學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 1 學期 國語文 領域課程計畫**   **設計者：** 三年級教學團隊教師 **第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙105﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

2.能用完整的語句表達情感與想法。

3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

5.能和同學分享閱讀課文的心得。

6.能讀懂課文內容，了解課文大意。

7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。

9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

國語3上

(第5冊)

第壹單元

運用時間

第貳單元

品德故事屋

第參單元

走進大自然

第肆單元

民俗風情

第一課 時間是什麼

第二課 神奇鐘錶店

第三課　明天再寫

第四課 提早五分鐘

統整活動一

第五課　不賣馬的人

第六課　老榕樹

第七課　王子的耳朵

統整活動二

第八課　世界上的海洋

第九課　大自然的雕刻家

第十課　月世界

第十一課 看海豚跳舞

統整活動三

第十二課 客家擂茶

第十三課　秋千上的婚禮

第十四課　小鎮風情

統整活動四

閱讀樂園一 小河豚學本事

閱讀樂園二 不一樣的年俗

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-1他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解時間的特性。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童說出時間的特性。 2.敘述自己在不同的時刻，對時間的不同感受。 3.能和同學分享自己覺得時間像什麼。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣寫短語。 2.練習用「很」、「太」、「實在」等語詞加強句子的語氣，並加長句子。 3.練習用「一會兒……一會兒……」的句型來造句。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第壹單元運用時間  第一課時間是什麼 | 作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量 |  |
| 二（09:06~09:12） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 | 第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解愛惜時間的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.請兒童說出自己在哪些時候會覺得時間太短，哪些時候會覺得時間太長。 2.引導兒童敘述自己利用時間的方法。 活動五：寫作 1.練習用「一……就……」的句型照樣寫句子。  2.練習用「自從有了……再也不……」來造句。 3.練習用「趁……不然……就……」來造句。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第壹單元運用時間  第二課神奇鐘錶店 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。 | 第壹單元運用時間 第三課明天再寫 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「今日事、今日畢」的意義。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.和同學分享愛惜時間的經驗和方法。 2.和同學分享自己因為浪費時間而得到教訓的經驗。 活動五：寫作 1.練習用「終於」、「提醒」、「歡天喜地」造句。 2.練習用「……才能……」、「只要……就……」來造句。  3.寫出自己的時間計畫表。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第壹單元運用時間  第三課明天再寫 | 口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 第壹單元運用時間 第四課提早五分鐘 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解「事先計畫與提早準備」的優點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出自己如何安排一天的時間。 2.和同學分享自己善用時間的方法。 3.說出事先計畫與提早準備的優點，並分享自己的經驗。 活動五：寫作 1.複習書信的格式並加以應用。 2.練習用「……使……」、「總是……因此……」等句型來造句。  3.練習標點符號的應用。 4.配合習作進行短文練習。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第壹單元運用時間  第四課提早五分鐘 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 |  |
| 五（09:27~10:03） | 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 第壹單元運用時間 統整活動一 活動一：說話指導──練習轉告 1.指導兒童注意聆聽別人說的話，進而掌握轉告的重點。 2.練習轉告別人請託的事項。 活動二：認識標點符號──刪節號 1.指導刪節號使用的時機。 2.讓兒童讀一讀例句，領會刪節號的用法。 3.讓兒童自己運用刪節號造句。 活動三：段落指導──認識段落 1.讓兒童了解段落的定義。 2.引導兒童了解自然段和意義段的不同表達形式。 活動四：寫作指導──和「時間」有關的語詞及名言佳句 1.指導兒童讀一讀課本上的例句。 2.指導兒童說出相關名言佳句的意思。 3.指導兒童運用於作文中。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第壹單元運用時間  統整活動一 | 發表 實作評量 課堂問答 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第貳單元品德故事屋 第五課不賣馬的人 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解庾亮不賣馬的想法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出生活中常見的禁忌。 2.能說出自己對這些禁忌的看法。 活動五：寫作 1.練習用「不但不……還……」、「如果……不就……」等句型來造句。 2.練習運用具體的描寫來表達情緒。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第貳單元品德故事屋  第五課不賣馬的人 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第貳單元品德故事屋 第六課老榕樹 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解感恩的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.仔細觀察課文情境圖，試說圖意。 2.正確說出本課大意。 3.說出自身周遭要感謝的人或事，以及感謝的方式。 活動五：寫作 1.練習用「難怪……總是……」、「要不是……哪能……」來造句。 2.練習概括形容與具體形容的不同表達方式。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第貳單元品德故事屋  第六課老榕樹 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-1-3能利用新詞造句。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【人權教育】1-2-5察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 【人權教育】2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 | 第貳單元品德故事屋 第七課王子的耳朵 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容的角色特點及可學習的品德。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.舉出自己曾經看過仁慈或寬恕的故事，並說明故事內容，以及結果。 活動五：寫作 1.練習照樣寫句子。 2.練習用「……於是……」、「不管……都會……」的句型來造句。 3.參考課文中的描述，練習表情和動作的描寫。  4.完成一篇簡短的劇本。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第貳單元品德故事屋  第七課王子的耳朵 | 角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量 |  |
| 九（10:25~10:31） | 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。  6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第貳單元品德故事屋 統整活動二 活動一：朗讀指導──認識表達語氣的句子 1.兒童朗讀課文。 2.教師說明如何根據標點符號，判斷句子的語氣。 3.教師示範如何配合句號、問號，念出句子的語氣，並請兒童練習。 4.教師說明驚嘆號的用法。 5.教師示範祈使句的表達方式，並請兒童練習。 6.教師歸納：影響語氣的因素，包括標點符號以及句子的意思。 活動二：閱讀指導──用「結構圖」整理課文內容 1.指導兒童讀一讀課文。 2.按照步驟，對照左頁的圖像，指導兒童了解整理內容的方法。 3.請兒童自己找一篇學過的課文，練習以圖像整理內容。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第貳單元品德故事屋  統整活動二 | 平時上課表現 實作評量 態度評量 |  |
| 十（11:01~11:07） | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1能抓住重點說話。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【海洋教育】3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。 【海洋教育】5-2-4認識水中生物及其外型特徵。 | 閱讀樂園一 小河豚學本事 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」各包含哪些段落。 2.分享自己學習本事的態度與阿光有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  閱讀樂園一  小河豚學本事 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【海洋教育】3-2-4表達對海洋的想像與感受。 【海洋教育】3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 | 第參單元走進大自然 第八課世界上的海洋 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的各種「海洋」。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出對海洋、森林、沙漠、天空的感覺。  活動五：寫作 1.練習運用疊字詞。 2.利用本課詩句，練習仿寫。 3.練習運用描寫顏色及聲音的語詞。 4.認識童詩，並能練習組合童詩。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第參單元走進大自然  第八課世界上的海洋 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 | 第參單元走進大自然 第九課大自然的雕刻家 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說明的風刀和水刀。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.說出自己曾見過的大自然雕刻或風景。 3.和同學分享自己的大自然旅遊經驗。  活動五：寫作 1.利用本課語詞，練習造句。 2.練習描寫大自然景物。 3.學習本文「總說、分說、結語」三部分來說明主題的寫作方式。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第參單元走進大自然  第九課大自然的雕刻家 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 第參單元走進大自然 第十課月世界 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述「月世界」的景觀。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.說出自己曾見過的特殊地形景象。 3.和同學分享自己拜訪大自然的感受。  活動五：寫作 1.利用本課句型「連……都……」來造句。 2.練習運用譬喻技巧。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第參單元走進大自然  第十課月世界 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1能抓住重點說話。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。 | 第參單元走進大自然 第十一課看海豚跳舞 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述海豚跳舞的情景。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出自己曾見過的離島風光和鯨豚知識。  活動五：寫作 1.利用本課句型「越……越……」來造句。 2.練習運用想像力形容景物。 3.練習寫作遊記。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第參單元走進大自然  第十一課看海豚跳舞 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第參單元走進大自然 統整活動三 活動一：寫作指導──認識記敘文 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師說明記敘文的主要內容及要素，並以課文為範例解釋。 3.教師根據「月世界」一文，進行課文分析與景物敘寫的說明。 4.教師可鼓勵兒童根據其他課文或報紙，進行分析。 活動二：寫作指導──認識說明文  1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。  2.教師範讀、領讀，兒童試讀。  3.教師講解說明文的寫作特色。  4.教師以「大自然的雕刻家」為例，進行課文分析與舉例的說明。  5.教師指導兒童依據兩篇文章的表述方式，辨別文體。  活動三：認識標點符號──夾注號  1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。  2.教師範讀、領讀，兒童試讀。  3.教師講解夾注號的使用方式及時機。  4.教師指導兒童運用夾注號來造句。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第參單元走進大自然  統整活動三 | 口頭評量 實作評量 態度評量 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-2-5製作簡易餐點。 【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 第肆單元民俗風情 第十二課客家擂茶 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解客家擂茶的做法及文化。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.說出某些事物因為時代的轉變，現代的樣子、形式或用意，和它原來的都不太一樣的例子。  活動五：寫作 1.利用本課句型「每次……都會……」、「……居然……」來造句。 2.能以「我最喜歡的童玩」為題，完成寫作練習。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第肆單元民俗風情  第十二課客家擂茶 | 口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1能抓住重點說話。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | 第肆單元民俗風情 第十三課秋千上的婚禮 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解魯凱族婚禮的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能說出自己參加婚禮或節慶的故事。  活動五：寫作 1.利用本課句子，練習仿寫。 2.利用本課「越……代表……越……」、「先……再……」的句型來造句。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第肆單元民俗風情  第十三課秋千上的婚禮 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。 【人權教育】2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 | 第肆單元民俗風情 第十四課小鎮風情 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，發掘鹿港的風物景觀。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.介紹家鄉的名勝古蹟。  活動五：寫作 1.認識對偶修辭法。 2.利用本課「如果……請……」的句型來造句。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第肆單元民俗風情  第十四課小鎮風情 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 4-2-2-1會使用數位化字辭典。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 第肆單元民俗風情 統整活動四 活動一：說話指導──看照片說故事 1.教師帶領兒童朗讀語句，並解釋語句的意思。 2.教師引導兒童了解上臺說一段相片故事時，所需要注意的事項。 3.教師根據範例的說話內容，進行分析與舉例。 4.教師鼓勵兒童依照課文指導，回家後，找一張照片，準備上臺說話的資料。 5.教師可分組進行兒童間的照片故事分享。 活動二：認識句子──表達原因和結果的句子 1.教師解釋因果句的意思。 2.教師指導兒童「前因後果」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3.教師指導兒童「前果後因」的因果句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4.教師鼓勵兒童發表所知道的因果句。 5.請兒童從學過的課文中，找出兩個因果例句。 活動三：應用工具書 1.教師引導兒童發表遇到不認識的字、詞或成語時，可以運用的方法（自由發表）。 2.教師指導兒童閱讀工具書的種類，並且加以說明。 3.教師指導兒童如何運用工具書。 4.以實例說明工具書的差異。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  第肆單元民俗風情  統整活動四 | 口頭評量 實作評量 學習態度 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 | 閱讀樂園二 不一樣的年俗 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說自己所知道的年俗。 2.分享自己讀完本文後，對於中、日、泰三個國家的年俗有什麼新的認識。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.練習為標題加上形容語詞。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  閱讀樂園二  不一樣的年俗 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1能抓住重點說話。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 總複習 總複習 活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 1.複習並整理各課語文花園之內容。 2.複習全冊的統整活動內容。 | 5 | 翰林版國小國語3上教材  總複習  總複習 | 口頭評量 實作評量 學習態度 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 2 學期 國語文 領域課程計畫**   **設計者：** 三年級教學團隊教師 **第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙100﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

2.能用完整的語句表達情感與想法。

3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

5.能和同學分享閱讀課文的心得。

6.能讀懂課文內容，了解課文大意。

7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。

9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

國語3下

(第6冊)

第壹單元

人物故事

第貳單元

有你真好

第參單元

漫遊書世界

第肆單元

生活智慧

第一課 聖桑和動物狂歡節

第二課 發現微生物的人

第三課　小小願望能實現

第四課 用膝蓋跳舞的女孩

統整活動一

第五課　一件外套

第六課　風雨交加的夜晚

第七課　謝謝

統整活動二

第八課　性急的農夫

第九課　猴子的數學

第十課　笨鵝阿皮

第十一課 飛行員和小王子

統整活動三

第十二課 聰明的公寓

第十三課　曹沖秤大象

第十四課　鴨子農夫

統整活動四

閱讀樂園一 謝謝土地公

閱讀樂園二 魔鬼沾

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1能抓住重點說話。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【海洋教育】3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第壹單元人物故事 第一課聖桑和動物狂歡節 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出詩歌朗讀的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識詩中所介紹的聖桑及「動物狂歡節」樂曲。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出聽到音樂的感受。 2.能說出讀過的詩或印象。 3.能和同學分享喜愛的樂曲、音樂家的生平和故事。 活動五：寫作 1.練習仿照本課句式，寫出短句。 2.練習接寫句子。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第壹單元人物故事  第一課聖桑和動物狂歡節 | 口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 課堂問答 |  |
| 二（02:21~02:27） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第壹單元人物故事 第二課發現微生物的人 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解雷文霍克勤奮不懈的研究精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出雷文霍克的生平故事。 2.能說出其他科學家的故事。 活動五：寫作 1.練習用「直到……才……」、「雖然……還是……」來造句。 2.根據文章內容製作人物簡表。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第壹單元人物故事  第二課發現微生物的人 | 平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 第壹單元人物故事 第三課小小願望能實現 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解：只要願意付出，連擺地攤的小姐姐都可以改造世界。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.介紹臺灣「少女公益慈善家」沈芯菱的故事或報導。 2.說出蒐集來的，身邊小人物的感人故事。 活動五：寫作 1.練習用「再……也……」、「一直……卻……」來造句。 2.運用本課的語詞進行造句。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第壹單元人物故事  第三課小小願望能實現 | 口頭評量 習作評量 報告 實作評量 課堂問答 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 第壹單元人物故事 第四課用膝蓋跳舞的女孩 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解郭韋齊樂觀面對生活的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出生病不舒服的經驗。 2.說出去看表演的經驗。 3.說出身障人士的故事。 活動五：寫作 1.練習用「為了……只好……」、「慢慢的……像……都……」等句型來造句。  2.學習運用本課並列句子的寫作方式。 3.練習依照提示，擴寫句子。 4.練習描寫人物。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第壹單元人物故事  第四課用膝蓋跳舞的女孩 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 |  |
| 五（03:14~03:20） | 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第壹單元人物故事 統整活動一 活動一：認識標點符號──間隔號、破折號 1.兒童默讀間隔號、破折號的使用說明。 2.教師指導兒童朗讀例句。 3.引導兒童思考每個例句的意義，並觀察間隔號、破折號的使用方式。 活動二：寫作指導──句子擴寫 1.兒童默讀本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 2.兒童依序朗讀各擴寫後的句子，並與前一句對照。 3.兒童指出擴寫後增加的文句，再與說明文字對照。 4.教師鼓勵兒童依說明口頭擴寫句子。 活動三：閱讀指導──怎樣閱讀報紙 1.教學準備：教師準備標題清楚、圖片大的報紙頭版。 2.引起動機：教師引導兒童發表看報紙的經驗。 3.兒童默讀統整活動本大題的說明，並請兒童發表觀察到的訊息。 4.教師依本大題所舉報導，進行說明。 5.兒童指出自己或各組準備的報紙某一版，裡面的「標題」、「副標題」、「導言」、「新聞內容」，並加以標示。 6.教師加以統整複習。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第壹單元人物故事  統整活動一 | 口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。 6-2-1-1能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第貳單元有你真好 第五課一件外套 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會文中姐弟互相照顧的親情。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說出自己與家人的互動情況。 2.引導兒童敘述自己成長的過程中，有哪些物品是和家人一起共同使用分享的。 活動五：寫作 1.練習運用本課疊字詞來造句。 2.練習用「……還……」、「……要不然……」等句型來造句。 3.練習外在形象的譬喻技巧。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第貳單元有你真好  第五課一件外套 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 第貳單元有你真好 第六課風雨交加的夜晚 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中居民互助的精神。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說一說自己與鄰居的互動情況。　 2.說出自己曾經接受過陌生人幫助的經驗。 活動五：寫作 1.練習用本課句型「就像……一樣，那麼的……」、「幸好……才能……要不然……」造句。 2.利用本課語詞，造出完整的句子。 3.能依照情境接寫合理完整的句子 4.練習運用譬喻句描寫心情。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第貳單元有你真好  第六課風雨交加的夜晚 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-1-3能利用新詞造句。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 第貳單元有你真好 第七課謝謝 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解詩中大自然間相互依存、合作的關係。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童敘述自己觀察大自然的經驗。 2.能依據課文內容，推論大自然中動植物間彼此感謝的原因。 活動五：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習寫一篇文章，介紹感動的一件事。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第貳單元有你真好  第七課謝謝 | 口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度 |  |
| 九（04:11~04:17） | 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第貳單元有你真好 統整活動二 活動一：認識句子──表達並列關係的句子 1.教師一一說明並列複句的例句，並舉例指出複句中關聯語詞的運用。 2.教師可以說明並列複句有時不使用關聯語詞，而由分句直接組合而成。 3.教師請學童利用關聯語詞造出並列複句。 活動二：寫作指導──句子縮寫 1.教師利用例句指導兒童先找出句子的重點，例如：人物、時間、事情、地點、物品等。 2.教師指導兒童辨認例句中的形容詞彙或多餘的動作介紹。 3.兒童確實了解後，教師可以利用其他例句，讓兒童多練習，並逐句說出句子的重點。 4.教師應注意兒童是否已具備有辨認句子中名詞、動詞、形容詞的能力，才能更精確的捉住句子的重點。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第貳單元有你真好  統整活動二 | 口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量 |  |
| 十（04:18~04:24） | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1能抓住重點說話。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 | 閱讀樂園一 謝謝土地公 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 2.分享自己和主角幫助別人的方法及幫助別人完成心願時的心情，有什麼一樣或不一樣的地方。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  閱讀樂園一  謝謝土地公 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【生涯發展教育】2-2-5培養對不同類型工作的態度。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 第參單元漫遊書世界 第八課性急的農夫 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文故事的主旨和寓意。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.請兒童用自己的話說出「揠苗助長」這個成語故事。 2.說說自己知道的其他成語故事。  活動五：寫作 1.利用本課詩句，練習照樣寫句子。 2.練習將課文的句子長句縮短。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第參單元漫遊書世界  第八課性急的農夫 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第參單元漫遊書世界 第九課猴子的數學 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文故事的主旨和寓意。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.引導兒童用自己的話說說「朝三暮四」這個故事。 3.能說說自己知道的其他寓言故事。 活動五：寫作 1.利用本課句型「……更……」、「雖然……但是……」、「……只好……」的句型來造句。 2.練習改編故事內容。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第參單元漫遊書世界  第九課猴子的數學 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-1-3能利用新詞造句。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2-1能練習寫作簡短的文章。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第參單元漫遊書世界 第十課笨鵝阿皮 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解唯有透過實際閱讀書本，才能擁有知識的道理。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 小組討論： 1.書本和我們生活的關係。 2.阿皮的笨行為和所造成的影響。 3.受過教訓之後，阿皮可能會有什麼改變。  活動五：寫作 1.利用本課「假如……不就可以……」、「……難怪……」的句型來造句。 2.仿照課文的寫作形式，練習接寫故事。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第參單元漫遊書世界  第十課笨鵝阿皮 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 | 第參單元漫遊書世界 第十一課飛行員和小王子 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童欣賞文中幽默有趣的對談及豐富的想像力。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說說自己對飛行員所畫的圖的想法。 2.介紹自己蒐集到的《小王子》相關的資料。  活動五：寫作 1.利用本課句型「既然……那麼……」來造句。 2.練習運用想像力，進行看圖寫作。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第參單元漫遊書世界  第十一課飛行員和小王子 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第參單元漫遊書世界 統整活動三 活動一：寫作指導──認識成語 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思以說明成語的由來與使用原則，並簡單解釋文中所列舉的成語含意。 活動二：認識標點符號──分號 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2.教師解釋語句的意思，並說明分號的作用與使用方法。 3.舉例說明分號的使用方式，引導兒童認識分號並能正確使用。 活動三：段落指導──整理段落大意 1.教師引導兒童閱讀課文段落，分析句意。 2.教師示範整理段落大意的方法及步驟。 （1）運用刪除段落中的細節的方式，先將句子簡化，僅保留下最主要的表達重點。 （2）歸納的過程中，在合併語句時，需視情況加上一些連接的語詞，如「因為」才能使文句通順。 3.兒童共同討論操作整理段落大意，先全班練習，再分組練習，最後個別練習。 4.教師引導兒童討論整理完成的段落大意，是否摘要出重點，且符合完整、通順、簡潔的原則。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第參單元漫遊書世界  統整活動三 | 口頭評量 實作評量 態度評量 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1能聽出重點。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-3能表現良好的言談。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 第肆單元生活智慧 第十二課聰明的公寓 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文中「聰明公寓」的各種做法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說明生活中有創意的小物品特色，或是家中多功能的擺設。 2.能報告蒐集到的綠建築資料。 活動五：寫作 1.練習運用本課語詞造句。 2.利用本課句型「……卻……」、「除了……外，更……」來造句。 3.練習運用不同方式來形容感覺。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第肆單元生活智慧  第十二課聰明的公寓 | 口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-3能報告解決問題的方法。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第肆單元生活智慧 第十三課曹沖秤大象 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童探討課文中曹沖機智之處和解決問題的方式。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己秤大象的方法。 2.針對機智問題，提出自己的看法及意見。  活動五：寫作 1.利用本課「先……再……然後……」、「……果然……」的句型來造句。 2.能發現語句中不通順合理之處，並加以修改。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第肆單元生活智慧  第十三課曹沖秤大象 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-2能確實把握聆聽的方法。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-4能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 | 第肆單元生活智慧 第十四課鴨子農夫 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文描述「鴨間稻」的農作方式特點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.正確說出本課大意。 2.能有條理的說出鴨子如何幫忙種稻，以及自然農法對環境的助益。 活動五：寫作 1.利用本課「不但……還能……」的句型來造句。 2.認識問答方式的記敘文寫作技巧。 3.練習正確的運用標點符號。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第肆單元生活智慧  第十四課鴨子農夫 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-4-1能抓住重點說話。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 第肆單元生活智慧 統整活動四 活動一：說話指導──學習上臺說話 1.教師做每一點注意事項的正確示範，並同時示範錯誤的上臺方式，讓學童比較兩者間的不同，更清楚的知道哪一種上臺方式是最恰當的。 2.教師可先選擇利用課文朗讀的方式，練習第1至4項的基本上臺原則，讓兒童親自上臺說話，其他兒童比較、評鑑哪一位兒童做得比較正確。 3.教師另外可讓兒童上臺自我介紹或進行其他指定題目的演講，並事先規定題目與時間，讓兒童有實際上臺的練習經驗，兒童更能體會上臺說話的要領。  活動二：認識標點符號──連接號 1.指導兒童閱讀課文例句。 2.說明連接號的寫法及用途。 3.請兒童口頭舉例可運用連接號的句子。 活動三：認識句子──表達先後順序的句子 1.教師引導兒童觀察具有承接關係的句子。 2.教師解釋語句的承接關係，並介紹各種連結承接關係的關聯詞。 3.教師提供情境，引導兒童運用關聯詞造句。 活動四：利用圖書館查詢資料 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師引導兒童思考如何運用圖書館查詢相關資料。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  第肆單元生活智慧  統整活動四 | 口頭評量 實作評量 學習態度 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-7-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【環境教育】3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 閱讀樂園二 魔鬼沾 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1.說一說魔鬼沾的特徵。 2.分享自己上完課後，對魔鬼沾的了解是否有哪裡不一樣。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，寫出第四段的大意。 2.學習「魔鬼沾」的說明文寫作特色。 | 5 | 翰林版國小國語3下教材  閱讀樂園二  魔鬼沾 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |  |

* 1. 補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 1 學期 國語 領域課程計畫**

**設計者： 4年級團隊** 教師

**第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙110﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

2.能用完整的語句表達情感與想法。

3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

5.能和同學分享閱讀課文的心得。

6.能讀懂課文內容，了解課文大意。

7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。

9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

**(國語4上)課程架構圖**

國語4上

(第7冊)

第壹單元

海洋世界

第貳單元

生活體驗

第參單元

家鄉行腳

第肆單元

成功之路

第一課 水中奇景

第二課 大海的旋律

第三課　海底世界

第四課 藍色的海洋大軍

統整活動一

第五課　老榕樹下讀報紙

第六課　特別的滋味

第七課　收藏秋天

統整活動二

第八課　靜靜的淡水河

第九課　鹿谷美地，凍頂茶香

第十課　落山風

第十一課 澎湖，我來了

統整活動三

第十二課 圓夢之旅

第十三課　松鼠先生的麵包

第十四課　身心手腦四合一

統整活動四

閱讀樂園一 走過就知道

閱讀樂園二 絕不放手

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【海洋教育】1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-4表達對海洋的想像與感受。 【海洋教育】5-2-4認識水中生物及其外型特徵。 【海洋教育】5-2-5說明水中生物的運動方式。 | 第壹單元海洋世界 第一課水中奇景 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學發表對不同海洋生物的觀察。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的寫作技巧。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。 2.能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。 活動五：寫作 1.練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。 2.練習運用擬人法，描述海洋生物的動態景象。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第壹單元海洋世界  第一課水中奇景 | 口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（09:06~09:12） | 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-4能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【海洋教育】3-2-6在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【海洋教育】5-2-8參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。  【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 第壹單元海洋世界 第二課大海的旋律 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海的描述。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己的觀察。 2.引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。 3.能和同學分享自己的體驗活動。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語、句子。 2.練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。 3.練習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」來造句。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第壹單元海洋世界  第二課大海的旋律 | 口頭評量 參與度評量 習作評量 發表 實作評量 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1能抓住重點說話。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【海洋教育】1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】3-2-4表達對海洋的想像與感受。 【海洋教育】3-2-7透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 【環境教育】4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 第壹單元海洋世界 第三課海底世界 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.專注聆聽有關課文內容與重要字詞的提問。 3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解海底的世界。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己的經驗。 2.引導兒童敘述課文文句表達的用意。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習使用關聯詞。 2.練習運用正確的標點符號，表達不同句子的意涵。 3.寫作形式：以說明的方式，敘述海底的內容。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第壹單元海洋世界  第三課海底世界 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 3-2-1能充分表達意見。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-8能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【海洋教育】3-2-1認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 【海洋教育】3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。 【海洋教育】3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。  【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 第壹單元海洋世界 第四課藍色的海洋大軍 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海浪的想像。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己的觀海體驗。 2.引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。 3.能和同學分享自己的觀浪心得。 活動五：寫作 1.練習摹聲詞的運用。 2.利用本課例句，練習照樣寫短語。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第壹單元海洋世界  第四課藍色的海洋大軍 | 作業評量 口頭評量 習作評量 態度評量 |  |
| 五（09:27~10:03） | 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-1能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 第壹單元海洋世界 統整活動一 活動一：寫作指導──有趣的數字語詞 1.師生討論如何理解文意，讀出重點。 2.教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。 3.教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。 活動二：認識句子──表達進一步關係的句子 1.指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。 2.教導兒童認識遞進句。 3.運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。 4.引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。 5.引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。 6.檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。 活動三：寫作指導──續寫練習 1.教師解釋續寫的定義及注意事項。 2.教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。 3.兒童可分組練習續寫。 4.師生進行分享與討論。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第壹單元海洋世界  統整活動一 | 發表 實作評量 課堂問答 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 3-2-2能合適的表現語言。 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-2能用口語表達對他人的關心。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說明自己祖孫週（祖父母節）的作品。 2.分享自己與祖父母發生的故事。 活動五：寫作 1.利用本課語句，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，完成句型練習。 3.能完成剪報寫作。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第貳單元生活體驗  第五課老榕樹下讀報紙 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-7-1能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】1-2-5製作簡易餐點。 【家政教育】4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。 | 第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家事的辛勞。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己下廚的經驗。 2.能說出下廚應注意的事項及心得。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習照樣造句。 2.練習運用「雖然……不過……」的句型造句。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第貳單元生活體驗  第六課特別的滋味 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-4能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出秋天的特色。 2.能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。 活動五：寫作 1.利用本課語句，練習照樣寫句子。 2.練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第貳單元生活體驗  第七課收藏秋天 | 角色扮演 習作評量 實作評量 態度評量 |  |
| 九（10:25~10:31） | 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1能抓住重點說話。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 | 第貳單元生活體驗 統整活動二 活動一：認識句子──前後意思相反或相對的句子 1.教師解釋轉折句的意思。 2.教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 3.教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。 4.教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。 5.教師指導兒童使用轉折句的功能。 6.教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。 活動二：說話指導──朗讀練習 1.教師說明朗讀的意思。 2.教師指導兒童朗讀的四大要求。 3.教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。 活動三：閱讀指導──認識意義段 1.教師說明「自然段」和「意義段」的意思。 2.教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。 3.教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第貳單元生活體驗  統整活動二 | 平時上課表現 實作評量 態度評量 |  |
| 十（11:01~11:07） | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-4-1能抓住重點說話。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-3-1了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 | 閱讀樂園一 走過就知道 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1.說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。 2.分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  閱讀樂園一  走過就知道 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-4-4能與人討論問題，提出解決問題的方法。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.能聽出詩的節奏與情感表現。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的「淡水河」。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。 2.分享自己對於淡水地區的印象。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 2.練習詩歌仿寫。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第參單元家鄉行腳  第八課靜靜的淡水河 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-2能確實把握聆聽的方法。 3-2-1能充分表達意見。 3-2-4能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.能仔細聆聽他人分享的內容。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能分享自己所了解的茶葉相關內容。 2.引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。 活動五：寫作 1.能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。 2.能應用「可以……也可以……」造句。 3.能具體表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第參單元家鄉行腳  第九課鹿谷美地，凍頂茶香 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 第參單元家鄉行腳 第十課落山風 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.能簡要歸納聆聽的內容。 3.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 2.練習運用短語。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第參單元家鄉行腳  第十課落山風 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-2-4能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 | 第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.能簡要歸納聆聽的內容。 3.能正確記取聆聽內容的細節與要點。 4.能仔細聆聽他人分享經驗的內容。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 2.利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第參單元家鄉行腳  第十一課澎湖，我來了 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第參單元家鄉行腳 統整活動三 活動一：閱讀指導──辨識文章的具體描寫 1.教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。 2.教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。 3.教師解釋文章細節的重要性。 4.教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。 活動二：寫作指導──靜態描寫和動態描寫 1.教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。 2.教師指導兒童說出靜態與動態的不同。 3.教師說明兩種描述方式的重點。 4.教師引導兒童練習，完成句子的表達。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第參單元家鄉行腳  統整活動三 | 口頭評量 實作評量 態度評量 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-3能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-2-1會使用數位化字辭典。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-6-1能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】5-2-1能遵守網路使用規範。 | 第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己的夢想。 2.能和同學分享自己的圓夢計畫。 3.能和同學分享自己圖片或資料中的想法。 活動五：寫作 1.練習運用「一…便…」造句。 2.練習將自己或班級的夢想，訂定成一個圓夢計畫。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第肆單元成功之路  第十二課圓夢之旅 | 口頭評量 習作評量 發表 實作評量 學習態度 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 3-2-2-4能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-11能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己成功、失敗的經驗。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解成功的滋味。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己成功與失敗的經驗。 2.能和同學分享有關表達情緒的語詞。 3.能和同學分享有關好吃的麵包條件。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 2.運用表達情緒的語詞，練習造句。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第肆單元成功之路  第十三課松鼠先生的麵包 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽同學的表演。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己聽過的相聲表演。 2.能說出相聲的種類。 3.能和同學分享勤奮故事。 4.能和同學表演相聲。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習照樣寫短語。 2.練習運用「早也……晚也……坐也……躺也……」造句。 3.練習運用諧音來完成有趣的相聲劇本。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第肆單元成功之路  第十四課身心手腦四合一 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 2-2-2能確實把握聆聽的方法。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 5-2-3能認識文章的各種表述方式。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第肆單元成功之路 統整活動四 活動一：聆聽指導──怎樣當一位好聽眾 1.教師先引導兒童思考聆聽的重要性。 2.教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。 3.教師範讀、領讀，兒童試讀。 4.教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。 5.教師列出聆聽的要點，並讓兒童實際練習良好的聆聽態度。 活動二：閱讀指導──讀新聞，找要素 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。 2.教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。 3.教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。 4.教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。 5.請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。 活動三：認識相聲 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。 2.以課文為範例舉例說明。 3.教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。 4.提供適合兒童練習的相聲劇本，引導兒童了解臺詞的意義，再搭配適當的表情及語氣。 5.透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習，進而改進自身的缺點。 6.提供觀摩影片，讓兒童欣賞精彩的相聲表演。 7.運用集體即興創作的方法，試著創作一段相聲劇本。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  第肆單元成功之路  統整活動四 | 口頭評量 實作評量 學習態度 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 | 閱讀樂園二 絕不放手 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1.你了解景美女中拔河隊追尋的夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？ 2.說一說你自己和同學（朋友）追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？ 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  閱讀樂園二  絕不放手 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 3-2-4-1能抓住重點說話。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。 【家政教育】3-2-4表現合宜的生活禮儀。 【資訊教育】3-2-1能使用編輯器進行文稿之編修。 | 總複習 總複習 活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及課文。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 1.複習並整理各課語文花園之內容。 2.複習全冊的統整活動內容。 | 5 | 翰林版國小國語4上教材  總複習  總複習 | 口頭評量 實作評量 學習態度 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 2 學期 國語 領域課程計畫**

**設計者： 4年級團隊** 教師

**第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙105﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。

2.能用完整的語句表達情感與想法。

3.配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。

4.能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。

5.能和同學分享閱讀課文的心得。

6.能讀懂課文內容，了解課文大意。

7.能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。

8.能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。

9.能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。

10.能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

**(國語4下)課程架構圖**

國語4下

(第8冊)

第壹單元

課後時光

第貳單元

山水之旅

第參單元

作家與作品

第肆單元

科技的影響

第一課 好友籃球隊

第二課 黑與白的戰爭

第三課　踩著月光上山

第四課 如何安排休閒活動

統整活動一

第五課　大峽谷的回憶

第六課　羊角村之美

第七課　遊廬山有感

統整活動二

第八課　我愛看

第九課　快樂王子

第十課　最後一片葉子

第十一課 孫悟空三借芭蕉扇

統整活動三

第十二課 高鐵快飛

第十三課　神奇魔法衣

第十四課　動物的心聲

統整活動四

閱讀樂園一 探索四草綠色隧道

閱讀樂園二 通信方式大不同

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2能合適的表現語言。 3-2-3-3能談吐清晰優雅，風度良好。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-1-3能利用新詞造句。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 6-2-1-2能相互觀摩作品。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-8能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 | 第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己課後的活動。 2.能大方的上臺分享自己的課後活動。 活動五：寫作 1.練習照樣寫短語。 2.練習運用課文語句造句。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第壹單元課後時光  第一課好友籃球隊 | 口頭評量 習作評量 遊戲評量 實作評量 課堂問答 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（02:21~02:27） | 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1能認識常用國字1,500-1,800字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-2-1會使用數位化字辭典。 4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 【環境教育】4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽教師說明遊戲規則和休閒活動。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解作者學圍棋的想法。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.了解課文內容，說出課文大意。 2.經驗分享：假日生活。 活動五：寫作 1.利用本課句型與語詞，練習造句。 2.練習相反詞的應用。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第壹單元課後時光  第二課黑與白的戰爭 | 平時上課表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量 實作評量 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-2-1會使用數位化字辭典。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7-1能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | 第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.仔細聆聽習作內容，回答問題。 3.專心傾聽同學分享生活趣事和故事。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課後與親友相處的歡樂時光。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說平時常做的活動。 2.能和同學討論生活中的趣事。 3.引導兒童分享自己所看相關的書籍心得。 活動五：寫作 1.練習「此起彼落」、「閃閃爍爍」的造句。 2.寫我最難忘的一件事。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第壹單元課後時光  第三課踩著月光上山 | 口頭評量 習作評量 實作評量 課堂問答 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 3-2-2-1說話時能保持適當的速度與音量。 3-2-2-4能妥適運用國語，與人良好溝通。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-8能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 | 第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽老師說明遊戲規則。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.說說自己的休閒活動。 2.引導兒童敘述如何安排休閒活動。 3.能和同學分享自己的休閒生活。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習造句。 2.練習回答問題。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第壹單元課後時光  第四課如何安排休閒活動 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答 |  |
| 五（03:14~03:20） | 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 第壹單元課後時光 統整活動一 活動一：閱讀指導──讀書筆記 1.引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。 2.引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。 3.鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。 活動二：寫作指導──語詞的運用 1.引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。 2.引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。 3.引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。 活動三：寫作指導──對話的運用 1.先讀一讀本文所列的「對話」。 2.再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式。 3.歸納出對話表達的有效性與多樣性。 4.歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第壹單元課後時光  統整活動一 | 口頭評量 實作評量 課堂問答 學習態度 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。 5-2-3-1能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-7-1能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 5-2-8-1能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-1能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3.專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童學習作者從不同角度描寫大峽谷的寫作方式。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童說說自己的旅遊經驗。 2.說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。 活動五：寫作 1.利用本課語句，練習照樣寫短語。 2.練習用本課語詞來造句。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第貳單元山水之旅  第五課大峽谷的回憶 | 口頭報告 平時上課表現 同儕互評 習作評量 實作評量 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-3能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-8-1能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。 【海洋教育】1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。  【環境教育】1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文中異國景色與文化之美。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.荷蘭知多少：透過圖片或故事引導，說說看自己想像中荷蘭這個國家。 2.引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。 活動五：寫作 1.利用本課句型，練習照樣造完整句子。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第貳單元山水之旅  第六課羊角村之美 | 小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-2能主動學習充實說話的內容。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-6能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，並能正確回答。 3.專注傾聽老師的說明與講解。 4.專心傾聽同學分享自己喜愛的詩歌。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會古典詩詞的意境與所表達的文學之美。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.引導兒童分享自己爬山的經驗。 2.指導兒童簡單介紹一首自己喜歡的詩歌。 活動五：寫作 1.利用本課語句，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，練習照樣造完整句子。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第貳單元山水之旅  第七課遊廬山有感 | 口頭評量 念唱練習 習作評量 實作評量 學習態度 |  |
| 九（04:11~04:17） | 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-12-1能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-1能從閱讀中認識國語文的優美。 5-2-14-1能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 第貳單元山水之旅 統整活動二 活動一：寫作指導──「遊記」的取材重點 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師以範例說明遊記的寫作要領，並引導兒童回顧本單元各課課文，思考作者安排篇章結構的方式及描寫景物的手法。 活動二：閱讀指導──如何讀詩 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思，並說明不同的讀法。 活動三：閱讀指導──學會查資料 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師範讀、領讀，兒童試讀。 3.教師解釋語句的意思，以說明查找資料的方式與使用時機，並配合範例指導。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第貳單元山水之旅  統整活動二 | 口頭評量 平時上課表現 實作評量 態度評量 |  |
| 十（04:18~04:24） | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【海洋教育】1-2-1分享家鄉或鄰近地區的親水活動。 【海洋教育】1-2-4描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。  【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1.讀完這一課，是不是也引起你對四草綠色隧道的好奇呢？請和同學分享。 2.文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？說一說你的看法。 活動四：寫作 1.依照習作問題指示，表達自己的意見。 2.用簡短的語詞表達自己的想法。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  閱讀樂園一  探索四草綠色隧道 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-2-4能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 3-2-1-4能清楚複述所聽到的事物。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-2-2能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。 6-2-7-2能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 6-2-10-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】3-2-1思考生物與非生物在環境中存在的價值。 | 第參單元作家與作品 第八課我愛看 活動一：聆聽 1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童理解處處留心才能有所發現。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能分享自己對於該課文的看法。 2.能分享林良其他的故事及作家生平。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣造句。 2.練習譬喻句。 3.試著詳細描述一個周遭的事物。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第參單元作家與作品  第八課我愛看 | 口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-4能把握說話重點，充分溝通。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-10能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-4學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 6-2-2-1能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。 【人權教育】1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 | 第參單元作家與作品 第九課快樂王子 活動一：聆聽 1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過不同角色的觀點，思考內容情節中角色的反應，以探討人性。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能分享自己對於詩歌的看法。 2.能分享王爾德其他的文章及作家生平。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣造句。 2.練習將詩歌改寫成記敘文。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第參單元作家與作品  第九課快樂王子 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-1能聽出重點。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-3能學習說話者的表達技巧。 3-2-3-5說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-6能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。 6-2-1能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子 活動一：聆聽 1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2.專心傾聽老師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解友誼的可貴，及犧牲助人的崇高情操。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能說出自己生活周遭類似的經驗。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習造句。 2.練習轉折句。 3.能想像老畫家在風雨中的畫畫情境，並轉化成文字。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第參單元作家與作品  第十課最後一片葉子 | 口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-2-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-1-3能清楚說出自己的意思。 4-2-1-3能利用新詞造句。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-4-2能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【性別平等教育】2-2-5認識性騷擾與性侵害的類型。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 活動一：聆聽 1.安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。 2.專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童感受吳承恩對於劇情的巧妙安排。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能分享自己對於該劇本的看法。 2.能分享西遊記其他的故事及作家生平。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習造句。 2.練習將劇本改寫成記敘文。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第參單元作家與作品  第十一課孫悟空三借芭蕉扇 | 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量 課堂問答 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 5-2-3能認識文章的各種表述方式。 5-2-12能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-3-2能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 6-2-5-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 | 第參單元作家與作品 統整活動三 活動一：寫作指導──人物的描寫 1.教師解釋人物的描寫及注意事項。 2.教師以課文來舉例，進行討論與分享。 3.兒童可分組練習。 活動二：寫作指導──改寫練習 1.教師請兒童先讀一讀。 2.教師解釋語句的意思， 說明改寫的目的。 3.請兒童分享自己曾經閱讀過哪些改寫的作品。 4.教師說明改寫的方式與應注意的原則。 活動三：寫作指導──敘事的順序與重點的描寫 1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。 2.教師準備幾篇文章，讓兒童進行練習，把握重點。 3.教師與兒童一起討論，並予以指導。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第參單元作家與作品  統整活動三 | 口頭評量 實作評量 態度評量 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-2-3-2能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-3能讓對方充分表達意見。 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-3能談吐清晰優雅，風度良好。 4-2-1-1能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。 5-2-4能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-8-2能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-2-1-3能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-3-3能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-10能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 第肆單元科技的影響 第十二課高鐵快飛 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專注傾聽教師的說明與講解。 4.專心傾聽同學分享不同的想法。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等）。 2.引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法。 活動五：寫作 1.利用本課例句，練習照樣寫短語。 2.利用本課句型，練習照樣造完整句子。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第肆單元科技的影響  第十二課高鐵快飛 | 口頭評量 習作評量 發表 遊戲評量 學習態度 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-2-2能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 2-2-1能培養良好的聆聽態度。 2-2-2能確實把握聆聽的方法。 3-2-1能充分表達意見。 3-2-3能表現良好的言談。 3-2-4能把握說話重點，充分溝通。 4-2-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 5-2-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 6-2-5能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-2-7能認識並練習不同表述方式的寫作。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 第肆單元科技的影響 第十三課神奇魔法衣 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽教師講解課文內容。 4.專心聆聽同學的分享。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 活動五：寫作 1.藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2.能根據課文的句型，寫出語意通順的句子。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第肆單元科技的影響  第十三課神奇魔法衣 | 口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料 學習態度 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-2-3能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。 1-2-3-1能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 2-2-3-1能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2能合適的表現語言。 3-2-2-4能妥適運用國語，與人良好溝通。 3-2-4-1能抓住重點說話。 4-2-1-2能利用生字造詞。 4-2-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-14-5能說出文章的寫作技巧或特色。 6-2-2能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【環境教育】4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 | 第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD。 2.聆聽教師提出的問題，正確回答。 3.專心傾聽教師講解課文內容。 4.專心聆聽同學的分享。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。 3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：識字與寫字 1.教學生字的音義、部首。 2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。 活動四：說話 1.能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。 活動五：寫作 1.藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。 2.能根據課文的內容，寫出語意通順的句子。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第肆單元科技的影響  第十四課動物的心聲 | 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 5-2-8-3能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-9能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 5-2-9-1能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。 5-2-12-2能與父母或師友共同安排讀書計畫。 6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-2-4-3能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 【資訊教育】5-2-1能遵守網路使用規範。 | 第肆單元科技的影響 統整活動四 活動一：閱讀指導──成立班級讀書會 1.教師請兒童說一說自己和別人分享閱讀心得的經驗。 2.請全班朗讀課文內容。 3.請兒童比一比課文內容與自己的分享經驗，兩者有何異同？ 4.教師請兒童說一說，成立班級讀書會有哪些優點或困難？ 5.鼓勵兒童分享閱讀的樂趣。 活動二：寫作指導──修改文章內容 1.教師請兒童朗讀課文內容。 2.請兒童說一說，如果以「健康操比賽」為題，文章應該包括哪些內容。 3.教師歸納文章內容重點，並說明如何適當的安排文章各段重點。 4.教師說明如何檢查句子和語詞是否通順。 5.請兒童辨別句子的問題，並討論如何修改。 活動三：網路資源介紹 1.教師請兒童說一說，網際網路為生活或學習帶來哪些便利？ 2.請兒童分享上網查資料的經驗。 3.教師分別介紹四個網站的內容。 4.教師提醒兒童注意上網的時間，勿長時間使用電腦。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  第肆單元科技的影響  統整活動四 | 口頭評量 實作評量 學習態度 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-2-5能說出一段話或一篇短文的要點。 3-2-4-1能抓住重點說話。 5-2-3-2能了解文章的主旨、取材及結構。 5-2-4-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-5能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-6-1能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 6-2-9-1能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 閱讀樂園二 通信方式大不同 活動一：聆聽 1.仔細聆聽課文教學CD，聽出朗讀課文的節奏。 2.聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3.能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2.語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3.課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。 4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。 活動三：說話 1.本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。 活動四：寫作 1.能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。 | 5 | 翰林版國小國語4下教材  閱讀樂園二  通信方式大不同 | 口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度五年級 第 1 學期國語領域課程計畫**   **設計者：五年級教學群**教師 **第1學期**

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙105﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1. 能學會課文中的語詞並適切運用；能瞭解條件句與轉折句的基本常識並練習寫作。

2. 能瞭解象形與指事、會意與形聲的意義。

3. 能創作描述事物的詩歌。

4. 知道生態保育的重要；能了解友誼的可貴

5. 認識並學習雅美勇士冒險犯難精神，勇於面對困難。

6. 用描寫景物的技巧，以刻畫大自然的形象，並理解詩人的情緒與文字表達間的連結。

7. 能學會「譬喻」、「排比」的技巧抒發心得、「過渡」的寫作方式、說明文「析事論理」的特性和寫作技巧。

8. 知道如何準備演說、演說的要素。

9. 認識科普書籍的分類和小說。

10. 學會閱讀劇本，並了解劇本的寫作格式與書寫對話的技巧並加以運用。

11. 了解以順敘法為表述方式的寫作技巧。

12. 明白絕句是近體詩的一種。

13. 學習觀察生活環境、描寫環境的技巧，並蒐集公共藝術相關資料，豐富美的內涵。

14. 會以具體的事例表現抽象的情意。

15. 寫議論文時，能適當引言例、事例論述、佐證。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

國語五年級上學期

第參單元

美的發現

第肆單元

作家風華

第壹單元

品格天地

第貳單元

擁抱海洋

第一課 做人做事做長久

第二課 孔雀錯了

第三課 折箭

第四課 服務人群

語文天地一

第五課 到南方澳去

第六課 護送螃蟹過馬路

第七課 海洋朝聖者

語文天地二

閱讀列車 鬼頭刀

第八課 美，是一種感動

第九課 尋找藝術精靈

第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔

第十一課 讀信的藍衣女子

語文天地三

第十二課 耶誕禮物

第十三課 漫遊詩情

第十四課 我的書齋

語文天地四

閱讀列車 大戰年糕妖魔

語文天地四

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  2-2-3認識不同類型工作內容。  2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。  2-2-5培養對不同類型工作的態度。  ◎家政教育  3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | **第一單元品格天地 第一課、做人做事做長久**  【活動1】引起動機  1.請學生說說看自己的掃地工作，是用怎樣的態度來完成的呢？  2.如果有一件不討好的工作落在你的身上，你會用什麼態度去完成呢？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字、同音詞辨析。  3.生字延伸成語教學：斬釘截鐵、十拿九穩、循序漸進、上行下效、開誠布公。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.換句話說：只要保持他精確完善的工作態度和服務精神，在累積更長久的經驗後，我們可以預見他的成功。  3.四字語詞造句練習：井然有序、耳目一新。  4.句型練習：(1)……才……(2)……再……(3)只要……可以…… | 5 | 南一版本教科書第一單元品格天地第一課做人做事做長久 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 二（09:06~09:12） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係 | **第一單元品格天地 第二課、孔雀錯了**  【活動1】引起動機  1.請學生說說看，如果有同學拿一百分的考卷向你炫耀，你有什麼感覺呢？  2.請學生說說看，你曾經欣賞某個人的優點嗎？  3.你覺得妒忌彼此好嗎？為什麼呢？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：齜牙咧嘴、滾瓜爛熟、手不釋卷、肆無忌憚、自慚形穢、自愧弗如、倚老賣老。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.四字語詞造句練習：張燈結綵、糊里糊塗、七零八落、眉清目秀。  4.句型練習：(1)如果……不就是……(2)……或是…… | 5 | 南一版本教科書第一單元品格天地第二課孔雀錯了 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎生涯發展教育  2-2-1培養良好的人際互動能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | **第一單元品格天地 第三課、折箭**  【活動1】引起動機  1.請學生分享課前蒐集到與「折箭」有關的資料，可先以「組」分享，接著各組派代表分享。  2.簡單的預演活動：各組分配角色，作簡單的對話練習。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：良藥苦口、目瞪口呆、大惑不解、任勞任怨、一勞永逸。  【活動4】課文結構指導  1.文體：應用文(劇本)。 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.短語練習：(1)發揮同舟共濟的精神(2)贏得人民一片讚賞  2.四字語詞造句練習：年輕氣盛、雕蟲小技、一鼓作氣、徒勞無功、安居樂業、恍然大悟、同舟共濟。  4.句型練習：(1)原本……結果……(2)不但……反而…… | 5 | 南一版本教科書第一單元品格天地第三課折箭 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎生涯發展教育  2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。  2-2-5培養對不同類型工作的態度。  ◎人權教育  1-3-3關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **第一單元品格天地 第四課、服務人群**  【活動1】引起動機  1.播放社會團體服務人群的影片，或展示照片。  2.詢問學生是否曾在生活周遭遇見為我們服務的人，如導護媽媽、道路義交、義工等。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：力爭上游、慘不忍睹、兵荒馬亂、克勤克儉。  【活動4】課文結構指導  1.文體：說明文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.短語練習：(1)以服務為目的(2)發揮強大的力量  3.句型練習、(1)只要……就有……(2)也許……也許…… | 5 | 南一版本教科書第一單元品格天地第四課服務人群 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 五（09:27~10:03） | 3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。 | **語文天地一**  【活動1】說話練習──如何演說  1.教師說明什麼是演說及演說的目的。  2.教師說明如何準備演說、演說的要素。並提醒學生，演說指要用心練習，就可以避免怯場，又能有條理的表達。  【活動2】造字方法(二)──象形、指事  1.指導學生自行閱讀「象形與指事」的介紹。  2.說明象形、指事的意義。  3.舉例說明常見的象形、指事文字文字有哪些。  4.描摹象形、指事文字。  5.說明象形與指事的不同。  【活動3】寫作指導──怎樣「過渡」  1.教師說明「過渡」的定義為上下文之間的銜接、轉換。  2.教師說明「用詞過渡」、「用句子過渡」、「用段過渡」的意義與方法。  3.讓學生說一說，課本文章中哪些運用了「段落過渡」的方法，請找出來。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地一 | 字形檢核  聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎海洋教育  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | **第二單元擁抱海洋 第五課、到南方澳去**  【活動1】引起動機  1. 請學生自由發表過往去過漁港的經驗。  2. 播放和南方澳有關的影片，引起學生興趣。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  (1)到南方澳去可以看見什麼？  (2)到南方澳去，沿途會看見什麼風景？去探訪誰？  (3)南方澳港口的漁船有什麼特色？  (4)老漁人在做些什麼？  2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字  3.生字延伸成語教學：小家碧玉、耀武揚威、驚濤駭浪、寅吃卯糧。  【活動4】課文結構指導  1. 文體：詩歌（新詩） 2. 課文結構、內容分析  3. 技巧 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞。  2.造樣造句：  (1)活潑的銀鱗深藏在水中央。  (2)老漁人的臉是歲月的雕塑。 | 5 | 南一版本教科書第二單元擁抱海洋第五課到南方澳去 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎海洋教育  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 | **第二單元擁抱海洋 第六課、護送螃蟹過馬路**  【活動1】引起動機  1.請學生猜猜看，為什麼要「護送螃蟹過馬路」呢？  2.請學生說說看有關「螃蟹」的知識。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：破綻百出、應接不暇、垂頭喪氣、不遺餘力。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞或相反詞。  2.擴寫練習：警察→辛苦的警察→辛苦的警察是人民的保母，總是風雨無阻的執行任務。  3.四字語詞造句練習：目不暇給、車水馬龍  4.照樣造句：(1)海洋是螃蟹的育兒室。(2)棋盤腳的花，在枝頭綻放，像是燦爛的煙火。  5.句型練習：一旦…… | 5 | 南一版本教科書第二單元擁抱海洋第六課護送螃蟹過馬路 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎海洋教育  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-2激發對工作世界的好奇心。 | **第二單元擁抱海洋 第七課、海洋朝聖者** 【活動1】引起動機  1.請學生說說看，有沒有去蘭嶼旅遊的經驗呢？  2.請學生把海洋的印象，用畫圖的方式呈現出來。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：臥薪嚐膽、駭人聽聞、登峰造極、隱姓埋名、見獵心喜、披荊斬棘。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.短語練習：衝入波浪的胸膛  3.四字語詞造句練習：驚濤駭浪、風平浪靜、忽隱忽現、暗淡無光。  4.句型練習：(1)一邊是……一邊是……(2)先要……才能……  (3)只有……才能…… | 5 | 南一版本教科書第二單元擁抱海洋第七課海洋朝聖者 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 九（10:25~10:31） | 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 | **語文天地二**  【活動1】認識句型──條件句  1.說明什麼是條件句，條件句分為兩大類：(1)限定條件(2)不限定條件  3.「條件句」和「假設句」極為相似，教師指導學生時，應特別留意。  【活動2】認識修辭──疊字  1.教師先以淺顯的疊字帶領學生體會疊字的節奏感。  2.教師帶領學生閱讀課文內容，再詳細說明疊字修辭的形式。  3.請學生翻開課本一到三課，找出使用疊字修辭的句子。  【活動3】造字方法(一)──會意、形聲  1.教師板書「信」、「美」字，請學生說這些字是由哪兩個字組合而成的，並說出字意思。  2.教師請學生練習拆解「休」、「明」、「友」把拆下來的字寫在紙上，再討論這些會意字代表的意思。  3.請學生從班級同學的名字中或是從本冊生字中，分組找出會意字，競賽哪一組找到最多的會意字。  【活動4】閱讀指導──文學與科學有約  1.教師說明「科普讀物」的分類。  2.教師可舉余光中《水母》與發光的海中舞者──水母為例，兩者皆含有水母的生態知識，前者為新詩，後者為說明文，皆屬於科普文章。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地二 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十（11:01~11:07） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎海洋教育  3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。  3-3-5廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **閱讀列車、鬼頭刀**  【活動1】引起動機  1.教師得視學校位置及學生個人體驗，安排海洋體驗活動或海洋場館之參觀；若無，可以海洋及海洋生物影片或相片取代。  2.討論問題：若是你是一位漁夫，你期待在海洋中得到什麼？看到什麼？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】課文結構指導  1.文體：記敘文。  2.課文結構、內容分析。  3.技巧:  (1)主角在現實與回憶間的敘述，充滿想像與強勁的力道，而戲劇性結尾，更造成作品具有極短篇式高潮。  (2)全文以「鬼頭刀」為敘述的主軸，穿插主角的聯想、回憶，在不刻意而又誠摯的書寫中，海洋多樣的、神祕的氛圍，驚險而刺激的捕魚過程以及討海人對海洋的感情與奮鬥，一一在文字間展開。  (3)文中運用「譬喻」、想像及淺白文字，將海上即景躍然紙上，讀來生動有趣。  4.修辭教學 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車—鬼頭刀 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  ◎資訊教育  4-3-3能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。  4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 | **第三單元美的發現 第八課、美，是一種感動**  【活動1】引起動機  1.老師可帶學生校園巡禮一遍，感受一下校園裡哪裡有「美」。  2.請小朋友想想看，除了「風景」可能是「美」的之外，還有什麼事物也是「美」？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：乍暖還寒、弔古尋幽、鴉雀無聲、涓滴歸公。  【活動4】課文結構指導  1.文體：議論文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.短語練習：難以言說的感動  3.換句話說:如果人人都將自己日常生活中感受到「美」的點點滴滴分享出來，以最直接的影像，與千萬人交流、互動。  4.句型練習：(1)可能……也可能……(2)……接著……  (3)或……或……或…… | 5 | 南一版本教科書第三單元美的發現第八課美，是一種感動 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | **第三單元美的發現 第九課、尋找藝術精靈**  【活動1】引起動機  1.詢問學生是否到過臺北捷運信義線欣賞公共藝術品？  2.詢問學生生活周遭有哪些公共藝術品？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：鑄成大錯、半途而廢、旁敲側擊。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.短語練習：  (1)悠閒的坐在池塘中  (2)咕嚕咕嚕的喝飲料  3.四字語詞造句練習：融為一體。  4.句型練習：(1)除了……也是……(2)有……更有…… | 5 | 南一版本教科書第三單元美的發現第九課尋找藝術精靈 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-2-2能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | **第三單元美的發現 第十課、在黑暗中乘著音樂飛翔**  【活動1】引起動機  1. 請學生說說看，是否曾遇到盲人的經驗？  2. 教師可安排學生於教室或校園，矇上眼，仔細聆聽並記下耳朵所聽到的各種聲音。  3.請學生試著描述自己所聽到的聲音，並讓其他學生猜測；並鼓勵學生在描述過程中，多發揮想像，將聲音形容得更為貼切。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：對牛彈琴、席不暇暖、盲人摸象、欣欣向榮、衣冠楚楚、倒行逆施。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構、內容分析  3. 技巧 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.短語練習：  (1)如雷般的響起(2)用聲音去探索周遭的環境  3.四字語詞造句練習：行雲流水、樂此不疲、五花八門、七彩繽紛。  4.句型練習：  (1)直到……才……(2)即使……也……(3)是……更是…… | 5 | 南一版本教科書第三單元美的發現第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第三單元美的發現 第十一課、讀信的藍衣女子**  【活動1】引起動機  1.教室布置維梅爾畫作，請學生說說對維梅爾畫作的感想。  2.教師利用網站，介紹畫家維梅爾的畫作與其特色。（http://vr.theatre.ntu.edu.tw/fineart/index.html）  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：豁然開朗、出爾反爾、流言蜚語。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.四字語詞造句練習：漠不關心、風風雨雨、蜚短流長、舉手投足、至高無上。  3.照樣造句：維梅爾將沉重無趣的生活，化為輕盈靈動的色彩。  4.句子縮寫練習 5.仿寫練習  6.句型練習：不是……就是…… | 5 | 南一版本教科書第十一課、讀信的藍衣女子 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  6-2-4-1能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。 | **語文天第三**  【活動1】認識修辭──譬喻  1.教師指導學生默讀短文，說明組成「譬喻修辭」的三個部分。  2.教師說明「用來比喻的語詞」的類型和用法；並特別說明並非出現「用來比喻的語詞」的關鍵字、詞，就屬於譬喻，仍需從上下文義來判斷。  3.教師指導學生以「譬喻修辭」練習口頭造句，鼓勵學生踴躍發言。  【活動2】寫作指導──描寫景物  教師說明描寫景物的兩種方法:  1.地點的轉換：使用這種方法，始終以「地點」為主軸，適合描寫不同的景物。  2.時間的變化：這種方法是以「時間」為主軸，適合描述一景或一物的景物變化。  【活動3】書法家的故事  1.教師引導學生朗讀「書法家的故事」，讓  學生對書法家有初步的認識。  2.教師提出問題。  3.教師補充其他書法家的故事。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天第三 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | **第四單元作家風華 第十二課、耶誕禮物**  【活動1】引起動機  1.請學生說說看，自己最期待收到的耶誕禮物是什麼呢？  2.請學生猜猜看彼此最喜歡的耶誕禮物是什麼？教師可引導學生給提示，讓全班或小組來猜。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：釜底抽薪、怒髮衝冠、耀武揚威、司空見慣。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文(小說) 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.相反詞造句練習：(1)黯然失色↔光彩奪目(2)恍然大悟↔百思不解  3.句型練習：(1)沒有……只是……(2)不是……也不是……更不是 | 5 | 南一版本教科書第四單元作家風華第十二課耶誕禮物 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | **第四單元作家風華 第十三課、漫遊詩情**  【活動1】引起動機  1.請學生想想是否有學過哪些與「春、夏、秋、冬」有關的詩？  2.請學生說說看，詩和一般的散文有什麼不同？  3.請學生說說看，「鷹」給人怎樣的感覺？「梅」有什麼特色？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：投桃報李、胡作非為、明察秋毫、白雲蒼狗、心花怒放。  【活動4】課文結構指導  1.文體：詩歌(五言絕句) 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞  2.短語練習：(1)飛翔在廣大的天際中(2)一陣陣淡雅的香氣  3.換句話說:(1)西北邊地的秋天，風急天高，一隻雄鷹，潔白的羽毛如錦緞般鮮明亮眼。(2)幾枝露出牆角的梅花，冒著寒冷的天氣而獨自綻放。  4.句型練習：雖然……但…… | 5 | 南一版本教科書第四單元作家風華第十三課漫遊詩情 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | **第四單元作家風華 第十四課、我的書齋**  【活動1】引起動機  1.請學生說一說，自己的書房裡有哪些東西？  2.請學生簡單將心目中的書桌，用畫圖的方式畫出來。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問 2.教師歸納課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：橫行霸道、一處即發、心曠神怡。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：一幅偉大壯觀的圖畫  3.照樣造句：木瓜樹一叢叢的伸張著茂密的掌形大葉。  4.四字語詞造句練習：氣象萬千、明窗淨几  5.句型練習：(1)倘……就有……(2)……因而……  (3)不是……便…… | 5 | 南一版本教科書第四單元作家風華第十四課我的書齋 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 | **語文天第四**  【活動1】認識句型──轉折句  1.說明什麼是轉折句。  2.說明寫作轉折句代表前一個句子與下一個句子兩者意思相反。  【活動2】認識修辭──排比  1.教師指導學生默讀短文，說明「排比修辭」的定義。  2.教師說明「排比修辭」的關鍵和用法。  3.教師指導學生以「排比修辭」練習口頭造句。  【活動3】「絕句」的形式  1.說明絕句的定義：絕句是依照一定的格律寫成的詩，包括五言絕句、七言絕句。  2.絕句一定是每首四句。一首五言絕句共二十字，一首七言絕句共二十八字。  3.絕句第二、四句一定要押韻，且不能換韻，第三句不可押韻，第一句可押可不押。  【活動4】閱讀指導──認識小說  1.教師提問一：請說一說什麼是小說？  2.教師從回答中歸納出小說的三項要素：人物、情節、場景。  3.教師提問二：請說一本你看過的小說。  4.教師再請學生從小說題材判斷這本小說屬於哪一種類型。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天第四 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎家政教育  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  ◎環境教育  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | **大戰年糕妖魔**  【活動1】引起動機  1.教師拿出一個新奇的東西，以學生少見的物品，或是一般會很想得到的東西，讓學生看一看，問學生想不想要這個東西？並請學生分享交流。  2.討論問題：教師問學生，得不到的東西，心中有什麼感覺？  【活動2】概覽課文  1.段落大意  2.教師歸納課文大意  【活動3】課文結構指導  1.文體：記敘文(小說)。2.課文結構、內容分析。  3.技巧:  本文一開始即以「貓和年糕」為故事主軸，隨著時間的順序發展，貓吃年糕，可以只有幾分鐘的事，作者透過貓的獨白，賦予人的思想，將一隻貓的習性以細膩的描寫手法，寫出貓的好奇、驚慌、害怕、生氣，無力。事件一件接一件，讀來卻是一氣呵成的故事；逗趣的情節，讓一隻貓活靈活現的出現在讀者眼前。  4.修辭教學：  (1)基礎修辭：疊字、譬喻、摹寫、擬人。  (2)進階修辭：感嘆、設問、對偶。 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車—大戰年糕妖魔 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎家政教育  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  ◎環境教育  1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | **大戰年糕妖魔**  【活動1】引起動機  1.教師拿出一個新奇的東西，以學生少見的物品，或是一般會很想得到的東西，讓學生看一看，問學生想不想要這個東西？並請學生分享交流。  2.討論問題：教師問學生，得不到的東西，心中有什麼感覺？  【活動2】概覽課文  1.段落大意  2.教師歸納課文大意  【活動3】課文結構指導  1.文體：記敘文(小說)。2.課文結構、內容分析。  3.技巧:  本文一開始即以「貓和年糕」為故事主軸，隨著時間的順序發展，貓吃年糕，可以只有幾分鐘的事，作者透過貓的獨白，賦予人的思想，將一隻貓的習性以細膩的描寫手法，寫出貓的好奇、驚慌、害怕、生氣，無力。事件一件接一件，讀來卻是一氣呵成的故事；逗趣的情節，讓一隻貓活靈活現的出現在讀者眼前。  4.修辭教學：  (1)基礎修辭：疊字、譬喻、摹寫、擬人。  (2)進階修辭：感嘆、設問、對偶。 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車—大戰年糕妖魔 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度五年級 第 2 學期國語領域課程計畫**  **設計者：五年級教學群**教師**第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙100﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.了解以具體事物描寫抽象感受的寫作方式。

2.能構思完整的故事，並以正確的文句創作。

3.能認識讀書報告的寫作結構和多元性。

4.能依時間序，把段落合併成意義段並寫出大意。

5.了解父親要孩子比別人好，是希望他貢獻所能改變世界。

6.體會自己是幸福的人，不僅領受愛，還能分享愛。

7.能了解紙風車兒童藝術工程之活動精神與理念。

8.能在寫作中運用因果句，安排內容的發展，使文章條理分明。

9.能經由事件描述，了解大自然毀滅性的力量，學習珍惜自然。

10.能了解兵馬俑被發現的經過情形，及其種類、造型和特色。

11.會記錄事件的原委及具體描寫物品形貌的寫作方法，進而能習寫報導的文章。

12.說話時能用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

13.能在寫作中，適切的運用擬人修辭，發揮豐富的想像力，以增加文章的變化和美感。

14.能認識並尊重不同國家的文化傳統。

15.能敞開心胸並秉持「人飢己飢，人溺己溺」的友善態度幫助他人。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

國語五年級下學期

第肆單元

文明時光機

第參單元

用心看世界

第壹單元

書香處處飄

第貳單元

愛的協奏曲

第一課 為一本書留一種味道

第二課 讀書報告─佐賀的超級阿嬤

第三課 怎樣成為小作家

第四課 小兔彼得和波特小姐

語文天地一

第五課 八歲，一個人去旅行

第六課 凝聚愛的每一哩路

第七課 一針一線縫進母愛

語文天地二

閱讀列車 給孩子的一封信

第十二課 沉默的動物園

第十三課 被埋葬了的城市

第十四課 地下護衛軍

語文天地四

閱讀列車 穿越地球

第八課 天涯若比鄰

第九課 尼泊爾少年

第十課 橘色打掃龍

第十一課 根本沒想到

語文天地三

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。 | **第壹單元書香處處飄　第一課為一本書留一種味道**  【活動1】引起動機  1.請學生說說看，自己最喜歡的書是哪一本？  2.請學生動手做一張專屬於自己的書籤。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：酒囊飯袋、殊途同歸、明眸皓齒、滄海一粟、指桑罵槐。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。  2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。  4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。  2.短語練習：  (1)為一本書留一種味道　(2)如蜂蜜一般的酒香  3.照樣造句：停留在紙上的酒香讓我印象深刻。  4.句型練習：  (1)是……還是……（選擇複句）(2)當……便……（連貫複句） | 5 | 南一版本教科書第壹單元書香處處飄第一課為一本書留一種味道 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 二（02:21~02:27） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。  ◎家政教育：4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  ◎生涯發展教育：1-2-1培養自己的興趣、能力。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第壹單元書香處處飄　第二課讀書報告──佐賀的超級阿嬤**  【活動1】引起動機  1.請學生說說看，最近讀過什麼好書。  2.請學生想想看，阿嬤的那個年代，生活情況可能是怎樣的？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：昭然若揭、同流合汙。  【活動4】課文結構指導  1.文體：應用文（讀書報告）。  2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。  4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.四字語詞造句練習：相依為命、一探究竟、樂天知命、迎刃而解、不著痕跡  3.短語練習：用積極正向的心理面對生活  4.句型練習  (1)……因而……（因果複句）  (2)只要……就……（條件複句）  (3)不僅……甚至……（遞進複句） | 5 | 南一版本教科書第壹單元書香處處飄第二課讀書報告──佐賀的超級阿嬤 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育：3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。◎生涯發展教育：1-2-1培養自己的興趣、能力。2-2-2激發對工作世界的好奇心。 | **第壹單元書香處處飄　第三課怎樣成為小作家**  【活動1】引起動機  1.請小朋友蒐集各式不同的書籍，分析與比較書的基本結構。  2.各組實際分享一本書，教師簡單介紹書本構造。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：行色匆匆、循規蹈矩、權宜之計、插翅難飛、文質彬彬。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。  2.短語練習：發一張厚厚的彩色紙  3.換句話說：因為老師尊重每位「小作家」，她只改文句和用字的錯誤，其餘的全讓你們海闊天空的「創作」。  4.四字語詞造句練習：匆匆忙忙、彬彬有禮、海闊天空、理直氣壯  5.句型練習  (1)為了……（目的複句）  (2)……並且……（遞進複句） | 5 | 南一版本教科書第壹單元書香處處飄第三課怎樣成為小作家 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。◎生涯發展教育2-2-2激發對工作世界的好奇心。2-2-3認識不同類型工作內容。2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。◎性別平等教育3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 | **第壹單元書香處處飄　小兔彼得和波特小姐**  【活動1】引起動機  1.教師在教室準備波特小姐的相關系列故事書，讓學生可以先行閱讀。並準備一些小動物的圖片或相關媒體讓學生觀察小動物的造型、生活習性等。  2.邀請學生分享個人曾經閱讀小兔彼得系列故事書，或飼養小動物的經驗。  3.討論問題：以小動物創作受歡迎的可能原因是什麼？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：義正辭嚴、萬籟俱寂、來者不拒、銷聲匿跡、持之以恆。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。  2.短語練習：(1)動人又細緻的插畫　(2)活躍在她的想像之中　(3)蹦蹦跳跳的永恆身影  3.四字語詞造句練習：多才多藝、點點滴滴  4.句型練習：(1)雖然……不過……（轉折複句）　(2)……而且……（遞進複句） | 5 | 南一版本教科書第壹單元書香處處飄小兔彼得和波特小姐 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 五（03:14~03:20） | 5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。  6-3-4-4能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 | **語文天地一**  【活動1】認識修辭──摹寫  1.教師引導學生朗讀「摹寫」的短文。  2.補充摹寫佳句。  【活動2】閱讀指導──培養良好的閱讀習慣  1.教師指導學生先閱讀「培養良好的閱讀習慣」一文。  2.教師提問：良好的閱讀習慣有哪些？  3.教師叮嚀學生：  (1)良好的閱讀習慣不只這些，如果你能養成讀書的好習慣，就足以在浩瀚的知識海洋中揚帆遠航。  (2)多讀文學名著，可以開拓視野、增加知識，汲取別人的生活經驗，更可以從書中學會待人處事的方法，讓自己的生活更充實、更美好、更快樂。  【活動3】如何撰寫讀書報告  1.教師先說明讀書報告應該包含的基本項目：書籍資料、內容摘要、讀後感想。另外可摘取其中的名言錦句或可警惕自己的文句。  2.教師說明書籍資料中應包含書名、作者、翻譯者、出版者和出版日期。  3.歸納書寫內容提要時要注意的要點及歸納整理大意。  4.教師說明讀後感的意義：讀後感可以是先讀後感或邊讀邊感，以前者較適合小朋友。  5.讀後感是讀書筆記的一種。「讀」是指讀  過後要能抓住書內的重點；「感」是指從書或文章中得到的知識、啟發或感情變化。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地一 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  4-3-1瞭解家人角色意義及其責任。  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | **第貳單元愛的協奏曲　第五課八歲，一個人去旅行**  【活動1】引起動機  1.請學生發表搭火車的經驗。  2.教師播放影片「八歲，一個人去旅行」  https://www.youtube.com/watch?v=lbMduqxA214  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：因地制宜、張口結舌、額手稱慶、天花亂墜。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說(記敘文)。  2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。  4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：像被水澆到的螞蟻群一樣衝過來  3.照樣造句：她凹癟的嘴不停的嚼著什麼。  4.四字語詞造句練習：七嘴八舌  5.句型練習：(1)除了……也沒有……（條件複句）、(2)……隨即……（連貫複句）、(3)……不然……（假設複句） | 5 | 南一版本教科書第貳單元愛的協奏曲第五課八歲，一個人去旅行 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-2能配合學校活動，練習寫作應用文（如：通知、公告、讀書心得等）。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 | **第貳單元愛的協奏曲　第六課凝聚愛的每一哩路**  【活動1】引起動機  1.教室布置：師生將蒐集的有關紙風車以及唐吉軻德該劇演出的相關圖片，張貼於教室適當的位置，讓孩子彼此觀摩。  2.分組蒐集紙風車劇團的相關資料。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：綽綽有餘、冷嘲熱諷、無妄之災、阮囊羞澀。  【活動4】課文結構指導  1.文體：應用文（訪問稿）。  2.課文結構、內容分析。  3.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：(1)架在臺灣的每一個鄉鎮、(2)舞臺下擠滿了人群  3.四字詞語造句練習：大驚小怪、傾囊相助  4.句型練習：(1)到了……總會……（條件複句）、(2)……所以……（因果複句）、(3)即便……也……（假設複句） | 5 | 南一版本教科書第貳單元愛的協奏曲第六課凝聚愛的每一哩路 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育：4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。◎生涯發展教育：1-2-1培養自己的興趣、能力。3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **第貳單元愛的協奏曲　第七課一針一線縫進母愛**  【活動1】引起動機  教師播放〈遊子吟〉的兒童吟唱，再詢問學生聽完遊子吟一曲的感覺。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：涓滴歸公、開宗明義、寅吃卯糧、雪上加霜、無病呻吟。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文（含樂府）。  2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。  4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.照樣造句：母愛的光輝像和煦的陽光。  3.四字語詞造句練習：名落孫山、光宗耀祖、愁眉苦臉、噓寒問暖、潸然淚下、奮發圖強、再接再厲、金榜題名、天倫之樂、膾炙人口  4.句型練習：……同時……（並列複句） | 5 | 南一版本教科書第貳單元愛的協奏曲第七課一針一線縫進母愛 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 九（04:11~04:17） | 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-4-2能主動閱讀不同文類的文學作品。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | **語文天地二**  【活動1】認識樂府詩  1.教師指導學生默讀「認識樂府詩」說明。  2.說明樂府詩的特色：形式自由，可合樂；詩句直白，多描寫人民生活。  【活動2】認識句型──因果句  1.說明什麼是因果句。2.列舉因果句類型。3.指導學生注意其詞句與語態。  4.說明寫作因果句應注意：  (1)「因為……所以……」這種句式的後一分句，是要表現已經實現或可以肯定的事實。  (2)有的因果複句的句式是先果後因，例如「……之所以……是因為……」。  【活動3】認識書法──篆書、隸書  1.先說明為何書法可以成為獨特的藝術，再進而說明為何書法藝術值得我們推廣。  2.教師簡介各種書體──篆書、隸書、楷書、行書、草書。  3.深入介紹篆書及隸書的成立、表現的風格特色與書寫的要點。  【活動4】寫作指導──詳寫、略寫  1.教師先揭示課文一針一線縫進母愛，並標上自然段。  2.孟郊要奉養母親，所以在未金榜題名前，到外奔走借糧奉養母親，為生活奔波下更覺得絕不能放棄科舉考試，是激發他發憤考試的原因之一，所以略寫。孟郊看到年邁的母親包容他屢次考試失誤，還為他縫補衣服，心生再接再厲的決心。「母愛」是本文最主要的重點，母親為孟郊做的事，使他感受到母愛的溫暖，母愛是本課核心，因此仔細描述母親縫衣服的神情與孩子的心理，凸顯文章主題，為詳寫。最後，金榜題名、接母同住是結果，以略寫作結束引出樂府詩遊子吟。  3.讀一讀，分組討論，說出這三處略寫與詳寫最大的差別。  4.教師進一步說明語文天地所舉一針一線縫進母愛的段落，作者以三處略寫、一處詳寫的方式，可得知一篇文章可多處略寫來襯托主題。  5.在課文中找出詳寫和略寫段落，讀一讀，跟組上同學一起討論，並說出理由。  6.可以找一個題目著手練習，如「遊記」，出發前瑣碎的準備工作或期待心情只要略寫，讓發展過程順暢；旅遊中最重要的發現，或是最主要的參觀活動，則要詳細書寫。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地二 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十（04:18~04:24） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎家政教育  4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。  4-3-5瞭解不同的家庭文化。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **閱讀列車、給孩子的一封信**  【活動1】引起動機  1.教師可請學生記下一週內或是從小到大，最常聽到長輩所叮嚀的「道理」，並請學生分享交流。  2.討論問題：為什麼長輩會常常叮嚀這些道理？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問：  2.教師統整課文大意  【活動3】課文結構指導  1.文體：應用文(書信)  2.課文結構、內容分析。  3.技巧： 4.語詞教學：坐月子、一輩子、競賽、自成一格、責任、瘧疾、威脅、宣稱、罹患、賦予、慎重、措手不及、攔阻、障礙、恩典、循環。  5.修辭教學：(1)基礎修辭：疊字。(2)進階修辭：設問、感嘆、轉化。 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車—給孩子的一封信 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。◎環境教育：2-3-3認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。  ◎家政教育：1-3-3接納他人所喜歡的食物。  ◎資訊教育：4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 | **第參單元用心看世界　第八課天涯若比鄰**  【活動1】引起動機  ‧教師講述環遊世界八十天的故事為引，指導學生分組規畫「心目中的環遊世界路線圖」。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字、同音字。  3.生字延伸成語教學：哀鴻遍野、甚囂塵上、正襟危坐、養精蓄銳。  【活動4】課文結構指導  1.文體：議論文。  2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。  4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：撼動人們對世界的認知  3.照樣造句：人與人的距離越來越近。  4.四字語詞造句練習：日新月異、兼容並蓄  5.句型練習：曾以為……卻……（轉折複句） | 5 | 南一版本教科書第參單元用心看世界第八課天涯若比鄰 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育：4-3-3探索家庭生活問題及其對個人的影響。◎生涯發展教育：3-2-1培養規劃及運用時間的能力。3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第參單元用心看世界　　第九課尼泊爾少年**  【活動1】引起動機  1.請學生發表對「上學」的看法。  2.請學生說一說，如果沒有學校，我們的社會將變成怎樣？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：殷鑑不遠、爾虞我詐、左顧右盼、搖尾乞憐。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。  2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。  4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：蓄滿了善良和真誠  3.四字語詞造句練習：衣食無虞、相形之下、委決不下  4.句型練習  (1)……連……（遞進複句）  (2)倘若……只怕……（假設複句） | 5 | 南一版本教科書第參單元用心看世界第九課尼泊爾少年 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育：3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。◎生涯發展教育：2-2-3認識不同類型工作內容。2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5培養對不同類型工作的態度。 | **第參單元用心看世界　第十課橘色打掃龍**  【活動1】引起動機  1.教師播放貝多芬的〈給愛麗絲〉以及巴拉諾夫斯卡的〈少女的祈禱〉，並詢問學生是否聽過這樣的音樂，猜一猜樂名。  2.請學生揣摩清潔人員心裡的想法，並發言。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：玉石俱焚、狹路相逢、自慚形穢。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.寫作技巧分析。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：收掉我們製造的骯髒  3.換句話說：晏起的人們看不見這些橘色身影，颳風下雪都無阻，收掉我們製造的骯髒，吸納我們丟棄的臭味。  4.句型練習：(1)……反而……（轉折複句）(2)不是……而是……（並列複句） | 5 | 南一版本教科書第參單元用心看世界第十課橘色打掃龍 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  1-3-1比較不同的個人飲食習慣。  1-3-3接納他人所喜歡的食物。 | **第參單元用心看世界　第十一課根本沒想到**  【活動1】引起動機  1.教室布置：張貼世界地圖於教室適當位置，並請孩子看看臺灣和日本的相對地理位置，並問問孩子心中是否有想永久移居的國家，理由是什麼？  2.以分組的方式，針對「根本沒想到」相關事件所見所聞(親身體驗或聽說)，先行討論與分享，再推代表報告。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：食言而肥、瞭如指掌。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.寫作技巧分析。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：鬧過類似的笑話  3.四字語詞造句練習：無動於衷、約定俗成  4.擴寫練習  5.句型練習：尚且……更是……（遞進複句） | 5 | 南一版本教科書第參單元用心看世界第十一課根本沒想到 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。  3-3-2能合適的表達語言。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 | **語文天地三**  【活動1】說話練習──致歡送詞  1.教師引導學生先閱讀第一段的說明，了解本文重點。  2.教師與學生討論「歡送詞」應用在何種情境。  3.教師引導學生明白「畢業」的涵義。  4.教師引導學生說一說，回憶與學長、姐相處時曾經發生什麼事。  5.教師指導朗讀。  6.教師與學生共同討論朗讀時應注意事項。如：有禮貌、音量要適中、字音要清晰、語調要自然有感情。  【活動2】認識句型──假設句  1.教師先引導學生朗讀假設句的意義及例句。  2.教師進一步說明：在「如果……就……」這種句型，後一分句是順著前一分句的語意說出結果，也就是結果與假設的情況相符，前後兩個分句的意思是相承、一致的。  3.教師引導學生口述造句，熟習假設句句型。  【活動3】認識修辭──引用  1.指導學生自行閱讀「認識修辭──引用」短文，讓學生有初步認識。  2.說明「引用」的意義。  3.說明「引用」的方式，可以分為明引、暗用。  4.指導學生寫文章「引用」別人的話時，要像從自己口中說出來，才能使上、下文的意思連貫。  【活動4】閱讀的方法──概覽、精讀  1.教師請學生閱讀引導語。  2.教師分別介紹兩種閱讀方式。  3.教師說明相同內容，如閱讀方式不同，所得結果也有差異。  4.師生討論，兩種閱讀方式各有優缺，可視需求而選用不同閱讀方式。  5.兩種閱讀方式不是截然劃分，亦可兩種方式同時使用之。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地三 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | **第肆單元文明時光機　第十二課沉默的動物園**  【活動1】引起動機  1.教師播放影片，介紹納斯卡線給學生認識。https://www.youtube.com/watch?v=0gBybVSR2Mc  2.師生討論納斯卡沙漠上的巨大地面圖形，並發表感想。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：魯魚亥豕、滔滔不絕、神魂顛倒。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習  (1)蜿蜒綿長的沙漠地帶  (2)一波一波的彩色遮陽傘  (3)充滿神祕感的圖案  3.四字語詞造句練習：神來之筆、眾說紛紜  4.句型練習：……好（以便）……（目的複句） | 5 | 南一版本教科書第肆單元文明時光機第十二課沉默的動物園 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | **第肆單元文明時光機　第十三課被埋葬了的城市**  【活動1】引起動機  1.播放一段火山爆發影片  2.同學間討論，說一說影片中看到的景象，試著想像火山爆發的聲音、民眾驚慌逃竄的樣子。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：臨渴掘井、斬釘截鐵、黃袍加身、疊床架屋。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：(1)得意洋洋的展示在客廳裡、(2)微微冒煙的老火山、(3)在背後吃驚的遙望著  3.四字語詞造句練習：截然不同  4.句型練習：有……有……還有……（並列複句） | 5 | 南一版本教科書第肆單元文明時光機第十三課被埋葬了的城市 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育：3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。◎人權教育：1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | **第肆單元文明時光機　第十四課地下護衛軍**  【活動1】引起動機  1.教師播放「兵馬俑」或「秦始皇」相關影片，引起學生興趣。  2.教師可針對影片內容進行簡單提問，如：兵馬俑的發現、秦代生活文化、地底下被埋藏的歷史遺跡……。  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問  2.教師統整課文大意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：朝秦暮楚、始作俑者、杯弓蛇影、強弩之末。  【活動4】課文結構指導  1.文體：說明文。  2.課文結構、內容分析。  3.課文寫作技巧分析。  4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：像一支紀律嚴整的軍隊  3.四字語詞造句練習：栩栩如生、整裝待發、重見天日  4.句型練習：凡是……無不……（條件複句） | 5 | 南一版本教科書第肆單元文明時光機第十四課地下護衛軍 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 3-3-1能充分表達意見。  3-3-3-2能從言論中判斷是非，並合理應對。  3-3-3-3能有條理有系統的說話。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  4-3-5-2能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。  4-3-5-3能概略欣賞行書的字形結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-5-1能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | **語文天地四**  【活動1】說話練習──說服  1.教師「說服」在日常生活中的重要性。「雄辯是金，沉默是銀」，因為在現代社會裡，溝通是人際的潤滑劑。  2.教師說明「說服」的各項要點：  (1)肯定對方意見，對方才會信服你，樂意聽取你的看法。  (2)說明自己的意見和建議。  3.說教師總結：說服就是要讓對方改變立場，同意我們的觀點，所以必須以誠懇的態度，讓對方覺得我們是在肯定他、協助他，提供他更多解決問題的方法。  【活動2】認識修辭──擬人  1.教師說明「擬人」的意義。  2.教師說明用「擬人」寫作時，需注意比擬的「人」的思想、情緒，要跟當時的環境吻合。  【活動3】認識書法──楷書、行書  1.介紹楷書及行書的風格特色與書寫要點。  2.利用楷書與行書作品，指導學生觀察兩者間的不同處。  3.欣賞楷書、行書等書法作品。  【活動4】寫作指導──順敘、倒敘  1.教師引導學生閱讀引導短文。  2.教師可以分組競賽方式，將順序答案暫時遮蓋，讓各組排列順序，最後才揭開順序答案。  3.教師可再來一次分組競賽。  4.教師歸納：  (1)順敘法，就是先敘述起因，再來是經過，最後則是結尾，照順序寫出。  →可以讓人了解事件發展的順序  (2)倒敘法，先敘述結果或關鍵處，再寫開頭和經過。  →可以引起讀者興趣，而想追查其原因。  5.各組就順敘法和倒敘法，腦力激盪出有情境，文句順暢的小短文。  6.分享小短文。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地四 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎家政教育  3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | **閱讀列車　穿越地球**  【活動1】引起動機  1.教師顧及學生個人體驗，可請有閱讀過科幻小說的同學分享其閱讀心得，並展示相關影片。  2.討論問題：若是你是小強，你期待在地心船旅途得到什麼？看到什麼？  【活動2】概覽課文  1.課文大意提問：  2.教師統整課文大意  【活動3】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）  2.課文結構、內容分析。  3.技巧  4.語詞教學：地心、便捷、隧道、開闢、死光、雷射、視訊、巴拉圭、座艙、墜落、地心引力、人口爆炸、空調、對味。  5.修辭教學：  (1)基礎修辭：摹寫、疊字。  (2)進階修辭：誇飾、設問、映襯。 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車—穿越地球 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  觀察評量  態度評量 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 1 學期 國語 領域課程計畫**

**設計者： 六年級團隊** 教師

**第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙105﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1. 認識現代詩的形式與文字的表述方式。
2. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係，進而發現生活中的美好感受。
3. 知道觀察是寫作的條件之一，能記錄生活當中之觀察所得。
4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。
5. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。
6. 認識律詩的形式與特色，能將律師、文言文改寫為白話文。
7. 認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。
8. 能認識文言文古典小說的文體。
9. 能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。
10. 尋找生活中有形與無形的「朋友」，能理解個人喜好，欣賞他人優點，自然大方與青春期異性相處，不感到彆扭。
11. 認識議論文的文章表述方式、認識小說的支架與寫法。
12. 知道要實現夢想，就必須克服困難，建立自信心。
13. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。
14. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。
15. 能透過自我反思，澄清比賽得失的價值。
    1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

國語六年級上學期

第參單元

成長記事

第肆單元

運動場上

第壹單元

美好時刻

第貳單元

文學之窗

第一課 在天晴了的時候

第二課 心情隨筆

第三課 甜蜜如漿烤番薯

第四課 珍珠鳥

語文天地一

第五課 客至

第六課 紀念照

第七課 戲術

語文天地二

閱讀列車 黃蓉智退霍都

第八課 飢渴好「火」伴

第九課 我愛藍影子

第十課 少年筆耕

第十一課 明智的抉擇

語文天地三

第十二課 夢幻全壘打

第十三課 草地上的網球夢

第十四課 贏得喝采的輸家

語文天地四

閱讀列車 傳遞和平的聖火

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | **第一單元 美好時刻 第一課、在天晴了的時候**  【活動1】引起動機  1.請學生觀察今天的天氣、天空，並說一說。  2.請學生分享在天氣好的時候想做什麼活動？  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字  3.生字延伸成語：終南捷徑、珠圓玉潤、蓬頭垢面、野人獻曝、赤子之心。  【活動4】課文結構指導  1.文體：詩歌（現代詩）。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞。  2.短語練習：(1)炫耀著新綠的小草(2)抖去水珠的鳳蝶兒  3.照樣造句：給雨潤過的泥路，一定涼爽又溫柔。 | 5 | 南一版本教科書第一單元美好時刻第一課在天晴了的時候 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（09:06~09:12） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  ◎環境教育  5-3-2執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | **第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆**  【活動1】引起動機  請學生想一想，當你對生活中的人、事、物有所感觸時，會用什麼方式記錄下來呢？  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語：循循善誘、賓至如歸、比比皆是。  【活動4】課文結構指導  1.文體：隨筆。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞。  2.四字語詞造句練習：舉棋不定、死氣沉沉  3.句型練習：  (1)不知是……還是……  (2)如果……就會……  (3)不再是……不再是…… | 5 | 南一版本教科書第一單元美好時刻第二課心情隨筆 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  ◎家政教育  1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。  1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 | **第一單元 美好時刻 第三課、甜蜜如漿烤番薯**  【活動1】引起動機  1.請學生說說看，是否有吃過番薯的相關食品？  2.請學生分享，最喜歡的番薯食品是什麼？並說明原因。  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字  3.生字延伸成語：兔死狗烹、另起爐灶、民不聊生、喋喋不休。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞。  2.仿寫練習：  (1)番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。  (2)我捧著烤番薯，香味撲鼻，那是我最迷戀的甜蜜如漿的滋味。  3.四字語詞造句練習：慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻 | 5 | 南一版本教科書第一單元美好時刻第三課甜蜜如漿烤番薯 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  ◎家政教育  3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 | **第一單元 美好時刻 第四課、珍珠鳥**  【活動1】引起動機  1.請學生分享自己和動物互動的經驗與樂趣。  2.請學生想想看，人與動物之間建立情感的過程應注意什麼？  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字  3.生字延伸成語：瓦釜雷鳴、如虎添翼、白駒過隙、巧取豪奪、一瀉千里。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.四字語詞造句練習：斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在  3.句型練習  (1)起先……隨後……  (2)一會兒……一會兒……一會兒…… | 5 | 南一版本教科書第一單元美好時刻第四課珍珠鳥 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 五（09:27~10:03） | 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。 | **語文天地一**  【活動1】認識句型──並列句  1.教師先引導學生閱讀文本第一段。  (1)了解並列句的句型及使用時機。  (2)知道並列句使用的關聯詞。  2.教師解說並列句中多種情況或動作，沒有先後順序或高下主從之分。  3.教師引導學生閱讀課本中的例子，了解句中所出現的情況或動作是交互出現或輪流出現，沒有順序性。  4.教師可補充其他的例子，或引導學生用「……也……」、「不是……而是……」、「是……不是……」的句型造句。  【活動2】認識修辭──設問  1.引導學生閱讀例句。  2.教師指導學生歸納例句的重點：設問法的三種用法。  3.指導學生作文時可以如何正確的運用設問法，來增加文章的變化及趣味性。  【活動3】閱讀指導──如何歸納文章的主旨  1.主旨涉及作者主觀的中心思想，根據不同方式找出主旨後，可再進行文章內容探究，來驗證主旨是否是作者所要表達的意思。  2.教師說明歸納文章主旨的二種方法。  (1)從題目找主旨  (2)從文章脈絡找主旨  3教師引導學生利用課文練習歸納主旨。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地一 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | **第二單元 文學之窗 第五課、客至**  【活動1】引起動機  1.請學生回想，是否曾在唐詩三百首中讀過杜甫的詩？  2.請學生分享，客人到家裡來訪時，家人的準備與招待方式？  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語：請君入甕、移樽就教、寄人籬下、支吾其詞、結草銜環。  【活動4】課文結構指導  1.文體：詩歌（七言律詩）。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞。  2.四字語詞造句練習：蓬蓽生輝、字裡行間、不言而喻  3.句型練習：  (1)因……只好……  (2)如果……可以…… | 5 | 南一版本教科書第二單元文學之窗第五課客至 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。  4-3-5 瞭解不同的家庭文化。  ◎性別平等教育  2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | **第二單元 文學之窗 第六課、紀念照**  【活動1】引起動機  1.請學生分享，曾經拍過哪些紀念照？  2.請學生說說看，拍紀念照過程中難忘的趣事。  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字  3.生字延伸成語：責無旁貸、肅然起敬、入不敷出、感激涕零、魚目混珠。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.擴寫練習：先仿寫，再擴寫成完整的句子。  3.四字語詞造句練習：勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天  4.句型練習：(1)……只是因為……(2)又是……又是……  (3)先是……然後…… | 5 | 南一版本教科書第二單元文學之窗第六課紀念照 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。  ◎生涯發展教育  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 | **第二單元 文學之窗 第七課、戲術**  【活動1】引起動機  1.教師連結網路觀看魔術表演的影片。  2.請同學分組討論觀看影片的心得。  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語：亦步亦趨、席不暇暖、根深蒂固、所向披靡。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文（小說）。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞。  2.照樣造句：作者將魔術過程描繪得活靈活現。  3.四字語詞造句練習：鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測  4.句型練習：(1)固然……但……(2)除了……更…… | 5 | 南一版本教科書第二單元文學之窗第七課戲術 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 九（10:25~10:31） | 4-3-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  4-3-3-3能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。◎生涯發展教育  2-2-1了解不同類型的工作角色。  3-2-2培養互助合作的工作態度。 | **語文天地二**  【活動1】生活中不同字體的功能與特色  1.教師指導學生朗讀「生活中不同字體的功能與特色」一文。  2.教師指導學生發表自己在生活中常見到哪些字體？  3.教師指導學生發表對各種字體的感受。  【活動2】認識律詩  1.教師帶領學生複習五上絕句的形式：  (1)教師提問：五言絕句每首有幾句？每句有幾字？  (2)教師提問：七言絕句每首有幾句？每句有幾字？  2.教師說明：絕句和律詩最大的差別是「句數」，律詩一般分為八句。  3.教師說明：絕句與律詩都有「押韻」的要求，但是律詩還得講究「對仗」。  5.教師說明對仗為字數（指「構詞」字數，和詩句的字數概念不同）與詞性都要相同，並舉例說明。  【活動3】初遇文言文  1.配合本單元主題「文學之窗」，教師可於進入戲術一課前，請學生進行分組討論，比較本單元三課課文之差異。  2.教師可將討論稍作整理，並與語文天地之內容相對照，引導學生認識文言文之特徵。  3.教師可配合學生過去曾學過的詩詞，或是類似戲術一課之文言短文，讓學童可以從中對應所學。  4.文言文之比例會在進入國中後逐步提升，部分學習者會因不明其中意涵而拒絕閱讀；因此，文言文出現於本學習階段，旨在引發學生對於文言文之興趣，教師可鼓勵孩子先從「望文生義」、「上下文推論」等方式，猜測古文之原意，將譯讀文言文視為一種趣味的推理遊戲，相信會增進學生不少學習動機。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地二 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十（11:01~11:07） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎生涯發展教育  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 | **閱讀列車、黃蓉智退霍都**  【活動1】引起動機  1.請學生分享是否看過武俠電影、電視劇、小說或漫畫。  2.教師播放神鵰俠侶‧危城女嬰之電視劇片段，激發學生興趣。  【活動2】課文深究  1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。  2.教師以PIRLS層次提問引導學生深究文本。  3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。  4.教師引導學生運用「做筆記策略」整理文章人物、事件的起因、過程和結果。  5.運用「連結策略」來了解文章主題，歸納意義，並嘗試比較差異，評估文本。  6.教師歸納課文大意  【活動3】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。  2.課文結構、內容分析。  3.技巧：本文藉由黃蓉、霍都一來一往的鬥法，刻畫出黃蓉「女中諸葛」、足智多謀的性格。故事中，黃蓉將霍都戲弄於股掌之間，歷經脣槍舌戰、武術過招、心理戰術，各人物的表情、心理、動作無不栩栩如生。  4.修辭教學：  (1)基礎修辭：疊字、摹寫、譬喻。  (2)進階修辭：設問、對偶、頂真、誇飾。 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車黃蓉智退霍都 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。  ◎家政教育  3-3-4認識並能運用社區資源。 | **第三單元 成長記事 第八課、飢渴好「火」伴**  【活動1】引起動機  1.請學生想像一下，在野外生活，最先要克服的問題是什麼？  2.可播放電影浩劫重生（2000年）、神鬼獵人（2016年）片段或預告片激發學生興趣。  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字  3.生字延伸成語：大刀闊斧、枕戈待旦、牛衣對泣、死灰復燃、惱羞成怒。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：絨毛般既細又軟的東西  3.仿寫練習：紅色熾熱由小火花竄進樹皮，移動，擴大，變成了火蟲。  4.句型練習：(1)……隨後……（連貫複句）(2)……不過……（轉折複句）(3)要是……就……（假設複句） | 5 | 南一版本教科書第三單元成長記事第八課飢渴好「火」伴 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎性別平等教育  1-3-4理解性別特質的多元面貌。2-3-5辨別不同類型的情感關係。  ◎家政教育  4-3-5瞭解不同的家庭文化 | **第三單元 成長記事 第九課、我愛藍影子**  【活動1】引起動機  1.「優點大轟炸」：教師請學生說出班上同學的優點。  2.依同學的回答統計出哪些是大家都喜歡的人格特質，哪些又是大家不喜歡的？  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字  3.生字延伸成語：醉生夢死、猶豫不決、割雞焉用牛刀、死心踏地、目不交睫。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：(1)眨著扇子似的長睫毛(2)笑得像朵盛開的紅玫瑰  3.照樣造句：願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。  4.句型練習：(1)即使……也……(2)不但……也…… | 5 | 南一版本教科書第三單元成長記事第九課我愛藍影子 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。  ◎生涯發展教育  2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。  2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 | **第三單元 成長記事 第十課、少年筆耕**  【活動1】引起動機  ．請學生想一想，是否曾經在父母不知情的狀況下，為他們做過什麼事呢？為什麼會有這樣的舉動？  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語：平鋪直敘、吳牛喘月。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：相似詞、相反詞。  2.短語練習：無限的懊悔和慈愛  3.照樣照句：心裡既歡喜又有些恐懼。  3.四字語詞造句練習：叫苦連天、固執己見、躡手躡腳、渾身無力、判若兩人、一臂之力、心如刀割、情不自禁、氣喘吁吁  4.句型練習：(1)雖然……仍……(2)不再……但……(3)只要……就會…… | 5 | 南一版本教科書第三單元成長記事第十課少年筆耕 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。  ◎生涯發展教育  3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | **第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇**  【活動1】引起動機  1.詢問學生除了學校課程，是否有學習其他的才藝？  2.詢問學生如何規畫時間，並做有效學習？  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語：對牛彈琴、釜底抽薪、處心積慮、輕舉妄動。  【活動4】課文結構指導  1.文體：議論文。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習  ․讓生活變得多彩多姿  3.四字語詞造句練習：意味深長、輕重緩急、明智之舉  4.句型練習  ․如果……那…… | 5 | 南一版本教科書第三單元成長記事第十一課明智的抉擇 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  6-3-6能把握修辭的特性，並加以練習及運用。  6-3-6-1能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 | **語文天地三**  【活動1】認識倒裝句  1.教師指導學生閱讀例句，比較看看哪一個句法比較吸引人注意。  2.教師提問：(1)那些情況會使用倒裝句？(2)為什麼倒裝句會特別引人注意呢？  【活動2】認識修辭──誇飾  【活動3】寫作指導──插敘  1.學生自行閱讀說明的內容。  2.教師引導學生複習第九課我愛藍影子內容，並提問：  (1)主角為什麼想出席唐曉月的生日會？(2)答案從何得知？(3)倘若抽去該段內容，結果如何？  3.教師歸納插敘法的功能。  【活動4】議論的表述方式  1.教師說明議論與說明的表述方式，以分辨不同之處。  (1)議論：發表自己的主張、以說服別人為目的。態度是激進、主觀的。(2)說明：解釋事物，說明意義，使人獲得道理或物體現象的知識。態度是緩和、客觀的。  2.議論文基本要素：  (1)論點：這是寫作者對議論的問題，所抱持的一種態度或看法。每個人因思考點不同，提出的看法也不同。  (2)論據：佐證論點所用的依據，可以舉正例或反例來強調自己的主張。可以正正例（從正面、主觀、積極方面加以論述）、正反例或反正例、反反例（從反面、客觀、消極方面加以襯托）來舉例支持自己的主張。  (3)論證：利用論據闡明論點的方法，也就是根據事實來提出自己的見解把論點和論據巧妙連結在一起的方法。  3.引導學生默讀議論的表述方式，再讀一讀明智的抉擇一課，分析作者寫作手法，了解課文結構，熟悉議論文，並開始寫作。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地三 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。◎生涯發展教育  1-2-1 培養自己的興趣、能力。  2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 | **第四單元 運動場上 第十二課、夢幻全壘打**  【活動1】引起動機  1.請學生說一說，自己的願望是什麼？  2.為了實現願望，需要具備哪些能力？  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字  3.生字延伸成語：功敗垂成、躊躇滿志、搖旗吶喊、沽名釣譽。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。  3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.照樣造句：機會會來敲我的大門。  3.四字語詞造句練習：苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾、反敗為勝、水泄不通  4.句型練習  (1)……萬一……（假設複句）  (2)先是……接著…… | 5 | 南一版本教科書第四單元運動場上第十二課夢幻全壘打 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎家政教育  4-3-2運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。  ◎生涯發展教育  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。  2-2-3 認識不同類型工作內容。  2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。  2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 | **第四單元 運動場上 第十三課、草地上的網球夢**  【活動1】引起動機  1.請同學分享自己最喜歡的運動明星，並說出為什麼。  2.教師播放二○一○年盧彥勳參加溫布頓網球賽的影片，請學生發表觀後心得。  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語：拭目以待、劍拔弩張、欲罷不能、楚材晉用。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.四字語詞造句練習：咬緊牙關、刻骨銘心、奮戰不懈  3.照樣造句：那天的天空蔚藍，陽光似乎特別耀眼。  4.句型練習  (1)這是……也是……(2)……更何況……  (3)……無論如何……(4)儘管……但…… | 5 | 南一版本教科書第四單元運動場上第十三課草地上的網球夢 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎生涯發展教育  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。2-2-3 認識不同類型工作內容。2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5 培養對不同類型工作的態度。◎家政教育4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | **第四單元 運動場上 第十四課、贏得喝采的輸家**  【活動1】引起動機  1.請同學分享關於比賽的經驗，如：勝利或失敗的感覺。  2.搜尋跟本課有關的資訊，並與同學分享。  【活動2】課文深究  1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意  3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意  【活動3】生字新詞教學  1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字  3.生字延伸成語：威風凜凜、拋頭露面、逆來順受。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文 2.課文結構  3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.四字語詞造句練習：大勢已去、合不攏嘴、歡聲雷動  3.句型練習  (1)……不是……而是……  (2)……沒有……但…… | 5 | 南一版本教科書第四單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 6-3-2-1能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4能練習不同表述方式的寫作。  6-3-8-1能在寫作中，發揮豐富的想像力。 | **語文天地四**  【活動1】對話的應用  1.學生自行閱讀說明的內容。  2.教師提問：  (1)使用豐富對話的文章，帶給讀者什麼感覺？  (2)使用敘述帶過的文章，帶給讀者什麼樣的感覺？  3.以第十二課夢幻全壘打為例，任取一段，將該段對話改寫為敘述句，詢問學生較喜歡哪一種方式。  4.結論：不論敘述或對話，各有優缺，恰當運用便可使文章更豐富多元。  【活動2】認識敘述的人稱  1.教師引導學生先念讀例句，不看說明，請學生辨認三段文字各自使用了哪一個人稱。  2.引導學生閱讀例句說明。  3.教師進一步歸納出採用不同寫作人稱的優缺點。  (1)第一人稱：  ․優：具有臨場感，讀者彷彿就是主角。  ․缺﹕視野較狹隘，無法有全知觀點。  (2)第二人稱：  ․優：如同與對方對話，語氣直接。  ․缺：常用於上對下的行文，有時語氣強烈，內容便容易流於說教。  (3)第三人稱：  ․優：運用全知的觀點敘述情節，可以細心刻畫某一個角色的內心世界，但是並不進入一群角色的意識。  ․缺：讀者如故事的旁觀者，較缺乏故事的參與感。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地四 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎生涯發展教育  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。2-2-3 認識不同類型工作內容。2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  ◎家政教育4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | **閱讀列車、傳遞和平的聖火**  【活動1】引起動機  1.請學生蒐集有關「奧運」的故事或報導，並說出自己的看法。  2.課前閱讀「希臘神話」，並請同學發表有關「希臘神話」的故事。  【活動2】課文深究  1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。  2.教師以PIRLS層次提問引導學生深究文本。  3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。  4.教師引導學生運用「摘要」策略，先區分自然段、找主題句，再合併意義段，整併出課文大意。  5.運用上述找出的主題句，歸納出本課主旨。。  【活動3】課文結構指導  1.文體：說明文。  2.課文結構、內容分析。  3.技巧：本文以世界各國及選手對奧運會的重視情況為開端，再追溯古奧運的起源，最後說明古奧運的象徵意義及傳承。  4.修辭教學：  (1)基礎修辭：疊字、摹寫、排比、擬人。  (2)進階修辭：設問。 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車—傳遞和平的聖火 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎生涯發展教育  2-2-2 激發對工作世界的好奇心。2-2-3 認識不同類型工作內容。2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5 培養對不同類型工作的態度。  ◎家政教育4-3-5瞭解不同的家庭文化。 | **閱讀列車、傳遞和平的聖火**  【活動1】引起動機  1.請學生蒐集有關「奧運」的故事或報導，並說出自己的看法。  2.課前閱讀「希臘神話」，並請同學發表有關「希臘神話」的故事。  【活動2】課文深究  1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。  2.教師以PIRLS層次提問引導學生深究文本。  3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。  4.教師引導學生運用「摘要」策略，先區分自然段、找主題句，再合併意義段，整併出課文大意。  5.運用上述找出的主題句，歸納出本課主旨。。  【活動3】課文結構指導  1.文體：說明文。  2.課文結構、內容分析。  3.技巧：本文以世界各國及選手對奧運會的重視情況為開端，再追溯古奧運的起源，最後說明古奧運的象徵意義及傳承。  4.修辭教學：  (1)基礎修辭：疊字、摹寫、排比、擬人。  (2)進階修辭：設問。 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車—傳遞和平的聖火 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度六年級 第 2 學期 國語 領域課程計畫**

**設計者：六年級教師群**

**第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙95﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

（一）領域學習目標

1.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。

2.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。

3.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。

4.了解生活中的事物能成為創作的題材。

5.能從文中對話分析人物的性格。

6.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。

7.能知道人與人之間互相支持的重要。

8.認識三國演義中有名的人物及其特徵。

9.能理解詩人對人生道路選擇的態度。

10.認識「倒敘」的敘寫方式

11.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。

12.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。

13.能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。

14.學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。

15.認識「選擇句」和「連貫句」。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

國語六年級下學期

第貳單元徜徉書海

第參單元給年輕的你

第壹單元生活即景

第一課 清平樂‧村居

第二課 春

第三課 大自然的規則

第四課 那人在看畫

語文天地一

閱讀列車 一窪水

第五課 小時了了

第六課 愛搗亂的動物

第七課 科學怪人

第八課 火燒連環船

語文天地二

閱讀列車 名偵探福爾摩斯

第九課 未走之路

第十課 打開心中的窗

第十一課 努力愛春華

語文天地三

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | **第壹單元生活即景　第一課、清平樂‧村居**  【活動1】引起動機  1.請學生看一次村居這首詞以及課本插圖，思考這首詞描寫什麼地方？什麼情景？  2.學生自由發表答案後，教師請學生進一步說明原因，並猜想這首詞在說什麼。  3.說一說關於農村的經驗，再進入本課主題。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：茅塞頓開、飛簷走壁、寥寥無幾、銳不可當、切磋琢磨。  【活動4】課文結構指導  1.文體：韻文（詞）。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習  (1)坐落在長滿綠草的溪邊  (2)勾勒出一幅優美的畫面  3.照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。  4.句型練習：一邊……一邊……（並列複句） | 5 | 南一版本教科書第壹單元生活即景第一課清平樂‧村居 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 二（02:21~02:27） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | **第壹單元生活即景　第一課、清平樂‧村居**  【活動1】引起動機  1.請學生看一次村居這首詞以及課本插圖，思考這首詞描寫什麼地方？什麼情景？  2.學生自由發表答案後，教師請學生進一步說明原因，並猜想這首詞在說什麼。  3.說一說關於農村的經驗，再進入本課主題。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：茅塞頓開、飛簷走壁、寥寥無幾、銳不可當、切磋琢磨。  【活動4】課文結構指導  1.文體：韻文（詞）。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習  (1)坐落在長滿綠草的溪邊  (2)勾勒出一幅優美的畫面  3.照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。  4.句型練習：一邊……一邊……（並列複句） | 5 | 南一版本教科書第壹單元生活即景第一課清平樂‧村居 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | **第壹單元生活即景　第二課、春**  【活動1】引起動機  1.教師說明本課是與「春天」有關的文章。  2.請學生分組蒐集以春天或其他季節為主題的文章，與全班分享，閱讀後就文句與含意分別發表心得。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：咄咄逼人、三姑六婆。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.四字語詞造句練習  (1)繁花嫩葉  (2)呼朋引伴  3.照樣造句  (1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的、綠綠的。  (2)雨，像牛毛、像花針，密密的斜織著。 | 5 | 南一版本教科書第壹單元生活即景第二課春 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎人權教育  1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | **第壹單元生活即景　第三課、大自然的規則**  【活動1】引起動機  1.教師連結網路影片或圖片，介紹動物求生存的獵食或覓食影片。  2.介紹少年小樹之歌一書或小樹的故事影片。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字、字音字形辨析。  3.生字延伸成語教學：櫛風沐雨、浮光掠影、暗渡陳倉。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。  2.四字語詞造句練習：死氣沉沉、揚長而去  3.照樣造句：  (1)山在晨曦照耀下開始甦醒。  (2)我們留神傾聽在林間呢喃的晨間微風。  4.句型練習  (1)當……還……  (2)……卻是…… | 5 | 南一版本教科書第壹單元生活即景第三課大自然的規則 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 五（03:14~03:20） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎家政教育  3-3-3從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 | **第壹單元生活即景　第四課、那人在看畫**  【活動1】引起動機  1.教師請學生回想自己的經驗，分享自己參觀展覽的經過情形。  2.請學生想想看，看展覽應注意哪些事？  3.教師播放短片，讓學生觀賞山鄉農田千里一色的影片。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。　2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字  3.生字延伸成語教學：噤若寒蟬、因材施教、趨炎附勢、忠心耿耿、脫胎換骨。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、亦步亦趨、徘徊不去  3.句型練習  (1)不是……而是……（並列複句）  (2)有些……有些……有些……（並列複句）  (3)可能……也可能……（並列複句） | 5 | 南一版本教科書第壹單元生活即景第四課那人在看畫 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 六（03:21~03:27） | 5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  6-3-3能培養觀察與思考的寫作習慣。  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 | **語文天地一**  【活動1】認識「詞」  1.教師可先引導學生念讀本文第一段。  2.教師解說「清平樂」就是詞牌名。  3.教師可補充其他相同詞牌的不同作品。  【活動2】認識少年小說  1.教師指導學生念讀本文，了解少年小說的定義與特色。  2.教師引導學生討論少年小樹之歌，具備哪些少年小說的特性。  3.教師指定或學生自選一本少年小說閱讀。  4.教師提問  (1)介紹看過的小說。(2)主角在故事中解決了什麼問題？(3)你喜歡閱讀哪類型的小說？為什麼？  5.教師鼓勵學生接觸各種文類，累積閱讀經驗。  【活動3】學會觀察  1.教師引導學生朗讀內文，了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。  2.教師帶領學生複習第二課「春」。  3.觀察的種類可分為：(1)定時觀察：依據一定時間而呈現出的景象進行觀察。(2)不同時間的觀察：依據不同時間觀察到的加以描寫。(3)定點觀察：就一個固定的對象進行觀察，詳細描繪。(4)不同對象的觀察：觀察的點非固定，通常是從某處移動到某處，景隨步移。  4.教師可以其他課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作；亦可讓學生以校園為對象，利用不同觀察方式練習。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地一 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 七（03:28~04:03） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | **〈閱讀列車〉一窪水**  【活動1】引起動機  1.教師帶領學生到校園裡的小溼地或生態池，觀察池中的生物。  2.請各組學生發表觀察後的結果，並說一說看到了什麼？  3.請學生分享仔細觀察後，和以前對小溼地或生態池印象有哪些不一樣？  4.教師可播放水生動物的生態影片，引發學生探索的樂趣。  【活動2】概覽課文  1.課文大意題問：  (1)菜園旁邊的一窪水是怎麼形成的？有何用途？  (2)作者為什麼常獨自到菜園邊？他在那裡做什麼事？  (3)作者眼中的一窪水像什麼？裡頭有什麼？  (4)作者眼中的風暴是指什麼？風暴過後，呈現怎樣的情景？  (5)作者為什麼不知不覺就走到一窪水旁邊？  2.教師引導學生找出段落大意  3.教師統整課文大意  4.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車—一窪水 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第二單元徜徉書海　第五課小時了了**  【活動1】引起動機  1.請同學分享知道的「機智故事」。（可採自願或點名的方式）  2.分組討論「機智」和「聰明」有什麼不同？為什麼？  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。  2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：苦心孤詣、休戚與共、冷嘲熱諷。  【活動4】課文結構指導  1.文體：文言文小說2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.四字語詞造句練習：  (1)趣味橫生　(2)不以為然  (3)無言以對　(4)拍案叫絕  3.句型練習：  (1)只有……才……  (2)……就……  (3)首先……其次……  (4)不但……也…… | 5 | 南一版本教科書第二單元徜徉書海第五課小時了了 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 九（04:11~04:17） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎生涯發展教育  2-2-4瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 | **第二單元徜徉書海　第六課愛搗亂的動物**  【活動1】引起動機  1.請學生說說家裡養寵物或和動物的互動經驗。  2.請學生分享與寵物互動的樂趣。  3.請學生思考，動物被限制自由、被遺棄時的心情，再進入本課。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。  2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：多音字、形近字。  3.生字延伸成語教學：不勝枚舉、要言不煩、明知故犯、沉魚落雁、一決雌雄。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：輕輕的落在我的肩上  3.照樣造句：一群群的雁緊貼著河面飛翔。  4.四字語詞造句練習：搖頭嘆氣、來去自如  5.句型練習  (1)若要……就是……  (2)如果……那麼……  (3)是……而不是…… | 5 | 南一版本教科書第二單元徜徉書海第六課愛搗亂的動物 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十（04:18~04:24） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  ◎人權教育  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **第二單元徜徉書海　第七課科學怪人**  【活動1】引起動機  1.教師請學生分組操作：如果自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出什麼樣的機器人？  2.學生發表後，教師請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？  3.教師統整學生的答案後，再進入本課主題。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、問道於盲。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.照樣造句：太陽照耀著散落地面的紅葉。  3.情境造句：(1)付諸實行　(2)筋疲力竭　(3)百感交集  4.句型練習：(1)每當……都會……  (2)之所以……是因為……　(3)要是……那就…… | 5 | 南一版本教科書第二單元徜徉書海第七課科學怪人 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  ◎人權教育  1-3-3瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **第二單元徜徉書海　第七課科學怪人**  【活動1】引起動機  1.教師請學生分組操作：如果自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出什麼樣的機器人？  2.學生發表後，教師請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？  3.教師統整學生的答案後，再進入本課主題。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、問道於盲。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.照樣造句：太陽照耀著散落地面的紅葉。  3.情境造句：(1)付諸實行　(2)筋疲力竭　(3)百感交集  4.句型練習：(1)每當……都會……  (2)之所以……是因為……　(3)要是……那就…… | 5 | 南一版本教科書第二單元徜徉書海第七課科學怪人 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第二單元徜徉書海　第八課、火燒連環船**  【活動1】引起動機  1.教師可先播放三國的相關影片，或講述三國的故事。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。  2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：街談巷議、曲高和寡、群策群力、大名鼎鼎。  【活動4】課文結構指導  1.文體：小說（記敘文）。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.四字語詞造句練習：  (1)以卵擊石(2)以寡擊眾  (3)勃然大怒(4)夜以繼日  (5)憂心如焚(6)氣定神閒  (7)狼狽不堪  3.照樣造句：江面映照的波光如白晝般明亮。  4.句型練習：  (1)與其……不如……  (2)即使……也不會…… | 5 | 南一版本教科書第二單元徜徉書海第八課、火燒連環船 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 5-3-1-1熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。  5-3-4-1能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  6-3-1-1能應用各種句型，安排段落、組織成篇。  2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  2-3-2-8能從聆聽中，思考如何解決問題。  2-2-3能學習說話者的表達技巧。  3-3-1能充分表達意見。  3-3-2能合適的表達語言。  3-3-3-2能從言論中判斷是非，並合理應對。  3-3-4-1能即席演說，提出自己的見解與經驗。  3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。  3-3-4-3能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 | **語文天地二**  【活動1】古典小說開門  1.教師指導學生朗讀「古典小說開門」內文。  2.教師說明古典小說的特色，並以戲術、小時了了兩篇為例，讓學生認識古典小說的類型。  3.教師補充古典小說四大名著為：三國演義（明羅貫中）、西遊記（明吳承恩）、水滸傳（明施耐庵）、紅樓夢（清曹雪芹），可節選片段讓學生欣賞，或鼓勵學生在課餘閱讀。  【活動2】認識句型──連貫句  1.教師說明什麼是「連貫句」。  2.運用課文中的句子，列舉連貫句類型：(1)首先……其次……（表示「先」做第一個動作，「再」做第二個動作）  (2)……接著……（用「接著」連接前後兩個動作，並呈現前後次序）  3.提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。  【活動3】認識句型──選擇句  1.教師說明什麼是「選擇句」。  2.運用課文中的句子，列舉選擇句類型：(1)與其……不如……（比較前後兩個選項，並認為前者不如後者，選擇的是後者）(2)……或者……（在兩種情況中，只會出現一種情況）  3.提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。  【活動4】班級辯論會  1.教師指導學生朗讀「班級辯論會」內文。  2.教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。  3.參考文中列舉各點，先討論出辯論主題，  分組進行辯論，並擬定辯論規則。  4.教師可指導學生先進行練習，再實際操作。結束後，讓學生寫下心得或感想。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地二 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 5-3-2能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。  5-3-3-1能了解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-1能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  5-3-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。  5-3-10-1能夠思考和批判文章的內容。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **閱讀列車　名偵探福爾摩斯**  【活動1】引起動機  1.教師設計推理說出某個故事的結尾，再請學生推論究竟發生什麼事。透過師生問答的過程，引導學生去仔細聆聽別人的提問，也要學會如何設計關鍵的提問掌握更多的線索來解謎。  2.靜聽同學分享之前看過的懸疑小說或偵探小說，並分享自己如何從中去推理，解決謎團。  【活動2】概覽課文  1.讀前暖身：看到「偵探」你會想到什麼？試著和大家分享你知道的偵探角色或故事。  2.教師引導學生找出段落大意。  3.教師統整課文大意。  4.教師以提問引導學生探究課文文意。  5.動動腦：  (1)柯南．道爾筆下的福爾摩斯是個怎樣的人？  (2)你認為成為一位偵探需要具備哪些能力？  【活動3】課文結構指導  1.文體：說明文。  2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。  4.修辭教學 | 5 | 南一版本教科書閱讀列車名偵探福爾摩斯 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  4-3-1能認識常用國字2,200-2,700字。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第三單元給年輕的你　第九課未走之路**  【活動1】引起動機  1.教師請學生各準備一張長條紙，在紙上設計有岔路的迷宮圖，依路線設計題目再畫上陷阱，然後將紙捲起來，學生兩兩一組進行玩迷宮遊戲。  2.教師提問：對捲起來的迷宮圖有什麼想法？學生自由發表。  3.教師提問：遇到岔路時，怎麼選擇？想挑戰陷阱或是祈禱一路順遂？學生自由發表。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。  2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：深居罕出、慷慨解囊。  【活動4】課文結構指導  1.文體：詩歌（現代詩）。  2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。  4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.照樣造句：  (1)金色的樹林中有兩條岔路。  (2)人世間阡陌縱橫。  3.四字語詞造字練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同 | 5 | 南一版本教科書第三單元給年輕的你第九課未走之路 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  ◎生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | **第三單元給年輕的你　第十課打開心中的窗**  【活動1】引起動機  1.請學生分享自己目前最要好的朋友是誰，回憶當時兩人相識的經過。  2.交友攻略大公開活動：  (1)請學生用十個形容詞，來形容自己的個性特質。  (2)請學生集中在教室中央，找到和自己特質相似的人聚在一起。可將學生依「天性害羞」、「只是慢熟」、「熱情主動」大致分類。  (3)請同組學生討論，分享自己的交友小撇步。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。  2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：冤家路窄、攀龍附鳳、作繭自縛、欲蓋彌彰。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.短語練習：(1)小心翼翼的伸出觸角　(2)開啟心中的窗  3.四字語詞造句練習：小心翼翼、彌足珍貴。  4.句型練習  (1)是……也是……（並列複句）  (2)只要……終將……（條件複句） | 5 | 南一版本教科書第三單元給年輕的你第十課打開心中的窗 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。  4-3-1能認識常用漢字2,200-2,700字。  4-3-2會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。  4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-3-1能掌握文章要點，並熟習字詞句型。  5-3-3-1能瞭解文章的主旨、取材及結構。  5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。  5-3-5能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。  5-3-5-3能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。  5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  5-3-8-4能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  6-3-3-1能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。  6-3-1能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-3-2-3能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  ◎人權教育  2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  ◎生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **第三單元給年輕的你　第十一課努力愛春華**  【活動1】引起動機  1.指導學生製作「祝福小卡」，題上畢業祝福，送給即將離別的同學。  2.教師提問：除了給同學，對於即將離開的師長和校園，有什麼話想說？引發學生思考，帶入課程。  【活動2】概覽課文  1.教師引導學生找出段落大意。  2.教師統整課文大意。  3.教師以提問引導學生探究課文文意。  【活動3】生字新詞教學  1.語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。  2.字音字形重點整理：形近字。  3.生字延伸成語教學：旗鼓相當、諱疾忌醫、冥頑不靈、出言不遜。  【活動4】課文結構指導  1.文體：記敘文（倒敘）。2.課文結構、內容分析。  3.本課寫作技巧講解。4.修辭教學。  【活動5】寫作教學  1.分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。  2.照樣造句：  (1)知了在繁花綻放的鳳凰樹上響遍校園。  (2)回憶是為了策勵將來。  3.四字語詞造句練習：不拘小節、莫名其妙  4.句型練習：  (1)連……更……  (2)……反而…… | 5 | 南一版本教科書第三單元給年輕的你第十一課努力愛春華 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-5能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | **語文天地三**  【活動1】抒情的表述方式  1.教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。  2.教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。  3.教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。  4.教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。  【活動2】如何修改文章  1.教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。  2.教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件：  (1)內容扣合題目悠段落安排合理  (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確  3.教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。  4.可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。  【活動3】名言佳句──鼓勵與祝福  1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。  2.教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地三 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 5-3-3-2能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。  6-3-4-1能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。  6-3-5能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。  5-3-7能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。  5-3-8-3能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 | **語文天地三**  【活動1】抒情的表述方式  1.教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。  2.教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。  3.教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。  4.教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。  【活動2】如何修改文章  1.教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。  2.教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件：  (1)內容扣合題目悠段落安排合理  (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確  3.教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。  4.可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。  【活動3】名言佳句──鼓勵與祝福  1.教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。  2.教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。 | 5 | 南一版本教科書國語語文天地三 | 字形檢核  聲調檢核  寫字檢核  口語評量  仿作評量  觀察評量  態度評量 |  |
| 廿（06:27~06:30） |  |  |  |  |  |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚