶念one, two, three…twenty。  2. 播放CD，請學生仔細聽，尤其是字尾teen和ty的數字。  3. 再次播放CD，請學生跟念， 再請學生兩兩練習。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。  【課室用語教學】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。  2. 教師依序帶領學生念讀。  3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「傳聲筒」。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  3-2-3 養成良好的生活習慣。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量  4. 作業評量 |
| 二（09:06~09:12） | Lesson 1 Can You Draw?  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 20 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「Teacher Says」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「一起演一演」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 三（09:13~09:19） | Lesson 1 Can You Draw?  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【句型教學活動】約 15 分鐘  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can’t.。  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。  【練習活動】約 15 分鐘  C. Ask and Check  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「你能不能？」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。  第四節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。  2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。  3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【歌謠教學活動】約 10 分鐘  1. 引導學生念出會念的句子。  2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。  3. 將全班分組練習對唱。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「你會不會？」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 四（09:20~09:26） | Lesson 1 Can You Draw?  第五節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘  A. Sound It Out  學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。  B. Fun Rap  以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。。  C. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。  D. Read Aloud  1. 請學生對照Sound It Out的單字，說出韻文中認得的單字。  2. 播放CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「鬥陣接龍」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習b, p的發音、發音例字及字母拼讀韻文。  第六節  【暖身活動】約 5 分鐘  【文法重點教學】約 15 分鐘  A. Read Aloud  學習can 與can’t的不同與用法。  B. Read and Circle  透過題目，練習can的問答。  【國際文化延伸教學】約 15 分鐘  認識各國不同舞蹈。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 五（09:27~10:03） | Lesson 2 What Time Is It?  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 20 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「Bingo! Bingo!」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「故事接龍」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 六（10:04~10:10） | Lesson 2 What Time Is It?  第三節  【暖身活動】約 15 分鐘  1. 播放CD，讓學生看著課本聽一遍故事。  2. 再次播放CD，讓學生跟讀故事。  3. 請自願的學生上臺朗讀。  【句型教學活動】約 25 分鐘  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子What time is it? It’s seven twenty.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。  第四節  【暖身活動】約 10 分鐘  【練習活動】約 25 分鐘  C. Ask and Check  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「傳話高手？」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 七（10:11~10:17） | Lesson 2 What Time Is It?  第五節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。  2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。  3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【韻文教學活動】約 10 分鐘  1. 引導學生念出會念的句子。  2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。  3. 將全班分組練習對唱。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「最佳作詞者」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。  第六節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 20分鐘  A. Sound It Out  學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。  B. Fun Rap  以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。。  C. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。  D. Read Aloud  1. 請學生對照Sound It Out的單字，說出韻文中認得的單字。  3. 播放CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「我愛交響樂」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習d, t的發音、發音例字及字母拼讀韻文。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 八（10:18~10:24） | Lesson 2 What Time Is It?  第七節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘  1. 帶學生複習Fun Rap的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。  2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。  【文法重點教學】約 15 分鐘  A. Read Aloud  學習疑問詞what的用法。  B. Read and Circle  透過題目，練習what的問答。  第八節  【暖身活動】約 10 分鐘  【國際文化延伸教學】約 25 分鐘  認識各國有名的時鐘。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 九（10:25~10:31） | Review 1  第一節  【單字句型複習活動】約 10 分鐘  A. Listen and Number  1. 教師利用單字圖卡複習Lessons 1 ～2 的單字與句型。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。  【練習活動】約 10 分鐘  B. Play and Say  1. 透過活動式口語練習，熟練Lessons 1 ～2句型。  2. 進行活動「爬得頭籌」。  【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘  C. Listen, Circle, and Copy  1. 教師利用Super E-Book複習Lessons 1 ～2 的字母拼讀發音規則。  2. 請學生翻開課本第37頁，播放CD（C大題），請學生圈選並填寫正確的字母。  3. 播放CD（D大題），請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。  4. 全班一起核對答案。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lessons 1 ～2單字、句型、字母拼讀。  第二節  【生活用語複習活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ～2 的生活用語。  2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。  2. 將全班分組練習念唱。  3. 請自願的組別或學生上臺表演。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lessons 1 ～2 的生活用語與歌謠韻文。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。  4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  Lessons 1～2 單字卡、  Lessons 1～2 單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十（11:01~11:07） | Review 1  Culture & Festivals: Happy Halloween!  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘  A. Sound It Out  學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。  B. Fun Rap  以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。  C. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。  D. Read Aloud  1. 請學生對照Sound It Out的單字，說出韻文中認得的單字。  3. 播放CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「韻文小學堂」。  第四節  【節慶單字教學】15 分鐘  A. Listen and Say  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。  2 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。  B. Listen and Number  1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。  2. 帶領全班訂正答案。  3. 練習活動：這次點到誰？  【節慶閱讀教學】10分鐘  【歌謠教學活動】10分鐘  1. 請參考 Lesson 1 第16頁的歌謠教學步驟。  2. 練習活動：歌唱填空  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家完成Fun Time學習單 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book、萬聖節單字卡、萬聖節單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十一（11:08~11:14） | Lesson 3 Where’s My Hamster?  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 20 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「記憶大考驗」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「合力演出」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十二（11:15~11:21） | Lesson 3 Where’s My Hamster?  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【句型教學活動】約 15 分鐘  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子 Where’s my yo-yo? It’s \_\_\_\_\_.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。  【練習活動】約 15 分鐘  C. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「瘋狂轉轉樂」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。  第四節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。  2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。  3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【歌謠教學活動】約 10 分鐘  1. 引導學生念出會念的句子。  2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。  3. 將全班分組練習對唱。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「歌聲表圖意」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十三（11:22~11:28） | Lesson 3 Where’s My Hamster?  第五節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘  A. Sound It Out  學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。  B. Fun Rap  以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。。  C. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。  D. Read Aloud  1. 請學生對照Sound It Out的單字，說出韻文中認得的單字。  3. 播放CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「另類心臟病」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習 v, f的發音、發音例字及字母拼讀韻文。  第六節  【暖身活動】約 5 分鐘  【文法重點教學】約 15 分鐘  A. Read Aloud  學習並應用in, on, under的用法。  B. Read and Write  透過題目，練習in, on, under。  【國際文化延伸教學】約 15 分鐘  認識各國代表動物。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十四（11:29~12:05） | Lesson 4 Where Is Fifi?  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 20 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「Catching Fun」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「故事拼圖」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十五（12:06~12:12） | Lesson 4 Where Is Fifi?  第三節  【暖身活動】約 15 分鐘  1. 播放CD，讓學生看著課本聽一遍故事。  2. 再次播放CD，讓學生跟讀故事。  3. 請自願的學生上臺朗讀。  【句型教學活動】約 25 分鐘  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子：  Where are you, Dad? I’m in the kitchen.  Where’s Mom? She’s in the living room.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。  第四節  【暖身活動】約 10 分鐘  【練習活動】約 25 分鐘  C. Ask and Write  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「大家找一找」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡、單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十六（12:13~12:19） | Lesson 4 Where Is Fifi?  第五節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。  2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。  3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【韻文教學活動】約 10 分鐘  1. 引導學生念出會念的句子。  2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。  3. 將全班分組練習對唱。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「傳傳樂」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。  第六節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 20分鐘  A. Sound It Out  學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。  B. Fun Rap  以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。。  C. Listen and Circle  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。  D. Read Aloud  1. 請學生對照Sound It Out的單字，說出韻文中認得的單字。  3. 播放CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「默契百分百」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習z, s的發音、發音例字及字母拼讀韻文。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十七（12:20~12:26） | Lesson 4 Where Is Fifi?  第七節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀複習活動】約 20分鐘  1. 帶學生複習Fun Rap的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。  2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。  【文法重點教學】約 15 分鐘  A. Read Aloud  認識與應用疑問詞who, what, where。  B. Read and Circle  透過題目，練習疑問詞who, what , where的用法。  第八節  【暖身活動】約 10 分鐘  【國際文化延伸教學】約 25 分鐘  認識各國不同的房屋樣式。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十八（12:27~01:02） | Review 2  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【複習活動】約 15 分鐘  教師帶學生複習 Lessons 3～4 的故事對話。  【單字複習活動】約 15 分鐘  A. Listen and Number  1. 教師利用單字圖卡複習Lessons 3 ～4 的單字。  2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lessons 3 ～4單字。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【句型複習活動】約 15 分鐘  1. 教師秀出 Lessons 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。  2. 在黑板寫上 Lessons 3～4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。  【練習活動】約 15 分鐘  B. Find, Circle, and Say  透過活動式口語練習，熟練Lessons 3 ～4句型。  進行活動「眼明手快」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons  3～4 的句型。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  Lessons 3～4 單字卡、  Lessons 3～4 單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十九（01:03~01:09） | Review 2  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語複習活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ～4 的生活用語。  2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。  2. 將全班分組練習念唱。  3. 請自願的組別或學生上臺表演。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lessons 3 ～4 的生活用語與歌謠韻文。  第四節  【暖身活動】約 10 分鐘  【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘  C. Listen, Circle, and Copy  1. 教師利用Super E-Book複習Lessons 3 ～4 的字母拼讀發音規則。  2. 請學生翻開課本第71頁，播放CD（C大題），請學生圈選並填寫正確的字母。  3. 播放CD（D大題），請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。  4. 全班一起核對答案。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 3 ～4字母拼讀發音規則。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  3-2-4 表現合宜的生活禮儀。  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。  【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 廿（01:10~01:16） | Final Review  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10 分鐘  請自願的組別上臺角色扮演。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字複習活動】約 10 分鐘  A. Look, Find, and Number  1. 帶學生複習 Lessons 1～4 單字。  2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。  【句型複習活動】約 20 分鐘  B. Play and Say  1. 帶學生複習 Lessons 1～4 句型。  2. 學生兩人一組，進行第77～78頁的幸運列車遊戲。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons  1～4 的單字及句型。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。  2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  Lessons 1～4 單字卡、  Lessons 1～4 單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 廿一（01:17~01:21） | Final Review  第三節  【暖身活動】約 10 分鐘  播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。  【故事教學活動】約 25 分鐘  Read Aloud帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗讀練習。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。  第四節  【暖身活動】約 10 分鐘  播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1～4單字與句型  【故事教學活動】約 30 分鐘  Role Play帶學生進行角色扮演朗練習，分組上臺演出。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。  2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 3  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  Lessons 1～4 單字卡、  Lessons 1～4 單字圖卡 | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 年級 第 2 學期 英文 領域課程計畫

設計者：胡在琴 教師

* 1. 本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙40﹚節。
  2. 本學期學習目標：

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物與動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
   1. 本學期課程內涵：

| 日期/週 | 單元名稱及教學活動內容 | 分段能力指標 | **節數** | **使用教材** | **評量方式** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一（02:14~02:20） | Get Ready  第一節  【數字教學與活動】20 分鐘  1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。  2. 教師任意指10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。  3. 教師帶學生複習15, 25, 35, 45…的說法。【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「數字擂臺」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元的內容。  第二節  【字母拼讀複習活動】20 分鐘  1. 教師帶學生複習相似子音b/p, d/t, g/c, v/f, z/s的字母發音  2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。  3. 教師念出10個發音代表字，請學生依序標上1~10。  4. 核對答案，並請學生唸出這10個單字。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「有聲無聲一線牽」。  【課室用語教學活動】10 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。  2. 教師依序帶領學生念讀。  3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 二（02:21~02:27） | Lesson 1 How’s the Weather?  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 20 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「小心氣象風球」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「臺詞一把罩!」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 三 (02:28~03:06） | Lesson 1 How’s the Weather?  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【句型教學活動】約 15 分鐘  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子  How’s the weather?  It’s cloudy.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。  【練習活動】約 15 分鐘  C. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「天氣搶先報」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。  第四節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。  2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。  3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【歌謠教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。  2. 將全班分組練習對唱。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「氣象播報員」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 四（03:07~03:13） | Lesson 1 How’s the Weather?  第五節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘  A. Sound It Out  學習短母音a 和長母音a\_e 的發音與字母拼讀單字。  B. Listen, Circle, and Copy  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫 。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「饒舌王大賽」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。  第六節  【暖身活動】約 5 分鐘  【文法規則教學】約 15 分鐘  A. Read Aloud  學習sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy的關聯性。  B. Read and Circle  透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。  【國際文化延伸教學】約 15 分鐘  認識與天氣有關的自然災害。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 五（03:14~03:20） | Lesson 2 What Are You Doing?  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 30 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 30 分鐘  1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  2-2-1認識常見的織品。  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 六（03:21~03:27） | Lesson 2 What Are You Doing?  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 15 分鐘  1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。  2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。  3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「超級比一比」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第四節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 15 分鐘  1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。  2. 逐句帶讀故事中的句子。  3. 教師可提問相關問題。  4. 角色扮演：全班分成4组，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。  5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「對話有問題」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  2-2-1認識常見的織品。  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 七（03:28~04:03） | Lesson 2 What Are You Doing?  第五節  【暖身活動】約 5 分鐘  【句型教學活動】約 30 分鐘  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子  What are you doing? I’m studying. What’s he doing? He’s sleeping.  What’s she doing? She’s jogging.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。  C. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「井字遊戲」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。  第六節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。  2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。  3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【韻文教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。  2. 將全班分組練習念唱。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「地球是圓的」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  2-2-1認識常見的織品。  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 八(04:04~04:10) | Lesson 2 What Are You Doing?  第七節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘  A. Sound It Out  學習短母音e和長母音ee 的發音與字母拼讀單字。  B. Listen, Circle, and Copy  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫 。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「先聲奪人」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。  第八節  【暖身活動】約 5 分鐘  【文法規則教學】約 15 分鐘  A. Read Aloud  學習動詞+ing的三種變化 。  B. Read and Write  透過題目，練習現在分詞的用法。  【國際文化延伸教學】約 15 分鐘  認識各國名畫。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  2-2-1認識常見的織品。  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 九（04:11~04:17） | Review 1  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字句型複習活動】約 15 分鐘  A. Listen and Number  1. 教師利用單字圖卡複習Lesson 1 ～2 的單字與句型。  2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。  【練習活動】約 15 分鐘  B. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「尋寶歷險記」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 1 ～2單字與句型。  第二節  【暖身活動】約 10 分鐘  【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘  C. Listen, Circle, and Copy  1. 教師利用Super E-Book複習Lesson 1 ～2 的字母拼讀發音規則。  2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 1 ～2字母拼讀發音規則。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。    【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  2-2-1認識常見的織品。  3-2-3養成良好的生活習慣。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十（04:18~04:24） | Review 1  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語複習活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ～2 的生活用語。  2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【韻文教學活動】約 30 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。  2. 將全班分組練習念唱。  3. 請自願的組別或學生上臺表演。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 1 ～2 的生活用語與歌謠韻文。  第四節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘  A. Sound It Out  學習短母音 i 和長母音 i\_e 的發音與字母拼讀單字。  B. Listen, Circle, and Copy  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫 。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 1 ～2 的字母拼讀及其代表單字。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  2-2-1認識常見的織品。  3-2-3養成良好的生活習慣。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十一（04:25~05:01） | Lesson 3 What Do You Want to Eat?  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 20 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「幸運發燒星」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「看圖說話」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十二（05:02~05:08） | Lesson 3 What Do You Want to Eat?  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【句型教學活動】約 15 分鐘  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子  What do you want to eat?  I want a hamburger.  I want two hot dogs.  I want soup.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。  【練習活動】約 15 分鐘  C. Show and Tell  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「大家來點菜」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。  第四節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。  2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。  3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【歌謠教學活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。  2. 將全班分組練習對唱。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「食物大串聯」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十三（05:09~05:15） | Lesson 3 What Do You Want to Eat?  第五節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘  A. Sound It Out  學習短母音 o 與長母音 o\_e 的發音與拼讀單字。  B. Listen, Circle, and Copy  播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫 。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「搬運大賽」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。  第六節  【暖身活動】約 5 分鐘  【文法規則教學】約 15 分鐘  A. Read Aloud  學習可數與不可數名詞的用法。  B. Read and Circle  透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。  【國際文化延伸教學】約 15 分鐘  認識各國的特色食物。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【家政教育】  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十四（05:16~05:22） | Lesson 4 Do You Like Tigers?  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 30 分鐘  A. Listen and Say  先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number  藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  C. Listen and Repeat  循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。  D. Listen and Chant  以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10 分鐘  進行活動「動物Bingo樂!」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十五(05:23~05:29） | Lesson 4 Do You Like Tigers?  第三節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字教學】約 15 分鐘  1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。  2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。  3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「默契百分百」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書複習本單元字彙。  第四節  【暖身活動】約 5 分鐘  【句型教學活動】約 15 分鐘  A. Listen and Read  帶領學生念本單元句子  Do you like tigers?  Yes, I do.  No, I don’t.  B. Listen and Say  請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。  【練習活動】約 15 分鐘  C. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「動物分高下」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課單字與句型。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十六(05:30~06:05） | Lesson 4 Do You Like Tigers?  第五節  【暖身活動】約 5 分鐘  【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘  A. Sound It Out  學習短母音 u 和長母音 u\_e 的發音與字母拼讀單字。  B. Listen, Circle, and Copy  教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫 。  【練習活動】約 15 分鐘  進行活動「心臟病」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容。  第六節  【暖身活動】約 5 分鐘  【文法規則教學】約 15 分鐘  A. Read Aloud  學習 Do 在問句與答句規則與用法 。  B. Read and Circle  透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。  【國際文化延伸教學】約 15 分鐘  認識瀕臨絕種的動物。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。  1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  2-1-2 能念出英語的語音。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十七（06:06~06:12） | Review 2  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【複習活動】約 15 分鐘  教師帶學生複習 Lessons 3～4 的故事對話。  【單字句型複習活動】約 15 分鐘  A. Listen and Number  1. 教師利用單字圖卡複習Lesson 3 ～4的單字。  2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 3 ～4單字。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【句型複習活動】約 15 分鐘  1. 教師秀出 Lessons 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。  2. 在黑板寫上 Lessons 3～4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。  【練習活動】約 15 分鐘  B. Play and Say  透過活動式口語練習，熟練本課句型。  進行活動「星球爭霸戰」。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3～4 的句型。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。  7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。  7-1-4 能認識外國風土民情。  【家政教育】  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1.活動式評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.口語評量  5.作業評量 |
| 十八(06:13~06:19） | Review 2  第三節  【暖身活動】約 10 分鐘  【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘  C. Listen, Circle, and Copy  1. 教師利用Super E-Book複習Lesson 3 ～4 的字母拼讀發音規則。  2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 3 ～4字母拼讀發音規則。  第四節  【暖身活動】約 5 分鐘  【生活用語複習活動】約 10 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ～4 的生活用語。  2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。  【韻文教學活動】約 20 分鐘  1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。  2. 將全班分組練習念唱。  3. 請自願的組別或學生上臺表演。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 3 ～4 的生活用語語歌謠韻文。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 十九（06:20~06:26） | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival  第一節  【節慶單字教學】13 分鐘  A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。  B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。  2. 進行活動「賽龍舟」。  【節慶閱讀教學】25 分鐘  搭配Super E-Book教授本課課文。  【指定作業】約 2 分鐘  請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。  第二節  【複習活動】約 10 分鐘  教師帶學生複習本課單字與課文。  【歌謠教學活動】20 分鐘  播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。  【遊戲活動教學】10 分鐘  請學生做圖文配對練習。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-6 能聽辨句子的節奏。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-4 主動預習、溫習功課。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【家政教育】  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【環境教育】  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book  教學準備  單字卡  單字圖卡 | 1. 活動式評量  2. 紙筆評量  3. 課堂觀察  4. 口語評量  5. 作業評量 |
| 廿（06:27~06:30） | Final Review  第一節  【暖身活動】約 5 分鐘  【故事教學活動】約 20 分鐘  1. Story Reading帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。2. Read Along  播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。  3. Read Aloud帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。  【練習活動】約 10分鐘  請自願的組別上臺角色扮演。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，跟讀故事對話。  第二節  【暖身活動】約 5 分鐘  【單字句型複習活動】約 15 分鐘  教師利用單字圖卡複習Lesson 1 ～4的單字與句型。  【練習活動】約 15 分鐘  A. Look, Find, and Number  1. 帶領學生念讀單字。  2. 請學生將圖片標上正確的號碼。  3. 全班核對答案。  【指定作業】約 5 分鐘  請學生回家聽 CD / 學生版Super 電子書，複習Lesson 1 ～4單字與句型。 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。  1-1-4 能聽辨句子的語調。  1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。  \*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。  2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。  3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  3-1-5 能看懂簡單的句子。  3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。  4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。  4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。  4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。  4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。  5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。  6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。  6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。  6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。  6-1-13 能認真完成教師交待的作業。  【環境教育】  1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。  【人權教育】  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【家政教育】  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  2-2-1認識常見的織品。  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 2 | 康軒版教材  Follow Me 4  媒體  CD、Super E-Book | 1.活動式評量  2.紙筆評量  3.課堂觀察  4.口語評量  5.作業評量 |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚