學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 1 學期 客家語 領域課程計畫 設計者：** 三年級教學團隊教師 **第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙21﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.能聽懂日常生活對話用語之大意。

2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。

3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。

4.能樂意聽取對方的談話。

5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。

6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。

7.能說客家的基本生活用語。

8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。

9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。

10.培養欣賞各族群語言的態度。

11.能用正確的客家語彙和語法。

12.能使用得體有禮貌的客家語。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

客家語3上

（第5冊）

第壹單元 彩色世界

第貳單元 天時

第參單元 清潔

第一課 客家莊

第二課 放尞

令仔欣賞 揣令仔

第三課 天公落水

童謠欣賞 客家農諺

第四課 得人惜

第五課 拚掃

令仔欣賞 揣令仔

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1能遵守網路使用規範。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：客家莊 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3.教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題一  第一課 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 |  |
| 二（09:06~09:12） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1能遵守網路使用規範。 | 1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。  活動二：色彩 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問並範念語詞。  3.教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4.教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。  活動三：調色盤 1.複習活動一、二。 2.教師進行調色活動。 3.教師說明課本P.18～P.19做法。 ※遊戲：「形形色色」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題一  第一課 | 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1能遵守網路使用規範。 | 1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句子的認識與應用。  活動四：會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3.運用描述物品色彩的短語做說話練習。  活動五：會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師播放教學CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。  3.教師指導兒童完成P.21，並發表。 ※遊戲：「連鎖遊戲」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題一  第一課 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-2-3能聽辨客家語的語調。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1能遵守網路使用規範。 | 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。  活動六：會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。  活動七：聽得識 1.教師播放教學CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題一  第一課 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 五（09:27~10:03） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：放尞 1.教師播放教學CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題一  第二課 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二：會講 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問並範念語詞。 3.教師領讀語詞並說明意義。 4.教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。 ※遊戲：「請你跈恁樣做」。  活動三：會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師引導兒童發表、討論。 教師：你放尞做麼个？  （你放假時去做什麼？） 兒童：放尞（去）～。  （我放假時去～。） 3.教師引導兒童用「放尞去～」做說話練習，並範念、領念。 ※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題一  第二課 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 1.指導兒童進行並完成「會做」的內容。　 2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟念。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 活動四：會做 1.複習活動二、三。 2.教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。 3.兒童用「（麼儕）放尞去～」的語句發表後，教師領念語句。 ※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。  活動五：會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題一  第二課 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。  1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。  2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家話。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能念唱令仔及進行說白節奏。  活動六：聽得識 1.教師播放教學CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。  〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1.教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題一  令仔欣賞 揣令仔 | 口頭評量 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答 |  |
| 九（10:25~10:31） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。  【海洋教育】4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：天公落水 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題二  第三課 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 |  |
| 十（11:01~11:07） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。  【海洋教育】4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 | 1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義，並可利用圖照或影片等資源讓兒童加深印象。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範念語詞。 3.教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4.兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ ※遊戲：「唱作俱佳」。  活動三：天時變化 1.複習課文、活動二。 2.教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3.教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 ※遊戲：「播報員」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題二  第三課 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。  【海洋教育】4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 | 1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。 3.指導兒童完成「會做」。 活動四：會講一句話 1.教師複習活動二、三。 2.教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3.教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範念、領念語句。  活動五：會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師說明活動內容並指導兒童完成。 3.教師統整解答，並領念語句。 ※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題二  第三課 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。  【海洋教育】4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 | 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。  活動六：會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。  活動七：聽得識 1.教師播放教學CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題二  第三課 | 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 教師指導兒童學習客家農諺，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。  〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師範念農諺並解釋其意義。 3.師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4.說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，兒童跟著念唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題二  童謠欣賞客家農諺 | 念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：得人惜  1.教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。 2.教師提問。 3.兒童發表，教師統整歸納語意。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「揣令仔」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題三  第四課 | 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。 | 1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。  活動二：洗身間肚个用品  1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範念語詞。 3.教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。 4.請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？  活動三：個人衛生 1.複習課文、活動二。 2.教師提問並範念語詞。 3.教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。 4.教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。 ※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題三  第四課 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 課堂問答 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。 | 1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2.指導兒童完成課本內容並讓兒童進行說話練習。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。  活動四：會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師說明作法，並指導兒童完成P.62。 3.兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。 4.教師引導兒童完成P.63，並領念語句。 ※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題三  第四課 | 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-4尊重自己與他人的身體自主權。 | 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。  活動五：會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。  活動六：聽得識 1.教師播放教學CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題三  第四課 | 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：拚掃 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「請你跈恁樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題三  第五課 | 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。  活動二：會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範念語詞。 3.教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。 4.教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？ ※遊戲：「恐怖箱」。  活動三：會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3.教師領念並引導兒童做語詞替換練習。 ※遊戲：「百發百中」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題三  第五課 | 口頭討論 小組互動表現 參與度評量 發表 課堂問答 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【家政教育】3-2-8認識生活中的美化活動。 【環境教育】1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 1.指導兒童進行並完成「會做」的內容。　 2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟念。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。  活動四：會做 1.複習課文、活動二。 2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成P.75。 4.兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。 5.教師運用「（麼儕）拿（麼个）來～」的語句做說話練習。 ※遊戲：「童詩創作」。  活動五：會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題三  第五課 | 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認念所學之客家語調型。 3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能念唱令仔及進行說白節奏。  活動六：聽得識 1.教師播放教學CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。  〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示） 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.教師領念，兒童跟念並做念讀練習。 4.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 5.教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。 | 1 | 翰林版教科書  第五冊  主題三  令仔欣賞揣令仔 | 口頭討論 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 2 學期 客家語 領域課程計畫**   **設計者：** 三年級教學團隊教師 **第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙20﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.能聽懂日常生活對話用語之大意。

2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。

3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。

4.能樂意聽取對方的談話。

5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。

6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。

7.能說客家的基本生活用語。

8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。

9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。

10.培養欣賞各族群語言的態度。

11.能用正確的客家語彙和語法。

12.能使用得體有禮貌的客家語。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

第貳單元

各行各業

客家語3下

（第６冊）

第壹單元

阿弟牯恁生趣

第參單元

學煞猛

第一課 阿弟牯肖麼个

第二課 阿弟牯上學堂

童謠欣賞 初一到初十

第三課 阿爸種瓜織籮

第四課 地動

童謠欣賞 月光光（一）

第五課 懶尸妹

童謠欣賞 水打一雙鞋

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。  1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。  2.說明課文語詞並領讀。  3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：阿弟牯肖麼个  1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。  2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師進行課文說白節奏練習。  6.播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。  ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題一  第一課 | 口頭報告  口頭討論  口頭評量  平時上課表現  角色扮演  念唱練習  肢體律動  參與度評量  遊戲評量  說白節奏  課堂問答 |  |
| 二（02:21~02:27） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。  1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。  1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。  【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.教師播放學CD並解釋故事內容，引導兒童發表，再指導兒童進行會做的練習。  2.教師引導兒童學習十二生肖的說法。  3.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。  活動二：看圖講古  1.教師帶領複誦課文及說白節奏。  2.播放教學CD，讓兒童聆聽故事內容。  3.教師請兒童發表所聽到的內容。  4.再次播放教學CD並分句（段）解說文意。  5.教師統整故事內容大意。  6.請兒童用客家語發表故事大意。  ※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。  活動三：會做  1.複習活動二，教師播放教學CD故事，請兒童注意聆聽。  2.請兒童用客家語發表活動二的故事。  3.教師說明課本P.16～P.17內容與做法。  4.指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。  5.指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。  6.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。  ※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。  活動四：會講──生肖  1.教師依據語詞提問。  2.領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。  3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。  4.回家作業：詢問家人的生肖。  ※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題一  第一課 | 作業評量  口頭報告  口頭評量  平時上課表現  角色扮演  念唱練習  參與度評量  遊戲評量  說故事  課堂問答 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-3能聽辨客家語的語調。  1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。  1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。  1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。  3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。  3-2-2能認念所學之客家語調型。  3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。  3-2-4能認念標音符號標示之語詞。  【人權教育】1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-3欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.指導兒童學習「會講一句話」。  2.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。  3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。  活動五：會講一句話  1.複習活動一、二。  2.教師做對話指導。  3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。  4.教師將兒童分成三人一組，做對話練習。  5.教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。  6.請幾位兒童分享說出家人的生肖。  ※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。  活動六：會做  1.複習本課所教的生肖名稱。  2.教師說明P.22～P.23的做法。  3.兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。  4.兒童完成後，請兒童用客家語發表。  ※遊戲：「找朋友」。  活動七：會讀  1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。  2.指導兒童正確發音及嘴型。  3.指導聲母音標的字母書寫。  4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。  5.指導兒童認清聲調符號形狀。  6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。  7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。  8.教師領念課本P.24～P.25之例句，並配合進行拼讀指導。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題一  第一課 | 作業評量  口頭報告  口頭討論  口頭評量  小組互動表現  拼音練習  參與度評量  遊戲評量 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。  2.說明課文語詞並領讀。  3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：阿弟牯上學堂  1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。  2.教師引導兒童觀察、討論、發表。  3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  4.教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。  5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。  ※遊戲：「你講做」、「耳聰目明」、「賓果Bingo」、「傳聲筒」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題一  第一課 | 作業評量  口頭報告  口頭討論  口頭評量  小組互動表現  角色扮演  參與度評量  遊戲評量 |  |
| 五（03:14~03:20） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸習客家語文。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.教師領讀語詞，兒童跟念。  2.說明語詞，解釋詞義。  3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。  4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。  活動二：會講──文具  1.複誦課文及說白節奏。  2.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。  3.領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「粳／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「捽仔」等文具名稱。  4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。  6.師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？  7.教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。  ※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。  活動三：會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.請兩位兒童來做說話練習。  3.教師領念說話練習的內容。  4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。  ※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題一  第二課 | 口頭報告  口頭評量  平時上課角色扮演表現  念唱練習  拼音練習  參與度評量  遊戲評量 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-3能聽辨客家語的語調。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。  3-2-2能認念所學之客家語調型。  3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。  3-2-4能認念標音符號標示之語詞。  【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.指導兒童完成「會做」。  2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。  活動四：會做  1.複習活動二、活動三。  2.說明課本P.36、P.37的做法。  3.教師領念附件四的文具名稱。  4.教師先播放P.36教學CD的內容，請兒童依照教學CD所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。  5.教師請兒童用客家語發表。  6.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。  7.接下來，教師播放P.37教學CD內容，請兒童依照教學CD所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。  8.教師請兒童用客家語發表。  9.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。  ※遊戲：「尋寶記」。  活動五：會讀  1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。  2.指導兒童正確發音及嘴型。  3.指導聲母音標的字母書寫。  4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。  5.指導兒童認清聲調符號形狀。  6.教師領讀七個聲調，一邊讀調，一邊用手勢輔助讀音。  7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。  8.教師領念課本P.38～P.39之例句，並配合進行拼讀指導。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題一  第二課 | 念唱練習  肢體律動  參與度評量  說白節奏 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。  2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。  【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 | 教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。  〈童謠欣賞〉  1.教師播放教學CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。  2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。  3.教師解釋並說明主要語詞。  4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。  5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，兒童跟著念、唱童謠。  7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。  ※遊戲：「一問一答」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題一  童謠欣賞 | 口頭報告  口頭討論  口頭評量  平時上課表現  念唱練習  肢體律動  參與度評量  說白節奏 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。  【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。  【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【生涯發展教育】2-2-5培養對不同類型工作的態度。  【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【性別平等教育】2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。  2.說明課文語詞並領讀。  3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：阿爸種瓜織籮  1.教師請兒童觀察課文情境圖。  2.教師提問並歸納兒童發表內容。  3.教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。  6.播放教學CD，聆聽「阿爸種瓜織籮」，兒童跟著念唱。  7.請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。  ※遊戲：「接唱」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題二  第三課 | 口頭報告  口頭討論  平時上課表現  念唱練習  肢體律動  參與度評量  說白節奏 |  |
| 九（04:11~04:17） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。  【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。  【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【生涯發展教育】2-2-5培養對不同類型工作的態度。  【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【性別平等教育】2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.教師領讀語詞並解釋詞義。  2.指導兒童進行「會做」，以增進對語詞的認識。  3.請兒童分享家人從事的工作。  活動二：會講──各行各業  1.複習課文及說白節奏。  2.教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。  3.請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。  4.教師請兒童翻開課本P.46～P.48並提問。  5.根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。  6.領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。  7.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  ※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。  活動三：會做  1.複習活動二本課P.46～P.48的職業語詞。  2.教師請兒童將課本翻至P.49並說明作法。  3.兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。  ※遊戲：「你知我知」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題二  第三課 | 口頭報告  口頭討論  口頭評量  小組互動表現  參與度評量 |  |
| 十（04:18~04:24） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-3能聽辨客家語的語調。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。  3-2-2能認念所學之客家語調型。  3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。  3-2-4能認念標音符號標示之語詞。  【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。  【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。  【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【生涯發展教育】2-2-5培養對不同類型工作的態度。  【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  【性別平等教育】2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.教師引導兒童進行句型教學。  2.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。  3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。  活動四：會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.教師提問。  3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。  5.教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。  活動五：會讀  1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。  2.指導兒童正確發音及嘴型。  3.指導聲母音標的字母書寫。  4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。  5.指導兒童認清聲調符號形狀。  6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。  7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。  8.教師領念課本P.52～P.53之例句，並配合進行拼讀指導。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題二  第三課 | 口頭報告  口頭評量  平時上課表現  念唱練習  拼音練習  參與度評量 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。  【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。  【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。  2.說明課文語詞並領讀。  3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：地動  1.教師請兒童觀察情境圖並提問。  2.請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。  3.領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。  6.播放教學CD聆聽，兒童跟著念唱。  7.請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害摎救災个方式？  ※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題二  第四課 | 口頭報告  口頭評量  平時上課表現  角色扮演  念唱練習  肢體律動  遊戲評量  說白節奏 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。  【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。  【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 | 1.教師領讀語詞並解釋詞義。  2.指導兒童進行「會講」，以增進對語詞的認識。  3.指導兒童學習「會講一句話」。  4.指導兒童災害發生時，應採取的因應措施。  活動二：會講──災害摎（同）救災  1.複習課文及說白節奏。  2.請兒童翻開課本P.58～P.61並提問。  3.教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。  4.領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」的形成原因及災害防治。  5.領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。  6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  ※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。  活動三：會講一句話  1.複習活動一、活動二。  2.教師請兒童翻至課本P.62～P.63並提問。  3.教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。  4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。  5.教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題二  第四課 | 口頭報告  口頭評量  平時上課表現  參與度評量  遊戲評量  說故事 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。  1-2-3能聽辨客家語的語調。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。  2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。  3-2-2能認念所學之客家語調型。  3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。  3-2-4能認念標音符號標示之語詞。  【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。  【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。  【海洋教育】4-2-4探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5說明並做好基本的防颱措施。 | 1.指導兒童完成「會做」。  2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。  活動四：會做  1.複習活動二、活動三。  2.播放教學CD中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。  3.教師將全班分為四組，並再次播放教學CD。  4.教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。  5.請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。  6.教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。  7.教師提問，並請全班兒童共同回答。  ※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。  活動五：會讀  1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。  2.指導兒童正確發音及嘴型。  3.指導聲母音標的字母書寫。  4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。  5.指導兒童認清聲調符號形狀。  6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。  7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。  8.教師領念課本P.66～P.67之例句，並配合進行拼讀指導。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題二  第四課 | 口頭報告  口頭評量  小組互動表現  角色扮演  拼音練習  參與度評量  說故事 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。  2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。  【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 | 教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。  〈童謠欣賞〉  1.播放教學CD，聆聽「月光光（一）」客家童謠。  2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。  3.教師解釋並說明主要語詞。  4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。  5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。  6.播放教學CD，兒童跟著念唱童謠。  7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題二  童謠欣賞 | 念唱練習  參與度評量  說白節奏 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】2-2-1認識常見的織品。  【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。  【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。  2.說明課文語詞並領讀。  3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。  活動一：懶尸妹  1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。  2.引導兒童觀察、討論、發表。  3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。  4.領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。  5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。  7.播放教學CD聆聽，兒童跟著念唱。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題三  第五課 | 口頭報告  口頭評量  平時上課表現  念唱練習  肢體律動  參與度評量  說白節奏 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】2-2-1認識常見的織品。  【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。  【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.教師領讀語詞，兒童跟念。  2.說明語詞，解釋詞義。  3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。  4.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。  活動二：會講──服飾  1.複習課文及說白節奏。  2.教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。  3.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。  4.教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「裌仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。  5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  6.請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。  7.請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。  ※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題三  第五課 | 口頭評量  小組互動表現  參與度評量 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】2-2-1認識常見的織品。  【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。  【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。  2.指導兒童完成活動四。  活動三：會講一句話  1.複習活動二。  2.請同學打開課本P.78～P.79，教師提問。  3.教師依據兒童的回答內容做統整。  4.指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。  5.領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。  6.指導兒童進行句型替換練習。  7.教師領念「～緊來緊～」的基本句型。  8.師生共同討論：衫褲還會變到仰般？  9.領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。  10.指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。  活動四：賓果  1.複習活動二。  2.教師請兒童將課本翻至P.80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。  3.教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。  4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。  ※遊戲：「記憶大考驗」。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題三  第五課 | 口頭評量  小組互動表現  參與度評量 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-3能聽辨客家語的語調。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。  3-2-2能認念所學之客家語調型。  3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。  3-2-4能認念標音符號標示之語詞。  【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】2-2-1認識常見的織品。  【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。  【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 1.指導兒童完成「會做」。  2.鼓勵兒童發表。  活動五：會做  1.複習活動二。  2.教師說明P.81活動內容，並複習顏色的客家語說法。  3.教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。  4.請兒童依照教學CD內容，將正確的服飾連到小男孩手上。  5.教師統整解答並進行討論。  6.教師再次領念後，由兒童個別發表。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題三  第五課 | 口頭報告  口頭評量  平時上課表現  念唱練習  拼音練習  參與度評量 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。  1-2-3能聽辨客家語的語調。  1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。  1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。  2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。  2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。  2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。  3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。  3-2-2能認念所學之客家語調型。  3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。  3-2-4能認念標音符號標示之語詞。  【生涯發展教育】3-2-1培養規畫及運用時間的能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】2-2-1認識常見的織品。  【家政教育】2-2-2認識衣著對個人的重要性。  【家政教育】3-2-3養成良好的生活習慣。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。  活動六：會讀  1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。  2.指導兒童正確發音及嘴型。  3.指導聲母音標的字母書寫。  4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。  5.指導兒童認清聲調符號形狀。  6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。  7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。  8.教師領念課本P.82～P.83之例句，並配合進行拼讀指導。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題三  第五課 | 口頭報告  口頭評量  平時上課表現  念唱練習  拼音練習  參與度評量 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。  2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。  2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。  〈童謠欣賞〉  1.教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。  2.教師介紹客家語繞口令。  3.播放教學CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。  4.教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。  5.教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。  6.教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。  7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。  8.教師播放教學CD，兒童跟著念唱童謠。  9.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 | 1 | 翰林版教科書  第六冊  主題三  童謠欣賞 | 念唱練習  肢體律動  參與度評量  說白節奏 |  |

* 1. 補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫 設計者：** 三年級教學團隊教師 **第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙21﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

(一)認識各種節日與節日食品，並學會吟誦第一課課文。

(二)學會臺灣重大節日名稱的閩南語說法，並進行造句練習。

(三)學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。

(四)了解各種節日的意義及活動，並複習第一單元。

(五)能吟唱第二課課文，並學會相關句型。

(六)學會月份、星期的閩南語說法，並進行造句練習。

(七)能用閩南語正確的說出月份與星期。

(八)能於日常生活中運用月份與星期的閩南語說法，並認識第二課音標。

(九)認識時間，並學會吟唱第三課課文。

(十)學會和時間相關語詞的閩南語說法，並進行造句練習。

(十一)能用閩南語正確的說出時間，並學習本課音標。

(十二)了解時間的寶貴，學會守時的重要，並複習第二單元。

(十三)認識常見電器，並吟唱第四課課文。

(十四)學會常見電器用品的閩南語說法，並進行造句練習。

(十五)認識家中常見電器的功能，並認識第四課音標。

(十六)認識不同的商店，並學會吟唱第五課課文。

(十七)學會常見商店的閩南語說法，並進行造句練習。

(十八)能用閩南語介紹住家附近的商店，並認識第五課音標。

(十九)複習第三單元。

(二十)能用閩南語演唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。

(二十一)能夠複習本學期所學。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

閩南語 第5冊

第一單元

過節真趣味

第二單元

時間的跤步

第三單元

進步的社會

第一課 過中秋

第二課 禮拜日

第三課 走相逐

第四課 電器變把戲

第五課 買物件

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：過節真趣味**  **單元：過中秋**  **◎活動一　歡樂動一動**  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「恁敢佮意過節？恁敢知影有啥物節日？」（你們喜歡過節嗎？你們知道有什麼節日嗎？）再慢慢導入主題。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並發表意見。  4.教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  8.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題一  第一課 | 口試  表演  實作  鑑賞 |  |
| 二（09:06~09:12） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。  5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：過節真趣味**  **單元：過中秋**  **◎活動二 比手畫腳**  1.教師問學生：「除了中秋節以外，恁猶閣知影有啥物節日咧？」（除了中秋節以外，你們還知道有什麼節日呢？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些節日的閩南語說法。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  7.活動～比手畫腳：全班分兩組，每組輪流派代表上臺，教師拿出本課所學的節日語詞圖卡給臺上同學看，請他用肢體動作表現，讓臺下同學猜，然後用閩南語說出答案。  **◎活動三 快說比賽**  1.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  2.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。  4.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。  5.活動～快說比賽：全班分兩組，各組先討論節日的名稱，然後派代表猜拳，贏的那組先說，節日名稱不可重複，看哪一組先詞窮。  6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和節日有關的俗語。  7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  8.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題一  第一課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 三（09:13~09:19） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：過節真趣味單元：過中秋**  **◎活動四 眼力大考驗**  1.教師問學生：「恁佮意佗一个節日？」（你們喜歡哪一個節日呢？）請學生舉手發表意見，並說明理由。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  3.教師公布正確答案，並和學生一起討論。  4.活動～眼力大考驗：請學生用紙筆任意寫下一個本課所學的語詞，再由教師抽籤決定學生出來挑戰。全班學生將紙放在胸前，瞬間翻到正面再翻回背面，由挑戰的學生挑出一位學生，並念出該位學生所寫的語詞。接著再由該位學生擔任挑戰者，以此類推進行遊戲。  **◎活動五 猜節日**  1.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。  2.活動～猜節日：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他一個節日，由臺下同一組同學提問，但不可直接問節日名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。  **◎活動六 蘿蔔蹲**  1.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。  2.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和節日相關的歇後語和謎語。  3.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。  4.教師播放CD1，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  5.教師播放CD1，讓學生練習本課所學音標。  6.活動～蘿蔔蹲：教師選幾名學生上臺（自願也可以），讓他們各拿一張本課所教的音標卡，進行蘿蔔蹲的遊戲；做錯的人即淘汰，並讓臺下其他學生接替，以熟悉本課所學音標。  7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題一  第一課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 四（09:20~09:26） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：過節真趣味**  **單元：過中秋**  **◎活動七　情境表演**  1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。  2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後，分組討論答案。  4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  6.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  7.活動～情境表演：將全班分數組，讓學生根據「看圖聽故事」來表演短劇。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題一  第一課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 五（09:27~10:03） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：時間的跤步**  **單元：禮拜日**  **◎活動一 歡樂動一動**  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師事先準備日曆或月曆，問學生：「今仔日是當時？」（今天是什麼時候？）請學生舉手回答，並上臺將日曆翻到當天，或在月曆上指出來。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  **◎活動二 拍子遊戲**  1.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  2.搭配教學電子書，複習本課課文。  3.活動～拍子遊戲：教師可指導學生，以一句四拍的方式，一邊拍手一邊帶領學生念誦課文。接著將全班分數組，每組輪流打拍子並念誦課文，最後看哪一組表現最好。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題二  第二課 | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 六（10:04~10:10） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：時間的跤步**  **單元：禮拜日**  **◎活動三 猜猜看**  1.教師問學生最喜歡哪一個月份，或一個星期中的哪一天，請學生上臺和同學分享最喜歡這一天的原因。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。  8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹節日和日期。  10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  11.活動～猜猜看：教師先想好幾則和月份、星期相關的問題，由教師問問題，讓學生根據問題猜出答案。例如：母親節在哪一個月的哪一個禮拜？父親節在哪一個月？  12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題二  第二課 | 口試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 七（10:11~10:17） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：時間的跤步**  **單元：禮拜日**  **◎活動四　我會說**  1.教師問學生：「恁的生日是佇佗一個月？」（你們的生日是在幾月？）請學生舉手用閩南語回答。然後按月份統計，看哪個月份生日的學生最多。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，請學生依據「練習」提示作答。  5.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～我會說：教師準備若干張紙條，每人發給三張，第一張寫上月份，第二張寫上幾號，第三張寫星期後，分別投入三個袋子。請學生分別從三個袋子中抽出一張，並依序念出紙條上所寫的日期和星期。  7.參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的歇後語。  9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題二  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 八（10:18~10:24） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：時間的跤步**  **單元：禮拜日**  **◎活動五　音標遊戲**  1.請全班先闔上課本，教師問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。  2.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  3.教師可利用音標卡，指導學生認念音標，並學習音標的拼讀。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。  5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  6.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。  7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題二  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  鑑賞 |  |
| 九（10:25~10:31） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **主題：時間的跤步**  **單元：走相逐**  **◎活動一 歡樂動一動**  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生現在是早上、中午或晚上？待學生回答後，再問學生手上有沒有戴手錶？現在是幾點幾分？請學生舉手回答。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，問學生看到什麼？引導學生說出「時針」和「分針」。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  6.播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題二  第三課 | 口試  表演  實作  鑑賞 |  |
| 十（11:01~11:07） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **主題：時間的跤步**  **單元：走相逐**  **◎活動二 我的一天**  1.教師詢問學生早上到校上課，是自己定鬧鐘起床，還是由別人叫醒的？是否曾遲到過？請學生舉手回答，教師再告訴學生掌握時間的重要。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.活動～我的一天：教師請學生簡單描述自己一天的生活，例如：「我早時六點起床，七點半來學校上課，中晝十二點食飯。」(我早上六點起床，七點半來學校上課，中午十二點吃飯。)請學生舉手回答。  7.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  9.教師播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。  10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。  11.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和時間相關的語詞。  13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **主題：時間的跤步**  **單元：走相逐**  **◎活動三 猜時間**  1.教師問學生一天當中最喜歡哪一個時間，為什麼？請學生舉手回答，和同學分享。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並讓學生分組討論答案。  5.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～猜時間：請一學生上臺，並想好一個時間，例如：「五點半」，並寫在紙條上。接著請全班發問，第一個人說：「八點。」臺上學生就說：「十二點到八點。」第二個人說：「六點半。」臺上學生即回答：「十二點到六點半。」第三個人說：「一點半。」臺上學生即答：「一點半到六點半。」以此類推，逐步縮小時間，直到有人猜出正確答案。  7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語及歇後語。  8.參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。  9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。  11.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。  12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題二  第三課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | **主題：時間的跤步**  **單元：走相逐**  **◎活動四 我問你答**  1.教師請學生拿出功課表，問學生有關時間的問題，例如：「今仔日這節課對幾點開始？」（今天這節課從幾點開始？）請學生舉手搶答，並用閩南語說出來。  2.教師先帶領學生複習第二、三課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。  4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  6.教師講解「看圖聽故事」內容，讓學生了解故事大意。  7.活動～我問你答：教師就「看圖聽故事」內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分，最後再統計得分。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。  自然與生活科技  4-2-2-2認識家庭常用的產品。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **主題：進步的社會**  **單元：電器變把戲**  **◎活動一 歡樂動一動**  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師先請學生看看教室四周，然後問學生：「教室內底有啥物電器？」（教室裡面有什麼電器？）待學生回答後，再問：「恁敢會曉用閩南語講？」（你們會用閩南語說嗎？）藉此引起學生的學習興趣。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，並說說看圖中出現哪幾種電器用品？由此進入課文內容。  4.教師揭示播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。  5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。  6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題三  第四課 | 口試  作業  表演  筆試  實作  鑑賞 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。  自然與生活科技  4-2-2-2認識家庭常用的產品。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **主題：進步的社會**  **單元：電器變把戲**  **◎活動二 電器的功用**  1.教師先準備小型的、會發出聲響的電器用品（如：吹風機），然後插上電源，讓學生閉著眼睛聽聽看，這是什麼電器發出的聲音。  2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的電器。  7.活動～電器的功用：教師準備各種電器圖卡，以「我問你答」的方式進行活動。也可分組進行搶答。例：教師拿「吹風機」的圖卡問：「這種電器的功能啥物？」(這種電器的功能是什麼？)學生看圖回答：「電吹會使共頭毛吹予焦。」(吹風機可以把頭髮吹乾。)  8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  11.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「臆謎猜」。  12.教師講解謎語，問學生是否知道答案，請學生舉手回答後再公布答案。  13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和電器用品相關的謎語。  14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題三  第四課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。  自然與生活科技  4-2-2-2認識家庭常用的產品。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **主題：進步的社會單元：電器變把戲**  **◎活動三 尋找另一半**  1.全班分數組，每組輪流說出電器名稱（盡量使用閩南語），但不可重複，如果說出重複的電器名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。  2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。  3.教師公布正確答案，並進行講解。  4.活動～尋找另一半：教師先將電器圖卡剪成兩半。一半貼在黑板上，另一半放在講桌上，請學生上臺抽出講桌上的半張圖卡，然後找出貼在黑板上的另一半，組合起來，並用閩南語說出電器名稱。  **◎活動四 發明大王**  1.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。  2.教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  3.活動～發明大王：全班分成數組，各組討論要發明什麼樣特別的電器並畫出來，然後派代表上臺說明這種電器的名稱、功用，最後由教師選出最有創意的一組。  4.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。  5.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  6.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。  7.教師播放CD2或電子書，讓學生練習本課所學音標。  8.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語和歇後語。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題三  第四課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | **主題：進步的社會**  **單元：買物件**  **◎活動一 歡樂動一動**  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「學校附近有啥物店？」（學校附近有什麼商店？）再從學生的回答中挑出一個商店，問學生會不會用閩南語念，由此帶入本課主題。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。  4.教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。  6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  **◎活動二 表演王**  1.搭配教學電子書，複習本課課文。  2.活動～表演王：教師指導學生將課文內容轉化為具體表演，並將學生分組，看看哪一組的學生能將課文情境表演得最為生動有趣。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題三  第五課 | 口試  表演  實作  鑑賞 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | **主題：進步的社會**  **單元：買物件**  **◎活動三 蘿蔔蹲**  1.教師問學生：「恁捌去過啥物店買物件抑是食物件？」（你們曾經去過什麼商店買東西還是吃東西？）也可問學生：「恁兜附近有啥物店？」（你們家附近有什麼商店？）請學生自由發表，並試著以閩南語說出名稱。  2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞，並指導學生正確發音。  3.教師解釋語詞，並介紹商店的特色，然後利用語詞圖卡讓學生反覆練習，以加深其學習印象。  4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.活動～蘿蔔蹲:全班分為若干組（約4-5人為一組），每組選一種商店作為隊名，但不可重複，進行蘿蔔蹲的遊戲。  6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的商店。  8.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  10.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。  11.教師和學生討論遇到哪些情況時，能使用這句俗語。  12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和商店相關的俗語。  13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | **主題：進步的社會**  **單元：買物件**  **◎活動四 音標大考驗**  1.教師先在黑板上畫出學校的主要位置、道路，再將全班分組，每組輪流派人上臺標示商店，一次只能標示一家店，看看學校附近有哪些商店？  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  4.教師與學生討論答案，再播放CD2或電子書，加深學生印象。  5.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容，並分組討論答案。  6.教師公布正確答案，並進行講解。  7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。  8.教師播放CD2或電子書，教導學生認識本課音標。  9.配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。  10.教師播放CD2或電子書，讓學生練習本課所學音標。  11.活動～音標大考驗:教師將之前所教過的聲母、韻母音標卡固定在黑板上，全班分成兩組，當老師說某個音標時，各組代表即用手拍擊正確的音標卡，先拍到者先贏。  12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  13.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與商店相關的歇後語。  14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 | **主題：進步的社會**  **單元：買物件**  **◎活動五 同心協力**  1.教師拿著「電器行」的圖卡問學生：「這是啥物店？」（這是什麼商店？）等學生回答後，再問：「這間店內底可能會賣啥物物件？」（這間商店裡面可能會賣什麼東西？）藉此複習本單元所學過的語詞。  2.教師先帶領學生複習第四、五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後作答，教師再公布正確答案並進行講解。  4.活動～同心協力：教師在黑板上任意寫出第四課及第五課的語詞各一個，再將學生分成兩組，請兩組輪流派人出列，在黑板上寫出和電器用品及商店相關的語詞，三分鐘後計算各組所寫到的語詞，以定勝負。  5.教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。  6.教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。  7.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。  8.搭配教學電子書，複習本單元所學。  9.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  **◎綜合活動** | 1 | 真平版教科書第五冊  主題三  第五課 | 口試  報告  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  藝術與人文  1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：傳統念謠、歡喜來過節**  **單元：羞羞羞、歡喜聖誕節**  **◎活動一 歡樂動一動part1**  1.教師可以問學生：「魚仔敢有耳仔？」(魚有沒有耳朵？)待學生回答後，教師再告訴學生，魚是有耳朵的，雖然魚沒有明顯的外耳，但在魚的頭上有兩個小洞，能夠將聲源傳到內耳去，藉此提問與解說來引起學生的學習興趣。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈羞羞羞〉，並解析課文。  3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。  4.活動～歡樂動一動part1：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  **◎活動二 歡樂動一動part2**  1.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈歡喜聖誕節〉，並解析課文。  2.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱課文歌曲。  3.活動～歡樂動一動part2：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第五冊  傳統念謠——  羞羞羞、  歡喜來過節──歡喜聖誕節 | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  國語文  2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | **主題：總複習**  **單元：總複習**  **◎活動一 猜猜樂**  1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。  2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。  3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。  4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。  5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。  **◎綜合活動**  1.教師播放CD1、2，帶領學生聆聽本冊的對話、俗語等，帶領學生複習本冊所學。 | 1 | 真平版教科書  第五冊 | 口試  表演  報告  資料蒐集整理  鑑賞 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 三 年級 第 2 學期 閩南語 領域課程計畫**   **設計者：** 三年級教學團隊教師 **第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙20﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

認識常見衛浴用品。

學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。

學會第一課音標，並複習第一課所學。

學會第二課課文和造詞、造句。

學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。

學會第二課音標和相關俗語。

能複習第一單元所學。

認識常見的運動項目。

學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。

能複習第三課所學。

認識常見的休閒活動。

學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。

學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。

能複習第二單元所學。

認識並喜愛臺灣的夜市小吃。

學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。

學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。

能複習第三單元所學。

能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金蛄」

能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

閩南語

第6冊

第一單元

健康囡仔

第一課 阿琪的浴間仔

第二課 洗喙

第二單元

運動身體好

第三單元

夜市的好食物

第三課 踢跤球

第四課 熱天

第五課 踅夜市

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。  國語文  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1  參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 主題：健康囡仔  單元：阿琪的浴間仔  ◎活動一 歡樂動一動  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題一  第一課 | 口試  表演  鑑賞  實踐 |  |
| 二（02:21~02:27） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。  國語文  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1  參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 主題：健康囡仔  單元：阿琪的浴間仔  ◎活動二 浴室設計家  1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。  3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  7.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。  8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。  9.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他用品。  10.活動～浴室設計家:將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。  11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題一  第一課 | 口試  實踐  鑑賞  實作  作業  筆試 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1能認念飆音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  國語文  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納重點的能力。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1  參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 主題：健康囡仔  單元：阿琪的浴間仔  ◎活動三 記憶智慧王  1.教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼？)請學生舉手發表意見，並說明理由。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。  3.教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生15秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。  ◎活動四 猜衛浴用品  1.活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。  2.參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。  3.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和用品相關的俗語。  4.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  5.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。  ◎活動五 認念音標  1.活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題一  第一課 | 口試  作業  筆試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 四（03:07~03:13） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 主題：健康囡仔  單元：洗喙  ◎活動一 歡樂動一動  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  9.搭配教學電子書，複習本課課文。  ◎活動二 課文接龍  1.活動～課文接龍:教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題一  第二課 | 口試  表演  鑑賞  實踐  實作 |  |
| 五（03:14~03:20） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 主題：健康囡仔  單元：洗喙  ◎活動三 一二三，做動作  1.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途？)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途？)由此導入本堂課主題。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。  7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。  10.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。  11.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。  12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題一  第二課 | 口試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 六（03:21~03:27） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 主題：健康囡仔  單元：洗喙  ◎活動四 大富翁  1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎？)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣？)請學生發表意見。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入（由1開始，左到右→右到左→左到右：1.洗喙2.洗手3.洗身軀4.掃地5.鉸指甲6.捋頭毛7.攄塗跤8.拭椅桌9.倒糞埽）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子（兩顆），依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。  7.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。  ◎活動五 音標大風吹  1.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的童謠。  2.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  3.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。  5.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  6.活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 七（03:28~04:03） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。  國語文  3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  家政教育  3-2-3養成良好的生活習慣。 | 主題：健康囡仔  單元：洗喙  ◎活動六 天生贏家  1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」後，分組討論答案。  3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  4.活動～天生贏家:學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或╳，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「╳」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。  5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 八(04:04~04:10) | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  國語文  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  健康與體育  4-1-3養成規律運動習慣，保持良好體適能。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 主題：運動身體好  單元：踢跤球  ◎活動一 歡樂動一動  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？)引導學生回答「踢跤球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  9.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題二  第三課 | 口試  表演  鑑賞  實踐 |  |
| 九（04:11~04:17） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。  國語文  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  健康與體育  4-1-3養成規律運動習慣，保持良好體適能。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 主題：運動身體好  單元：踢跤球  ◎活動二 超級絕配  1.教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目？)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  6.活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於10秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。  7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。  10.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。  11.參考備課用書教材，播放CD1或電子書，介紹其他的運動。  12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題二  第三課 | 口試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 十（04:18~04:24） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。  國語文  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  健康與體育  4-1-3養成規律運動習慣，保持良好體適能。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 主題：運動身體好  單元：踢跤球  ◎活動三　囡仔詩創作  1.搭配教學電子書，播放「108自在神童動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動？)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動？)請學生舉手發表意見。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  7.活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。  8.參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的運動傷害。  ◎活動四　眼明手快  1.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  2.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。  4.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  5.活動～眼明手快:教師將本課（也可包含前兩課）的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第六冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 主題：運動身體好  單元：熱天  ◎活動一　歡樂動一動  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動？)讓學生自由發表意見。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。  6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  ◎活動二 點說課文  1.活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。  2.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  3.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書  第六冊  主題二  第四課 | 口試  表演  鑑賞  實踐  實作 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 主題：運動身體好  單元：熱天  ◎活動三 夏日拳  1.教師可以問學生：「恁兜的人，逐家佮意的休閒活動敢有仝款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣？)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  7.活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。  9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  11.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」後，教師再進行講解。  12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。  13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第六冊  主題二  第四課 | 口試  實踐  鑑賞  實作  作業  筆試 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 主題：運動身體好單元：熱天  ◎活動四 記憶力大考驗  1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。  7.參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。  ◎活動五 消暑祕方  1.活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。  2.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。  3.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  4.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。  ◎活動六 牛仔對決  1.活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。  2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題二  第四課 | 口試  報告  資料蒐集整理  作業  筆試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 主題：運動身體好  單元：熱天  ◎活動七 比手畫腳  1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。  3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。  5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題二  第四課 | 口試  實踐  鑑賞  實作  報告  資料蒐集整理  作業  筆試 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  家政教育  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 主題：夜市的好食物  單元：踅夜市  ◎活動一 歡樂動一動  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師提問：「恁有踅過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎？)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼？)讓學生發表意見，由此導入本課主題。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。  4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。  6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  ◎活動二 角色扮演  1.活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。  2.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  3.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題三  第五課 | 口試  表演  鑑賞  實踐  實作 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  家政教育  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 主題：夜市的好食物  單元：踅夜市  ◎活動三 蘿蔔蹲  1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎？）「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣？)請學生自由發表。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  6.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。)「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。)  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的夜市小吃。  10.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  11.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  12.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。  13.教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。  14.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。  15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題三  第五課 | 口試  實踐  鑑賞  實作  作業  筆試 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  家政教育  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 主題：夜市的好食物  單元：踅夜市  ◎活動四 夜市小吃排行榜  1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。  2教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。  4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。  7.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的歇後語。  9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。  10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。  11.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。  12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  ◎活動五 賓果遊戲  1.活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫4×4的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。  2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 閩南語  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  3-2-1能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。  3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的創作形式，表達豐富的想像與創作力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  家政教育  1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。 | 主題：夜市的好食物  單元：踅夜市  ◎活動六 通關密語  1.教師問學生：「若欲叫恁紹介一項夜市仔的點心，恁會紹介佗一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼？)請學生舉手發表意見。  2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。  4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。  5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。  6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | 真平版教科書第六冊  主題三  第五課 | 口試  實踐  鑑賞  實作 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  健康與體育  3-1-1表現簡單的全身性身體活動。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 主題：傳統念謠  單元：火金蛄  ◎活動一 歡樂動一動  1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」(你們有吃過什麼水果？)「in有啥物特色？」(它們有什麼特色？)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。  2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。  3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。  4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。  5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。  6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  ◎活動二 念謠大接力  1.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。  ◎綜合活動  1.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。  2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第六冊  傳統念謠～  火金蛄 | 口試  表演  鑑賞  實踐  實作  表演 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 閩南語  1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。  1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。  1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。  2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。  2-2-3能念唱歌謠及說出簡易故事。  國語文  2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。  2-2-2-3能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  綜合活動  3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。  藝術與人文  1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺得創作形式，表達豐富的想像與創作力。  1-2-4運用視覺、聽覺、動覺得創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。  性別平等教育  2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。  人權教育  1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 主題：歡喜來過節單元：七月七  ◎活動一 歡樂動一動  1.教師問學生：「恁敢有聽過牛郎佮織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事？)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。  2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。  3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。  4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。  5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。  6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  ◎活動二 情境表演  1.活動～情境表演:教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。  2.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。  ◎活動三 口耳相傳  1.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第六冊  歡喜來過節～  七月七 | 口試  表演  鑑賞  實踐  實作  作業 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 1 學期 客家語 領域課程計畫**

**設計者： 4年級團隊** 教師

**第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙22﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。

2.能了解並運用客家話的特殊用法。

3.能聽出客家語中的新觀念。

4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。

5.培養能使用客家語自由交談的情操。

6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。

7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。

8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。

9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。

10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。

11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。

12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

**(客家語4上) 課程架構圖**

客家語

4上

（第7冊）

第一單元

天 文

第三單元

講 古

第二單元

大自然

第一課

月光光（二）

第二課  
北風摎(同)日頭

俗諺欣賞 師傅話

第三課

河 壩

第四課  
七姑星 七姊妹（一）

俗諺欣賞 氣象諺語

第五課

伯勞嘰嘎

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元天文 第一課月光光（二） 活動一：月光光 1.教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光（一）」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3.請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4.教師說明課文情境圖，並提問： （1）圖項係麼个地方？ （2）你看著麼个？ （3）船頂有麼儕？佢愛去哪？ （4）揣看啊！蝦公摎毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ （5）過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？　　 5.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 6.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.進行課文說白節奏練習。 9.播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  第一課月光光（二） | 口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（09:06~09:12） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元天文 第一課月光光（二） 活動二：月份 1.教師提問： （1）一年有幾隻月？ （2）「元旦」係在哪隻（個）月？ （3）「和平紀念日」係在哪隻（個）月？ （4）「婦女節」係在哪隻（個）月？ （5）「兒童節」係在哪隻（個）月？ （6）「母親節」係在哪隻（個）月？ （7）對哪隻（個）月開始放暑假？ （8）「父親節」係在哪隻（個）月？ （9）「軍人節」係在哪隻（個）月？ （10）「雙十節」係在哪隻（個）月？ （11）「聖誕節」係在哪隻（個）月？ 2.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月份語詞於黑板上。 3.教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？ 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱  活動三：ㄞˊ會做 1.教師說明活動方式及圖意。 2.請兒童依照教學CD內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  第一課月光光（二） | 口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元天文 第一課月光光（二） 活動四：看圖講古 1.複習活動二。 2.教師播放教學CD，讓兒童聆聽故事內容。 3.教師請兒童發表所聽到的內容。 4.教師再次播放教學CD，並分句（段）解說文意。 5.教師統整故事內容大意。 6.請兒童用客家語發表故事大意。 ※故事：新曆二月仰會正有28日？請見備課教師手冊P37。  活動五：節日活動 1.教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。 2.請兒童依照CD內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 3.教師統整解答，並說明圖意。 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  第一課月光光（二） | 口頭評量 發表 遊戲評量 說故事 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元天文 第一課月光光（二） 活動六：ㄞˊ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標﹝ai﹞、﹝au﹞，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導﹝ai﹞、﹝au﹞的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀﹝ai﹞、﹝au﹞的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫﹝ai﹞、﹝au﹞的音標符號。 ※遊戲：動手做一做、找朋友 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  第一課月光光（二） | 口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 |  |
| 五（09:27~10:03） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元天文 第二課北風摎(同)日頭 活動一：北風摎（同）日頭 1.教師播放教學CD中課文內容。  教師提問： （1）故事肚个主角有麼儕？  （2）一開始，佢兜在該相爭麼个？ （3）接下來，佢兜決定做麼个事情？ （4）佢兜請麼人做見證人？  （5）「北風」用麼个方法來解決這個問題？ （6）結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ （7）「日頭」用麼个方法來解決這個問題？ （8）結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ （9）請你想看啊！到底麼人个本等較強？ 2.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 3.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 4.請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。 ※遊戲：話劇表演 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  第二課北風摎(同)日頭 | 口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 課堂問答 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元天文 第二課北風摎（同）日頭 活動二：禮拜  1.複誦課文及說白節奏。  2.教師提問：  （1）一禮拜个第一日係拜幾？  （2）接等係拜幾？  （3）一禮拜个最尾日係拜幾？  3.教師領念後並提問：  （1）中央還有禮拜幾毋見忒了？  （2）麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？  4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  5.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。  ※遊戲：鐵板神算、猜日期  活動三：日仔  1.教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問：  （1）今晡日係幾月幾日禮拜幾？  （2）今晡日个前一日安到麼个日？  （3）昨晡日係幾月幾日禮拜幾？  （4）今晡日个後一日安到麼个日？  （5）天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？  （6）昨晡日个前一日安到麼个日？  （7）前日係幾月幾日禮拜幾？  （8）天光日（韶早）後一日安到麼个日？  （9）後日係幾月幾日禮拜幾？  （10）前日个前一日安到麼个日？  （11）大前日係幾月幾日禮拜幾？  （12）後日个後一日安到麼个日？  （13）大後日係幾月幾日禮拜幾？  2.教師領讀語詞並說明。  3.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  第二課北風摎（同）日頭 | 口頭評量 參與度評量 發表 課堂問答 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元天文 第二課北風摎（同）日頭 活動四：ㄞˊ會做 1.複習活動二、三。 2.教師說明活動內容。 3.教師領念附件四的休閒活動名稱。 4.教師播放教學CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。 5.教師範念課本P.28、29的語句。 6.教師領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 ※遊戲：搶位子、讀脣接龍  活動五：ㄞˊ會講一句話 1.教師提問： （1）圖項个日誌係幾月幾日禮拜幾？ （2）今晡日係幾月幾日禮拜幾？ 2.教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： （1）天光日（韶早）係幾月幾日禮拜幾？ （2）昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ （3）你个生日係幾月幾日禮拜幾？ 3.教師引導兒童完成課本P.31的活動內容。 4.請兒童念出課本P.31的語句。 5.教師可延伸教學並提問，例： （1）前日係幾月幾日禮拜幾？ （2）後日係幾月幾日禮拜幾？ （3）大前日係幾月幾日禮拜幾？ （4）大後日係幾月幾日禮拜幾？ 6.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 ※遊戲：連鎖練習 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  第二課北風摎（同）日頭 | 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3能聽辨客家語的語調。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 第一單元天文 第二課北風摎（同）日頭 活動六：ㄞˊ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標﹝ia﹞、﹝ie﹞、﹝io﹞、﹝iu﹞，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導﹝ia﹞、﹝ie﹞、﹝io﹞、﹝iu﹞的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀﹝ia﹞、﹝ie﹞、﹝io﹞、 ﹝iu﹞的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念、分組念、個別念。 9.教師指導兒童書寫﹝ia﹞、﹝ie﹞、﹝io﹞、 ﹝iu﹞的音標。 ※遊戲：耳聰目明 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  第二課北風摎（同）日頭 | 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 九（10:25~10:31） | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【家政教育】3-2-1認識我們社會的生活習俗。 | 第一單元天文 俗諺欣賞師傅話 活動一：師傅話 1.教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5.教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第一單元天文  俗諺欣賞師傅話 | 念唱練習 參與度評量 說白節奏 |  |
| 十（11:01~11:07） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 第二單元大自然 第三課河壩 活動一：河壩 1.教師提問： （1）圖項係麼个所在？ （2）你看著河壩裡肚有麼个？ （3）河壩頂有麼个動物飛來飛去？ （4）河壩脣有麼个？ （5）細阿妹仔摎細阿哥在該做麼个？ 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語 意。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。  活動二：方位 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問： （1）圖項細倈仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？ （2）細倈仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？ （3）騎腳踏車个人在細倈仔个哪個方向？ （4）老阿公行（啊）在細倈仔个哪個方向？ （5）你看著麼个在山个頂背？ 3.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。 4.教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：口耳相傳、燈塔 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第二單元大自然  第三課河壩 | 口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 第二單元大自然 第三課河壩 活動三：東南西北 1.複習活動二。 2.教師提問： （1）日頭逐日對哪片出來？ （2）日頭逐日對哪片落山？ 3.教師提問： （1）圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ （2）圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ （3）兩个小朋友在這張圖个哪位？ 4.教師依據兒童的回答內容，逐一說明。 5.教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。 6.教師領讀語詞→分組念→個別念。 ※遊戲：賓果Bingo、老師說  活動四：ㄞˊ會做 1.教師說明藏寶圖的遊戲規則： 請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。 2.教師領念附件五的寶物名稱。 3.教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。 4.全班共同檢討，全對者給予鼓勵。 5.教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。 ※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第二單元大自然  第三課河壩 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 第二單元大自然 第三課河壩 活動五：ㄞˊ會講一句話 1.複習課文、活動二、三。 2.教師提問： （1）學校个對面係麼个所在？ （2）老弟企（啊）在阿姊个哪位？ （3）阿公坐（啊）在阿婆个哪位？ （4）狗子排（啊）在狗嫲个哪位？ （5）先生行（啊）在小朋友个哪位？ 3.教師引導兒童發表並討論。 4.教師範念圖意： （1）學校个對面係公園。 （2）老弟企（啊）在阿姊个頭前。 （3）阿公坐（啊）在阿婆个後背。 （4）狗子排（啊）在狗嫲个後背。 （5）先生行（啊）在小朋友个頭前。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導兒童用「～（啊）在～个（方位）」做說話練習。 ※遊戲：對號入座 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第二單元大自然  第三課河壩 | 口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 第二單元大自然 第三課河壩 活動六：ㄞˊ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標﹝eu﹞、﹝oi﹞，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導﹝eu﹞和﹝oi﹞的正確發音及嘴形變化。 6.教師領拼語詞及語句。 7.全班齊念→分組念→個別念。 8.教師可指導兒童書寫﹝eu﹞、﹝oi﹞的音標符號。 ※遊戲：賓果Bingo、傳聲筒 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第二單元大自然  第三課河壩 | 口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【家政教育】1-2-3選用有益自己身體健康的食物。 | 第二單元大自然  第四課七姑星 七姊（一） 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師播放教學CD，並說明課文情境圖。 2.教師提問： （1）圖項个細阿姊在該做麼个？ （2）揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ （3）課本个第53頁个圖項，你看著麼个？ 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第二單元大自然  第四課七姑星 七姊（一） | 口頭討論 念唱練習 肢體律動 說白節奏 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【家政教育】1-2-3選用有益自己身體健康的食物。 | 第二單元大自然  第四課七姑星 七姊（一） 活動二：菣香 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： （1）你有看過這兜菜無？在哪位看到个？ （2）你識食過這兜菜無？ （3）在哪位食過？仰般食？味緒仰般？ 3.教師依據兒童回答的內容，逐一說明。 4.教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筷菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：買菜達人、手忙腳亂  活動三：ㄞˊ會做 1.教師說明活動內容。 2.教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。 3.教師播放CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。 4.教師統整解答，並領念語句。 （1）雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。 （2）豬肉炒蒜仔。 ※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第二單元大自然  第四課七姑星 七姊（一） | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】1-2-1認識飲食對個人健康與生長發育的影響。  【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【家政教育】1-2-3選用有益自己身體健康的食物。 | 第二單元大自然  第四課七姑星 七姊（一） 活動四：ㄞˊ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標﹝ua﹞、﹝ue﹞、﹝ui﹞，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導﹝ua﹞、﹝ue﹞、﹝ui﹞的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀﹝ua﹞、﹝ue﹞、﹝ui﹞的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫﹝ua﹞、﹝ue﹞、﹝ui﹞的音標符號。 ※遊戲：耳聰目明 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第二單元大自然  第四課七姑星 七姊（一） | 口頭評量 拼音練習 參與度評量 發表 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【海洋教育】4-2-3認識臺灣不同季節的天氣變化。  【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 | 第二單元大自然 俗諺欣賞氣象諺語 活動一：氣象諺語 1.教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。 5.教師可再補充其他的氣象諺語。 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第二單元大自然  俗諺欣賞氣象諺語 | 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  【家政教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 活動一：伯勞嘰嘎 1.教師提問： （1）圖項个人在該做麼个？ （2）佢兜个心情仰般？ （3）你知係發生麼个好事無？ （4）圖項有哪種鳥仔？ （5）伯勞鳥仔个噭聲仰般？ （6）揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？　 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：大風吹、配對、黑白配 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第三單元講古  第五課伯勞嘰嘎 | 口頭討論 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  【家政教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 活動二：歡喜一家親  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  （1）你屋下有麼儕？  （2）你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚吂？  （3）阿爸个阿哥愛喊麼个？  （4）佢个姐仔（餔娘）愛喊麼个？  （5）阿爸个老弟愛喊麼个？  （6）佢个姐仔（餔娘）愛喊麼个？  （7）阿爸个姊妹愛喊麼个？  （8）佢兜个老公愛喊麼个？  （9）阿姆个阿爸摎阿姆愛喊麼个？  （10）你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚吂？  （11）阿姆个兄弟愛喊麼个？  （12）佢兜个姐仔（餔娘）愛喊麼个？  （13）阿姆个姊妹愛喊麼个？  （14）佢兜个老公愛喊麼个？  3.教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。  4.教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例：  （1）阿伯、阿叔个倈仔摎妹仔愛喊麼个？  （2）阿姑个倈仔摎（同）妹仔愛喊麼个？  （3）阿舅、阿姨个倈仔摎（同）妹仔愛喊麼个？  5.請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第三單元講古  第五課伯勞嘰嘎 | 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  【家政教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 活動三：ㄞˊ會做 1.複習課文、活動二。 2.教師說明活動方式及圖意。 3.請兒童依照教學CD內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。 4.教師統整答案並範念P72、P73的語句。 （1）姑丈坐（啊）在河壩（脣）看書。 （2）姐公摎（同）姨丈在河壩（脣）釣魚仔。 （3）阿哥摎（同）老弟在河壩（脣）搞水。 （4）阿姊在河壩（脣）唱歌仔。 （5）阿公摎（同）阿伯在河壩（脣）行棋仔。 （6）阿爸在河壩（脣）翕相。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導兒童用「～在河壩（脣）～」做說話練習。 ※遊戲：三代同堂 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第三單元講古  第五課伯勞嘰嘎 | 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】4-2-2認識自己與家人在家庭中的角色。  【家政教育】4-2-4察覺家庭生活與家人關係。 | 第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 活動四：ㄞˊ會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標﹝ieu﹞、﹝ioi﹞、﹝iau﹞、﹝uai﹞，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導﹝ieu﹞、﹝ioi﹞、﹝iau﹞、﹝uai﹞的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀﹝ieu﹞、﹝ioi﹞、﹝iau﹞、﹝uai﹞的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫﹝ieu﹞、﹝ioi﹞、﹝iau﹞、﹝uai﹞的音標符號。 ※遊戲：樂透彩、神槍手 | 1 | 翰林版國小4上客家語  第三單元講古  第五課伯勞嘰嘎 | 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 2 學期 客家語 領域課程計畫**

**設計者： 4年級團隊** 教師

**第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙21﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。

2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。

3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。

4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。

5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

**(客家語4下) 課程架構圖**

客家語

4下

（第8冊）

第一單元

便利个生活

第三單元

講 古

第二單元

和樂家庭

第一課

坐車遶尞

第二課  
七姑星 七姊妹（二）

令仔欣賞 揣令仔

第三課

有孝

第四課  
煮菜學問大

山歌欣賞 娘親渡子

第五課

猴仔个祖公

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 第一單元便利个生活 第一課 坐車遶尞 活動一：坐車遶尞 1.教師提問： 　(1)你平常仰般去學校？ 　(2)你行路去學校愛幾久个時間？ 　(3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？ 　(4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？ 　(5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？ 　(6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？ 　(7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？ 　(8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？ 　(9)你識坐火車去哪位？摎（同）麼儕去？ 　(10)火車摎（同）高速鐵路，有麼个無共樣？ 　(11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？ 　(12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？ 　(13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考P36、37說白節奏。） 6.播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第一單元便利个生活  第一課 坐車遶尞 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（02:21~02:27） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | 第一單元便利个生活 第一課 坐車遶尞 活動二：ㄞˊ會講 1.教師提問： 　(1)你坐過麼个交通工具？ 　(2)你識坐過飛行機無？去哪位？ 　(3)你識看過，毋過，你還吂坐過个交通工具有哪兜？ 　(4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。 3.教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。 6.教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。 ※遊戲：請你跈ㄞˊ恁樣做、蘿蔔蹲 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第一單元便利个生活  第一課 坐車遶尞 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 【環境教育】2-2-2認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 | 第一單元便利个生活 第一課 坐車遶尞 活動三：ㄞˊ會做 1.教師說明課本P18、P19的做法。 2.教師領念附件二的交通工具名稱。 3.教師先播放P18教學CD的內容，請兒童依照教學CD所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。 4.教師請兒童用客家語發表──阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去尞？ 5.教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別 念。 6.請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？ ※遊戲：花車大遊行  活動四：ㄞˊ會講一句話 1.教師說明P20、P21的做法。 2.教師領念課本P20、P21動物、交通工具及地名語詞並做說明。 3.為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像 力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。 4.完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表 達。 5.兒童帶領範念語句，全班齊念。 6.教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練 習。例：（1）長頸鹿坐船仔去美國。 　　 （2）老虎坐飛行機去花蓮縣。 　　 （3）河馬坐捷運去動物園。 　　 （4）企鵝坐高鐵去學校。 7.教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：交頭接耳、手腦並用 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第一單元便利个生活  第一課 坐車遶尞 | 肢體律動 課堂問答 學習態度 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-2-3能聽辨客家語的語調。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 第一單元便利个生活 第一課 坐車遶尞 活動五：ㄞˊ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明\*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：耳聰目明、神槍手 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第一單元便利个生活  第一課 坐車遶尞 | 表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表 |  |
| 五（03:14~03:20） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 第一單元便利个生活 第二課七姑星　七姊妹（二） 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星　七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師播放教學CD，並說明課文情境圖。 3.教師提問：  (1)課本P25圖項个細阿姊在該做麼个？ 　(2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ 　(3)課本P26、P27个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？ 4.教師引導兒童觀察、討論、發表。 5.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 6.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語 意。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.教師進行課文說白節奏練習。 ※遊戲：美聲王  活動二：ㄞˊ會講 1.教師提問： 　(1)有人客來屋下尞時，你會請佢坐哪位？ 　(2)若屋下个膨凳係放在哪位？ 　(3)愛請人客啉茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？ 　(4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？ 　(5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？ 　(6)若屋下个廳下還會放麼个東西？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。 3.教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。 4.教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：你答我敲 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第一單元便利个生活  第二課七姑星　七姊妹（二） | 拼音練習 發表 學習單 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 第一單元便利个生活 第二課七姑星　七姊妹（二） 活動三：灶下有麼个 1.教師提問： 　(1)你會𢯭手煮飯、炒菜無？在哪位煮？ 　(2)煮飯用个米會放在哪位？ 　(3)洗好个米會放在哪位煮？ 　(4)炒菜時會用著麼个？  (5)用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？  (6)食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？  (7)若屋下个灶下還有麼个？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。 3.教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。 4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6.教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：賓果  活動四：ㄞˊ會做 1.教師說明課本P32的做法。 2.教師領念課本P32的家庭用品名稱。 3.教師播放P32教學CD的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第一單元便利个生活  第二課七姑星　七姊妹（二） | 念唱練習 說白節奏 課堂問答 |  |
| 七（03:28~04:03） | 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 第一單元便利个生活 第二課七姑星　七姊妹（二） 活動五：ㄞˊ會講一句話 1.教師說明課本P33的做法。 2.教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。 3.兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：如雷貫耳  活動六：ㄞˊ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第一單元便利个生活  第二課七姑星　七姊妹（二） | 口頭討論 發表 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 【環境教育】1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 | 第一單元便利个生活 令仔欣賞　揣令仔 活動一：令仔欣賞  1.教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。（教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。） 2.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情形提示。） 3.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，兒童跟著念唱令仔。 遊戲：揣令仔 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第一單元便利个生活  令仔欣賞　揣令仔 | 口頭討論 發表 說白節奏 |  |
| 九（04:11~04:17） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4能運用客家語簡單的回應問題。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 第二單元和樂家庭 第三課有孝 活動一：有孝 1.教師提問： 　(1)阿爸摎（同）阿姆逐日做麼个頭路？ 　(2)佢兜幾點床去上班？幾點轉到屋下？ 　(3)在屋下，你摎（同）兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？ 　(4)平常你會𢯭手做哪兜屋下个事頭？ 　(5)爺哀為PastedImage俚做恁多事，PastedImage俚愛仰般表示？ 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師領讀課文說白節奏練習。（請參考P84說白節奏） 6.播放教學CD讓兒童聆聽並跟著念唱。 ※遊戲：數來寶  活動二：ㄞˊ會講 1.教師提問： 　(1)你在屋下會𢯭手做麼个事頭？ 　(2)阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會𢯭手做麼 个？ 　(3)兜菜時，愛注意麼个？ 　(4)撿碗筷（箸）時，愛仰般做？ 　(5)你曉得洗碗筷（箸）無？仰般洗？愛注意麼个？ 　(6)碗筷（箸）洗好，續等愛仰般做？ 2.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 3.教師領讀語詞並說明「洗碗筷（箸）」、「擇菜」、「撿揫」、「撿碗筷（箸）」、「兜菜」等家事名稱。 4.教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：蘿蔔蹲 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第二單元和樂家庭  第三課有孝 | 拼音練習 學習單 |  |
| 十（04:18~04:24） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【資訊教育】1-2-1能了解資訊科技在日常生活之應用。 | 第二單元和樂家庭 第三課有孝 活動三：ㄞˊ會講一句話 1.請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。 2.教師做對話指導： 　問：你會𢯭手做麼个？ 　答：ㄞˊ會𢯭手擇菜，乜會洗碗。 3.教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別 念。 4.教師將兒童分成兩人一組，做說話練習： 　 兒童甲問：你會𢯭手做麼个？ 　　　　　（你會幫忙做什麼事？） 　 兒童乙答：ㄞˊ會𢯭手掃地泥，乜會捽地泥。 　　　　　（我會幫忙掃地，也會拖地。） ※遊戲：連鎖遊戲、機智問答 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第二單元和樂家庭  第三課有孝 | 念唱練習 說白節奏 課堂問答 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第二單元和樂家庭 第三課有孝 活動四：ㄞˊ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。 4.教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。 5.教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。 6.教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。 7.教師領拼語詞及語句。 ※遊戲：賓果Bingo、萬無一失  活動五：看圖講話 1.教師說明課本P51的做法。 2.教師說明語詞意義及用法。 3.指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第二單元和樂家庭  第三課有孝 | 口頭討論 發表 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大 活動一：煮飯菜 1.教師提問： 　(1)母親節該日，屋下人仰般慶祝喏？ 　(2)母親節該日，你仰般表達對阿姆个愛？ 　(3)該日，你會𢯭手做哪兜事？ 　(4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？ 　(5)你會煮飯無？仰般煮？ 　(6)你會炒菜無？仰般炒？ 　(7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？ 　(8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？ 　(9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？  (10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？ 　(11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。（請參考P96、P97的說白節奏） 6.播放教學CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。 7.請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第二單元和樂家庭  第四課煮菜學問大 | 口頭討論 念唱練習 發表 說白節奏 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大 活動二：ㄞˊ會讀 1.教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。 2.教師提問： 　(1)在同學分享个內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？ 　(2)煮飯以前，愛先做哪兜事情？ 　(3)炒菜前，愛先做哪兜事情？ 　(4)飯匙係用在哪？ 　(5)洗衫機係用來做麼个？ 　(6)衫褲洗好，下一步愛仰般做？  (7)晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？ 　(8)衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？ 　(9)衫褲收好了，續下來愛做麼个？ 　(10)摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。 4.教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第二單元和樂家庭  第四課煮菜學問大 | 拼音練習 發表 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大 活動三：ㄞˊ會做 1.教師說明課本P56的作法。 2.教師領念本頁的家事語詞。 3.教師播放P56教學CD的內容，請兒童依照教學CD所念的順序，將號碼寫在○中。 4.教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。 5.兒童個別念出本頁語詞。 6.請兒童發表上週回家做家事的心得。 ※遊戲：比手畫腳  活動四：ㄞˊ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中， 分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第二單元和樂家庭  第四課煮菜學問大 | 小組互動表現 念唱練習 態度評量 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 第二單元和樂家庭 第四課煮菜學問大 活動五：看圖講話 1.教師說明課本P60、P61的作法，並提問： 　(1)第一个圖項，阿姊摎（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？ 　(2)第二个圖係在哪位？ 　(3)阿姆、阿姊摎（同）老弟在該做麼个？ 2.教師領念附件四的家事名稱。 3.教師播放P61教學CD內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。 4.教師領念短文，兒童並對答案。 5.教師領念短文→齊念→分組念→個別念。 6.教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。 ※遊戲：記憶達人、脣語接龍 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第二單元和樂家庭  第四課煮菜學問大 | 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-2-6能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。 【家政教育】4-2-3用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 | 第二單元和樂家庭 山歌欣賞　娘親渡子 活動一：山歌欣賞 1.教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。 2.教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。 3.教師播放「娘親渡子」的CD，引起兒童共鳴。 4.教師用客家語逐句領念並說明其意。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第二單元和樂家庭  山歌欣賞　娘親渡子 | 口頭討論 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第三單元講古 第五課猴仔个祖公 活動一：猴仔个祖公 1.教師提問： 　(1)你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。 　(2)你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講喏？ 2.教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第三單元講古  第五課猴仔个祖公 | 口頭討論 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第三單元講古 第五課猴仔个祖公 活動一：猴仔个祖公 3.教師逐句說明課文語意及語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第三單元講古  第五課猴仔个祖公 | 念唱練習 拼音練習 發表 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第三單元講古 第五課猴仔个祖公 活動二：ㄞˊ會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： 　(1)你識寒著過無？ 　(2)你寒著有麼个症頭？ 　(3)發燒時，你會仰般處理？ 　(4)喉嗹痛時，愛注意麼个？ 　(5)流鼻水、流濞抑係塞鼻時，你感覺仰般？ 　(6)頭那痛抑係肚屎痛時，你會想愛做麼个事？ 　(7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？ 3.教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嗹痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚屎痛」等感冒症狀名稱及保健方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。 7.教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第三單元講古  第五課猴仔个祖公 | 念唱練習 說白節奏 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 3-2-2能認唸所學之客家語調型。 3-2-3能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第三單元講古 第五課猴仔个祖公 活動三：ㄞˊ會讀 1.教師領念語句，並說明語意。 2.教師從語句中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。 7.教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。 8.教師領拼語詞及語句。 9.全班齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：樂透彩、回音谷 | 1 | 翰林版國小4下客家語  第三單元講古  第五課猴仔个祖公 | 口頭討論 口頭評量 發表 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫**

**設計者： 4年級團隊** 教師

**第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙22﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。  
2.能培養兒童樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。  
3.能省思自己學習進步的情形。  
4.熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。  
5.能運用閩南語說出社區機構名稱，並知道其用途。  
6.能運用閩南語說出感冒症狀。  
7.能運用閩南語描述個人個性特徵。  
8.能運用生活對話說出喜歡做的休閒娛樂活動。  
9.能熟練並增加閩南語字彙。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

**(閩南語4上)課程架構圖**

第一課 臺灣！臺灣！

第二課 伴手禮

第三課 比懸低

第四課 無彩的十分鐘

第五課 心情的滋味

音標複習

詩文百貨公司

第一單元

臺灣是寶島

第二單元

運動佮安全

第三單元

情緒

**閩南語4上**

**(第七冊)**

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 活動一：我愛臺灣 教師說明課文情境圖，引導兒童發表自己認識的臺灣有哪些特色，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制朗讀語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做語詞解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第一單元臺灣是寶島  第一課臺灣！臺灣！ | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（09:06~09:12） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 活動一：溫故知新  1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1.教師領念語詞，並做語詞解釋。 2.透過「語詞的錢筒仔」學習有關品德的語詞。 3.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：語詞的錢筒仔（二） 1.教師領念語詞，並做語詞解釋。 2.透過「語詞的錢筒仔」學習山川河流的閩南語說法，如「合歡山、阿里山、淡水河、濁水溪、高屏溪、臺灣海峽」等。 3.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：語詞的列車　 1.教師說明句型，可配合教學CD，指導兒童做聽說練習。 2.教師任意說一語詞，請一位兒童找出正確的附件語詞圖卡，將此卡張貼在黑板上。（可請多位兒童上臺練習，增加練習機會） 3.教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 4.教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動五：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第一單元臺灣是寶島  第一課臺灣！臺灣！ | 口頭評量 參與度評量 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，複習上一節課內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：語文天地 1.教師指導兒童以「語文天地」學習說出讚美臺灣的話，作為寫作的基礎訓練。 2.教師可以先指導兒童複習課文，來引起動機。 3.等兒童熟練「語文天地」後，教師可以指導兒童做延伸學習。 4.教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第一單元臺灣是寶島  第一課臺灣！臺灣！ | 口頭報告 拼音練習 參與度評量 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。  【海洋教育】1-2-5了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 【海洋教育】5-2-7關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-1-1能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 | 第一單元臺灣是寶島 第一課臺灣！臺灣！ 活動一：複習 1.教師複習上一節課的教學內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：練喙舌 1.教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3.教師亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：學習單 1.教師將語詞書寫於黑板上，任意說一語詞，請兒童找出正確語詞，並請全班兒童一起念出此語詞，以此類推，反覆練習至熟練。 2.教師就課文內容，以提問的方式，引導兒童說出山川河流的特色。 3.教師說明學習單的做法。 4.請兒童完成學習單。 活動四：試看覓 1.教師請兒童蒐集自己居住縣市的名勝、古蹟、遊樂區、夜市等的資料。 2.請兒童輪流當導遊，當導遊的兒童可以自編介紹詞，歡迎大家來玩，來參觀。 3.當導遊的兒童必須說出與其他兒童不同的內容。 4.教師鼓勵兒童於活動的過程盡量以閩南語來進行，教師亦可指導全班兒童複述當導遊兒童的介紹詞，以達到人人能參與的原則。 5.教師給予兒童鼓勵與適時的指導。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第一單元臺灣是寶島  第一課臺灣！臺灣！ | 口頭報告 口頭討論 學習單 |  |
| 五（09:27~10:03） | 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-2能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 活動一：我愛發表 請兒童分享到親朋好友家拜訪的經驗，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第一單元臺灣是寶島  第二課伴手禮 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 活動一：溫故知新  1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔 1.教師領念語詞，並做解釋。 2.透過「語詞的錢筒仔」延伸學習其他的臺灣特產「宜蘭鴨賞、新竹米粉、嘉義角仔酥」等閩南語說法。 3.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第一單元臺灣是寶島  第二課伴手禮 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，複習上一節課內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的列車　 1.教師說明句型，可配合教學CD，指導兒童做聽說練習。 2.教師任意說一語詞，請一位兒童找出正確的附件語詞圖卡，將此卡張貼在黑板上。（可請多位兒童上臺練習，增加練習機會） 3.教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 4.教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙，並運用於句型練習。 活動三：語文天地 1.教師指導兒童以實際對話了解「語文天地」生活對話的語意與用法。 2.教師將兒童分成兩人一組做對話練習，以達到人人都能練習到為原則。 3.等兒童熟練「語文天地」生活對話後，教師可以指導兒童做延伸學習。 4.教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。 5.教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語，並將其應用於「語文天地」的生活對話中。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第一單元臺灣是寶島  第二課伴手禮 | 口頭報告 拼音練習 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】4-2-5了解參與家庭活動的重要性。 | 第一單元臺灣是寶島 第二課伴手禮 活動一：複習 1.教師複習上一節課的教學內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：練喙舌 1.教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3.教師亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：學習單 1.教師將附件的語詞圖卡張貼黑板上，任意說一語詞，請兒童找出正確語詞圖卡，並請全班兒童一起念出此語詞，以此類推，反覆練習至熟練。 2.教師就課文內容，以提問的方式，引導兒童說出臺灣的特產。 3.教師說明學習單的做法。 4.請兒童完成學習單。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第一單元臺灣是寶島  第二課伴手禮 | 口頭報告 口頭討論 學習單 |  |
| 九（10:25~10:31） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 活動一：我愛發表 請兒童分享自己參加運動會的經驗，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第二單元運動佮安全  第三課比懸低 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 十（11:01~11:07） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【人權教育】1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 活動一：溫故知新  1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的解釋 1.教師領念語詞，並做解釋。 2.透過「語詞的錢筒仔」延伸學習其他運動名稱，如「網球、乒乓、跳高」等閩南語說法。 3.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第二單元運動佮安全  第三課比懸低 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-2能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，複習上一節課內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的列車　 1.教師說明句型，可配合教學CD，指導兒童做聽說練習。 2.教師任意說一語詞，請一位兒童找出正確的附件語詞圖卡，將此卡張貼在黑板上。（可請多位兒童上臺練習，增加練習機會） 3.教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 4.教師鼓勵並引導兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：語文天地 1.教師依課本的對話領讀、兒童跟讀。 2.課文內容練習完畢之後，可以請兒童進行角色扮演的遊戲。 3.進行角色扮演時，可以請兒童針對劇中的角色，扮演不同的聲音、語調及動作表情。 4.教師可以準備兩個聽筒或者是模擬聽筒的道具，擺設在現場，讓兒童更有臨場感，增加學習的動機及樂趣。 5.教師利用分組練習的方式，增加兒童練習對話的機會，認真表演的兒童，給予鼓勵。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第二單元運動佮安全  第三課比懸低 | 口頭報告 拼音練習 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第二單元運動佮安全 第三課比懸低 活動一：複習 1.教師複習上一節課的教學內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：練喙舌 1.教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3.教師亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：學習單 1.教師播放教學CD，兒童聆聽。 2.教師逐句領念，兒童跟念。 3.教師說明學習單的做法。 4.請兒童完成學習單。 5.完成學習單後，請兒童上臺用閩南語發表。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第二單元運動佮安全  第三課比懸低 | 口頭報告 口頭討論 發表 學習單 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 | 第二單元運動佮安全 第四課無彩的十分鐘 活動一：我愛發表 請兒童說說自己如何運用十分鐘的下課時間，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第二單元運動佮安全  第四課無彩的十分鐘 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 | 第二單元運動佮安全 第四課無彩的十分鐘 活動一：溫故知新  1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的解釋 1.教師領念語詞，並做解釋。 2.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第二單元運動佮安全  第四課無彩的十分鐘 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 | 第二單元運動佮安全 第四課無彩的十分鐘 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，複習上一節課內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的列車　 1.教師說明句型，可配合教學CD，指導兒童做聽說練習。 2.教師抽出附件的語詞圖卡，請兒童認念。 3.教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。  4.教師說明句型，並進行練習。 活動三：語文天地 1.教師領念「語文天地」中的問答句型。 2.教師指導兒童認識「語文天地」裡，醫病關係間的詢問、回答方式。 3.教師可複習語詞錢筒仔中的語詞，以增加兒童回答時的詞彙。 4.教師可以延伸句型，請兒童說一說，受傷之後醫生會做些什麼後續處理。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第二單元運動佮安全  第四課無彩的十分鐘 | 口頭報告 拼音練習 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-2-1了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 | 第二單元運動佮安全 第四課無彩的十分鐘 活動一：複習 1.教師複習上一節課的教學內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：練喙舌 1.教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3.教師亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：講看覓 1.教師發下學習單。 2.教師說明學習單的做法。 3.請兒童完成學習單。 4.完成學習單後，請兒童上臺用閩南語發表。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第二單元運動佮安全  第四課無彩的十分鐘 | 口頭報告 口頭討論 發表 學習單 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-2能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 活動一：我愛發表 請兒童說說自己什麼時候會感到煩惱，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第三單元情緒  第五課心情的滋味 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 4-2-3能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 5-2-1能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 活動一：引起動機 教師裝出「喜怒哀樂」的表情，以「恁講看覓咧，這馬老師的心情是按怎？」讓兒童自由發表。 活動二：語詞的解釋 1.教師領念語詞，並做解釋。 2.透過「語詞的錢筒仔」延伸學習其他調味醬料的閩南語說法，如「檸檬汁、醋」等。 3.教師鼓勵兒童分享自己學會的相關閩南語詞彙。 活動三：複習 1.教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」與「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 活動四：語詞的列車（一） 1.教師說明句型，可配合教學CD，指導兒童做聽說練習。 2.教師抽出附件的語詞圖卡，請兒童認念。 3.教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第三單元情緒  第五課心情的滋味 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。  【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，複習上一節課內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的列車（二）　 1.教師說明句型，可配合教學CD，指導兒童做聽說練習。 2.教師抽出附件的語詞圖卡，請兒童認念。 3.教師鼓勵兒童將學得的語詞應用於日常生活中。 活動三：溫故知新 1.教師領念「語詞的錢筒仔」、「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 2.教師可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動四：語文天地 1.教師指導兒童發揮創意，以仿作的方式來完成「語文天地」的練習。 2.教師引導兒童參考「語詞的列車」第一個句型的練習，將句子加上形容詞。例如：咖啡滋味苦苦苦，煩惱的心情若像咖啡，加上「苦苦苦」。 3.教師視兒童的起點行為與反應，決定是否要採用分組討論的方式進行。 4.請兒童上臺發表及分享創作的成果。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第三單元情緒  第五課心情的滋味 | 口頭評量 參與度評量 態度評量 學習態度 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-3能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。  【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。  【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 第三單元情緒 第五課心情的滋味 活動一：複習 1.教師複習上一節課的教學內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：練喙舌 1.教師緩慢、清楚的領念音標，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師說明音標的發音方法，並指導兒童認符號。 3.教師亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：學習單 1.先帶領兒童念一遍「語詞的錢筒仔」的語詞。 2.兒童注意聽教學CD所說的內容，利用附件四的貼紙進行答題。 3.老師依兒童作答的結果，進行評量。並請兒童依作答的內容，用閩南語正確讀出相關的語詞，以提升兒童閩南語的說話能力。 活動四：試看覓 1.教師向兒童說明活動的方式。 2.兒童看課本中的例句，跟老師複誦一遍。 3.教師解釋俗諺的意思。 4.教師視教學時間，讓兒童自由發表。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  第三單元情緒  第五課心情的滋味 | 口頭報告 口頭討論 發表 學習單 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-3能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。 【人權教育】2-2-2認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-1-1養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-2-1了解個人具有不同的特質。 【家政教育】4-2-3適當地向家人表達自己的需求與情感。 | 總複習 總複習 活動一：複習 1.教師複習本冊各課學習內容。 2.教師領念課文、語詞、句型。 活動二：傳統念謠 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述念謠內容，讓兒童了解念謠大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：音標總複習 1.教師複習各課所教音標和例詞，進行音標學習活動。 2.教師或指定兒童領念例詞，兒童跟著複述。 3.鼓勵兒童，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4上閩南語教材  總複習  總複習 | 口頭報告 參與度評量 發表 態度評量 學習態度 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 108 學年度 4 年級 第 2 學期 閩南語 領域課程計畫**

**設計者： 4年級團隊** 教師

**第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙﹚節，本學期共﹙22﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。  
2.能培養兒童樂於與同學朋友互相鼓勵的情操。  
3.能省思自己學習進步的情形。  
4.熟習閩南語之音標、能正確讀出語詞及句子。  
5.能運用閩南語說出電器產品與個人電腦主要結構的名稱。  
6.能運用閩南語說出交通工具的名稱並了解其在運輸上的功能。  
7.能學習以物品名稱命名的顏色說法。  
8.能學習各種雨勢大小或下雨狀況的說法。  
9.能積極、勇敢的面對自己的缺點，以建立良好的生活習慣與態度。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

**(閩南語4下)課程架構圖**

第一課　予你臆

第二課　未來車

第三課　鼓吹花

第四課　雨來，福就來

第五課　照鏡

總複習

音標複習

第一單元

電器佮科技

第二單元

好厝邊

第三單元

反省

**閩南語4下**

**(第八冊)**

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。 | 第一單元電器佮科技 第一課予你臆 活動一：電腦是我的好朋友 1.教師引導兒童發表。 2.如果兒童無法以閩南語流利、充分的表達，教師應適時協助，並指導兒童正確的複述。 3.師生共同討論課文情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.美讀及朗讀：教師逐一範讀、領讀，兒童先跟讀，多讀幾次後，再請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，讀出本文的美和所表達的意涵。 3.朗讀課文時，隨著情境的變化，音調要抑揚頓挫，要富有情感。 4.教師可以指導兒童加上肢體動作、表情，會更生動。 5.兒童朗讀課文時，教師應巡視行間，隨時指導兒童的發音和節奏、語氣的控制。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師可藉由實物、照片或圖片，指導兒童學習「郵票」、「批」、「踅街」等語詞。 3.教師可以藉由舉例說明、造句，指導兒童學習語意與用法。 4.教師可以藉由實際操作，指導兒童學習「揣」、「掀」等語詞的語意與用法。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第一單元電器佮科技  第一課予你臆 | 表演評量 口頭評量 遊戲評量 實作評量 學習態度 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（02:21~02:27） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 第一單元電器佮科技 第一課予你臆 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：唱唱跳跳 1.教師播放教學CD，讓兒童聆聽。 2.教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。 3.亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。 4.教師鼓勵兒童上臺大聲唱出課文，或邊唱邊表演。 活動三：語詞的錢筒仔（一） 1.教師說明語詞，先指導兒童觀察圖片、解釋詞意，再認讀語詞。認讀的過程，教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2.對於較簡單的語詞，也可以經由引導，讓兒童試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。 3.教師可藉由實物、照片或圖片，來加深兒童對「電器產品名稱」的認識。 活動四：語詞的錢筒仔（二） 1.教師說明語詞，先指導兒童觀察圖片、解釋詞意，再認讀語詞。認讀的過程，教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2.對於較簡單的語詞，也可以經由引導，讓兒童試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。 3.教師可藉由實物、照片或圖片，加深兒童對「個人電腦及周邊設備」的認識。 4.可以請兒童分享使用電器產品的心得，以增強學習意願和興趣。 活動五：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第一單元電器佮科技  第一課予你臆 | 口頭評量 同儕互評 參與度評量 遊戲評量 觀察記錄 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 第一單元電器佮科技 第一課予你臆 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，複習上一節課內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的列車 1.欲（做啥物代誌），毋免（按怎）。→欲揣資料，毋免掀冊。 2.啥物（啥物）？予（ 啥物人）來（按怎）。→啥物物件？予你來臆。 活動三：語文天地 1.教師指導兒童以「語文天地」學習生活對話。 2.教師可以先指導兒童複習課文，引起動機。 3.教師可採兩兩分組對話的方式進行，以達每位兒童都能練習到為原則。 4.等兒童熟練「語文天地」後，教師可以指導兒童做延伸學習。 5.教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。 活動四：複習 1.教師重點式複習本課所學。 2.教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第一單元電器佮科技  第一課予你臆 | 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 【性別平等教育】3-2-1運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。 【資訊教育】4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。 | 第一單元電器佮科技 第一課予你臆 活動一：念看覓 1.教師領念「念看覓」的例句，兒童跟著複述。 2.等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：讀看覓 1.本課「練喙舌」的教學重點在能認念並學習【ik、ing】的發音方法及標音符號，以及基本的拼音練習，使能運用標音符號提升聽說能力。 2.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 3.教師說明【ik、ing】與國語注音符號相當的符號，並指導兒童認符號。 4.教師亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：做看覓 1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦各例題，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師指導兒童練習拼讀本課的各例題。 3.教師再指導兒童練習將各個語詞連到正確的拼音符號。 活動四：學習單 1.教師說明本學習單的作答方式，指導兒童進行作答。 2.教師指導兒童複述答案內容。 活動五：試看覓 1.教師指導兒童朗讀「試看覓」內容。 2.教師請兒童猜一項電器用品。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第一單元電器佮科技  第一課予你臆 | 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 課堂問答 學習態度 |  |
| 五（03:14~03:20） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 | 第一單元電器佮科技 第二課未來車 活動一：我愛發表 1.教師引導兒童發表： 　教師：「你上佮意啥物車？」 　教師：「你希望你的車有啥物功能？」 　教師：「你有想欲家己設計一台車無？」 　教師：「講看覓咧，你按怎設計你的車？」 2.如果兒童無法以閩南語流利、充分的表達，教師應適時協助，並指導兒童正確的複述。 3.師生共同討論課本情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 活動三：課文新詞練習 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師可藉由舉例說明、造句，指導兒童學習「未來」、「環遊世界」、「偌」、「敢」 等語詞的語意與用法。 3.教師可藉由實際操作，指導兒童學習 「載」、「遇著」、「駛」、「囥」等語詞的語意與用法。 活動四：複習 教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第一單元電器佮科技  第二課未來車 | 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 態度評量 課堂問答 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 | 第一單元電器佮科技 第二課未來車 活動一：溫故知新  1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：唱唱跳跳 1.教師播放教學CD，讓兒童聆聽。 2.教師指導兒童演唱歌曲，並配合本課的律動設計，邊唱邊做律動，讓兒童對課文的認念更加深印象。 3.亦可鼓勵兒童依文意自編動作，或與同學共同創作，或由兒童即興表演。 活動三：語詞的錢筒仔 1.教師領念語詞，先指導兒童觀察圖片、解釋詞意，再認讀語詞。認讀的過程，教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2.對於較簡單的語詞，也可以經由引導，讓兒童試著解釋詞意，教師從旁補充或修正。 3.教師可藉由實物、影片、照片或圖片，指導兒童學習，以提高兒童學習的興趣。 4.教師可藉由兒童日常生活經驗或舉例，來加深兒童對「交通工具名稱」的認識，與其在運輸功能上的了解。 5.教師可以一邊領念語詞一邊板書，並請兒童跟著書空練習。 活動四：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第一單元電器佮科技  第二課未來車 | 口頭評量 小組互動表現 發表 遊戲評量 實際演練 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-1能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【生涯發展教育】2-2-2激發對工作世界的好奇心。 | 第一單元電器佮科技 第二課未來車 活動一：溫故知新 1.教師領念課文複習上一節課內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的列車 1.教師說明句型，可配合教學CD，指導兒童做聽、說練習。 （1）（做啥物動作）咧，（紲落欲做啥物／會按怎）。→收收咧，囥佇橐袋仔內。 （2）（啥物），偌（按怎）你敢知？→未來車，偌好你敢知？ 2.教師可以再舉一些例句，指導兒童理解本課的句型。 3.兒童熟練課本的例句後，教師可以引導兒童仿照本句型練習造句。 活動三：語文天地 1.教師可以先指導兒童複習課文中的句子。 2.教師指導兒童學習基本的語詞替換，以訓練兒童的寫作、說話能力。 3.等兒童熟練「語文天地」後，教師可以指導兒童做延伸學習。 4.教師鼓勵兒童將學得的生活對話應用於日常生活中。 活動四：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第一單元電器佮科技  第二課未來車 | 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 活動一：咱來相借問？ 1.教師準備「你好」、「早」、「多謝」、「再見」等招呼語詞卡。 2.請兒童分成數組，每組派出一人來抽招呼語詞卡，每一組要依抽到的招呼語，演出平時與左鄰右舍互動的情境或簡單說出生活中與鄰居互動的經驗。 3.師生共同討論課本情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。 4.教師根據討論內容領讀句子並解釋其意義。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。 2.美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3.本課是介紹作者他居住的巷子以及和左右鄰居相處的情形。第一段由景入情，先描寫那條巷子到處都有牽牛花的特色。第二段列舉孩子與大人在此互動的情景，並描寫鄰居之間濃厚的情誼，宜用開心快樂的語氣。第三段用綿延的牽牛花呼應鄰居們的和睦相處，讀到「對巷仔頭到巷仔尾」時，可以拉長聲音，表示巷子很長。「牽牽做一伙」要帶有溫馨的感覺。 活動三：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第二單元好厝邊  第三課鼓吹花 | 口頭評量 平時上課表現 發表 遊戲評量 課堂問答 |  |
| 九（04:11~04:17） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，複習上一節課內容。 2.兒童提問，教師解答。 活動二：語詞的錢筒仔（一） 1.揭示本課附件的語詞圖卡「柑仔色」、「草仔色」、「水色」、「豬肝色」、「鳥鼠仔色」、「磚仔色」、「咖啡色」、「塗色」。認讀的過程：教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2.除了解釋語詞外，也可以經由教師的引導，讓兒童試著解釋語詞，教師從旁補充或修正，引導兒童說出這些語詞的意義，及學會辨識這些色彩形容詞的說法。 3.教師將「柑仔色」、「草仔色」、「水色」、「豬肝色」、「鳥鼠仔色」、「磚仔色」、「咖啡色」、「塗色」這八個語詞書寫在黑板上，請全班兒童練習一次。 4.這八個語詞是色彩的形容詞，教師可以就這八個語詞的造詞緣由，個別用法進行解說，讓兒童快速了解這些語詞。例如：「柑仔色」就是類似、相近橘子外表顏色的色彩。 5.教師要統計分數，看哪一組獲勝，輸的那一組要為贏的那一組歡呼，或者自己為自己的組別歡呼。 活動三：複習 1.教師或指定兒童領念，兒童跟著複述。 2.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第二單元好厝邊  第三課鼓吹花 | 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 實際演練 學習態度 |  |
| 十（04:18~04:24） | 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-2能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 活動一：溫故知新  1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的列車（一） 1.教師先帶領兒童讀課本上例句，練習「〈啥物物件〉，（動詞）透透。」這個句型。 2.教師先引導兒童練習說出一些「動詞+透透」的詞組練習，例如：「看透透、想透透、食透透、用透透」等詞組。 3.請兒童依照課本上的例句照樣造句。例如：「＊好食物，食透透。＊好所在，耍透透」。 4.反覆練習，直到兒童學會使用這個句型為止。 活動三：語詞的列車（二） 1.教師先帶領兒童讀課本上例句。練習「從（地方詞+方位詞）（動詞）到（地方詞+方位詞）。」 2.除了課本上舉的例子，還可以請兒童想一想、說一說有哪些這類型的句子。 3.引導兒童學習這個句子時，可以先想好地方詞及方位詞，再思考要進行什麼動作。 活動四：語文天地 1.教師說明「語文天地」的活動內容。 2.教師指導兒童了解「語文天地」提供了四個空格，分別要填入顏色詞、名詞、人名及簡單事件說明。 3.教師可以針對短文中各個括號要填入的語詞內容，做適度的引導。 4.教師讓兒童試著在括號中填入語詞，提醒兒童前後選擇的語詞，必須合乎邏輯。 活動五：複習 教師或指定兒童領念「語詞的列車」與「語文天地」的內容，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第二單元好厝邊  第三課鼓吹花 | 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 實際演練 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。 【環境教育】2-2-1了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】3-2-2能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。 | 第二單元好厝邊 第三課鼓吹花 活動一：念看覓 1.教師領念「念看覓」的例句，兒童跟著複述。 2.等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：讀看覓 1.本課「練喙舌」的教學重點在能正確讀出並聽辨閩南語第1調、第3調和第7調的基本字調。 2.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 活動三：做看覓 1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦各例題，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師指導兒童練習在各例題完成正確答案。 3.教師可以請兒童比賽在課本中找出含有第1調、第3調和第7調的字，以增進學習效果與樂趣。 4.教師引導兒童分享在日常生活中學會含有本課所學調號的字，以提升運用標音符號和聽說能力。 活動四：學習單 1.教師說明學習單的做法。 2.請兒童完成學習單。 活動五：試看覓 1.教師領念，讓兒童跟讀俗諺。 2.教師說明俗諺的意思，並請兒童造句。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第二單元好厝邊  第三課鼓吹花 | 口頭評量 拼音練習 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來 活動一：講看覓 1.教師可以放映一段午後雷陣雨，人們倉促慌亂的活動影片或照片，或請兒童說一說是否有過相同的生活經驗。 2.請兒童說一說，廣播的功能是什麼？ 3.教師可以請兒童試著說出印象最深的廣播內容，或結合藝術與人文課程，將場景內容畫下來。 4.師生共同討論課文情境圖的內容，引導兒童進入課文情境。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀，然後口述課文內容，讓兒童了解課文大意。領讀時，要注意節奏的控制。 2.美讀及朗讀：請兒童一起讀、分排讀、分組讀、個別讀，並指導兒童控制語氣。 3.本文分成四段，是敘述雷陣雨後，村里間守望相助的情景，朗讀時，應該以緊湊、同 理、感謝的心情來閱讀。 活動三：複習 1.教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2.對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第二單元好厝邊  第四課雨來，福就來 | 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 態度評量 課堂問答 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-1能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來 活動一：溫故知新 1.教師領念課文，兒童跟著複述。 2.教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：語詞的錢筒仔 1.教師說明本課語詞「雷陣雨」、「風颱雨」、「西北雨」、「查某雨」、「雨霎仔」、「雨鬚」、「煠」、「糋」、「炕」、「熗」、「煎」。認讀的過程：教師領讀，兒童齊讀、個別讀。 2.除了解釋語詞外，也可以經由教師的引導，讓兒童試著解釋語詞，教師從旁補充或修正，引導兒童說出是否能分辨其異同。 活動三：語詞的列車 1.教師先帶領兒童讀課本上例句，練習「……攏無予……著。」、「……來……逐家。」句型。 2.請兒童依照課本上的例句照樣照句。 3.反覆練習，直到兒童學會使用這個句型為止。 4.教師鼓勵兒童發揮想像力及觀察力，答案合理即可。 活動四：語文天地 1.教師依課本的對話領讀、兒童跟讀。 2.練習完畢之後，請兒童仔細看看語詞的錢筒仔（二）的閩南語漢字，並讀一讀。 3.教師帶領兒童書空一次，並稍作解釋。 4.請兒童聽教學CD，並將正確的閩南語漢字寫進格子中。 活動五：複習 教師或指定兒童領念「語詞的錢筒仔」與「語詞的列車」的內容，兒童跟著複述。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第二單元好厝邊  第四課雨來，福就來 | 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 學習態度 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-2能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【家政教育】1-2-2察覺自己的飲食習慣與喜好。  【家政教育】1-2-4察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 | 第二單元好厝邊 第四課雨來，福就來 活動一：念看覓 1.教師領念「念看覓」的例句，兒童跟著複述。 2.等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：讀看覓 1.本課「練喙舌」的教學重點在能正確讀出並聽辨閩南語第4調和第8調的基本字調。 2.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 活動三：做看覓 1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦各例題，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師指導兒童練習在各例題完成正確答案。 活動四：學習單 1.教師說明學習單的做法。 2.請兒童完成學習單。 活動五：試看覓 1.教師教念街頭巷尾的擴音叫賣，讓兒童跟著讀。  2.教師說明叫賣的意思。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第二單元好厝邊  第四課雨來，福就來 | 口頭評量 念唱練習 參與度評量 發表 課堂問答 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-4能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 第三單元反省 第五課照鏡 活動一：引起動機 1.教師說明課文情境圖，以「照鏡會當看著啥物？」問句，引導兒童發表，進而導入本課主題。 活動二：朗讀課文 1.講述：教師範讀、領讀（注意節奏）後，再口述課文內容，讓兒童了解課文大意。 2.朗讀：請兒童一起讀、分段讀、輪流讀、個別讀，並指導兒童配合詞意，控制語氣。 活動三：學習新詞 1.教師對課文新詞做解釋。對於較簡單且常用的語詞，教師也可以引導兒童試著解釋，教師再從旁補充或修正。 2.教師可藉由課文情境圖，以增進兒童對本課學習語詞的了解。反覆練習，達到精熟。 3.教師鼓勵兒童分享自己於日常生活中，學會的相關閩南語詞彙。 活動四：分組誦讀 1.教師依兒童座位分組 2.讓兒童自行討論誦讀課文的方式。 3.教師請各組上臺發表。 活動五：複習 1.教師或指定兒童領念課文，兒童跟著複述。 2.對學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第三單元反省  第五課照鏡 | 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 課堂問答 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-3能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-4能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 第三單元反省 第五課照鏡 活動一：引起動機 1.教師以「恁講看覓咧，圖形有佗幾種？」，讓兒童自由發表。 活動二：讀語詞與學詞意 1.由教師領讀語詞，再請兒童齊讀、分組讀、個別讀。 2.教師逐一書寫語詞於黑板上，讓兒童試著解釋詞義，教師從旁補充或修正。 活動三：快閃語詞卡 1.教師將兒童分為兩組。 2.教師逐一抽換手中的附件語詞圖卡，讓兒童搶答。採積分制，哪一組先說出正確的語音，可得一分。 3.這個活動著重在「說話能力的練習」。 活動四：反應大考驗 1.教師將附件的語詞圖卡，用磁鐵固定於黑板上。 2.教師將兒童分為兩組，各組每次派一人上臺。 3.教師隨機說一個詞，讓兒童指出相對應的圖卡。採積分制，哪一組先指出正確的圖卡，可得一分。 4.這個活動著重在「聆聽能力的練習」。 活動五：複習 1.教師領念「語詞的錢筒仔」，兒童跟著複述。 2.教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第三單元反省  第五課照鏡 | 口頭評量 平時上課表現 發表 態度評量 課堂問答 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-3能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 第三單元反省 第五課照鏡 活動一：語詞的列車（一） 1.教師帶領全班複習一遍「語詞的錢筒仔」。 2.教師帶讀語詞的列車第一個例句。 3.以漸進的方式引導兒童學習本課句型一。 4.採用分組討論的方式，讓兒童透過集體的腦力激盪，共同創造出一個句子。 5.依組別，輪流上臺發表及分享各自的創作。 活動二：語詞的列車（二） 1.句型二也以漸進的方式引導兒童學習。 2.教師可將兒童分組，讓小組自由討論出一個答案。 3.依組別，輪流上臺發表及分享各自的創作。 活動三：創作與發表 1.教師將兒童分組，讓小組成員共同討論出一個句子。 2.教師請各組輪流上臺發表及分享各自的句子創作。 3.鼓勵兒童提問，並視狀況進行補救教學。 活動四：對話練習 1.教師指導兒童了解對話的語意與用法。 2.教師將兒童分成兩人或兩組（A、B）做對話練習。 3.A和B可以角色互換再做練習。A必須回答B最後一個問題。回答的語詞個數不限。 4.教師適時引導兒童運用在「語詞的錢筒仔」學過或曾在課堂學過的語詞，試著練習。 活動五：複習 1.教師重點式複習本課所學。 2.教師鼓勵兒童提問，對於學習有困難的兒童，教師應利用時間進行補教教學。（可請班上其他兒童或家長協助） | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第三單元反省  第五課照鏡 | 口頭討論 念唱練習 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-3能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【生涯發展教育】3-3-1培養正確工作態度及價值觀。 | 第三單元反省 第五課照鏡 活動一：念看覓 1.教師領念「念看覓」，兒童跟著複述。 2.等兒童熟練後，教師亦可指定兒童領念，或由兒童一起念。 活動二：讀看覓 1.本課「練喙舌」的教學重點在複習閩南語的七個基本字調，並做數字調號介紹與練習，使能運用標音符號提升聽說能力。 2.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 3.教師逐一指導兒童將臺灣閩南語羅馬字拼音的調號對應其數字調號，亦可帶領兒童一起習寫。 活動三：做看覓 1.教師緩慢、清楚的領念或播放教學CD，全班多次複誦各例題，可以一起讀、分排讀、分組讀、個別讀。 2.教師指導兒童練習在各例題用數字寫出調號完成正確答案。 活動四：學習單 1.教師說明學習單的做法。 2.請兒童完成學習單。 活動五：試看覓 1.教師教念課本俗諺，兒童跟著讀。 2.教師說明這些俗諺的意思。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  第三單元反省  第五課照鏡 | 口頭討論 念唱練習 發表 課堂問答 學習態度 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-1能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-3能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 總複習 總複習 活動一：看圖聽故事 1.教師說明看圖聽故事的情境圖。 2.教師播放教學CD，提醒兒童聆聽故事重點，例如：人、事、物。 3.教師視兒童實際學習的情況，可以多播放幾次教學CD。 活動二：回答問題 1.阿福仔和一陣囡仔佇公園咧，突然間，煞有啥物款的雨落落來？ 　（解答：雨霎仔。） 2.阿福仔大聲喝，落啥物款的雨矣，逐家緊來覕雨？ 　（解答：西北雨。） 3.穿啥物色的阿明走袂赴，予雨沃甲澹糊糊？ 　（解答：茄仔色。） | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  總複習  總複習 | 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 學習態度 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。 5-2-1能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-3能運用標音符號輔助簡易的閩南語寫作。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 總複習 總複習 活動一：發揮創意 1.教師請兒童在課本上繪製未來車。 活動二：展示與發表 1.教師請兒童展示創作的成果。 2.教師請兒童發表自己創作的成果。 3.教師參考「教師引導語」進行教學。 活動三：試試看 1.教師解說課本上的標音符號，並帶領兒童讀誦。 2.教師播放教學CD，請兒童依照CD的內容作答。 3.教師逐一檢視兒童作答的結果，請兒童依作答結果讀出正確的音。 4.教師視兒童評量的結果進行補救教學。 | 1 | 翰林版國小4下閩南語教材  總複習  總複習 | 口頭評量 平時上課表現 發表 實作評量 課堂問答 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度五年級 第 1 學期 客語 領域課程計畫**   **設計者：五年級教學群**教師 **第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙21﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。

2.能了解並運用客家話的特殊用法。

3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。

5.能聽出客家家語中的新觀念。

6.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。

7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。

8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。

9.培養能使用客語自由交談的情操。

10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。

11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。

12.培養用客家語述說故事的能力。1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

第二課

十字歌

令仔欣賞：揣令仔

第四課

遶夜市

令仔欣賞：揣令仔

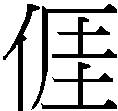
第一課

人公仔

第三課

運動會

第五課

角還

第一單元

會算會除

第二單元

美食大賽

第三單元

講 古

客家語

5上

（第9冊）

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。 | 第一單元會算會除 第一課人公仔 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問：  (1)阿爸做麼个頭路？  (2)阿爸幾多點c13873床去上班？幾多點轉到屋下？  (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？  (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？  (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？  (6)你輒常會去哪買東西吃？  (7)你好去便利商店買東西無？  (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？  (9)你有慣勢蒐集點數無？  (10)你會用點數換麼个？  (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？  (12)你仰般保管該兜人公仔？  (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？  (14)爺哀賺个「人公仔」摎你換來个「人公仔」有共樣無？  (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  第一課人公仔 | 口頭討論 遊戲評量 說白節奏 |  |
| 二（09:06~09:12） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 | 第一單元會算會除 第一課人公仔 活動二：ㄞˊ會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：  (1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？  (2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？  (3)阿姆想愛送阿媽一條金䯋鍊做生日禮物，佢愛去哪位買喏？  (4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？  (5)阿爸想愛換新个電視摎音響，佢做得去哪位看？  (6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？  (7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3.教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  第一課人公仔 | 口頭討論 說白節奏 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 | 第一單元會算會除 第一課人公仔 活動三：ㄞˊ會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範念課本的圖意語句。  (1)阿爸去目鏡行買目鏡。  (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。  (3)阿姆去彩券行買彩券。  (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。 　例：(1)老妹去速食店買汽水。 　　　(2)阿公去藥房買藥水。  (3)阿媽去金仔店買金指。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  第一課人公仔 | 口頭討論  小組互動表現  參與度評量 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第一單元會算會除 第一課人公仔 活動四：ㄞˊ會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。  活動五：ㄞˊ會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師念，再找出有[-b]入聲音的字打🗸。 3.教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「袷」、「盒」、「煠」字下方打🗸者，教師給予鼓勵。 5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  第一課人公仔 | 拼音練習 |  |
| 五（09:27~10:03） | 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-4認識並能運用社區資源。 | 第一單元會算會除 第二課十字歌 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字念謠，領念並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數念法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首念謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作念謠。 6.學生發表創作念謠。  活動二：尋看啊 1.領念課文。 2.教師說明課本p22的做法。 3.教師領念p22的數字。 4.請學生依照教學CD所念的內容，將數字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  第二課十字歌 | 口頭討論 遊戲評量 說白節奏 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能主持小組討論。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 | 第一單元會算會除 第二課十字歌 活動三：銀角仔 1.複習數字念法。 2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。  活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問：  (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？  (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？  (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？  (4)紙票頂有「五个小朋友」係幾多錢个紙票？  (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範念→齊念→分組念→個別念。 7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  第二課十字歌 | 口頭討論 說白節奏 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【家政教育】1-3-2了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】1-3-3接納他人所喜歡的食物。 | 第一單元會算會除 第二課十字歌 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本p25的做法。 3.教師領念附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。  活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問：  (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？  (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？  (3)接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？  (4)想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？  (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？  (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3.教師說明課本p26、27的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領念。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  第二課十字歌 | 口頭討論 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-8能聽懂簡單的企劃報告及執行的方法。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第一單元會算會除 第二課十字歌 活動七：ㄞˊ會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。  活動八：ㄞˊ會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師念，再找出有[-d]入聲音的字打🗸。 3.教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打🗸者，教師給予鼓勵。 5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  第二課十字歌 | 拼音練習 |  |
| 九（10:25~10:31） | 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語做相關的聯想。 【家政教育】3-3-1欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。 | 第一單元會算會除 令仔欣賞揣令仔 1.教師提問：  (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？  (2)有一種機器，頂背有「數字」、「＋－×÷＝」等符號，還過做得𢯭手算數學，係麼个機器？  (3)以前个人，無計算機時，會用麼个來𢯭手算數？  (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第一單元會算會除  令仔欣賞揣令仔 | 念唱練習肢體律動發表  態度評量 說白節奏  學習態度 |  |
| 十（11:01~11:07） | 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-10培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第二單元美食大賽 第三課運動會 活動一：運動會 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問：  (1) 俚學校个校慶抑係運動會在哪日？  (2)在該日，學校有辦哪兜活動？  (3)你兜有參加過哪兜比賽个項目？  (4)比賽前，你个心情仰般？  (5)比賽結束後，你个心情仰般？  (6)公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？  (7)假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？  (8)假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？  (9)得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著念唱。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  第三課運動會 | 口頭討論 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能主持小組討論。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【家政教育】1-3-2了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】1-3-3接納他人所喜歡的食物。 | 第二單元美食大賽 第三課運動會 活動二：ㄞˊ會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問：  (1)便利商店有賣麼个東西？  (2)你去該位有買過麼个食个東西？  (3)有一種糖仔，做得噍，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？  (4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？  (5)你識在便利商店買過麼个啉个？  (6)你有啉過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  第三課運動會 | 口頭討論  遊戲評量 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-8能聽懂簡單的企劃報告及執行的方法。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能主持小組討論。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【家政教育】1-3-2了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】1-3-3接納他人所喜歡的食物。 | 第二單元美食大賽 第三課運動會 活動三：ㄞˊ會做 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3.教師領念食品語詞。 4.教師指導學生完成活動。 5.教師請學生用客家話發表。  [範例]  教師：你會摎阿弟牯買麼个零嗒？  　　　(你會幫阿弟牯買什麼零  食？)  學生：ㄞˊ會摎阿弟牯買…… 　　　　(我會幫阿弟牯買……)  ※學生自由發揮 6.教師統整學生發表語句並領念。  活動四：ㄞˊ會講一句話 1.複習課文、活動二。 2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3.教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5.教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  第三課運動會 | 口頭報告  角色扮演  遊戲評量 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能主持小組討論。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第二單元美食大賽 第三課運動會 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。  活動六：ㄞˊ會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。  活動七：ㄞˊ會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師念，再找出有【-g】入聲音的字打🗸。 3.教師領念語詞，分析標音結構。  4.活動進行後， 學生自評， 學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。  5.教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  第三課運動會 | 拼音練習 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-10培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第二單元美食大賽 第四課遶夜市 活動一：遶夜市 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)圖項畫个係哪位？  (2)你識去過哪隻夜市？  (3)你摎(同)麼人去？  (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？  (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？  (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？  (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？  (8)在夜市，你有啉過麼个？  (9)你在夜市有買過麼个用品？  (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？  (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著念唱。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  第四課遶夜市 | 口頭討論 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-10培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能主持小組討論。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第二單元美食大賽 第四課遶夜市 活動二：味緒 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家品嘗其他食物，並於下次上課時進行分享。  活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒熝熝（仔）」、「冷咻咻」、「軟浥浥」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  第四課遶夜市 | 口頭討論 遊戲評量 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-10培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-5能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能主持小組討論。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第二單元美食大賽 第四課遶夜市 活動四：ㄞˊ會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範念課本語詞→領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。  活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。 2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  第四課遶夜市 | 口頭討論 遊戲評量 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-10培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能主持小組討論。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第二單元美食大賽 第四課遶夜市 活動六：ㄞˊ會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的 會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領念語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調念法。 5.教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。 6.請全班念得標準的學生站起來做示範，或帶領全班念。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  第四課遶夜市 | 口頭討論 拼音練習  遊戲評量 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-8能聽懂簡單的企劃報告及執行的方法。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】2-3-1了解織物與生活的關係。 | 第二單元美食大賽 令仔欣賞揣令仔 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。  (教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。) 2.教師用客家語念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。  (教師可視情形提示。) 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，學生跟著念唱令仔。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第二單元美食大賽  令仔欣賞揣令仔 | 口頭討論 說白節奏 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 1-2-7能透過各種用語學習本族群文化。 1-2-9能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-7從語言活動中認識各族群文化。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 3-2-4能運用標音符號認識不同族群之語言文化。 【生涯發展教育】2-2-1認識不同類型的工作角色。 【生涯發展教育】3-2-1覺察如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-2-2培養互助合作的工作態度。 【資訊教育】1-2-1了解資訊科技在人類生活之應用。 | 第三單元講古 第五課角還ㄞˊ 活動一：角還ㄞˊ 1.藉由課文情境圖描述故事。 2.解釋課文大意及語意。 3.教師領念課文，學生跟念。 4.跟隨教學CD，熟念課文。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第三單元講古  第五課角還ㄞˊ | 紙筆評量  小組互動表現 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-4能力求聆聽能力的不斷進步。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-10培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8能主持小組討論。 2-2-9能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 3-2-2能利用標音符號記錄聽到之語詞。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第三單元講古 第五課角還ㄞˊ 活動二：ㄞˊ會講 1.聆聽「角還ㄞˊ」歌曲。  2.教師提問。  3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。  4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「噭眵」、「笑咪咪（ 仔） 」、「發譴／發閼」、「愁」等心情名稱。  5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。  7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第三單元講古  第五課角還ㄞˊ | 口頭討論 遊戲評量 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 1-2-1能聽出一段客語的重點。 1-2-2能聽出客語中的新觀念。 1-2-5能了解客家話的特殊用法。 1-2-6養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 1-2-11能把聽到的訊息，經獨立思考想出解決問題的方法。 2-2-1能使用客語自由交談。 2-2-3能注意說話的快慢和音量的高低。 2-2-4從語言活動中領悟道理從事生涯規劃。 2-2-5能以流利的客家語口語表達意見。 2-2-6能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-10能以討論方式研究問題。 2-2-11能透過交談討論提出獨立思考的見解。 【性別平等教育】2-3-5學習兩性團隊合作，積極參與活動。 | 第三單元講古 第五課角還ㄞˊ 活動三：ㄞˊ會讀 1.領念並解釋。 2.分析入聲音。 3.熟讀入聲音及聲調。 | 1 | 翰林版國小5上客家語  第三單元講古  第五課角還ㄞˊ | 口頭討論  拼音練習 遊戲評量 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度五年級 第 2 學期 客語 領域課程計畫**   **設計者：五年級教學群**教師 **第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙20﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。

2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。

3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。

4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。

5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

第二課

臺灣食透透

童謠欣賞：客家年俗

第四課

萬能个朋友

客家大戲：三山國王傳奇

第一課

一二三　過臺灣

第三課

電視

第五課

客家人

第一單元

福爾摩沙

第二單元

科技新朋友

第三單元

客家

客家語

5下

（第10冊）

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動一：一二三　過臺灣  1.教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問：  (1)唐山係指哪位？  (2)俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？  (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？  (4)俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？  (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？  (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師進行課文說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  第一課 一二三過臺灣 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏 |  |
| 二（02:21~02:27） | 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動二：ㄞˊ會講 1.複習課文及說白節奏。  2.教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問：  (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。  (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。  (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。  (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。  (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。  (6)你有去過哪兜縣市遶尞？請你在圖項指出來。  (7)你吂去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？  3.教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。  4.教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。  5.教師指導學生運用音標認讀語詞。  6.領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  8.教師說明客家人分布較多的縣市。  9.教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。  ※遊戲：拼拼樂 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  第一課 一二三過臺灣 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  5-3-2能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動三：ㄞˊ會講一句話 1.複習說白節奏及活動二。  2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)佢等在哪位？  (2)揣看啊！佢等在講麼个？  3.教師引導學生發表並討論。  4.教師說明「你愛去哪？」、「ㄞˊ愛去～。」、「你戴在哪？」、「ㄞˊ戴在～。」的對話語意，並範念圖意。  5.教師領念→齊念→分組念→個別念。  6.教師引導學生用語句做說話練習。  7.說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  第一課 一二三過臺灣 | 肢體律動 課堂問答 學習態度 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-2能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 第一單元福爾摩沙 第一課 一二三過臺灣 活動四：ㄞˊ會做 1.複習活動二、活動三。  2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。  3.教師領念課本p12~15的各縣市語詞。  4.教師指導學生完成活動。  5.教師請學生用客家語發表習寫內容。  6.教師統整學生發表的語句並領念。  ※遊戲：寶島行、環島旅行  活動五：生活對話  1.複習活動三、活動四。  2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  圖項个阿姆準備愛去哪？  你識拜神過無？在哪位？  麼个日仔你會去拜神？  拜神時愛注意麼个？  3.教師引導學生發表並討論。  4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。  5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。  6.教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。  7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。  ※遊戲：「緣」滿、大排長龍 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  第一課 一二三過臺灣 | 表演評量 小組互動表現 |  |
| 五（03:14~03:20） | 1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動一：臺灣食透透  1.教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來：  2.教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。  3.教師準備各地特產，請學生品嘗，並提問：  (1)豆腐干食起來味緒仰般？  (2)在臺灣，哪位个豆腐干特有名？  (3)檨仔乾食起來味緒仰般？  (4)在臺灣，哪位个檨仔特有名？  (5)豬腳食起來味緒仰般？  (6)哪位个豬腳特有名？  (7)番薯食起來味緒仰般？  (8)哪位个番薯特有名？  (9)茶米茶啉起來味緒仰般？  (10)哪位个茶米特有名？  4.教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。  5.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  6教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.教師進行課文說白節奏練習。  教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。  8.教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  第二課臺灣食透透 | 口頭發表  口頭討論  口頭評量  說白節奏  念唱練習  小組互動表現 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問：  3.教師提問：  (1)宜蘭縣有哪兜名產？  (2)深坑特有名个係麼个？  (3)淡水有哪兜名產？  (4)膨風茶係哪位个名產？  (5)哪位个柿餅最有名？  (6)在北埔麼个最有名？  (7)臺中市有哪兜名產？  (8)臺灣哪位有種咖啡豆？  (9)臺南有哪兜名產？  (10)屏東有哪兜名產？  (11)澎湖有哪兜名產？  4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。  5.教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。  6.教師指導學生運用音標認讀語詞。  7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  ※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  第二課臺灣食透透 | 說白節奏  念唱練習  小組互動表現 課堂問答  參與度評量 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-3能用客家語寫出自我介紹。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 | 第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動三：ㄞˊ會做  1.教師說明p32-33的做法。  2.教師領念附件二个物產名稱。  3.請學生依照CD所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。  4.教師統整解答並說明。  ※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂  活動四：紹介自家  1.教師說明p34的做法。  2.教師引導學生完成活動。  3.教師請學生用客家話發表。  遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰。 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  第二課臺灣食透透 | 口頭發表  口頭討論  口頭評量  小組互動表現 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】2-2-1培養良好的人際互動能力。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第一單元福爾摩沙 第二課臺灣食透透 活動五：生活對話  1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)圖項个學生仔愛去哪？  (2)佢兜用哪種交通工具？  (3)坐遊覽車愛注意麼个？  (4)佢兜愛去哪遶尞？  (5)你識去過阿里山遶尞無？該位最有名个風景有哪兜？  2.教師引導學生發表並討論。  3.教師範念生活對話的內容，並說明語意。  4.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。  5.教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。  6.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。  ※遊戲：串句練習 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  第二課臺灣食透透 | 口頭發表  口頭討論  口頭評量  小組互動表現 |  |
| 九（04:11~04:17） | 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。  4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。  【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第一單元福爾摩沙 童謠欣賞 客家年俗 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？  (2)過年時，你屋下人尞到哪時(哪久)？  2.教師述說客家人過年的習俗。  3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。  4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。  5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第一單元福爾摩沙  童謠欣賞 客家年俗 | 說白節奏  念唱練習  參與度評量 |  |
| 十（04:18~04:24） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第二單元科技新朋友 第三課電視 活動一：電視 1.教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問：  (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？  (2)這係麼个節目？  (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？  (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？  (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？  (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？  (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師進行課文說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。  7.教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第二單元科技新朋友  第三課電視 | 口頭發表  說白節奏 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第二單元科技新朋友 第三課電視 活動二：ㄞˊ會講 1.複習課文及說白節奏。  2.教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問：  (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？  (2)你有看過客家電視臺个節目無？哪隻節目？摎(同)麼儕共下看  (3)你對客家節目有麼个看法？  (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？  3.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。  4.教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。  5.教師指導學生運用音標認讀語詞。  6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  8.教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第二單元科技新朋友  第三課電視 | 口頭發表  說白節奏  口頭討論 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4能使用客家語說故事及演講。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。  【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第二單元科技新朋友 第三課電視 活動三：ㄞˊ會講一句話 1.複習課文、活動二。  2.教師請學生翻至課本p48-49，並提問：  (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？  (2)麼个節目越看越生趣？  (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？  (4)細人仔最好看麼个節目？  (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？  3.教師依據學生的回答內容做統整。  4.教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。  5.教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。  6.教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。  ※遊戲：主持「棒」 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第二單元科技新朋友  第三課電視 | 口頭發表  口頭討論  口頭評量  參與度評量  遊戲評量 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。  【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第二單元科技新朋友 第三課電視 活動四：ㄞˊ會做 1.複習活動二。  2.教師說明p50活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。  3.教師領念並說明　　　中的語詞，學生跟著唸誦。  4.請學生依照教學CD內容，將正確的語詞標音圈起來。  5.教師統整解答並說明。  6.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。  ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影  活動五：生活對話  1.複習活動二、活動三。  2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)圖項个阿弟牯在做麼个？  (2)佢看哪隻節目？  (3)佢摎(同)麼儕共下看電視節目？  (4)先生阿𧩣阿弟牯係因為麼个事情？  3.教師引導學生發表並討論。  4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。  5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。  6.教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。  7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。  ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第二單元科技新朋友  第三課電視 | 口頭發表  參與度評量  遊戲評量  拼音練習 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-3能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【性別平等教育】2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友 活動一：萬能个朋友  1.教師提問，並引導學生發表：  (1)若屋下个電腦，對哪位買个？  (2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？  (3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？  (4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？  (5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人𢯭手？  (6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師進行課文說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。  7.教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第二單元科技新朋友  第四課萬能个朋友 | 口頭發表  口頭討論  口頭評量  說白節奏 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-3能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友 活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。  3.教師提問：  (1)屋下人仰般在網路購物？  (2)摎(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？  (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？  (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？  (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？  4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。  5.教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。  6.教師指導而同運用音標認讀語詞。  7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  8.請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  ※遊戲：洞察機先 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第二單元科技新朋友  第四課萬能个朋友 | 口頭發表  口頭評量  說白節奏  參與度評量 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-3能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。  4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。  4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【家政教育】3-3-6利用科技蒐集生活相關資訊。  【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。  【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  【環境教育】4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 | 第二單元科技新朋友 第四課萬能个朋友 活動三：網路漫遊  1.複習課文、活動二。  2.教師說明課本p60-61的做法。  3.教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。  4.教師統整解答並說明。  5.教師用客家語領念各單位名稱。  活動四：華客對對碰  1.複習課文、活動三。  2.教師說明課本p62-63的做法。  3.教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 中。  4.教師用客家語領念附件四个客家語詞。  5.教師再請學生將附件四个貼紙貼在p62-63的正確位置。  6.教師統整解答並說明。  7.教師領念→齊念→分組念→個別念。  ※遊戲：找查華客 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第二單元科技新朋友  第四課萬能个朋友 | 口頭討論  參與度評量  遊戲評量  拼音練習  華客對應練習 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 1-3-5能聽懂客家戲曲的主要內容。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第二單元科技新朋友 客家大戲三山國王傳奇 1.教師口述「三山國王」的傳奇故事。  2.教師播放影片，全班共同欣賞。  3.請學生發表觀賞後的感想。 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第二單元科技新朋友  客家大戲三山國王傳奇 | 參與度評量  聆聽故事 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【性別平等教育】3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  【性別平等教育】3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。  【性別平等教育】3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第三單元客家 第五課客家人 活動一：客家人  1.教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問：  (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？  (2)一開始个生活仰般？  (3)在台灣，客家話主要有哪兜腔？  (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？  (5) 該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？  (6)這下个客家人還傳承麼个精神？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  4.教師領讀課文。  5.教師進行課文說白節奏練習。  6.請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。  ※遊戲：來去「客家莊」 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第三單元客家  第五課客家人 | 口頭發表  口頭評量  說白節奏 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第三單元客家 第五課客家人 活動二：ㄞˊ會講 1.聆聽課文及說白節奏。  2.教師請學生品嘗客家美食。  3.教師請學生一一介紹客家美食，並提問：  (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？  (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？  (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？  (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？  (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？  (6)烳豬腳个料理方式係仰般个？  (7)雞肉盤个料理方式係仰般个？  4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。  5.教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「烳豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。  6.教師指導而同運用音標認識語詞。  7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  8.請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第三單元客家  第五課客家人 | 口頭發表  口頭討論  口頭評量  說白節奏  參與度評量  遊戲評量 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。  【性別平等教育】3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  【性別平等教育】3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。  【性別平等教育】3-3-5體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。  【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第三單元客家 第五課客家人 活動三：ㄞˊ會做 1.聆聽說白節奏及複習活動二。  2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。  3.教師領念課本p69-70的語詞。  4.教師播放教學CD的內容，請學生依照CD所念的順序，將數字依序寫在○裡。  5.教師統整解答並說明。  6.請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。  ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會 | 1 | 翰林版國小5下客家語  第三單元客家  第五課客家人 | 口頭發表  口頭討論  參與度評量  遊戲評量 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度五年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫**  **設計者：五年級教學群**教師**第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙21﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

(一)學會吟唱第一課課文。

(二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。

(三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。

(四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。

(五)學會不同職業的閩南語說法。

(六)學會和職業相關的俗語。

(七)複習第一單元所學。

(八)能吟唱第三課課文，並學會本課句型。

(九)能學會休閒場所的閩南語說法。

(十)複習第三課，並學會本課音標。

(十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。

(十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。

(十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。

(十四)複習第二單元。

(十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。

(十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。

(十七)複習第五課所學。

(十八)複習第三單元課程。

(十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。

(二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。

(二十一)能夠複習本學期所學。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

閩南語 第9冊

第一單元

行行出狀元

第二單元

臺灣真正好

第三單元

歡喜過年

第一課 阿和人人褒

第二課 阿伯欲賣餅

第三課 公園

第四課 臺灣風景上蓋讚

第五課 正月調

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 主題：行行出狀元  單元：阿和人人褒  ◎活動一　點說課文  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長？)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答：  (1)為什麼大家都稱讚阿和？  (2)阿和有什麼才藝？  (3)阿和與同學有什麼互動？  7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)攏總(考)伊袂(倒)。  (2)(實在)值得人(呵咾)。  8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。  10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題一  第一課 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 二（09:06~09:12） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 主題：行行出狀元  單元：阿和人人褒  ◎活動二　專長大觀園  1.教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明（參考備課用書補充教材）。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。  7.活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泅水」，教師則問學生：「啥物人上image010泅水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上image010泅水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上image010畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。  8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。  10.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題一  第一課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 三（09:13~09:19） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 主題：行行出狀元  單元：阿和人人褒  ◎活動三　對對碰  1.教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。  7.參考備課用書第141頁，指導學生完成學習單。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。  9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。  10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題一  第一課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 四（09:20~09:26） | 閩南語  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 主題：行行出狀元  單元：阿伯欲賣餅  ◎活動一　角色扮演  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  5.進行課文內容問答：  (1)伯父原本的職業是什麼？  (2)伯父退休後想要做什麼？  (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？  (4)伯父請誰先來試吃煎餅？  6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)(阿伯)本底是(司機)。  →(阿舅)本底是(警察)。  →(阿姨)本底是(老師)。  (2)(煎)甲規(大鼎)。  →(煮)甲規(大坩)。  →(排)甲規(厝間)。  7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  8.活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。  11.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題一  第二課 | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 五（09:27~10:03） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 主題：行行出狀元  單元：阿伯欲賣餅  ◎活動二　抽抽樂  1.教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。  4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。  7.參考備課用書「教學補給站，」播放CD1或電子書，介紹其他的職業。  8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  9.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。  10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。  11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。  12.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。  13.教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。  14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 六（10:04~10:10） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 主題：行行出狀元  單元：阿伯欲賣餅  ◎活動三　記憶力考驗  1.教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。  7.參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。  9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。  10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。  12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 七（10:11~10:17） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  生涯發展教育  2-2-3認識不同類型工作內容。 | 主題：行行出狀元  單元：阿伯欲賣餅  ◎活動四　語詞搶答  1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。  2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  4.教師公布答案，並和學生進行討論。  5.教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。  6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。  7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  8.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。  9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  10.活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 八（10:18~10:24） | 閩南語  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  社會1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  環境教育  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  家政教育  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 主題：臺灣真正好  單元：公園  ◎活動一　課文朗誦比賽  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答：  (1)公園裡有什麼動物和植物？  (2)爺爺常去公園做什麼？  (3)公園裡有什麼設施很好玩？  (4)課文中提到哪些稱謂？  (5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？  7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)遐有(媠花)佮(魚池)。  →遐有(學校)佮(郵局)。  →遐有(糖仔)佮(果子)。  (2)(幌韆鞦)，真(趣味)。  →(放風吹)，真(快樂)。  →(扮公伙仔)，真(好耍)。  8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  9.活動～課文朗誦比賽：將全班分數組，每組輪流朗誦課文，最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。  10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。  12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題二  第三課 | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 九（10:25~10:31） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  環境教育  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  家政教育  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 主題：臺灣真正好  單元：公園  ◎活動二　故事大王  1.教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。  2.教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所有看到什麼？請學生舉手回答。  3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  4.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。  5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  7.教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。  8.活動～故事大王：教師將全班分數組後，依序請各組代表上臺抽籤，一次可抽三張圖卡，圖卡可重複抽，接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事，最後請各組推派代表上臺說故事。  9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  10.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  11.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  12.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。  13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十（11:01~11:07） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  環境教育  3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。  家政教育  4-3-4參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 | 主題：臺灣真正好  單元：公園  ◎活動三　造句猜休閒場所  1.教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。  7.活動～造句猜休閒場所：全班分成兩組，各推派代表上臺猜拳，猜贏者先抽圖卡，然後以該圖卡造句，讓組員猜答案。例如：我欲去彼个所在幌韆鞦。(我要去那個地方盪鞦韆。)請問彼个所是佗位？(請問那個地方是哪裡？)組員須回答:「公園。」接著再換另一組代表上臺抽圖卡(圖卡不得重複)，比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。  8.參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 主題：臺灣真正好  單元：臺灣風景上蓋讚  ◎活動一　課文語詞拍拍手  1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在image006迌無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答  7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)(講)袂(完)。  →(食)袂(了)。  →(買)袂(起)。  (2)(新竹廟口)食(貢丸)。  →(屏東萬巒)食(豬跤)。  →(彰化員林)食(肉圓)  8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  9.活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。  10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。  12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題二  第四課 | 口試  表演  報告  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 主題：臺灣真正好  單元：臺灣風景上蓋讚  ◎活動二　臺灣走透透  1.教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，介紹臺灣風景名勝。  7.活動～臺灣走透透  8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。  9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。  11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。  12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。  13.參考備課用書延伸教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。  14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題二  第四課 | 口試  作業  表演  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  鑑賞 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 閩南語  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 主題：臺灣真正好  單元：臺灣風景上蓋讚  ◎活動三　地圖重整  1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。  7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。  8.活動～地圖重整  9.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。  10.教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。  11.教師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。  12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  ◎活動四　聲調練習  1.活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。  2.參考教學補給站，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。  3.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  4.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題二  第四課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 主題：臺灣真正好  單元：臺灣風景上蓋讚  ◎活動五 蘿蔔蹲  1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。  2.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  4.教師公布答案，並和學生進行討論。  5.教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。  6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。  7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。  8.參考備課用書延伸教材，講解笑話「我嘛欲去」。  9.活動～蘿蔔蹲  10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題二  第四課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  社會  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：歡喜過年  單元：正月調  ◎活動一 年俗接龍  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  5.進行課文內容問答：  (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二）  (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五）  (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結）  6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  7.活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  9.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。  10.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題三  第五課 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 閩南語  1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  社會  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：歡喜過年  單元：正月調  ◎活動二 教室布置  1.教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.參考備課用書延伸教材，教導學生過年食物的意義。  5.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。  ◎活動三 創意年菜  1.活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔－好彩頭，水餃－招財進寶，魚－年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  3.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  4.參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。  5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽譎仔話」。  6.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。  7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 閩南語  1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  社會  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：歡喜過年  單元：正月調  ◎活動四 變調練習  1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。  2.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。  3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  4.教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。  5.活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。  6.教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「甜粿」。  7.教師參考備課用書延伸教材，介紹「放鞭炮的由來」。  8.教師播放CD2或電子書，指導學生完成「音標練習」。  ◎活動五 變調判讀  1.活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打ˇ，並念一念，以加強學習成效。  2.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。  3.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  4.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  社會  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：歡喜過年  單元：正月調  ◎活動六 成雙配對  1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。  2.教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  4.教師公布答案，並和學生進行討論。  5.教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「阿明的成績單」。  6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。  7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  8.教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。  9.活動～成雙配對  10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。  11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。  3.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | 真平版教科書第九冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  藝術與人文  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  綜合活動  3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：俗語、歡喜來過年  單元：俗語、二九暝  ◎活動一 俗語動動腦  1.教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「挵破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。  3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。  ◎活動二 俗語對對碰  8.活動～俗語對對碰  9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  12.參考備課用書延伸教材，講解笑話「好彩頭」。  ◎活動三 得「講」人  1.活動～得「講」人：教師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「硩年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。  ◎綜合活動  1.參考補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。  2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第九冊  俗語  歡喜來過年  ──二九暝 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  社會  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。  綜合活動  2-3-1規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。  3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  生涯發展教育  3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 | 主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞  單元：金縷衣、天燈  ◎活動一 古詩朗讀  1.教師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇睏日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  ◎活動二 善用時間  8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。  9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  ◎活動三 快樂誦  1.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。  ◎綜合活動  1.教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。  2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第九冊  古詩吟唱──  金縷衣  閩南語歌欣賞──天燈 | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 主題：總複習  單元：總複習  ◎活動一 猜猜樂  1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。  2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。  3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。  4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。  5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。  ◎綜合活動  1.教師播放CD1、2，帶領學生聆聽本冊的對話、俗語等，帶領學生複習本冊所學。 | 1 | 真平版教科書  第九冊 | 口試  表演  報告  資料蒐集整理  鑑賞 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度五年級 第 2 學期 閩南語 領域課程計畫**  **設計者：五年級教學群**教師**第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙20﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

(一)認識常見童玩並吟誦第一課課文。

(二)學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。

(三)學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。

(四)認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。

(五)學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。

(六)學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。

(七)複習第一單元課程。

(八)認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。

(九)學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。

(十)學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。

(十一)複習第二單元課程。

(十二)認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。

(十三)學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。

(十四)學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。

(十五)認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。

(十六)學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。

(十七)學會第五課音標課程和相關的俗語。

(十八)複習第三單元。

(十九)學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。

(二十)學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。

(二十一)認識常見童玩並吟誦第一課課文。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

第二單元

來看迎鬧熱

第三單元

咱的故鄉

閩南語

第10冊

第一單元

快樂的囡仔時

第一課 歇睏日

第二課 鬥陣來迌

第三課 迎媽祖

第四課 屏東阿猴

第五課 民俗藝品收藏家

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  藝術與人文  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：快樂的囡仔時  單元：歇睏日  ◎活動一 口念手動  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物image006迌物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答：  (1)「歇睏日」、「四跤仔」是什麼意思？  (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？  (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？  7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。  8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  ＊活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。  9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  10.參考補充教材，進行「文白音」教學。  11.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題一  第一課 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（02:21~02:27） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  藝術與人文  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：快樂的囡仔時  單元：歇睏日  ◎活動二 比手畫腳  1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.教師參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。  6.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的囡仔物」。  7.活動～比手畫腳:將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽童玩圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。  8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。  9.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。  10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  11.教師可參考補充教材，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。  12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題一  第一課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢地運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  藝術與人文  1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：快樂的囡仔時  單元：歇睏日  ◎活動三 童玩大富翁  1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  ◎活動四 寫語詞  1.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於15秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。  2.參考備課用書第141頁，指導學生完成學習單。  3.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的俗語和謎語。  4.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。  5.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  6.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。  7.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。  8.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和童玩有關的「孽譎仔話」。  9.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題一  第一課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 四（03:07~03:13） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：快樂的囡仔時  單元：鬥陣來image006迌  ◎活動一 抓手指頭  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師可以問學生：「恁有耍過覕相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答：  (1)「齣頭」是什麼意思？  (2)阿兄玩過哪些遊戲？  (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？  7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。→（小妹）的（尪仔物）有夠濟。  →（塗跤）的（糞埽）有夠濟。  (2)（做伙）來耍（覕相揣）。→（鬥陣）來耍（尪仔標）。  →（同齊）來耍（幌韆鞦）。  8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  9.活動～抓手指頭:將學生分組，第一組學生先猜拳選出一人當鬼，當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指一同頂住掌心，並以鬼為中心，繞著走圓圈。當鬼者開始念課文，念到最後一字「揣」時，迅速將掌心合起，其他人得同時縮回手指，若動作稍慢，被鬼抓到，就要當鬼再抓人。遊戲進行2、3輪後，再換第二組玩遊戲，以此類推。  10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。  11.參考補充教材，進行「文白音」教學。  12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題一  第二課 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 五（03:14~03:20） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：快樂的囡仔時  單元：鬥陣來image006迌  ◎活動二 我問你答  1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在三秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在三秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佮跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.教師參考補充教材，講解遊戲的玩法。  6.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。  ◎活動三 玩什麼  1.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覕相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覕相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覕相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是要玩什麼？）覕相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  5.教師可參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。  6.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  7.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 六（03:21~03:27） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：快樂的囡仔時  單元：鬥陣來image006迌  ◎活動四 耳語傳真  1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。  7.參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。  8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽譎仔話」。  9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。  10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。  12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。  ◎活動五 連連看  1活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。  2.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「抾紅點仔」。  4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 七（03:28~04:03） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：快樂的囡仔時  單元：鬥陣來image006迌  ◎活動六 來唱囡仔歌  1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  3.教師公布答案，並和學生進行討論。  4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。  5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。  6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。  7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。  9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽笑話「覕相揣」。  10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。  11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題一  第二課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實踐  鑑賞 |  |
| 八(04:04~04:10) | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  社會  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  綜合活動  3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：來看迎鬧熱  單元：迎媽祖  ◎活動一 課文接龍  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  5.進行課文內容問答：  (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？  (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？  (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？  6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)（鬧猜猜）。  →（燒滾滾）。  →（冷吱吱）。  (2)（善男信女）滿街路。  →（龍船鼓）滿街路。  →（鼓仔燈）滿街路。  7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。  8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  9.參考補充教材，進行「文白音」教學。  10.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題二  第三課 | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 九（04:11~04:17） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  社會  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  綜合活動  3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：來看迎鬧熱  單元：迎媽祖  ◎活動二 看鬧熱  1.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。  4.教師可參考補充教材，介紹臺灣民俗活動。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。  7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。  8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。  9.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再次念誦。  10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  11.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽譎仔話」。  12.教師可參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。  13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十（04:18~04:24） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  綜合活動  3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：來看迎鬧熱  單元：迎媽祖  ◎活動三 我參加過……  1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖佮放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈佮蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。  7.參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。  8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。  9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。  10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。  12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。  13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  14.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。  15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  社會  1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。  綜合活動  3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | 主題：來看迎鬧熱  單元：迎媽祖  ◎活動四 填字遊戲  1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。  3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。  4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？  5.活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：（　）嫌、（　）寺、（　）力......，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：（棄）嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。  6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。  7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  8.請學生再次用閩南語將正確答案說出來，以加強學習效果。  9.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。  10.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題二  第三課 | 口試  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 閩南語  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  綜合活動  1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：咱的故鄉  單元：屏東阿猴  ◎活動一 一人念一字  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「恁敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.教師可參考延伸教材，介紹屏東的命名由來。  6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  7.進行課文內容問答：  (1)屏東市的古地名叫做什麼？  (2)「阿猴」是根據什麼改名為「屏東」？  (3)本課提到哪些屏東市值得遊賞的景點？  (4)「平埔族」的「平」和「平順」的「平」，兩者的發音是否相同？  8.藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。（參考補充教材）  9.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如：  (1)（大武山）像（閘屏）。→（伊的跤）像（竹篙）。→（這欉樹仔）像（雨傘）。  (2)（媠噹噹）的（萬年溪）。→（紅記記）的（蘋果）。→（幼麵麵）的（皮膚）。  10.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「古」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「早」，第一排的第三位學生接念第三個字「屏」，以此類推，讓各排學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。  11.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。  12.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題三  第四課 | 口試  表演  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  社會  2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。  綜合活動  1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：咱的故鄉  單元：屏東阿猴  ◎活動二 地名接力  1.教師播放CD1或電子書，複習上一節課所學。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.教師可參考補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。  7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。  8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「屏東市的舊地名叫做──」，同學可以翻閱課本回答：「阿猴。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。  9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  10.教師參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹其他的古地名。  11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題三  第四課 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  綜合活動  1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。  環境教育  1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：咱的故鄉  單元：屏東阿猴  ◎活動三 古地名大會串  1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後再累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」  7.參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。  8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」和「謎猜」。  9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。  10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。  12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。  13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  ◎綜合活動  1.參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。  2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題三  第四課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  藝術與人文  3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 主題：咱的故鄉  單元：民俗藝品收藏家  ◎活動一　接念課文  1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  5.進行課文內容問答：  (1)哪一項民俗藝品會圍在神桌前面？  (2)什麼民俗藝品可以用來泡茶？  (3)如果你是阿榮，你會怎麼介紹這些民俗藝品讓親戚朋友知道？  6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)（阿榮阿榮）有夠（興）。  →（阿兄阿兄）有夠（巧）。  →（阿姨阿姨）有夠（媠）。  (2)伊會（泡茶）請（逐家）。  →伊會（做點心）請（厝邊）。  →伊會（買飲料）請（朋友）。  7.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  8.活動～接念課文:各組派學生上臺，教師逐句念課文，但每句皆留最後3字讓學生接念。如：教師念「阿榮阿榮」，學生則接念「有夠興」，以此類推，最後再依各組學生接念的流暢度及發音是否正確來評分。  9.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  10.參考補充教材，進行「文白音」教學。  11.搭配教學電子書，複習本課課文。  12.請學生回家上網搜尋臺灣民俗藝品資料，以備第二節課使用。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題三  第五課 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  藝術與人文  3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 主題：咱的故鄉  單元：民俗藝品收藏家  ◎活動二　記憶大考驗  1.教師請學生發表上網查到的臺灣民俗藝品資料，再問學生知不知道它們的閩南語名稱，藉以引起學生的好奇。  2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。  4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.教師參考延伸教材及補充教材，介紹臺灣刺繡、交趾陶及各地的民俗藝品。  6.活動～記憶大考驗:教師將學生分組，並利用課本書後圖卡，任選數張，一一展示給學生看後，將圖卡收起來，再讓學生用閩南語說出剛才所展示的圖卡內容，由各組進行搶答，動作最快且發音最正確者獲勝。  7.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。  8.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  11.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他的民俗藝品」。  12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題三  第五課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  藝術與人文  3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品：如純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 主題：咱的故鄉  單元：民俗藝品收藏家  ◎活動三　誰不見了  1.教師播放CD2或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～誰不見了:教師將學生分組，並展示課本書後圖卡，讓學生看15秒後，要求學生閉上眼睛。教師任意抽走其中的某些圖卡，並調換其他圖卡的順序，再問學生哪些圖卡不見了，由各組舉手搶答，說出正確答案者即獲勝。  7.參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。  8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。  9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。  10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。  12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。  13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  14.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」。  15.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「葵扇」。  16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  藝術與人文  3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  家政教育  3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 主題：咱的故鄉  單元：民俗藝品收藏家  ◎活動四　接布偶  1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  3.教師公布答案，並和學生進行討論。  4.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。  5.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習成效。  6.活動～接布偶:學生兩人一組，其中一人手拿布偶，並高高舉起。手拿布偶者可依「閩南語遊樂園」內容，任意問另一名學生問題。發問者同時將布偶放開，若回答的學生可以接住布偶，就取得發問權，否則必須繼續回答問題。  7.教師任意點選學生，請學生說出「民俗藝品展覽」各題所在縣市的古地名。  8.教師再播放CD2或電子書，指導學生依照聆聽內容，將書後貼紙貼進答案框內。  9.教師公布正確答案，進行講解，並請學生說出完整的句子。  10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。  11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。  13.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽譎仔話」。  14.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  15.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  16.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：俗語／傳統念謠  單元：俗語／耕農歌  ◎活動一　俗語小尖兵  1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食栗，貧惰吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。  3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。  ◎活動二　俗語拼組王  1.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  4.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  ◎活動三 組名對抗賽  1.參考「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。  2.活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。  ◎綜合活動  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡佮老師」。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  俗語  傳統念謠～  耕農歌 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 廿（06:27~06:30） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：古詩吟唱／閩南語歌欣賞  單元：夜雨寄北／月光掖佇東門城  ◎活動一　古詩朗讀  1.教師可以問學生：「恁若是佮真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  ◎活動二　寫信  1.活動～寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們念出信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師參考補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。  ◎活動三　一二三木頭人  1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  2.教師參考延伸教材及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。  3.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  4.活動～一二三木頭人:請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。  5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「佮中元相關的活動」。  ◎綜合活動  1.參考補充教材，介紹中元節習俗。  2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  古詩吟唱～  夜雨寄北  閩南語歌欣賞～  月光掖佇東門城 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 廿一（06:28~06:30） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | 主題：古詩吟唱／閩南語歌欣賞  單元：夜雨寄北／月光掖佇東門城  ◎活動一　古詩朗讀  1.教師可以問學生：「恁若是佮真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  ◎活動二　寫信  1.活動～寫信:教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們念出信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師參考補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。  ◎活動三　一二三木頭人  1.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  2.教師參考延伸教材及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。  3.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  4.活動～一二三木頭人:請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。  5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「佮中元相關的活動」。  ◎綜合活動  1.參考補充教材，介紹中元節習俗。  2.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書  第十冊  古詩吟唱～  夜雨寄北  閩南語歌欣賞～  月光掖佇東門城 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 1 學期 客家語 領域課程計畫**

**設計者： 六年級團隊** 教師

**第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙21﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。  
2.能了解並運用客家話的特殊用法。  
3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。  
4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。  
5.能聽出客家語中的新觀念。  
6.能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。  
7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。  
8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。  
9.培養能使用客家語自由交談的能力。  
10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。  
11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。  
12.培養用客家語述說故事的能力。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

**(客家語6上) 課程架構圖**

客家語

六上

（第11冊）

第一單元

恁古琢

第三單元

講古

第二單元

先民个智慧

第五課

八仙過海

第一課

仰會恁堵好

第二課

到底麼人贏

童謠欣賞：月光華華

第三課

增廣昔時賢文(節錄)

第四課

敬字惜紙

詩詞欣賞：賦新月

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:30~09:05） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好 活動一：仰會恁堵好  1.教師請學生觀察課文情境圖。  2.教師提問：  (1)阿弟牯个手仰般喏？  (2)假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？  (3)阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？  (4)阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？  (5)課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？  3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  4.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。  5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6.教師進行課文說白節奏練習。  7.教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  第一課仰會恁堵好 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏  參與度評量 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（09:06~09:12） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好 活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)放紙鷂仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？  (2)車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會手做麼个？  (3)愛摎雞胲仔變大，你會用麼个方法？  (4)鼻公做得做麼个？  (5)警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？  (6)看著得人惜个人公仔，你會做麼个動作？  (7)一大張紙愛將佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？  (8)愛在花圃種花，第一步愛做麼个事？  3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。  4.教師歸納動作語詞「拉／」、「歕／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。  5.教師指導學生運用音標認讀語詞。  6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  7.請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。  8.教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。  活動三：ㄞˊ會做  1.複習活動一、二。  2.教師說明「動作擂臺」的遊戲規則並進行遊戲。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  第一課仰會恁堵好 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 |  |
| 三（09:13~09:19） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2能用客家常用語詞寫出句子。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好 活動四：ㄞˊ會講一句話  1.複習活動一、二。  2.教師請學生將課本翻至P18、19並觀察圖意。  3.教師提問：  (1)細人仔在海脣做麼个？  (2)大家拿等雞胲仔在該做麼个？  (3)老妹在該做麼个？  (4)麼人交代佢做這件事情？  (5)兩兄弟在該做麼个？  (6)兩兄弟在該搞門，對大家會有麼个影響？  4.教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。  5.指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。  活動五：ㄞˊ會做  1.教師說明P20、21的活動內容及圖意。  2.教師請學生觀察1~3題的圖意並提問：  (1)做麼个事情會用「拉」个？  (2)做麼个事情會用「扯」个？  (3)做麼个事情會用「捉」个？  3.教師請學生完成1~3題的句子填空。  4.教師領念1~3題的句子。  5.請學生詳讀P21第4、5題的題意，並請學生用客家語念出題目。  6.請學生用完整句子回答4、5題的題目，並用客語漢字寫出來。  7.請學生個別發表，說出所寫的內容。  8.教師統整學生回答內容，並領念。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  第一課仰會恁堵好 | 口頭討論  口頭評量  參與度評量 學習態度 |  |
| 四（09:20~09:26） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  2-3-4能使用客家語說故事及演講。 【生涯發展教育】1-2-1培養自己的興趣、能力。  【生涯發展教育】2-1-1培養互助合作的生活態度。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第一單元恁古琢 第一課仰會恁堵好 活動六：生活對話  1.複習活動二、四。  2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)圖項个阿姆在該無閒麼个？  (2)圖項个阿弟牯在該手做麼个？  (3)佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？  3.教師引導學生發表並討論。  4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。  5.教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。  6.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。  7.教師說明「～無閒～」、「～做得～」的句型，並做語句替換練習。  活動七：看圖講古  1.教師請學生將課本翻至第P24、25並提問：  (1)第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？  (2)佢兜在該火車頂做麼个？  (3)兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？  (4)第二个圖，火車經過哪位？  (5)第三个圖，佢兩儕在該做麼个？  (6)想看啊，到底發生麼个事情喏？  (7)佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？  2.分組討論故事內容，由組員互相發表。  3.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  第一課仰會恁堵好 | 口頭討論  口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度 |  |
| 五（09:27~10:03） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏 活動一：到底麼人贏  1.教師播放客家語「北風（摎）日頭」的故事。  2.教師提問：  (1)「北風摎（同）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？  (2)「北風」摎（同）「日頭」比賽个題目有公平無？  (3)這個故事到底麼人个本等較強？  3.教師播放教學CD中課文內容。  4.教師提問：  (1)故事肚个主角有麼儕？  (2)佢兜在該做麼个比賽？  (3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？  (4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？  (5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？  (6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？  5.教師歸納兒童發表的內容。  6.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。  7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  8.教師做說白節奏練習。  9.請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  第二課到底麼人贏 | 紙筆評量 角色扮演 課堂問答 資料蒐集 |  |
| 六（10:04~10:10） | 1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏 活動二：客華對對碰  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？  (2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？  3.教師將課本P28、29中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。  4.教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。  5.教師領念客華對譯的語詞：「人客─客人」、「雞公─公雞」、「鬧熱─熱鬧」、「康健─健康」、「利便─便利」、「頭前─前頭」、「塞鼻─鼻塞」並解釋其意。  6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  7.請全班念得特別好的學生站起來領念。  8.教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  第二課到底麼人贏 | 紙筆評量 口頭討論 念唱練習 參與度評量 課堂問答 |  |
| 七（10:11~10:17） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-4能使用客家語說故事及演講。  2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏 活動三：念短文  1.教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。  2.指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。  活動四：ㄞˊ會做  1.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。  2.教師領念課本P34、35迷宮中的語詞。  3.教師指導學生完成活動。  4.教師請學生用客家語發表。  5.教師統整並解說正確答案。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  第二課到底麼人贏 | 口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度 |  |
| 八（10:18~10:24） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-4能使用客家語說故事及演講。  2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏 活動五：看圖講古  1.複習課文、活動二。  2.教師請學生將課本翻至P36、37並提問：  (1)第一个圖項有麼个人？  (2)阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？  (3)揣看啊，第二个圖底背肚，公園个人在該講什麼？  (4)阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？  (5)其老弟轉去屋下拿麼个東西？  (6)老弟摎阿姊講麼个？  3.分組討論故事內容，由組員互相發表。  4.各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。  5.教師統整各組發表的內容。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  第二課到底麼人贏 | 口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度 |  |
| 九（10:25~10:31） | 1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第一單元恁古琢 童謠欣賞 月光華華 1.教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。  2.教師領念→齊念→分組念→個別念。  3.童謠說白節奏練習。  4.教師說明客家童謠的岔接現象。  5.播放CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第一單元恁古琢  童謠欣賞 月光華華 | 說白節奏  念唱練習  參與度評量 |  |
| 十（11:01~11:07） | 1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 第二單元先民个智慧 第三課增廣昔時賢文（節錄） 活動一：增廣昔時賢文  1.教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。  2.教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。  3.教師範念課文並解釋課文大意及語意。  4.教師領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師做說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，學生跟著念唱。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第二單元先民个智慧  第三課增廣昔時賢文（節錄） | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度 |  |
| 十一（11:08~11:14） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 第二單元先民个智慧 第三課增廣昔時賢文（節錄） 活動二：學制  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)你兜這下讀哪間學校？  (2)你讀小學以前有在哪位讀書？  (3)小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？  (4)國中畢業以後，做得讀哪兜學校？  (5)高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？  (6)大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？  3.教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。  4.教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「國小」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。  5.教師指導學生運用音標認讀語詞。  6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。  活動三：ㄞˊ會做  1.教師說明課本P46、47的做法。  2.教師領念課本P46、47的學制語詞，並說明其意。  3.請學生依照CD所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。  4.教師統整解答並說明。  5.學生進行──訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第二單元先民个智慧  第三課增廣昔時賢文（節錄） | 口頭評量 參與度評量 資料蒐集 |  |
| 十二（11:15~11:21） | 1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【生涯發展教育】3-2-1培養規劃及運用時間的能力。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 第二單元先民个智慧 第三課增廣昔時賢文（節錄） 活動四：ㄞˊ會念  1.複習課文、活動二。  2.教師說明課本P48、49的活動做法。  3.教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。（教師亦可運用合作學習─分若干人一組共同討論，並做行間巡視）。  4.教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。  5.教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。  6.教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。  7.教師統整並解釋短文內容涵意。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第二單元先民个智慧  第三課增廣昔時賢文（節錄） | 口頭評量  口頭討論 參與度評量 學習態度 |  |
| 十三（11:22~11:28） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙 活動一：敬字惜紙  1.教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。  2.教師提問，並引導學生發表：  (1)圖項个阿婆在該做麼个？  (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？  (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？  (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看著？  3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6.教師進行課文說白節奏練習。  7.播放教學CD讓學生聆聽，並跟著念唱。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第二單元先民个智慧  第四課敬字惜紙 | 口頭討論 小組互動表現 角色扮演 學習態度 |  |
| 十四（11:29~12:05） | 2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙 活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。  3.教師提問：  (1)頭下先生唸个係麼个？  (2)你有毋曉寫个字愛仰結煞？  (3)你有看過客語辭典無？你曉得用無？  (4)在書店，你還識看過哪兜書？  4.教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。  5.教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。  6.教師指導學生運用音標認識語詞。  7.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  8.請全班念得特別好的學生範念並領念。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第二單元先民个智慧  第四課敬字惜紙 | 紙筆評量 口頭討論 念唱練習 資料蒐集 學習態度 |  |
| 十五（12:06~12:12） | 1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙 活動三：ㄞˊ會做  1.複習課文及活動二。  2.教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。  3.教師舉例，學生練習查辭典。  4.教師說明課本P56的做法並指導學生完成。  5.教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。  6.教師統整解答並說明。  7.教師領念各語詞，學生個別拼念。  活動四：ㄞˊ會聽乜會寫  1.複習課文及活動二。  2.教師說明課本P57活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。  3.教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。  4.請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。  5.教師統整解答並說明。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第二單元先民个智慧  第四課敬字惜紙 | 口頭討論 口頭評量參與度評量 |  |
| 十六（12:13~12:19） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-2能聽辨客家語不同的腔調。  3-3-2能運用標音符號檢索客家語字詞典。  3-3-4能運用標音符號標示客家語語音。  3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。  4-3-1能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【家政教育】3-3-2運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。  【環境教育】1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第二單元先民个智慧 第四課敬字惜紙 活動五：生活對話  1.複習課文及活動二。  2.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)圖項个阿姆摎阿弟牯講隔壁个阿叔讀書讀著仰般？  (2)阿弟牯回答麼个？  (3)阿姆阿阿弟牯麼个？  (4)請你想看啊！你讀書想愛讀到哪隻學位？  (5)愛仰般做，正有辦法實現理想？  3.教師指導學生發表討論。  4.教師範念生活對話的內容，並說明語意。  5.教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。  6.教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～定著～」的句型，並做語句替換練習。  7.進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第二單元先民个智慧  第四課敬字惜紙 | 小組互動表現 角色扮演 學習態度 |  |
| 十七（12:20~12:26） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-1能養成念、唱客家詩詞的興趣。 【家政教育】3-3-1認識臺灣多元族群的傳統與文化。 | 第二單元先民个智慧 詩詞欣賞 賦新月 1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：  (1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？  (2)哪時會看著上弦月？  2.請學生發表和月亮有關的詩詞。  3.教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。  4.教師領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師做說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，學生跟著念唱「賦新月」。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第二單元先民个智慧  詩詞欣賞 賦新月 | 說白節奏  念唱練習  參與度評量 |  |
| 十八（12:27~01:02） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第三單元講古 第五課八仙過海 活動一-1：八仙過海  1.教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。  2.教師提問：  (1)八仙係指哪八仙？  (2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？  (3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？  (4)八仙之一个李鐵柺仰般過海？  (5)曹國舅仰般過海？  (6)韓湘子仰般過海？  (7)呂洞賓仰般過海？  (8)張果老仰般過海？  (9)鍾離權仰般過海？  (10)何仙姑仰般過海？  (11)藍采和仰般過海？  (12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？  3.教師依據學生的回答，再做統整。  4.影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第三單元講古  第五課八仙過海 | 口頭評量 學習態度  參與度評量 |  |
| 十九（01:03~01:09） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第三單元講古 第五課八仙過海 活動一-2：八仙過海  1.教師逐句說明課文語意及語詞。  2.教師領讀課文。  3.教師進行課文說白節奏練習。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第三單元講古  第五課八仙過海 | 念唱練習 說白節奏 |  |
| 廿（01:10~01:16） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第三單元講古 第五課八仙過海 活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問：  (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？  (2)在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。  3.教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問：  (1)在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？  (2)你識在哪位聽著這兜樂器合奏个聲？  (3)你想愛過學哪種樂器？仰般講喏？  4.教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。  5.教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。  6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.請全班念得特別好的學生範念並領念。  8.教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。  活動三：ㄞˊ會聽乜會選  1.複習活動一、活動二。  2.教師說明課本P72的活動內容。  3.教師領念並拼讀樂器語詞。  4.請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。  5.教師統整解答並說明。  6.教師領讀語詞或語句。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第三單元講古  第五課八仙過海 | 念唱練習 參與度評量  拼音練習 |  |
| 廿一（01:17~01:21） | 1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-7能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。  3-3-5能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。 【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | 第三單元講古 第五課八仙過海 活動四：ㄞˊ會聽乜會寫  1.複習活動二。  2.教師說明課本P73的活動內容。  3.請學生依照CD所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。  4.教師統整解答並說明。  5.教師領讀語詞或語句。  活動五：客家八音  1.聆聽課文及複習活動二。  2.教師播放「客家八音」樂曲，並做說明。  3.學生欣賞「客家八音」。 | 1 | 翰林版國小6上客家語  第三單元講古  第五課八仙過海 | 念唱練習 參與度評量 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度六年級 第 2 學期 客家語 領域課程計畫**

**設計者：六年級教師群**

**第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙19﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。  
2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。  
3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。  
4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。  
5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

客家語六下

(第12冊)

第一單元

世界一家親

第二單元

山歌客家情

第一課

出國遶尞

第二課

天穿日

第四課

六月•畢業

俗諺欣賞 老古人言

第三課

歌仙──劉三妹

山歌欣賞　世界客家親

第三單元

感恩祝福

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 | 第一單元世界一家親 第一課出國遶尞 活動一：出國遶尞  1.教師提問：  (1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？  (2)佢兜愛仰般去？  (3)你識去哪位遶尞過？  (4)你識出國遶尞無？係到哪隻國家？  (5)該隻國家有那兜特別个光景？  (6)出國遶尞个感覺仰般？  (7)你還想愛去哪隻還吂去過个國家遶尞？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師進行課文說白節奏練習。  6.教師播放教學CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。  7.教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。  8.教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第一課出國遶尞 | 口頭評量  說白節奏  念唱練習 |  |
| 二（02:21~02:27） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 | 第一單元世界一家親 第一課出國遶尞 活動二：ㄞˊ會講──歐、非、美、澳洲 1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)「麥酒節」摎「豬腳」係哪國个節日摎名產？  (2)哪國个麵最有名？  (3)「金字塔」係哪國有名个建築物？  (4)「無尾熊」係哪國原生種个動物？  (5)最有名个「自由女神」係在哪隻國家？  (6)第一個辦「嘉年華會」活動个係哪隻國家？  3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。  4.教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「米國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。  5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  7.教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第一課出國遶尞 | 說白節奏  口頭報告  口頭評量  參與度評量 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 | 第一單元世界一家親 第一課出國遶尞 活動三：ㄞˊ會講─亞洲  1.複習課文及活動二。  2.教師將課本p16、17東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問：  (1)哪國个櫻花最有名？  (2)哪國个參仔最有名？  (3)哪國个椰仔、榴槤最有名？  (4)「燈節」係哪國特有个節日？  (5)圖項還有哪隻國家無講到个？  3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。  4.教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。  5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。  6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  7.教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第一課出國遶尞 | 口頭報告  口頭評量  參與度評量 |  |
| 四（03:07~03:13） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  3-3-4能運用標音符號標示客家語語音。  5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。  5-3-2能用客家常用語詞寫出句子。 【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家， 能尊重欣賞其差異。 | 第一單元世界一家親 第一課出國遶尞 活動四：ㄞˊ會做  1.複習活動二、三的各國名稱。  2.教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。  3.教師說明課本p18、19的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。  4.教師播放教學CD，引導學生依CD所念的國名順序將編號寫入（ ）中。  5.請學生拼讀各國國名的音標，再將附件二的貼紙貼在正確的位置。  6.教師統整解答、說明，並領念。  活動四：ㄞˊ會講一句話  1.複習課文、活動二及活動三。  2.教師說明課本p20、21的做法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。  3.教師示範例句並領寫及領讀。  4.教師請學生完成課本p20、21。  5.教師請學生個別回答語句並加以指導。  6.討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第一課出國遶尞 | 口頭報告  口頭評量  參與度評量  作業評量 |  |
| 五（03:14~03:20） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 | 第一單元世界一家親 第二課天穿日 活動一：天穿日  1.教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來，  2.教師提問：  (1)「天穿日」係哪個族群个特別節日？  (2)「天穿日」這个節日係為著紀念麼儕？  (3)仰般愛紀念佢呢？  (4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？  (5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？  (6)「全國客家日」係在哪日？  3.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  4.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。  5.教師領讀課文。  6.教師進行課文說白節奏練習。  7.請學生回家調查「尞天穿」時，家人如何安排活動。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第二課天穿日 | 說白節奏  口頭評量  參與度評量 |  |
| 六（03:21~03:27） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-2能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  4-3-6能閱讀各類客家本土文學作品。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 | 第一單元世界一家親 第二課天穿日 活動一：天穿日  1.教師領讀課文。  2.教師進行課文說白節奏練習。  3.學生分享「尞天穿」時，家人如何安排活動。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第二課天穿日 | 說白節奏  口頭評量  參與度評量 |  |
| 七（03:28~04:03） | 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 | 第一單元世界一家親 第二課天穿日 活動二：ㄞˊ會講─各族慶典  1.複習課文。  2.教師引導學生發表家人「尞天穿」時，安排哪些活動。  3.教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。  4.教師提問：  (1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝活動，還有哪兜縣市个客家人乜有慶祝活動？  (2)新竹、苗栗、東勢有麼个慶祝个活動？  (3)還有哪兜族群乜有自家个慶祝活動？  (4)阿美族逐年最重要个慶典係哪個？  (5)平埔族有麼个祭典？  (6)逐年个舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？  (7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？  5.教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。  6.教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁粄節」、「苗栗榜龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。  7.教師指導學生運用音標認識語詞。  8.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  9.教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第二課天穿日 | 口頭報告  口頭評量  參與度評量 |  |
| 八(04:04~04:10) | 1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 | 第一單元世界一家親 第二課天穿日 活動三：ㄞˊ會聽乜會講  1.複習課文、活動二。  2.教師請學生觀察課本p32、33情境圖並提問：  (1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？  (2)客家語个「你好」愛仰般講？  (3)河洛話个「你好」愛仰般講？  (4)阿美族个「你好」愛仰般講？  (5)泰雅族个「你好」愛仰般講？  3.教師領讀各族群問候語「你好」。  4.教師指導學生運用音標認讀語詞。  5.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  6.請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。  7.教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。  活動四：ㄞˊ會聽乜會選  1.複習課文及活動二。  2.教師說明課本p34活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。  3.教師領念並說明p35的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。  4.請學生依照CD所問的問題，選出正確的答案。  5.教師統整解答並說明。  6.教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第二課天穿日 | 口頭報告  口頭評量  拼音練習  參與度評量 |  |
| 九（04:11~04:17） | 1-3-3能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  1-3-9能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。  2-3-6能用簡單客家語介紹客家文化。  【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。  【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 | 第一單元世界一家親 第二課天穿日 活動五：ㄞˊ會做  1.複習活動二。  2.教師說明P36-37的做法，並完成活動。  3.教師統整解答並領念。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第一單元世界一家親  第二課天穿日 | 作業評量  平時上課表現 |  |
| 十（04:18~04:24） | 1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  2-3-1能養成念、唱客家詩詞的興趣。  4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【人權教育】1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | 第二單元山歌客家情 山歌欣賞世界客家親 活動一：山歌欣賞  1.教師請學生觀察情境圖並提問：  (1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？  (2)你感覺佢兜个感情仰般？對哪看出來个？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師解釋山歌語意。  4.教師領讀山歌。  5.教師進行山歌說白節奏練習。  6.教師播放CD，欣賞山歌，學生跟著念唱。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第二單元山歌客家情  山歌欣賞世界客家親 | 念唱練習  參與度評量  說白節奏 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 第二單元山歌客家情 第三課歌仙──劉三妹 活動一：歌仙  1.教師介紹歌仙──劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。  2.教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。  3.教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第二單元山歌客家情  第三課歌仙──劉三妹 | 口頭評量  念唱練習 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 1-3-4能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 第二單元山歌客家情 第三課歌仙──劉三妹 活動一：歌仙  1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  2.教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。  3.教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。  4.教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第二單元山歌客家情  第三課歌仙──劉三妹 | 口頭評量  念唱練習 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  1-3-7能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。  1-3-8能根據聽到的客家語作相關的聯想。  4-3-5養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。  【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。  【性別平等教育】2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 | 第二單元山歌客家情 第三課歌仙──劉三妹 活動二：客家山歌曲調  1.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  2.教師播放「老山歌」、「山歌子」、「平板」及「小調」教學CD，並說明曲調由來、唱法及歌詞意境。  3.教師指導學生欣賞這四種曲調。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第二單元山歌客家情  第三課歌仙──劉三妹 | 口頭評量  念唱練習 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 第三單元感恩祝福 第四課六月•畢業 活動一：六月‧畢業  1.教師提問：  (1)六月時你會聽到有麼个蟲仔會在樹頂唱歌?  (2)畢業前，你有遶過校園無？你發現有哪兒無共樣？哪位最靚？  (3)畢業前，先生時常講麼个來鼓勵學生？  (4)愛畢業了，你會對先生講麼个？仰般表示？  (5)愛畢業了，你會用麼个方式來祝福同學？  (6)紀念冊項，你會寫麼个祝福摎感恩个話？  2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。  3.教師範念課文並解釋課文大意，語意及課文語詞。  4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  5.教師進行課文說白節奏練習。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第三單元感恩祝福  第四課六月•畢業 | 念唱練習  發表  參與度評量 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 第三單元感恩祝福 第四課六月•畢業 活動二：ㄞˊ會講  1.複習課文及說白節奏。  2.教師提問：  (1)你會寫麼个話語在送分先生的感恩卡肚？  (2)在同學个紀念冊肚，你寫哪兜祝福話語？  3.教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。  4.教師領讀語詞並說明「萬事如意」、「一帆風順」、「學業進步」、「平安順序」等祝福語。  5.教師指導學生運用音標認讀語詞。  6.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。  7.請全班念得特別好的學生示範並領念。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第三單元感恩祝福  第四課六月•畢業 | 平時上課表現  口頭評量  拼音練習  發表 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 1-3-1能聽懂說話者所表達的情感與知識。  1-3-6能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。  2-3-3能運用客家語完整的回答問題。  2-3-5能用客家語與國語對譯簡易語詞。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 第三單元感恩祝福 第四課六月•畢業 活動二：ㄞˊ會講  1.複習上一節課教的祝福語。  2.教師請學生在白紙上寫下國小階段「印象最深刻的事」。  3.請自願者上臺和同學分享。  4.教師指導學生製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中感恩及祝福的話，再將卡片送給老師。  5.教師指導學生製作祝福卡，並在卡片上寫下祝福的話並簽名，再送給同學。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第三單元感恩祝福  第四課六月•畢業 | 參與度評量  發表  課堂問答 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 5-3-1能寫出課本中常用的客家語詞。  【生涯發展教育】  1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 第三單元感恩祝福 第四課六月•畢業 活動三：ㄞˊ會做  1.複習課文及活動二。  2.教師說明P56-57的做法。  3.教師引導學生發表內容並領念。  4.教師指導學生用客家語唱出「朋友，我永遠祝福你」。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第三單元感恩祝福  第四課六月•畢業 | 作業評量  參與度評量  念唱練習 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第三單元感恩祝福 俗諺欣賞老古人言 活動四：老古人言  1.教師領念「老古人言（一）」。  2.教師說明語意及其涵義。  3.請學生領念。  4.教師領念「老古人言（二）」。  5.教師說明語意及其涵義。  6.請學生領念。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第三單元感恩祝福  俗諺欣賞老古人言 | 口頭評量  參與度評量  發表 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 4-3-4能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | 第三單元感恩祝福 俗諺欣賞老古人言 活動四：老古人言  1.教師領念「老古人言（一）」。  2.教師說明語意及其涵義。  3.請學生領念。  4.教師領念「老古人言（二）」。  5.教師說明語意及其涵義。  6.請學生領念。 | 1 | 翰林版國小6下客家語  第三單元感恩祝福  俗諺欣賞老古人言 | 口頭評量  參與度評量  發表 |  |
| 廿（06:27~06:30） |  |  |  |  |  |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 六 年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫**

**設計者： 六年級團隊** 教師

**第 1 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙21﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

(一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。

(二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。

(三)複習第一課所學。

(四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。

(五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。

(六)複習第二課所學。

(七)能複習第一單元所學。

(八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。

(九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。

(十)複習第三課所學。

(十一)複習第二單元所學。

(十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。

(十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。

(十四)複習第四課所學。

(十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。

(十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。

(十七)複習第五課所學。

(十八)複習第三單元所學。

(十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。

(二十)能欣賞閩南語歌曲之美。

(二十一)能夠複習本學期所學。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

閩南語　第11冊

第一單元

對臺灣看世界

第二單元

進步的科技

第三單元

溫暖的世界

第一課 伴手

第二課 出國去觀光

第三課 電腦會曉揀塗豆

第四課 阿川真好禮

第五課 風佮日頭

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（08:26~09:01） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | **主題：對臺灣看世界**  **單元：伴手**  **◎活動一 大朗誦家**  1.教師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪，敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。  2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答：  (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？  (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？  (3)課文提到哪些臺灣名產？  7.補充介紹本課出現的「方音差」。  8.讓學生練習「照樣寫短語」。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。  10.參考備課用書補充教材，播放CD1，進行「文白音」教學。  11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。  12.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句......以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。  14.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題一  第一課 | 口試  表演  實作  實踐  鑑賞 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：  ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |
| 二（09:02~09:08） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | **主題：對臺灣看世界**  **單元：伴手**  **◎活動二 臺灣特產大會串**  1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。  3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。  5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。  6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。  8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。  9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  10.發下學習單，請學生回家完成。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題一  第一課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 三（09:09~09:15） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  社會  1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | **主題：對臺灣看世界**  **單元：伴手**  **◎活動三 買特產**  1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。  2.請學生發表學習單。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  7.活動～買特產。  8.播放CD1或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。  9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。  11.播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。  12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。  13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  **◎活動四 比大小**  1.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。教師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（教師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題一  第一課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 四（09:16~09:22） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | **主題：對臺灣看世界**  **單元：出國去觀光**  **◎活動一 昏頭轉向**  1.教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國image006迌，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。  2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。  4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  5.進行課文內容問答：  (1)阿宗去了哪些國家觀光？  (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推）  (3)課文的入聲字有哪些？  6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」：  (1)出（國）去（觀光）。  →出（門）去（學校）。  →出（海）去（掠魚）。  (2)一大（片）的（牧草）。  →一大（箱）的（冊）。  →一大（欉）的（樹仔）。  7.參考備課用書教學補給站，播放CD1或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。  8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  9.參考備課用書補充教材，播放CD1，進行「文白音」教學。  10.活動～昏頭轉向。  11.搭配教學電子書，複習本課課文。  12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題一  第二課 | 口試  作業  表演  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 五（09:23~09:29） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | **主題：對臺灣看世界**  **單元：出國去觀光**  **◎活動二 大家來找碴**  1.教師問學生：「恁敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.教師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽譎仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物佮特產」、「各國的國花」。  6.活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出╳。  7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  **◎活動三 益智聯想**  1.活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  3.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。  4.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  5.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 六（09:30~10:06） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | **主題：對臺灣看世界**  **單元：出國去觀光**  **◎活動四 音標賓果**  1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。  2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。  7.參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。  8.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。  9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。  11.播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。  12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。  13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  14.活動～音標賓果:教師請學生在紙上畫出3×3的方格，並在方格中填入1～9，同時教師在黑板上畫出3×3的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bēt」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇1～9其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題一  第二課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 七（10:07~10:13） | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | **主題：對臺灣看世界**  **單元：出國去觀光**  **◎活動五 搶答擂臺**  1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。  2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  4.教師公布答案，並和學生進行討論。  5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。  6.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。  7.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽「複習1-1」內容。  8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。  9.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽「複習1-2」內容。  10.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論答案。  11.活動～搶答擂臺:教師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者教師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。  12.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  13.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。  15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題一  第二課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 八（10:14~10:20） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  藝術與人文  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  自然與生活科技  4-3-2-3認識資訊時代的科技。  資訊教育  4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **主題：進步的科技**  **單元：電腦會曉揀塗豆**  **◎活動一 一問一答**  1.教師問學生：「恁知影佗幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。  2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答：  (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？  (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？  (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？  7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。  9.參考備課用書補充教材，播放CD1，進行「文白音」教學。  10.活動～一問一答。  11.搭配教學電子書，複習本課課文。  **◎活動二 對話練習**  1.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 九（10:21~10:27） | 閩南語  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  藝術與人文  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  自然與生活科技  4-3-2-3認識資訊時代的科技。  資訊教育  4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **主題：進步的科技**  **單元：電腦會曉揀塗豆**  **◎活動三 吸磁鐵**  1.教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的科技產品。  6.活動～吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。  7.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。  8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。  9.教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。  10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  11.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十（10:28~11:03） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  藝術與人文  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  自然與生活科技  4-3-2-3認識資訊時代的科技。  資訊教育  4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **主題：進步的科技**  **單元：電腦會曉揀塗豆**  **◎活動四 記憶大考驗**  1.教師請學生發表學習單。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。  7.活動～記憶大考驗。  8.播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。  9.教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  10.教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。  11.播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。  12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「孽譎仔話」。  13.教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  **◎活動五 音標配對**  1.活動～音標配對:教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十一（11:04~11:10） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。  國語文  2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。  藝術與人文  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  自然與生活科技  4-3-2-3認識資訊時代的科技。  資訊教育  4-3-2能了解電腦網路之基本概念及其功能。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **主題：進步的科技**  **單元：電腦會曉揀塗豆**  **◎活動六 老師講**  1.教師問學生：「恁敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  3.教師公布答案，並和學生進行討論。  4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。  5.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」內容。  6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。  7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講─手機仔。」（老師說──手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。  9.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本單元所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題二  第三課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十二（11:11~11:17） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  社會  4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **主題：溫暖的世界**  **單元：阿川真好禮**  **◎活動一 快樂念課文**  1.教師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。  2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。  4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  6.進行課文內容問答：  (1)阿川搭什麼交通工具去學校？  (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？  (3)阿川最後為什麼會哭？  (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？  7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。  8.播放CD2或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。  9.活動～快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放CD請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。  10.教師可參考備課用書補充教材，播放CD2，進行「文白音」教學。  11.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題三  第四課 | 口試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十三（11:18~11:24） | 閩南語  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  社會  4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **主題：溫暖的世界**  **單元：阿川真好禮**  **◎活動二 讚美接力**  1.教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。  2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「呵咾人的個性佮行為」的語詞。  6.活動～讚美接力。  7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  8.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  9.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。  10.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。  11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。  12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。  13.搭配CD2或電子書，複習本堂課所學。  14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。  15.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題三  第四課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十四（11:25~12:01） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  社會  4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  人權教育  1-3-3了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 | **主題：溫暖的世界**  **單元：阿川真好禮**  **◎活動三 寫語詞**  1.教師請學生發表學習單。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  6.活動～寫語詞。  7.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。  8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。  9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。  10.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。  11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。  **◎活動四 音標對對碰**  1.活動～音標對對碰:教師事先在紙上畫4×4的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫4×4的方格，並依序填入1～16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。  2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題三  第四課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十五（12:02~12:08） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  綜合活動  3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  性別平等教育  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **主題：溫暖的世界**  **單元：風佮日頭**  **◎活動一 來搥背**  1.教師問學生：「若想欲改變一个人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。  2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、裘仔（棉襖）等本課相關語詞。  4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如：  (1)一个（寒人）的（早起）。  →一个（熱人）的（中晝）。  →一个（春天）的（下晡）。  (2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。  →（身軀）感覺愈來愈（冷）。  →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。  7.播放CD2或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。  8.可利用CD2，向學生介紹本課文白音。  9.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、裘仔、連鞭、歕風、顛倒、搝」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組6～7人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。  10.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題三  第五課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十六（12:09~12:15） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  綜合活動  3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  性別平等教育  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **主題：溫暖的世界**  **單元：風佮日頭**  **◎活動二 鱷魚潭**  1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。  2.教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。  4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。  5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。  7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的相反詞。  8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題三  第五課 | 口試  作業  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十七（12:16~12:22） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。  5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  綜合活動  3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  性別平等教育  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **主題：溫暖的世界**  **單元：風佮日頭**  **◎活動三 看我的超能力**  1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。  2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  5.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  7.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  8.參考備課用書第152頁，指導學生完成學習單。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。  10.活動～看我的超能力：教師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共20張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。  11.播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所學。  12.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題三  第五課 | 口試  作業  筆試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十八（12:23~12:29） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  國語文  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  綜合活動  3-3-1以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。  性別平等教育  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。  生涯發展教育  3-2-2學習如何解決問題及做決定。 | **主題：溫暖的世界**  **單元：風佮日頭**  **◎活動四 敲敲樂**  1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。  2.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。  3.教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。  4.教師再次播放對話CD內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。  5.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「複習3-1」內容。  6.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。  7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和讚美有關的俗語。  8.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「複習3-2」內容。  9.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。  10.活動～敲敲樂：教師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派1人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，教師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。  **◎綜合活動**  1.播放CD2或電子書，複習本堂課所學。  2.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  主題三  第五課 | 口試  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 十九（12:30~01:05） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | **主題：俗語∕古詩吟唱**  **單元：俗語∕楓橋夜泊**  **◎活動一 俗語拼組王**  1.教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。  3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。  4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。  5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。  **◎活動二 搖頭晃腦朗讀家**  1.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  2.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。  3.教師針對古詩吟唱做補充說明。  4.進行課文內容問答  5.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。  **◎活動三 我會說**  1.活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。  **◎綜合活動**  1.搭配CD2或教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  俗語∕古詩吟唱──楓橋夜泊 | 口試  作業  表演  筆試  實踐  實作  鑑賞 |  |
| 廿（01:06~01:12） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  5-3-2能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  社會  4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。  藝術與人文  1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-5辨別不同類型的情感關係。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | **主題：閩南語歌欣賞**  **單元：感謝你的愛**  **◎活動一 快樂誦**  1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  4.進行課文內容問答  5.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的語詞。  7.活動～快樂誦。  **◎活動二 愛的小卡片**  1.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。  2.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽譎仔話」和「囡仔歌」。  3.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。  **◎綜合活動**  1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版教科書第十一冊  閩南語歌欣賞──感謝你的愛 | 口試  作業  表演  報告  筆試  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |
| 廿一（01:13~01:19） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  人權教育  1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | **主題：總複習**  **單元：總複習**  **◎活動一 猜猜樂**  1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。  2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。  3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。  4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。  5.搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。  **◎綜合活動**  1.教師播放CD1、2，帶領學生聆聽本冊的對話、俗語等，帶領學生複習本冊所學。 | 1 | 真平版教科書第十一冊 | 口試  報告  資料蒐集整理  實作  實踐  鑑賞 |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚

學習領域課程計畫

**新竹市 內湖 國民小學 109 學年度六年級 第 2 學期 閩南語 領域課程計畫**

**設計者：六年級教師群**

**第 2 學期**

* 1. 本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數﹙0﹚節，本學期共﹙19﹚節。
  2. 本學期學習目標：﹙以條列式文字敘述﹚

(一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。

(二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。

(三)學會第一課音標課程並複習第一課。

(四)複習第一單元課程。

(五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。

(六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。

(七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。

(八~九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。

(十)學會第三課音標課程並複習第三課。

(十一)複習第二單元課程。

(十二)了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。

(十三)能朗誦第四課課文。

(十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。

(十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。

(十六)複習第三單元所學。

(十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。

(十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

* 1. 本學期課程架構：﹙各校自行視需要決定是否呈現﹚

**閩南語**

**第12冊**

第一單元

鬥陣來參與

第一課 鬥陣做公益

第二單元

臺語文真趣味

第三單元

感恩祝福

第二課 春天的花蕊

第三課 獅佮鳥鼠

第四課 我已經大漢

* 1. 本學期課程內涵：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
| 一（02:14~02:20） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  3-3-4體會參與社會服務的意義。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 | 第一單元 鬥陣來參與  第一課 鬥陣做公益  1.教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。  2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？  7.教師播放CD1或電子書，介紹本課出現的方音差。  8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埽）（抾起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。  9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  10.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。  11.搭配教學電子書，複習本課課文。  12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  團體遊戲  影片欣賞 |  |
| 二（02:21~02:27） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  3-3-4體會參與社會服務的意義。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 | 第一單元 鬥陣來參與  第一課 鬥陣做公益  1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。  2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的善事。  6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。  7.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。  8.播放CD1或電子書，帶領學生念誦本課「孽譎仔話」。  9.教師講解「孽譎仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。  10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。  11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。  12.搭配CD1或電子書，複習本堂課所學。  13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  團體遊戲  紙筆測驗 |  |
| 三 (02:28~03:06） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  3-3-4體會參與社會服務的意義。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 | 第一單元 鬥陣來參與  第一課 鬥陣做公益  1.教師播放CD1或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  4.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。  5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  7.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。  8.教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。  9.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  11.教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。  12.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。  13.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  團體遊戲  紙筆測驗 |  |
| 四（03:07~03:13） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  3-3-4體會參與社會服務的意義。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  人權教育  1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 | 第一單元 鬥陣來參與  第一課 鬥陣做公益  1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。  2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  4.教師公布答案，並和學生進行討論。  5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。  6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。  7.播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容。  8.教師帶領學生討論「複習1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。  9.活動～大家來演戲:教師將全班分為4組，各組根據複習1的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第1組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家鬥陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第2組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家鬥陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第3組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家鬥陣來做環保。」（做環保，做環保，大家一起來做環保。）當第4組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家鬥陣來做公益。」（做公益，做公益，大家一起來做公益。）  10.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  13.搭配教學電子書，複習本單元所學。  14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  團體遊戲  紙筆測驗  聽力測驗  影片欣賞 |  |
| 五（03:14~03:20） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 第二單元 臺語文真趣味  第二課 春天的花蕊  1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫．凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。  2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠佮艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？  7.補充介紹本課出現的方音差。  8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是（春天）上（媠）的（花蕊）。→你是（阿母）上（疼）的（寶貝）。→你是（全班）上（古錐）的（囡仔）。(2)（暗暝）的（天星）（滿天邊）。→（阿爸）的（收藏）（規厝間）。→（小妹）的（image006迌物）（規眠床）。  9.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  10.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。  11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。  12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。  13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。  14.活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。  15.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  團體遊戲  影片欣賞 |  |
| 六（03:21~03:27） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  5-3-4能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 第二單元 臺語文真趣味  第二課 春天的花蕊  1.教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「恁感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「恁敢知影『芳』的後壁會當囥啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。  2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。  3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。  4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。  5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。  6.活動～疊詞造句:教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。  7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「春天開的花」。  8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的疊字形容詞。  9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  10.活動～疊詞大會串:由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。  11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。  12.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。  13.搭配CD1或電子書，複習本堂課所學。  14.教師發下學習單並講解，請學生回家完成。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  團體遊戲  紙筆測驗 |  |
| 七（03:28~04:03） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。  2-3-3認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 | 第二單元 臺語文真趣味  第二課 春天的花蕊  1.請學生發表學習單。  2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」。  3.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。  4.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。  5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。  6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  7.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。  8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。  9.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課有關的俗語。  10.活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。  11.活動～比手畫腳：教師準備10張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「媠」等字。將10張紙摺疊起來，參加遊戲的10個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸匊匊」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸匊匊」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。  12.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的文白音。  13.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。  14.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。  15.活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞9個填入3\*3方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成2條線。  16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  團體遊戲  聽力測驗  紙筆測驗 |  |
| 八(04:04~04:10) | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 第二單元 臺語文真趣味  第三課 獅佮鳥鼠  1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。  2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽本課課文。  5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。  6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。  8.補充介紹本課出現的方音差。  9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)（動物）（閃）甲（遠遠遠）。→（天燈）（飛）甲（懸懸懸）。→（電線）（牽）甲（長長長）。(2)（鳥鼠）（驚）甲（咇咇掣）。→（嬰仔）（枵）甲（嘛嘛吼）。→（小弟）（走）甲（怦怦喘）。  10.播放CD1或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。  11.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。  12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。  13.教師公布第1、2題的答案，並請學生將答案寫在課本中。（第3題請學生自行作答）  14.播放CD1或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。  15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。  16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。  17.搭配課本第120頁附件，帶領學生完成。  18.播放CD1或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  團體遊戲  影片欣賞 |  |
| 九（04:11~04:17） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 第二單元 臺語文真趣味  第三課 獅佮鳥鼠  1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。  2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽本課課文。  5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。  6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。  7.活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。  8.補充介紹本課出現的方音差。  9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)（動物）（閃）甲（遠遠遠）。→（天燈）（飛）甲（懸懸懸）。→（電線）（牽）甲（長長長）。(2)（鳥鼠）（驚）甲（咇咇掣）。→（嬰仔）（枵）甲（嘛嘛吼）。→（小弟）（走）甲（怦怦喘）。  10.播放CD1或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。  11.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。  12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。  13.教師公布第1、2題的答案，並請學生將答案寫在課本中。（第3題請學生自行作答）  14.播放CD1或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。  15.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。  16.參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。  17.搭配課本第120頁附件，帶領學生完成。  18.播放CD1或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  團體遊戲  影片欣賞 |  |
| 十（04:18~04:24） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 第二單元 臺語文真趣味  第三課 獅佮鳥鼠  1.教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一欉」，學生接念「較贏看別人」。  2.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的CD內容。  3.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。  4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」的CD內容。  5.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。  6.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。  7.播放CD1或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。  8.教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。  9.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。  10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  團體遊戲  聽力測驗  紙筆測驗 |  |
| 十一（04:25~05:01） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 第二單元 臺語文真趣味  第三課 獅佮鳥鼠  1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。  2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。  3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。  5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。  6.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。  7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。  8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。  9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。  10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。  11.教師發下第三課學習單。  12.活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以＜獅佮鳥鼠＞的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個7～8分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。  13.告知學生於下週上臺表演。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  團體遊戲  聽力測驗 |  |
| 十二（05:02~05:08） | 閩南語  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  藝術與人文  1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  2-3-4尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 第二單元 臺語文真趣味  第三課 獅佮鳥鼠  1.教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？  2.請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出＜獅佮鳥鼠＞。  3.活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。  4.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  5.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  6.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  7.搭配教學電子書，複習本單元所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  聽力測驗  報告評量 |  |
| 十三（05:09~05:15） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第三單元 感恩祝福  第四課 我已經大漢  1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。  2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。  3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。  4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。  6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。  7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？  8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。  9.播放CD2或電子書，介紹本課方音差。  10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（媠媠）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。  11.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。  12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。  13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。  14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配CD2或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。  15.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  團體遊戲  歌曲演唱 |  |
| 十四（05:16~05:22） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第三單元 感恩祝福  第四課 我已經大漢  1.播放CD2或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。  2.教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。  3.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。  4.播放CD2或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。  5.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。  6.教師請學生舉手發表造句。  7.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。  8.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  團體遊戲  報告評量  繪畫評量  聽力測驗 |  |
| 十五(05:23~05:29） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  5-3-1能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第三單元 感恩祝福  第四課 我已經大漢  1.在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。  2.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。  3.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。  4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。  5.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他老師的講法」。  6.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。  7.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。  8.參考備課用書第139頁，指導學生完成學習單。  9.播放CD2或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。  10.教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。  11.活動～文白音○╳:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比╳，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。  12.播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  報告評量  團體遊戲  紙筆測驗 |  |
| 十六(05:30~06:05） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。  2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  國語文  2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。  綜合活動  1-3-3探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。  性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第三單元 感恩祝福  第四課 我已經大漢  1.教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。  2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。  3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。  4.教師公布答案，並和學生進行討論。  5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。  6.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「祝福的話」。  7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後作答。  8.教師隨機點選學生發表答案。  9.教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。  10.等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。  11.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。  12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。  13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。  14.教師播放CD2或電子書，複習本單元所學。  15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  紙筆測驗 |  |
| 十七（06:06~06:12） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第三單元 感恩祝福  第四課 我已經大漢  1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。  3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。  4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲佮你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！ (5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。  5.教師參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。  6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。  7.活動～答題高手:教師先把本課所教的俗語（包括備課用書補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人仝一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。  8.教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事1」。  9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  10.進行課文內容問答：  (1)這則故事是發生在哪一個季節？ (2)這則故事有哪些角色？ (3)螞蟻忙著做什麼事情？ (4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？  11.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。  12.活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。  13.教師播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事2」。  14.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  15.進行課文內容問答：  (1)這則故事有哪些角色？ (2)是什麼原因讓愚公決定挖山？ (3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？ (4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？  16.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。  17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  聽力測驗  團體遊戲 |  |
| 十八(06:13~06:19） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第三單元 感恩祝福  第四課 我已經大漢  1.教師提問：「恁敢有佮親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。  4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lôo / lŏ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liû / lĭu。  5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？  6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。  7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。  8.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。  9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？  12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。  13.教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。  14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。  15.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。  16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  報告評量  團體遊戲 |  |
| 十九（06:20~06:26） | 閩南語  1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。  1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。  1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。  1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。  1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。  2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。  2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。  2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。  2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。  4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。  4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。  4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。  國語文  2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。  綜合活動  1-3-1欣賞並接納他人。  性別平等教育  3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。  生涯發展教育  1-2-1培養自己的興趣、能力。 | 第三單元 感恩祝福  第四課 我已經大漢  1.教師提問：「恁敢有佮親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。  2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。  4.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lôo / lŏ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liû / lĭu。  5.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？  6.教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。  7.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。  8.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。  9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。  10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。  11.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？  12.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。  13.教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。  14.教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。  15.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。  16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 真平版國小六下閩南語 | 口語評量  朗誦評量  報告評量  團體遊戲 |  |
| 廿（06:27~06:30） |  |  |  |  |  |  |

五、補充說明﹙例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……﹚