

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 一年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 客家語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

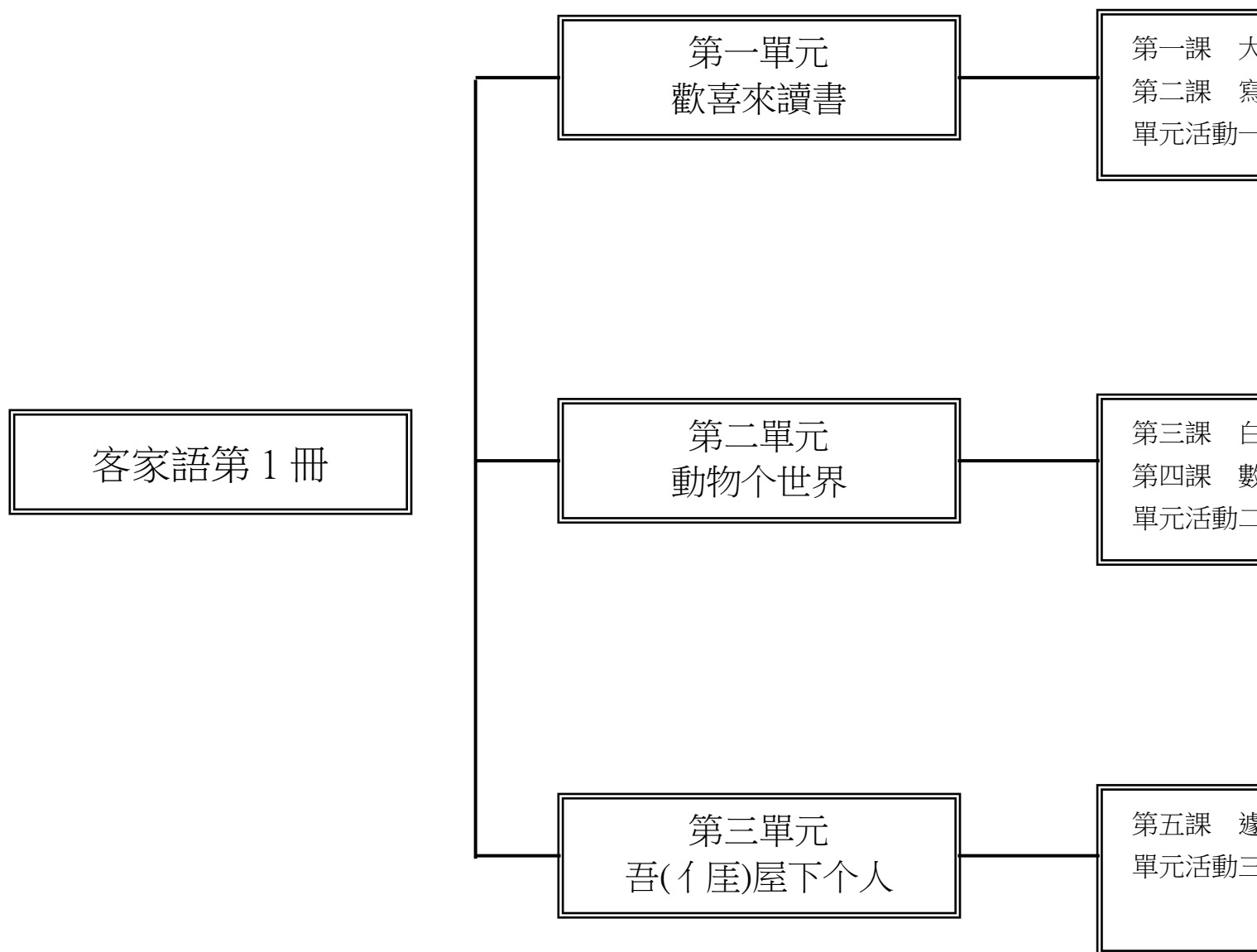
☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週（1）節，本學期共（21）節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。

六、課程架構：(客家語 1 上)課程架構圖



七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	檢核	結合 重要 教育 工作	備註
I (08:30-09:05)	<p>第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課</p> <p>1. 教師問：「你在上學途中會遇到哪些人呢？」、「遇到這些人要怎麼打招呼？」 2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3. 教師準備字卡「早」、「恁」、「偌」、「佢」、「大家」。 4. 教師解釋語詞，讓學生了解意思，帶領學生朗讀。 5. 教師領讀課文，學生輪讀、齊讀、接讀。 6. 教師說明課文內容，加強學習效果。 7. 教師隨機抽學生，上臺抽字卡並大聲讀出來。 8. 教師可從學生們從家裡到學校的途中 會遇到哪些人？會說什麼禮貌用語？開始 引導，再與語詞做連結，並透過反覆念 誦，讓學生熟習。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
II (09:06-09:12)	<p>第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。 (1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。 (2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。 3. 教師進一步引導學生發表。 (1)什麼是有禮貌的行為？ (2)什麼是不禮貌的行為？ 4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。 (1)恁仔細／承蒙你（謝謝） (2)3 會講：「恁仔細／承蒙你」。（我會說：「謝謝」。） (3)同學同（摺）偌搵手，偌會講：「恁仔細／承蒙你」。（同學幫助我，我會說：「謝謝」。） 5. 請學生說出在情境圖中看到的情境。 6. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我 答」活動，熟練對話內容。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
III (09:13-09:19)	<p>第一單元：歡喜來讀書 第一課：大家來上課</p> <p>1. 教師帶領學生複誦語詞選項。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示

	<p>4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。</p> <p>5. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。</p> <p>6. 鼓勵學生發表聽過的念謠。</p> <p>7. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。</p> <p>9. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。</p>			3. 聽力練習			表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
四 (09:20~09:26)	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>第二課：寫字膠畫圖</p> <p>1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客家語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。</p> <p>2. 教師指著學用品，用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。 2. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</p> <p>(1)教師問：「學寫字愛用麼个？」(學寫字要用什麼？)</p> <p>(2)教師問：「畫圖愛用麼个？」(畫圖要用什麼？)</p> <p>(3)教師問：「寫母著字愛仰仔(般)？」(寫錯字要怎麼辦？)</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>5. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
五 (09:27~10:03)	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>第二課：寫字膠畫圖</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(1)教師拿起簿子，問：「這係麼个？」學生回答：「簿仔」。</p> <p>(2)教師拿起橡皮擦，問：「這係麼个？」學生回答：「掙仔」。</p> <p>2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1)偈个書包肚有(簿仔)。</p> <p>(2)偈个書包肚有(掙仔)。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>問： 「若个書包肚有麼个？」</p> <p>答： 「偈个書包肚有膠水。」 「偈个書包肚有畫圖紙。」</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>「佢个書包肚有彩色筆。」</p> <p>(1)兩人一組，一人問，另一人回答。</p> <p>(2)各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。</p> <p>4.教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。</p> <p>(1)「佢个書包肚有鉛筆盒仔。」</p> <p>(2)「佢个書包肚有聯絡簿。」</p>						
ㄞ (10:04~10:10)	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>第二課：寫字膠畫圖</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2.教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客家語進行造句練習。如：佢用尺畫線仔。</p> <p>3.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>6.教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底。</p>	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
ㄟ (10:11~10:17)	<p>第一單元：歡喜來讀書</p> <p>單元活動一：風會做柿餅？</p> <p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。</p> <p>2.教師依照課本「尋看啊，箍起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3.教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。</p> <p>(1)你食過麼个餅？（你吃過什麼餅？）</p> <p>(2)味道仰般？（味道如何？）</p> <p>4.教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。</p> <p>(1)這係麼个？（這是什麼？）</p> <p>(2)你知柿餅係仰般做出來無？（你知道柿餅是怎樣做出來嗎？）</p> <p>5.教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。</p> <p>(1)佢兜去新竹做麼个？（他們去新竹做什麼？）</p> <p>(2)風正經會做柿餅？（風真的會做柿餅嗎？）</p>	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
ㄚ (10:18~10:24)	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>第三課：白兔仔</p> <p>1.教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」</p> <p>2.請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。</p>	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：

	<p>3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客家語說法。</p> <p>4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。</p> <p>5. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>7. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。2. 每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。</p> <p>9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。</p>			表 3. 聽 力 練 習			<p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
九 (10:25~10:31)	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>第三課：白兔仔</p> <p>1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客家語說法，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 請學生自行試著用客家語念出課本裡動物的語詞。</p> <p>3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。</p> <p>4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。</p> <p>1. 複習本課各種動物的客家語說法。</p> <p>2. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。</p> <p>(1) 看著麼个？（你看到什麼？）</p> <p>(2) 佢看著龜仔。（我看到烏龜。）</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
十 (11:01~11:07)	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>第三課：白兔仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	7.待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。						程
	【期中評量週】						
十一 (11:08-11:14)	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌 1.教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。 2.教師問：「牠們有什麼特徵？」、「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。 3.教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 5.教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 6.待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手 及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 (11:15-11:21)	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌 1.教師講解「厝曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 2.教師逐一說明「一～十」的客家語說法。 3.教師隨機以國語念出數字，指定學生以客家語回答，最後全班再一同複誦一次。 4.教師準備兩個籤筒，一個是「一～十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。 5.待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。 6.教師帶領學生複習本課數字的客家語說法。 7.教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。 8.教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。 9.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。 10.交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十三 (11:22-11:28)	第二單元：動物个世界 第四課：數字歌 1.教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。 2.教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。 3.請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。 4.用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論發表 3.紙			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本

	<p>筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。</p> <p>5. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。</p> <p>6. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客家語也有相關的繞口令，進入本課主題。</p> <p>7. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。</p> <p>8. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>9. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。</p> <p>10. 教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。</p>			筆測驗			校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十四 (11:29-12:05)	<p>第二單元：動物个世界</p> <p>單元活動二：來看收冬戲</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。</p> <p>4. 教師詢問學生：「你識聽過無？（你曾聽過嗎？）」「你聽起來感覺仰般？（你聽起來感覺怎樣？）」，請學生分享自身的經驗。</p> <p>5. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題：</p> <p>(1) 做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？（舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？）</p> <p>(2) 阿明牯同(摺)神明講麼个？（阿明跟神明說什麼？）</p> <p>(3) 廟坪項有麼个活動？（廟前廣場上有什麼活動？）</p> <p>(4) 你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？（你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？）</p> <p>(5) 你看戲个時節，會買麼个東西食？（你看戲的時候，會買什麼東西吃？）</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十五 (12:06-12:12)	<p>第三單元：吾（佢）屋下个人</p> <p>第五課：遽遽大</p> <p>1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客家語稱呼你的家人嗎？」</p> <p>2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>組讀、個別讀，全班朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。2. 當遇到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。</p> <p>3. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。</p>			力練習			校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十六 (12:13~12:19)	<p>第三單元：吾（偌）屋下个人</p> <p>第五課：遽遽大</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。</p> <p>3. 待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾（偌个）屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裏有爸爸、媽媽。）</p> <p>4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。</p> <p>5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客家語說法。</p> <p>6. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>8. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客家語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。</p> <p>9. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。</p> <p>10. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 (12:20~12:26)	<p>第三單元：吾（偌）屋下个人</p> <p>第五課：遽遽大</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。</p> <p>4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。</p> <p>6. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。</p> <p>7. 教師解釋師傅話的意義及用法。</p> <p>8. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	色扮演」活動，熟練師傅話。			習			程
十八 (12:27-01:02)	<p>第三單元：吾（佢）屋下個人 單元活動三：過新年</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 3. 教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔（菜頭）板」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜板（年糕）：年年高升、發板（發糕）：發財、蘿蔔（菜頭）板（蘿蔔糕）：好彩頭、菜包（菜包）：招財進寶。 4. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題： (1)若屋下，過年時會做麼个事情？（你的家裡，過年時會做什麼事情？） (2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？（過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？） (3)過年時，你最好食麼个？（過年時，你最喜歡吃什麼？）</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
十九 (01:03-01:09)	<p>童謠 老阿伯，鬚赤赤</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。 2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
廿 (01:10-01:16)	<p>童謠 頭放雞</p> <p>1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。 4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。 5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>廿一 (01:17-01:21)</p>	<p>搞麼个？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。 3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。 4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。 5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗</p>		<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
-------------------------	---	----------	----------------	--	--	--

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 一年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：一年級教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 客家語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

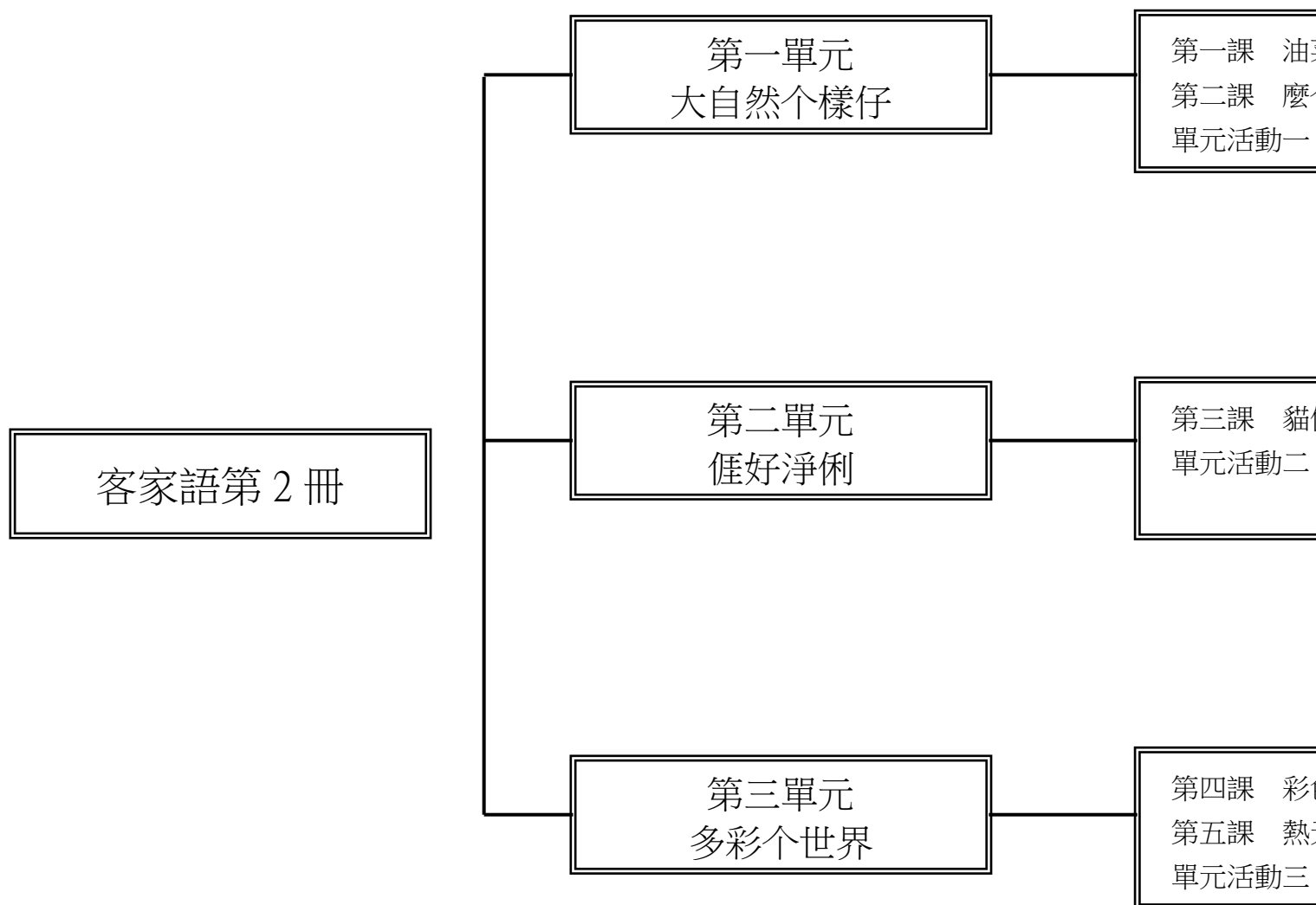
☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週（1）節，本學期共（21）節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	客-E-A1 客-E-B1 客-E-C1 客-E-C2	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。

六、課程架構：(客家語 1 下)課程架構圖



七、教學規劃：

教學 期程	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	檢核	結合 重要 教育 工作	備註
一 (02:14~02:20)	<p>第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花</p> <p>1. 教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。</p> <p>2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1) 油菜花在咱隻季節開花？(2) 油菜花係麼个色？</p> <p>5. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>6. 盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
一 (02:21~02:27)	<p>第一單元：大自然个樣仔 第一課：油菜花</p> <p>1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」學生回答：「3中意个花係……」。(2) 教師提問：「有哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」</p> <p>9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」</p> <p>教師：「細義！菊花有細蟲仔。」</p> <p>10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟悉，並且學會提醒別人的客家語說法。</p>						
三 (02:28-03:06)	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第一課：油菜花</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。</p> <p>3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。</p> <p>4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。</p> <p>(2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。</p> <p>(3) 第三、四張圖裡背，圖項个細佬仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生安靜聆聽。</p> <p>6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」（太陽從雲縫中撒下的光芒），讓學生體會客家語文有趣的地方。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
四 (03:07-03:13)	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？</p> <p>2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。</p> <p>3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1) 麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲摺自家包起來？(2) 麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？</p> <p>6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。</p> <p>7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

<p>五 (03:14~03:20)</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔 第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1) 你兜有畜過蟲仔無？(2) 你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3) 你知這兜蟲仔從細到大个過程無？</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察兜圖意並提問。(1) 你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2) 你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3) 你兜有聽過蟬仔數無？分你感覺仰般？</p> <p>5. 教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？) 2. 教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。</p> <p>9. 教師可請學生回答完整的句子。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>六 (03:21~03:27)</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔 第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間遊戲、覓食。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。</p> <p>5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>6. 圖項个雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？(圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？)</p> <p>7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。</p> <p>※雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公摺草蜢咬核無放忒。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？</p> <p>9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。</p>						
<p>ㄗ (03:28~04:03)</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔 單元活動一：掛紙</p> <p>1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油姑」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花姑仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。</p> <p>2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。</p> <p>3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。</p> <p>4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客家語說明。</p> <p>5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。</p> <p>7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 評量遊戲</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>ㄘ (04:04~04:10)</p>	<p>第一單元：偈好淨俐 第三課：貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。</p> <p>2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。</p> <p>3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄟˊ)」／ngiauˋ(ㄋㄟˊˋ)」，四縣腔結尾的「ㄨ」要合口。</p> <p>(2)「面頰卵」的「頰」字念作「g a bˋ(ㄍㄞˋ)」</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 聽力練習</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>ㄣ) / gab(ㄍㄚㄣ), 結尾的「ㄣ」要閉脣。</p> <p>(3) 「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xi / (ㄒㄧ) / si / (ㄙㄧ)」, 結尾是「ㄣ」, 不要念成「ㄣ」了。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋語詞, 讓學生對文意能更加了解。</p> <p>7. 教師播放教學 CD 或歌曲, 提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師提問今日所學重點, 學生回答。(1) 教師問:「貓仔好洗面的『好』是什麼意思?」(2) 教師問:「貓仔用腳洗面, 就像你用麼个東西洗面?」(3) 教師問:「洗過面个貓仔會仰般?」</p> <p>「你做得膠洗過面个貓仔學著麼个?」</p> <p>9. 教師可帶領學生進行問答, 反覆練習本課所學語詞, 總結此堂課所學。</p>						程
九 (04:11~04:17)	<p>第一單元: 偈好淨俐</p> <p>第三課: 貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可於課堂前先準備相關物品: 洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。</p> <p>2. 教師可請學生上臺, 試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。</p> <p>3. 教師指導學生熟念語詞後, 可引導學生進行句子練習。</p> <p>4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品, 再延伸到學習相關句子。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體, 請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。</p> <p>7. 教師可詢問學生以下問題, 並請有經驗的學生回答。(1) 有麼人去過遊樂園㗎? (2) 遊樂園有麼个特別个東西無? (3) 你兜有去遊樂園搞水無? (4) 去搞水愛帶哪兜東西? (5) 搞水个時節, 愛注意哪兜安全个問題?</p> <p>8. 教師根據課文內容, 進行短句對話教學。教師:「你兜有帶洗身帕無?」學生:「有, 3 兜還有帶茶箍。」</p> <p>9. 教師除了讓學生練習課文句子外, 可另外改變句子, 讓學生延伸練習。</p> <p>10. 教師也可改變場景, 讓學生有更多不同生活情境的練習。</p> <p>11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介, 讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉, 並將此應用在生活中。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 聽力練習 3. 紙筆評量			視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十 (04:18~04:24)	<p>第一單元: 偈好淨俐</p> <p>第三課: 貓仔好洗面</p> <p>1. 教師搭配教學媒體, 請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師先請學生簡單說明, 圖中的人物分別在進行何種清潔工作? 這些清潔工作可能會用到那些清潔用品?</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 課堂發表			視需要註明表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示

	<p>3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。</p> <p>4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學生解釋。</p> <p>5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？</p> <p>6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。</p> <p>10. 教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。</p> <p>【期中評量週】</p>			3. 討論活動			表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 (04:25-05:01)	<p>第一單元：偌好淨俐 單元活動二：白雪雪个油桐花</p> <p>1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。</p> <p>2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙确仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。</p> <p>3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。</p> <p>4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。</p> <p>5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客家語說法。</p> <p>6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客家語進行發言討論。</p> <p>7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。</p> <p>8. 教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>10. 教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。</p> <p>11. 教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 口語評量</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十一 (05:02-05:08)	<p>第一單元：多彩个世界 第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講台前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意

	<p>出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客家語顏色的說法。</p> <p>2. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？(誰帶小朋友去買衣服？)</p> <p>(2) 小朋友看著哪兜衫？(小朋友看到那些衣服？)(3) 背尾，小朋友買了哪一領？(最後，小朋友買了哪一件？)</p> <p>4. 教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」學生答：「這係青色。」</p> <p>5. 教師指導學生從隨手可得物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。</p>			<p>語評量</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆測驗</p>			<p>義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
十三 (05:09-05:15)	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客家語說法教導學生。(1) 老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。(2) 老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。</p> <p>4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡(最)好麼个色？(你最喜歡什麼顏色？) 佢盡(最)好紅色。(我最喜歡紅色。)</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 複習本課顏色的客家語說法。</p> <p>7. 老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。</p> <p>8. 老師問：「你盡(最)好麼个色？做麼个盡(最)好該色？」</p> <p>9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 態度檢核</p> <p>4. 遊戲評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>
十四 (05:16-05:22)	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享客家語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客家語進行造</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>句練習。如：「3 盡（最）好黃色」、「3 愛買紅色个衫」等句子。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。</p> <p>5. 學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。</p> <p>6. 教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。</p> <p>10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。</p> <p>11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傅話內容，並適時給與協助。</p>			量 3. 遊 戲 評 量			●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十五(05:23-05:29)	<p>第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多</p> <p>1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。</p> <p>2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客家語名稱是什麼。</p> <p>3. 老師用客家語統整學生的說法，讓學生熟悉。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。</p> <p>5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這係麼个水果？」學生回答：「這係荔枝。」學生回答：「這係番樣(仔)。」學生回答：「這係杌仔。」學生回答：「這係黃梨。」學生回答：「這係西瓜。」</p> <p>6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客家語說法），並能逐步熟悉。</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 口 頭 表 達 2. 討 論 活 動 3. 對 話 練 習			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
十六(05:30-06:05)	<p>第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 口 頭 表 達 2. 討 論 活			視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如：

	<p>2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客家語或是國語介紹所準備的內容。</p> <p>3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食番樣(仔)膠楊桃。</p> <p>4. 老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：3 愛食弓蕉膠西瓜。</p> <p>5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸學習其他水果的客家語說法。</p> <p>6. 教師將學生分為兩組，練習對話。</p>			動 3. 對話練習			●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十七 (06:06-06:12)	<p>第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享客家語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客家語進行造句練習。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生聽 CD 內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。</p> <p>5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俵仔」指的又是什麼？</p> <p>6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。</p> <p>7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭表達</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 對話練習</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十八 (06:13-06:19)	<p>第一單元：多彩个世界 單元活動三：客家仙草</p> <p>1. 教師依照課本，複習水果的客家語說法：弓蕉、杧仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。</p> <p>2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。</p> <p>3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1) 你感覺仙草看起來仰般？(2) 你識食過仙草無？感覺仰般？</p> <p>4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 態度檢核</p>			視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
十九 (06:20-06:22)	<p>童謠 火焰蟲</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語評			視需要註明表內所用

	<p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>【期末評量週】</p>			<p>量</p> <p>2. 遊戲評量</p>			<p>符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>廿 (06:27~06:30)</p>	<p>童謠 (揚)蝶仔</p> <p>1. 教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2. 教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>			<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度一年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：閩南語領域教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 閩南語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

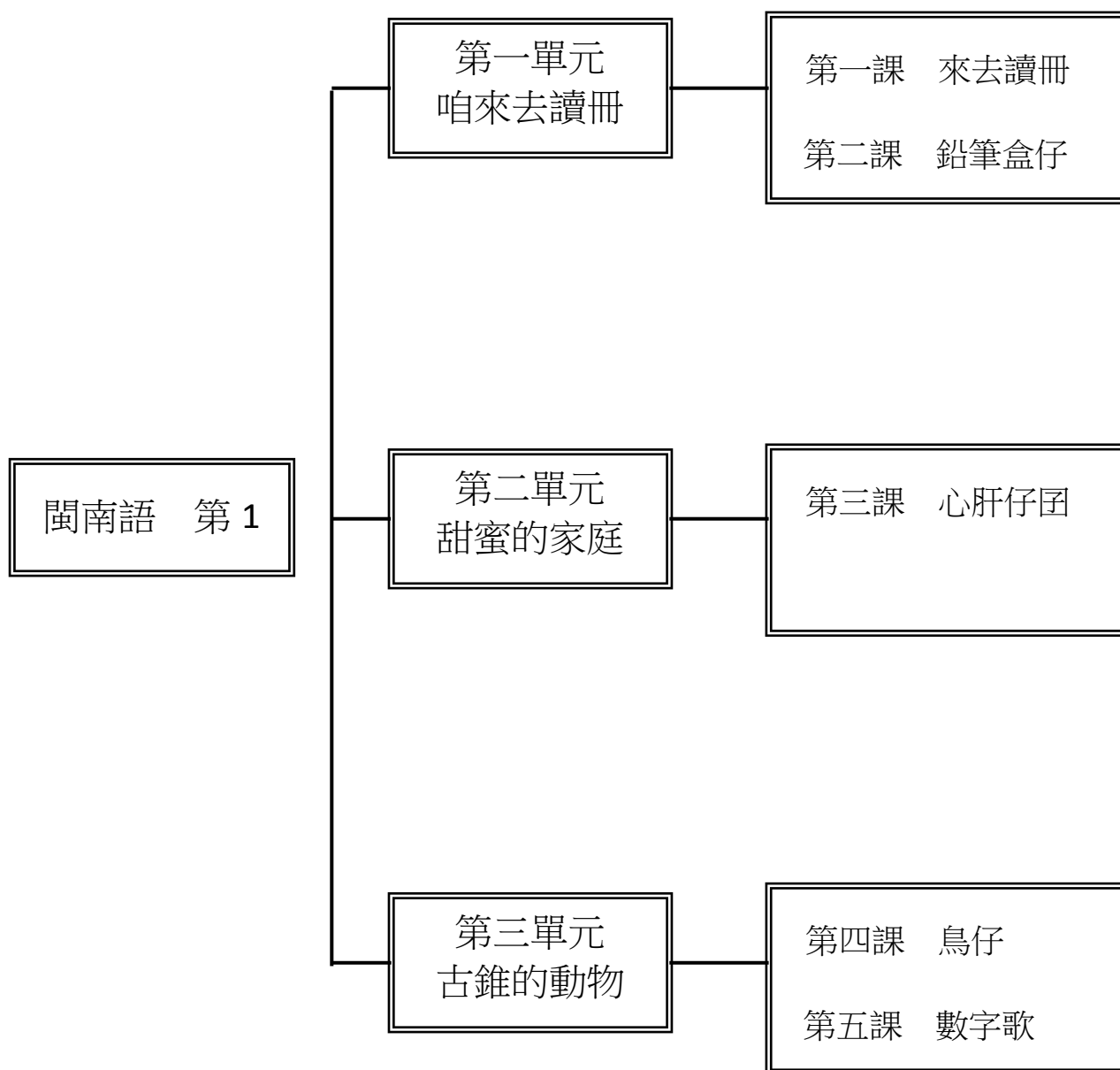
☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週（1）節，本學期共（21）節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。

六、課程架構：(閩南語 1 上)課程架構圖



七、教學規劃：

教學 期程	主題或 單元活動內容	節 數	教學 資源	評量方 式	檢核	結合重要 教育工作	備 註
I (08:30-09:05)	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 (一) 活動一：課文認讀 (二) 活動二：課文接力	1	1. 1 枝鉛筆 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電子書	口語評 量 表演評 量 遊戲評 量			
II (09:06-09:12)	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 (一) 活動一：課文認讀 (二) 活動二：課文接力	1	1. 1 枝鉛筆 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電子書	口語評 量 表演評 量 遊戲評 量			
III (09:13-09:19)	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 (三) 活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推 派代表根據課文中出現過的禮貌用語回 答。例： 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同 學，愛共 講啥物？ (去學校上課，在校門口看到老師和同 學，要對他們說什麼？) ※答案：去學校上課，佇學校門口看著老 師佢同學，愛共 講： 你好／勢早。(去 學校上課，在校門口看到老師和同學，要 向 他們說：你好／早安。) (四) 活動四：輕鬆學語詞 (五) 活動五：跟老師的小約定老師可先 用一張海報做成班級公約，再進行提問與 口語練習： 透早看著老師佢同學愛講：勢早 (六) 活動六：語詞運用 (七) 活動七：講看覓	1	1. CD1 2. 教學電子 書 3. 一張海報 4. 學習單	口語評 量 態度評 量 聽力評 量 實作評 量			
IV (09:20-09:26)	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊 (八) 活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小 天使」，並說出圖案的禮貌用語。 (九) 活動九：做伙來練習 老師依據課本「做伙來練習」的內容， 跟學生說明活動方式。 (十) 活動十：聽看覓	1	1. 三張任務 卡 2. CD1 3. 教學電子 書 4. 學習單	口語評 量 聽力評 量			

	三、統整活動 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？						
五 (09:27~10:03)	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 (一) 活動一：課文認讀 (二) 活動二：課文接力	1	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量			
六 (10:04~10:10)	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 (三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。 課文內底有講著啥物文具？（課文中有提到什麼文具？） ※答案：課文內底有講著鉛筆盒仔、拊仔、鉛筆、蠟筆。（課文中有提到鉛筆盒、橡皮擦、鉛筆、蠟筆。） (四) 活動四：輕鬆學語詞 (五) 活動五：老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：老師講：鉛筆擡出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 (六) 活動六：語詞運用 (七) 活動七：講看覓	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 文具圖卡	口語評量 聽力評量			
七 (10:11~10:17)	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 (八) 活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九) 活動九：做伙來練習 (十) 活動十：聽看覓	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量			
八 (10:18~10:24)	一、咱來去讀冊 2. 鉛筆盒仔 (十一) 活動十一：複習一之1 (十二) 活動十二：畫生日卡片 老師發給每位學生一張白紙。 (十三) 活動十三：複習一之2 (十四) 活動十四：看圖聽故事 三、統整活動 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？ ★老師交代學生，下週上課時要帶一張全	1	1. CD1 2. 教學電子書 3. 全班人數的紙張 4. 文具	聽力評量 實作評量 口語評量 遊戲評量 態度評量			

	家福照片。						
九 (10:25~10:31)	<p>二、甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>(二) 活動二：蜻蜓點水</p> <p>老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p>	1	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 全家福照片</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>			
十 (11:01~11:07)	<p>二、甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>課文內底有講著啥物稱呼？(課文中有提到什麼稱謂？)</p> <p>※答案：課文內底有講著阿爸、阿母、我。(課文中有提到爸爸、媽媽、我。)</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <p>老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒？)的意思，並讓學生練習說這句話。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 自製字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 稱謂圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>			
十一 (11:08~11:14)	<p>二、甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 稱謂圖卡</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>			
十二 (11:15~11:21)	<p>二、甜蜜的家庭</p> <p>3. 心肝仔囡</p> <p>(十一) 活動十一：複習二之1</p> <p>(十二) 活動十二：複習二之2</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本單元所學。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 第二、三課的語詞圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>			
十三 (11:22~11:28)	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <p>將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</p>	1	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>			

十四 (11:29~12:05)	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>課文內底有講著啥物動物？(課文中有提到什麼動物？)</p> <p>※答案：課文內底有講著鳥仔。(課文中有提到小鳥。)</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <p>每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物(學叫聲或動作)。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>(八) 活動八：臆謎猜</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 動物圖卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 動物圖卡</p>	口語評量 聽力評量 實作評量			
十五 (12:06~12:12)	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <p>請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 第三~四課圖卡</p> <p>4. 磁鐵</p> <p>5. 學習單</p>	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量			
十六 (12:13~12:19)	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>(二) 活動二：數字認讀</p> <p>請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p>	1	<p>1. 聖誕帽</p> <p>2. 10 顆糖果</p> <p>3. 數字卡</p> <p>4. 自評表</p> <p>5. CD2</p> <p>6. 教學電子書</p>	口語評量 表演評量			
十七 (12:20~12:26)	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>課文內底有講著啥物數字？(課文中有提到什麼數字？)</p> <p>※答案：課文內底有講著一、兩、三、四、五。(課文中有提到 一、二、三、四、五。)</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <p>將學生分為四~六人一組。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 顆骰子</p> <p>4. 數字圖卡</p> <p>5. 動物圖卡</p> <p>6. 嗶嗶槌</p> <p>7. 學習單</p> <p>8. 小白板</p>	口語評量 聽力評量 書寫評量			

	<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>(七) 活動七：動物同樂會</p> <p>老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。</p>						
十八 (12:27-01:02)	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 數字卡</p> <p>4. 學習單</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>			
十九 (01:03-01:09)	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 第四、五課語詞圖卡</p> <p>4. 文具圖卡</p> <p>5. 兩個盒子</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>			
廿 (01:10-01:16)	<p>傳統念謠~一放雞</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>(二) 活動二：來玩沙包</p> <p>「一放雞」玩法介紹：</p> <p>一放雞：手握三粒沙包，一粒往上拋，一粒放在地上，然後接住往上拋的沙包，口中念「一放雞」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>	1	<p>1. 三粒沙包</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 第五課數字卡</p> <p>4. 教學電子書</p> <p>5. 每個人準備三粒沙包</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>			
廿一 (01:17-01:21)	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>(二) 活動二：換你念課文</p> <p>老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 教具光碟</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p>			

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 一年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：閩南語領域教學團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 閩南語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週（1）節，本學期共（21）節

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Ba- I -1 身體認識。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

六、課程架構：(閩南語 1 上)課程架構圖



七、教學規劃：

教學 期程	主題或 單元活動內容	節 數	教學 資源	評量方 式	檢核	結合重要 教育工作	備 註
1 (02:14~02:20)	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2.可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師領讀課文，學生跟讀，播放CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。 5.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 6.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二)活動二：念課文 1.老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。 2.組員分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學，老師再個別領念，</p>	1	<p>1.自評表 2.CD1 3.教學電子書</p>	<p>□語評 量 表演評 量</p>			

	或徵求小老師教他們。 5.全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。						
ㄚ (02:21~02:27)	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (三)活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3.參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。</p> <p>(五)活動五：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>(六)活動六：校園巡禮 1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。</p>	1	1.CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力評量 實作評量			
ㄚ (02:28~03:06)	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (七)活動七：討論與分享 1.老師提問與校園巡禮有關的問題。 2.鼓勵學生直接用閩南語回答。</p>	1	1.圖卡 2.磁鐵 3.學習單 4.CD1 5.教學電子書	口語評量 聽力評量			

	<p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2.老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3.老師發下學習單。</p>					
<p>四 (03:07-03:13)</p>	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(十一) 活動十一：發表學習單</p> <p>老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之 1</p> <p>1.配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.老師引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三) 活動十三：複習一之 2</p> <p>1.配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>□語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>		

	<p>(十四) 活動十四：我心目中的學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。 2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 4.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 <p>(十五) 活動十五：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師指導並進行提問。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。 					
五 (03:14-03:20)	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食拔仔</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2.引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 <p>二、發展活動</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.一顆番石榴 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書 	口語評量 表演評量 遊戲評量		

	<p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。 4.老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班先將課文念過一次。 2.老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。 3.遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。 					
六 (03:21~03:27)	<p>第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食拔仔</p> <p>(三) 活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。 2.請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.圖卡 3.CD1 4.教學電子書 	口語評量 表演評量 遊戲評量		

	<p>5.請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。</p> <p>6.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>7.語詞延伸</p> <p>(1)引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。</p> <p>(2)老師可參考備課用書 P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：食果子</p> <p>1.將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2.透過「我想欲食（水果名稱）」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>4.老師發下學習單。</p>					
<p>ㄗ (03:28-04:03)</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(七)活動七：發表學習單</p> <p>1.請學生拿出學習單。</p> <p>2.分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。</p> <p>3.請同組小朋友當小老師互相指導。</p> <p>4.每一小組推派一位同學上臺發表學習單。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.A4 白紙</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.磁鐵</p> <p>5.CD1</p> <p>6.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>		

	<p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。 3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2. 老師可視學生能力，提高難度。 3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師公布答案，進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？ 					
<p>2 (04:04-04:10)</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印有課文的紙數張 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電 	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>		

	<p>臺說說看。</p> <p>2.老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <p>1.老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。</p> <p>2.老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。</p> <p>3.各組組員合力拼湊課文。</p> <p>4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。</p>		子書				
九 (04:11~04:17)	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p>	1	<p>1.自製表格數張</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電子書</p> <p>5.畫圖用具</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>			

	<p>3.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4.參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>（五）活動五：顏色的聯想</p> <p>1.老師將全班分組，各組發一張表格。</p> <p>2.老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>3.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>4.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「（啥物物件）是（啥物色水）的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。</p> <p>3.老師發下學習單。</p>					
十 (04:18-04:24)	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>（八）活動八：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.顏色圖卡</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評</p>		

	<p>2.鼓勵學生發表學習單的內容。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>3.老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>		子書	量 聽力評 量			
十 1 (04:25-05:01)	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(十一)活動十一：複習二之 1</p> <p>1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2.再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3.接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4.老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>(十二)活動十二：複習二之 2</p> <p>1.老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>3.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>(十三)活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評 量 聽力評 量</p>			

	<p>漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可針對故事情節提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>					
十一 (05:02~05:08)	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。</p> <p>2.鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。</p> <p>3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3.老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。</p> <p>4.老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型</p>	1	<p>1.1 顆黏上五官圖案的骰子</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD2</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>		

	<p>練習。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（二）活動二：擲骰子</p> <p>1.將學生分組。</p> <p>2.老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。</p> <p>3.老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。</p> <p>4.骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。</p> <p>5.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。</p> <p>6.換組上臺，規則相同。</p>						
<p>十一 (05:09-05:15)</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>（三）活動三：想一想</p> <p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2.老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5.參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p>	1	<p>1.五官圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD2</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>			

	<p>(五) 活動五：心口不一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2.老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。 4.老師發下學習單。 					
十 四 (05:16-05:22)	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單內容。 <p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3.老師公布正確解答，並解釋原因。 4.老師可參考備課用書 P65「教學補 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.CD2 3.教學電子書 	作業評 量 口語評 量 遊戲評 量 聽力評 量		

	<p>給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ 					
<p>十 五 (05:23-05:29)</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2.鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.自評表 2.CD2 3.教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p>		

	<p>2.老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音：</p> <p>5.參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「佢人體外觀相關的量詞」。</p> <p>6.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（二）活動二：邊念邊做</p> <p>1.老師先帶領學生念讀課文。</p> <p>2.由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。</p> <p>3.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。</p> <p>4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>					
<p>十六(05:30-06:05)</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>（三）活動三：問題與討論</p> <p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生</p>	1	<p>1.身體部位圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD2</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>		

	<p>以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4.參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>（五）活動五：做體操</p> <p>1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2.可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>3.也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>4.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」練習。</p> <p>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.老師發下學習單。</p>					
0-90:00 十七	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 （八）活動八：發表學習單	1	1.圖卡 2.學習單 3.A4 白紙	作業評 量 □語評		

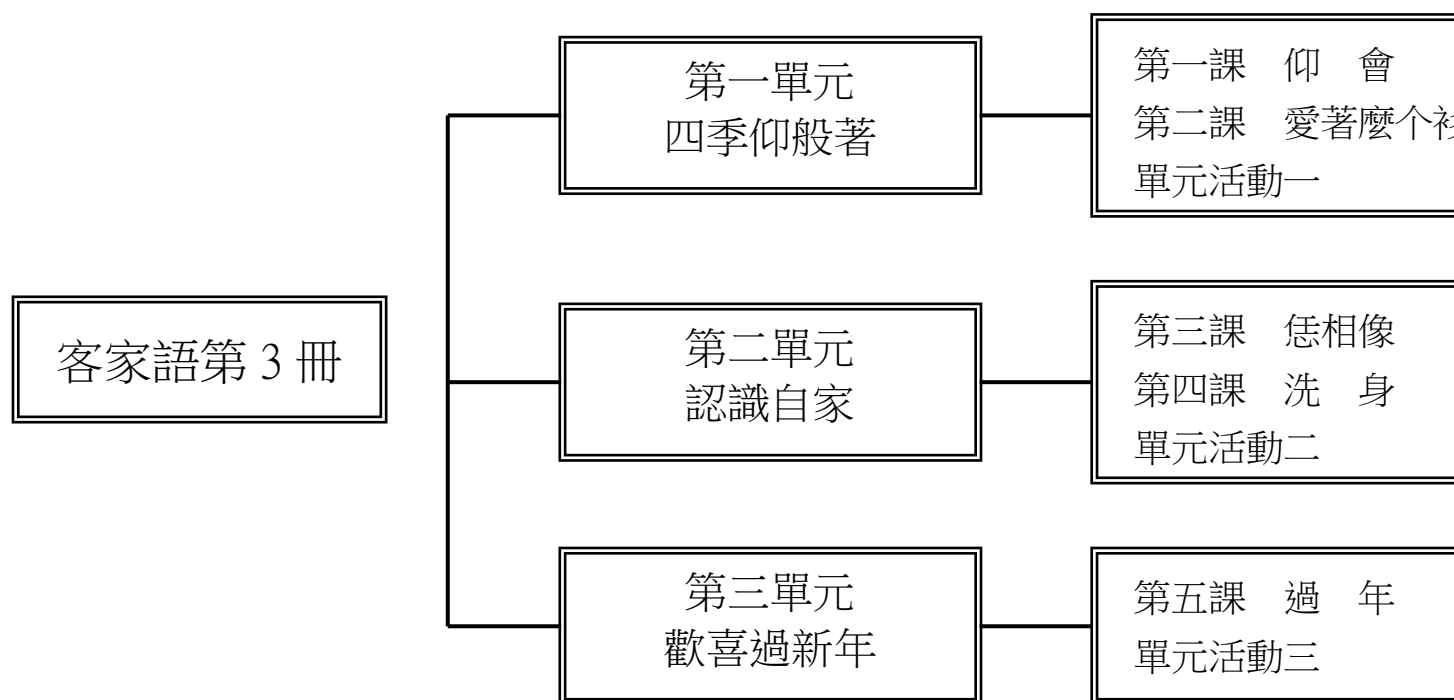
	<p>1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2.老師引導學生說出學習單上的句子。</p> <p>3.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>		<p>4.CD2</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>量</p> <p>態度評</p> <p>量</p> <p>聽力評</p> <p>量</p>			
十八(06:13-06:19)	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(十一)活動十一：複習三之 1</p> <p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2.老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二)活動十二：複習三之 2</p> <p>1.老師請學生互相討論，再請學生上</p>	1	<p>1.語詞圖卡</p> <p>2.CD2</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評</p> <p>量</p> <p>聽力評</p> <p>量</p>			

	<p>臺用閩南語說出答案。</p> <p>2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>（十三）活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問。</p> <p>（十三）活動十三：做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>					
十九 (06:20~06:26)	<p>主題：傳統念謠 單元：阿財天頂跋落來</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出</p>	1	<p>1.CD2 2.教學電子書</p>	<p>□語評量 表演評量 遊戲評量</p>		

	<p>摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。</p> <p>2.老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4.老師進行課文內容講解。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>			態度評量			
卅 (06:27~06:30)	<p>主題：傳統念謠 單元：阿財天頂跋落來</p> <p>（二）活動二：比看覓</p> <p>1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>			

	藉此增進個人道德知識 與是非判斷的能力。		
--	-------------------------	--	--

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
一 (08:30-09:05)	第一單元：四季仰般著 第一課：仰 會 1. 教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2. 教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3. 教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答			
二 (09:06-09:12)	第一單元：四季仰般著 第一課：仰 會 1. 教師可從請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3. 教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 3. 教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論			
三 (09:13-09:19)	第一單元：四季仰般著 第一課：仰 會 1. 教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，引導學生清楚了解題目意義及答題方式。	1	1. 教學媒體	1. 對話練習 2. 紙筆			

	<p>3. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>4. 教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話：</p> <p>甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？</p> <p>乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。</p>			測驗			
四 (09:20~09:26)	<p>第一單元：四季仰般著</p> <p>第二課：愛著麼个衫</p> <p>1. 教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>4. 請學生輪流上臺用客家語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？</p> <p>5. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p>			
五 (09:27~10:03)	<p>第一單元：四季仰般著</p> <p>第二課：愛著麼个衫</p> <p>1. 教師播放教學媒體，引導學生熟念「ㄟ厝曉得講」語詞。</p> <p>2. 和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。</p> <p>3. 結合第一課四季主題，引導學生練習對話。</p> <p>甲：寒天个時節，愛著麼个衫？</p> <p>乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。</p> <p>4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>5. 可帶領學生進行「點點名」遊戲。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p>			
六 (10:04~10:10)	<p>第一單元：四季仰般著</p> <p>第二課：愛著麼个衫</p> <p>1. 教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生將正</p>	1	1. 教學媒體	1. 參與討論			

	<p>確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？</p> <p>6. 可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。</p>			<p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>			
<p>七 (10:11~10:17)</p>	<p>第一單元：四季仰般著</p> <p>單元活動一：客家藍衫</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解與看法。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼？)</p> <p>(2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？)</p> <p>(3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色？)</p> <p>5. 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>			
<p>八 (10:18~10:24)</p>	<p>第二單元：認識自家</p> <p>第三課：恁相像</p> <p>1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。</p> <p>2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。</p> <p>(1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2.</p>			

	<p>請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客家語發言。</p> <p>(2)教師巡視學生的作品，有無拼出臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。</p> <p>4.教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。</p>			<p>參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>			
九 (10:25~10:31)	<p>第二單元：認識自家</p> <p>第三課：恁相像</p> <p>1.播放教學媒體，熟念「ㄟ厝曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。</p> <p>2.播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」和「講看啊」句型練習。</p> <p>3.可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。</p>	1	1.教學媒體	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評量</p>			
十 (11:01~11:07)	<p>第二單元：認識自家</p> <p>第三課：恁相像</p> <p>1.教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。</p> <p>2.可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。</p> <p>3.教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。</p> <p>4.請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。</p> <p>5.可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。</p>	1	1.教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評</p>			

				量			
十一 (11:08~11:14)	第二單元：認識自家 第四課：洗 身 1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。 2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。 3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。	1	1. 教學媒體	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答			
十一 (11:15~11:21)	第二單元：認識自家 第四課：洗 身 1. 教師播放媒體，並將「ㄟ厓曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。 2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。 3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厓曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。 4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。	1	1. 教學媒體	1. 遊戲評量 2. 對話練習			
十三 (11:22~11:28)	第二單元：認識自家 第四課：洗 身 1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否也有過相類似的經驗。 2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。 3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。 4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。 5. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。	1	1. 教學媒體	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 紙筆			

				測驗			
十四 (11:29-12:05)	<p>第二單元：認識自家</p> <p>單元活動二：好食个野薑花粽</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「講看啊，搵起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p>			
十五 (12:06-12:12)	<p>第三單元：歡喜過新年</p> <p>第五課：過年</p> <p>1. 教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗：</p> <p>(1) 農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2) 壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3) 過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>教師鼓勵學生盡量用已知的客家語彙回答，並藉此帶入課文主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>4. 可帶領學生進行「舞獅」遊戲。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 參與討論</p>			
十六 (12:13-12:19)	<p>第三單元：歡喜過新年</p> <p>第五課：過年</p> <p>1. 教師藉「ㄟ厝曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2. 教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客家語。</p> <p>3. 可帶領學生進行「剪紙」遊戲。</p> <p>4. 教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p>			

	3. 可帶領學生進行「拜年」遊戲。			3. 紙筆測驗			
十七 (12:20~12:26)	<p>第三單元：歡喜過新年 第五課：過年</p> <p>1. 教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。 2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。 3. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。 4. 可帶領學生進行「過年活動有麼个」遊戲。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗</p>			
十八 (12:27~01:02)	<p>第三單元：歡喜過新年 單元活動三：入年假</p> <p>1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。 2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。 3. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。 4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量</p>			
十九 (01:03~01:09)	<p>童謠 嘴嘟嘟</p> <p>1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答			

	<p>演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>頭放雞</p> <p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些華語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>			<p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>			
<p>廿 (01:10-01:16)</p>	<p>搞麼个？ 哪位無合理？</p> <p>1. 請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。</p> <p>2. 教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。</p> <p>行迷宮</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙</p>			

	<p>1. 教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>2. 搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。</p> <p>3. 可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。</p>			筆測驗			
廿一 (01:17~01:21)	<p>出任務囉！ 愛帶麼个？</p> <p>1. 教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。</p> <p>2. 教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。</p> <p>4. 請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>			

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 客家語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

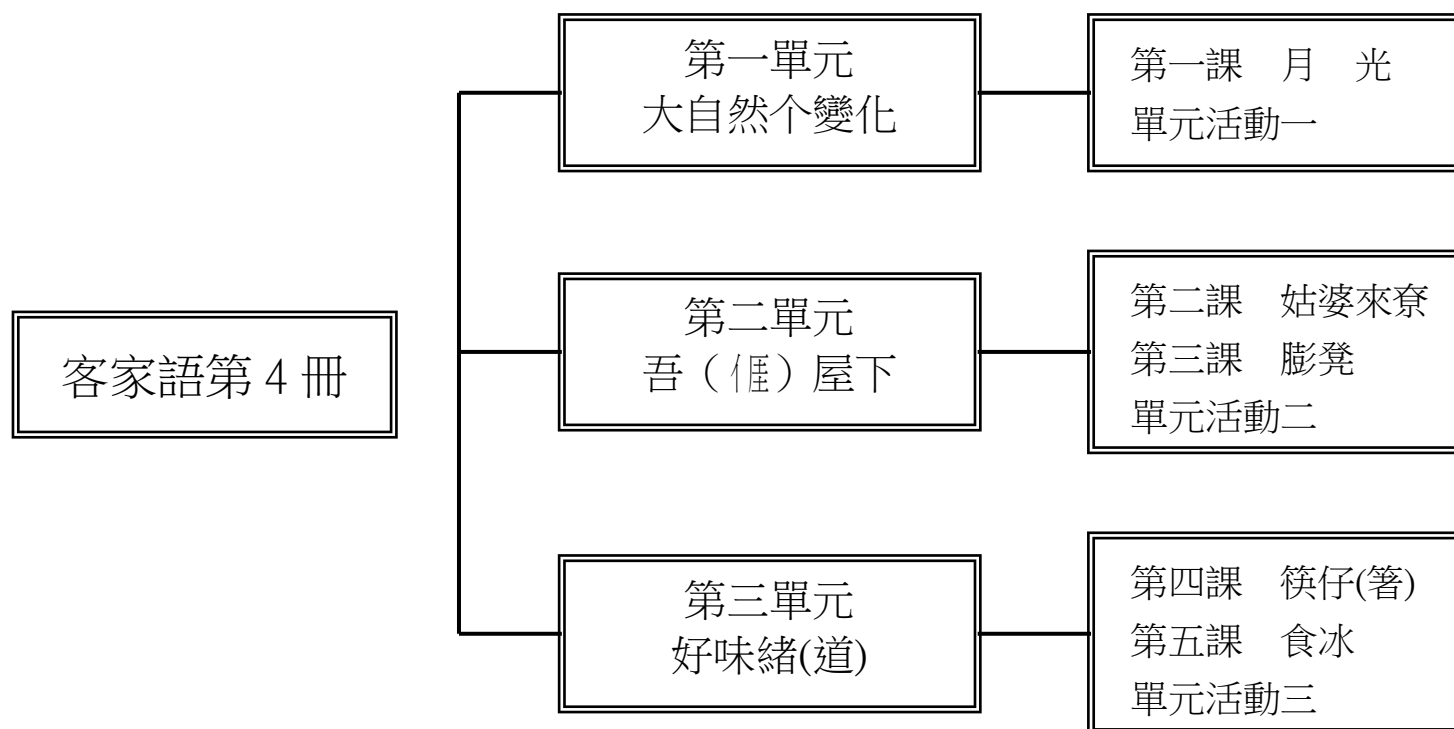
四、學習節數：每週（1）節，本學期共（20）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
--------	----------	--------	--------

<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>
---	--	--	--

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
I (02:14~02:20)	<p>第一單元：大自然个變化 第一課：月 光</p> <p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「你曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。</p> <p>3. 教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。</p> <p>4. 教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。</p> <p>5. 教師請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。</p> <p>6. 可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量			
II (02:21~02:27)	<p>第一單元：大自然个變化 第一課：月 光</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自己的感覺。</p> <p>2. 教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。</p> <p>3. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>4. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。</p> <p>5. 教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。</p> <p>6. 教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客家語說法。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量			
III (02:28~02:34)	<p>第一單元：大自然个變化 單元活動一：天穿日</p>	1	1. 教學媒體	1. 口頭評			

	<p>1. 教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。</p> <p>2. 教師播放教學CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。</p> <p>3. 可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。</p> <p>4. 教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。</p>		體	量 2. 討 論 活 動 3. 遊 戲 評 量			
四 (03:07~03:13)	<p>第二單元：吾（ㄅ）屋下</p> <p>第二課：姑婆來寮</p> <p>1. 教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>5. 可帶領學生進行「課文改編」遊戲。</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 口 語 表 達 2. 參 與 討 論 3. 課 堂 問 答 4. 遊 戲 評 量			
五 (03:14~03:20)	<p>第二單元：吾（ㄅ）屋下</p> <p>第二課：姑婆來寮</p> <p>1. 教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄅ曉得講」的語詞。</p> <p>3. 可帶領學生進行「吾（ㄅ）屋下」遊戲。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 口 語 表 達 2. 對 話 練 習 3. 紙 筆 測 驗 4. 遊 戲 評 量			
六 (03:21~03:27)	<p>第二單元：吾（ㄅ）屋下</p> <p>第二課：姑婆來寮</p> <p>1. 教師可先複習第一冊所學過親屬稱</p>	1	1. 教 學 媒 體	1. 語 詞 練 習 2. 參			

	<p>謂的客家語說法，並與此課所學的房屋隔間語詞結合。</p> <p>2. 教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客家語流利說出。</p> <p>3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。</p> <p>4. 教師講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。</p> <p>5. 教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才會有好結果，讓學生理解。</p> <p>6. 可帶領學生進行「敲敲樂」、「看麼人較厲害」遊戲。</p>			<p>與討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>			
七 (03:28-04:03)	<p>第二單元：吾（厝）屋下</p> <p>第二課：姑婆來奈</p> <p>1. 教師請學生分享家中客廳的家具有哪些？可請有搬家經驗的學生說一說搬家時的感覺，並提問搬家時最重、最大型的物品有哪些？老師可以鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>5. 可帶領學生進行「搬家了」遊戲。</p> <p>6. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>			
八 (04:04-04:10)	<p>第二單元：吾（厝）屋下</p> <p>第二課：姑婆來奈</p> <p>1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些家具，每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「厝曉得講」的語詞。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 遊戲評</p>			

	<p>3.可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。</p> <p>4.請學生分享是否有到家具店或是百貨商場買家具的經驗。</p> <p>5.教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>6.請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。</p>			量			
九 (04:11~04:17)	<p>第二單元：吾（ㄅ）屋下</p> <p>第二課：姑婆來奈</p> <p>1.教師準備童書「14隻老鼠大搬家」，於進行本堂課之前講給學生聽，並設計問題進行提問。</p> <p>2.教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p> <p>3.可帶領學生進行「過山洞」、「大風吹」遊戲。</p> <p>4.教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。</p> <p>5.可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.遊戲評量</p>			
十 (04:18~04:24)	<p>第二單元：吾（ㄅ）屋下</p> <p>單元活動二：入新屋請人客</p> <p>1.教師引導學生複習第二、三課語詞。</p> <p>2.教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。</p> <p>3.教師播放教學CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。</p> <p>4.可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。</p> <p>5.教師準備製作粿粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過粿粿無？」（你曾吃過客家麻糬嗎？）「味道仰般？」（味道如何？）「食粿粿愛搵麼个？」（吃客家麻糬要沾什麼？）請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>6.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>7.教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.參與討論</p>			

十一 (04:25-05:01)	<p>第三單元：好味緒(道) 第四課：筷仔(箸)</p> <p>1. 教師先請學生猜一個謎語，「頭那四四方，尾仔圓叮噹，一日行三到，一夜企到光。」猜一個常見餐具，謎底是「筷仔(箸)」藉此引出動機與本課主題。 2. 教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客家語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答			
十一 (05:02-05:08)	<p>第三單元：好味緒(道) 第四課：筷仔(箸)</p> <p>1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「偈曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 請學生兩兩一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 語詞練習			
十二 (05:09-05:15)	<p>第三單元：好味緒(道) 第四課：筷仔(箸)</p> <p>1. 教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊			

	<p>用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。</p> <p>5. 教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺含意：凡事要盡心力去付出，才会有豐碩的果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。</p>			戲評量			
十四 (05:16~05:22)	<p>第三單元：好味緒(道)</p> <p>第五課：食冰</p> <p>1. 教師提問：熱天个時節，你會食麼个？引導學生用客家語說出，印象中常吃的點心是什麼。</p> <p>2. 教師說出點心，用客家語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>6. 可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。</p> <p>7. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 遊戲評量			
十五 (05:23~05:29)	<p>第三單元：好味緒(道)</p> <p>第五課：食冰</p> <p>1. 教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「偈曉得講」的語詞。</p> <p>3. 教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。</p> <p>4. 可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 請學生三人一組，模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。</p> <p>7. 可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量			

十六 (05:30~06:05)	<p>第三單元：好味緒(道) 第五課：食冰</p> <p>1. 教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店？吃了哪些東西？感覺如何？鼓勵學生踴躍發表自己的意見。</p> <p>2. 教師先複習從前教過的客家語親屬稱謂，再練習：(阿爸)好食(仙草)的句式，加強學生印象。</p> <p>3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p> <p>4. 可帶領學生進行「你好食麼个」遊戲。</p> <p>5. 教師可先將學生分組，並討論令仔：「麼个花，毋係花，皮幼幼，肉白白，膠糖水結親家。」裡頭提到的食物為何。</p> <p>6. 可帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量			
十七 (06:06~06:12)	<p>第三單元：好味緒(道) 單元活動三：美濃黃蝶仔</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽CD內容，接著再看圖目，將正確的答案選出來。</p> <p>2. 教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處，接著再進行賓果遊戲。</p> <p>3. 可帶領學生進行「小畫家」遊戲。</p> <p>4. 教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎？有人去過美濃嗎？有沒有聽過黃蝶翠谷？藉此帶入主題。</p> <p>5. 教師可準備美濃的相關紀錄影片給學生觀賞，透過影片介紹，讓學生對美濃黃蝶有更深入的認識。</p> <p>6. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 3. 遊戲評量 4. 參與討論 5. 對話練習			
十八 (06:13~06:19)	<p>童謠 一張檯</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答			

	<p>1. 教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。</p> <p>4. 可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。</p> <p>碗公撈碗</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。</p>			<p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 口語表達</p>			
十九 (06:20-06:26)	<p>搞麼个？</p> <p>畫分你看</p> <p>1. 教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。</p> <p>2. 請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。</p> <p>搞麼个</p> <p>1. 教師將過去「厝認得識」學過的客家語用字集合起來，讓學生複習一遍。</p> <p>2. 請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。</p> <p>3. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。</p> <p>你來講，厝來塗</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>			
廿 (06:27-06:30)	<p>出任務囉！</p> <p>阿芳妹寫日記</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達			

	1. 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客家語皆可。 2. 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。 3. 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。 4. 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。			2. 參與討論 3. 實作評量			
--	--	--	--	--------------------	--	--	--

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度 二年級第一學期 學習課程計畫

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級（普通班僅填年級即可）

☐特教 班 ☐藝才 班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 閩南語 領域

☐彈性學習課程 名稱：

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

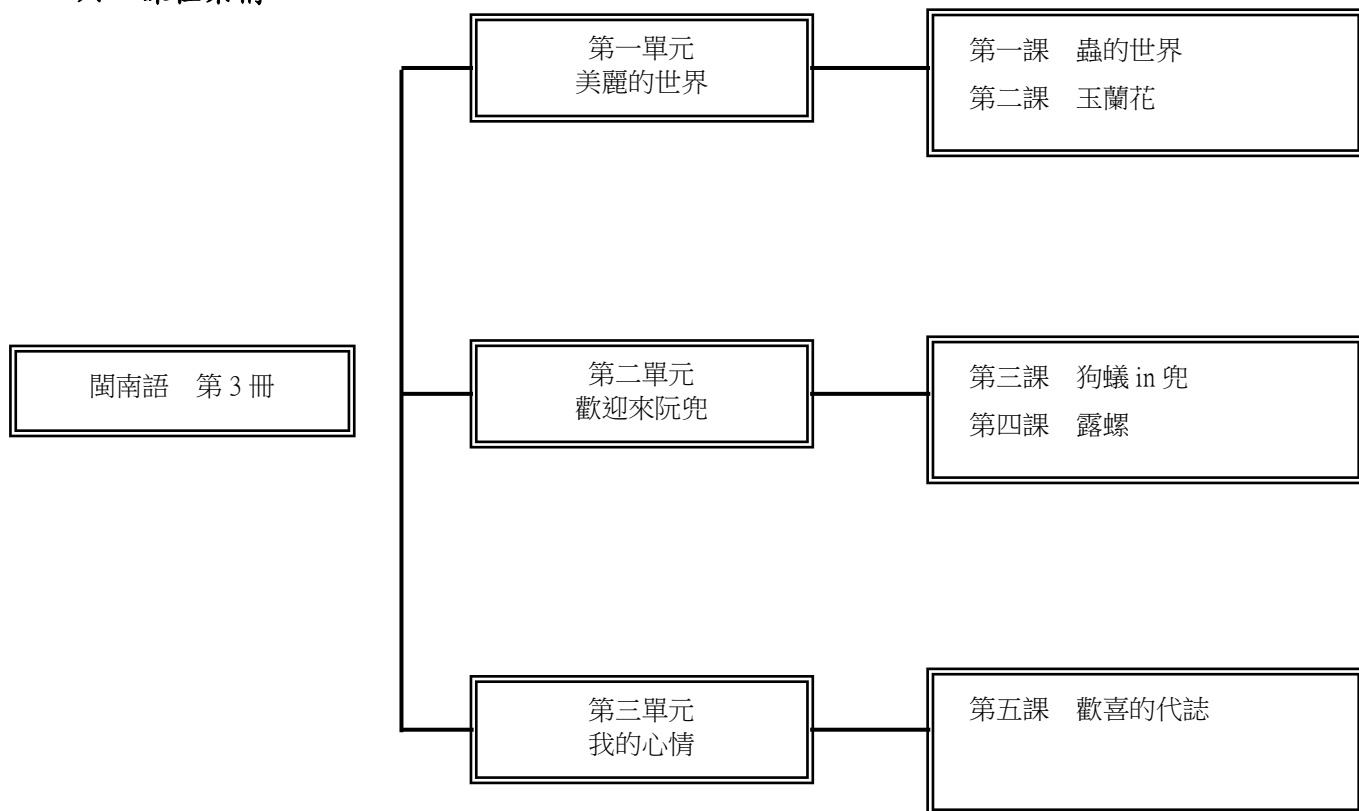
四、學習節數：每週（1）節，本學期共（21）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Ac- I -2 生活故事 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bf- I -1 表演藝術。 ◎Bf- I -2 藝術欣賞。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩

	<p>庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		<p>南語與他人互動。</p> <p>3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>
--	--	--	---

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
1 (08:30-09:05)	<p>一、美麗的世界</p> <p>1.蟲的世界</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。</p> <p>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：心臟病</p> <p>1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念</p>	1	CD1、教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量			

	<p>第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。</p> <p>3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。</p> <p>4.請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？</p>					
11 (09:06-09:12)	<p>一、美麗的世界</p> <p>1.蟲的世界</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「你敢有看過蟲？你捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量		

	<p>活動七：講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：哎喲喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？ 乙：生狗蟻啊生狗蟻。 甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。 乙：共擲掉啊共擲掉。 2.發下學習單，請學生回家完成。</p>					
三 (09:13~09:19)	<p>一、美麗的世界 1.蟲的世界</p> <p>活動九：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量		

	<p>語說出答案。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					
四 (09:20-09:26)	<p>一、美麗的世界</p> <p>2.玉蘭花</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀呀伊比</p>	1	CD1、教學電子書、數朵玉蘭花	口語評量 態度評量 表演評量		

	伊比呀，玉蘭花，伊比呀呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。					
五 (09:27-10:03)	<p>一、美麗的世界</p> <p>2.玉蘭花</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對 運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量		

	<p>法。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p> <p>3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>4.發下學習單，請學生回家完成。</p>					
六 (10:04-10:10)	<p>一、美麗的世界</p> <p>2.玉蘭花</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.進行分組，互相用圖卡練習語詞。</p> <p>3.老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>活動十一：大風吹</p> <p>1.請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整)</p> <p>2.一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。</p> <p>3.課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量		

	<p>頭測驗（可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題）。</p> <p>4.答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。</p>					
<p>ㄗ (10:11~10:17)</p>	<p>一、美麗的世界</p> <p>2.玉蘭花</p> <p>活動十二：複習一</p> <p>1.老師帶領學生複習第一、二課學的語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覷相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>5.快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰佇佗位？」回答：「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。</p> <p>活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十四：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力 評量 口語 評量 態度 評量 遊戲 評量		

	<p>將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>					
<p>ㄟ (10:18-10:24)</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜</p> <p>一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真鬧熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	1	CD1、教學電子書	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量		

	<p>活動二：拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。</p>					
九 (10:25-10:31)	<p>二、歡迎來阮兜 3.狗蟻 in 兜</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「佢敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看 老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、1張不透光的紙	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量		

	<p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>3 發下學習單，請學生回家完成。</p>					
十 (11:01~11:07)	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>3.狗蟻 in 兜</p> <p>活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.進行分組，互相用圖卡練習。 3.老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>活動十：聽看覓 1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量		

<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>4.露螺</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4.播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1.老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動</p>	<p>1</p>	<p>CD1、教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈)</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>			
--	----------	--------------------------------	-------------------------------	--	--	--

	<p>作。</p> <p>2.老師可先請全班共同決定指定動作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>					
十一 (11:15-11:21)	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>4.露螺</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞，老師詢</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量		

	<p>問學生：「恁兜的客廳有園啥物家具？」再問：「客廳有園電視的請擲手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p> <p>4.發下學習單，請學生回家完成。</p>					
十三 (11:22~11:28)	<p>二、歡迎來阮兜</p> <p>4.露螺</p> <p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>2.參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>3.老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡、學習單	口語評量 聽力評量 遊戲評量		

	<p>活動十一：聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>					
十 四 (11:29~12:05)	<p>二、歡迎來阮兜 4.露螺</p> <p>活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佢位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量		

	<p>老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>						
十五 (12:06~12:12)	<p>三、我的心情 5.歡喜的代誌</p> <p>一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 3.句型練習 (1)播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽 老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一</p>	1	CD2、教學電子書、數根接力棒	口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量			

	個指定語詞時，各排第一位同學便要把接力棒傳給第二位同學，念到第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。					
十 六 (12:13~12:19)	<p>三、我的心情 5.歡喜的代誌</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p>	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量		

	活動七：講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 3.發下學習單，請學生回家完成。						
十七 (12:20-12:26)	三、我的心情 5.歡喜的代誌 活動八：發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 3.老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。 活動十：聽看覓 1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊	1	CD2、教學電子書、學習單、圖卡、6 張小紙片	口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量			

	張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。					
十 八 (12:27~01:02)	<p>三、我的心情 5.歡喜的代誌</p> <p>活動十二：複習三 1.老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。 2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。 3.老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊賓果 1.老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的賓果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜 1.老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？ 3.例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！ 4.各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p>	1	CD2、教學電子書、圖卡	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量		

	<p>活動十五 看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>						
十九 (01:03~01:09)	<p>來唱囡仔歌 蠔仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</p>	1	CD2、教學電子書、蚊子圖卡	聽力 評量 口語 評量 態度 評量			

	<p>2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1)「蠓」，聲母為「b」。</p> <p>(2)「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p> <p>(3)「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4)「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佢位</p> <p>1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2.老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3.待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佢位？」引導學生練習句型。</p> <p>4.老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>廿 (01:10-01:16)</p>	<p>來聽囡仔古水仙花的由來</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</p> <p>2.老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上勢</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1.將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <p>1.播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3.請各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p> <p>5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p>	<p>1</p>	<p>CD2、教學電子書、繪本拼圖、水仙花的圖片或水仙花</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>			
------------------------	--	----------	----------------------------------	-------------------------------	--	--	--

	<p>三、統整活動</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2.進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2)請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3)經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3.需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4)老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。問題設計例：</p> <p>a.問：這對母仔团原本的生活，過了按怎？又問：是按怎？</p> <p>※答：無錢／散赤。</p> <p>因為 in 的田無法度種物件，嘛無錢通買米。</p>						
<p>卅 1 (01:17~01:21)</p>	<p>咱來認捌字</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影佢做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1.老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2.句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p>	1	教學電子書	口語 評量 態度 評量 聽力 評量 遊戲 評量			

	<p>1.老師解說「內底↔外口」、「芳↔臭」、「濟↔少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

新竹市 內湖 國民小學 109 學年度二年級第二學期 學習課程計畫

一、設計者：二年級教學團隊

二、實施對象：二年級（普通班僅填年級即可）

☐特教_____班 ☐藝才_____班 ☐體育班

三、課程類型：

☒領域學習課程 閩南語 領域

☐彈性學習課程 名稱：_____

☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他

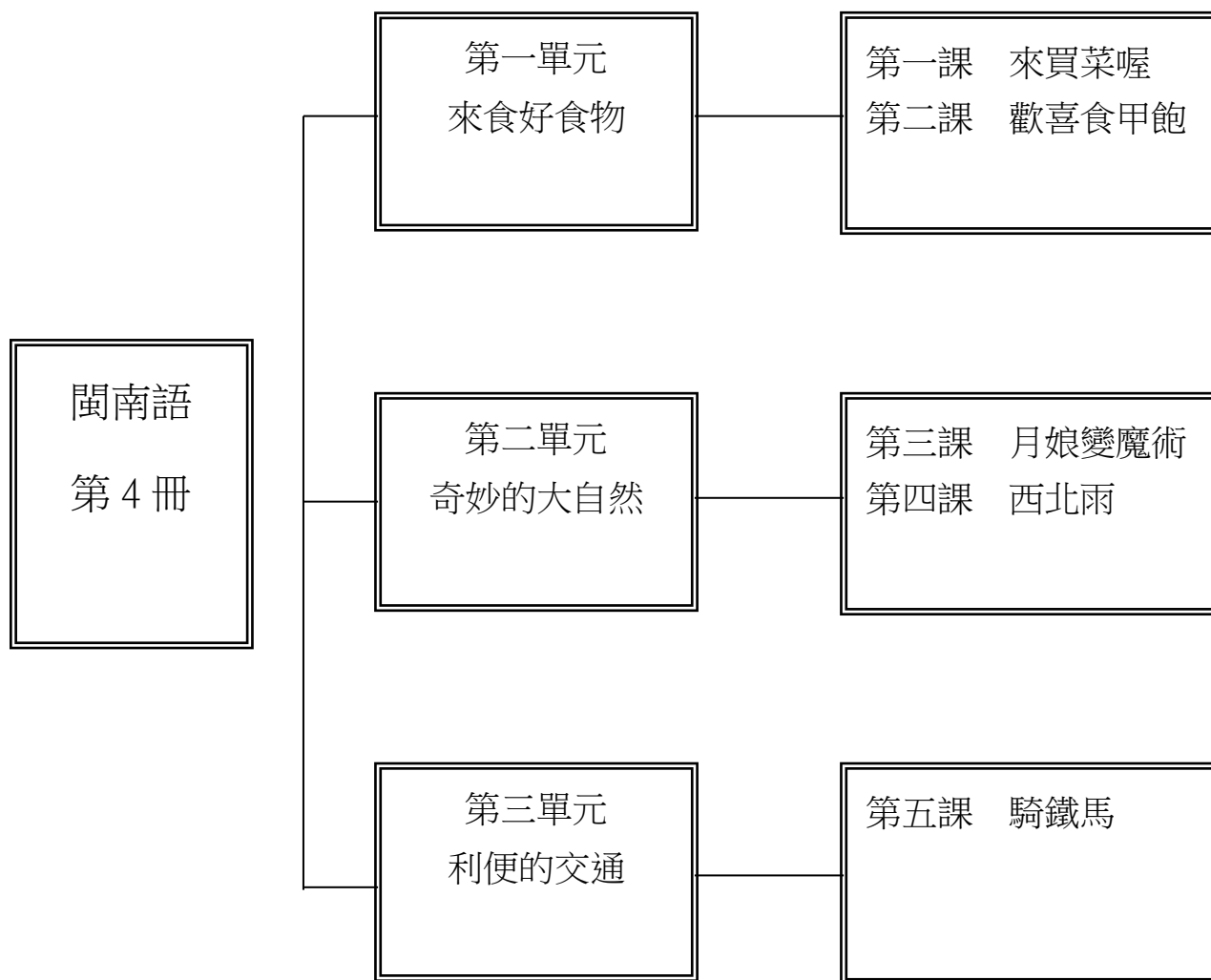
四、學習節數：每週（1）節，本學期共（20）節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	Aa- I -1 文字認讀。 [◎] Ab- I -1 語詞運用。 [◎] Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 [◎] Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 [◎] Bg- I -1 生活應對。 [◎] Bg- I -2 口語表達。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、

	<p>南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p>	<p>內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>
--	--	---	--

六、課程架構：



七、教學規劃

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	檢核	結合重要教育工作	備註
I (02:14~02:20)	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市仔買菜？」(你曾跟家人到菜市場買菜嗎？)引導學生使用句型「我捌／毋捌佢厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。</p> <p>2.老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。</p> <p>3.解說課文內容跟語詞。</p> <p>4.老師根據課文提問。</p> <p>5.參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	口語 評量 態度 評量			
II (02:21~02:27)	<p>(二)活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2.視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。</p> <p>3.請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1)由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2)老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高</p>	1	CD1、教學電子書、圖卡	口語 評量 聽力 評量			

	<p>舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>(3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4.提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。</p>					
<p>三 (02:28-03:06)</p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1.可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。</p> <p>3.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>4.待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。</p> <p>5.參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「孽謔仔話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>(七) 活動七：愛款啥物菜</p> <p>1.發下學習單（參見 P137），指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。</p> <p>2.播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各</p>	1	CD1、CD2、教學電子書、學習單	聽力評量 口語評量		

	<p>組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。</p> <p>3.請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各組，有無不同的答案。</p> <p>4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。</p> <p>三、統整活動：心臟病</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p> <p>2.進行「心臟病」活動：</p> <p>(1)全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組)，組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>(2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>(3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p> <p>3.遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。</p>					
四 (03:07~03:13)	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度 評量 口語 評量 聽力 評量		

	<p>3.參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2.在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>					
五 (03:14~03:20)	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3.請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p> <p>2.學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3.老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	態度評量 口語評量 聽力評量		
六 (03:21~03:27)	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1.說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協</p>	1	CD1、教學電子	口語評量 聽力		

	<p>助學生理解遊戲方式。</p> <p>2.學生兩兩一組互相分享自己的答案。</p> <p>3.徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？</p> <p>4.發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。</p> <p>（七）活動七：聽看覓</p> <p>1.發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>4.請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。</p> <p>5.補充「教學補給站」的「謎猜」。</p>		書	評量 態度 評量			
<p>七 (03:28-04:03)</p>	<p>（八）活動八：複習一之 1</p> <p>1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。</p> <p>3.各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。</p> <p>4.參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>（九）活動九：複習一之 2</p> <p>1.說明「佗位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</p> <p>3.各組發表時，其他學生可製造人體音效。</p> <p>(1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」</p> <p>(2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並</p>	1	CD1、 教學 電子 書	態度 評量 口語 評量 聽力 評量			

	<p>說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>（十）活動十：看圖聽故事</p> <p>1.播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</p> <p>2.藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>ㄣ (04:04~04:10)</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2.解說課文內容、語詞。</p> <p>3.參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>（二）活動二：歡樂動一動</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡	態度 評量 口語 評量			
<p>九 (04:11~04:17)</p>	<p>（三）活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1.詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本</p>	1	CD1、教學電子書、書	口語 評量 聽力 評量			

	<p>課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦</p> <p>3.解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。</p> <p>（四）活動四：語詞運用</p> <p>1.複習「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。</p> <p>（五）活動五：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。</p> <p>2.視情況講解對話內容。</p> <p>3.請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。</p> <p>（六）活動六：臆謎猜</p> <p>1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3.若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p> <p>4.下一節課請學生記得帶書後圖卡。</p>		後圖卡				
十 (04:18~04:24)	<p>（七）活動七：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3.請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>（八）活動八：聽看覓</p>	1	CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單	口語評量 聽力評量			

	<p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2.老師協助學生完成本書 P139 學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>(3)舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。</p>					
十 1 (04:25-05:01)	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，丸仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。</p> <p>又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>3.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4.參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p>	1	CD2、教學電子書、雨傘	態度評量 口語評量		

	<p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1.老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>					
十一 (05:02-05:08)	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>2.老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「佻意」或「無佻意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>3.參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1.複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1.詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3.透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量		
十二 (05:09-05:15)	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。</p> <p>3.與學生討論，天氣與衣著的關聯性。</p>	1	CD2、教學電子書	聽力評量 口語評量		

	<p>4.若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2.若有時間可參考「教學補給站」，補充孽譎仔話。</p> <p>3.發下學習單（參考 P140），指導學生完成。</p> <p>4.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。</p>					
十四 (05:16-05:22)	<p>(八) 活動八：複習二之 1：臺灣的天氣</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。</p> <p>2.老師公告正確答案及講解。</p> <p>3.老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。</p> <p>(九) 活動九：複習二之 2：多變的天氣</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。</p> <p>2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。</p> <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <p>1.請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。</p> <p>2.引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</p> <p>3.老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</p> <p>4.老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。</p>	1	CD2、教學電子書	口語評量 態度評量		

	三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。						
十五 (05:23-05:29)	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</p> <p>2.請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。</p> <p>3.播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>4.指導學生將課文中的交通工具圈起來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。</p> <p>5.參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	態度評量 口語評量 聽力評量			
十六 (05:30-06:05)	<p>(二)活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>2.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3.請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡	口語評量 聽力評量			

	<p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1.複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(四) 活動四：臆謎猜</p> <p>1.播放CD2或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。</p> <p>2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3.若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。</p>					
十七 (06:06-06:12)	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1.說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</p> <p>2.學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。</p> <p>3.每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</p> <p>4.統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5.若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2.徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3.發下學習單（參考 P141），指導學生完成。</p> <p>4.請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>(七) 活動七：來唱囡仔歌</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2.請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。</p> <p>3.拿出事先準備好的水盆及銅板，在水</p>	1	CD2、教學電子書、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量		

	<p>盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4.說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5.播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>6.參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</p> <p>7.提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。</p>					
十 八 (06:13-06:19)	<p>(八) 活動八：複習三</p> <p>1.帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。</p> <p>3.請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。</p> <p>4.若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。</p> <p>(九) 活動九：看圖聽故事</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p> <p>2.4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。</p> <p>3.發下各圖討論提示重點。</p> <p>4.各組派代表上台發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>(一) 活動一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(二) 活動二：我會曉分類</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2.請自願學生發表答案，並且說明原因。</p> <p>3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。</p>	1	CD2、教學電子書、書後圖卡(全冊)、學習單、水盆、銅板	聽力評量 口語評量 態度評量		

	4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。						
十九 (06:20-06:26)	<p>一、引起動機</p> <p>1.問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會燦一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複習第四課所學。</p> <p>2.參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：看圖我上癆</p> <p>1.帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公恰電母」，提問：</p> <p>(1)雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。</p> <p>(2)燦燦婆擰啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。</p> <p>2.引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3.限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>4.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>（二）活動二：咧講啥物</p> <p>1.各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>2.播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公恰燦燦婆」。</p> <p>3.各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。</p> <p>4.預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5.各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。</p>	1	CD2、教學電子書、繪本拼圖	態度評量 聽力評量 口語評量 寫作評量			

	<p>2.引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。</p> <p>3.提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。</p> <p>4.討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。</p>						
<p>廿 (06:27~06:30)</p>	<p>一、引起動機 老師先問學生：「佢敢知影伶庄跔意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動 活動一：意思接近的字詞 1.老師解說「庄跔=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞 1.老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。 2.句型練習 老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	1	教學電子書、字卡	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量</p>			

