

新竹市內湖國小 108 學年度課程計畫

目 次

壹、依據.....	2
貳、目的.....	2
參、學校課程發展與規劃.....	2
一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期(含會議記錄，簽到單)	2
二、學校基本資料.....	14
三、學校背景分析.....	14
四、學校教育願景及課程目標.....	15
五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度.....	17
六、學校社區資源特色調查與運用.....	17
七、重要教育工作納入課程規劃實施情形.....	18
八、校本課程架構.....	41
九、書法教學規劃.....	684
十、學習節數一覽表.....	686
十一、教科書選用或自編一覽表.....	688
十二、教學進度表.....	689
十三、校本課程評鑑規劃.....	810
肆、英語延伸課程實施計畫.....	812

新竹市香山區內湖國民小學 108 學年度第 2 學期

【課程發展委員會期末會議】會議紀錄

時間：109 年 07 月 09 日(星期四)上午 8 時 10 分

地點：教師辦公室

主席：曹喻傑校長

出席：如簽到表

紀錄：楊茂裕



壹、主席報告

今天請課程發展委員會委員審查下個學年度課程計畫，請大家踴躍提出建言，讓我們的課程計畫更符合規定並確實可行。

貳、業務報告

期末課程發展委員會主要討論議題如下：

- 一、審查 109 學年度學普通班課程計畫。
- 二、審查 109 學年度特教班課程計畫。
- 三、其他事項。

參、會議討論及決議

- 一、109 學年度普通班課程計畫依市府訂定之課程計畫內容暨自我檢核表進行逐項討論及審查，審查結果，與會委員全數無異議通過，詳如附件二、三。
- 二、109 學年度特教班課程計畫，與會委員全數無異議通過。
- 三、課程計畫同意後教務處將檔案上傳國教輔導團及特前課審查。

肆、提案討論：無。

伍、臨時動議：無。

陸、散會(8 時 50 分)

擬：陳閱後存查。

承辦人： 楊茂裕

主任： 楊茂裕

校長：曹喻傑

新竹市內湖國小 108 學年度第 1 學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間：109 年 07 月 8 日(星期四)下午 08:10 ~08:40

二、地點：辦公室

三、主席：曹喻傑 校長

紀錄：楊茂裕

四、出席：

曹喻傑 (召集人)	陳玉真 (家長及社區 代表)	楊茂裕 (行政代表)	連啟男 (行政代表)	李建沛 (行政代表)	林芳瑟 (行政代表)
曹喻傑	陳玉真	楊茂裕	連啟男	李建沛	林芳瑟
林滿玉 (行政代表)	鍾雪貞 (領域代表) (學年代表)	古碧春 (領域代表)	胡在琴 (領域代表)	賴建翰 (領域代表) (學年代表)	邱梅英 (領域代表)
林滿玉	鍾雪貞	古碧春	胡在琴	賴建翰	邱梅英
陳萱其 (領域代表)	陳志銘 (領域代表)	陳香君 (領域代表)	林佩珊 (領域代表)	李天薌 (領域代表)	陳盈秀 (領域代表)
陳萱其	陳志銘	陳香君	林佩珊	李天薌	陳盈秀
曾文慧 (領域代表)	譚曳庭 (領域代表)				
曾文慧	譚曳庭				
古碧春 (學年代表)	劉曉娟 (學年代表)	張明珍 (學年代表)	何靖儀 (學年代表)	楊淑芳 (特教教師代 表)	
古碧春	劉曉娟	張明珍	何靖儀	楊淑芳	

新竹市內湖國民小學學校課程計畫內容暨自我檢核表

學校名稱：內湖國小

108 學年度第 2 學期

項目、大綱	內涵（達成請自行打☑），未能達成請於備註說明	備註
一、格式、外觀	☑封面（學校名稱）、裝訂成冊。 ☑目次頁（含電子檔連結管理）。	
二、內容：	☑需標示頁碼（雙面列印）	
（一）依據	☑教育部公布之國民中小學九年一貫課程綱要。 ☑敘明課發會通過日期(請檢附會議紀錄、參加人員簽到冊)。	
（二）目的	☑ 簡要列出。	
（三）學校背景簡述	☑學校基本資料。 ☑學校課程發展條件分析（例如：SWOT 分析）。	
（四）學校教育願景與課程目標	☑根據學校課程發展條件分析結果加以擬定。 ☑以文字或圖象具體敘明。	
（五）課程發展組織與運作	☑課發會會議暨領域小組預定工作表。 ☑課發會或領域小組進行研討期程及辦理方式。 ☑學校社區資源特色調查與運用。	
（六）全校九年一貫課程架構	☑校務會議通過之選用辦法及教科書選用版本一覽表。 ☑學習節數既非學習節數一覽表。 ☑重大教育工作納入領域課程一覽表。 ☐完全自編之領域學習教材（請於 8 月 1 日前送審）。	
（七）彈性學習節數規劃與課程內容大綱	☑依全校性或全年級活動規劃，妥善安排學校特色課程、選修課程、補救或延伸教學、班級輔導或自我學習等項目。 ☑全校性或全年級活動均訂有實施計畫。 ☑校本、特色課程或相關議題(書法、品德、生命、防災、家庭教育)等整合性之主題活動課程，訂有全校性主題活動架構與教學計畫，請於行事曆呈現課程規劃。	
（八）12 年國民教育重要政策	☑每學期實施性別平等教育（含家暴、性侵害等）至少 4 小時。 ☑每學年辦理家庭教育、環境教育相關課程活動至少 4 小時。 ☑多元評量(各領域學習計畫)。 ☑補救教學計畫（以學年級或學習領域方式規劃）	
（九）提昇國小學生英語學習力計畫	☑外師獨立授課 1 節五、六年級英語延伸課程規劃內容(國小為非學習節數)。	

學校課程發展委員會審查（與通過）日期：108.07.08

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：語文-國語文及本土語

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
一		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文 6 節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
二		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文 6 節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
三		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
四		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文五節/週、本土語文一節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，符合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
五			✓	1. 學期總節數符合規定。(國語文五節/週、本土語文一節/週)，修正後予以通過。 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，符合領域該階段教學理念

				與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準
六			✓	1. 學期總節數符合規定。(國語文五節/週、本土語文一節/週)，修正後予以通過。 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，符合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：語文領域-英語文

年 級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選 優良	審查 通過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定(英語文一節、彈性一節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(英語文一節、彈性一節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(英語文二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(英語文二節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：數學領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(數學 4 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計內容切合標題，以上均符合審核標準。
二		✓		1.學期總節數符合規定(數學 4 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
三		✓		1.學期總節數符合規定(數學三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(數學三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(數學四節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(數學四節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：自然與生活科技

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
三		✓	1.學期總節數符合規定(自然與生活科技三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓	1.學期總節數符合規定(自然與生活科技三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

			準。
五		✓	1.學期總節數符合規定(自然與生活科技三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。 4.活動設計多元，教學素材選用生活化、多樣化。
六		✓	1.學期總節數符合規定(自然與生活科技三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：健康與體育領域

年 級	課發會審查情形(✓)			審查意見
	評選 優良	審查 通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(3 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計內容切合標題，以上均符合審核標準。
二		✓		1.學期總節數符合規定(3 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
三		✓		1.學期總節數符合規定(三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。

			3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
--	--	--	------------------------------

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：藝術與人文

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定(藝術與人文三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(藝術與人文三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(藝術與人文三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(藝術與人文三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：社會

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定(社會三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

四		✓		1.學期總節數符合規定(社會三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(社會三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(社會三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：生活課程

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(生活課程 6 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
二		✓		1.學期總節數符合規定(生活課程 6 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：綜合

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	

三		✓		1.學期總節數符合規定(綜合活動三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(綜合活動三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1. 學期總節數符合規定(綜合活動三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(綜合活動三節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。 4.包含職業試探課程。

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：彈性學習課程（領域）

年 級	課發會審查情形（✓）			審查意見
	評選 優良	審查 通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。(彈性學習課程三節包含：與世界接軌一節/週、生活大觀園一節/週、永續環境一節/週)。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
二		✓		1. 學期總節數符合規定。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。(彈性學習課程三節包含：與世界接軌一節/週、生活大觀園一節/週、永續環境一節/週)。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

三		✓		<p>1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程四節包含：語文教育(英語)一節/週、補救暨延伸教育一節/週、特色課程一節/週、資訊課程一節/週)</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
四		✓		<p>1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程四節包含：語文教育(英語)一節/週、補救暨延伸教育一節/週、特色課程一節/週、資訊課程一節/週)</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
五		✓		<p>1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程四節包含：補救暨延伸教育(數學及藝術與人文)二節/週、特色課程一節/週、資訊課程一節/週)</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>
六		✓		<p>1.學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。 (彈性課程四節包含：補救暨延伸教育(數學及藝術與人文)二節/週、特色課程一節/週、資訊課程一節/週)</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。</p>

109 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：英語延伸課程

年 級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選 優良	審查 通過	修正後通過	
五		✓		<p>1.學期總節數符合規定(英語延伸課程一節/週)。計畫格式正確。為延伸課程，能力指標超前至第二學習階段，宜依據教學現況，適時調整。</p> <p>2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。</p> <p>3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。</p>
六		✓		<p>1.學期總節數符合規定(英語延伸課程一節/週)。計畫格式正確。為延伸課程，能力指標超前至第二學習階段，宜依據教學現況，適時調整。</p>

				2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
--	--	--	--	---

二、學校基本資料

學校類型	仁 類	班級數	22 班		
校址	新竹市香山區內湖路 109 號	電話	53731847	傳真	5371576
網址	http://www.nhps.hc.edu.tw/				
校長	曹喻傑	E-mail	andy@nhps.hc.edu.tw		
教務主任	連啟男	E-mail	michael531130@nhps.hc.edu.tw		
教職員工數	49 人				
班級數	21 班 (普通班 18 班、特教班 1 班、資源班 1 班、幼兒園 1 班)				
學生數	457 人				

三、學校背景分析:

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	1.遠離塵囂。 2.位處郊區，自然生態豐富。 3.交通便捷。	1.離文教機構遠，無法有效善用社教機構等社會資源。 2.瀕臨交通，加上校地小，教學容易受噪音干擾。	1.報請市府協助徵收校地，教學環境將獲改善。 2.規模適中、易於推廣學校本位課程。	1.馬路拓寬，校園腹地縮小。 2.瀕臨交通要道，影響學生上下學之安全。	1.爭取政府及社區家長協助，徵收周圍空地，擴展校地。 2.透過網路教學拉近城鄉差距。
學校規模	1.全校 27 班，共 549 人。 2.學校規模適中，班級學生數均低於 30 人。	1.專科教室不足，因校地狹小無腹地可供增建。 2.無學生活動中心。 3.辦公室擁擠。	1.爭取徵收學校旁空地。 2.規模適中、易於推廣學校本位課程。	1.學生活動空間不足，容易發生意外。 2.礙於校地過小，無法有效規畫教學區與活動區。	1.訂定學校長期發展計畫。 2.妥善規畫校園空間。
硬體設備	1.視聽館設施齊全。 2.班班有電腦 3.學校擁有快速便捷網路系統，每間教室均具連線上網功能，亦可使用筆記型電腦	1.專科教室不足。 2.無學生活動中心。 3.辦公室擁擠。	1.徵收校地有望。 2.爭取社會資源，改善教學環境。	1.礙於校地過小，無法有效規畫教學區與活動區。	1.配合全校網路，推展資訊融入教學。 2.成立資訊融入推動小組。

	進行無線上網。				
教師資源	師資逐年年輕化，洋溢青春氣息。 2.師資安定。	1.自主性高。 2.教學研究及進修風氣尚待加強。	1.研擬妥善、適切進修計畫，並訂定激勵措施。 2.已具有英語合格教師，推展英語教學已具基礎。	1.因應輔導工作日趨嚴重，輔導人力日益缺乏。	1.甄選具有輔導專長之教師。
行政人員	1.有熱誠、肯付出。	1.有能力、缺魄力。 2.缺乏宏觀角度看問題。 3.共識難凝聚，力量分散。	1.校長協助主任成長。 2.拔擢有能力、肯付出之教師擔任行政職務。	1.行政職務固定易老化。	1.行政與教師能有適當輪替，增進教師與行政的溝通，促進學校發展。
學生特質	1.純樸有活力。 2.較都市化 3.才能技藝多	1.文化刺激較都會區少。 2.課後時間未能妥善安排，欠缺主動求知精神。	1.加強與家長連繫。 2.妥善規畫辦理學生適性教育。	1.遊蕩、虛度光陰，易交損友。 2.家庭與社會問題協調不易。	1.辦理家長成長研習。 2.爭取經費協助輔導特殊兒童。
家長配合	1.信賴學校，不干預校務。 2.關心學童成績。	1.參與校務意願低。 2.家長社經地位普遍不高，疏於對學生的管教。	1.透過親師懇談及親職教育，協助家長成長。	1.漠不關心之家長影響教育成效。 2.雙薪家庭忙於生計而疏於教養子女。	1.健全志工制度。 1.發揮家長會組織功能。
社區資源	1.民意代表爭取經費，支援校務發展。 2.社區家長會配合度高、干預少。	1.位處郊區，可用資源有限。	1.無聲色場所干擾，減少誘惑。	1.受文化刺激少，易拉大城鄉差距。	1.配合社區總體營造，發展學校本位課程。

四，學校教育願景及課程目標



項目	內 容	說 明
	<p>「願景」是藍圖，是心裡的譜，是學校發展的方向。經過全校教職員工共同參與、熱烈討論下，首先得到建構學校願景的共識：</p> <p>(一)能依教育本質及學校特色，勾勒出學校發展的藍圖。</p> <p>(二)願景要能凝聚「親」、「師」、「生」共識，符合學校特性及社區、家長需求。</p> <p>(三)學校願景的建立是由下而上，必須大家共同參與、共同建構。</p> <p>(四)最好容易朗朗上口，容易內化為學生的行為準則。</p>	

學校願景	有此共識後，大家便熱烈的提出自己心目中之理想學校願景，最後經過充分表達並經票選，「內湖心、故鄉情、世界觀」之學校願景終於建構完成：
	內湖心：內湖是一個民風敦厚、篤實、純樸的農村，因此希望培養小朋友具備健全人格，能夠合群互助，懂得欣賞自己、尊重他人、關懷社會。
	故鄉情：透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。
	世界觀：世界地球村已然形成，我們的下一代不能自絕於國際社會，透過資訊科技的應用，開闊孩子的視野，培養具國際觀之現代國民。
課程目標	一、規劃前瞻的課程，訂定合宜的目標，運用適切的策略，實施有效的教學。 二、尊重學生多元智慧發展，推展適性教育。 三、規劃多元評量，提供學生成功學習經驗。 四、培養學生具備十大基本生活能力。 五、提供學生整合的學習活動，兼重本土與國際觀之教育，培養多元文化情操。

五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

組織	日期	研討主題	內容說明
課程發展委員會期初會議	109.7.31	109 學年度課程計畫審查(一)	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	109.9 109.01	109 學年度課程計畫審查(二)	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	109.12	109 學年度校本課程評鑑	後續詳見紀錄
課程發展委員會期末會議	110.1 110.05	規劃新學期課程計畫撰寫事宜及本學期課程計畫檢討	後續詳見紀錄
各領域課程小組期初會議	109.9 109.01	領域計畫、相關活動說明	如上
各領域課程小組定期會議	109.10	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組定期會議	109.11	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組期末會議	109.12	各領域研習分享及檢討	如上
各領域課程小組定期會議	110.02	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組定期會議	109.04	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組期末會議	109.05	各領域研習分享及檢討	如上

六、學校社區資源特色調查與運用

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	防災輔導團	1~6 年級 教師	防災教育、永續校園
	環境教育輔導團	1~6 年級 教師	增進教師環境教育課程知能
	海洋教育師資	5~6 年級 教師	增進教師海洋教育課程知能
	專輔教師	1~6 年級 師生	融入生命教育
	藝術人文之藝術家支援校園	5-6 年級	融入藝術人文領域

專案計畫 資源	環境教育相關計畫與課程	1~6 年級 師生	環境課程及校本特色課程
	藝術深耕	1~6 年級 師生	學校特色課程
	藝術人文教育相關計畫與課程	1 年級	融入藝術人文領域
	閱讀推廣計畫	1~6 年級 師生	語文教育
經費資源	環境教育研習	全校教師	
	申請經費補助整建操場，特色課程、 教育行動區等	全校	環境、海洋、語言領域等
環境資源	環境意象校園牆壁	全校	境教陶冶
	海洋意象牆壁彩繪	全校	境教陶冶
	海洋圖像之圍牆	全校	境教陶冶
	魔法森林圖書館	全校	良好之閱讀場所，增進學生閱讀樂 趣

七、重要教育工作納入課程規劃實施情形

（表 5）重要教育工作融入課程規劃實施情形

109 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育 (範例)	1	上	永續校園	1-22	每學年至少 4 小時 (六節課)
		下	永續校園	1-22	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	1	上	生活大觀園	11-16	每學期至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	16-20	
家庭教育	1	上	生活大觀園	6-8	每學年至少 4 小時

		下	生活大觀園	12-15	(六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	1	上	語文領域	上 11	融入於國中小各 學習領域中
		下		下 12	
		上	數學領域	上 20	
		下		下 10	
		上	生活領域	上 6	
		下		下 2	
		上	健康與體育	上 21	
		下		下 20	
媒體素養教育	1	上	生活	上 12	融入教學
		下	生活	下 3	
人權教育	1	上	生活	上 18	融入教學
		下	生活	下 11	
家政教育	1	上	閩南語	上 9	融入教學
		下	閩南語	下 12	
生涯教育	1	上	生活	上 11	融入教學
		下	生活	下 17	
海洋教育	1	上	生活	上 16	融入教學
		下	國語	下 4	
防災教育	1	上	生活	上 10	融入教學
		下	生活	下 14	
國防教育	1	上	國語	上 16	融入教學
		下	健康與體育	下 17	
交通安全教育	1	上	健康與體育	上 3	融入教學
		下	生活	下 19	

品德教育		1	上	國語	上 7	融入教學
			下	國語	下 16	
生命教育		1	上	生活	上 8	融入教學
			下	國語	下 8	
健康體位教育		1	上	健康與體育	上 15	融入教學
			下	健康與體育	下 1	
視力保健教育		1	上	健康與體育	上 16	融入教學
			下	健康與體育	下 2	
水域安全教育		1	上	生活	上 11	融入教學
			下	生活	下 13	
藥物濫用教育		1	上	健康與體育	上 4	融入教學
			下	健康與體育	下 4	
反菸拒檳		1	上	生活	上 7	融入教學
			下	生活	下 16	
口腔衛生		1	上	健康與體育	上 5	融入教學
			下	健康與體育	下 3	
正確用藥		1	上	健康與體育	上 6	融入教學
			下	健康與體育	下 12	
全民健保		1	上	健康與體育	上 1	融入教學
			下	健康與體育	下 6	
性教育與愛滋防治		1	上	健康與體育	上 7	融入教學
			下	健康與體育	下 20	
書法教育						融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
市訂課程	職業認識與探索					融入國小高年級
	食育課程					例如：融入健體領域

						1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點					例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

十四、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十五、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(一) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
3. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
4. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
5. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

109 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育 (範例)	2	上	永續校園	1-22	每學年至少 4 小時 (六節課)
		下	永續校園	1-22	

性別平等教育(含家暴及性侵害防治課程)	2	上	生活大觀園	7-12、17-19	每學期至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	1-3、	
家庭教育	2	上	生活大觀園	13-15、18-20	每學年至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	11-16	
資訊倫理與安全健康 上網教育	2	上	語文領域	1	融入於國中小各 學習領域中
		下		9	
		上	數學領域	10	
		下		10	
		上	生活領域	11	
		下		9	
		上	健康與體育	13	
		下		19	
媒體素養教育	2	上	國語	19	融入教學
		下	國語	13	
人權教育	2	上	健康與體育	3	融入教學
		下	生活	10	
家政教育	2	上	國語	3	融入教學
		下	生活	14	
生涯教育	2	上	國語	20	融入教學
		下	生活	18	
海洋教育	2	上	健康與體育	16	融入教學
		下	健康與體育	14	
防災教育	2	上	健康與體育	14	融入教學

		下	生活	13	
國防教育	2	上	國語	12	融入教學
		下	生活	12	
交通安全教育	2	上	生活	19	融入教學
		下	生活	8	
品德教育	2	上	國語	13	融入教學
		下	國語	7	
生命教育	2	上	生活	12	融入教學
		下	生活大觀園	20	
健康體位教育	2	上	健康與體育	11	融入教學
		下	健康與體育	7	
視力保健教育	2	上	健康與體育	5	融入教學
		下	健康與體育	1	
水域安全教育	2	上	健康與體育	16	融入教學
		下	健康與體育	15	
藥物濫用教育	2	上	健康與體育	2	融入教學
		下	健康與體育	3	
反菸拒檳	2	上	健康與體育	4	融入教學
		下	健康與體育	6	
口腔衛生	2	上	健康與體育	4	融入教學
		下	健康與體育	4	
正確用藥	2	上	健康與體育	6	融入教學
		下	健康與體育	3	
全民健保	2	上	健康與體育	7	融入教學
		下	健康與體育	2	

性教育與愛滋防治		2	上	健康與體育	1	融入教學
			下	健康與體育	1	
書法教育						融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
市訂課程	職業認識與探索					融入國小高年級
	食育課程					例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點					例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

十六、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十七、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(二) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

6. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
7. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
8. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
9. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
10. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

109 上學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	

	3	上	永續校園	1-21	
			國語文領域	7	
環境教育 (範例)		上	自然領域	1-5	每學年至少 4 小時 (六節課)
			健康與體育領域	6	
			社會領域	11	
	藝術與人文		4		
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	3	上	彈性課程	3、5、 9、11、 14、16	
	3	上	綜合領域	10-16	每學期至少 4 小時 (六節課)
	3	上	自然與生活科技領域	16-20	
家庭教育	3	上	彈性課程	2、4、7、 8、12、13	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	3	上	語文領域	7	融入於國中小各 學習領域中
	3	上	數學領域	9-10	
	3	上	自然與生活科技領域	6-10	
	3	上	社會領域	12-13	
	3	上	藝術與人文	10-17	
	3	上	健康與體育	19-21	
	3	上	綜合活動	10-16	
媒體素養教育	3	上	國語文領域	19	融入教學
人權教育	3	上	國語文領域	17-18	融入教學
家政教育	3	上	國語文領域	16	融入教學
生涯教育	3	上	國語文領域	1-6	融入教學
海洋教育	3	上	國語文領域	10-11	融入教學

防災教育		3	上	健康與體育領域	6	融入教學
國防教育		3	上	社會領域	9-10	融入教學
交通安全教育		3	上	社會領域	14	融入教學
品德教育		3	上	國語文領域	9	融入教學
生命教育		3	上	健康與體育領域	1-3	融入教學
健康體位教育		3	上	健康與體育領域	11-15	融入教學
視力保健教育		3	上	彈性課程	10	融入教學
水域安全教育		3	上	國語文領域	11	融入教學
藥物濫用教育		3	上	健康與體育領域	2	融入教學
反菸拒檳		3	上	彈性課程	6	融入教學
口腔衛生		3	上	彈性課程	15	融入教學
正確用藥		3	上	健康與體育領域	9-10	融入教學
全民健保		3	上	彈性課程	18	融入教學
性教育與愛滋防治		3	上	彈性課程	19	融入教學
書法教育		3	上	國語文領域	2、5、9、 13、15、 20	融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
市訂課程	職業認識與探索	3	上	綜合領域	10-12	融入國小高年級
	食育課程	3	上	健康與體育領域	7-9	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點	3	上	校本課程	1-20	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

109 下學年度	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)	備 註
----------	---	-----

重要教育工作	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
	3	下	永續校園	1-21	
			國語文領域	8	
環境教育 (範例)		下	綜合活動	11-20	每學年至少 4 小時 (六節課)
			自然領域	1-5	
			健康與體育領域	4	
			社會領域	10-13	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	3	下	健康與體育領域	11-14、 14-15	
	3	下	彈性課程	4、5、 7、8	每學期至少 4 小時 (六節課)
	3	下	綜合活動	1-10	
家庭教育	3	下	彈性課程	2、3、12、 13、17、 18	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	3	下	語文領域	3	融入於國中小各 學習領域中
	3	下	數學領域	8-9	
	3	下	自然與生活科技領域	11-15	
	3	下	社會領域	1-2	
	3	下	藝術與人文	16-20	
	3	下	健康與體育	15-16	
	3	下	綜合活動	11-14	
媒體素養教育	3	下	國語文領域	19	融入教學
人權教育	3	下	國語文領域	3-5	融入教學
家政教育	3	下	國語文領域	14	融入教學
生涯教育	3	下	國語文領域	15	融入教學

海洋教育		3	下	國語文領域	1	融入教學
防災教育		3	下	綜合活動	15-20	融入教學
國防教育		3	下	健康與體育領域	5-7	融入教學
交通安全教育		3	下	綜合活動	18	融入教學
品德教育		3	下	國語文領域	6-9	融入教學
生命教育		3	下	自然與生活科技領域	16-20	融入教學
健康體位教育		3	下	健康與體育領域	8-9	融入教學
視力保健教育		3	下	彈性課程	9	融入教學
水域安全教育		3	下	自然與生活科技領域	7-10	融入教學
藥物濫用教育		3	下	彈性課程	10	融入教學
反菸拒檳		3	下	彈性課程	11	融入教學
口腔衛生		3	下	彈性課程	1	融入教學
正確用藥		3	下	彈性課程	19	融入教學
全民健保		3	下	彈性課程	19	融入教學
性教育與愛滋防治		3	下	彈性課程	8	融入教學
書法教育		3	下	國語文領域	2、5、9、 13、15、 20	融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
市訂課程	職業認識與探索	3	下	綜合領域	1-5	融入國小高年級
	食育課程	3	下	自然領域	1-5	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點	3	下	校本課程	1-20	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

十八、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十九、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(三) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

11. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
12. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
13. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
14. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
15. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

（表 5）重要教育工作融入課程規劃實施情形

109 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育 (範例)	4	上	永續校園	1-22	每學年至少 4 小 時 (六節課)
		下	永續校園	1-22	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	4	上	生活大觀園	6-11	每學期至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	8-13	
家庭教育	4	上	生活大觀園	12-17	每學年至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	14-20	
資訊倫理與安全健康 上網教育	4	上	語文領域	上 16	融入於國中小各 學習領域中
		下		下 4	

		上	數學領域	上 10	
		下		下 10	
		上	自然與生活科技領域	上 21	
		下		下 20	
		上	社會領域	上 13	
		下		下 12	
		上	藝術與人文	上 2	
		下		下 17	
		上	健康與體育	上 8	
		下		下 6	
		上	綜合活動	上 2	
		下		下 8	
媒體素養教育	4	上	綜合活動	上 3	融入教學
		下	社會	下 17	
人權教育	4	上	綜合活動	上 16	融入教學
		下	綜合活動	下 11	
家政教育	4	上	綜合活動	上 10-12	融入教學
		下	綜合活動	下 4	
生涯教育	4	上	國語	上 16-18	融入教學
		下	社會	下 13	
海洋教育	4	上	國語	上 1-4	融入教學
		下	國語	下 7	
防災教育	4	上	健康與體育	上 21	融入教學
		下	綜合活動	下 7	
國防教育	4	上	健康與體育	上 20	融入教學

		下	社會	下 18	
交通安全教育	4	上	藝術與人文	上 4-5	融入教學
		下	社會	下 19	
品德教育	4	上	綜合活動	上 6-8	融入教學
		下	國語	下 1	
生命教育	4	上	國語	上 8	融入教學
		下	綜合活動	下 12	
健康體位教育	4	上	健康與體育	上 18	融入教學
		下	健康與體育	下 11	
視力保健教育	4	上	自然與生活科技	上 11	融入教學
		下	健康與體育	下 12	
水域安全教育	4	上	自然與生活科技	上 6	融入教學
		下	健康與體育	下 12	
藥物濫用教育	4	上	健康與體育	上 6	融入教學
		下	健康與體育	下 16	
反菸拒檳	4	上	健康與體育	上 4	融入教學
		下	健康與體育	下 17	
口腔衛生	4	上	健康與體育	上 15	融入教學
		下	健康與體育	下 15	
正確用藥	4	上	健康與體育	上 16	融入教學
		下	健康與體育	下 16	
全民健保	4	上	綜合活動	上 9	融入教學
		下	綜合活動	下 17	
性教育與愛滋防治	4	上	綜合活動	上 19-20	融入教學
		下	綜合活動	下 20	

	書法教育	4	上	國語	上 5-6、 9-10、 19-20	融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
			下	國語	下 5、 9-10、 15、19- 20	
市訂課程	職業認識與探索					融入國小高年級
	食育課程	4	上	健康與體育	上 15	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
			下	健康與體育	下 15	
	校外學習熱點	4	上	彈性學習	上 14	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節
			下	彈性學習	下 15	

備註：

二十、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二十一、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(四) 必要辦理項目 (融入課程或主題式實施)

16. 環境教育課程每學年至少 4 小時 (海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時) (「環境教育法」第 19 條)
17. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時 (「性別平等教育法」第 17 條)
18. 家庭教育課程(含孝親家庭教育 5 月活動)每學年至少 4 小時。
19. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學 (教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
20. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性	
--	-------------------------------------	--

109 學年度 重要教育工作	學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	5	彈性學習	2-7	每學年至少 4 小時 (六節課)
	下	5	社會	17-18	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	5	彈性學習	16-21	每學期至少 4 小時 (六節課)
	下	5	彈性學習	7-12	
家庭教育	上	5	彈性學習	9-14	每學年至少 4 小時 (六節課)
	下	5	國語	2	
資訊倫理與安全健康 上網教育	下	5	語文領域	11	融入於國中小各 學習領域中
	下	5	數學領域	9	
	下	5	自然與生活科技領域	2	
	下	5	社會領域	9	
	下	5	藝術與人文	6	
	下	5	健康與體育	2	
	下	5	綜合活動	4	
媒體素養教育	上	5	綜合活動	10-11	融入教學
	下	5	國語	20	
人權教育	上	5	社會	12	融入教學
	下	5	綜合活動	2	
家政教育	上	5	綜合活動	9	融入教學
	下	5	自然與生活科技	11	

生涯教育	上	5	健康與體育	14-15	融入教學
	下	5	國語	3	
海洋教育	上	5	國語	7-8	融入教學
	下	5	社會	4-5	
防災教育	上	5	綜合活動	20-21	融入教學
	下	5	社會	14	
國防教育	上	5	綜合活動	18-19	融入教學
	下	5	社會	15	
交通安全教育	上	5	健康與體育	9-10	融入教學
	下	5	國語	6	
品德教育	上	5	綜合活動	12-13	融入教學
	下	5	國語	8	
生命教育	上	5	自然與生活科技	8-9	融入教學
	下	5	自然與生活科技	8	
健康體位教育	上	5	健康與體育	16	融入教學
	下	5	健康與體育	18	
視力保健教育	上	5	國語	18	融入教學
	下	5	健康與體育	13	
水域安全教育	上	5	國語	6	融入教學
	下	5	綜合活動	10	
藥物濫用教育	上	5	健康與體育	3	融入教學
	下	5	健康與體育	4	

反菸拒檳	上	5	健康與體育	7	融入教學
	下	5	健康與體育	3	
口腔衛生	上	5	健康與體育	4	融入教學
	下	5	健康與體育	5	
正確用藥	上	5	健康與體育	3	融入教學
	下	5	健康與體育	4	
全民健保	上	5	社會	13-14	融入教學
	下	5	健康與體育	3	
性教育與愛滋防治	上	5	健康與體育	5	融入教學
	下	5	健康與體育	6	
書法教育	上	5	國語	4-5、9-10、15-16	融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
	下	5	國語	4-5、9-10、15-16	
市訂課程	職業認識與探索	上	綜合活動	12-13	融入國小高年級
		下			
	食育課程	上	健康與體育	4	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
		下	健康與體育	2	
	校外學習熱點	上	彈性學習	8	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節
		下	彈性學習	13	

備註：

二十二、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二十三、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(五) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

21. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
22. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
23. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
24. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
25. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

107 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	6	彈性學習	8-13	每學年至少 4 小時 (六節課)
	下	6	自然與生活領域	1-6	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	6	彈性課程	1-6	每學期至少 4 小時 (六節課)
	下	6	彈性課程	1-2 13-14	
			綜合活動	1-2	
家庭教育	上	6	彈性課程	18-20	每學年至少 4 小

	下	6	彈性課程	3, 10-11	時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	上	6	語文領域	14	融入於國中小各 學習領域中
	下	6	語文領域	5	
	上	6	數學領域	10	
	下	6	數學領域	4	
	上	6	自然與生活科技領域	3	
	下	6	自然與生活科技領域	7	
	上	6	社會領域	10	
	下	6	社會領域	3	
	上	6	藝術與人文	9	
	下	6	藝術與人文	9	
	上	6	健康與體育	4	
	下	6	健康與體育	2	
	上	6	綜合活動	1	
	下	6	綜合活動	12	
媒體素養教育	上	6	藝術與人文	13-14	融入教學
	下	6	綜合活動	13	
人權教育	上	6	社會	1-2	融入教學
	下	6	社會領域	1	
家政教育	上	6	綜合活動	5-6	融入教學
	下	6	語文領域	3	
生涯教育	上	6	社會	17-18	融入教學

	下	6	健康與體育	3-4	
海洋教育	上	6	藝術與人文	17-18	融入教學
	下	6	彈性課程	1-6	
防災教育	上	6	自然與生活科技領域	5	融入教學
	下	6	綜合活動	4-7	
國防教育	上	6	自然與生活科技領域	15	融入教學
	下	6	綜合活動	8	
交通安全教育	上	6	國語	17	融入教學
	下	6	綜合活動	14	
品德教育	上	6	國語	7	融入教學
	下	6	綜合活動	3	
生命教育	上	6	健康與體育	1-2	融入教學
	下	6	語文領域	15	
健康體位教育	上	6	健康與體育	7-8	融入教學
	下	6	健康與體育	1	
視力保健教育	上	6	健康與體育	20	融入教學
	下	6	健康與體育	6	
水域安全教育	上	6	健康與體育	20	融入教學
	下	6	健康與體育	12-13	
藥物濫用教育	上	6	健康與體育	3	融入教學
	下	6	自然與生活科技領域	11	
反菸拒檳	上	6	健康與體育	3	融入教學
	下	6	健康與體育	3	
口腔衛生	上	6	健康與體育	3	融入教學
	下	6	健康與體育	6	

正確用藥	上	6	健康與體育	3	融入教學
	下	6	健康與體育	4	
全民健保	上	6	綜合活動	18	融入教學
	下	6	自然與生活科技領域	13	
性教育與愛滋防治	上	6	健康與體育	6	融入教學
	下	6	彈性課程	1-2	
書法教育	上	6	國語領域	5、9、 14-15、 19-20	融入國語文領域 3-6 年級各 6 節
	下	6	語文領域	2, 4, 8, 10, 12, 15	
市訂課程	職業認識與探索	上	綜合活動	21	融入國小高年級
		下	綜合活動	9	
	食育課程	上	健康與體育領域	3	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
		下	健體領域	1	
	校外學習熱點	上	彈性課程	2	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節
		下	綜合活動	1	

備註：

二十四、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二十五、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

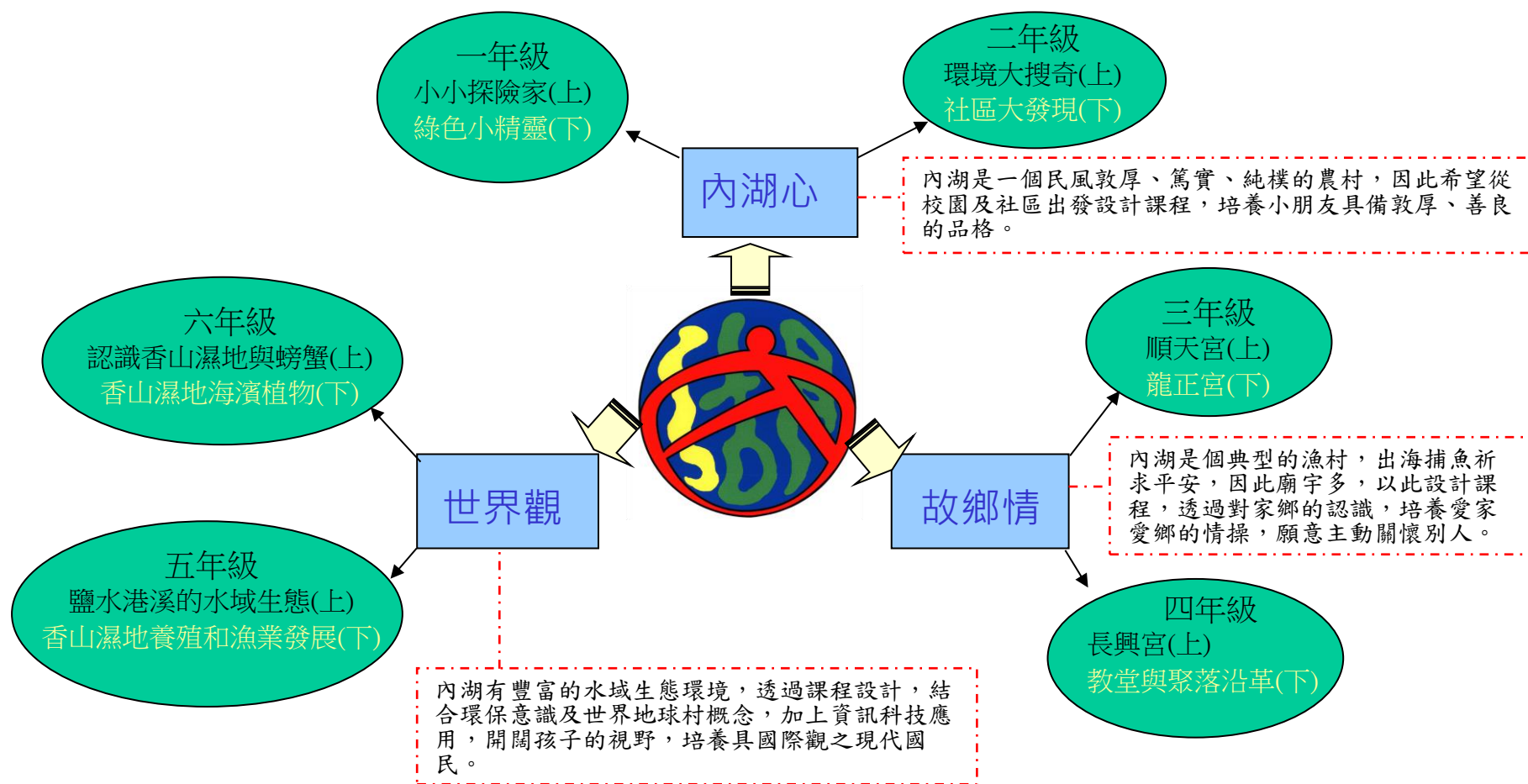
(六) 必要辦理項目(融入課程或主題式實施)

26. 環境教育課程每學年至少 4 小時(海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時)(「環境教育法」第 19 條)
27. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時(「性別平等教育法」第 17 條)
28. 家庭教育課程(含孝親家庭教育 5 月活動)每學年至少 4 小時。
29. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部

101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。

30. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

97 課綱校本課程架構圖



永續課程架構軌跡

課程地圖

生活大觀園

一~六年級

與世界接軌

一~六年級

永續環境

一~六年級

藝術與科技的邂逅

三~六年級

永續課程架構圖

課程地圖

一年級
迷航記

與世界接軌

永續環境小小探險家(上) 綠色小精靈(下)

生活大觀園

二年級
探險家

與世界接軌

永續環境環境大搜查(上) 社區大發現(下)

生活大觀園

三年級
奇廟旅程

與世界接軌

永續環境順天宮(上) 龍正宮(下)

生活大觀園

四年級
西遊趣

與世界接軌

永續環境長興宮(上) 教堂與聚落沿革(下)

生活大觀園

五年級
源緣不絕

與世界接軌

藝術與科技的邂逅

永續環境鹽水溪的水域生態(上) 香山濕地養殖和漁業發展(下)

生活大觀園

與世界接軌

藝術與科技的邂逅

六年級
生生不息

永續環境認識香山濕地與螃蟹(上) 香山濕地海濱植物(下)

生活大觀園

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 年級 第 1 學期 彈性 ABC Hi 123 課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認識並熟悉 26 個字母大寫
- （二）能辨識字母聲音，並做簡單拼音。
- （三）能唱跳英語兒歌韻文。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週至第六週	Warming-up Unit ABC is FUN	<p>Warming-up Unit ABC is FUN</p> <p>Activity 1 : Greetings Good morning, teacher__. Hello, teacher__. Goodbye, teacher ____.</p> <p>Activity 2 : Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say the Greetings.</p> <p>Activity 3 : What' s your name? My name is ____. What' s your name? My name is ____.</p> <p>Activity 4 : Total physical response Game – Stand up & sit down.</p>	1	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第一週至第六週	Unit 1 A -E	<p>Unit 1 A -E</p> <p>Review : Review Greetings Good morning, teacher__. Hello, teacher__. Goodbye, teacher __. What' s your name? My name is ____.</p> <p>Activity 1 : Letter Aa and phonics Guessing game - guess and learn the word “apple Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa apple</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Aa Write letter A in the air Write Letter A on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Total physical response Game - make a circle, shake hands and introducing ourselves.</p> <p>Activity 4 : Draw and say</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
---------	-------------	--	---	--	---	--	--------------------------	-----------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		Draw an apple and say the word						

第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Review Greetings Good morning, teacher__. Hello, teacher__. Goodbye, teacher __. What' s your name? My name is ____. Letter Aa</p> <p>Activity 1 : Letter Bb and phonics Guessing game - guess Learn the word "boy" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Bb boy</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Bb Write letter B in the air Write Letter B on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English - put up your hand & put down your hand. Total physical response Game - make a circle, shake hands,</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-III-1 能唸出英 語的語音。 5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差 異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
---------	------------	---	---	--	---	--	-----------------------------------	-------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		greetings, and introducing ourselves. Activity 4 : Draw and say Draw a boy both on the writing book and blackboard and practice						

第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Bb</p> <p>Activity 1 : Letter Cc and phonics Guessing game - guess Learn the word “cat” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Cc.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Cc Write letter C with body language in the air Write Letter C on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English - put up your hand & put down your hand. Total physical response Game - make a circle, shake hands, greetings, and introducing ourselves.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-III-1 能唸出英 語的語音。 5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
---------	------------	---	---	--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		Activity 4 : Draw and say Draw a cat both on the writing book and blackboard and practice						

第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Cc</p> <p>Activity 1 : Letter Dd and phonics Guessing game - guess Learn the word “dog” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Dd.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Dd Write letter D with body language in the air Write Letter D on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Stand up & Sit down. Total physical response Game - Simon says!</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a dog both on the writing book and blackboard and practice</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2-III-1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生 活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
---------	------------	--	---	---	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

第一週至第六週	Unit 1 A-E	<p>Unit 1 A-E</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Cc</p> <p>Activity 1 : Letter Dd and phonics Guessing game - guess Learn the word “dog” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Dd.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Dd Write letter D with body language in the air Write Letter D on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Stand up & Sit down. Total physical response Game - Simon says!</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a dog both on the writing book and blackboard and practice</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-III-1 能唸出英 語的語音。 5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
---------	------------	--	---	--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週至第六週	Unit 1 A-E	Unit 1 A-E Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Dd Activity 1 : Letter Ee and phonics Guessing game - guess Learn the word “egg” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ee. Activity 2 : Trace and write letter Ee Write letter E with body language in the air Write Letter E on the Writing book. Activity 3 : Egg coloring Activity 4 : Egg hunt	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Ee Activity 1 : Letter Ff and phonics Guessing game - guess Learn the word “fish” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ff. Activity 2 : Trace and write letter Ff Write letter F with body language in the air Write Letter F on the Writing book. Activity 3 : Classroom English Game - Simon says! Activity 4 : Draw and say Draw a fish both on the writing book and blackboard and practice Activity 5 : Fishing the alphabet cards	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	Unit 2 F-J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Ff Activity 1 : Letter Gg and phonics Guessing game - guess Learn the word “girl” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Gg. Activity 2 : Trace and write letter Gg Write letter G with body language in the air Write Letter G on the Writing book. Activity 3 : Classroom English Open/close your book TPR - listen and action. Activity 4 : Draw and say Draw five girls on the blackboard and have a beauty contest.	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Gg Activity 1 : Letter Hh and phonics Guessing game - guess Learn the word “hat” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Hh. Activity 2 : Trace and write letter Hh Write letter H with body language in the air Write Letter H on the Writing book. Activity 3 : Put on/take off your hat TPR - listen and action. Activity 4 : Decorate the hat Team up and decorate hats	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	<p>Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Hh</p> <p>Activity 1 : Letter Ii and phonics Guessing game - guess Learn the word “igloo” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ii.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ii Write letter I with body language in the air Write Letter I on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : Let’ s build up an igloo with cameral candy blocks</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	<p>Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Ii</p> <p>Activity 1 : Letter Jj and phonics Guessing game - guess Learn the word “jet” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Jj.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Jj Write letter J with body language in the air Write Letter J on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : Fold a simple paper Airplane and have a flight competition</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2-III-1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生 活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週至第十一週	Unit 2 F-J	<p>Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- I-i</p> <p>Activity 1 : Letter Jj and phonics Guessing game - guess Learn the word “jet” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Jj.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Jj Write letter J with body language in the air Write Letter J on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : Fold a simple paper Airplane and have a flight competition</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2-III-1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生 活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十二週	Review	Review: Aa- Jj	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力測驗、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Jj</p> <p>Activity 1 : Letter Kk and phonics Guessing game - guess Learn the word "kite" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Kk.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Kk Write letter K with body language in the air Write Letter K on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : "I got a hat song" Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : video - kites of Different shapes</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Kk</p> <p>Activity 1 : Letter Ll and phonics Guessing game - guess Learn the word "lion" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ll.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ll Write letter L with body language in the air Write Letter L on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Take out/ put away your Book Simon says game.</p> <p>Activity 4 : Make a lion out of paper plates and Construction paper</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Ll</p> <p>Activity 1 : Letter Mm and phonics Guessing game - guess Learn the word “monkey” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Mm.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Mm Write letter M with body language in the air Write Letter M on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Take out/ put away your Book Simon says game.</p> <p>Activity 4 : Draw and chant Draw five little monkeys and chant</p>	1	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-III-1 能唸出英 語的語音。 5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-1 國內（外） 招呼方式。	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。
-----------	------------	--	---	---	--	---	----------------------------------	-------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Mm Activity 1 : Five little monkeys story Activity 2 : Five little monkeys chant Activity 3 : Sing & Dance Five little monkeys Activity 4: Sentence oral drill What is it? It' s a _____.	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Mn</p> <p>Activity 1 : Letter Nn and phonics Guessing game - guess Learn the word “nut” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Nn.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Mm Write letter N with body language in the air Write Letter N on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Sentences oral drill: I like _____. Me, too..</p> <p>Activity 4 : Sing and dance Five little monkeys</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週至第十八週	Unit 3 K-0	<p>Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Nn</p> <p>Activity 1 : Letter Oo and phonics Guessing game - guess Learn the word <i>octopus</i> Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Oo.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter O Write letter O with body language in the air Write Letter O on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Sentences oral drill: I like _____. Me, too..</p> <p>Activity 4 : Sing and dance The octopus song</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十九週	Unit 1 - Unit 3	Review week : Aa - Oo Activity : Sing a song “I have a pet”	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二十週至第二十一週	Unit 1 - Unit 3 Review	Final oral test	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力測驗、口語測驗。

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 年級 第 2 學期 彈性 ABC Hi 123 課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認識並熟悉 26 個字母大寫
- （二）能辨識字母聲音，並做簡單拼音。
- （三）能唱跳英語兒歌韻文。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性 活動	全年級 活動	學校校本 課程	學校特色 課程	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週	Review	<p>Review 1 A-0</p> <p>Review : Greetings Letter Aa -Os</p> <p>Activity 1 : Letter Aa - Oo phonics And corresponding words</p> <p>Activity 2 : TPR Write the alphabets in the air with body and on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Review classroom English From last term</p> <p>Activity 4 : Action and play Clap your hands; stomp your feet</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與 課內英語文小組學 習活動，培養團隊 合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2-III-1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認 讀與聽寫 26 個字 母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識及 書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生 活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外） 招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權利。	態度檢 核、課 堂問 答、觀 察記 錄。

第二週	Unit 4 P - T	<p>Unit 4 P - T Review : Greetings Action words Letter Aa-Oo</p> <p>Activity 1 : Letter Pp and phonics Guessing game - guess and learn the word "pig" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter P p pig.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Pp Write letter P in the air Write Letter p on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Raise your hand. Put down your hand.</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a pig both on the writing book and blackboard and practice</p> <p>Activity 5 : Action and play Clap your hands; stomp</p>	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
-----	--------------	---	---	---	--	---	--------------------------	-----------------

		your feet; jump up high						
第三週	Unit 4 P - T	<p>Unit 4 P - T Review : Greetings Action words Letter Aa- Pp</p> <p>Activity 1 : Letter Qq and phonics Guessing game - guess and learn the word "queen Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter Q qu queen.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Qq Write letter Q in the air Write Letter Q on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Raise your hand. Put down your hand.</p> <p>Activity 4 : Tiara craft competition Make tiaras for queens and Vote for the prettiest!</p> <p>Activity 5 : Action and play Jump around; swing your arms</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第四週	Unit 4 P - T	<p>Unit 4 P - T Review : Greetings Action words Letter Aa- Qq</p> <p>Activity 1 : Letter Rr and phonics Guessing game - guess and learn the word "rabbit Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter R r rabbit .</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Rr Write letter R in the air Write Letter R on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Raise your hand. Put down your hand.</p> <p>Activity 4 : Video: Maisy and the rabbit Activity 5 : TPR Touch the sky. Touch the ground. Sing and dance - Action song</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第五週	Unit 4 P - T	<p>Unit 4 P - T Review : Greetings Action words Letter Aa- Rr</p> <p>Activity 1 : Letter Ss and phonics Puzzle solving - guess and learn the word “snake” & “spider” ; introduce Snake puppet sing the song “Snake crawls all around”</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ss Write letter S in the air Write Letter S on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Read and draw - snakes & spider</p> <p>Activity 4 : Finger play ” Eency weency Spider”</p>	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
-----	--------------	---	---	---	--	---	--------------------------	-----------------

第六週	Unit 4 P - T	<p>Review : Greetings Action words Letter Aa- Ss</p> <p>Activity 1 : Letter Tt and phonics Guessing game - guess and learn the word “teacher” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter T t teacher .</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Tr Write letter T in the air Write Letter T on the writing book.</p> <p>Activity 3 : I like teacher____. Make jigsaw puzzles out of the teacher’ s photos from the school and practice the sentence - I like teacher ____.</p> <p>Activity 4 : Sing and dance - Action song</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	--------------	--	--	---	--	---------------------------------	------------------------

第七週		<p>Unit 4 P - T Review : Greetings Action words Letter Aa - T t</p> <p>Activity 1 : Review Pp - T t and the Corresponding words.</p> <p>Activity 2 : Conjure up a creative story with five words in it. For example, once upon a time there was a teacher who had a rabbit. They took a walk in the woods and met a pig calling for help to rescue her master the queen from a wicked snake and a venomous spider.</p> <p>Activity 3 : Draw the story out.</p> <p>Activity 4 : Finger play ” Eency weency Spider</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	--	--	--	--	---	--	---------------------------------	------------------------

第八週	<p>Story Unit Review : Greetings Action words Letter Aa - T t</p> <p>Activity 1: Introduce finger puppets Grandpa, grandma, sister, brother, cat and dog</p> <p>Activity 2: Act and tell the story “Grandpa & the turnip”</p> <p>Activity 3: Watch the video The great big turnip, musical</p> <p>Activity 4: Role play Let’ s pull the turnip</p> <p>Activity 5: Finger puppet figures coloring</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	--	--	---	--	---------------------------------	------------------------

第九週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Action words Letter Aa- Tt</p> <p>Activity 1 : Letter U u and phonics Guessing game - guess and learn the word “umbrella” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter U u umbrella</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Uu Write letter U in the air Write Letter U on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Finger play and sing Come under my umbrella song. (Come under my umbrella, umbrella, umbrella! X2 Come under my umbrella. It' s starting to rain.</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- U u</p> <p>Activity 1 : Letter V v and phonics Guessing game - guess and learn the word “van” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter V v van</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Vv Write letter V in the air Write Letter V on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a van and say the word</p> <p>Activity 4: Umbrella song & finger play</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
-----	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十一週	Review	Review : Aa- Uu	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力測驗、觀察記錄。
------	--------	-----------------	---	---	---	--	--------------------------	------------

第十二週		<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- V v</p> <p>Activity 1 : Letter W w and phonics Guessing game - guess and learn the word “watch” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter W w watch</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter W w Write letter W in the air Write Letter W on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a watch and say the word</p> <p>Activity 4: alphabet cards game</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
------	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十三週		<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- W w</p> <p>Activity 1 : Letter X x and phonics Guessing game - guess and learn the word “fox” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter X x fox</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter X x Write letter X in the air Write Letter X on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a fox and say the word</p> <p>Activity 4: Little Fox song Little Fox, turn around Little Fox, touch the ground Little Fox, show your shoe Little Fox, say goodbye</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
------	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十四週		<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- X x</p> <p>Activity 1 : Letter Y y and phonics Guessing game - guess and learn the word “yoyo” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter Y y yoyo</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Y y Write letter Y in the air Write Letter Y on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a yoyo and say the word</p> <p>Activity 4: Outdoor activity Let’ s play yoyo together</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
------	--	--	--	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十五週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Y y</p> <p>Activity 1 : Letter Z z and phonics Guessing game - guess and learn the word “zebra” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter Z z zebra</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Z z Write letter Z in the air Write Letter Z on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a zebra and say the word</p> <p>Activity 4: Outdoor activity Zoom! Zebra, Zoom! Relay race with a striped baton and a zebra head attached.</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>
------	---	---	---	--	---------------------------------	------------------------

第十六週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity : Outdoor game Alphabet Hopscotch! Let' s shout and play!</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
第十七週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity 1 : Be my echo, repeat after me!</p> <p>Activity 2: Alphabet cards and phonics.</p> <p>Activity 3: One-syllable word phonics</p> <p>Activity 4: Let' s sing the alphabet song!</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第十八週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity 1 :Be my shadow, follow me! Activity 2: Alphabet cards and phonics. Activity 3: One-syllable word phonics Activity 4: Let' s sing the alphabet song!</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
第十九週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity 1 :Thank you! You' re welcome. Goodbye! See you! Activity 2: Alphabet cards and phonics. Activity 3: One-syllable word phonics Activity 4: TPR - Teacher says game!</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- III -1 能唸出英語的語音。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa- II -1 字母名稱。</p> <p>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>C- II -1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第二十週	Unit Aa - Unit Zz	Final oral test	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力與口語測驗。
------	-------------------	-----------------	---	---	---	--	--------------------------	----------

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 1 學期 彈性(英語) 課程計畫

設計者：Ian Barnes 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能認識並熟悉英語 26 個大小寫字母，並能進行配對。

（二）能熟悉英語 26 個字母聲音，並辨識之。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容				語文教育 (英語文)					
節數				1 節/週					

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:30-09:05)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-5 能以簡易英語介紹自己	能學會（聽／說）： 名字 句型 Hello. I'm (little) Jenny.	1	ABC Is Fun (預備)	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 三、生涯規劃與終身學習

一 (09:06-09:12)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母	字彙 yellow, white, blue, green, red, black	1	Lesson 1 Let's Learn!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習
二 (09:13-09:19)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	句型 Hi, Jenny. What is it? It's a blue bird. It's a yellow duck. It's a red house. It's a green frog. 單字複習	1	Lesson 1 Let's Talk!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解 五、尊重、關懷與團隊合作
四 (09:20-09:26)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	教室用語 Listen. Look. 韻文 Red, red, red. 單字複習 (複數)	1	Lesson 1 Let's Move and Chant!	隨堂口語、聽力測驗	
五 (09:27-10:03)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	字彙 boy, bird, dog, duck, fish, frog, girl, green, hat, house, lion, listen 字母 Bb, Dd, Ff, Gg, Hh, Ll	1	Lesson 1 Let's Learn More!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習

六 (10:04-10:10)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-5 能以簡易英語介紹自己	Listen and check Listen and color Connect Circle and color Trace and write	1	Lesson 1 Let's Do It!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
七 (10:11-10:17)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	字彙 swim, fly, draw, skate, jump, dance, run, kick 句型 What can you do? I can swim. I can't swim.	1	Lesson 2 Let's Learn!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育
八 (10:18-10:24)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	句型 Blue bird, can you fly? Yes, I can fly! Bobby, can you skate? No, I can't skate! 單字複習	1	Lesson 2 Let's Talk!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習
九 (10:25-10:31)	2-1-6 能使用簡單的教室用語 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	Review Lesson 1-2	1	Review	口語及聽力測驗	生涯發展教育 一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十 (11:01-11:07)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題	教室用語 Touch. Point. 韻文 Look at me! 單字複習（複數）	1	Lesson 2 Let's Move and Chant!	隨堂口語、聽力測驗	

十一 (11:08~11:14)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-6 能使用簡單的教室用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	字彙 jet, jump, kite, kick, orange, open, rabbit, run, snake, skate, watch, white, yo-yo, yellow 字母 Jj, Kk, Oo, Rr, Ss, Ww, Yy 期中評量	1	Lesson 2 Let's Learn More!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育
十二 (11:15~11:21)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	Listen and check Listen and circle Trace the letters Circle the answer Trace and write	1	Lesson 2 Let's Do It!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習
十三 (11:22~11:28)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗	What color is it? Listen and draw What can you do? Move, move, move!	1	Review 1 Let's Review 1 & 2	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解 四、表達、溝通與分享 一、瞭解自我與發展潛能
十四 (11:29~12:05)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	Listen and check Match the sentence Color the picture	1	Review 1 Let's Review 3 & 4	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育

十五 (12:06~12:12)	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	Draw and color one animal, one thing and one food. Color the picture.	1	Fun Activities Lesson 1 Let's Practice and Play!	隨堂口語、聽力測驗	三、生涯規劃與終身學習
十六 (12:13~12:19)	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子	Can you ____? Play with a friend.	1	Fun Activities Lesson 2 Let's Practice and Play!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十七 (12:20~12:26)	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文 7-1-1 能認識外國之習俗	歌曲 單字複習	1	Song 1 Happy Birthday to You!	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解
十八 (12:27~01:02)	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動	韻文 句型 This is for you! Thank you! You're welcome! Can you skate?	1	Song 1 Roger Rabbit's Birthday Party	隨堂口語、聽力測驗	

十九 (01:03~01:09)	3-1-1 能辨識字母 2-1-3 能以正確的重音 及語調說出簡單的句子 3-1-2 能辨識課堂中習 得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教 室用語及日常生活用 語。 4-1-3 能臨摹抄寫課 堂中習得的詞彙。	Review	1	Review	紙筆、口語、聽力測驗	
廿 (01:10~01:16)	3-1-1 能辨識字母 2-1-3 能以正確的重音 及語調說出簡單的句子	Review & Chinese New Year	1	Review & Culture	隨堂口語、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解
廿一 (01:17~01:21)	6-1-2 樂於參與各種口 語練習活動 7-1-1 能認識課堂中 所介紹的國內外主要節 慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要 節慶的簡易英語表達方 式。	Chinese New Year 期末評量	1	Chinese New Year	紙筆測驗、聽力測驗	生涯發展教育 六、文化學習與國際瞭解

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 2 學期 彈性英語 課程計畫

設計者： 胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- （二）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- （三）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- （四）能對英語產生興趣、不排斥。

三、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02:14-02:20)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Introductions Review L1&L2	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

一 (02:21~02:27)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 4 Valentine' s Day	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
二 (02:28~03:06)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 3 Lantern Festival	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
四 (03:07~03:13)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L1.L2 Lesson 3	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
五 (03:14~03:20)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L1.L2 Lesson 3	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

六 (03:21-03:27)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L1.L2 Lesson 3	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
七 (03:28-04:03)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Story 1	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
八 (04:04-04:10)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Story 1	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
九 (04:11~04:17)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Story 1	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十 (04:18-04:24)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Lesson 4	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

十一 (04:25~05:01)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Lesson 4	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十一 (05:02~05:08)	1-1-1, 能辨識基本的英語語音 1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-1, 能以正確的發音唸出字母 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 4-1-3, 能摹寫已學過的字詞 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-3 Lesson 4	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十三 (05:09~05:15)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 1 Happy Teacher' s Day	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十四 (05:16~05:22)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 2 My Hometown the Windy City	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

十五 (05:23-05:29)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-4 Story 2	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十六 (05:30-06:05)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Review L 1-4 Story 2	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十七 (06:06-06:12)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Holiday Unit 5 Dragon Boat Festival	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
十八 (06:13-06:19)	1-1-4, 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 6-1-1, 對於老師的說明與演示, 能集中注意 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Fun Activities 2-4	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

(06:20~06:26) 十九	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Story 1 Song 1	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	
廿 (06:27~06:30)	2-1-4, 能參與課堂上的口語練習 2-1-11 能根據圖片或提示作簡單的角色扮演。 3-1-1, 能辨識字母 3-1-7, 能跟著老師或錄音帶吟唱歌謠、韻文 6-1-2, 樂於參與各種口語練習活動	Story 2 Song 2	1	市編版第二冊	課堂問答參與 學習態度 紙筆作業	

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 年級 第 1 學期 內湖生活大觀園 課程計畫

設計者：一年級教師群 教師

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一） 學習接納自己、並肯定自己，也會覺察身體的不愉快及害怕的情緒。
- （二） 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。
- （三） 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。
- （四） 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。
- （五） 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
- （六） 能指出活動場所中可能發生災害的地點。

- (七) 能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。
- (八) 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。
- (九) 能清楚的表達出動物的特色，發展自我肢體表達的潛能。
- (十) 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。
- (十一) 能透過本書圖畫的欣賞觀察各種動物的型態，並可藉由動物的局部猜測出主體。
- (十二) 能記住同年段的級任、科任老師的姓名，並利用送卡片來表達感謝老師。
- (十三) 能了解春節的由來，並知道與春節相關的民俗活動。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等)

項目	全校性活動	全年級活動	閱讀	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習
內容	敬師節活動(2) 防災-地震避難(2)	注音符號闖通關(3) 性別平等教育—我是(女、男)生(2)、一個不開心的秘密(2)、當我害怕的時候(2) 家庭教育—祖孫橋(3) 新年活動(2)	閱讀悅趣味			
節數	4	14	4			

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週至第三週	注音符號闖通關：ㄣㄣㄣ不見了	<p>壹、引起動機</p> <p>教師說故事：某日，主角「小新」與爸媽本來要一起去遊樂園玩，結果路上塞車太嚴重，碰巧發現路旁有一魔鏡屋，於是隨著好奇心走進，不小心碰觸到一面奇怪的鏡子，忽然一陣天旋地轉時空扭曲，當他們醒來時周遭的環境一點都沒變，只是奇怪的是，小新發現別人講的話、招牌上的字他通通聽不懂——「ㄅ一ノメ口Vㄤ丁、」，而小新為了要回到原來的世界，於是踏上旅程，他必須好好的學習辨認ㄣㄣㄣ、以及配對拼字、詞語練習，最後當他進入挑戰區挑戰三個關卡後，才能回到原來的世界。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)辨認ㄣㄣㄣ</p> <p>(1)練習注音符號的筆順。藉由注音符號外型像什麼，讓學生更容易將注音符號記起來。</p>	3	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	討論、發表、團體活動的參與度

<p>注音 符 號 闖 通 關 ： ㄅ ㄆ ㄇ 不見了</p> <p>第一週至第三週</p>		<p>(2)除了辨認出ㄅㄆㄇ的字形外，可藉由「地鼠洞」的遊戲方式，讓學生練習聽出注音符號的音。</p> <p>*活動方式：在地板上隨意排列貼出ㄅ~ㄇ不等的注音符號，然後聽老師唸出注音符號，小朋友必須跳至老師唸的符號上，且連續跳對三次才算過關。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>(二)配對ㄅㄆㄇ</p> <p>(1)瞭解注音符號的形音後，就要學會如何運用注音符號拼成為一有意義的字。該注意的是聲母與韻母的搭配，而韻母可獨自成立。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音要點：要用純聲和韻直接拼讀，不能用聲的名稱（音名）和韻相拼，而且聲、韻之間不能停，停就拼不在一起。 2. 拼音目的：要純聲和韻迅速的直接拼讀，直接唸出整個音來，熟習之後，見到一個字音的聲韻就會直接拼出 	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>國 Ad-I-1 自然段。</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>討論、發表、團體活動的參與度</p>
--	--	---	--	---	---	--	-----------------------

		<p>來。例如：一看到ㄇㄠ，就會直接唸出是貓，而不是「ㄇ」、「ㄠ」。</p> <p>「貓」</p> <p>3. 拼音的方法：練習拼音要採用最有效的「直接拼讀法」，可以採用同韻異聲或同聲異韻的方式練習。</p> <p>(2)拾八斗(擲骰子)</p> <p>製作大型骰子，每面皆貼不同的號碼，請小朋友自己擲骰子，依骰子的號數，對應出聲母，並將此聲母結合韻母唸出來。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>參、 綜合活動</p> <p>活動：ㄣㄣㄣ大挑戰</p> <p>(一)設計關卡，每位闖關者發一闖關卡，通過考驗者可蓋一認證章。</p> <p>(二)活動以組為單位，各組以循環方式跑關，每組每個人都要參與。</p> <p>(三)活動進行時，隨時注意學生過關秩序，若表現優良者可在闖關卡中蓋一笑臉，若表現不佳時，可在闖關卡中蓋一哭臉。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(四)各關活動內容：</p> <p><u>小新</u>已經學會注音符號的各項技能，開始要來挑戰各關魔王，如能打敗魔王，便能進入時空門。回到原來的世界。</p> <p>1. 變形魔王：此關魔王會將注音符號變成一個人或一把菜刀等，小朋友必須抽出一張被魔王變形的圖卡，並依據圖卡寫出它應該是從哪個符號變成的。</p> <p>2. 大聲公魔王：此魔王喜歡用他的大口袋把聲音蒐集起來，小朋友必須仔細聽關主念出的字詞，並在魔王的大口袋中找出正確符號並拼出。</p> <p>3. 消失魔王：此關魔王會把字詞的聲母或韻母消失不見，小朋友必須去尋找散落的字母並放入正確的題目中。例如：「ㄉ__」「ㄅㄛㄩ」，必須找出「ㄟ」。</p> <p>4. 摧毀魔王：此關魔王會摧毀字詞，所以小朋友必須各抽出一張人名、地點、事件卡，然後將三張卡組合成一句子並能正確唸出。例如：小丸子在客廳裡看電視。</p> <p>-----第三節結束-----</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>敬師節活動-吾愛吾師</p> <p>第四週至第五週</p>	<p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名。 2 「認識你真好」學習單。 3 準備美勞材料。 <p>壹、引起動機</p> <p>活動一：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2 全班一起討論： 認識了哪幾位老師？ 這些老師的職務或特點？ <p>貳、發展活動</p> <p>發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動二：送給老師的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 請小朋友發表： ：教師節快到了，有什麼想法或計畫？ ：卡片、禮物要送給哪一位老師？ 2 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。 <p>參、綜合活動</p> <p>活動三：話(畫)我老師 (繼續上一節的美勞活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 作品完成後，展示欣賞。 	<p>2</p>	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>討論發表學習單</p>
----------------------------------	---	----------	---	--	---	---	----------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。 3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。						

第六週至第八週	祖孫橋	<p>家庭教育</p> <p>準備活動：</p> <p>學生準備自己和阿公或阿嬤的照片</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師邀請小朋友上台，分享和阿公或阿嬤的合照 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的成員。 <p>貳、發展活動</p> <p>阿公阿嬤的畫像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一張八開圖畫紙。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行繪圖。 4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2. 請小朋友分享自己的圖畫。 3. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 	1	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	討論發表學習單
---------	-----	---	---	--	---	---	--	---------

第六週至第八週	祖孫橋	<p>家庭教育</p> <p>準備活動：</p> <p>中國傳統童玩圖片或實物。 阿公阿嬤玩具調查表。</p> <p>壹、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>貳、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡： (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p>	2	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p>		闖關活動
---------	-----	---	---	--	--	---	--	------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		參、綜合活動 1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。						

<p>地震避難</p> <p>第九週至第十週</p>	<p>防災</p> <p>壹、引起動機：(第一節) *教師揭示一些圖片，讓學生從中猜測發生什麼事情。 *學生簡單發表對於地震的認識。</p> <p>貳、發展活動： *教師提問，學生自由發表。 當地震來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事？ *教師說明逃生時的重要性，並提出學校為什麼要做防災演*練的問題，讓學生思考其意義。 *教師摘要學生回答的重點並做統整。</p> <p>參、綜合活動： *教師說明並示範防災頭套的功能。 *學生實際練習使用防災頭套。 *教師說明全校防災演練的流程與注意事項。 *教師指導學生正確演練地震來時的掩互動作-蹲下、掩護、穩住。</p> <p>壹、引起動機：(第二節) *讓學生說出前一節上課的內容，教師做簡單統整及回顧。</p> <p>貳、發展活動： *教師指導學生實際參與防災演練疏散至學校操場。</p> <p>參、綜合活動： *教師帶領學生共同討論並發表，參與防災演</p>	<p>2</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>口頭評量 討論發表</p>
----------------------------	--	----------	--	--	---	--	---------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		練時發現哪些問題與解決。						

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十一週至第十六週	我是女、男生	<p>性別教育</p> <p>壹、引起動機： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。</p> <p>貳、發展活動： 活動一、魔鏡的話</p> <p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>討論發表學習單(自畫像)</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十一週至第十六週	我是女、男生	<p>性別教育</p> <p>活動二、我是好寶寶</p> <p>想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	1	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	學習單

第十一週至第十六週	一個不開心的秘密	<p>性別教育 性侵害</p> <p>壹、引起動機</p> <p>(一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及「家族相簿」故事繪本。(資料來源:「家族相簿」故事繪本—和英出版社)</p> <p>1. 有一隻老鼠叫<u>小妮絲</u>，她碰到一些問題，請你仔細聽喔！找出她有什麼的感覺？後來她怎麼辦？你覺得<u>小妮絲</u>這樣做對不對？</p> <p>2. 故事要開始了，Are you ready？ (開始講述：「家族相簿」的故事繪本)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>※現在老師開始發問，看看小朋友剛剛有沒有仔細聽，認真想。</p> <p>1. 在故事中：誰曾經抱過、摸過<u>小妮絲</u>？第一次在什麼時候？</p> <p>2. 媽媽走後，<u>瓦堤亞叔叔</u>叫<u>小妮絲</u>做什麼事，而<u>小妮絲</u>根本不想做？</p> <p>3. <u>瓦堤亞叔叔</u>還秀給<u>小妮絲</u>那些不能講出去的秘密？</p> <p>4. 對於<u>瓦堤亞叔叔</u>秀給<u>小妮絲</u>的秘密，<u>小妮絲</u>覺得開心嗎？</p> <p>5. 為什麼不開心？<u>小妮絲</u>到底害怕什麼？</p> <p>6. 如果你是小妮絲，你會開心嗎？</p> <p>7. 這整件事是誰的錯？ (在黑板上條列出小朋友的解決方式，先不予評估)</p> <p>參、綜合活動</p> <p>※角色扮演活動：(小朋友親自扮演或布手偶皆可) 老師扮演<u>瓦堤亞叔叔</u> (加害人)。</p>	2	<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>討論發表(小組)角色扮演活動</p>
-----------	----------	---	---	--	--	--	--	-----------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>小朋友扮演受害者或受害者的同學。依下列情境題目進行教學活動。</p> <p>情境題目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在房間玩玩具，客人叔叔開門進入你的房間並把門鎖起來時，你會怎麼辦？ 2. 有一個你認識的叔叔，要你坐在他腿上，他要講故事給你聽，你會怎麼辦？ 3. 你認識的伯伯靠近你，只要你讓他摸，他就帶你去玩買冰淇淋給你吃，你該怎麼辦？ 4. 如果有一個人常常接觸你身體並讓你覺得不舒服時，你會怎樣告訴爸爸、媽媽或其他你可以相信的人，表示你的不舒服？ <p>※老師歸納教導相關的解決處理方式</p>						
第十一週至第十六週	如何保護自己：當我害怕的時候	<p>性別教育 家暴</p> <p>壹、引起動機</p> <p>(一) 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 教師詢問全體兒童，引導兒童表演或說出不同情境的表情和心情。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教師引導小朋友一起來觀察別人和自己高興、害怕、生氣的情緒。</p> <p>【活動一】：照鏡子</p>	1	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10認識隱私權與日常生活的關係。</p>	討論 發表 學習單

		<p>1. 以兩人為單位，輪流由一人表演另一人觀察。</p> <p>2. 老師引導小朋友互相觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。</p> <p>3. 教師指導小朋友用鏡子觀察自己生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。</p> <p>4. 讓學生描繪自己生氣、害怕和高興的表情。</p> <p>【活動二】：害怕的時候</p> <p>1. 老師說「大人吵架的時候」的故事。</p> <p>2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>(1)「新新的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」</p> <p>(2)「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」</p> <p>(3)「假如你是新新，你該怎麼辦？」</p>		考與解決問題的能力。				
第十一週至第十六週	如何保護自己：當我害怕的時候	<p>性別教育</p> <p>家暴</p> <p>【活動三】：怎樣不害怕</p> <p>1. 老師發下角色扮演的狀況表，由各組抽籤或選擇一種狀況討論演出的劇情。</p> <p>2. 小組共同討論編擬狀況的故事情節。</p> <p>討論的內容包含：</p> <p>(1)故事發生的地點？</p> <p>(2)故事中有那些角色？</p> <p>(3)這些角色在做什麼事？</p> <p>(4)故事中的人當時臉上是怎樣的表情，心情怎樣？</p> <p>3. 小組共同分配角色。</p> <p>4. 用猜拳或擲骰子的方式讓小朋友依次序演出整個故事。</p> <p>5. 老師引導兒童討論。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師引導學生共同歸納當自己面對生氣或害怕</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>討論發表（小組）角色扮演活動</p>

		的情緒時可以怎樣處理情緒。」						
第十七週至第二十週	閱讀 悅趣 味	<p>閱讀 「我有友情要出租」</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、網路蒐尋動物圖片。</p> <p>二、準備森林中動物的紙卡。</p> <p>三、準備讀本。</p> <p>四、準備翡翠森林狼與羊影片。</p> <p>五、學習單。</p> <p>貳、發展活動(第一、二節)</p> <p>一、我的廬山真面目</p> <p>1、教師播放「動物形態之簡報」。</p> <p>(1)、先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳 力猜測動物。</p> <p>(2)、簡報中出現的動物，猜猜這是什 麼？藉由此特徵來了解動物的真面 目。</p> <p>2、請學童發表自己的意見，說明猜測此動物 的原因。</p>	4	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可 得的媒材與工具， 透過各種探究事物 的方法及技能，對 訊息做適切的處 理。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回 應，以達成溝通及 互動的目標。</p>	<p>2-I-5運用各種探究 事物的方法及技 能，對訊息做適切 的處理，並養成動 手做的習慣。</p> <p>1-I-1養成專心聆聽 的習慣，尊重對方 的發言。</p>	<p>Bb-I-2人際交流的情 感。</p> <p>C-I-2媒材特性與符 號表徵的使用。</p>	<p>性E11培養性別間合 宜表達情感的能 力。</p> <p>人E3了解每個人需 求的不同，並討論 與遵守團體的規 則。</p> <p>人E5欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。</p> <p>閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本 提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級 以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能 在一般生活情境 中，懂得運用文本</p>	口頭 評量

							習得的知識解決問題。	
		<p>二、猜猜我是誰</p> <p>1、抽籤請學生上台表演紙卡上的動物特徵（例如：聲音、表情、動作…等）。</p> <p>2、由台下小朋友來猜同學所表演的動物。</p> <p>三、「我有友情要出租」繪本導讀</p> <p>1、將班上同學分為三組，分別擔任大猩猩、小女孩咪咪及旁白，輪流讀出故事內容。</p> <p>2. 閱讀時請學童注意語句所表達的情感。</p> <p>四、Q/A 我最行</p> <p>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？</p> <p>2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？</p> <p>3、為什麼咪咪想要租友情？</p> <p>4、大猩猩利用什麼東西來計時？</p> <p>5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？</p> <p>6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？</p> <p>7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</p> <p>8、書中還出現過哪些動物？</p>	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會</p>	<p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>Bb-I-2人際交流的情感。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p>	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	討論發表	

		<p>*教師說明：圖畫裡陸續出現老鼠、長頸鹿、豹、獅子、大象、駝鳥、犀牛、兔子、鱷魚等動物。說明森林中並不是沒有同伴，他們也渴望結交同伴，卻羞怯地躲在一旁。在學校裡，也有不知如何交朋友的同學，譬如行為霸道，常欺負他人；退縮膽怯，時常被別人欺負……，每個人都有交朋友的能力，只要你自己去尋找，朋友都在附近等著你去發現！</p> <p>9、最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？</p> <p>參、綜合活動(第三、四節)</p> <p>一、我的朋友在哪裡</p> <p>1、首先推選出一位同學當鬼（第一次可由老師擔任），鬼站在台上開始演唱一首大家熟悉的歌曲（我的朋友在哪裡），其他人也要跟著和。</p> <p>2、當歌曲唱到一半時，鬼突然喊其中一人的名字，被喊到的人必須馬上回答自己右手邊或左手邊同學的名字。</p> <p>3、如果回答不出來或叫錯人，就要當鬼；反之，若很迅速且正確的喊出時，鬼就必須在當下去，遊戲再繼續。</p> <p>4、玩一陣子後，亦可將名字換為在班級裡的座號。</p>	<p>團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。</p>				討論發表
--	--	--	---	--	--	--	------

	<p>二、「翡翠森林-狼與羊」影片賞析</p> <p>1、劇情簡介：小羊咩咩為了躲避暴風雨，闖入陰暗的山間小屋，他發現小屋裡還有個一同避難的伙伴。雖然看不到彼此，也聞不到對方，但是兩人無所不談。既然成了朋友，就算彼此是吃與被吃的立場，小羊與野狼終究還是超越了種族，建立了友誼。</p> <p>2、回答問題：</p> <p>（1）為什麼狼與羊不能成為朋友？</p> <p>（2）影片中狼與羊如何互相幫助？</p> <p>（3）請畫出自己最要好的朋友（不限人類）。</p> <p>三、我的朋友在這裡</p> <p>1、任何地方都可以認識新朋友，且更近一步的和睦相處。你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？</p> <p>2、對於朋友間的友情，總是有口說不出嗎？請寫出（畫出）你想表達的話語。</p> <p>四、教師統整</p> <p>老師常聽到學童說：「沒有人要跟我玩」，他往往是缺乏結交朋友的機會與勇氣，藉由此繪本的教學後，你是否能拿出自信心勇敢且主動的與週遭的人認識，並更進一步成為朋友呢？試試看，相信你能做到的！</p>					
--	--	--	--	--	--	--

第二十一週	炮竹一聲除舊歲	<p>農曆新年活動</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師可以準備幾幅春聯、幾個做好的窗花以及幾張與春節相關的照片，如：全家團圓吃年夜飯、守歲、發紅包…等進行引導，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、介紹過年的民間習俗</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢？ 2. 你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢？為什麼？ <p>(二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人皆圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃，在家的成員一定要等到全家到齊了才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家人擺碗筷，以表示全家團圓。 2. 守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈尚有嚇走年獸的用意。 3. 貼春聯：臘月二十四日送灶以後，過年的 	1	<p>國 A1 身心素質與自我精進</p> <p>生 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>生 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國 ©Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>討論發表DIY設計窗花</p>
-------	---------	---	---	---	---	--	---	--------------------

		<p>氣氛一天比一天濃厚，家庭主婦開始在住家四周張貼寫著吉祥話的「春聯」。人們也喜歡把方形的春聯貼倒，因為「倒」是「到」的同音異義字；因此，貼反的春聯象徵著春天及財富的到來。</p> <p>4. 剪窗花：新春佳節時，許多地區的人們喜歡在窗戶上貼上各種剪紙-窗花。窗花不僅烘托了喜慶的節日氣氛，而且也為人們帶來了美的享受，集裝飾性、欣賞性和實用性於一體。窗花的內容豐富、題材廣泛。因窗花的購買者多為農民，窗花有相當的內容表現農民生活，如耕種、紡織、打魚、牧羊、餵豬、養雞等。除此，窗花還有神話傳說、戲曲故事等題材。另外，花鳥魚蟲及十二生肖等形象亦十分常見。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 一 年級 第 2 學期 內湖生活大觀園 課程計畫 設計者：一年級教師群
教師

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
- （二）尊重自己與別人的身體自主權。

- (三) 認識母親節的相關繪本故事。
- (四) 學習不同表達感恩的方法。
- (五) 學習和他人互動的禮儀。
- (六) 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
- (七) 能指出活動場所可能發生災害的地點。
- (八) 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。
- (九) 能瞭解團隊合作的意義。
- (十) 瞭解愛護環境的重要性並且身體力行去淨灘。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習
內容	防災演練大家一起來(1) 才藝PK我也可以(2) 我愛大海淨灘活動/南十八尖山野餐趣(4) 學校的生日(4)	性別平等教育—男生女生配(3) 我會說「不」(2) 家庭教育—母親節活動(4)					
節數	11	9					

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週	防災演練大家一起來	<p>一、引起動機 教師介紹防災演練的重要與實作</p> <p>1. 臺灣是屬於地震帶上，每年大大小小的地震不斷，加上位處亞熱帶地區也常有颱風侵擾，為什麼我們需要進行防災演練？讓學生思考並回答。</p> <p>二、發展活動 2. 老師常說的愛自己、注意安全，就是在地震或水災發生時，你們也要懂得保護自己。 3. 教師解說逃生路線及注意事項：實際走一遍地震逃生的路線、防汛逃生的路線。</p> <p>三、綜合活動 4. 讓學生檢核自己進行防震演練時能否做到「蹲下、掩護、穩住」，在進行逃生時有無確實做到「不語、不急、不奔跑」的準則。防災演練後，和學生一起檢討如何能在安全的條件下快速的進行防災演練。</p>	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二週至第三週	才藝PK 我也可以	<p>一、引起動機</p> <p>活動一：讓學生觀賞有關任何才藝 pk 的影片</p> <p>1. 學生們都有自己喜歡的偶像團體或明星，讓學生說說為什麼喜歡？從平時觀察他們的演出中，發現了什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 原來有人喜歡唱歌，有人喜歡打鼓、有人喜歡跳舞，有人喜歡相聲，分享他們喜歡的事物。</p> <p>3. 讓學生找出自己喜歡的事物，透過分享和邀請組成團隊參加才藝 pk。</p> <p>4. 確認組別或項目後進行練習，孩子們也需利用課餘時間進行練習。</p> <p>5.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動二：欣賞、表演、回顧</p> <p>1. 和學生們討論，表演前為什麼需要進行彩排？</p> <p>2. 在彩排後給予各組可以更好並調整的建議，或針對表現不錯的地方給予鼓勵。</p> <p>3. 和學生們討論，欣賞演出需要具備哪些態度？</p> <p>欣賞完所有的表演後，學生發表心得，並於課堂中進行分享自己欣賞的部分或自我反思的部分。</p>	2	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>C-c-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵</p>		討論、發表、活動參與度

第四週至第七週	我愛大海淨灘活動/南十八尖山野餐趣	<p>一、準備活動(引起動機) 教師與學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友有去過海邊玩嗎？ 2. 去海邊你看到了什麼？ 3. 你喜歡乾淨的海還是很多垃圾的海？ 4. 那你去海邊遊玩，是不是要帶走自己的垃圾？ <p>二、發展活動 教師提問</p> <p>〈1〉那你們知道內湖國小每年兒童節都有一個傳統，就是淨灘。大家知道為什麼我們要去淨灘嗎？沒錯！從我們自身做起，從最小的事開始愛我們的家鄉。</p> <p>〈2〉想要參加淨灘，你知道要準備哪些用具？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 麻布手套 2 夾子：烤肉夾、垃圾夾、較不易破裂 <p>垃圾袋、遮陽帽、、水壺、毛巾、穿布鞋、不可以穿涼鞋避免被尖銳的東西刺到腳</p> <p>〈3〉淨灘時要注意什麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 淨灘要撿什麼？淨灘只撿不屬於海灘的東西 2. 碰到生物怎麼辦？如果你在灘地上有看到陸蟹、鳥類、鳥蛋等，離開不要驚擾喔！ 	4	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想</p> <p>B1-1 嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2 學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-3 理解並接納每個人的獨特，覺知他人的感受，並用合宜的方式與人互動。</p> <p>B1-4 站在不同角度思考，發揮同理心</p>	<p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3自我省思。</p> <p>B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3環境的探索與愛護。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>討論、發表、活動參與度</p>
---------	-------------------	--	---	---	--	--	---	--------------------

		<p>3 垃圾要邊撿邊分類。為了讓工作人員不用再幫你撿回來的垃圾再辛苦的分類，</p> <p>撿的時候就邊撿邊分類。</p> <p>3. 淨灘就像在自己家門口巷道掃地一樣簡單。</p> <p>〈4〉老師為淨灘分組的安排並告訴學生要注意去海邊或野餐去的安全教育？</p> <p>漲潮備案為何而做？(野餐趣)</p> <p>每年內湖國小兒童節都有一個傳統，就是淨灘。但今年更改為到南十八尖山野餐，大家知道為什麼？不知道，那你們還記得漲退潮是什麼？沒錯！潮汐的變化決定了我們能否到海邊淨灘。漲潮時為什麼不能去海邊？退潮時為什麼能去海邊？讓學生嘗試回答。因此，我們有個目標要去淨灘，但遇到潮汐不配合時，就需要有另一個方案來替代，未來在職場上你們也會有類似的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什麼是健康點心的定義？ 2. 有哪些點心可以自己動手做？ 3. 討論結果即是野餐當天可以攜帶的點心。 4. 討論野餐後的善後工作有哪些？為何很重要？ <p>三、綜合活動</p> <p>活動：踏出第一步(淨灘)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<ol style="list-style-type: none"> 1. 步行至海邊進行淨灘活動，再次提醒學生撿拾垃圾時要注意安全，以及注意哪些型態的垃圾是撿最多的？可以再回收的垃圾又有哪些？ 2. 淨灘完畢回到學校後，進行淨灘後的心得分享，以及統計大家撿拾垃圾時的觀察紀錄。 3. 面對這麼多的塑膠垃圾，問問大家我們可以怎麼做才不會讓海灘變成垃圾場？繪畫紀錄今日的心得與收穫。淨灘活動讓你印象最深刻的是什麼？你學到了什麼？ 						

第八週至第十一週	學校的生日	<p>一、準備活動</p> <p>活動一：學校生日前的準備—準備活動</p> <p>1. 園遊會：一同討論販賣商品的主題、種類，並進行分組。了解校慶的意義之後，規劃校慶相關活動內容，例如：園遊會的販賣項目規劃與人員分配、讓學生在這樣的過程中，學習如何分工合作(安排排班表)、如何當老闆(計算成本、收支等)。利用海報、奇異筆、瓦楞紙、粉彩紙，等素材，創作有關海報，一方面可以展示休息區會場；另一方面亦能布置園遊會販賣專區。</p> <p>2. 運動會：教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視呢？」運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮譽。</p> <p>一年級只有趣味競賽，對於趣味比賽項目能預先做練習，了解其比賽規則，熟悉其動作與細則；熱衷參與活動，並遵守比賽規則，保持運動家風度。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二：詢問學生當我們都做足了準備，活動前一定要做的事是什麼呢？預演。為什麼需要預演？預演的目的是什麼？將流程練習一遍，看看是否有需要修正的地</p>	4	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>討論、發表、活動參與度</p>
----------	-------	--	---	---	--	--	---	--------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>方，教師依學校安排的時間，帶領學生進行校慶活動預演。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動三：學校生日這一天</p> <p>終於到了校慶這一天，教師提醒學生注意事項，並配合學校時程進行各類活動。</p> <p>活動結束後，進行收拾，並感謝大家一天的努力與配合，才成就了一場很棒的校慶活動。</p>						

第十二週至第十五週	愛的你濃我濃	<p>家庭教育</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「媽媽的甜蜜小麻煩」，講述給學童聽，以吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 母親節將至，教師可在教室播放有關母親節的歌曲〈給媽咪按個讚〉、製作卡片。卡片製作好，讓學生在課堂上練習當一個讚美超人，表達對媽媽要說的話，一句不好的話會讓別人很不開心，但若多說好話，多說讚美、感謝的話，可以讓聽見的人得到開心！並鼓勵學生成為讚美超人，常常用感謝、讚美的話，為更多人帶來幸福的感覺。</p> <p>(二) 美勞活動：母親節卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。 2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟： <ol style="list-style-type: none"> (1) 首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。 (2) 然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪3個手形。 (3) 接下來，用剪刀將三個手形剪下 	4	<p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	討論、發表、學習作品
-----------	--------	--	---	---	---	--	--	------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		<p>來(當花朵)。</p> <p>(4)發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。</p> <p>(5)再將先前已剪下來的手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6)然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。</p> <p>(7)接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊空白處，用白色臘筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童再次欣賞全班的作品。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。</p>					<p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	

第十六週	男生女生配	<p>性別平等教育</p> <p>男生女生配 活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機 (一)教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。 (二)接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？ (三)鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？ (四)教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動 (一)繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1) (1)一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2)孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p>	1	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	-------	---	---	--	--	---	---	-----------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
		(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？ 順序呢？ (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。						

第十七週	男生女生配	<p>性別平等教育</p> <p>男生女生配</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	-------	---	---	---	--	---	---	-----------

第十八週	男生女生配	<p>性別平等教育</p> <p>男生女生配</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	-------	---	---	---	--	---	---	-----------

第十九週	我會說「不」	<p>性別平等教育</p> <p>我會說「不」</p> <p>一、教學準備：</p> <p>(一)請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。</p> <p>(二)複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、連連看</p> <p>(一)連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。</p> <p>(二)說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	--------	---	---	---	--	---	---	-----------

第二十週	我會說「不」	<p>性別平等教育</p> <p>我會說「不」</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>(一)連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p> <p>(二)說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p>	1	<p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>國◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	討論、發表、學習單
------	--------	--	---	---	--	---	---	-----------

二、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 1 學期 內湖生活大觀園 課程計畫
師

設計者：二年級教師群 教

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。
2. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。
3. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道 1. 認識臺灣常見的自然災害。
4. 瞭解地震、海嘯的形成原因。
5. 覺察媽媽懷孕的辛苦並感受生命的源起及生命的珍貴。
6. 能透過大掃除活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。
7. 讓學生了解教師節的意義
8. 讓學生明白老師與學生之間的關係
9. 使學生常常保有一顆感恩的心
10. 能發現每個人都擁有自己所專有的長處，進而了解天生我材必有用的道理。
11. 藉由故事能打破兩性刻板印象，培養「尊重與關懷」的品格。
12. 兩性之間應互相合作，並了解事情沒有規定一定是女生做或是男生做，例如：做飯、家事等，學會慷慨與合作。
13. 瞭解打招呼分辨身體的碰觸是不是性騷擾。
14. 學習如何化解危機、如何求救。
15. 認識家庭的組成，並欣賞、發掘每個人的長才。
16. 能對節慶能有更深一層的了解。
17. 學生能透過薑餅屋的製作，學會構思房子的架構，預先準備好食材與各項用品，在製作過程成中遇到挫折也不放棄。
18. 覺察媽媽懷孕的辛苦並感受生命的源起及生命的珍貴。
19. 能透過大掃除活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性 活動	全年級 活動	學校校本 課程	學校特色 課程	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習	
----	-----------	-----------	------------	------------	--------------	------	------------	--

內 容	防災演練(2)	家庭教育(3) 性平教育(3) 家暴性侵(3) 生命教育(3) 教師節活動(2) 聖誕節活動(2) 大掃除(1)				人際互動		
節 數	2	17				2		

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (08:30-09:05)	語言魔術師	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從小到現在沒有說過謊的舉手？</p> <p>2. 想像別人對自己說謊時，自己的感受是怎樣的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 導讀繪本「用愛心說實話」(和英出版社)</p> <p>2. 故事內容及插圖的部分提問：</p> <p>(1)小朋友想像若發生莉莉遇到的情況時(想出去玩又被媽媽叫住要幫忙做事)，自己的處理方式是什麼？</p> <p>(2)討論說謊的主要原因是什麼？</p> <p>(3)看到的事實，一定要說出來嗎？</p> <p>(4)是看到別人的缺點時，你會怎麼處理？</p> <p>當莉莉第一次說出露西的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？</p> <p>每個人的感覺如何？</p> <p>(可用角色扮演方式來討論)</p> <p>(5)你在知道你不小心傷害了別人之後也會勇於道歉嗎？</p> <p>(6) 分組討論該如何用愛心說實話。</p>	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>B1-1嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-4站在不同角度思考，發揮同理生</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p>	<p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
11 (09:06~09:12)	語言魔術師	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 讓學生發表聽完這一個故事之後的感想。</p> <p>2. 歸納出要怎麼樣才能說出不傷人的實話。</p> <p>3. 不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。</p>	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>B1-1嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-4站在不同角度思考，發揮同理心</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p>	<p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (09:13-09:19)	防災演練大家一起來	<p>活動一：防災知識大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「地震」影片。 2. 分組討論：發表地震來時的應變措施。 3. 分享各組討論結果。 4. 歸納結論，地震發生時的避難掩護要領為「蹲下」、「掩護」、「穩住」。 5. 教師解說逃生路線及注意事項：實際走一遍地震逃生的路線、防汛逃生的路線。 5. 根據討論結果，實際演練。 	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作 2. 課堂報告 3. 參與討論 4. 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (09:20-09:26)	防災演練 大家一起來	<p>活動二：防災演練</p> <p>1. 全校發佈地震警報，實際進行防災演練</p> <p>2. 依照避難原則操練</p> <p>實際演練流程如下：</p> <p>(一) 若在室內</p> <p>保持冷靜，立即就地避難，保護頭頸部及身體。</p> <p>地震避難掩護三要領：蹲下、掩護、穩住，直到地震結束。</p> <p>(二) 當地震稍歇時，用防災頭套、較輕的書包、背包或書本保護頭部，並依疏散路線避難。</p> <p>(三) 抵達疏散地點後(或空曠地區)，先安穩自己情緒，檢視有無受傷，</p> <p>(四) 疏散注意事項：遵守不語、不跑、不推原則，才能有效疏散。</p> <p>3. 根據演練結果，分享演練心得。</p> <p>4. 老師總結。</p>	1	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3</p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 小組合作</p> <p>2. 課堂報告</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 實際演練</p>

五 (09:27~10:03)	吾愛吾師	<p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名。 2 「認識你真好」學習單。 3 準備美勞材料。 <p>一、引起動機</p> <p>活動一：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2 全班一起討論： 認識了哪幾位老師？ 這些老師的職務或特點？ 	<p>1</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 發表 3. 學習單
-----------------	------	---	---	--	---	---	--

<p>吾愛吾師</p> <p>六 (10:04~10:10)</p>		<p>二、發展活動 發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動二：送給老師的禮物</p> <p>1 請小朋友發表： 教師節快到了，有什麼想法或計畫？卡片要送給哪一位老師？</p> <p>2 請小朋友設計、製作卡片等。</p> <p>三、綜合活動 活動三：話(畫)我老師</p> <p>1 作品完成後，展示欣賞。</p> <p>2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。</p> <p>3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。</p>	<p>1 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國 ©Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 討論 2. 發表 3. 學習單</p>
------------------------------------	--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

<p>認識自己</p> <p>ㄗ (10:11~10:17)</p>		<p>活動一：喜歡自己(模仿貓)</p> <p>1. 老師說故事—模仿貓(參附錄)</p> <p>2. 藉由填寫學習單，讓學童自己去思考故事中所要傳達的訊息是什麼</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用 適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--	---------------------------------	---

<p>認識自己</p> <p>人 (10:18~10:24)</p>		<p>活動二：威廉的洋娃娃</p> <p>1. 說故事—威廉的洋娃娃</p> <p>2. 問題與討論(參附錄)</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--	---------------------------------	---

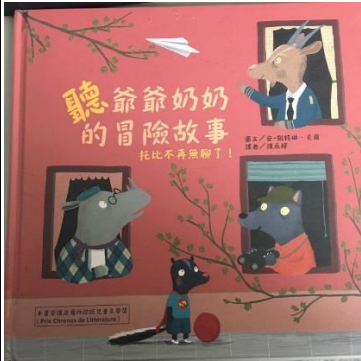
<p>九 (10:25~10:31)</p>	<p>認識自己</p>	<p>活動三：石頭湯故事 1. 說故事—石頭湯(參附錄) 2. 問題與討論(參附錄)</p>	<p>1 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用 適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂表現 3. 口語發表</p>
------------------------	-------------	--	---	--	--	---------------------------------	---------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (11:01~11:07)	勇敢說不	活動一、 1. 指偶、繪本導讀或影片欣賞(怪叔叔/糖果屋裡的秘密)。 2. 認識潛在的侵害 3. 認識自己的身體部位 4.	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論 2. 發表 3. 學習單
十一 (11:08~11:14)	勇敢說不	活動二 1. 演練如何拒絕不合理的要求 2. 討論、分享進而學會保護自己。 3. 能知道如何尋求救助的資訊管道 4. 指導完成學習單。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論 2. 發表 3. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (11:15~11:21)	自我保護知多少	活動一：家庭暴力「圈○」「叉×」大作戰 1. 播放「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報。 2. 仔細聆聽簡報故事，共同討論與分享。 3. 分辨家庭暴力與正當的處罰。 4. 進行「圈○」「叉×」大作戰的遊戲。	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。	1. 討論 2. 發表 3. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十三 (11:22~11:28)	超能一家人	<p>活動一：家庭的組成與成員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白家中成員的稱謂 2. 畫出家庭組成概念圖（簡易族譜） 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課堂表現 3. 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (11:29~12:05)	超人一家人	<p>活動二：導讀繪本導讀：《聽爺爺奶奶的冒險故事—托比不再無聊了！》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽他人及分享自我對待長者的模式。 透過繪本學習尊敬長輩。 找出家中成員的優點與特殊技能。配合「家中的超人」學習單。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五 (12:06~12:12)	超能一家人	<p>活動三：我的超能力養成計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習分擔、處理家中事務。 發覺自己的優點、能力，自我規劃家事分工表。配合「家中的超人」學習單。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六 (12:13-12:19)	聖誕傳情、聖誕薑餅屋	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放幾首耳熟能詳的聖誕歌曲，請學童猜猜看歌名。 老師選一首聖誕歌曲來教唱。 請小朋友說說自己所瞭解的聖誕節。 老師介紹幾個聖誕節的故事及不同國家如何過聖誕節的特殊習俗，讓學生更加了解不同國度的過節方式。 詢問學生希望把祝福送給誰，完成「耶誕傳情」學習單 <p>步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師藉由網路資訊介紹薑餅屋的由來，並蒐集網路上各種薑餅屋造型的圖案供學生參考，並在教學過程傳遞學生建造房屋的艱困與難度。 全班分為6組，兩人共用一分糖漿，糖將部分由教師提供。 由學生自備餅乾、糖果、盤子等材料。 老師依各組學生的合作、創意、食物料理等進行評分，並藉由學生互相參考他人作品的方式，學會欣賞自己與讚賞他人作品的態度。 鼓勵學生將完成作品與他人分享，可分送親友品嚐，也可帶回家與家人共享，學習感恩惜福的美德。 	1	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>視 2- III -2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化</p> <p>視 1- III -3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (12:20~12:26)	聖誕傳情、聖誕薑餅屋	<p>活動二「薑餅屋的製作」：透過薑餅屋製作的教學活動，學習與他人分工合作，重視團體生活，讓學生學習甜美的果時需靠努力才能獲得，懂得珍惜身邊的人事物。薑餅屋製做完成後，讓學生互相觀摩成品，並發表自己在製作過程中自己遇到的困難與製作的心得，培養願意與人分享喜悅的心情。</p> <p>步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉由網路資訊介紹薑餅屋的由來，並蒐集網路上各種薑餅屋造型的圖案供學生參考，並在教學過程傳遞學生建造房屋的艱困與難度。 2. 全班分為6組，兩人共用一分糖漿，糖將部分由教師提供。 3. 由學生自備餅乾、糖果、盤子等材料。 4. 老師依各組學生的合作、創意、食物料理等進行評分，並藉由學生互相參考他人作品的方式，學會欣賞自己與讚賞他人作品的態度。 5. 鼓勵學生將完成作品與他人分享，可分送親友品嚐，也可帶回家與家人共享，學習感恩惜福的美德。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>視 2- III -2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化</p> <p>視 1- III -3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課堂表現

<p>十八 (12:27~01:02)</p>	<p>生命有愛之愛的誕生</p>	<p>一、老師播放有關動物出生及動物輔育、照顧寶寶的影片。</p> <p>二、老師引導學生探討有關生命源起之問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命是怎麼來的？ 2. 小生命剛開始時，他們的父母是怎麼照顧寶寶的？ 3. 對於動物們哺育和保護他們的寶寶的這些行為，你有什麼感覺？ 4. 想想看，你是怎麼來的？ 	<p>1</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與 4. 學習單
-------------------------	------------------	--	--	--	---	--	---

<p>十九 (01:03~01:09)</p>	<p>生命有愛之愛的誕生</p>	<p>三、老師展示媽媽懷孕的圖片，請學生仔細觀察並覺察懷孕者體型上的變化以及懷孕者腹部隆起，行動多所不便。</p> <p>四、進行懷孕體驗活動:請學生在學校活動期間將充滿空氣的氣球塞進自己的上衣中，模擬體驗媽媽懷孕時的辛苦及不便。</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 操作參與</p> <p>4. 學習單</p>
-------------------------	------------------	---	--	--	---	--	--

<p>生命有愛之愛的誕生</p> <p>廿 (01:10~01:16)</p>		<p>五、根據懷孕體驗活動引導學生進行問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在懷孕體驗活動的過程是否順利？有什麼感想？ 2. 在懷孕體驗活動的過程中有沒有碰到什麼困難或不方便？ 3. 現在如果看到懷孕中的媽媽，你可以為他做什麼？ <p>六、完成懷孕體驗圖文日記。</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與 4. 學習單
---	--	---	---	--	---	--	---

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
廿一 (01:17-01:21)	除舊布新~大掃除	<p>一、老師展示張燈結綵過新年的圖片或影片，亦可撥放跟過新年有關歌曲，引導學生思考歲末將至，學期即將結束，要如何除舊布新迎接新年及新學期。</p> <p>二、學期即將結束，新年將至，新學期也馬上到來，引導學生針對新年除舊布新進行問題分享與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表過新年有哪些習俗？（藉由學生分享的內容導引至大掃除） 2. 為何要做大掃除？班上是不是該順應習俗進行大掃除，讓教室有一番新的面貌？ 3. 討論教室裡有哪些地方需要徹底大清掃？清掃這些地方需要使用哪些工具？該如何清掃這些地方？ <p>三、綜合歸納學生分享發表的內容並指導、引導學生正確有效的清掃方式。</p> <p>四、全班共同討論分配清掃工作及區域。</p> <p>五、全班分工合作進行教室大掃除。</p> <p>六、大掃除後，請學生們根據清掃的過程以及清掃後環境的改變作心得分享。</p>	1	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目标設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識自己的外型與表情、認識自己的特徵、學習接納自己並肯定自己。
2. 覺察刻板化的人格特質及性別角色，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。
3. 能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。
4. 探討颱風、土石流對人類環境的影響。
5. 學會颱風、土石流來時，要冷靜、沉著的態度。
6. 透過淨灘活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。
7. 透過淨灘活動學會珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
8. 參與校慶並明白其意涵，能對班級及學校存有歸屬感。
9. 明白家人的愛，並表達感恩之心。
10. 學習自我情緒管理，並懂得尊重長輩。
11. 體諒他人的付出，長存感恩之心。
12. 經由接觸了解殘障的同學，學習到關懷並尊重生命。
13. 透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結構。
14. 能了解男女性向的差異性。
15. 培養兩性相互尊重的態度。
16. 能明白家庭暴力對孩童的影響。
17. 能瞭解如何有效溝通以避免家庭暴力的發生。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習	
內容	防災演練(1) 淨灘(4) 校慶(2)	家庭教育(3) 性平教育(3) 家暴性侵(3) 生命教育(1) 母親節活動(3)						

節數	7	13						
----	---	----	--	--	--	--	--	--

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (02:14~02:20)	誰來保護我	<p>活動一 男女大不同</p> <p>1. 以圖片展示男女身體的差異</p> <p>2. 小組討論男女生行為的不同</p> <p>3. 能了解兩性差異，相互尊重及欣賞對方的優點。</p> <p>4. 指導學童完成學習單。</p>	1	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
一 (02:21~02:27)	誰來保護我	4. 指導學童完成學習單。 活動二 家庭暴力面面觀 1 觀賞家庭暴力宣導影片 2 描述表該如何應變、如何求救。 3. 綜合統整學生發表內容。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 態度檢核 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (02:28-03:06)	誰來保護我	活動三 小心大野狼 1. 認識身體接觸和界線 2. 團體遊戲：分辨善意的和惡意的接觸。 3. 認識身體的隱私處。 4. 4. 學習避免不好的身體接觸。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 態度檢核 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (03:07~03:13)	防災演練大家一起來	1. 觀賞「海嘯避難篇」影片。 2. 回溯舊經驗並分組討論地震、海嘯時的應變措施。 3. 分享各組討論結果。 4. 根據討論結果，實際演練 5. 根據演練結果，分享演練心得。 6. 防災演練後，和學生一起檢討如何能在安全的條件下快速的進行防災演練。 7. 學生檢核防震演練時能否做到「蹲下、掩護、穩住」，在進行逃生時有無確實做到「不語、不急、不奔跑」的準則。 5.	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	Bb-I-3對物或自然的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	1. 課堂報告 2. 參與討論 3. 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
五 (03:14-03:20)	快樂淨灘去	<p>一、老師展示二張沙灘照。 一張--陽光、沙灘的美麗海邊風景照 一張--垃圾汙染沙灘的海邊照片。</p> <p>二、老師引導學生根據兩張照片做比較並進行問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡哪一張海邊照片？為什麼？ 2. 第二張照片的沙灘發生了什麼事？為什麼美麗的沙灘會變成這種模樣？是誰造成的？ 3. 面對這樣的情形我們可以做什麼來彌補、改善？ (根據學生的回答導引至淨灘) 	1	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
六 (03:21-03:27)	快樂淨灘去	<p>三、老師將學生的分享回答導引至淨灘後，請學生想一想淨灘活動可以怎麼進行？並根據老師的提問引導規劃一個淨灘須知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家分享是否曾經參加過類似的活動？活動是如何進行的？ 2. 如果學校要舉辦淨灘活動，我該準備什麼用具？(手套、夾子、圾圾袋) 3. 到了海邊淨灘時該怎麼做？要撿拾哪些垃圾？(引導學生撿拾人類製造的人工垃圾、對於原本屬於大自然的產物如螃蟹、鳥類、鳥蛋和植物們等，則盡量遠離不驚擾、不破壞) 4. 撿拾後的垃圾該如何處理？(引導學生可做簡單的分類) 5. 分類處理後的海邊垃圾該何去何從？(導引學生撿拾分類後的海邊垃圾需放置於與環保局接洽的垃圾置放處，以進行後續的清運作業) 6. 淨灘時還有哪些安全注意事項？ 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
七 (03:28-04:03)	快樂淨灘去	四、與學生訂定淨灘須知後開始進行分組並準備淨灘事宜。 五、淨灘活動的實踐與執行：全班分組實際到學校附近之海灘（十七公里海岸線之南港段）實際執行淨灘活動。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
八 (04:04~04:10)	快樂淨灘去	五、淨灘活動的實踐與執行：全班分組實際到學校附近之海灘（十七公里海岸線之南港段）實際執行淨灘活動。 六、淨灘活動執行後完成學習單（淨灘圖文日記）並分享。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
九 (04:11-04:17)	學校的生日	<p>活動一：學校生日前的準備—準備活動</p> <p>3. 園遊會：</p> <p>(1)了解校慶意義，並規劃校慶相關活動內容。</p> <p>(2)討論販賣商品的主題、種類，並進行分組。</p> <p>(3)販賣項目規劃與人員分配，學習如何安排排班表、計算成本、收支等。</p> <p>(4)開店當老闆了：利用美編創造一間有趣的店家，布置園遊會販賣專區，並展示班級休息區特色。</p> <p>4. 運動會：</p> <p>(1)探討運動會的意涵。</p> <p>(2)學習如何欣賞運動賽事，並了解運動會的流程與組織。</p> <p>(3)培養運動家精神，從中發覺團結的力量。</p> <p>(4)了解學校運動會二年級的賽事項目，包含了解比賽規則、熟悉動作與細則，並加以練習。</p> <p>(5)參予校慶預演。</p>	1	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 活動參與度</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (04:18~04:24)	學校的生日	<p>活動二：校慶活動回饋</p> <p>1. 學生分享校慶當天的心情及覺得滿意或待修正的事情。</p> <p>2. 共同檢討校慶當天的狀況。</p> <p>3. 試作一篇小小圖文日記抒發自身感想。。</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 活動參與度</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (04:25-05:01)	愛藏在哪裡	<p>活動一：可以在哪裡發現「愛」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片：「https://www.youtube.com/watch?v=dsumEalsyDM」。 討論影片中角色之間愛的表現，並嘗試發現自身日常生活中，家人對自己愛的表現。 小詩創作：「家人的愛」，將隱藏在日常生活中的愛的表現以詩詞書寫出來。 	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 討論 發表 學習作品




週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (05:02~05:08)	愛藏在哪裡	<p>活動二：愛的回饋，康乃馨製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前準備：粉紅色衛生紙、綠毛根、綠色丹迪紙。 2. 指導「摺扇的概念」。 3. 製作美麗衛生紙康乃馨並搭配卡片。 4. 分享送禮物應有的表現，並探討如何表達感恩之心。 	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 發表 3. 學習作品



週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十三 (05:09-05:15)	愛藏在哪裡	<p>活動二：愛的回饋，康乃馨製作</p> <p>5. 教師事前準備：粉紅色衛生紙、綠毛根、綠色丹迪紙。</p> <p>6. 指導「摺扇的概念」。</p> <p>7. 製作美麗衛生紙康乃馨並搭配卡片。</p> <p>8. 分享送禮物應有的表現，並探討如何表達感恩之心。</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習作品</p>



週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (05:16-05:22)	好表現與感恩的心	<p>事前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計「行為卡」，請孩子的爸媽寫下孩子平時與父母長輩相處時，行為上的優缺點。 2. 發下讓爸媽填寫孩子需要改進的態度。 3. 準備家人的情緒臉譜。 <p>活動一：家人眼中的我是如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師隨機抽出行為卡，唸出內容並請學生猜猜看老師唸的是不是自己，自行想想這些行為自己是不是也曾做過。 2. 分辨行為的恰當性。 3. 準備幾張家人的情緒臉譜，詢問孩子這些情緒臉譜代表什麼心情。 4. 請孩子想一想自己做了哪些行為，會讓家人有這樣的心情。 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與	A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4對他人的感謝與服務。	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五(05:23-05:29)	好表現與感恩的心	<p>活動二：故事分享「免費帳單」、「朱家的故事」或「真的不要了嗎？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享故事並互相討論，以了解家人不求回報的付出，及自己應該有的態度。 2. 自己年紀雖小，但可做哪些事回報家人？ 3. 建立學童應該懷抱感恩之心，以和顏悅色的態度和家人說話。 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	<p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六(05:30-06:05)	好表現與感恩的心	<p>活動三：執行自己的免費帳單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上討論並正視自己的不良行為。 2. 和自己約定每天改善自己的行為，並寫下如何改進的方式。 <p>設計自己的免費帳單並執行。</p>	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (06:06-06:12)	公主王子變變變	<p>活動一：我是(女、男)生</p> <p>1. 魔鏡的話：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色、同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>2. 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十八(06:13-06:19)	公主王子變變變	<p>活動二：顛覆童話</p> <ol style="list-style-type: none"> 故事急轉彎學習單(參附錄):讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。 灰王子的故事:教師拿出準備好的圖卡，提示學生下列三個方向，作故事急轉彎接說活動。 問題 1:若主角不是女生，是位男生故事會如何發展？ 問題 2:若主角留下的不是鞋子，會是什麼？ 問題 3:主角有沒有可能有其他遭遇？ 	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十九 (06:20-06:26)	公主王子變變變	<p>活動三：公主王子變變變</p> <p>1. 導讀紙袋公主： 播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。</p> <p>2. 問題討論及發表(參附錄)：</p> <p>(1) 紙袋公主的衣服被火燒掉了，如果妳／你是她，妳會怎麼辦呢？(2) 糟糕！王子被噴火龍帶走了，如果妳／你是公主，妳會怎麼辦？(3) 哇！噴火龍終於被打敗了！公主是靠什麼打敗噴火龍的？(4) 妳／你猜，王子看到公主來救他，他會說些什麼或做些什麼？(5) 王子說了這麼傷人的話，如果妳／你是公主，你會說些什麼或做什麼？</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>

廿 (06:27-06:30)	生命有愛之有愛無礙	<p>一、老師播放【大象男孩與機器女孩】真實紀錄影片。</p> <p>二、老師引導學生根據影片內容進行問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你覺得影片中的主角是個怎麼樣的人？ 2. 如果你是故事中的主角，你會不會像他們一樣勇敢面對？你會怎怎麼面對？ 3. 在現實生活中是否曾經看過像影片中所呈現的身體有殘疾的同學？ 4. 我們可以怎麼幫助身邊有殘疾的朋友呢？ <p>三、根據分享討論內容，老師指導學生完成學習單，寫出並畫出看完影片及與同學分享內容後的心得感想。</p>	1	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單
--------------------	-----------	--	---	---	---	---	---------------------------------	--

三、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 一 年級 第 1 學期 永續環境 課程計畫

設計者： 一年級教學群 教師

一、本課程每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識校園環境與位置。
2. 能知道校園內各處室及各項設施的分布地點。
3. 能說出學校主要場所的功能。
4. 能和同學互助合作解決問題。
5. 認識校內各處室和師長,教師帶領學童拜訪各處室並順便介紹主任及師長。
6. 能主動向師長和小朋友打招呼。
7. 能認識學校中為我們學習而服務的人員，進而培養感恩的心。
8. 認識校園環境與位置。
9. 知道校園各位置的植物。
10. 知道校園常見的動物。
11. 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
12. 能指出活動場所中可能發生災害的地點。
13. 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。
14. 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
15. 能指出活動場所中可能發生災害的地點。
16. 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習		
內容			永續環境						

節數			21 節						
----	--	--	------	--	--	--	--	--	--

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週 ~ 第二週	校園大探險	<p>(一) 引起動機 說明「參觀校園」活動 1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。 2. 參觀時注意事項： (1) 參觀行進間，輕聲細語。 (2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。 (3) 注意參觀禮儀。 (4) 注意安全事項。</p> <p>(二) 發展活動 實地參觀 1. 依事先規畫路線進行參觀。 2. 參觀重點： (1) 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。 (2) 認識協助學生學習的人，包括護士、警衛等。 (3) 簡單介紹校園中的樹木花草。 (4) 注意禮貌。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。 2. 師生共同討論有困難時，可尋求之資源。 3.</p>	2	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第三週～第四週	校園大探險	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習上次「參觀校園」的重點。</p> <p>3. 與學生討論團體創意圖畫時應注意的事項與秩序。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 發下 1/2 開海報紙。</p> <p>2. 請學生拿出畫圖用具。</p> <p>3. 開始進行「認識校園海報」繪畫活動。</p> <p>4. 教師走動指導學生進行繪畫。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享剛剛尚未畫完的部分。</p> <p>2. 師生共同討論繪畫中有困難的地方，並討論如何解決問題。</p> <p>3. 未完成的部分下堂課繼續完成。</p>	2	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第五週	認識您真好	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習上次所認識的各處室，請小朋友發表。</p> <p>2. 請學生說說上次參觀各處室時的感覺。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 參觀健康中心，引導學童熟悉對健康中心所服務的項目及負責人的稱呼。</p> <p>2. 秀出學校教職員工照片，再讓學生複習一次。</p> <p>3. 玩「猜猜我是誰」遊戲，秀出教職員工照片，讓學生猜猜看那是誰。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 讓學生說說健康中心有哪些設備，受傷時應該怎麼辦。</p> <p>2. 讓學生發表遇到師長時應該要如何打招呼。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第六週	認識您真好	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 「謎語猜猜樂」用謎語讓猜猜學生各處室師長可能從事的工作。</p> <p>2. 讓學生猜猜看學校各處室師長的工作內容。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 繪畫-「校園英雄」</p> <p>2. 發下 16 開圖畫紙，讓學生畫出心中印象最深刻的學校師長，並送她感恩的一句話。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請學生介紹分享所畫的圖畫，並說出對師長感謝的話。</p> <p>2. 老師講評，給予鼓勵。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第七週 ~ 第八週	認識您真好	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習「認識校園海報」--加強對校園環境的認識</p> <p>2. 複習「認識師長」--加強對師長的認識。</p> <p>3. 提示學生今天要進行的「校園尋寶遊戲」</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 老師先向學童提醒孩子會經過哪些地方, 以及排隊時要遵守的秩序。</p> <p>2. 講解學習單「校園尋寶遊戲」, 及如何完成學習單。</p> <p>3. 設計過關活動, 將所認識各處室和師長、校園環境, 在學習單中過關時, 老師就幫忙蓋章。</p> <p>4. 請學生到達指定地點蓋章後完成, 看誰最快完成學習單的內容。</p> <p>5. 回教室討論學習單內容, 看誰最厲害完成答對, 就是內湖守護神。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 老師回饋學生在戶外活動時, 如遇到困難時要如何解決。</p> <p>2. 鼓勵在遊戲中能有正確觀念並遵守秩序的學生。</p>	2	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第九週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明校園內植物的位置。</p> <p>2. 與學生一起討論校園內的植物。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 「植物秀」秀出校園植物的樣子。</p> <p>2. 讓學生發揮想像力，為植物重新取名字。</p> <p>3. 「說說我像誰」-讓學生說出他覺得植物秀裡面的植物像誰。</p> <p>4. 「看看我的顏色」--讓學生說出校園職務的各種顏色。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 複習剛剛所見過的植物，讓學生說說看植物叫什麼名字。</p> <p>2. 鼓勵學生多認識植物，並保護植物，成為植物小天使。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問。</p> <p>2. 能思考、回答老師提問之問題。</p> <p>3. 能自願回應教師之提問。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 畫畫</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「植物秀」。 2. 說明「拜訪校園植物」要注意的事項。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「拜訪校園植物」-實地介紹校園植物，讓學生仔細觀察(聞味道、摸摸看、看植物的顏色、葉子的形狀、樹幹的樣子…) 2. 讓學生用心體驗，真正的去感受植物的美麗。 3. 讓學生在接觸每一樣植物時，停留一分鐘，感受植物的脈動。 4. 讓學生知道植物平時不能隨便觸摸，以免中毒。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道植物對自然的重要性，要保護職務不能隨便破壞傷害植物。 2. 鼓勵戶外觀察表現良好的學生。 	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動回應教師之提問。 2. 能思考、回答老師提問之問題。 3. 能自願回應教師之提問。 4. 口頭評量 5. 聆聽評量 6. 畫畫

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十一週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 「校園小動物大探索」活動說明。 說明「校園小動物大探索」學習單。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 講解校園探索時應注意的安全與秩序。 「拜訪校園小動物」小朋友可以採分組探索，老師協同教學，分組但不分散探索小動物，由老師統一講解，再由小組完成學習單內容。 一邊講解，一邊留時間讓學生可以小組討論，並寫下或畫下小動物的特徵與樣子。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組上台介紹所紀錄到的校園小動物 綜合學生對各種動植物的認識，並給予回饋。 教師鼓勵或檢討各組學習情形。 教師由校園內水生植物池巴西烏龜及大肚魚等外來物種肆虐，說明外來物種入侵對生態造成的影響。 	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動回應教師之提問。 2. 能思考、回答老師提問之問題。 3. 能自願回應教師之提問。 4. 口頭評量 5. 聆聽評量 6. 畫畫

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十二週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明製作「校園植物介紹牌」活動的內容與學習的方式。</p> <p>2. 與學生一起討論或決定探討要製作的「校園植物介紹牌」的主題。</p> <p>3. 儘量鼓勵小朋友說出自己的興趣與想法，做「校園植物介紹牌」的設計。</p> <p>4. 學生分組或分工合作。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生分組製作「校園植物介紹牌」。</p> <p>2. 老師協助學生「校園植物介紹牌」，並提供意見供學生參考。</p> <p>3. 隨堂巡視學生分組製作「校園植物介紹牌」的情況，給予協助。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 描述小組製作的「校園植物介紹牌」，介紹校園內的植物。</p> <p>2. 綜合各組「校園植物介紹牌」對各種植物的介紹，並給予鼓勵回饋。</p> <p>3. 教師由校園內羅漢松的異常結果與欖仁樹的多次掉葉，導入氣溫劇烈變化造成植物季節錯亂，生長序紊亂。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問。</p> <p>2. 能思考、回答老師提問之問題。</p> <p>3. 能自願回應教師之提問。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 畫畫</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十三週	大自然真有趣	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明製作「校園小動物探索牌」活動的內容與學習的方式。</p> <p>2. 與學生一起討論或決定探討要製作的「校園小動物探索牌」的主題。</p> <p>3. 儘量鼓勵小朋友說出自己的興趣與想法，做「校園小動物探索牌」的設計。</p> <p>4. 學生分組或分工合作。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生分組製作「校園小動物探索牌」。</p> <p>2. 老師協助學生「校園小動物探索牌」，並提供意見供學生參考。</p> <p>3. 隨堂巡視學生分組製作「校園小動物探索牌」的情況，給予協助。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 描述小組製作的「校園小動物探索牌」，介紹校園內的植物。</p> <p>2. 綜合各組「校園小動物探索牌」對各種植物的介紹，並給予鼓勵回饋。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問。</p> <p>2. 能思考、回答老師提問之問題。</p> <p>3. 能自願回應教師之提問。</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 聆聽評量</p> <p>6. 畫畫</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十四週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機 教師準備校園中數種樹木的照片或圖片作為情境布置，以引發學生學習的興趣。</p> <p>(二) 發展活動 1. 教師展示數種樹木的圖片，引導學生說出樹的構造與特色。 2. 教師帶領學生至校園中進行實地觀察並介紹學校裡的樹種。 3. 教師請學生發表介紹自己最喜歡的樹。 ◎你最喜歡的樹叫什麼名字？ ◎你為什麼喜歡它？ ◎它長得什麼樣子？ ◎它長在什麼地方？ ◎你想要怎麼照顧這棵你最喜歡的樹呢？</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 教師總結本活動並引導學生培養愛護樹木的好習慣 2. 讓學生說說對於校園內的樹木的感覺。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十五週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機 教師準備校園中數種樹木的照片或圖片作為情境布置，以引發學生學習的興趣。</p> <p>(二) 發展活動 1. 教師展示校園內樹木的圖片，引導學生說出樹的構造與特色。 2. 教師請學生至校園中觀察並完成「我最喜歡的樹」學習單。 3. 教師請學生上台展示自己的學習單與同學分享。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 教師請學生將「我最喜歡的樹」學習單投至樹的選美大會票選箱中，於校慶當天公布學生票選出最喜歡的樹並進行抽獎的活動。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十六週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機 教師準備捏黏土需要的技巧之圖片作為情境布置，讓學生了解黏土捏塑的技巧，引發學生的學習興趣。</p> <p>(二) 發展活動 1. 教師展示校園內數種樹木的圖片，讓學生說出樹的構造與特色。 2. 「創意樹」的捏塑--以黏土進行樹的雕塑。 3. 講解樹的捏塑方法，及捏黏土時需注意的事項。 4. 開始進行「創意樹」的捏塑活動。 5. 教師巡視協助學生進行「創意樹」的捏塑活動。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 教師綜合回饋這節課的捏塑情形。 2. 提醒學生下週還要進行「創意樹」的捏塑活動，可以再想一想下次還要加些什麼裝飾品。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享見。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十七週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機 請學生拿出另外準備的裝飾品，準備進行樹的裝飾，並為樹做名牌。</p> <p>(二) 發展活動 1. 學生繼續「創意樹」的捏塑與裝飾活動。 2. 「創意樹名牌」的設計--以雲彩紙進行樹的名牌設計。 3. 講解名牌設計的方法，及名牌設計時需注意的事項。 4. 開始進行「創意樹名牌」的設計活動。 5. 教師巡視協助學生進行「創意樹名牌」的設計活動。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請學生上台發表介紹自己的作品及樹的名牌。 2. 教師回饋並鼓勵表現優良的學生。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十八週	樹的選美活動	<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「校園內的樹木」 2. 複習「猜猜我是誰」--猜猜校園內的樹木叫什麼名字。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「樹的祝福卡」祝福活動。 2. 製作「樹的祝福卡」- <ol style="list-style-type: none"> (1) 講解祝福卡如何製作，如何繪製祝福卡邊框，如何寫祝福卡內容。 (2) 發下粉彩紙，開始製作。 3. 教師協助學生製作「樹的祝福卡」。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享祝福卡的內容。 2. 教師給予鼓勵與回饋。 3. 學生佈置「樹的祝福卡」在校園的大樹上。 	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 能注意聆聽教師之講解。 3. 能專心觀看教師之教學。 4. 能主動回應教師之提問。 5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十九週	颱風避難	<p>◎引起動機：</p> <p>*教師揭示一些圖片，讓學生從中猜測發生什麼事情。(附件一)</p> <p>*學生簡單發表對於地震的認識。</p> <p>◎分組討論：</p> <p>*教師提問，學生自由發表。</p> <p>當地震來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事？</p> <p>*教師說明逃生時的重要性，並提出學校為什麼要做防災演習的問題，讓學生思考其意義。</p> <p>*教師摘要學生回答的重點並做統整。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>*教師說明並示範防災頭套的功能。</p> <p>*學生實際練習使用防災頭套。</p> <p>*教師說明全校防災演練的流程與注意事項。</p> <p>*教師指導學生正確演練地震來時的掩護動作—蹲下、掩護、穩住。</p>	1	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二十週	颱風避難	<p>◎引起動機： *讓學生說出前一節上課的內容，教師做簡單統整及回顧。</p> <p>◎主要活動： *教師指導學生實際參與防災演練疏散至學校操場。</p> <p>◎綜合活動： *教師帶領學生共同討論並發表，參與防災演練時發現哪些問題與解決。</p>	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 能注意聆聽教師之講解。 3. 能專心觀看教師之教學。 4. 能主動回應教師之提問。</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二十一週	火災避難	<p>◎引起動機： 讓學生觀看一段火災來臨時的影片，並讓學生自由發表在影片中看到什麼。</p> <p>◎主要討論： *教師提問，學生自由發表。 Q1:當火災來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事? Q2:老師提問:如果火災發生在家裡時，我們該怎么做? *教師播放小短片(4:03)，並藉由影片引導分享自己家中的逃生路線。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 能注意聆聽教師之講解。</p> <p>3. 能專心觀看教師之教學。</p> <p>4. 能主動回應教師之提問。</p> <p>5. 聆聽他組報告願意彼此分享意見。</p>

一、本課程每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能依自己所觀察到的現象說出來。
2. 運用五官觀察物體的特徵（如顏色、敲擊聲、氣味、輕重）。
3. 養成注意周邊訊息，適切反應的習慣。
4. 能和同學互助合作解決問題。
5. 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。
6. 能依自己所觀察到的現象說出來。
7. 運用五官觀察自然現象。
8. 能依自己所觀察到的現象說出來。
9. 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。
10. 培養少數服從多數的觀念與態度。
11. 能依自己所觀察到的現象說出來。
12. 察覺並尊重不同文化間的歧異性。
13. 注意到植物生長的土地、陽光及水分等生長的环境。
14. 能運用五官及身體的接觸來查覺環境中可能發生災害的環境。
15. 能指出活動場所可能發生災害的地點。
16. 能隨時隨地察覺環境的變化，以保持對災害的警覺心。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習		
內容			永續環境						
節數			20 節						

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週 第四週	認養植物	<p>(一) 引起動機 收集各類樹葉，讓同學們摸一摸、聞一聞，並能說出樹葉的形狀及味道。</p> <p>(二) 發展活動 1、先將校園植物名稱標示出，以利於辨認。 2、以簡報方式呈現校園內各類植物，並介紹其植物名稱。 3、帶領學生實際走一趟校園，認識校園植物。 4、以分組方式認養校園內其中一棵植物，並給予照顧及關懷。 5、按其照料時間做追蹤紀錄其植物的變化。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請同學發表認養植物的幾句話。 2. 教師引導學生，植物生長需要陽光、土壤、水，若是太多或太少的水，都會危害植物的生長，目前全球普遍面臨和災禍洪水等極端氣候的影響。</p>	4	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 討論</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第五週～第九週	植物身分證	<p>(一) 引起動機 請學生說出有哪些事物可辨識身分，什麼樣的方法最好用。</p> <p>(二) 發展活動 1. 老師拿出身分證範例，並講解其製作方法。 2. 按分組組別，共同為其所認養之植物製作出代表其植物的身分證卡片。 3. 將其所製作的身分證掛於植物上，以不被破壞且能明白顯示其身份的位置上。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 請各組上台展示其製作的卡片，並說明製作的原因。</p>	5	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 討論</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十週 ~ 第十三週	植物大尋寶	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師先詢問學生是否有尋寶的經驗。</p> <p>2. 讓學生發表如何發揮團隊合作的精神，來達成任務。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 為了讓學生對校園植物有初步認識，老師事先在校園中，找出幾種常見且明顯的植物，在旁邊放置不同的糖果。</p> <p>2. 將班上學生分成小組，教師發下「植物尋寶」⁴學習單，讓學生依照指示，以最快的速度找到指定的植物抄下名稱並取得糖果。</p> <p>3. 首先累積到 5 顆不同糖果的小組，即獲得優勝。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>讓學生發表尋寶活動的刺激過程，並作經驗分享。</p>	4	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 態度評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十四週~第十七週	我和它的約定	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生以前是否有過照顧植物的經驗。</p> <p>2. 請學生回想在季節中常看到的植物。</p> <p>3. 找尋繪本中有關植物的書本，共同分享。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 請學生想一想要如何照顧自己所認養的植物，讓全班共同討論後，書寫在黑板上。</p> <p>2. 教師向學生說明約定的涵意，並將黑板上的內容加以選擇，寫在紙上，做成一份與植物的約定。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>利用下課時間照顧自己所認養的植物，並做成長紀錄表。</p>	4	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十八週	颱風避難	<p>◎引起動機： *教師運用問題來揭示今天上課的主題。 Q:在夏季中，可能因為什麼的關係而放假呢？</p> <p>◎主要活動： *觀看「颱風來的那一天」DVD。</p> <p>◎綜合活動： *教師提問，學生自由發表。 Q:在影片中看到什麼？ *教師摘要學生的回答並做結論。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉</p>	口語評量 態度評量 發表討論

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第十九週	颱風避難	<p>◎引起動機： *教師播放氣象報導的新聞，並讓學生試著從影片中覺察颱風即將來臨的現象有哪些。</p> <p>◎主要活動： *請小朋友討論颱風來臨時要注意哪些事情，並需要準備什麼物品。(EX:減少外出、儲備乾糧等。)</p> <p>*小朋友分組討論並列出需要準備的物品、分組上台發表。</p> <p>◎綜合活動： *教師總結、歸納。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉</p>	口語評量 態度評量 發表討論

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第二十週	空汙防範	<p>◎引起動機： *教師提問，學生自由發表。 Q1：為什麼有時候天氣都霧濛濛的？ Q2：在學校有沒有聽見空氣品質播報的廣播，裡面有哪些內容、播報幾次？</p> <p>◎主要活動： *教師說明空氣品質播報的內容，並提醒學生每天注意聆聽。 *學生能根據每日播報內容適時帶上口罩、減少戶外活動。</p> <p>◎綜合活動： *老師統整、摘要。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	態度評量 發表討論

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 1 學期 永續環境 課程計畫

設計者：二年級教師群 教師

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能觀察校園內的動植物，養成愛護植物與環境的好習慣。
2. 瞭解植物生長會受到土壤、氣候的影響
3. 了解動植物對人類的意義，並進而培養愛護動物、尊重生命的觀念。
4. 能認識昆蟲的外觀特徵，並瞭解植物與昆蟲有密不可分的互存關係。。
5. 能培養與人分工合作的學習態度。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	閱讀	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習
內容		校本課程 快樂小園丁-(7) 揭開四季的面紗(3) 和大自然做朋友-(2) 認識昆蟲~~小小觀察家！-(4) 地震避難-(2) 海嘯避難-(2)				
節數		21				

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (08:30-09:05)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*先請小朋友下課時間觀察校園內植物，及植物的位置分佈。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*提示小朋友們等一下要出去探訪的校園植物要注意仔細觀察的事項。</p> <p>1. 內湖校園內的植物長什麼樣子呢?</p> <p>2. 有沒有因為季節變化而有所不同呢?</p> <p>3. 葉子的形狀有沒有一樣?有什麼不一樣?</p> <p>4. 葉子的顏色有什麼不同?有哪些顏色?</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*回到教室小朋友發表自己所觀察到的植物變化景象、及季節變化對植物的改變。</p> <p>*教師綜合歸納小朋友的發表，給予積極的鼓勵與肯定。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (09:06~09:12)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習季節對於植物的變化。</p> <p>*請小朋友回想上一次觀察到的校園植物並分享</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師配合小朋友所提到的植物介紹其名稱和特色。讓小朋友仔細分辨其中的不同點。</p> <p>活動：大家來找碴</p> <p>1. 秀出不同內湖校園植物的影片，請小朋友說出影片中的植物跟現在校園內植物的差別。</p> <p>2. 為什麼同一棵植物會有差別?是因為季節變化嗎?還是因為什麼呢?</p> <p>*活動：我猜我猜我猜猜猜</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師綜合校園內植物因季節的變換有了不同的面貌，使小朋友更能了解季節變換為植物所帶來的影響。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (09:13-09:19)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師準備秋冬季節出產的植物或蔬菜，介紹秋冬季節的植物或蔬菜，讓小朋友認識秋冬季節的植物或蔬菜。</p> <p>*請小朋友準備秋冬季節出生長的植物、或生產的蔬菜到學校進行觀察，小組討論。</p> <p>*秋冬季節生長的植物或蔬菜有什麼不一樣的地方？</p> <p>◎發展活動</p> <p>*了解秋冬季節生長的植物或蔬菜之後特徵、特性後，請全班共同討論，如何在秋冬季節種植植物或蔬菜。</p> <p>1. 帶領小朋友一同討論班上在秋冬季節要種什麼植物。</p> <p>2. 小組討論各組要栽種的植物或蔬菜。</p> <p>3. 討論如何取得要栽種植物或蔬菜的種子。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (09:20-09:26)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習上一節課所討論要種的秋冬植物或蔬菜。</p> <p>*小朋友先將要種的植物或蔬菜種子帶到學校，進行小組交換討論觀察。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師講解植物的栽種時要注意的事項，及各項工作的分配。</p> <p>*小組討論如何種植植物或蔬菜，及分配工作。</p> <p>1. 種植植物或蔬菜時要準備哪些工具？</p> <p>2. 大家如何一起做觀察紀錄？</p> <p>*分區分組種植植物，並訂定照顧植物每日的輪班表，各組紀錄自行設計紀錄觀察表。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*各組上台報告各組的工作分配表。</p> <p>*教師統整回饋。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
五 (09:27~10:03)	快樂小園丁	<p>◎發展活動</p> <p>*教師向小朋友講解栽種的方法與步驟，以及如何安全的使用栽種工具以免危險。</p> <p>*講解完之後，全班帶著工具前往栽種培養植物的校園小田地，準備進行栽種。</p> <p>1. 小朋友在教師的指導下按照步驟進行栽種。</p> <p>栽種的步驟：鬆土 和培養土混合 將種子埋到土中大約 1~2 公分深度 蓋上土 灑水 將花盆擺放小田地。</p> <p>2. 完成栽種植物，清洗工具。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>教師叮嚀栽種後植物或蔬菜照顧事項。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
六 (10:04-10:10)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師與全班同學共同討論分享栽種後的心得。</p> <p>*小朋友發表植物或蔬菜目前的生長情形。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師與全班同學前往小田地觀察植物或蔬菜目前的生長情形。</p> <p>*檢視小朋友觀察紀錄表的紀錄是否詳細</p> <p>*指導小朋友觀察並畫下植物變化。</p> <p>*各組介紹各組栽種植物目前的生長情形與變化</p> <p>其他小朋友給講解的小組回饋。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師給予小朋友回饋與鼓勵。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
七 (10:11~10:17)	快樂小園丁	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師請小朋友發表種植植物或蔬菜的感覺。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師請小朋友發表植物成長時，會遇到哪些困難？</p> <p>1. 你如何克服？</p> <p>2. 你種植的植物和校園中的植物，有何不同？</p> <p>3. 說說如何當一個厲害的小小園丁？</p> <p>*請小朋友寫【快樂小園丁】學習單。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學習單發表。</p> <p>*教師統整「環境大搜奇—植物情懷」課程內容。</p> <p>*小朋友回饋在「環境大搜奇—植物情懷」學習中的成長心得。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
八 (10:18~10:24)	揭開四季的面紗	<p>◎準備活動 引起動機 *鼓勵小朋友先去收集四季變化的相關圖片。 *藉由事前的收集不同四季風采的校園照片，來引發孩子注意到內湖國小不同季節的些許變化。</p> <p>◎發展活動 活動：【認識四季變化】 *教師準備相關影片或圖卡，讓小朋友對春、夏、秋、冬四季的變化有所認識。 *各小組抽籤決定自己要查的季節，並分組討論自己要查的季節資料。 *全班上圖書館查更詳細的資料。 *發表在圖書館所查到的資料。</p> <p>◎綜合活動 教師請小朋友將所收集到的資料歸納，請小朋友貼到作品展示區，讓全班小朋友參考。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<p>觀察檢核</p> <p>資料查詢評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭報告評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
九 (10:25~10:31)	揭開四季的面紗	<p>◎準備活動 引起動機 *請學生先觀察電視、網路、報紙所出現不同的氣象符號。 *教師請學生討論氣象符號跟季節變化有什麼關係呢?</p> <p>◎發展活動 活動：【認識氣象符號】 *師生共同討論在氣象報告中常見的氣象代表符號有哪些？ *在討論過常見氣象符號後，請小朋友自行創作屬於【自己】的氣象符號或圖形。</p> <p>◎綜合活動 *上台發表自行創作的氣象符號。 *教師鼓勵學生多元思考，創作屬於自己的氣象符號。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<p>觀察檢核</p> <p>資料查詢評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭報告評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (11:01~11:07)	揭開四季的面紗	<p>◎引起動機</p> <p>*教師與小朋友共同討論台灣的氣候會不會下雪?</p> <p>*小朋友發表如果內湖國小真的下雪的感覺?</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【內湖出現小雪人】</p> <p>*在台灣是很難看到下雪的景緻，配合時令及聖誕節的到來讓學生發揮創意。</p> <p>*討論內湖國小下雪了會變成什麼樣子?</p> <p>*小朋友發表自己的創意想法，告訴大家要怎創造一個美麗的「內湖雪世界」?</p> <p>*利用畫圖或美勞製作，讓孩子用自己的想像力打造一片下雪的內湖雪世界」。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*欣賞同學作品，發表自己的看法。</p> <p>*展示自己的作品。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<p>觀察檢核</p> <p>資料查詢評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭報告評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (11:08~11:14)	地震避難	◎引起動機： 導讀「地震」繪本。 ◎發展活動： 分組討論： *討論地震來時的應變措施。 *分享各組討論結果。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	口語評量 態度評量 觀察檢核
十一 (11:15~11:21)	地震避難	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練 *歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	口語評量 態度評量 觀察檢核

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十三 (11:22~11:28)	和大自然做朋友！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*請小朋友利用下課時間做校園自然生態觀察。</p> <p>*發表自己所觀察到的內湖校園自然生態。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師與小朋友共同討論內湖校園自然生態面臨了什麼問題？</p> <p>*走訪內湖國小校園，仔細觀察自然生態的變化。</p> <p>---你看到了什麼植物、動物、昆蟲、建築物？</p> <p>---你有什麼感覺呢？你認識他們嗎？</p> <p>---校園的每一個角落有些什麼東西呢？</p> <p>---他們的功用是什麼？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學生發表自己所觀察到的植物、動物、昆蟲、建築物。</p> <p>*教師給予回饋與統整。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>小組合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (11:29~12:05)	和大自然做朋友！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*勾起學生探訪校園的回憶，複習上次見到的植物、動物、昆蟲、建築物。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師發下小白板進行小組討論發表活動：</p> <p>---討論分享你曾在校園內看到哪些你認識的動物或植物。</p> <p>---你觀察了內湖國小的自然生態後，請提出內湖國小自然生態所面臨的問題，並說出自己的建議。</p> <p>---觀察內湖的自然生態，並說出自己能夠為這個學校的生態景觀做些什麼事？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學生討論之後的小白板展示在黑板前，各組小朋友一起討論欣賞其他組所討論的事項。</p> <p>*教師與學生共同討論：校園自然生態必須靠大家共同努力，才能夠保存最美好的自然生態環境。</p>	1	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>小組合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五 (12:06~12:12)	認識昆蟲~~小小觀察家！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師與小朋友討論：小朋友上一次走訪內湖校園時，你還記得你看到了哪些自然生態嗎？請說說看。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【打造內湖我的家】</p> <p>*欣賞校園自然生態影片或看校園各角落照片。</p> <p>*選五種自己有興趣的校園內植物，將它放在自己希望種的校園位置圖中，並塗上適合的顏色。</p> <p>*畫完植物後，請在標示出你印象最深刻的一個角落，並寫上它的功能唷！</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*分享自己會選那些動植物的原因</p> <p>*說明自己要如何愛惜校園動植物的方法</p> <p>*欣賞其他同學的作品</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六 (12:13~12:19)	認識昆蟲~~小小觀察家！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>影片欣賞「蟲蟲危機」</p> <p>*欣賞影片。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*師生共同討論影片內容，並分享對小昆蟲的認識。</p> <p>*小組進行討論影片的內容。</p> <p>---影片內昆蟲的生態</p> <p>---影片內植物生態對昆蟲的影響</p> <p>---影片中昆蟲的窩有哪些形狀</p> <p>---影片中昆蟲的窩都在哪些地方出現</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*小朋友請將你們各小組的討論做個簡單的整理並發表。</p> <p>*教師歸納出昆蟲的特性有哪些，請學生分辨不同昆蟲的差別。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (12:20-12:26)	認識昆蟲~~小觀察家！	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習上次觀賞影片內容，讓學生說說影片內有哪些片段。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【昆蟲的家】</p> <p>*到校園中觀察昆蟲住的地方。</p> <p>*教師介紹昆蟲的家的特徵，一起觀察昆蟲的特徵。</p> <p>---昆蟲的家，長的都一樣嗎？</p> <p>---昆蟲的家大小顏色有沒有不同？</p> <p>---昆蟲的家都住在什麼樣的環境？是潮濕？乾躁？陰涼？</p> <p>---昆蟲的家建在什麼地方？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*小朋友請你說說現在你對昆蟲的家有什麼樣的了解與認識？</p> <p>*教師歸納整節課觀察到植物、動物、昆蟲、建築物。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十八 (12:27~01:02)	認識昆蟲~~小小觀察家！	<p>◎發展活動</p> <p>* 小組討論—歸納見到的昆蟲的家，小組一起討論如何完成學習單。</p> <p>* 請學生完成學習單—小小觀察家。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1、在校園內還有那些可以找到的小昆蟲，請同學再介紹一種給大家認識。</p> <p>2、在這個活動中，小朋友你學到什麼，怎麼學會的。</p> <p>3、共同討論我們如何學習小昆蟲們分工合作的精神，一起為內湖國小這個家，分工合作愛護它的方法。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	觀察檢核 態度評量 口頭評量 實作評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十九 (01:03~01:09)	海嘯避難	◎引起動機： 欣賞「海嘯」影片。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練
廿 (01:10~01:16)	海嘯避難	◎發展活動： 分組討論： 1. 討論海嘯來時的應變措施。 2. 分享各組討論結果。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
廿一 (01:17~01:21)	海嘯避難	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練 ＊歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二 年級 第 2 學期 內湖生活大觀園 課程計畫
教師

設計者：二年級教師群

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 瞭解內湖地區有哪些社區，深入認識這些社區。
2. 能培養愛護自己的家鄉的愛鄉愛土的情懷。
3. 能瞭解社區文化發展與社區活動的關係。
4. 藉由觀察探訪社區的歷程，讓學生進而懂得感恩，體認社區的珍貴。
5. 瞭解鹽港溪的歷史。
6. 說出臺灣常見的自然災害種類。
7. 瞭解火災、空汙的形成原因。
8. 探討火災、空汙對人類環境的影響。
9. 學會火災、空汙來時，要冷靜、沉著的態度。
10. 能分組合作討論火災、空汙來時的應變措施。
11. 說出臺灣常見的自然災害種類。
12. 瞭解颱風、土石流的形成原因。
13. 探討颱風、土石流對人類環境的影響。
14. 學會颱風、土石流來時，要冷靜、沉著的態度。
15. 能分組合作討論颱風、土石流來時的應變措施。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習
內容		校本課程 認識社區老街-(4) 我家在哪「里」?-(4) 社區探訪-(4) 妙！妙！廟！-(4) 颱風、土石流-(2) 火災、空汙-(2)					
節數		20					

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (02:14-02:20)	認識社區 老街	<p>◎準備活動</p> <p>*請學生先觀察老街上的建築物。</p> <p>*引起動機—教師將老街的建築物以圖片方式呈現。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：戀戀老街情</p> <p>*進行老街踏查活動，提醒小朋友應該注意事項。</p> <p>----注意安全、禮貌(輕聲細語)</p> <p>----戴帽子、水、個人筆記本、筆</p> <p>----仔細聽當地耆老的解說</p> <p>*請小朋友仔細聽耆老的解說，了解老街的緣由，知道老街上建築物的歷史背景，並用自己的筆記本做紀錄。</p> <p>*觀察老街上建築的造型、顏色、風格、位置、建築物現在是做什麼用途。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>回到教室後，小朋友發表剛剛見到了建築物的造型、顏色、風格、位置、建築物現在是做什麼用途。教師給予回饋，鼓勵小朋友再做深入的觀察。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (02:21~02:27)	認識社區老街	<p>◎準備活動</p> <p>*請學生先觀察到內湖老街有哪些路線可以到、收及社區圖。</p> <p>*教師先瞭解內湖老街有哪些路線，做成海報。</p> <p>*引起動機—小朋友發表自己收集到的資料，上台解說。</p> <p>◎發展活動活動：老街海報製作</p> <p>*教師展示自己所畫的內湖老街海報路線圖。</p> <p>*小朋友將上次老街踏察的筆記做整理。</p> <p>*全班討論並製作老街海報。(請小朋友參考上次的筆記、以及老街的照片繪製簡圖。)</p> <p>*開始繪製老街街道圖，有問題隨時提出來與老師討論。</p> <p>*教師給予鼓勵與肯定，製作「社區簡圖」，提醒學童加入具體的參考地標。</p> <p>*全班討論內湖老街的食、衣、住、育、樂、醫療等相關資料畫入海報中，繼續完成內湖生活情報活動海報的繪製。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師歸納整理社區建築的特色，並給予小朋友回饋與鼓勵。</p> <p>*小朋友整理繪製海報的場地。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (02:28~03:06)	認識社區老街	<p>◎準備活動</p> <p>*教師展示學校圍牆上撕貼畫的照片。引起動機</p> <p>展示小朋友所畫的內湖老街海報，讓小朋友在欣賞海報的過程中，對老街有更深厚的感情情感的培養。</p> <p>◎發展活動活動一老街撕貼畫欣賞</p> <p>*在欣賞斯貼畫之前，老師提醒小朋友欣賞撕貼畫時有哪些可以仔細的觀察。</p> <p>---撕貼畫完成的時間。</p> <p>---撕貼畫是如何做成的。</p> <p>*小朋友一邊聽解說一邊紀錄，仔細觀察撕貼畫的造型、顏色、材質、與所具有的意義。</p> <p>*解說過程中鼓勵小朋友提出問題發問。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>回校後請小朋友上台發表剛剛所紀錄到的內容。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (03:07~03:13)	認識社區老街	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*複習上節課所欣賞的撕貼畫。</p> <p>*請小朋友發表撕貼畫是怎麼完成的。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動一內湖風情畫~~撕貼畫的天空</p> <p>*教師發下美勞材料，請小朋友將自己的美勞用具準備好。</p> <p>*展示之前小組繪製地內湖老街海報，請小朋友欣賞後，以撕貼畫的做法，將自己心中最美的內湖老街貼在學習單上。</p> <p>*先以筆大概描繪出自己心中最美的內湖老街樣子，在將色紙以撕貼的方式貼在學習單上。</p> <p>*開始製作內湖老街撕貼畫。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*展示發表自己所完成的撕貼畫在黑板上。</p>	1	<p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-B3</p> <p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
五 (03:14-03:20)	我家在哪「里」？	<p>◎準備活動 請小朋友下課時間先觀察自己的教室位於學校的哪個位置。 引起動機 教師請小朋友發表自己的觀察，看誰最厲害能夠答對最多。</p> <p>◎發展活動 *小朋友回答之後，老師講解自己的教室位於學校的哪個地方。教室的上下左右有哪些班級或地方。 *帶領小朋友到自己教室的前後左右仔細的觀察有哪些班級，讓小朋友分清楚上下左右的意義，能夠明確的分辨上下左右的位置關係。 *請小朋友回想一下自己左右鄰居有哪些，請小朋友發表。</p> <p>◎綜合活動 *教師整理小朋友的說法後，提供完整的資訊，歸納整理鄰居的功能有哪些，回饋給學生。 *鼓勵學童在日常生活中細心觀察周遭的生活景觀，關懷周遭環境。</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>發表評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
六 (03:21~03:27)	我家在哪「里」？	<p>◎準備活動</p> <p>*請小朋友回家觀察自己家的上下左右的鄰居有哪些。</p> <p>引起動機</p> <p>*複習上節課有關於鄰居的觀念。</p> <p>*請小朋友發表自己的觀察，與全班小朋友分享。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動--「做個好鄰居」活動單</p> <p>*請小朋友填寫「做個好鄰居」學習單。</p> <p>*寫完後每個小朋友自己上台發表自己的學習單，與全班小朋友分享。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友發表如何才能愛護自己的家，跟鄰居守望相助，並舉出一個鄰居對自己家的幫忙或協助。</p> <p>*教師歸納整理學生的發表，鼓勵小朋友要與鄰居守望相助、互相幫忙。</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	學習單 評量 小組合作評量 學生資料收集 評量 發表評量 學習單 評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
七 (03:28-04:03)	我家在哪「里」？	<p>◎準備活動－引起動機</p> <p>*教師在黑板畫出里別、路名統計表表格。</p> <p>*告訴小朋友先看一下自己上個禮拜所寫的學習單，等一下上台填寫在黑板上。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師引導學童就社區景觀特色，瞭解社區所屬的類型。</p> <p>*將小朋友分小組，一組一組上台填寫，將自己的里別、路名寫在黑板上。</p> <p>*教師將「里別、路別統計表」學習單發下給小朋友。</p> <p>*將小朋友寫在黑板上的資料寫在自己的學習單上，做統計資料，使小朋友更了解自己的同學住在哪個里、哪條路上。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請住在各里、各路上的小朋友發表自己住的那個里、那條路的特色是什麼？</p> <p>*教師與小朋友共同分享自己對於班上小朋友注的地方的想法。</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	學習單 評量 小組合作 評量 學生資料 收集 評量 發表 評量 學習單 評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
ㄣ (04:04-04:10)	我家在哪「里」?	<p>◎準備活動</p> <p>*請小朋友收集自己住的地方的照片。引起動機</p> <p>*小朋友展示自己住的地方的圖片在黑板上，小朋友欣賞同學帶來的圖片。</p> <p>*教師引導學童發表對周遭（社區）人事物的看法，瞭解自己與社區的互動情形，鼓勵學童珍惜、關懷和保護自己的生活環境。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*展示各里的位置圖，及內湖地區的路名，讓小朋友明白的知道自己住的地方的位置。</p> <p>*將圖放大到投影螢幕上，請小朋友一個個上台指出自己住的地方的位置，給全班小朋友知道自己的家的位置。</p> <p>*以抽籤的方式，抽出小朋友，請全班小朋友指出被抽到的小朋友家住的地方位置在哪。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友發表如何愛惜保護自己住的地方的景色。教師引導學童學習珍惜自己擁有的一切，常存感謝的心，並以行動表達自己對他人的感謝與珍愛。</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	學習單 評量 小組合作 評量 學生資料 收集 評量 發表 評量 學習單 評量

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
九 (04:11-04:17)	颱風、土石流	◎引起動機： 欣賞「颱風土石流避難篇」影片。 ◎發展活動： 分組討論： 1. 討論颱風、土石流來時的應變措施。 2. 分享各組討論結果。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。 J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉	課堂報告 參與討論 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (04:18-04:24)	颱風、土石流	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練 *歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。 J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉	課堂報告 參與討論 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (04:25~05:01)	社區探訪	<p>◎準備活動</p> <p>*請小朋友回家的時候特別注意自己住的地方有哪些特別的建築、景色、植物、有什麼特別明顯的地標。</p> <p>引起動機</p> <p>*教師引導學童瞭解蒐集社區資料的方法。</p> <p>*教師指導學童以分組方式討論進行社區探查工作的計畫內容與準備工作。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*小組討論要如何進行社區探查的工作。</p> <p>*小組討論規畫社區踏察的計畫內容與準備工作。</p> <p>*各小組將討論出來的結果寫在小白板上，向全班小朋友發表。</p> <p>*全班小朋友共同訂出社區探訪的時間表，規畫社區探訪的次序。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友回家後再做詳細的思考，與家人討論後，將規劃的路線圖，在下次上課時畫出。</p> <p>*教師鼓勵小朋友仔細的觀察社區的路線、位置、沿途的景色。</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (05:02-05:08)	社區探訪	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師引導學童討論並練習記錄探查結果的方法。</p> <p>*請小朋友提出疑問，並解答小朋友的疑問。</p> <p>◎發展活動「社區探查簿」設計：</p> <p>*教師發下 A4 紙，先教導學生將 A4 紙張做成一本小書，為小書設計封面、內容格式、封底。</p> <p>*教師指導學童設計並製作「社區探查簿」。</p> <p>*「社區探查簿」內容：</p> <p>封面：「社區探查簿」字樣、插圖、班級、座號、名字、指導老師。</p> <p>內容：社區名稱、社區位置、社區特色、社區所擁有的機關、自行設計社區代表圖案。</p> <p>封底：探訪社區感想。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友將自己設計的「社區探查簿」展示給全班小朋友看，並加以說明設計社區圖案的意涵。</p>	1	<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1</p> <p>透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (05:09-05:15)	社區探訪	<p>◎準備活動</p> <p>*上課前先發下「社區踏查通知單」，讓家長知道社區踏察的路線，並先調查可支援的家長人數，以維護踏察時的小朋友安全。</p> <p>引起動機</p> <p>*發下小朋友自行設計的「社區探查簿」。</p> <p>*叮嚀小朋友進行社區踏察時應該注意的事項。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：社區踏查活動</p> <p>*教師帶領家長及小朋友進行社區踏查，並解說社區內的景物。</p> <p>*請小朋友在社區踏查簿內做詳細的紀錄，並隨時注意的自身的安全與禮貌。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*回教室將所做的踏查紀錄作整理，並發表自己所觀察的社區機關、廟宇、商店、景色、植物。</p> <p>*指導小朋友完成「社區探查」學習單。</p> <p>*指導小朋友完成「機關對對碰」學習單。</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (05:16~05:22)	社區探訪	<p>◎引起動機</p> <p>*老師實地帶領學生置鹽港溪自行車道實地觀察鹽港溪河川污染情形</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：鹽港溪探勘</p> <p>*教師帶領家長及小朋友進行社區鹽港溪踏查，並解說鹽港溪流域範圍。</p> <p>*老師請小朋友觀察鹽港溪的生態及污染情形。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>統整教師說明港溪的污染情形與會對生態造成的影響。</p>	1	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-4 直接抒情。</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五 (05:23~05:29)	妙！妙！廟！	<p>◎準備活動</p> <p>*教師引導學生在課前詢問家人有關「土地公廟」的各種相關事項。</p> <p>*引起動機*請小朋友仔細觀察內湖社區（位於內湖國小後門）的「土地公廟」廟宇建築有特別的地方？</p> <p>◎發展活動教師將「土地公廟」圖片展示。</p> <p>*請小朋友先從土地公廟的造型開始觀察。</p> <p>*土地公廟外面的屋頂、牆壁、門、窗戶、供桌等的顏色造型有什麼特別的地方？</p> <p>*土地公廟內部的擺設的物品有什麼特別的地方？</p> <p>*土地公的稱號與來源是什麼？</p> <p>*為什麼要拜土地公？</p> <p>*土地公的造型、手上拿的東西各別代表什麼意思？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友統整歸納說出土地公的給他們的感覺與印象。</p> <p>*教師啟發小朋友土地公對於一個社區信仰的重要性，使小朋友更瞭解土地公的意義。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六(05:30~06:05)	妙！妙！廟！	<p>◎準備活動 引起動機 *複習上一節課對於內湖社區的信仰中心之一的「土地公廟」的內容。</p> <p>◎發展活動 活動：「土地公廟」探訪 *教師引導學生瞭解社區內的信仰中心「土地公廟」的相關資訊。 *土地公廟所在位置。 *土地公廟供奉的神明。 *土地公廟的建築分佈。 *教師說明參觀廟宇的相關注意事項。 *教師帶領學生至「土地公廟」進行校外教學活動。 *請土地公廟的廟祝進行解說活動，並請小朋友隨時做紀錄。</p> <p>◎綜合活動 *回教室後小朋友分享所紀錄的內容。 *教師與小朋友分享自己的心得，並與小朋友共同討論。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	<p>發表評量 討論評量 實地觀察 學習單評量 實作評量 態度評量 欣賞評量 表演評量 合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (06:06-06:12)	妙！妙！廟！	<p>◎準備活動 引起動機 *展示土地公廟的圖片，複習上節課的重點。</p> <p>◎發展活動 *教師引導小朋友回想上一次實地觀察「土地公廟」情況。 *請小朋友完成「家鄉的土地公廟」學習單。 *請小朋友上台發表學習單的內容。 *請台下的小朋友給予台上的小朋友回饋與鼓勵。</p> <p>◎綜合活動 *教師對於發表的同學給予鼓勵，統整「家鄉的土地公廟」學習單的內容。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十八(06:13~06:19)	妙！妙！廟！	<p>◎準備活動</p> <p>*教師、小朋友共同蒐集與社區內信仰中心所供奉神明的故事。</p> <p>引起動機</p> <p>*教師引導學生說出地方上的廟宇所供奉的主神。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：神明的故事</p> <p>*教師講述媽祖、觀世音菩薩、三太子、千歲……等神明的故事引導學生聆賞。</p> <p>*教師引導學生分組選擇其中一位神明的故事準備角色扮演工作，教師巡視行間，提供資料並回饋指導。</p> <p>*教師引導學生進行所準備的小戲劇表演。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師總結本節課內容，並引導學生培養感恩惜福的精神。</p>	1	<p>國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	2-I-2 說出所聽聞的內容。	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十九 (06:20-06:25)	火災、空汙	◎引起動機： 欣賞「火災」影片。 ◎發展活動： 分組討論： 1. 討論火災來時的應變措施。 2. 分享各組討論結果。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
廿 (06:27~06:30)	火災、空汙	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練。 *歸納活動： 1.根據演練結果，分享演練心得。 2.老師總結。 *延伸活動： 1.從火災也會造成空氣汙染引導出，現行空汙指標，進而認識空汙旗。 2.觀賞「空汙」影片。	1	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。	課堂報告 參與討論 實際演練

四、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 1 學期 彈性 課程計畫

設計者：三年級教學群 教師第一學期

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（84）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- (一)體認性別的差異。
- (二)辨識性別刻板化語言、文字與行為。
- (三)辨識性侵害及家庭暴力的過程。
- (四)辨識不當的觸摸。
- (五)能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。
- (六)引導兒童覺察「家庭危險訊號」。

- (七)引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。
- (八)能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。
- (九)察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。
- (十)能正確並有禮貌的稱呼親友。
- (十一)知道如何和家人相處。
- (十二)能計畫一個適合全家的休閒活動。
- (十三)能知道常見的視力不良種類。
- (十四)能避免危害眼睛健康的行為，並實踐視力保健的方法。
- (十五)了解抽菸會對身體造成傷害
- (十六)認識香菸中的有害物質
- (十七)以實際行動拒吸二手煙
- (十八)學生能正確的作出刷牙的姿勢。
- (十九)認識全民健保相關事物上的權利與義務。
- (二十)能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位
- (二十一)能正確說出四種保護自己的方法

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容	視力保健教育 反菸拒檳 口腔衛生 全民健保 性教育與 愛滋防治	性別平等教育 家庭教育	特色課程	語文教育 (英語) 資訊教育	數學補救教學				
節數	5	12	21	42	5				

四、本學期課程內涵

日期/ 週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
----------	-----------	-----------	----	------	------	----

1 (08:30-09:05)	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>單元一 10000 以內的數</p> <p>活動一：數到 100001. 教師口述布題，以任意數為起點，進行 10000 以內數的數詞序列練習。</p>	1	康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程
11 (09:06-09:12)	<p>綜合活動 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-親密一家人 誰的家人故事最有趣 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。</p>	1	自編教材	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	

<p>三 (09:13~09:19)</p>	<p>【社會】</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保障，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-6 認識多元的家庭型態。</p>	<p>性別教育-停、看、聽</p> <p>一、教學準備</p> <p>1. 書面紙</p> <p>2. 男、女布偶各一，另一個為老師的布偶。</p> <p>二、主要活動</p> <p>*活動一：角色扮演—我們的話</p> <p>以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧視對話。</p> <p>＞男：說到你們女生啊！膽子最小了。</p> <p>女：誰說的？男生也有膽子很小的。說到你們男生最笨手笨腳了。</p> <p>＞男：女生啊，跑步最慢了。</p> <p>女：男生，最不愛乾淨。</p> <p>＞男：女生最愛哭！</p> <p>女：男生最愛說髒話。</p> <p>＞男：女生最愛告狀。</p> <p>女：男生最愛打架了。</p> <p>＞老師：不要爭吵了，我們一起來討論看看，到底男、女生有什麼不同好嗎？</p> <p>*活動二：討論</p> <p>1. 性別是怎麼決定的？學習單</p> <p>2. 為什麼會有這些不好聽的話產生呢？</p> <p>3. 聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別人對自己說不禮貌的話，心裡的感觉。</p> <p>4. 如何避免說不禮貌的話？</p>	<p>1</p>	<p>◎情境布置</p> <p>◎演出時，可由男、女生兒童演出，但需給予對話腳本。</p> <p>◎演出時請女生記下跟男生有關的用語有哪些？男生則記下跟女生有關的用語有哪些？（寫在書面紙上）</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
------------------------	--	--	----------	---	---------------------------------	--

<p>四 (09:20-09:26)</p>	<p>綜合活動 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-親密一家人 親情百分百 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ 教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ 教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p>	<p>1</p>	<p>與親戚活動的照片</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
<p>五 (09:27~10:03)</p>	<p>【社會】 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。 6-2-4 說明不同的人、群體（如性別、種族、階層等）與文化為何應受到尊重與保障，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-6 認識多元的家庭型態。</p>	<p>性別教育-停、看、聽 ＊活動三：再來一次—好聽的話 以布偶再次扮演男女正確的對話方式。 ＞女：謝謝你剛才幫我接住快掉的鉛筆。 男：不客氣，我也要謝謝你昨天幫我們這一組贏了成語接龍的比賽。 ＞女：昨天的大隊接力，我們班的女生和你們男生都很賣力，才能贏了三班。 男：是啊！男生、女生一起合作，才能做好大家的事情。 ＞老師：嗯！全班都能不分男、女生，一起合作，相信所有的事情都能完成。 三、綜合活動 概念統整： 教師提示兒童性別是由父母親的結合而來，性別沒有好壞，而是要各自努力，才会有好表現。 契約訂定 訂定學習契約：不對他人說不禮貌的話。 每天一句好話。</p>	<p>1</p>	<p>不說髒話的契約</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	

<p>六 (10:04~10:10)</p>	<p>【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 【自然與生活科技】 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p>	<p>反菸拒檳-吞雲吐霧大怪物 一、引起動機 教師展示拒菸標誌圖片，並進行提問： (1)這些是什麼標誌? (2)你在哪些場所看過這些標誌? (3)為什麼許多公共場所要禁止吸菸?吸菸到底會對身體造成什麼傷害? 二、主要活動 1. 教師播放《吸菸小傻瓜實驗》影片前段 https://www.youtube.com/watch?v=mCGKUJSk7s8 請學童仔細觀察影片內容後，做提問討論 (1)將影片中吸過五支香菸後的棉花，呈現什麼狀況? (2)有些人一天不只抽五根菸，你想這些人的肺部長期受到香煙中有害物質的侵襲，他的肺部又會是甚麼狀況? 2. 教師播放《吸菸小傻瓜實驗》影片後段，內容介紹了香菸中焦油的危害 3. 教師播放《如影隨形的尼古丁》影片，內容介紹香菸中尼古丁的危害 https://www.youtube.com/watch?v=4oWCrJZGLnw 4. 教師藉由闡述影片內容，讓學童了解二手菸傷害的嚴重性，尼古丁及其他香菸中的有害物質除了在空氣中流動，也會附著在各種家具和生活用品上，讓不抽菸的人也深受其害，所以除了自己不抽菸，也應該呼籲身邊的人戒菸，才能夠徹底杜絕菸害。</p>	<p>1</p>	<p>1. 菸害影片《吸菸小傻瓜實驗》 2. 菸害影片《如影隨形的尼古丁》</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
------------------------	--	---	----------	---	---	--

七 (10:11~10:17)	<p>綜合活動 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-親密一家人 家庭樹 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。</p>	1	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	
八 (10:18~10:24)	<p>綜合活動 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-親密一家人 家庭樹 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。 教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。 1. 主持人說：「大風吹！」 2. 其他兒童說：「吹什麼？」 3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」 4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒有姑姑的不用換座位，以此類推。 5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。 (二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。 (三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 (四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。 (五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。 兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。 (六)觀摩家庭樹作品。 (七)收拾與整理。</p>	1	A4 空白紙 色鉛筆 或蠟筆	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	

<p>九 (10:25-10:31)</p>	<p>【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>性侵害教育-我要說 一、教學準備； 1. 錄影帶—狼之吻或家庭暴力宣導短片等 2. 性侵害防治、家庭暴力防治單位及電話 3. 如何防止性侵害的海報 二、主要活動： *活動一：影片觀看—狼之吻或家庭暴力宣導影片 *活動二：討論及發表— 1. 什麼情況下，可以說是危險情境？ 2. 什麼情況下，親人會變成壞人？ 3. 我們身體的哪些地方，不可以隨便觸摸？（以勵馨娃娃來表示） 學習單 4. 不幸遇到性侵害時，應該怎麼辦？ 5. 媽媽或家人和我受到暴力時，怎麼辦？ 6. 好朋友應該怎樣相處？ 7. 遇到事情時，可以找誰說，找誰幫忙？</p>	<p>1</p>	<p>1. 錄影帶—家庭暴力宣導短片、113婦幼專線宣導短片。 或狼之吻。</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
----------------------------	---	---	----------	---	---------------------------------	--

<p>十 (11:01~11:07)</p>	<p>【家政教育】 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 【資訊教育】 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p>	<p>視力保健教育-eye，不可不知道的事 *課前準備 看電腦要護眼(4分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJl 一、引起動機 教師提問 (一)你們知道常見視力不良的種類有哪幾種嗎?(近視、弱視、散光、遠視、斜視、老花眼、飛蚊症、黃斑部病變...) (二)小朋友常見的視力不良類型是哪幾種呢?(近視、弱視、散光、遠視、斜視) 二、主要活動 (一)教師拿出全班視力檢查結果，請小朋友猜一猜，班上同學視力檢查結果如何?有幾個人視力不良?大多集中在哪一種類型? (二)同學討論一下，為什麼這些人的會近視? (三)播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJl 提醒小朋友注意影片中有關如何避免危害眼睛健康的行為。小朋友分組討論: 影片中提醒我們生活中哪些部分需要注意，才能避免危害眼睛? • 使用電腦及平板設備要注意良好坐姿 • 保持房間明亮 • 使用電腦時適當地眨動眼睛 • 使用半小時電腦後讓眼睛休息5分鐘 • 學習做保護眼睛的保健操 (四)認識護眼操 請小朋友跟著老師做 eye 眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=gxlRg7hioTo 三、歸納統整 (一)教師統整 近視的年齡大幅下降，小朋友應該要有所警覺，想要擁有好視力，只有靠自己用心的照顧。我們現在三年級已經開始有電腦課，面對使用電腦時該注意的事項，更是不能不知道。</p>	<p>看電腦要護眼(4分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJl EYE眼健康歌-教學版.mpg https://www.youtube.com/watch?v=gxlRg7hioTo</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
------------------------	---	--	--	---	--

<p>十一 (11:08~11:14)</p>	<p>【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>性侵害教育-我要說 活動三：角色扮演— 請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？ 學習單 當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？ 三、綜合活動 (一) 概念統整： 教師告知兒童受到性侵害、家庭暴力時，可以尋求的途徑有哪些？並請兒童不要害怕，一定要告知老師，讓老師可以協助。 (二) 告知兒童若發現同學受侵害或受家庭暴力時，也要隨時告知老師。 (三) 注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。</p>	<p>1</p>	<p>1. 勵馨娃娃一男、女各一個。 2. 布偶—男、女各一。</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
<p>十一 (11:15~11:21)</p>	<p>綜合活動 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。 家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-親密家人 和家人相處 教師請兒童發表： 1. 和家人相處時，常發生的問題。 2. 發生問題時，通常都怎麼處理？ 教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出 3 種情境分別和兒童討論： 1. 奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。 2. 小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。 3. 小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。 教師歸納： 1. 與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。 2. 家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	

<p>十三 (11:22~11:28)</p>	<p>綜合活動 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p> <p>家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-親密一家人 【活動五】快樂親子遊 教師提問： 1. 週休二日，都和家人一起做哪些休閒活動？ 教師依據兒童的回答引導兒童將休閒活動歸納為：增廣見聞的，例如：閱讀書報、雜誌；參觀各種博覽會；旅行等。 強健體魄的，例如：各種球類運動、健身操、游泳等。 紓解情緒的，例如：聽音樂、種植花木、繪畫等。 2. 你喜歡這些活動嗎？為什麼？ 3. 如果你有機會規畫一次休閒活動，你想做什麼樣的活動？為什麼？ 4. 如果這個活動只有自己想去做，而其他家人不想做時，該怎麼辦？ 教師引導兒童思考：規畫休閒活動時，要注意哪些原則？ 指導兒童從事休閒活動時，應該注意安全、家人的時間、經濟支出、家人的共同興趣及體力狀況等原則。 教師歸納： 1. 選擇適合全家人一起從事的休閒活動，不僅可以紓解壓力、放鬆身心，更能縮短家人間的距離，增加家庭和諧氣氛 2. 規畫全家人一起從事的休閒活動，要尊重每一位家人的意見，大家才會玩得開心。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
-------------------------	--	---	----------	-------------	---------------------------------	--

<p>十四 (11:29~12:05)</p>	<p>【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>家庭暴力-危險在哪裡 一、準備活動 (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學童於綜合活動課程時填寫，教師從旁協助引導。 (二) 引起動機 教師請問班上學生：「你們有沒有在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、二位小朋友發表。 〈教師統整學生的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例〉 二、發展活動 教師提問。 教師：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？」請二、三位小朋友發表。〈用腳踩、細綁、關在廁所裡〉 教師：整理學生的回答，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？小朋友再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」 請二、三位小朋友發表。 教師：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 教師：「另外，請大家再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理學生的回答。〈小孩子、女生〉 教師：「被打的人也不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 教師歸納： (一) 『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等等。 (二) 指導學生填寫「認識家庭暴力」學習單。</p>		<p>「認識家庭暴力」學習單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
-------------------------	---	--	--	--------------------	---	--

十五 (12:06-12:12)	<p>健康與體育領域</p> <p>7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p> <p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p>	<p>口腔衛生-愛護牙齒我最會！</p> <p>教學準備</p> <p>1. 教師：牙齒模型、牙刷、電子繪本。</p> <p>2. 學生：牙刷。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 利用「小熊包力刷牙記」繪本故事與動畫卡通「小新飯後刷牙」，作為介紹口腔衛生保健之開端。</p> <p>2. 教師依據平時對學生刷牙習慣的觀察與紀錄，與學生共同檢討平時刷牙的缺點與如何改進的方法。</p> <p>3. 教師引導學生認識齲齒的生成與健康牙齒的保健方式。</p> <p>三、發展活動</p> <p>1. 教師搭配貝氏刷牙法的影片指導學生「貝式刷牙法」並教唱范曉萱的「刷牙歌」。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師再次提醒刷牙的重要性，並進行「愛護牙齒大作戰」的提問：</p> <p>(1) 什麼時候要刷牙？</p> <p>(2) 請學生示範貝氏刷牙法。</p> <p>(3) 請學生唱出刷牙歌。</p> <p>(4) 請學生說出刷牙的重要性。</p> <p>2. 教師總結口腔衛生保健之重點。</p>	1	<p>電子繪本、動畫卡通</p> <p>牙齒模型、牙刷、范曉萱的刷牙歌、貝氏刷牙法影片</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作</p>	
十六 (12:13-12:19)	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>家庭暴力-危險在哪裡</p> <p>教師提問。(20')</p> <p>教師：小朋友你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？</p> <p>教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？</p> <p>教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師：「這裡有一張「找一找---危險訊號在哪裡」學習單，請小朋友一起討論看看。」</p> <p>在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？</p> <p>(1) 施暴的時間、地點、原因。</p> <p>(2) 施暴者的行為習慣。</p> <p>當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>各組發表討論內容。</p> <p>(教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：</p>	1	<p>「找一找---危險訊號在哪裡」學習單</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	

十七 (12:20~12:26)	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-T-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>單元八 重量</p> <p>活動三：重量的加減計算 1. 教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。</p>	1	康軒版教科書第八單元「重量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p>	
十八 (12:27~01:02)	<p>健康與體育領域</p> <p>7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p> <p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p>	<p>全民健保-全 民 健 保 永 續 經 營</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 由衛生福利部中央健康保險署下載「全民健保，有你真好-陳樹菊女士篇」、「二代健保綜合篇」及「二代健保補充保險費」宣導短片。</p> <p>二、引起動機：</p> <p>1. 老師播放健保相關宣導短片：「全民健保，有你真好-陳樹菊女士篇」、「二代健保綜合篇」及「二代健保補充保險費」。</p> <p>2. 問題討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你在影片中看到了什麼？ • 為何要實施全民健保？全民健保有何好？ • 何謂「二代健保」？為何要實施「二代健保」？它有何好處？ • 為何會有二代健保補充保險費的設計？ • 哪些「健保永續經營」行為是你和家人可以做到的？ • 如果有「三代健保」，你的想法是如何呢？ <p>三、發展活動：</p> <p>1. 教師講解簡報檔—「全民健保核心能力」。</p> <p>2. 學童發問問題或由老師提問進行互動討論。</p>	1	<p>宣導短片:「全民健保，有你真好-陳樹菊女士篇」、「二代健保綜合篇」及「二代健保補充保險費」</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	

十九 (01:03~01:09)	健康與體育領域 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 性別教育 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	性教育與愛滋防治-勇敢說”不” 一、引起動機： 多媒體教學 ppt—勇敢說”不” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法可運用一勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單（附件一） 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。	1	教學 ppt、男生、女生圖卡	態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答	
廿 (01:10~01:16)	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	單元十 分數 活動二：大富翁 1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。 2. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？3. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？	1	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
廿一 (01:17~01:21)	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-4、C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	單元十 分數 活動三：比大小 1. 教師布題，任意指定 2 個單位分數，學生進行分數大小比較競賽。	1	康軒版教科書第十單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

五、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 2 學期 彈性 課程計畫

設計者：三年級教學群 教師 第 二 學期

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（80）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
2. 分數的意義分母 12 以內的真分數，並做同分母分數的大小比較。
3. 知道男生、女生有差異。
4. 知道男生和女生也會有相同的願望。
5. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。
6. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。
7. 能尊重自己與別人的身體自主權。
8. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。
9. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。
10. 觀察照顧者一天的辛勞
11. 知道照顧者對家人的付出
12. 能以實際行動表達感恩的心
13. 製作感恩卡
14. 看清楚藥品的標示
15. 清楚用藥方法與時間
16. 知道抽菸、檳榔會危害身體健康及造成不良的後果。
17. 能正確使用含氟漱口水。
18. 認識社區藥局及藥師
19. 認識全民健保、醫療院所與自己之間的關係
20. 能對性侵害的定義、種類有所了解。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容	視力保健教育 藥物濫用	性別平等教育 家庭教育	特色課程	語文教育 (英語) 資訊教育	數學補救教學				

	教育 反菸拒檳 口腔衛生 正確用藥 全民健保 休業式								
節數	7	12	20	40	2				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:14-02:20)</p>	<p>健康與體育領域 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p>	<p>口腔衛生保健 引起動機 利用刷牙書，作為介紹口腔衛生保健之開端。 教師依據平時對學生刷牙習慣的觀察與紀錄，與學生共同檢討平時刷牙的缺點與如何改進的方法。 教師引導學生認識齲齒的生成與健康牙齒的保健方式 發展活動 教師搭配貝氏刷牙法的影片指導學生「貝式刷牙法」。 教師介紹含氟漱口水之使用方法。 含氟漱口水的使用方式：裝 10CC 的含氟漱口水，然後含在口中，1 分鐘——『前前後後』『左左右右』，將牙齦的每一各地方都徹底的漱乾淨。 將含氟漱口水吐掉，吐掉時不可用清水漱口，以免含氟漱口水的效用消失，並且漱口完半小時內不要再進食。 三、綜合活動 教師再次提醒刷牙的重要性，並進行提問： 什麼時候要刷牙？ 請學生示範貝氏刷牙法的重點技巧。 請學生說出如何正確的選擇牙刷。 請學生說出刷牙的重要性。 教師總結口腔衛生保健之重點。</p>	<p>1</p>	<p>教學準備 1. 教師準備牙齒模型、牙刷、電子繪本。 2. 學生準備牙刷。</p>	<p>態度檢核、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程</p>
------------------------	---	---	----------	--	---------------------------------	---

ㄇ (02:21~02:27)	<p>【綜合活動】</p> <p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	<p>家庭教育-吾愛吾家</p> <p>【活動一】家事大挑戰</p> <p>1 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？</p> <p>2 超級比一比：</p> <p>3 教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家务的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師引導兒童思考並發表：</p> <p>1.除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？</p> <p>2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？</p> <p>3.誰做的家事比較多？為什麼？</p> <p>4.可以換其他的人做做看嗎？</p> <p>5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？</p> <p>6.減少家事的方法有哪些？</p> <p>7.使用什麼工具，可以讓做家务變得比較輕鬆呢？</p>	1	家事圖卡	活動參與 態度評定	
ㄋ (02:28~03:06)	<p>【綜合活動】</p> <p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>	<p>家庭教育-吾愛吾家</p> <p>(一)教師準備數顆柳丁，並提問： 如果你想要吃柳丁，你可以想到哪些方法呢？（直接剝皮吃、用水果刀切、用榨汁機、用果汁機……）</p> <p>(二)教師提問：操作工具或家電有哪些應該注意的事？（請會用的人指導、閱讀使用說明……）</p> <p>(三)教師指導兒童實際操作水果刀、榨汁機及果汁機。</p> <p>(四)教師歸納：</p> <p>1.家事是全家人的事。</p> <p>2.使用適當的工具或家電，讓做家务變得更輕鬆容易。</p> <p>(五)收拾與整理。</p>	1	柳丁 數顆 水果刀 榨汁機 果汁機	活動參與 實作演練	
ㄏ (03:07~03:13)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>性別教育-我也要玩洋娃娃</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童閱讀會本《威廉的洋娃娃》（夏洛特·佐羅托/著，遠流出版） 請兒童說一說故事的大要。 討論： <ol style="list-style-type: none"> 故事的主角是誰？ 主角最大的願望是什麼？ 大家都覺得主角的願望怎麼樣？ 主角為什麼想要洋娃娃？ 如果班上也有同學想要洋娃娃，你有什麼想法？ 讀完這本書，你有什麼感想？ 教師統整。 	1	自編教材	*能踴躍發表。 *能積極參與。 *學習單	

五 (03:14-03:20)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>性別教育-我也要玩洋娃娃</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童閱讀會本《威廉的洋娃娃》(夏洛特·佐羅托/著，遠流出版) 請兒童說一說故事的大要。 討論： <ol style="list-style-type: none"> 故事的主角是誰？ 主角最大的願望是什麼？ 大家都覺得主角的願望怎麼樣？ 主角為什麼想要洋娃娃？ 如果班上也有同學想要洋娃娃，你有什麼想法？ 讀完這本書，你有什麼感想？ 教師統整。 	1	自編教材	<p>*能踴躍發表。</p> <p>*能積極參與。</p> <p>*學習單</p>	
六 (03:21-03:27)	<p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>單元四 小數</p> <p>活動：查詢油價目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。</p>	1	康軒版教科書 第四單元「小數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 積木操作</p> <p>6. 同儕互評</p>	

7 (03:28-04:03)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>性別教育-我也要玩洋娃娃</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童閱讀會本《威廉的洋娃娃》(夏洛特·佐羅托/著，遠流出版) 請兒童說一說故事的大要。 討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰？ 2. 主角最大的願望是什麼？ 3. 大家都覺得主角的願望怎麼樣？ 4. 主角為什麼想要洋娃娃？ 5. 如果班上也有同學想要洋娃娃，你有什麼想法？ 6. 讀完這本書，你有什麼感想？ 教師統整。 	1	自編教材	<p>*能踴躍發表。</p> <p>*能積極參與。</p> <p>*學習單</p>	
8 (04:04-04:10)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>性別教育-小心大野狼</p> <p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <p>大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</p> <p>大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</p> <p>我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <p>叔叔給你一包糖，要你替他抓背？</p> <p>爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？</p> <p>爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</p> <p>教師歸納兒童意見，並補充說明。</p>	1	自編教材	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 上課參與度</p>	

<p>九 (04:11~04:17)</p>	<p>健康與體育領域 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。</p>	<p>視力保健教育 1. 主題活動預告 配合本主題活動的教學，於課程進行前二至三週，提示即將進行的教學活動主題與視力保健有關，鼓勵學生收集關於視力保健等各種資訊。 2. 準備活動 學生收集「視力保健」相關資料。 3. 認識眼睛的基本構造與功能（15 分鐘） 1. 「靈魂之窗」是指我們身體上的哪一個器官呢？ 2. 認識眼睛的基本構造與功能 3. 說明眼睛外部的各部位名稱與功能： 1. 眉毛~美觀、阻擋汗水進入眼睛。 2. 睫毛~搨走灰塵和髒東西。 3. 眼瞼~保護眼睛，避免外物進入。 4. 瞳孔~控制光線進入。 5. 虹膜~控制瞳孔放大或縮小。 4. 用眼習慣總檢討：（20 分鐘） 1. 請學生檢視這學期視力檢查結果並檢討用眼習慣。 2. 老師說明護眼生活須知 3. 分析本班學生視力狀況及用眼習慣。教師將統計結果書寫於黑板。 4. 引導學生檢討哪些項目沒有做到？應如何改進？ 5. 視力保健大蒐密： 教師引導學生討論有關視力保健的問題： 1. 閱讀、寫字時應注意哪些事情？ 2. 操作電腦應注意哪些事情？ 3. 看電視應注意哪些事情？ 4. 哪些食物對眼睛有幫助？ 5. 哪些生活習慣有助於視力保健？ 6. 在強光下如大太陽底下如何保護自己的眼睛？ 5. 望眼凝視好眼力。（5 分鐘） 教師說明望遠凝視的好處以及動作要領，帶領學生進行遠眺休息。 教師統整歸納並鼓勵學生再生活中實踐。</p>	<p>1</p>	<p>教師： 單槍投影機、電腦、教學投影片</p>	<p>1. 口頭回答 2. 上課參與度</p>	
<p>十 (04:18~04:24)</p>	<p>健康與體育領域 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	<p>藥物濫用教育 【準備活動】 1. 請學生帶家中有的藥袋來。 2. 學生事前做好話劇編排的課前作業。 活動一：（範本） 拿一些範例，例如說不明藥品、藥袋、處方箋、藥品包裝……等，拿來講解如何正確的用藥，並且解釋該注意地方，例如藥品包裝要看清楚他上面的標示、有效期限，成份，如有不懂可以向藥師諮詢。 活動二：（劇本） 將全班分成五組，由學生自行訂定主題(有關用藥五大核心)編排戲劇，進行用藥安全話劇比賽的活動，由同學和老師進行評分的動作，選出第一名，並將其錄製成影片。</p>	<p>1</p>	<p>藥袋、處方箋、藥品包裝</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	

十一 (04:25-05:01)	健康與體育領域 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	反菸拒檳 【準備活動】 請小朋友分享周遭有人抽菸—嚼檳榔，自己的感覺。 【發展活動】 ◆播放影片認識香菸的危害 認識香菸：香菸產生的有害物質可分為四大類：尼古丁—焦油—一氧化碳—刺激物質（4000餘種，包含43種致癌物質） ●請學生發表從影片中了解到抽菸可能造成的不良後果 說明香菸和二手菸對人體所造成的傷害 拒吸二手菸小妙招： 學生討論或分享可行的拒菸妙招？ 播放影片認識檳榔的危害請學生在看過影片後發表嚼食檳榔對健康的危害。 【綜合活動】 總結菸與檳榔危害人體健康的成分，與造成的各種危害，希望學生堅決反菸拒檳，並能適當的鼓勵吸菸 或吃檳榔的家人能及早戒除講解學習單，請學生完成。	1	電腦— 單槍投 影機	能勇敢發表 能回答 尼古 丁—焦油—一 氧化碳之危害	
十一 (05:02-05:08)	家政教育 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情	溫馨五月情-照顧我的人 準備活動： 請學童回家訪問並觀察照顧者一天的生活，並做成紀錄 1.教師引導學童分享照顧者一天的生活，並提醒學童平時要多注意、關心照顧者 2.教師引導學童了解照顧者對家人的重要性	1	1. 母親節感恩 活動學習單 2. 母親節相關 資料	1. 能完成學習單 2. 能說出照顧者一 天的生活內容	
十一 (05:09-05:15)	家政教育 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情	溫馨五月情-感恩的禮物 1.開始製作時，注意剪刀、美工刀的使用方法。 2.學生可體驗紙張厚度，嘗試練習不同的基本結構。 3.設計卡片的造形，及決定其主題，並選擇一種基本結構配合製作。 4.引導學生從立體結構的機能部分，衍生主題內容的趣味性，擴展想像空間。 5.考慮要運用何種材料、技法來裝飾卡片，使其更加生動活潑。	1	1. 卡紙 2. 著色用具 3. 剪刀 4. 膠水 5. 色紙	1. 是否積極從事製 作活動並加以完成 作品？ 2. 能否欣賞自己或 他人創作之作品，並 敘述看法？ 3. 是否能正確的書 寫信封套，並寄出卡 片？	

<p>十四 (05:16-05:22)</p>	<p>【綜合活動】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>性別教育-三、潛在的侵害者 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>	1	自編教材	1. 口頭回答 2. 上課參與度	
<p>十四 (05:23-05:29)</p>	<p>【綜合活動】 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參與各種團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我並願意與人溝通。 【性別平等教育】 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>性別教育-三、潛在的侵害者 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。 (三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>	1	自編教材	1. 口頭回答 2. 上課參與度	

十六(05:30-06:05)	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-C-5</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>單元九 乘法與除法</p> <p>活動：乘除的相互關係及驗算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。</p>	1	康軒版教科書 第九單元「乘法與除法」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p>	
十七(06:06-06:12)	<p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>綜合領域</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	<p>家庭教育-給我抱抱，不要『暴』！</p> <p>(一)教材分析</p> <p>1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。</p> <p>2. 使學生瞭解家庭暴力的發生原因。</p> <p>3.使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。</p> <p>4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。</p> <p>教師歸納：教師整理兒童發展的內容，歸納自我保護具體方法。</p> <p>當發生家庭暴力時，可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？(110)</p> <p>2、除了找警察幫忙，還可以尋求信任的大人或師長的協助</p>	1	自編教材	<p>發表評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	
十八(06:13-06:19)	<p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>綜合領域</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	<p>家庭教育-給我抱抱，不要『暴』！</p> <p>教學活動</p> <p>(1) 引導活動：</p> <p>1.欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。</p> <p>2.發表自己的看法。</p> <p>3.分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。</p> <p>(2) 綜合活動：</p> <p>1.小組分組進行</p> <p>2.以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。</p> <p>(3) 統整活動：</p> <p>1.教師總結</p> <p>2.自拍短劇影片欣賞</p>	1	教師準備『山上的孩子』這部影片	<p>發表評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

十九 (06:20-06:26)	<p>健康與體育領域</p> <p>7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p> <p>7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p> <p>7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。</p>	<p>全民健保-珍惜全民健保</p> <p>(一) 引起動機-健保翹翹板</p> <p>教師利用簡報解說「健保天平」的概念：當收入與支出相當時，天平達到平衡狀態。當健保費用不足醫療支出時，就會導致健保破產甚至式倒閉。</p> <p>(二) 全民健保的迷思</p> <p>教師利用簡報解說「健保的迷思概念」，其中三種最容易浪費醫療資源的行為：看病多、拿藥多、檢查多</p> <p>【全民健保的迷思 ppt】</p> <p>先透過 ox 問答了解學生想法再破除迷思：</p> <p>因為已經繳了健保費，所以生病看醫生時，一定要請醫師開藥。</p> <p>綜合活動</p> <p>1、教師提問，引導學生思考分辨自己是否有使用健保資源的需要？強調珍惜健保資源是每個人的責任</p>	1	<p>1. 【教師準備】 教學簡報、問卷、影片、討論單、學習單</p> <p>2. 【學生準備】 不同院所的醫療收據、藥袋</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
廿 (06:27-06:30)	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>單元十 容量</p> <p>活動：公升和毫升的計算 1. 教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的計算。</p>	1	<p>康軒版教科書 第十單元「容量」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 4 年級 第 1 學期 彈性學習 課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能認識中外主要節慶習俗及由來。

（二）透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。

（三）從多媒體學習進而與世界接軌。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		環境教育－綠色行動 （6） 家庭教育－家庭吵翻天 （6） 性別平等教育－看看自己比較別人 （1） 男女翹翹板 （1） 性侵害－我了解妳的痛 （2） 家庭暴力－寶貝自己（2） 市定課程－	校本課程	語文教育（英語）	補救數學（2）				

		校外熱點 竹蓮寺							
節數		19	21	21	2				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:30-09:05)	健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達 【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式 家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	家庭教育 家庭吵翻天 【引起動機】傳話遊戲 讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。 【發展活動】 老師可以分享一段話 舉例：媽媽上班回來以後看到 <u>小真</u> 正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」 各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是 <u>小真</u> ，你要怎麼回答？ 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。	1	自編教材	1 口語表達 2 學習單	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程

<p>一 (09:06-09:12)</p>	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達 【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式 家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【發展活動】 老師可以分享一段話 舉例：媽媽上班回來以後看到<u>小真</u>正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」 各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是<u>小真</u>，你要怎麼回答？ 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？ 討論繪本。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1 口語表達 2 學習單</p>	
<p>二 (09:13~09:19)</p>	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達 【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式 家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【統整與總結】 老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1 口語表達 2 學習單</p>	

四 (09:20~09:26)	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達</p> <p>【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式</p> <p>家政教育 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【引起動機】 分享一段故事-- 小如的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，小如和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、小如也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如也不知道要怎麼辦？</p>	1	自編教材	<p>1 口語表達</p> <p>2 學習單</p>	
五 (09:27~10:03)	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達</p> <p>【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式</p> <p>家政教育 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【發展活動】 各組找代表同學分享如果你是<u>小如</u>，你要怎麼辦？ 讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的的方式來揣摩故事中小如的角色。 2. 請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問： 每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？ 家中的爸爸媽媽會不會吵架？ 家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？ 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？ 你覺得要怎樣幫助<u>小如</u>？</p>	1	自編教材	<p>1 口語表達</p> <p>2 學習單</p>	
六 (10:04~10:10)	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達</p> <p>【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式</p> <p>家政教育 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【發展活動】 3. 觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。 4. 請學生完成學習單。 5 討論影片。 【統整與總結】 由老師帶領分享總結。</p>	1	自編教材	<p>1 口語表達</p> <p>2 學習單</p>	

<p>七 (10:11~10:17)</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【四、整數的除法】 【活動一】四位數÷一位數 1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第四單元「整數的除法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫</p>	
----------------------------	--	--	----------	--------------------------	--	--

<p>八 (10:18~10:24)</p>	<p>【健康與體育】 6-1-1 描述自己、家庭及社區的特性，並接受自己和他人的不同。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。 兩性教育 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-4 了解兩性身心異同，培養性別敏感度。</p>	<p>性別平等教育 看看自己比較別人 一、引起動機 1. 請小朋友拿出自己所來的小時候的照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 二、主要活動 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 三、歸納統整 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外觀上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1 小朋友能確實帶來自己的照片。 2 小朋友能認真聽老師的解說。</p>	
------------------------	---	--	----------	-------------	--	--

<p>九 (10:25~10:31)</p>	<p>【自然與生活科技】 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 兩性教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p>	<p><u>性別平等教育</u> 男女翹翹板 一、引起動機 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1 有條理的說出自己的意見。</p>	
------------------------	--	--	----------	-------------	-----------------------	--

<p>十 (11:01~11:07)</p>	<p>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 兩性教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>性別平等教育 性侵害－我了解妳的痛 一、準備活動 分組。利用活動分組。 *團康活動中的“我的家庭”，請小朋友依老師的指令兩人、三人或四人組成一家庭然後蹲下，沒找到組合的人要表演。 *發給小朋友撲克牌，請小朋友找出同數字的人分成一組。 二、引起動機 *繪本導讀：家庭相簿－性侵害案例分享。 *利用網際網路 兒童性侵害防治 http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp# *剪報或是老師所知之相關案例 三、主要活動 1. 討論繪本內容。 書中的主角是誰？ 她發生什麼事 如果是你，你要怎麼辦？ 2. 何謂性騷擾？何謂性侵害？</p>	1	自編教材	1 能主動分享自己的看法。 2 能完成學習單	
<p>十一 (11:08~11:14)</p>	<p>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 兩性教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>性別平等教育 性侵害－我了解妳的痛 三、主要活動 3. 小朋友可能遭侵害的情形與方式及如何預防。 4. 性侵害對兒童身理及心理的影響。 5. 如何關懷受性侵害的同儕。 6. 省思：小朋友填寫學習單。 四、歸納統整 連結台北市政府性別教育網站～教材天地 ～補充教材～性侵害防制教育 http://www.shps.tp.edu.tw/gender/</p>	1	自編教材	1 能主動分享自己的看法。 2 能完成學習單	

<p>十一 (11:15~11:21)</p>	<p>綜合活動領域： 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p>	<p><u>性別平等教育</u> 家庭暴力－寶貝自己 1 觀賞家庭暴力宣導影片。 2 認識家庭暴力及其防治之道。 3 簡介家庭暴力防治法及其重要性。 4 老師將搜集到的家暴實例和影響作陳述。 5 學生發表該如何應變、如何求救。 6 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 7 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。 8 老師將發表內容做統整。 9 完成學習單評量。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1. 學生自評、 2. 口試</p>	
<p>十三 (11:22~11:28)</p>	<p>綜合活動領域： 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p>	<p><u>性別平等教育</u> 家庭暴力－寶貝自己 1 觀賞家庭暴力宣導影片。 2 認識家庭暴力及其防治之道。 3 簡介家庭暴力防治法及其重要性。 4 老師將搜集到的家暴實例和影響作陳述。 5 學生發表該如何應變、如何求救。 6 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 7 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。 8 老師將發表內容做統整。 9 完成學習單評量。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1. 學生自評、 2. 口試</p>	

<p>十四 (11:29-12:05)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>市定課程－校外熱點 竹蓮寺 1. 引導廟宇內有其祭拜主神之認識（如：觀音亭以祭拜觀音大士為主、城隍廟以祀拜城隍爺為主…）。 2. 詢問孩子家人到廟宇祈求啥？ 3. 簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。 4. 教師以口頭敘述方式進行總結</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>口頭報告 實作評量 課堂問答</p>	
-------------------------	---	--	----------	-------------	-------------------------------	--

十五 (12:06~12:12)	健康與體育領與 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 環境教育領域 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	<div>環境教育</div> <div>綠色行動</div> <div>一、引起動機</div> <div>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</div> <div>二、各種垃圾處理方式的優缺點</div> <div>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</div> <div>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</div> <div>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</div> <table><tr><th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr><tr><td>優點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr><tr><td>缺點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr></table> <div>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</div>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1	自編教材	能提出看法 上課參與度 能完成歸納表 口頭報告
	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																								
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																					
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																					
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																					

十六 (12:13~12:19)	健康與體育領與 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	環境教育 綠色行動 二、綠色行動派 (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？	1	自編教材	口頭報告 討論參與度 是否仔細觀察	
十七 (12:20~12:26)	健康與體育領與 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	環境教育 綠色行動 二、綠色行動派 (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？	1	自編教材	口頭報告 討論參與度 是否仔細觀察	

十八 (12:27~01:02)	<p>健康與體育領與 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>環境教育 綠色行動 (四)【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2.【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ (五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 3.【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p>	1	自編教材	上課參與度 是否仔細觀察 能發表看法	
十九 (01:03~01:09)	<p>健康與體育領與 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>環境教育 綠色行動 四、實地踏查與心得分享 (一)至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二)分享參觀心得。 (三)完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的环境更加美好。</p>	1	自編教材	能完成學習單	

廿 (01:10-01:16)	健康與體育領與 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	環境教育 綠色行動 四、實地踏查與心得分享 (一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二) 分享參觀心得。 (三) 完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的环境更加美好。	1	自編教材	能完成學習單	
廿一 (01:17-01:21)	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	補救數學 【十、統計圖】 【活動三】報讀折線圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2. 教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 3. 教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。	3	康軒版教科書第十單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	

六、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 4 年級 第 2 學期 彈性學校 課程計畫

設計者：4 年級教師團隊 教師

第 二 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）從特色活動中加強對自週環境的認識。

（二）透過數學補救課程，讓學生熟稔計算應用。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		性別平等教育 職業大探索 (2) 行行出狀元 (2) 二十年後的我 (2)			補救數學				
節數		6			14				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02:14~02:20)	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	補救數學 【一、整數四則混合計算】 【活動一】加減與乘的混合計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。 【活動二】加減與除的混合計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。	3	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程

<p>11 (02:21~02:27)</p>	<p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【一、整數四則混合計算】 【活動三】四則運算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 【數學步道】1~100 數字魔幻列車 1. 教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
-------------------------	---	---	----------	-----------------------------	---	--

<p>三 (02:28-03:06)</p>	<p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【二、公里】 【活動一】認識公里 1. 教師口述布題提問，認識公里。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3. 教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 【活動二】公里、公尺和公分的換算 1. 教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3. 教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4. 教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元「公里」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作</p>	
------------------------	---	--	----------	-----------------------	--	--

<p>四 (03:07-03:13)</p>	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>性別平等教育 職業大探索 一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。 了解要成功，專業比性別更重要。</p>	
------------------------	--	--	----------	-------------	--	--

<p>五 (03:14-03:20)</p>	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>性別平等教育 職業大探索 一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。 了解要成功，專業比性別更重要。</p>	
------------------------	--	---	----------	-------------	--	--

ㄖ (03:21~03:27)	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。	性別平等教育 行行出狀元 一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、歸納重點。	1	自編教材	了解每一種工作都是好的，都可以成功。	
ㄗ (03:28~04:03)	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。	性別平等教育 行行出狀元 一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、歸納重點。	1	自編教材	了解每一種工作都是好的，都可以成功。	
ㄘ (04:04~04:10)	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。	性別平等教育 二十年後的我 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點	1	自編教材	學生能說出自己興趣、能力、專長。	

<p>九 (04:11~04:17)</p>	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>性別平等教育 二十年後的我 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	
<p>十 (04:18~04:24)</p>	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-C-01, C-C-02 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【五、億以上的數】 【活動三】大數的加減計算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第五單元「億以上的數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答</p>	

<p>十 1 (04:25-05:01)</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【六、小數的乘法】</p> <p>【活動一】一位小數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 <p>【活動二】二位小數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4. 教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元「小數的乘法」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	
--------------------------	---	--	----------	--------------------------	---	--

<p>十一 (05:02-05:08)</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【六、小數的乘法】</p> <p>【活動三】小數計算的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p> <p>【數學步道】小數的十進位結構</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元「小數的乘法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	
-------------------------	---	--	----------	--------------------------	--	--

<p>十 三 (05:09-05:15)</p>	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-02, C-C-03, C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【七、概數】 【活動一】生活中的概數 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 【活動二】無條件捨去法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 【活動三】無條件進入法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第七單元「概數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
--------------------------	--	---	----------	-----------------------	--	--

十四 (05:16-05:22)	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【七、概數】</p> <p>【活動四】四捨五入法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。</p> <p>【活動五】應用概數做加減估算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。</p>	3	康軒版教科書第七單元「概數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
------------------	---	--	---	----------------	---	--

<p>十五(05:23-05:29)</p>	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-02, C-C-05, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【八、周長與面積】</p> <p>【活動一】長方形、正方形的周長公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長\times2 + 寬\times2」或「(長+寬)\times2」。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長\times4」。</p> <p>【活動二】長方形、正方形的面積公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積。</p> <p>【活動三】認識1平方公尺</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第八單元「周長與面積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論</p>	
------------------------	--	---	----------	--------------------------	--	--

<p>十 六 (05:30-06:05)</p>	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-02, C-C-05, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【八、周長與面積】</p> <p>【活動四】平方公尺與平方公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。</p> <p>2. 教師口述布題，學生利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>【活動五】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>【數學步道】周長與面積</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第八單元「周長與面積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>	
--------------------------	--	---	----------	--------------------------	--	--

<p>十七 (06:06-06:12)</p>	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>補救數學 【九、時間的計算】 【活動一】時間的換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第九單元「時間的計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
-------------------------	---	--	----------	--------------------------	--	--

<p>十 (06:13-06:19)</p>	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>補救數學 【九、時間的計算】 【活動三】計算兩時刻之間的時間 1. 教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 【活動四】時刻與時間的計算 1. 教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。 【活動五】時刻與時間的跨日計算 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「時間的計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
------------------------	---	---	---	--------------------------	--	--

十九 (06:20-06:26)	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【十、體積】</p> <p>【活動一】認識體積</p> <p>1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。</p> <p>3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。</p>	3	康軒版教科書第十單元「體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
廿 (06:27-06:30)	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【十、體積】</p> <p>【活動二】立體堆疊</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p>	3	康軒版教科書第十單元「體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

二、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 五 年級 第 1 學期 彈性學習(補數)課程計畫

設計者：五年級教學群 教師第 1 學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。
- (二) 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。
- (四) 了解良好的家庭溝通方式。
- (五) 能欣賞及接納他人的分享與建議。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)




項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	市定課程	
內容		環境教育－環保啦啦隊(6) 家庭教育－和家人做朋友(6) 性別平等教育－不一樣的童話(2) 你我的身體(2) 我的家庭真可愛(2)			補救數學(3)			校外熱點－新竹玻璃工藝館(1)	
節數		18			3			1	




四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:30-09:05)	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	補救數學 數與量 第1單元 多位小數 活動一：三位小數 1. 從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。 2. 教師請學生讀課本 P6 的布題 1，先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行 2~9 個 0.001 是多少。 3. 教師請學生讀課本 P7 的布題 2，利用位值表來進行 10~999 個 0.001 是多少。 4. 教師請學生讀課本 P8 的布題 3，觀察位值表，進行化的活動。 5. 教師請學生讀課本 P8 的布題 4，觀察位值表，進行聚的活動。 6. P9 布題 5，以三位小數表示公里和公尺的關係。 7. P9 布題 6，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。 活動二：多位小數與大小比較 1. 教師請學生讀課本 P10 的布題 1、2，利用 1 平方公尺是 0.0001 平方公尺的關係解題。 2. 教師請學生讀課本 P11 的布題 3、4，利用位值表解題，並認識十萬分位。 3. 教師請學生讀課本 P12 的布題 5、6，讓學生討論並發表比較的方法及理由。	1	翰林版國小數學第九冊 數與量 第1單元 多位小數	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	

<p>一 (09:06~09:12)</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 一、引起動機 啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有力的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。 二、發展活動 1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。 2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如：拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。 三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。 1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音） 2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>上課參與度</p>	
<p>三 (09:13~09:19)</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 四、「化腐朽為神奇」 1.啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。 2.「操作手持道具」 運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。 3.分組製作道具。 4.教師重點歸納： 我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>能發發揮創意</p>	

<p>四 (09:20~09:26)</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 五、啦啦隊動作創作 1.【討論與分解動作練習】 A.雙手振動道具。 B.一手向上、一手向旁成L型的動作。 C.道具高舉至頭上振動。 D.道具在胸前振動。 E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。 F.你可以自創動作。 2.【連續練習】操作手持道具。 A.操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。 B.手持道具動作順序如下： a. 雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。 b. 單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。 c. 打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。 3.教師重點歸納： 我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。</p>	1	自編教材	能發揮創意 上課參與度 小組互評	
<p>五 (09:27~10:03)</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 五、啦啦隊動作創作 1.【討論與分解動作練習】 A.雙手振動道具。 B.一手向上、一手向旁成L型的動作。 C.道具高舉至頭上振動。 D.道具在胸前振動。 E.道具在頭上互擊、道具在地上互擊。 F.你可以自創動作。 2.【連續練習】操作手持道具。 A.操作手持道具，每個動作以1個8拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。 B.手持道具動作順序如下： a. 雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。 b. 單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。 c. 打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。 3.教師重點歸納： 我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。</p>	1	自編教材	能發揮創意 上課參與度 小組互評	

<p>六 (10:04~10:10)</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。</p> <p>環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 六、環保口號創作 一、【觀察】「節約、用水」口號範例</p>  <p>口號範例：節約用水</p> <p>二、【練習創作】環保行動口號 1. 【示範】一：廚餘 回收</p>  <p>口號：廚餘回收</p> <p>2. 【示範】二：資源 回收</p>  <p>口號：資源回收</p> <p>4、重點歸納： ※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。 ※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。</p> <p>5、分組創作口號 6、分組成果發表</p>	1	自編教材	能發揮創意 能團隊合作	
------------------------	--	---	---	------	----------------	--

<p>七 (10:11~10:17)</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。</p> <p>環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 六、環保口號創作 一、【觀察】「節約、用水」口號範例</p>  <p>口號範例：節約用水</p> <p>二、【練習創作】環保行動口號 1. 【示範】一：廚餘 回收</p>  <p>口號：廚餘回收</p> <p>2. 【示範】二：資源 回收</p>  <p>口號：資源回收</p> <p>4、重點歸納： ※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。 ※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。</p> <p>5、分組創作口號 6、分組成果發表</p>	1	自編教材	能發揮創意 能團隊合作	
----------------------------	--	--	---	------	----------------	--

八 (10:18~10:24)	<p>社會</p> <p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>市定課程—校外熱點</p> <p>新竹玻璃工藝館</p> <p>1. 引起動機-日常的玻璃</p> <p>2. 發展活動-新竹與玻璃的關係</p> <p>玻璃工藝館的目的</p> <p>玻璃用品的做法</p> <p>3. 地方產業的出路</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	
九 (10:25~10:31)	<p>【綜合活動】</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育</p> <p>和家人做朋友</p> <p>【活動一】我的家庭</p> <p>歌詞改編：</p> <p>教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：</p> <p>我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！</p> <p>我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。</p> <p>教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。</p> <p>(五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	

<p>十 (11:01~11:07)</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動一】我的家庭 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，<u>春蘭秋桂常飄香</u>， 雖然沒有大廳堂，<u>冬天溫暖夏天涼</u>。 <u>可愛的家庭呀！</u> <u>我不能離開你，你的恩惠比天長。</u> (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>活動參與 口頭發表 態度評定</p>	
------------------------	--	---	----------	-------------	-------------------------------	--

<p>十一 (11:08-11:14)</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動二】家人擔心的事 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>活動參與 口頭發表 態度評定</p>	
-------------------------	--	---	----------	-------------	-------------------------------	--

<p>十一 (11:15~11:21)</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動二】家人擔心的事 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>活動參與 口頭發表 態度評定</p>	
-------------------------	--	---	----------	-------------	-------------------------------	--

<p>十三 (11:22~11:28)</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動三】愛家行動 爸媽我愛您： 1. 讓全班兒童圍成圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。 教師調查班上兒童： 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧 教師歸納： 1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。 3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>活動參與 口頭發表 態度評定</p>	
-------------------------	--	---	----------	-------------	-------------------------------	--

<p>十四 (11:29~12:05)</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動三】愛家行動 爸媽我愛您： 1. 讓全班兒童圍成圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。 教師調查班上兒童： 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧 教師歸納： 1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。 3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>活動參與 口頭發表 態度評定</p>	
-------------------------	--	---	----------	-------------	-------------------------------	--

<p>十五 (12:06~12:12)</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>補救數學 數與量、代數 第8單元四則運算 活動一：乘除計算規律 1. 例1 為先乘再除與先除再乘的結果相同。 2. 例2 為先乘再除與先除再乘的簡化計算，教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 3. 例3 為括號前為乘號，去括號不變。 4. 例4 為括號前的簡化計算，教師引導學生用「$a \times (b \div c) = a \times b \div c$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 5. 例5 為連除(一)，先除以哪個數都可以。 6. 例6 為連除的簡化計算(一)，教師引導學生利用「$a \div b \div c = a \div c \div b$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 7. 例7 為連除(二)，連除兩數等於除以此兩數的積。 8. 例8 為連除的簡化計算(二)，教師引導學生利用「$a \div b \div c = a \div (b \times c)$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 活動二：四則混合計算 1. 例1 為四則混合計算的練習，先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。 2. 例2 為先分別乘再相減的併式應用，教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。 3. 例3 為先分別除再相減的併式應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。 4. 例4 為括號內先算再除的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。 5. 例5 為掛號內先算，先乘再減的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學第九冊 數與量、代數 第8單元四則運算</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	---	--

<p>十六 (12:13~12:19)</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 語文 E-2-8-5 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 C-3-4-9 能察覺問題，並討論歧見。 F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 (一) 請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ (二) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。 (三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 1. 每組約 10 分鐘。 2. 抽籤決定表演順序。 3. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 4. 每組人員要分工合作。 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 小組進行表演分工。 準備與彩排 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 小組進行表演彩排。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1. 上課參與度 2. 寫作評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	-------------	-----------------------------	--

<p>十七 (12:20~12:26)</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 語文 E-2-8-5 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 C-3-4-9 能察覺問題，並討論歧見。 F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 1. 表演開始囉 （一）教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 （二）教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 （三）教師講評並給予各小組回饋。 2. 演出後的分享 （一）教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 （二）書寫【不一樣的童話】學習單。 （三）演出感想分享。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評 2. 小組互評 3. 口頭報告</p>	
-------------------------	--	--	---	------	---------------------------------------	--

<p>十八 (12:27~01:02)</p>	<p>社會 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 6-4-4 當各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權)發生衝突時，依時空及各種情境對各種權利進行評估與取捨。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 你我的身體 一、狀況題 讓學生閱讀完狀況之後，討論下列問題 (一) 美美和英英發生了什麼事？ (二) 如果你是美美跟英英你會怎麼辦？ (三) 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦？ (四) 我們應該用什麼態度，對待身材不同的同學？ 二、知性成長 (一) 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權 (二) 哪些人可能侵犯我們的身體？(包括家人、親友和師長等熟人都有可能) (三) 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理？(包含家庭暴力) 三、綜合活動 概念統整：要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評 2. 小組互評 3. 口頭報告</p>	
<p>十九 (01:03~01:09)</p>	<p>社會 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 6-4-4 當各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權)發生衝突時，依時空及各種情境對各種權利進行評估與取捨。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 你我的身體 一、狀況題 讓學生閱讀完狀況之後，討論下列問題 (一) 美美和英英發生了什麼事？ (二) 如果你是美美跟英英你會怎麼辦？ (三) 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦？ (四) 我們應該用什麼態度，對待身材不同的同學？ 二、知性成長 (一) 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權 (二) 哪些人可能侵犯我們的身體？(包括家人、親友和師長等熟人都有可能) (三) 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理？(包含家庭暴力) 三、綜合活動 概念統整：要以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評 2. 小組互評 3. 口頭報告</p>	

<p>廿一 (01:10~01:16)</p>	<p>社會 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能相互尊重。 9-3-4 列舉出全球面臨與關心的課題，如環保、饑餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等，並提出問題解決的途徑。 健康與體育 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 綜合活動 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。 3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 我的家庭真可愛 一、公主和王子 先讓學生介紹自己家中的成員並分享 趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？（例如經濟問題或孩子教養問題） 二、班級圖書會 （一）老師先分享"爸媽不在一起"的故事讓學生在分享聆聽的心得自由留下心情的文字或圖。 （二）討論爸媽不在意起的原因可能有哪些？（包括家庭暴力） （三）教師和學生討論家庭暴力，學生是說各式類型和其可能的求助方式。（例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生） 三、綜合活動 概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評 2. 小組互評 3. 口頭報告</p>	
<p>廿一 (01:17~01:21)</p>	<p>社會 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能相互尊重。 9-3-4 列舉出全球面臨與關心的課題，如環保、饑餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等，並提出問題解決的途徑。 健康與體育 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 綜合活動 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。 3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 我的家庭真可愛 一、公主和王子 先讓學生介紹自己家中的成員並分享 趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？（例如經濟問題或孩子教養問題） 二、班級圖書會 （一）老師先分享"爸媽不在一起"的故事讓學生在分享聆聽的心得自由留下心情的文字或圖。 （二）討論爸媽不在意起的原因可能有哪些？（包括家庭暴力） （三）教師和學生討論家庭暴力，學生是說各式類型和其可能的求助方式。（例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生） 三、綜合活動 概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評 2. 小組互評 3. 口頭報告</p>	

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 五 年級 第 2 學期 彈性學習 課程計畫 設計者：五年級教學群 教師第 2 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能破除童話中的刻板化性別角色。
- （二）能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。
- （三）藉由活動參與，認識為我們服務的人，擴大生活圈及能學習珍愛生活環境。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	市定課程	
內容		性別平等教育— 不一樣的童話（4） 男女向前走（2）			補救數學（14）			新竹州廳（1）	
節數		6			14			1	

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:14-02:20)</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>補救數學 第1單元分數 活動一：帶分數乘以整數 1. 例1 為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供2個方法，方法1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法2：直接目視寫出答案。 2. 例2 為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供2個方法，方法1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法2：先把帶分數化成假分數，再計算，在答案處約分。 5. 例3 教師引導學生可利用例2的解題方法來解答。 活動二：整數乘以分數 1. 例1 為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義4的2倍，帶出的$\frac{1}{2}$倍在乘法上的意義。要怎樣算出$4 \times \frac{1}{2}$的答案呢？要從分數$\frac{1}{2}$著手，$\frac{1}{2}$就是平分成2份中的1份，所以「$\times \frac{1}{2}$」就是「$\div 2$」。第3小題：教師引導學生思考「$\times \frac{1}{3}$」就是「$\div 3$」。 2. 例2 為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數\times真分數」的計算。 3. 例3 為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數\times帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學第十冊 數與量 第1單元分數</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量</p>	
------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>11 (02:21~02:27)</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>數與量</p> <p>第1單元分數</p> <p>活動一：帶分數乘以整數</p> <p>1. 例1 為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供2個方法，方法1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法2：直接目視寫出答案。</p> <p>2. 例2 為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供2個方法，方法1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法2：先把帶分數化成假分數，再計算，在答案處約分。</p> <p>5. 例3 教師引導學生可利用例2的解題方法來解答。</p> <p>活動二：整數乘以分數</p> <p>1. 例1 為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義4的2倍，帶出的$\frac{1}{2}$倍在乘法上的意義。要怎樣算出$4 \times \frac{1}{2}$的答案呢？要從分數$\frac{1}{2}$著手，$\frac{1}{2}$就是平分成2份中的1份，所以「$\times \frac{1}{2}$」就是「$\div 2$」。第3小題：教師引導學生思考「$\times \frac{1}{3}$」就是「$\div 3$」。</p> <p>2. 例2 為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數\times真分數」的計算。</p> <p>3. 例3 為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數\times帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學第十冊 數與量 第1單元分數</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	--------------------------------------	--	--

	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	<p>數與量</p> <p>第1單元分數</p> <p>活動一：分數乘以分數</p> <p>1. 例1 為單位分數乘以單位分數，教師說明從乘數是整數倍，如：1 倍、2 倍，帶出</p> $\frac{1}{2}$ <p>2 倍在乘法上的意義。並從面積圖的等分操作說明真分數乘以單位分數的意義。一開始，被乘數和乘數均為單位分數。</p> <p>2. 例2 為真分數乘以真分數，教師說明從面積圖的等分操作說明真分數乘以真分數的意義，本題不需約分。</p> <p>3. 例3 為真分數乘以真(假)分數的練習(含約分)，教師引導學生進行真分乘以真分數，且需約分的問題。</p> <p>4. 例4 為假分數乘以假分數或帶分數，教師引導學生進行「假分數×假分數」、「假分數×帶分數」計算方法。</p> <p>5. 例5 為帶分數乘以帶分數，約分與簡化計算，引導學生進行練習約分。請教師指導學生盡量先約分再計算，減少計算繁瑣程度。</p> <p>5. 教師請學生讀例6，教師指導學生透過線段圖理解題意。</p> <p>6. 教師請學生讀例7，本題為兩步驟問題，教師依據題意引導學生列式。請教師指導學生透過線段圖理解題意。</p> <p>活動二：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 例1 為比較倍乘數、乘數與積的關係。</p> <p>活動三：分數除以整數</p> <p>1. 例1 為一整數為另一整數的分數倍，教師引導學生理解「求幾倍用除法來算」。</p> $\frac{5}{3} \div 2 = \frac{5}{3} \times \frac{1}{2}$ <p>2. 例2 為分數除以整數，透過具體情境，思考分數除以整數的意義，得到</p> $\frac{5}{3} \div 2 = \frac{5}{3} \times \frac{1}{2}$ <p>3. 例3 為帶分數除以整數，與布題2類似的情境布題，教師引導學生被除數為帶分數，要將帶分數化成假分數再進行解題。</p> <p>活動四：練習園地</p> <p>進行第一單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十冊 數與量 第1單元分數	作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

<p>四 (03:07~03:13)</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>數與量、幾何</p> <p>第 2 單元長方體和正方體的體積</p> <p>活動一：長方體與正方體的體積</p> <p>1. 例 1 為認識長方體的體積公式，先複習第七冊的前置經驗，將長方體想成正方體積木的堆疊，再計算其體積。教師引導學生先點數第一層有幾個積木，再點數有幾層。</p> <p>2. 例 2 為認識長方體的體積公式，再利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。仿照布題 1，以積木堆疊的方式說明公式由來。</p> <p>3. 例 3 為求長方體的體積，教師引導直接引用長方體體積公式，學生要同時運用分數乘法計算來解題。</p> <p>4. 例 4 為先求長方體的體積，再比較大小。</p> <p>5. 例 5 為求正方體的體積與倍數關係，教師引導學生分別用公式算出兩個正方體體積，再用除法算出甲是乙的幾倍。</p> <p>活動二：立方公尺</p> <p>1. 例 1 為認識 1 立方公尺，教師以課本情境布題，學生透過操作和觀察，進行解題活動。教師說明：每邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3。</p> <p>2 例 2 為求長方體的體積(立方公尺)，引導學生用公式算出長方體體積，進行解題活動。</p> <p>3. 例 3 教師引導學生利用 1 立方公尺正方體體積認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。</p> <p>4. 例 4 教師引導學生利用立方公尺換算成立方公分。</p> <p>5. 例 5 為邊長有兩種不同單位求體積，教師應引導學生，將邊長先量化成同樣的單位。本題提供兩種做法，一是將邊長公尺單位先換算成分公；另一個是先將公分單位換成公尺。</p>	1	<p>翰林版國小數學第十冊 數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
------------------------	---	--	---	---	---	--

<p>五 (03:14~03:20)</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積 活動一：複合形體的體積 1. 例 1 為求兩個長方體堆疊的體積，本題是處理複合立體圖形的前置經驗，用明顯並置的兩個立體圖形，讓學生體會分割計算之必要。教師引導學生分別用公式算出兩個長方體體積，再將兩者體積相加。 2. 例 2 為用填補求缺塊形體的體積。 3. 例 3 為切割與填補，求複合形體的體積，本題提出兩種解題策略，教師應逐一引導說明，讓學生實際演算解題。教師依據課本的解析步驟，引導學生解題。 活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學第十冊 數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
------------------------	--	--	----------	---	---	--

<p>4 (03:21-03:27)</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>數與量 第 3 單元容積 活動一：認識容積 1. 例 1 為認識容積，教師以課本情境口述布題，學生操作進行解題。教師說明容積的意義。 2. 例 2 為已知內部邊長求容積，教師以課本情境布題，學生觀察和討論，進行解題活動。 3. 例 3 為已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋)。 4. 例 4 為已知外部邊長與厚度，求容積(有蓋)。 活動二：容量 1. 例 1 為認識容積與容量的差異與關係，用一個容器裝東西時，有容積的概念(內部空間的體積)，也有容量的概念(倒滿液體的容量)，因此這兩個概念可以互換。教師引導學生觀察 1 公升容器內部的長、寬、高皆為 10 公分，並說明容量是 1 公升的容器，它的容積是 1000 立方公分，所以 1 公升是 1000 立方公分。 2. 例 2 為認識 1 立方公分是 1 毫升，也是 0.001 公升，教師引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。 3. 例 3 為幾公升(帶分數)換算成幾立方公分，並運用 1 公升=1000 立方公分的關係，引導學生練習容量轉換成容積。 4. 例 4 為先求容積再換算成容量的應用，教師可以依據課文解析引導學生解題。運用 1000 立方公分=1 公升的關係，教師引導學生練習容積轉換成容量。 5. 例 5 為認識 1 立方公尺是 1000 公升。</p>		<p>翰林版國小數學 第十冊 數與量 第 3 單元容積</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
------------------------	--	---	--	--	---	--

<p>7 (03:28-04:03)</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>數與量 第3單元容積 活動一：液體的體積 1. 例 1 為水的體積等於水在容器內所占空間的大小，教師可以依據課文解析引導學生解題。 2. 例 2 為已知液體的體積求水深，教師可以依據課文解析引導學生解題，並運用 1 毫升=1 立方公分關係，引導學生將容量 3200 毫升換成容積 3200 立方公分，3200 立方公分即為水的體積。 活動二：不規則形體的體積 1. 例 1 教師說明石頭放到容器內，水面會升高的意義。水上升部分的體積就是石頭的體積。 2. 例 2 教師說明鉛球放到裝滿水的容器內，溢出來的水的體積就是鉛球的體積。 3. 例 3 為求不規則物體的體積應用(放入)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積x水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。 4. 例 4 為求不規則物體的體積應用(拿出)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積x水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。 活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 第十冊 數與量 第3單元容積</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	
------------------------	--	---	----------	--	---	--

<p>八 (04:04~04:10)</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 (一) 請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。 (二) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： (三) 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 每組約 10 分鐘。 抽籤決定表演順序。 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 每組人員要分工合作。 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 小組進行表演分工。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1. 上課參與度 2. 寫作評量</p>	
------------------------	--	--	----------	-------------	-----------------------------	--

<p>九 (04:11~04:17)</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 準備與彩排 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 小組進行表演彩排。</p>	1	自編教材	上課參與度	
----------------------------	--	---	---	------	-------	--

<p>十 (04:18-04:24)</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 一、表演開始囉 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 3. 教師講評並給予各小組回饋。 二、演出後的分享 1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 2. 書寫【不一樣的童話】學習單。 演出感想分享。</p>	1	自編教材	各組的道具或海報學習單	
------------------------	--	---	---	------	-------------	--

<p>十 1 (04:25-05:01)</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 一、表演開始囉 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 3. 教師講評並給予各小組回饋。 二、演出後的分享 1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 2. 書寫【不一樣的童話】學習單。 演出感想分享。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>各組的道具或海報學習單</p>	
--------------------------	--	---	----------	-------------	--------------------	--

<p>十一 (05:02-05:08)</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 男女向前走 (一) 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 (二) 分組討論： 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？ 3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 (三) 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭報告</p>	
-------------------------	---	--	----------	-------------	-----------------------------	--

<p>十 三 (05:09-05:15)</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 男女向前走 (一) 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 (二) 分組討論： 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？ 3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 (三) 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1. 上課參與度 2. 口頭報告</p>	
--------------------------	---	--	----------	-------------	-----------------------------	--

<p>十四 (05:16-05:22)</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	<p>市訂課程 新竹州廳 1. 介紹議會的功能與門前的石獅。 2. 了解日治時期建築、歷史意義及為我們服務的人。 3. 討論與省思。</p>	1	自編教材	口頭問答表現	
<p>十五 (05:23-05:29)</p>	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>數與量 第 8 單元生活中的大單位 活動一：公噸的計算與應用 1. 例 1 為公噸與公斤換成公斤，教師口述提問，學生進行公斤和公噸的換算活動。 2. 例 2 為公斤換成公噸與公斤，教師口述提問，學生進行公斤和公噸的換算活動。 3. 教師請學生讀例 3，教師口述提問，學生利用分數和小數進行公斤和公噸的換算活動。 4. 教師請學生讀例 4，教師口述提問，學生進行複名數（公噸、公斤）的加減直式計算解題活動。 5. 教師請學生讀例 5，教師口述提問，學生進行複名數（公噸、公斤）的乘法直式計算解題活動。 6. 教師請學生讀例 6，教師口述提問，學生進行以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。</p>	1	翰林版國小數學第十冊 數與量 第 8 單元生活中的大單位	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	

<p>十 六 (05:30-06:05)</p>	<p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>數與量</p> <p>第 8 單元生活中的大單位</p> <p>活動一：認識公畝、公頃和平方公里</p> <p>1. 教師請學生讀例 1，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公畝與平方公尺。</p> <p>2. 教師請學生讀例 2，教師引導學生將公畝與平方公尺換算成平方公尺。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，教師引導學生將平方公尺換算成公畝，再將公畝換算成公頃與公畝。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，教師口述提問，學生進行平方公里和公頃、公畝、平方公尺的換算活動。</p> <p>5. 教師請學生讀例 5，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。</p> <p>6. 教師請學生讀例 6，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的乘法直式計算解題活動。</p> <p>7. 教師請學生讀例 7，教師口述提問，學生進行將公畝換成平方公尺的除法計算解題活動。</p> <p>8. 教師請學生讀例 8，教師口述提問，學生進行將公頃換成公畝的除法計算解題活動。</p> <p>9. 教師請學生讀例 9，教師口述提問，學生進行將平方公里換成平方公尺的除法計算解題活動。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第八單元之綜合練習。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學第十冊 數與量 第 8 單元生活中的大單位</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	
--------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>十七 (06:06~06:12)</p>	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>數與量</p> <p>第 9 單元比率與百分率</p> <p>活動一：認識比率</p> <p>1. 教師請學生讀課本例 1，利用具體情境說明 6 個花生口味的湯圓是全部湯圓的幾分</p> $\frac{3}{5}$ <p>之幾，用除法來算，得到分數 $\frac{3}{5}$，或小數 0.6。</p> <p>2. 教師請學生讀課本例 2，本題求男生、女生人數各占五年級學生人數的比率。請教師引導學生將比率以分數列出，然後再做約分。本題以圓形圖表示男生、女生的比率關係，請教師特別說明此圖。下方提示框中強調，將男生、女生的比率相加，得到「1」，即為五年級人數，也就是 1 個圓。</p> <p>3. 教師請學生讀課本例 3，教師布題，引導學生理解「先算投稿人數占全部人數的幾分之幾，再比較大小」的意思。</p> <p>4. 例 4 為比率的應用(已知比率求數量)。</p> <p>5. 例 5 為求比率與兩個比率差。</p> <p>6. 教師請學生讀課本例 6，本題先算出參加學生占全班的比率，未參加學生的比率是用「1」扣掉參加學生的比率算出來的。本題的比率為分數。</p> <p>活動二：認識百分率</p> <p>1. 教師請學生讀例 1，本題讓學生學習將百分率換成分數及小數，本題為整數百分率。</p> <p>2. 教師請學生讀例 2，本題讓學生學習將百分率換成小數，本題為小數百分率。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，將小數化成百分率。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，教師說明：將分數換成百分率的做法有兩種，一個方法是將此分數通成分母為 100 的分數；另一個方法是用除法直式(分子÷分母)，得到商為小數，再將小數化成百分率。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 第十冊 數與量 第 9 單元比率與百分率</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>十八 (06:13-06:19)</p>	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>數與量 第 9 單元比率與百分率 活動一：百分率的應用 1. 教師請學生讀例 1，請教師依照解析文字提示學生，「成功率＝發過球數÷總發球數」，再做運算。 2. 教師請學生讀例 2，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，尤其是上漲的比率是「上漲的比率＝上漲的價格÷原來的價格」，再做運算。教師說明：上漲的百分率也叫漲幅。 3. 教師請學生讀例 3，請教師依照說明框文字提示學生解題步驟，再做運算。 活動二：加成問題 1. 例 1 為成本加成為定價的應用，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，再做運算。 活動三：折扣問題 1. 教師請學生讀例 1，本段課文介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式。 2. 教師請學生讀例 2，利用「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式，求算打折後的價錢。將原價當做 1，也就是 100%，打折後比原價便宜「1－77%」，用原價×(1－77%)，求得打折後便宜的錢數。 3. 教師請學生讀例 3，已知全部量和部分量，求百分率，再將百分率換成折數。 4. 例 4 為生活中常見的折扣應用。 活動四：練習園地 進行第九單元之綜合練習。</p>		<p>翰林版國小數學第十冊 數與量 第 9 單元比率與百分率</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
-------------------------	---	--	--	--	---	--

<p>十九 (06:20-06:26)</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>幾何 第 10 單元立體形體 活動一：立體形體的分類 1. 教師請學生讀例 1，學生拿出附件 14~25 組合成各種柱體與錐體模型，教師引導學生透過觀察，根據形體外表描述其特徵。 2. 教師請學生讀例 2，教師引導學生先找出形體的特徵，再分類。教師說明像柱子一樣的形體，叫做柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫做錐體。 3. 教師請學生讀例 3，教師引導學生觀察附件做好的柱體，根據底面形狀分類成角柱和圓柱。 4. 教師請學生讀例 4，教師引導學生觀察附件做好的錐體，根據底面形狀分類成角錐和圓錐。 5. 教師請學生讀例 5，教師揭示課本情境圖，學生觀察生活中各種柱體與錐體的形體。 活動二：柱體 1. 例 1 為認識角柱的底面、邊數和側面。 2. 例 2 為認識底面是正多邊形的角柱。 3. 教師請學生讀例 3，透過附件 14、16 和 17 的形體，實際操作並解題。 活動三：錐體 1. 例 1 為認識角錐的底面、邊數和側面。 2. 例 2 為認識角錐的展開圖，學生實際操作並解題。 3. 例 3 為認識圓錐的底面和側面，學生實際操作，將剪下來圖形攤平後，標上甲、乙的記號。學生實際操作，確認剪下來的甲是原來圓錐的底面，攤平後的乙是圓錐的側面，它是一個扇形。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學第十冊 幾何 第 10 單元立體形體</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	
-------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>廿 (06:27~06:30)</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>幾何 第 10 單元立體形體 活動一：立體形體的頂點、邊、面的數量 1. 教師請學生讀例 1，由填答表格，認識角柱的結構特徵。探討角柱組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n 角柱有 2n 個點，3n 個邊，(n+2) 個面。 2. 教師請學生讀例 2，由填答表格，認識角錐的結構特徵。探討角錐組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n 角錐有 (n+1) 個點，2n 個邊，(n+1) 個面。 活動二：球體 1. 教師請學生讀例 1，教師實際操作，切開一個葡萄柚（或是柳丁…等相似水果），讓學生觀察截面的形狀。 2. 教師請學生讀例 2，教師引導學生根據第①題操作的結果，教師提問「假如把一個球水平切開後，截面會是什麼形狀？」，全班共同討論並發表想法。教師歸納：不管從那個方向切，球的截面都是圓形。 3. 教師請學生讀例 3，教師揭示課本情境圖，說明球心和半徑的意義。 活動三：練習園地 進行第十單元之綜合練習。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學第十冊 幾何 第 10 單元立體形體</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	
------------------------	---	---	----------	--	---	--

廿一 (06:28-06:30)	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>綜合與應用二</p> <p>活動一：布題 1</p> <p>1. 第 1 小題～第 3 小題，教師先引導學生對照表現數據的表格，理解題意後再進行解題。</p> <p>2. 第 4 小題為「命中率＝命中的球數÷總投球數」，再做運算。當然，學生也可以直接用除法求命中率。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1. 第 1 小題教師引導學生先分別求算甲、乙正方體的表面積，再進行比較表面積的大小。</p> <p>2. 第 2 小題教師說明：水的體積＝$9 \times 8 \times \text{水深}$，也就是 $(9 \times 8) \times \text{水深} = 216$，所以水深＝$216 \div (9 \times 8)$。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1. 第 1 小題，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。</p> <p>2. 第 2 小題，教師引導學生計算出公園的總面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。</p> <p>3. 第 3 小題，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1. 教師請學生讀第 1、2 小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，請教師依照文字說明框提示學生解題步驟，漲（降）幅就是上漲（減少）的百分率，「漲（降）幅＝上漲（減少）的價格÷原來的價格」，再做運算。學生也可以直接用除法求上漲的比率</p> <p>2. 教師請學生讀第 3 小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，理解題意後再進行解題。</p>	1	翰林版國小數學第十冊 數與量、幾何 綜合與應用二	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	
------------------	---	--	---	--------------------------------	--------------------------------------	--

五、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 五年級 第 1 學期特色課程(藝術與人文)課程計畫

設計者：五年級教學群教師第1學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- (一) 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
- (二) 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
- (三) 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
- (四) 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- (五) 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
- (六) 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
- (七) 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。
- (八) 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。

- (九) 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
- (十) 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
- (十一) 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
- (十二) 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
- (十三) 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
- (十四) 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
- (十五) 認識明度及彩度。
- (十六) 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
- (十七) 了解布袋戲偶的起源。
- (十八) 培養豐富的想像力與創作能力。
- (十九) 運用不同的藝術創作形式來說故事。
- (二十) 探究不同藝術形態表現故事的方法。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容			藝術與人文						
節數			21						

四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (08:30-09:05)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.放鬆身體，閉目聆聽，感受曲趣。 2. 歌曲背景：舒伯特因了歌德的詩篇，譜曲而成。 3. 以第11~12小節曲調，配合ㄉㄨ音練習發聲。 4.特殊記號：檢視曲譜中特殊記號的位置，複習升記號、臨時記號、停留記號。 5.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 6. 習唱歌詞：朗誦歌詞，感受歌曲意涵，隨琴聲習唱歌詞並反覆練習。</p> <p>視覺 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動一】漫畫家介紹 1.教師提問：「你喜歡看漫畫嗎？你平常喜歡畫漫畫嗎？說說看，你們曾看過哪些漫畫呢？」 2.各組展示收集的各類漫畫圖片，互相欣賞分享。 3.觀看課本漫畫內容，並瀏覽劉興欽數位漫畫博物館網站，認識臺灣本土漫畫家劉興欽，分別從學經歷、創作生平、漫畫作品、得獎紀錄、社會貢獻。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 【活動一】趣味的手偶造形 1.讓學生說出各種動物的特色。 2.討論如何以手創作動物造形。 3.趣味的手偶造形表演(1)分組每一組4~6人為佳。(2)每一組準備水彩用具及眼睛道具加強造形。(3)每一人輪流做手的造形。(4)每一組將所做的造形記錄下來。(5)一組一組依序上臺發表。 3.分享與討論(1)教師提問：誰創作的造形最有趣？為什麼？(2)分享創作心得。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	
------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>一 (09:06-09:12)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌</p> <p>【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.教師歸納統整藝術歌曲的定義 (1)作曲家精心創作。(2)歌詞多採用文學家的詩詞作品。(3)藝術化的曲調和伴奏都很重要，可以適切表現歌曲的意境(4)一般而言，藝術歌曲是高雅精緻的音樂。 2.請學生列舉聽過的藝術歌曲，例如：〈西風的話〉、〈野玫瑰〉。 3.認識舒伯特:課前請學生分組蒐集舒伯特生平事蹟及代表性作品。</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室</p> <p>【活動二】漫畫家介紹 1.教師請各組展示從報章雜誌收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。 2.教師出示本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌的作品，引發學習動機。 3.教師請學生觀看課本第38～39頁的漫畫内容，引導學生認識不同風格的漫畫人物表現方式，並引導學生討論其異同。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手</p> <p>【活動二】比手畫腳遊戲 1.將學生分組，4～6人為一組，每一組每個人輪流上臺。 2.上臺表演的學生看了教師的題目後不能說話，要將紙條的内容，以肢體動作表演出來。同組的同學要依據表演同學的肢體動作與提示回答。答對者該組即得一分，換下一位同學上臺表演。 3.每一組比賽時間約為3分鐘，3分鐘之後即換下一組。答對最高分的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察</p>	
------------------------	--	---	----------	--	--	--

	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動二】習唱〈搖籃曲〉 1. 檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。 2. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3. 習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞，感受歌曲意涵</p> <p>第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動一】多樣的五官造形 1. 分組創作五官描繪：觀察圖片人物五官，並將五個部位分別以漫畫表現的方式，描繪在A4紙上。提醒學生創作要點：將五官特徵誇張化，以簡潔流暢的線條表現，以突顯漫畫人物的特色。完成後，黑板上展示各組集體創作的五官作品(每組5張)。1 2. 分組創作拼圖變臉秀：教師將黑板上不同人物的眼眉、耳、鼻、嘴、臉型相互掉換，任意搭配，並引導學生想像「重新組合」後的新角色。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 【活動三】增加手勢表達情緒 1. 教師鼓勵學生將喜、怒、哀、樂表演出來，比較看看有無手勢的差別。 2. 學生以4~6人為一組。 3. 每一組一次一個人上臺，先從喜的情緒開始，先表達沒有手勢的情緒，接著再表達增加手勢的情緒。 4. 讓學生討論有何差別？ 5. 接著換另一位學生表達生氣、傷心、失望等情緒。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD</p> <p>康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察 4. 觀察 5. 學生互評 6. 互相討論 7. 教師評量</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p>四 (09:20-09:26)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏 1.聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章，發表感受。 2.聯想情境，例如：河水輕輕流、魚兒水中游等。 3.變奏曲：以一主題為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。但是不論如何變化，都是源自原來的主題曲調。</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動二】豐富的表情變化 1.引起動機：教師引導學生對鏡子任意擺出不同的情緒表情，並觀察鏡子中五官的變化。 2.情緒表情練習：歡喜、憤怒、傷心。 3.創作完成後，教師引導學生互相分享觀摩各表情的漫畫創作，並盡量給予鼓勵和讚美。 4.若完成練習後仍有時間，教師可請學生再練習其他情緒的漫畫表現。(例如：驚訝、害羞、沉思、害怕、無辜等)</p> <p>表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團 1.手套偶是一種很普遍的偶戲藝術，也是最容易操作的一種偶戲型式，直接運用手的活動來控制偶的表現。 2.Hugo&Ines劇團是由雨果·蘇亞雷斯和伊內斯於1986年成立的。他們常用手、腳、膝蓋、手肘等身體的各個部位來表演，配合道具、舞臺、燈光與音樂，可以變化出各種角色與動作，非常唯妙唯肖。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.學生互評 2.教師評量</p>	
------------------------	--	--	----------	--	--------------------------	--

<p>五 (09:27~10:03)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動一】習唱〈多雷咪〉 1. 介紹「真善美」，帶領學生欣賞、討論電影内容。 2. 依歌曲第一及第二行譜例，並半音往上往下逐次移調，分別以ㄌㄚ音或其他母音練習發聲。 3. 注意咬字清晰正確及七個唱名的發音和口形。</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動三】活潑的肢體動作 1. 幫火柴人加上身體，創造特別的漫畫角色。 2. 創作(1)請學生先進角色設定(性別、動作、特徵、職業等)。(2)以「火柴人」的骨架，畫出人物的基本架構。(3)依骨架描繪出人物的四肢、關節、身體各部位，並突顯角色特徵，表現鮮明的個性及增加漫畫的趣味性。(4)加上服裝造形，完成有趣的漫畫角色草圖。(5)以細簽字筆描繪漫畫整體輪廓，提醒學生表現漫畫流暢線條、粗細變化的特色。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團 1. 將學生分成4~6人一組。 2. 設定主题，讓學生共同討論，運用手影創作出各式不同的畫面。 3. 提醒學生，手距離光源的遠近，會影響手影的大小，並可以用組合手與物品，創作出新的畫面。 4. 學生討論後，安排每一組上台表演。 5. 表演完畢，請學生分享並討論哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	
----------------------------	--	---	----------	--	----------------------------	--

<p>六 (10:04~10:10)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動二】習唱〈小白花〉 1.發聲練習：練習腹式呼吸。 2.拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。 3.視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，並注意節奏與音程，再視譜習唱全曲。 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹 1.蘸水筆：描邊的功能。 2.針筆：畫效果線及框線。 3.修白工具：通常使用立可白，畫錯時可以塗改，或是要表現亮光及特效時，也可用白色顏料代替。 4.自來水筆：多是用細的毛筆來表達肌肉的張力。 5.彩繪工具 6.畫漫畫的基本步驟(1)以鉛筆打稿，用圓及十字固定眼睛和鼻子的位置。(2)用沾水筆或油性黑筆描上粗細不同的黑線。(3)將鉛筆線擦拭乾淨。(4)將大範圍的黑色部分塗黑。(5)利用彩繪工具上色。 表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動二】製作手套偶並進行表演 ●製作手套偶(1)材料：美工刀、針線包、鉛筆、襪子、乒乓球、鬆緊帶、圓點小貼紙。(2)先在乒乓球的下方以美工刀割出2個約長1公分、寬0.3公分的開口。(3)以鬆緊帶穿過兩個乒乓球。(4)鬆緊帶的長度約纏繞手掌大小。(5)以針線將鬆緊帶縫緊即完成。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.學生互評 2.教師評量</p>	
------------------------	--	--	--	--	--------------------------	--

<p>七 (10:11~10:17)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1.發表對本曲的感受，說出曲調特別之處。 2.聆聽歌曲中一再重複的「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞演唱部分，用來演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果。 3.分組肢體創作：為「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的樂句設計動作，再隨歌曲哼唱並律動。</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動二】我是漫畫主角 1.用鉛筆輕輕打草稿，畫出漫畫人物的整體造形。 2.學生自由創作漫畫，以鉛筆打草稿。再加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。 3.用細黑筆仔細勾勒線條，注意線條的流暢與粗細變化，完成後再將鉛筆現擦拭乾淨。 4.以色鉛筆或粉彩上色。 5.完成作品後，張貼學生作品於黑板上，互相觀摩、分享學習。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動二】製作手套偶並進行表演 1.由各組學生輪流介紹自己的手套偶。 2.教師給各組一個情境，例如：山上的寺廟、大排長龍的蛋糕店門口、體育館的游泳池等，請學生幫自己的手套偶取名字，並說說看自己的手套偶的個性與角色。 3.各組討論劇情，利用手套偶表演3分鐘的短劇。 4.表演時，教師及學生應給予表演者肯定及鼓勵。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量</p>	
------------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	--

<p>八 (10:18-10:24)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚</p> <p>【活動一】直笛習奏降Si音 1. 教師說明降Si音的指法為「0134」，並示範吹奏含降Si音的曲調，學生模仿吹奏。 2. 練習吹奏F大調音階，再練習本頁F大調曲調。 3. 視唱曲譜：視唱課本左頁下方的三個曲譜。說說看，三段有何異同？</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫</p> <p>【活動三】漫畫生活應用 1. 教師展示收集坊間以個人漫畫為形象的宣傳品(名片、招牌、馬克杯、鑰匙圈等)的實際物品或圖片，供學生欣賞以提高興趣。 2. 生活中處處都會運用到漫畫，例如：報紙的廣告漫畫、政治漫畫、連載漫畫及街上的商標看板、T恤、文具商品等，都運用了許多漫畫來呈現。」 3. 將漫畫與生活結合，將漫畫角色掃描至電腦後，進行生活化的設計運用，培養初學者的濃厚興趣，增加學生對漫畫的成就感。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤</p> <p>【活動一】認識布袋戲偶 1. 布袋戲偶：俗稱「布袋戲尪仔」，一尊傳統的布袋戲尪仔，高度在八寸到一尺，它的基本構成為身架、服飾、頭盔，其中身架包括偶頭、布身、手、布腿、鞋五個細部。 2. 服飾：布袋戲偶的服飾除有男、女的分別外，也依古代身份等社會階級，有文、武官別及貴、賤的差別。 3. 兵器：布袋戲是所使用的器具多屬小而精巧。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評</p>	
------------------------	--	---	----------	--	--------------------------	--

<p>九 (10:25-10:31)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚</p> <p>【活動一】直笛習奏降Si音 1. 教師範奏或播放CD，學生安靜聆聽。 2. 討論拍號，並用勾口輕念節奏，提醒學生注意本曲為弱起拍，注意強弱拍。 3. 哼唱曲調，此曲學生耳熟能詳，曲調中只有一個降Si音，教師可先提出指法練習，待熟練該小節後再吹奏曲調。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 美麗新世界</p> <p>【活動一】光影世界真美麗 1. 觀賞課本上的圖例，引導學生回想大自然中光影所形成的美麗景象，觸發學生關注生活中特殊光影圖像之觀察力與創作動機。 2. 物體背光時形成的背影現象，如圖5人物因背對光線而無法辨識細節，但卻也因明亮的背景對比下，將輪廓顯得更為鮮明，形成獨特的圖像。 3. 學習掌握光影的形式、明暗或色彩變化等特質。 4. 延伸教學：引導學生回想視覺記憶，探討特殊的光影形式，體會其美感。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤</p> <p>【活動二】布袋戲角色介紹 ・布袋戲角色種類：傳統布袋戲演出中，戲偶的角色安排、衣著飾品或出場時的言行舉止，都有固定的形式。戲偶的角色可分為生、旦、淨、丑、雜五類，再依角色的年齡、個性、氣質等細分，或老或少、或正或反、或文或武、或忠或奸。正派角色大都眉清目秀、氣宇軒昂；反派多是尖嘴粗眉，眼睛顴骨突出，獠牙大嘴的模樣。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量</p>	
----------------------------	--	--	----------	--	---------------------------------------	--

<p>十 (11:01~11:07)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動一】演唱〈廟會〉 1. 教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。 2. 以模仿的方式練習拍念語言節奏。 3. 依五線譜下一線的中央Do向上、向下唱音階，認識下二線低音La的位置。 4. 討論詞意：教師介紹本曲為70年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。 5. 習唱歌詞，並反覆練習。 6. 分兩組接唱全曲，邊唱歌邊跳出節奏。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動一】認識數位相機的基本操作及功能 1. 說明數位相機的基本影像處理流程。(1)將記憶卡正確的放入相機中，檢查相機是否運作正常，電池電力是否充足。(2)選擇主題進行攝影。(3)透過傳輸線或讀卡機瀏覽檔案也可將照片列印或沖洗出來。 2. 運用色彩搭配及構圖技巧進行攝影。 3. 鼓勵學生利用數位相機的各種功能，例如：近拍、閃光、消除紅眼等，適度給予建議指導。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 ・新興閣的傳統與創新：民國 21 年出生於掌中戲世家的鍾任壁，為現任團長，自幼承襲家傳的潮調布袋戲，十七歲獨掌日間主演，因演技精湛，口白清晰，很早便展露頭角。此外，新興閣以武戲虎虎生風膾炙人口，鍾任壁自幼稟承家傳的武藝訓練，揣摩武學要領，使戲偶拳腳精準、漂亮與合理。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量</p>	
------------------------	--	--	----------	---	---------------------------------------	--

	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動二】欣賞〈桃花過渡〉 1.聆聽〈桃花過渡〉，隨著樂曲擺動。 2.心情感受：說出對這首樂曲的感受。 3.樂曲背景：教師介紹這首樂曲原為一首膾炙人口的福佬民歌，源自於歌仔戲的車鼓調，歌詞逗趣。 4.配合樂曲一邊哼唱一邊以小跑步律動，主题譜例框中的曲調，則邊唱吆喝聲，邊做划船的動作。 5.教師介紹本頁呈現的打擊樂器，透過圖片引導學生認識其名稱、外型與敲擊的方式。 視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動二】認識攝影創作的要素 1.主题：試著將鏡頭拉近或拉遠，觀看拍攝主题產生什麼變化。 2.光線 3.對焦：拍照時把對焦框對準到要拍攝的景物上。 4.景深：指的是圖像中清晰影像的距離深度。 5.取景構圖：從不同的角度取景，讓畫面更有變化。提醒學生對焦時，微壓拍攝鈕作構圖運思，對焦後再按壓拍攝。 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 1.布袋戲舞臺有各種不同風貌，傳統的舞臺是四角的，後來為了增加觀眾觀賞的角度，慢慢發展出「六角棚」的彩樓，並有精雕細琢的雕刻與彩飾。 2.布袋戲的後場也是如此。可分為文場及武場，文場為管弦樂為主，例如：二胡、月琴、笛子、嗩吶等；武場則是鑼鼓樂為主，例如：大小鑼、鈸、皮鼓、梆子、拍板等。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量</p>	
--	--	---	---	---	-------------------------------------	--

	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展】</p> <p>2-2-3 認識不同類型的工作內容。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂</p> <p>第二單元歡樂的節慶</p> <p>廟會</p> <p>【活動三】創意鑼鼓節奏</p> <p>1. 播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器的聲音，學生聽辨其音色指出正確的樂器。</p> <p>2. 以節奏模仿的方式熟練本頁呈現的鑼鼓節奏。</p> <p>3. 認識全休止符：檢視節奏譜例找出新符號，教師說明此為全休止符，44拍子時要休息四拍。</p> <p>4. 分組合奏：全班分為兩組，分別拍念課本譜例①與②的鑼鼓點進行合奏。</p> <p>5. 學生隨樂曲拍念節奏，進行頑固伴奏。</p> <p>視覺</p> <p>第四單元 光影追捕手</p> <p>補光捉影</p> <p>【活動三】攝影創作活動</p> <p>1. 學生思考或找尋自己感覺美的事物作為主題並考慮畫面的安排、布局構圖及色彩搭配等。</p> <p>2. 教師指導學生攝影創作時應注意的原理原則，並用所學之色彩搭配原則，構思畫面的呈現方式。</p> <p>3. 提醒學生善加利用數位相機的功能，像是近拍、閃光燈等。</p> <p>表演</p> <p>第五單元 Give me five</p> <p>掌中乾坤</p> <p>【活動四】布袋戲戲偶設計</p> <p>1. 教師發下設計圖，讓學生先發想角色的特色、個性與能力。</p> <p>2. 學生依照想像寫下想要創造角色的特色、個性與能力，有助於角色的塑造。</p> <p>3. 寫完特色、個性、能力文字敘述之後，依據所寫的內容開始設計布袋戲角色的外型並著色，以方便後續製作布袋戲戲偶。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元</p> <p>歡樂的節慶</p> <p>第四單元</p> <p>光影追捕手</p> <p>康軒版教科書</p> <p>第五單元</p> <p>Give Me Five</p> <p>康軒版教具</p> <p>教學 DVD、教學 CD</p> <p>康軒版教具</p> <p>視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 動態評量</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3 教師評量</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p>十三 (11:22~11:28)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉 1. 聆聽歌曲：拍出44拍子的強弱反覆。 2. 教師介紹本客家民歌，是少女在採茶時哼唱的歌曲，又名〈採茶歌〉。道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。 3. 習念客家語歌詞：請懂客語的同學，帶領全班逐句朗讀歌詞。 4. 視唱曲譜。 5. 習唱歌詞，並反覆練習至熟練。 視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動四】認識光影藝術家 1. 阮義忠1950年出生於宜蘭縣頭城鎮，是臺灣重要的攝影師及紀錄片攝影者之一。 2. 米勒的〈春天〉描繪陣雨後陽光灑落大地的鄉村風光。 3. 莫內的〈盧昂主教堂〉系列是莫內在同一地點擺上幾幅畫布，不同的時間，從事不同畫幅的製作，為的是追求光影剎那的變化，令人感佩。 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動四】布袋戲戲偶設計 1. 改編故事。 2. 故事内容長度以3~5分鐘為宜。想想故事中有哪些人物？故事發生地點？故事中發生了什麼事或是困難？故事中如何解決問題？故事的結局是什麼？ 3. 小組一起討論，將改編好的故事寫下來。 4. 提醒學生故事長度約為5分鐘即可，以簡單、有趣、取材自生活為原則。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>十四 (11:29~12:05)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉 1. 聆聽歌曲：隨歌曲節奏打拍子。 2. 討論歌曲的調號、拍子、速度。 3. 練習拍念歌曲節奏型，再隨琴聲視唱曲譜。 歌曲詮釋：引導學生依標示的速度、強弱、歌詞的情境詮釋〈天公落水〉與〈歡樂舞〉兩首歌。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動一】單色畫的練習 1. 請學生於練習以鉛筆畫出由淺至深的色階。 2. 教師發給每生一張16開圖畫紙，進行單色畫創作練習。(1)畫出主題之外型輪廓 (2)觀察光影投射於物體上的明暗變化，以不同粗細、疏密的線條上色，運用明度變化加強物體的立體感。(3)審視作品整體感覺，作補強與修飾。 3. 仔細觀察描繪主題的外型、色彩，想想看，如何讓圖畫變得更有立體感與空間感，可視學生選擇的圖案作指導。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動五】布袋戲戲偶製作 1. 布袋戲戲偶製作：由於傳統戲偶製作過程繁雜，本活動是以較簡便的方式，省去內體製作，直接以頭、手、腳和衣服結合。(1)依據布袋戲偶設計圖準備適合的配件與工具。(2)選定不織布顏色畫上戲服的版型，然後用剪刀下來。(3)裝飾衣服，並將手、腳等部位與衣服組合。(4)選定頭臉的顏色，剪一張紙包覆養樂多瓶。(5)利用眼睛道具、羽毛、緞帶等道具裝飾頭部。(6)將頭和身體組合。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3.觀察</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	-----------------------------------	--

	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福</p> <p>【活動一】演唱〈普世歡騰〉</p> <p>1. 習唱第1~7小節曲譜，分兩部，隨琴聲半音逐次往上移調，以唱名或ㄉㄨ ㄙ 音練習二部發聲。</p> <p>2. 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。</p> <p>3. 拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影</p> <p>【活動二】認識明度與創作練習</p> <p>1. 明度是指色彩的明暗程度變化，也指顏色的亮度。越接近白色的明度越高。</p> <p>2. 在無彩色中，白色的明度最高，黑色明度最低；在有彩色中，則是黃色的明度最高，紫色明度最低。</p> <p>3. 若將一高彩度的純色逐漸加黑或加白，加黑者明度會遞減，加白者則明度遞增。</p> <p>4. 創作包含高明度與低明度的作品。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤</p> <p>【活動六】布袋戲操偶的基本動作</p> <p>1. 伸出慣用手，拇指及中指和無名指和小指分別套入布袋戲偶的左右手，食指套入布袋戲偶的頭。</p> <p>2. 拇指及中指和無名指和小指部分往手掌內壓，練習操握戲偶的節奏。</p> <p>3. 練習食指(偶頭))往前往後移動。</p> <p>5. 可以移動手往前、往後。</p> <p>6. 講話的時候，食指輕微擺動，雙手也可配合。</p> <p>7. 布袋戲偶走路的方式，就是徒手練習的左右擺動，加上手移動位置。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福</p> <p>【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉</p> <p>1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉(1)聆聽樂曲發表感受。(2)聯想樂曲表現的情境。(3)依A、B兩段主題曲調律動。A段：隨樂曲拍手應和。B段：眾人搭肩，左右搖擺。</p> <p>2. 認識進行曲。</p> <p>3. 欣賞〈藍色多瑙河〉樂曲片段(1)聆聽樂曲發表感受(2)練習哼唱主題曲調。</p> <p>4. 認識圓舞曲。</p> <p>5. 聆聽兩首樂曲片段，感受不同風格。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影</p> <p>【活動三】認識彩度與創作練習</p> <p>1. 彩度就是色彩的純淨度或飽和度，即色彩所含純色的越多，彩度則越高；反之則彩度越低。</p> <p>2. 純色的彩度最高，加水或加上其他顏色都會使彩度降低。</p> <p>3. 請學生嘗試不同的媒材技法，創作包含高彩度與低彩度的作品。</p> <p>3. 讓學生自由發表最喜歡、最特別、最豐富的作品師生共同討論作品中色彩的呈現效果。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤</p> <p>【活動七】布袋戲舞臺布置及現場配樂</p> <p>1. 不一定要使用真正的布袋戲舞臺，應該因地制宜，考慮到教室內可以用的東西、可以利用的環境、物品，桌子箱子、雨傘、置衣架，都可以當成是舞臺，可以由學生相互討論決定。</p> <p>2. 現場配樂：音樂部分，可以播放現成準備的 CD 或是現場的配樂，利用鈴鼓、三角鐵、沙鈴或是可以發出聲音的物品，都可以作為現場配樂之用。</p>		<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 5. 教師考評</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 笛聲飛揚 【活動一】直笛演奏〈哆啦A夢〉 1. 拍念〈哆啦A夢〉節奏型，在節奏型中找出新的符號，介紹全音符。 2. 練習拍念連續附點音符之節奏型。 3. 練習吹奏〈哆啦A夢〉不同節奏型的樂句。 3. 師生先以第1~2小節的曲調，進行模仿第6~10小節的曲調為反覆，學會第1~10小節後，學生對本曲將很有信心，有意願習奏全曲。 4. 分兩組接奏全曲(一組吹奏一小節或一行)，反覆練習至熟練。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動四】綜合應用與作品賞析 1. 討論以下問題，並請學生發表： (1)這些作品有什麼特色？它們如何表現光影？如何呈現色彩的變化？(2)作品裡的構圖、色彩有何特點？(3)如果用不同的方法創作，會有不同的感覺嗎？(4)想一想，作品中創作的靈感是什麼？作品中創意的呈現效果如何？ 2. 藝術家常透過攝影的紀錄，再加上內心的想法，轉化為藝術創作。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動八】欣賞布袋戲演出 「真快樂掌中劇團」創辦人江賜美女士，為臺灣布袋戲界的第一代女演師，從事掌中戲藝術迄今五十餘年，唱、唸、道白與掌中技藝，與臺灣同輩演師競技稱雄。第三代柯世宏與柯世華傳承掌中藝術及參與國內外藝術節的演出與國際偶戲研習，一方面傳承臺灣布袋戲精緻之美，一方面學習西方偶戲，希望在傳統偶戲與現代偶戲的衝擊下，對布袋戲有新的契機。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 教師考評 5. 動態評量</p>	
--	--	---	---	---	--	--

1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。
2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。
【人權教育】
1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
【生涯發展教育】
2-2-1培養良好的人際互動關係。

第六單元我們的故事

音樂裡的故事

【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉

1. 全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。
 2. 引導學生以輕而有力的頭聲，唱自己的聲部，依琴聲以半音逐次往上往下移調練習。
 3. 朗誦歌詞：朗誦歌詞，並討論詞意。
 4. 習唱一、二部歌詞，並反覆練習至熟練。
 5. 練習拍念歌曲節奏型。
 6. 認識二分休止符：在節奏型中找出新符號，介紹二分休止符的名稱、時值。
 7. 直笛二部合奏：分別練習吹奏〈往事難忘〉第一、二部曲調。
 8. 直笛合奏：全體分兩部進行合奏練習。
- 表演與分享：2~8人一組，上臺表演直笛二部合奏。

【活動二】習唱〈西風的話〉

1. 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。
2. 拍念節奏：討論歌曲調號、拍子，視譜拍念歌曲節奏，並找出相同的節奏型。（每一行的節奏均相同）
3. 音程練習：教師範唱，引導學生找出上行、下行、跳進的曲調，反覆聽唱至熟練。
4. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱全曲，反覆練習較困難的音程，例如：第1、13、14、15小節。
5. 朗誦歌詞、討論詞意，再依節奏習念歌詞。
6. 隨琴聲習唱歌詞，熟唱或背唱全曲。教師提示：曲中第1、5、9、13小節，有一字多音的圓滑線，須注意音準圓順的唱出來。
7. 認識音樂家黃自生平
8. 表演與分享：分組上台背唱歌曲，全班互評，票選詮釋最佳的一組給予鼓勵。

1

康軒版教科書
第六單元 我們的故事
康軒版教具
教學 DVD、教學
CD

1. 操作
2. 教師評量
3. 學生互評

1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情
 感。
 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。
 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和
 他人作品的特徵和價值。
【人權教育】
 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其
 差異。
【生涯發展教育】
 2-2-1 培養良好的人際互動關係。
【資訊教育】
 4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。

第六單元我們的故事 說個故事真有趣

【活動一】認識漢霖民俗說唱藝術團

・漢霖民俗說唱藝術團：漢霖民俗說唱藝術團成立於民國七十四年元旦，「漢霖」係「漢家甘霖潤天下」之意。

【活動二】認識故事的基本構成要素及說故事的方式

1. 說故事的時候要注意有哪些構成要素。例如：故事在哪裡發生？故事中有
 哪些人物？故事裡發生了什麼事件或是困難？最後這個事件或困難如何被解決這個故
 事帶給我們什麼啟示？

2. 一個故事中，可分成幾個部分：人物、場景(故事發生的地點)、衝突(戲劇的張
 力)、解決方式、結果、啟示(故事的主旨)。

3. 發表其他的故事，並舉例說明這些故事是不是也可以分析成這些部分。

【活動三】角色自傳

1. 挑選一個角色，幫這個角色寫自我介紹。盡量把合理的細節寫進自我介紹裡，
 並鼓勵大家不一定只寫主要角色，也可以寫各式各樣的人物。

2. 討論從各類角色中各請一位同學起來分享自己的角色跟設定。

3. 請全班檢視，這些角色中是否有不合理或是互相衝突的地方？

4. 可以怎麼調整，讓這些角色的關係聽起來更合理呢？

5. 閉上眼睛想想，你的這個角色應該長得什麼樣子？穿什麼衣服？走路說話分別
 是什麼樣子？

6. 請全班用自己選擇角色的樣子在教室中四處走動，並且用自己的角色跟大家打
 招呼。

7. 推選四個人，他們走路及講話的樣子讓你最印象深刻的，上臺接受其他同學的
 訪問。請把這四位志願者當成是他們選擇的角色，請針對這個角色提問，而這四
 位學生也請以第一人稱回答。

1

康軒版教科書
 第六單元 我們
 的故事
 康軒版教具
 視覺表演教學
 DVD

1. 動態評量
2. 教師評量
3. 學生互評
4. 互相討論

<p>廿 (01:10~01:16)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元我們的故事 說個故事真有趣 【活動四】我是故事編劇 1. 參考課本上的畫面提醒同學幾個重點。(1)畫面應該從故事起點開始。(2)每個畫面中間應該間隔一段差不多的時間，或是同時間但不同空間。(3)畫面應該呈現故事重點。 2. 接著請各組把這五個畫面以定格畫面的方式依序呈現出來。請臺下觀眾們要等臺上五個畫面呈現完畢再猜猜故事為何。若是觀眾猜不出來，再請每個畫面的角色說出一句臺詞，幫助觀眾理解故事。 【活動五】故事開麥拉 1. 將畫面延伸成為三十秒的演出，並且縮短旁白的長度。 2. 可以增加角色及長度，最後必須要刪去旁白的角色。 3. 若一段故事中需要不同場景或不同時間來呈現，則應該切割成兩個段落。 4. 每個段落請斟酌演出時間，避免某些段落過長或過短。 5. 可以運用上一堂的角色自我介紹概念，幫每個角色設計表演方式。 【活動六】分組編故事 1. 故事接龍：(1)小組的學生圍成一圈。(2)由某一位學生開始說第一句話。(3)其餘同學依序每人增加一句話。(4)逐步構成一個故事。 2. 聯想說故事：(1)該小組的學生圍成一圈。(2)依據某件事、某件物品的特徵或現象，想像出它可能相連的情況。(3)聯想的內容可以分為聲音、道具、人物、情境的聯想。(4)將這些聯想組合成一個故事。 3. 看圖說故事：(1)小組的學生圍成一圈。 (2)每個人拿出事先攜帶的圖片。(3)每個講解圖片的內容，依據情況敘述圖片中可能發生的情況。(4)再將每個人所說的情況，串連成一個故事。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 我們的故事</p>	<p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>	
------------------------	---	--	----------	------------------------------	--	--

<p>廿一 (01:17~01:21)</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元我們的故事 圖畫故事書 【活動一】 認識繪本及書的結構 1. 繪本的定義：請學生發表在哪些地方可看到繪本？繪本的定義是什麼？（繪本是指以圖畫說故事，宛如電影情節般，串連出動人的故事。可以在圖書館、書店和書展等地方看到不同形式的繪本） 2. 分享閱讀繪本的經驗：和同學交換閱讀繪本的心得，有哪些繪本值得一看，可以向同學推薦書單。 【活動二】 圖文編輯要素並欣賞繪本創作 1. 繪本製作步驟：（1）擬寫故事內容：確定故事主题、内容。（2）確定頁數，將所需的紙裁切完成。（3）決定書本開合的方向和文字書寫的方式。（4）4. 圖文草稿：文字橫排或直排皆可，建議為了讓讀者順讀，視線以由上而下、由右而左為原則。要注意留天地和邊框，而且圖文以清晰為原則，色彩方面要調和、整體的畫面風格要統一。表現繪本的色彩（冷暖色、調和色）和美的原則運用（比例、對比、調和、統一），以及媒材技法（彩繪、刮畫、拓印、拼貼、紙雕、立體）的多元運用。（5）封面裝飾：封面、封底的紙材以西卡紙等稍厚而有韌度的卡紙類較適宜，而蝴蝶頁可用雲彩紙、粉彩紙類較佳，內文與版權頁則可用圖畫紙、道林紙和模造紙等。（6）每頁圖文都編排完成，按照頁碼的次序疊好，加上封面、封底，即可選擇要釘裝、洞裝、線裝。 2. 欣賞繪本的特色：哪一本的内容最豐富？哪一本最有創意？哪一本的版面最有條理？哪一本畫的故事最精彩？最喜歡哪一本繪本？為什麼？</p>	1	<p>康軒版教科書 第六單元 我們的故事 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>	
-------------------------	--	---	---	---	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度五年級 第 2 學期特色課程(藝術與人文)課程計畫

設計者：五年級教學群教師第二學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
- (二) 認識管弦樂團及樂器的分類。
- (三) 演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- (四) 演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
- (五) 欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
- (六) 認識自然民歌與創作民歌。
- (七) 了解東西方文字的演變。
- (八) 認識文字藝術造形的千變萬化。
- (九) 創作具個人風格之文字設計。
- (十) 能留心生活環境周遭的景物空間。
- (十一) 能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
- (十二) 探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
- (十三) 認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
- (十四) 透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
- (十五) 利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
- (十六) 了解慶典的文化與藝術內涵。
- (十七) 欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
- (十八) 表現對自然的感覺與印象。
- (十九) 培養豐富的想像與創作力。
- (二十) 愛護自然環境，感受自然之美。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
----	-------	-------	--------	----------	------	------	--------	--	--

內 容			藝術與人文						
節 數			21						

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	--------	------	------	----

<p>1 (02:14-02:20)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1. 教師說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2. 播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。 3. 全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動一】東西方文字介紹與賞析 1. 語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。 2. 介紹西方文字的產生。 3. 東方文字賞析。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動一】慶典嘉年華 1. 請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答</p>	
------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>11 (02:21~02:27)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1. 教師說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2. 播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。 3. 全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動一】東西方文字介紹與賞析 1. 語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。 2. 介紹西方文字的產生。 3. 東方文字賞析。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動一】慶典嘉年華 1. 請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。 2. 腦力激盪：請學生們想想，曾經看過、聽過或參加哪些慶典？將全班分成兩組，並將黑板分成左右兩區，請兩組學生分別上臺，在三分鐘的時間內寫下知道的慶典名稱。教師檢查每組列出的各種慶典，將不屬於慶典的活動刪去後，計算成績，寫出較多慶典名稱的一組獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>三 (02:28~03:06)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼</p> <p>【活動二】認識管弦樂團 1. 介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：(1)弦樂四重奏：彼得。(2)長笛：小鳥。(3)雙簧管：鴨子。(4)單簧管低音區的斷奏：貓。(5)低音管：爺爺。(6)三支法國號：大野狼。(7)定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。 2 認識管弦樂團。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。其中管樂器又分成「木管樂器、銅管樂器」兩類。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園</p> <p>視覺 【活動二】中國書法藝術介紹與賞析 1. 漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。其似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，以至現在的電腦字體。 2. 中國的文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文字造形的獨特風格。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華</p> <p>【活動二】蒐集慶典資料 1. 將學生分成約 6~8 人一組。 2. 教師準備各國節慶名稱的籤條，例如：賽夏族矮靈祭、義大利威尼斯面具節、美國復活節、美國聖誕節、泰國潑水節、泰國水燈節、德國啤酒節、中國中元節、日本女兒節等。每組抽出一個慶典，並不要跟其他組分享自己抽到的內容。 3. 下次上課，就要把抽到的節慶，利用 5~10 分鐘介紹給班上同學。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答</p>	
------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>四 (03:07~03:13)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1. 帶領學生拍念歌曲最後兩小節歌詞，指譜安靜聆聽。 2. 發聲練習 3. 討論歌曲調號、拍號、節奏型，找出曲調、節奏相似的樂句。 4. 拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 5. 習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 活動三】現代的文字藝術 1. 提問：「你看到了哪些藝術的形式？它們的內容表達的是什麼？」 2. 引導學生回答，針對有到見解的學生給予鼓勵，引發其他學生發表欲望。 3. 李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動三】ShowTime 1. 請各組利用討論的報告內容、資料蒐集方式、呈現方法等，把抽到的節慶，利用5~10分鐘介紹給班上同學。 2. 請同學們給予回饋，報告內容是否清楚？呈現方式是否令人印象深刻？你對哪個部分最有興趣？又哪裡需要改進？ 3. 教師對於報告內容可以酌量補充說明，對報告方式也可給予意見。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答</p>	
------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>五 (03:14-03:20)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1. 認識漸強、漸弱記號。 2. 感受強弱：反覆聆聽歌曲第一、二樂句，引導學生注意曲調的強弱變化，並提出自己的看法。 3. 認識漸強漸弱符號：學生查看歌曲第一、二樂句譜例上方的新符號。 4. 引導學生依照歌曲的漸強漸弱記號及力度記號來表現歌曲，並以愉快的心情唱出歌詞的意境。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動四】生活中的文字應用 1. 教師引導學童參閱課文與圖例。 2. 介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。 3. 介紹文字在平面設計上的應用，引導學生進行創意思考與探討。 4. 進行分組小活動，各組創意發想出一組獨特的創意文字符號，進行猜謎活動，然後各組公布答案，並發表設計理念，最後由同學互評，並請教師提供建議。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動一】影片欣賞與討論 1. 民間宗教儀式中常見各種藝陣加入，其意義各有不同。藝陣種類繁多，大致可分為「文陣」及「舞陣」。車鼓陣、歌仔戲、牛犁陣、番婆弄等屬於「文陣」；而獅陣、龍陣、高蹺陣、布馬陣、宋江陣、鬥牛陣、跳鼓陣、八家將、十二婆姐陣等屬於「武陣」。 2. 為什麼會有民間陣頭的產生？這些陣頭的目的為何？在其他的宗教是不是也有相關的活動？你還看過哪些陣頭的表演？</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>六 (03:21~03:27)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動四】習唱〈快樂的向前走〉 1. 邊聆聽歌曲邊拍手或踏步，感覺二拍子律動，發表對歌曲的感受。 2. 進行二部合唱時，指導學生需仔細聆聽別人歌聲，調整自己音色。 3. 認識 22 拍號：先複習 24、34、44 等三種拍號，再解釋 22 拍子意義。 4. 習唱歌詞：全班隨琴聲分別習唱一、二部的歌詞，或師生輪流逐句對唱的方式，反覆練習。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動一】文字藝術師 1. 介紹工具與材料：. 書寫工具：可分為硬筆與軟筆兩大類；顏料：常使用廣告顏料、水彩、彩色墨水等。 2. 硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈 45 度角，建議先以鉛筆打稿再書寫。 2. 平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。 3. 毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動二】介紹舞獅 • 舞獅起源眾說不一，較為可靠的說法是：中國本身沒有獅子，到了漢朝時，才首次有少量真獅子從西域傳入，當時的人模仿其外貌、動作作戲，至三國時發展成舞獅；南北朝時，隨佛教興起而開始盛行。到了唐朝，舞獅是大型宮廷舞蹈表演的一種。當時的「太平樂」亦稱為「五方獅子舞」，出於天竺與獅子國等國。白居易的詩中描述獅子舞：「假面胡人假面獅，刻木為頭絲作尾，金鍍眼睛銀作齒，奮迅毛衣擺雙耳」，可見當時的舞獅</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>七 (03:28~04:03)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 1. 師生共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。 2. 隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。 3. 隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。 4. 與八分音符時值相同的休止符叫做八分休止符。 5. 三連音在一拍中平均唱奏三個音。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動一】文字藝術師 文字設計可大約分成幾類： 1. 筆畫變化：改變筆畫的粗細求得變化，或者改變筆畫的形狀求得變化。 2. 字形變化：即改變字體的外形。 3. 結構變化：將某些筆畫進行誇大、縮小、移位來求得新穎的效果。 4. 文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。 5. 立體：利用透視畫出字的三維空間感。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動二】介紹舞獅 • 中國的舞獅主要分南獅、北獅兩種： 1. 北獅的造形酷似真獅，獅頭較為簡單，而獅身披金黃、橙、紅色毛。舞獅者的衣服、褲子、鞋都會披上毛， 2. 南獅又稱醒獅，係源於廣東，原稱「瑞獅」，因廣東話的「瑞」與「睡」之音相似，方改稱為「醒獅」，且以廣東地區最流行，故一般人習慣稱之為「廣東獅」。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>八 (04:04-04:10)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1. 發表每段樂曲描繪的情境及感受。 2. 全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組仔細聆聽，並在黑板上寫出屬於各組類別的樂器。 2. 分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動二】動手做做看 1. 美術文字設計作品主要進行的步驟(1)畫格子：拿到一張圖畫紙先規畫出要寫出的字數，按比例畫分位置。(2)布局：首先要了解字體的組織結構和基本筆畫的特點。根據每個字的組合結構，畫分各部分的比例，再用鉛筆將要表達的文字描繪出來。 2. 教師引導學童參閱課文作品，並請學童發表對作品的感想 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動三】獅陣的步伐介紹 1. 舞獅的步伐是在模仿獅子的神態、行進的方式，甚至是配合著打擊樂器，展現獅子動作。請同學想一想，這些基本步伐跟真正獅子的動作有什麼相似之處？又有什麼不同呢？ 2. 請有意願的同學試著做做看這些動作。 3. 舞獅基本步伐教學。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>九 (04:11~04:17)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 笛聲飛揚 【活動一】直笛演奏《波斯市場》 1.教師在黑板分別呈現《波斯市場》B、C 兩段主題曲調的基本節奏型，並引導學生拍念。 2.全班分數組，輪流吹奏兩段曲調。 3.指導學生吹奏 B 段曲調，用有精神的進行曲速度演奏，C 段曲調則用溫柔而圓滑的表情來吹奏，讓 B、C 二段曲調形成對比。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動二】動手做做看 1.教師說明文字的可讀性：文字的主要功能是在視覺傳達中，向大眾傳達作者的意圖和各種資訊，要達到這一目的必須考慮文字的整體訴求效果，給人以清晰的視覺印象。因此，設計中的文字應避免繁雜零亂，使人易認，易懂，切忌為了設計而設計。 2.討論並認識文字的組合：文字設計的成功與否，不僅在於字體自身的書寫，同時也在於其運用的排列組合是否得當。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動四】介紹臺北慶和館醒獅團 •臺北慶和館醒獅團成立於1977年，原名艋舺青山宮醒獅團，由創團人王斗吉先生與一群熱愛傳統技藝的前輩成立。在1990年由現任團長王永雄先生正式將該團更名為臺北慶和館醒獅團。醒獅團以「推展傳統鼓藝文化，提升傳統藝陣新風貌」以及「創新鼓藝表演型態，發揚臺灣文化揚國際」為宗旨，不但秉持傳統的舞獅與鼓藝，更結合著創新的風格，豐富演出內容。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>十 (04:18~04:24)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感受二拍子的律動。 2. 隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確反覆練習，注意換氣的地方。 3. 習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押又、咧、乜韻的正確發音和收尾音)。 4. 習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或輪流以一句對唱的方式，反覆練習。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 有趣的空間 【活動一】生活中的空間 1. 教師展示相關圖片或請學生觀察課本圖例，先以大自然中獨特且有趣的空間為例，引導學生思考空間的特質與趣味性，例如：特殊的地理景觀、自然物的空間，接著再從人造物空間、建築的造形空間等，引導學生發現空間變化的奇妙。 2. 空間與人的生活密切相關，請學生從自己的生活經驗回想，自由發表生活中所看過的獨特空間。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動五】製作舞獅的創意發想 1. 和全班同學討論，上周請同學帶來的材料，可以如何組合成一個獅頭。 2. 將全班分成 3~4 人一組，每組討論這組現有的材料如何組合成一個獅子？ 3. 教師提問：這些組合還有什麼可能性？例如：布塊可以當獅子的身體，或是裝飾鬃毛；紙蛋糕盤可以當耳朵也可以當眼睛。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
----------------------------	--	---	----------	--	--	--

1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。

【環境教育】
 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

【家政教育】
 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【人權教育】
 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【資訊教育】
 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

音樂

第二單元我的家鄉我的歌

寶島風情

【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉

1. 全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。
 2. 即興伴奏：引導學生依課文第 23 頁下方，選用不同的樂器或創作不同的節奏，為歌曲伴奏。

3. 分組表演(1)全班分數組，每一組自由分數人，輪流使用所選用的樂器或創作的節奏，為歌曲伴奏。(2)師生互評

視覺

第四單元奇幻空間

有趣的空間

【活動一】生活中的空間

1. 引導學生了解視點不同所形成的視覺表現，引導學習運用不同視角的觀察來欣賞空間、探索空間的樂趣。

2. 引導學生觀賞第 51 頁中的圖 6，加深學生對透視的了解。
 3. 學生發表後，教師歸納說明，使學生更加了解以不同「角度」的觀察產生不同的「透視」圖像，同時導入景物深度、近大遠小等增強立體感之繪畫構圖的概念。

表演

第五單元熱鬧的慶典

搖頭擺尾舞獅陣

【活動五】製作舞獅的創意發想

1. 請各組利用時間將獅子做出來。提醒學生在頭的內部，請製作兩個把手，讓舞獅頭同學方便操作。
 2. 製作流程(舉例說明)(1)以臉盆當獅的臉，測量臉型大小後，在彩色卡紙剪下獅臉。(2)利用各種材料製作五官，例如：不織布、保麗龍球、色紙等。(3)將毛線編織，作成獅鬃，黏在獅臉四周。4. 將長條布或絲巾黏在獅頭上當作獅身，完成了。

1

康軒版教科書
 第二單元
 我的家鄉我的歌
 第四單元
 奇幻空間
 第五單元
 熱鬧的慶典

康軒版教具
 教學 DVD、教學 CD
 視覺表演較學 DVD

1. 學生互評
2. 教師評量
3. 問答
4. 教師觀察
5. 應用觀察

<p>十一 (05:02~05:08)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動二】習唱〈撐船調〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感覺二拍子的律動。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以一句對唱的方式，反覆練習。 4. 依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲，以愉快的心情唱出歌詞的意境。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 換個角度看空間 【活動一】藝術裡的空間 1. 透過藝術家運用「空間」創作的作品，使學生提升創意與視覺美感。 2. 引導學生認識 3D 地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點。 3. 介紹《最後的晚餐》的聖經故事 内容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動六】我的獅子 1. 請各組寫下三種情緒或動作的籤。 2. 將全班的籤放在桶中，每組抽出一個動作。 3. 給各組兩分鐘練習時間，之後請各組派出一組人操作舞獅，表演出籤條上的動作，並請同學們猜猜看這是什麼意思。 4. 第一次表演，教師可以指定不能發出聲音，只能有動作。 5. 若依然猜不出來，則可以依序加入聲音、臺詞、其他角色等。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>十三 (05:09-05:15)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。 2. 引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。 3. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 建築中的空間 【活動一】建築中的空間 1. 教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。 2. 比較課本第 54 頁圖 1、2 的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？ 3. 引導學生觀看課本第 55 頁的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動六】我的獅子 1. 請各組再抽第二支籤，這次，將這個動作／情緒放入一個事件中，讓這頭舞獅合理的產生這種情緒。例如：籤：嚎啕大哭情境：這隻獅子叼著一根肉骨頭，觀察環境後把骨頭藏好才睡覺。這個肉骨頭卻在他睡夢中被小老鼠偷走……。 2. 接著請兩組或三組合併，每隻獅子再抽一支籤，抽到後要編一個故事把這兩／三隻獅子的情緒／動作編進去，最後演出來。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	--	--

<p>十四 (05:16~05:22)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。 2. 邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。(1)主题：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。(2)變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。(3)變奏三：除主题曲調是以規律拍踏足拍手表現外，裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動一】空間設計 1. 教師出示各種建築的模型或設計圖，引發學生學習動機與創意思考。 2. 配合課本第 56 頁中的圖例，教師說明建構立體空間(或建築物)的步驟與方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表。 3. 教師發給每生一張八開圖畫紙，請學生將自己要創作的建築物，先用基本透視圖法畫出其外觀。 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動七】舞獅與樂器 1. 教室中或身邊有什麼可以發出聲音的東西？請每組找出三樣。 2. 兩或三隻舞獅一組的方式演出上次的故事，試著把這些樂器及發聲物品搭配進演出中。 3. 請同學討論看看，這樣的演出跟上次的演出有什麼不同？加進了聲音，是否對表演有幫助？ 4. 請同學聽完 CD，編一個可以搭配音樂氛圍的故事，約兩分鐘即可。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演較學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>十五(05:23-05:29)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1. 以〈外婆的澎湖灣〉第 33 至 36 小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確。 3. 討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵，引導學生自由發揮。 4. 隨琴聲習唱歌詞，並反覆練習。 5. 介紹「校園民歌」。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動二】動手做做看 1. 依照設計圖，以冰棒棍完成建築模型。 2. 引導學生思考還可以使哪些材料來裝飾作品，讓作品更有變化。請學生自由發表後，教師歸納介紹其他材質的使用方法，例如：吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等，鼓勵學生創意思考，多應用生活中可回收再利用的材料，比較各種材料的特性與應用的效果。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭 【活動一】規畫舞獅祭 1. 如果我們要將這些舞獅演出片段集合起來，演給其他班級同學的觀眾看，你覺得可以挑選哪些，或是將哪些表演加強排練呢？ 2. 將這些表演整理出來，是否能訂出一個舞獅祭的主題？請同學討論適合的演出順序。 3. 除了表演節目外，還需要準備哪些東西？還有哪些人會出現在舞臺上？哪些人需要在幕後？這些人的工作為何？</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演較學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>十 六 (05:30~06:05)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 【活動二】習唱〈我們都是一家人〉 1. 以〈我們都是一家人〉第7至8小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2. 共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習至熟練。 4. 用原住民共同舞步以同心圓表現。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動三】小小建築師 1. 教師提問：「說說看，作品有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？」。 2. 請學生探討作品中的形式與意義。「說說看，作品所要傳達的理念及構想是什麼？作品中環境及房間的布置、色調給你怎樣的感覺？你發現了什麼特別的地方？」 3. 引導學生了解各種不同的創作方法，引起創作興趣。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭 【活動一】規畫舞獅祭 1. 請同學將晚會流程寫下來，並且分配工作。 2. 每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。可分為導演組、演出組、舞臺組、場布組、招待組、音效組、燈光組等。每組執掌內容寫好後要請教師幫忙檢視，只要演出所有事物都被涵蓋在內即可，各組沒有一定的工作內容。演員組也可以擔任其他組別的工作，只要演出時間與工作時間不重疊即可。 4. 教師請提示學生過程中請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
--------------------------	--	---	----------	--	--	--

- 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。
 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。
 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。
 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。
 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。
- 【環境教育】
 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
 【家政教育】
 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。
 【人權教育】
 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
 【資訊教育】
 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。

音樂

第二單元我的家鄉我的歌
 笛聲飛揚

【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉

1. 複習直笛運舌、運氣及運指的方法。
2. 引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調，個別反覆練習至熟練。
3. 引導學生隨教學 CD 或隨教師彈琴哼唱〈秋蟬〉歌詞。
4. 以直笛練習吹奏一、二部的曲調。
5. 全班自由分數組，進行分組練習，熟練後再輪流上臺表演。

視覺

第四單元奇幻空間

小小建築師

【活動三】創作與欣賞

1. 學生創作欣賞：教師引導學生觀察大家的作品，讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」……作品。師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。
2. 師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。
3. 收拾整理。

表演

第五單元熱鬧的慶典

我們的舞獅祭

【活動二】表演舞獅祭

1. 排練：請學生就各分組內容做好自己分內工作，預先進行演練，並鼓勵學生利用課餘時間多加練習。
2. 演出：演出建議使用教室或學校視聽室等中小型場地，並建議以年段實施，也提示觀眾看完表演要鼓掌。

1

康軒版教科書
 第二單元
 我的家鄉我的歌
 第四單元
 奇幻空間
 第五單元
 熱鬧的慶典

康軒版教具
 教學 DVD、教學 CD
 視覺表演教學 DVD

1. 學生互評
2. 教師評量
3. 問答
4. 教師觀察
5. 應用觀察

<p>十八(06:13-06:19)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第六單元自然之美 探索自然之美 【活動一】發現自然之美 1. 透過觀察圖片，引導說明，例如：空中變化無窮的雲彩，隨著光線與風吹流動，產生的變化令人驚豔；雄偉峻拔的高山、碧海藍天的景色與恬靜優美的田園風光，更是經常吸引人們的視覺。 2. 鼓勵學生發表亦可分組討論由各組輪流報告，說出不同的「自然之美」生活經驗感受。</p> <p>【活動二】認識藝術家與藝術作品 1. 郭雪湖生平介紹：郭雪湖原名金火，生於大稻埕。參加第一屆「臺展」，與林玉山、陳進被喻為臺展三少年。 2. 畢沙羅被稱為「第一位印象主義的藝術家」。1874 年至 1886 年間舉辦八次印象派畫展，畢沙羅是唯一堅持印象派的理念與實踐、從未缺席的畫家。</p> <p>【活動三】畫畫看，構圖與表現 1. 寫生取景時，可以就全景或單一景物來表現，構圖時，注意到近大遠小的空間表現，可利用雙手大拇指與食指交叉，形成長方形圖框，利用簡易的取景框擺在觀察者的眼前，試著選取合適的畫面大小。寫生時應選擇安全的地點，注意天氣的變化，最好是有家長或是教師的陪同。 2. 透過圖片或作品，引導學生欣賞並討論作品的主題意境、構圖特色及水彩技法。</p> <p>【活動四】水彩寫生作品欣賞 1. 透過課本的圖片欣賞，引導學生欣賞同學作品，並鼓勵學生發表自己的觀察。 2. 教師總結學生創作過程中較特殊的經驗與全班分享</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 自然之美 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	
------------------------	--	---	----------	---	--------------------------------------	--

<p>十九 (06:20~06:26)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第六單元自然之美 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 1. 播放〈風鈴草〉，學生隨歌曲自由擺動身體，並說出對歌曲的感受。 2. 拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 3. 全班進行二部合唱練習，要邊唱邊互相聆聽，並唱出優美的音質。 【活動二】一段式曲調創作 1. 依課本下方呈現的節奏型態，填上音高，完成一段式曲調創作。 2. 依據五線譜上方的節奏，可先以哼唱或直笛嘗試吹奏出不同的曲調，順唱滿意後，再寫在課本的五線譜上。 3. 檢視自己創作的曲調或略作修正。 4. 鼓勵學生輪流上臺發表。 【活動三】習唱〈夏天裡過海洋〉 1. 教師介紹本歌曲是歌劇〈弄臣〉第三幕當中的一首詠嘆調，由於節奏輕快曲調動聽，中文填詞為〈夏天裡過海洋〉這首歌。 2. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑的表情演唱歌曲。 3. 分組或個別表演。 【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉1. 全班分為二，進行直笛二部合奏。 2. 氣息均勻、充分換氣，吹奏時調整聲部的強弱與音準，感覺和聲的優美。 3. 表演與分享：進行分組練習，熟練後各組輪流上臺表演。 【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉 1. 蕭邦生平與音樂風格介紹。 2. 夜曲形式介紹：(1)速度：行板。(2)右手始終以花式的裝飾音風格詠唱旋律。(3)左手始終反復相同節奏的伴奏音型。(4)曲調每次再現時都以裝飾的方法變奏，而裝飾的方法不只一種。(5)分辨「圓舞曲」與「夜曲」樂曲。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 自然之美 康軒版教具 視覺表演 DVD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	--------------------------------------	--

<p>廿 (06:27~06:30)</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第六單元自然之美 自然與神話 【活動一】神話的起源 1.由於遠古時代的人們對於大自然的敬畏，因此將自然現象人性化及神明化，用神話來解釋大自然的各種現象。 2.發表與分享所蒐集到的神話故事。 【活動二】分組討論與創作神話故事 1.將學生分組，每組 4~6 人。 2.給予學生題目，題目內容可以是解釋自然現象的。 3.神話故事發表：(1)各組依序上臺發表。(2)發表時可以指派代表上臺或是整組上臺，如能將故事「演」出來則更佳。 4.分享與討論：(1)根據各組的創作故事，你覺得哪一組比較好？為什麼？(2)發表你對於神話故事的想法。 【活動三】表演藝術的起源 1.表演的起源多與儀式相關，原始儀典中，音樂、舞蹈、化妝、面具服裝等都是不可或缺的，這些亦是形成戲劇的重要元素。 2.主持儀典的祭司，在儀式的進行中，往往穿戴特殊的服飾，運用不同的聲調，身體動作也都異於平時，極富象徵意義。祭司與群眾之間的對立狀態，漸漸形成了「行動區」與「觀眾席」的明顯分界。這就是劇場的雛型，有表演者與觀眾，壁壘分明。等到人類民智開化，能夠從儀典中把戲劇元素自宗教活動中獨立出來，就形成了今天的戲劇表演。 3.各國特殊祭典介紹。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 自然之美 康軒版教具 視覺表演 DVD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	
----------------------------	---	---	----------	---	--------------------------------------	--

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 1 學期 彈性課程 課程計畫 設計者：六年級教學群 教師 第一 學期

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（88）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認識青春期的生、心理、人際關係的變化。
- （二）能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
- （三）藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。
- （四）能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。
- （五）學習如何尊重他人的隱私。
- （六）能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。
- （七）體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。
- （八）能知道學校環境影響視力的因素。
- （七）能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。

(八) 能堅持用「藥」五原則。

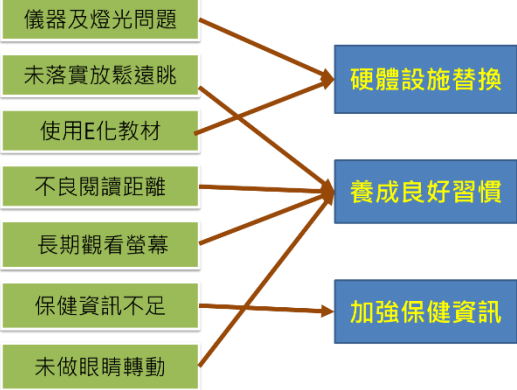
(九) 醫療資源的尋求方式

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容	休業式(1) 簿本、書籍、美勞教材發放、打掃(1) 預演防災演練(1) 全市防災演練(1) 教師節敬師活動(1)	性別教育(6) 家庭教育(6) 視力保健教育(1) 藥物濫用教育(1) 口腔衛生(1) 正確用藥(1) 全民健保(1)	校本課程	資訊課程	數學補救教學				
節數	2	17	21	21	21				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(08:30~09:05) 一		簿本、書籍、美勞教材發放、打掃	1		例如：	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程

<p>一 (09:06~09:12)</p>	<p>【健康與體育】 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合領域】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【資訊教育】 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p>	<p>視力保健教育-保護 eye，一個也不能少</p> <p>一、引起動機 (一)教師請學童回憶，哪些行為才能保護視力？ (二)教師請學童根據觀察結果，說在學校裡有哪些不利視力發展的因素？(日光燈沒有換、未落實做好放鬆遠眺、老師常用 E 化教材……)</p> <p>二、主要活動 (一)教師將學生所提出來的因素全部列出，引導學生將其分類(參考答案如下)</p>  <pre> graph LR A[儀器及燈光問題] --> D[硬體設施替換] B[未落實放鬆遠眺] --> D C[使用E化教材] --> D E[不良閱讀距離] --> F[養成良好習慣] G[長期觀看螢幕] --> F H[保健資訊不足] --> I[加強保健資訊] J[未做眼睛轉動] --> I </pre> <p>(二)將學生分成數組，請學生討論造成不利因素的可能原因有哪些？該如何改進？ (三)全班共同檢核可以解決的方案，彙整後面成校方。 (四)討論將此解決方案面呈的對象(校長？家長會長？學生自治市長？)</p> <p>三、歸納統整 教師統整：每位小朋友都應該好好保護自己的視力，盡量減少會對視力產生不良影響的行為。但保護視力是全方位的，除了改變行為外，外在的環境的配合也很重要。我們應該要關心我們生活的環境，全校師生共同努力，一起來愛護我們的眼睛。</p>	<p>1</p>	<p>便利貼</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實務操作</p>	
<p>二 (09:13~09:19)</p>		<p>預演防災演練</p>	<p>1</p>	<p>學輔處提供宣導</p>	<p>參與討論、態度檢核、實務操作</p>	

<p>(09:20~09:26)</p> <p>四</p>		<p>全市防災演練。</p>	<p>1</p>	<p>學輔處提供宣導</p>	<p>參與討論、態度檢核、實務操作</p>	
<p>五</p> <p>(09:27~10:03)</p>	<p>【健康與體育】</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 認識青春期中兩性的發展與保健。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。</p>	<p>性別教育-青春年少不輕狂</p> <p>1. 引起動機：先用「<u>薩琪</u>到底有沒有小雞機？」的繪本引導學生了解男女生的身體 2. 構造（第一性徵）有什麼不同，而故事中的<u>薩琪</u>也顛覆了男女的刻板印象。</p> <p>2. 主題教學：「有什麼毛病」中漫畫式的風格，引導高年級學生認識青春期的生、心理和人際關係的變化。</p>	<p>1</p>	<p>1. 繪本 2. 學習單</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	

<p>六 (10:04~10:10)</p>	<p>【健康與體育】 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 【性別平等教育】 2-3-1 認識青春期兩性的發展與保健。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。</p>	<p>性別教育-青春年少不輕狂 自我保護新主張：運用「<u>薩琪</u>想要一個小寶寶」的狀況題，引導學生思考，了解身心成熟的人該如何保護自我及尊重他人。</p>	<p>1</p>	<p>1. 繪本 2. 學習單</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
------------------------	--	---	----------	-------------------------	-------------------------------------	--

<p>七 (10:11~10:17)</p>	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>藥物濫用教育-「藥」健康人生 一、準備活動 教師部分：蒐集各類相關影片及製作 ppt 教材。 學生部分：蒐集各類媒體「藥」的廣告或新聞資料。 二、教學活動 ◆引起動機： (一) 你對正確用藥五大核心能力知多少？<影片觀賞> (二) 就內容做介紹，教導學生認識的五大核心能力。 1、做身體的主人 2、清楚表達自己的身體狀況 3、看清楚藥品標示 4、清楚用藥方法、時間 5、與醫師、藥師做朋友</p>	<p>1</p>	<p>相關影片及製作 ppt 教材</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
<p>八 (10:18~10:24)</p>	<p>【健康與體育】 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p>	<p>全民健保我最行 一、引起動機 1. 教師撥放〈吳鳳街搜：台灣健保全球第一？〉影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=126&v=ADLbHnOFi2M 2. 教師提問： 影片中的受訪者提到了哪些臺灣健保制度的優缺點？你知道其他國家的醫療制度如何嗎？每個國家都有全民健康保險嗎？ 二、主要活動： 1. 立足臺灣：認識臺灣的健保制度。 教師運用網路資源：衛生福利部全民健保署數位教材--〈臺灣健保，世界比一比〉中的「臺灣健保館」、「臺灣一館」、「臺灣二館」三個小單元，讓學生認識臺灣健保制度的特點及優、缺點。 二、歸納統整 1. 健保闖通關 教師運用網路資源：衛生福利部全民健保署數位教材--〈臺灣健保，世界比一比〉中的「健保闖通關」小遊戲，讓學生統整所學到的知識，並進行各國健保制度的歸納整理。 2. 發下學習單，請學生選定一個國家，進行其健保制度的特色介紹，及該國家健保制度與臺灣健保制度的優缺點分析比較。</p>	<p>1</p>	<p>參考衛生福利部中央健康保險署</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	

(10:25~10:31) 九		教師節敬師活動	1	學輔處提供宣導	參與討論、態度檢核、實務操作	
十 (11:01~11:07)	<p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>	<p>藥物濫用教育-「藥」健康人生</p> <p>◆活動一：做身體的主人</p> <p>(一) 由學生自由發表在媒體看到、聽到的「藥」廣告</p> <p>(二) 老師舉出蒐集的「藥」不實廣告案例</p> <p>(三) 播放用藥五不原則的宣導影片</p> <p>(四) 為了自己的健康，應堅持用「藥」五不原則：</p> <p>「不聽」：不聽神奇療效藥品的廣告</p> <p>「不信」：不信有神奇療效的藥品</p> <p>「不買」：不買地攤、夜市、網路、遊覽車上所販賣的藥品</p> <p>「不吃」：不吃別人贈送的藥品</p> <p>「不推薦」：不推薦藥品給其他人</p> <p>◆綜合練習：能說出五大核心及用藥五不原則</p>	1	相關影片及製作 ppt 教材	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	

<p>十一 (11:08~11:14)</p>	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護自己 一、教學準備 教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 學生：查詢性侵害的相關資料。 二、主要活動 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p>	<p>1</p>	<p>情境圖短片</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
-------------------------	--	---	----------	--------------	-------------------------------------	--

<p>十一 (11:15~11:21)</p>	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護自己 (四)發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 (五)救命拳遊戲 1. 說明遊戲規則與步驟： (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。 (3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。 (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 2. 拳法： (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 (2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 (3)喊聲：趕快跑呀！ 趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 (4) 自創自編口令動作。 3. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p>	<p>1</p>	<p>活動單 學習單</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
-------------------------	--	--	----------	--------------------	-------------------------------------	--

<p>十三 (11:22~11:28)</p>	<p>【健康與體育】 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【家庭教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-秘密花園 【活動三】 (一)設身處地想一想 1. 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過…… 2. 問題討論： * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ (二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ (三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
<p>十四 (11:29~12:05)</p>	<p>健康與體育 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p>	<p>口腔疾病的預防 一、教材分析： 口腔疾病的預防的重要性—可預防並降低齲齒和牙周病的發生。 二、教學重點： 1. 口腔疾病的預防的重要性，可預防並降低齲齒和牙周病的發生。 2. 健康的基礎建立在多樣、均衡、和定時的飲食。 3. 簡單有效——貝氏刷牙法。 三、學生經驗： 到了六年級大都有著看牙醫或見聞同學牙疼的難受感覺，以此為起始行為，將更能感同身受地明白口腔衛生的重要性。 四、教學準備： 健康中心的牙齒模具及大牙刷，口腔疾病……等掛圖。</p>	<p>1</p>	<p>臺北市府衛生局網站</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	

<p>十五 (12:06~12:12)</p>	<p>【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需策略和行動。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【家庭教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 能用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>家庭教育-讓我服務您 (一)成長時光機 1. 教師請學生攜帶自己小時候到现在的照片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。 2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。 3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。 (二)親愛的，那就是親情！ 1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係： (1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？ (2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？ (3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？ 2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。 3. 教師引導學生討論下列問題： (1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？ (2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？ (3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
<p>十六 (12:13~12:19)</p>	<p>【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需策略和行動。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【家庭教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 能用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>家庭教育-讓我服務您 (三)寶貝你的腳 1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 (1)準備用具-----臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳——底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。</p>	<p>1</p>	<p>臉盆、毛巾、肥皂</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	

<p>十七 (12:20-12:26)</p>	<p>【健康與體育】 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【家庭教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-秘密花園 【活動一】「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 (二)省思與發表： 1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 (三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。</p>	<p>1</p>	<p>便利貼</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
<p>十八 (12:27-01:02)</p>	<p>【健康與體育】 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 【家庭教育】 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-秘密花園 【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 (三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。</p>	<p>1</p>	<p>便利貼</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	

<p>十九 (01:03~01:09)</p>	<p>【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。 2-3-3 規畫改善自己的生活所需策略和行動。 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【家庭教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 能用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p>	<p>家庭教育-讓我服務您 (四)回饋與統整 1. 教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。 2. 教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
-------------------------	--	--	----------	-------------	-------------------------------------	--

<p>廿 (01:10~01:16)</p>	<p>健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【性別平等教育】 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>性別教育-讓自己更安全 一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報，並參閱「貼心小語」。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、發展活動 教師提問。 教師：從案例中，小雯發生什麼事？(被打、受虐待、死掉了) 教師：從案例中你還聽到什麼？(越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點) 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是小雯，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打小雯嗎？」 小組分享：可以(因為小雯不乖)、不可以(暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受)。 教師：「如果小雯是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請小雯到我家來、打 113 電話、告訴警察。 三、綜合活動 教師綜合歸納</p>	<p>1</p>	<p>相關剪報</p>	<p>態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作</p>	
----------------------------	---	--	----------	-------------	-------------------------------------	--

<p>廿一 (01:17~01:21)</p>	<p>健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【性別平等教育】 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>性別教育-讓自己更安全 一、準備活動：他需要我幫忙嗎？ 老師用一則班上同學發生的故事，來帶領學生討論，如果班上同學發生家庭暴力事件，我們該如何幫助他？ 一天下課時，小芳發現班上同學小明身上有很多淤青，她就告訴身旁的大強，大強說他也發現小明身上常常有傷，也常常在很熱的天還穿長袖衣服，他也覺得很奇怪，他們開始討論，為什麼？小芳說：「他是不是不乖被爸爸打？」，大強說：「我如果不乖，爸爸有時也會打我，但是不會像小明一樣滿身傷痕，他是不是受到『家庭暴力』？」，最後他們決定去告訴老師，老師先嘉許他們能主動發覺並關心週遭同學的行為，也希望我們能想一想，到底發生麼事？我們要怎麼幫助小明？ 二、發展活動 教師提問。 分組討論。 小組分享。 三、綜合活動 教師綜合歸納：我們要保護自己，也要隨時關心週遭同學、幫助需要幫助的人，但幫助要在自己能力範圍內，不要讓自己也陷入危險中。 如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做： （一）運用社會資源 （二）覺察暴力行為 （三）確定暴力行為是錯誤的 （四）要有勇氣力保鎮定 （五）保護自己最重要 「家庭暴力」是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們。</p>	1	相關剪報	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	
<p>廿一 (01:19~01:25)</p>		休業式	1			

七、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 2 學期 彈性課程 課程計畫 設計者：六年級教學群 教師第 二 學期

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（72）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1、能了解性侵害的相關知識。
- 2、能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
- 3、能了解反菸的意義和重要性。
- 4、能拒絕香菸的誘惑並拒吸二手菸。
- 5、當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。
- 6、發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。
- 7、能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。
- 8、體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。
- 9、省察發生溝通不良的原因。
- 10、透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。
- 11、能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。
- 12、能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。
- 13、能認識牙醫師的專業功能，並了解自己牙齒的狀況。
- 14、能了解牙齒的重要及愛護牙齒的行為和習慣。
- 15、認識全民健保、醫療院所與自己之間的關係
- 16 培養對醫療消費的批判性思考

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容	畢業典禮(2)	性別教育(6) 家庭教育(6) 視力保健教育(1) 反菸拒檳(1) 口腔衛生(1) 藥物濫用(1)	校本課程	資訊課程	數學補救教學				

節數	2	16	18	18	18				
----	---	----	----	----	----	--	--	--	--

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:9-02:15)</p>	<p>【綜合活動】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【社會】 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>反菸拒檳-反菸小尖兵 一、引起動機 1. 教師播放三段影片 (1)廣告中主角吃著洋芋片，表情陶醉的影片， (2)偶像劇中大人拿著香菸吞雲吐霧的影片 (3)偶像劇中大人著啤酒酒在喝的影片 並進行提問： 他們手上拿的是什麼東西？ 這些東西對身體好或不好？ (3)為甚麼三段影片中的人們感覺很享受？這些享樂的背後會付出什麼樣的代價？ 2. 教師統整，解釋「置入性行銷」的概念，讓孩童理解廣告或少數影片的內涵可能會為部分商品進行宣傳，所以觀者的判斷力和思考力是很重要的，要學會思辨，才不會被外物迷惑，常常被牽著鼻子走。 二、主要活動 1. 教師運用投影片介紹香菸的成分，並詳細說明香菸中的有害物質：「焦油」、「尼古丁」、「一氧化碳」等。 2. 教師發下學習單，邀請學生將「對抗香菸怪獸」的想法化為實際行動，設計一張拒菸小海報。 三、歸納統整 請學童輪流上台展示學習單，分享自己的小海報，並於課程結束後將小海報張貼出來，提醒其他年級的孩子香菸的可怕。</p>		<p>廣告影片及抽菸影片片段。 菸害介紹投影片</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程</p>
-----------------------	--	--	--	---------------------------------	--	---

11 (02:16-02:22)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-讓我服務您</p> <p>(一)成長時光機</p> <p>1.教師請學生攜帶自己小時候到現在的相片約6~8張，以及自己父母親的照片各1張。</p> <p>2.教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</p> <p>3.教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</p> <p>(二)親愛的，那就是親情！</p> <p>1.教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：</p> <p>(1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？</p> <p>(2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？</p> <p>(3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？</p> <p>2.教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p> <p>3.教師引導學生討論下列問題：</p> <p>(1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？</p> <p>(2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？</p> <p>(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p>	1	照片	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	
------------------	---	--	---	----	------------------------------------	--

<p>三 (02:23~02:29)</p>	<p>【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 【家庭教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-讓我服務您 (三)寶貝你的腳 1.教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。 (1)準備用具——臉盆、肥皂、毛巾、椅子。 (2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。 (3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。 (4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。 (5)幫被服務者擦腳——底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。 2.請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。 (四)回饋與統整 1.教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。 2.教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。</p>	<p>1</p>	<p>臉盆、毛巾、肥皂</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	<p>務操作等</p>
------------------------	--	--	----------	-----------------	---	-------------

<p>四 (03:01~03:07)</p>	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護我自己 教學準備 教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 學生：查詢性侵害的相關資料。 二、主要活動 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問小朋友在圖片中可能發生什麼事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	
----------------------------	--	---	----------	-------------	---	--

<p>五 (03:08-03:14)</p>	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護我自己 教學準備 教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 學生：查詢性侵害的相關資料。 二、主要活動 (一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ (二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者？ 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？ 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p>	1	自編教材	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	
----------------------------	--	--	---	------	---	--

<p>4 (03:15-03:21)</p>	<p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>	<p>視力保健教育-用行動愛你的 eye</p> <p>*課前準備 學童視力意外受損的新聞，製成閱讀單</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請學童發表平日觀察同學或自己，是否有揉眼睛的習慣？</p> <p>(二)教師提問:為什麼會揉眼睛?揉眼睛之前或之後有清潔手嗎？</p> <p>(三)教師提問:你們知道揉眼睛的嚴重性嗎？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師發下閱讀單，讓學生閱讀揉眼意外失明的新聞內容</p> <p>1. 教師提問:新聞中發生了什麼事?為什麼當事人眼睛視力會嚴重受損？</p> <p>2. 當眼睛有異物進入時，應該怎麼做才好呢？</p> <p>(二)除了文中所提的意外，你認為眼睛在何種情況下容易受到傷害?(運動或意外撞擊，例如:爆竹、車禍、拳頭撞擊…)</p> <p>(三)老師列出十大視力殺手:意外傷害、遺傳心理因素(該戴而不戴眼鏡或亂戴眼鏡)飲食習慣、看電視、看電腦、疾病病變用眼衛生、環境髒亂、看書寫字習慣不佳請學生票選認為前五順位</p> <p>(四)反省自己生活是否有受十大視力殺手的影響，說一說哪些是你可以改進。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>(一)教師統整</p> <p>1. 閱讀單上的新聞事件乃屬個案，同學切勿過度恐慌。萬一有異物進入眼睛時不要揉眼睛，只要適當處理盡速就醫即可。</p> <p>2. 培養良好的護眼習慣，才能避免視力殺手找上門來。萬一已經近視，則應該依照醫師囑咐，定期點藥水或配鏡，並做好視力保護工作，減緩視力惡化情形。</p>	<p>1</p>	<p>1 網路新聞改寫之閱讀單</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	
------------------------	--	---	----------	---------------------	---	--

<p>ㄗ (03:22~03:29)</p>	<p>【健康與體育】 5-3-4 評估菸、酒、檳榔、藥物、成癮藥物的危害，並於日常生活中演練有效的拒絕策略。 6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。 【綜合活動】 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p>	<p>藥物濫用-遠離毒品，重新出發 *課前準備 請學童回家蒐集戒毒的相關資料。 一、引起動機 1.教師說明情境，請學生仔細聆聽。 情境：就讀國小六年級的阿一與小南一起參加朋友康康的生日派對，在派對進行到一半時，會場有人拿出一包白色粉末，告訴大家這個東西很好，會讓大家更開心，還是花了不少錢才拿到的。小南聽了很高興，就跟著大家一起用，阿一因為老師平日的教導及爸爸媽媽的叮嚀，擔心那包白粉是毒品，而拒絕使用。這時康康告訴他，這是愼他命(K他命)，用了沒刑責，也不算毒品，沒有副作用，可以放心使用，我是你的朋友，不會害你的。 二、主要活動 (一)向毒品說不 1.將學生分組後，請學生討論，並在九宮格紙上，寫下小南會使用 K 他命的原因。 2.請各小組上台發表討論結果。 3.教師統整學生可能使用毒品的原因。 (二)重新出發 1.教師引導學生思考，如果像小南一樣不小心誤用毒品，並且因此上癮，可能會出現哪些症狀？ (1)沒有用毒品時感到不開心。 (2)對於毒品的需求越來越大。 (3)為了獲得快樂，使用更強效的毒品。 2.請學生發表蒐集到戒毒的相關資料。 (1)戒斷症狀：流淚流涕、噁心嘔吐、腹痛腹瀉、心慌煩躁等戒斷症狀，持續約 3-4 天，然後症狀逐漸減輕，10 天左右自行緩解。 三、歸納統整 1.教師總結：雖然蔡天勝先生成功戒毒，但是無法成功戒毒的人更多，他們常常是反覆因為吸毒而被關，因此我們還是要小心，避免染上毒癮，才是最好的方式。 2.指導學生完成學習單。</p>	<p>1</p>	<p>蒐集戒毒的相關資料。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
------------------------	--	--	----------	-------------------	--	--

<p>八 (03:29~04:4)</p>	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護我自己 (四)發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 (五)救命拳遊戲 1.說明遊戲規則與步驟： (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。 (3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。 (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 2.拳法： (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 (2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 (3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 (4)自創自編口令動作。 3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p>	1	自編教材	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	
<p>九 (04:05~04:11)</p>	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護我自己 (四)發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 (五)救命拳遊戲 1.說明遊戲規則與步驟： (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。 (3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。 (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 2.拳法： (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 (2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 (3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 (4)自創自編口令動作。 3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p>	1	自編教材	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	

<p>十 (04:12~04:18)</p>	<p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <p>1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</p> <p>2.請描述你觀看後的感想。</p> <p>3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>	<p>1</p>	<p>1. 師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。</p> <p>2. 教師蒐集家庭暴力的VCD。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
----------------------------	---	--	----------	--	--	--

<p>十一 (04:19-04:25)</p>	<p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-杜絕家庭暴力 (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 (二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道： 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 (三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。 (四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。 (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>	<p>1</p>	<p>1. 師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。 2. 教師蒐集家庭暴力的 VCD。</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
<p>十一 (04:26-05:02)</p>	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護我自己 (六)教師講解『我會保護我自己』學習單。 (七)請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。 (八)分享書寫內容 (九)交代小朋友下次所需準備的功課。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業</p>	

<p>十三 (05:03-05:09)</p>	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 語文 3-2-1 能充分表達意見。 兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護我自己 (六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。 (七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。 (八) 分享書寫內容 (九) 交代小朋友下次所需準備的功課。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答</p>	
-------------------------	--	--	----------	-------------	--	--

<p>十四 (05:10~05:16)</p>	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>家庭教育-超級辯一辯 【活動】辯論大賽 教師將全班分為六組。 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。 【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】 (三)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執? (四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名(即辯論活動的三大主題)。例如：上網時間、交友問題、成績等。 (五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。 (六)教師說明辯論規則： 1. 每組均派 5-6 人。 2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3. 每組的最後一位為結語。</p>	1	相關簡報	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	
<p>十五 (05:17~05:23)</p>	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>家庭教育-超級辯一辯 【活動】辯論大賽 (七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。 (八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。 (九)針對每一主題進行團體討論。 (十)教師統整： 1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同) 3. 二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式) (十一)結論 1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 2. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。</p>	1	相關簡報	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	

十六(05:24~05:30)	<p>【健康與體育】</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<p>口腔衛生-大家來愛護牙齒</p> <p>護牙好習慣（40 分鐘）</p> <p>一、重點：能知道牙齒的重要性，並做到愛護牙齒的行為和習慣。</p> <p>二、活動</p> <p>(一)師生共同討論：平常你會如何愛護你的牙齒呢？</p> <p>(二)看圖說話：體會牙齒保健的重要，並選出你做到了哪些愛護牙齒的行為。</p> <p>(三)討論與分享</p> <p>1.請學童發表自己沒有做到的項目，應如何改善？</p> <p>2.發表自己如何改進，以達到愛護牙齒的方法。</p> <p>3.提供各種方法和同學分享。</p> <p>(四)教師歸納：</p> <p>1.飯後及飯前都應潔牙。</p> <p>2.定期到牙科診所檢查牙齒，以便早期發現，早期治療。</p> <p>3.少吃甜食。</p> <p>4.選用適合的兒童牙刷，不要使用大人用的牙刷。</p> <p>5.當牙刷的刷毛已經叉開時，就應更換新牙刷。</p> <p>6.平時維持潔牙好習慣，才能保健牙齒。</p>	1	自編教材	態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答	
十七 (05:31~06:06)		畢業典禮預演	1			
十八 (06:07~06:13)		畢業典禮	1			

(06:14~06:20) 十九						
(06:21~06:27) 廿						
(06:28~06:30) 廿一						

三、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 3 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫

設計者： 何靖儀 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(08:30-09:05) 一	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 資訊科技有哪些？ 1-2 資訊科技和生活 1-3 資訊科技與我	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

<p>二</p> <p>(09:06~09:12)</p>	1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。	2-1 操作電腦要有正確姿勢 2-2 我會以正確姿勢操作電腦 2-3 操作電腦也要有正確的時間安排	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
<p>三</p> <p>(09:13~09:19)</p>	1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。	3-1 認識電腦的組成 3-2 認識輸入單元 3-3 認識儲存單元 3-4 認識輸出單元 3-5 認識電腦基本設備的使用與保養	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
<p>四</p> <p>(09:20~09:26)</p>	2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。	4-1 特別的教室 4-2 說說看公用電腦使用規則 4-3 訂定公用電腦使用規則	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
<p>五</p> <p>(09:27~10:03)</p>	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	5-1 什麼是視窗環境介面? 5-2 操作視窗環境軟體 5-3 視窗環境軟體的用途 5-4 認識另一種視窗環境	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

六 (10:04~10:10)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	5-1 什麼是視窗環境介面? 5-2 操作視窗環境軟體 5-3 視窗環境軟體的用途 5-4 認識另一種視窗環境	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
七 (10:11~10:17)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	5-1 什麼是視窗環境介面? 5-2 操作視窗環境軟體 5-3 視窗環境軟體的用途 5-4 認識另一種視窗環境	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
八 (10:18~10:24)	2-2-5 能正確操作鍵盤。	6-1 認識輸入設備 6-2 鍵盤的連接方式 6-3 鍵盤的功能 6-4 鍵盤上的符號 6-5 鍵盤上的特殊按鍵 6-6 熟悉鍵盤的按鍵位置	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
九 (10:25~10:31)	2-2-5 能正確操作鍵盤。	6-1 認識輸入設備 6-2 鍵盤的連接方式 6-3 鍵盤的功能 6-4 鍵盤上的符號 6-5 鍵盤上的特殊按鍵 6-6 熟悉鍵盤的按鍵位置	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十 (11:01~11:07)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	7-1 英打摩天輪 7-2 中打小火車	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

十一 (11:08~11:14)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	7-1 英打摩天輪 7-2 中打小火車	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十二 (11:15~11:21)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十三 (11:22~11:28)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十四 (11:29~12:05)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

十五 (12:06~12:12)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六 (12:13~12:19)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十七 (12:20~12:26)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十八 (12:27~01:02)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

(01:03~01:09) 十九	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
(01:10~01:16) 廿	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
(01:17~01:21) 廿一	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

八、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：何靖儀 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 20 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(02:14~02:20) 一	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 辨認注音符號鍵盤位置 2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置 3. 中打敲敲樂注音符號打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

一 (02:21~02:27)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	3. 辨認注音符號鍵盤位置 4. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置 3. 中打敲敲樂注音符號打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
二 (02:28~03:06)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 辨認注音符號鍵盤位置 2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置 3. 中打敲敲樂注音符號打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
四 (03:07~03:13)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 辨認注音符號鍵盤位置 2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置 3. 中打敲敲樂注音符號打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
五 (03:14~03:20)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 注音符號聲調與選字示範 2. 中文標點符號輸入示範 3. 中英文混合打字遊戲	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

六 (03:21~03:27)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 注音符號聲調與選字示範 2. 中文標點符號輸入示範 3. 中英文混合打字遊戲	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
七 (03:28~04:03)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 注音符號聲調與選字示範 2. 中文標點符號輸入示範 3. 中英文混合打字遊戲	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
八 (04:04~04:10)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識小畫家的功能及操作介面 2. 能靈活運用滑鼠工具繪製各種線條 3. 認識小畫家的繪圖相關工具	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
九 (04:11~04:17)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識小畫家的填入色彩工具及封閉區塊開設聯誼會 2. 認識封閉區塊 3. 利用鉛筆工具畫出美麗的花	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十 (04:18~04:24)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識小畫家的填入色彩工具及封閉區塊開設聯誼會 2. 認識封閉區塊 3. 利用鉛筆工具畫出美麗的花	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

十一 (04:25~05:01)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識橢圓型工具 2. 認識矩形及圓角矩形工具 3. 認識選擇，複製與貼上功能	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十一 (05:02~05:08)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識噴槍與筆刷 2. 認識文字輸入 3. 認識儲存檔案	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十三 (05:09~05:15)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識 Open office.org Draw 的操作介面 2. 增加對於 Open Office.org Draw 色彩工具的認識	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十四 (05:16~05:22)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 瞭解圖層概念在構圖中所佔的重要性 2. 利用圖層概念，搭配快取圖案的運用，來建構一個有意義的圖形	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

十五 (05:23~05:29)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 認識符號形狀及群組 2. 認識藝術字 3. 立體、變形與存檔	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六 (05:30~06:05)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 將頁面設定為橫向，並加入背景色及對折線 2. 組合與修改多種符號圖形 3. 匯入圖形即完成去背	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十七 (06:06~06:12)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 下載並安裝 PhotoCap 2. 開啟 PhotoCap 3. PhotoCap 操作介面簡介	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十八 (06:13~06:19)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 常見的圖形類別 2. 加入向量圖片 3. 加入彩色文字 4. 加入對話文字 5. 加入相框	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

(06:20~06:26) 十九	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 應用筆刷的壓力與柔邊，讓圖形效果變化萬千 2. 應用筆刷更改圖形的背景 3. 應用橡皮擦與去除背景工具，去除背景影像	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
(06:27~06:30) 廿	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 應用筆刷的壓力與柔邊，讓圖形效果變化萬千 2. 應用筆刷更改圖形的背景 3. 應用橡皮擦與去除背景工具，去除背景影像	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

九、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 4 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：何靖儀 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (08:30~09:05)	1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。	1-1 軟體的更新 1-2 查詢軟體的版本 1-3 使用新版本的好處 1-4 如何更新軟體	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
二 (09:06~09:12)	1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。	2-1 使用軟體內建的更新功能 2-2 使用「新增/移除」程式，了解安裝了哪些軟體 2-3 移除電腦中的軟體 2-4 更新作業系統	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
三 (09:13~09:19)	1-2-5 能瞭解資料安全的維護，並能定期備份。	3-1 電腦資料的重要性 3-2 資料毀損的後果 3-3 正確的資料管理方式	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

<p>(09:20~09:26)</p> <p>四</p>	1-2-5能瞭解資料安全的維護，並能定期備份	4-1 什麼時候要備份資料 4-2 基本的備份方式 4-3 備份至光碟的方法 4-4 其他的備份方式	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>(09:27~10:03)</p> <p>五</p>	2-2-3能正確使用儲存設備。	5-1 常見的儲存設備 5-2 資料的大小與單位 5-3 儲存設備的容量	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>(10:04~10:10)</p> <p>六</p>	2-2-3能正確使用儲存設備。	6-1 使用儲存設備的正確觀念 6-2 使用儲存設備時的注意事項 6-3 使用光碟時的注意事項 6-4 使用隨身碟時的注意事項	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>(10:11~10:17)</p> <p>七</p>	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	7-1 認識檔案與檔案名稱 7-2 常見的檔案種類 7-3 認識掛載點 7-4 認識資料夾 7-5 資料夾、檔案之間的關係	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

八 (10:18~10:24)	2-2-4能有系統的管理電腦檔案。	8-1 認識檔案瀏覽器 8-2 選擇和開啟檔案與資料夾的方法 8-3 複製與搬移檔案或資料夾的方法 8-4 重新命名的方法 8-5 刪除急救回檔案的方法	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
九 (10:25~10:31)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	9-1 什麼是 OpenOffice.Org 9-2 OpenOffice.org 的特點 9-3 下載 OpenOffice.org 9-4 安裝 OpenOffice.org 9-5 開啟 OpenOffice.org 9-6 Writer 文書處理簡介	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十 (11:01~11:07)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	10-1 開啟 Writer 10-2 認識 Writer 操作介面 10-3 顯示/隱藏工具列 10-4 輸入文字 10-5 儲存與關閉檔案 10-6 開啟已存在的 Writer 檔案 10-7 Writer 與 Word 的比較	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十一 (11:08~11:14)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	11-1 開啟新檔 11-2 開啟頁面樣式設定版面 11-3 設定紙張 11-4 文字格式設定 11-5 文字間距設定 11-6 設定段落行距 11-7 調整縮排/凸排 11-8 安裝符號表 11-9 儲存檔案	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十一 (11:15~11:21)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	12-1 設定頁面大小與編距 12-2 調整顯示比例 12-3 設定邊框 12-4 匯入背景圖片 12-5 輸入名片資料 12-6 設定文字格式	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十二 (11:22~11:28)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	13-1 開啟新檔 13-2 文字輸入與設定 13-3 調整顯示比例 13-4 設定文字格式 13-5 設定段落間隔 13-6 圖形編排 13-7 文字色彩設定 13-8 檔案儲存	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十四 (11:29-12:05)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	14-1 開啟新檔 14-2 設定頁面樣式 14-3 顯示比例調整 14-4 樣式與格式設定 14-5 標題文字輸入 14-6 封面說明文字設定 14-7 設定頁面背景及邊框 14-8 插入圖案	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十五 (12:06-12:12)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	15-1 開新檔案與版面設定 15-2 利用畫廊加入背景圖 15-3 使用美術字型 15-4 圖片的插入與調整 15-5 圖形、線條與圖層的運用 15-6 加入圖說文字 15-7 加入文字方塊	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十六 (12:13-12:19)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	15-1 開新檔案與版面設定 15-2 利用畫廊加入背景圖 15-3 使用美術字型 15-4 圖片的插入與調整 15-5 圖形、線條與圖層的運用 15-6 加入圖說文字 15-7 加入文字方塊	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

(12:20~12:26) 十七	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	16-1 匯入圖片作為背景 16-2 加入圖說文字 16-3 加入文字方塊 16-4 圖片的插入與調整 16-5 群組化的運用	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
(12:27~01:02) 十八	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	17-1 設定頁面樣式 17-2 增加美術字型做為標題 17-3 加入文字及文件欄位 17-4 加入項目符號 17-5 加入插圖 17-6 加入頁面邊框及背景	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
(01:03~01:09) 十九	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	18-1 插入文字方塊 18-2 文字方塊調整設定 18-3 在文字方塊中輸入文字 18-4 修改文字方塊的背景顏色 18-5 插入圖片 18-6 將圖片置於背景	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
(01:10~01:16) 廿	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	18-1 插入文字方塊 18-2 文字方塊調整設定 18-3 在文字方塊中輸入文字 18-4 修改文字方塊的背景顏色 18-5 插入圖片 18-6 將圖片置於背景	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
(01:17~01:21) 廿一	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	18-1 插入文字方塊 18-2 文字方塊調整設定 18-3 在文字方塊中輸入文字 18-4 修改文字方塊的背景顏色 18-5 插入圖片 18-6 將圖片置於背景	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 四 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫

設計者： 何靖儀 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(02:14-02:20) 一	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 合併儲存格 4. 輸入文字 5. 設定文字格式 6. 設定表格邊框 7. 設定表格背景顏色	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

一 (02:21~02:27)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	8. 開啟新檔 9. 插入表格 10. 合併儲存格 11. 輸入文字 12. 設定文字格式 13. 設定表格邊框 14. 設定表格背景顏色	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
二 (02:28~03:06)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 合併儲存格 4. 輸入文字 5. 設定文字格式 6. 設定表格邊框 7. 設定表格背景顏色	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
四 (03:07~03:13)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 輸入文字 4. 設定文字格式 5. 設定表格邊框 6. 設定行高 7. 設定表格顏色 8. 合併儲存格 9. 繪製線條	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
五 (03:14~03:20)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 輸入文字 4. 設定文字格式 5. 設定表格邊框 6. 設定行高 7. 設定表格顏色 8. 合併儲存格 9. 繪製線條	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

六 (03:21~03:27)	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1. 頁面預覽功能 2. 設定字首大寫 3. 校稿：尋找與取代 4. 插入頁首-頁尾	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
七 (03:28~04:03)	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1. 匯出成 PDF 檔 2. 設定印表機 3. 書面列印 4. 在 Web 瀏覽器中瀏覽	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
八 (04:04~04:10)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 網際網路一點通 2. 「網站」世界知多少 3. 網際網路悠遊行	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
九 (04:11~04:17)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 網域小學堂之網域點點名 2. 有「網址」不迷路 3. 一個蘿蔔一個坑	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十 (04:18~04:24)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 進入瀏覽器的時光隧道	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

<p>(04:25~05:01)</p> <p>十一</p>	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 瀏覽器使用大觀園 2. 瀏覽器可以拜訪的入口網站 3. 我的瀏覽器	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>(05:02~05:08)</p> <p>十一</p>	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 檔案要回家 2. 網頁資料抓抓樂 3. 網頁資料印印看	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>(05:09~05:15)</p> <p>十二</p>	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 認識「網頁書籤」 2. 組織「網頁書籤」 3. 使用「網頁書籤」	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>(05:16~05:22)</p> <p>十四</p>	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 搜查線大進擊 2. 網路安全電腦安心	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十五 (05:23~05:29)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 網路資源大家庭 2. 網路資源大搜奇	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十六 (05:30~06:05)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 數位學習面面觀 2. 探索多媒體影音世界	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十七 (06:06~06:12)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 掌握氣象化旅遊 2. 網路資源大寶庫 3. 網路暢通便利生活	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十八 (06:13~06:19)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 趣味遊戲享挑戰 2. 娛樂資源尋寶記 3. 趣味、娛樂一把罩	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

(06:20~06:26) 十九	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 趣味遊戲享挑戰 2. 娛樂資源尋寶記 3. 趣味、娛樂一把罩	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
(06:27~06:30) 廿	5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 哪些是合法的行為呢？ 2. 網路犯罪的類型 3. 網路法律案例	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
	5-2-1					

十一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 5 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：何靖儀 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(08:30~09:05) 一	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件	1-1 電腦的基本概念 1-2 電腦的種類 1-3 電腦系統的組成 1-4 硬體的組成元件 1-5 電腦硬體元件介紹	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

<p>(09:06~09:12)</p> <p>一</p>	<p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件</p>	<p>2-1 輸入、輸出單元的基本概念</p> <p>2-2 電腦的輸入裝置</p> <p>2-3 電腦的輸出裝置</p>	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
<p>(09:13~09:19)</p> <p>二</p>	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能</p>	<p>3-1 認識網路的發展</p> <p>3-2 瞭解網路對生活帶來的改變</p> <p>3-3 瞭解網路原理及相關名詞</p>	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
<p>(09:20~09:26)</p> <p>四</p>	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能</p>	<p>4-1 認識網路環境與結構</p> <p>4-2 能區分各種上網類型的差異</p> <p>4-3 認識何謂學術網路與商業網路</p>	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
<p>(09:27~10:03)</p> <p>五</p>	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能</p>	<p>5-1 認識網路的各項服務</p> <p>5-2 瞭解網路服務的衍生應用</p> <p>5-3 建立正確使用網路服務的概念</p>	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

六 (10:04~10:10)	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	6-1 認識區域網路 6-2 瞭解網路禮儀與生活禮儀的關聯 6-3 建立應有的網路禮儀觀念	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
七 (10:11~10:17)	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	7-1 網路禮儀與使用規範 7-2 網路使用規範	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
八 (10:18~10:24)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	8-1 常見的視訊資料蒐集工具 8-2 視訊工具用處多 8-3 鋒芒畢「錄」 9-1 掃描器知多少 9-2 我也會操作掃描器 9-3 分享樂趣多	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
九 (10:25~10:31)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	10-1 「攝」彩繽紛 10-2 認識數位相機 10-3 小小攝影師	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十 (11:01~11:07)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	10-1 「攝」彩繽紛 10-2 認識數位相機 10-3 小小攝影師	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十一 (11:08~11:14)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	11-1 班級合作「攝」 11-2 傳輸儲存數位照片 11-3 班級攝影展	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十一 (11:15~11:21)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	11-1 班級合作「攝」 11-2 傳輸儲存數位照片 11-3 班級攝影展	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十三 (11:22~11:28)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	12-1 什麼是搜尋引擎 12-2 搜尋引擎的工作原理 12-3 常見的搜尋引擎	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十四 (11:29~12:05)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	13-1 關鍵字搜尋 13-2 進階搜尋 13-3 分類搜尋	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(12:06~12:12) 十五	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	13-1 關鍵字搜尋 13-2 進階搜尋 13-3 分類搜尋	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12:13~12:19) 十六	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	14-1 下載圖片及網頁複製文字 14-2 儲存及列印網頁 14-3 從網路下載檔案	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12:20~12:26) 十七	5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	15-1 故事情節一 15-2 故事情節二 15-3 認識創用 CC 15-4 學習省思	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12:27~01:02) 十八	5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	15-1 故事情節一 15-2 故事情節二 15-3 認識創用 CC 15-4 學習省思	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(01:03~01:09) 十九	5-3-4 能認識正確引述 網路資源的方式	16-1 入口網站 16-2 跟生活相關的網站 16-3 個人應用 16-4 休閒娛樂 16-5 網路購物 16-6 知識搜尋	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(01:10~01:16) 廿	5-3-4 能認識正確引述 網路資源的方式	16-1 入口網站 16-2 跟生活相關的網站 16-3 個人應用 16-4 休閒娛樂 16-5 網路購物 16-6 知識搜尋	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(01:17~01:21) 廿一	5-3-4 能認識正確引述 網路資源的方式	16-1 入口網站 16-2 跟生活相關的網站 16-3 個人應用 16-4 休閒娛樂 16-5 網路購物 16-6 知識搜尋	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十二、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 五 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：何靖儀 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(02:14~02:20) 一	1. 知道電腦病毒的威脅性	1. 什麼是電腦病毒 2. 電腦病毒的生命週期 3. 電腦病毒的類型 4. 防駭及防火牆 5. 防毒軟體面面觀	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

一 (02:21~02:27)	1. 知道電腦病毒的威脅性	6. 什麼是電腦病毒 7. 電腦病毒的生命週期 8. 電腦病毒的類型 9. 防駭及防火牆 10. 防毒軟體面面觀	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
二 (02:28~03:06)	1. 知道電腦病毒的威脅性	1. 什麼是電腦病毒 2. 電腦病毒的生命週期 3. 電腦病毒的類型 4. 防駭及防火牆 5. 防毒軟體面面觀	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
四 (03:07~03:13)	5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	1. 小心網路詐騙 2. 資訊倫理與法律 3. 電子郵件如何用 4. 即時通訊怎麼說 5. 留言、討論注意啥 好玩但危險的聊天室	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
五 (03:14~03:20)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能	1. 端午節的故事 2. 快樂鐵馬行 3. 知識大百科 4. 免費的網路好資源	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

六 (03:21~03:27)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 與電子郵件的第一次接觸 2. 電子郵件的收發方式 3. 免費的電子郵件服務業者 4. 申請免費的電子郵件信箱 e 卡表心意	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
七 (03:28~04:03)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 登入電子郵件信箱 2. 輸入文字與插入圖片 3. 寄信、收信與回信 4. 新增通訊錄 5. 匯出通訊錄 6. 封鎖垃圾郵件 7. 清空垃圾桶 8. 我的個人化設定 9. 寄信禮儀知多少	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
八 (04:04~04:10)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 登入電子郵件信箱 2. 輸入文字與插入圖片 3. 寄信、收信與回信 4. 新增通訊錄 5. 匯出通訊錄 6. 封鎖垃圾郵件 7. 清空垃圾桶 8. 我的個人化設定 9. 寄信禮儀知多少	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
九 (04:11~04:17)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 什麼是多媒體 2. Windows Media Player 3. 網路動畫 4. 線上學習 5. YouTube 6. 部落格	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(04:18~04:24) 十	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 什麼是多媒體 2. Windows Media Player 3. 網路動畫 4. 線上學習 5. YouTube 6. 部落格	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十一 (04:25~05:01)	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 智慧財產小達人	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十一 (05:02~05:08)	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 智慧財產小達人	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十三 (05:09~05:15)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 簡報軟體真好用 2. 常見的簡報軟體 3. 初窺簡報軟體	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十四 (05:16~05:22)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 簡報軟體基本功 2. 文字變變變 3. 簡報軟體初體驗	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十五 (05:23~05:29)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 創意簡報動手畫 2. 圖文並茂的簡報軟體 3. 圖文並茂有訣竅	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十六 (05:30~06:05)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 創意簡報動手畫 2. 圖文並茂的簡報軟體 3. 圖文並茂有訣竅	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(06:06~06:12) 十七	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 創意簡報動手畫 2. 圖文並茂的簡報軟體 3. 圖文並茂有訣竅	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06:13~06:19) 十八	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 創意簡報動手畫 2. 圖文並茂的簡報軟體 3. 圖文並茂有訣竅	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06:20~06:26) 十九	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 大家來找碴 2. 簡報製作基本原則 3. 小小簡報設計師	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06:27~06:30) 廿	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 投影片放映效果 2. 投影片預設動畫播放設計 3. 我是大導演	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十三、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 6 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫

設計者： 何靖儀 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (08:30-09:05)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	1-1 什麼是多媒體？ 1-2 生活中的多媒體 1-2 有趣的電腦多媒體設備 2-1 認識數位相機重要專有名詞 2-2 認識手機內建數位相機之功能及拍攝等級 3-1 數位相機構造大解析 3-2 常見功能大集合 3-3 神「攝」手的大技巧 3-4 數位相機的好幫手	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

一 (09:06~09:12)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	4-1 基本攝影技巧 4-2 瞭解如何取出儲存媒體的照片 4-3 認識圖片數位化的技巧——掃描器使用方法 4-4 將非數位圖片數位化後，其常見的檔案格式 4-5 知道圖片轉檔與操作步驟	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
三 (09:13~09:19)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	5-1 聲音錄製工具的演進史 5-2 認識錄音設備的構造 5-3 認識常見聲音檔案格式 5-4 小小錄音師—聲音錄製	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
四 (09:20~09:26)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	6-1 認識攝錄影機 6-2 攝影工具面面觀 6-3 有聲有「攝」	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
五 (09:27~10:03)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	6-1 認識攝錄影機 6-2 攝影工具面面觀 6-3 有聲有「攝」	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

六 (10:04~10:10)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	7-1 攝影機基本設定內容 7-2 基本構圖 7-3 室內外拍攝技巧大不同	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
七 (10:11~10:17)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	8-1 影音輸出的原理 8-2 常見的影音輸出設備 8-3 影音傳輸 e 把罩	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
八 (10:18~10:24)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	8-1 影音輸出的原理 8-2 常見的影音輸出設備 8-3 影音傳輸 e 把罩	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
九 (10:25~10:31)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得	9-1 什麼是【部落格】 9-2 勇闖論壇 9-3 快點 Wiki 9-4 愛上即時通訊軟體 9-5 線上學習平台	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(11:01~11:07) 十	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	10-1 下載即時通訊軟體 10-2 安裝即時通訊軟體 10-3 帳號申請 10-4 新增聯絡人 10-5 連上線囉	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(11:08~11:14) 十一	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	11-1 語音通訊軟體的介紹 11-2 影像、聲音輸入設備 的介紹 11-3 語音通訊軟體的使用	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(11:15~11:21) 十二	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	12-1 部落格的介紹 12-2 常見的部落格服務 12-3 部落格大觀 12-4 申請使用者帳號	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(11:22~11:28) 十三	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	13-1 部落格帳號的申請與 命名 13-2 設定部落格模版 13-3 個人網誌設定	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(11:29~12:05) 十四	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	14-1 發表部落格文字文章 14-2 文字編輯器的使用 14-3 建立文章分類 14-4 建立超連結	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十五 (12:06~12:12)	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	14-1 發表部落格文字文章 14-2 文字編輯器的使用 14-3 建立文章分類 14-4 建立超連結	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十六 (12:13~12:19)	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	15-1 什麼是檔案中心 15-2 資料夾的管理 15-3 檔案的管理 15-4 製作圖文並茂的文章	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十七 (12:20~12:26)	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	16-1 音樂格式介紹 16-2 音樂格式的轉檔 16-3 上傳音樂 16-4 將音樂放進文章	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十八 (12:27~01:02)	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	17-1 影片格式介紹 17-2 上傳影片 17-3 插入影片 17-4 嵌入影片	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(01:03~01:09) 十九	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	18-1 管理部落格 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(01:10~01:16) 廿	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	18-1 管理部落格 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(01:17~01:21) 廿一	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	18-1 管理部落格 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十四、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫

設計者： 何靖儀 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(02:14~02:20) 一	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 我們來拍短片	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

一 (02:21~02:27)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 我們來拍短片	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
二 (02:28~03:06)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 我們來拍短片	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
四 (03:07~03:13)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 「腳本」做什麼用？ 2. 怎麼寫腳本？	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
五 (03:14~03:20)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 什麼是文字腳本？ 2. 什麼是分鏡？ 3. 我是大編劇	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

六 (03:21~03:27)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 攝影達人就是我	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
七 (03:28~04:03)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 影音達人就是我 2. 進度大檢視	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
八 (04:04~04:10)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一) 3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
九 (04:11~04:17)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一) 3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十 (04:18~04:24)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一) 3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十一 (04:25~05:01)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 聲音全都「錄」 2. 人人都是大導演(三)	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十一 (05:02~05:08)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 我們的短片影展 2. 獨樂樂不如眾樂樂 3. 為分享把關	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十二 (05:09~05:15)	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 可惡的小偷-網路帳號被盜用 2. 新聞 SNG-帳號盜用，警局做筆錄	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十四 (05:16~05:22)	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 開啟 E 世界-安全登入 2. 接不完的電話-個資保密 3. 新聞連線 SNG-個資保護實例	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十五 (05:23~05:29)	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 廣告滿天飛-信箱裡的多樣世界 2. 收不完的垃圾郵件-電子信箱維護 3. 好東西要和好朋友分享-網路信件安全 4. 你的朋友我的朋友-密件副本	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十六 (05:30~06:05)	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 尋找購物廣場-多元購物環境 2. 網購嘗鮮樂-網購實作 3. 新聞連線 SNG-網購實例	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十七 (06:06~06:12)	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 隔牆有耳-無線網路使用 2. 加密了嗎—無線基地台設定 3. 新聞 SNG-無線網路時代	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十八 (06:13~06:19)	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	1. 現代千里眼與順風耳—現代媽祖 2. 我的學校在這裡—網路地圖 3. 探究世界我和你—網路即時影像	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(06:20~06:26) 十九	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	1. 古往今來資訊通—認識通訊工具 2. 學習零距離—遠距教學 3. 網路虛擬教室—數位學習平台	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06:27~06:30) 廿	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	1. 不真實的世界- 夢幻網路王國 2. 網路世界守則- 網路安全與基本禮節	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
美哉廟宇	第一週 第六週	單元一 認識順天宮	6	<p>1. 順天宮在內湖地理位置說明。</p> <p>2. 瞭解順天宮之廟名的含意及順天宮的由來與歷史沿革。</p> <p>3. 順天宮內祭拜神祇為何？神祇之相關典故、神像之裝扮或神情。</p>	<p>活動一 認識順天宮</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師利用傳統式房舍提問引起學生學習動機</p> <p>2. 教師就學生回答中，繼之導引出廟宇，引出順天宮。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師請知道順天宮位置的學生，發表順天宮的位置。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白順天宮在內湖地區的正確位置。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。</p> <p>2. 教師為下堂課主題進行鋪陳。</p> <p>活動二 順天二三事</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。2. 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，廟宇也相同。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。</p> <p>2. 教師進一步帶出順天宮之『順天』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。</p> <p>3. 教師針對『順天』之含意進行解釋。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 同時請孩子對順天公廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。</p> <p>活動二 順天二三事</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 和孩子淺述台灣發展史，引起學生對歷史的興趣和概念。</p> <p>2. 教師可以告訴學生，除了地方之外，其實每個人物或事物，都有其歷史，而歷史的形成，就是時間的軌跡。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師告訴學生，廟宇發展亦然！而今天要認識的就是順天宮的發展史。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動三 認識順天神</p>	電腦 單槍投影機 傳統建築PP檔 自製教學網站 認識神明PP檔 網路印表機	<p>藝 3-2-12</p> <p>語 C-2-1-1-1</p> <p>社 1-1-2</p> <p>社 C-1-3-2</p> <p>語 B-1-1-3-3</p> <p>語 C-1-1-1-1</p> <p>社 1-2-2</p> <p>藝 3-2-2</p>	<p>能主動回應教師之提問</p> <p>願意發表順天宮之地理區位</p> <p>能在教師引導下說出如何進入教學網站</p> <p>能思考、回答老師提問之問題</p> <p>能注意聆聽教師之講解</p> <p>能注意觀賞 pp 檔</p> <p>能正確上網查詢資料</p> <p>能正確列印資料</p> <p>能專心聆聽教師之吩咐事項</p> <p>能完成分組報告事宜</p> <p>能流利說出福德正</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p> <p>4-2-2 了解網路使用規範。</p> <p>4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS、E-MAIL、WWW、FTP)。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>

主 題	週 次	單 元	節 數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量 方式	備註（重大議題）
					<p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師利用詢問學生到廟宇的經驗，已引起學生學習興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識，可播放 PP 檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識順天宮供奉的主神，及在順天宮內相關神明。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>教師以口頭敘述方式進行總結，同時為下堂課到電腦教室上網搜尋及列印土地公資料進行說明。</p> <p>活動三 認識順天神</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。</p> <p>2. 教師提醒學生，順天宮的主祀祭神為土地公、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集福德正神之相關資料。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師提示下週上課重點。同時請學生分組將所列印資料進行整理，下堂課分組進行口頭報告。</p>		神相關傳說	能專心聆聽他組報告	
美哉廟宇	第七週—第十週	單元二 拜拜二三事	4	<p>1. 祭祀的基本禮儀：香枝數目、如何行禮、如何插香；供品認識：水果或牲醴之意涵認識。</p> <p>2. 祭祀的規矩：祭祀的簡易流程、龍門</p>	<p>活動一祭祀的禮儀：</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1 教師詢問學生，有沒有到廟裡拜拜的經驗</p> <p>2 教師就學生回答中，繼之導引到廟中拜 拜祭祀應該有的禮儀及注意事項。</p> <p>（二）發展活動：</p> <p>1. 教師請常和長輩去廟中拜拜的小朋友發表他們的經驗，並請問他們是否有注意到長輩們是如何行禮。</p> <p>2. 教師進步利用蒐集的資料，介紹祭拜的習俗：</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1 教師以口頭問答的方式作總結</p> <p>2 教師：為下堂課主題進行鋪陳</p> <p>活動二：供品的認識</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師先詢問小朋友是否還記得上星期所教的祭拜禮儀呢？給予小朋友發表的機會，藉機溫習上星期所上的內容</p>	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝 3-2-12 語 C-2-1-1-1 語 B-1-1-3-3 社 1-2-1 社 C-1-3-2	能主動回應教師之問題	◎環境教育 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。
								願意發表去拜拜的經驗	◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。
								能注意專心聽老師的說明	1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
								能在教師引導下說明如何進入教學網站	◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
									3-2-2 培養互助合作的工作態度

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
				虎門之辨識、祝禱詞之說明。	<p>2. 可詢問小朋友是否有注意，長輩們都帶哪些東西去拜拜？</p> <p>3. 教師綜合小朋友所回答的內容，有哪些東西是常見的供品。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1 教師介紹常見的供品</p> <p>2 介紹祭品的特殊涵義</p> <p>3 哪些東西不能當祭品：進而解釋不能作為祭品的原因</p> <p>4. 連結自治教學網站，用圖片介紹供品，讓學生更了解及認識。</p> <p>（三）綜合活動：</p> <p>1. 請小朋友對祭品的種類、含義及祭品的禁忌，進行搶答，老師在進行總結</p> <p>2. 為下次主題鋪陳，提醒小朋友想想拜拜有哪些規矩？</p> <p>老師下次將介紹拜拜的程序和規矩</p> <p>活動三：什麼是拜拜-拜拜的時機和方法</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1 教師詢問學生什麼時候要拜拜</p> <p>2 教師歸納學生的意見，分幾項介紹和說明。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1 教師分幾項說明，比較常拜拜的情況有哪些？</p> <p>2 拜拜的方法</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1 教師總結上課的內容，由小朋友舉手回答，並為下次上課內容鋪陳。</p> <p>活動四：什麼是拜拜一拜拜的規矩和禁忌：</p> <p>（一）引起動機：</p> <p>1. 詢問小朋友是否知道拜拜有哪些規矩，長輩是否有交你們拜拜時要注意的事項？</p> <p>2. 教師綜合學生的意見</p> <p>（二）發展活動：</p> <p>1 教師介紹簡易的拜拜程序：共分 13 項</p> <p>2 教師說明什麼是拜拜的禱詞</p> <p>教師說明拜拜時要注意的事項（可分 8 項說明）參閱好運網 www.howwin.com.tw</p> <p>（三）綜合活動：</p> <p>1. 教師播放廟宇慶典動祭拜的影片加強學生印象。</p> <p>2. 教師綜合上課內容，以口頭問答方式讓學生自由回答</p>				<p>◎家政教育</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p> <p>3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
美哉廟宇	十一週—第十三週	第三單元 順天門熱鬧	4	1. 慶典活動：認識慶典之意義、說明舉行慶典原因、簡易慶典內容儀式、順天宮相關慶典活動說明。	<p>活動一：土地公的歲時祭典（一）</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生：是否知道和藹慈祥的土地公是什麼時候過生日？大家會用何種方式來替土地公慶生？以引起學生學習興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 繼之以「祭拜土地公之照片」引導學生認識土地公生日。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識在春祈秋報時另一種民間特殊習俗『安土地公金』和土地公戲</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>土地公的歲時祭典（二）</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師複習上一節課舊經驗，並詢問學生有沒有和家人一起去吃尾牙的經驗？知不知道什麼是尾牙？</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 教師：你們有聽過尾牙，但是有沒有人聽過還有頭牙呢？</p> <p>2. 教師：頭牙和尾牙的由來有誰可以說說看？</p> <p>3. 教師：吃尾牙時，有沒有聽過一些有趣的習俗？誰可以試著說說看？</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動二：金碧輝煌神氣在（一）</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師請學生作角色扮演「小偵探柯南」，分組限時在三分鐘內找出老師提供的投影片中兩者不一樣的地方，並寫在白板上。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 教師繼之歸納出廟宇建築的外觀特色</p> <p>2. 教師：我們剛剛找到許多廟宇建築上的特色，現在就一起來欣賞它們吧！和其象徵意義</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>金碧輝煌神氣在（二）</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗以引起學生的興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 教師繼上一節介紹廟宇的剪黏藝術和象徵意義後，上自製教學網站繼續介紹彩繪的部分。</p> <p>2. 教師：一座廟為什麼看起來會這麼豪華漂亮？除了屋頂有這麼多剪黏作品裝飾外，你還看到什麼？</p> <p>3. 教師進一步帶出順天宮的門是三川門，門上的門神是</p>	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語 C-1-1-1-1 社 1-3-2 語 B-1-1-3-3 藝 3-2-12 綜 3-2-4 綜 1-2-2	能主動回應教師之提問 能注意觀賞照片 能專心聆聽教師之教學 能寫出參觀心得感想	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 ◎性別平等教育 2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家政教育 2-2-2 認識衣著對個人生活的影響。 2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
					<p>師傅彩繪的作品，商周時代就有繪製門神的習俗，寺廟的門神除了可以阻嚇鬼魅之外，更是彩繪藝術的重點所在。常見門神有下列數種組合：</p> <p>1. 秦叔寶、尉遲恭(胡敬德)</p> <p>2. 神荼、鬱壘、韋馱、伽藍</p> <p>3. 四大天王</p> <p>但因土地公是位階最小的神，所以門神是文官非武將，讓學生仔細觀察後發表門神的服飾、手中拿的吉祥物和象徵意義</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動三：拜訪順天宮</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗以引起學生的興趣。</p> <p>2. 教師叮嚀出外須注意的安全事項並要仔細觀察、專心聆聽教師的講解。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師帶領學生從學校後門出發，經由菜市場到達順天宮集合。</p> <p>2. 教師邊複習之前所上過的教材，邊實地讓學生作比對、驗證舊經驗。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>2. 回來後寫一篇參觀順天宮的日記</p>				
美哉廟宇	第十四週-第十六週	單元四 知識補給站一	3	<p>1. 認識順天宮建築與格局：以視覺可見的基本認識及外型觀察為教學重點，如：門神、匾額、對聯、剪黏和彩繪、外觀建築特色、廟宇內部格局陳設。</p>	<p>活動一：有趣的裝飾圖像諧音</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師：我們已經知道人們到廟裡是為了求福祿壽，而建廟的師父也會把吉祥的話用象徵吉祥的圖畫或有諧音的物品呈現在廟中，現在讓我們一起找找看、猜猜看吧！</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：廟的牆上有象徵吉祥圖案的諧音，有些是一句話，大家來找找吧！</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以分組競賽方式進行總結。</p> <p>活動二：認識匾額和對聯</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師：我們到一座廟拜拜時，從哪裡可以知道廟的名稱？請學生自由發表。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：老師現在讓大家看幾座不同的廟宇，看誰能馬上說出它們的名稱？</p>	<p>電腦 單槍投影機 自製教學網站 圖畫紙 黑色簽字筆</p>	<p>語 B-1-1-3-3 藝 3-2-12 綜 3-2-2 語 C-1-1-1-1</p>	<p>能專心聆聽教師之教學</p> <p>能主動回應教師之提問</p> <p>能正確快速寫出廟宇圖案的諧音</p> <p>能寫出匾額的內容並唸出來</p>	<p>◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。 ◎性別平等教育 1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。 ◎人權教育</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
					<p>2. 教師：這塊上面寫著廟名的木板就叫做匾額。匾額上除了廟名外，你還看到了什麼？它上頭的字句，有表明稱、身份、頌恩、警世、祝賀、姓氏堂號這幾類，許多寺廟就是藉著匾額上的資料，而確定它的創建年代。。</p> <p>3. 教師：在廟的兩邊會有整齊的兩行字，以我們教過的順天宮為例，請大家唸一唸這三幅對聯，有沒有發現有趣的事情？</p> <p>4. 教師：「對聯」：由神明面的視線向外，先看左方，再看右方，通常會將此廟的稱號或神明的名號嵌入對聯中，常見於第一個字。」，「對聯」源自於春聯，對聯的內容可分為：故事、應制、廟祀、廨宇、勝蹟、格言、佳話、挽詞、集句、集字、雜綴及諧語等十二類。</p> <p>對寺廟而言，對聯的內容主要是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在歌頌奉祀的神祇； 2. 說明寺廟的沿革； 3. 寓意深遠的警世詞句。 <p>「匾額」與「對聯」通常描寫神明的特質或表示神威顯赫。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>教師請學生試著做一塊匾額，並找兩位同學唸唸看。</p>				<p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

第十七週—第二十一週	信仰與災難	單元五人定勝天	4	<p>1. 知道全球暖化的原因。</p> <p>2. 全球暖化所引起的災難</p> <p>3. 日常生活中如何節能減碳。</p>	<p>活動一：廟宇與生活</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師：廟宇不是超商，不能購買生活必需品，但每一地區都會有廟，人們去廟裡是為了求平安及好運氣，現在讓我們一起想想那一些是人們不想遇到的『壞事』？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：那一些是天然災害？那些是人為災害，大家來想想吧！</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以分組競賽方式進行自由發表。</p> <p>2. 這些災害去廟裡拜拜可以去除嗎？</p> <p>活動二：認識人類的災難</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師：有看過+2℃影片、明天過後嗎？知道全球暖化？請學生自由發表。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：老師現在讓大家看造成全球暖化的影片，看誰能說出人們哪些活動會造成(哪些氣體會影響)？</p> <p>2. 教師：全球暖化對地球會有那些影響？溫度上升使南北兩極冰融化、海平面上升、陸地變小、生物種類消失、氣候改變(強風暴雨、四季不分、水災、旱災)，水資源分配不均，糧食短缺。</p> <p>3. 教師：現在要風調雨順，需要人們一起努力減少暖化氣體的產生，在日常生活中要如何身體力行？請學生自由發表。</p> <p>提示 1. 人類食衣住行育樂如何使用自然資源？</p> <p>2. 能源的使用(燃燒、交通、用電、用水)</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師：科學發達，人類發明了許多儀器，知道許多的天災都來自於人類過度使用能源及自然資源，唯有人類在日常生活能節能減碳，才能減少天災的發生。</p> <p>2. 以錢來作比喻，每人一天存一元，全球人口有 65 億人口，就會有多少錢？每人一天少用一度電、一度水，日積月累，相信風調雨順，比去廟裡期許希望有效。</p> <p>3. 地球的生物不是只有人類，還有其它的物種，不應該只讓人類決定地球的未來。</p>	電腦 單槍投影 機 筆	<p>語 B-1-1-3-3</p> <p>藝 3-2-12</p> <p>綜 3-2-2</p> <p>語 C-1-1-1-1</p>	<p>能專心聆聽教師之教學</p> <p>能主動回應教師之提問</p> <p>能知道全球暖化原因，會造成氣後變遷。</p> <p>能知道日常生活中節能減碳是減緩全球暖化重要方法。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
------------	-------	---------	---	--	--	----------------------	--	---	---

新竹市香山區 內湖 國民小學 109 學年度上學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	一	單元一：我們的長興宮【活動一：長興宮在哪裡？】	1	<p>1、能了解長興宮在內湖地區的正確位置。網路學習增加自己的資訊能力。</p> <p>2、能利用網路學習增加自己的資訊能力。</p>	<p>教師請知道長興宮位置的學生，發表長興宮的位置。(可以用畫的或口頭的描述)</p> <p>教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白長興宮在內湖地區的正確位置。(網站地圖製作的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以測驗或增加學生的資訊能力)</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭問答的方式做總結。</p> <p>教師：下一次上課，我們就要一起去認識長興宮囉！小朋友，敬請期待囉！</p>	<p>單槍投影機</p> <p>傳統建築 PP</p> <p>自製教</p>	<p>藝文 3-2-13</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能歸納不同性問題與環境的關聯，並能提出解決問題的方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能主動回應教師之提問。</p> <p>2、願意發長興宮之地位。</p> <p>3、能引導出如何入網</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	二	單元一：我們的長興宮【活動二：什麼是「長興」？】	1	1、能了解『長興』廟名的含意。	<p>1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。</p> <p>教師：有沒有小朋友記得，上禮拜我們認識了哪一間廟的位置？</p> <p>2. 教師進一步帶出長興宮之『長興』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。（可請多位小朋友發表）</p> <p>教師：恩恩！小朋友們都解釋的很棒喔！也很有創意！</p> <p>3. 教師針對『長興』之含意進行解釋。</p> <p>含意一：長為聖賢諦結四維立垂訓 興邦建國確以八德傳子孫</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 同時請孩子對長興宮廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。</p> <p>教師：我們今天上課有不有趣啊？</p> <p>教師：現在進行五分鐘說說樂，比賽誰可以把長興宮的名字解釋得又快又清楚。（徵求二到三個小朋友）</p>	單槍投影機 自製教	語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自生活對的方環影響了活的問題其校區響 2-2-1 能了解生週境及個學社影。	一、了解自我與發展潛能、表現與創新生涯學習、溝通與終身學習、分享、實踐 二、欣賞、表現與創新生涯學習、溝通與終身學習、分享、實踐 三、與	1、主動教提 能回應之。 2、能回師問。思回師之。 3、能考、老問題。願教提 答問題自應之。 能回師問。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	三	單元一：我們的長興宮【活動三：長興宮的故事】	1	1、能了解『長興宮』的歷史由來。	(一)引起動機 <ul style="list-style-type: none"> • 三王爺為什麼死後被奉祀為神？ • 來到鹽水港後為什麼人丁便旺盛？ • 王爺通常是什麼人信奉的神？（閩南人） 他是瘟疫神，也是放王船保護漁民中的主角。 (二)發展活動 和孩子淺述有關長興宮的歷史。（很久之前）距今三百六十年前當時鹽水港有條大河流出海，於海邊形成自然港灣世稱香山港。後來，因為港口被河川帶來的沙土湮沒，只剩下鹽水港溪出海口。 (三)綜合活動 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看長興宮歷史沿革？	語文 C-2-1-1-1 語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2	【環境教育】 4-2-1 能歸納思同性問題與環境的與可解決的方式。	一、了解自我與發展潛能、表現 二、欣賞、表現 三、創新、生涯規畫與終身學習、實踐	1. 能主動教提 主應之。 2. 能思考、老問問 回師問能回答提。自願教 回師之題。應提 3. 能回師問

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	四	單元一：我們的長興宮【活動四：神明知多少？】	1	1、能了解『長興宮』所祭拜主神之認識。	(一) 引起動機 1. 教師利用詢問學生長興宮供奉什麼神像，引起學生學習興趣。 (二) 發展活動 1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識(如：觀音亭以祭拜觀音大士為主、城隍廟以祀拜城隍爺為主…)，可播放 PP 檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。 2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識長興宮供奉的主神，及其他在長興宮內相關神明。 (三) 綜合活動 1. 教師以口頭敘述方式進行總結	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語文 c-2-1-2-3 社會 1-3-2 藝文 3-2-8	【環境教育】 1-2-2 覺知自己生活對的。生週境及個學社影響。 2-2-1 能了解周圍環境對、與的。	七、規畫、組織與實踐自我與一、發展潛能、表現二、欣賞、表現三、終身學習與七、實踐	1、能注意教師之講解。 2、能專心觀看教師之教學。 3、能主動提問。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	五	單元二：長興二三事【活動一：主祀神的認識】	1	1、能收集有關王爺之相關資料。 2、能利用網路進入教學網站，以增進自己能力。	1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。 2. 教師提醒學生，長興宮的主祀祭神為王爺、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集有關王爺之相關資料。 甲、神像的表情： 乙、神像的裝扮：	單槍投影機 自製教	語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知的方環影響了活的問其入校區響 2-2-1 能	一、了解自我發展潛能、欣賞與發現新 二、欣賞與發現新 三、生涯規畫終身學習 八、運用科技與資訊獨立思考 十、獨立思考	1、能主動師之提問。2、能思考老之師願師之提問。3、能自願師之提問。
廟宇	六	【活動二：主祀神的認識】	1	1、能收集有關王爺之相關資料。 2、能利用網路進入教學網站，以增進自己能力。	(一)引起動機 1. 教師提醒學生報告重點與時間掌控。 (二)發展活動 1. 學童分組報告(分為五組，(一組一則王爺相關主題為原則，報告時間一組以五分鐘為原則)。 (三)綜合活動 教師進行總結，並提示下次上課重點。	電腦網路	語文 C-2-1-1-1 綜合 3-2-4 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知的方環影響了活的問其入校區響 2-2-1 能	三、生涯規畫與終身學習、表達、溝通與分享科技與資訊、獨立思考與解決問題	1、能專心聆聽教師之提醒。2、能專心聆聽教師之提醒。3、能完成報告事宜。4、能流利說出王爺相關傳說。5、能專心聆聽他組報告。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	七	【活動三：擲杯規矩】	1	1、能了解有關杯筊的由來。 2、能了解有關擲筊區分。	(一)發展活動 1 介紹杯筊的由來 2 讓學生試著玩玩看展示的各類杯筊 3 你完過類似的東西嗎 4 擲筊區分： 1 聖杯：為一平一凸〈一陰一陽〉，表示請示之事表示可以、行、同意。 2 笑杯：為二平面者〈二陽面〉，表示說明不清、神佛主意未定，再請示。 3 陰杯：為二凸面者〈二陰面〉，表示不可、不行、神佛不准，或神明生氣了，或凶多吉少，再次請示。 5 擲筊次數：擲筊一般為求慎重準確，都已連三次聖筊為準。 小朋友想想看在哪些情形下會用到這些東西。	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語文 c-2-1-2-3 社會 1-3-2 藝文 3-2-8	【環境教育】 1-2-2 覺知自己生活對的方環影響。生週環境對、與的。 2-2-1 能了解周環境對、與的。	三、生涯規畫與終身學習、溝通與分享運用科技與資訊、獨立思考與解決問題	1、能專心聆聽教師之提醒。 2、能專心聆聽教師之提醒。 3、能完成組報告事宜。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	八	單元二：長興二三事【活動四：如何求籤】	1	1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。	(一)引起動機 1 小朋友你們有沒有跟爸爸嗎去廟裡抽過籤呢？ 2 誰能說說看籤放在拿裡？ 3 籤長得怎樣？(每支都是一塊塊的竹片上面有數子) (二)發展活動 求籤的過程 1 雙手合抱，為項上身做打揖狀，閉上雙目開始搖晃。 2 一般人會求籤大都為什麼事而求(例婚姻、學業、事業、擇日新居落成) 3 問小朋友你們有沒有聽過香油錢？ 4 小朋友你們認為求籤前是否要添香油錢？ 5 如果要有沒有特定的數目呢？ 6 能用其他東西代替金錢捐獻嗎？ 7 如果可以可什麼代替？請小朋友說說看？ 8 如果什麼也沒有帶來捐獻，求籤是否會不靈，你們認為呢？ 9 除了在廟裡會使用到籤？在日常生活當中哪些地方會使用到籤(例運動會大隊接力抽籤決定跑道、一場球賽決定隊伍出賽的順序、講故事的先後) 綜合活動 講解下一節玩遊戲的規則	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2	【環境教育】 4-2-1 能歸納思同性問題與環境的與可解決的方式。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐	1、能主動回應教師之問題。 2、願意發的表求籤的經驗。 3、能注意老師的說明。 4、能主動教師之提問。 5、能注意老師的說明。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	九	單元二：長興二三事【活動五：心誠則靈】	1	1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。	(一)引起動機 1 小朋友你們要不要玩杯筊的遊戲 2 討論遊戲方式 (二)發展活動 遊戲名稱：心誠則靈 1 以一小隊為競賽單位各隊排成一隊縱隊的隊形隊員人數均等 2 每隊各選出一人擔任他隊的『神明』 〈兼裁判〉做立在他隊隊伍前幾公尺處雙手呈『合十』狀表情自然而肅穆 3 比賽開始各隊第一位跑到前方，『神明』前，拿起杯筊（或代用品：鞋子、硬幣）做畫圓比晃動作，同時說《王爺公，保佑 XX 小隊》的詞語。以上動作完成，才能將杯筊向上拋出，如一正一反，則返回起點線，由第二位接替，如杯筊二正二反，則在重複『比晃、說詞、拋出』的連續動作，直到杯角出現一正一反為止。 4 最先完成的小隊獲得優勝。	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活對的方環境影響了周遭環境對、與的。 2-2-1 能了解生週境及個學社影響。	一、了解七、規畫、組織與實踐了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新學習與六、文化了解國際運用科技與八、資訊	1、會讚美勝利的隊伍。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十	單元二：長興二三事【活動六：廟宇特色】	1	<p>1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。</p> <p>2、能了解所介紹的每間廟的特色。</p>	<p>(一)引起動機</p> <p>1 親愛的小朋友，我們已經學了三間廟宇？</p> <p>2 還記得是哪三個嗎？</p> <p>3 還記得他們的樣子、供奉的神明、傳說故事及他的歷史由來嗎？</p> <p>4 哪位小朋友要來說說看每間廟的特色？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>老師問學生順天宮祭拜的是？</p> <p>老師問學生龍正宮宮祭拜的是？</p> <p>老師問學生內湖海產停車場附近的是什麼宮？</p> <p>老師問學生在後校門口的是什麼宮？</p> <p>老師問學生經過鐵軌的是什麼宮？</p> <p>老師問學生在這三間廟宇中如果要你畫的話你繪畫哪一間廟？為什麼？</p>	<p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> <p>自製教學網站</p>	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>語文 C-2-1-2-3</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知生活對的方環影響了活的問其入校區響</p> <p>2-2-1 能了解生週境及個學社影</p>	<p>二、欣賞、表現與創新、表達、溝通、分享、尊重、關懷、團隊合作、文化學習與國際、主動探索與研究</p>	<p>1、能主動回應教師之提問。</p> <p>2、能思考老師之提問。</p> <p>3、能自願教提</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十一	單元三：和神明一起來看戲（一）【活動一：大家來看戲：歌仔戲的起源】	1	1、能了解歌仔戲的起源。	<p>發展活動一：歌仔戲</p> <p>歌仔戲的起源：</p> <p>a. 一般提到歌仔戲的發源地，大都認為是在宜蘭。</p> <p>b. 由傳唱在大陸閩南地區的「歌仔」漸變成第一、三人稱的說唱故事，後來，結合了車鼓戲的表演唱身段、角色及妝扮，從第三人稱的說唱故事，變成由第一人稱來鋪演故事。但這時僅有小生、小旦和開丑三種，是為三小戲的表演形式，多於農閒之際，在大樹下、草埔旁演唱，為自娛的性質。</p> <p>c. 這種粗具戲劇雛型的歌仔戲，漸漸地參與廟會活動，隨著廟會沿街表演，成為迎神賽會的陣頭之一，稱為「歌仔陣」；後來，歌仔陣由平地轉到舞台上表演，戲齣也由段子戲擴充為全本戲，即為「老歌仔戲」或稱為「本地歌仔戲」，目前宜蘭地區仍可見這種表演形式的歌仔戲。</p>	單槍投 影機 大家來 唱歌多 媒體光 碟	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十二	【活動二：認識歌仔戲的演出】	1	1、能了解歌仔戲的演出流程及角色介紹。	(一)引起動機 請孩子就歌仔戲的經驗說說看歌仔戲演出的情形。(可提示小朋友演員說話的字數、及上場時所講的話有何特別的地方等等。) (二)發展活動 歌仔戲的唸白：唸白、打引、報名、四句聯、俚語。歌仔戲的音樂：串子、牌子、鑼鼓。歌仔戲的劇本介紹：山伯英台、陳三五娘。歌仔戲的角色：生、旦、花面、丑。 a.生：生，為男性角色的統稱。指的是舞台上的角色為男生，但未必由男生演出，歌仔戲裡大多由女生演出，而且還大受歡迎。 b.旦：女性角色的統稱。 c.花面：個性比較強烈、突出的角色。 d.丑：性格滑稽、充滿喜感的甘草人物，歌仔戲的丑角，男丑角稱為「三花」。至於女丑角，則稱為「彩旦」，通常為店婆、媒婆等人物，多在臉上點一個痣，舉止較為輕浮、誇張。	單槍大影機來家歌戲多光碟	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解周遭環境對、與的。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、實踐	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。
廟宇	十三	【活動三：歌仔戲的身段之美】	1	1、能了解歌仔戲的演出流程及角色介紹。	(一)引起動機 和孩子淺述戲曲的身段(即戲曲演員的肢體動作表演)皆是來源於生活，但和一般生活的肢體表現方式較為不同；戲曲舞台上的表演，是經過提煉與美化的舞蹈性動作，這些表演動作具備了表演藝術對於「美」的欣賞要求。 身段動作既是演員用來創造時空、表達情感、塑造人物的重要手段，為此演員必須掌握「肢體的每一部份，而手、眼、身、法、步」五段法(歌仔戲稱為「腳步手路」)即是練習身段技能的具體原則。教師可以告訴學生，欣賞戲劇就是要欣賞演員如何運用眼睛、手式、身體、和腳步來表現特定情境與人物感情。 (二)發展活動 教師提醒學生，現在要開始欣賞歌仔戲最基本的台上一一些身段(即各種日常生活中的動作，在舞台上是如何呈現的)。	單槍大影機來家歌戲多光碟	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解周遭環境對、與的。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十四	單元四：和神明一起來看戲（二）【活動一：來去廟埕看布袋戲】	1	1、能了解布袋戲起源。 2、能了解布袋戲名稱的由來。	1) 布袋戲起源的傳說： ● 書生梁炳麟赴京趕考，落榜而歸，見到街上提線傀儡戲演出，心生感觸，於是，自己雕刻戲偶，以手掌代替提線的方式操弄戲偶，並自編劇本演出，藉以抒發心中的鬱悶。沒想到竟然造成轟動，各地爭相聘請演出，他也因此致富。 2) 布袋戲傳入台灣： ● 一般認為，布袋戲緣起於明末清初中國的泉州。之後，布袋戲逐漸向浙江、江蘇、河北、台灣等地傳佈。一百多年來，台灣布袋戲從原鄉的傳統布袋戲，因應台灣特殊的歷史、社會環境，逐步發展出具有台灣文化色彩的【台灣布袋戲】！	單槍投影機 教育部掌中戲院 【天寬地廣】媒體	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己生活對的環境影響。 2-2-1 能了解周遭環境對、與的。	一、了解自我與發展潛能、表現與創新文化學習與國際了解、組織與實踐	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十六	單元四：和神明一起來看戲（二）【活動三：認識後場樂器及戲偶行頭配件】	1	1、能了解認識後場樂器及戲偶行頭配件。	1. 教師播放多媒體教材「後場常用的樂器」，逐頁詳細介紹每一種後場常用的樂器：甲、二胡、三弦、嗩吶、堂鼓、鑼、鈸、鑼。 2. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬一行頭篇」多媒體光碟介紹布袋戲的服飾及配件。 • 服飾：蟒袍、清朝官服、戰甲、武袍、鳳袍、宮衣、旦衣、…… • 頭盔：硬盔、軟巾。 • 道具：兵器、雜具、動物偶。 3. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬一戲台篇」多媒體光碟。 • 一人戲班：早期布袋戲演出的形式相當簡單，類似流浪藝人的方式。藝師往往一個布袋上身就出門了，找好了地方，布袋一放，一張板凳、一塊布圍、木偶一擎，好戲就上演了。 彩樓：布袋戲偶演出的戲臺，從最早演者站在矮凳上，身撐一方匣般的戲場，演變到兩人在早期彩樓「四角棚」共同操演。而清末，在劇團競爭的劇烈戲臺，越講究構造，逐漸與富麗堂皇的「廟宇殿堂木雕藝術」結合，形成現在俗稱「彩樓」的「六角棚」。	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2 單槍投機 【掌中天地寬一戲台篇】多媒體光碟	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活對環境的影響。 2-2-1 能了解周遭環境對、與的。能了解其對人、校、區、響。	二、欣賞、新創、生涯規畫、表現與終身學習 三、溝通與發展 四、表達、分享、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、分享、溝通與實踐 七、規畫、組織與實踐	1、能專心欣賞。 2、能主動提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十七	單元五：文學之美—廟宇的對聯	1	<p>1、能了解對聯的由來。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。</p> <p>2. 教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師敘述對聯的由來：</p> <ul style="list-style-type: none"> 五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。 <p>2. 對聯的種類：</p> <ul style="list-style-type: none"> 春聯：新年專用之門聯。 楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。 賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。 贈聯：頌揚或勸勉他人所用。 	<p>單槍投影機</p> <p>簡報檔</p>	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活對的方環影響。能了解生週環境對、與的。</p> <p>2-2-1</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2、能正確分辨楹聯的性質。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十八	單元五：文學之美—廟宇的對聯	1	<p>1、能了解對聯的由來。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。</p> <p>2. 教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師敘述對聯的由來：</p> <ul style="list-style-type: none"> 五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。 <p>2. 對聯的種類：</p> <ul style="list-style-type: none"> 春聯楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。 贈聯：頌揚或勸勉他人所用。 	<p>單槍投影機</p> <p>簡報檔</p>	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活對的方環影響了環境。能了解生活週環境對、與的。</p> <p>2-2-1</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2、能正確分辨聯質。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	廿	單元六：知識補給站	1	<p>1、能了解對聯的由來。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一)引起動機</p> <p>1.請小朋友發表自家住宅的外觀。</p> <p>2.由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。</p> <p>1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱為拜亭。</p> <p>2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與左右廊。</p> <p>3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺廟的格局。</p> <p>4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。</p>	簡報檔 各個空照圖 片或圖	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>語文 B-1-1-3-3</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能了解周遭環境對、與人的影響。</p>	<p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能踴躍發表及聆聽教師講解。</p> <p>2、能分辨廟宇的格局。</p> <p>3、能說出寺廟的規則。</p> <p>4、能分辨的神門種類。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	廿一	單元六：知識補給站	1	<p>1、能了解對聯的由來。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一)引起動機</p> <p>1.請小朋友發表自家住宅的外觀。</p> <p>2.由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。</p> <p>1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱為拜亭。</p> <p>2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與左右廊。</p> <p>3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺廟的格局。</p> <p>4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。</p>	簡報檔 各個空照圖 片或圖	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>語文 B-1-1-3-3</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能了解周遭環境對個人、學校、社區的影響。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能踴躍發表及聆聽教師講解。</p> <p>2、能分辨廟宇的格局。</p> <p>3、能說出數寺廟門的規則。</p> <p>4、能分辨的神門種類。</p>

新竹市香山區內湖國民小學 109 學年度上學期 五 年級學校本位課程教學計畫

鹽港溪	單元一：認識鹽水港溪	2	<p>1. 能認識鹽港溪的地理位置。</p> <p>2. 能利用網路線上查詢資料。</p> <p>3. 能找到學校的教學網頁並會使用。</p> <p>活動一：鹽港溪在哪裡？</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>以簡報方式呈現數張鹽港溪的現況並詢問學生對圖片的地點在何處？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集與鹽港溪相關資料。</p> <p>2. 透過老師介紹了解鹽港溪地理位置。</p> <p>3. 鹽港溪流經那些地方？學校位於鹽港的那個位置？</p> <p>4. 教師請知道鹽港溪位置的學生，發表港溪的位置。(可徵詢多位小朋友)</p> <p>教師：</p> <p>1. 有誰知道鹽港溪在哪裡？誰願意說說看？</p> <p>查詢鹽港溪的相關資料，如地理位置、歷史資料等。</p> <p>http://www.wra06.gov.tw/ct.asp?xItem=20066&CtNode=4386</p> <p>http://www.wra02.gov.tw/riverplan8.asp</p> <p>教師：有誰願意說說看如何利用網路進入內湖國小的網站？</p> <p>教師：進入內湖國小網站後，如何找到鹽港溪教學學習站？</p> <p>教師：由網站上的地圖看來，鹽港溪在學校的哪一個方向？那走到鹽水港溪的路上，我們會經過哪些地方和要注意那些事？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>分組報告</p> <p>1. 各組以簡報方式說明查詢的結果。</p> <p>2. 老師綜合講評並補充資料：</p> <p>教師：</p> <p>下一次上課，我們就去了解鹽水港溪的水ㄟ！小朋友，敬請期待囉！</p>	電腦單槍投影機鹽水港溪的現況PP檔自製教學網站	<p>【語文】</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備</p> <p>2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技</p>	<p>【環境】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-3-1 能找到合適的网站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 能在教師引導下說出如何進入教學網站</p>
-----	------------	---	--	-------------------------	---	--	---	--

					<p>染？ (9) 是怎麼來河的川的有毒物質有那些？這些毒 (10) 如何防止水污染？工廠廢水、家庭廢水、養殖業 (11) 各種污水(工廠廢水、家庭廢水、養殖業)應如何處理？ (12) 任意丟垃圾對水資源有什麼影響？ (13) 我們有什麼好辦法可以降低水污染？ (14) 我與環境保護有什麼關係？ (15) 對於鹽水港溪的環保問題，我們應該怎麼解決，我可以怎麼做？ (16) 綜合學生整理的污染河川各項因素，並討論減少污染河川的方法，並上台發表初步結論。 (17) 將各組報告的資料加以整理，進行綜合討論。 (18) 台灣的河川有那幾條河已經污染嚴重，需要大力整治嗎？ (19) 台大參加川河整治活動後，你會更關心愛護河川嗎？</p>			<p>瞭解環境重 權要的。2-2 能 5-2 校園長規 透過校署，行 環境活動，環 活動和執環 劃簡單調活 簡調。資訊 境動。【資 【資訊】 3-1 瞭 4-3 網 解電及 路概 其功能。</p>		<p>活動照 片。能 5. 願自 教師應 提問之</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				岸的結構及生長的植物	1. 生態系 (2)河川與淡水生態系 延伸討論： 1. 鹽水港溪整治後，動植物的分佈有變化嗎？ 2. 了解過多的人工結構將對生態有所傷害。		角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	溝、關、合、心、觀、察、記、錄、學、完、習、單、4. 能提出自己的看法
鹽港溪	十四	單元四：鹽港溪的生物	1	1. 能說出常名動物的名稱。 2. 能說出鹽水港動植物的生長環境。 3. 能知道動植物的生活習性。 4. 能了解動植物的生活環境。	活動五：鹽水港溪的動物和植物 (一) 引起動機 1. 詢問學童：鹽水港溪附近或溪邊看過的動、植物種類。 2. 以簡單動植物圖畫呈現數種鹽水港溪動植物。 3. 以鹽水港溪地圖為背景，動物圖畫為主題。 4. 上網查詢資料。 5. 老師引導學童討論。	網路、手機、電腦、上網、簡報、軟體、圖、簡、	【語文】 1-3 一個問題，由觀者來問，或由作者來問。 2-3 一個問題，由觀者來問，或由作者來問。 3-3 一個問題，由觀者來問，或由作者來問。	【環境】 3-2 瞭解環境對生態的影響。 3-3 瞭解環境對生態的影響。	1. 能專聽之並正上網查詢各組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 2. 能專聽之並正上網查詢各組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 3. 能專聽之並正上網查詢各組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 4. 能專聽之並正上網查詢各組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 5. 能專聽之並正上網查詢各組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 6. 能專聽之並正上網查詢各組數回做工學專聽之事完師作合形報參標

				專聽之並正網資組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 能聆師問答能上詢各帶相校證成單能聆師咐能老待組情簡分指 心教提回確查料3要位機學查作完習4心教吩項5成交業小作6評考	我表畫組我表學習組思考 自、規畫、自能、學習、思題 解賞新涯學畫踐解潛賞新化了書踐立問 了展欣創生身規實了展欣創文際規獨決 、發能、與、終、與、發、與、國、與、解 一與潛二現三與七織一與二現六與七織十與	瞭重群環度。能與解周問【】能常出解。 境3尊族對態為1參與活環境訊6日提的法 2-並同化的行2有查生環的。資3對題行方 3-解不文境及5具調決遭題驗【3針問可決	一，角出異二類關。己環能外象同之及同 覺件的看差第分與群自區並角野現不異重不 察事同而徵依作的重族解社，的察然了解差的 語或或不察特3，上【尊的了、係已觀自。了境能間 1-問題由觀的2-度以合2-6庭關自2中化1環並其。 3-問可來同-3程次綜1-3不家的出3-活變1-3生活，賞色 1個常度不-1的層【1懷1與境說色2生的1-生處欣特	腦路編輯圖書軟體 電網編上網圖簡	植物眼(照)物望。(動植望。)(錄相機工動、具傷害環 和記相等以不傷害環 觀察瓶樣採樣後，找到全班的片共所有討論 何攜、位。採樣，呈現圖到所報牛蓬草 如：簿原錄提來看方花豐草 溪的動物和植物的動植物，分頭進行資料， 說明鞋錄回記前回所報牛蓬草二種植物，名稱等成分 港動、統、物察境訪水師葉拿花董萌草桐草尿一至內容植的特全 活水組長綱生觀環拜鹽教槓加大盧合芒野律雞配到條件報告料。 鹽農分著集把生壞童在：1.2.3.4.5.6.7.8.9. 五）學生採後學破：篇學幸類：1.2.3.4.5.6.7.8.9. 動二將請鏡完引境物在分種例如： 活（1.2.3.A.B.C.D.E.出5.	單元四：鹽港溪的生物 十五十七 鹽港溪	3	常名生港不物生完工 出的出水名道植的作的 說物說鹽的知動同境合報 能動。能在物。能的不環能簡。	1.見稱2.長植稱3.同有長4.成作
--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------	--	---------------------------	---	--	--------------------

鹽港溪	十八	單元四：鹽港溪的生物	<p>1</p> <p>常名生港不物生完工 出的出水名道植的作的 說鹽的知動同境合報 動物。能在物。能的不環能簡。 1.見稱2.長植稱3.同有長4.成作</p>	<p>溪的動物和植物的條件 ：綜合居住。在鹽水港溪的動物和植物的條件 五）：納色水濕地？ 動三論：歸特鹽山 活（討1.及2.香</p>	<p>手 腦路輯網書報 電網編上圖簡</p>	<p>【一，角出異二類關。己環能外象同之及同 覺件的看差第分與群自區並角野現不異重不 察事同而徵依作的重族解社，的察然了解差尊的 2或不察特3，上】專的了、係己觀自。了境能間 文1題由觀的2度以合2同6庭關自2中化1環並其。 語3問可來同3程次綜3不3家的出。3活變3活，賞色 【1一個常度不1的層】1懷1與境說色2生的1生處欣特</p>	<p>【瞭重群環度。能與解周問】 【環2-3尊族對態為1參與生活境經訊6日提的法 3-2並同化的行2有查生環的。資3-3對題行方 3-解不文境及5具調決遭題驗】3-針問可決</p>	<p>專聽之並正網資組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 能聆師問答能上詢各帶相，校證。成單能聆師耐能老待組情簡分指 1.心教提回2.確查料3.要位機學查作完習4.心教盼項5.成交業小作6.評考</p>	鹽港溪	十九	單元五：鹽港溪的專題報告	<p>1</p> <p>別並回蒐集做整成簡的得心生 聽報告的蒐集的完道意獲及於 傾報當將資料的完道意獲及於 能的適。能的系，報能要項能感落 1.人做應2.到有理簡3.報事4.的得</p>	<p>活動六：綜合報告 ：引起動機學生將本主題活動所蒐集到資 （1.於課前以編輯整理並列印出來張貼在教室做 1.於料情境布置。預告，請各組統計書上本主題之各學 2.教師事先預告，請各組統計書上本主題之各學 3.教師事先預告，請各組統計書上本主題之各學</p>	<p>、美工 腦書體報投 電文軟簡數</p>	<p>【環境】 【環2-3尊族對態為1參與生活境經訊6日提的法 3-2並同化的行2有查生環的。資3-3對題行方 3-解不文境及5具調決遭題驗】3-針問可決</p>	<p>【瞭重群環度。能與解周問】 【環2-3尊族對態為1參與生活境經訊6日提的法 3-2並同化的行2有查生環的。資3-3對題行方 3-解不文境及5具調決遭題驗】3-針問可決</p>	<p>專聽之並正網資組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 能聆師問答能上詢各帶相，校證。成單能聆師耐能老待組情簡分指 1.心教提回2.確查料3.要位機學查作完習4.心教盼項5.成交業小作6.評考</p>
-----	----	------------	--	---	--------------------------------	---	--	---	-----	----	--------------	---	---	--------------------------------	---	--	---

[illegible]

新竹市香山區 內湖 國民小學 109 學年度上學期 六 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	一	香山溼地的地理環境	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)引起動機 教師提問引起學生學習動機 教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，不一樣的溼地？ (學生發表可能回答有：墾丁、花東…等) 教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地 (二)發展活動 教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香山溼地的位置。(可徵詢多位小朋友) 教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？ 教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明白香山溼地在內湖地區的正確位置。(網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力) 教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？	1 電腦 2 單槍投影機 3 傳統建築 PP 檔 4 自製教學網站	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 能主動回應教師之提問 2 願意發表香山溼地之地理區位 3 能在教師引導下說出如何進入教學網站

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	二	香山溼地的地理環境	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)引起動機 教師提問引起學生學習動機 教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，不一樣的溼地？ (學生發表可能回答有：墾丁、花東…等) 教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地 (二)發展活動 教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香山溼地的位置。(可徵詢多位小朋友) 教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？ 教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明白香山溼地在內湖地區的正确位置。(網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力) 教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？	1 電腦 2 單槍投影機 3 傳統建築 PP 檔 4 自製教學網站	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 能主動回應教師之提問 2 願意發表香山溼地之地理區位 3 能在教師引導下說出如何進入教學網站

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	三	認識螃蟹	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)準備活動： 1. 螃蟹說明的簡報檔案 2. 教師拍攝的螃蟹活動影片 (二)引起動機： 1. 複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。 2. 利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問 (三)發展活動： 1. 依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。 2. 依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。 (四)綜合活動： 1. 學生提問螃蟹相關問題，教師回答。 2. 指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料	筆記型電腦 投影機 教學檔案 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	環境教育 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 資訊教育 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	問答發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	四	認識螃蟹	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)準備活動： 1. 螃蟹說明的簡報檔案 2. 教師拍攝的螃蟹活動影片 (二)引起動機： 1. 複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。 2. 利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問 (三)發展活動： 1. 依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。 2. 依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。 (四)綜合活動： 1. 學生提問螃蟹相關問題，教師回答。 2. 指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料	筆記型電腦 投影機 教學檔案 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	環境教育 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 資訊教育 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	問答發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	五	第一次探訪香山溼地	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一) 準備活動： 1. 學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水…… 2. 如要搭車，聯絡相關事宜。 (二) 引起動機 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友) 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。 (三) 發展活動 1. 老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2. 進行分組：每 4~6 人為一組，分配個人工作要點。 3. 要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。 (四) 綜合活動 1. 集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2. 把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3. 清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4. 將取得的資料存成數位檔案(回家作業)	交通車 相機 攝影機	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1 能主動回應教師之提問 2 能使用相機或攝影機

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	六	第一次探訪香山溼地	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一) 準備活動： 1. 學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水…… 2. 如要搭車，聯絡相關事宜。 (二) 引起動機 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友) 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。 (三) 發展活動 1. 老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2. 進行分組：每 4~6 人為一組，分配個人工作要點。 3. 要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。 (四) 綜合活動 1. 集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2. 把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3. 清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。 4. 將取得的資料存成數位檔案(回家作業)	交通車 相機 攝影機	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 能主動回應教師之提問 2 能使用相機或攝影機

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	七	第一次探訪香山溼地	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一) 準備活動： 1. 學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水…… 2. 如要搭車，聯絡相關事宜。 (二) 引起動機 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友) 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。 (三) 發展活動 1. 老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2. 進行分組：每 4~6 人為一組，分配個人工作要點。 3. 要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。 (四) 綜合活動 1. 集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2. 把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3. 清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4. 將取得的資料存成數位檔案(回家作業)	交通車 相機 攝影機	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。 資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 能主動回應教師之提問 2 能使用相機或攝影機

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類	八	自製螃蟹教學網教學	1	1. 能利用教學網自我學習 2. 能說出五種以上螃蟹的名稱 3. 能了解螃蟹的生長及其特性 4. 能了解不同螃蟹生長的環境不同	(一)準備活動： 1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構 (二)引起動機： 1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。 (三)發展活動： 1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。 ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。 3. 了解螃蟹的行動及特徵。 ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。 ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。 4. 了解螃蟹的習性和環境。 ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。 ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。 (四)綜合活動： 1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。 2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。	螃蟹教學網 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	資訊教育 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類	九	自製螃蟹教學網教學	1	1. 能利用教學網自我學習 2. 能說出五種以上螃蟹的名稱 3. 能了解螃蟹的生長及其特性 4. 能了解不同螃蟹生長的環境不同	(一)準備活動： 1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構 (二)引起動機： 1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。 (三)發展活動： 1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。 2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。 ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。 3. 了解螃蟹的行動及特徵。 ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。 ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。 4. 了解螃蟹的習性和環境。 ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。 ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。 (四)綜合活動： 1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。 2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。	螃蟹教學網 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	資訊教育 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類	十	自製螃蟹教學網教學	1	1. 能利用教學網自我學習 2. 能說出五種以上螃蟹的名稱 3. 能了解螃蟹的生長及其特性 4. 能了解不同螃蟹生長的環境不同	(一)準備活動： 1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構 (二)引起動機： 1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。 (三)發展活動： 1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。 2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。 ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。 3. 了解螃蟹的行動及特徵。 ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。 ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。 4. 了解螃蟹的習性和環境。 ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。 ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。 (四)綜合活動： 1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。 2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。	螃蟹教學網 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	資訊教育 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十一	PDA 及螃蟹查詢網站的使用	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一)準備活動： 1. 知道螃蟹查詢網的網址。 2. 教師熟悉查詢網的架構。 3. 教師熟悉 PDA 的操作。 4. 教師將無線網上的 DRIVER 安裝完成。 5. 一組 GPRS 卡的設定要和固定的一個 PDA 共同設定。 (二)引起動機： 1. 發給學生 PDA 並告知其功能，除一般性的 WORD 及 EXCEL 外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。 (三)發展活動： 1. 教師實際操作 PDA 學生依照教師教學操作 PDA。 2. 加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。 3. 請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。 (四)綜合活動： 1. 教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。	1PDA 2PDA 無線網卡或 GPRS 卡 3 投影機 實物投影機	自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作 自 2-3-6-3 認識資訊科技設備 自 4-3-2-3 認識資訊時代的科技	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	將 PDA 關機，測試學生是否能夠獨自完成 PDA 的操作

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十二	PDA 及螃蟹查詢網站的使用	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一)準備活動： 1. 知道螃蟹查詢網的網址。 2. 教師熟悉查詢網的架構。 3. 教師熟悉 PDA 的操作。 4. 教師將無線網上的 DRIVER 安裝完成。 5. 一組 GPRS 卡的設定要和固定的一個 PDA 共同設定。 (二)引起動機： 1. 發給學生 PDA 並告知其功能，除一般性的 WORD 及 EXCEL 外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。 (三)發展活動： 1. 教師實際操作 PDA 學生依照教師教學操作 PDA。 2. 加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。 3. 請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。 (四)綜合活動： 1. 教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。	1PDA 2PDA 無線網卡或 GPRS 卡 3 投影機 實物投影機	自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作 自 2-3-6-3 認識資訊科技設備 自 4-3-2-3 認識資訊時代的科技	資 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	將 PDA 關機，測試學生是否能夠獨自完成 PDA 的操作

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十三	第二次探訪香山溼地	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一) 準備活動： 1. 同活動三 2. 各組分發 PDA (二) 引起動機 老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心 (三) 發展活動 1. 約分六組做分組活動，並分配好組員工作。 2. 各組由組長負責帶領組員，利用 PDA 上網查詢同學所見到的螃蟹。 3. 學童各組自行將活動照相，帶回編輯。	1PDA 2 相機 3 攝影機	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	能利用 PDA 上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十四	第二次探訪香山溼地	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一) 準備活動： 1. 同活動三 2. 各組分發 PDA (二) 引起動機 老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心 (三) 發展活動 1. 約分六組做分組活動，並分配好組員工作。 2. 各組由組長負責帶領組員，利用 PDA 上網查詢同學所見到的螃蟹。 3. 學童各組自行將活動照相，帶回編輯。	1PDA 2 相機 3 攝影機	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	能利用 PDA 上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十五	第二次探訪香山溼地	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(四) 綜合活動 1. 教師交代學生清理衣物。 2. 教師說明分組報告如何完成	1PDA 2 相機 3 攝影機	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	分組報告

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十六	指導學生製作簡報	1	1. 能用電腦製作 powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一) 引起動機 教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？ (二) 發展活動 1. 要學生按照組別分組坐好。 2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼螃蟹？有何特徵？ 發下學習單（學習單附件一），貼上照片，說明螃蟹的名稱及特徵 上網收集有關的螃蟹資料寫在學習單上 分組製作 powerpoint，要有螃蟹圖片及文字說明 分組報告 (三) 綜合活動 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看一種螃蟹的完整資料？ 2. 預告下次活動主題：小小解說員認證，同一組的同學每人須準備一種螃蟹的資料向同學介紹	1 電腦教室 2 自製教學網站	語 2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 語 2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1 電腦教室 2 自製教學網站

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十七	小小解說員認證	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一) 引起動機 每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！ (二) 發展活動 1. 請各位同學上查詢網。 2. 依照教師指導，至查詢網做線上測量。 3. 教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。 4. 透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。 (三) 綜合活動 1. 透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。 2. 通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。	1 電腦教室 2 教學網 3 查詢網	語 2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的 問題，提出詢問。 語 2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	利用查詢網做評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十八	小小解說員認證	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一) 引起動機 每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！ (二) 發展活動 1. 請各位同學上查詢網。 2. 依照教師指導，至查詢網做線上測量。 3. 教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。 4. 透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。 (三) 綜合活動 1. 透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。 2. 通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。	1 電腦教室 2 教學網 3 查詢網	語 2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的 問題，提出詢問。 語 2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	利用查詢網做評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十九	分組報告及教師評量與總結	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一)準備活動 1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。 2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。 3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。 (二)發展活動 1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。 2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。 3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。 4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。 (三)綜合活動 1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。 2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。	1 電腦 2 投影機	語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應	環 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題	1 互評表 2 教師評量表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	廿	分組報告及教師評量與總結	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一)準備活動 1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。 2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。 3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。 (二)發展活動 1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。 2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。 3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。 4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。 (三)綜合活動 1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。 2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。	1 電腦 2 投影機	語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應	環 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題	1 互評表 2 教師評量表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	廿一	分組報告及教師評量與總結	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一)準備活動 1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。 2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。 3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。 (二)發展活動 1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。 2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。 3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。 4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。 (三)綜合活動 1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。 2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。	1 電腦 2 投影機	語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應	環境教育 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。 5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題	1 互評表 2 教師評量表

新竹市香山區內湖國民小學 109 學年度下學期 三 年級學校本位課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	一 五	單	5	1. 能知道龍正宮的地理位置 2. 能認識龍正宮廟名的意涵及其歷史沿革	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 詢問小朋友喜歡看電影嗎？看過哪些電影呢？有沒有看過跟保鑣有關的電影？</p> <p>2. 請小朋友猜猜看在神祇的世界也有兩個很有名的左右護法（保鑣）。3. 媽祖及千里眼、順風耳的故事。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>一・龍正宮的地理位置</p> <p>1. 請學生發表龍正宮的位置。2. 教師利用自製較學網站教學，讓孩子明白龍正宮在內湖地區的正确位置。3. 網站教學。</p> <p>二・龍正的意涵及廟的歷史沿革</p> <p>1. 龍正的意涵：中門的對聯、對聯的意涵。</p> <p>2. 歷史沿革。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>一、教師口頭做總結</p> <p>二、上網教學：教師為下堂課主題進行鋪陳</p> <p>1. 讓學生實務操作，進入本校的廟宇教學學習網站。</p> <p>2. 搜尋媽祖及千里眼、順風耳的傳說故事。</p>	本校的教學網站 電腦單槍投影機	社 1-1-2 藝 1-2-1 語 B-2-1-6-3 B-1-1-3-3 C-2-1-1-1 綜 1-2-2	資訊教育 1-2-1 1-2-2 2-2-2 4-2-2 4-2-3	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	六、九	單元二 認識龍正神	4	1. 主祀神的認識 2. 本地祭拜的習俗	(一) 引起動機 一、接龍故事： 1. 媽祖的傳說。 2. 配祀神的傳說：千里眼、順風耳 (二) 發展活動 一、媽祖的化身 1. 大媽：坐殿終年坐在殿中供信徒祈求膜拜 2. 二媽：吃便撿現成便宜 3. 三媽：副爐媽平日常駐爐主家或接受民眾請回家祭拜，三月和正爐媽到南部遶境進香因此稱愛人扛(常坐轎四處巡訪) 4. 四媽：正爐媽專門負責醫療 5. 五媽：經被請出去參與明間活動 二、神像之裝扮或神情 1. 神像來源與類別： (1) 分身。 (2) 分香。 (3) 漂流。 2. 神像裝扮：身穿龍袍、肩披霞帔、頭戴鳳冠、麟革化 3. 神像臉部顏色： A. 紅面媽祖：平時表情 B. 粉面媽祖：平時表情 C. 黑面媽祖：代表救難受苦表情 D. 金面媽祖：得道升天表情 (三) 綜活活動 一、教師口頭做總結 二、學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料。	本校的教學網站 電腦、單槍、投影機、媽祖圖片	語 C-2-1-1-1 C-1-1-3-3 語 B-2-1-6-3 B-1-1-3-3 社 1-3-2 社 1-2-1 藝 2-2-9	環境教育 1-1-1 3-1-2 4-1-2 資訊教育 4-2-3	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與問題解決	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	十一十三	單元三知識補給站	4	1. 認識本廟在地方的慶典活動 2. 廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅 3. 匾額的意涵及意義	(一) 引起動機 一、小朋友喜歡過生日嗎?你是怎樣過生日的? 二、神祇是怎樣生日呢? 三、媽祖的生日:農曆3月23日 (二) 發展活動 一、觀看媽祖遶境出巡的相關錄影帶 二、歸納統整媽祖誕辰時的慶典活動有哪些? 1. 繞境出巡: (1) 繞境出巡的意義: a. 掃除境內穢氣, 營為信徒人心, 並可增進廟與廟、人與人之間的聯誼。 b. 至有關於繞境出巡活動的相關細節, 於進香活動時一起講解。 (2) 繞境出巡的陣頭: a. 陣頭的意義: 在迎神賽會或節日慶典十所表演的民間藝術; 用來娛神、謝神, 祈求平安。 b. 陣頭的類別: 跳鼓神: 八家將: 宋江陣: 2. 拜拜請客、演戲 3. 進香暨繞境出巡 (1) 進香的意義: 有二層 a. 是人對神明香火的乞求 b. 神與神之間香火的乞求	本校的教學網站 電腦單槍投影機 繞境出巡圖片陣頭圖片樂器錄影帶	藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2	兩性教育 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3	四、表達、溝通與分享 六、文化與國際理解	口頭評量 實作評量
龍正宮	十四十七	單元三知識補給站	4	1. 認識本廟在地方的慶典活動 2. 廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅 3. 匾額的意涵及意義	(2) 進香七部曲 (含繞境出巡): 以大甲媽祖 a. 起駕、b. 坐殿、c. 祝壽、d. 交香、e. 插香、f. 回鑾繞境。 4. 認識祭典活動所使用的樂器, 分為四類: (1) 打擊樂器: a 班鼓、b 拍板、c 堂鼓、d 大鑼、e 小鑼、f 鈸。 (2) 拉弦樂器: a 椰胡、b 二胡。 (3) 彈撥樂器: a 三弦。 (4) 吹奏樂器: 嗩吶。 5. 廟的建築形式 (1) 龍柱。(2) 抱鼓石。(3) 石獅。(4) 匾額的意涵。 (三) 綜合活動 1. 教師口頭做總結 2. 讓學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料並列印。 3. 學生整理書面報告 4. 學生上台口頭報告。	本校的教學網站 電腦單槍投影機 繞境出巡圖片陣頭圖片樂器錄影帶	藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2	兩性教育 1-2-2 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	十八、二十	單元四媽祖的工作變難了	4	<p>1. 認識媽祖廟在地方擔任角色。</p> <p>2. 了解氣候變遷會影響人類的生存，也會造成萬物傷害。</p> <p>3. 了解全球暖化是造成氣候變遷的原因。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>一、為什麼要祭祀媽祖： 臺灣四面環海，海上活動頻繁，因此媽祖成為<u>臺灣人</u>最普遍信仰的神明之一，是海上的守護神。</p> <p>(二) 發展活動：(媽祖的工作變難的原因)</p> <p>1. 靠海討生活的人，需要天候穩定，才能快樂出門、平安回家。但遇到極端降雨、極端氣候，不僅讓海上活動的人無法抗拒，也會使農作物瞬間化為烏有，人類的建築物也會破壞，氣候影響萬物的生存是絕對的。</p> <p>2. 科學家研究指出，全球溫度如果上升 1 度，空氣中的水氣就多 7 %，空氣水氣增多，經太陽加熱成為熱空氣，向高空擴散並釋放熱量，就會進一步導致大氣的對流運動更旺盛，降雨變多、變強。</p> <p>3. 1970 年起，全球暖化使海水增 0.6℃，幅度看起來小，卻能夠大幅影響熱帶報的強度。如 2005 年重創美國墨西哥灣的卡崔娜颶風，經過墨西哥灣時，海水溫度上升 1 度，颶風強度就增加一個等級。</p> <p>4. 從 1970 至 1990，台灣每 10 年只出現 1 到 2 個雨量超過 1000 毫米的颱風。但從 2000 年至今，卻已出現 6 個。</p> <p>5. 到本世紀末，不僅溫度會上升 2 到 4℃，全球海平面會上升 20 到 60 公分。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>根據百年來的氣象及氣候變化所造成的災害資料，請學生歸納氣候變遷會造成那些災難。</p>	<p>電腦 單槍投影機</p> <p>全球氣象統計表 降雨量、颱風數、氣溫海水逐年上升表。</p>	<p>藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2</p>	<p>兩性教育 1-3-2 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3</p>	<p>四、表達、溝通與分享 九、主動探究與獨立思考解決問題</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

新竹市香山區 內湖 國民小學 109 學年度下學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教室與聚落沿革	一	單元一：鄉土風情調	一節	1. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明 2. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明 3. 能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土墘厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹	活動一：內湖位在新竹的哪裡？ (一) 課前準備 教師請學生在上課前，先在家上網調查，內湖里位於新竹市的哪個地區，以及相關資料，並將資料印出來或是存檔後，帶來學校。 (二) 引起動機 1. 教師提問學生收集到的資料中的相關問題，引起學生學習動機教師就學生回答中，繼之導引出香山區，並引出內湖里就隸屬於香山區。 (三) 發展活動 3. 教師提問，「香山」位在新竹市的西南邊的市郊，它從最開始就是隸屬於新竹市嗎？ 4. 教師請學生說說看「香山」地名的由來。 3. 教師請學生說說「香山」的地形概況。 4. 教師請學生說說自己印象中的「香山」特景。 5. 教師引導至認識「內湖里」的歷史及地理位置。 (四) 綜合活動 1. 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。2. 教師為下堂課主題進行鋪陳。	資料檔 電腦 單槍投影機 相關教學網站	【語文】 B-1-1-3-3 B-2-1-6-3 C-1-1-1-1 【綜合】 1-2-2 3-2-2 【社會】 1-1-2 1-2-1 1-2-7 1-2-8 1-3-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	能在教師引導下說出新竹分為三大區 能正確上網查詢資料

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	二—四	單元一：鄉土風情調	三節	1. 能知道新竹的古名 2. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明 3. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明 4. 能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土埆厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹	活動二：老街半日遊 (一) 引起動機 教師以學生分享每天經過老街的所見所聞，引起學習動機。教師繼之引導告訴學生，其實只要用心觀察，便會發現身邊處處有寶。 (二) 發展活動 1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。2. 教師進一步帶出今天的行前介紹。 第一站：校門口 第二站：土埆厝 第三站：226 巷及 256 巷 第四站：鄭金火老師的文史工作室 第五站：內湖國小外圍牆 (三) 綜合活動 1. 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖老街的由來、建設經過及特色？ 2. 教師請學生一定要完成『畫我老街』這張學習單。並利用隨手可得的材料， 3. 教師請學生將今天在每一站所學到的重點記錄下來，在下一堂課帶來。	老照片 資料檔 電腦 單槍投影機 相關教學網站	【語文】 B-1-1-3-3 B-2-1-6-3 C-1-1-1-1 【綜合】 1-2-2 3-2-2 【社會】 1-1-2 1-2-1 1-2-7 1-2-8 1-3-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃與實踐	能主動回應教師之提問 能注意聆聽教師之講解

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	五	單元一：鄉土風情調	一節	1. 能知道新竹的古名 2. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明 3. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明 4. 小書製作的技巧及重點	活動三：小書製作 (一) 引起動機 1. 教師以提問的方式複習上一堂課所學到的關於「內湖老街」的知識。教師：誰可以說說看，我們上次第一站是？學到了什麼？第二站是？學到了什麼…… (二) 發展活動 1. 教師請學生拿出上堂課記錄下來的學習重點，並發下製作小書的紙張。 2. 教師指導學生將紙張摺成小書。 3. 請學生選出印象最深的三站，並寫下所學到的知識，且在另一頁畫上插圖。 4. 等全班小朋友都製作完成後，請每一小組選出製作最棒的一本小書。 5. 將各組最棒的小書展示在黑板上，並請全班小朋友，輪流上台欣賞並打分數。 6. 請全班小朋友選出全班最棒的小書。 (三) 綜合活動 1. 教師以問答方式進行總結。 教師：這五堂課，我們認識了我們的家鄉，請你說說看，你知道了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖的地理位置及特色？	小書學習單	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	能欣賞別人的作品 能客觀的選出優良作品 能用心製作小書
教堂與聚落沿革	六	單元二：異國風情調	一節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動一：認識台灣其他信仰 (一) 準備活動 上課之前請學生訪問、調查一下親戚朋友有沒有不到之前介紹的廟裡去拜拜的。他們的信仰為何？ (二) 發展活動 1. 教師提問：在你們的親戚朋友中是不是有人是不到廟裡去拜拜的？請你說說看。 2. 請小朋友分享、說明。 3. 教師提問：除了一般的民間信仰外（拜拜的），還有一些人有不同的信仰。你知道他們的信仰對象嗎？ 4. 學生發表。 5. 教師綜合：讓我們一起來認識他們的信仰對象。 6. 教師提問：如果你有和你信仰不同的親戚朋友，你最想問他們什麼問題？（為下一堂課主題進行鋪陳。） 7. 學生發表。 教師：下一次我們就要開始認識我們附近的基督教會與天主教堂，到時候你們的問題就可以慢慢得到答案囉！敬請期待。	老照片 資料檔 電腦	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動回應教師之提問 願意發表他們的觀察

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	七	單元二：異國風情調	一節	1. 教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動二：認識內湖地區的基督教會發展活動 1. 教師提問：有沒有人知道我們社區中有一間教會？它的名稱是什麼？位置哪裡？ 2. 請知道的小朋友回答。 3. 教師揭示榮光教會的正面照片並說明它的位置。(榮光教會、位於伍聯社旁邊) 4. 教師提問：榮光教會在學校的哪一個方向？走到那裡要多少時間？ 5. 讓學童發表 6. 教師介紹榮光教會。 ①成立時間：榮光教會於西元 1996 年 10 月 25 日成立。 ②教會牧者：陳亞平牧師。 ③聚會人數：約 20~30 人 ④聚會時間： 7. 教師發問：你曾經參加過教會的活動嗎？可不可以和大家分享一下？ 8. 學生自由發表。 9. 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？ 10. 學生發表。	老照片 資料檔 電腦	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動回應教師之提問 願意發表他們的觀察
教堂與聚落沿革	八	單元二：異國風情調	一節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動三：基督徒信仰之介紹（一） （一）引起動機 上次介紹了榮光教會，我們今天要進一步來認識基督徒的生活以及他們會舉辦的活動。 （二）發展活動 藉著問答，請孩子們發表，教師再協助說明。 1. 教師： <u>你知道怎樣才能成為基督徒嗎？</u> 孩子自由發表。 教師說明：只要「心裡相信、口裡承認」（就是心裡相信主耶穌，而且口中也能承認主耶穌是他的救主）就是一個得著救恩的人，不過還需要經過「受浸」的步驟。受浸就是將身體浸到水裡，當從水中上來時就是一個重生的人，並且向全世界宣告他已經是耶穌基督的信徒了。 2. 教師： <u>你知道聖經是一本甚麼樣的書嗎？</u> 孩子自由發表。 教師說明：聖經乃是基督徒要了解他們所信仰的神就必須讀神的話，所以基督徒常常獨自或一起查考聖經。而聖經也是世界上最暢銷的一本書。 （三）綜合活動 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？	聖經	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能注意聆聽教師之講解 能主動回應教師之提問

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	九、十	單元二：異國風情調	二節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動四：基督徒信仰之介紹（二） （一）引起動機 這一次我們繼續來認識基督徒的信仰。 （二）發展活動 甲、教師：為了更了解基督徒所信仰的主耶穌，我們今天要來觀賞「耶穌傳」這部影片。 附註：「耶穌傳」乃介紹耶穌生平的影片，長 80 分鐘。 乙、播放影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於今天的影片的內容，可不可以說說看你知道了什麼？ 2. 學生發表。	聖經 放影機 耶穌傳	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展 教育 2-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能注意聆聽教師之講解 能主動回應教師之提問

教堂與聚落沿革	十一	單元二：異國風情調	一節	<p>1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明</p> <p>2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革</p> <p>3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？</p> <p>4. 了解西方信仰的敬拜方式。</p>	<p>活動五：認識朝山教堂</p> <p>教師提問：朝山國小附近有一間特別的建築物，有沒有人知道那是一間甚麼樣的建築？</p> <p>1. 請知道的小朋友回答。</p> <p>3. 教師揭示朝山教堂的正面照片並說明它的位置。</p> <p>4. 教師提問：從學校出發到朝山教堂的路線要怎麼走？到那裡要花多少時間？</p> <p>5. 讓學童發表</p> <p>6. 教師介紹朝山教堂。(朝山教堂天主教堂)</p> <p>①成立時間：民國 44 年成立。</p> <p>②教會牧者：張耀先神父</p> <p>8. 教師發問：你曾經參加過朝山教堂的活動嗎？可不可以和大家分享一下？</p> <p>9. 學生自由發表。</p> <p>10. 教師：接下來我們進一步來認識天主教徒的信仰。</p> <p>①他們敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。</p> <p>②信徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。</p> <p>活動六：比較基督教與天主教信仰的不同</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>雖人基督教與天主教都信仰主耶穌但仍有許多的不同。所以我們來進一步的認識。</p> <p>(二) 發展活動比較基督教與天主教不同的地方。</p> <p>1. 天主教敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。基督教以主耶穌為唯一敬拜的對象，對主耶穌的母親馬利亞認為他有值得學習的美德，但不特別恭敬她。</p> <p>2. 天主教徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。但基督教不敬拜任何人的像（包含耶穌的像）。</p> <p>3. 基督徒只讀聖經。</p> <p>4. 天主教徒藉著向神父告解，由神父的宣告得赦罪。但基督徒犯罪時直接藉著禱告向神認罪，以求主耶穌的赦免。</p> <p>5. 天主教的神父必須守貞，基督教的牧師可以結婚。另外基督教並沒有修女。</p> <p>6. 基督教一般是比較活潑的，天主教則比較莊嚴保守。</p> <p>7. 建築方面的不同</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道瞭什麼？</p> <p>2. 學生發表。</p>	<p>活動照片</p> <p>活動照片</p>	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>4-3-6、9-3-1</p> <p>9-3-2、9-3-4、9-3-5</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2-1-4、4-1-1</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>3-1-2</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊題</p>	<p>能注意聆聽教師之講解</p> <p>能主動回應教師之提問</p>
---------	----	-----------	----	---	--	-------------------------	---	--	--	-------------------------------------

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十二	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。	活動七：好聽的詩歌 (一) 準備活動 教師先將詩歌抄寫於大字報上。 (二) 引起動機 許多歌曲的旋律都非常優美，聆聽時使我們有非常愉快的感覺。 (三) 發展活動 今天我們要來學唱好聽的詩歌。 2. 教師揭示詩歌。 3. 討論歌詞的意境。 4. 詩歌教唱。 【參考詩歌】 1. 兒女當孝敬父母 兒女當孝敬父母，主是這樣的吩咐；向著父母常微笑，為著父母常禱告。 2. 愛的真諦 愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒； 愛是不自誇，不張狂，不作害羞的事， 不求自己的益處，不輕易發怒。 不計算人家的惡，不喜歡不義，只喜歡真理； 凡事包容，凡事相信，凡事盼望， 凡事忍耐，凡是要忍耐，愛是永不止息。	詩歌海報 CD 放音機	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發 表所感受 的歌詞意 境 認真學唱 詩歌 能分組上 台發 表。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十三	單元二：異國風情調	一節	◎ 了解西方信仰的敬拜方式 ◎ 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 ◎ 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 ◎ 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 ◎ 比較中西信仰的不同。	活動八：聖經嘉言錄 (一) 準備活動教師先將聖經節抄寫於長條紙上。 (二) 發展活動藉聖經的話教導孩子們為人處世的正確態度。 1. 教師分別揭示聖經節。 2. 討論聖經節要傳達的內涵。 3. 背誦經節。 【參考經節】 所以無論何事，你們願意怎樣待你們，你們也要怎樣待人。 ②要愛鄰舍如同自己。(馬太福音二十二章三十九節) ③凡神所造的都是好的，若感謝著接受，就沒有一樣是可棄的。(提前四章四節) ④所以我們務要追求和平的事，以及彼此建造的事。(羅馬書十四章十九節) ⑤倘若這人與那人有嫌隙，總要彼此容忍，彼此饒恕；主怎樣饒恕了你們，你們也要怎樣饒恕人(歌羅西書三章十三節) (三) 綜合活動 分組競賽：各組輪流，一人背一句今天教的聖經節。背最多的那一組獲勝。	壁報紙 聖經	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發 表對聖經 節的體會 與聯想。 能認真背 誦。
教堂與聚落沿革	十四	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動九：有趣的聖經故事(一) (一) 引起動機 喜歡聽故事的小朋友請舉手。 (二) 發展活動 聖經中有許多有意思的故事，今天我們來說說聖經中有趣的故事。 【參考故事】 1. 所羅門王的智慧 2. 弟兄相愛 故事內容請參附錄二。 (三) 綜合活動 1. 教師：對於今天的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。	聖經故事	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發 表對聖經 節的體會 與聯想。 能認真背 誦。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十五	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動十：有趣的聖經故事（二） （一）引起動機 教師：如果你生在古代，而且你有選擇出生在哪個家的機會，你會選擇出生在皇宮當一個王子嗎？為什麼？ （二）發展活動 1. 教師：今天我們要一同來看「埃及王子」的故事。 2. 播放埃及王子影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於「埃及王子」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。	影片：埃及王子	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發表 能認真觀看影片內容
教堂與聚落沿革	十六	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動十：有趣的聖經故事（三） （一）引起動機 教師：有聽過諾亞方舟的故事嗎？它是一個旅遊故事？一個災難故事？一個地球重生故事？ （二）發展活動 2. 教師：今天我們要一同來看「諾亞方舟」的故事。 2. 播放埃及王子影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於「諾亞方舟」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。	影片：埃及王子	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發表 能認真觀看影片內容 能主動發心並專心聆聽他人發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十七	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動十一：比較中西信仰的不同與判斷安全的信仰 (一) 引起動機 在我們的社區中有人是到廟裡去拜拜的，而有些人則是到教堂或教會敬拜神的。這節課我們要來比較一下他們在信仰上有哪些不同。 再我 (二) 發展活動 一、比較中西信仰的不同 1. 教師：我們可以比較他們信仰的對象、敬拜的方式、禮俗、建築…等有什麼不同。 2. 將學生分為四~六組。 3. 各組認養一個主題進行討論。 4. 將討論結果整理寫在白板上。 二、判斷什麼才是好的、安全的信仰 教師：我們常在報章或新聞上看到有些人被神壇的負責人或是某些號稱有特殊能力可以有神力的人欺騙或是傷害。到底我們要從什麼地方來判斷那是安全的信仰呢？好的信仰的基本要點是什麼？ 1. 分組討論。 2. 教師綜合：好的信仰基本的就是①勸人向善的②是可以公開的。③不會被強迫做任何事的。④可以自由進出的。	白板	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 9-3-1、9-3-2 9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展 教育 2-1-1 3-1-2	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能認真觀看影片內容 能主動發心並專心聆聽他人發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	十八、十九	單元三：諾亞方舟與人類的災難	二節	<p>1. 了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。</p> <p>2. 了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。</p> <p>3. 氣候變遷是全球暖化所造成。</p> <p>4. 知道氣候變遷會有八項領域的損害。</p> <p>5. 知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。</p>	<p>活動十一：天氣異常的災難</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 「諾亞方舟」的故事，在古代發生大洪水，下了40天大雨，陸地都淹沒，所有生物都沒有氣息，除了在方舟上的生物。這是聖經故事，是上帝為了懲罰人類惡行，讓地球重新開始，這發生在西方(也許不存在)。</p> <p>2. 10102.11.1 美國紐約發生風火水雪”四重奏。“桑迪”造成全球第一強國癱瘓，可見極端天氣的可怕。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>一、氣候變遷會所造成的損害</p> <p>1. 教師：氣候變遷會造成的損害有(災害、維生基礎設施、水資源、土地使用、海岸、能源供給及產業、農業生產及生物多樣性、健康)。</p> <p>2. 將學生分為八組。</p> <p>3. 各組認養一個主題進行討論。</p> <p>4. 將討論結果整理寫在白板上。</p> <p>二、討論氣候變遷與八大領域的關連性</p> <p>教師提供圖片資料說明(如臺灣氣溫、降雨量十年統計表、目前已消失的島嶼……)。氣候變遷會使常態性的災害造成毀滅性的巨災。</p> <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 教師綜合：全球氣候變遷已經正在發生，每個國家都會受到程度不一的危害，氣候變遷災害不可能根治，我們可以把災害減到最低，就是日常生活中節能減碳減緩全球暖化。</p>	<p>桑迪相關新聞</p> <p>氣候變遷與調適八項領域衝擊說明表</p>	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>9-3-1、9-3-2</p> <p>9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-2</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>能認真觀看影片內容</p> <p>能主動發心並專心聆聽他人發表</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	廿	單元四：解決人類災難	二節	1. 了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。 2. 了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。 3. 氣候變遷是全球暖化所造成。 4. 知道氣候變遷會有八項領域的損害。 5. 知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。	活動十二：減緩全球暖化，可以怎麼作做？ (一) 引起動機 1. 泰國國家災害警報中心表示，近來泰國受到地球暖化的影響，海平面上升，十五年後首都曼谷會泡在海水裡。 2. 英國著名科學家羅夫洛克提出：如果地球溫度不斷上升，人類將難以繼續生存，目前人類是六十五億人口，下個世紀將只剩下五億人口。 (二) 發展活動 減緩全球暖化三個人類重要工作： 1. 減少溫室氣體產生 2. 尋找替代能源 3. 多種植物少用電 減緩全球暖化我們可以怎麼做： 請學生討論，日常生活中要如何實行 1. 節約用電，查家裡電費單，可以知道排出多少公斤的溫室氣體。 2. 節約用水。 3. 少消費，不製造垃圾。 4. 多走路，騎腳踏車或搭乘大眾捷運。 5. 均衡飲食，多吃蔬果少吃肉。 認識碳足跡： 一項活動或市一項產品在整各周期的過程中，直接、間接產生的二氧化碳排放量。 學生製作一天的食物碳足跡量表。	教學 ppt 電費通知單 食物碳足跡量表	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 9-3-1、9-3-2 9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 2-1-1 3-1-2	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能認真觀看影片內容 能主動發心並專心聆聽他人發表

新竹市香山區 內湖 國民小學 109 學年度下學期 五 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
鹽水港溪	一 六	單元一：鹽水港溪的動物和植物	六節	1. 能正確上網查詢資料。 2. 瞭解鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？ 3. 能討論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活特性為何？ 4. 能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物 3 種以上。	(一) 引起動機 1. 詢問學童曾在附近或溪邊看過的動、植物種類。 (二) 發展活動 1. 將學生分組，說明如何觀察和記錄動植物 2. 請學生著長統雨鞋，攜帶數位相機、望眼鏡、採集網、記錄簿、採樣瓶等工具。(照完像後把生物放回原位)。 植物篇：A. 在學童拜訪小溪回來之後，全班共同討論分享在鹽水港溪所看到、找到的所有植物種類。教師以簡報方式呈現圖片。 動物篇：A. 能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物 3 種以上。B. 討論在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性為何？ (三) 綜合活動 討論：1. 歸納居住在鹽水港溪的動物和植物的條件及特色。 2. 鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？為什麼？	編輯手 上網 圖書 簡報軟體	【語文領域】 -4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-1-1	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	能正確上網查詢資料 各組要帶數位相機，回學校做查證工作。 完成學習單
陪我們長大的海邊	七 八	單元一：養蚵人家	二節	1. 能了解海邊常見的動物 2. 能了解蚵的生態發展。 3. 能利用校園、社區、網路蒐集資料。	活動一：行前準備 1. 學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集海邊常見的動物與養蚵相關資料。 2. 小組討論設定訪問對象及訪題。(例如：蚵的生態、養殖、收成方法、養 蚵人家甘苦、沒落 原因等) 領域七：農業生產及生物多樣性 3. 漁業：水溫上升造成的影響 課程：漁業及蚵業受到環境影響的結果。	學區養蚵人家 學校圖書館 網際網路	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	資訊教育	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1. 分工合作情形 2. 資料收集

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	九-十	單元二：青蚧嫂	二節	1. 藉由實地調查、訪問及分析整理等方式，提升學生組織及整合資料的能力。 2. 藉由訪問過程學習與人溝通的技巧。	活動二：訪問養蚧人家 1. 依據事先設定訪題實地訪問養蚧人家。 2. 設計訪問單 3. 學習剖蚧技術。	學區養蚧人家 學校圖書館 網際網路 訪問單	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	環境教育	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	訪問單
陪我們長大的海邊	十一-十二	單元三：認識蚧仔	二節	1. 能使用軟體將成果做成簡報 2. 能操作電腦及投影設備 3. 能做簡易的簡報	活動三：認識蚧仔 1. 以前面進行的活動所獲得的資料，各組製作簡報。 2. 填寫學習單	1. 電腦 2. 簡報軟體 3. 數位投影機 4. 學習單	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁或簡報的製作	資訊教育	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡報 2. 學習單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	十三-十四	單元四：蚵的料理	二節	1. 能了解本土產品的特色 2. 能學會蚵的簡單烹調	活動四：蚵的料理 2. 舉出生活中有關蚵的食譜有哪些。 3. 在家中製作蚵的料理，帶到學校與同學共同分享。 4. 或請家長協助到校 教學生實際做出簡易蚵的料理。	1. 家長 2. 食譜 3. 網路	1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的係 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	家政教育	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 餐點製作
陪我們長大的海邊	十五-十八	單元五：養鴨人家	四節	1. 能了解海邊的生態環境。 2. 能利用校園、社區、網路蒐集資料。 3. 能了解海邊的養殖種類	活動五：養鴨人家 (一) 引起動機 1. 詢問學童曾在電視影片看過養鴨人家如何養鴨？ 2. 在南港海邊有養鴨人家有去過嗎？ (二) 發展活動 1. 帶領學童拜訪養鴨人家，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。教師以簡報方式呈現圖片。 A. 能說出鴨子吃的食物。B. 討論鴨子養在海邊的理由？ (三) 綜合活動 討論：1. 歸納居住在海邊的動物條件及特色。 2 在香山濕地還有哪些的養殖業？	學區養鴨人家 學校圖書館 網際網路 訪問單 電腦 簡報軟體 數位投影機 學習單	【語文】 1-3-1-2 1-3-2-3 【綜合】 1-3-2 1-3-6 2-3-2 1-3-1	環境 4-2-1 3-2-1 1-4-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡報 2. 學習單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	十九、二十	單元五：定置漁場	三節	1. 能知道定置漁場的功用。 2. 能知道海山漁港魚獲種類。 3. 能分辨有毒無毒魚。 4. 了解影響漁獲量的因素。	活動五：定置漁場 (一) 引起動機 1. 詢問學童曾在電視影片看過定置漁場如何運作？ 2. 在海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會有去過嗎？ (二) 發展活動 1. 帶領學童參觀海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。或教師錄製漁港定置漁場魚獲拍賣影片。 A. 能說出定置漁場的功用。 B. 能知道海山漁港魚獲種類大約有哪些。 (三) 綜合活動 討論：1. 如何分辨有毒無毒魚。 2. 影響漁獲量的因素有那些？ 3. 台灣有那些海流？ 領域七：農業生產及生物多樣性 3. 漁業：水溫上升造成的影響 課程：漁業及蚵業受到環境影響的結果。	學區定置漁場 學校圖書館 網際網路 訪問單 電腦 簡報軟體 數位投影機 學習單	【語文】 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類 【綜合】 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	環境 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 1-4-1 覺知人類生活品質乃資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡報 2. 學習單

新竹市香山區 內湖 國民小學 109 學年度下學期 六 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	一	認識香山海濱的植物 (一)	一節	1. 能說出影響海濱植物生長的因素 2. 能說出海濱植物適應環境的方式 3. 能說出海濱植物的功能 4. 能認識 3 種以上的海濱植物 5. 能利用網路蒐尋資料	(一) 引起動機 2. 教師播放投影片提問引起學生學習動機 教師：小朋友從照片中看到了什麼？ 3. (學生發表可能回答有：天空、大海、魚類、螃蟹、垃圾、植物…等) (二) 發展活動 師：放眼望去海邊是一望無際的沙灘，海濱植物用什麼特異功能在這兒生存呢？ 師：海濱植物的生長狀況受那些因素的影響呢？ 1. 介紹海濱植物的適應方式： (1). 匍匐生長、節節生根 (2). 根莖隱藏、向下發展 (3). 莖葉肥厚、有蠟質或絨毛 師：海濱植物是陸地伸向大海的先鋒部隊，它們有什麼功用呢？ 2. 介紹海濱植物的功用： (1). 定沙作用 (2). 防風作用 (三) 綜合活動 師：結論：海濱植物的生長狀況受風力、鹽份、土壤及水分的影響很大。海濱植物發展出 特殊適應環境的方式，值得我們敬佩。有海濱植物的屏障使沿海的居民、動植物建築物免於海風及風沙鹽分的侵害。 領域七：農業生產及生物多樣性 (二) 生物多樣性的衝擊 (3) 海岸與鹽水溼地生態系 課程： 1. 海平面上升直接造成的影響(鹹水入侵河口) 2. 海岸防風林受到的威脅及對人類居住環境的影響。	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影機	語 2-3-7-7 2-3-7-8 2-5-9-3 2-4-9-1 自 2-3-2-1	環境 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 各組要帶數位相機，回學校做查證工作。 完

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	二	識香山海濱的植物(二)	一節	1. 能說出影響海濱植物生長的因素 2. 能說出海濱植物適應環境的方式 3. 能說出海濱植物的功能 4. 能認識 3 種以上的海濱植物 5. 能利用網路蒐尋資料	(一) 引動機起 師：海濱植物是我們的好朋友，見到它們時要如何稱呼它們呢？海濱植物種類繁多老師先介紹幾種給大家認識。下次遇見它們記得大聲的和它們 say hello (二) 發展活動 1. 教師以 power-point 檔進行教學介紹常見的海濱植物的生長環境、特徵、功用 介紹水筆仔、木麻黃、馬鞍藤、濱刺麥、棘黎、大花咸豐草、菟絲子、鹽定、海馬齒、孟仁草、鹽地鼠尾粟、蔓荊、黃槿、等植物	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	語 2-3-7-7 2-3-7-8 2-5-9-3 2-4-9-1 自 2-3-2-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 能專心聆聽教師之吩咐事項 能完成老師交待作業
認識香山海濱植物	三	認識香山海濱的植物(二)	一節	1. 能說出影響海濱植物生長的因素 2. 能說出海濱植物適應環境的方式 3. 能說出海濱植物的功能 4. 能認識 3 種以上的海濱植物 5. 能利用網路蒐尋資料	2. 電腦教室上網認識更多的海濱植物 師：除了上節介紹的植物外，海邊還有很多的植物等我們去認識。大家可以在那兒找到資料呢。 生：網站 師：學校的教學網站還有更多的植物介紹，現在利用電腦教室上網認識更多的濱海植物 (三) 綜合活動 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。 教師：今天，我們上了什麼？有沒有人願意說說看？ 進行分組 4 至 6 人一組並交代注意事項 1. 穿長袖上衣穿長褲戴帽子 2. 自備茶水	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	語 2-3-7-7 2-3-7-8 2-5-9-3 2-4-9-1 自 2-3-2-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 各組要帶數位相機，回學校做查證工作。 能完成老師交待作業

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	四、六	識香山海濱的植物(二)	三節	1. 能說出影響海濱植物生長的因素 2. 能說出海濱植物適應環境的方式 3. 能說出海濱植物的功能 4. 能認識 3 種以上的海濱植物 5. 能利用網路蒐尋資料	活動二：實地觀察活動 至香山漁港沙灘與海濱植物做近距離的觀察 搭專車至香山漁港 1. 觀察濱海植物生長的環境 2. 認識海濱植物的適應環境方式 3. 認識海濱植物的功用 4. 印證前節學習的內容 教師以及學習單檢核學習效果---完成「植物之旅」學習單	學生自備照相機、筆記本、水防曬用品 學習單 擴音器 數位相機	語 2-1-1-1 自 2-3-2-1 自 7-3-0-2	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 能專心聆聽教師之吩咐事項 能完成老師交待作業
認識香山海濱植物	七	一：認識植物的構造、標本製作介紹	一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 丙、引起動機 師：上次到海邊實際的觀察，說說看它們與我們常見的植物有何異同？ 師：海濱的植物跟田間、校園的植物一樣有根、莖、葉、花、果、種子的構造，現就植物的構造做深入的介紹 丁、發展活動 【1】. 認識植物的構造 語 2-5-9-3 以單槍及講義介紹植物的基本構造 (1). 認識植物的根 (2). 認識植物的莖 (3). 認識植物的種子 教師以口頭問答的方式檢核學習效果	電腦檔案	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	八	一：認識植物的構造、標本	一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 延續上節介紹植物的構造 (4). 認識植物的葉 (5). 認識植物的花 教師以口頭問答的方式及學習單檢核學習效果	電腦檔案	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集
認識香山海濱植物	九	九二：認識植物的構造、標本製作介紹	一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	【2】. 植物標本製作的介紹 師：海濱植物這樣的美麗有什麼方法可以保留它們的風采？ 1. 植物標本採集方法介紹 (1). 為何要採集標本 (2) 植物標本的種類. (3). 植物標本採集注意事項 2. 植物標本製作方法介紹 臘葉標本製作流程介紹 教師以口頭問答的方式並說明下次觀察採集及注意事項	電腦檔案	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	十一、十二	一：認識植物的構造、標本製作介紹	三節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	(三) 綜合活動：實地觀察採集 至南港海邊根據前面學到的知能仔細的觀察並採集 觀察 1. 觀察植物的根 2. 觀察植物的莖 3. 觀察植物的葉 4. 觀察植物的花 3. 觀察植物的種子 5. 探討香山漁港的海濱與南港海濱地理景觀與植物不同的原因 分組完成「尋找原野的色彩」學習單 將採集到的植物做簡易的清潔處理並帶回把標本攤在並夾在報紙中乾燥	事先安排車輛辦保險 學生自備照相機、筆記本、水、防曬用品採標本的工具學習單	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集
認識香山海濱植物	十三	一：認識植物的構造、標本製作介紹	一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	製作標本 觀看標本製作的影片 http://seed.cajh.chc.edu.tw/seed/07/movies-1.htm 將乾燥好的標本拿出固定 在台紙上記錄採集時間地點植物名稱及生長環境依照學到的方式製作標本。標本張貼公布欄互相觀摩	電腦檔案 四開應紙板 白膠 膠帶 油性簽字筆	綜 4-3-2 社 3-3-4 社 4-3-1 社 9-3-4 自 7-3-0-2 語 2-3-4-1	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	訪問單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	十四	單元三：小小解說員	一節	1. 能利用電腦製作 PPT 分享學習成果。	<p>(一) 引起動機 教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？</p> <p>(二) 發展活動 1. 要學生按照組別分組坐好。 2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？ 3. 上網收集二種植物資料做成 powerpoint 檔（要有植物圖片及文字說明）。 預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹</p> <p>4. 探討海濱植物受到海平面上升的影響，我們該如何面對？</p>	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	語 2-9-8-1 2-6-3-3 自 1-3-5-1 1-3-5-2 7-3-0-2	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單
認識香山海濱植物	十五	單元三：小小解說員	一節	1. 能利用電腦製作 PPT 分享學習成果。	<p>(一) 引起動機 教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？</p> <p>(二) 發展活動 1. 要學生按照組別分組坐好。 2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？ 1. 上網收集二種植物資料做成 powerpoint 檔（要有植物圖片及文字說明）。 2. 預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹</p>	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	【語文】 2-3-2-1 【自然與生活科技】 1-3-5-4 1-3-5-5 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-2-4 4-1-1 1-3-1 【藝術與人文】 1-3-5 2-3-7	【環境】 3-2-1 3-2-3 3-3-2	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	十六、廿	單元三：小小解說員	四節	1. 能利用電腦製作 PPT 分享學習成果。	<u>(三) 綜合活動</u> 『濱海植物的小小解說員』認證 師：經過一學期的觀察學習相信大家對我們海濱的植物都能瞭如指掌現在你們是一個海濱植物的導遊要介紹二種植物給大家認識通過認證者就是我們內湖國小『濱海植物的小小解說員』。 。通過者給與神密小禮物一份。 教師：1. 討論如何保護海濱植物的生存環境 2. 總結本學期的學習重點	電腦 單槍 投影機	語 2-4-9-1 2-3-7-7 2-3-7-8 綜 4-3-2	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 1 學期 英語 領域課程計畫

設計者：胡在琴

十五、本領域每週學習節數（ 2）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（42）節。

十六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽懂並跟讀故事對話。
4. 能聽辨並說出數字 1-10。
5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能朗讀及吟唱歌謠。
8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、本學期課程內含：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

1-1-1 能聽辨 26 個字母。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

開學預備暖身操
 Get Ready
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 教師跟學生打招呼，並簡單介紹自己。
教室用語教學 20 分鐘
 教師一一介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，給予指令請學生做出對應動作。
習作練習 7 分鐘
 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。
介紹主要人物 5 分鐘
 請學生翻到課本 pp. ix-x，教師開啟人物單字圖卡介紹本冊的主要人物。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。

第二節課
暖身活動 5 分鐘
 教師跟學生打招呼，運用 Teacher Says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。
字母歌謠教學 12 分鐘
 1. 教師開啟字母歌謠頁面。
 2. 教師播放 CD，並請學生跟唱。
數字教學 10 分鐘
 1. 介紹數字 1-5。
 2. 數字點點名：將全班分成五組，每一組代表 1-5 的一個號碼，若教師開啟數字卡 5，則代表 5 的組別須站起來說：five 兩次。
習作練習 10 分鐘
 完成習作 p. 4 數字練習。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習字母歌謠。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 開學預備暖身操
 Get Ready

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

1-1-1 能聽辨 26 個字母。
 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

開學預備暖身操
 Starter Unit
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 向學生打招呼，引導學生向老師打招呼。
 2. 引導學生稱呼教師為 Miss / Ms. / Mr. _____。
認識學生 20 分鐘
 為學生取名字，以英文名字稱呼學生。
故事教學 12 分鐘
 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。

第二節課
暖身活動 5 分鐘
 播放故事對話 CD，請學生跟讀。
字母教學與練習活動 12 分鐘
 A. 字母教學：介紹 Aa-Ee 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。
 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。
 C. 字母小白板：指導學生利用小白板練習字母。
Dr. Dino 教學時間 5 分鐘
 1. 開啟本課 Dr. Dino 頁面。
 2. 請學生觀察，並說出字母的四格線位置有何不同，教師再加以講解說明。
數字複習 5 分鐘
 1. 複習前一週所學的數字 1-5。
 2. 拍手遊戲：教師說出一個數字，學生依數字決定拍手次數，同時從 1 開始數數，念到該數字為止。
習作練習 10 分鐘

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 開學預備暖身操
 Starter Unit

 作業評量
 口頭評量
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>完成習作 Starter Unit pp. 1-3。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p> <p>2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

自我介紹
 Unit 1 Hello!
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。
 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。
故事教學 16 分鐘
 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。
單字教學 16 分鐘
 1. 開啟人物單字圖卡逐一介紹主要人物。
 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。
 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 My name is Dino. 及 I' m Dino. 數次，再逐一替換練習其他人物名字。
 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。
 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。
單字練習活動 10 分鐘
 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。
 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。
句型教學 22 分鐘
 1. 開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。
 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，之後再以自己的名字和同學做問答練習。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 自我介紹
 Unit 1 Hello!

作業評量
 口頭評量
 參與度評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

自我介紹
 Unit 1 Hello!
第三節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上主要人物的名字，並隨機抽問學生。
單字與句型綜合練習 20 分鐘
 A. 句型聽力練習
 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What' s your name? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。提醒學生念到 I' m 的 m 時，嘴巴要閉起來。
 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。
 B. 句型口語練習
 請一組學生示範課本活動進行方式：第一位學生問第二位學生姓名，第二位回答後，轉身問第三位學生姓名，依此類推。
習作練習 12 分鐘
 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。
回家作業 3 分鐘
 學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。

第四節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟故事人物的圖卡及字卡，帶領學生複習 I' m _____. / My name is _____. 的句型。
日常用語教學 6 分鐘
 1. 開啟日常用語頁面 Goodbye! 與 Hello! 引導學生瞭解圖意。
 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。
 3. 請學生和同學配對練習。
歌曲教學 8 分鐘
 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。
 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 自我介紹
 Unit 1 Hello!

作業評量
 口頭評量
 角色扮演
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p><u>角色扮演 18 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-1 能聽辨 26 個字母。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

自我介紹
 Unit 1 Hello!

第五節課

暖身活動 5 分鐘

複習歌曲 *The Hello Song*，並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。

字母教學與練習活動 25 分鐘

A. 字母教學：介紹 Ff-Jj 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。

B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。

字母小白板 7 分鐘

教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。

回家作業 3 分鐘

1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。
2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Ff-Jj 的大小寫配對。

第六節課

暖身活動 5 分鐘

開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Ff-Jj 的字母名、字母音與字母例字。

字母 Bingo 活動 10 分鐘

1. 請學生從 Ff-Jj 大小寫任選九個字母，寫在課本的 Bingo 遊戲格內。
2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母。先連成三條線的學生獲勝。

Dr. Dino 教學時間 5 分鐘

1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。
2. 請學生觀察，句中哪些字母是大寫，教師再加以講解說明，名字的第一個字母和 I (我) 都要大寫。

Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘

引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 自我介紹
 Unit 1 Hello!

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p><u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 7-8 字母辨識及字母序練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表， 請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

年齡
 Unit 2 How Old Are You?
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。
 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。
故事教學 16 分鐘
 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。
單字教學 16 分鐘
 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹數字單字。
 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。
 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m ten. 數次，再逐一替換練習其他數字單字。
 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。
 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。
單字練習活動 10 分鐘
 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。
 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。
句型教學 22 分鐘
 1. 教師開啟句型條，接著開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。
 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。
 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字

2
 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 年齡
 Unit 2 How Old Are You?

作業評量
 口頭評量
 參與度評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

年齡
 Unit 2 How Old Are You?
第三節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡複習數字 6-10，請學生念出數字，接著隨機抽問學生。
單字與句型綜合練習 20 分鐘
 A. 句型聽力練習
 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生根據圖卡的提示，以 I' m _____. 回答。
 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。
 B. 句型口語練習
 請兩位學生示範課本活動的進行方式：學生一起比數字拳，同時問 How old are you? 再以兩人數字拳的加總回答 I' m _____.
習作練習 12 分鐘
 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。
第四節課
暖身活動 5 分鐘
 開啟單字圖卡，問 How old are you? 引導學生說出 I' m _____. 句型。
日常用語教學 6 分鐘
 1. 開啟日常用語頁面 Happy birthday! 和 Thank you. 引導學生瞭解圖意。
 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。
 3. 請學生和同學配對練習。
歌曲教學 8 分鐘
 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。
 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。
角色扮演 18 分鐘

2
 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 年齡
 Unit 2 How Old Are You?

作業評量
 口頭評量
 角色扮演
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-1 能聽辨 26 個字母。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

年齡
 Unit 2 How Old Are You?
第五節課
暖身活動 5 分鐘
 複習歌曲 *How Old Are You?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。
字母教學與練習活動 25 分鐘
 A. 字母教學：介紹 Kk-Oo 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。
 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。
字母小白板 7 分鐘
 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。
回家作業 3 分鐘
 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。
 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Kk-Oo 的大小寫配對。
第六節課
暖身活動 5 分鐘
 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Kk-Oo 的字母名、字母音和字母例字。
字母 Bingo 活動 10 分鐘
 1. 請學生 Kk-Oo 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。
 2. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。
Dr. Dino 教學時間 5 分鐘
 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。
 2. 請學生注意，例句中的單字與單字間都有個紅圈，教師再加以解釋說明單字與單字間要距離一個字母的空格。
Dr. Dino's Checkup 檢核時間 5 分鐘
 引導學生進行 Dr. Dino's Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。

2
 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 年齡
 Unit 2 How Old Are You?

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p><u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12, 字母辨識及字母序練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Festivals: Halloween。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>九 (10:25-10:31)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>節慶教學 Halloween 節慶單元為彈性課程，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文簡單介紹萬聖節。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 16 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。 句型教學 8 分鐘 1. 開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成南瓜燈著色的學生，於下次上課前完成並帶來。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 節慶教學 Halloween</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
------------------------	---	---	----------	---	--	--

		<p>1. 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。</p> <p>2. 請學生完成節慶教學 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 4-1-2 能書寫自己的姓名。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。

複習一
 Review 1
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。
單字句型複習活動 12 分鐘
 開啟第一、二課的單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。
A. Listen and Write 5 分鐘
 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字練習。
B. Ask and Sign 8 分鐘
 1. 請一位學生和教師一同示範活動進行方式：兩人輪流問對方姓名，並在對方的課本簽名。
 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。
C. Play and Say 8 分鐘
 請一位學生上臺和教師一同示範活動方式：兩人輪流猜拳，贏的人可回答格中數字或字母名、字母音及例字。回答正確的可留在該格，不正確的退回原位。最先抵達終點的人獲勝。
回家作業 2 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課故事對話。

第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。
 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。
字母複習活動 12 分鐘
 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Aa-Oo 的字母名、字母音和例字。
 2. 開啟白板四格線，複習字母 Aa-Oo 的字母筆順。
D. Trace, Play, and Say 10 分鐘
 1. 教師引導學生描寫課本 p. 38 的字母，並

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 複習一
 Review 1

作業評量
 口頭評量
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>帶學生逐一念出字母。</p> <p>2. 學生兩兩一組，請每組準備一顆骰子，進行本頁活動。</p> <p><u>習作練習 10 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 13-16 Review 1。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
 4-1-2 能書寫自己的姓名。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

期中評量
 Exam 1
第一節課
紙筆測驗 40 分鐘
 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。
 2. 核對答案，講解題目並訂正。
第二節課
口語或多元評量 40 分鐘
 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。
 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。

2
 翰林版國小英語 Dino
 on the Go! (1)教材
 期中評量
 Exam 1

紙筆評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 態度評量
 觀察評量

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教室常見物品
 Unit 3 What' s This?
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。
 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。
故事教學 16 分鐘
 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。
單字教學 16 分鐘
 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課教室用品的單字。
 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 eraser 時，要說 an eraser。
 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a book. 數次，再逐一替換練習其他單字。
 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。
 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。
單字練習活動 10 分鐘
 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。
 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。
句型教學 22 分鐘
 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。提醒學生，this 指的是離說話者較近的物品，that 指的是離說話者較遠的物品。

2
 翰林版國小英語 Dino
 on the Go! (1)教材
 教室常見物品
 Unit 3 What' s This?

作業評量
 口頭評量
 參與度評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。</p> <p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

教室常見物品
 Unit 3 What' s This?
第三節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡複習本課的文具名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。
單字與句型綜合練習 20 分鐘
 A. 句型聽力練習
 1. 教師開啟單字圖卡，將部份圖卡放在離自己較遠處，部分圖卡放在離自己較近處，問 What' s this / that? 引導學生根據圖卡回答 It' s _____.
 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。
 B. 句型口語練習
 1. 將全班分成 A 和 B 兩組。A 組派代表抽一個單字，並在黑板畫出該單字。規則是每次只能畫一筆，B 組再以 It' s _____. 回答，直到猜對為止。
 2. 請學生兩兩一組，依相同方式進行活動。
習作練習 12 分鐘
 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。
第四節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡，問 What' s this / that? 引導學生以 It' s _____. 的句型回答。
日常用語教學 6 分鐘
 1. 開啟日常用語頁面 Good morning. 和 Good afternoon. 引導學生瞭解圖意。
 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。
 3. 請學生和同學配對練習。
歌曲教學 8 分鐘
 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 教室常見物品
 Unit 3 What' s This?

作業評量
 口頭評量
 角色扮演
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>角色扮演 18 分鐘</u></p> <p>1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-1 能聽辨 26 個字母。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

教室常見物品
 Unit 3 What' s This?
第五節課
暖身活動 5 分鐘
 複習歌曲 *What Is This?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。
字母教學與練習活動 25 分鐘
 A. 字母教學：介紹 Pp-Tt 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。
 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。
字母小白板 7 分鐘
 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。
回家作業 3 分鐘
 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。
 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Pp-Tt 的大小寫配對。
第六節課
暖身活動 5 分鐘
 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Pp-Tt 的字母名、字母音和字母例字。
字母 Bingo 活動 10 分鐘
 1. 請學生 Pp-Tt 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。
 2. 教師隨意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。
Dr. Dino 教學時間 5 分鐘
 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。
 2. 請學生觀察，例句中哪一個字母是大寫，教師再加以解釋說明，句首字的第一個字母須是大寫。
Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘
 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 教室常見物品
 Unit 3 What' s This?

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p><u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 19-20，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p><u>作業時間 3 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

顏色
 Unit 4 What Color Is It?
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。
 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。
故事教學 16 分鐘
 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。
單字教學 16 分鐘
 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課的顏色單字。
 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。
 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s blue. 數次，再逐一替換練習其他顏色單字。
 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。
 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。
單字練習活動 10 分鐘
 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。
 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。
句型教學 22 分鐘
 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。
 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。

2
 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 顏色
 Unit 4 What Color Is It?

作業評量
 口頭評量
 參與度評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

顏色
 Unit 4 What Color Is It?
第三節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。
單字與句型綜合練習 20 分鐘
 A. 句型聽力練習
 1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 What color is it? 引導學生根據圖卡的提示，以 It' s _____. 回答。
 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。
 B. 句型口語練習
 1. 請學生將課本上的幸運草圖案塗上不同顏色。
 2. 請學生找一位同學，指著自己課本上編號 1 的幸運草問 What color is it? 待同學回答 It' s _____. 後，請其在簽名欄的第一格簽名。
 3. 依此方式進行，直到蒐集到 4 位同學的簽名。
習作練習 12 分鐘
 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。
第四節課
暖身活動 5 分鐘
 教師隨機指教室物品，問 What color is it? 引導學生回答 It' s _____.
日常用語教學 6 分鐘
 1. 開啟日常用語頁面 Cool! 和 Good job! 引導學生瞭解圖意。
 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。
 3. 請學生和同學配對練習。

2
 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 顏色
 Unit 4 What Color Is It?

作業評量
 口頭評量
 角色扮演
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p><u>歌曲教學 8 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 <p><u>角色扮演 18 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟故事情境頁面，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習日常用語和歌曲。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-1 能聽辨 26 個字母。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。
 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

顏色
 Unit 4 What Color Is It?
第五節課
暖身活動 5 分鐘
 複習歌曲 *What Color Is It?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。
字母教學與練習活動 25 分鐘
 A. 字母教學：介紹 Uu-Zz 的字母名 (letter name) 與字母音 (letter sound)，並開啟白板四格線指導書寫位置及筆順。
 B. 字母例字教學：介紹本課字母例字並帶念。
字母小白板 7 分鐘
 教師開啟一張字母卡，請學生將看到的字母寫在小白板上。
回家作業 3 分鐘
 1. 聽讀課本 CD，熟悉本課的字母與例字。
 2. 撕下課本附件的字母遊戲卡，練習字母 Uu-Zz 的大小寫配對。

第六節課
暖身活動 5 分鐘
 開啟 ABC Time 頁面和 CD，複習 Uu-Zz 的字母名、字母音和字母例字。
字母 Bingo 活動 10 分鐘
 1. 請學生在課本小白板上畫出一個 3x3 的 Bingo 遊戲盤。
 2. 從 Uu-Zz 大小寫任選九個字母，填入課本的 Bingo 遊戲格內。
 3. 教師任意開啟一張字母卡，或請學生講出一個字母，先連成三條線的學生獲勝。
Dr. Dino 教學時間 5 分鐘
 1. 教師開啟本課 Dr. Dino 頁面。
 2. 請學生觀察，每個句子的最後面是什麼？教師再加以解釋說明，句子結束時要加標點符號。提醒學生英文的句點是實心的，且位置比中文句號低。

2
 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 顏色
 Unit 4 What Color Is It?

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p><u>Dr. Dino' s Checkup 檢核時間 5 分鐘</u> 引導學生進行 Dr. Dino' s Checkup 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p><u>習作練習 12 分鐘</u> 完成習作 pp. 23-24，字母辨識及大小寫轉換練習。</p> <p><u>作業時間 3 分鐘</u> 1. 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。 2. 請學生完成本課 Now I can 自我檢核表，請學生將不會或不熟的字句圈起來，多聽 CD 加強複習。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

複習二
 Review 2
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。
單字句型複習活動 12 分鐘
 1. 開啟第三、四課的單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。
 2. 開啟第三、四課的句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。
A. Look and Find 5 分鐘
 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。
B. Play and Say 8 分鐘
 1. 請一位學生上臺和教師示範活動進行方式：雙方猜拳，贏的人丟錢幣，圖案面往前 1 格，文字面往前 2 格，再依遊戲格中提示進行問答。
 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。
C. Play and Say 8 分鐘
 請一位學生上臺和教師示範活動方式：雙方猜拳，贏的人選一格，說出格中顏色及數字後畫上圈（或叉），接著由另一人選一格，說出格中顏色及數字後畫叉（或圈）。最先連成一線的人獲勝。
回家作業 2 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。
 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。
字母複習活動 12 分鐘
 1. 教師開啟 ABC Time 頁面，複習字母 Pp-Zz 的字母名、字母音和例字。
 2. 開啟白板四格線，複習字母 Pp-Zz 的字母

2
 翰林版國小英語 Dino
 on the Go! (1)教材
 複習二
 Review 2

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>筆順。</p> <p><u>D. Read and Connect 10 分鐘</u></p> <p>1. 教師開啟 a-z 的小寫字母卡，帶學生讀一遍。再隨機指著一張字母卡，請學生念出。</p> <p>2. 請學生完成課本 p. 70，字母順序練習。</p> <p><u>習作練習 10 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 25-28 Review 2。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話，並預習 Culture 的內容。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>十九 (01:03-01:09)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>期末評量 Exam 2 第一節課 <u>紙筆測驗 40 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母、字母例字。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材 期末評量 Exam 2</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察評量</p>	
-------------------------	---	--	----------	--	--	--

1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。
 7-1-4 能認識外國風土民情。
【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

文化教學
 Hello, World!
文化單元為彈性課程，可依時間調整
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師以 Hello! (英語)、Konnichiwa! (日語) 及 Ciao! (義大利語) 和學生打招呼。
 2. 教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生觀察與回答，引起學生學習動機。
文化主題教學 16 分鐘
 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。
 2. 教師開啟文化情境頁面及各國人物圖卡逐一介紹各國的打招呼語，並帶學生跟讀。
文化主題活動 16 分鐘
 地球村找夥伴：
 1. 將各國人物圖卡影印後隨機發給學生。
 2. 學生拿到圖卡後，不可告訴別人自己是哪一國人，只能以打招呼的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，就可組成一組，結伴去找下一個同學打招呼。
 3. 依上述方式找夥伴，直到六人地球村成立為止。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習各國的打招呼用語。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師開啟各國人物圖卡，念出各國打招呼語，請學生念讀一遍。
 2. 請學生兩人一組，互相念出各國的招呼語。
文化歌謠教學 16 分鐘
 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。
 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。
 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 文化教學
 Hello, World!

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>輪唱等活動。</p> <p><u>文化加油站 16 分鐘</u></p> <p>教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的特殊景物，以養成學生的國際觀並體會身處地球村的事實。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌謠，並唱給家人聽。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2-1-1 能說出 26 個字母。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。
【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。
【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。

期末總複習
 Final Review
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師開啟字母例字卡複習字母、字母例字。
 2. 請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。
故事創作 30 分鐘
 1. 開啟單字字卡複習本冊文具和顏色相關的單字及句型。
 2. 拿出事先準備的實物（書本、鉛筆等），引導學生造句，例如：This is my marker. It's yellow.
 3. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。
回家作業 5 分鐘
 請學生回家完成故事創作與插畫部份。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 教師播放 CD，帶領學生念讀 Final Review- ABC Time 的字母、字母發音及例字。
作品分享 30 分鐘
 1. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品（show and tell）。
 2. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。
 3. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。
 4. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。
回家作業 5 分鐘
 1. 完成故事創作的插畫與著色。
 2. 朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (1)教材
 期末總複習
 Final Review

作業評量
 作品評量
 同儕互評
 參與度評量
 發表
 態度評量

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度三年級 第 2 學期 英語 領域課程計畫

設計者：胡在琴

一、本領域每週學習節數（ 2 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（ 40 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 11-15。
6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、本學期課程內含：

日期/ 週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
----------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>1 (02:14-02:20)</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>開學預備週 Get Ready 第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 教室用語教學 10 分鐘 介紹本冊教室用語，邊說邊示範動作，請學生一起做。之後給予指令請學生做出對應動作。 教室用語練習活動 15 分鐘 老師說 (Teacher Says) 1. 教師講解 Teacher Says 的活動規則。 2. 教師發出指令，請學生做出回應。 3. 若時間許可，可請學生上臺發號指令。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽力練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉教室用語。</p> <p>第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師跟學生打招呼，運用 Teacher says 的活動，複習前一節課所學的教室用語。 字母歌謠複習 8 分鐘 1. 教師運用字母歌謠情境圖。 2. 播放 CD，並請學生跟唱。 英文字母大考驗 5 分鐘 1. 教師將全班分成 2 組，請每組自行準備一套 26 個字母卡片，每位學生拿 1-2 張。 2. 教師念一個字母。拿到該字母卡片的學生，需站起來並念該字母一次。 字母例字複習活動 20 分鐘 1. 教師運用 ABC Review 情境圖，引導學生說字母名、字母音及字母例字。如：Aa, [æ], apple。 2. 教師指著 ABC Review 情境圖上的一組字母和字母例字，請學生念出。 3. 教師播放 CD，請學生翻開 ABC Review 跟讀。</p>	<p>2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 開學預備週 Get Ready</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 課堂問答 觀察評量</p>	
------------------------	--	---	--	---	--

		<p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生聽讀課本 CD，複習 ABC Review。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>11 (02:21-02:27)</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>開學預備週 Starter Unit 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 ABC Review 字母例字。 介紹主要人物 6 分鐘 請學生翻到課本 pp. xi-xii，教師介紹本冊的主要人物。 故事教學 10 分鐘 教師運用課名頁及故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 延伸句型教學 16 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條的空格內，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 帶學生複習 Starter Unit 的故事插圖。 字母拼讀教學與練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 數字教學 8 分鐘 1. 開啟數字卡介紹數字 11-15。接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 待學生熟悉後，將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。</p>	<p>2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 開學預備週 Starter Unit</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
-------------------------	---	---	---	---	--

		<p><u>習作時間 10 分鐘</u> 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p><u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD，並預習第一課內容。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>三 (02:28-03:06)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s a dog. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動，再依下面情境圖做角色扮演，練習對話，並互換練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對</p>	<p>2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 寵物 Unit 1 Is It a Cat?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
------------------------	---	---	---	--	--

		話。				
--	--	----	--	--	--	--

四 (03:07~03:13)	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is It a Cat?</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，再開啟單字圖卡，問 Is it a cat? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>請學生在課本 p. 15 勾選一個人物，再由一組學生示範活動進行方式：一人問 Is it a _____? 猜對方勾選的是幾號動物，另一人則以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡及字卡，帶領學生複習 Is it a _____? 和 Yes, it is. / No, it isn' t. 的句型。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 引導學生瞭解 Try again. 與 Louder, please. 圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p>	2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 寵物 Unit 1 Is It a Cat?	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	
-----------------	---	--	--	--	--

		<p><u>角色扮演 18 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>五 (03:14-03:20)</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>寵物 Unit 1 Is It a Cat? 第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It a Dog?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ed 及 -et 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ed 及 -et，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 請學生觀察英文的書寫方向，教師再加以說明，英語的書寫方向和中文不一樣，是由左到右。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 學生兩人一組，學生 A 念讀第 20 頁的句子給學生 B 聽。念完後，在學生 A 的課本上簽名。依此類推，繼續念給下一位同學聽。 2. 教師視學生程度增加活動的難易度，如：限制時間長短。先完成的學生或獲得最多簽名的學生給予適當的鼓</p>	<p>2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 寵物 Unit 1 Is It a Cat?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
------------------------	---	--	---	--	--

		<p>勵。</p> <p><u>習作時間 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>外形</p> <p>Unit 2 Is It Big?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 It' s small. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>	<p>2</p> <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材</p> <p>外形</p> <p>Unit 2 Is It Big?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
---	---	--	--

<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>外形</p> <p>Unit 2 Is It Big?</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出單字，接著隨機抽問學生。</p> <p>單字與句型綜合練習 20 分鐘</p> <p>A. 句型聽力練習</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生根據圖卡的提示，以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。</p> <p>2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。</p> <p>B. 句型口語練習</p> <p>1. 教師事先影印好 Unit 2 的單字圖片貼在黑板上，請學生觀察一段時間後再將卡片蓋起。2. 請兩位學生上臺示範活動進行方式：一位學生抽一張表示大小及表示動物的卡片，讓另一人以 Is it _____? 猜猜看，抽卡的學生再以 Yes, it is. 或 No, it isn' t. 回答。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生聽讀課本 CD，複習本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡，問 Is it _____? 引導學生回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 引導學生瞭解 Let me see it. 與 That' s right. 圖意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。</p> <p>3. 請學生和同學配對練習。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p>	<p>2</p> <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材</p> <p>外形</p> <p>Unit 2 Is It Big?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
---	--	--	--

		<p><u>角色扮演 18 分鐘</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。 2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。 <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>八(04:04-04:10)</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>外形 Unit 2 Is It Big? 第五節課 暖身活動 5 分鐘 複習歌曲 <i>Is It Big?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。 字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ig 及 -ick 的發音數次。 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組 -ig 及 -ick，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。 第六節課 暖身活動 5 分鐘 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。 2. 請學生觀察海報上的積木，教師再加以說明：英文句子是由單字組成，單字則是由字母所組成。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 34 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p>	<p>2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 外形 Unit 2 Is It Big?</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
-----------------------	--	---	---	--	--

		<p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<u>習作時間 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 1。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。

複習一
 Review 1
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。
單字句型複習活動 12 分鐘
 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。
A. Listen and Number 3 分鐘
 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨。
B. Listen, Number, and Write 4 分鐘
 播放 CD，請學生完成課本 p. 35 的單字聽辨與摹寫練習。
C. Play and Say 8 分鐘
 1. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：兩位學生猜拳，猜贏的人前進一格，依圖片回答問題。
 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。最先抵達終點的人獲勝。
D. Guess and Play 8 分鐘
 1. 請學生先在課本 p. 37 的 8 格中選一格，並將號碼寫下來。
 2. 請一組學生上臺示範課本活動進行方式：其中一位學生以 Is it a cat? 和 Is it big? 的句型來猜測另一位學生選的是哪一格，另一位學生聽到問題後，依據自己的答案，回答 Yes, it is. 或 No, it isn' t.。兩人不斷進行問答，直到猜出答案為止。
 3. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。
 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。
字母拼讀複習活動 12 分鐘
 教師運用 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 情

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
 複習一
 Review 1

作業評量
 口頭評量
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀課本練習活動 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生進行課本 p. 38 的拼讀試作活動。</p> <p>習作時間 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>十 (04:18-04:24)</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 第一節課 <u>複習活動 20 分鐘</u> 1. 教師播放故事 CD，複習第一、二課的故事對話、單字、句型及日常用語。 2. 請學生翻開課本 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，教師帶念音組及例字的發音，請學生一邊用手指著並跟念。 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 第二節課 <u>口語或多元評量 40 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
------------------------	---	--	----------	---	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

介紹家人
 Unit 3 Who's She?
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。
 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。
故事教學 16 分鐘
 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。
單字教學 16 分鐘
 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課單字。
 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。提醒學生練習到 mother, father, ... 的 th 時，將舌尖放在上門牙和下排牙齒間。
 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 He's my father. 和 She's my mother. 數次，再逐一替換練習其他單字。
 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。
 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。
單字練習活動 10 分鐘
 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。
 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。
句型教學 22 分鐘
 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。
 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。
 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。
 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
 介紹家人
 Unit 3 Who's She?

作業評量
 口頭評量
 參與度評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

介紹家人
 Unit 3 Who' s She?
第三節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡複習本課家庭成員的名稱，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。
單字與句型綜合練習 20 分鐘
 A. 句型聽力練習
 1. 教師開啟本課句型條，接著再開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生根據圖卡的提示，以 He' s / She' s my _____. 回答。
 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。
 B. 句型口語練習
 1. 請學生事先在課本上畫好或貼好家人的圖片或照片。
 2. 請學生兩人一組，一人指著另一人課本上的圖以 Who' s he / she? 問問題，另一人再以 He' s / She' s my _____. 介紹自己與所指到人物的關係。
習作時間 12 分鐘
 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。
第四節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡，問 Who' s he / she? 引導學生以 He' s / She' s my _____. 的句型回答。
日常用語教學 6 分鐘
 1. 引導學生瞭解 Nice to meet you. 與 I don' t know. 圖意。
 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。
 3. 請學生和同學配對練習。
歌曲教學 8 分鐘
 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。
 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。
角色扮演 18 分鐘

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
 介紹家人
 Unit 3 Who' s She?

作業評量
 口頭評量
 角色扮演
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

節慶教學
 Mother' s Day
節慶單元為彈性課程，可依時間調整
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師用中文介紹母親節。
 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。
單字教學 16 分鐘
 1. 教師請學生觀察節慶情境圖。
 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。
 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。
故事教學 16 分鐘
 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字及故事對話。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師開啟單字圖卡和字卡複習本課單字。
 2. 請數位學生上臺，練習將單字字卡對應到單字圖卡。
句型教學 8 分鐘
 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。
 2. 請學生和同學配對做句型練習。
歌曲教學 8 分鐘
 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。
 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。
習作時間 16 分鐘
 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。未能完成母親節卡片著色的學生，可於下次上課前完成並帶來。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
 節慶教學
 Mother' s Day

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

介紹家人
 Unit 3 Who' s She?
第五節課
暖身活動 5 分鐘
 複習歌曲 *Who Is She?* 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。
字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘
 1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -op 及 -ot 的發音數次。
 2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-op 及 -ot，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。
 3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。
字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘
 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。
第六節課
暖身活動 5 分鐘
 教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。
字母拼讀進階活動 10 分鐘
 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。
Dr. Dino 教學時間 5 分鐘
 1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。
 2. 請學生注意，英文中，男生的「他」和女生的「她」所用的單字不同。
Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘
 1. 請學生拿出課本，翻到第 52 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。
 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
 介紹家人
 Unit 3 Who' s She?

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<u>習作時間 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>十五 (05:23~05:29)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師運用課名頁情境圖，以問題引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 教師運用故事情境圖，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學 16 分鐘 1. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹本課常見職業的單字。 2. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 3. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I' m a student. 和 She' s a doctor. 數次，再逐一替換練習其他單字。 4. 教師播放 CD，請學生大聲念出本課直述句型。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課故事對話。 第二節課 暖身活動 5 分鐘 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟 CD 大聲念出單字。 2. 完成課本 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟句型條，接著再開啟單字圖卡放在句型條空格內，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分成兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對</p>	<p>2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
-------------------------	--	---	---	--	--

		話。				
--	--	----	--	--	--	--

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。
 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。

職業
 Unit 4 Is He a Teacher?
第三節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡複習本課主要單字，請學生念出圖卡上的單字，接著隨機抽問學生。
單字與句型綜合練習 20 分鐘
 A. 句型聽力練習
 1. 教師開啟句型條，再開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。
 2. 完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。
 B. 句型口語練習
 1. 請學生先在課本下方的欄中寫出不同職業名稱。
 2. 請學生兩人一組，一人以句型 Is he / she _____? 問問題，另一人以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答，直到將對方欄中所寫的職業猜出為止。
習作時間 12 分鐘
 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習句型及故事對話。
第四節課
暖身活動 5 分鐘
 教師開啟單字圖卡，問 Are you _____? 及 Is he / she _____? 引導學生根據圖卡提示，以 Yes, I am. / No, I' m not. 及 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 回答。
日常用語教學 6 分鐘
 1. 引導學生瞭解 How about you? 與 Me, too. 圖意。
 2. 播放 CD，請學生聽讀，並說明使用情境。
 3. 請學生和同學配對練習。
歌曲教學 8 分鐘
 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
 職業
 Unit 4 Is He a Teacher?

作業評量
 口頭評量
 角色扮演
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。</p> <p><u>角色扮演 18 分鐘</u></p> <p>1. 教師運用故事情境圖，播放 CD，讓學生跟讀，並模仿角色的聲音表情與語氣。</p> <p>2. 將全班分成數組，以讀者劇場形式練習對話。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的日常用語和歌曲。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。</p>	<p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>複習歌曲 <i>Is She a Teacher?</i> 並將全班學生分成數組，隨意指定接唱組別。</p> <p>字母拼讀教學與練習活動 25 分鐘</p> <p>1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ub 及 -ut 的發音數次。</p> <p>2. 教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ub 及 -ut，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡教學活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師運用 Phonics Time 情境圖，用手指著音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，之後進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學時間 5 分鐘</p> <p>1. 教師運用 Dr. Dino 情境圖。</p> <p>2. 請學生注意 Dr. Dino 情境圖上的紅圈，教師再加以說明，英語的標點符號必須緊跟在單字後面。</p> <p>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</p> <p>1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino' s Checkup。</p> <p>2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。</p>	<p>2</p> <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材</p> <p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>
---	--	--	--

		<p>3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。<u>習作時間 12 分鐘</u></p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p><u>回家作業 3 分鐘</u></p> <p>請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。
 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
 3-1-5 能看懂簡單的句子。
 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
【性別平等教育】1-2-3 重視團隊中不同性別的貢獻。
【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。

複習二
 Review 2
第一節課
暖身活動 5 分鐘
 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。
單字句型複習活動 12 分鐘
 1. 教師開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習一遍。
 2. 教師再開啟第三、四課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。
A. Listen, Number, and Match 4 分鐘
 請學生完成課本 p. 67 的單字練習。
B. Play and Say 8 分鐘
 1. 請學生上臺與教師示範活動進行方式：兩人猜拳，贏的人先丟錢幣，並依錢幣面決定前進一格或兩格，再念出格子裡的單字。兩人輪流前進，最先抵達終點的人獲勝。
 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。
C. Spin and Say 8 分鐘
 1. 請學生上臺和教師示範活動進行方式：教師拿筆轉動事先準備的迴紋針，再開啟迴紋針所轉到圖片的單字圖卡，並進行問答。
 2. 請學生兩人一組，依上述方式進行活動。
回家作業 3 分鐘
 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課故事對話。
第二節課
暖身活動 5 分鐘
 1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。
 2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。
字母拼讀複習活動 12 分鐘
 教師運用第三、四課的 Phonics Time 情境圖，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。
字母拼讀課本練習活動 8 分鐘
 教師帶領學生進行課本 p. 70 的拼讀試作活動。
習作時間 12 分鐘

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
 複習二
 Review 2

作業評量
 口頭評量
 念唱練習
 參與度評量
 習作評量
 態度評量
 觀察記錄

		<p>完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，複習第三、四課的故事對話。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。

4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。

5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。

【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

期末總複習
Final Review

第一節課

暖身活動 10 分鐘

教師開啟單字字卡，複習第一至第四課的單字。

故事創作 30 分鐘

1. 教師在黑板寫下 This is my _____. He / She is _____. 的句型，再開啟第二、三課單字字卡，請學生造句。

2. 教師說明 Mini Story 各頁書寫重點，請學生完成創作。提醒學生可翻開課本，參考所需要的單字，並注意正確的書寫位置。

第二節課

暖身活動 7 分鐘

1. 請前一節未完成的學生，繼續完成故事創作。教師巡視行間。

2. 如有學生提前完成故事創作，教師可請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。

3. 朗讀完畢，由教師示範在最後一頁的評分表中評分，並簽上名字。

作品分享 30 分鐘

1. 請完成作品的學生，朗讀給三位同學聽，並請同學們勾選評量表及簽名。

2. 請學生進行故事創作的插畫部份並著色。

回家作業 3 分鐘

1. 請學生回家完成 My Family 故事創作的插畫與著色部分。

2. 請學生朗讀故事創作給家人聽，可請家人勾選最後一頁的評量表並簽名。

2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材
期末總複習
Final Review

作業評量
作品評量
口頭評量
同儕互評
參與度評量
發表
態度評量
觀察記錄

<p>廿 (06:27-06:30)</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You 第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 文化單元為彈性課程，可依時間調整 第二節課 暖身活動 5 分鐘 教師利用機會請學生幫忙，再以 Merci! (法語)、Arigatou! (日語) 及 Thank you! (英語) 等語言對學生說謝謝。 文化主題教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師逐一介紹各國的感謝語，並帶學生跟讀。 文化主題活動 10 分鐘 感恩全世界： 1. 事先將謝謝情境圖卡影印，剪下。 2. 隨機將圖卡分發給學生，每人一張。提醒學生，拿到圖卡後，不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以各國說謝謝的方式找夥伴。若遇到對方的語言和自己不相同，便可組成一組，結伴去找下一個同學。 3. 依上述方式找夥伴，直到找到六種感謝語為止。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 3. 如時間允許，教師再帶領學生進行分組唱、輪唱等活動。 回家作業 5 分鐘</p>	<p>2 翰林版國小英語 Dino on the Go! (2)教材 期末評量和文化教學 Exam 2 & How to Say Thank You</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	
------------------------	--	---	--	--	--

		請學生回家聽讀課本 CD，複習本課歌曲，並唱給家人聽。				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

新竹市_
 內湖_國
 民小學_
 109_學
 年度_四
 年級_第
 1_學期_
 英文_領
 域課程計
 畫
 設計者：
 胡在琴
 教師

一、本 領
 域 每 週 學
 習節數(2)
 節，銜接或
 補強節數()
 節，本學期
 共(42)節。
 二、本 學
 期 學 習 目
 標：
 1. 能將各

課的主題故事，如：才能、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。

2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

三

本學期課程內涵：

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
1 (08:30-09:05)	<p>Get Ready</p> <p>第一節</p> <p>【字母字音複習】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。</p> <p>3. 聽教師念拼讀單字：聽到[æ]，請學生比 1，聽到[ε]，請學生比 2，聽到[ɪ]，請學生比 3，聽到[a]，請學生比 4，聽到[ʌ]，請學生比 5。</p> <p>【練習活動】約 20 分鐘</p> <p>進行活動「王牌與炸彈？」。</p> <p>第二節</p> <p>【數字教學】10 分鐘</p> <p>1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three...twenty。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。</p> <p>【課室用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳聲筒」。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	2	康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>

	<p>Lesson 1 Can You Draw?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Teacher Says」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「一起演一演」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Lesson 1 Can You Draw?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子 Can you dance?、Yes, I can. Can he ride a bike? No, he can't.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Ask and Check</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「你能不能？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「你會不會？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備</p> <p>單字卡、單字</p> <p>圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--	--	--	---	--	---

Lesson 1 Can You Draw?

第五節

【暖身活動】約 5 分鐘

【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘

A. Sound It Out

學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。

B. Fun Rap

以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[b]與無聲子音[p]的不同。

C. Listen and Circle

教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。

D. Read Aloud

1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。

2. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「鬥陣接龍」。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。

第六節

【暖身活動】約 5 分鐘

【文法重點教學】約 15 分鐘

A. Read Aloud

學習 can 與 can't 的不同與用法。

B. Read and Circle

透過題目，練習 can 的問答。

【國際文化延伸教學】約 15 分鐘

認識各國不同舞蹈。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。

1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。

2-1-2 能念出英語的語音。

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

3-1-5 能看懂簡單的句子。

5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。

6-1-4 主動預習、溫習功課。

6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

6-1-13 能認真完成教師交待的作業。

7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。

7-1-4 能認識外國風土民情。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家政教育】

4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

2

康軒版教材
Follow Me 3

媒體
CD、Super E-
Book

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

Lesson 2 What Time Is It?

第一節

【暖身活動】約 5 分鐘

【單字教學】約 20 分鐘

A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。

C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。

D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「Bingo! Bingo!」。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。

第二節

【暖身活動】約 5 分鐘

【故事教學活動】約 20 分鐘

1. Story Reading

帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

2. Read Along

播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。

3. Read Aloud

帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「故事接龍」。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。

1-1-4 能聽辨句子的語調。

1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。

1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。

1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。

2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。

2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。

2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。

2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。

2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。

3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。

3-1-5 能看懂簡單的句子。

3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。

5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。

5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。

6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。

6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。

6-1-4 主動預習、溫習功課。

6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。

6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。

6-1-13 能認真完成教師交待的作業。

【家政教育】

3-2-4 表現合宜的生活禮儀。

4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

2

康軒版教材
Follow Me 3媒體
CD、Super E-Book教學準備
單字卡、單字圖卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
六 (10:04~10:10)	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子 What time is it? It's seven twenty.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Ask and Check</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「傳話高手？」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生念出會念的句子。 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「最佳作詞者」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap</p> <p>以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[d]與無聲子音[t]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--	--	----------	---	--

<p>2 (10:18-10:24)</p>	<p>Lesson 2 What Time Is It?</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 將字首音為[d]或[t]的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【文法重點教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【國際文化延伸教學】約 25 分鐘</p> <p>認識各國有名的時鐘。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
------------------------	---	--	----------	---	--

<p>Review 1</p> <p>第一節</p> <p>【單字句型複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。 2. 進行活動「爬得頭籌」。 <p>【字母拼讀複習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字母拼讀。</p> <p>第二節</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 Lessons 1 ~ 2 單字卡、 Lessons 1 ~ 2 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
---	--	----------	--	---

<p>Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween!</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[g]與無聲子音[k]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「韻文小學堂」。</p> <p>第四節</p> <p>【節慶單字教學】15 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶學生念單字數次。 2. 拿出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>B. Listen and Number 1. 播放 CD / Super E-Book，請學生根據聽到的內容，依序在大圖空格中填入數字。 2. 帶領全班訂正答案。 3. 練習活動：這次點到誰？</p> <p>【節慶閱讀教學】10 分鐘 【歌謠教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 請參考 Lesson 1 第 16 頁的歌謠教學步驟。 2. 練習活動：歌唱填空</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家完成 Fun Time 學習單</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book、萬聖節單字卡、萬聖節單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
---	--	----------	---	--

Lesson 3 Where's My Hamster?

第一節

【暖身活動】約 5 分鐘

【單字教學】約 20 分鐘

A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。

C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。

D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「記憶大考驗」。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。

第二節

【暖身活動】約 5 分鐘

【故事教學活動】約 20 分鐘

1. Story Reading

帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。

2. Read Along

播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。

3. Read Aloud

帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「合力演出」。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。

- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。
- 6-1-4 主動預習、溫習功課。
- 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
- 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
- 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。
- 【家政教育】
- 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。
- 【生涯發展教育】
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

2

康軒版教材
Follow Me 3

媒體
CD、Super E-Book

教學準備
單字卡、單字圖卡

1. 活動評量
2. 紙筆評量
3. 課堂觀察
4. 口語評量
5. 作業評量

<p>Lesson 3 Where' s My Hamster?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子 Where' s my yo-yo? It' s ____.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「歌聲表圖意」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備</p> <p>單字卡、單字</p> <p>圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--	---	----------	--	---

	<p>Lesson 3 Where's My Hamster?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[v]與無聲子音[f]的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「另類心臟病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法重點教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘 認識各國代表動物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>
--	---	---	----------	---	--

<p>Lesson 4 Where Is Fifi?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「Catching Fun」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	---	----------	---	--

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
十五 (12:06~12:12)	<p>Lesson 4 Where Is Fifi?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】約 25 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子：</p> <p>Where are you, Dad? I'm in the kitchen.</p> <p>Where's Mom? She's in the living room.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【練習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Ask and Write</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「大家找一找」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡、單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
十六 (12:13~12:19)	<p>Lesson 4 Where Is Fifi?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生念出會念的句子。 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「傳傳樂」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 20 分鐘</p> <p>A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音[z]與無聲子音[s]的不同。。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「默契百分百」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	2	康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

	<p>Lesson 4 Where Is Fifi?</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個[z]或[s]的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【文法重點教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【國際文化延伸教學】約 25 分鐘</p> <p>認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【複習活動】約 15 分鐘 教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。 【單字複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。 2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。 <p>【練習活動】約 15 分鐘 B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 Lessons 3 ~ 4 單字卡、 Lessons 3 ~ 4 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--	---	--	---	--	---

	<p>Review 2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠韻文複習活動】約 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
--	--	---	----------	---	---

	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘 請自願的組別上臺角色扮演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字複習活動】約 10 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。</p> <p>2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【句型複習活動】約 20 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。</p> <p>2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 3</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 Lessons 1 ~ 4 單字卡、 Lessons 1 ~ 4 單字圖卡</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
--	---	--	----------	--	--

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
卅一 (01:17~01:21)	<p>Final Review</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>【故事教學活動】約 25 分鐘</p> <p>Read Aloud</p> <p>帶學生進行獨立朗讀或角色扮演朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課故事。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 單字與句型</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>Role Play 帶學生進行角色扮演朗讀練習，分組上臺演出。</p>	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	2	康軒版教材 Follow Me 3 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 Lessons 1 ~ 4 單字卡、 Lessons 1 ~ 4 單字圖卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市內湖國民小學109學年度 年級 第 2 學期 英文 領域課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（40）節。

二、本學期學習目標：

1. 能將各課的主題故事，如：天氣、正在進行的活動、食物與動物等，運用在生活對話中。
2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5. 能寫出各課相關之字彙和句子。
6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。

三、 本學期課程內涵：

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
1 (02:14~02:20)	<p>Get Ready</p> <p>第一節</p> <p>【數字教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法，並教導 60, 70, 80, 90, 100 的說法，依序指數字帶學生念讀。</p> <p>2. 教師任意指 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 的數字，請學生回答英文數字的說法。</p> <p>3. 教師帶學生複習 15, 25, 35, 45...的說法。【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「數字播臺」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元的內容。</p> <p>第二節</p> <p>【字母拼讀複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習相似子音 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音</p> <p>2. 教師念出字首音和尾韻，讓學生練習念出所有發音代表字。</p> <p>3. 教師念出 10 個發音代表字，請學生依序標上 1~10。</p> <p>4. 核對答案，並請學生唸出這 10 個單字。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「有聲無聲一線牽」。</p> <p>【課室用語教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。</p> <p>2. 教師依序帶領學生念讀。</p> <p>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
11 (02:21~02:27)	<p>Lesson 1 How's the Weather?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 20 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「小心氣象風球」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「臺詞一把罩!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

<p>三 (02:28-03:06)</p>	<p>Lesson 1 How' s the Weather?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子</p> <p>How' s the weather?</p> <p>It' s cloudy.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「天氣搶先報」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「氣象播報員」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式 評量</p> <p>2. 紙筆評 量</p> <p>3. 課堂觀 察</p> <p>4. 口語評 量</p> <p>5. 作業評量</p>
------------------------	--	---	----------	---	---

<p>四 (03:07-03:13)</p>	<p>Lesson 1 How' s the Weather?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習短母音 a 和長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「饒舌王大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習正確使用的天氣形容詞。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識與天氣有關的自然災害。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式 評量</p> <p>2. 紙筆評 量</p> <p>3. 課堂觀 察</p> <p>4. 口語評 量</p> <p>5. 作業評量</p>
------------------------	---	---	----------	---	---

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
五 (03:14~03:20)	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 30 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
六 (03:21~03:27)	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「超級比一比」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「對話有問題」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式 評量</p> <p>2. 紙筆 評量</p> <p>3. 課堂 觀察</p> <p>4. 口語 評量</p> <p>5. 作業 評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
七 (03:28~04:03)	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子</p> <p>What are you doing? I' m studying. What' s he doing? He' s sleeping.</p> <p>What' s she doing? She' s jogging.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>C. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「井字遊戲」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「地球是圓的」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練韻文。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	2	康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
八 (04:04-04:10)	<p>Lesson 2 What Are You Doing?</p> <p>第七節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習短母音 e 和長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「先聲奪人」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習動詞+ing 的三種變化。</p> <p>B. Read and Write</p> <p>透過題目，練習現在分詞的用法。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國名畫。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
九 (04:11-04:17)	<p>Review 1</p> <p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字句型複習活動】約 15 分鐘 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】約 15 分鐘 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「尋寶歷險記」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 單字與句型。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 10 分鐘 【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 字母拼讀發音規則。</p>	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係	2	康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字卡 單字圖卡	1. 活動式 評量 2. 紙筆評 量 3. 課堂觀 察 4. 口語評 量 5. 作業評量

	<p>Review 1</p> <p>第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語複習活動】約 10 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【韻文教學活動】約 30 分鐘 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘 A. Sound It Out 學習短母音 i 和長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。 B. Listen, Circle, and Copy 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。 【練習活動】約 15 分鐘 進行活動「齊心合力蹦蹦挑」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. □ 語評量 5. 作業評量</p>
--	--	--	---	--	--

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
十一 (04:25~05:01)	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「幸運發燒星」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【故事教學活動】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「看圖說話」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式 評量 2. 紙筆 評量 3. 課堂 觀察 4. 口語 評量 5. 作業 評量</p>

	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What do you want to eat? I want a hamburger. I want two hot dogs. I want soup.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。 【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Show and Tell 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家來點菜」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘 【生活用語教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】約 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「食物大串聯」。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
--	--	---	---	---	---

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
十一 (05:09-05:15)	<p>Lesson 3 What Do You Want to Eat?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習短母音 o 與長母音 o_e 的發音與拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「搬運大賽」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習每個字母拼讀及其代表單字。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習可數與不可數名詞的用法。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，熟悉可數與不可數名詞的分別。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識各國的特色食物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
十四 (05:16~05:22)	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 30 分鐘</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat</p> <p>循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant</p> <p>以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading</p> <p>帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along</p> <p>播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud</p> <p>帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>進行活動「動物 Bingo 樂!」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
十五 (05:23~05:29)	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字教學】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上直述句，帶領學生將每個單字帶入直述句中練習。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，以韻文方式練習單字。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「默契百分百」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Read</p> <p>帶領學生念本單元句子</p> <p>Do you like tigers?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p> <p>B. Listen and Say</p> <p>請學生看圖，試著自己帶入單字練習問答句。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>C. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「動物分高下」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字卡 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式 評量</p> <p>2. 紙筆評 量</p> <p>3. 課堂觀 察</p> <p>4. 口語評 量</p> <p>5. 作業評量</p>

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
十六 (05:30~06:05)	<p>Lesson 4 Do You Like Tigers?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>學習短母音 u 和長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Listen, Circle, and Copy</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依照聽到的字音，圈選正確的答案並抄寫。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>進行活動「心臟病」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【文法規則教學】約 15 分鐘</p> <p>A. Read Aloud</p> <p>學習 Do 在問句與答句規則與用法。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 do 在問句與答句的規則。</p> <p>【國際文化延伸教學】約 15 分鐘</p> <p>認識瀕臨絕種的動物。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lesson 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「星球爭霸戰」。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
--	---	--	---	--	--

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
十八(06.13~06.19)	<p>Review 2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】約 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀複習活動】約 25 分鐘</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 播放 CD/Super E-Book，請學生依聽到的內容圈出正確的字母組合，再抄寫正確的字母拼讀單字。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【生活用語複習活動】約 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 的生活用語語歌謠韻文。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	2	康軒版教材 Follow Me 4 媒體 CD、Super E-Book	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

Culture & Festivals: Dragon Boat Festival

第一節

【節慶單字教學】13 分鐘

A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。

B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。

2. 進行活動「賽龍舟」。

【節慶閱讀教學】25 分鐘

搭配 Super E-Book 教授本課課文。

【指定作業】約 2 分鐘

請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習本課單字與課文。

第二節

【複習活動】約 10 分鐘

教師帶學生複習本課單字與課文。

【歌謠教學活動】20 分鐘

播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。

【遊戲活動教學】10 分鐘

請學生做圖文配對練習。

- 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。
- 1-1-4 能聽辨句子的語調。
- 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。
- 1-1-6 能聽辨句子的節奏。
- 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。
- 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。
- 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。
- *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
- 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。
- 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
- 2-1-5 能使用所習得的教室用語。
- 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。
- 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。
- 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
- 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。
- 3-1-5 能看懂簡單的句子。
- 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。
- 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。
- 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。
- 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。
- 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。
- 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。
- 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
- 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
- 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。
- 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。
- 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。
- 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。
- 6-1-4 主動預習、溫習功課。
- 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。
- 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。
- 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。
- 【家政教育】
- 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
- 【環境教育】
- 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
- 【人權教育】

2

康軒版教材
Follow Me 4

媒體
CD、Super
E-Book

教學準備
單字卡
單字圖卡

- 1. 活動式評量
- 2. 紙筆評量
- 3. 課堂觀察
- 4. 口語評量
- 5. 作業評量

日期/週	單元名稱及教學活動內容	分段能力指標	節數	使用教材	評量方式
		1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			

	<p>Final Review</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【故事教學活動】約 20 分鐘</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】約 10 分鐘</p> <p>請自願的組別上臺角色扮演。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】約 5 分鐘</p> <p>【單字句型複習活動】約 15 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習 Lesson 1 ~4 的單字與句型。</p> <p>【練習活動】約 15 分鐘</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <p>1. 帶領學生念讀單字。</p> <p>2. 請學生將圖片標上正確的號碼。</p> <p>3. 全班核對答案。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 1 ~4 單字與句型。</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	2	<p>康軒版教材 Follow Me 4</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
--	---	---	---	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

九、書法教學規劃

新竹市內湖國小 109 學年度書法教學規劃

年級	階段能力指標 參考	具體教學目標	主題教學活動
一年級	4-1-3能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2能正確的使用和保管寫字工具。 4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 4-1-4-4能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1能激發寫字的興趣。 4-1-5-2能自我要求寫出工整的字。	1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業等。	1. 硬筆書法認識(注音符號習寫) 2. 硬筆書法認識(筆順及國字習寫) 3. 正確的寫字姿勢及執筆方法 4. 注音筆順教學，字形布局、結構
二年級		1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 8. 能激發寫字的興趣。 9. 能自我要求寫出工整的字。	1. 運用每課加油小站的生字教學，配合筆順，進行書空練習。 2. 教師在教學時請確認學生的書空順序。 3. 教師提醒學生正確執筆姿勢。 4. 依照筆順再練習書寫。 5. 運用字詞習寫甲.乙本指導生字習寫。 6. 看著字詞習寫甲.乙本的筆順練習描紅並自行書寫和課後練習書寫。 7. 透過比較，來認識楷書基本筆畫的變化。 8. 針對易混淆的基本筆畫再次澄清與確認。

三年級	<p>4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>4-2-7能激發寫字的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 4. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能正確的使用和保管寫字工具。 6. 能激發寫字的興趣並自我要求寫出工整的毛筆字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文房四寶：筆墨紙硯、文房四寶使用方式及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫，書法常識介紹。 3. 楷書基礎筆法教法、結構、運筆教學與習寫。 4. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。 6. 創意春聯寫作，書法作品賞析。
四年級	<p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>4-2-7能激發寫字的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的坐姿勢及用筆姿勢書寫文字。 2. 熟練各項書法工具使用技巧。 3. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 4. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 5. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法常識介紹，複習並指導執筆的方法及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫。 3. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 4. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。
五年級	<p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法運筆教學與習寫。 2. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 3. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 4. 指導正確的使用和保管寫字工具。 5. 書法字帖習寫，書法作品賞析。
六年級		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法結構、筆畫教學。 2. 運筆教學、楷書筆法教法、結構、與習寫。 3. 書法作品指導。 4. 書法成果及作品賞析。 5. 歷代書法名家及作品簡介欣賞。

十、學習節數一覽表

新竹市香山區內湖國民小學 109 學年度各年級學習節數一覽表

年 級 學習領域			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
學習領域與科目	語文	國語文			5	5	5	5
		本土語言			1	1	1	1
		英語			1	1	2	2
	數學				3	3	4	4
	生活	社會			3	3	3	3
		藝術與人文			3	3	3	3
		自然與生活科技			3	3	3	3
	健康與體育				3	3	3	3
	綜合活動				3	3	3	3
課程規範領域學習基本節數					25	25	27	27
彈性教學節數	學校選修	英語			1	1		
		資訊教育			1	1	1	1
		校本課程			1	1	1	1
		補救教學延伸教育(數學)			1	1	1	1
		特色課程(藝術與人文)					1	1
		課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6	3-6
		學校學年彈性學習節數小計			4	4	4	4
課綱規範總學習節數					28-31	28-31	30-33	30-33
學校學年總學習節數合計					29	29	31	31

備註：

1. 非正式學習節數(例如：國小高年級英語延伸課程…)勿顯示於此表
2. 灰色部分為課程綱要規範，請於範圍內規畫
3. 本土語言為正式課程。
4. 低年級英語 1 節為彈性學習節數。
5. 資訊教育 3-6 年級實施，納為彈性學習節數。

教務主任：

校長：

新竹市香山區內湖國小 108 學年度各年級學習節數一覽表(108 課綱)

課程類型 \ 年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
語文	本國語文	國語文	6	6				
		本土語言 /新住民語文	1	1				
	英語							
數學			4	4				
生活課程	社會		6	6				
	自然科學							
	藝術							
	綜合活動							
健康與體育			3					
學校實際領域學習節數			20	3				
統整性主題/專題/議題探究課程			與世界接軌/1節 永續環境/1節	與世界接軌/1節 永續環境/1節				
特殊需求領域課程								
社團活動與技藝課程								
其他類課程			生活大觀園/1節	生活大觀園/1節				
每學年總節數(每週節數)			3	3				

十一、教科書選用或自編一覽表

109 學年度各學年使用教科書版本表

	語文領域				數學 領域	社會 領域	自然與生活科技		藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動
	國語	閩語	客語	英語			生活	自然			
一年級	康軒	真平	康軒	市編	翰林		翰林			康軒	
二年級	康軒	真平	康軒	市編	翰林		翰林			康軒	
三年級	翰林	翰林	翰林	翰林 Dino 1	康軒	康軒		康軒	康軒	翰林	翰林
四年級	翰林	翰林	翰林	康軒 Follow me 3	翰林	康軒		康軒	康軒	翰林	翰林
五年級	南一	真平	翰林	康軒 Follow me 5	翰林	康軒		南一	康軒	南一	康軒
六年級	南一	真平	翰林	翰林 Dino 7	翰林	康軒		南一	康軒	南一	康軒

109.05.14 通過

十二、教學進度表

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第一學期 一 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）			
			本國語							英語	永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
一 (08:30-09:05)	1.學期開始 2.新進教師研習(8/26) 2.學習扶助研習(中高年級)、學年會議、領域會議、學校會議、園務會議 vs 校務會議(8/27 09:00) 3.全校返校(08/28) 4.正式上課(08/31)	貓咪		一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	一、大家來上課	第一課 0 paro no loma' ako		1-1 校園好健康 1-2 遊戲天地 <u>全民健保</u>	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	一、我上一年級了 1.上學去	校園大探險	注音符號闖通關：ㄅ ㄆ ㄇ 不見了	Warm up activities

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
二 (09:06-09:12)			貓咪	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	一、大家來上課	第一課 0 paro no loma' ako		1-2 遊戲天地	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應	一、我上一年級了 2. 學校的一天	校園大探險	注音符號闖通關：ㄣ ㄣ ㄣ 不見了	Letter Aa

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）			
			本國語			英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌	
			國語	閩南語	客家語								原住民語
三 (09:13~09:19)	1. 親師座談會 (09/19) 2.		鵝寶寶	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	一、大家來上課	第二課 Maranam		2-1 上下學安全行 交通安全教育	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	一、我上一年級了 3. 放學了	校園大探險	注音符號闖通關：ㄣ ㄣ ㄣ 不見了	Letter Bb
四 (09:20~09:26)	1. 新竹市運動會 2. 中秋節調整上班 (9/26) 3. 註冊		河馬和河狸 海洋教育	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	二、寫字 摺畫圖	第二課 Maranam		2-2 保護自己 藥物濫用教育	二、比長短 2-3 比一比	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	校園大探險	敬師節活動-吾愛吾師	Letter Cc

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
五 (09:27~10:03)	1. 中秋節放假一天(10/01) 2. 中秋節彈性調整放假(10/02) 3. 教室布置評比(9/28)。		四、笑嘻嘻	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	二、寫字 摺畫圖	第三課 Moetep to ko miheca an ako		3-1 乾淨的我 <div>口腔衛生</div>	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	認識您真好	敬師節活動-吾愛吾師	Letter Dd
六 (10:04~10:10)	1. 語文競賽複賽(10/1) 2. 全市美展(10月) 3. 國慶日補放假一天(10/09) 4. 國慶記念日放假一天(10/10)		五、翹翹板	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	二、寫字 摺畫圖	第三課 Moetep to ko miheca an ako		3-2 飲食好習慣 <div>正確用藥</div>	三、順序與多少 遊戲中學數學 3-3 比多少、遊戲中學數學（一）一比多少	二、我的新學校 2. 新校園新發現 <div>資訊倫理與安全</div> <div>健康上網教育</div>	認識您真好	祖孫橋 <div>家庭教育</div>	Letter Ee
七 (10:11~10:17)	1. 2.		六、謝謝老師 <div>品德教育</div>	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	單元活動一	第四課 I cowa ko loma' iso?		3-3 好好愛身體 <div>性教育與愛滋防治</div>	四、分與合 4-1 分分看、 4-2 合起來	三、大樹高小花香 1. 我愛小花 <div>反菸拒檳</div>	認識您真好	祖孫橋 <div>家庭教育</div>	Review Aa- Ee

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
八 (10:18~10:24)	1. 調閱各科作業 1-3 年級 (10/22)。		七、龜兔賽跑	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔	三、白兔仔	第四課 I cowa ko loma' iso?		4-1 傳接跑跑跑	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合	三、大樹高小 花香 2. 和樹做朋友 <div>生命教育</div>	認識您真好	祖孫橋 <div>家庭教育</div> <div>育</div>	Letter Ff
九 (10:25~10:31)	1. 2.		八、拔蘿蔔	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝 <div>家政教育</div>	三、白兔仔	第五課 Na I cowaay kiso?		4-1 傳接跑跑跑	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	三、大樹高小 花香 2. 和樹做朋友	大自然真有趣	地震避難	Letter Gg
十 (11:01~11:07)	1. 1-6 年級期中評量 (11/05. 06)		九、動物狂歡會	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囝	三、白兔仔	第五課 Na I cowaay kiso?		4-1 傳接跑跑跑	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一拼	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 <div>防災教育</div>	大自然真有趣	地震避難	Letter Hh

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十一（11:08~11:14）	1.臺灣科學節及科學日(11月10日)		國字真簡單 <div>資訊倫理與安全健康上網教育</div>	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	四、數字歌	第六課 0 lotok ato 'alo		4-2 一線之隔	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 <div>水域安全教育</div>	大自然真有趣	我是女、男生 <div>性別平等教育</div>	Letter Ii
十二（11:15~11:21）	1. 2. 108 奧匹(未定)		一、拍拍手	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	四、數字歌	第六課 0 lotok ato 'alo		4-2 一線之隔	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 <div>媒體素養教育</div>	大自然真有趣	我是女、男生 <div>家庭教育</div>	Letter Jj

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十三 (11:22~11:28)			二、這是誰的？	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌	第七課 Masada k to ko cidal		4-2 一線之隔	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀	大自然真有趣	一個不開心的秘密 家庭教育	Review Aa-Jj
十四 (11:29~12:05)			三、秋千	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二	第七課 Masada k to ko cidal		5-1 安全運動王 5-2 伸展好舒適	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國	樹的選美活動	一個不開心的秘密 家庭教育	Letter Kk

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十五 (12:06-12:12)	1.全市音樂比賽。(12月初暫訂)		三、秋千	三、古錐的動物 4. 鳥仔	五、遽遽大	第八課 Ma' or ad to		5-3 健康起步走 健康體位教育	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	樹的選美活動	如何保護自己：當我害怕的時候 家庭教育	Letter L1

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十六 (12:13~12:19)	1. 調閱各科作業 4-6 年級 (12/17)。		四、長大 <div>國防教育</div>	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大	第八課 Ma' or ad to		5-3 健康起步走 <div>視力保健教育</div>	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	樹的選美活動	如何保護自己：當我害怕的時候 <div>家庭教育</div>	Letter Mm
十七 (12:20~12:26)	1. 英語歌舞大賽(12/25)		五、比一比	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大	第九課 Koheca lay a kadit		5-4 和繩做朋友	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	樹的選美活動	閱讀悅趣味	Letter Nn

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十八 (12:27-01:02)	1. 開國紀念日放假一天(1/1) 2.		六、小路	三、古錐的動物 5. 數字歌	單元活動三	第九課 Kohecalay a kadit		6-1 拳掌好朋友	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、遊戲中學數學（二）	六、新年快樂 1. 新年到 人權教育	樹的選美活動	閱讀悅趣味	Letter Oo
十九 (01:03-01:09)	1. 擬定寒假行事曆		六、小路	三、古錐的動物 5. 數字歌	童謠—老阿伯，鬚赤赤	第十課 I pala		6-2 大樹愛遊戲	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	六、新年快樂 1. 新年到 生涯教育	颱風避難	閱讀悅趣味	Review Aa-Oo
廿 (01:10-01:16)	1. 1-6 年級期末定期評量(1/12、13) 2. 學校暨校務會議(01/13pm1:00) 3.		寫字 123	傳統念謠~一放雞	童謠—頭放雞	第十課 I pala		6-3 和風一起玩	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後 資訊倫理與安全 健康上網教育	六、新年快樂 2. 過新年	颱風避難	閱讀悅趣味	Storeis

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
廿一（01:17~01:21）	1. 休業式 (1/20)12:00 放學		閱讀階梯 擁抱	歡喜來過節~舊曆過年	搞麼个？	第十課 I pala		6-3 和風一起玩 <div>資訊倫理與安全健康上網教育</div>	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	六、新年快樂 2. 過新年	火災避難	炮竹一聲除舊歲	Review Sing&Dance

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第二學期 一年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
一 (02:14~02:20)	1. 2/10 全校返校 2. 2/11-2/16 春節放假。 3. 2/17 開學日。 4. 2/17 學校暨校務會議 pml:00		一、北風 環境教育	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花	第一課 0 paro no loma' ako		1-1 寶貝身體 1-2 五個好幫手 健康體位教育	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友	認養植物	防災演練大家 一起來	Review Aa-Oo
二 (02:21~02:27)			一、北風 環境教育	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花	第一課 0 paro no loma' ako		1-2 五個好幫手 視力保健教育	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法的規律、練習園地	第二冊第一單元：我愛看書 我的書朋友 資訊倫理與安全 健康上網教育	認養植物	才藝 PK 我也可以	Letter Pp

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
三 (02:28-03:06)	1.親師座談會(3/06)。 2.中小學田徑錦標賽 3.註冊()。 4.和平紀念日(2/28)放假一日。 5.和平紀念日補放假一日。(3/01)		二、花開的聲音 環境教育	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、油菜花	第二課 Maranam		2-1 健康食物感恩吃 2-2 聰明過生活 口腔衛生	二、長度 2-1 量長度、 2-2 長度的比較、 2-3 長度的合成和分解、練習園地	第二冊第一單元：我愛看書 快樂小書蟲 媒體素養教育	認養植物	才藝PK 我也可以	Letter Qq
四 (03:07-03:13)			二、花開的聲音	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	二、麼个蟲仔	第二課 Maranam		2-2 聰明過生活 2-3 健康吃快樂動 藥物濫用教育	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、 3-2 比比看	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	認養植物	我愛大海淨灘活動/ 南尖山野餐趣	Letter Rr
五 (03:14-03:20)	1.		三、小青蛙快快睡	二、彩色的世界 2.鳥鼠食拔仔	二、麼个蟲仔	第三課 Moetep to ko mihecan ako		3-1 為什麼會生病？ 反菸拒檳	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天	植物身分證	我愛大海淨灘活動/ 南尖山野餐趣	Letter Ss

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
六 (03:21~03:27)	1. 3/25 四五六 年級作業抽閱 2. 才藝PK 賽 (3/24) 3. 新竹市科展 線上報名() 4. 語文競賽月		四、媽媽 的音樂會	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠食 菝仔	二、麼个 蟲仔	第三課 Moetep to ko miheca an ako		3-2 去去 疾病走 全民健保	四、100 以內 的數 4-1 數到 100、4-2100 以內的做數、 4-3 認識十位 和個位	第二冊第二單 元：美麗的春 天 感受春天	植物身 分證	我愛大 海淨灘 活動/南 十八尖 山野餐 趣	Letter Tt
七 (03:28~04:03)	1. 兒童節淨灘 春遊 (4/02) 2.		五、扮家 家	二、彩色 的世界 2. 鳥鼠食 菝仔	單元活動 一	第四課 I cowa ko loma' iso?		3-3 心情 轉個彎	四、100 以內 的數 4-4 數的大小 比較、4-5 百 數表、練習園 地	第二冊第三單 元：打電話 傳話遊戲	植物身 分證	我愛大 海淨灘 活動/南 十八尖 山野餐 趣	Review Pp-Tt
八 (04:04~04:10)	1. 兒童節暨清 明節 (4/4~4/6)。 2. 3.		六、一起 到海邊 生命教育	二、彩色 的世界 3. 美麗的 學校	三、貓仔 好洗面	第四課 I cowa ko loma' iso?		4-1 拍球 動一動	五、數數看有 多少元 5-1 1、5、10 元、5-2 50、 100 元	第二冊第三單 元：打電話 電話好幫手	植物身 分證	學校的 生日	Sing&Danc e
九 (04:11~04:17)	1. 新竹市科展 送件(4月中)		六、一起 到海邊	二、彩色 的世界 3. 美麗的 學校	三、貓仔 好洗面	第五課 Na I cowaay kiso?		4-1 拍球 動一動 4-2 拋擲 我最行	五、數數看有 多少元 5-3 怎麼付 錢、練習園地	第二冊第三單 元：打電話 我會打電話	植物身 分證	學校的 生日	Letter Uu

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十 （04:18-04:24）	1. 全國語文競賽初賽(四月) 2. 期中評量(4/20，21)。 3. 校慶暫訂(4/24)		七、奶奶的小跟班	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	三、貓仔好洗面	第五課 Na I cowaay kiso?		4-2 拋擲我最行	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 資訊倫理與安全 健康上網教育	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 家庭教育	植物大尋寶	學校的生日	Letter Vv
十一 （04:25~05:01）	1. 5/1(六)新生入學報到。 2. 全市樂樂棒比賽(預計5-6月) 3. 校慶補假暫訂(4/26)		七、奶奶的小跟班	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	單元活動二	第六課 0 lotok ato' alo		4-3 滾動新樂園	六、幾月幾日 星期幾 6-1 認識日曆、6-2 認識月曆	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 人權教育	植物大尋寶	學校的生日	Letter Ww
十二 （05:02-05:08）	1. 2. 交通安全有品一百盃棋藝賽。 5/05		八、作夢的雲	三、我的身軀 4. 我	四、彩色个衫 資訊倫理與安全健康上網教育	第六課 0 lotok ato' alo		4-3 滾動新樂園 5-1 運動安全又健康 正確用藥	六、幾月幾日 星期幾 6-3 月曆的應用、練習園地	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 家政教育	植物大尋寶	愛的你濃我濃 家庭教育	Letter Xx

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十三 (05:09-05:15)	1. 新竹市科展(5/17)暫 2. 一二三年級作業調閱(5/13) 3. 1. 國中教育會考(5/15-5/16)		九、小雨滴	三、我的身軀 4. 我	四、彩色个衫	第七課 Masada k to ko cidal		5-2 拉筋活力旺	七、形狀與形體 7-1 做圖形、 7-2 拼圖形	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 水域安全教育	植物大尋寶	愛的你濃我濃 家庭教育	Letter Yy
十四 (05:16-05:22)	1. 國小學力檢測施測日為（五月中）		十、妹妹的紅雨鞋	三、我的身軀 4. 我	四、彩色个衫	第七課 Masada k to ko cidal		5-3 一起來跳繩	七、形狀與形體 7-3 堆形體、練習園地、遊戲中學數學（二）	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 防災教育	我和它的約定	愛的你濃我濃 家庭教育	Letter Zz
十五 (05:23-05:29)	1. 自治市長選舉 2.		十一、七彩的虹	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多	第八課 Ma' or ad to		5-3 一起來跳繩	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源	我和它的約定	愛的你濃我濃 家庭教育	Review Aa-Zz

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十六(05:30-06:05)	1. 能源教育週		十二、和你在一起 <div>品德教育</div>	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多	第八課 Ma' or ad to		5-4 環保一級棒 <div>反菸拒檳</div>	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 <div>海洋教育</div>	我和它的約定	男生女生配 <div>性別平等教育</div>	Review Aa-Zz
十七(06:06-06:12)	1. 6年級畢業評量(6/3-4) 2. 市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂(6/12)		十二、和你在一起	三、我的身軀 5. 我的身軀	五、熱天果子多	第九課 Koheca lay a kadi		5-4 環保一級棒 <div>國防教育</div>	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 <div>生涯教育</div>	我和它的約定	男生女生配 <div>性別平等教育</div>	CVC words
十八(06:13-06:19)	1.端午節(6/14)放假一日		十三、第一張生日卡片	三、我的身軀 5. 我的身軀	單元活動三	第九課 Koheca lay a kadi		6-1 小巨人和流星鏢	九、分類整理 9-1 分類與記錄	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午	颱風避難	男生女生配 <div>性別平等教育</div>	CVC words

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十九（06:20~06:26）	1. 1~5 年級期末評量(6/22. 23) 2. 學校暨校務會議(6/23 pm1:00) 3. 完成繳交 110 學年度課程計畫 4. 六年級畢業典禮暫訂(6/22 08:00) 5. 幼兒園畢業典禮暫訂(6/22 13:00)		十三、第一張生日卡片	三、我的身軀 5. 我的身軀	童謠—火焰蟲	第十課 I pala		6-2 模仿滾翻秀	九、分類整理 9-2 報讀、練習園地	第二冊第六單元：快樂一夏 換季了 交通安全教育	颱風避難	我會說「不」 性別平等教育	Stories
廿（06:27~06:30）	1. 休業式(6/30)12:00 放學。 2 暑假開始(7/1)		十四、我們都是第一名	傳統念謠～阿財天頂跋落來	童謠—(揚)蝶仔	第十課 I pala		6-3 走向綠地 資訊倫理與安全健康上網教育	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第二冊第六單元：快樂一夏 涼快一夏 性教育與愛滋防治	空汙防範	我會說「不」 性別平等教育	Sing&Dance

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第一學期 二 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
1 (08:30-09:05)	1.學期開始 2.新進教師研習(8/26) 2.學習扶助研習(中、高年級)、學年會議、領域會議、學校會議、園務會議 vs 校務會議(8/27 09:00) 3.全校返校(08/28) 4.正式上課(08/31)		查字典真簡單 資訊倫理與安全 健康上網教育	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會	第一課 0 paro no loma' ako		第一單元喜歡自己 珍愛家人 第1課成長的變化 第2課欣賞自己 性教育與愛滋防治	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 認識百位	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	快樂小園丁	語言魔術師	能學會（聽／說）：名字句型 Hello. I'm (little) Jenny.

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
二（09:06~09:12）			一、新學年新希望	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會	第一課 0 paro no loma' ako		第一單元喜歡自己 珍愛家人 第2 課欣賞自己 第3 課關愛家人 <div>藥物濫用教育</div>	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	快樂小園丁	語言魔術師	字彙 yellow, white, blue, green, red, black
三（09:13~09:19）	1. 親師座談會 (09/19) 2.		二、一起做早餐	一、美麗的世界 1. 蟲的世界	一、仰會	第二課 Maranam		第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3 課關愛家人 <div>人權教育</div>	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	快樂小園丁	防災演練 大家一起來	句型 Hi, Jenny. What is it? It's a blue bird. It's a yellow duck. It's a red house. It's a green frog. 單字複習

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
四 (09:20-09:26)	1. 新竹市運動會 2. 中秋節調整上班 (9/26) 3. 註冊		二、一起做早餐 家政教育	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫	第二課 Maranam		第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 反菸拒檯 口腔衛生	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	快樂小園丁	防災演練 大家一起來	教室用語 Listen. Look. 韻文 Red, red, red. 單字複習（複數）
五 (09:27-10:03)	1. 中秋節放假一天(10/01) 2. 中秋節彈性調整放假 (10/02) 3. 教室布置評比 (9/28)。		三、走過小巷	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 視力保健教育	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	二、和風做朋友 1. 風來了	快樂小園丁	吾愛吾師	字彙 boy, bird, dog, duck, fish, frog, girl, green, hat, house, lion, listen 字母 Bb, Dd, Ff, Gg, Hh, Ll

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
六 (10:04~10:10)	1. 語文競賽複賽(10/1) 2. 全市美展(10月) 3. 國慶日補放假一天(10/09) 4. 國慶紀念日放假一天(10/10)		四、運動會	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		第三單元健康環境好生活 第1課學校健康促進 第2課健康社區 <u>正確用藥</u>	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	二、和風做朋友 1. 風來了	快樂小園丁	吾愛吾師	Listen and check Listen and color Connect Circle and color Trace and write
七 (10:11~10:17)	1. 2.		五、水上木偶戲	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	單元活動一	第四課 I cowa ko loma' iso?		第三單元健康環境好生活 第2課健康社區 第3課舒適的社區環境 <u>全民健保</u>	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	快樂小園丁	認識自己 <u>性平教育</u>	字彙 swim, fly, draw, skate, jump, dance, run, kick 句型 What can you do? I can swim. I can't swim.

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
八 (10:18~10:24)	1. 調閱各科作業 1-3 年級 (10/22)。		五、水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像	第四課 I cowa ko loma' iso?		第四單元球類遊戲不思議 第1 課控球小奇兵	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	揭開四季的面紗	認識自己 性平教育	句型 Blue bird, can you fly? Yes, I can fly! Bobby, can you skate? No, I can't skate! 單字複習
九 (10:25~10:31)	1. 2.		六、小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像	第五課 Na I cowaay kiso?		第四單元球類遊戲不思議 第1 課控球小奇兵	五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	揭開四季的面紗	認識自己 性平教育	Review Lesson 1-2
十 (11:01~11:07)	1. 1-6 年級期中評量 (11/05. 06)		六、小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像	第五課 Na I cowaay kiso?		第四單元球類遊戲不思議 第1 課控球小奇兵	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 資訊倫理與安全健康上網教育	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	揭開四季的面紗	勇敢說不 性平教育	教室用語 Touch. Point. 韻文 Look at me! 單字複習（複數）

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十一 (11:08~11:14)	1. 臺灣科學節及科學日(11月10日)		七、國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身	第六課 0 lotok ato ' alo		第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰 健康體位教育	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題、6-2 減法兩步驟問題	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 資訊倫理與安全健康上網教育	地震避難	勇敢說不 性平教育	字彙 jet, jump, kite, kick, orange, open, rabbit, run, snake, skate, watch, white, yo-yo, yellow 字母 Jj, Kk, Oo, Rr, Ss, Ww, Yy 期中評量
十二 (11:15~11:21)	1. 2. 108 奧匹(未定)		七、國王的新衣裳 國防教育	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身	第六課 0 lotok ato ' alo		第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、練習園地	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 生命教育	地震避難	自我保護知多少 性平教育	Listen and check Listen and circle Trace the letters Circle the answer Trace and write

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十三 (11:22~11:28)			八、「聰明」的小熊 <div>品德教育</div>	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身	第七課 Masadak to ko cidal		第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在 <div>資訊倫理與安全健康上網教育</div>	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法	四、動物好朋友 1. 拜訪動物	和大自然做朋友！	超能一家人 <div>家庭教育</div>	What color is it? Listen and draw What can you do? Move, move, move!
十四 (11:29~12:05)			九、大象有多重？	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	單元活動二	第七課 Masadak to ko cidal		第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 <div>防災教育</div>	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	四、動物好朋友 2. 我愛動物	和大自然做朋友！	超能一家人 <div>家庭教育</div>	Listen and check Match the sentence Color the picture
十五 (12:06~12:12)	1.全市音樂比賽。(12月初暫訂)		九、大象有多重？	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	五、過年	第八課 Ma' orad to		第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	四、動物好朋友 2. 我愛動物	認識昆蟲~~小小觀察家！	超能一家人 <div>家庭教育</div>	Draw and color one animal, one thing and one food. Color the picture.

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十六 (12:13~12:19)	1. 調閱各科作業4-6 年級(12/17)。		十、我愛冬天	三、我的心情5. 歡喜的代誌	五、過年	第八課Ma' orad to		第五單元跑跳親水樂 第3 課快樂水世界 海洋教育 水域安全教育	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	認識昆蟲 ~~小小觀察家！	聖誕傳情、聖誕薑餅屋	Can you ? Play with a friend.
十七 (12:20~12:26)	1. 英語歌舞大賽(12/25)		十一、遠方來的黑皮	三、我的心情5. 歡喜的代誌	五、過年	第九課Kohecalay a kadit		第六單元全方位動動樂 第1 課繩索小玩家	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	認識昆蟲 ~~小小觀察家！	聖誕傳情、聖誕薑餅屋	歌曲 單字複習
十八 (12:27~01:02)	1. 開國紀念日放假一天(1/1) 2.		十一、遠方來的黑皮	三、我的心情5. 歡喜的代誌	單元活動三	第九課Kohecalay a kadit		第六單元全方位動動樂 第2 課樹樁木頭人	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	認識昆蟲 ~~小小觀察家！	生命有愛之愛的誕生 家庭教育	韻文句型 This is for you! Thank you! You're welcome! Can you skate?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十九 (01:03~01:09)	1. 擬定寒假行事曆		十二、新年快樂 <div>媒體素養教育</div>	來唱囡仔歌——蠔仔	歌謠	第十課 I pala		第六單元全方位動動樂第3課跳出活力	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 <div>交通安全教育</div>	海嘯避難	生命有愛之愛的誕生 <div>家庭教育</div>	Review
廿 (01:10~01:16)	1. 1-6 年級期末定期評量 (1/12.13) 2. 學校暨校務會議 (01/13pm1:00) 3.		十二、新年快樂 <div>生涯教育</div>	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个	第十課 I pala		第六單元全方位動動樂第4課圓來真有趣	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛	海嘯避難	生命有愛之愛的誕生 <div>家庭教育</div>	Review & Chinese New Year

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
廿一（01:17~01:21）	1. 休業式 (1/20)12:00 放學		閱讀階梯 我最喜歡上學了	咱來認捌字	出任務囉	第十課 I pala		第六單元全方位動動樂 第4課圖來真有趣	數學園地	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	海嘯避難	除舊布新～大掃除	Chinese New Year 期末評量

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第二學期 二 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語							英語		
			國語	閩南語	客家語	原住民語						
一 （02:14~02:20）	1. 2/10 全校返校 2. 2/11-2/16 春節放假。 3. 2/17 開學日。 4. 2/17 學校暨校務會議 pm1:00		一、春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光	第一課 0 paro no loma' ako	第一單元愛人又愛己 第2 課健康好選擇 視力保健教育 性教育與愛滋防治	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	認識社區 老街	誰來保護我 性別平等教育	Introductions Review L1&L2
二 （02:21~02:27）			一、春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光	第一課 0 paro no loma' ako	第二單元保健小學堂 第1 課疾病不要來 全民健保	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	認識社區 老街	誰來保護我 性別平等教育	Holiday Unit 4 Valentine's Day

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
三 (02:28-03:06)	1.親師座談會(3/06)。 2.中小學田徑錦標賽 3.註冊()。 4.和平紀念日(2/28)放假一日。 5.和平紀念日補放假一日。(3/01)		二、花衣裳	一、來食好食物 1.來買菜喔	單元活動一	第二課 Maranam		第二單元保健小學堂 第2課症狀大集合 第3課出遊「藥」注意 藥物濫用教育 正確用藥	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分	一、減塑大作戰 2.減塑小達人	認識社區 老街	誰來保護我 性別平等教育	Holiday Unit 3 Lantern Festival
四 (03:07~03:13)			二、花衣裳	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	二、姑婆來寮	第二課 Maranam		第三單元健康行動家 第1課護牙紅不讓 口腔衛生	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量	二、奇妙的種子 1.種子的祕密	認識社區 老街	防災演練 大家一起來	Review L1.L2 Lesson 3
五 (03:14~03:20)	1.		三、彩色王國	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	二、姑婆來寮	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		第三單元健康行動家 第2課飲食密碼	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用	二、奇妙的種子 2.種子找新家	我家在哪「里」？	快樂淨灘去	Review L1.L2 Lesson 3

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
六 (03:21~03:27)	1. 3/25 四五六 年級作業抽閱 2. 才藝PK 賽 (3/24) 3. 新竹市科展 線上報名() 4. 語文競賽月		四、爸爸	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	二、姑婆來 奈	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		第三單元健 康行動家 第2 課飲食 密碼 <u>反菸拒檳</u>	三、加加減減 、遊戲中學數學 (一) 3-4 比較和加減、 3-5 估算、練習園 地	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	我 家 在 哪 「里」？	快 樂 淨 灘 去	Review L1.L2 Lesson 3
七 (03:28~04:03)	1. 兒童節淨灘 春遊 (4/02) 2.		五、我的家人 <u>品德教育</u>	一、來食好 食物 2. 歡 喜食甲飽	三、膨凳	第四課 I cowa ko loma' iso?		第四單元球 球大作戰 第1 課班級 體育活動樂 第2 課你丟 我接一起跑 <u>健康體位教 育</u>	四、平面圖形與立 體形體 4-1 認識圖形的周 界、4-2 認識圖形 的邊、角和頂點、 4-3 圖形的邊長和 周長、4-4 正方體 與長方體練習園地	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	我 家 在 哪 「里」？	快 樂 淨 灘 去	Review L 1-3 Story 1
八 (04:04~04:10)	1. 兒童節暨清 明節 (4/4-4/6)。 2. 3.		五、我的家人	二、奇妙的大 自然 3. 月 娘變魔術	三、膨凳	第四課 I cowa ko loma' iso?		第四單元球 球大作戰 第2 課你丟 我接一起跑	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 <u>交通安全教育</u>	我 家 在 哪 「里」？	快 樂 淨 灘 去	Review L 1-3 Story 1
九 (04:11~04:17)	1. 新竹市科展 送件(4月中)		六、感恩留言 板 <u>資訊倫理與安 全健康上網教 育</u>	二、奇妙的大 自然 3. 月 娘變魔術	三、膨凳	第五課 Na I cowaay kiso?		第四單元球 球大作戰 第3 課隔網 樂悠遊	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練 習園地	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 <u>資訊倫理與安全健 康上網教育</u>	颱風、土石 流	學 校 的 生 日	Review L 1-3 Story 1

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十 (04:18-04:24)	1. 全國語文競賽初賽(四月) 2.期中評量(4/20，21)。 3.校慶暫訂(4/24)		七、月光河	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術	單元活動二	第五課 Na I cowaay kiso?		第四單元地球大作戰 第3課隔網樂悠遊	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 資訊倫理與安全健康上網教育	三、我愛社區 2.社區小記者 人權教育	颱風、土石流	學校的生日	Review L 1-3 Lesson 4
十一 (04:25-05:01)	1. 5/1(六)新生入學報到。 2. 全市樂樂棒比賽(預計5~6月) 3. 校慶補假暫訂(4/26)		七、月光河	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、筷仔(箸)	第六課 O lotok ato ' alo		第五單元跑跳戲水趣 第1課動手動腳趣味多	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題	四、下雨了 1. 雨天的情景	社區探訪	愛藏在哪裡 家庭教育	Review L 1-3 Lesson 4
十一 (05:02-05:08)	1. 2. 交通安全有品一百盃棋藝賽。 5/05		八、黃狗生蛋	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、筷仔(箸)	第六課 O lotok ato ' alo		第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學（二） 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、練習園地	四、下雨了 2. 雨天真有趣 國防教育	社區探訪	愛藏在哪裡 家庭教育	Review L 1-3 Lesson 4

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十三 (05:09-05:15)	1. 新竹市科展(5/17)暫 2. 一二三年級作業調閱(5/13) 3. 1. 國中教育會考(5/15-5/16)		九、神筆馬良 媒體素養教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、筷仔(箸)	第七課 Masadak to ko cidal		第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活	遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平	四、下雨了 2. 雨天真有趣 防災教育	社區探訪	愛藏在哪裡 家庭教育	Holiday Unit 1 Happy Teacher's Day
十四 (05:16-05:22)	1. 國小學力檢測施測日為(五月中)		九、神筆馬良	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	五、食冰	第七課 Masadak to ko cidal		第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 海洋教育	七、重量 7-2 重量的間接比較	五、米食好好吃 1. 米食大集合 家政教育	社區探訪	好表現與感恩的心 家庭教育	Holiday Unit 2 My Hometown the Windy City
十五 (05:23-05:29)	1. 自治市長選舉 2.		十、知識探險家	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰	第八課 Ma' orad to		第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 水域安全教育	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天	五、米食好好吃 1. 米食大集合	妙！妙！廟！	好表現與感恩的心 家庭教育	Review L 1-4 Story 2

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語								永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十六(05:30-06:05)	2. 能源教育週		十一、小讀者樂園	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰	第八課 Ma' orad to		第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課跳繩同樂	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、 8-5 年月的換算	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝	妙！妙！廟！	好表現與感恩的心 <div>家庭教育</div>	Review L 1-4 Story 2
十七(06:06-06:12)	1. 6年級畢業評量(6/3-4) 2. 市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂(6/12)		十二、巨人山	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	單元活動三	第九課 Kohecalay a kadit		第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課劈開英雄路	九、分裝與平分 9-1 分裝	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝	妙！妙！廟！	公主王子變變變 <div>性別平等教育</div>	Holiday Unit 5 Dragon Boat Festival
十八(06:13-06:19)	1.端午節(6/14)放假一日		十二、巨人山	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	童謠	第九課 Kohecalay a kadit		第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課平衡好身手	九、分裝與平分 9-2 平分	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 <div>生涯教育</div>	妙！妙！廟！	公主王子變變變 <div>性別平等教育</div>	Fun Activities 2-4

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程	校訂課程（彈性學習課程）		
			本國語				英語				永續環境	生活大觀園	與世界接軌
			國語	閩南語	客家語	原住民語							
十九（06:20~06:26）	1. 1~5 年級期末評量(6/22、23) 2. 學校暨校務會議(6/23 pm1:00) 3. 完成繳交 110 學年度課程計畫 4. 六年級畢業典禮暫訂(6/22 08:00) 5. 幼兒園畢業典禮暫訂(6/22 13:00)		閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	來聽囡仔古～雷公恰爌爌婆	搞麼个	第十課 I pala		第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 資訊倫理與安全健康上網教育	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一、10-3 幾分之一、練習園地	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	火災、空汙	公主王子變變變 性別平等教育	Story 1 Song 1
廿（06:27~06:30）	1. 休業式(6/30)12:00 放學。 2 暑假開始(7/1)		閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	咱來認捌字	出任務囉	第十課 I pala		第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行	十、認識分數 10-3 幾分之一、	六、升上三年級 2. 迎接三年級	火災、空汙	生命有愛之有愛無礙 生命教育	Story 2 Song 2

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第一學期 三 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學 (數學)	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語											
1 (08:30-09:05)	1.學期開始 2.新進教師研習 (8/26) 2.學習扶助研習 (中高年級)、學年會議、領域會議、學校會議、園務會議 vs 校務會議 (8/27 09:00) 3.全校返校 (08/28) 4.正式上課 (08/31)		第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1.過中秋	一、彩色世界 1.客家莊	第一課 0 paro no loma' a ko <										

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語												
二 (09:06-09:12)			第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店 【生涯發展教育】 【書法教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋	一、彩色世界 1. 客家莊	第一課 0 paro no loma' a ko	開學預備暖身操 Starter Unit 【人權教育】	單元一 生命的樂章 活動 2 成長的奧妙 活動 3 關懷銀髮族 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、10000 以內的數【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的家庭 第一課我們的姓名 【人權教育】	1-1 大家都是好朋友 3-1 點線面在哪裡 師 5-1 信任我的好朋友【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 植物的葉【環境教育】 【性別平等教育】	第一單元當我們在一起 活動一認識你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二課 電腦基本功 ～姿勢和管理	單元一 認識順天宮	數與量／一、10000 以內的數	開學預備暖身操 Starter Unit 【人權教育】
三 (09:13-09:19)	1. 親師座談會 (09/19) 2.		第壹單元運用時間 第三課明天再寫 【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋	一、彩色世界 1. 客家莊	第二課 Maranam	自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	單元一 生命的樂章 活動 4 永恆的回憶 【家政教育】	一、10000 以內的數【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的家庭 第二課家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 大家都是好朋友 3-2 點線面大集合 5-1 信任我的好朋友【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】	1-2 植物的莖和根 【家政教育】	第一單元當我們在一起 活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三課 守護小精靈 ～我們的電腦	單元一 認識順天宮	數與量／一、10000 以內的數	自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
四 (09:20-09:26)	1. 新竹市運動會 2. 中秋節調整上班 (9/26) 3. 註冊		第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘 【生涯發展教育】	一、過節真趣味 1. 過中秋	一、彩色世界 1. 客家莊	第二課 Maranam	自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	單元二傳球遊戲樂無窮 活動 1 傳球樂 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、四位數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的家庭 第二課家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	1-2 唱吧！跳吧！ 3-2 點線面大集合 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 植物的莖和根 1-3 植物的花和果 【環境教育】	第一單元當我們在一起 活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四課 魔 誠 三部曲 ～ 公 用 電 腦 使 用 規 則	單 元 一 認 識 順 天 宮	數與量／二、四位數的加減	自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】
五 (09:27-10:03)	1. 中秋節放假一天 (10/01) 2. 中秋節彈性調整放假 (10/02) 3. 教室布置評比 (9/28)。		第壹單元運用時間 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【書法教育】	二、時間的跬步 2. 禮拜日	一、彩色世界 2. 放寮	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】	單元二傳球遊戲樂無窮 活動 2 拋接自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、四位數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家庭與倫理 第一課親人的往來 【家政教育】	1-2 唱吧！跳吧！ 3-2 點線面大集合 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 植物的花和果 【環境教育】 【家政教育】	第一單元當我們在一起 活動二共同的任務 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五課 視 窗 萬 花 筒 ～ 認 識 軟 體	單 元 一 認 識 順 天 宮	數與量／二、四位數的加減	自我介紹 Unit 1 Hello! 【人權教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語											
六 (10:04~10:10)	1. 語文競賽複賽 (10/1) 2. 全市美展(10月) 3. 國慶日補放假一天 (10/09) 4. 國慶紀念日放假一天 (10/10)		第貳單元品德故事屋第五課不賣馬的人【生涯發展教育】	二、時間的跂步 2. 禮拜日	一、彩色世界 2. 放寮	第三課 Moetep to ko mihecaan ako 年齡 Unit 2 How Old Are You?【人權教育】	單元二傳球遊戲樂無窮活動3安全運動停看聽【生涯發展教育】	三、角【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家庭與倫理第一課親人的往來【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 點線面大集合 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 磁鐵的特性【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元情緒萬花筒活動一情緒觀測站【生涯發展教育】	第五課視窗萬花筒～認識軟體	單元一認識順天宮	數與量、幾何／三、角	年齡 Unit 2 How Old Are You?【人權教育】
七 (10:11~10:17)	1. 2.		第貳單元品德故事屋第六課老榕樹【環境教育】	二、時間的跂步 2. 禮拜日	一、彩色世界 2. 放寮	第四課 I cowa ko loma' i so? 年齡 Unit 2 How Old Are You?【人權教育】	單元三健康家庭有妙招活動1飲食安全小偵探【家政教育】	四、乘法【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家庭與倫理第二課家庭的組成【家政教育】 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 點線面大集合 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 磁鐵的特性(3)【性別平等教育】	第二單元情緒萬花筒活動一情緒觀測站【生涯發展教育】	第五課視窗萬花筒～認識軟體	單元二拜拜二三事	數與量／四、乘法	年齡 Unit 2 How Old Are You?【人權教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
八 (10:18-10:24)	1. 調閱各科作業 1-3 年級 (10/22)。		第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵 【人權教育】	二、時間的跂步 2. 禮拜日	一、彩色世界 令仔欣賞 揣令仔	第四課 I cowa ko loma' i so?	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	單元三健康家庭有妙招 活動 2 飲食紅綠燈 【家政教育】	四、乘法【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家庭與倫理 第三課家庭倫理 【家政教育】 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線面 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 磁力現象 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 【生涯發展教育】	第六課點石變成金～認識鍵盤	單元二 拜拜二三事	數與量／四、乘法	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【人權教育】	
九 (10:25-10:31)	1. 2.		第貳單元品德故事屋 統整活動二【生涯發展教育】 【書法教育】	二、時間的跂步 3. 走相逐	二、天時 3. 天公落水	第五課 Na I cowaay kiso?	節慶教學 Halloween 【人權教育】	單元三健康家庭有妙招 活動 3 健康消費知多少 【家政教育】	五、周界與周長 【家政境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、學校的生活 第一課班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線面 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 磁力現象 2-3 磁鐵的生活應用 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 【生涯發展教育】	第六課點石變成金～認識鍵盤	單元二 拜拜二三事	幾何／五、周界與周長	節慶教學 Halloween 【人權教育】	
十 (11:01-11:07)	1. 1-6 年級期中評量 (11/05.06)		閱讀樂園一小河豚學本事 【海洋教育】	二、時間的跂步 3. 走相逐	二、天時 3. 天公落水	第五課 Na I cowaay kiso?	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三健康家庭有妙招 活動 4 健康小高手 【生涯發展教育】	五、周界與周長 【家政境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、學校的生活 第一課班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	2-3 磁鐵的生活應用 3-1 空氣的特性 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元玩興趣玩專長 活動一我的興趣與專長 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第七課打字初體驗	單元二 拜拜二三事	幾何／五、周界與周長	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十一 (11.08~11.14)	1. 臺灣科學節及科學日 (11月10日)		第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋【環境教育】 【海洋教育】	二、時間的跂步 3. 走相逐	二、天時 3. 天公落水	第六課 0lotok ato' alo	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四運動健康多活動 1 活力家庭愛運動【家政教育】	六、加減併式與估算【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、學校的生活 第二課校園安全【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家【人權教育】 【性別平等教育】	3-1 空氣的特性【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第七課打字初體驗	單元三 順天門鬧熱	數與量／六、加減併式與估算	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1【人權教育】 【生涯發展教育】
十二 (11.15~11.21)	1. 2. 108 奧匹(未定)		第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家【環境教育】 【海洋教育】	二、時間的跂步 3. 走相逐	二、天時 3. 天公落水	第六課 0lotok ato' alo	教室常見物品 Unit 3 What's This?【家政教育】 【環境教育】	單元四運動健康多活動 2 巧拼樂【家政教育】	六、加減併式與估算【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、學習與成長 第一課學習的方法【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-1 空氣的特性 3-2 空氣流動形成風【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元玩興趣現專長 活動一我的興趣與專長 活動二興趣專長新發現【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第八課有趣的英文打字——英打好好玩(一)	單元三 順天門鬧熱	數與量／六、加減併式與估算	教室常見物品 Unit 3 What's This?【家政教育】 【環境教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十三 (11:22~11:28)			第參單元走進大自然 第十課月世界 【環境教育】 【書法教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲	二、天時童謠欣賞 客家農諺	第七課 Masadak to koidal	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家政教育】 【環境教育】	單元四運動健康多 活動 3 墊上運動安全 活動 4 墊上遊戲 【性別平等教育】	七、除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、學習與成長 第一課學習的方法 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 空氣流動形成風 【生涯發展教育】	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第八課有趣的英文打字 -- 英打好好玩 (二)	單元三順天門鬧熱	數與量／七、除法	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【家政教育】 【環境教育】
十四 (11:29~12:05)			第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞 【環境教育】 【海洋教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲	三、清潔 4. 得人惜	第七課 Masadak to koidal	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【人權教育】	單元四運動健康多 活動 4 墊上遊戲 【性別平等教育】	七、除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、學習與成長 第二課多元的學習 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 聲音百寶箱 4-2 不一樣的臉 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-3 空氣和風的應用 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第八課有趣的英文打字 -- 英打好好玩 (三)	單元三順天門鬧熱	數與量／七、除法	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【人權教育】
十五 (12:06~12:12)	1.全市音樂比賽。 (12月初暫訂)		第參單元走進大自然 統整活動三 【生涯發展教育】 【環境教育】 【書法教育】	三、進步的社會 4. 電器變把戲	三、清潔 4. 得人惜	第八課 Ma' ora d to	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	單元四運動健康多 活動 4 墊上遊戲 【性別平等教育】	八、重量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、校園的人際關係 第一課與同學相處 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	2-2 聲音百寶箱 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-3 空氣和風的應用 4-1 調味小廚師 【生涯發展教育】	第三單元玩興趣現專長 活動二興趣專長新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第八課有趣的英文打字 -- 英打好好玩 (四)	單元三順天門鬧熱	數與量／八、重量	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十六 (12:13-12:19)	1. 調閱各科作業4-6年級 (12/17)。		第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶【家政教育】 【環境教育】	三、進步的社會 5. 買物件	三、清潔 4. 得人惜	第八課 Ma' ora d to 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	單元五休閒運動力與美活動1 飛天旋轉【性別平等教育】	八、重量【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、校園的人際關係 第一課與同學相處【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-1 調味小廚師【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元玩興趣現專長活動二興趣專長新發現【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第八課 有趣的英文打字 -- 英打好好玩 (五)	單元三 順天門鬧熱	數與量／八、重量	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	
十七 (12:20-12:26)	1. 英語歌舞大賽 (12/25)		第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮【人權教育】 【性別平等教育】	三、進步的社會 5. 買物件	三、清潔 4. 得人惜	第九課 Kohecal ay a kadit 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【人權教育】	單元五休閒運動力與美活動2 跳出活力【性別平等教育】	八、重量【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、校園的人際關係 第二課合作與競爭【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 溶解量比一比【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元為自己加油活動一豎起大拇指【生涯發展教育】	第九課 英打我最行 (一)	單元三 順天門鬧熱	數與量／八、重量	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【人權教育】	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八 (12:27~01:02)	1. 開國紀念日放假一天 (1/1) 2.		第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情 【人權教育】 【家政教育】	三、進步的社會 5. 買物件	三、清潔 5. 拚掃	第九課 Kohecalay a kadit	複習二 Review 2 【家政教育】 【環境教育】	單元五休閒運動力與美活動 2 跳出活力 【性別平等教育】	九、圓 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、校園的人際關係 第三課學校是個小社會 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 運動會開始 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 溶解量比一比 4-3 生活中的溶解應用 【生涯發展教育】	第四單元為自己加油 活動一豎起大拇指 【生涯發展教育】	第九課 英打我行 (一)	單元四 知識補給站	幾何／九、圓	複習二 Review 2 【家政教育】 【環境教育】
十九 (01:03~01:09)	1. 擬定寒假行事曆		第肆單元民俗風情 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、進步的社會 5. 買物件	三、清潔 5. 拚掃	第十課 I pala	複習二和期末評量 Review 2 & Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元五休閒運動力與美活動 3 迎賓舞 【家政教育】	十、分數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、和諧的相處 第一課性別平等 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 運動會開始 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3 生活中的溶解應用 【生涯發展教育】	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】	第九課 英打我行 (一)	單元四 知識補給站	數與量／十、分數	複習二和期末評量 Review 2 & Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語												
廿 (01:10~01:16)	1. 1-6 年級期末定期評量 (1/12. 13) 2. 學校暨校務會議 (01/13pm1:00) 3.		閱讀樂園二不一樣的年俗 【家政教育】 【書法教育】	傳統念謠——羞羞羞 歡喜來過節——歡喜聖誕節	三、清潔 5. 拚掃	第十課 I pala	文化教學 Hello, World! 【人權教育】	單元五休閒運動力與美活動 4 竹竿舞 【家政教育】	十、分數) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、和諧的相處 第一課性別平等 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 精采的比賽 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3 生活中的溶解應用 【家政教育】	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】	第九課 英打我行 (二)	單元四 知識補給站	數與量／十、分數	文化教學 Hello, World! 【人權教育】
廿一 (01:17~01:21)	1. 休業式 (1/20)12:00 放學		總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	總複習	三、清潔 令仔欣賞 揣令仔	第十課 I pala	期末總複習 Final Review 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元五休閒運動力與美活動 5 舞獅 【家政教育】	十、分數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、和諧的相處 第二課欣賞與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 精采的比賽 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3 生活中的溶解應用 科學閱讀自然有意思 【家政教育】 【環境教育】	第四單元為自己加油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】	第九課 英打我行 (二)	單元四 知識補給站	數與量／十、分數	期末總複習 Final Review 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第二學期 三 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 補救教學 延伸教育	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語											
一 (02:14-02:20)	1.2/10 全校返校 2.2/11-2/16 春節放假。 3.2/17 開學日。 4.2/17 學校暨校務會議 pm1:00		第壹單元人物故事 第一課 聖桑和動物狂歡節 【海洋教育】 【環境教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	一、阿弟牯恁生趣 1. 阿弟牯肖麼个	第一課 0 paro no loma' a ko	Get Ready	單元一 同分享共歡樂 活動 1 迎接運動會 【人權教育】	一、分數 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、家鄉的生活 第一課 鄰里生活 【家政教育】	1-1 下課了 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元生活小當家 活動一 生活技能大檢視 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一課 有趣的中文打字~中打ㄅㄆㄇ	單元一 說話龍正宮	數與量／一、分數	Get Ready
二 (02:21-02:27)			第壹單元人物故事 第二課 發現微生物的人 【生涯發展教育】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔	一、阿弟牯恁生趣 1. 阿弟牯肖麼个	第一課 0 paro no loma' a ko	Unit 1 Is it a cat	單元一 同分享共歡樂 活動 2 團結力量大 【人權教育】	二、除法 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	一、家鄉的生活 第二課 鄉鎮市區生活 【家政教育】	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 【人權教育】 【環境教育】	第一單元生活小當家 活動一 生活技能大檢視 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一課 有趣的中文打字~中打ㄅㄆㄇ	單元一 說話龍正宮	數與量／二、除法	Unit 1 Is it a cat

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
三 (02:28-03:06)	1.親師座談會 (3/06)。 2.中小學田徑錦標賽 3.註冊 ()。 4.和平紀念日 (2/28)放假一日。 5.和平紀念日補放假一日。(3/01)		第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現【人權教育】	一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔	一、阿弟牯恁生趣 1.阿弟牯肖麼个	第二課 Maranam	Unit 1 Is it a cat	單元一 同分享共歡樂 活動3 大家一起來【生涯發展教育】	二、除法【人權教育】 【性別平等教育】	一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活【家政教育】 【資訊教育】	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5-1 超級變變變【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 種菜囉 1-3 蔬菜成長日記【環境教育】 【性別平等教育】	第一單元生活小當家 活動二 自己動手做做看【生涯發展教育】 【家政教育】	第二課 中文打字進階~中打小人 (一)	單元一 說話龍正宮	數與量／二、除法	Unit 1 Is it a cat
四 (03:07-03:13)			第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩【人權教育】	一、健康因仔 2.洗喙	一、阿弟牯恁生趣 2.阿弟牯上學堂	第二課 Maranam	Unit 1 Is it a cat	單元一 同分享共歡樂 活動4 攜手做環保【環境教育】	三、時間【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、家鄉的生活 第三課 便利的家鄉生活【家政教育】 【資訊教育】	1-2 來跳舞 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3 蔬菜成長日記【環境教育】 【性別平等教育】	第一單元生活小當家 活動二 自己動手做做看【生涯發展教育】 【家政教育】	第二課 中文打字進階~中打小人 (二)	單元一 說話龍正宮	數與量／三、時間	Unit 1 Is it a cat

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語											
五 (03:14~03:20)	1.		第壹單元人物故事 統整活動一【人權教育】 【生涯發展教育】	一、健康囡仔 2. 洗喙	一、阿弟牯恁生趣 2. 阿弟牯上學堂	第三課 Moetep to ko mihecaan ako Unit 2 Is it be?	單元二足下風雲 活動1 大腳高手 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、時間 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、家鄉的活動 第一課 居民總動員 【家政教育】	1-2 來跳舞 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】 【環境教育】	1-3 蔬菜成長日記【環境教育】 【性別平等教育】	第一單元生活小當家 活動二 自己做 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三課 中英文打字 一打字高手 台灣	單元二認識龍正神	數與量／三、時間	Unit 2 Is it be?
六 (03:21~03:27)	1. 3/25 四、五、六年級作業抽閱 2. 才藝PK賽(3/24) 3. 新竹市科展線上報名() 4. 語文競賽月		第貳單元有你好 第五課一件外套 【性別平等教育】 【家政教育】	一、健康囡仔 2. 洗喙	一、阿弟牯恁生趣 2. 阿弟牯上學堂	第三課 Moetep to ko mihecaan ako Unit 2 Is it be?	單元二足下風雲 活動2 跑步遊戲 【性別平等教育】 【家政教育】	四、小數 【性別平等教育】 【人權教育】	二、家鄉的活動 第二課 多元的生活風貌 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】	1-3 蔬菜成長日記 2-1 水和水蒸氣的變化 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二有禮過生活 活動一 禮儀放大鏡 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四課 美麗新世界 一構圖技巧	單元二認識龍正神	數與量／四、小數	Unit 2 Is it be?
七 (03:28~04:03)	1. 兒童節淨灘春遊 (4/02) 2.		第貳單元有你好 第六課風雨交加的夜晚 【人權教育】	一、健康囡仔 2. 洗喙	一、阿弟牯恁生趣 2. 童謠欣賞：初一到初十	第四課 I cowa ko loma' i so? Unit 2 Is it be?	單元二足下風雲 活動2 跑步遊戲 【性別平等教育】 【家政教育】	四、小數 【性別平等教育】 【人權教育】	三、家鄉的消費與生活 第一課 商店與生活	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】	2-1 水和水蒸氣的變化 2-2 水和冰的變化 【環境教育】 【性別平等教育】	單元二有禮過生活 活動一 禮儀放大鏡 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五課 美麗的彩妝 一填色樂趣	單元二認識龍正神	數與量／四、小數	Unit 2 Is it be?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延補救教學 伸教	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
八 (04:04~04:10)	1. 兒童節暨清明節 (4/4~4/6)。 2. 3.		第貳單元有你好 第七課謝謝【人權教育】 【環境教育】	二、運動身體好 3. 踢足球	二、各行各業 3. 阿爸種瓜織籬	第四課 I cowa ko loma' i so?	Review 1	單元三健康百分百 活動1 健康真好 【環境教育】	五、統計表 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大 【家政教育】	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下5-2 我的情緒會轉彎 【人權教育】 【環境教育】	2-2 水和冰的變化【環境教育】 【性別平等教育】	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五課 美麗的彩妝一填色樂趣	單元三知識補給站	統計與機率／五、統計表	Review 1
九 (04:11~04:17)	1. 新竹市科展送件(4月中)		第貳單元有你好 統整活動二【生涯發展教育】	二、運動身體好 3. 踢足球	二、各行各業 3. 阿爸種瓜織籬	第五課 Na I cowaay kiso?	Midterm review	單元三健康百分百 活動2 改進生活習慣 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、統計表 【環境教育】 【性別平等教育】	三、家鄉的消費與生活 第二課 買東西學問大 【家政教育】	2-1 來跳舞 4-1 大樹下5-2 我的情緒會轉彎 【人權教育】 【環境教育】	2-2 水和冰的變化 2-3 好玩的水 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】	第六課 創意混搭風一形狀組合	單元三知識補給站	統計與機率／五、統計表	Midterm review
十 (04:18~04:24)	1. 全國語文競賽初賽(四月) 2. 期中評量 (4/20, 21)。 3. 校慶暫訂 (4/24)		閱讀樂園一謝謝土地公 【人權教育】 【家政教育】	二、運動身體好 3. 踢足球	二、各行各業 3. 阿爸種瓜織籬	第五課 Na I cowaay kiso?	Unit 3 Who' s she?	單元三健康百分百 活動3 天天吃早餐 活動4 早餐面面觀 【家政教育】 【海洋教育】	六、長度 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事 【環境教育】	2-1 來跳舞4-1 大樹下5-2 我的情緒會轉彎 【人權教育】	2-3 好玩的水 【環境教育】 【性別平等教育】	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【生涯發展教育】 【家政教育】	第七課 色彩顯身手一繪創意	單元三知識補給站	數與量／六、長度	Unit 3 Who' s she?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語											
十一 (04:25-05:01)	1. 5/1(六)新生入學報到。 2. 全市樂樂棒比賽 (預計5~6月) 3. 校慶補假暫訂 (4/26)		第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、運動身體好 4. 熱天	二、各行各業 4. 地動	第六課 0lotok ato' alo Unit 3 Who's she?	單元四運動萬花筒 活動1 身體的神奇體驗 【性別平等教育】	六、長度【環境教育】 【性別平等教育】	四、家鄉風情畫 第一課 家鄉的故事 【環境教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉彎【人權教育】 【環境教育】	3-1 天氣的變化 【環境教育】	單元三生活好幫手 活動一社區大發現 【人權教育】 【環境教育】	第八課 我是繪圖工廠	單元三知識補給站	數與量／六、長度	Unit 3 Who's she?
十一 (05:02-05:08)	1. 2. 交通安全有品一百盃棋藝賽。5/05		第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學 【生涯發展教育】	二、運動身體好 4. 熱天	二、各行各業 4. 地動	第六課 0lotok ato' alo Unit 3 Who's she?	單元四運動萬花筒 活動2 動靜之間 【性別平等教育】	七、分數的加減 【人權教育】 【性別平等教育】	四、家鄉風情畫 第二課 家鄉的特產 【環境教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉彎【人權教育】 【環境教育】	3-1 天氣的變化 【環境教育】 【資訊教育】	單元三生活好幫手 活動一社區大發現 【人權教育】 【環境教育】	第九課 自由初體驗 圖形工坊	單元三知識補給站	數與量／七、分數的加減	Unit 3 Who's she?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
十三 (05:09-05:15)	1. 新竹市科展 (5/17)暫 2. 一二三年級作業調閱 (5/13) 3. 1. 國中教育會考(5/15-5/16)		第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮 【生涯發展教育】	二、運動身體好 4. 熱天	二、各行各業 4. 地動	第七課 Masadak to koidal	Unit 4 Is he a teacher?	單元四運動萬花筒 活動2動靜之間 【性別平等教育】	七、分數的加減 【人權教育】 【性別平等教育】	四、家鄉風情畫 第二課家鄉的特產 【環境教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】 【環境教育】	3-1 天氣的變化 3-2 小小氣象觀察家 【環境教育】 【資訊教育】	單元三生活好幫手 活動二社區便利通 【人權教育】 【環境教育】	第十課 圖案疊一 圖案貼	單元三 知識補給站	數與量／七、分數的加減	Unit 4 Is he a teacher?
十四 (05:16-05:22)	1. 國小學力檢測施測日為 (五月中)		第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子 【人權教育】 【家政教育】	二、運動身體好 4. 熱天	二、各行各業 4. 童謠欣賞：月光光(一)	第七課 Masadak to koidal	Unit 4 Is he a teacher?	單元四運動萬花筒 活動3呼拉圈遊戲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	八、面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	五、家鄉的地名 第一課地名的由來	2-3 笛聲飛揚 4-2 來樹下玩 5-3 保持好心情 【人權教育】 【環境教育】	3-2 小小氣象觀察家 3-3 氣象預報臺 【環境教育】 【資訊教育】	單元三生活好幫手 活動二社區便利通 【人權教育】 【環境教育】	第十一課 繪圖小一 秘笈片製	單元三 知識補給站	數與量、幾何／八、面積	Unit 4 Is he a teacher?
十五 (05:23-05:29)	1. 自治市長選舉 2.		第參單元漫遊書世界 統整活動三 【生涯發展教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	三、學煞猛 5. 懶尸妹	第八課 Ma' ora d to	Unit 4 Is he a teacher?	單元四運動萬花筒 活動4棍上精靈 【性別平等教育】	八、面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	五、家鄉的地名 第一課地名的由來	2-3 笛聲飛揚 4-2 來樹下玩 5-3 保持好心情	3-3 氣象預報臺 4-1 動物的身體 【環境教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	第十二課 我是萬人迷-編修照片	單元三 知識補給站	數與量、幾何／八、面積	Unit 4 Is he a teacher?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十六(05:30-06:05)	3. 能源教育週		第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓 【環境教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	三、學煞猛 5. 懶尸妹	第八課 Ma' ora d to	Review 2	單元四運動萬花筒 活動4 棍上精靈 【性別平等教育】	九、乘法與除法【人權教育】【性別平等教育】	五、家鄉的地名 第二課探索家鄉地名 【資訊教育】	6-1 動物狂歡節	4-1 動物的身體) 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四安全生活不打烊 活動一 安全大健診 【環境教育】	第十三課 超級變變-向變變工廠	單元三知識補給站	代數／九、乘法與除法	Review 2
十七(06:06-06:12)	1. 6年級畢業評量(6/3-4) 2. 市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂(6/12)		第肆單元生活智慧 第十三課曹冲秤大象 【生涯發展教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	三、學煞猛 5. 懶尸妹	第九課 Kohecal ay a kadit	Review 2	單元五水中悠游 活動1 水中安全 【海洋教育】	九、乘法與除法【人權教育】【性別平等教育】	六、守護我家鄉 第一課關懷家鄉的問題 【環境教育】	6-1 動物狂歡節 【人權教育】 【環境教育】	4-1 動物的身體 4-2 動物的運動 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四安全生活不打烊 活動一 安全大健診 【環境教育】	第十四課 創作樂趣多-塗鴉時間	單元三知識補給站	代數／九、乘法與除法	Review 2

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學 （數學） 延伸教育	語文教育 （英）	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
十八（06:13~06:19）	1. 端午節 (6/14) 放假一日		第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫 【環境教育】	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	三、學煞猛 5. 懶尸妹	第九課 Kohecalay a kadit	Final test	單元五水中悠游 活動2 水中漫步 【海洋教育】	十、容量 【海洋教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	六、守護我家鄉 第一課 關懷家鄉的問題 【環境教育】	6-1 動物狂歡節 【人權教育】 【環境教育】	4-2 動物的運動 4-3 模仿動物的發明 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四 安全生活不打烊 活動一 安全大健診 【環境教育】	第十四課 創作樂趣多-塗鴉時間	單元三 知識補給站	數與量／十、容量	Final test

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學 （數學） 延伸教育	語文教育 （英）
			國語	閩南語	客家語											
十九（06:20~06:26）	1. 1-5 年級期末評量 (6/22. 23) 2. 學校暨校務會議(6/23 pm1:00) 3. 完成繳交 110 學年度課程計畫 4. 六年級畢業典禮暫訂 (6/22 08:00) 5. 幼兒園畢業典禮暫訂 (6/22 13:00)		第肆單元生活智慧 統整活動四【生涯發展教育】 【資訊教育】	傳統念謠～火金姑	三、學煞猛 5. 懶尸妹	第十課 I pala	Stories	單元五水中悠游 活動 3 水中探險 【海洋教育】	十、容量【人權教育】 【性別平等教育】	六、守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 紙偶劇場 【人權教育】 【環境教育】	4-3 模仿動物的發明 科學閱讀教育 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 【環境教育】	單元三知識補給站	數與量／十、容量	Stories

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
廿 (06:27-06:30)	1. 休業式(6/30)12:00 放學。 2 暑假開始(7/1)		閱讀樂園二 魔鬼沾 【環境教育】	單元：七月七	童謠欣賞	第十課 I pala	Cultures	單元五水中悠游 活動4 漂浮及移動 【海洋教育】	十、容量【人權教育】 【性別平等教育】	六、守護我家鄉 第二課 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 紙偶劇場 【人權教育】 【環境教育】	自然有意思 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四 安全生活不打烊 活動二 避免危險一把罩 【環境教育】	第十五個 性 月 展 色 - 月 曆 製 作 展 果	單元三 知識補給站	十、容量【人權教育】 【性別平等教育】	Cultures

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第一學期 四 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育 (英)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
一 (08:30-09:05)	1.學期開始 2.新進教師研習 (8/26) 2.學習扶助研習 (中高年級)、學年會議、領域會議、學校會議、園務會議 vs 校務會議 (8/27 09:00) 3.全校返校 (08/28) 4.正式上課 (08/31)		第壹單元 海洋世界中奇景 <div>海洋教育</div>	第一單元 臺灣是寶島 第一課 臺灣！	第一單元 天文第一課 月光光 (二)	第一課 0 paro no loma' a ko		單元一、 球兒攻防戰 活動 1 閃 躲高手	一、一億 以內的數 1-1 十萬 以內的數 1-2 認識 萬的家族	1-1 家鄉 的環境	1-1 天亮了 3-1 對稱之 美 5-1 換個 角度看世 界	1-1 你知 道的月亮	第一單元 豐盛化的 饗宴活動 一體 驗文 化活動	第一課 認識軟體 版本	單元一 我們的長 興宮	<div>家庭教育</div> 家庭吵翻 天	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學)延伸補救教學	(英)語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
二 (09:06~09:12)			第壹單元 海洋世界 第二課大海的旋律 <div>海洋教育</div>	第一單元 臺灣是寶島 第一課臺灣！	第一單元 天文第一課月光光 (二)	第一課 0 paro no loma' a ko		單元一、 球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	一、一億以內的數 1-3 一億以內的數 1-4 十萬以內的加減 練習園地	1-1 家鄉的環境	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 <div>資訊倫理與安全健康教育</div>	1-2 月亮的位置變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動一 體驗文化活動 <div>資訊倫理與安全健康教育</div>	第二課 軟體的更新與維護	單元一 我們的長興宮	<div>家庭教育</div> 家庭吵翻天	
三 (09:13~09:19)	1. 親師座談會 (09/19) 2.		第壹單元 海洋世界 第三課海底世界 <div>海洋教育</div>	第一單元 臺灣是寶島 第一課臺灣！	第一單元 天文第一課月光光 (二)	第二課 Maranam		單元一、 球兒攻防戰 活動 2 排球樂	二、乘法 2-1 乘數為一位數的乘法 2-2 乘數為二位數的乘法	1-2 居住的型態	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界	1-2 月亮的位置變化 1-3 月相的變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化活小記者 <div>媒體素養教育</div>	第三課 資料的安全	單元一 我們的長興宮	<div>家庭教育</div> 家庭吵翻天	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 （數學） 延伸教育	語文教育 （英）
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
四 (09:20~09:26)	1. 新竹市運動會 2. 中秋節調整上班 (9/26) 3. 註冊		第壹單元 海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 海洋教育	第一單元 臺灣是寶島第一課 臺灣！	第一單元 天文第一課 月光光（二）	第二課 Maranam		單元二、 籃球球來瘋 活動1 球感百分百 反菸拒檳	二、乘法 2-3 乘數為三位數的乘法 2-4 幾十倍、幾百倍、幾千倍 練習園地	1-2 居住的型態	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 交通安全教育	1-3 月相的變化	第一單元的豐盛文化 饗宴活動 文化生記活者	第四課 資料的備份	單元二 長興三事	家庭教育 家庭吵翻天	
五 (09:27~10:03)	1. 中秋節放假一天 (10/01) 2. 中秋節彈性調整放假 (10/02) 3. 教室布置評比 (9/28)。		第壹單元 海洋世界 統整活動一 書法教育	第一單元 臺灣是寶島第二課 伴手禮	第一單元 天文第二課 北風摺（同）日頭	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		單元二、 籃球球來瘋 活動2 絕佳默契	三、角度 3-1 量角器和畫角 3-2 角度的加減	2-1 傳統住屋	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 交通安全教育	1-3 月相的變化	第一單元的豐盛文化 饗宴活動 文化生記活者	第五課 儲存設備與資料的單位	單元二 長興三事	家庭教育 家庭吵翻天	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育 (英)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
六 (10:04~10:10)	1. 語文競賽複賽 (10/1) 2. 全市美展(10月) 3. 國慶日補放假一天 (10/09) 4. 國慶紀念日放假一天 (10/10)		第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙 書法教育	第一單元寶島是寶島 第二課伴手禮	第一單元天文 第二課北風謬(同)日頭	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		單元二、籃球球來瘋 活動3縱橫球場 藥物濫用教育	三、角度 3-3旋轉角 練習園地數學樂園	2-1 傳統住屋	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇	2-1 認識水域環境 水域安全教育	第二單元關懷播愛 活動一「志」體驗 品德教育	第六課 正確使用儲蓄設備	單元二 長興三事	家庭教育 家庭吵翻天	
七 (10:11~10:17)	1. 2.		第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味	第一單元寶島是寶島 第二課伴手禮	第一單元天文 第二課北風謬(同)日頭	第四課 I cowa ko loma' i so?		單元二、籃球球來瘋 活動3縱橫球場 活動4急救小達人	四、公里 4-1 認識公里 4-2 公里的計算 練習園地	2-2 廟宇與老街	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇	2-1 認識水域環境 2-2 水生植物	第二單元關懷播愛 活動一「志」體驗 品德教育	第七課 電腦檔案與資料夾	單元二 長興三事	補救數學 數與量／四、整數的除法	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
八 (10:18~10:24)	1. 調閱各科作業1-3年級 (10/22)。		第貳單元生活體驗第七課收藏秋天 <div>生命教育</div>	第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮	第一單元天文第二課北風謬 (同) 日頭	第四課 I cowa koloma' i so?		單元三、飛躍羚羊活動1 贏在起跑點 <div>資訊倫理與安全健康教育</div>	五、除法5-1 四位數除以一位數 5-2 二位數除以二位數	2-2 廟宇與老街	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇	2-2 水生植物	第二單元散播關懷愛活動二 社區服務體驗 <div>品德教育</div>	第八課 使用檔案管理檔案	單元三 和神明一起看 (一)	<div>性別平等教育</div> 看看自己比較別人	
九 (10:25~10:31)	1. 2.		第貳單元生活體驗統整活動二 <div>書法教育</div>	第二單元運動俗安全第三課比懸低	第一單元天文俗諺欣師傅賞話	第五課 Na I cowaay kiso?		單元三、飛躍羚羊活動2 同心協力	五、除法5-3 三位數除以二位數 5-4 解題練習園地	3-1 生產方式的改變	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變	2-2 水生植物 2-3 水生動物	第二單元散播關懷愛活動二 社區服務體驗 <div>全民健保</div>	第九課 認識 OpenOffice.org	單元三 和神明一起看 (一)	<div>性別平等教育</div> 男女翹翹板	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十 (11:01~11:07)	1. 1-6 年級期中評量 (11/05.06)		閱讀樂園 一走過就知道 書法教育	第二單元 運動恰安 第三課比懸低	第二單元 恰安 第三課河壩	第五課 Na I cowaay kiso?		單元三、飛躍羚羊 活動 3 跳箱樂	綜合與應用 (一) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 資訊倫理與安全健康上網教育	3-2 生活器物的改變	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變	2-3 水生動物	第二單元 散播關懷 播愛活動二 社區服務體驗 第三單元 我家的小生活 活動一 生活妙管家 家政教育	第十課 認識 Writer	單元三 和神明一起看 (一)	性別平等教育 我了解妳的痛	
十一 (11:08~11:14)	1. 臺灣科學節及科學日 (11月10日)		第一單元 參鄉行腳 第八課 靜淡河	第二單元 運動恰安 第三課比懸低	第二單元 恰安 第三課河壩	第六課 0 lotok ato ' a lo		單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能	六、四則運算 6-1 加減或乘除 6-2 先算乘除後算加減	4-1 傳統的生活作息	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變	3-1 光的直進與反射 視力保健教育	第三單元 我家的小生活 活動一 生活妙管家 家政教育	第十一課 創作小天地	單元四 和神明一起看 (二)	性別平等教育 我了解妳的痛	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十二 (11:15-11:21)	1. 108 奧匹(未定)		第參單元 家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香	第二單元 運動全第三課 懸低	第二單元 大自然第三課 河壩	第六課 0 lotok ato'alo		單元四、 一起來運動 活動 2 能屈能伸	六、四則 運算 6-3 有括號的加減 併式 6-4 有括號的乘除 併式	4-1 傳統的生活作息	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變	3-1 光的直進與反射	第三單元 我的大生活 活動一 管家活家動 智慧星 家政教育	第十二課 名片製作	單元四 和神明一起看 (二)	<u>性別平等教育</u> 我了解妳的痛	
十三 (11:22-11:28)			第參單元 家鄉行腳 第十課落山風	第二單元 運動全第四課 彩的十分鐘	第二單元 大自然第三課 河壩	第七課 Masadak to koidal		單元四、 一起來運動 活動 3「繩」采奕奕	六、四則 運算 6-5 有括號的加減 與乘除併式 練習園地	4-2 現代的生活作息 <u>資訊倫理與安全健康上網教育</u>	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變	3-2 光的折射	第三單元 我的大生活 活動二 家庭動智星	第十二課 名片製作	單元四 和神明一起看 (二)	<u>性別平等教育</u> 我了解妳的痛	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十四 (11:29~12:05)			單元十一 參家鄉澎湖，我來了	第二單元 運動全第四課 十分鐘	第二單元 自然第四姑姊 (一)	第七課 Masadak to ko cidal		單元四、一起來運動 活動 4 體能大挑戰	七、三角形 7-1 直角、銳角、鈍角 三角形 7-2 正三角形和等腰三角形	4-2 現代的生活作息	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變	3-2 光的折射	第三單元 我的大生活 家庭活動 智慧星	第十三課 詩中有畫	單元五 文學的對聯	市定課程 校外熱點 竹蓮寺	
十五 (12:06~12:12)	1.全市音樂比賽。(12月初暫訂)		單元三 參家鄉統整活動三	第二單元 運動全第四課 十分鐘	第二單元 自然第四姑姊 (一)	第八課 Ma' ora d to		單元五、健康守護者 活動 1 護眼小專家 活動 2 寶貝我的牙齒 口腔衛生 食育課程	七、三角形 7-3 畫三角形 練習園地 數學樂園	5-1 傳統節慶	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺	3-3 美麗的光色	第三單元 我的大生活 家庭活動 智慧星	第十三課 詩中有畫	單元五 文學的對聯	環境教育 綠色行動	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 （數學） 延伸教育	語文教育 （英）
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十六 （12:13~12:19）	1. 調閱各科作業4-6年級（12/17）。		第肆單元成功之路第十二課圖夢之旅 資訊倫理 與安全健康上網教育 生涯教育	第二單元運動全第四課無彩的十分鐘	第二單元大然第四課七七（一）	第八課Ma' ora d to		單元五、健康守護者 活動3 流感追緝令 活動4 探索過敏 正確用藥	八、分數 8-1 認識帶分數 8-2 帶分數與假分數 8-3 分數的大小比較	5-1 傳統節慶	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺	3-3 美麗的色光 4-1 常見的交通工具	第四單元性別觀察家 活動一 生活觀察員 人權教育	第十四課學習紀錄封面	單元六知識補給站	環境教育 綠色行動	
十七 （12:20~12:26）	1. 英語歌舞大賽（12/25）		第肆單元成功之路第十三課松鼠先生的麵包 生涯教育	第三單元情緒第五課心情的滋味	第二單元大然俗諺欣賞氣象諺語	第九課Kohecal ay a kadit		單元五、健康守護者 活動5 就醫停看聽	八、分數 8-4 分數的加減 8-5 分數的整數倍與應用 練習園地	5-2 現代的節日	6-1 一起準備遊行	4-1 常見的交通工具 4-2 陸上交通工具的構造	第四單元性別觀察家 活動一 生活觀察員	第十五課運動會海報	單元六知識補給站	環境教育 綠色行動	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八 (12:27~01:02)	1. 開國紀念日放假一天 (1/1) 2.		第肆單元 成功之路 第十四課 身心手腦四合一 生涯教育	第三單元 情緒 第五課 心情的滋味	第三單元 講古 第五課 伯勞嘸嘍	第九課 Kohecalay a kadit		單元六、防災小尖兵 活動1 事故傷害知多少 健康體位教育	九、小數 9-1 二位小數 9-2 小數與長度	5-2 現代的節日	6-1 一起準備遊行	4-2 陸上交通工具的構造	第四單元 性別觀察家 活動一 生活觀察員	第十五課 運動會海報	單元六 知識補給站	環境教育 綠色行動	
十九 (01:03~01:09)	1. 擬定寒假行事曆		第肆單元 成功之路 統整活動四 書法教育	第三單元 情緒 第五課 心情的滋味	第三單元 講古 第五課 伯勞嘸嘍	第十課 I pala		單元六、防災小尖兵 活動2 生死一瞬間	九、小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法 練習園地	6-1 家鄉的新風貌	6-1 一起準備遊行	4-2 陸上交通工具的構造 4-3 認識能源	第四單元 性別觀察家 活動二 性別共性和國性教育與愛滋防治	第十六課 表演節目單	知識補給站	環境教育 綠色行動	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (01:10~01:16)	1. 1-6 年級期末定期評量 (1/12. 13) 2. 學校暨校務會議 (01/13pm1:00) 3.		閱讀樂園二 絕不放手 書法教育	第三單元情緒 第五課心的滋味	第三單元講古 第五課伯勞嘸嘍	第十課 I pala		單元六、防災小尖兵 活動 3 天 搖地動 國防教育	十、統計圖表 10-1 讀長條圖 10-2 讀折線圖 練習園地	6-1 家鄉的新風貌	6-1 一起準備遊行	4-3 認識能源	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 性教育與愛滋防治	第十七課跳蚤市場廣告	知識補給站	環境教育 綠色行動	
廿一 (01:17~01:21)	1. 休業式 (1/20)12:00 放學		總複習 總複習	總複習 總複習	第三單元講古 第五課伯勞嘸嘍	第十課 I pala		單元六、防災小尖兵 活動 4 可怕的颱風 防災教育	綜合與應用 (二) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 附錄	6-2 家鄉的地圖	6-1 一起準備遊行	4-3 認識能源 科學閱讀 資訊倫理與安全健康上網教育	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國	第十八課跳蚤拍賣會	知識補給站	補救數學 統計與機率／十、統計圖	

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第二學期 四 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
一 (02:14-02:20)	1. 2/10 全校返校 2. 2/11-2/16 春節放假。 3. 2/17 開學日。 4. 2/17 學校暨校務會議 pm1:00		第壹單元 課後時光 第一課好友籃球隊 品德教育	第一單元 電器科技 第一課 你臆	第一單元 便利生活 第一課 坐車遛寮	第一課 0 paro no loma' a ko		單元一、 大家來運動 活動 1 棒 棒開花	一、一億以上的數 1-1 大數的記法 1-2 大數的讀寫	1-1 家鄉的居民	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠	一、時間的測量 1. 時間的規律性	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動 1 家庭休閒 123 家庭教育	第一課 美好的一天 表格設定	單元一：鄉土風情調	補救數學 數與量、代數／ 一、整數四則混合計算	
二 (02:21-02:27)			第壹單元 課後時光 第二課黑與白的戰爭	第一單元 電器科技 第一課 你臆	第一單元 便利生活 第一課 坐車遛寮	第一課 0 paro no loma' a ko		單元一、 大家來運動 活動 1 棒 棒開花	一、一億以上的數 1-3 大數的比較 1-4 以兆、億、萬為單位的計算 練習園地	1-2 家鄉的開發	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠	一、時間的測量 1. 時間的規律性 2. 計時的方法	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動 2 家庭休閒 你我他 家庭教育	第一課 美好的一天 表格設定	單元一：鄉土風情調	補救數學 數與量、代數／ 一、整數四則混合計算	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學 (數學) 延伸教育	補救教學 (英)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
週三 (02:28~03:06)	1.親師座談會 (3/06)。 2.中小學田徑錦標賽 3.註冊()。 4.和平紀念日 (2/28)放假一日。 5.和平紀念日補放假一日。 (3/01)		第壹單元 課後時光 第三課 著月光上山	第一單元 電器科技 第一課 你臆	第一單元 便利生活 第一課 坐車遶寮	第二課 Maranam		單元一、 大家來運動 活動 2 共享桌球樂	二、概數 2-1 無條件捨去法 2-2 無條件進入法 2-3 四捨五入法 2-4 解題練習園地	2-1 人口的變化	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠	一、時間的測量 2. 計時的方法 3. 進步的計時工具	第一單元 悠遊家庭閒他	第二課 我的功課表	單元一： 鄉土風情調	補救數學 數與量／二、公里	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
四 (03:07~03:13)			第壹單元 課後時光 第四課如何安排休閒活動 資訊倫理與安全健康上網教育	第一單元 電器科技 第一課予你臆	第一單元 便利生活 第一課坐車遶寮	第二課 Maranam		單元一、 大家來運動 活動3躍動的精靈	三、四邊形 3-1 垂直與平行 3-2 平行四邊形和梯形	2-1 人口的變化	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠	一、時間的測量 3. 進步的計時工具	第一單元 家庭休閒悠遊活動 三家庭休閒總動員 家政教育	第三課 校園獨家新聞	單元一： 鄉土風情調	性別平等教育 職業大探索	
五 (03:14~03:20)	1.		第壹單元 課後時光 統整活動一 書法教育	第一單元 電器科技 第二課未來車	第一單元 便利生活 第二課七七姊妹(二)	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		單元一、 大家來運動 活動4臥虎藏龍	三、四邊形 3-3 畫四邊形 3-4 全等圖形 練習園地 數學樂園	2-2 人口的組成	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠	一、時間的測量 3. 進步的計時工具 二、水的移動 1. 毛細現象	第一單元 家庭休閒悠遊活動 三家庭休閒總動員	第四課 出版小高手	單元一： 鄉土風情調	性別平等教育 職業大探索	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
六 (03:21-03:27)	1. 3/25 四 五六年級 作業抽閱 2. 才藝PK 賽(3/24) 3. 新竹市 科展線上 報名() 4. 語文競 賽月		第貳單元 山水之旅 第五課大 峽谷的回 憶	第一單元 電器俗科 技第二課 未來車	第一單元 便利生活 第二課 七姑姊妹 (二)	第三課 Moetep to ko mihecaa n ako	單元一、 大家來運 動 活動4臥 虎藏龍 活動5社 區運動資 源 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育	四、周長 與面積 4-1 周長 4-2 面積	3-1 農、 牧業和漁 業	1-3 笛聲 飛揚 3-3 想像 樂趣多 5-2 偉大 的光影魔 術師	二、水的 移動 1. 毛細現 象	第二單元 走！ 出去玩 活動一 戶外活 動知多 少	第五課 認識網 際網路	單元二： 異國風 情調	性別平等 教育 行行出狀 元		
七 (03:28-04:03)	1. 兒童 節淨灘春 遊 (4/02) 2.		第貳單元 山水之旅 第六課羊 角村之美 海洋教育	第一單元 電器俗科 技第二課 未來車	第一單元 便利生活 第二課 七姑姊妹 (二)	第四課 I cowa ko loma' i so?	單元二、 足下風雲 活動1 「毬」健 美	四、周長 與面積 4-3 平方 公尺 4-4 解題 練習園地	3-1 農、 牧業和漁 業	1-3 笛聲 飛揚 4-1 古今 童玩好好 玩 5-2 偉大 的光影魔 術師	二、水的 移動 1. 毛細現 象	第二單元 走！ 出去玩 活動一 戶外活 動知多 少 防災教 育	第六課 認識辨 識網域 的網域 名稱	單元二： 異國風 情調	性別平等 教育 行行出狀 元		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
八 (04:04~04:10)	1. 兒童節暨清明節 (4/4~4/6)。 2. 3.		第貳單元 山水之旅 第七課遊廬山有感	第二單元 好厝邊 第三課鼓吹花	第一單元 便利个生活 令仔欣賞令仔	第四課 I cowa ko loma' i so?		單元二、足下風雲 活動2控球高手	五、兩個單位的計算 5-1 公升與毫升 5-2 公斤與公克	3-2 工業和服務業	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師	二、水的移動 2. 虹吸現象	第二單元 走！出去玩 活動二 可以這樣玩 資訊倫理與安全健康上網教育	第七課 瀏覽器的操作	單元二：異國風情調	性別平等教育 二十年後的我	
九 (04:11~04:17)	1. 新竹市科展送件(4月中)		第貳單元 山水之旅 統整活動二 書法教育	第二單元 好厝邊 第三課鼓吹花	第二單元 家庭第三課 有孝	第五課 Na I cowaay kiso?		單元二、足下風雲 活動3足球金童	五、兩個單位的計算 5-3 公里與公尺 練習園地	3-2 工業和服務業	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	二、水的移動 2. 虹吸現象 3. 認識連通管	第二單元 走！出去玩 活動二 可以這樣玩	第八課 認識瀏覽器	單元二：異國風情調	性別平等教育 二十年後的我	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十 (04:18-04:24)	1. 全國語文競賽初賽(四月) 2. 期中評量 (4/20，21)。 3. 校慶暫訂 (4/24)		閱讀樂園 一 探索四草 綠色隧道 書法教育	第二單元 好厝邊 第三課鼓吹花	第二單元 家庭和 第三課有孝	第五課 Na I cowaay kiso?		單元三、 體適能加 油站 活動1 跳躍精靈	綜合與應用 (一) 布題1 布題2 布題3 布題4 布題5 布題6 布題7 資訊倫理與安全健康上網教育	4-1 產業的分工與合作	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	二、水的移動 3. 認識連通管	第二單元 走！出去玩 活動二 可以這樣玩	第九課 儲存網頁資料	單元二： 異國風情調	補救數學 數與量／五、億以上的數	
十一 (04:25-05:01)	1. 5/1(六)新生入學報到。 2. 全市樂樂棒比賽 (預計5-6月) 3. 校慶補假暫訂 (4/26)		第參單元 作家與作品 第八課我愛看	第二單元 好厝邊 第三課鼓吹花	第二單元 家庭和 第三課有孝	第六課 lotok ato'alo		單元三、 體適能加 油站 活動2 立定跳遠 健康體位教育	六、分數 6-1 等值分數 6-2 異分母分數的大小比較	4-1 產業的分工與合作	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	三、昆蟲家族 1. 認識昆蟲	第三單元 生命協奏曲 活動一 生命萬花筒 人權教育	第十課 組織「網頁書籤」	單元二： 異國風情調	補救數學 ／六、小數的乘法	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數					
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育	補救教學	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
十二 (05:02~05:08)	1. 交通安全有品一百盃棋藝賽。5/05		第參單元作家與作品第九課快樂王子	第二單元好厝邊第四課雨來，福就來	第二單元家庭第四課煮菜問大	第六課 0 lotok ato' alo		單元三、體適能加油站活動3規律運動好體力 <div>視力保健教育</div>	六、分數6-3整數相除練習園地數學樂園	4-2 產業的新發展 <div>資訊倫理與安全健康上網教育</div>	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	三、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 2. 昆蟲的一生	第三單元生命協奏曲一萬萬生命筒 <div>生命教育</div>	第十一課尋找瀏記與安全設定	單元二：異國風情調	<div>補救數學</div> 數與量／六、小數的乘法		
十三 (05:09~05:15)	1. 新竹市科展 (5/17)暫 2. 一二三年級作業調閱 (5/13) 3. 1. 國中教育會考(5/15~5/16)		第參單元作家與作品第十課最後一片葉子	第二單元好厝邊第四課雨來，福就來	第二單元家庭第四課煮菜問大	第七課 Masadak to koidal		單元四、水中蛟龍活動1夏日戲水安全活動2漂浮滑行 <div>水域安全教育</div>	七、簡化運算7-1加減計算的簡化(一) 7-2加減計算的簡化(二)	4-2 產業的新發展 <div>生涯教育</div>	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	第三單元生命協奏曲二生命共同體	第十二課網路資源有哪些？	單元二：異國風情調	<div>補救數學</div> 數與量／七、概數		
十四 (05:16~05:22)	1. 國小學力檢測施測日為 (五月中)		第參單元作家與作品第十一課孫悟空三借芭蕉扇	第二單元好厝邊第四課雨來，福就來	第二單元家庭第四課煮菜問大	第七課 Masadak to koidal		單元四、水中蛟龍活動3打水前進	七、簡化運算7-3連乘計算的簡化練習園地	5-1 早期的運輸	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生	第三單元生命協奏曲二生命共同體	第十三課認識數位學習與多媒體世界	單元二：異國風情調	<div>補救數學</div> 數與量／七、概數		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十五(05:23-05:29)	1.自治市長選舉 2.		第參單元作家與作品統整活動三 書法教育	第三單元反省第五課照鏡	第二單元家庭第四課煮菜問大	第八課Ma' ora d to	單元五、飲食智慧王 活動1 飲食新概念 活動2 拜訪營養素 口腔衛生 食育課程	八、小數 8-1 一位小數乘以整數 8-2 二位小數乘以整數	5-2 近代的運輸發展	6-1 甜蜜的音符	三、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 3. 昆蟲與環境 四、奇妙的電路 1. 燈炮亮了	第三單元生命協奏曲三信箱	第十四課搜尋旅遊資訊	單元二：異國風情調	市定課程 影像博物館		
十六(05:30-06:05)	4. 能源教育週		第肆單元科技的影響第十二課高鐵快飛	第三單元反省第五課照鏡	第二單元家庭山歌欣賞親渡子	第八課Ma' ora d to	單元五、飲食智慧王 活動2 拜訪營養素 活動3 體重控制有一套 藥物濫用教育 正確用藥	八、小數 8-3 小數化為分數 8-4 分數化為小數 練習園地	5-2 近代的運輸發展	6-1 甜蜜的音符	四、奇妙的電路 1. 燈炮亮了	第四單元環保生活活動一 少了我有關係	第十五課網路娛樂網站的與樂資源認識應用	單元二：異國風情調	補救數學 數與量、幾何／八、周長與面積		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 （數學） 延伸教育	語文教育 （英）
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十七 （06:06-06:12）	1.6年級畢業評量 （6/3-4） 2.市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂 （6/12）		第肆單元 科技的影響 第十三課 神奇魔法衣	第三單元 反省 第五課 照鏡	第三單元 講古 第五課 猴仔祖公	第九課 Kohecalay a kadit		單元六、 環境偵查員 活動1拒絕菸害 活動2健康深呼吸 <div>反菸拒檳</div> <div>全民健保</div>	九、時間的計算 9-1 時間的換算 9-2 時間量的加減 9-3 兩時刻之間的時間量	6-1 訊息傳遞 <div>媒體素養教育</div>	6-2 將心比心 <div>資訊倫理與安全健康上網教育</div>	四、奇妙的電路 1.燈炮亮了 2.電路與開關	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係	第十六課 電箱請用	單元二： 異國風情調	<div>補救數學</div> 數與量／九、時間的計算	
十八 （06:13-06:19）	1.端午節 （6/14）放假一日		第肆單元 科技的影響 第十四課 動物的心聲	第三單元 反省 第五課 照鏡	第三單元 講古 第五課 猴仔祖公	第九課 Kohecalay a kadit		單元六、 環境偵查員 活動2健康深呼吸 活動3找回寧靜的家	九、時間的計算 9-4 時刻與時間量的計算 9-5 跨日的時間計算 練習園地	6-1 訊息傳遞 <div>國防教育</div>	6-2 將心比心	四、奇妙的電路 3.電的應用	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係	第十七課 網路犯罪與網路法律	單元三： 諾亞方舟與災難	<div>補救數學</div> 數與量／九、時間的計算	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 (數學) 延伸教育	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十九 (06:20~06:26)	1. 1~5 年級期末評量 (6/22. 23) 2. 學校暨校務會議(6/23 pm1:00) 3. 完成繳交 110 學年度課程計畫 4. 六年級畢業典禮暫訂 (6/22 08:00) 5. 幼兒園畢業典禮暫訂 (6/22 13:00)		第肆單元 科技的影響 統整活動四 書法教育	總複習 總複習	第三單元 講古 第五課 猴仔 祖公	第十課 I pala		單元七、走出新方向 活動 1 珍愛我的家 活動 2 家庭的危機	十、體積 10-1 大小與體積 10-2 立方公分 練習園地	6-2 交通與生活 交通安全教育	6-3 愛要怎麼說	四、奇妙的電路 3. 電的應用	第四單元 環保生活 活動二 環保一起來 環境教育	第十八課 我是網路大使	單元三：諾亞方舟的災難	補救數學 數與量／十、體積	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (06:27~06:30)	1. 休業式 (6/30) 12:00 放學。 2. 暑假開始 (7/1)		閱讀樂園二 通信方式大不同 書法教育	總複習 總複習	第三單元 講古 第五課 猴仔個 祖公	第十課 I pala	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題 性教育 與愛滋防治	綜合與應用 (二) 布題 1 布題 2 布題 3 布題 4 布題 5 附錄	6-2 交通與生活	6-3 愛要怎麼說	四、奇妙的電路 科學閱讀 資訊倫理與安全健康上網教育	第四單元 環保生活 活動 二 環保一起來 環境教育	第十課 我是網路大使	單元三：諾亞方舟與災難	補救數學 數與量／十、體積		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
1 (08:30-09:05)	1.學期開始 2.新進教師研習(8/26) 2.學習扶助研習(中高年級)、學年會議、領域會議、學校會議、園務會議 vs 校務會議(8/27 09:00) 3.全校返校(08/28) 4.正式上課(08/31)	品格天地	第壹單元 品格天地 第一課做人做事做長久 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	第一單元會算會除 第一課人公仔	第一課 0 paro no loma' a ko	Get Ready — Phonics Review	壹、生活智慧王 一.聰明消費樂無窮 ◎家政教育	數與量 第1單元多位小數 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1-1 臺灣 我的家	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	1-1 新想法新嘗試	第一課電腦的元件介紹	單元一： 認識鹽水港溪	數與量 第1單元多位小數	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
二 (09:06-09:12)			第壹單元 品格天地 第二課孔雀錯了 ◎人權教育◎家政教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	第一單元會算會除 第一課人公仔	第一課 0 paro no loma' a ko	Starter Unit	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 ◎家政教育	數與量 第1單元 多位小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 臺灣的經度與緯度	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	1-1 新想法新嘗試	第二課電腦的輸入、輸出裝置	單元一： 認識鹽水港溪	環境教育 環保啦啦隊	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手
三 (09:13-09:19)	1. 親師座談會 (09/19) 2.		第壹單元 品格天地 第三課折箭 ◎人權教育◎家政教育	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒	第一單元會算會除 第一課人公仔	第二課 Maranam	Unit 1 How' s the Weather?	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 ◎家政教育 ◎人權教育	數與量 第2單元 因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 臺灣的經度與緯度	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化	1-2 走出自己的路	第三課網路時光走廊	單元一： 認識鹽水港溪	環境教育 環保啦啦隊	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手
四 (09:20-09:26)	1. 新竹市運動會 2. 中秋節調整上班 (9/26) 3. 註冊		第壹單元 品格天地 第四課服務人群 ◎人權教育◎家政教育 書法教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	第一單元會算會除 第一課人公仔	第二課 Maranam	Unit 1 How' s the Weather?	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 ◎家政教育 ◎人權教育	數與量 第2單元 因數與公因數 【環境教育】	2-1 臺灣的地形	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化	1-2 走出自己的路	第四課探究網路結構	單元一： 認識鹽水港溪	環境教育 環保啦啦隊	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
五 (09:27~10:03)	1. 中秋節放假一天(10/01) 2. 中秋節彈性調整放假(10/02) 3. 教室布置評比(9/28)		語文天地一 <div>書法教育</div>	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	第一單元會算會除 第二課十字歌	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	Unit 1 How's the Weather?	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	數與量 第3單元 倍數與公倍數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 臺灣的氣候	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多	單元1 太陽 3. 太陽對生活的影響	2-1 人格特質大不同	第五課 網路服務 e 家親	單元一： 認識鹽水港溪	<div>環境教育</div> 環保啦啦隊	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多
六 (10:04~10:10)	1. 語文競賽複賽(10/1) 2. 全市美展(10月) 3. 國慶日補放假一天(10/09) 4. 國慶紀念日放假一天(10/10)	擁抱海洋	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	第一單元會算會除 第二課十字歌	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	Unit 2 Where Are You Going?	貳、青春無限 四. 青春你我他 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	數與量 第3單元 倍數與公倍數 數學樂園 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 臺灣的河川與海岸	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能	2-1 人格特質大不同	第六課 網路禮儀 GO! GO! GO!	單元一： 認識鹽水港溪	<div>環境教育</div> 環保啦啦隊	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
七(10:11~10:17)	1. 2.		第貳單元擁抱海洋 第六課護送螃蟹過馬路 ◎海洋教育 ◎環境教育	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅	第一單元會算會除 第二課十字歌	第四課 I cowa ko loma' i so?	Unit 2 Where Are You Going?	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 ◎資訊教育 ◎環境教育	幾何 第4單元平面圖形 【人權教育】 【性別平等教育】	2-3 臺灣的河川與海岸	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能	2-2 相處有策略	第七課網路規範小達人	單元一：認識鹽水港溪	環境教育 環保啦啦隊	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多
八(10:18~10:24)	1. 調閱各科作業1-3年級(10/22)。		第貳單元擁抱海洋 第七課海洋朝聖者 ◎海洋教育 ◎生涯發展教育	二、臺灣真正好 3. 公園	第一單元會算會除 第二課十字歌	第四課 I cowa ko loma' i so?	Unit 2 Where Are You Going?	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 ◎生涯發展教育	幾何 第4單元平面圖形 【生涯發展教育】	3-1 社會規範面面觀	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤	單元2 植物世界 2. 植物的繁殖 生命教育	2-3 互動有妙招	第八課影音繽紛樂	單元一：認識鹽水港溪	市定課程 校外熱點 新竹玻璃工藝館	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤
九(10:25~10:31)	1. 2.		語文天地二 書法教育	二、臺灣真正好 3. 公園	第一單元會算會除 令仔欣賞揣令仔	第五課 Na I cowaay kiso?	Review 1	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 ◎生涯發展教育	數與量 第5單元多位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	3-1 社會規範面面觀	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤	單元2 植物世界 3. 植物的分類 生命教育	3-1 美食無國界 家政教育	第九課掃描器用處多	單元一：認識鹽水港溪	家庭教育 和家人做朋友	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十(11:01~11:07)	1. 1-6 年級期中評量(11/05、06)		〈閱讀列車〉鬼頭刀 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 書法教育	二、臺灣真正好 3. 公園	第二單元美食大賽 第三課運動會	第五課 Na I cowaay kiso?	Review 1	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 ◎生涯發展教育	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	3-2 法律你我他	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣	3-2 文化你我他 媒體素養教育	第十課「攝」彩繽紛	單元一：認識鹽水港溪	家庭教育 和家人做朋友	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤
十一(11:08~11:14)	1. 臺灣科學節及科學日(11月10日)	美的發現	第參單元美的發現 第八課美，是一種感動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	第二單元美食大賽 第三課運動會	第六課 0 lotok ato ' a lo	Mid term test Unit 3 How Many Lions Are There?	參、活力滿分 八. 旋轉之王	數與量 第 6 單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 法律你我他	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	單元 3 空氣與燃燒 1. 氧氣	3-2 文化你我他 媒體素養教育	第十課「攝」彩繽紛	單元一：認識鹽水港溪	家庭教育 和家人做朋友	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
十二(11:15~11:21)	1. 奧匹(未定)		第參單元美的發現 第九課尋找藝術精靈 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	第二單元美食大賽 第三課運動會	第六課 0 lotok ato ' a lo	Unit 3 How Many Lions Are There?	數與量 第 6 單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 權利人人享 人權教育	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳	3-3 讓愛傳出去 品德教育	第十一課 班級合作「攝」	單元一：認識鹽水港溪	家庭教育 和家人做朋友	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤
十三(11:22~11:28)			第參單元美的發現 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 ◎環境教育 ◎家政教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	第二單元美食大賽 第三課運動會	第七課 Masadak to ko cidal	Unit 3 How Many Lions Are There?	數與量 第 7 單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 義務人人有	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	單元 3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳	3-3 讓愛傳出去 品德教育	第十一課 班級合作「攝」	單元二：鹽水港溪的生物	家庭教育 和家人做朋友	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十四 (11:29-12:05)			第參單元美的發現 第十一課讀信的藍衣女子 ◎家政教育 ◎環境教育	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚	第二單元美食大賽 第四課遶夜市	第七課Masadak to koidal	Unit 4 What's Wrong? ?	參、活力滿分 十. 投籃高手 ◎生涯發展教育	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	4-2 義務人人有	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	4-1 大自然受傷了	第十二課網路小偵探	單元二：鹽水港溪的生物	家庭教育 和家人做朋友	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤
十五 (12:06-12:12)	1. 全市音樂比賽。(12月初暫訂)		語文天地三 書法教育	三、歡喜過年 5. 正月調	第二單元美食大賽 第四課遶夜市	第八課Ma' ora d to	Unit 4 What's Wrong? ?	參、活力滿分 十. 投籃高手 ◎生涯發展教育	數與量、代數 第8單元四則運算【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-1 史前文化	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	單元4 聲音的探討 1. 有聲世界	4-1 大自然受傷了	第十三課搜尋魔法師	單元二：鹽水港溪的生物 校外學習熱點	數與量、代數 第8單元四則運算	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
十六(12:13~12:19)	1. 調閱各科作業4-6年級(12/17)。	作家風華	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 ◎環境教育 ◎家政教育 書法教育	三、歡喜過年 5. 正月調	第二單元美食大賽 第四課遶夜市	第八課Ma' ora d to Unit 4 What's Wrong?	肆、矯健身手 十一. 大顯身手	數與量、代數 第8單元四則運算 【生涯發展教育】	5-2 原住民族文化	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化	4-2 綠色生活達人	第十三課 搜尋魔法師	單元二：鹽水港溪的生物 校外學習熱點	性別平等教育 不一樣的童話	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤
十七(12:20~12:26)	1. 英語歌舞大賽(12/25)		第肆單元作家風華 第十三課漫遊詩情 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5. 正月調	第二單元美食大賽 第四課遶夜市	第九課Kohecal ay a kadit Unit 4 What's Wrong?	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	數與量、幾何 第9單元面積 【生涯發展教育】	5-2 原住民族文化	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤	單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化	4-2 綠色生活達人	第十四課 網海探險家	單元三：鹽水港溪的專題報告 校外學習熱點	性別平等教育 不一樣的童話	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八 (12:27~01:02)	1. 開國紀念日放假一天(1/1) 2.		第肆單元作家風華 第十四課我的書齋 ◎環境教育 ◎家政教育	三、歡喜過年 5. 正月調	第二單元美食大賽 令仔欣賞 揣令仔	第九課 Kohecalay a kadit	Festivals: Christmas Review 2	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	數與量、幾何 第9單元面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	6-1 海上來的紅毛人	6-1 音樂裡的故事	單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化	5-1 颱風地震應變通 國防教育	第十五課 網路資源的合理使用	單元三：鹽水港溪的專題報告	性別平等教育 你我的身體	6-1 音樂裡的故事
十九 (01:03~01:09)	1. 擬定寒假行事曆		語文天地四	俗語、歡喜來過年——二九暝	第三單元講古 第五課 角還	第十課 I pala	Review 2	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	幾何 第10單元線對稱圖形 【性別平等教育】 1-2-3 【家政教育】 3-3-3	6-1 海上來的紅毛人	6-2 說個故事真有趣	單元4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	5-1 颱風地震應變通 國防教育	第十五課 網路資源的合理使用	單元三：鹽水港溪的專題報告	性別平等教育 你我的身體	6-2 說個故事真有趣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (01:10~01:16)	1. 1-6 年級期末定期評量 (1/12.13) 2. 學校暨校務會議 (01/13 pm1:00) 3.		〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔 ◎環境教育 ◎家政教育	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	第三單元講古第五課角還	第十課 I pala	Review 2	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	幾何第 10 單元線對稱圖形 【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-4 【環境教育】 3-2-1	6-2 鄭氏時代的經營	6-2 說個故事真有趣	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	5-2 火災意外慎因應 防災教育	第十六課我會應用網路資源	單元三：鹽水港溪的專題報告	性別平等教育 我的家庭真可愛	6-2 說個故事真有趣
廿一 (01:17~01:21)	1. 休業式 (1/20) 12:00 放學		〈閱讀列車〉大戰年糕妖魔 ◎環境教育 ◎家政教育	古詩吟唱——金縷衣、閩南語歌欣賞——天燈	第三單元講古第五課角還	第十課 I pala	Final review and fian; test	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	數與量、幾何、代數綜合與應用 (二) 【環境教育】	6-2 鄭氏時代的經營	6-3 圖畫故事書	單元 4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響	5-2 火災意外慎因應 防災教育	第十六課我會應用網路資源	單元三：鹽水港溪的專題報告	性別平等教育 我的家庭真可愛	6-3 圖畫故事書

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
一 (02:14~02:20)	1. 2/10 全校返校 2. 2/11-2/16 春節放假。 3. 2/17 開學日。 4. 2/17 學校暨校務會議 pm1:00	書香處處飄	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道	一、快樂的囡仔時 1. 歌睏日	第一單元福爾摩沙 第一課一二三過臺灣	第一課 0 paro no loma' a ko	Get Ready— Phonics Review	壹、健康防護站 一. 消費停看聽	數與量 第1單元 分數	1-1 清代的統治與開發	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	單元1 星星的世界 1. 認識星座	1-1 角色大探索	第一課 防 毒 總動員	單元一：鹽水港溪 活動一：鹽水港溪在哪裡？	數與量 第1單元 分數	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華
二 (02:21~02:27)			第壹單元書香處處飄 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 家庭教育	一、快樂的囡仔時 1. 歌睏日	第一單元福爾摩沙 第一課一二三過臺灣	第一課 0 paro no loma' a ko	Starter Unit 【人權教育】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 食育課程 資訊倫理與安全健康上網教育	數與量 第1單元 分數	1-1 清代的統治與開發	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	單元1 星星的世界 1. 認識星座 資訊倫理與安全健康上網教育	第一單元 快樂做自己 活動一 角色大探索 人權教育	第一課 防 毒 總動員	單元一：鹽水港溪 活動二：世界水質測日	數與量 第1單元 分數	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
三 (02:28-03:06)	1. 親師座談會(3/06)。 2. 中小學田徑錦標賽 3. 註冊()。 4. .和平紀念日(2/28)放假一日。 5. 和平紀念日補放假一日。(3/01)		第壹單元書香處處飄 第三課怎樣成為小作家 生涯教育	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	第一單元福爾摩沙 第一課一二三過臺灣	第二課Maranam	星期Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 反菸拒檳 全民健保	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	1-2 清代的社會與文化	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	單元1 星星的世界 2. 觀測星空	第一單元 快樂做自己 活動二 調整與嘗試	第二課我會遵守資訊倫理	單元一：鹽水港溪 活動二：世界水質監測日	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語												
四 (03:07~03:13)			第壹單元 書香處處飄 第四課小兔彼得和波特小姐 書法教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迵迵	第一單元福爾摩沙 第一一二三過臺灣	第二課 Maranam	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 藥物濫用教育 正確用藥	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	2-1 清末的開港通商 海洋教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元1 星星的世界 3. 星星的移動	第一單元 快樂做自己活動三盡情的展現 資訊倫理與安全健康上網教育	第三課 網路百寶袋	單元一：鹽水港溪 活動二：世界水質監測日	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
五 (03:14~03:20)	1.		語文天地一 書法教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迵迵	第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透	第三課 Moetep to ko mihecaan ako	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 口腔衛生	數與量 第3單元容積	2-1 清末的開港通商 海洋教育	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元1 星星的世界 3. 星星的移動	第二單元 與壓力共處活動一壓力在哪裡	第四課 電子郵件e點通	單元一：鹽水港溪 活動二：世界水質監測日	數與量 第3單元容積	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
六 (03:21~03:27)	1. 3/25 四五六 年級作業抽閱 2. 才藝PK 賽 (3/24) 3. 新竹市科展 線上報名() 4. 語文競賽月	愛的協奏曲	第貳單元 愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 交通安全教育	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透	第三課 Moetep to ko mihecaan ako 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春 性教育與愛滋防治	數與量 第3單元容積	2-2 清末的建設	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 資訊倫理與安全健康上網教育	單元2 動物的生活 1. 動物的行為	第二單元 與壓力共處 活動一 壓力在哪裡	第五課 萬能e 郵局	單元一：鹽水港溪~~ 活動二：世界水質監測日	數與量 第3單元容積	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	
七 (03:28~04:03)	1. 兒童節淨灘春遊 (4/02) 2.		第貳單元 愛的協奏曲 第六課凝聚愛的每一哩路	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透	第四課 I cowa ko loma' i so? 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	貳、青春組曲 五. 家和萬事興	數與量 第4單元時間的計算	2-2 清末的建設	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元2 動物的生活 1. 動物的行為	第二單元 與壓力共處 活動二 正向的思考	第五課 萬能e 郵局	單元一：鹽水港溪~~ 活動二：世界水質監測日	性別平等教育 不一樣的童話	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
八(04:04~04:10)	1. 兒童節暨清明節(4/4-4/6)。 2. 3.		第貳單元 愛的協奏曲 第七課一針一線縫進母愛 品德教育	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透	第四課 I cowa ko loma' i so? 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽	代數 第5單元符號代表數	3-1 生產與消費	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元2 動物的生活 2. 動物的生殖方式 生命教育	第二單元與壓力共處 活動二正向的思考	第六課 網路多媒體 兵	單元一：鹽水港溪~~ 活動二：世界水質監測日	性別平等教育 不一樣的童話	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	
九(04:11~04:17)	1. 新竹市科展送件(4月中)		語文天地二 書法教育	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	第一單元福爾摩沙 童謠欣賞 客家年俗	第五課 Na I cowaay kiso? 複習一 Review 1 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠	數與量、幾何、代數 綜合與應用一 資訊倫理與安全健康上網教育	3-2 消費行為 資訊倫理與安全健康上網教育	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元2 動物的生活 3. 幫動物做分類	第三單元戶外活動樂趣多 活動一活動萬花筒	第六課 網路多媒體 兵	單元一：鹽水港溪~~ 活動三：香山區潮汐	性別平等教育 不一樣的童話	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
十 (04:18~04:24)	1. 全國語文競賽初賽(四月) 2. 期中評量(4/20, 21)。 3. 校慶暫訂(4/24)		〈閱讀列車〉給孩子的一封信 書法教育	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	第二單元科技新朋友 第三課電視	第五課 Na I cowaay kiso? 期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	數與量、幾何 第6單元 表面積	3-2 消費行為	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元2 動物的生活 3. 幫動物做分類	第三單元 戶外活動樂趣多 活動二 旅遊活動計畫 水域安全教育	第七課 智慧財產小達人	單元一：鹽水港溪 活動四：鹽水港溪整治	性別平等教育 不一樣的童話	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
十一 (04:25~05:01)	1. 5/1(六)新生入學報到。 2. 全市樂樂棒比賽(預計5~6月) 3. 校慶補假暫訂(4/26)	用心看世界	第參單元 用心看世界 第八課天涯若比鄰 資訊倫理與安全健康上網教育	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	第二單元科技新朋友 第三課電視	第六課 0 lotok ato' alo 學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	數與量、幾何 第6單元 表面積 第7單元 小數	4-1 投資活動	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元3 水溶液的性質 1. 各種水溶液 家政教育	第三單元 戶外活動樂趣多 活動三 戶外活動跨步走	第七課 智慧財產小達人	單元一：鹽水港溪 活動四：鹽水港溪整治	性別平等教育 男女向前走	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
十二(05:02-05:08)	1. 交通安全有品一百盃棋藝賽。5/05		第參單元 用心看世界 第九課尼泊爾少年	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	第二單元科技 新朋友 第三課電視	第六課 0 lotok ato'alo	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活 跑碰跳 九. 武術高手	數與量 第 7 單元 小數	4-1 投資活動	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	第三單元 戶外活動 樂趣多 活動三 戶外活動 跨步走	第八課 簡報 軟體 真 好用	單元一：鹽水港溪~~ 活動四：鹽水港溪整治	性別平等教育 男女向前走	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
十三(05:09-05:15)	1. 新竹市科展(5/17) 暫 2. 一二三年級作業調閱(5/13) 3. 1. 國中教育會考(5/15-5/16)		第參單元 用心看世界 第十課橘色打掃龍	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	第二單元科技 新朋友 第三課電視	第七課 Masadak to koidal	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活 跑碰跳 十. 一起來玩巧固球 視力保健教育	數與量 第 7 單元 小數	4-2 理財面面觀	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	第四單元 互動 調色盤 活動一 發現他人特質	第九課 簡報 初體驗	單元二：鹽水港溪的生物~~ 活動五：鹽水港溪的動物和植物	市訂課程 新竹州廳	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語												
十四(05:16-05:22)	1. 國小學力檢測施測日為(五月中)		第參單元 用心看世界 第十一課 根本沒想到	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	第二單元科技 新朋友 第四課 萬能個朋友	第七課 Masadak to koidal	物品與主人 Unit 4 Whose Workbo ok Is This? 【人權教育】	參、樂活 跑碰跳 十. 一起 來玩巧固球	數與量 第8單元 生活中的 大單位	5-1 地震 防災教育	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	單元3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性	第四單元 互動 調色盤 活動一 發現他人特質	第十課 圖文並茂的簡報軟體	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	數與量 第8單元 生活中的大單位	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭
十五(05:23-05:29)	1. 自治市長選舉 2.		語文天地三 書法教育	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	第二單元科技 新朋友 第四課 萬能個朋友	第八課 Ma' ora d to	物品與主人 Unit 4 Whose Workbo ok Is This? 【人權教育】	肆、運動 你我他 十一. 跳箱高手	數與量 第8單元 生活中的 大單位	5-2 颱風、豪雨、土石流 國防教育	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	單元3 水溶液的性質 3. 水溶液的導電性	第四單元 互動 調色盤 活動二 我懂你的心	第十課 圖文並茂的簡報軟體	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	數與量 第8單元 生活中的大單位	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
十六(05:30~06:05)	能源教育週	文明時光機	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園 書法教育	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	第二單元科技新朋友 第四課萬能小朋友	第八課 Ma' ora d to 節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手	數與量 第 9 單元 比率與百分率	6-1 臺灣的資源	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	單元 4 力與運動 1. 力的測量	第四單元 互動調色盤 活動二 我懂你的心	第十課 圖文並茂的簡報軟體	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	數與量 第 9 單元 比率與百分率	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭
十七(06:06~06:12)	1. 6 年級畢業評量(6/3-4) 2. 市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂(6/12)		第肆單元文明時光機 第十三課被埋葬了的城市	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	第二單元科技新朋友 客家大戲三山國王傳奇	第九課 Kohecal ay a kadit 物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞	數與量 第 9 單元 比率與百分率	6-2 環境的問題與保育 環境教育	6-1 探索自然之美	單元 4 力與運動 1. 力的測量	第五單元 聽見喝采與卓見 活動一 欣賞你我他	第十課 圖文並茂的簡報軟體	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	數與量 第 9 單元 比率與百分率	6-1 探索自然之美

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
十八(06:13-06:19)	1. 端午節(6/14)放假一日		第肆單元 文明時光機 第十四課 地下護衛軍	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	第三單元 客家第五課 客家人	第九課 Kohecalay a kadit	複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行 <div>健康體位教育</div>	幾何 第 10 單元 立體形體	6-2 環境的問題與保育 <div>環境教育</div>	6-2 大自然的樂章	單元 4 力與運動 2. 摩擦力	第五單元 聽見喝采與卓見 活動一 欣賞你我他	第十一課 大家來找碴	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	幾何 第 10 單元 立體形體	6-2 大自然的樂章

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
十九 (06:20~06:26)	1. 1~5 年級期末評量 (6/22. 23) 2. 學校暨校務會議 (6/23 pm1:00) 3. 完成繳交 110 學年度課程計畫 4. 六年級畢業典禮暫訂(6/22 08:00) 5. 幼兒園畢業典禮暫訂(6/22 13:00)		語文天地四	俗語／傳統念謠～耕農歌	第三單元客家第五課客家人	第十課 I pala 										

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿(06:27~06:30)	1.休業式(6/30)12:00放學。 2.暑假開始(7/1)		〈閱讀列車〉穿越地球 媒體素養教育	古詩吟唱～夜雨寄北 閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城	第三單元客家第五課客家人	第十課 I pala 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四.排球高手	數與量、幾何綜合與應用二	6-3 永續經營與發展	6-3 自然與神話	單元4 力與運動 3.物體運動的快慢	第五單元 聽見喝采與卓見 活動二 溝通與接納	第十三課 班級搶鮮報	單元三：鹽水港溪的專題報告 ~~活動六：綜合報告 校外學習熱點	數與量、幾何綜合與應用二	6-3 自然與神話	

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第一學期 六 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
1 (08:30-09:05)	1. 學期開始 2. 新進教師研習 (8/26) 2. 學習扶助研習(中高年級)、學年會議、領域會議、學校會議、園務會議 vs 校務會議 (8/27 09:00) 3. 全校返校 (08/28) 4. 正式上課 (08/31)		第壹單元 美好時刻 第一課 在天晴了的時候 環境教育 家政教育	一、對臺灣看世界 1. 咱攞是臺灣人 人權教育 性平教育	恁古琢 第一課 仰會恁堵好 生涯發展	第一課 0 paro no loma' a ko		壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 資訊教育 人權教育	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 環境教育	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 人權教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水 環境教育 資訊教育 家政教育 生涯發展 海洋教育	1-1 探索課程 生涯發展 職業認識與探索	第一課 電腦多媒體設備有哪些 第二課 數位相機操作與專業知識之介紹	香山溼地的地理環境 校外學習熱點	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 環境教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 人權教育 生涯發展 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
一 (09:06-09:12)			第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 環境教育 家政教育	一、對臺灣看世界 1. 咱攞是臺灣人 人權教育 性平教育	恁古琢第一課仰會恁堵好 生涯發展	第一課 0 paro no loma' a ko		壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 資訊教育 人權教育	數與量 第 1 單元最大公因數與最小公倍數 生涯發展 家政教育	一、東瀛來的統治者 第一課 日治時代的殖民統治 人權教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美的戲劇 5-1 聚光燈下的戲劇 人權教育 資訊教育	單元 1 天氣的變化 1. 大氣中的水 環境教育 資訊教育 家政教育 生涯發展 海洋教育	1-2 努力學習 生涯發展 資訊教育 職業認識與探索	第三課數位相機使用入門	香山溼地的地理環境 校外學習熱點	數與量 第1單元最大公因數與最小公倍數 生涯發展 家政教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 人權教育 資訊教育
三 (09:13~09:19)	1.親師座談會(09/19) 2.		第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 環境教育 家政教育	一、對臺灣看世界 1. 咱攞是臺灣人 人權教育 性平教育	恁古琢第一課仰會恁堵好 生涯發展	第二課 Maranam		壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 資訊教育 人權教育 食育課程	數與量、代數 第 2 單元分數的除法 生涯發展 家政教育	一、東瀛來的統治者 第二課 日治時代的經濟發展 人權教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 生涯發展 資訊教育	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 性平教育 資訊教育 海洋教育	2-1 當時間的主人 生涯發展	第四課就是愛玩媒—靜態攝影技巧、檔案格式與轉檔秘笈大公開	認識螃蟹 校外學習熱點	數與量、代數 第2單元分數的除法 生涯發展 家政教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 生涯發展 資訊教育
四 (09:20~09:26)	1. 新竹市運動會 2. 中秋節調整上班(9/26) 3. 註冊		第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 環境教育 家政教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 人權教育	恁古琢第一課仰會恁堵好 生涯發展	第二課 Maranam		壹、成長與蛻變 三. 人我之間 家政教育 生涯發展 生命教育	數與量、代數 第 2 單元分數的除法 性平教育 家政教育 海洋教育 環境教育	一、東瀛來的統治者 第三課 日治時代的社會變遷 人權教育 性平教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 生涯發展 資訊教育	單元 1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 性平教育 資訊教育 海洋教育	2-2 時間管理高手 生涯發展	第五課小小錄音師—聲音錄製篇	認識螃蟹 校外學習熱點	數與量、代數 第2單元分數的除法 性平教育 家政教育 海洋教育 環境教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 生涯發展 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
五 (09:27~10:03)	1. 中秋節放假一天(10/01) 2. 中秋節彈性調整放假(10/02) 3. 教室布置評比(9/28)。		語文天地一 書法教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 人權教育	恁古琢 第二課到底麼人贏 人權教育 生涯發展	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		壹、成長與蛻變 三. 人我之間 家政教育 生涯發展 生命教育	統計 第 3 單元長條圖與折線圖 人權教育 生涯發展	二、戰後臺灣的政治演變 第一課 政治發展 人權教育	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 人權教育 生涯發展 資訊教育	單元 1 天氣的變化 3. 認識颱風 環境教育 資訊教育 家政教育 生涯發展 海洋教育	2-3 理財小達人 生涯發展 環境教育 家政教育	第六課 影像開麥啦--影音攝錄篇	第一次探訪香山溼地 校外學習熱點	統計 第3單元長條圖與折線圖 人權教育 生涯發展	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 人權教育 生涯發展 資訊教育
六 (10:04~10:10)	1. 語文競賽複賽(10/1) 2. 全市美展(10月) 3. 國慶日補放假一天(10/09) 4. 國慶紀念日放假一天(10/10)		第貳單元文學之窗 第五課客至 環境教育 家政教育 書法教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 人權教育	恁古琢 第二課到底麼人贏 人權教育 生涯發展	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 性平教育 生涯發展	數與量 數學樂園 第 4 單元小數的除法 人權教育 生涯發展	二、戰後臺灣的政治演變 第二課 政府組織 人權教育	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 性平教育 環境教育 家政教育	2-3 理財小達人 生涯發展 環境教育 家政教育	第七課 玩媒主義—影音攝錄技巧大公開	第一次探訪香山溼地 校外學習熱點	數與量 數學樂園 第4單元小數的除法 人權教育 生涯發展	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
七 (10:11~10:17)	1. 2.		第貳單元文學之窗 第六課紀念照 家政教育 性平教育	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 人權教育	恁古琢 第二課到底麼人贏 人權教育 生涯發展	第四課 I cowa ko loma' i so?		壹、成長與蛻變 五. 健康生活 深呼吸 環境教育 生涯發展	數與量 第 4 單元 小數的除法 資訊教育	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課經濟重整與復興 人權教育	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展	單元 2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 性平教育 環境教育 家政教育	1-3 持續發展 生涯發展 資訊教育	第八課成果大發現--影音輸出篇	第一次探訪香山溼地 校外學習熱點	數與量 第 4 單元 小數的除法 資訊教育	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展
八 (10:18~10:24)	1. 調閱各科作業 1-3 年級 (10/22)。		第貳單元文學之窗 第七課戲術 環境教育 家政教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊教育 人權教育	恁古琢 第二課到底麼人贏 人權教育 生涯發展	第四課 I cowa ko loma' i so?		壹、成長與蛻變 五. 健康生活 深呼吸 環境教育 生涯發展	數與量、幾何 第 4 單元 小數的除法 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 資訊教育	三、戰後臺灣的經濟發展 第一課經濟重整與復興 人權教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 性平教育 環境教育 資訊教育 生涯發展	3-1 服務的真諦 性平教育	第八課成果大發現--影音輸出篇	自製螃蟹教學網教學	數與量、幾何 第 4 單元 小數的除法 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 資訊教育	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
九 (10:25~10:31)	1. 2.		語文天地二	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊教育 人權教育	恁古琢童謠欣賞 月光華華 性平教育 家政教育	第五課 Na I cowaay kiso?	貳、身體力與美 六. 青春奔跑	數與量、幾何 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 資訊教育	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 人權教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 性平教育 環境教育 資訊教育 生涯發展	3-1 服務的真諦 性平教育	第九課 認識網路分享工具 部落格、論壇、Wiki、學習平台以及即時通	自製螃蟹教學網教學	數與量、幾何 第 5 單元 圓周長與扇形弧長 資訊教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展	
十 (11:01~11:07)	1. 1-6 年級 期中評量 (11/05.06)		〈閱讀列車〉 黃蓉智退霍都 生涯發展 家政教育 書法教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊教育 人權教育	先民的智慧 第三課 增廣昔時賢文(節錄) 生涯發展 性平教育	第五課 Na I cowaay kiso?	貳、身體力與美 七. 健康有氣 生涯發展	內部連結 綜合與應用一 人權教育 生涯發展 性平教育	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課 經濟發展與轉型 人權教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展	單元 2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 性平教育 環境教育 資訊教育 家政教育	3-2 服務中學習 性平教育	第十課 愛上即時通訊軟體的安裝與使用	自製螃蟹教學網教學	內部連結 綜合與應用一 人權教育 生涯發展 性平教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 人權教育 生涯發展	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸 (教育(數學))	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十一 (11:08~11:14)	1. 臺灣科學節及科學日(11月10日)		第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 環境教育 生涯發展 家政教育	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 資訊教育 人權教育	先民的智慧 第三課增廣昔時賢文(節錄) 生涯發展 性平教育	第六課 0lotok ato' alo	貳、身體力與美 七. 健康有氣 生涯發展	數與量 第 6 單元比、比值與正比 人權教育 生涯發展 性平教育	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 人權教育 性平教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物 性平教育 環境教育 生涯發展	3-3 服務中成長 性平教育 資訊教育	第十一課 大家一起聊—Co-Life 的使用	PDA 及螃蟹查尋網站的使用	數與量 第 6 單元比、比值與正比 人權教育 生涯發展 性平教育	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	
十二 (11:15~11:21)	1. 2. 108 奧匹(未定)		第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 性平教育 家政教育	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權教育	先民的智慧 第三課增廣昔時賢文(節錄) 生涯發展 性平教育	第六課 0lotok ato' alo	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) 生涯發展	數與量 第 6 單元比、比值與正比 人權教育 生涯發展 性平教育	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課 社會的變遷 人權教育 性平教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物 性平教育 環境教育 生涯發展 防災教育	3-3 服務中成長 性平教育 資訊教育	第十二課 什麼是部落格—認識各家部落格	PDA 及螃蟹查尋網站的使用	數與量 第 6 單元比、比值與正比 人權教育 生涯發展 性平教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十三 (11:22~11:28)			第參單元成長記事 第十課少年筆耕 生涯發展 家政教育	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權教育	先民的智慧 第四課敬字惜紙 人權教育 性平教育	第七課 Masadak to ko cidal	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) 生涯發展	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 生涯發展 性平教育	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 人權教育 家政教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化 性平教育 環境教育 生涯發展 海洋教育 防災教育	4-1 我們這一家 生涯發展 家政教育	第十三課 LifeType 模板管理—版本的選用、管理	第二次探訪地 香山溼地	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 生涯發展 性平教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	
十四 (11:29~12:05)			第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 生涯發展 家政教育	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 人權教育	先民的智慧 第四課敬字惜紙 人權教育 生涯發展 性平教育 家政教育	第七課 Masadak to ko cidal	貳、身體力與美 九. 體操精靈 生涯發展	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 生涯發展 性平教育	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課 文化的傳承與發展 人權教育 家政教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化 性平教育 環境教育 生涯發展 海洋教育 防災教育	4-2 親情交流站 資訊教育 家政教育	第十四課 美麗的校園—建立校園觀察日誌	第二次探訪地 香山溼地	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 生涯發展 性平教育	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	
十五 (12:06~12:12)	1.全市音樂比賽。(12月初暫訂)		語文天地三 書法教育	三、溫暖的世界 5. 阿爹的飯包 性平教育 家政教育	先民的智慧 第四課敬字惜紙 人權教育 性平教育 家政教育	第八課 Ma' ora d to	貳、身體力與美 九. 體操精靈 生涯發展	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺 資訊教育	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 資訊教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	單元 3 變動的大地 3. 地震來了 性平教育 環境教育 資訊教育 家政教育 生涯發展 海洋教育 防災教育	4-2 親情交流站 資訊教育 家政教育	第十四課 美麗的校園—建立校園觀察日誌	第二次探訪地 香山溼地	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺 資訊教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 人權教育 生涯發展	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十六 (12:13~12:19)	1. 調閱各科作業4-6年級(12/17)。		第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 生涯發展 家政教育	三、溫暖的世界 5. 阿爹的飯包 性平教育 家政教育	先民的智慧 第四課敬字惜紙 人權教育 生涯發展 性平教育	第八課 Ma' ora d to		貳、身體力與美 九. 體操精靈 生涯發展	數與量、幾何 第 8 單元圓與扇形的面積 資訊教育	五、臺灣的人口 第一課 人口分布與遷移 資訊教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 人權教育 生涯發展	單元 4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 性平教育 環境教育 家政教育 生涯發展	4-3 互動一家親 資訊教育 家政教育	第十五課 美麗的校園——校園美景 指導學生製作簡報	數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積 資訊教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 人權教育 生涯發展	
十七 (12:20~12:26)	1. 英語歌舞大賽(12/25)		第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 生涯發展 家政教育	三、溫暖的世界 5. 阿爹的飯包 性平教育 家政教育	先民的智慧 詩詞欣賞 賦新月 家政教育	第九課 Kohecal ay a kadit		參、運動競技場 十. 現代輕功 生涯發展	數與量、幾何 第 8 單元圓與扇形的面積 數學樂園 人權教育 生涯發展	五、臺灣的人口 第二課 人口現象與政策 家政教育	6-1 大海的歌唱 性平教育 生涯發展	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 性平教育 環境教育 資訊教育 生涯發展	5-1 危機要提防 性平教育	第十六課 美麗的校園——加入音樂 小小解說員認證	數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積 數學樂園 人權教育 生涯發展	6-1 大海的歌唱 性平教育 生涯發展	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八 (12:27~01:02)	1. 開國紀念日放假一天(1/1) 2.		第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 生涯發展 家政教育	俗語 人權教育	講古 第五課八仙過海 家政教育 環境教育	第九課 Kohecalay a kadit		參、運動競技場 十一.力拔山河 生涯發展	數與量、代數 第9單元規律問題 人權教育 生涯發展	五、臺灣的人口 第二課人口現象與政策 家政教育	6-1 大海的歌唱 性平教育 生涯發展	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 性平教育 環境教育 資訊教育 生涯發展	5-2 危機急轉彎 人權教育 資訊教育	第十七課 美麗的校園——加入影片 小小解說員認證	數與量、代數 第9單元規律問題 人權教育 生涯發展	6-1 大海的歌唱 性平教育 生涯發展	
十九 (01:03~01:09)	1. 擬定寒假行事曆		語文天地四 書法教育	古詩吟唱——楓橋夜泊 人權教育	講古 第五課八仙過海 環境教育	第十課 I pala		參、運動競技場 十一.力拔山河 生涯發展	數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元等量公理 人權教育 生涯發展	六、臺灣的城鄉與區域 第一課鄉村與都市 資訊教育 家政教育	6-2 海洋之舞 性平教育 生涯發展	單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 性平教育 環境教育 資訊教育 生涯發展	5-2 危機急轉彎 人權教育 資訊教育	第十八課 美麗的校園——迴響、引用、RSS 分組報告及教師評量與總結	數與量、代數 第9單元規律問題 第10單元等量公理 人權教育 生涯發展	6-2 海洋之舞 性平教育 生涯發展	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				英語	健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語							社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (01:10~01:16)	1. 1-6 年級期末定期評量 (1/12.13) 2. 學校暨校務會議 (01/13pm1:00) 3.		〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 生涯發展 家政教育	閩南語歌欣賞——感謝你的愛 人權教育 性平教育	講古第五課八仙過海 環境教育	第十課 I pala		參、運動競技場 十二. 樂趣手球	代數第 10 單元 等量公理 環境教育	六、臺灣的城鄉與區域 第一課 鄉村與都市 資訊教育 家政教育	6-3 海洋風情畫 性平教育 環境教育	單元 4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 性平教育 環境教育 資訊教育 生涯發展	5-3 化險為夷 人權教育 資訊教育	第十八課美麗的校園——迴響、引用、RSS	分組報告及教師評量與總結	代數第 10 單元 等量公理 環境教育	6-3 海洋風情畫 性平教育 環境教育
廿一 (01:17~01:21)	1. 休業式 (1/20)12:00 放學		統整活動四 書法教育	閩南語歌欣賞——感謝你的愛 人權教育 性平教育	講古第五課八仙過海 環境教育	第十課 I pala		參、運動競技場 十二. 樂趣手球	內部連結綜合與應用二 環境教育	六、臺灣的城鄉與區域 第二課 區域特色與發展 資訊教育	6-3 海洋風情畫 性平教育 環境教育	單元 4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 性平教育 環境教育 資訊教育 生涯發展	5-3 化險為夷 人權教育 資訊教育	第十九課相互觀摩	分組報告及教師評量與總結	內部連結綜合與應用二 環境教育	6-3 海洋風情畫 性平教育 環境教育

新竹市香山區內湖國小 109 學年度第二學期 六 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語						社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語										
一 (02:14~02:20)	1.2/10 全校返校 2.2/11-2/16 春節放假。 3.2/17 開學日。 4.2/17 學校暨校務會議 pm1:00		第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 環境教育 生涯發展	一、門陣來參與 1. 布尪仔戲 人權教育	第一單元世界一家親 第一課出國遶祭 人權教育	第一課 0 paro no loma' a ko	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 性平教育 家政教育 人權教育 食育課程	數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算 人權教育 家政教育	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 資訊教育 人權教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育	一、生命的故事 1. 我的成長 性平教育 環境教育	第一課一：把罩：影音專案製作與規劃程序	認識香山濱的植物 (二)	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 人權教育 家政教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 人權教育 家政教育 資訊教育
一 (02:21~02:27)			第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 環境教育 生涯發展	一、門陣來參與 1. 布尪仔戲 人權教育	第一單元世界一家親 第一課出國遶祭 人權教育	第一課 0 paro no loma' a ko	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 人權教育	數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算 生涯發展 性平教育	一、文明與科技生活 第一課 古代的文明與科技 資訊教育 人權教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育	一、生命的故事 2. 生命中的變化 性平教育 環境教育	第一課一：把罩：影音專案製作與規劃程序	認識香山濱的植物 (二)	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 生涯發展 性平教育 人權教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
三 (02:28-03:06)	1.親師座談會(3/06)。 2.中小學田徑錦標賽 3.註冊()。 4.和平紀念日(2/28)放假一日。 5.和平紀念日補放假一日。(3/01)		第壹單元生活即景 第二課春 環境教育 家政教育 書法教育	一、門陣來參與 1.布尪仔戲 人權教育	第一單元世界一家親 第一課出國遶寮 人權教育	第二課Maranam	壹、青春生活實踐家 三.青春防衛站 性平教育 家政教育 人權教育 生涯發展	數與量 第1單元小數與分數的四則運算 人權教育 性平教育	一、文明與科技生活 第二課科學的突破 資訊教育 人權教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 人權教育 家政教育 資訊教育	單元1 巧妙的施力工具 2.滑輪與輪軸 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育	一、生命的故事 2.生命中的變化 性平教育 環境教育	第二課我是大編劇：腳本設計(上)	認識香山植海濱的植物(二)	數與量 第1單元小數與分數的四則運算 人權教育 性平教育	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸 (教育(數學))	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語												原住民語
四 (03:07~03:13)			第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 環境教育 人權教育	一、門陣來參與 與 2. 門陣做公益 人權教育 性平教育	第一單元世界一家親 第一課出國遛遛 人權教育	第二課 Maranam		壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 性平教育 家政教育 人權教育 生涯發展	數與量、幾何 第 2 單元角柱與圓柱 生涯發展 性平教育	一、文明與科技生活 第二課科學的突破 資訊教育 人權教育 媒體素養	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育	二、保護地球行動 1. 生態環境改變 環境教育 家政教育 海洋教育 防災教育	第三課我是大編劇：腳本設計(下)	識香山海濱的植物 (二)	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 生涯發展性平教育 人權教育 家政教育 資訊教育	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 人權教育 家政教育 資訊教育
五 (03:14~03:20)	1.		第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 環境教育 家政教育	一、門陣來參與 與 2. 門陣做公益 人權教育 性平教育	第一單元世界一家親 第二課天穿日 人權教育 家政教育 海洋教育	第三課 Moetep to ko mihecaan ako		壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 性平教育 生涯發展 職業認識與探索	數與量、幾何 第 2 單元角柱與圓柱 人權教育 性平教育 家政教育	一、文明與科技生活 第三課科技的運用與管理 資訊教育 人權教育 媒體素養	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育	二、保護地球行動 1. 生態環境改變 環境教育 家政教育 海洋教育 防災教育	第四課影音達人就是我：素材蒐集(上)	識香山海濱的植物 (二)	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 人權教育 性平教育 家政教育 資訊教育	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
六 (03:21~03:27)	1. 3/25 四 五六年級 作業抽閱 2. 才藝PK 賽(3/24) 3. 新竹市 科展線上 報名() 4. 語文競 賽月		語文天地一 書法教育	一、門陣來參 與 2. 門陣做 公益 人權教育 性平教育	第一單元 世界一家 親 第二課天 穿日 人權教育 家政教育 海洋教育	第三課 Moetep to ko mihecaa n ako	壹、青春生活 實踐家 五. 健康美麗 新社區 環境教育 人權教育 生涯發展	數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園 性平教育	一、文明與 科技生活 第三課 科 技的運用與 管理 資訊教育 人權教育 媒體素養	1-2 樂器嘉年 華 3-3 送給母校 的禮物 5-3 造型設計 變變變 人權教育 家政教育 資 訊教育	單元 1 巧妙 的施力工具 3. 動力傳送 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育	二、保護地球 行動 2. 珍惜生態 環境 環境教育 家政教育 海洋教育 防災教育	第五課 影音達人 我就是 素材蒐集 (下)	識香山海 濱的植物 (二)	數與量、幾何 第2單元 柱與圓柱 數學樂園 性平教育	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的 禮物 5-3 造型設計變 變變 人權教育 家政教育 資訊 教育
七 (03:28~04:03)	1. 兒童 節淨灘春 遊 (4/02) 2.		〈閱讀列車〉 一窪水 環境教育	一、門陣來參 與 2. 門陣做 公益 人權教育 性平教育	第一單元 世界一家 親 第二課天 穿日 人權教育 家政教育 海洋教育	第四課 I cowa ko loma' i so?	貳、運動的樂 章 六. 平衡運動	數與量、代 數 第 3 單元 速率 生涯發展 性平教育	二、從臺灣 走向世界 第一課 臺 灣與世界 資訊教育 人權教育	1-2 樂器嘉年 華 3-3 送給母校 的禮物 5-3 造型設計 變變變 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 2 防鏽 與防腐 1. 鐵製品生 鏽的探討 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育 家政教育	二、保護地球 行動 2. 珍惜生態 環境 環境教育 家政教育 海洋教育	第六課 我是大 導演： 影片剪 輯實作 (上)	認識植物 的構造、標 本製作介 紹	數與量、代數 第3單元 速 率 生涯發展性 平教育	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的 禮物 5-3 造型設計變 變變 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學(數學)延伸	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
八(04:04~04:10)	1. 兒童節暨清明節(4/4~4/6)。 2. 3.		第貳單元 徜徉書海 第五課 小時了了 人權教育 生涯發展	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 性平教育	第一單元 世界一家親 第二課 天穿日 人權教育 家政教育 海洋教育	第四課 I cowa ko loma' i so?	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	數與量、代數 第3單元 速率 人權教育 性平教育	二、從臺灣走向世界 第一課 臺灣與世界 資訊教育 人權教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計 變變變 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育 家政教育	三、文化無邊界 1. 文化面面觀 性平教育 環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展	第七課 我是大導演：影片剪輯實作(下)	認識植物的構造、標本製作介紹	數與量、代數 第3單元 速率 人權教育 性平教育	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計 變變變 人權教育 家政教育 資訊教育	
九(04:11~04:17)	1. 新竹市科展送件(4月中)		第貳單元 徜徉書海 第六課 愛搗亂的動物 環境教育 生涯發展	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 性平教育	第一單元 世界一家親 山歌欣賞 客家山歌 環境教育	第五課 Na I cowaay kiso?	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	數與量、代數 第3單元 速率 性平教育	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 性平教育	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計 變變變 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育 家政教育	三、文化無邊界 1. 文化面面觀 性平教育 環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展	第八課 看我七十二變：配樂與轉檔	認識植物的構造、標本製作介紹	數與量、代數 第3單元 速率 性平教育	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計 變變變 人權教育 家政教育 資訊教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸 (教育(數學))	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語	原住民語											英語
十 (04.18-04.24)	1. 全國語文競賽初賽(四月) 2. 期中評量(4/20, 21)。 3. 校慶暫訂(4/24)		第貳單元 徜徉書海 第七課 科學怪人 環境教育 人權教育 書法教育	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 性平教育	第二單元 山歌客家情 第三課 九腔十八調 人權教育 性平教育 環境教育	第五課 Na I cowaay kiso?		貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	內部連結 綜合與應用一 家政教育 環境教育	二、從臺灣走向世界 第二課 世界文化大不同 性平教育	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育 家政教育	三、文化無邊界 2. 在地文化族群探索 性平教育 環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展	第九課 我們也有奧斯卡：成果發表與分享	認識植物的構造、標本製作介紹	內部連結 綜合與應用一 家政教育 環境教育	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育
十一 (04.25-05.01)	1. 5/1(六)新生入學報到。 2. 全市樂樂棒比賽(預計5~6月) 3. 校慶補假暫訂(4/26)		第貳單元 徜徉書海 第七課 科學怪人 環境教育 人權教育	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 性平教育	第二單元 山歌客家情 第三課 九腔十八調 人權教育 性平教育 環境教育	第六課 0 lotok ato' alo		貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	數與量、統計 第 4 單元 圓形圖 資訊教育 性平教育	三、放眼看世界 第一課 國際組織 資訊教育 人權教育 國防教育	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育 家政教育	三、文化無邊界 2. 在地文化族群探索 性平教育 環境教育 家政教育 人權教育 生涯發展	第九課 我們也有奧斯卡：成果發表與分享	認識植物的構造、標本製作介紹	數與量、統計 第4單元 圓形圖 資訊教育 性平教育	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學(數學)延伸	特色課程(藝術與人文)	
			國語	閩南語	客家語	原住民語											英語
十二 (05:02-05:08)	1. 交通安全有品一百盃棋藝賽。5/05		第貳單元 徜徉書海 第八課 火燒連環船 生涯發展	三、成長的過程 4. 我已經大漢 性平教育 生涯發展	第二單元 山歌客家情 第三課 九腔十八調 人權教育 性平教育 環境教育	第六課 0lotok ato ' a lo		貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 人權教育 海洋教育	數與量、統計 第 4 單元 圖形圖 性平教育 家政教育 海洋教育	三、放眼世界 第一課 國際組織 資訊教育 人權教育 國防教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 資訊教育 環境教育 生涯發展 性平教育 家政教育	四、活用資源便利多 1. 資源搜索線 性平教育 資訊教育 人權教育	第十課 可惡的盜帳號者：網路帳號安全使用與防護	認識植物的構造、標本製作介紹	數與量、統計 第4單元 圖形圖 性平教育 家政教育 海洋教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
十二 (05:09-05:15)	1. 新竹市科展 (5/17)暫 2. 一二三年級作業調閱 (5/13) 3. 1. 國中教育會考(5/15-5/16)		語文天地二 書法教育	三、成長的過程 4. 我已經大漢 性平教育 生涯發展	第二單元 山歌客家情 第三課 九腔十八調 人權教育 性平教育 環境教育	第七課 Masadak to ko cidal	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 人權教育 海洋教育	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 人權教育 性平教育	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 家政教育 資訊教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境 資訊教育 環境教育	四、活用資源 便利多 1. 資源搜查線 性平教育 資訊教育 人權教育	第十一課 個人資料很重要：個人資料認識與防護	認識植物的構造、標本製作介紹	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 人權教育 性平教育	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育
十四 (05:16-05:22)	1. 國小學力檢測施測日為 (五月中)		〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 生涯發展	三、成長的過程 4. 我已經大漢 性平教育 生涯發展	第二單元 山歌客家情 第四課 歌仙——劉三妹 環境教育	第七課 Masadak to ko cidal	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 生涯發展 性平教育	三、放眼看世界 第二課 人口與資源 家政教育 資訊教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育	單元 3 珍愛家園 1. 生物與環境 資訊教育 環境教育	四、活用資源 便利多 2. 善用資源 性平教育 資訊教育 人權教育	第十二課 暢遊網路分享：世界：安全電子郵件	小小解說員	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 生涯發展 性平教育	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十五(05:23~05:29)	1.自治市長選舉 2.		第參單元給年輕的你 第九課未走之路 人權教育 生涯發展 書法教育	三、成長的過程 5.獅伶鳥鼠 生涯發展	第二單元山歌客家情 第四課歌仙——劉三妹 環境教育	第八課 Ma' ora d to		參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 生涯發展	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題 性平教育	三、放眼世界 第三課全球議題 資訊教育 人權教育	6--1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記 人權教育 家政教育 資訊教育	單元3 珍愛家園 2.人類與環境 資訊教育環境教育	四、活用資源便利多 2.善用資源 性平教育 資訊教育 人權教育	第十三課 網路交 易停看 聽：認 識網路 安全購 物	小小解說員	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題 性平教育	6--1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記 人權教育 家政教育 資訊教育
十六(05:30~06:05)	5. 能源教育週		第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 生涯發展 家政教育	三、成長的過程 5.獅伶鳥鼠 生涯發展	第二單元山歌客家情 第四課歌仙——劉三妹 環境教育	第八課 Ma' ora d to		參、歡樂嘉年華 十一.籃球高手 生涯發展	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 人權教育 生涯發展 性平教育	四、關心我們的地球 第一課全球環境 資訊教育 環境教育	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 人權教育 家政教育 資訊教育	單元3 珍愛家園 2.人類與環境 資訊教育 環境教育	一、生命的故事 1.我的成長 性平教育 環境教育	第十四課 小心隔 牆有 耳：無 線網路 安全防 護辨識 與設定	小小解說員	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 人權教育 生涯發展 性平教育	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
十七 (06:06~06:12)	1.6年級畢業評量(6/3-4) 2.市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂(6/12)		第參單元給年輕的你第十一課努力愛春華 人權教育 生涯發展	三、成長的過程 5.獅伶鳥鼠 生涯發展	第二單元山歌客家情第四課歌仙——劉三妹 環境教育	第九課Kohecalay a kadit	參、歡樂嘉年華十二.勇冠三軍	數與量、代數第6單元怎樣解題 性平教育 生涯發展	四、關心我們的地球第二課世界一家 家政教育 人權教育	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 人權教育 家政教育 資訊教育	單元3 珍愛家園 3.愛護環境 資訊教育 環境教育	一、生命的故事 1.我的成長 性平教育 環境教育	第十五課網路世界大不同 小員 小解說	數與量、代數第6單元怎樣解題 性平教育 生涯發展	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 人權教育 家政教育 資訊教育	
十八 (06:13~06:19)	1.端午節(6/14)放假一日		語文天地三 書法教育	俗語 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你鬧較嬌 性平教育	第二單元山歌客家情第四課歌仙——劉三妹 環境教育	第九課Kohecalay a kadit	參、歡樂嘉年華十二.勇冠三軍	內部連結綜合與應用二 性平教育	四、關心我們的地球第二課世界一家 家政教育 人權教育	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 人權教育 家政教育 資訊教育	單元3 珍愛家園 3.愛護環境 資訊教育 環境教育		第十六課資訊傳遞大不同 小員 小解說	內部連結綜合與應用二 性平教育	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 人權教育 家政教育 資訊教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
十九 (06:20-06:26)	1. 1~5 年級期末評量 (6/22. 23) 2. 學校暨校務會議(6/23 pm1:00) 3. 完成繳交 110 學年度課程計畫 4. 六年級畢業典禮暫訂 (6/22 08:00) 5. 幼兒園畢業典禮暫訂 (6/22 13:00)															

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (06:27-06:30)	1. 休業式(6/30)12:00 放學。 2 暑假開始(7/1)																

十四、校本課程評鑑規劃

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度學校本位課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程發展委員會運作 校本課程規劃 校本課程實施 校本課程實施成校 行政支援與資源整合	校本課程計畫 自編教材或學習單 課發會、領域課程小組、學年之會議記錄 行政人員、教師、家長或學生的意見交流、訪談 觀察教學現場 教學檔案 學生學習報告或檔案 教學設備管理與借用 經費使用分配	檢核 意見調查 訪談 會議討論	檢核表 訪談問題 會議討論 回饋表	課發會委員	期 末 課 程 發 展 委 員 會 進 行	提供課發會修 訂學校本位課 程架構 提供領域課程 小組調整課程 計畫之參考

肆、 英語延伸課程(English Extended Curriculum)實施計畫

學習課程計畫 領域學習課程與校訂課程

一、Designer：Ian Barnes Nei Hu.

二、Grade： 5

三、課程類型：

Weeks	Themes and Contents	How many classes?	Teaching Resource	How to Evaluate?	What kinds of capability Ss will learn?	備註
1	Welcome back	1	Name cards. Holiday powerpoint. Introduction PPT.	Students independently produce Name cards and introduce themselves.	Review of Introducing themselves. Greetings.	
2-4	Seasons	3	Learn about the seasons and holidays	Students say what they like to do in each season.	Listening. Grammar. Understanding seasons and holidays.	SS
5-8	You are the apple of my eye. This is my cup of tea. Food and eating out.	4	Learn the names of food and order at a restaurant. Order food.	Students make a menu and order food.	Students can name food and read a menu.	Health
9-12	This is not my day. Days of the week.	4	Learn days of the week.	Students Can make sentences I <u>action</u> on <u>day</u> . (last year, next month)	Students learn history of the names of days and use days in sentences.	SS
13	Halloween	1	Halloween Adventure PPT.		Learn decision making skills. Reading.	Cul
14-17	They' re like 2 peas in a pod. Stone soup.	4	Learn the story of "Stone soup" learn names of food. Create and record a copy of the stone soup story.	Students make their own audio book of stone soup.	Students can read "stone soup" .	Health

18-20	Oral test.	3	Oral test. Stories	Oral test.	Oral test.	

☐ 97 領域學習課程_____領域_____科目

☒ 97 彈性學習節數 (教學內容：補救教學、書法、寫作…)名稱：彈性課程

四、How many courses in a year：每週1節 本學期共 21 節

五、Teaching Goals：

Students will become comfortable using English to express themselves in a variety of settings. They will be exposed to culture and life from a Western perspective.

六、Mind Map of Courses

七、Teaching Syllabus

Term 1.

一、Designer: Ian Barnes Nei Hu.

二、Grade: 5

三、課程類型:

☐ 97 領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目 _____

☒ 97 彈性學習節數 (教學內容: 補救教學、書法、寫作...) 名稱: 彈性課程

四、How many courses in a year: 每週 1 節 本學期共 20 節

五、Teaching Goals:

Students will become comfortable using English to express themselves in a variety of settings. They will be exposed to culture and life from a Western perspective.

六、Mind Map of Courses

七、Teaching Syllabus

Weeks	Themes and Contents	How many classes?	Teaching Resource	How to Evaluate?	What kinds of capability Ss will learn?	備註
1	Welcome back	1	What did you do in the holiday' s worksheet.	Students compose a short written paragraph describing their Chinese New Year.	Expressing themselves in writing. Planning. Giving facts.	
2-5	It' s a piece of cake. Around town.	4	Learn places around town. Next to, in front of, behind. Giving directions	Students will make a map of A city.	I can buy x at y shop.	Eco SS
6-9	We' re in the same boat. Transport.	4	Names of common types of transport. Learn English names of street signs	Students can write sentences about transport.	Names of transport. Reading.	SS
10-13	Face the music. School Subjects	4	Telling time. Names of subjects. Building sentences about like	Students do a Time table puzzle. Answer questions about the	Expressing likes and dislikes. School subjects. Reading for understand	School life.

			and dislike. Read about American students and read for understanding.	text being read.	directions.	
14-17	Don' t be a couch Potato. Activities	4	Students learn to use words for actions and can/ can' t	Students discuss what they can and can' t do.	Students can use action words.	SS Health
18-20	Oral test	3	Oral test Stories	Oral test	Oral test	

Term 2.

學習課程計畫 領域學習課程與校訂課程

一、Desinger : Ian Barnes

二、Grade : 6

三、課程類型：

☐ 97 領域學習課程_____領域_____科目

☒ 97 彈性學習節數 (教學內容：補救教學、書法、寫作…)名稱：彈性課程

四、How many courses in a year：每週1 節 本學期共21 節

五、Teaching Goals：

Students will become comfortable using English to express themselves in a variety of settings. They will be exposed to culture and life from a Western perspective.

六、Mind Map of Courses

七、Teaching Syllabus

Weeks	Themes and Contents	How many classes?	Teaching Resource	How to Evaluate?	What kinds of capability Ss will learn?	備註
1	Welcome back	1	Name Cards. Students make name cards and introduce themselves to each other.	Students introduce themselves to another student. The student then introduces their friend to the class.	Simple introduction to other people.	
2-5	Around the world	4	Learnt the flags and location of countries around the world.	Students will make a world map and flags sheet from the world's countries	Places and information about different countries.	SS
6-9	Transport	4	Learn the names and meanings of common street signs. Read a story for meaning. Learn common forms of transport. Write short sentences.	Students will write short sentences using the words they have learnt to describe what is happening in a picture.	Creative writing and using descriptive language to present information.	SS
10-13	What can we do?	4	Students learn about hobbies and things they can do in their free time.	Students write short paragraphs about their hobbies and things they enjoy.	Students can learn about new activities and describe the things they enjoy doing.	SS
14-15	Island Adventure	2	Students will work in teams to survive on an island after their boat has sunk PPT Adventure	Learn team work and decision making	Did the students make good decisions to keep their team alive?	
16-19	What's the time	3	Routines. Spin the wheel game. Close writing / picture	Students make a time table of what they do in their free time.	Use time words to describe when things happen.	Math

			activity. White rabbit time game. What' s the time board game.	(combines 2 units.)		
20-21	Oral test Stories	2	Oral test	Oral test	Oral test	

Term 1.

一、Desinger : Ian Barnes

二、Grade : 6

三、課程類型：

☐ 97 領域學習課程_____領域_____科目

☒ 97 彈性學習節數 (教學內容：補救教學、書法、寫作…)名稱：彈性課程

四、How many courses in a year : 每週1 節 本學期共 19 節

五、Teaching Goals :

Students will become comfortable using English to express themselves in a variety of settings. They will be exposed to culture and life from a Western perspective.

六、Mind Map of Courses

七、Teaching Syllabus

Term 2.

Weeks	Themes and Contents	How many classes?	Teaching Resource	How to Evaluate?	What kinds of capability Ss will learn?	備註
1	Welcome back	1	Students Write about their Chinese New Year Holidays	Assess their short paragraphs.	Describing events and occasions.	
2-5	Angry Birds.	3	Students learn descriptive words for different angry birds.	Students will create their own angry bird and write what it can do, color, powers etc.	Using English to describe a person or object.	Art
6-9	Music and stories	3	Learn the names of musical instruments. Listen to pieces of music and decide what instruments are being played. Students read 2 fairy tales and answer questions about them. Jack and the beanstalk. And Snow White.	Assess if the students understood the stories meaning by he answers they give.	(Links to music) Students learn the English names for instruments they have learnt in Chinese. Students learn common English fairy tales.	Music SS

10-13	Seasons and months	4	Learn about the seasons and which months are in each season. Match activities that people do to the season that is best for that activity.	Students write the season and activities that match pictures.	Learn seasons, months and activities.	SS
14-17	Clothing	4	Review different types of clothing from grade 5. (unit 8) Add names of new clothes and then make a book on clothes.	In groups students make a book of clothing. The book has pictures and a short text describing what the clothing is. They then turn them into flip books.	Students work together to finish a final project as a group.	SS
18-19	Oral test. Stories.	2	Oral test. Stories.	Oral test. Stories.	Oral test. Stories.	