

※一年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週（4）節，本學期共（84）節
對應領域 核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		課程目標	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。

				5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 1-1 1~5 的數 一、透過情境，認識 1~5 的數 1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。 二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應 1. 學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。 2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字	n-I-1	N-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答案量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 教用版電子教科書 2. 附件 1、2	

	<p>卡。</p> <p>三、做出 1~5 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數數量再寫出數字。</p>						
第二週	<p>一、10 以內的數</p> <p>1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地</p> <p>1-2 6~10 的數</p> <p>一、透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應</p> <p>1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字</p>	n-I-1	N-1-1	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 1、3~7</p>	

	<p>卡。</p> <p>三、做出 6~10 數與量的對應</p> <p>1. 老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。</p> <p>動動手：找出教室裡相對應數字的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <p>1. 運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>1-3 點數與對應</p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1. 引導學生一邊點數動物一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>二、相等量的一對一對應活動</p> <p>1. 透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p>動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>三、數與量的對應活動</p> <p>1. 引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第三週	<p>二、比長短</p> <p>2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄</p> <p>2-1 比長短</p> <p>一、認識物品的長。</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>二、直觀比較兩物件的長。</p> <p>1.. 學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>2. 請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>三、認識直線和曲線</p> <p>1. 以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>四、直線與曲線的長短比較</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>五、直線與曲線的長短比較</p> <p>1. 引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。</p> <p>2. 教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。</p> <p>2-2 高矮與厚薄</p> <p>一、身高高矮的比較</p>	n-I-7	N-1-5 S-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書 2. 跳繩 3. 書本	

	<p>1. 問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>2. 問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。</p> <p>3. 請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1. 讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2. 教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> <p>3. 接著教師將 2 本書仿第一張圖擺放，然後問學生，要怎麼比才會準確？引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。</p>						
第四週	<p>二、比長短</p> <p>2-3 比一比、練習園地</p> <p>2-3 比一比</p> <p>一、複製直線物的長度與間接比較。</p> <p>1. 請學生說出斑馬魚的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用紙條做出和斑馬魚一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>二、複製曲線物的長度與間接</p>	n-I-7	N-1-5 S-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書 2. 繩子 3. 附件 8~10	

	<p>比較。</p> <p>1. 請學生說出水桶把手的長在哪裡？</p> <p>2. 引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>三、複製直（曲）線物的長度，透過遞移比較長度。</p> <p>1. 請學生拿出附件 9 的卡片與附件 10 的藍、紅紙條，分別剪下跟卡片藍邊、紅邊一樣長的長度後，再比較兩條紙條的長短，並說出卡片的哪一邊比較長（短）。</p> <p>3. 比照前題方式，教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第五週	<p>三、順序與多少</p> <p>3-1 數的順序、3-2 第幾個</p> <p>3-1 數的順序</p> <p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1. 請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>2. 請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。</p> <p>3. 引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</p> <p>4. 引導學生知道某數前面的數字是多少。</p> <p>5. 引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p>	n-I-1	N-1-1	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 1</p>	

	<p>二、從 10 開始倒數</p> <p>1. 請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。</p> <p>2. 教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</p> <p>3-2 第幾個</p> <p>一、能用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <p>1. 教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2. 引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3. 引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、能利用左右來描述排序</p> <p>1. 帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭……</p> <p>2. 引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。</p> <p>動動腦：理解序數具有方向性</p> <p>1. 教師可提問：「為什麼兩個人的杯子都是第 4 個呢？」引導學生發現兩個人開始數的方向不同，數出來的次序就會不一樣。</p> <p>三、能利用上下來描述排序</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	1. 請學生說出從上往下數，第一格放什麼東西？飛機在第幾格？再從下往上數，回答問題。教師可提問櫃子中其他格數的物品。						
第六週	<p>三、順序與多少、遊戲中學數學（一）</p> <p>3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少</p> <p>3-3 比多少</p> <p>一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</p> <p>1. 教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排得一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、能畫○表示數量，比多少</p> <p>1. 請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2. 教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？</p> <p>動動腦：認識「一樣多」</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道的。</p> <p>2. 學生可能回答：布丁有 5 個，甜甜圈有 5 個，兩個數字一樣，所以是一樣多。或是，5 個布丁和 5 個甜甜圈畫○後連起來剛好都連完……。</p> <p>三、自製表徵來比較 10 以內的數</p>	n-I-1	N-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 11</p>	

	<p>1. 請學生根據题目的訊息，畫○表示蜻蜓和蝴蝶的數量，再一對一畫線連起來。</p> <p>2. 根據連線的結果，判斷蜻蜓與蝴蝶誰比較多或誰比較少，並進行語意轉換。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）—比多少（比較兩量的多少） 1. 學生2人一組，運用附件數字卡，以遊戲進行卡片上糖果數量的比較。</p>						
第七週	<p>四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 4-1 分分看 一、透過活動，認識分和合的表徵 1. 上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。 2. 將5顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察5可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。</p> <p>二、解決7的分解活動 1. 教師操作教具，投入7顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7顆球分2堆，可以分成1顆和6顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。 2. 仿照上面方式進行其他分法。</p> <p>4-2 合起來 一、解決6的合成問題 1. 教師的右手拿2枝棒棒糖，</p>	n-I-2	N-1-2 N-1-3	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 教用版電子教科書 2. 教具活動紙箱 3. 球 4. 附件 4、12	

	<p>左手拿4枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將2手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>二、解決8的合成問題</p> <p>1. 教師提問：1顆紅蘋果和7顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成8的組合方式。</p> <p>三、解決9的合成問題</p> <p>1. 教師提問：盒子裡有1顆巧克力，盒子外有8顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2. 仿照上面的方法，練習其他合成9的組合方式。</p> <p>動動腦：和固定，被加數越大，加數越小。</p> <p>1. 請學生拿出附件4的9個花片。</p> <p>2. 教師請學生將9個花片在桌上分成兩堆，發表是怎麼分的。學生發表：1和8、8和1、2和7、7和2、3和6、6和3、4和5、5和4。</p> <p>3. 教師問：「你發現了什麼？」學生答：「左邊越多右邊就越少。不管怎麼分都只有9個。」</p>						
第八週	<p>四、分與合</p> <p>4-3 0的認識、4-4 分與合、練習園地</p> <p>4-3 0的認識</p>	<p>n-I-1</p> <p>n-I-2</p>	<p>N-1-1</p> <p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 13</p>	

	<p>一、透過從有到無的情境認識 0</p> <p>1. 教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。</p> <p>二、記錄有 0 的分合</p> <p>1. 教師以課本情境圖提問：「大象套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他動物。</p> <p>4-4 分與合</p> <p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> <p>1. 教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」</p> <p>2. 教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。</p> <p>3. 教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。</p> <p>4. 教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」</p> <p>二、練習 10 的合成與分解</p> <p>1. 教師操作附件，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。</p> <p>2. 9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學</p>			紙筆評量	環境（自然或人為）。		
--	--	--	--	------	------------	--	--

	<p>生記錄在分與合的表徵中</p> <p>3. 依照上述方法操作其他 10 的組合。</p> <p>動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數</p> <p>1. 先拿出粉紅色紙卡，全部放入附件中，看到粉紅色方框有 10 個，藍色方框有 0 個，合起來有 10 個方框，所以 10 和 0 合起來是 10。</p> <p>2. 再請學生抽出粉紅色紙卡，看到粉紅色方框有 0 個，藍色方框有 10 個，合起來有 10 個方框，所以 0 和 10 合起來是 10。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第九週	<p>五、認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀</p> <p>5-1 堆疊與分類</p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <p>1. 請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並二人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。</p> <p>3. 請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>1. 引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾</p>	s-I-1	S-1-2	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書 2. 各種方盒、圓罐、球	

	<p>動。</p> <p>動動腦：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體。（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動。）</p> <p>三、立體形體的分類</p> <p>1. 引導學生嘗試將帶來的形體分類，並說出分類的方法。再觀察課本的分類，並讓學生嘗試說明課本的分類方法。</p> <p>四、觸摸並感覺立體形體的特性</p> <p>1. 分小組進行，先讓一位學生觸摸箱子裡的立體形體後，說出形體的樣子，最後指出所摸的立體形體是箱子上的哪一個形體。</p> <p>2. 小組成員輪流進行活動。</p> <p>5-2 認識形狀</p> <p>一、描繪物品的面，畫出平面圖形（正方形、長方形、三角形和圓形）</p> <p>1. 學生利用物品，進行平面圖形的描繪活動。</p> <p>2. 讓學生複製不同大小的長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>3. 讓學生從描繪活動中，察覺三維形體與二維圖形間的關係。</p> <p>二、平面圖形的初步分類</p> <p>1. 用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。</p> <p>三、認識簡單平面圖形的名稱</p> <p>1. 配合圖形，認識各種平面圖</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>形的名稱。</p> <p>2. 學生利用上一頁活動描繪好的圖形，找出圓形、三角形、正方形和長方形，並說明理由。</p>						
第十週	<p>五、認識形狀</p> <p>5-3 形狀的分類、練習園地</p> <p>5-3 形狀的分類</p> <p>一、平面圖形的辨識與分類</p> <p>1. 學生利用附件 14 找出圓形、三角形、正方形和長方形，全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。</p> <p>二、點數指定的平面圖形</p> <p>1. 學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2. 讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> <p>三、圖形鑲嵌拼貼</p> <p>1. 學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	s-I-1	S-1-2	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 14~16</p>	
第十一週	<p>學習加油讚 (一)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生發表子瑜和又倫誰比</p>	<p>n-I-1</p> <p>n-I-2</p> <p>n-I-7</p> <p>s-I-1</p>	<p>N-1-1</p> <p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>N-1-5</p> <p>S-1-1</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 花片</p> <p>3. 繪本《小熊去爬山》</p>	

	<p>較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2. 請學生發表紅叉子和藍叉子哪一枝比較短？怎麼從餐盒判斷？</p> <p>3. 請學生發表門和窗戶哪一個比較寬？怎麼用掃帚判斷？</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>1. 點數 3 個小丑的兩隻手上各有幾個花片？</p> <p>2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練 10 的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、知道幾何圖形在生活中的運用</p> <p>1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？</p> <p>2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？</p> <p>二、找出生活中的形狀</p> <p>1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？</p> <p>2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？</p> <p>看繪本學數學《小熊去爬山》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</p> <p>2. 全班共讀《小熊去爬山》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起</p>		S-1-2				
--	--	--	-------	--	--	--	--

	<p>走？」引導學生討論第1到第5隻小熊，共有5隻小熊可以一起走上橋。</p> <p>(2)「為什麼第6隻小熊說要等最前面的第1隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第6隻的前面有5隻，從第2隻數到第6隻小熊，也是5隻小熊。</p>						
第十二週	<p>六、10以內的加法</p> <p>6-1 加法算式</p> <p>6-1 加法算式</p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。</p> <p>動動腦：理解加法問題的情境</p> <p>1. 教師可提問：一盒蛋糕有4個，買兩盒，是什麼意思？</p> <p>2. 引導學生發現題目中的兩盒，每一盒都有4個蛋糕，因此是兩個4相加。</p> <p>三、以添加型問題認識加法算式。</p>	<p>n-I-2</p> <p>r-I-1</p>	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3. 引導學生可利用往上數的策略得到答案。</p> <p>4. 引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>四、以添加型問題認識加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原有的數量，並描畫又添加的數量，再點數合起來的數量，最後用加法算式記錄問題和結果。</p>						
第十三週	<p>六、10 以內的加法</p> <p>6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學</p> <p>(二) 一湊 10 配對</p> <p>6-2 0 的加法</p> <p>一、認識加數是 0 的加法算式。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。</p> <p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>二、認識被加數是 0 的加法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。</p>	<p>n-I-2</p> <p>n-I-3</p> <p>r-I-1</p>	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 17~19</p>	

	<p>3. 引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>動動腦：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。</p> <p>1. 請學生讀題後發表。</p> <p>2. 學生可能回答：0 代表沒有投中。有 0 的加法算式，答案和不是 0 的那個數相同。</p> <p>6-3 加法練習</p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <p>1. 教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>二、找出和相同的心算卡</p> <p>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p> <p>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</p> <p>三、觀察加法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡按照被加數相同、加數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2. 從被加數為 4 的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3. 請學生說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>動動腦：從加法算式的規律找出答案</p> <p>1. 請學生發表他是怎麼知道</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>的。</p> <p>2. 學生可能回答：從上面的題目知道當加數多 1，答案就會多 1。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（二）— 湊 10 配對</p> <p>1. 學生兩人一組，依課本的圖示，將 2 個人的數字卡混合，數字朝下，翻 2 張牌，如果翻起的 2 張牌加起來是 10，可以把 2 張牌收回來，換對方翻牌。</p> <p>2. 如果翻起來的 2 張牌，相加起來不是 10，就必須將 2 張牌翻面蓋回，接著換對方進行遊戲。</p> <p>3. 2 個人互相輪流翻牌，直到桌上的牌通通翻完，誰得到的牌張數比較多的玩家，即可成為贏家。</p>						
第十四週	<p>七、10 以內的減法</p> <p>7-1 減法算式</p> <p>7-1 減法算式</p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>3. 教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以減法算式紀錄拿走型問</p>	<p>n-I-2</p> <p>r-I-1</p>	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。</p> <p>3. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>三、解決對應拿走型問題</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解1個小朋友拿走1頂帽子，2個小朋友就會拿走2頂帽子。</p> <p>3. 畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。</p> <p>4. 請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。</p>						
第十五週	<p>七、10 以內的減法</p> <p>7-2 0 的減法、7-3 減法練習</p> <p>7-2 0 的減法</p> <p>一、認識差是 0 的減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解拿走 8 枝鉛筆是指全部拿走。</p> <p>3. 引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。</p> <p>4. 完成減法算式。</p> <p>動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>1. 引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於 0。</p> <p>二、認識減數是 0 的減法算式</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p>	<p>n-I-2</p> <p>n-I-3</p> <p>r-I-1</p>	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 18、20</p>	

	<p>2. 引導學生理解沒有賣掉是指賣掉 0 顆。</p> <p>3. 引導學生畫○點數剩下的數量，沒有賣掉就不用畫掉，所以答案與被減數的數字相同。</p> <p>4. 完成減法算式。</p> <p>動動腦：認識「0」在減法算式中的意義。</p> <p>1. 引導學生理解減數是 0 的減法算式，答案與原來數相同。</p> <p>7-3 減法練習</p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <p>1. 教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2. 學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <p>1. 將心算卡根據答案放在相對應的格子中。</p> <p>2. 將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。</p> <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <p>1. 請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。</p> <p>2. 從被減數為的那一排心算卡中找到答案。</p> <p>3. 請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？</p> <p>動動腦：從減法算式的規律找出答案</p> <p>1. 請學生發表他是怎麼知道</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	的。 2. 學生可能回答：從上面的題目知道當減的數多 1，答案就會少 1。						
第十六週	<p>七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 7-4 加一加、減一減</p> <p>一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題</p> <p>1. 引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。</p> <p>2. 畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。</p> <p>動動腦：用算式表示情境</p> <p>1 引導學生觀察與思考：學生根據觀察可知道，手上原有 7 顆氣球，飛走一些後，有 4 顆還在手上，把原有的 7 顆減去還在的氣球，就是飛走的氣球。</p> <p>2. 學生也可能根據觀察圖示，發現飛走的氣球繩子有 3 顆</p> <p>3. 學生可能寫出的算式有「$7-3=4$」「$4+3=7$」「$7-4=3$」，只要學生能合理說明所寫出的算式，並能正確說明各數所代表意義，教師皆應予以接受。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	1. 教用版電子教科書	
第十七週	<p>八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 8-1 數到 20</p> <p>一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字</p>	n-I-1	N-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 教用版電子教科書 2. 花片、古氏積木(白色積木) 3. 附件 21、22	

	<p>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。</p> <p>2. 從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。</p> <p>三、學會 11~20 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。</p> <p>8-2 數到 30</p> <p>一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字</p> <p>1. 教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>二、學會 21~30 的倒數</p> <p>1. 教師引導學生透過具體情境理解戳破 1 個格子就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。</p> <p>2. 教師可使用積木或花片進行實際操作。</p> <p>三、知道整十計數的簡便性</p> <p>1. 教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>種數法比較快。</p> <p>2.教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。</p> <p>動動手：熟練計數方法。</p> <p>1.引導學生找課本 P. 30 的帆船中共有幾艘，並討論不會漏數的方法。</p> <p>四、做出 21~30 數與量的對應</p> <p>1.老師拿點數卡，請學生拿出對應數量的數字卡。</p> <p>2.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再做出對應數量的點數卡。</p>						
第十八週	<p>八、30 以內的數</p> <p>8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地</p> <p>8-3 數的順序</p> <p>一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念</p> <p>1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。</p> <p>2.找出指定的人物在第幾節車廂。</p> <p>二、能使用序數詞描述位置的前後和先後關係</p> <p>1.教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。</p> <p>2.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。</p> <p>3.找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。</p> <p>8-4 數的比較</p> <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <p>1.透過一對一對應進行兩物數</p>	n-I-1	N-1-1	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.花片、古氏積木(白色積木)</p>	

	<p>量多少的比較。</p> <p>2. 教師可透過操作積木或花片來進行比較。</p> <p>3. 引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第十九週	<p>九、時間</p> <p>9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半</p> <p>9-1 事件的先後</p> <p>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <p>1. 引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。</p> <p>二、比較事件發生時間的長短</p> <p>1. 請學生上台示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。</p> <p>9-2 幾點鐘</p> <p>一、認識時鐘在生活上的需求</p> <p>1. 請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？</p> <p>二、認讀整點時刻</p> <p>1. 請學生觀察鐘面，認識鐘面。</p> <p>2. 請學生說出鐘面上的數字及</p>	n-I-9	N-1-6	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教具鐘</p> <p>3. 附件 23</p>	

	<p>排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。）</p> <p>3. 指導學生報讀整點鐘面。</p> <p>4. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。</p> <p>三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？</p> <p>2. 詢問學生這些時間的先後順序。</p> <p>9-3 幾點半</p> <p>一、認讀半點時刻</p> <p>1. 教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。</p> <p>2. 教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。</p> <p>3. 教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。</p> <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <p>1. 教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。</p>						
第二十週	<p>九、時間</p> <p>9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地</p> <p>9-4 我的一天</p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <p>1. 教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實</p>	n-I-9	N-1-6	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教具鐘 3. 附件 23</p>	

	<p>際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。</p> <p>9-5 時間的前後</p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <p>1. 教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。</p> <p>2. 請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>動動腦：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化</p> <p>1. 教師引導學生配合圖示，說出事件的先序，澄清題意。</p> <p>2. 請學生發表解題想法，並歸納答案。</p> <p>3. 學生可能想法：能根據圖示，利用時鐘操作下午四點長針往回撥一圈後是下午三點或是已經能知道下午四點的鐘面反推回去是下午三點。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
第二十一週	<p>學習加油讚（二）</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、運用情境，找出適合的加</p>	<p>n-I-1</p> <p>n-I-2</p> <p>r-I-1</p> <p>n-I-9</p>	<p>N-1-1</p> <p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 18、19、24</p> <p>3. 繪本《狐狸先</p>	

	<p>減算式</p> <p>1. 第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$，有 5 顆氣球。</p> <p>2. 第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$，剩下 2 顆氣球。</p> <p>3. 第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$，剩下 3 顆氣球。</p> <p>二、透過操作熟練加與減</p> <p>1. 教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。</p> <p>2. 學生拿出附件 19、24 先排排看，再放入適當的數字。</p> <p>3. 本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、察覺數字在生活中的運用及出現</p> <p>1. 門牌上、車票上有哪些數字？</p> <p>二、辨識 1~30 以內的數</p> <p>1. 從圖中找找看，數字在哪裡？</p> <p>看繪本學數學《狐狸先生的晚餐》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《狐狸先生的晚餐》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「狐狸小姐應該幾點鐘去</p>		N-1-6			生的晚餐》	
--	---	--	-------	--	--	-------	--

	<p>呢？」引導學生從圖片中發現卡片上沒有寫時間。</p> <p>(2)「你在哪裡發現時間的呢？」引導學生發現有哪些時間工具在圖片裡。</p> <p>(3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」讓學生練習說出正確的時間。</p> <p>數學園地</p> <p>一、如果世界上沒有數字 引導學生思考，如果世界上沒有數字，會很不方便。</p> <p>二、恐龍世界探險遊戲</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週（4）節，本學期共（84）節			
對應領域 核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。		課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數（不進退位）。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				

第一週	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-1 基本加法</p> <p>1-1 基本加法</p> <p>一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。</p> <p>1. 引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。</p> <p>2. 引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。</p> <p>3. 教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。</p> <p>二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。</p> <p>3. 學生發表皮皮是把 7 個綠豆極和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。</p> <p>4. 引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。</p> <p>3. 請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便</p>	n-I-2	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 1</p>	
-----	---	-------	--	---	--	-----------------------------------	--

	<p>性。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。</p> <p>3. 學生練習完成加法算式記錄問題和答案。</p>						
第二週	<p>一、20 以內的加法</p> <p>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地</p> <p>1-2 5+6 和 6+5</p> <p>一、認識加法交換律</p> <p>1. 教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。</p> <p>2. 引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。</p> <p>練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。</p> <p>動動腦：歸納加法交換律性質</p> <p>1. 教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？</p> <p>2. 因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 $9+4=13$，$4+9$ 也會等於 13。</p> <p>1-3 加法算式的規律</p> <p>一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被</p>	<p>n-I-2</p> <p>r-I-1</p> <p>r-I-2</p>	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p> <p>R-1-2</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 2~5</p>	

	<p>加數)多(少)1，和就會多(少)1。</p> <p>1. 觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2. 觀察 $6+8$ 和 $6+7$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>3. 仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。</p> <p>二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。</p> <p>1. 觀察 $7+6$ 和 $7+7$ 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 $7+8$、$7+9$ 的答案。</p> <p>2. 觀察 $9+6$ 和 $8+6$ 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 $7+6$、$6+6$ 的答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。</p> <p>1. 將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。</p> <p>2. 將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。</p> <p>3. 找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4. 找出被加數和加數一樣的心</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p>動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <p>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $8+3$ 的心算卡位置。問學生 $8+3$ 的答案是多少。</p> <p>2. 請學生找出心算卡中答案和 $8+3$ 一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第三週	<p>二、長度</p> <p>2-1 量長度，比一比</p> <p>2-1 量長度，比一比</p> <p>一、間接比較高度。</p> <p>1. 請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？</p> <p>2. 引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。</p> <p>3. 教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。</p> <p>二、間接比較長度</p> <p>1. 請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。</p> <p>2. 請學生分別說出這兩個鉛筆</p>	n-I-7	N-1-5 S-1-1	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 6、7</p>	

	<p>盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。</p> <p>動動腦：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。</p> <p>三、一物件兩邊長的比較</p> <p>1. 請學生兩人一組拿出附件 6 的卡片，直接比較兩邊的長。</p> <p>2. 請學生用附件 6 的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。</p> <p>3. 請學生用附件 6 的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。</p> <p>四、長度的個別單位複製</p> <p>1. 用 6 個紙條勺複製叉子的長；再用 4 個紙條勺複製叉子的長。</p> <p>動動腦：不同個別單位量長度</p> <p>1. 學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。</p> <p>2. 個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。</p> <p>2. 用紙條勺排排看要幾個才會和藍線一樣長。</p> <p>五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。</p> <p>1. 引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。</p> <p>2. 引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>六、使用個別單位測量進行長度比較</p> <p>1. 學生以紙條丈量相框的兩邊，並以大約幾個紙條來描述相框的邊長。</p> <p>2. 比較相框的邊哪一個比較長。</p> <p>七、在方格紙上比較物件的長短</p> <p>1. 引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。</p> <p>八、點數線段比較物件的長短</p> <p>1. 引導學生點數線段的數量，再比較長短。</p>						
第四週	<p>二、長度</p> <p>2-2 長度的合成和分解、練習園地</p> <p>2-2 長度的合成和分解</p> <p>一、長度的合成</p> <p>1. 引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。</p> <p>1. 根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p>1. 引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p>	n-I-7	N-1-5 S-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	1. 教用版電子教科書 2. 附件 8、9	

	<p>動動腦：利用同一物件，測量不同長度的物品</p> <p>1. 引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第五週	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-1 基本減法、3-2 比比看</p> <p>3-1 基本減法</p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。</p> <p>1. 引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> <p>2. 教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</p> <p>2. 引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。</p> <p>三、透過拆數的方法做減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10</p>	<p>n-I-2</p> <p>r-I-1</p>	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>五、熟練減法計算</p> <p>1. 教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。</p> <p>動動腦：看圖說故事</p> <p>1. 教師讓學生根據圖示，用 $11 - 3 = 8$ 說故事。</p> <p>3-2 比比看</p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p> <p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。</p> <p>3. 以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)</p> <p>1. 教師引導學生理解題意。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>2. 引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1. 教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2. 進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題。</p> <p>1. 教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p>						
第六週	<p>三、20 以內的減法</p> <p>3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲</p> <p>3-3 減法算式的規律</p> <p>一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。</p> <p>1. 學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。</p> <p>2. 引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。</p> <p>3. 引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。</p> <p>二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多1，差就會少</p>	n-I-2	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 10~13</p>	

	<p>(多) 1。</p> <p>1. 觀察 $13-3$、$13-4$、$13-5$、$13-6$ 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。</p> <p>2. 讓學生不要計算想一想，$13-6$、$14-6$、$15-6$ 答案是多少。</p> <p>3. 引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。</p> <p>1. 將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。</p> <p>2. 將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。</p> <p>3. 找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4. 一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p>動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <p>1. 在布題 4 排好的心算卡中，教師指出 $11-5$ 的心算卡位置。問學生 $11-5$ 的答案是多少。</p> <p>2. 請學生找出心算卡中答案和 $11-5$ 一樣的心算卡有哪些，</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>並指出它的位置。</p> <p>3. 請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）—搶地遊戲</p> <p>1. 抽牌後經由 2 個數的相加或相減占地為王，熟練 20 以內的加法和減法。</p>						
第七週	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位</p> <p>4-1 數到 100</p> <p>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100</p> <p>1. 從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>三、學習從任意數開始累 10</p> <p>1. 從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。</p>	n-I-1	N-1-1	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 14~19</p>	

	<p>四、學習從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數</p> <p>1. 從 100 逐一拿走 1，建立倒數數詞序列。</p> <p>2. 從 96 逐一拿走 10，建立倒數數詞序列。</p> <p>4-2 認識十位和個位</p> <p>一、量多時的數數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1. 引導學生發現用 10 個、10 個一圓的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1. 10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2. 教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1. 教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2. 用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3. 將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1. 用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2. 60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>動動手：添加積木表示某數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先拿出 6 條橘色積木、7 個白色積木。 2. 請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示 80。 3. 請學生發表他是怎麼想的。 						
第八週	<p>四、100 以內的數</p> <p>4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地</p> <p>4-3 數的大小比較</p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。 <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2. 讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。 <p>動動腦：數字的判斷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生思考十位數字是 8，個位數字比 5 小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ <p>4-4 百數表</p> <p>一、認識百數表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 <p>二、觀察百數表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察 31 往右念， 	n-I-1	N-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書 2. 附件 18~20	

	<p>觀察其逐次多 1 的規則規則。</p> <p>2. 從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> <p>3. 從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4. 從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。</p> <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 2），從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。</p> <p>2. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 3），從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3. 將附件 20（之 1）套上附件 20（之 4），從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1. 運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第九週	<p>五、形狀與形體</p> <p>5-1 做圖形、5-2 拼圖形</p> <p>5-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡</p>	s-I-1	S-1-2	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 21~25</p>	

	<p>中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1. 學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2. 比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。</p> <p>5-2 拼圖形</p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1. 引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2. 引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3. 將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> <p>動動腦：翻轉圖形變換圖形顏色</p> <p>1. 請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1. 配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1. 討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2. 運用附件 25 的五巧板，依</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3. 學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p>動動手：拼出正方形</p> <p>1. 讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方方法。</p>						
第十週	<p>五、形狀與形體</p> <p>5-3 堆形體、練習園地</p> <p>5-3 堆形體</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1. 教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2. 讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3. 全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p> <p>1. 學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> <p>1. 教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	s-I-1	S-1-2	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 24、26</p>	
第十一週	<p>學習加油讚(一)</p> <p>綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5</p>	<p>n-I-1</p> <p>n-I-2</p> <p>n-I-7</p>	<p>N-1-1</p> <p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>N-1-5</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E3 認識不同</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 25</p> <p>3. 繪本《螞蟻女王的冬被》</p>	

	<p>個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。</p> <p>二、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。</p> <p>三、拼圖形</p> <p>1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、身體尺</p> <p>1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。</p> <p>2. 請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？</p> <p>看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》</p> <p>1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 螞蟻女王需要的葉子有多長？</p> <p>(2) 為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？</p>		<p>R-1-1</p> <p>S-1-1</p> <p>S-1-2</p>		<p>的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>		
第十二週	<p>六、數數看有多少元</p> <p>6-1 1、5、10 元、6-2 50、</p>	n-I-3	N-1-4	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室</p>	1. 教用版電子教科書	

	<p>100 元</p> <p>6-1 1、5、10 元</p> <p>一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</p> <p>二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p> <p>三、點數錢幣的總和</p> <p>1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1. 引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p> <p>2. 請學生拿出附件排排看。</p> <p>6-2 50、100 元</p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> <p>動動手：熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1. 將 10 元、和 5 元組合換 1</p>			<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>2. 附件 27</p>	
--	---	--	--	-------------------------------	---------------------------------	-----------------	--

	<p>個五十元。學生操作附件找出 2 種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識 100 元紙幣</p> <p>1. 透過附件 27 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。</p> <p>四、100 元的幣值兌換</p> <p>1. 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1. 請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2. 再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿 10 元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1. 請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p>						
第十三週	<p>六、數數看有多少元</p> <p>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂</p> <p>6-3 怎麼付錢</p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1. 買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。</p> <p>2. 討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題</p> <p>1. 買一把 46 元的剪刀，畫出</p>	n-I-3	N-1-4	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 27、28</p>	

	<p>付錢的方式。</p> <p>2. 買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。</p> <p>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠</p> <p>1. 學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。</p> <p>2. 請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？</p> <p>3. 點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫①的方式，將錢數補足到 66 元</p> <p>動動腦：解決找錢的問題</p> <p>1. 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二)—翻翻樂</p> <p>1. 兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。</p>						
第十四週	<p>七、幾月幾日星期幾</p> <p>7-1 認識日曆、7-2 認識月曆</p> <p>7-1 認識日曆</p> <p>一、認識日曆</p> <p>1. 請學生發表可以在日曆上看到些什麼。</p> <p>2. 教師說明正確的報讀日曆的方法。</p> <p>二、報讀日曆</p>	n-I-9	N-1-6	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>	1. 教用版電子教科書	

	<p>1. 引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</p> <p>三、認識今天、明天、昨天</p> <p>1. 討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？</p> <p>2. 請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p>7-2 認識月曆</p> <p>一、認識月曆</p> <p>1. 請學生發表可以在月曆上看到些什麼。</p> <p>2. 教師說明正確的報讀月曆的方法。</p> <p>3. 請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</p> <p>4. 請學生觀察3月的第一天是3月1日。</p> <p>5. 請學生觀察3月的最後一天是3月31日。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1. 請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2. 引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。</p> <p>3. 從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1. 詢問學生這是幾月的月曆，</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2. 查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3. 詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4. 教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> <p>動動腦：討論跨月之間的星期關係</p> <p>1. 引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。</p>						
第十五週	<p>七、幾月幾日星期幾</p> <p>7-3 月曆的應用、練習園地</p> <p>7-3 月曆的應用</p> <p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <p>1. 學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。</p> <p>2. 請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。</p> <p>3. 請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？</p> <p>4. 請學生點數5月有幾個星期三，是哪幾天？</p>	n-I-9	N-1-6	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 29</p>	

	<p>二、從今天、明天、昨天的關係查找日期</p> <p>1. 教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。</p> <p>2. 配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。</p> <p>3. 請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。</p> <p>4. 教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。</p> <p>三、找出指定日期月曆</p> <p>1. 請學生拿出附件29，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <p>1. 教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2. 今天是4月24日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第十六週	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-1 兩位數的加法</p> <p>8-1 兩位數的加法</p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和</p>	n-I-2 r-I-1	N-1-2 N-1-3 R-1-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 19、27</p>	

	<p>答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2. 引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題</p> <p>1. 引導學生透過積木，以 10 個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過錢幣 10 個一元合起來是 1 個十元，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1. 透過畫 ⑩ 和 ①，10 個 ① 合起來是 1 個 ⑩，理解進位加法。</p> <p>2. 列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>動動腦：觀察算式中數字關係知道答案</p> <p>1. 引導學生理解題意，並發表</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>$36+4$ 和 $36+14$ 兩個算式有什麼關係？</p> <p>2. 已經知道 $36+4=40$，$36+14$ 會是多少，學生發表解題想法。</p>						
第十七週	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用橘色積木和白色積木表示 27 個橘子。</p> <p>2. 引導學生從 7 個白色積木中，拿走 4 個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1. 請學生用十元和一元表示 36 元。</p> <p>2. 引導學生從 6 個一元的錢幣中，拿走 5 個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生畫出 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決</p>	n-I-2	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 19、27</p>	

	<p>兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意並畫出⑩和①的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用1個⑩換10個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，利用⑩和①的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 引導學生討論個位數的2個①減4個①不夠減，將十位數的1個⑩換成10個①，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用⑩、①解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1. 引導學生根據題意畫⑩、①，並用1個⑩換成10個①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p>						
第十八週	<p>八、兩位數的加減法</p> <p>8-3 加一加，減一減、練習園地</p> <p>8-3 加一加，減一減</p> <p>一、解決兩物價格合成的問題</p> <p>1. 引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1. 引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。</p>	<p>n-I-2</p> <p>r-I-1</p>	<p>N-1-2</p> <p>N-1-3</p> <p>R-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>三、解決找錢的問題。 1. 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。 1. 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> <p>動動腦：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 1. 能從題目找出標價。 2. 列出算式並計算合起來的金額，已經超過 50 元，所以不夠付。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第十九週	<p>九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-1 分類 一、資源回收的分類 1. 教師與學生討論資源回收的重要。 2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數 1. 學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。 2. 學生發表分類的方式，並進行點數。 3. 將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。</p>	d-I-1	D-1-1	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 30、31</p>	

	<p>4. 將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p>9-2 記錄 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 1. 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。 2. 接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。 3. 等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。 4. 引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。 5. 點數每種顏色的跳棋有幾個。</p>						
第二十週	<p>九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 9-3 報讀 一、將畫記改為數字紀錄 1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。 2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？ 二、資料的整理與統計跟報讀 1. 引導學生看情境圖回答問</p>	<p>n-I-2 n-I-3 d-I-1</p>	<p>N-1-2 N-1-4 N-1-6 D-1-1</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 13、16、29、32 3. 繪本《愛的新衣》</p>	

	<p>題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。</p> <p>2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p> <p>2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p>1. 引導學生完成月曆上的空格。</p> <p>2. 報讀暑假的第一天是星期幾。</p> <p>3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。</p> <p>生活中找數學 一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <p>1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</p> <p>2. 圈出臺灣的錢幣。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>看繪本學數學《愛的新衣》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p>數學園地</p> <p>一、介紹生活中所出現的 100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>						
第二十一週	<p>九、分類整理、學習加油讚 (二)</p> <p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p> <p>9-3 報讀</p> <p>一、將畫記改為數字紀錄</p> <p>1. 學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。</p> <p>2. 討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <p>1. 引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2. 討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從</p>	<p>n-I-2</p> <p>n-I-3</p> <p>d-I-1</p>	<p>N-1-2</p> <p>N-1-4</p> <p>N-1-6</p> <p>D-1-1</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 13、16、29、32</p> <p>3. 繪本《愛的新衣》</p>	

	<p>「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>綜合與應用 一、熟悉 100 以內的加、減法。 1. 教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。 2. 將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。 二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 1. 引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。 2. 比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。 三、完成月曆，報讀日期。 1. 引導學生完成月曆上的空格。 2. 報讀暑假的第一天是星期幾。 3. 報讀第二個星期一是 7 月幾日。</p> <p>生活中找數學 一、認識各國及臺灣的錢幣。 1. 介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。 2. 圈出臺灣的錢幣。</p> <p>看繪本學數學《愛的新衣》 1. 教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>封面上有什麼呢？</p> <p>2. 全班共讀《愛的新衣》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</p> <p>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</p> <p>(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</p> <p>數學園地</p> <p>一、介紹生活中所出現的 100</p> <p>引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是 100 個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--




※二年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 二年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週（4）節，本學期共（84）節
對應領域 核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>		課程目標	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算（含不進位及一次進位），並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數、被加數、減數、被減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的義意，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式紀錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1 9/3	<p>一、200 以內的數</p> <p>1-1 數到 200、1-2 認識百位</p> <p>1-1 數到 200</p> <p>一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200</p> <p>1. 從 100 開始，逐次累加 10 隻螃蟹，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。</p> <p>二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 110</p> <p>1. 教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。</p> <p>2. 進行 101 至 110 間各數的認識。</p> <p>三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200</p> <p>1. 透過附件的數字表進行累 1 數數。</p> <p>動動手：熟悉數數策略</p> <p>1. 透過附件的數字卡找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？請學生操作附件並發表。</p> <p>四、從 200 開始 1 或 10 倒數，及非整十的倒數</p> <p>1. 從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p>	n-I-1 n-I-3	N-2-1 N-2-5	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	1. 教用版電子教科書 2. 位值積木 3. 位值表	

	<p>2. 從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3. 從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>1-2 位值與化聚</p> <p>一、用積木表示數</p> <p>1. 認識一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多，以一片藍色積木代表 100 顆蛋。</p> <p>2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。</p> <p>3. 數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。</p> <p>二、將積木表示的數在位值表上記下來</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。</p> <p>2. 引導學生「再多放入一條橘色積木後，橘色積木有幾條？位值表要寫上多少？」</p> <p>3. 引導學生討論：沒有白色積木時，所以位值表上的個位是 0。沒有橘色積木，所以位值表上的十位是 0。</p> <p>四、10 個一換成 1 個十</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。</p> <p>五、10 個十換成 1 個百</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積木換</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	成 1 片藍色積木。						
第二週 9/6 9/10	<p>一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 1-3 付錢 一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。 2. 讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？ 二、畫圖表示價錢 1. 教師說明用 、、表示錢幣，讓學生自己畫畫看，143 元要如何表示。 三、生活中錢幣的應用 1. 教師帶學生理解題意。 2. 教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買 174 元的書？ 3. 讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。 四、生活中錢幣的應用 1. 學生需先將兩個 50 元換成一張 100 元，再點數並圈出正確的 10 元、5 元和 1 元的數量。 動動腦：錢幣點數的應用，教師提示學生 10 個十元可以換成 1 張 100 元，10 個一元可以換成 1 個十元，請學生將錢幣換算後，再點數出總數。</p>	n-I-1	N-2-1	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 位值表 3. 錢幣 4. 位值積木</p>	

	<p>1-4 數的大小比較</p> <p>一、兩數的大小比較</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡表示丹和妮妮的糖果數量。</p> <p>2. 教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？</p> <p>3. 151 有 5 個十；145 有 4 個十。5 個十比 4 個十多，所以 151 大於 145。再把 151 和 145 記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。</p> <p>二、兩數相加的結果與另一數的大小比較</p> <p>1. 教師先帶領學生理解 $100 + 34$ 的結果是 134。2 將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。</p> <p>動動腦：透過指定條件找出可能的數</p> <p>1. 了解題意，列出比 170 大，且個位數是 7 的數。</p> <p>2. 列出的數要符合比 190 小的規定，不符合規定的數就不是</p> <p>3. 最後剩下的就是答案。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第三週 9/13	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】	1. 教用版電子教科書	

<p> 9/17</p>	<p>2-1 二位數的加法 一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。 2. 教師引入直式記錄與積木搭配教學。 二、記錄二位數相加的問題，操作積木得到答案並寫成直式記錄 1. 教師引導問題可以記成 $17 + 22 = ()$，其中 $()$ 是表示需要求得的答案。 2. 學生拿出積木操作，並將積木記成直式。 三、二位數加一位數進位的積木操作與直式計算算則 1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式記錄。 四、二位數加二位數用畫 ⑩ 和 ① 表示與直式計算算則 1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫 ⑩ 和 ① 做做看，並以直式記錄。 五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 1. 教師說明題意後，記錄問題先請學生畫 ⑩ 和 ① 做做看，並用直式計算。 六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算 1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫 ⑩ 和 ① 做做看。</p>			<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>		
-------------------	---	--	--	-------------------------------	---	--	--

	2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。						
第四週 9/20 9/24	<p>二、二位數的加減法</p> <p>2-2 二位數的減法、練習園地</p> <p>2-2 二位數的減法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <p>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、二位數減二位數用畫 ⑩ 和 ① 表示與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫 ⑩ 和 ① 做做看，並以直式記錄。</p> <p>三、二位數退位減法以畫 ⑩ 和 ① 表徵，並做直式減法計算</p> <p>1. 教師一邊請學生拿出積木，一邊說明直式計算規則，並以直式記錄。</p> <p>2. 教師說明個位不夠減時，要拿 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①。</p> <p>四、二位數減二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生畫 ⑩ 和 ① 做做看。</p> <p>2. 教師說明不用位值表記錄直</p>	n-I-2 n-I-3	N-2-2 N-2-3	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	1. 教用版電子教科書	

	<p>式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</p> <p>3. 當個位不夠減時，要拿 1 個 ⑩ 換成 10 個 ①。</p> <p>動動腦：減數為一位數寫成直式計算</p> <p>1. 教師請學生說明 4 代表的是 4 個一，還是 4 個十？</p> <p>2. 教師詢問學生寫成直式計算時，應注意什麼？</p> <p>3. 請學生發表直式計算的正確做法。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>三、認識公分</p> <p>3-1 個別單位、3-2 認識公分</p> <p>3-1 個別單位</p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <p>1. 教師請學生指出桌子較短邊的長在哪裡；接著請學生選擇一項文具用品，比出該物品的長在哪裡；再以該物品量桌子較短邊，並說出桌子短邊與幾個測量物一樣長？</p> <p>2. 教師再請學生同 1. 的流程測量桌子較長邊。</p> <p>3. 引導學生發現並歸納：用兩種長度不同的東西（例如：鉛</p>	n-I-7	N-2-11 S-2-3	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>筆跟橡皮擦)，量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會量比較多次。</p> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <p>1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。</p> <p>2. 教師請學生發表測量結果。</p> <p>3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」</p> <p>3-2 認識公分</p> <p>一、認識長度單位公分和公分刻度尺</p> <p>1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？</p> <p>2. 教師介紹尺上的1大格是1公分，1個方瓦的一邊長是1公分。</p> <p>二、幾個1公分合起來就是幾公分</p> <p>1. 教師請學生拿出1個方瓦，對齊尺上刻度0，學生說出方瓦的一邊長是1公分。</p> <p>2. 逐次增加1個方瓦，讓學生了解幾個1公分合起來就是幾公分。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	動動手 ：建立 1 公分量感 1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？ 2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。						
第六週 10/4 10/8	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 3-3 量一量，畫一畫 一、測量並報讀整數公分物件的長 1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示蠟筆長 6 公分。」 2. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。 3. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。 4. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。 二、測量並報讀非整數公分物件的長 1. 教師請學生觀察圖片，並說	n-I-7	N-2-11 S-2-3	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書	

	<p>出湯匙這一端對齊尺的數字 0，另一端在數字 9 和數字 10 之間，表示湯匙比 9 公分長一點，但是比 10 公分短一點。</p> <p>2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字 9，所以可以說湯匙大約長 9 公分。</p> <p>3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊 0，另一端比較接近 14，大約是 14 公分。</p> <p>三、以斷尺測量物件的長</p> <p>1. 引導學生討論：螺絲起子一端對齊尺的數字 4，一端對齊數字 14，長是幾公分？</p> <p>2. 教師引導：螺絲起子跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？</p> <p>3. 教師總結：螺絲起子的長從刻度 4 到刻度 14，有 10 大格，也就是 10 公分。</p> <p>動動腦：以公分直尺進行物件長的測量</p> <p>1. 教師請學生讀題後發表解題想法。</p> <p>2. 學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」</p> <p>3-4 長度的加減</p> <p>一、長度的加法和減法</p> <p>1. 請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？</p> <p>3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。</p> <p>4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）烏龜快跑 1. 教師引導學生先挑選一隻烏龜，並由烏龜往上跑，遇到岔路就要轉彎，直至走到終點，最後點數走了幾格，每格長是1公分，共走幾公分。 2. 分數較高者，可以在兩直線中加上一條橫線，再選擇烏龜，並走到終點，看走了幾公分。 3. 將兩次的公分數相加後，比較多的那個人獲勝。</p>						
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 4-1 加法和減法的關係 一、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係 1. 提問並討論題目中的黃色燈</p>	<p>n-I-2 n-I-3 r-I-3</p>	<p>N-2-3 N-2-2 R-2-4</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>有幾個？綠色燈有幾個？</p> <p>2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。</p> <p>3. 請學生依題意列出算式</p> <p>4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。</p> <p>二、從部分一整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <p>1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？</p> <p>2. 教師說明可用一條塊狀表示 22，在線段圖中標示出 13，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。</p> <p>3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。</p>				知識解決問題。		
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>四、加減應用</p> <p>4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地</p> <p>4-2 加減關係和解題</p> <p>一、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>二、從具體情境中，列出減數未知的問題</p>	<p>n-I-2</p> <p>n-I-3</p> <p>r-I-3</p>	<p>N-2-3</p> <p>N-2-2</p> <p>R-2-4</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。</p> <p>2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。</p> <p>三、利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性</p> <p>1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？</p> <p>2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。</p> <p>3. 引導學生觀察美美算式與下方算式的關連性，並討論答案的正確性與否。再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。</p> <p>4. 教師說明驗算的定義。</p> <p>4-3 等於、大於和小於</p> <p>一、用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係</p> <p>1. 教師和學生討論課本得分表，確認總分計算方式。</p> <p>2. 學生計算丹丹的總分，知道丹丹的 17 分比 16 分多，17 比 16 大。</p> <p>3. 教師和學生討論 $9+8$ 和 16 哪一個比較大？</p> <p>4. 用 $>$ 的符號記錄 $9+8>16$。</p> <p>二、用 $=$ 記錄一個式子和數的關係</p> <p>1. 學生計算皮皮做的冰棒枝數</p> <p>2. 教師提問：美美和皮皮做的冰棒一樣多嗎？12 和 $8+4$ 一樣多嗎？要怎麼記錄？</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	3. 用等號記錄 $12=8+4$ 三、用 $=$ 記錄兩個式子的關係 1. 學生計算哥哥和妹妹各有多少元，並討論他們的錢誰比誰少。 2. 用等號記錄 $6+7=20-7$ 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。						
第九週 10/25 10/29	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 5-1 認識容量 一、認識容器 1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。 二、經驗液量保留概念 1. 讓學生實際操作有裝水的塑膠瓶，理解瓶子放的方式雖然不同，水並沒有流出瓶子，瓶子裡的水還是一樣多。 三、直觀比較兩個杯子的水量 1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。 2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。 四、認識容器的容量 1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。 2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。 5-2 容量的比較	n-I-8	N-2-12	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 課本第 49～56 頁 2. 習作第 31～35 頁 3. 附件小白板 4. 教用版電子教科書	

	<p>一、容量的直接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的碗，提問哪一個碗的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 學生實際操作皮皮和美美的做法，知道白碗的容量比較大。</p> <p>二、容量的間接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 學生由實際操作的結果，知道皮皮杯子的容量比較大。</p> <p>三、容量的個別單位比較</p> <p>1. 教師提問並討論：甲水壺可倒滿 5 杯；乙水壺可到滿 4 杯，以水壺容量比較大。</p> <p>2. 小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。</p> <p>動動腦：容量大小比較</p> <p>1 讓學生察覺使用不同的個別單位時，很難比較出容量的大小。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 綜合與應用 一、從帶的錢找到適合購買的方法</p> <p>1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。</p>	<p>n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-7 n-I-8 r-I-3</p>	<p>N-2-1 N-2-2 N-2-3 N-2-12 S-2-3 R-2-4</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 花片 3. 繪本《螞蟻女王的冬被》</p>	

	<p>2. 教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？</p> <p>3. 教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。</p> <p>4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。</p> <p>5. 學生個別進行連連看，再全班共同討論。</p> <p>二、二位數的加法和減法計算</p> <p>1. 學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。</p> <p>2. 討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的 3 個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、以公分為單位進行測量</p> <p>1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。</p> <p>2. 學生無法用 15 公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。</p> <p>3. 測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。</p> <p>4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。</p> <p>5. 教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。</p> <p>看繪本學數學—《誰是冠軍杯》</p>				<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 兩個水壺的容量是不是一樣大？</p> <p>(2) 馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？</p>						
<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p>—</p> <p>11/12</p>	<p>六、加減兩步驟</p> <p>6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟</p> <p>6-1 加法兩步驟</p> <p>一、添加再添加的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加出來的結果。</p> <p>二、部分全體關係的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式</p>	<p>n-I-5</p> <p>r-I-2</p>	<p>N-2-8</p> <p>R-2-2</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>中，被加數是前一個算式加起來的結果。</p> <p>三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 <p>四、比較型加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。 5. 教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。 <p>6-2 減法兩步驟</p> <p>一、拿走型的減法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算剪掉緞帶後剩下的量，再算又剪掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	中，被減數是前一個算式減完後的結果。						
第十二週 11/15 11/20	<p>六、加減兩步驟</p> <p>6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地</p> <p>6-2 減法兩步驟</p> <p>一、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。</p> <p>4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。</p> <p>二、部分全體關係的減法兩步驟問題</p> <p>1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>6-3 加減兩步驟</p> <p>一、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先</p>	n-I-5 r-I-2	N-2-8 R-2-2	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 教用版電子教科書	

<p>算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>三、先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>四、先添加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>五、先併加再比較的加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</p> <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>動動腦：比較型加減兩步驟問題</p> <p>1. 讀題後教師分段提問以理解題意。</p> <p>2. 請學生根據題意將珠子塗上</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	顏色 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。						
第十三週 11/22 11/26	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法</p> <p>7-1 幾的幾倍</p> <p>一、幾的幾倍</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。</p> <p>2. 教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。</p> <p>7-2 2 和 5 的乘法</p> <p>一、認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題（$2+2+2+2+2+2=12$，12 個）算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？</p> <p>2. 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，「\times」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。</p>	n-I-4	N-2-7	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	1. 教用版電子教科書	

	<p>3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>二、熟練 2 的乘法表</p> <p>1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示： ($2 \times 1 = 2$)</p> <p>2. 可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。</p> <p>三、認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒餅乾有 5 片。奇奇買了 3 盒，共有幾片？算式記作 $5 + 5 + 5 = 15$，乘法算式記作：$5 \times 3 = 15$</p> <p>四、熟練 5 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一朵花有 5 片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是 5 的 1 倍，用乘法算式表示：$(5 \times 1 = 5)$</p> <p>2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念，完成 5 的乘法表。</p> <p>7-3 4 的乘法</p> <p>一、解決被乘數為 4 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$，乘法算式記作：$4 \times 5 = 20$</p> <p>二、熟練 4 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一株四葉草有 4 片葉子，圖上有一株，有幾片</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>葉子？是 4 的 1 倍，用乘法算式表示：$(4 \times 1 = 4)$</p> <p>2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。</p>						
<p>第十四週 11/29 12/03</p>	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地</p> <p>7-4 8 的乘法</p> <p>一、解決被乘數為 8，乘數多 1 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8 + 8 + 8 + 8 = 32$，用乘法記作：$8 \times 4 = 32$</p> <p>2. 教師提問並請學生解題：4 盒再多 1 盒有幾盒呢？共有幾顆雞蛋？</p> <p>二、熟練 8 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一袋糖果有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。</p> <p>動動腦：解決乘數為 11 的乘法問題</p> <p>1. 引導學生 11 盒麻糬比 10 盒多 1 盒，麻糬數量會多多少。</p> <p>2. 請學生觀察 10 盒麻糬有多少數量，再加上 8 顆，就是 11 盒的顆數。</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>一、解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題</p> <p>1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p>	n-I-4	N-2-7	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 玩桌游，賓果遊戲 1. 請學生先將附件 13 的紙卡撕下來。 2. 教師請小朋友先在賓果卡上挑選自己想要玩的表格。 3. 待所有學生選妥後，教師念 3×5，學生將賓果卡中有 15 的數圈起來。 4. 只要橫的、直的或斜的可以連成一線，就是獲勝者。先連成一線的高喊「賓果」。</p>						
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 8-1 認識鐘面 一、認識時針、分針及報讀整點時刻 1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。 2. 說明 0 點也可以說是 0 時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。 二、認識一大格與一小格 1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。 1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和</p>	n-I-9	N-2-13	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>小格？在哪裡？</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>一、分針走1小格是1分</p> <p>1.教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到8時，再將分針從鐘面數字12順時針撥1小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字12走1小格，讀作「8時1分」。</p> <p>2.逐次累加1小格，請學生報讀鐘面時刻，直至8時10分。</p> <p>3.教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字12走了12小格，是幾時幾分？</p> <p>二、用五個一數的方式報讀</p> <p>1.教師拿出連動時鐘，帶學生唱數5、10，分針從鐘面數字12走了10小格，讀作「9時10分」。</p> <p>2.逐次累加1大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「9時55分」。</p> <p>3.指導學生先數大格，再數小格，會比較快。</p> <p>4.教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。</p> <p>三、認識8時到9時，時針與分針的移動情形</p> <p>1.教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表8時到9時，時針、分針是怎麼移動的。</p> <p>2.教師總結：時針在鐘面數字</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。 3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。						
第十六週 12/13 12/17	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園 8-2 報讀時刻 四、結合上、下午報讀鐘面時刻 1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。 五、整數的報讀，並搭配數字鐘 1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。 2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻 3. 教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。 六、報讀數字鐘上的時刻 1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。 2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。 3. 請學生拿連動時鐘，撥出電	n-I-9	N-2-13	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【防災教育】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 教用版電子教科書	

	<p>子鐘上的指定時刻。</p> <p>8-3 經過點數的時間</p> <p>一、認識分針走1小格是1分鐘</p> <p>1.教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到3時，請學生觀察分針從鐘面數字12走一小格的過程。</p> <p>2.教師宣告：分針走1小格是1分，也可以說是1分鐘。</p> <p>3.教師計時，請學生測試自己能在1分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受1分鐘的時間有多長。</p> <p>4.學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？</p> <p>二、認識時針走1大格是1小時</p> <p>1.教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。</p> <p>2.教師宣告：時針走1大格是1時，也可以說是1小時。</p> <p>3.觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？</p> <p>動動腦：點數幾小時前是幾時</p> <p>1.教師請學生讀題，說明題意後，請學生個別思考後發表。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	練習園地。						
第十七週 12/20 12/24	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法</p> <p>9-1 3 的乘法</p> <p>一、3 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：$3 \times 5 = 15$，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。</p> <p>2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。</p> <p>二、3 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：每份冰淇淋有 3 球，並算出共有多少球？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>一、6 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：$6 \times 5 = ()$ 或是 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。</p> <p>2. 透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。</p> <p>二、6 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一塊蛋糕上有 6 顆草莓，蛋糕上共有幾顆草莓？列出乘法算式為 $6 \times 1 = 6$。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。</p>	n-I-4	N-2-7	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>動動腦：6 的乘法</p> <p>1 $6 \times 5 = 30$，那麼 6×10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。</p> <p>2 6×5 是 6 有 5 個，6×10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍，所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。</p> <p>9-3 7 的乘法</p> <p>一、7 的乘法表</p> <p>1. 一碗湯圓有 7 顆，算出共有幾顆湯圓？完成 7 的乘法表。</p> <p>二、7 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？</p> <p>2. 學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p>						
<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>九、乘法(二)</p> <p>9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地</p> <p>9-4 9 的乘法</p> <p>一、9 的乘法表</p> <p>1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子？完成 9 的乘法表。</p> <p>二、9 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：$9 \times 2 = ()$，並用加法或乘法找到</p>	n-I-4	N-2-7	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>答案。</p> <p>2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>十、面的大小比較</p> <p>10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地</p> <p>10-1 面的直接比較</p> <p>一、認識平面</p> <p>1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？</p> <p>2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。</p> <p>3. 找一找教室裡的平面。</p> <p>二、面的直接比較</p> <p>1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。</p> <p>2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。</p> <p>3. 討論疊合的方法。</p> <p>10-2 面的間接比較</p> <p>一、面的間接比較</p> <p>1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較</p>	n-I-8	N-2-12 S-2-5	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	1. 教用版電子教科書	

	<p>大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。</p> <p>3. 引導學生描下圖進行比較，再討論比較的結果。</p> <p>二、比較形體的面</p> <p>1. 先讓學生指出長方體的各個面。</p> <p>2. 教師以三個面先讓學生以直觀比較大小，再討論比較的方法。</p> <p>3. 引導學生描出長方體的面，再比較長方體的三個面。</p> <p>三、以個別單位比較面的大小</p> <p>1. 先進行兩張卡片的直觀比較。</p> <p>2 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。</p> <p>動動腦：個別單位不同的比較</p> <p>1. 引導學生發現皮皮和美美的個別單位不同。</p> <p>2. 引導學生了解當個別單位的數量一樣時，比較大的個別單位測量的面也越大。</p> <p>四、從點數個別單位進行面的大小比較</p> <p>1. 分別討論甲、乙、丙圖和幾個格子一樣大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 比較哪一個圖的面最大？哪一個圖的面最小？並說明理由。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。						
第廿週 1/10 1/14	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 綜合與應用 一、運用乘法解決問題 1. 教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？ 2. 教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？ 3. 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 1. 數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。 3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 4. 學生讀題後，請學生討論解題想法。 生活中找數學	n-I-4 n-I-5 n-I-8 n-I-9	N-2-7 N-2-8 N-2-12 N-2-13 S-2-5	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。	1. 教用版電子教科書	

	<p>一、報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻</p> <p>1. 引導學生觀察課本中的三個鐘面，說說看沒有數字、或是數字不完整的時鐘怎麼報讀呢？</p> <p>2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。</p> <p>3. 報讀課本上三個鐘面的時刻，分別為：1 點 54 分、9 點 30 分和 9 點 50 分，並請學生發表。</p> <p>二、報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度</p> <p>1. 請學生觀察課本中的鐘面，說說看數字不完整的時鐘怎麼報讀？</p> <p>2. 引導學生在鐘面上寫上 1 到 12 的數字。</p> <p>3. 引導學生觀察短針指在 10 和 11 之間；長針指在 2 和 3 之間，再參考選項，推測時間應該是 10 時 12 分。</p> <p>看繪本學數學——《蜘蛛小姐的襪子鋪》</p> <p>1. 教師播放《蜘蛛小姐的襪子鋪》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？</p> <p>(2) 蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？</p>						
第廿一週 1/17	數學園地	n-I-4 n-I-7	N-2-11 S-2-3	觀察評量 口頭評量	【多元文化教育】	1. 課本	

1/20	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為1~9 乘積的個位數，從0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。		N-2-7	實作評量 課堂問答 紙筆評量	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。		
------	---	--	-------	----------------------	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 二年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週（4）節，本學期共（84）節
對應領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂		課程目標	1. 認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。

	<p>解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>				<p>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/11	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1-1 數到 1000 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3. 用積木進行點數，從 310 開	n-I-1 n-I-3	N-2-1 N-2-5	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 教用版電子教科書 2. 位值板 3. 錢幣 4. 位值積木	

	<p>始累 10、累 100，認識數字序列。</p> <p>4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。</p> <p>5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。</p> <p>6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。</p> <p>動動手 倒數的數序練習</p> <p>1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。</p> <p>2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。</p> <p>3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。</p> <p>動動手 用積木表示數</p> <p>1. 拿出 2 片百格板、16 條橘色積木和 5 個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。</p>						
第二週 2/14	<p>一、1000 以內的數</p> <p>1-3 數的大小比較、1-4 使用</p>	<p>n-I-1</p> <p>n-I-3</p>	<p>N-2-1</p> <p>N-2-5</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

<p> 2/18</p>	<p>錢幣、練習園地</p> <p>1-3 數的大小比較</p> <p>1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。</p> <p>2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。</p> <p>動動腦 透過指定條件找出可能的數</p> <p>1. 了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不知道，又比 829 大的數。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>1-4 使用錢幣</p> <p>1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。</p> <p>2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</p> <p>3. 點數圖片上有多少錢。</p> <p>4. 有 4 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。</p> <p>動動腦 生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。</p>	<p>r-I-1</p>	<p>R-2-1</p>	<p>實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>2. 位值板 3. 錢幣 4. 位值積木</p>	
-------------------	---	--------------	--------------	-------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--

	<p>2. 畫圖表示價錢。</p> <p>3. 判斷夠不夠錢，並把不夠的錢數補上。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>二、重量</p> <p>2-1 重量與天平</p> <p>2-1 重量與天平</p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。</p> <p>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</p> <p>4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p> <p>5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。</p>	n-I-8	N-2-12	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 天平</p>	
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>二、重量</p> <p>2-2 重量的間接比較、練習園地</p> <p>2-2 重量的間接比較</p> <p>1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和</p>	n-I-8	N-2-12	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 天平</p>	

	<p>幾個小熊一樣重。</p> <p>2. 再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。</p> <p>2. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。</p> <p>3. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重。</p> <p>動動手 以個別單位進行實測</p> <p>1. 以電池作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。</p> <p>2. 再進行鉛筆盒和彩色筆盒重量的比較。</p> <p>3. 當測量的結果不是整數個電池時，可以讓小組討論他們要以大約幾個電池來表示鉛筆盒、彩色筆盒的重量。</p> <p>4. 由丹丹比皮皮重、皮皮比多多重，知道丹丹最重。</p> <p>5. 由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>三、加加減減</p> <p>3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用</p> <p>3-1 三位數加法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進</p>	<p>n-I-2</p> <p>n-I-3</p>	<p>N-2-2</p> <p>N-2-3</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 定位板</p>	

	<p>位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數+三位數（一次進位）的直式計算。</p> <p>3. 讀題後，討論三位數+三位數（二次進位）的直式計算。</p> <p>動動腦 直式加法紀錄</p> <p>1. 學生讀題後個別作答。</p> <p>2. 學生發表解題想法。</p> <p>3-2 三位數減法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數（不退位）的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數-三位數（一次退位）的直式計算。</p> <p>動動腦 直式減法紀錄</p> <p>1. 學生讀題後個別作答。</p> <p>2. 學生發表解題想法。</p> <p>3-3 加減應用</p> <p>1. 用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>2. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>3. 用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。</p> <p>4. 用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。</p>				<p>戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>三、加加減減、遊戲中學數學（一）</p> <p>3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）</p> <p>3-4 比較與加減</p>	<p>n-I-2</p> <p>n-I-3</p>	<p>N-2-2</p> <p>N-2-3</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件</p>	

	<p>1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？</p> <p>2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。</p> <p>3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？</p> <p>5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。</p> <p>6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>7. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？</p> <p>8. 請學生列出算式解題並說明。</p> <p>3-5 估算</p> <p>1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？</p> <p>2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？</p> <p>3. 以整百估算：討論 199 大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？</p> <p>4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？</p> <p>動動腦 以整百進行估算</p> <p>1. 學生討論，298 和 299 合起</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>來大概是多步？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一) 《玩桌遊比大小》 1. 教師帶領學生理解遊戲規則，進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小。</p>						
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 4-1 圖形的邊、角和頂點 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。</p> <p>4-2 圖形的周界 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 點數長方形和三角形內部的</p>	<p>s-I-1 d-I-1</p>	<p>S-2-1 S-2-2 S-2-4 D-2-1</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 3. 花片</p>	

	<p>花片，並判斷三角形的外部。</p> <p>3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</p> <p>動動腦 圖形封閉性</p> <p>1. 學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。</p> <p>3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的 4 個邊都一樣長。</p> <p>4-4 正方體與長方體</p> <p>1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。</p> <p>動動手</p> <p>1. 由不同位置觀察長方體。</p> <p>2. 引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。</p> <p>3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。</p> <p>5. 點數正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 請學生個別作答後，再全班討論。</p> <p>2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。</p> <p>3. 點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。</p> <p>4-5 分類</p> <p>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</p> <p>2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。</p> <p>3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>五、乘法</p> <p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1. 堆硬幣，第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10</p>	n-I-4	<p>N-2-6</p> <p>N-2-7</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件</p>	

	<p>個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。</p> <p>2. 玩丟球遊戲，投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲，各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。</p>				為)。		
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>五、乘法</p> <p>5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地</p> <p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，再用連加的方式或看乘 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p>	<p>n-I-4 r-I-2</p>	<p>N-2-6 N-2-7 R-2-3</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>3. 討論一隻兔子有 2 隻耳朵，14 隻兔子有幾隻耳朵？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用 一、將 8、3、9 三個數字組成符合條件的三位數。 1. 學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 三、在天平上比較黑螞蟥、紅螞蟥和球的重量。 1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>生活中找數學 1. 將 99 看成 $100-1$，199 看成 $200-1$，將 299 看成 $300-1$ 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。</p> <p>看繪本學數學 《我們一樣嗎？》</p>	<p>s-I-1 n-I-1 n-I-2 n-I-3 n-I-8</p>	<p>N-2-2 N-2-12</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 繪本動畫、PPT</p>	

	<p>1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？</p> <p>(2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？</p>						
<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>六、公尺與公分</p> <p>6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分</p> <p>6-1 認識公尺</p> <p>1. 認識 1 公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡長會是 1 公尺。</p> <p>4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。</p> <p>5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。</p> <p>7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</p> <p>6-2 公尺與公分</p> <p>1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</p> <p>2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p>3. 認識幾公尺幾公分是幾公</p>	n-I-7	N-2-11 S-2-3	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 1 公尺長直尺</p> <p>3. 捲尺</p> <p>4. 附件</p>	

	分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。 動動腦 公尺和公分的換算 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。						
第十二週 4/25 4/29	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習園地 6-3 長度的比較 1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 6-4 用身體量一量 1. 以公分為單位進行身體部位長的實測。 2. 以身體部位長進行物件長的估測。 3. 以公尺為單位進行身體部位長的實測。 4. 以身體部位長進行教室長的估測。 練習園地	n-I-7	N-2-11 S-2-3	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 教用版電子教科書 2. 1 公尺長直尺 3. 公分尺 4. 附件	

	教師帶領學生理解題意，完成練習園地。						
第十三週 5/2 5/6	<p>七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 7-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>7-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。</p> <p>動動腦 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p>	n-I-5	N-2-8	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 教用版電子教科書	
第十四週 5/9 5/13	<p>七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學</p>	n-I-5	N-2-8	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。	1. 教用版電子教科書	

	<p>(二)</p> <p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p>動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題</p> <p>1. 請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？</p> <p>2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			紙筆評量			
--	---	--	--	------	--	--	--

	遊戲中學數學(二) 《乘法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)						
第十五週 5/16 5/20	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、 8-3 天數和日期、練習園地 8-1 年和月 1. 查閱年曆知道今年是民國110年，今年共有12個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆知道明年是民國111年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有12個月」。 動動腦 連續12個月也是一年 1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。 2. 學生討論後能知道從9月開始數到明年8月也是12個月，是一年。 3. 從一年有12個月，換算2年有24個月。 4. 換算15個月是1年3個月。 動動腦 年與月的換算 1 讀題後請學生發表解題想法。 2. 討論並比較1年4個月和14個月哪一個時間比較長。	n-I-9	N-2-1	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 教用版電子教科書 2. 附件年曆	

	<p>8-2 月和星期</p> <p>1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <p>1. 進行學生生日先後的排序。</p> <p>2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知閏年有 366 天。</p> <p>3. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。</p> <p>4. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。</p> <p>8-3 天數和日期</p> <p>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</p> <p>2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</p> <p>3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>4. 點數指定日數前是幾月幾</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>日，不跨月，請學生於月曆上先找出1月30日，逐日往前共圈5天，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。</p> <p>6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十六週 5/23 5/27</p>	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p> <p>9-1 分裝</p> <p>1. 學生實際操作分裝8個蛋糕的過程，每4個裝成一盒，可以裝成2盒。</p> <p>2. 在圖上將4塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</p> <p>3. 學生實際操作重新分裝8個蛋糕，每2個裝一盒，可以裝成4盒。</p> <p>4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將2個2個圈起來，表示每2塊蛋糕裝成一盒，結果圈了4次。</p> <p>5. 透過分裝12瓶果醬，每3瓶裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>6. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>7. 透過分裝20片餅乾，每5片裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝24個麵包，每8</p>	n-I-4	N-2-9	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件</p>	

	個裝一盤的過程，得到結果。 10. 用減法算式紀錄分裝過程。						
第十七週 5/30 6/3	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-2 平分、練習園地</p> <p>9-2 平分</p> <p>1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。</p> <p>2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。</p> <p>3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>5. 透過將 15 個蘋果平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。</p> <p>6. 透過將 32 顆小番茄平分給 8 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	n-I-4	N-2-9	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	1. 教用版電子教科書 2. 附件	
第十八週 6/6 6/10	<p>十、認識分數</p> <p>10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一</p> <p>10-1 等分</p> <p>1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪</p>	n-I-6	N-2-10	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E6 同理分享。	1. 教用版電子教科書 2. 附件 3. 分數圖卡	

	<p>開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。</p> <p>2. 操作附件，將蘋果等分成4份。</p> <p>3. 操作附件，將色紙等分成2份、4份。</p> <p>動動手等分成8份</p> <p>1. 將細紙條對折3次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？</p> <p>2. 請學生操作附件並發表。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <p>1. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。</p> <p>2. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。</p> <p>3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。</p>						
<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>十、認識分數</p> <p>10-3 幾分之一、練習園地</p> <p>10-3 幾分之一</p> <p>1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。</p> <p>2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。</p> <p>3. 塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。</p> <p>4. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$</p>	n-I-6	N-2-10	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 3. 分數圖卡</p>	

	<p>條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用 一、算出花錢比較少的票 1. 學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是8元的遊樂園，和成人票10元、兒童票6元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法，解決6隻小螞蟻搬24粒小米要搬幾次才能搬完，及6粒小米堆成一堆，24粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。</p> <p>生活中找數學 1. 能查看月曆，點算划龍舟比賽舉辦的總日數。 2. 能查找月曆，點算暑假共有幾個星期又幾天，共有幾日。</p> <p>看繪本學數學 《分他一半啦》</p>	<p>n-I-4 n-I-5 n-I-7 n-I-9</p>	<p>N-2-8 N-2-9 N-2-11 N-2-14</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 繪本動畫及PPT</p>	

	<p>1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。</p> <p>2.教師詢問學生：這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？</p>						
<p>第廿一週 6/27 6/30</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>一、算出花錢比較少的票</p> <p>1.學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是8元的遊樂園，和成人票10元、兒童票6元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。</p> <p>二、用畫圖的方法或減法，解決6隻小螞蟻搬24粒小米要搬幾次才能搬完，及6粒小米堆成一堆，24粒小米可堆成幾堆。</p> <p>三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1.能查看月曆，點算划龍舟比賽舉辦的總日數。</p> <p>2.能查找月曆，點算暑假共有幾個星期又幾天，共有幾日。</p> <p>看繪本學數學 《分他一半啦》</p> <p>1.教師播放《分他一半啦》故事動畫。</p>	<p>n-I-4 n-I-5 n-I-7 n-I-9</p>	<p>N-2-8 N-2-9 N-2-11 N-2-14</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1.教用版電子教科書 2.繪本動畫及PPT</p>	

	2. 教師詢問學生： 這麼多積木，要怎麼分一半給 弟弟呢？						
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

※三年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	■ 三年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班				
教材版本	■選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週（4）節，本學期共（84）節			
對應領域 核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。		課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10000 以內的數	n-II-1	N-3-1	紙筆評量	【環境教育】	1. 教用版電子教	

9/1 9/3	<p>1-1 認識 10000 以內的數</p> <p>1-1 認識 10000 以內的數</p> <p>1. 討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示。</p> <p>2. 記錄並報讀一千、二千、……到一萬。</p> <p>3. 透過積木合成 2 千和 356，認識 2356 的說讀聽寫。合成 3 千和 603，認識 3603 的說讀聽寫。</p> <p>4. 用積木表示 2357、7023 等，討論如何記在位值表上。</p> <p>5. 讀出位值表上的 3006。</p> <p>6. 配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。</p> <p>7. 配合積木，累減百、累減十、累減一點數，並唱數。</p> <p>8. 從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一的點數，並唱數建立數詞序列。</p>			<p>作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>科書</p> <p>2. 古氏積木</p> <p>3. 百格板</p> <p>4. 千格塊</p> <p>5. 附件 1、2</p>	
<p>第二週</p> <p>9/6 9/10</p>	<p>一、10000 以內的數</p> <p>1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地</p> <p>1-2 點數錢幣</p> <p>1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。</p> <p>2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元，請學生發表是否還有不同付法。</p>	n-II-1	N-3-1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 3、4、5</p>	

	<p>3. 畫出指定錢數的錢幣。</p> <p>1-3 比大小</p> <p>1. 報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用＜或＞的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。</p> <p>2. 運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。</p> <p>思考帽 從付的錢判斷商品的價格</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>3. 用 4 張數字卡排出最大的四位數和最小的四位數。</p> <p>4. 討論數字卡有 0 時，卡片 0 的位置。</p> <p>素養評量 在限制條件下，排出四位數</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>二、角與形狀</p> <p>2-1 認識角、2-2 角的大小比較</p> <p>2-1 認識角</p>	n-II-9	<p>N-3-13</p> <p>S-3-1</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 6、7、9、10</p>	

	<p>1. 指出三角形的角，並說出三角形有 3 個角。</p> <p>2. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向和角的大小沒有關係。</p> <p>3. 利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。</p> <p>4. 對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。</p> <p>2-2 角的大小比較</p> <p>1. 摺一個扇子，指出角的邊和頂點。</p> <p>2. 透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。</p> <p>3. 用鉛筆排出角，觀察角的大小變化。</p> <p>4. 將附件透過疊合，直接比較角的大小。</p> <p>5. 將咕咕鐘屋頂的角用描圖紙描下來，再比較角的大小。</p>			實作評量	識。	3. 描圖紙	
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>二、 角與形狀</p> <p>2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形</p> <p>2-3 認識直角</p> <p>1. 將三角板最大的角和正方形、長方形的角疊合，發現這些角都一樣大。</p> <p>2. 教師說明這些一樣大的角都是直角，並介紹直角記號。</p> <p>3. 利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。</p>	<p>n-II-9 s-II-1</p>	<p>N-3-13 S-3-1 S-3-2</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 11~13</p>	

	<p>4. 請學生找一找教室中哪裡有直角。</p> <p>5. 請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。</p> <p>6. 透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。</p> <p>思考帽 用一張紙摺出三個直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>2-4 正方形與長方形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表正方形有 4 條邊，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。 2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的 4 個角都是直角。 3. 學生發表長方形有 4 條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長。 4. 請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的 4 個角都是直角。 5. 指導學生畫出指定邊長的正方形。 6. 指導學生畫出指定長邊和短邊的長方形。 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>7. 判斷圖形是否為正方形或長方形。</p> <p>素養評量 畫出指定邊長的直角三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 3-1 10000 以內的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3. 從答案討論和估的答案是否接近。 4. 指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。 5. 指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。 6. 指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。討論進位 	n-II-2	<p>N-3-2 N-3-8</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 14 	

	<p>的部分怎麼計算。</p> <p>思考帽 利用數的分解合成解決加法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>3-2 10000 以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2. 從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3. 從答案討論和估的答案是否接近。 4. 引導學生可以用加法來驗算減法的答案。 5. 指導學生先估估看再用直式計算千位退位到百位的四位數減法。討論千位的退位怎麼計算。再用加法驗算答案是否正確。 6. 指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。 7. 指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。 						
第六週 10/4 10/8	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	n-II-2 n-II-4	N-3-2 N-3-8	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	1. 教用版電子教科書 2. 附件 15、16	

	<p>3-3 加與減</p> <p>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。</p> <p>3. 依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。</p> <p>素養評量 理解減法直式的運算規則，觀察數字關係排數字卡，完成減法直式計算</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一)</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，教師先當魔術師，和學生猜數字。</p> <p>2. 請學生觀察數字的關係，推測遊戲的規律。</p> <p>3. 學生輪流當魔術師，分組進行遊戲。</p>			課堂問答	環境（自然或人為）。		
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>四、乘法</p> <p>4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數</p> <p>4-1 二位數乘以一位數</p>	n-II-2	N-3-3	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 17</p>	

	<p>1. 排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>2. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個⑩得到答案。</p> <p>3. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個⑩得到答案，並記錄成直式。</p> <p>4. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個⑩和幾個①得到答案，並記錄成直式。</p> <p>5. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。</p> <p>6. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4-2 三位數乘以一位數</p> <p>1. 用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個100得到答案，並記錄成直式。</p> <p>2. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引</p>			實作評量	識。		
--	---	--	--	------	----	--	--

	<p>導學生思考有幾個$\overline{100}$、幾個$\textcircled{10}$和幾個$\textcircled{1}$得到答案，並記錄成直式。</p> <p>3. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。</p>						
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>四、 乘法</p> <p>4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算</p> <p>4-2 三位數乘以一位數</p> <p>4. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為 0 時，如何計算。</p> <p>5. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>思考帽 以數的分解合成理解多位數乘法計算</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>4-3 讀一讀，算一算</p> <p>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3. 進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。</p> <p>4. 進行三位數乘以一位數先乘</p>	n-II-2	N-3-3	<p>紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 17</p>	

	<p>再減、先減再乘的解題活動。</p> <p>素養評量 理解乘法直式運算規則並能觀察數字關係做推理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>五、 毫米與數線</p> <p>5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較</p> <p>5-1 認識毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度，並描述測量的結果。 2. 請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長。 3. 教師宣告：「尺上的一小格長 1 毫米，也可以記作 1mm。」 4. 觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。 5. 學生拿出直尺，放在課本的尺上，沿著尺畫出長 5 公分 6 毫米的直線。 	n-II-9	N-3-12	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>5-2 長度的換算與比較</p> <p>1. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現 1 公分=10 毫米。</p> <p>2. 引導學生透過 1 公分有 10 毫米，得知 4 公分有 40 毫米。</p> <p>3. 引導學生將 2 公分 4 毫米看成 2 個 1 公分和 4 個 1 毫米合起來，進而得知 2 公分 4 毫米是 24 毫米。</p> <p>4. 引導學生透過 10 毫米是 1 公分，60 毫米就是 6 公分。</p> <p>5. 引導學生將 48 毫米看成 40 毫米和 8 毫米合起來，進而得知 48 毫米是 4 公分 8 毫米。</p> <p>6. 引導學生先以 1 公分為基準，比較 8 毫米和 1 公分 2 毫米的長短，再引導學生將兩量都換成毫米再比較。</p> <p>7. 引導學生將兩量換成同單位後再比較。</p>						
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>五、 毫米與數線</p> <p>5-3 長度的加減、5-4 數線</p> <p>5-3 長度的加減</p> <p>1. 請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。</p> <p>2. 請學生讀題後，發表解題想法。教師示範並說明直式退位減法計算的方法。</p>	<p>n-II-9 n-II-8</p>	<p>N-3-12 N-3-11</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 8、18、19</p>	

	<p>3. 教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟，示範說明公尺、公分二階單位直式記法。</p> <p>4. 進行公尺、公分二階單位的直式減法計算，不退位的解題。</p> <p>5-4 數線</p> <p>1. 請學生讀題後，拿出附件觀察，發表在尺上看到什麼。教師用公分刻度這邊示範如何畫出數線，並說明什麼是數線，再請學生用另一邊英吋刻度繪製數線。</p> <p>2. 教師配合口語及動作示範說明並提問：「從位置 0 往右走 1 (n) 格，走到位置 1 (n)。」依序往右走到位置 10，讓學生能依此類推，從位置 0 往右走 n 格會到位置 n。再完成填答。</p> <p>3. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</p> <p>素養評量 在整數數線上做加、減計算，並用算式記錄下來。</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. 請學生觀察數線後，依序報讀數線上刻度的表示數字，再填入□裡。</p> <p>5. 學生觀察數線，進行討論後，教師示範如何完成數線，再請學生操作。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、 看繪本學數學 綜合與應用 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與10000以內加減法的問題。 2. 引導學生觀察數線的間隔與刻度，填出空格內的數。 3. 引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。 4. 引導學生猜想並討論，已經抽出來的卡片部分是正方形，則這卡片會是什麼形？</p> <p>探索中學數學 1. 請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面，討論，每一種正方形的排列方式都可以拼成正方體嗎？再透過附件做操作與驗證。</p> <p>看繪本學數學--《五色鳥歷險</p>	<p>n-II-1 n-II-2 n-II-4 n-II-8 n-II-9 s-II-4</p>	<p>N-3-1 N-3-2 N-3-3 N-3-8 N-3-12 N-3-11 S-3-4</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 20 3. 繪本 PPT 與動畫</p>	

	<p>記》</p> <p>1. 教師播放《五色鳥歷險記》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 軍艦鳥的身長是 1 公尺，也是幾公分？</p> <p>(2) 阿五遇見蜂鳥，阿五 20 公分，蜂鳥 50 毫米，20 比 50 小，為什麼蜂鳥比阿五短呢？</p>						
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>六、 除法</p> <p>6-1 分裝與除、6-2 平分與除</p> <p>6-1 分裝與除</p> <p>1. 學生讀題，並拿出 20 張柿子圖卡或 20 個花片實際分分看，每 5 張圖卡或花片分一堆，可以分成 4 堆。將做法用減法算式記錄。</p> <p>2. 請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄，24 個甜甜圈，每次減 8 個，減了 3 次，沒有剩下。所以最多裝滿 3 盤。</p> <p>3. 教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄，說明：「8 的 3 倍是 24，最多裝滿 3 盤，剩下 0 個。」</p> <p>4. 請學生用乘法和減法的做法，解決餘數不為 0 的包含除問題。</p> <p>5. 教師介紹除法算式及其意義。</p> <p>6. 學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</p>	n-II-3	N-3-4	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 21~24</p>	

	<p>6-2 平分與除</p> <p>1. 學生讀題，並拿出 21 張圖卡或花片實際分分看，每次每個人分 1 張，一次分掉 7 張。分了 3 次，剛好分完，剩下 0 張，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 學生實際分分看，並用減法算式記錄 27 顆糖，每次每個人分 1 顆，一次分掉 9 顆。分了 3 次，全部分完。</p> <p>3. 教師將連減算式簡化，用乘法和減法算式記錄，說明：9 的 3 倍是 27，27 顆分掉 27 顆後，剩下 0 顆，全部分完，沒有剩下。</p> <p>4. 學生畫出 31 個圓，用圈圈看的方式，作答操作每次每間教室分 1 張椅子，一次分掉 6 張椅子。分了 5 次，每間教室分到 5 張椅子，剩下 1 張椅子。</p> <p>5. 教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。</p> <p>6. 學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</p> <p>7. 教師歸納除法計算時，餘數比除數小的原則。</p> <p>思考帽 利用餘數比除數小的原則，推測可能的餘數</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>						
第十三週	六、 除法、遊戲中學數學	n-II-3	N-3-4	紙筆評量	【品德教育】	1. 教用版電子教	

11/22 11/26	<p>(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式 1. 用除法算式記錄問題。 2. 用乘法算式和減法算式找出答案。 3. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 4. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5. 學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義。</p> <p>素養評量理解除法的意義，透過給定的除法算式，設計合理的分裝或平分情境的數學問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(二) 1. 教師說明遊戲規則。 2. 學生分組進行遊戲。並將結果記錄在表格中。</p>			作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。	科書 2. 附件 25、26	
第十四週	七、公斤與公克	n-II-9	N-3-16	紙筆評量	【多元文化教	1. 教用版電子教	

11/29 12/03	<p>7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克</p> <p>7-1 認識公斤</p> <p>1. 學生拿出實物（觀察圖示），說一說冰糖跟砂糖有多重，認識公斤、公克是重量單位。</p> <p>2. 請學生掂掂看 1 公斤的冰糖及 500 公克的砂糖。請將冰糖和砂糖放到秤盤上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大。</p> <p>3. 學生觀察 3 公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。再說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向 0，再將物品放到秤盤上測量。教師宣告：秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。</p> <p>4. 學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。</p> <p>5. 將 1 包重 1 公斤的糖放到 3 公斤秤的秤盤上，觀察指針的變化，並報讀。逐次加上 1 包的糖，直至 3 包。再逐次拿走 1 公斤的糖，直至 0 包。每增加或減少 1 公斤皆觀察指針的變化，並報讀。</p> <p>6. 引導討論：22 公斤和 3 公斤合起來是幾公斤，並記成加法算式。</p>			<p>作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>科書</p> <p>2. 1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖</p> <p>3. 附件 27、28</p> <p>4. 50 個公分公克積木</p> <p>5. 綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤</p>	
---------------------	---	--	--	--	---	---	--

	<p>7-2 認識公克</p> <p>1. 請學生掂一掂 50 公克重的積木，接著展示 1000g 秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。討論秤面 1 大格代表 50g，50g 分成 10 小格，1 小格代表 5g。累加 50 公克的積木，觀察秤面數線的變化並報讀。</p> <p>2. 將 5 個重 1 公克的積木放到秤盤上，引導學生發現秤面刻度每 1 大格分成 10 小格，1 小格表示重 5 公克。對應秤面數線指出秤面數線上 1 大格是 50 公克，1 小格是 5 公克。逐次累加 5 公克，對應秤面及秤面數線進行報讀，至 100 公克。</p> <p>3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，實測物重並報讀。</p> <p>4. 將重 1 公斤重的麵粉分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱稱看，並報讀。教師宣告：稱的是同一包麵粉，1 公斤跟 1000 公克一樣重，記作 1 公斤=1000 公克。</p> <p>7-3 幾公斤幾公克</p> <p>1. 教師宣告並展示 3 公斤秤，同介紹 1000g 秤步驟，請學生觀察後發表秤面上有什麼，接著張貼 3kg 秤面數線，分別介紹秤面與秤面數線上的 1 大格與 1 小格。</p> <p>2. 請學生觀察秤面，指出指針</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>的位置，再說一說怎麼知道物品有多重，引導學生先找到最接近的數字刻度，再往上數。</p> <p>3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。</p> <p>4. 請學生做出一包重 100 公克、500 公克、1 公斤的綠豆。並掂一掂感受它們的重，培養量感。</p> <p>5. 請學生一手拿數學課本，一手拿綠豆，比較數學課本和綠豆誰重，估估看數學課本大約有多重，再估一估幾本數學課本合起來的重大約是 1 公斤。</p> <p>6. 請學生先掂一掂空水壺的重比較接近 100 公克或 500 公克重的綠豆，接著估一估空水壺重，最後實測空水壺的重做檢驗。</p>						
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>七、 公斤與公克</p> <p>7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算</p> <p>7-4 重量的換算與比較</p> <p>1. 引導討論：1 公斤跟幾公克一樣重？3 公斤跟幾個 1000 公克一樣重？</p> <p>2. 引導討論：4 公斤 250 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？</p> <p>4 公斤是幾公克？再加上 250 公克一共是幾公克？</p>	n-II-9	N-3-16	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 29</p>	

	<p>思考帽 認識一公斤與一斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>3. 引導討論：1000 公克跟幾公斤一樣重？5000 公克跟幾個 1000 公克一樣重？2000 公克跟幾個 1 公斤一樣重？</p> <p>4. 引導討論：1000 公克可以換 1 公斤，3780 公克可以看成幾個 1000 公克和幾個 1 公克合起來？3 個 1000 公克可以換成 3 公斤，還有 780 個 1 公克，是幾公斤幾公克？</p> <p>5. 引導討論：將 650 公克和 1 公斤 100 公克以 1 公斤為基準做比較。再換成都是公克再比較 1100 公克比 650 公克重？還是輕？</p> <p>6. 引導討論：將 5 公斤 18 公克和 3895 公克換成同單位後再比較，最後將比的結果以符號記錄下來。</p> <p>7-5 重量的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。 2. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>克兩階單位的直式加法計算。</p> <p>3. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式減法計算。</p> <p>4. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。熟練公斤、公克兩階單位的直式加、減法計算。</p> <p>5. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決生活中物品淨重的問題。</p> <p>素養評量 理解公斤和公克的關係並做加減計算</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p>	<p>八、 分數</p> <p>8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1</p> <p>8-1 幾分之幾</p> <p>1. 教師提問一張蔥油餅平分成 4 等分，其中 1 份是幾張蔥油餅？2 份？3 份？4 份呢？介紹 $\frac{1}{4}$ 的數詞序列，並說明 $\frac{4}{4}$ 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大。</p> <p>2. 教師提問一張色紙平分成 6</p>	n-II-6	N-3-9	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 30</p>	

	<p>等分，其中 1 份是幾張色紙？ 2 份？3 份？4 份呢？介紹$\frac{1}{6}$的 數詞序列，並說明$\frac{6}{6}$張色紙和 1 張色紙一樣大。</p> <p>3. 教師提問一片巧克力有 8 格，其中 1 格是幾片巧克力？ 2 格？3 格？8 格呢？……介紹 $\frac{1}{8}$的數詞序列。</p> <p>4. 教師提問 1 條蜂蜜蛋糕有 9 片，平分成 9 等分，1 片是幾 條蜂蜜蛋糕？2 片？$\frac{3}{9}$條是幾 片？</p> <p>思考帽 從分量$\frac{4}{10}$片白巧克 力，判斷整體量白巧克力的數 量</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解 題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思 考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>8-2 分數與 1</p> <p>1. 引導討論：一條彩帶平分成 3 等分，每 1 份是$\frac{1}{3}$條。2 份是 幾條？是幾個$\frac{1}{3}$條？$\frac{3}{3}$條和 1 條 一樣長嗎？</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>2. 引導討論：1 條蘿蔔糕有 7 片，平分成 7 等分，每 1 片是 $\frac{1}{7}$ 條。2 片是幾個 $\frac{1}{7}$ 條？是幾條？依序討論 3 個 $\frac{1}{7}$ 條、4 個 $\frac{1}{7}$ 條、…，並討論 1 條和 $\frac{7}{7}$ 條一樣多，再用等號記錄。</p> <p>3. 引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個藍莓派？說出都和 1 一樣多。</p> <p>4. 拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。</p>						
<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>八、分數 8-3 分數的大小比較 8-3 分數的大小比較</p> <p>1. 引導討論：一條蛋糕平分成 6 等分，$\frac{4}{6}$ 條和 $\frac{2}{6}$ 條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。</p> <p>2. 引導討論：一塊蛋糕平分成 9 等分，$\frac{5}{9}$ 塊和 $\frac{4}{9}$ 塊，哪一種比較少？並用符號記錄下來。</p> <p>3. 引導討論：一套郵票有 8 張，6 張和 $\frac{7}{8}$ 套，哪一個比較少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。</p> <p>素養評量 利用單位分數進行</p>	n-II-6	N-3-9	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	1. 教用版電子教科書	

	<p>異分母同分子分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>九、 列表與規律</p> <p>9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p> <p>9-1 生活中的表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和數字代表的意思。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最近 8 時 25 分的列車。 2. 引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意思。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。 3. 引導學生觀察時刻表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到指定班次、站名的發車的時間。 4. 引導學生觀察票價表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到兩站間的票價。讀題列出算式計算票價。 	d-II-1	D-3-1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 31 	

	<p>9-2 分類與製作表格</p> <p>1. 引導學生觀察 10~12 月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。</p> <p>2. 引導學生報讀統計表中 10 月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？</p> <p>3. 引導學生觀察全校男生血型統計表，並算出人數的總計。引導學生觀察全校女生血型統計表，並算出人數的總計。</p> <p>4. 引導討論這兩張統計表相同的地方，發現兩個表的合併是結合性別與血型兩類訊息，因此需要有性別欄、血型欄以及人數。</p> <p>並完成合併表，及算出全校總人數。</p> <p>5. 引導討論卡片分類表，並將各種形狀的卡片數量填入表格。</p> <p>6. 引導討論如果要同時看出各種形狀和感謝卡、生日卡的數量，可以畫成二維表格，並請學生完成表格，發表可以從表中讀到什麼訊息。</p> <p>7. 學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量，並完成二維表格。</p> <p>思考帽 從已知部分資訊，完</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>成統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 						
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>九、 列表與規律</p> <p>9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律</p> <p>9-3 圖案的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察手的方向變化的規律，並推論下一個圖案。 2. 觀察正方形內三角形的方向變化的規律，並推論下一個圖案。 3. 觀察正方格中紫色方塊的位置變化的規律，並推論下一個圖案。 4. 觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。 5. 觀察骰子點數排列的規律，並推論下一個圖案。 6. 觀察方格圖案排列的規律，並推論下一個圖案。 <p>9-4 數形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。 2. 觀察表格中餘數數字變化的規律，並完成表格。認識一個數除以 2，餘數為 0 的是偶數，餘數為 1 的是奇數。 3. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論下一個 	r-II-2	R-3-2	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 32~37 	

	<p>圖要幾張圖卡？怎麼排列？</p> <p>4. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列火柴棒，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的火柴棒數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。</p> <p>5. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列正方形紙卡，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的正方形紙卡數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。</p> <p>素養評量 能觀察前 4 圖的排列，找出其中的規律，並完成表格後推測圖 5 的排法</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決一條蛋糕平分後，1 份是幾條蛋糕，1 條是幾分之幾的問題。</p>	<p>n-II-6 n-II-3 r-II-2</p>	<p>N-3-9 N-3-4 R-3-2</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原 E10 原住民</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 38 3. 繪本 PPT 與動畫</p>	

	<p>2. 引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩下。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 請學生觀察紙膠帶排列的規律。</p> <p>2. 思考紙膠帶排列的異同。</p> <p>3. 在方格紙上設計規律。</p> <p>看繪本學數學--《露營好好玩》</p> <p>1. 教師播放《露營好好玩》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 大家是按這什麼規律串水果串的？</p> <p>(2) 原住民的房子中有哪些規律？</p> <p>(3) 切開的蔬果中你看到那些規律？</p>				族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。		
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>數學園地</p> <p>生活中的毫米、一樣不一樣</p> <p>生活中的毫米</p> <p>1. 教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。</p> <p>2. 引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠，烹調時間和珍珠（直徑）的長度的關係。</p> <p>3. 討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。</p> <p>4. 討論不同的種子的大小。</p> <p>5. 討論皮革的厚度。</p> <p>6. 介紹螺絲長度、迴紋針的尺寸。</p>	<p>n-II-9</p> <p>s-II-4</p>	<p>N-3-12</p> <p>S-3-4</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 小白積木</p>	

	7. 介紹雨量測量器。 一樣不一樣 1. 拿 5 個一樣大的正方體排成不同的形體。 2. 把排好的形體轉一轉，從不同方向觀察形體看到的樣子。 3. 可以用相機拍下來，觀察轉動後所看到的形體的樣子。						
--	---	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市_____國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	數學領域 _____ 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週（4）節，本學期共（80）節

對應領域 核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	課程目標		<p>1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圖。。</p> <p>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</p> <p>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</p> <p>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。</p> <p>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/11	<p>一、 除法</p> <p>1-1 二位數除以一位數</p> <p>1-1 二位數除以一位數</p> <p>1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 $28 \div 2$ 的直式教學，28 元是 20 元和 8 元。先平分 20 元給 2 個人，2×10 是 20，所以每人先分到 10 元。剩下 8 元平分給 2 人，因為 $2 \times 4 = 8$，所以每個人又分</p>	n-II-3	N-3-5	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 1、2</p>	

	<p>到了 4 元。在除法直式中，商的部分先記上 10，再記上 4，合起來就是 14。28 元平分給兩人，每人分到 14 元，剩下 0 元。</p> <p>2. 包含除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 $60 \div 3$ 的問題。</p> <p>3. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式記錄。先以附件操作 36 元平分給 3 個人，每個人可以分到 1 個十元和 2 個一元，所以是 12 元。</p> <p>4. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式記錄。進行 50 元平分給 3 個人，先分十元，5 個十元平分給 3 人，每人分到 1 個十元後，剩下的 2 個十元不能平分，2 個十元就是 20 個一元，再將 20 個一元平分給 3 人，每人拿到 6 元，剩下 2 元。</p> <p>5. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式記錄，商的缺位補 0。4 人平分出 8 個十元，每個人出到 2 個十元，在 ⑩ 的下方記上 2，不用出一元，所以在 ① 的下方記上 0。</p> <p>6. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式記錄，商的缺位補 0。54 枝筆可以想成 5 個 ⑩ 和 4 個 ①，5 個 ⑩ 平分給 5</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>人，每人分到 1 個 ⑩，所以在 ⑩ 的下方記上 1，剩下 4 個 ① 平分給 5 人，沒辦法分，在 ① 的下方記上 0，剩下 4 個 ①。所以每人分到 1 個 ⑩ 和 0 個 ①，也就是分到 10 枝，剩下 4 枝。</p> <p>7. 熟練等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。</p> <p>8. 熟練包含除問題，餘數不為 0，多單位除法直式計算。</p> <p>思考帽 從除法的結果推論被除數的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 						
<p>第二週 2/14 2/18</p>	<p>一、 除法</p> <p>1-2 三位數除以一位數、練習園地</p> <p>1-2 三位數除以一位數</p> <p>1. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 $600 \div 3$ 的直式計算，分錢幣圖卡時，每一盒是 2 個百元，也就是 200 元，所以在商的百位記上 2，十位和個位都要記上 0。</p> <p>2. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 $248 \div 2 = 124$ 的直式計算。</p> <p>3. 等分除問題，餘數為 0，多</p>	n-II-3	N-3-5	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 3、4</p>	

	<p>單位除法直式計算。920 元平分讓 4 人出錢，每個人要出 2 個百和 3 個十，合起來是 230 元，商的個位要記上 0。</p> <p>4. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式計算。723 輛玩具汽車平分裝在 7 個箱子裡，每一箱分得 1 個百和 3 個一，是 103 輛，剩下 2 輛。</p> <p>思考帽 從除數和商推論被除數的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 4. 包含除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 312 個人，每 8 個人坐一艘船，需要 39 艘船。 <p>素養評量 從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
第三週 2/21 2/25	<p>二、公升與毫升</p> <p>2-1 認識毫升、2-2 認識公升</p> <p>2-1 認識毫升</p> <p>1. 透過 10 毫升的量杯，逐次</p>	n-II-9	N-3-15	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	1. 教用版電子教科書 2. 10 毫升量杯 3. 1 公升量	

	<p>增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。</p> <p>2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將果汁倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。</p> <p>3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。</p> <p>4. 先估測再實測自己水壺的容量。</p> <p>5. 請學生用自己的水壺裝滿水，喝完再裝。記錄一天喝幾壺的水，共是多少毫升。建立一天喝多少水的量感。</p> <p>思考帽 容量與水量之澄清</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>2-2 認識公升</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。 2. 請學生操作並觀察：將 1 瓶果汁（寶特瓶裝水），倒入 1 公升方形量杯中，水面剛好在刻度 1 公升的地方，這瓶果汁（寶特瓶裝水）剛好是 1 公升。 3. 請學生操作將 1 公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器 			實作評量		<p>杯、量筒與方形量杯</p> <p>4. 大型容器</p>	
--	--	--	--	------	--	---------------------------------	--

	<p>中，知道幾個 1 公升是幾公升。</p> <p>4. 將大水瓶裝滿水，倒入 1 公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。</p> <p>5. 體驗 1 公升的量感，先估測後實測。估估看，哪個水壺容量最接近 1 公升，再實際量量看。</p>						
<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>二、公升與毫升</p> <p>2-3 容量的單位換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園地</p> <p>2-3 容量的單位換算與比較</p> <p>1. 將 1 公升的水倒進 1000 毫升的量筒中，水面刻度是 1000 毫升，認識 1 公升=1000 毫升。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道 1 公升和 700 毫升合起來是 1 公升 700 毫升。</p> <p>3. 將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。1 公升是 1000 毫升、2 公升是 2000 毫升、3 公升是 3000 毫升、4 公升是 4000 毫升。</p> <p>4. 將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3 公升 700 毫升中，3 公升是 3000 毫升，再加上 700 毫升，是 3700 毫升。</p> <p>5. 將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，討論 1000 毫升是 1 公升、2000 毫升是 2 公</p>	n-II-9	N-3-15	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 1 公升量杯、量筒與方形量杯 3. 大罐牛奶瓶 4. 附件 5</p>	

	<p>升、3000 毫升是 3 公升。</p> <p>6. 單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。討論 5800 毫升是幾公升幾毫升。1000 毫升是 1 公升、2000 毫升是 2 公升、……、5000 毫升是 5 公升，還有 800 毫升。</p> <p>7. 比較公升數，$3 < 4$，所以 3 公升 700 毫升 $<$ 4 公升 200 毫升。</p> <p>8. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題，1800 毫升和 2 公升 70 毫升，比較公升數，知道 2070 毫升 $>$ 1800 毫升。</p> <p>9. 公升數相同，比較毫升數，4 公升 80 毫升 $<$ 4 公升 200 毫升。</p> <p>2-4 容量的計算</p> <p>1. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。</p> <p>2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。</p> <p>3. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做進位的加法運算。</p> <p>4. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做退位的減法運算。</p> <p>素養評量判斷大中小杯的飲料，哪些能裝得下 2 個容量不同的環保杯</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>內</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>三、分數</p> <p>3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減</p> <p>3-1 單位分數的累積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連續量情境的單位分數累積（分母為3），討論一張蔥油餅分成3等分，1份是$\frac{1}{3}$張，2份是$\frac{2}{3}$張，也是2個$\frac{1}{3}$張蔥油餅，……，5份是$\frac{5}{3}$張，也是5個$\frac{1}{3}$張。 2. 連續量情境的單位分數累積（分母為5），討論一條蛋糕分成5等分，1份是$\frac{1}{5}$條，……，8份？9份？哪些比1條蛋糕多？按照分數數列順序讀一讀。 3. 離散量情境的單位分數累積（分母為6），討論1組果汁有6瓶，分成6等分，1份是1瓶，也是$\frac{1}{6}$組。逐一增加果汁瓶數到11瓶，與學生討論。 4. 圓形分數板的做數活動，學生檢視自己的圓形分數板是從分成多少等分的圓中分出來，並在每一片的圓形分數板上寫 	n-II-6	N-3-9	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 蔥油餅圖片或圓形分數板 3. 附件 6~8 	

	<p>上分數，拿出指定數量的分數板，說出是幾分之幾。</p> <p>思考帽 判斷總量不同時，拿出相同的單位分量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>3-2 同分母分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決連續量情境下，和小於1的同分母分數加法問題。 2. 解決離散量情境下，和等於1的同分母分數加法問題。 3. 解決長度單位情境下，和大於1的同分母分數加法問題。 4. 解決離散量情境下，被加數為1的同分母分數加法問題。 5. 解決容量單位情境下，被減數為真分數的同分母分數減法問題。 6. 解決離散量情境下，被減數為1的同分母分數減法問題。 7. 解決重量單位情境下，被減數為假分數的同分母分數減法問題。 8. 解決1的合成分解問題。 						
<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>三、分數、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-3 分數的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，全班討論以澄清題意，並擬定解題策略。 	n-II-6	N-3-9	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>2. 進行減數未知分數應用問題的解題活動。</p> <p>3. 進行被減數未知分數應用問題的解題活動。</p> <p>4. 進行被加數未知分數應用問題的解題活動。</p> <p>5. 進行加數未知分數應用問題的解題活動。</p> <p>素養評量 畫圖表示$\frac{3}{2}$</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一）</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，從答案卡指定的數字，挑選符合的分數加法或減法算式。</p> <p>2. 學生猜拳後輪流挑牌。</p> <p>3. 配合附件，分組進行遊戲。</p>						
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>四、圓</p> <p>4-1 認識圓、4-2 使用圓規</p> <p>4-1 認識圓</p> <p>1. 辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。</p> <p>2. 拿出圓形的物品，把圓描下來。</p>	s-II-3	S-3-3	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 9~16</p> <p>3. 圓規</p>	

	<p>3. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。</p> <p>4. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。</p> <p>思考帽 認識直徑與圓心的關係</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>4. 讓學生進行以手指頂圖卡的活動，並請學生發表讓圖卡不容易掉落的方法。讓學生知道將手指頂在圓心，圓形圖卡比較不會掉落。</p> <p>5. 用附件畫一個圓，並和學生討論用附件畫圓的注意事項，進而發現圓的周界就是圓周，畫圓時固定的點就是圓心。讓學生用直尺從圓心到圓周畫一條線。這條線就是圓的半徑，透過測量的結果知道半徑都一樣長。</p> <p>6. 由對摺出直徑和半徑的歷程，看到 2 個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的 2 倍和直徑一樣長。</p> <p>7. 配合課本讓學生實際測量每一條線的長度，並發表哪一條線最長。引導學生發現最長的線通過圓心，這條線是直徑。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>思考帽 找出圓形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>4-2 使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2. 讓學生發表並完成，畫出和課本指定圖一樣大的圓。 3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。 <p>素養評量 在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>五、兩步驟應用問題</p> <p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p> <p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解 	n-II-5	N-3-7	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>題活動。</p> <p>4. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。</p> <p>5. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加再分裝的兩步驟解題活動。</p> <p>6. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分的兩步驟解題活動。</p> <p>7. 進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再改變的兩步驟解題活動。</p> <p>8. 進行先除後減的兩步驟問題，先平分再改變的兩步驟解題活動。</p> <p>9. 進行先減後除的兩步驟問題，先改變再平分的兩步驟解題活動。</p> <p>10. 進行先減後除的兩步驟問題，先改變再分裝的兩步驟解題活動。</p> <p>11. 進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。</p> <p>12. 進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。</p> <p>思考帽 解決生活中的購物優惠問題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	3. 學生發表解題想法與答案。						
第九週 4/4 4/8	<p>五、兩步驟應用問題</p> <p>5-2 乘法兩步驟問題、練習園地</p> <p>5-2 乘法兩步驟問題</p> <p>1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。</p> <p>4. 發表解題想法，並說明算式的意義。</p> <p>素養評量 從算式找出符合的題目</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	n-II-5	N-3-7	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	1. 教用版電子教科書	
第十週 4/11 4/15	<p>學習加油讚(一)</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。</p> <p>2. 學生讀題後，先自行解題再</p>	<p>n-II-3</p> <p>n-II-5</p> <p>n-II-6</p> <p>s-II-3</p>	<p>N-3-5</p> <p>N-3-7</p> <p>N-3-9</p> <p>S-3-3</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 繪本 PPT 與動畫</p>	

	<p>討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。</p> <p>4. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 利用釘子所在之處為圓心，繩子長度為半徑畫圓，就可以找出吃草的範圍所在。</p> <p>2. 得知牛吃草的範圍沒有重疊。</p> <p>3. 學生觀察並發現九宮格中，上下相加或是斜對角相加都必須是 10/12。並填完九宮格內的所有空格。</p> <p>看繪本學數學--《表弟走失記》</p> <p>1. 教師播放《表弟走失記》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 陀螺、紙傘哪裡看到圓？</p> <p>(2) 牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？</p>						
第十一週 4/18 4/22	<p>六、一位小數</p> <p>6-1 認識一位小數、6-2 小數化聚與大小比較</p> <p>6-1 認識一位小數</p> <p>1. 準備附件色紙，並將色紙依</p>	n-II-7	N-3-10	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 教用版電子教科書 2. 附件 17~19	

	<p>虛線摺成 10 等分。討論其中一份是$\frac{1}{10}$張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙，並在黑板寫出「0.1」，讓學生學習 0.1 的記法與讀法。</p> <p>思考帽 辨別圖形表示的小數，澄清小數等分的意涵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>2. 教師先配合附件白紙將其中一份塗上顏色，讓學生說出是 0.1 張。學生配合塗色活動，及幾個的 0.1，以累 0.1 的方式，學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。</p> <p>3. 配合操作活動，讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。並學習 1.1 的讀法和記法。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、……、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。學習帶小數的讀法和記法。</p> <p>4. 教師配合離散量情境，讓學生知道 1 顆雞蛋是 0.1 盒、2 顆雞蛋是 0.2 盒、……、10 個</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>0.1 是 1 個 1。3 個一盒雞蛋和 8 個 0.1 盒雞蛋合起來是 3.8 盒，讓學生將帶小數記在位值表上，並認識十分位。</p> <p>思考帽 發現單位 1 非平分 10 份</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 4. 將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。 <p>6-2 小數化聚與大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在測量情境中認識一位小數化聚，配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。16 個 0.1 是 1.6 公分；6.7 公分是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公分合起來。 2. 在離散量情境的一位小數化聚，知道 26 個 0.1 是 2 個 1 和 6 個 0.1，合起來是 2.6 盒。 3. 透過化聚解決小數的大小比較問題。並以 < 或 > 符號進行記錄。 						
<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) 6-3 小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計 	n-II-7	N-3-10	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作 與和諧人際關係。</p>	<p>1. 教用版電子教科書 2. 附件 19、20</p>	

	<p>算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算及回答問題。以直式進行一位小數的不進位加法計算。</p> <p>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數加法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。</p> <p>3. 以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想法，用減法算式記錄並回答問題，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。</p> <p>4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。透過觀察直式讓學生知道進行小數減法計算時，相同位值的數會對齊，小數點也會對齊。</p> <p>5. 讀題後，討論題意並用小數加法或減法解決問題。</p> <p>素養評量 判斷整十減 1 位小數的減法直式計算是否位值對齊</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（二）</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到 1 分，最高分的人獲勝。</p> <p>2. 學生猜拳後輪流挑牌。</p> <p>3. 配合附件 20，分組進行遊戲。</p>						
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>七、 時間</p> <p>7-1 1 日是 24 時、7-2 1 時是 60 分</p> <p>7-1 1 日是 24 時</p> <p>1. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？</p> <p>2. 教師張貼時間數線圖，配合動作，宣告：一天從午夜 12 時開始，午夜 12 時也叫做凌晨 0 時。中午 12 時之前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午。</p> <p>3. 說明時間線段圖上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。</p> <p>4. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間數線圖上指出該時刻對應於時間數線圖上的位置。教師宣告：數字鐘用 AM 表示上午，PM 表示下午。再將鐘面時刻與電子鐘時刻作對應。</p>	n-II-10	N-3-17	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	

	<p>思考帽熟悉 12 小時制的時間數線圖並與生活時間用語做結合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>7-2 1 時是 60 分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 2. 學生讀題後，觀察圖示認識 n 時 m 分到 n+1 時 m 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。 3. 引導學生以乘法將算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。 4. 引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。 5. 能做時和分的換算並比較時間的長短。 						
<p>第十四週 5/9 5/13</p>	<p>七、 時間</p> <p>7-3 1 分是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地</p> <p>7-3 1 分是 60 秒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。 	n-II-10	N-3-17	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 21 	

	<p>2. 教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走1小格，是經過1秒鐘，也可以說是1秒。繼續移動秒針並報讀至59秒鐘。</p> <p>3. 觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒鐘。</p> <p>4. 計時1分鐘，讓學生感受1分鐘能從數字1數到數字幾？能寫幾個字？能拍手跳幾下？讓學生經驗1分鐘的感受。培養以「秒」為單位的量感。</p> <p>5. 透過觀察鐘面秒針的變化，認識1分鐘=60秒鐘。</p> <p>6. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒鐘的換算。</p> <p>7. 以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒鐘是幾秒鐘的換算。</p> <p>8. 做分和秒的換算並做時間的長短比較。</p> <p>7-4 時間的計算</p> <p>1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。</p> <p>2. 學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。</p> <p>3. 學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。</p> <p>4. 學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>5. 學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後（之前）是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。</p> <p>6. 學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。</p> <p>7. 學生讀題後，判斷題意，解決兩時刻間經過多少時間量的問題。</p> <p>素養評量 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十五週 5/16 5/20</p>	<p>八、乘與除 8-1 乘除關係 8-1 乘除關係</p> <p>1. 觀察圖片後發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。</p> <p>2. 觀察算式 $6 \times 3 = 18$、$18 \div 3 = 6$、$18 \div 6 = 3$，察覺乘法與除法算式間的關係。</p>	r-II-1	R-3-1	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	1. 教用版電子教科書	

	<p>3. 透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，$4 \times 3 = 12$、$12 \div 4 = 3$、$12 \div 3 = 4$。</p> <p>4. 在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。$6 \times 4 = 24$ 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團。</p> <p>思考帽 檢驗乘法與除法的關係</p> <p>1. 學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。</p> <p>2. 請學生發表各自的發現。</p> <p>3. 運用乘法和除法的關係，以除法列式解決倍數未知的問題。知道 $4 \times (\quad) = 36$，可以用 $36 \div 4$ 得到答案。</p> <p>4. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。$412 \div 4 = 103$，可以用 $103 \times 4 = 412$ 來檢查答案是否正確。</p> <p>5. 以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確，稱為驗算。</p> <p>6. 熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。</p> <p>7. 熟練解決有餘數的除法問題，並用乘法、加法做驗算。</p>						
第十六週 5/23 5/27	<p>八、乘與除</p> <p>8-2 乘與除的應用、練習園地</p> <p>8-2 乘與除的應用</p> <p>1. 理解乘數未知的問題，可以</p>	r-II-1	R-3-1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	1. 教用版電子教科書	

	<p>用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 $8 \times () = 120$。用乘法和除法的關係，可用除法 $120 \div 8$ 求出答案。也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 $120 \div 8 = ()$，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>2. 理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案。也可以直接列成除法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>3. 理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案。也可以直接列成除法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>4. 理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案。也可以直接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>5. 理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案。也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來</p>			實作評量	環境（自然或人為）。		
--	--	--	--	------	------------	--	--

	<p>的答案代表什麼意思。</p> <p>素養評量 乘法與除法關係的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十七週 5/30 6/3</p>	<p>九、面積</p> <p>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積</p> <p>9-1 認識平方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，正方形圖卡邊長是1公分，面積是1平方公分，便利貼可鋪滿24個1平方公分，面積是24平方公分，認識1平方公分的面積單位。 2. 拿1平方公分瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近1公分。找出1平方公分的參照物。 3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積n個1平方公分是n平方公分。 <p>9-2 用平方公分板算面積</p>	n-II-9	N-3-14	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 22~25 	

	<p>1. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟 1 平方公分瓦一樣大。</p> <p>2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。</p> <p>3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。</p> <p>4. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。</p> <p>5. 運用已知物品的面積為參照標準進行面積估測。一張色紙是 100 平方公分，估一估，數學課本的封面面積大約和幾張色紙合起來的面積一樣大。</p> <p>思考帽 估測自己手掌的面積</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>						
<p>第十八週 6/6 6/10</p>	<p>九、面積</p> <p>9-3 算面積、練習園地</p> <p>9-3 算面積</p> <p>1. 透過切割搬移拼湊發現 2 個半格合起來是 1 格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。</p> <p>引導學生觀察：圖卡中有幾個 1 格？幾個半格？合起來面積</p>	n-II-9	N-3-14	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 26</p>	

	<p>是幾平方公分？</p> <p>3. 給定一邊，畫出面積為 5 平方公分的圖形，討論面積為 5 平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫 5 個整格；4 個整格和 2 個半格；3 個整格和 4 個半格、……</p> <p>素養評量 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>						
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>學習加油讚(二)</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。</p> <p>2. 以 12 時制報讀時刻。</p> <p>3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。</p> <p>4. 解決被除數未知的問題。</p> <p>5. 解決除數未知的問題。</p> <p>6. 解決兩時刻間的時間量問題。</p> <p>7. 解決一位小數的加法問題。</p>	<p>n-II-7</p> <p>n-II-9</p> <p>n-II-10</p> <p>r-II-1</p>	<p>N-3-10</p> <p>N-3-17</p> <p>N-3-14</p> <p>R-3-1</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 27</p> <p>3. 繪本 PPT 與動畫</p>	

	<p>探索中學數學</p> <p>1. 請學生指出圖形的周界，畫出周界並計數周長。</p> <p>2. 於原圖形上增加 1 平方公分，組成新的圖形。試試看，能組成幾種新圖形？請學生點數並發表這些新圖形的面積分別是多少平方公分？</p> <p>3. 透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。</p> <p>看繪本學數學——《喵喵的日出遊》</p> <p>1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？</p> <p>(2) 大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5:30，他們什麼時候到達山上的？</p>				與完整性。		
<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>數學樂園</p> <p>圓形建築物、大特價</p> <p>圓形建築物</p> <p>1. 教師介紹圓形建築的特點。</p> <p>2. 討論建築物圖片中那裡有圓？</p> <p>3. 引導討論為什麼將建築物建成圓形。</p> <p>大特價</p> <p>1. 教師介紹各種特價方式。</p> <p>2. 與學生討論，如果一盒巧克力 100 元，用每一種方案各需</p>	s-II-3	S-3-3	口頭評量 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	1. 教用版電子教科書	

	要付多少元？哪一種方案最划算呢？						
第廿一週 6/27 6/30	數學樂園 圓形建築物、大特價 圓形建築物 1. 教師介紹圓形建築的特點。 2. 討論建築物圖片中那裡有圓？ 3. 引導討論為什麼將建築物建成圓形。 大特價 1. 教師介紹各種特價方式。 2. 與學生討論，如果一盒巧克力 100 元，用每一種方案各需要付多少元？哪一種方案最划算呢？	s-II-3	S-3-3	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 教用版電子教科書	

※本表格請自行增列