

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度一年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 國語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

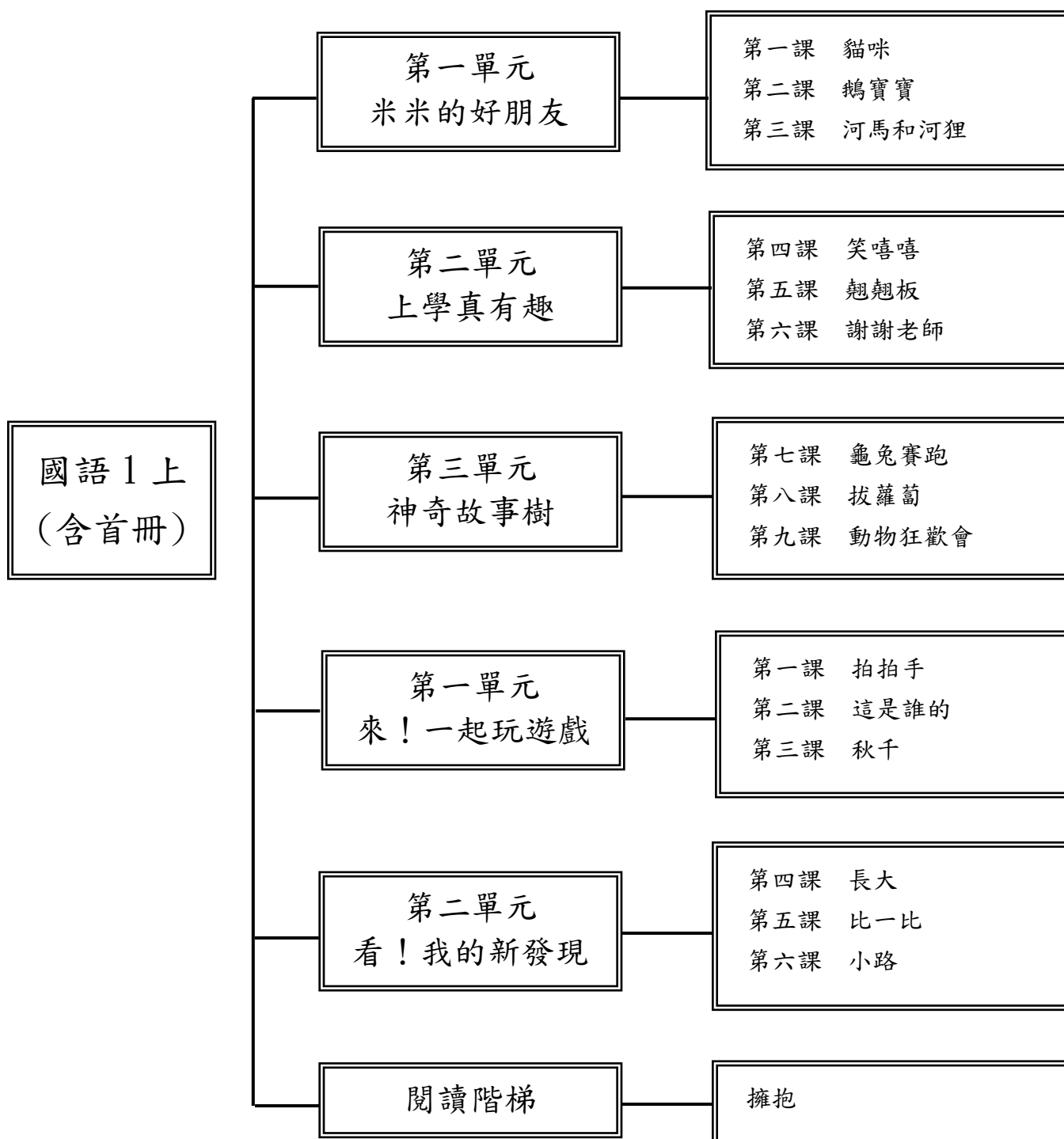
四、學習節數：每週（6）節，本學期共（126）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>文章的大意。</p>
--	--	--	---------------

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
I (08:30-09:05)	第一單元 米米的好朋友 【活動一】引起動機 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 教師提問： 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？	6	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量			
II (09:06-09:12)	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】朗讀課文 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 【活動二】說話指導 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。 【活動三】聆聽教學 1. 配合教學 CD，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 【活動四】說話教學 1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。 2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。 3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。 4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。 【活動五】作文教學 師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。	6	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
III (09:13~09:19)	二、鵝寶寶 【活動一】引起動機 教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問： 1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼蛋？	6	康軒版教材【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具	1. 實作評量 2.			

	<p>2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。）</p> <p>3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合教學 CD，或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。</p> <p>3. 課文演唱：配合教學 CD，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽內容。</p> <p>2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。）</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師拿出本課自製的符號卡ㄣ、ㄆ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄧ、ㄗ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。</p> <p>2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。</p> <p>3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 習寫習作。</p> <p>2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p>		<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
<p>四 (09:20-09:26)</p>	<p>三、河馬和河狸</p> <p>【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂</p> <p>1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物—「長耳朵，跳跳跳。」（兔子）「大嘴巴，愛洗澡。」（河馬）「長鼻子，會噴水。」（大象）「牙齒尖，愛築巢。」（河狸）</p> <p>2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1. 以輕快的語氣朗讀。</p> <p>2. 配合教學 CD 朗讀，教師範讀，學生跟著讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽內容。</p> <p>2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友？」、「河狸最大的心願是什麼？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄒ」、</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>三、河馬和河狸</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		

	<p>「ㄔ」、「ㄎ」、「ㄌ」。</p> <p>2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>					
五 (09:27~10:03)	<p>第二單元 上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合教學 CD，或一句一句範讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合教學 CD，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快長大？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】四、笑嘻嘻</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		
六 (10:04~10:10)	<p>五、翹翹板</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。</p> <p>2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】五、翹翹板</p>	<p>1. 實作評</p>		

	<p>易翹翹板，用手指玩。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合教學 CD，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 <p>【活動三】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文情境圖與教學 CD，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 <p>【活動四】說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示符號「ㄎ、ㄎ、」，「ㄥ、ㄥ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 3. 教師引導學生正確念出「ㄎ、ㄎ、」，「ㄥ、ㄥ」。 <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。 3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。 		<p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<p>量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 			
<p>七 (10:11~10:17)</p>	<p>六、謝謝老師</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」(老師教我們讀書、寫字、唱歌)「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」(謝謝老師、老師我愛您)「老師手上拿的這些是什麼卡片？」(教師卡)</p> <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。 2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」 3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。 <p>【活動三】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。 	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 			

	<p>2. 配合教學 CD 朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「我要 送老師 一朵 小紅花。」「謝謝老師 教我讀書，也 謝謝老師 教我畫畫。」要注意斷句位置。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。</p> <p>2. 教師針對教學 CD 內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」「大象弟弟的老師就是誰？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 尸和厶的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；厶則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。</p> <p>2. 「乂厶」和「○乂厶」的比對：「乂厶」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○乂厶」如果與聲符拼合的時候，原來的「乂厶兀」要變讀成「乂兀」，嘴形成半圓。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。</p> <p>2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。</p>					
<p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。</p> <p>2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。</p> <p>3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 配合教學 CD 朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「乂厶」、「厶」。</p> <p>2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「厶」、「厶厶」。</p> <p>3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「一厶」、「一厶」。</p> <p>4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			

	<p>→「跟」→「ㄍ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1. 讀寫本課符號：「ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄌ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2. 將聲符「ㄕ、ㄨ、ㄩ」與「ㄌ、ㄎ」直接拼讀。3. 將結合韻「一ㄎ、一ㄌ」與聲符「ㄌ、ㄕ、ㄒ」直接拼讀。</p> <p>【活動六】習作指導</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p>					
	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」</p> <p>「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p>【活動二】聆聽說話教學</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師針對教學 CD 內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」</p> <p>3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p>【活動四】課文理解</p> <p>1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p>【活動五】符號教學</p> <p>1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p> <p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一ㄧ」音，讓嘴形最後停在「ㄧ」的位置。</p> <p>3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		

	寫。					
	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。</p> <p>2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。</p> <p>3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合教學 CD 或一句一句讀，請小朋友跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。</p> <p>【活動三】課文理解</p> <p>• 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。</p> <p>2. 分析詞語：教師取出自製詞卡，指定學生從自製句卡中對出並領念：全體念、分組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。</p> <p>4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。</p> <p>【活動五】拼音練習</p> <p>1. 指導結合韻符「ㄟㄣㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣㄟㄣ、ㄣㄟㄣ、ㄣㄟㄣ」。</p> <p>2. 指導結合韻符「ㄣㄟㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣㄣㄟㄣ」「ㄣㄣㄟㄣ」「ㄣㄣㄟㄣ」。</p> <p>3. 指導結合韻符「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」，與聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」直接拼讀「ㄣㄣㄣ」「ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ」「ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ」。</p> <p>4. 指導「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」與聲符拼音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「4 看圖想一想，寫出一個詞語。」</p> <p>2. 請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3. 指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p>	6	<p>康軒版教材【首冊】</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>		

<p>十一 (11:08~11:14)</p>	<p>國字真簡單</p> <p>【活動一】動物藏在哪裡呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> •教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ <p>【活動二】數字長得像什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> •請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在 A4 紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。 2.計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。 <p>【活動四】數字接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。 2.教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。 	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>國字真簡單</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>			
<p>十二 (11:15~11:21)</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生觀察課文插圖。 2.教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。 3.教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？ 4.指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。 2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。 2.認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2.教師說明「先……再……」的句型和「先後順序」有關。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD 或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。 2.教師針對聆聽內容提問。 3.請學生用自己的話，再把整個故事說一次。 	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>一、拍拍手</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>			
<p>十三 (11:22~11:28)</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>二、這是誰的？</p> <p>【活動一】</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p>	<p>1. 口語</p>			

	<p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，觀察「人」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的句子，了解「這」、「誰」兩個字都有「言」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。</p> <p>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出問句上升的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p>		<p>二、這是誰的 康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>		
<p>十四 (11:29~12:05)</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲 三、秋千 【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</p> <p>2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、好、海、拍」這些字是由哪兩個</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材【第一冊】 三、秋千 康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評</p>		

	<p>部分組成？</p> <p>3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。</p> <p>2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</p>			量			
	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</p> <p>2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、好、海、拍」這些字是由哪兩個部分組成？</p> <p>3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>三、秋千</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>			

	和表情，了解內容。 2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。						
十六 (12:13~12:19)	<p>第二單元 看！我的新發現 四、長大</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：課文裡的小朋友在一起做什麼活動？兩個小朋友各有什麼特色？他們的外表有什麼變化？他們對長大有哪些疑問？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 透過活動，辨識「大、小」、「多、少」的意義，並依實際狀況將「大、小」、「多、少」運用在句子中。</p> <p>2. 教師指導學生讀出「認識詞語」，補充說明「一天天」、「一個個」、「一朵朵」能表現出接連出現、連續不斷的感覺。</p> <p>3. 教師再多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，說明「也」的用法。</p> <p>2. 請學生朗讀「認識標點符號」中介紹句號和逗號的詩歌，並說明使用的時機。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師配合語文焦點「我會自我介紹」，指導學生說話技巧。</p> <p>2. 請學生依照習作第六大題兩兩練習，用「我是……」開頭，簡單介紹自己的名字、興趣等。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】 四、長大 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量</p>			
十七 (12:20~12:26)	<p>第二單元 看！我的新發現 五、比一比</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】 五、比一比 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量</p>			

	<p>全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「門」的字形演變。列舉和「門」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「門」的字。</p> <p>2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「小、少」、「了、子」的不同。</p> <p>3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「上山」和「山上」有什麼不同？</p> <p>【活動五】</p> <p>• 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、玩一玩」，都是用疊詞的方式來描寫動作。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會聆聽」播放教學 CD 或電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有什麼角色？他們發生什麼事？有什麼結果？</p> <p>2. 請學生用自己的話，把整個故事說一次。</p> <p>3. 指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角<u>小玉</u>所說的話。</p>			<p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>		
	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</p> <p>2. 教師請學生觀察「開、門」和「和、右」等形近字，說出相同的地方。</p> <p>3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</p> <p>4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生找出課文中包含「從……到……」的句子，並圈出來。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>		

	<p>2. 教師說明「從……到……」，可以表示地點的移動，也可以用來表示一段時間。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。</p> <p>2. 教師提出問題，請學生說一說。</p> <p>3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p>					
	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。</p> <p>2. 教師請學生觀察「開、門」和「和、右」等形近字，說出相同的地方。</p> <p>3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。</p> <p>4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生找出課文中包含「從……到……」的句子，並圈出來。</p> <p>2. 教師說明「從……到……」，可以表示地點的移動，也可以用來表示一段時間。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太陽」的原因。</p> <p>2. 教師提出問題，請學生說一說。</p> <p>3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>		
<p>0-01:10</p> <p>(01:11)</p> <p>廿</p>	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p>	<p>1. 口語</p>		

	<p>是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？</p> <p>2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫筆，再寫豎筆。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。</p> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 		<p>寫字 123</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	<p>評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>			
<p>廿一 (01:17-01:21)</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師揭示課本第 76 頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p> <p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3. 教師揭示課本第 76~77 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	6	<p>康軒版教材【第一冊】</p> <p>閱讀階梯擁抱</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>			

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度一年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 國語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

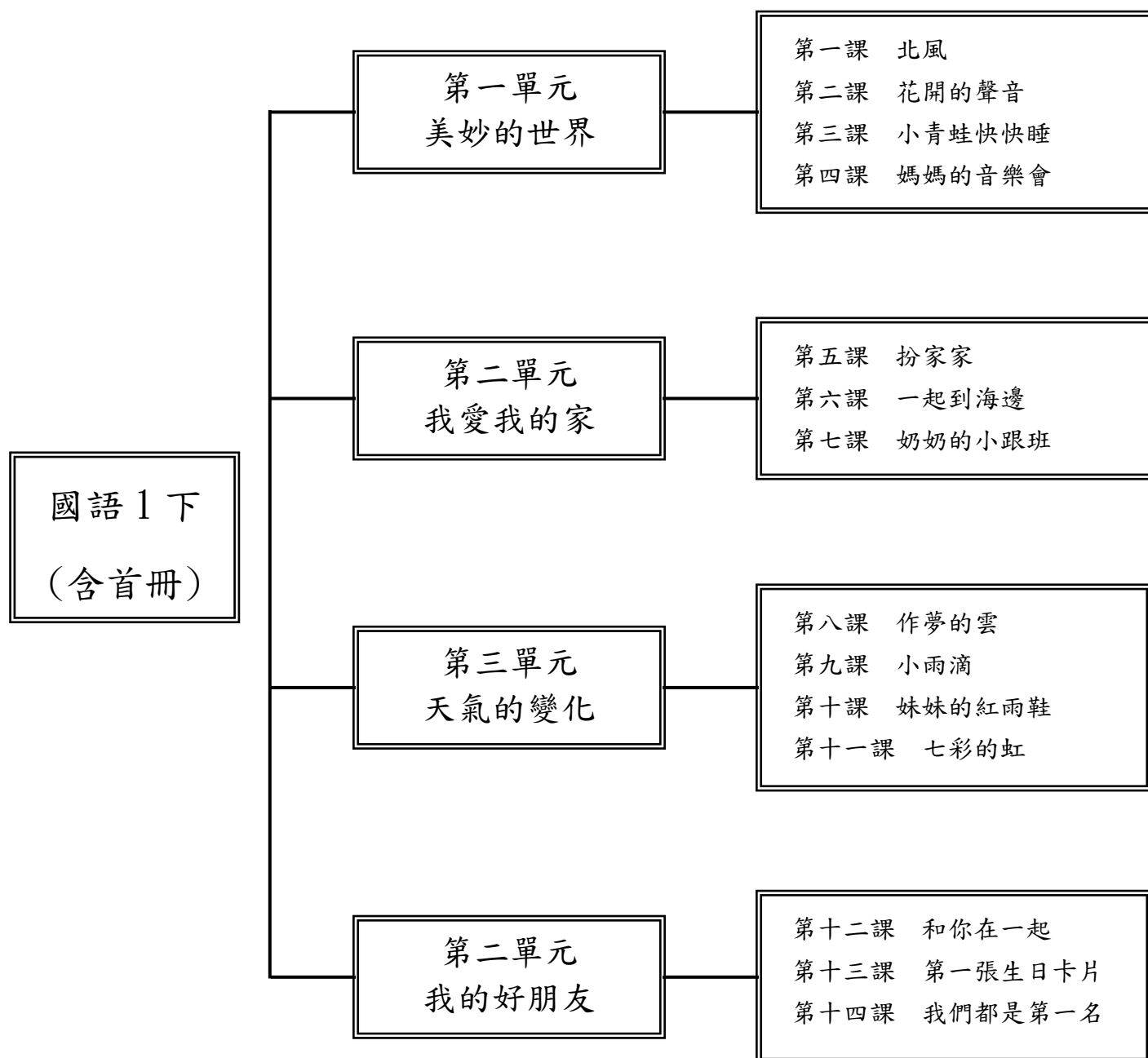
四、學習節數：每週（6）節，本學期共（126）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>文章的大意。</p>
--	--	--	---------------

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
1 (02:14~02:20)	第一單元 美妙的世界 一、北風 【活動一】 1.教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。 2.教師提問：聽完這個故事，你覺得我們要怎樣才能真正展現自己的實力，與朋友和樂共處？ 【活動二】 1.教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2.配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】 1.教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣相處？北風為什麼跟小鳥說再見？ 2.指導小朋友綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1.教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。 2.教師請學生述說迎新送舊的感覺。 【活動五】 1.教師說明「誰＋在＋地方＋做什麼事」的含義及重點。 2.教師請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句。	6	康軒教材【第二冊】一、北風 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量			
1 (02:21~02:27)	第一單元 美妙的世界 一、北風 【活動一】 1.教師播放「北風與太陽」的動畫，請學生仔細聆聽與觀賞。 2.教師提問：聽完這個故事，你覺得我們要怎樣才能真正展現自己的實力，與朋友和樂共處？ 【活動二】 1.教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2.配合多媒體光碟，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 【活動三】 1.教師提問要點：北風的聲音是怎樣？他喜歡和誰一起玩？他們怎樣相處？北風為什麼跟小鳥說再見？ 2.指導小朋友綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1.教師請學生敘述他和朋友玩的經驗。 2.教師請學生述說迎新送舊的感覺。 【活動五】 1.教師說明「誰＋在＋地方＋做什麼事」的含義及重點。 2.教師請學生根據主角的特性，用「誰＋在＋地方＋做什麼事」的句型練習造句。	6	康軒教材【第二冊】一、北風 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			

<p>三 (02:28-03:06)</p>	<p>第一單元 美妙的世界 二、花開的聲音 【活動一】 1. 教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。 2. 教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？ 【活動二】 1. 朗讀時，注意「呀」要讀出疑問的語氣。 2. 指導學生配合標點符號，增加美讀時的節奏感。念到問句，語調要上揚。 3. 將學生分成三組，分別扮演「旁白」、「蝴蝶」和「問話的人」。 【活動三】 1. 提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。 2. 教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？ 【活動五】 1. 教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。 2. 教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？ 3. 讓學生模仿聽到的聲音，並能用完整句子說出，這個聲音像什麼。</p>	6	<p>康軒教材【第二冊】二、花開的聲音 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>			
<p>四 (03:07-03:13)</p>	<p>第一單元 美妙的世界 二、花開的聲音 【活動一】 1. 教師播放光碟，教唱歌曲「蝴蝶和小蜜蜂」。 2. 教師提問：蝴蝶和蜜蜂喜歡在什麼季節開始出來活動？花兒為什麼喜歡蝴蝶跟蜜蜂來拜訪他們？ 【活動二】 1. 朗讀時，注意「呀」要讀出疑問的語氣。 2. 指導學生配合標點符號，增加美讀時的節奏感。念到問句，語調要上揚。 3. 將學生分成三組，分別扮演「旁白」、「蝴蝶」和「問話的人」。 【活動三】 1. 提問要點：小鳥會站在枝頭上做什麼事？樹葉發出沙沙沙的聲音，好像在做什麼事？花開有沒有聲音？誰聽得到花開的聲音？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 【活動四】 1. 教師播放教學光碟，學生安靜的聆聽。 2. 教師提問：你覺得蝴蝶和蜜蜂有什麼值得我們學習的地方？ 【活動五】 1. 教師播放教學光碟，光碟中錄下流水聲、風聲、雨聲、雷聲、動物叫聲、鳥叫聲。 2. 教師提問：你聽到哪些聲音？你要怎麼形容這些聲音？在這些聲音中，哪一種聲音最大？哪一種聲音最小？為什麼？</p>	6	<p>康軒教材【第二冊】二、花開的聲音 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>			

	3.讓學生模仿聽到的聲音，並能用完整句子說出，這個聲音像什麼。					
五 (03:14-03:20)	<p>第一單元 美妙的世界</p> <p>三、小青蛙快快睡</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師請學生看看圖片上的主角是誰？在什麼地方？發生什麼事？</p> <p>2.教師可透過提問，引導學生依照內容推論答案。</p> <p>【活動二】</p> <p>•教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師引導學生仔細閱讀課文，並提取訊息。</p> <p>2.請學生根據課文內容回答問題，完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.教師提問：說一說，你知道小青蛙發生什麼事了呢？為什麼他睡不著呢？後來他睡著了嗎？他的心情如何？</p> <p>2.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.請學生思考如何排出故事順序，並說明這樣排的原因。</p> <p>2.教師透過學生說的歸納方法。</p>	6	康軒教材【第二冊】三、小青蛙快快睡 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		
六 (03:21~03:27)	<p>第一單元 美妙的世界</p> <p>四、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師一一播放各種日常生活中容易聽到的聲音。</p> <p>2.教師請學生察覺各種摹聲詞的聲音特色。</p> <p>【活動二】</p> <p>•教師播放教學 CD 或電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師引導學生仔細閱讀課文，並提取訊息。</p> <p>2.請學生根據課文內容回答問題，完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2.提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>3.了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.教師利用教室的物品，請學生說出它的兩個特色，再以「又……又……」來形容。</p> <p>2.指導學生完成習作第三大題，先觀察圖畫事物的兩個特色，再以「又……又……」來形容。</p> <p>【活動六】</p> <p>•教師帶領全班設定共同主題，共作一段小詩，指導學生寫作形式。</p>	6	康軒教材【第二冊】四、媽媽的音樂會 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量		
七 (03:28-04:03)	<p>第二單元 我愛我的家</p> <p>五、扮家家</p> <p>【活動一】</p> <p>•進行「炒菜遊戲」活動，學生要正確聽取菜名，並配合遊戲。</p>	6	康軒教材【第二冊】五、扮	1.實作評量 2.發表評量 3.習作		

	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文掛圖，配合遊戲音樂，製造歡樂氛圍。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提問要點：作者在大樹下做什麼？作者用哪些東西來當作扮家家的材料？作者玩扮家家的情形如何？大家一起玩扮家家的的心情如何？ <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看習作第五大題圖片。 2. 說一說：小朋友正在玩什麼？你最喜歡玩什麼遊戲？為什麼？ 3. 完成習作第五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師朗讀課文，讀至每一句末字，請學生讀。 2. 說明：本課押「Y」韻，句尾押「Y」韻的字叫做「韻腳」。 3. 舉例說明：從學過的兒歌或童謠中，一起找押韻的音和字。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 造句練習（使用正確的詞語）：就在、就像、就會、就要、就有、就是。 2. 指導學生從圖片和語境中體會句子的意思，選用正確的詞語來造句。 		家家 康軒 版教 具 1. 教 學 CD 2. 電 子 教科書	評量 4. 口頭 評量			
八 (04:04~04:10)	<p>第二單元 我愛我的家 六、一起到海邊</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用十分鐘讓學生上臺分享自己帶來的物品或照片。 2. 教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的事情是什麼？ <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容海邊？許多人到海邊玩，都做些什麼活動？作者在海邊做什麼？海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起拼出有「隹」和「巴」的字。 2. 教師提問：這些字共同的部分是什麼？這部分在字的什麼位置？ <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。 2. 提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能 	6	康軒 版教 材【第 二冊】 六、一 起到 海邊 康軒 版教 具 1. 教 學 CD 2. 電 子 教科書	1. 實作 評量 2. 發表 評量 3. 習作 評量 4. 口頭 評量			

	同時發生，不能用在句子裡。 3. 完成習作第二、三大題。						
九 (04:11-04:17)	<p>第二單元 我愛我的家 六、一起到海邊</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用十分鐘讓學生上臺分享自己帶來的物品或照片。 2. 教師提問：你喜歡到海邊去玩嗎？為什麼？到海邊玩，令你印象最深刻的事情是什麼？ <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問要點：找一找，作者用哪三句話來形容海邊？許多人到海邊玩，都做些什麼活動？作者在海邊做什麼？海浪推倒城堡之後的表現是怎樣？你覺得大海個性怎樣？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起拼出有「隹」和「巴」的字。 2. 教師提問：這些字共同的部分是什麼？這部分在字的什麼位置？ <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明用「一邊……一邊……」時，表示句子裡的主角，在某個時間正在同時進行兩件事情。 2. 提醒學生造句要合乎邏輯，有些事情不可能同時發生，不能用在句子裡。 3. 完成習作第二、三大題。 	6	康軒教材【第二冊】六、一起到海邊 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十 (04:18-04:24)	<p>第二單元 我愛我的家 七、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 2. 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生運用偏旁「心(忄)」大量識字，並會造詞。 2. 教師引導學生實際體驗「心」字的形狀和寫法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 3. 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及 	6	康軒教材【第二冊】七、奶奶的小跟班 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			

	<p>圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生依據圖片的情境描述，完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生分組討論，依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 鼓勵學生上臺發表小組討論的成果。 					
十一 (04:25~05:01)	<p>第二單元 我愛我的家</p> <p>七、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。 教師指導學生觀察課文插圖，發現「祖孫情」與本課課文的關聯。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生運用偏旁「心(忄)」大量識字，並會造詞。 教師引導學生實際體驗「心」字的形狀和寫法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 了解詞語意義：以動作表演、造句、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生依據圖片的情境描述，完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生分組討論，依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。 鼓勵學生上臺發表小組討論的成果。 	6	<p>康軒教材【第二冊】七、奶奶的小跟班</p> <p>康軒教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學 CD 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 		
十一 (05:02~05:08)	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>八、作夢的雲</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用上課時間，全班師生到操場觀察雲朵的形狀、顏色、位置變化。 活動結束，教師提問：你看到什麼形狀、顏色的雲？像什麼？雲會不會動？怎麼動？為什麼會動？ <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生觀察課文情境圖。 教師提問：白雲夢見自己變成棉花糖，它的心情怎麼樣？你從哪兒看出來的？黑雲夢見自己變成黑天鵝，牠在做什麼？你從哪兒看出來的？你發現山坡上有什麼動物？這片山坡的風景美麗嗎？ <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動四】</p>	6	<p>康軒教材【第二冊】八、作夢的雲</p> <p>康軒教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學 CD 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 		

	<p>1. 提問要點：白雲、黑雲在什麼地方作夢？白雲作什麼樣的夢？黑雲作什麼樣的夢？作夢的雲把天空變成怎樣？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語，以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師提問：請以自己畫下來的其中兩朵雲發表，這兩朵雲的形狀、顏色如何？各在做什麼？</p>						
十三 (05:09-05:15)	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>九、小雨滴</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 看圖說話：教師指導學生觀察課文情境圖。</p> <p>2. 問學生：小雨滴從哪兒來？他們的心情怎麼樣？雷公公、閃電奶奶喜歡小雨滴的表演嗎？小雨滴走到高山、大海會遇到什麼？</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：小雨滴喜歡做什麼事？小雨滴發出的聲音有什麼不同？雷公公、閃電奶奶來幫什麼忙？小雨滴走過什麼地方？他的心情怎樣？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2. 提出詞語：教師或學生從句子中，提出詞語。</p> <p>3. 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【活動五】</p> <p>• 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 請學生模仿例句，先造短句，再造長句。</p> <p>2. 請小朋友學生選擇一句抄在練習本，回家再仿造一句。</p>	6	康軒教材【第二冊】九、小雨滴 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十四 (05:16-05:22)	<p>第三單元 天氣的變化</p> <p>十、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生上臺或分組介紹自己的寶貝，說清楚它的樣式、顏色、與它相處的情形等。</p> <p>2. 活動結束，教師提問：你的寶貝是什麼顏色的？它有什麼特色？你平常和寶貝怎麼相處？有什麼特別的故事？</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：妹妹喜歡穿著紅雨鞋做什麼？妹</p>	6	康軒教材【第二冊】十、妹妹的紅雨鞋 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			

	<p>妹穿上紅雨鞋時，心情是怎麼樣？妹妹穿著紅雨鞋走來走去時，就像什麼？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師事先建製詞語庫，組成的三組詞語分別是：人名、地方、事情。</p> <p>2. 教師讓學生上臺讀出抽到的完整句子，包含：（什麼人）＋在＋（什麼地方）＋做＋（什麼事情）。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生發表（人或物）＋就像＋（什麼），並說出為什麼。</p> <p>2. 下一個學生在發表自己的句子之前，必須先複述前一位學生的句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師提問：想到紅雨鞋，你會想到什麼？紅雨鞋和紅金魚有哪些地方是相同的？你覺得紅雨鞋還像什麼？</p> <p>2. 教師鼓勵學生另行創作一句譬喻句，並說出想法。</p>					
十五(05:23-05:29)	<p>第三單元 天氣的變化 十一、七彩的虹</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師事先準備「彩虹」的圖片，讓學生欣賞。</p> <p>2. 欣賞活動結束，教師提問：你看到的彩虹是什麼顏色呢？你看到的彩虹會不會動？持續出現多久呢？你在什麼時候可以看到彩虹呢？</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 播放教學 CD，讓學生聆聽課文。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師示範朗讀課文。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 提問要點：誰去大掃除？小雨滴洗淨了哪裡？小雨滴刷亮了哪裡？太陽國王看了很高興，送給小雨滴們什麼禮物？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 請學生動腦思考、補充說明，設計屬於自己的「彩虹」。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師引導學生說出敘述一件事情的開始、過程、結果。</p>	6	康軒教材【第二冊】十一、七彩的虹 康軒教具 1. 教學 CD 2. 電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		
十六(05:30-06:05)	<p>第四單元 我的好朋友 十二、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。</p> <p>2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。</p> <p>【活動二】</p>	6	康軒教材【第二冊】十二、和你在一起 康軒教具	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量		

	<p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？ 「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的感覺？</p> <p>2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。</p> <p>【活動五】聆聽教學</p> <p>1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。</p> <p>2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一說句子，再將「人物、事情」填入空格裡。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p>		<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>				
十七 (06:06-06:12)	<p>第四單元 我的好朋友</p> <p>十二、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 遊戲規則：先在賓果單的其中一格寫上自己的名字，還有常做的休閒活動。再尋找八個小朋友，訪問他喜歡的活動，註記在其中一個格子裡。</p> <p>2. 教師抽出學生的名條，看看誰先連成三條線，則登上賓果王的寶座。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示課文大圖，請學生先默讀一次。</p> <p>2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 提問要點：每段的開頭都重複哪一句話？ 「我」喜歡跟朋友在一起做哪些事情？跟朋友在一起有什麼感覺？</p> <p>2. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生準備說話的內容：我喜歡跟誰在一起？做些什麼事？有怎樣的感覺？</p> <p>2. 每人限時一分鐘，鈴聲響後，請同學給予掌聲回應，並換下一個人發表。</p> <p>【活動五】聆聽教學</p> <p>1. 請學生仔細聆聽，記住小組內成員的發表內容。</p> <p>2. 教師抽出每組的其中一位成員，請他報告小組內的一位成員，○○喜歡跟誰在一起，做些什麼事，有怎樣的感覺。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師請學生參考習作四的插圖，先說一說句子，再將「人物、事情」填入空格裡。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p>	6	<p>康軒教材【第二冊】十二、和你在一起</p> <p>康軒教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 電子教科書</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			

<p>十八 (06:13-06:19)</p>	<p>第四單元 我的好朋友 十三、第一張生日卡片</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。 2.提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先默讀一次課文。 2.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。 2.參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。 2.請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？ 3.請學生分組討論，除了習作中所舉的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？ <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。 2.完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。 2.教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。 	6	<p>康軒教材【第二冊】十三、第一張生日卡片</p> <p>康軒教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 			
<p>十九 (06:20-06:26)</p>	<p>第四單元 我的好朋友 十三、第一張生日卡片</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師事先解說「第一次」所代表的意義，並提醒學生準備相關物品在課堂上分享與發表。 2.提示學生發表的事件須具有意義性、特別性，並用完整的句子將感覺說出來。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先默讀一次課文。 2.聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從詞語中對出生字，配合教學光碟，或教師指導書空，習寫生字。 2.參考重點提示，再次提醒小朋友本課生字書寫的要點。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生翻到習作仔細觀察圖中的情境。 2.請學生想一想：你會用什麼話祝福他呢？ 3.請學生分組討論，除了習作中所舉的例子之外，平常還會使用哪些祝福語呢？ <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友運用觀察力，設定特定對象和情境，分組討論可以怎麼樣關心周遭的人。 2.完成習作第五大題。 	6	<p>康軒教材【第二冊】十三、第一張生日卡片</p> <p>康軒教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 			

	<p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將寫好的卡片念給老師與兩位好朋友聽，同時進行「教師修改」與「同儕修改」教學。 2. 教師提示同儕間修改的注意事項，如：有沒有錯字、句子通不通順、別人讀不讀得懂、這樣寫別人會不會誤會你的意思。 					
廿 (06:27~06:30)	<p>第四單元 我的好朋友 十四、我們都是第一名</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用十分鐘讓學生上臺或分組分享和朋友相處的經驗和心情。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文掛圖，請學生先默讀一次。 2. 聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問要點：課文中的事件是在什麼時候發生的？主角想要做什麼？主角怎麼了？結果是什麼？ 2. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開習作，仔細觀察習作中的圖片。 2. 教師提問：請你觀察第一個圖，發生什麼事情了？想想看，小女孩心情怎樣？如果你，你會說什麼？ <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師或小朋友讀出範例中的句子。 2. 師生討論：在生活中，你會花很多時間來做什麼事呢？你會如何形容別人花很多時間做事的態度呢？ <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：你自己最心愛的寶貝是什麼？只能舉出一個。說說看，你最心愛的寶貝長什麼樣子？說說看，你和牠（他、它）相處的情形，你們經常一起做哪些事情？ 2. 請學生把發表的內容，完整的寫出來，同時把自己最心愛的寶貝畫在習作的空白欄位中。 	6	<p>康軒教材【第二冊】十四、我們都是第一名</p> <p>康軒教具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 電子教科書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 		

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度二年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 國語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

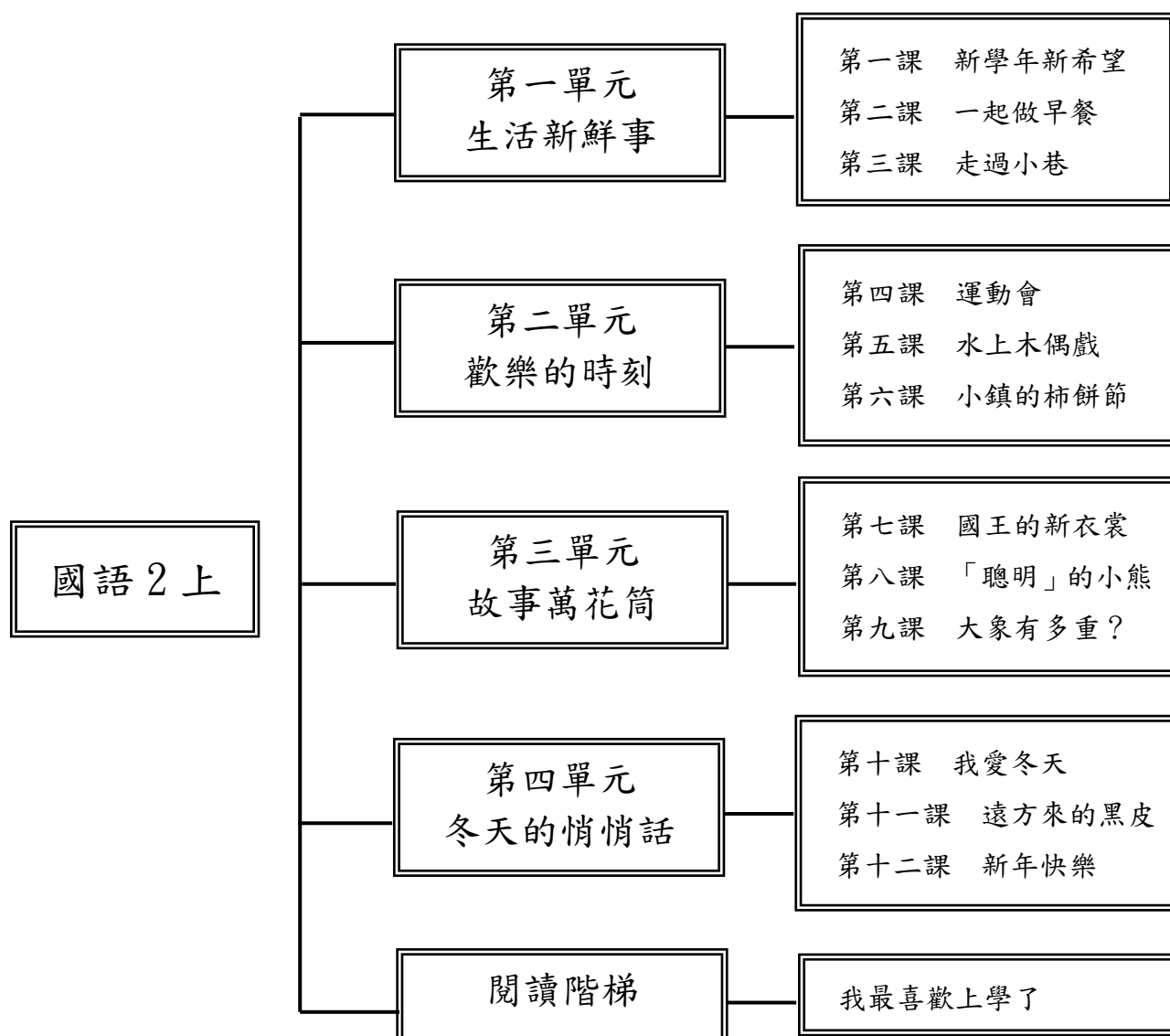
四、學習節數：每週（6）節，本學期共（126）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文	1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。 2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。 3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。 4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解

	<p>本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>文章的大意。</p>
--	---	--	---------------

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 (08:30-09:05)	查字典真簡單 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量			
二 (09:06-09:12)	第一課 新學年新希望 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3. 辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 4. 認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 5. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6. 仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
三 (09:13-09:19)	第二課 一起做早餐 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3. 認識頓號，並能正確使用。 4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
四 (09:20-09:26)	第二課 一起做早餐 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 理解「圓」的本義和語境義，並能正確運用。 3. 認識頓號，並能正確使用。 4. 了解「……看起來……」的用法，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評			

				量			
五 (09:27~10:03)	第三課 走過小巷 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。 4. 掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
六 (10:04~10:10)	第四課 運動會 1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「……不過……」的句型，並造句運用。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
七 (10:11~10:17)	第五課 水上木偶戲 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4. 運用適當的動詞來描述短語。 5. 按照事情發生的順序，說出經過。 6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
八 (10:18~10:24)	第五課 水上木偶戲 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4. 運用適當的動詞來描述短語。 5. 按照事情發生的順序，說出經過。 6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			

九 (10:25~10:31)	<p>第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>6. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
十 (11:01~11:07)	<p>第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3. 理解生字的形音義，並能正確運用。</p> <p>4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>6. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
十一 (11:08~11:14)	<p>第七課 國王的新衣裳</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>6. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
十二 (11:15~11:21)	<p>第七課 國王的新衣裳</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 根據教師的提問，回答出課文大意。</p> <p>3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>4. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>6. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
十三 (11:22~11:28)	<p>第八課 「聰明」的小熊</p> <p>1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。</p> <p>2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發</p>			

	3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5. 理解「為了……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。			表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十四 (11:29~12:05)	第九課 大象有多重？ 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5. 運用結構策略，說出完整的故事。 6. 記錄故事的重點，並完成自評。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十五 (12:06~12:12)	第九課 大象有多重？ 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 3. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。 4. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 5. 運用結構策略，說出完整的故事。 6. 記錄故事的重點，並完成自評。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十六 (12:13~12:19)	第十課 我愛冬天 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「冫」和「冫」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十七 (12:20~12:26)	第十一課 遠方來的黑皮 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量			

	<p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p>			<p>量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
十八 (12:27~01:02)	<p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>3. 運用「糸」偏旁大量識字，並能正確念出「處」的不同讀音。</p> <p>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。</p> <p>5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
十九 (01:03~01:09)	<p>第十二課 新年快樂</p> <p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 理解刪節號的正確用法。</p> <p>6. 完成一封書信。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
廿 (01:10~01:16)	<p>第十二課 新年快樂</p> <p>1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。</p> <p>2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。</p> <p>3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>5. 理解刪節號的正確用法。</p> <p>6. 完成一封書信。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
廿一 (01:17~01:21)	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p> <p>3. 用方法理解故事內容。</p> <p>4. 依據故事延伸創作。</p> <p>5. 運用預測策略，預測故事發展。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評</p>			

				量 4. 口 頭 評 量			
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度二年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 國語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

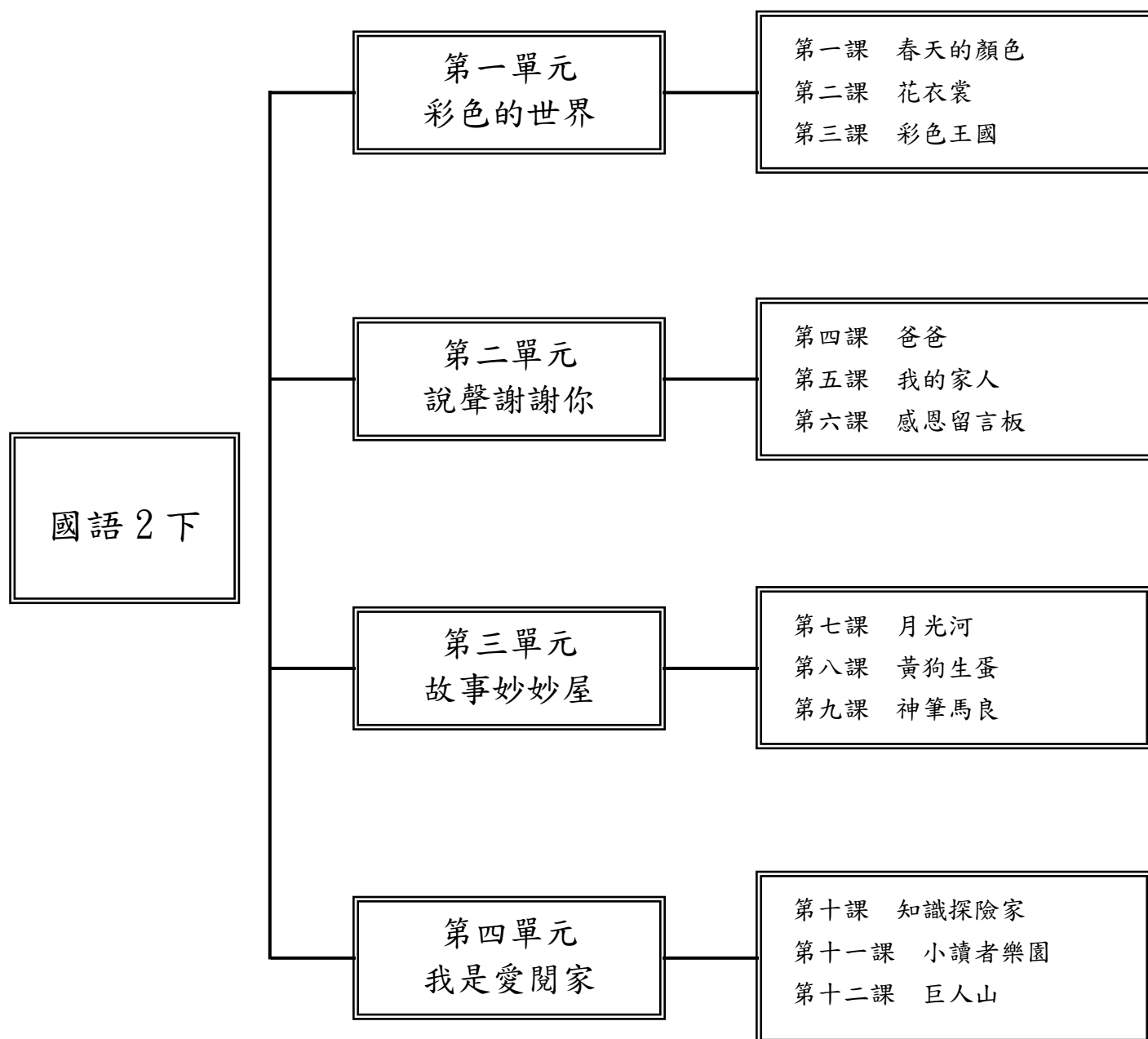
四、學習節數：每週（6）節，本學期共（120）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文	1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解

	<p>本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>文章的大意。</p>
--	--	--	---------------

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 (02:14~02:20)	一、春天的顏色 1. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3. 認識部首（虫部）家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 5. 仿寫課文的句子，寫出段落。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量			
二 (02:21~02:27)	一、春天的顏色 1. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答老師的問題。 2. 認得並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 3. 認識部首（虫部）家族，理解字的意思。利用相同部件，加上不同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 4. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。 5. 仿寫課文的句子，寫出段落。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
三 (02:28~03:06)	二、花衣裳 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出分工合作的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
四 (03:07~03:13)	二、花衣裳 1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出分工合作的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 利用句子的語境正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 利用「因為……，所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6. 仔細觀察圖片與生活中分工合作的情形，並以完整的句子寫下來。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
五 (03:14~03:20)	三、彩色王國 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並能正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字成語。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量			

	5. 理解語句的結構並運用分號。 6. 理解並運用「有……有……還有……」句型。			4. 口頭評量			
六 (03:21~03:27)	四、爸爸 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4. 分辨「日、目」兩組部首的形音義，並能正確運用在偏旁。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「當……的時候……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
七 (03:28~04:03)	五、我的家人 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 能書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。 6. 完成段落分析表格。 7. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
八 (04:04~04:10)	五、我的家人 1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2. 和同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 能書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」和「口」並查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。 6. 完成段落分析表格。 7. 仿寫人物穿著、動作、場景和給人的感覺的短語。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
九 (04:11~04:17)	六、感恩留言板 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 懂得多音字「教」的用法，並會運用。 3. 會分享自己表達感恩的經驗。 4. 會運用推論策略，察覺出課文中人物感受。 5. 養成閱讀和觀察的好習慣，寫出完整正確的句子段落。 6. 找出文句的錯誤並正確修改。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十 (04:18~04:24)	七、月光河 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。 5. 課文趣味，美讀課文。 6. 子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。 7. 「除了……都……」的句型，並能造句運用。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			
十一 (04:25~05:01)	七、月光河 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 「近、欣、所、斧、祈、斷」字有「斤」字部件，並能造詞。 5. 課文趣味，美讀課文。 6. 子中正確應用「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語。	6	電子教科書	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量			

	7.「除了……都……」的句型，並能造句運用。						
十一 (05:02-05:08)	八、黃狗生蛋 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.自行閱讀短文，並正確回答問題。 4.理解「錯」的不同字義與用法。 5.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6.將詞語組合成語意正確的語句。	6	電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量			
十二 (05:09-05:15)	九、神筆馬良 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4.認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。 5.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	6	電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量			
十四 (05:16-05:22)	九、神筆馬良 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並能正確運用。 4.認識「銀、跟」和「島、鳥」的構詞，並懂得運用偏旁大量識字。 5.認識夾注號、連接號，認真完成習作。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。	6	電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量			
十五 (05:23-05:29)	十、知識探險家 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.認識有「寺」的字，並能造詞。 4.以「我的志願」為題，仿寫段落。 5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 6.繪製總結構圖。	6	電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量			
十六 (05:30-06:05)	十一、小讀者樂園 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.認識「三疊字」連結字義，並能造詞。 4.運用「真像」造句並接寫句子。 5.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，用想像力豐富自己的生活體驗。 6.練習寫一篇日記。	6	電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量			
十七 (06:06-06:12)	十二、巨人山 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。 4.正確判讀間隔號的使用方式。 5.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 6.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。	6	電子教科書	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量			

十八 (06:13-06:19)	<p>十二、巨人山</p> <p>1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。</p> <p>2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。</p> <p>3. 理解常用字的形音義，並正確判讀多音字。</p> <p>4. 正確判讀間隔號的使用方式。</p> <p>5. 從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。</p> <p>6. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
十九 (06:20-06:26)	<p>閱讀階梯</p> <p>江奶奶的雜貨店</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</p> <p>3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。</p> <p>4. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>5. 找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			
廿 (06:27-06:30)	<p>閱讀階梯</p> <p>江奶奶的雜貨店</p> <p>1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。</p> <p>2. 從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。</p> <p>3. 練習使用推論策略，理解詞語含義。</p> <p>4. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>5. 找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並能從中發現作者想表現的主題。</p>	6	電子教科書	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>			