

新竹市內湖國小 110 學年度整體課程計畫

目 次

壹、依據.....	2
貳、目的.....	2
參、學校課程發展與規劃.....	2
一、學校課程計畫通過課程發展委員會審核之日期(含會議記錄，簽到單)	2
二、學校基本資料.....	14
三、學校背景分析.....	14
四、學校教育願景及課程目標.....	15
五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度.....	16
六、學校社區資源特色調查與運用.....	17
七、重要教育工作納入課程規劃實施情形.....	18
八、校本課程架構.....	40
九、書法教學規劃.....	748
十、學習節數一覽表.....	750
十一、教科書選用或自編一覽表.....	752
十二、教學進度表.....	753
十三、校本課程評鑑規劃.....	877
肆、英語延伸課程實施計畫.....	878

新竹市香山區內湖國民小學 109 學年度第 2 學期
【課程發展委員會會議】會議紀錄



時間：110 年 5 月 20 日(星期四)上午 8 時 10 分

地點：教師辦公室

主席：曹喻傑 校長

出席：如簽到表

紀錄：連啟男

壹、主席報告

感謝各位委員準時出席會議，有關業務單位擬訂討論的事項，請各位委員深入討論後，提出建言。

貳、業務報告

討論議題：

- 一、審查 110 學年度學校課程計畫節數(108 課綱 1-3 年級；97 課綱 4-6 年級)。
- 二、110 學年度課程計畫撰寫原則。
- 三、110 學年度特教課程計畫初審。
- 四、學年及領域相關事項。
- 五、其他事項。

參、會議討論及決議

- 一、通過 110 學年度學校課程計畫節數(108 課綱 1-3 年級；97 課綱 4-6 年級)。
- 二、通過按照 110 學年度課程計畫撰寫原則撰寫課程計畫。
- 三、通過 110 學年度特教課程計畫初審。
- 四、暑假作業採線上作業及紙本寄送兩種方式。

肆、提案討論：無。

伍、臨時動議：無。

陸、散會(9 時 0 分)

擬：陳閱後存查。

承辦人：連啟男

主任：連啟男

校長：曹喻傑

新竹市內湖國小 109 學年度第 2 學期課程發展委員會會議簽到表

一、時間：110 年 05 月 20 日(星期四)上午 08:10 ~08:40

二、地點：辦公室

三、主席：曹喻傑 校長

紀錄：連啟男

四、出席：

曹喻傑 (召集人)	王勇量 (家長及社區 代表)	連啟男 (行政代表)	賴建翰 (行政代表)	李建沛 (行政代表)	陳盈秀 (行政代表)
曹喻傑	王勇量	連啟男	賴建翰	李建沛	陳盈秀
林滿玉 (行政代表) (領域代表)	林芳瑟 (領域代表)	古碧春 (領域代表)	胡在琴 (領域代表)	王筱惠 (領域代表) (學年代表)	胡在琴 (領域代表)
林滿玉	林芳瑟	古碧春	胡在琴	王筱惠	胡在琴
周枚穎 (領域代表)	羅森 (領域代表)	陳香君 (領域代表)	張育智 (領域代表)	李天錦 (領域代表)	楊淑芳 (特教教師代 表)
周枚穎	羅森	陳香君	張育智	李天錦	楊淑芳
陳淑芳 (學年代表)	古碧春 (學年代表)	鍾雪貞 (學年代表)	張明珍 (學年代表)	呂欣晏 (學年代表)	
陳淑芳	古碧春	鍾雪貞	張明珍	呂欣晏	

新竹市內湖國民小學學校課程計畫內容暨自我檢核表

學校名稱：內湖國小

110 學年度

項目、大綱	內涵（達成請自行打☑），未能達成請於備註說明	備註
一、格式、外觀	<input checked="" type="checkbox"/> 封面（學校名稱）、裝訂成冊。 <input checked="" type="checkbox"/> 目次頁（含電子檔連結管理）。	
二、內容：	<input checked="" type="checkbox"/> 需標示頁碼（雙面列印）	
（一）依據	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部公布之國民中小學九年一貫課程綱要。 <input checked="" type="checkbox"/> 敘明課發會通過日期(請檢附會議紀錄、參加人員簽到冊)。	
（二）目的	<input checked="" type="checkbox"/> 簡要列出。	
（三）學校背景簡述	<input checked="" type="checkbox"/> 學校基本資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校課程發展條件分析（例如：SWOT 分析）。	
（四）學校教育願景與課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 根據學校課程發展條件分析結果加以擬定。 <input checked="" type="checkbox"/> 以文字或圖象具體敘明。	
（五）課程發展組織與運作	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議暨領域小組預定工作表。 <input checked="" type="checkbox"/> 課發會或領域小組進行研討期程及辦理方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 學校社區資源特色調查與運用。	
（六）全校九年一貫課程架構	<input checked="" type="checkbox"/> 校務會議通過之選用辦法及教科書選用版本一覽表。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習節數既非學習節數一覽表。 <input checked="" type="checkbox"/> 重大教育工作納入領域課程一覽表。 <input type="checkbox"/> 完全自編之領域學習教材（請於 8 月 1 日前送審）。	
（七）彈性學習節數規劃與課程內容大綱	<input checked="" type="checkbox"/> 依全校性或全年級活動規劃，妥善安排學校特色課程、選修課程、補救或延伸教學、班級輔導或自我學習等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 全校性或全年級活動均訂有實施計畫。 <input checked="" type="checkbox"/> 校本、特色課程或相關議題(書法、品德、生命、防災、家庭教育)等整合性之主題活動課程，訂有全校性主題活動架構與教學計畫，請於行事曆呈現課程規劃。	
（八）12 年國民教育重要政策	<input checked="" type="checkbox"/> 每學期實施性別平等教育（含家暴、性侵害等）至少 4 小時。 <input checked="" type="checkbox"/> 每學年辦理家庭教育、環境教育相關課程活動至少 4 小時。 <input checked="" type="checkbox"/> 多元評量(各領域學習計畫)。 <input checked="" type="checkbox"/> 補救教學計畫（以學年級或學習領域方式規劃）	
（九）提昇國小學生英語學習力計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 外師獨立授課 1 節五、六年級英語延伸課程規劃內容(國小為非學習節數)。	

學校課程發展委員會審查（與通過）日期：110.05.20

110 學年度學校課程計畫審查檢核表✓

學校：內湖國小

領域：語文-國語文及本土語

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
一		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文 6 節/週、本土語文 1 節/週) 2. 計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
二		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文 6 節/週、本土語文 1 節/週) 2. 計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
三		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文 5 節/週、本土語文 1 節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
四		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文 5 節/週、本土語文 1 節/週) 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，符合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準。
五		✓		1. 學期總節數符合規定。(國語文 5 節/週、本土語文一節/週)，修正後予以通過。

			2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，符合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準
六		✓	1. 學期總節數符合規定。(國語文 5 節/週、本土語文 1 節/週)，修正後予以通過。 2. 計畫格式及能力指標編列恰當。 3. 註明使用教材版本、出處。 4. 課程活動內容切合標題，符合領域該階段教學理念與教學目標。 5. 評量設計多元、明確，與課程活動設計相互呼應。 以上均符合審核標準

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：語文領域-英語文

年 級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定(英語文 1 節、彈性 1 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(英語文 1 節、彈性 1 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(英語文 2 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(英語文 2 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：數學領域

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(數學 4 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計內容切合標題，以上均符合審核標準。
二		✓		1.學期總節數符合規定(數學 4 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
三		✓		1.學期總節數符合規定(數學 4 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(數學 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(數學 4 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(數學 4 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：自然與生活科技

年級	課發會審查情形 (✓)		審查意見
	評選優良	審查通過	
三	✓		1.學期總節數符合規定(自然與生活科技 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四	✓		1.學期總節數符合規定(自然與生活科技 3 節/週)。計畫格

			式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五	✓		1.學期總節數符合規定(自然與生活科技 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。 4.活動設計多元，教學素材選用生活化、多樣化。
六	✓		1.學期總節數符合規定(自然與生活科技 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：健康與體育領域

年 級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選 優良	審查 通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(3 節/週)。計畫格式及內容符合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計內容切合標題，以上均符合審核標準。
二		✓		1.學期總節數符合規定(3 節/週)。計畫格式及內容符合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
三		✓		1.學期總節數符合規定(3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

六		✓		1.學期總節數符合規定(3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
---	--	---	--	--

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：藝術與人文

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定(藝術 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(藝術與人文 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(藝術與人文 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(藝術與人文 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：社會

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	

三		✓		1.學期總節數符合規定(社會 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(社會 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1.學期總節數符合規定(社會 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(社會 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校： 內湖國小

領域：生活課程

年 級	課發會審查情形 (✓)			審 查 意 見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定(生活課程 6 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
二		✓		1.學期總節數符合規定(生活課程 6 節/週)。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：綜合

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
三		✓		1.學期總節數符合規定(綜合活動 2 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1.學期總節數符合規定(綜合活動 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1. 學期總節數符合規定(綜合活動 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1.學期總節數符合規定(綜合活動 3 節/週)。計畫格式及能力指標正確。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。 4.包含職業試探課程。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：彈性學習課程 (領域)

年級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選優良	審查通過	修正後通過	
一		✓		1.學期總節數符合規定。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。(彈性學習課程 3 節包含：與世界接軌 1 節/週、生活大觀園 1 節/週、永續環境 1 節/週)。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

				標準。
二		✓		1. 學期總節數符合規定。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。(彈性學習課程 3 節包含：與世界接軌 1 節/週、生活大觀園 1 節/週、永續環境 1 節/週)。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
三		✓		1. 學期總節數符合規定。計畫格式及內容附合 108 總綱及領綱目標。(彈性學習課程 4 節包含：語文教育 1(英語)節/週、資訊課程 1 節/週、生活大觀園 1 節/週、永續環境 1 節/週)。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
四		✓		1. 學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。(彈性課程 4 節包含：語文教育(英語)1 節/週、補救暨延伸教育 1 節/週、特色課程 1 節/週、資訊課程 1 節/週)。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
五		✓		1. 學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。(彈性課程 4 節包含：補救暨延伸教育(數學及藝術與人文)2 節/週、校本課程 1 節/週、資訊課程 1 節/週)。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。
六		✓		1. 學期總節數符合規定。計畫格式及能力指標正確。(彈性課程四節包含：補救暨延伸教育(數學及藝術與人文)2 節/週、校本課程 1 節/週、資訊課程 1 節/週)。 2. 課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3. 教學活動設計符合學生學習能力，以上均符合審核標準。

110 學年度學校課程計畫審查檢核表

學校：內湖國小

領域：英語延伸課程

年 級	課發會審查情形 (✓)			審查意見
	評選 優良	審 查 通 過	修正後通過	
五		✓		1. 學期總節數符合規定(英語延伸課程 1 節/週)。計畫格式正確。為延伸課程，能力指標超前至第二學習

			階段，宜依據教學現況，適時調整。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。
六		✓	1.學期總節數符合規定(英語延伸課程 1 節/週)。計畫格式正確。為延伸課程，能力指標超前至第二學習階段，宜依據教學現況，適時調整。 2.課程活動內容符合領域階段教學理念與教學目標。 3.教學活動設計能提升聽說讀寫等語文能力，以上均符合審核標準。

二、學校基本資料

學校名稱	內湖國小	班級數	18 班		
校址	新竹市香山區內湖路 109 號	電話	53731847	傳真	5371576
網址	http://www.nhps.hc.edu.tw/				
校長	曹喻傑	E-mail	andy@nhps.hc.edu.tw		
教務主任	連啟男	E-mail	michael531130@nhps.hc.edu.tw		
教職員工數	49 人				
班級數	21 班（普通班 18 班、特教班 1 班、資源班 1 班、幼兒園 1 班）				
學生數	440 人				

三、學校背景分析:

校內發展情境的 SWOT 分析表

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)
學校 規模 (內)	1. 18 班學校，班級數適中，易於管理。 2. 校舍集中易於聯絡。	1. 學生人數少，校地大環境維護不易。 2. 少子化，面臨減班危機。
硬體 設備 (內)	1. 優質校園改造工程順利完工。 2. 配合優質校園改造工程，全面翻修校園外觀，可望帶來新氣象。 3. 重新整修視聽教室，成為校內大型會議與教學成果發表場地。	1. 校舍老舊，常需維護。 2. 專科教室不足，因校地狹小無腹地可供增建。 3. 教、學、總三處室在同一個行政辦公室，非常擁擠。

教師 資源 (內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正面臨新舊傳承之期，教師老中青三代，兼具經驗與活力，融合傳統與現代。 2. 資深教師經驗豐富、有愛心，可為新進教師楷模。 3. 新進教師學習意願強，可多鼓勵進修，發揮資訊專長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資深教師逐漸退休，校園經驗傳承令人擔憂。 2. 教材教法之專業素養極待加強。 3. 人員編制缺乏充足的科任教師，行政人力不足。
行政 人員 (內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成員年輕化，有抱負、有幹勁、肯負責、任勞任怨。 2. 行政人員服務目標正確，活潑、創新、肯做事。 3. 校長親和力強，高關懷高倡導，主動整合各處室重視協調溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員多為初任或新進教師擔任行政人員經驗不足，需假以時日訓練。 2. 行政與教師認知不同，偶有衝突，需加強溝通協調。
學生 (內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具天真純樸之習性。 2. 健康活潑、體力充沛、喜愛活動。 3. 可塑性高、上進心強、主動積極。 4. 尊師重道，懂得感恩惜福。 5. 家庭對子女期望高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文化刺激較少。 2. 隔代教養問題多，需注重生活輔導，心理輔導。 3. 低收入戶多，在學習上難免有些力不從心。 4. 單親家庭日增，問題不易解決。 5. 外籍配偶子女人數日增，須加強課業輔導。
家長 (內)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中下階層家庭居多，大部分家長注重子女教育，關懷投注意願高。 2. 學校定期辦理親職教育機會，促進親子共學研修機會。 3. 開放家長到校活動，增加互動管道。 4. 家長工作忙碌，但寄望於孩子要比他強，全權委託學校，配合度高，對教師信賴度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因職業之故，部分家長參與學校活動機會較少。 2. 忙於營生，對教育認同度低時，需常溝通。 3. 與導師、校方溝通較被動，要多鼓勵。 4. 單親家長追蹤輔導難。 5. 新移民子女日增，學習弱勢學生學習成效需加強。

校外因素的 SWOT 分析表

分析 向度	O (機會點)	T (威脅點)
地理 環境 (外)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 處於縣市交界，位居省轄市境內，吸引教師就任。 2. 工商住混合區域，生活機能健全。。 3. 位處香山濕地，自然生態豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位於省道台13線旁，交通頻繁複雜，學生上下學安全不易掌握。 2. 學區社區老舊，不易更新。 3. 離文教機構遠，無法有效善用社教機構等社會資源。
社區 參與 (外)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區民眾熱情誠懇，願投入心力解決問題。 2. 社區團體及志工參與學校各類型活動支持度高。。 3. 社區居民喜好運用本校區進行活動，在校園活動空間上與居民互動頻繁。 4. 社區人士以及家長會配合度高、干預少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區若未更新，高齡化及少子化問題恐會更加嚴重。 2. 因社區民眾社經背景之限制，對於學校之困境心有餘而力不足，社區開發甚為困難。 3. 社區人士呈現高齡化，較有生產力一代多數居住在外地。 4. 純樸社區民風保守，守成易，創造力待加強。
地方 資源 (外)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學生親情力量，發揮社區情懷，發展另一風格的學習，帶動風潮親子共同成長。 2. 社區已塑造「保護家園愛護學童」之精神，把握契機可提升教育品質。 3. 鄉土資源多，仍有持續鑽研發展的教學空間。 4. 社區人士耆老多，可多爭取協助，充分運用人力資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位處內湖舊社區，部分資源的取得及更新不易。 2. 社區經濟力較弱，難有大量財力資助。 3. 地方資源開展緩慢尚待加強。 4. 純樸社區民風保守，主動支援較弱。 5. 社區內缺乏工作機會，外流現象尚無停損機制。

四，學校教育願景及課程目標



項目	內	容	說	明
----	---	---	---	---

	<p>「願景」是藍圖，是心裡的譜，是學校發展的方向。經過全校教職員工共同參與、熱烈討論下，首先得到建構學校願景的共識：</p> <p>(一)能依教育本質及學校特色，勾勒出學校發展的藍圖。</p> <p>(二)願景要能凝聚「親」、「師」、「生」共識，符合學校特性及社區、家長需求。</p> <p>(三)學校願景的建立是由下而上，必須大家共同參與、共同建構。</p> <p>(四)最好容易朗朗上口，容易內化為學生的行為準則。</p>
學校願景	<p>有此共識後，大家便熱烈的提出自己心目中之理想學校願景，最後經過充分表達並經票選，「內湖心、故鄉情、世界觀」之學校願景終於建構完成：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>內湖心：內湖是一個民風敦厚、篤實、純樸的農村，因此希望培養小朋友具備健全人格，能夠合群互助，懂得欣賞自己、尊重他人、關懷社會。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>故鄉情：透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>世界觀：世界地球村已然形成，我們的下一代不能自絕於國際社會，透過資訊科技的應用，開闊孩子的視野，培養具國際觀之現代國民。</p> </div>
課程目標	<p>一、規劃前瞻的課程，訂定合宜的目標，運用適切的策略，實施有效的教學。</p> <p>二、尊重學生多元智慧發展，推展適性教育。</p> <p>三、規劃多元評量，提供學生成功學習經驗。</p> <p>四、培養學生具備十大基本生活能力。</p> <p>五、提供學生整合的學習活動，兼重本土與國際觀之教育，培養多元文化情操。</p>

五、課程發展委員會、領域課程小組預定工作進度

組織	日期	研討主題	內容說明
課程發展委員會期初會議	110.7.31	110 學年度課程計畫審查(一)	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	110.9 111.01	110 學年度課程計畫審查(二)	後續詳見紀錄
課程發展委員會臨時會議	110.12	110 學年度校本課程評鑑	後續詳見紀錄
課程發展委員會期末會議	111.1 111.05	規劃新學期課程計畫撰寫事宜及本學期課程計畫檢討	後續詳見紀錄
各領域課程小組期初會議	110.9 111.02	領域計畫、相關活動說明	如上
各領域課程小組定期會議	110.10	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組定期會議	110.11	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組期末會議	110.12	各領域研習分享及檢討	如上
各領域課程小組定期會議	111.02	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組定期會議	111.04	各領域召開並研討相關議題	如上
各領域課程小組期末會議	111.05	各領域研習分享及檢討	如上

六、學校社區資源特色調查與運用

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	防災輔導團	1~6 年級 教師	防災教育、永續校園

	環境教育輔導團	1~6 年級 教師	增進教師環境教育課程知能
	海洋教育師資	5~6 年級 教師	增進教師海洋教育課程知能
	專輔教師	1~6 年級 師生	融入生命教育
	藝術人文之藝術家支援校園	5-6 年級	融入藝術人文領域
專案計畫 資源	環境教育相關計畫與課程	1~6 年級 師生	環境課程及校本特色課程
	藝術深耕	1~6 年級 師生	學校特色課程
	藝術人文教育相關計畫與課程	1 年級	融入藝術人文領域
	閱讀推廣計畫	1~6 年級 師生	語文教育
經費資源	環境教育研習	全校教師	
	申請經費補助整建操場，特色課程、 教育行動區等	全校	環境、海洋、語言領域等
環境資源	環境意象校園牆壁	全校	境教陶冶
	海洋意象牆壁彩繪	全校	境教陶冶
	海洋圖像之圍牆	全校	境教陶冶
	魔法森林圖書館	全校	良好之閱讀場所，增進學生閱讀樂趣

七、重要教育工作納入課程規劃實施情形

（表 5）重要教育工作融入課程規劃實施情形

110 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	1	上	永續校園	1-21	每學年至少 4 小時

		下	永續校園	1-21	(六節課)
性別平等教育(含家暴及性侵害防治課程)	1	上	生活大觀園	11-16	每學期至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	16-20	
家庭教育	1	上	生活大觀園	6-8	每學年至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	12-15	
資訊倫理與安全健康 上網教育	1	上	語文領域	上 11	融入於國中小各 學習領域中
		下		下 12	
		上	數學領域	上 20	
		下		下 10	
		上	生活領域	上 6	
		下		下 2	
		上	健康與體育	上 21	
		下		下 20	
媒體素養教育	1	上	生活	上 12	融入教學
		下	生活	下 3	
人權教育	1	上	生活	上 18	融入教學
		下	生活	下 11	
家政教育	1	上	閩南語	上 9	融入教學
		下	閩南語	下 12	
生涯教育	1	上	生活	上 11	融入教學
		下	生活	下 17	

海洋教育	1	上	生活	上 16	融入教學
		下	國語	下 4	
防災教育	1	上	生活	上 10	融入教學
		下	生活	下 14	
國防教育	1	上	國語	上 16	融入教學
		下	健康與體育	下 17	
交通安全教育	1	上	健康與體育	上 3	融入教學
		下	生活	下 19	
品德教育	1	上	國語	上 7	融入教學
		下	國語	下 16	
生命教育	1	上	生活	上 8	融入教學
		下	國語	下 8	
健康體位教育	1	上	健康與體育	上 15	融入教學
		下	健康與體育	下 1	
視力保健教育	1	上	健康與體育	上 16	融入教學
		下	健康與體育	下 2	
水域安全教育	1	上	生活	上 11	融入教學
		下	生活	下 13	
藥物濫用教育	1	上	健康與體育	上 4	融入教學
		下	健康與體育	下 4	
反菸拒檳	1	上	生活	上 7	融入教學
		下	生活	下 16	
口腔衛生	1	上	健康與體育	上 5	融入教學
		下	健康與體育	下 3	
正確用藥	1	上	健康與體育	上 6	融入教學

		下	健康與體育	下 12	
全民健保	1	上	健康與體育	上 1	融入教學
		下	健康與體育	下 6	
性教育與愛滋防治	1	上	健康與體育	上 7	融入教學
		下	健康與體育	下 20	
市訂課程	職業認識與探索				融入國小高年級
	食育課程				例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點				例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

十四、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十五、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(一) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

1. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
2. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
3. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
4. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
5. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

110 學年度	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)	備 註
---------	---	-----

重要教育工作	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育 (範例)	2	上	永續校園	1-21	每學年至少 4 小時 (六節課)
		下	永續校園	1-21	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	2	上	生活大觀園	7-12、 17-19	每學期至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	1-3、	
家庭教育	2	上	生活大觀園	13-15、 18-20	每學年至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	11-16	
資訊倫理與安全健康 上網教育	2	上	語文領域	1	融入於國中小各 學習領域中
		下		9	
		上	數學領域	10	
		下		10	
		上	生活領域	11	
		下		9	
		上	健康與體育	13	
		下		19	
媒體素養教育	2	上	國語	19	融入教學
		下	國語	13	
人權教育	2	上	健康與體育	3	融入教學
		下	生活	10	

家政教育	2	上	國語	3	融入教學
		下	生活	14	
生涯教育	2	上	國語	20	融入教學
		下	生活	18	
海洋教育	2	上	健康與體育	16	融入教學
		下	健康與體育	14	
防災教育	2	上	健康與體育	14	融入教學
		下	生活	13	
國防教育	2	上	國語	12	融入教學
		下	生活	12	
交通安全教育	2	上	生活	19	融入教學
		下	生活	8	
品德教育	2	上	國語	13	融入教學
		下	國語	7	
生命教育	2	上	生活	12	融入教學
		下	生活大觀園	20	
健康體位教育	2	上	健康與體育	11	融入教學
		下	健康與體育	7	
視力保健教育	2	上	健康與體育	5	融入教學
		下	健康與體育	1	
水域安全教育	2	上	健康與體育	16	融入教學
		下	健康與體育	15	
藥物濫用教育	2	上	健康與體育	2	融入教學
		下	健康與體育	3	
反菸拒檳	2	上	健康與體育	4	融入教學

		下	健康與體育	6	
口腔衛生	2	上	健康與體育	4	融入教學
		下	健康與體育	4	
正確用藥	2	上	健康與體育	6	融入教學
		下	健康與體育	3	
全民健保	2	上	健康與體育	7	融入教學
		下	健康與體育	2	
性教育與愛滋防治	2	上	健康與體育	1	融入教學
		下	健康與體育	1	
市訂課程	職業認識與探索				融入國小高年級
	食育課程				例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點				例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

十六、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十七、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(二) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

6. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
7. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
8. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
9. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
10. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

110 上學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
	3	上	永續校園	1-21	
			國語文領域	7	
環境教育 (範例)		上	自然領域	1-5	每學年至少 4 小 時 (六節課)
			健康與體育領域	6	
			社會領域	11	
			藝術與人文	4	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	3	上	彈性課程	3、5、 9、11、 14、16	
	3	上	綜合領域	10-16	每學期至少 4 小時 (六節課)
	3	上	自然與生活科技領域	16-20	
家庭教育	3	上	彈性課程	2、4、7、 8、12、13	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	3	上	語文領域	7	融入於國中小各 學習領域中
	3	上	數學領域	9-10	
	3	上	自然與生活科技領域	6-10	
	3	上	社會領域	12-13	
	3	上	藝術與人文	10-17	
	3	上	健康與體育	19-21	
	3	上	綜合活動	10-16	

媒體素養教育		3	上	國語文領域	19	融入教學
人權教育		3	上	國語文領域	17-18	融入教學
家政教育		3	上	國語文領域	16	融入教學
生涯教育		3	上	國語文領域	1-6	融入教學
海洋教育		3	上	國語文領域	10-11	融入教學
防災教育		3	上	健康與體育領域	6	融入教學
國防教育		3	上	社會領域	9-10	融入教學
交通安全教育		3	上	社會領域	14	融入教學
品德教育		3	上	國語文領域	9	融入教學
生命教育		3	上	健康與體育領域	1-3	融入教學
健康體位教育		3	上	健康與體育領域	11-15	融入教學
視力保健教育		3	上	彈性課程	10	融入教學
水域安全教育		3	上	國語文領域	11	融入教學
藥物濫用教育		3	上	健康與體育領域	2	融入教學
反菸拒檳		3	上	彈性課程	6	融入教學
口腔衛生		3	上	彈性課程	15	融入教學
正確用藥		3	上	健康與體育領域	9-10	融入教學
全民健保		3	上	彈性課程	18	融入教學
性教育與愛滋防治		3	上	彈性課程	19	融入教學
市訂課程	職業認識與探索	3	上	綜合領域	10-12	融入國小高年級
	食育課程	3	上	健康與體育領域	7-9	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點	3	上	校本課程	1-20	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

110 下學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
	3	下	永續校園	1-21	
			國語文領域	8	
環境教育 (範例)		下	綜合活動	11-20	每學年至少 4 小時 (六節課)
			自然領域	1-5	
			健康與體育領域	4	
			社會領域	10-13	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	3	下	健康與體育領域	11-14、 14-15	
	3	下	彈性課程	4、5、 7、8	每學期至少 4 小時 (六節課)
	3	下	綜合活動	1-10	
家庭教育	3	下	彈性課程	2、3、12、 13、17、 18	每學年至少 4 小時 (六節課)
資訊倫理與安全健康 上網教育	3	下	語文領域	3	融入於國中小各 學習領域中
	3	下	數學領域	8-9	
	3	下	自然與生活科技領域	11-15	
	3	下	社會領域	1-2	
	3	下	藝術與人文	16-20	
	3	下	健康與體育	15-16	
	3	下	綜合活動	11-14	
媒體素養教育	3	下	國語文領域	19	融入教學
人權教育	3	下	國語文領域	3-5	融入教學

	家政教育	3	下	國語文領域	14	融入教學
	生涯教育	3	下	國語文領域	15	融入教學
	海洋教育	3	下	國語文領域	1	融入教學
	防災教育	3	下	綜合活動	15-20	融入教學
	國防教育	3	下	健康與體育領域	5-7	融入教學
	交通安全教育	3	下	綜合活動	18	融入教學
	品德教育	3	下	國語文領域	6-9	融入教學
	生命教育	3	下	自然與生活科技領域	16-20	融入教學
	健康體位教育	3	下	健康與體育領域	8-9	融入教學
	視力保健教育	3	下	彈性課程	9	融入教學
	水域安全教育	3	下	自然與生活科技領域	7-10	融入教學
	藥物濫用教育	3	下	彈性課程	10	融入教學
	反菸拒檳	3	下	彈性課程	11	融入教學
	口腔衛生	3	下	彈性課程	1	融入教學
	正確用藥	3	下	彈性課程	19	融入教學
	全民健保	3	下	彈性課程	19	融入教學
	性教育與愛滋防治	3	下	彈性課程	8	融入教學
市訂課程	職業認識與探索	3	下	綜合領域	1-5	融入國小高年級
	食育課程	3	下	自然領域	1-5	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點	3	下	校本課程	1-20	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

十八、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

十九、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(三) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

11. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
12. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
13. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
14. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
15. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

（表 5）重要教育工作融入課程規劃實施情形

110 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	年級	學期	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育 (範例)	4	上	永續校園	1-21	每學年至少 4 小 時 (六節課)
		下	永續校園	1-21	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	4	上	生活大觀園	6-11	每學期至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	8-13	
家庭教育	4	上	生活大觀園	12-17	每學年至少 4 小時 (六節課)
		下	生活大觀園	14-20	
資訊倫理與安全健康 上網教育	4	上	語文領域	上 16	融入於國中小各 學習領域中
		下		下 4	

		上	數學領域	上 10	
		下		下 10	
		上	自然與生活科技領域	上 21	
		下		下 20	
		上	社會領域	上 13	
		下		下 12	
		上	藝術與人文	上 2	
		下		下 17	
		上	健康與體育	上 8	
		下		下 6	
		上	綜合活動	上 2	
		下		下 8	
媒體素養教育	4	上	綜合活動	上 3	融入教學
		下	社會	下 17	
人權教育	4	上	綜合活動	上 16	融入教學
		下	綜合活動	下 11	
家政教育	4	上	綜合活動	上 10-12	融入教學
		下	綜合活動	下 4	
生涯教育	4	上	國語	上 16-18	融入教學
		下	社會	下 13	
海洋教育	4	上	國語	上 1-4	融入教學
		下	國語	下 7	
防災教育	4	上	健康與體育	上 21	融入教學
		下	綜合活動	下 7	
國防教育	4	上	健康與體育	上 20	融入教學

		下	社會	下 18	
交通安全教育	4	上	藝術與人文	上 4-5	融入教學
		下	社會	下 19	
品德教育	4	上	綜合活動	上 6-8	融入教學
		下	國語	下 1	
生命教育	4	上	國語	上 8	融入教學
		下	綜合活動	下 12	
健康體位教育	4	上	健康與體育	上 18	融入教學
		下	健康與體育	下 11	
視力保健教育	4	上	自然與生活科技	上 11	融入教學
		下	健康與體育	下 12	
水域安全教育	4	上	自然與生活科技	上 6	融入教學
		下	健康與體育	下 12	
藥物濫用教育	4	上	健康與體育	上 6	融入教學
		下	健康與體育	下 16	
反菸拒檳	4	上	健康與體育	上 4	融入教學
		下	健康與體育	下 17	
口腔衛生	4	上	健康與體育	上 15	融入教學
		下	健康與體育	下 15	
正確用藥	4	上	健康與體育	上 16	融入教學
		下	健康與體育	下 16	
全民健保	4	上	綜合活動	上 9	融入教學
		下	綜合活動	下 17	
性教育與愛滋防治	4	上	綜合活動	上 19-20	融入教學
		下	綜合活動	下 20	

市訂課程	職業認識與探索					融入國小高年級
	食育課程	4	上	健康與體育	上 15	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
			下	健康與體育	下 15	
	校外學習熱點	4	上	彈性學習	上 14	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節
			下	彈性學習	下 15	

備註：

二十、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二十一、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(四) 必要辦理項目 (融入課程或主題式實施)

16. 環境教育課程每學年至少 4 小時 (海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時) (「環境教育法」第 19 條)
17. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時 (「性別平等教育法」第 17 條)
18. 家庭教育課程(含孝親家庭教育 5 月活動)每學年至少 4 小時。
19. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學 (教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
20. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

110 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	

環境教育	上	5	彈性學習	2-7	每學年至少 4 小時 (六節課)
	下	5	社會	17-18	
性別平等教育(含家暴及性侵害防治課程)	上	5	彈性學習	16-21	每學期至少 4 小時 (六節課)
	下	5	彈性學習	7-12	
家庭教育	上	5	彈性學習	9-14	每學年至少 4 小時 (六節課)
	下	5	國語	2	
資訊倫理與安全健康 上網教育	下	5	語文領域	11	融入於國中小各 學習領域中
	下	5	數學領域	9	
	下	5	自然與生活科技領域	2	
	下	5	社會領域	9	
	下	5	藝術與人文	6	
	下	5	健康與體育	2	
	下	5	綜合活動	4	
媒體素養教育	上	5	綜合活動	10-11	融入教學
	下	5	國語	20	
人權教育	上	5	社會	12	融入教學
	下	5	綜合活動	2	
家政教育	上	5	綜合活動	9	融入教學
	下	5	自然與生活科技	11	
生涯教育	上	5	健康與體育	14-15	融入教學
	下	5	國語	3	

海洋教育	上	5	國語	7-8	融入教學
	下	5	社會	4-5	
防災教育	上	5	綜合活動	20-21	融入教學
	下	5	社會	14	
國防教育	上	5	綜合活動	18-19	融入教學
	下	5	社會	15	
交通安全教育	上	5	健康與體育	9-10	融入教學
	下	5	國語	6	
品德教育	上	5	綜合活動	12-13	融入教學
	下	5	國語	8	
生命教育	上	5	自然與生活科技	8-9	融入教學
	下	5	自然與生活科技	8	
健康體位教育	上	5	健康與體育	16	融入教學
	下	5	健康與體育	18	
視力保健教育	上	5	國語	18	融入教學
	下	5	健康與體育	13	
水域安全教育	上	5	國語	6	融入教學
	下	5	綜合活動	10	
藥物濫用教育	上	5	健康與體育	3	融入教學
	下	5	健康與體育	4	
反菸拒檳	上	5	健康與體育	7	融入教學
	下	5	健康與體育	3	

口腔衛生	上	5	健康與體育	4	融入教學
	下	5	健康與體育	5	
正確用藥	上	5	健康與體育	3	融入教學
	下	5	健康與體育	4	
全民健保	上	5	社會	13-14	融入教學
	下	5	健康與體育	3	
性教育與愛滋防治	上	5	健康與體育	5	融入教學
	下	5	健康與體育	6	
市訂課程	職業認識與探索	上	綜合活動	12-13	融入國小高年級
		下			
	食育課程	上	健康與體育	4	例如：融入健體領域 1-6 年級各 1 節
		下	健康與體育	2	
	校外學習熱點	上	彈性學習	8	例如：彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節
		下	彈性學習	13	

備註：

二十二、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二十三、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(五) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

21. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
22. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
23. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
24. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。

25. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

(表 5) 重要教育工作融入課程規劃實施情形

110 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性 學習節數或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習節數或領域別	週次	
環境教育	上	6	彈性學習	8-13	每學年至少 4 小 時 (六節課)
	下	6	自然與生活領域	1-6	
性別平等教育(含家 暴及性侵害防治課 程)	上	6	彈性課程	1-6	每學期至少 4 小 時 (六節課)
	下	6	彈性課程	1-2 13-14	
			綜合活動	1-2	
家庭教育	上	6	彈性課程	18-20	每學年至少 4 小 時 (六節課)
	下	6	彈性課程	3, 10-11	
資訊倫理與安全健康 上網教育	上	6	語文領域	14	融入於國中小各 學習領域中
	下	6	語文領域	5	
	上	6	數學領域	10	
	下	6	數學領域	4	
	上	6	自然與生活科技領域	3	

	下	6	自然與生活科技領域	7	
	上	6	社會領域	10	
	下	6	社會領域	3	
	上	6	藝術與人文	9	
	下	6	藝術與人文	9	
	上	6	健康與體育	4	
	下	6	健康與體育	2	
	上	6	綜合活動	1	
	下	6	綜合活動	12	
媒體素養教育	上	6	藝術與人文	13-14	融入教學
	下	6	綜合活動	13	
人權教育	上	6	社會	1-2	融入教學
	下	6	社會領域	1	
家政教育	上	6	綜合活動	5-6	融入教學
	下	6	語文領域	3	
生涯教育	上	6	社會	17-18	融入教學
	下	6	健康與體育	3-4	
海洋教育	上	6	藝術與人文	17-18	融入教學
	下	6	彈性課程	1-6	
防災教育	上	6	自然與生活科技領域	5	融入教學
	下	6	綜合活動	4-7	
國防教育	上	6	自然與生活科技領域	15	融入教學
	下	6	綜合活動	8	
交通安全教育	上	6	國語	17	融入教學
	下	6	綜合活動	14	

品德教育	上	6	國語	7	融入教學
	下	6	綜合活動	3	
生命教育	上	6	健康與體育	1-2	融入教學
	下	6	語文領域	15	
健康體位教育	上	6	健康與體育	7-8	融入教學
	下	6	健康與體育	1	
視力保健教育	上	6	健康與體育	20	融入教學
	下	6	健康與體育	6	
水域安全教育	上	6	健康與體育	20	融入教學
	下	6	健康與體育	12-13	
藥物濫用教育	上	6	健康與體育	3	融入教學
	下	6	自然與生活科技領域	11	
反菸拒檳	上	6	健康與體育	3	融入教學
	下	6	健康與體育	3	
口腔衛生	上	6	健康與體育	3	融入教學
	下	6	健康與體育	6	
正確用藥	上	6	健康與體育	3	融入教學
	下	6	健康與體育	4	
全民健保	上	6	綜合活動	18	融入教學
	下	6	自然與生活科技領域	13	
性教育與愛滋防治	上	6	健康與體育	6	融入教學
	下	6	彈性課程	1-2	
市訂課程	職業認識與探索	上	綜合活動	21	融入國小高年級
		下	綜合活動	9	
	食育課程	上	健康與體育領域	3	例如：融入健體領

		下	6	健體領域	1	域 1-6 年級各 1 節
	校外學習熱點	上	6	彈性課程	2	
		下	6	綜合活動	1	例如:彈性課程 (校本課程) 1-6 年級各 1 節

備註：

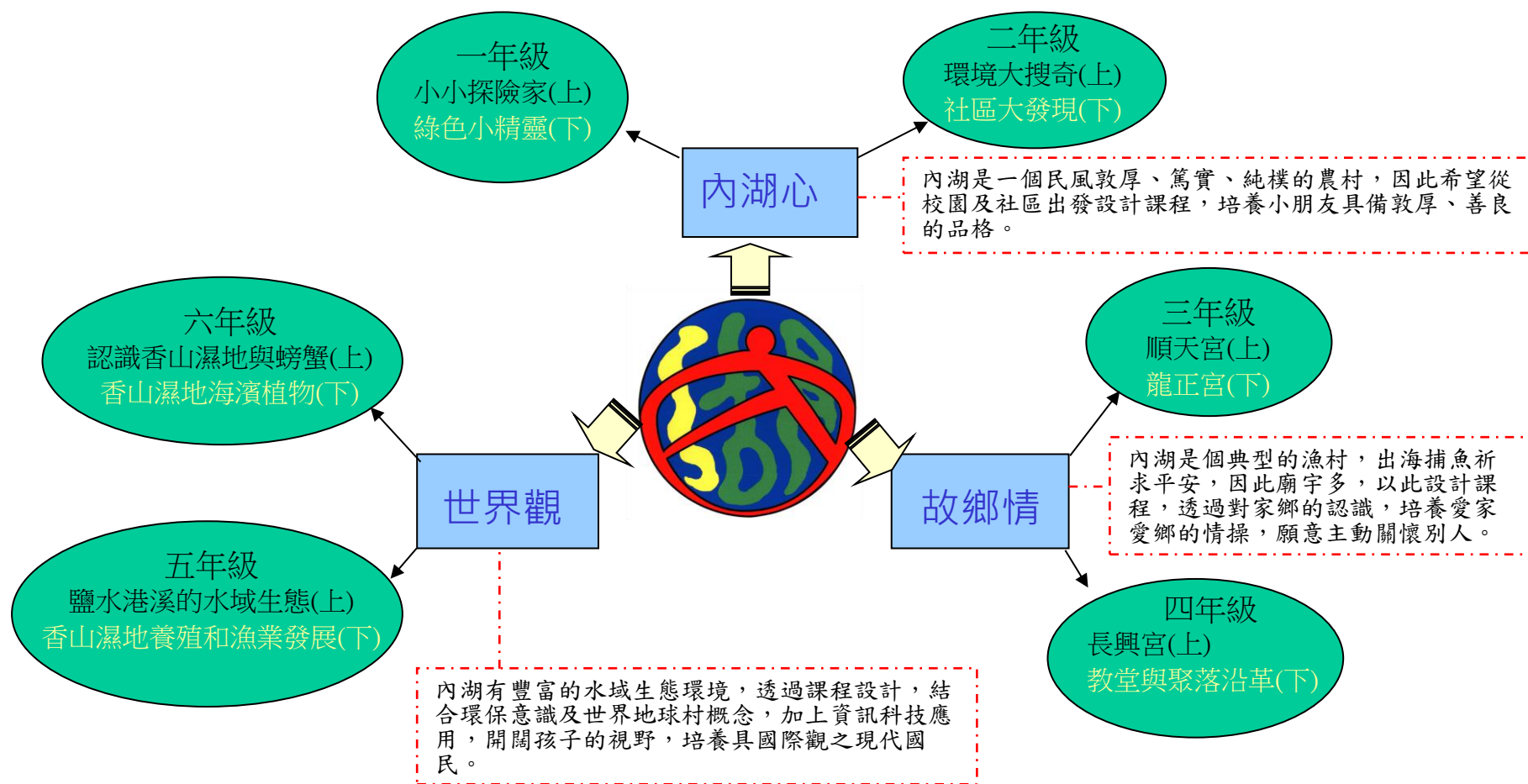
二十四、請填寫各年級納入重要教育工作之規劃情形。

二十五、本市年度重要教育工作均請融入相關領域或彈性學習節數統整規劃實施，並配合擬訂學習目標，課程規劃情形應摘要表列整理：

(六) 必要辦理項目（融入課程或主題式實施）

26. 環境教育課程每學年至少 4 小時（海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時）（「環境教育法」第 19 條）
27. 性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時（「性別平等教育法」第 17 條）
28. 家庭教育課程（含孝親家庭教育 5 月活動）每學年至少 4 小時。
29. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理）。
30. 媒體素養教育、人權教育課程、家政教育、生涯發展教育、防災教育課程、國防教育、交通安全教育、品德教育等融入教學(教育部統合視導、校務評鑑項目)

97 課綱校本課程架構圖



永續課程架構軌跡



永續課程架構圖

課程地圖

一年級
迷航記

二年級
探險家

三年級
奇廟旅程

四年級
西遊趣

五年級
源緣不絕

六年級
生生不息

與世界接軌

永續環境小小探險家(上) 綠色小精靈(下)

生活大觀園

與世界接軌

永續環境環境大搜查(上) 社區大發現(下)

生活大觀園

與世界接軌

永續環境順天宮(上) 龍正宮(下)

生活大觀園

與世界接軌

永續環境長興宮(上) 教堂與聚落沿革(下)

生活大觀園

與世界接軌

藝術與科技的邂逅

永續環境鹽水溪的水域生態(上) 香山濕地養殖和漁業發展(下)

生活大觀園

與世界接軌

藝術與科技的邂逅

永續環境認識香山濕地與螃蟹(上) 香山濕地海濱植物(下)

生活大觀園

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 一 年級 第 1 學期 彈性 ABC Hi 123 課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認識並熟悉 26 個字母大寫
- （二）能辨識字母聲音，並做簡單拼音。
- （三）能唱跳英語兒歌韻文。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
----	---------	------	----	--------	------	------	--------------	------

第一週	Warming-up Unit ABC is FUN	1	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。	Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂 問答、 觀察 記錄。
第二週	Unit 1 A -E	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂 問答、 觀察

	E	<p>My name is ____.</p> <p>Activity 1 : Letter Aa and phonics Guessing game - guess and learn the word “apple Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa apple</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Aa Write letter A in the air Write Letter A on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Total physical response Game - make a circle, shake hands and introducing ourselves.</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw an apple and say the word</p>		<p>通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		記錄。
--	---	---	--	---	--	--	--	-----

第三週	Unit 1 A-E	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂 問答、 觀察 記錄。
-----	------------	---	---	---	--	--------------------------	-------------------------------------

		<p>Game - make a circle, shake hands, greetings, and introducing ourselves.</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a boy both on the writing book and blackboard and practice</p>						
第四週	Unit 1 A-E	<p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Bb</p> <p>Activity 1 : Letter Cc and phonics Guessing game - guess Learn the word “cat” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Cc.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Cc Write letter C with body language in the air Write Letter C on the</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

		<p>Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English - put up your hand & put down your hand. Total physical response Game - make a circle, shake hands, greetings, and introducing ourselves.</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a cat both on the writing book and blackboard and practice</p>						
第五週	Unit 1 A-E	<p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Cc</p> <p>Activity 1 : Letter Dd and phonics Guessing game - guess Learn the word “dog” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Dd.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。</p>

		<p>Activity 2 : Trace and write letter Dd</p> <p>Write letter D with body language in the air Write Letter D on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Stand up & Sit down. Total physical response Game - Simon says!</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a dog both on the writing book and blackboard and practice</p>		神。	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			
第六週	Unit 1 A-E	<p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Cc</p> <p>Activity 1 : Letter Dd and phonics Guessing game - guess Learn the word “dog” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂 問答、 觀察 記錄。

		<p>Aa- Dd.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Dd</p> <p>Write letter D with body language in the air Write Letter D on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Stand up & Sit down. Total physical response Game - Simon says!</p> <p>Activity 4 : Draw and say Draw a dog both on the writing book and blackboard and practice</p>		養團隊合作精神。	語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			
第七週	Unit 1 A-E	<p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Dd</p> <p>Activity 1 : Letter Ee and phonics Guessing game - guess Learn the word “egg” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ee.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、課堂問答、觀察記錄。

		<p>Activity 2 : Trace and write letter Ee</p> <p>Write letter E with body language in the air</p> <p>Write Letter E on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Egg coloring</p> <p>Activity 4 : Egg hunt</p>		組學習活動，培養團隊合作精神。	<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	式。		
第八週	Unit 2 F-J	<p>Review : Greetings</p> <p>Classroom English</p> <p>Letter Aa-Ee</p> <p>Activity 1 : Letter Ff and phonics</p> <p>Guessing game - guess</p> <p>Learn the word "fish"</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ff.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ff</p> <p>Write letter F with body language in the air</p> <p>Write Letter F on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Game - Simon says!</p> <p>Activity 4 : Draw and say</p> <p>Draw a fish both on the</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。

		writing book and blackboard and practice Activity 5 : Fishing the alphabet cards						
第 九 週	U n i t 2 F - J	Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Ff Activity 1 : Letter Gg and phonics Guessing game - guess Learn the word “girl” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Gg. Activity 2 : Trace and write letter Gg Write letter G with body language in the air Write Letter G on the Writing book. Activity 3 : Classroom English Open/close your book TPR - listen and action. Activity 4 : Draw and say Draw five girls on the	1	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參 與課內英語文小 組學習活動，培 養團隊合作精 神。	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-III-1 能唸出英 語的語音。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-1 國內 （外）招呼方 式。	E5 欣賞、包容個 別差 異並尊重自 己與他人的權 利。	態度 檢 核、 課 堂 問 答、 觀 察 記 錄。

		blackboard and have a beauty contest.						
第十週	Unit 2 F-J	<p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Gg</p> <p>Activity 1 : Letter Hh and phonics Guessing game - guess Learn the word "hat" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Hh.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Hh Write letter H with body language in the air Write Letter H on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Put on/take off your hat TPR - listen and action.</p> <p>Activity 4 : Decorate the hat Team up and decorate hats</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。

第十一週	Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Hh Activity 1 : Letter Ii and phonics Guessing game - guess Learn the word “igloo” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ii. Activity 2 : Trace and write letter Ii Write letter I with body language in the air Write Letter I on the Writing book. Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin. Activity 4 : Let’ s build up an igloo with cameral candy blocks	1	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參 與課內英語文小 組學習活動，培 養團隊合作精 神。	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-III-1 能唸出英 語的語音。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-1 國內 （外）招呼方 式。	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權 利。	態度 檢 核、 課堂 問 答、 觀察 記 錄。
------	---	---	---	--	---	--------------------------------------	---

第十二週	Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Ii Activity 1 : Letter Jj and phonics Guessing game - guess Learn the word “jet” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Jj. Activity 2 : Trace and write letter Jj Write letter J with body language in the air Write Letter J on the Writing book. Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin. Activity 4 : Fold a simple paper Airplane and have a flight competition	1	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參 與課內英語文小 組學習活動，培 養團隊合作精 神。	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-III-1 能唸出英 語的語音。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-1 國內 （外）招呼方 式。	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權 利。	態度 檢 核、 課堂 問 答、 觀察 記 錄。
------	---	---	---	--	---	--------------------------------------	---

第十三週	Unit 2 F -J Review : Greetings Classroom English Letter Aa- I-i Activity 1 : Letter Jj and phonics Guessing game - guess Learn the word “jet” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Jj. Activity 2 : Trace and write letter Jj Write letter J with body language in the air Write Letter J on the Writing book. Activity 3 : “I got a hat song” Sing and clap and spin. Activity 4 : Fold a simple paper Airplane and have a flight competition	1	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。 英-E-C2 積極參 與課內英語文小 組學習活動，培 養團隊合作精 神。	1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。 1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 2-III-1 能唸出英 語的語音。 5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 C-II-1 國內 （外）招呼方 式。	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權 利。	態度 檢 核、 課堂 問 答、 觀察 記 錄。
------	--	---	---	--	---	--------------------------------------	---

第十四週	R e v i e w	Review: Aa- Jj	3	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力測驗、觀察記錄。
第十五週	U n i t 3 K - 0	Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Jj Activity 1 : Letter Kk and phonics Guessing game - guess Learn the word “kite” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Kk.	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

		<p>Activity 2 : Trace and write letter Kk</p> <p>Write letter K with body language in the air</p> <p>Write Letter K on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : “I got a hat song”</p> <p>Sing and clap and spin.</p> <p>Activity 4 : video - kites of Different shapes</p>		<p>養團隊合作精神。</p>	<p>語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>			
第十六週	Unit 3 K - 0	<p>Review : Greetings</p> <p>Classroom English</p> <p>Letter Aa- Kk</p> <p>Activity 1 : Letter Ll and phonics</p> <p>Guessing game - guess</p> <p>Learn the word “lion”</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Ll.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ll</p> <p>Write letter L with body language in the air</p> <p>Write Letter L on the Writing book.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

		<p>Activity 3 : Classroom English Take out/ put away your Book Simon says game.</p> <p>Activity 4 : Make a lion out of paper plates and Construction paper</p>						
第十七週	Unit 3 K - 0 n i t 3 K - 0	<p>Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Ll</p> <p>Activity 1 : Letter Mm and phonics Guessing game - guess Learn the word “monkey” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Mm.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Mm Write letter M with body language in the air Write Letter M on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Take out/ put away your Book</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。

		Simon says game. Activity 4 : Draw and chant Draw five little monkeys and chant						
第十八週	Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa-Mm Activity 1 : Five little monkeys story Activity 2 : Five little monkeys chant Activity 3 : Sing & Dance Five little monkeys Activity 4: Sentence oral drill What is it? It' s a ____.	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。	
第十九週	Unit 3 K - 0 Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Mn Activity 1 : Letter Nn and phonics	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、	

	- 0	<p>Guessing game - guess Learn the word “nut” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Nn.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Mm</p> <p>Write letter N with body language in the air Write Letter N on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Sentences oral drill: I like _____. Me, too..</p> <p>Activity 4 : Sing and dance Five little monkeys</p>		<p>進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		觀察記錄。
第二十週	U n i t 3 K - 0	<p>Unit 3 K - 0</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Nn</p> <p>Activity 1 : Letter Oo and phonics Guessing game - guess Learn the word <i>octopus</i> Toss & catch & say Toss and catch a stuffed Animal and say letter Aa- Oo.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

		<p>Activity 2 : Trace and write letter O Write letter O with body language in the air Write Letter O on the Writing book.</p> <p>Activity 3 : Sentences oral drill: I like _____. Me, too..</p> <p>Activity 4 : Sing and dance The octopus song</p>		養團隊合作精神。	語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			
第二十一週	Unit 1 - Unit 3	<p>Review week : Aa - Oo</p> <p>Activity : Sing a song “I have a pet”</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 一 年級 第 2 學期 彈性 ABC Hi 123 課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能認識並熟悉 26 個字母大寫

（二）能辨識字母聲音，並做簡單拼音。

（三）能唱跳英語兒歌韻文。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性 活動	全年級 活動	學校校本 課程	學校特色 課程	學習領域 選修節數	班級輔導	學生 自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
第一週	Review	<p>Review 1 A-0</p> <p>Review : Greetings Letter Aa -0s</p> <p>Activity 1 : Letter Aa - Oo phonics And corresponding words</p> <p>Activity 2 : TPR Write the alphabets in the air with body and on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Review classroom English From last term</p> <p>Activity 4 : Action and play</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

		Clap your hands; stomp your feet						
第二週	Unit 4 P - T	<p>Review : Greetings Action words Letter Aa-Oo</p> <p>Activity 1 : Letter Pp and phonics Guessing game - guess and learn the word "pig" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter P p pig.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Pp Write letter P in the air Write Letter p on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Raise your hand. Put down your hand.</p> <p>Activity 4 : Draw and say</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。

		<p>Draw a pig both on the writing book and blackboard and practice</p> <p>Activity 5 : Action and play Clap your hands; stomp your feet; jump up high</p>						
第三週	Unit 4 P - T	<p>Review : Greetings Action words Letter Aa- Pp</p> <p>Activity 1 : Letter Qq and phonics Guessing game - guess and learn the word "queen Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter Q qu queen.</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Qq Write letter Q in the air Write Letter Q on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Raise your hand. Put down your hand.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。

		<p>Activity 4 : Tiara craft competition Make tiaras for queens and Vote for the prettiest!</p> <p>Activity 5 : Action and play Jump around; swing your arms</p>						
第 四 周	Unit 4 P - T	<p>Review : Greetings Action words Letter Aa- Qq</p> <p>Activity 1 : Letter Rr and phonics Guessing game - guess and learn the word "rabbit Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter R r rabbit .</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Rr Write letter R in the air Write Letter R on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Classroom English Raise your hand. Put down your hand.</p>	1	<p>英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。</p> <p>英-E-C2 積極參 與課內英語文小 組學習活動，培 養團隊合作精 神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課 堂中所學的字 詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡 易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。</p> <p>2-III-1 能唸出英 語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地 認讀與聽寫 26 個 字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大 小寫字母的辨識 及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教 室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生 活用語。</p> <p>C-II-1 國內 (外)招呼方 式。</p>	E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自 己與他人的權 利。	態度 檢 核、 課堂 問 答、 觀察 記 錄。

		<p>Activity 4 : Video: Maisy and the rabbit</p> <p>Activity 5 : TPR</p> <p>Touch the sky.</p> <p>Touch the ground.</p> <p>Sing and dance - Action song</p>						
第 五 週	Unit 4 P - T	<p>Review : Greetings</p> <p>Action words</p> <p>Letter Aa- Rr</p> <p>Activity 1 : Letter Ss and phonics</p> <p>Puzzle solving - guess and learn the word “snake” & “spider” ; introduce Snake puppet sing the song “Snake crawls all around”</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Ss</p> <p>Write letter S in the air</p> <p>Write Letter S on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Read and draw - snakes & spider</p> <p>Activity 4 : Finger play ” Eency weency</p>	1	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。

		Spider”					
第六週	Unit 4 P - T	<p>Review : Greetings</p> <p>Action words</p> <p>Letter Aa- Ss</p> <p>Activity 1 : Letter Tt and phonics</p> <p>Guessing game - guess and learn the word “teacher”</p> <p>Toss & catch & say</p> <p>Toss and catch a stuffed animal and say letter T t teacher .</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Tr</p> <p>Write letter T in the air</p> <p>Write Letter T on the writing book.</p> <p>Activity 3 : I like teacher____. Make jigsaw puzzles out of the teacher’ s photos from the school and practice the sentence - I like teacher ____.</p> <p>Activity 4 : Sing and dance - Action</p>	<p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>

		song					
第七週		<p>Unit 4 P - T Review : Greetings Action words Letter Aa - T t</p> <p>Activity 1 : Review Pp - T t and the Corresponding words.</p> <p>Activity 2 : Conjure up a creative story </p>					

第八週		Story Unit Review : Greetings Action words Letter Aa - T t Activity 1: Introduce finger puppets Grandpa, grandma, sister, brother, cat and dog Activity 2: Act and tell the story “Grandpa & the turnip” Activity 3: Watch the video The great big turnip, musical Activity 4: Role play Let’ s pull the turnip Activity 5: Finger puppet figures coloring		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第九週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Action words Letter Aa- Tt</p> <p>Activity 1 : Letter U u and phonics Guessing game - guess and learn the word “umbrella” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter U u umbrella</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Uu Write letter U in the air Write Letter U on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Finger play and sing Come under my umbrella song. (Come under my umbrella, umbrella, umbrella! X2 Come under my umbrella. It' s starting to rain.</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度 檢核、 課堂 問答、 觀察 記錄。</p>
-----	---	---	---	--	---------------------------------	---

第十週	<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- U u</p> <p>Activity 1 : Letter V v and phonics Guessing game - guess and learn the word “van” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter V v van</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Vv Write letter V in the air Write Letter V on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a van and say the word</p> <p>Activity 4: Umbrella song & finger play</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度 檢核、 課堂 問答、 觀察 記錄。</p>
-----	---	---	---	--	---------------------------------	---

第十一週	R e v i e w	Review : Aa- Uu	3	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力測驗、觀察記錄。
第十二週		<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- V v</p> <p>Activity 1 : Letter W w and phonics Guessing game - guess and learn the word “watch” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

		<p>W w watch</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter W w Write letter W in the air Write Letter W on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a watch and say the word</p> <p>Activity 4: alphabet cards game</p>		<p>養團隊合作精神。</p>	<p>語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>			
第十三週		<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- W w</p> <p>Activity 1 : Letter X x and phonics Guessing game - guess and learn the word “fox” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter X x fox</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter X x Write letter X in the air</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度檢核、課堂問答、觀察記錄。</p>

		<p>Write Letter X on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Draw a fox and say the word</p> <p>Activity 4: Little Fox song Little Fox, turn around Little Fox, touch the ground Little Fox, show your shoe Little Fox, say goodbye</p>						
第十四週		<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- X x</p> <p>Activity 1 : Letter Y y and phonics Guessing game - guess and learn the word “yoyo” Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter Y y yoyo</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Y y Write letter Y in the air Write Letter Y on the</p>		<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。</p>

		<p>writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Dray a yoyo and say the word</p> <p>Activity 4: Outdoor activity Let' s play yoyo together</p>					
第十五週		<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Y y</p> <p>Activity 1 : Letter Z z and phonics Guessing game - guess and learn the word "zebra" Toss & catch & say Toss and catch a stuffed animal and say letter Z z zebra</p> <p>Activity 2 : Trace and write letter Z z Write letter Z in the air Write Letter Z on the writing book.</p> <p>Activity 3 : Draw and say Dray a zebra and say the word</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、 課堂問答、 觀察記錄。

		Activity 4: Outdoor activity Zoom! Zebra, Zoom! Relay race with a striped baton and a zebra head attached.						
第十六週		Unit Uu - Zz Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z Activity : Outdoor game Alphabet Hopscotch! Let' s shout and play!		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、課堂問答、觀察記錄。
第十七週		Unit Uu - Zz Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度 檢核、課堂問答、

		<p>Activity 1 : Be my echo, repeat after me!</p> <p>Activity 2: Alphabet cards and phonics.</p> <p>Activity 3: One-syllable word phonics</p> <p>Activity 4: Let' s sing the alphabet song!</p>	<p>進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>		觀察記錄。
第十八週		<p>Unit Uu - Zz</p> <p>Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z</p> <p>Activity 1 :Be my shadow, follow me!</p> <p>Activity 2: Alphabet cards and phonics.</p> <p>Activity 3: One-syllable word phonics</p> <p>Activity 4: Let' s sing the alphabet song!</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。

第十九週		Unit Uu - Zz Review : Greetings Classroom English Letter Aa- Z z Activity 1 :Thank you! You' re welcome. Goodbye! See you! Activity 2: Alphabet cards and phonics. Activity 3: One-syllable word phonics Activity 4: TPR - Teacher says game!		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	態度檢核、課堂問答、觀察記錄。
第二十週	Unit Aa - Uu Unit Z	Final oral test	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力與口語測驗。

	z			養團隊合作精神。	語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。			
第二十一週	Unit Aa - Unit Zz	Final oral test	1	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	聽力與口語測驗。

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 二 年級 第 1 學期 彈性(英語) 課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- （二）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- （三）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字
- （四）能積極參與課程

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

四、本學期課程內涵

日期/ 週	主題或 單元名 稱	課程內容	節 數	領域及議題能力指標	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨 領域實質內涵
第 1-2 週	Warm up & Review	能學會（聽／說）： 名字 句型 A-Za	1	2-1-4 能參與課堂上的口 語練習 2-1-5 能以簡易英語介紹 自己	英-E-A1 具備認真專注的特 質及良好的學習習 慣，嘗試運用基本 的學習策略，強化 個人英語文能力。 英-E-C2 積極參	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-II-9 能聽懂	Aa-II-1 字母 名稱。 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 C-II-1 國內 （外）招呼	人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 E5 欣賞、包容 個別差 異並尊 重自己與他人 的權利。

					與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。	方式。	
第3週	Unit 1 What color is it?	Vocabulary White, black, red, green, blue, yellow	1	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第4週	Unit 1 What color is it?	Vocabulary White, black, red, green, blue, yellow	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第5週	Unit 1 What color is it? ?	教室用語 Listen! Look! 韻文 Colors	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 6 週	Unit 1 What color is it?	Words, boy, bird, dong, duck, fish, frog, girl green, hat, house, lion listen	1	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第7週	Unit 1 What color is it?	Listen and check Listen and draw Connect Circle and color Trace and write	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-5 能以簡易英語介紹自己	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第8週	Unit2 What can you do?	Words: swim draw, skate, fly, jump, dance, run, kick Sentence : What can you do? I can swim. I can't swim.	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 9 週	Unit2 What can you do?	Words: swim draw, skate, fly, jump, dance, run, kick Sentence : What can you do? I can swim. I can't swim.	1	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第10週	Unit2 What can you do?	Words: swim draw, skate, fly, jump, dance, run, kick Sentence : What can you do? I can swim. I can't swim.	1	2-1-6 能使用簡單的教室用語 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第11週	Unit2 What can you do?	教室用語 Clap, turn around 韻文 Look at me! 單字複習（複數）	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 12 週	Unit2 What can you do?	字彙 Jet, jump, kite, kick, orange, open, rabbit, run, snake, skate, satch, white, yo-yo, yellow 字母 Jj, Kk, Oo, Rr, Ss, Ww, Yy	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-6 能使用簡單的教室用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第13週	Unit2 What can you do?	Phonics : one syllable words bat,cat, dog, fog, pig, big	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第14週	Unit2 What can you do?	Listen and check Listen and circle Trace the letters Circle the answer Trace and write	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 15 週	Unit2 What can you do?	Worksheet	1	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第16週	Review 1-2	Worksheet	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第17週	Song	Songs & Stories	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文 7-1-1 能認識外國之習俗	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 18 週	Chant & Stories	Stories	1	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第 19 週	Oral Test & Review	Review	1	<p>3-1-1 能辨識字母</p> <p>2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 20 週	Oral Test & Review	Review & Chinese New Year	1	<p>3-1-1 能辨識字母</p> <p>2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 21 週	Final Test	Chinese New Year 期末評量	1	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 二 年級 第 2 學期 彈性英語 課程計畫

設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- （二）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- （三）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字
- （四）能積極參與課程

（四）能對英語產生興趣、不排斥。

三、本學期課程內涵

日期/ 週	主題或 單元名 稱	課程內容	節 數	領域及議題能力指標	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨 領域實質內涵
第 1-2 週	Warm up & Review	能學會（聽／說）： 名字 句型 What color is it? What can you do?	1	2-1-4 能參與課堂上的口 語練習 2-1-5 能以簡易英語介紹 自己	英-E-A1 具備認真專注的特 質及良好的學習習 慣，嘗試運用基本 的學習策略，強化 個人英語文能力。	1-II-7 能聽懂 課堂中所學的 字詞。 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用 語。	Aa-II-1 字母 名稱。 Ac-II-1 簡易 的教室用 語。 Ac-II-2 簡易 的生活用 語。 C-II-1 國內	人 E3 了解每個 人需求的不 同，並討論與 遵守團體的規 則。 E5 欣賞、包容 個別差 異並尊 重自己與他人 的權利。

					英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。	(外)招呼方式。	
第3週	Unit 3 Are you happy?	Vocabulary Happy, sad, angry, tired, thirsty, hungry	1	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第4週	Unit 3 Are you happy?	句型 Are you happy? Yes, I am. No, I'm not.	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第5週	Unit 3 Are you happy?	教室用語 Go outside. Come inside. 韻文 Are you happy?	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 6 週	Unit 3 Are you happy?	字彙 boy, bird, dog, duck, fish, frog, girl, green, hat, house, lion, listen 字母 Aa, Ee, Ii, Mm, Pp, Qq, Uu	1	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第 7 週	Unit 3 Are you happy?	Listen and check Listen and draw Connect Circle and color Trace and write	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 2-1-5 能以簡易英語介紹自己	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 8 週	Unit 4 Is she old?	字彙 Tall, short, young, old, fat, thin 句型 Is he/she old? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 9 週	Unit 4 Is she old?	字彙 Tall, short, young, old, fat, thin 句型 Is he/she old? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	1	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第10週	Unit 4 Is she old?	字彙 Tall, short, young, old, fat, thin 句型 Is he/she old? Yes, he/she is. No, he/she isn't.	1	2-1-6 能使用簡單的教室用語 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第11週	Unit 4 Is she old?	教室用語 Clap, turn around 韻文 Look at me! 單字複習（複數）	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 6-1-3 樂於回答老師或同學所提的問題	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 12 週	Unit 4 Is she old?	字彙 Cat, calp, nut, nose, tree, tall, van, vase, fox, six, zero, zebra 字母 Cc, Nn, Tt, Vv, Xx, Zz	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-6 能使用簡單的教室用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第13週	Unit 4 Is she old?	Numbers 1-20	1	2-1-4 能參與課堂上的口語練習 7-1-1 能認識外國之主要節慶習俗	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第14週	Unit 4 Is she old?	Listen and check Listen and circle Trace the letters Circle the answer Trace and write	1	1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語 2-1-9 能吟唱歌謠及韻文	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 15 週	Review Unit 3-4	Worksheet	1	1-1-1 能辨識基本的英語語音 2-1-1 能以正確的發音唸出字母 2-1-2 能正確地唸出常用基本字詞	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第16週	Review 1-4	Worksheet	1	<p>2-1-4 能參與課堂上的口語練習</p> <p>2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第17週	Song	Songs & Stories	1	<p>1-1-4 能聽懂常用之教室及日常生活用語</p> <p>2-1-9 能吟唱歌謠及韻文</p> <p>7-1-1 能認識外國之習俗</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 18 週	Chant & Stories	Stories	1	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第 19 週	Oral Test & Review	Review	1	<p>3-1-1 能辨識字母</p> <p>2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 20 週	Oral Test & Review	Review & Dragon Boat Festival	1	<p>3-1-1 能辨識字母</p> <p>2-1-3 能以正確的重音及語調說出簡單的句子</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團</p>	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用</p>	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					隊合作精神。	活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	
第 21 週	Final Test	Dragon Boat Festival 期末評量	1	6-1-2 樂於參與各種口語練習活動 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 7-1-2 能了解我國主要節慶的簡易英語表達方式。	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-1 能唸出英語的語音。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

新竹市 內湖國民小學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者： 一年級教師群

二、實施對象： 一 年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 班 ☐藝才 班 ☐體育 班

三、課程類型：

☒彈性學習課程 名稱： 內湖生活大觀園

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	國 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
--	--	--	-------------------------------------

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
------	-----------	----	------	------	----------	----

週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各 校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第一週 9/1 9/3	壹、引起動機 教師說故事：某日，主角「小新」與爸媽本來要一起去遊樂園玩，結果路上塞車太嚴重，碰巧發現路旁有一魔鏡屋，於是隨著好奇心走進，不小心碰觸到一面奇怪的鏡子，忽然一陣天旋地轉時空扭曲，當他們醒來時周遭的環境一點都沒變，只是奇怪的是，小新發現別人講的話、招牌上的字他通通聽不懂——「ㄅ一ノ乂口ㄨㄣㄒ、」，而小新為了要回到原來的世界，於是踏上旅程，他必須好好的學習辨認ㄅㄨㄣ、以及配對拼字、詞語練習，最後當他進入挑戰區挑戰三個關卡後，才能回到原來的世界。	1	首冊國語課本	討論、發表、團體活動的參與度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	

	<p>貳、發展活動</p> <p>(一)辨認ㄣㄣㄣ</p> <p>(1)練習注音符號的筆順。藉由注音符號外型像什麼，讓學生更容易將注音符號記起來。</p> <p>(2)除了辨認出ㄣㄣㄣ的字形外，可藉由「地鼠洞」的遊戲方式，讓學生練習聽出注音符號的音。</p> <p>*活動方式：在地板上隨意排列貼出ㄣ~ㄣ不等的注音符號，然後聽老師唸出注音符號，小朋友必須跳至老師唸的符號上，且連續跳對三次才算過關。</p>				
<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>(二)配對ㄣㄣㄣ</p> <p>(1)瞭解注音符號的形音後，就要學會如何運用注音符號拼成為一有意義的字。該注意的是聲母與韻</p>	1	首冊國語課本	討論、發表、團體活動的參與度	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>

	<p>母的搭配，而韻母可獨自成立。</p> <p>1. 拼音要點：要用純聲和韻直接拼讀，不能用聲的名稱（音名）和韻相拼，而且聲、韻之間不能停，停就拼不在一起。</p> <p>2. 拼音目的：要純聲和韻迅速的直接拼讀，直接唸出整個音來，熟習之後，見到一個字音的聲韻就會直接拼出來。例如：一看到ㄇ ㄠ，就會直接唸出是貓，而不是「ㄇ」、「ㄠ」。「貓」</p> <p>3. 拼音的方法：練習拼音要採用最有效的「直接拼讀法」，可以採用同韻異聲或同聲異韻的方式練習。</p> <p>(2)拾八斗(擲骰子)</p> <p>製作大型骰子，每面皆貼不同的號碼，請小朋友自己擲骰子，依骰子的號數，對應出聲母，並將此聲母結合韻母唸出來。</p>				<p>習得的知識解決問題。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
--	---	--	--	--	--	--

<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>壹、 綜合活動 活動：ㄅㄆㄇ大挑戰 (一)設計關卡，每位闖關者發一闖關卡，通過考驗者可蓋一認證章。 (二)活動以組為單位，各組以循環方式跑關，每組每個人都要參與。 (三)活動進行時，隨時注意學生過關秩序，若表現優良者可在闖關卡中蓋一笑臉，若表現不佳時，可在闖關卡中蓋一哭臉。 (四)各關活動內容： 小新已經學會注音符號的各項技能，開始要來挑戰各關魔王，如 能打敗魔王，便能進入時空門。 回到原來的世界。 1. 變形魔王：此關魔王會將注音符號變成一個人或一把菜刀等，小朋友必須抽出一</p>	1	首冊國語課本	討論、發表、團體活動的參與度	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	
------------------------------------	---	---	--------	----------------	---	--

<p>張被魔王變形的圖卡，並依據圖卡寫出它應該是從哪個符號變成的。</p> <p>2. 大聲公魔王：此魔王喜歡用他的大 口袋把聲音蒐集起來，小朋友必須 仔細聽關主念出的字詞，並在魔王 的大口袋中找出正確符號並拼出。</p> <p>3. 消失魔王：此關魔王會把字詞的聲 母或韻母消失不見，小朋友必須去 尋找散落的字母並放入正確的題目 中。例如：「尸__」「ㄅ」，必須 找出「ㄆ」。</p> <p>4. 摧毀魔王：此關魔王會摧毀字詞，所 以小朋友必須各抽出一張人名、地 點、事件卡，然後將三張卡組合成 一句子並能正確唸出。 例如：小丸子 在客廳裡看電視。</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>準備活動：</p> <p>1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名。</p> <p>2 「認識你真好」學習單。</p> <p>3 準備美勞材料。</p> <p>壹、引起動機</p> <p>活動一：認識你真好</p> <p>1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。</p> <p>2 全班一起討論：認識了哪幾位老師？這些老師的職務或特點？</p> <p>貳、發展活動</p> <p>發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動二：送給老師的禮物</p> <p>1 請小朋友發表：</p> <p>： 教師節快到了，有什麼想法或計畫？</p> <p>： 卡片、禮物要送給哪一位老師？</p>	<p>1</p>	<p>美勞材料</p>	<p>討論 發表 學習單</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
------------------------------------	--	----------	-------------	--------------------------	---	--

<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>2 請小朋友設計、製作卡片、禮物等。 參、綜合活動 活動三：話(畫)我老師 (繼續上一節的美勞活動) 1 作品完成後，展示欣賞。 2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。 3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。</p>	1	美勞材料	討論 發表 學習單	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>家庭教育</p> <p>準備活動： 學生準備自己和阿公或阿嬤的照片</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享和阿公或阿嬤的合照 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的成員。</p> <p>貳、發展活動 阿公阿嬤的畫像 1. 請小朋友拿出阿公或阿</p>	1	照片 八開圖畫紙	討論 發表 學習單	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的</p>	

	<p>嬪的照片。</p> <p>2. 接著老師發給小朋友，每個人一張八開圖畫紙。</p> <p>3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬪的長相或特色來進行繪圖。</p> <p>4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。</p> <p>2. 請小朋友分享自己的圖畫。</p> <p>3. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬪有沒有祖孫臉呢！</p>				字詞彙。	
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>家庭教育</p> <p>準備活動：</p> <p>中國傳統童玩圖片或實物。 阿公阿嬪玩具調查表。</p> <p>壹、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表：</p>	1	童玩	討論 發表 學習單	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	

	<p>1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？</p> <p>2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？</p> <p>3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>貳、發展活動</p> <p>(一)動腦想一想</p> <p>1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？</p> <p>2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？</p> <p>3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p>				<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>(二)童玩闖關祖孫樂</p> <p>1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：</p> <p>(1) 第一關：竹蜻蜓。</p> <p>(2) 第二關：踢毽子。</p> <p>(3) 第三關：打陀螺。</p> <p>(4) 第四關：玩沙包。</p>	1	童玩	討論 發表 學習單	<p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適</p>	

	<p>(5) 第五關：領小禮物。</p> <p>2. 鼓勵分享遊戲的心得。</p> <p>◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毬子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。</p>				<p>切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>防災</p> <p>壹、引起動機：(第一節)</p> <p>*教師揭示一些圖片，讓學生從中猜測發生什麼事情。</p> <p>*學生簡單發表對於地震的認識。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>*教師提問，學生自由發表。</p> <p>當地震來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事？</p> <p>*教師說明逃生時的重要</p>	1	圖卡 影片	討論 發表 學習單	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	

	<p>性，並提出學校為什麼要做防災演習的問題，讓學生思考其意義。</p> <p>*教師摘要學生回答的重點並做統整。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>*教師說明並示範防災頭套的功能。</p> <p>*學生實際練習使用防災頭套。</p> <p>*教師說明全校防災演練的流程與注意事項。</p> <p>*教師指導學生正確演練地震來時的掩護動作-蹲下、掩護、穩住。</p>					
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>壹、引起動機：(第二節)</p> <p>*讓學生說出前一節上課的內容，教師做簡單統整及回顧。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>*教師指導學生實際參與防災演練疏散至學校操場。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>*教師帶領學生共同討論並發表，參與防災演練時發現哪些問題與解決。</p>	1	<p>圖卡 影片</p>	<p>討論 發表 學習單</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	

<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>性別教育</p> <p>壹、引起動機： （一）每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。 （二）每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>活動一、魔鏡的話</p> <p>（一）寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 （二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 （三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 （四）喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 （五）猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的</p>	1	美勞教材	討論 發表 學習單	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
--------------------------------------	---	---	------	-----------------	---------------------------------	--

	佈告欄裡，讓同學猜猜看， 哪些同學具有哪些特徵。					
第十二週 11/15 11/20	<p>性別教育</p> <p>活動二、我是好寶寶</p> <p>想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>參、 綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>	1	美勞教材	討論 發表 學習單	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第十三週 11/22 11/26	<p>性別教育</p> <p>性侵害</p> <p>壹、 引起動機</p> <p>（一）課前準備</p>	1	影片	討論 發表 學習單	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的	

	<p>教師於課前參閱「貼心小語」及「家族相簿」故事繪本。(資料來源：「家族相簿」故事繪本—和英出版社)</p> <p>1. 有一隻老鼠叫小妮絲，她碰到一些問題，請你仔細聽喔！找出她有什麼的感覺？後來她怎麼辦？你覺得小妮絲這樣做對不對？</p> <p>2. 故事要開始了，Are you ready？</p> <p>(開始講述：「家族相簿」的故事繪本)</p> <p>貳、發展活動</p> <p>※現在老師開始發問，看看小朋友剛剛有沒有仔細聽，認真想。</p> <p>1. 在故事中：誰曾經抱過、摸過小妮絲？第一次在什麼時候？</p> <p>2. 媽媽走後，瓦堤亞叔叔叫小妮絲做什麼事，而小妮絲根本不想做？</p> <p>3. 瓦堤亞叔叔還秀給小妮絲那些不能講出去的秘密？</p> <p>4. 對於瓦堤亞叔叔秀給小妮</p>				<p>管道。</p>	
--	---	--	--	--	------------	--

	<p>絲的秘密，小妮絲覺得開心嗎？</p> <p>5. 為什麼不開心？小妮絲到底害怕什麼？</p> <p>6. 如果你是小妮絲，你會開心嗎？</p> <p>7. 這整件事是誰的錯？</p> <p>（在黑板上條列出小朋友的解決方式，先不予評估）</p>					
<p>第十四週 11/29 12/03</p>	<p>參、綜合活動</p> <p>※角色扮演活動：(小朋友親自扮演或布手偶皆可) 老師扮演瓦堤亞叔叔（加害人）。 小朋友扮演受害者或受害者的同學。 依下列情境題目進行教學活動。 情境題目：</p> <p>1. 你在房間玩玩具，客人叔叔開門進入你的房間並把門鎖起來時，你會怎麼辦？</p> <p>2. 有一個你認識的叔叔，要你坐在他腿上，他要講故事給你聽，你會怎麼辦？</p> <p>3. 你認識的伯伯靠近你，只</p>	1	影片	討論 發表 學習單	<p>性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

	<p>要你讓他摸，他就帶你去玩買冰淇淋給你吃，你該怎麼辦？</p> <p>4. 如果有一個人常常接觸你身體並讓你覺得不舒服時，你會怎樣告訴爸爸、媽媽或其他你可以相信的人，表示你的不舒服？</p> <p>※老師歸納教導相關的解決處理方式</p>				
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>性別教育 家暴</p> <p>壹、引起動機</p> <p>（一） 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>（二） 教師詢問全體兒童，引導兒童表演或說出不同情境的表情和心情。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>教師引導小朋友一起來觀察</p>	1	影片		<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>

	<p>別人和自己高興、害怕、生氣的情緒。</p> <p>【活動一】：照鏡子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以兩人為單位，輪流由一人表演另一人觀察。 2. 老師引導小朋友互相觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。 3. 教師指導小朋友用鏡子觀察自己生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。 4. 讓學生描繪自己生氣、害怕和高興的表情。 <p>【活動二】：害怕的時候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說「大人吵架的時候」的故事。 2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。 <ol style="list-style-type: none"> (1)「新新的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (2)「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (3)「假如你是新新，你該 					
--	---	--	--	--	--	--

	怎麼辦？」					
第十六週 12/13 12/17	<p>性別教育 家暴</p> <p>【活動三】：怎樣不害怕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發下角色扮演的狀況表，由各組抽籤或選擇一種狀況討論演出的劇情。 2. 小組共同討論編擬狀況的故事情節。 <p>討論的內容包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 故事發生的地點？ (2) 故事中有那些角色？ (3) 這些角色在做什麼事？ (4) 故事中的人當時臉上是怎樣的表情，心情怎樣？ <ol style="list-style-type: none"> 3. 小組共同分配角色。 4. 用猜拳或擲骰子的方式讓小朋友依次序演出整個故事。 5. 老師引導兒童討論。 <p>貳、 綜合活動</p> <p>教師引導學生共同歸納當自己面對生氣或害怕的情緒時可以怎樣處理情緒。」</p>	1	影片	討論 發表 學習單	<p>人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	

<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>閱讀 「我有友情要出租」 壹、準備活動 一、網路蒐尋動物圖片。 二、準備森林中動物的紙卡。 三、準備讀本。 四、準備翡翠森林狼與羊影片。 五、學習單。 貳、發展活動(第一、二節) 一、我的廬山真面目 1、教師播放「動物形態之簡報」。 (1)、先讓學童聽取動物的聲音，憑藉耳 力猜測動物。 (2)、簡報中出現的動物，猜猜這是什 麼？藉由此特徵來了解動物的真面目。 2、請學童發表自己的意見，說明猜測此動物的原因。</p>	1	影片	討論 發表 學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
<p>第十八週 12/27 </p>	<p>二、猜猜我是誰 1、抽籤請學生上台表演紙</p>	1	故事書	討論 發表	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

12/31	<p>卡上的動物特徵（例如：聲音、表情、動作…等）。</p> <p>2、由台下小朋友來猜同學所表演的動物。</p> <p>三、「我有友情要出租」繪本導讀</p> <p>1、將班上同學分為三組，分別擔任大猩猩、小女孩咪咪及旁白，輪流讀出故事內容。</p> <p>2. 閱讀時請學童注意語句所表達的情感。</p> <p>四、Q/A 我最行</p> <p>1、寂寞的大猩猩用什麼方式在大樹下交朋友？</p> <p>2、小女孩咪咪想要用多少錢來租大猩猩的友情呢？</p> <p>3、為什麼咪咪想要租友情？</p> <p>4、大猩猩利用什麼東西來計時？</p> <p>5、大猩猩與咪咪一同玩了哪些遊戲？</p> <p>6、當大猩猩想請咪咪吃餅乾時，為什麼咪咪沒有出現？</p>		學習單	<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-------	---	--	-----	---	--

	<p>7、咪咪送給大猩猩什麼東西？為什麼要送這個禮物？</p> <p>8、書中還出現過哪些動物？</p> <p>＊教師說明：圖畫裡陸續出現老鼠、長頸鹿、豹、獅子、大象、駝鳥、犀牛、兔子、鱷魚等動物。說明森林中並不是沒有同伴，他們也渴望結交同伴，卻羞怯地躲在一旁。在學校裡，也有不知如何交朋友的同學，譬如行為霸道，常欺負他人；退縮膽怯，時常被別人欺負……，每個人都有交朋友的能力，只要你自己去尋找，朋友都在附近等著你去發現！</p> <p>9、最後，大猩猩仍繼續出租友情，但這一次是「免費」的，為什麼？</p>				
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>參、綜合活動(第三、四節)</p> <p>一、我的朋友在哪裡</p> <p>1、首先推選出一位同學當鬼(第一次可由老師擔任)，鬼站在台上開始演唱</p>	1	故事書	討論 發表 學習單	<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

	<p>一首大家熟悉的歌曲（我的朋友在哪裡），其他人也要跟著和。</p> <p>2、當歌曲唱到一半時，鬼突然喊其中一人的名字，被喊到的人必須馬上回答自己右手邊或左手邊同學的名字。</p> <p>3、如果回答不出來或叫錯人，就要當鬼；反之，若很迅速且正確的喊出時，鬼就必須在當下去，遊戲再繼續。</p> <p>4、玩一陣子後，亦可將名字換為在班級裡的座號。</p> <p>二、「翡翠森林-狼與羊」影片賞析</p> <p>1、劇情簡介：小羊咩咩為了躲避暴風雨，闖入陰暗的山間小屋，他發現小屋裡還有個一同避難的伙伴。雖然看不到彼此，也聞不到對方，但是兩人無所不談。既然成了朋友，就算彼此是吃與被吃的立場，小羊與野狼終究還是超越了種族，建立了友誼。</p> <p>2、回答問題：</p>				<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>(1) 為什麼狼與羊不能成為朋友？</p> <p>(2) 影片中狼與羊如何互相幫助？</p> <p>(3) 請畫出自己最要好的朋友</p>					
第廿週 1/10 1/14	<p>三、我的朋友在這裡</p> <p>1、任何地方都可以認識新朋友，且更近一步的和睦相處。你會利用什麼方式主動地去結交新朋友？</p> <p>2、對於朋友間的友情，總是有口說不出嗎？請寫出（畫出）你想表達的話語。</p> <p>四、教師統整</p> <p>老師常聽到學童說：「沒有人要跟我玩」，他往往是缺乏結交朋友的機會與勇氣，藉由此繪本的教學後，你是否能拿出自信心勇敢且主動的與週遭的人認識，並更進一步成為朋友呢？試試看，相信你能做到的！</p>	1	故事書	討論 發表 學習單	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿一週 1/17 1/20	<p>農曆新年活動</p> <p>壹、引起動機</p> <p>教師可以準備幾幅春</p>	1	美勞教材	討論 發表 學習單		

	<p>聯、幾個做好的窗花以及幾張與春節相關的照片，如：全家團圓吃年夜飯、守歲、發紅包…等進行引導，讓兒童聯想再導引出「春節」的主題。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、介紹過年的民間習俗</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你們在春節的時候，有參加過什麼活動呢？ 2. 你參加的活動中，你最喜歡哪一種活動呢？為什麼？ <p>(二)教師歸納學生意見，並補充說明過年的民間習俗。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃年夜飯：除夕晚上，中國人會全家團圓一起吃年夜飯，又稱圍爐，起源於古人皆圍著爐子吃飯。圍爐時不分長幼皆一起吃，在家的成員一定要等到全家到齊了才可動手，也要為未能回家吃團圓飯的家 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>人擺碗筷，以表示全家團圓。</p> <p>2. 守歲：相傳守歲可以為父母親增壽，因此除夕夜通常都是徹夜不眠、燈火輝煌。而且，在古老的傳說裏，整夜點燈尚有嚇走年獸的用意。</p> <p>3. 貼春聯：臘月二十四日送灶以後，過年的氣氛一天比一天濃厚，家庭主婦開始在住家四周張貼寫著吉祥話的「春聯」。人們也喜歡把方形的春聯貼倒，因為「倒」是「到」的同音異義字；因此，貼反的春聯象徵著春天及財富的到來。</p> <p>4. 剪窗花：新春佳節時，許多地區的人們喜歡在窗戶上貼上各種剪紙-窗花。窗花不僅烘托了喜慶的節日氣氛，而且也為人們帶來了美的享受，集裝飾性、欣賞性和實用性於一體。窗花的內容豐富、題材廣泛。因窗花的購買者多為農民，窗花有相當的內容表現農民生活，如</p>				
--	--	--	--	--	--

	耕種、紡織、打魚、牧羊、餵豬、養雞等。除此，窗花還有神話傳說、戲曲故事等題材。另外，花鳥魚蟲及十二生肖等形象亦十分常見。					
--	--	--	--	--	--	--

新竹市內湖國民小學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：一年級教師群

二、實施對象：一 年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 _____ 班 ☐藝才 _____ 班 ☐體育 _____ 班

三、課程類型：

☒彈性學習課程 名稱：內湖生活大觀園

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Bb-I-3 對物或自然的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-c-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
週、月或起訖時間均可	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		教材、教具等	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。		視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程
第一週 2/11 2/11	一、引起動機 教師介紹防災演練的重要與實作 1. 臺灣是屬於地震帶上，每年大大小小的地震不斷，加上位處亞熱帶地區也常有颱風侵擾，為什麼我們需要進行防災演練？讓學生思考	1	影片	口頭 評量 討論 發表	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	

	<p>並回答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 老師常說的愛自己、注意安全，就是在地震或水災發生時，你們也要懂得保護自己。</p> <p>3. 教師解說逃生路線及注意事項：實際走一遍地震逃生的路線、防汛逃生的路線。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>4. 讓學生檢核自己進行防震演練時能否做到「蹲下、掩護、穩住」，在進行逃生時有無確實做到「不語、不急、不奔跑」的準則。防災演練後，和學生一起檢討如何能在安全的條件下快速的進行防災演練。</p>					
<p>第二週 2/14 2/18</p>	<p>一、引起動機</p> <p>活動一：讓學生觀賞有關任何才藝 pk 的影片</p> <p>1. 學生們都有自己喜歡的偶像團體或明星，讓學生說說為什麼喜歡？從平時觀察他們的演出中，發現了什麼？</p>	1	影片	口頭 評量 討論 發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	<p>二、發展活動</p> <p>2. 原來有人喜歡唱歌，有人喜歡打鼓、有人喜歡跳舞，有人喜歡相聲，分享他們喜歡的事物。</p> <p>3. 讓學生找出自己喜歡的事物，透過分享和邀請組成團隊參加才藝 pk。</p> <p>4. 確認組別或項目後進行練習，孩子們也需利用課餘時間進行練習。</p> <p>5.</p>					
<p>第三週 2/21 2/25</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>活動二：欣賞、表演、回顧</p> <p>1. 和學生們討論，表演前為什麼需要進行彩排？</p> <p>2. 在彩排後給予各組可以更好並調整的建議，或針對表現不錯的地方給予鼓勵。</p> <p>3. 和學生們討論，欣賞演出需要具備哪些態度？欣賞完所有的表演後，學生發表心得，並於課堂中進行分享自己欣賞的部分或自我反思的部分。</p>	1	影片	口頭 評量 討論 發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>一、準備活動(引起動機) 教師與學生討論： 1. 小朋友有去過海邊玩嗎？ 2. 去海邊你看到了什麼？ 3. 你喜歡乾淨的海還是很多垃圾的海？ 4. 那你去海邊遊玩，是不是要帶走自己的垃圾？</p>	<p>1</p>	<p>影片</p>	<p>口頭 評量 討論 發表</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>二、發展活動 教師提問 〈1〉那你們知道內湖國小每年兒童節都有一個傳統，就是淨灘。大家知道為什麼我們要去淨灘嗎？沒錯！從我們自身做起，從最小的事開始愛我們的家鄉。 〈2〉想要參加淨灘，你知道要準備哪些用具？ 1 麻布手套 2 夾子：烤肉夾、垃圾夾、較不易破裂垃圾袋、遮陽帽、、水壺、毛巾、穿布鞋、不可以穿涼鞋避免被尖銳的東西刺到腳 〈3〉淨灘時要注意什麼？ 1. 淨灘要撿什麼？淨灘只撿不屬於海灘的東西</p>	<p>1</p>	<p>影片 ppt</p>	<p>口頭 評量 討論 發表</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

<p>2. 碰到生物怎麼辦？如果你在灘地上有看到陸蟹、鳥類、鳥蛋等，離開不要驚擾喔！</p> <p>3 垃圾要邊撿邊分類。為了讓工作人員不用再幫你撿回來的垃圾再辛苦的分類，撿的時候就邊撿邊分類。</p> <p>3. 淨灘就像在自己家門口巷道掃地一樣簡單。</p> <p>〈4〉老師為淨灘分組的安排並告訴學生要注意去海邊或野餐去的安全教育？</p> <p>漲潮備案為何而做？(野餐趣)</p> <p>每年內湖國小兒童節都有一個傳統，就是淨灘。但今年更改為到南十八尖山野餐，大家知道為什麼？不知道，那你們還記得漲退潮是什麼？沒錯！潮汐的變化決定了我們能否到海邊淨灘。漲潮時為什麼不能去海邊？退潮時為什麼能去海邊？讓學生嘗試回答。因此，我們有</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>個目標要去淨灘，但遇到潮汐不配合時，就需要有另一個方案來替代，未來在職場上你們也會有類似的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論什麼是健康點心的定義？ 2. 有哪些點心可以自己動手做？ 3. 討論結果即是野餐當天可以攜帶的點心。 4. 討論野餐後的善後工作有哪些？為何很重要？ 					
<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>三、綜合活動 活動：踏出第一步(淨灘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 步行至海邊進行淨灘活動，再次提醒學生撿拾垃圾時要注意安全，以及注意哪些型態的垃圾是撿最多的？可以再回收的垃圾又有哪些？ 	1	影片 ppt	口頭 評量 討論 發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 淨灘完畢回到學校後，進行淨灘後的心得分享，以及統計大家撿拾垃圾時的觀察紀錄。 3. 面對這麼多的塑膠垃圾，問問大家我們可以怎麼 	1	影片 ppt	口頭 評量 討論 發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	做才不會讓海灘變成垃圾場？繪畫紀錄今日的心得與收穫。淨灘活動讓你印象最深刻的是什麼？你學到了什麼？					
第八週 3/28 4/1	<p>一、準備活動</p> <p>活動一：學校生日前的準備——準備活動</p> <p>1. 園遊會：一同討論販賣商品的主題、種類，並進行分組。了解校慶的意義之後，規劃校慶相關活動內容，例如：園遊會的販賣項目規劃與人員分配、讓學生在這樣的過程中，學習如何分工合作(安排排班表)、如何當老闆(計算成本、收支等)。利用海報、奇異筆、瓦楞紙、粉彩紙，等素材，創作有關海報，一方面可以展示休息區會場；另一方面亦能布置園遊會販賣專區。</p>	1	影片 ppt	口頭 評量 討論 發表	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	
第九週 4/4 4/8	<p>2. 運動會：教師提問：「你曾經看過任何體育比賽嗎？你是到現場看，還是看電視呢？」運動會快到了，我們要齊心努力參與競賽，表現團結的力量，為班級爭取榮</p>	1	影片 ppt	口頭 評量 討論 發表	性 U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	

	<p>譽。</p> <p>一年級只有趣味競賽，對於趣味比賽項目能預先做練習，了解其比賽規則，熟悉其動作與細則；熱衷參與活動，並遵守比賽規則，保持運動家風度。</p>					
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>二、發展活動</p> <p>活動二：詢問學生當我們都做足了準備，活動前一定要做的事是什麼呢？預演。為什麼需要預演？預演的目的是什麼？將流程練習一遍，看看是否有需要修正的地方，教師依學校安排的時間，帶領學生進行校慶活動預演。</p>	1	影片 ppt	口頭 評量 討論 發表	性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	
<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>活動三：學校生日這一天終於到了校慶這一天，教師提醒學生注意事項，並配合學校時程進行各類活動。活動結束後，進行收拾，並感謝大家一天的努力與配合，才成就了一場很棒的校慶活動。</p>	1	影片 ppt	口頭 評量 討論 發表	性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。	

<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>家庭教育 一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「媽媽的甜蜜小麻煩」，講述給學童聽，以吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p>	1	繪本故事	口頭 評量 討論 發表	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-------------------------------------	--	---	------	----------------------	--	--

					<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)母親節將至，教師可在教室播放有關母親節的歌曲〈給媽咪按個讚〉、製作卡片。</p> <p>卡片製作好，讓學生在課堂上練習當一個讚美超人，表達對媽媽要說的話，一句不好的話會讓別人很不開心，但若能多說好話，多說讚美、感謝的話，可以讓聽見的人得到開心！並鼓勵學生成為讚美超人，常常用感謝、讚美的好話，為更多人帶來幸福的感覺。</p> <p>(二)美勞活動：母親節卡片</p> <p>1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方</p>	1	美勞教材	口頭 評量 討論 發表	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	

	<p>式喔。</p> <p>2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟：</p> <p>(1) 首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。</p> <p>(2) 然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪 3 個手形。</p> <p>(3) 接下來，用剪刀將三個手形剪下來(當花朵)。</p> <p>(4) 發下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當花莖)。</p> <p>(5) 再將先前已剪下來的的手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6) 然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。</p> <p>(7) 接下來，再拿事先已裁好棕色書</p>				<p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

	<p>面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊空白處，用白色臘筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？</p>					
第十四週 5/9 5/13	<p>二、發展活動</p> <p>(一)母親節將至，教師可在教室播放有關母親節的歌曲〈給媽咪按個讚〉、製作卡片。</p> <p>卡片製作好，讓學生在課堂上練習當一個讚美超人，表達對媽媽要說的話，一句不好的話會讓別人很不開心，但若多說好話，多說讚美</p>	1	美勞教材	口頭評量 討論發表	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、</p>	

	<p>、感謝的話，可以讓聽見的人得到開心！並鼓勵學生成為讚美超人，常常用感謝、讚美的好話，為更多人帶來幸福的感覺。</p> <p>(二)美勞活動：母親節卡片</p> <p>1. 教師告訴學童：除了當面向媽媽表達感恩之意，還可以透過送卡片的方式喔。</p> <p>2. 因此，提供不同顏色的書面紙，讓學童創作製作母親節卡片。其步驟：</p> <p>(1) 首先，拿一張淺色的書面紙，並請學童的左手放在紙上。</p> <p>(2) 然後，用鉛筆將手的形狀描繪下來(建議手指張開效果較佳)，每個人描繪 3 個手形。</p> <p>(3) 接下來，用剪刀將三個手形剪下來(當花朵)。</p> <p>(4) 剪下三根彩色毛根，並沾取白膠黏貼在一張深色書面紙正中間(當</p>			<p>祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>花莖)。</p> <p>(5)再將先前已剪下來的 手形，貼在毛根上方。</p> <p>(6)然後，拿綠色皺紋紙呈波浪狀，貼在手形的下面(當花萼)。</p> <p>(7)接下來，再拿事先已裁好棕色書面紙，黏貼到毛根下方(當花盆)。</p> <p>(8)最後，將活動一的新詩創作，謄寫到已裁好的粉紅色書面上，並貼到棕色書面紙上。</p> <p>(9)在作品左邊空白處，用白色蠟筆寫上「母親節快樂」，即完成作品。</p> <p>3. 待學童作品完成後，逐一上台分享與展示。</p> <p>4. 學童自由發表：創作卡片的感受？說一說欣賞誰的作品？為什麼？</p>					
--	--	--	--	--	--	--

第十五週 5/16 5/20	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童再次欣賞全班的作品。</p> <p>2. 教師統整：透過繪本、打電話、製作母親節卡片，讓學童主動向媽媽表達感恩之意。</p>	1	美勞教材	口頭 評量 討論 發表	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運</p>	

					<p>用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
<p>第十六週 5/23 5/27</p>	<p><u>性別平等教育</u> 男生女生配 活動一：男生還是女生 準備活動： 繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1) 人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2) 學習單：我長大了(附件 1-3) 閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機 (一)教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。 (二)接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？ (三)鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p>	1	影片	口頭 評量 討論 發表	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	

	<p>(四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動 (一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。 1. 教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1) (1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？ (2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？ (3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？ (4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p>					
第十七週 5/30	<p>性別平等教育 男生女生配 (二) 我是誰</p>	1	影片	口頭 評量	性 E1 認識生理性別、性	

6/3	<p>1. 教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2. 接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一樣的方式？(如廁、生育…)</p> <p>3. 隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。(附件 1-1)</p> <p>4. 之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。(或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習)</p> <p>5. 請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6. 自由發表對男、女性別想法或感受。</p>			討論發表	<p>傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p>6/10</p>	<p>性別平等教育</p> <p>男生女生配</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1. 教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2. 教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p>	1	影片	口頭評量討論發表	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培</p>	

	<p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）男生和女生在生理的構造上，有許多先天上的不同。</p> <p>（2）學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3 教師統整：繪本的目的希望讓閱讀的人感受到，因本著男、女生身體的構造不同，而開啟認識生命孕育的起源，進而學習如何保護自己的身體。</p>				<p>養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>性別平等教育</p> <p>我會說「不」</p> <p>一、教學準備：</p> <p>（一）請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。</p> <p>（二）複習第一單元中：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p>	1	影片	口頭 評量 討論 發表	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p>	

	<p>二、主要活動：</p> <p>活動一、連連看</p> <p>（一）連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。</p> <p>（二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p>				<p>度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>性別平等教育</p> <p>我會說「不」</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>（一）連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p> <p>（二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p>	1	影片	口頭 評量 討論 發表	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	
<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>性別平等教育</p> <p>我會說「不」</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>（一）連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p> <p>（二）說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是</p>	1	影片	口頭 評量 討論 發表	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態</p>	

	好的秘密，哪些是不好的秘密呢？				度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。	
--	-----------------	--	--	--	-------------------------	--

彈性學習課程節數暨課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 二 年級 第 1 學期 內湖生活大觀園 課程計畫
師

設計者：二年級教師群 教

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 了解說實話的時機和方式對人際關係的影響。
2. 能討論出書中故事與真實生活中的關聯。
3. 能討論出生活中可能遇到的問題，及解決之道 1. 認識臺灣常見的自然災害。
4. 瞭解地震、海嘯的形成原因。
5. 覺察媽媽懷孕的辛苦並感受生命的源起及生命的珍貴。
6. 能透過大掃除活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。
7. 讓學生了解教師節的意義
8. 讓學生明白老師與學生之間的關係
9. 使學生常常保有一顆感恩的心
10. 能發現每個人都擁有自己所專有的長處，進而了解天生我材必有用的道理。
11. 藉由故事能打破兩性刻板印象，培養「尊重與關懷」的品格。

12. 兩性之間應互相合作，並了解事情沒有規定一定是女生做或是男生做，例如：做飯、家事等，學會慷慨與合作。
13. 瞭解打招呼分辨身體的碰觸是不是性騷擾。
14. 學習如何化解危機、如何求救。
15. 認識家庭的組成，並欣賞、發掘每個人的長才。
16. 能對節慶能有更深一層的了解。
17. 學生能透過薑餅屋的製作，學會構思房子的架構，預先準備好食材與各項用品，在製作過程中遇到挫折也不放棄。
18. 覺察媽媽懷孕的辛苦並感受生命的源起及生命的珍貴。
19. 能透過大掃除活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習	
內容	防災演練(2)	家庭教育(3) 性平教育(3) 家暴性侵(3) 生命教育(3) 教師節活動(2) 聖誕節活動(2) 大掃除(1)				人際互動		
節數	2	17				2		

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
1 (09/01~09/05)	語言魔術師	<p>一、引起動機</p> <p>1. 從小到現在沒有說過謊的舉手？</p> <p>2. 想像別人對自己說謊時，自己的感受是怎樣的。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 導讀繪本「用愛心說實話」(和英出版社)</p> <p>2. 故事內容及插圖的部分提問：</p> <p>(1)小朋友想像若發生莉莉遇到的情況時(想出去玩又被媽媽叫住要幫忙做事)，自己的處理方式是什麼？</p> <p>(2)討論說謊的主要原因是什麼？</p> <p>(3)看到的事實，一定要說出來嗎？</p> <p>(4)是看到別人的缺點時，你會怎麼處理？</p> <p>當莉莉第一次說出露西的襪子有個洞，大家來想像一下，當時的氣氛是如何？</p> <p>每個人的感覺如何？</p> <p>(可用角色扮演方式來討論)</p> <p>(5)你在知道你不小心傷害了別人之後也會勇於道歉嗎？</p> <p>(6) 分組討論該如何用愛心說實話。</p>	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>B1-1嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-4站在不同角度思考，發揮同理生</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p>	<p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
11 (09/06-09/12)	語言魔術師	<p>三、綜合活動：</p> <p>1. 讓學生發表聽完這一個故事之後的感想。</p> <p>2. 歸納出要怎麼樣才能說出不傷人的實話。</p> <p>3. 不要在眾人的面前說出讓人覺得不好意思的話。</p>	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<p>B1-1嘗試用不同的表達方式，傳達自己的情感、想法和觀點。</p> <p>B1-2學習專心傾聽，用合宜的語彙與表達方式給予適切的回應。</p> <p>B1-4站在不同角度思考，發揮同理心</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。</p>	<p>Bb -I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb -I-2 人際交流的情感。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三 (09/13-09/19)	防災演練大家一起來	<p>活動一：防災知識大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「地震」影片。 2. 分組討論：發表地震來時的應變措施。 3. 分享各組討論結果。 4. 歸納結論，地震發生時的避難掩護要領為「蹲下」、「掩護」、「穩住」。 5. 教師解說逃生路線及注意事項：實際走一遍地震逃生的路線、防汛逃生的路線。 5. 根據討論結果，實際演練。 	1	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Bb-I-3對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組合作 2. 課堂報告 3. 參與討論 4. 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四 (09/20-09/26)	防災演練 大家一起來	<p>活動二：防災演練</p> <p>1. 全校發佈地震警報，實際進行防災演練</p> <p>2. 依照避難原則操練</p> <p>實際演練流程如下：</p> <p>(一) 若在室內</p> <p>保持冷靜，立即就地避難，保護頭頸部及身體。</p> <p>地震避難掩護三要領：蹲下、掩護、穩住，直到地震結束。</p> <p>(二) 當地震稍歇時，用防災頭套、較輕的書包、背包或書本保護頭部，並依疏散路線避難。</p> <p>(三) 抵達疏散地點後(或空曠地區)，先安穩自己情緒，檢視有無受傷，</p> <p>(四) 疏散注意事項：遵守不語、不跑、不推原則，才能有效疏散。</p> <p>3. 根據演練結果，分享演練心得。</p> <p>4. 老師總結。</p>	1	<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2</p> <p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C3</p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 小組合作</p> <p>2. 課堂報告</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 實際演練</p>

五 (09/27~10/03)	吾愛吾師	<p>準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 各級任、科任老師的資料，包括相片、職務及姓名。 2 「認識你真好」學習單。 3 準備美勞材料。 <p>一、引起動機</p> <p>活動一：認識你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師節前幾日即開始：請小朋友參觀介紹老師的櫥窗，記住各個老師的姓名、職務。也可以請小朋友利用下課時間去認識每一班的老師。 2 全班一起討論： 認識了哪幾位老師？ 這些老師的職務或特點？ 	<p>1</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 發表 3. 學習單
--------------------	------	---	---	--	---	---	--

<p>吾愛吾師</p> <p>六 (10/04-10/0)</p>		<p>二、發展活動 發下「認識你真好」學習單，請小朋友連連看。</p> <p>活動二：送給老師的禮物</p> <p>1 請小朋友發表： 教師節快到了，有什麼想法或計畫？卡片要送給哪一位老師？</p> <p>2 請小朋友設計、製作卡片等。</p> <p>三、綜合活動 活動三：話(畫)我老師</p> <p>1 作品完成後，展示欣賞。</p> <p>2 鼓勵小朋友在作品上寫出心中想對老師說的話。</p> <p>3 鼓勵小朋友實際行動：送給老師並說出想說的話或祝福。</p>	<p>1 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>國 ©Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>閱 E11 低年級：在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 討論 2. 發表 3. 學習單</p>
-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	-----------------------------------

<p>認識自己</p> <p>七 (10/11~10/17)</p>		<p>活動一：喜歡自己(模仿貓)</p> <p>1. 老師說故事—模仿貓(參附錄)</p> <p>2. 藉由填寫學習單，讓學童自己去思考故事中所要傳達的訊息是什麼</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用 適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--	---------------------------------	---

<p>認識自己</p> <p>人 (10/18-10/24)</p>		<p>活動二：威廉的洋娃娃</p> <p>1. 說故事—威廉的洋娃娃</p> <p>2. 問題與討論(參附錄)</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--	---------------------------------	---

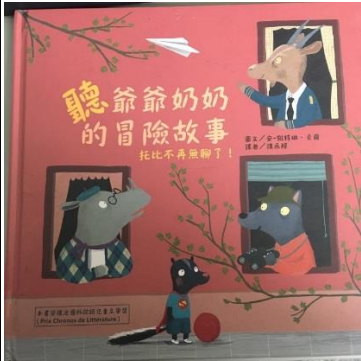
<p>九 (10/25~10/31)</p>	<p>認識自己</p>	<p>活動三：石頭湯故事 1. 說故事—石頭湯(參附錄) 2. 問題與討論(參附錄)</p>	<p>1 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用 適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色並身體力行。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。 D-I-1自我與他人關係的認識。 E-I-4對他人的感謝與服務</p>	<p>融入性別平等教育(性別特質與性別認同的多元面貌)</p>	<p>1. 學習單 2. 課堂表現 3. 口語發表</p>
------------------------	-------------	--	---	--	--	---------------------------------	---------------------------------------

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十 (11/01~11/07)	勇敢說不	活動一、 1. 指偶、繪本導讀或影片欣賞(怪叔叔/糖果屋裡的秘密)。 2. 認識潛在的侵害 3. 認識自己的身體部位 4.	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論 2. 發表 3. 學習單
十一 (11/08~11/14)	勇敢說不	活動二 1. 演練如何拒絕不合理的要求 2. 討論、分享進而學會保護自己。 3. 能知道如何尋求救助的資訊管道 4. 指導完成學習單。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，	6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 討論 2. 發表 3. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一 (11/15~11/21)	自我保護知多少	活動一：家庭暴力「圈○」「叉×」大作戰 1. 播放「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報。 2. 仔細聆聽簡報故事，共同討論與分享。 3. 分辨家庭暴力與正當的處罰。 4. 進行「圈○」「叉×」大作戰的遊戲。	1	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-2事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10認識隱私權與日常生活的關係。	1. 討論 2. 發表 3. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十三 (11/22-11/28)	超能一家人	<p>活動一：家庭的組成與成員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明白家中成員的稱謂 2. 畫出家庭組成概念圖（簡易族譜） 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課堂表現 3. 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四 (11/29~12/05)	超人一家人	<p>活動二：導讀繪本導讀：《聽爺爺奶奶的冒險故事—托比不再無聊了！》</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽他人及分享自我對待長者的模式。 透過繪本學習尊敬長輩。 找出家中成員的優點與特殊技能。配合「家中的超人」學習單。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五 (12/06~12/12)	超能一家人	<p>活動三：我的超能力養成計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習分擔、處理家中事務。 發覺自己的優點、能力，自我規劃家事分工表。配合「家中的超人」學習單。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思。</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現 口語發表

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六 (12/13-12/19)	聖誕傳情、聖誕薑餅屋	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放幾首耳熟能詳的聖誕歌曲，請學童猜猜看歌名。 老師選一首聖誕歌曲來教唱。 請小朋友說說自己所瞭解的聖誕節。 老師介紹幾個聖誕節的故事及不同國家如何過聖誕節的特殊習俗，讓學生更加了解不同國度的過節方式。 詢問學生希望把祝福送給誰，完成「耶誕傳情」學習單 <p>步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師藉由網路資訊介紹薑餅屋的由來，並蒐集網路上各種薑餅屋造型的圖案供學生參考，並在教學過程傳遞學生建造房屋的艱困與難度。 全班分為6組，兩人共用一分糖漿，糖將部分由教師提供。 由學生自備餅乾、糖果、盤子等材料。 老師依各組學生的合作、創意、食物料理等進行評分，並藉由學生互相參考他人作品的方式，學會欣賞自己與讚賞他人作品的態度。 鼓勵學生將完成作品與他人分享，可分送親友品嚐，也可帶回家與家人共享，學習感恩惜福的美德。 	1	<p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>視 2- III -2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化</p> <p>視 1- III -3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂表現

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七 (12/20~12/26)	聖誕傳情、聖誕薑餅屋	<p>活動二「薑餅屋的製作」：透過薑餅屋製作的教學活動，學習與他人分工合作，重視團體生活，讓學生學習甜美的果時需靠努力才能獲得，懂得珍惜身邊的人事物。薑餅屋製做完成後，讓學生互相觀摩成品，並發表自己在製作過程中自己遇到的困難與製作的心得，培養願意與人分享喜悅的心情。</p> <p>步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師藉由網路資訊介紹薑餅屋的由來，並蒐集網路上各種薑餅屋造型的圖案供學生參考，並在教學過程傳遞學生建造房屋的艱困與難度。 2. 全班分為 6 組，兩人共用一分糖漿，糖將部分由教師提供。 3. 由學生自備餅乾、糖果、盤子等材料。 4. 老師依各組學生的合作、創意、食物料理等進行評分，並藉由學生互相參考他人作品的方式，學會欣賞自己與讚賞他人作品的態度。 5. 鼓勵學生將完成作品與他人分享，可分送親友品嚐，也可帶回家與家人共享，學習感恩惜福的美德。 	1	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>視 2- III -2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化</p> <p>視 1- III -3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 課堂表現

<p>十八 (12/27~01/02)</p>	<p>生命有愛之愛的誕生</p>	<p>一、老師播放有關動物出生及動物輔育、照顧寶寶的影片。</p> <p>二、老師引導學生探討有關生命源起之問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命是怎麼來的？ 2. 小生命剛開始時，他們的父母是怎麼照顧寶寶的？ 3. 對於動物們哺育和保護他們的寶寶的這些行為，你有什麼感覺？ 4. 想想看，你是怎麼來的？ 	<p>1 生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與 4. 學習單
-------------------------	------------------	--	---	--	---	--	---

<p>十九 (01/03-01/09)</p>	<p>生命有愛之愛的誕生</p>	<p>三、老師展示媽媽懷孕的圖片，請學生仔細觀察並覺察懷孕者體型上的變化以及懷孕者腹部隆起，行動多所不便。</p> <p>四、進行懷孕體驗活動：請學生在學校活動期間將充滿空氣的氣球塞進自己的上衣中，模擬體驗媽媽懷孕時的辛苦及不便。</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 操作參與</p> <p>4. 學習單</p>
-------------------------	------------------	---	--	--	---	--	--

<p>生命有愛之愛的誕生</p> <p>廿 (01/10-01/16)</p>		<p>五、根據懷孕體驗活動引導學生進行問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在懷孕體驗活動的過程是否順利？有什麼感想？ 2. 在懷孕體驗活動的過程中有沒有碰到什麼困難或不方便？ 3. 現在如果看到懷孕中的媽媽，你可以為他做什麼？ <p>六、完成懷孕體驗圖文日記。</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 -E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與 4. 學習單
---	--	---	---	--	---	--	---

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
廿一 (01/17-01/20)	除舊布新~大掃除	<p>一、老師展示張燈結綵過新年的圖片或影片，亦可撥放跟過新年有關歌曲，引導學生思考歲末將至，學期即將結束，要如何除舊布新迎接新年及新學期。</p> <p>二、學期即將結束，新年將至，新學期也馬上到來，引導學生針對新年除舊布新進行問題分享與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享發表過新年有哪些習俗？（藉由學生分享的內容導引至大掃除） 2. 為何要做大掃除？班上是不是該順應習俗進行大掃除，讓教室有一番新的面貌？ 3. 討論教室裡有哪些地方需要徹底大清掃？清掃這些地方需要使用哪些工具？該如何清掃這些地方？ <p>三、綜合歸納學生分享發表的內容並指導、引導學生正確有效的清掃方式。</p> <p>四、全班共同討論分配清掃工作及區域。</p> <p>五、全班分工合作進行教室大掃除。</p> <p>六、大掃除後，請學生們根據清掃的過程以及清掃後環境的改變作心得分享。</p>	1	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	<p>7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1工作任務理解與工作目标設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 操作參與

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課

一、本課程每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識自己的外型與表情、認識自己的特徵、學習接納自己並肯定自己。
2. 覺察刻板化的人格特質及性別角色，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。
3. 能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。
4. 探討颱風、土石流對人類環境的影響。
5. 學會颱風、土石流來時，要冷靜、沉著的態度。
6. 透過淨灘活動學習與同儕間分工合作完成共同目標。
7. 透過淨灘活動學會珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
8. 參與校慶並明白其意涵，能對班級及學校存有歸屬感。
9. 明白家人的愛，並表達感恩之心。
10. 學習自我情緒管理，並懂得尊重長輩。
11. 體諒他人的付出，長存感恩之心。
12. 經由接觸了解殘障的同學，學習到關懷並尊重生命。
13. 透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結構。
14. 能了解男女性向的差異性。
15. 培養兩性相互尊重的態度。
16. 能明白家庭暴力對孩童的影響。
17. 能瞭解如何有效溝通以避免家庭暴力的發生。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含統整性主題、議題探究、團體活動、技藝課程……等）

項目	全校性活動	全年級活動	學校校本課程	學校特色課程	學習領域選修節數	班級輔導	學生自我學習	
內容	防災演練(1) 淨灘(4) 校慶(2)	家庭教育(3) 性平教育(3) 家暴性侵(3) 生命教育(1) 母親節活動(3)						

節數	7	13						
----	---	----	--	--	--	--	--	--

四、本學期課程內涵

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
一	誰來保護我	活動一 男女大不同 1. 以圖片展示男女身體的差異 2. 小組討論男女生行為的不同 3. 能了解兩性差異，相互尊重及欣賞對方的優點。 4. 指導學童完成學習單。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐， 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 態度檢核 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
二	誰來保護我	4. 指導學童完成學習單。 活動二 家庭暴力面面觀 1 觀賞家庭暴力宣導影片 2 描述表該如何應變、如何求救。 3. 綜合統整學生發表內容。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐， 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	1. 態度檢核 2. 分組報告 3. 參與討論 4. 課堂問答

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
三	誰來保護我	<p>活動三 小心大野狼</p> <p>1. 認識身體接觸和界線</p> <p>2. 團體遊戲：分辨善意的和惡意的接觸。</p> <p>3. 認識身體的隱私處。</p> <p>1. 4. 學習避免不好的身體接觸。</p>	1	<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
四	防災演練大家一起來	1. 觀賞「海嘯避難篇」影片。 2. 回溯舊經驗並分組討論地震、海嘯時的應變措施。 3. 分享各組討論結果。 4. 根據討論結果，實際演練 5. 根據演練結果，分享演練心得。 6. 防災演練後，和學生一起檢討如何能在安全的條件下快速的進行防災演練。 7. 學生檢核防震演練時能否做到「蹲下、掩護、穩住」，在進行逃生時有無確實做到「不語、不急、不奔跑」的準則。 5.	1	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	Bb-I-3對物或自然的感受。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	1. 課堂報告 2. 參與討論 3. 實際演練

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
五	快樂淨灘去	<p>一、老師展示二張沙灘照。 一張--陽光、沙灘的美麗海邊風景照 一張--垃圾汙染沙灘的海邊照片。</p> <p>二、老師引導學生根據兩張照片做比較並進行問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡哪一張海邊照片？為什麼？ 2. 第二張照片的沙灘發生了什麼事？為什麼美麗的沙灘會變成這種模樣？是誰造成的？ 3. 面對這樣的情形我們可以做什麼來彌補、改善？ （根據學生的回答導引至淨灘） 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
六	快樂淨灘去	<p>三、老師將學生的分享回答導引至淨灘後，請學生想一想淨灘活動可以怎麼進行？並根據老師的提問引導規劃一個淨灘須知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家分享是否曾經參加過類似的活動？活動是如何進行的？ 2. 如果學校要舉辦淨灘活動，我該準備什麼用具？(手套、夾子、圾圾袋) 3. 到了海邊淨灘時該怎麼做？要撿拾哪些垃圾？(引導學生撿拾人類製造的人工垃圾、對於原本屬於大自然的產物如螃蟹、鳥類、鳥蛋和植物們等，則盡量遠離) 4. 撿拾後的垃圾該如何處理？(引導學生可做簡單的分類) 5. 分類處理後的海邊垃圾該何去何從？(導引學生撿拾分類後的海邊垃圾需放置於與環保局接洽的垃圾置放處，以進行後續的清運作業) 6. 淨灘時還有哪些安全注意事項？ 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
七	快樂淨灘去	四、與學生訂定淨灘須知後開始進行分組並準備淨灘事宜。 五、淨灘活動的實踐與執行：全班分組實際到學校附近之海灘（十七公里海岸線之南港段）實際執行淨灘活動。	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3環境的探索與愛護。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 活動參與度 4. 學習單

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
八	快樂淨灘去	<p>五、淨灘活動的實踐與執行：全班分組實際到學校附近之海灘（十七公里海岸線之南港段）實際執行淨灘活動。</p> <p>六、淨灘活動執行後完成學習單（淨灘圖文日記）並分享。</p>	1	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>B-I-3環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 活動參與度</p> <p>4. 學習單</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
九	學校的生日	<p>活動一：學校生日前的準備—準備活動</p> <p>1. 園遊會：</p> <p>(1)了解校慶意義，並規劃校慶相關活動內容。</p> <p>(2)討論販賣商品的主題、種類，並進行分組。</p> <p>(3)販賣項目規劃與人員分配，學習如何安排排班表、計算成本、收支等。</p> <p>(4)開店當老闆了：利用美編創造一間有趣的店家，布置園遊會販賣專區，並展示班級休息區特色。</p> <p>2. 運動會：</p> <p>(1)探討運動會的意涵。</p> <p>(2)學習如何欣賞運動賽事，並了解運動會的流程與組織。</p> <p>(3)培養運動家精神，從中發覺團結的力量。</p> <p>(4)了解學校運動會二年級的賽事項目，包含了解比賽規則、熟悉動作與細則，並加以練習。</p> <p>(5)參予校慶預演。</p>	1	<p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 活動參與度</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十	學校的生日	<p>活動二：校慶活動回饋</p> <p>1. 學生分享校慶當天的心情及覺得滿意或待修正的事情。</p> <p>2. 共同檢討校慶當天的狀況。</p> <p>3. 試作一篇小小圖文日記抒發自身感想。。</p>	1	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>D.人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>E.生活規範的實踐與省思</p> <p>E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2生活規範的實踐。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>性U1 肯定自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同，突破個人發展的性別限制。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 活動參與度</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十一	愛藏在哪裡	<p>活動一：可以在哪裡發現「愛」？</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片：「https://www.youtube.com/watch?v=dsumEalsyDM」。 討論影片中角色之間愛的表現，並嘗試發現自身日常生活中，家人對自己愛的表現。 小詩創作：「家人的愛」，將隱藏在日常生活中的愛的表現以詩詞書寫出來。 	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 討論 發表 學習作品




週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十二	愛藏在哪裡	<p>活動二：愛的回饋，康乃馨製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前準備：粉紅色衛生紙、綠毛根、綠色丹迪紙。 2. 指導「摺扇的概念」。 3. 製作美麗衛生紙康乃馨並搭配卡片。 4. 分享送禮物應有的表現，並探討如何表達感恩之心。 	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 2. 發表 3. 學習作品




週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十三	愛藏在哪裡	<p>活動二：愛的回饋，康乃馨製作</p> <p>5. 教師事前準備：粉紅色衛生紙、綠毛根、綠色丹迪紙。</p> <p>6. 指導「摺扇的概念」。</p> <p>7. 製作美麗衛生紙康乃馨並搭配卡片。</p> <p>8. 分享送禮物應有的表現，並探討如何表達感恩之心。</p>	1	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習作品</p>



週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十四	好表現與感恩的心	<p>事前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計「行為卡」，請孩子的爸媽寫下孩子平時與父母長輩相處時，行為上的優缺點。 2. 發下讓爸媽填寫孩子需要改進的態度。 3. 準備家人的情緒臉譜。 <p>活動一：家人眼中的我是如何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師隨機抽出行為卡，唸出內容並請學生猜猜看老師唸的是不是自己，自行想想這些行為自己是不是也曾做過。 2. 分辨行為的恰當性。 3. 準備幾張家人的情緒臉譜，詢問孩子這些情緒臉譜代表什麼心情。 4. 請孩子想一想自己做了哪些行為，會讓家人有這樣的心情。 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與	A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4對他人的感謝與服務。	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十五	好表現與感恩的心	<p>活動二：故事分享「免費帳單」、「朱家的故事」或「真的不要了嗎？」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享故事並互相討論，以了解家人不求回報的付出，及自己應該有的態度。 2. 自己年紀雖小，但可做哪些事回報家人？ 3. 建立學童應該懷抱感恩之心，以和顏悅色的態度和家人說話。 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	<p>6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與</p>	<p>A-I-3自我省思。</p> <p>D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4對他人的感謝與服務。</p>	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十六	好表現與感恩的心	<p>活動三：執行自己的免費帳單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂上討論並正視自己的不良行為。 2. 和自己約定每天改善自己的行為，並寫下如何改進的方式。 <p>設計自己的免費帳單並執行。</p> 	1	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行為。	6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與	A-I-3自我省思。 D-I-1自我與他人關係的認識。 D-I-2情緒調整的學習。 D-I-3聆聽與回應的表現。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 E-I-4對他人的感謝與服務。	<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 學習單。

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十七	公主王子變變變	<p>活動一：我是(女、男)生</p> <p>1. 魔鏡的話：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色、同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>2. 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十八	公主王子變變變	<p>活動二：顛覆童話</p> <p>1. 故事急轉彎學習單(參附錄): 讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。</p> <p>2. 灰王子的故事:教師拿出準備好的圖卡，提示學生下列三個方向，作故事急轉彎接說活動。</p> <p>3. 問題 1:若主角不是女生，是位男生故事會如何發展？</p> <p>4. 問題 2:若主角留下的不是鞋子，會是什麼？</p> <p>5. 問題 3:主角有沒有可能有其他遭遇？</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>

週別	主題或單元名稱	課程內容	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	議題融入與跨領域實質內涵	評量方式
十九	公主王子變變變	<p>活動三：公主王子變變變</p> <p>1. 導讀紙袋公主： 播放投影片，帶領學生看完故事後再討論繪本內容。</p> <p>2. 問題討論及發表(參附錄)：</p> <p>(1) 紙袋公主的衣服被火燒掉了，如果妳／你是她，妳會怎麼辦呢？(2) 糟糕！王子被噴火龍帶走了，如果妳／你是公主，妳會怎麼辦？(3) 哇！噴火龍終於被打敗了！公主是靠什麼打敗噴火龍的？(4) 妳／你猜，王子看到公主來救他，他會說些什麼或做些什麼？(5) 王子說了這麼傷人的話，如果妳／你是公主，你會說些什麼或做什麼？</p>	1	<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p>	<p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>融入性別平等教育(覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制)</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>3. 口語發表</p>

廿	生命有愛之有愛無礙	<p>一、老師播放【大象男孩與機器女孩】真實紀錄影片。</p> <p>二、老師引導學生根據影片內容進行問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你覺得影片中的主角是個怎麼樣的人？ 2. 如果你是故事中的主角，你會不會像他們一樣勇敢面對？你會怎怎麼面對？ 3. 在現實生活中是否曾經看過像影片中所呈現的身體有殘疾的同學？ 4. 我們可以怎麼幫助身邊有殘疾的朋友呢？ <p>三、根據分享討論內容，老師指導學生完成學習單，寫出並畫出看完影片及與同學分享内容後的心得感想。</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單
---	-----------	--	---	---	---	---------------------------------	--

廿一	生命有愛之有愛無礙	<p>一、老師播放【大象男孩與機器女孩】真實紀錄影片。</p> <p>二、老師引導學生根據影片內容進行問題討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你覺得影片中的主角是個怎麼樣的人？ 2. 如果你是故事中的主角，你會不會像他們一樣勇敢面對？你會怎怎麼面對？ 3. 在現實生活中是否曾經看過像影片中所呈現的身體有殘疾的同學？ 4. 我們可以怎麼幫助身邊有殘疾的朋友呢？ <p>三、根據分享討論內容，老師指導學生完成學習單，寫出並畫出看完影片及與同學分享内容後的心得感想。</p>	<p>1</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>A-I-1生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與討論 2. 課堂問答 3. 學習單
----	-----------	--	---	---	---	---------------------------------	--

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者： 一年級團隊

二、實施對象： 一 年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 _____班 ☐藝才 _____班 ☐體育 _____班

三、課程類型：

☒彈性學習課程 名稱： 永續環境

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
------	-----------	----	------	------	----------	----

第一週 9/1 9/3	<p>(一) 引起動機 說明「參觀校園」活動 1. 引發學生參觀校園的興趣與動機。 2. 參觀時注意事項： (1) 參觀行進間，輕聲細語。 (2) 定點介紹時，請保持安靜，仔細聆聽介紹。 (3) 注意參觀禮儀。 (4) 注意安全事項。</p> <p>(二) 發展活動 實地參觀 1. 依事先規畫路線進行參觀。 2. 參觀重點： (1) 學校各處室功能介紹，包括校長室、健康中心、圖書室、遊戲區、廁所等。 (2) 認識協助學生學習的人，包括護士、警衛等。 (3) 簡單介紹校園中的樹木花草。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第二週 9/6 9/10	<p>(4) 注意禮貌。 (三) 綜合活動 回饋與分享 1. 請學生分享剛剛參觀過哪些地方。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p>	

	2. 師生共同討論有困難時，可尋求之資源。				的權利。	
第三週 9/13 9/17	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習上次「參觀校園」的重點。</p> <p>3. 與學生討論團體創意圖畫時應注意的事項與秩序。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 發下 1/2 開海報紙。</p> <p>2. 請學生拿出畫圖用具。</p> <p>3. 開始進行「認識校園海報」繪畫活動。</p> <p>4. 教師走動指導學生進行繪畫。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第四週 9/20 9/24	<p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請學生分享剛剛尚未畫完的部分。</p> <p>2. 師生共同討論繪畫中有困難的地方，並討論如何解決問題。</p> <p>3. 未完成的部分下堂課繼續完成。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第五週 9/27 10/1	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習上次所認識的各處室，請小朋友發表。</p> <p>2. 請學生說說上次參觀各處</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別</p>	

	<p>室時的感覺。</p> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀健康中心, 引導學童熟悉對健康中心所服務的項目及負責人的稱呼。 2. 秀出學校教職員工照片, 再讓學生複習一次。 3. 玩「猜猜我是誰」遊戲, 秀出教職員工照片, 讓學生猜猜看那是誰。 <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說說健康中心有哪些設備, 受傷時應該怎麼辦。 2. 讓學生發表遇到師長時應該要如何打招呼。 			4. 觀察	差異並尊重自己與他人的權利。	
<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「謎語猜猜樂」用謎語讓猜猜學生各處室師長可能從事的工作。 2. 讓學生猜猜看學校各處室師長的工作內容。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫-「校園英雄」 2. 發下 16 開圖畫紙, 讓學生 	1	自製教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動回應教師之提問 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察 	<p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>畫出心中印象最深刻的學校師長，並送她感恩的一句話。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請學生介紹分享所畫的圖畫，並說出對師長感謝的話。</p> <p>2. 老師講評，給予鼓勵。</p>				
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習「認識校園海報」--加強對校園環境的認識</p> <p>2. 複習「認識師長」--加強對師長的認識。</p> <p>3. 提示學生今天要進行的「校園尋寶遊戲」</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 老師先向學童提醒孩子會經過哪些地方, 以及排隊時要遵守的秩序。</p> <p>2. 講解學習單「校園尋寶遊戲」, 及如何完成學習單。</p> <p>3. 設計過關活動, 將所認識各處室和師長、校園環境, 在學習單中過關時, 老師就幫忙蓋章。</p> <p>4. 請學生到達指定地點蓋章後完成, 看誰最快完成學習單的內容。</p> <p>5. 回教室討論學習單內容,</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	看誰最厲害完成答對，就是內湖守護神。					
第八週 10/18 10/22	<p>(三) 綜合活動 回饋與分享</p> <p>1. 老師回饋學生在戶外活動時，如遇到困難時要如何解決。</p> <p>2. 鼓勵在遊戲中能有正確觀念並遵守秩序的學生。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第九週 10/25 10/29	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明校園內植物的位置。</p> <p>2. 與學生一起討論校園內的植物。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 「植物秀」秀出校園植物的樣子。</p> <p>2. 讓學生發揮想像力，為植物重新取名字。</p> <p>3. 「說說我像誰」-讓學生說出他覺得植物秀裡面的植物像誰。</p> <p>4. 「看看我的顏色」--讓學生說出校園職務的各種顏色。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>1. 複習剛剛所見過的植物，讓學生說說看植物叫什麼名字。</p> <p>2. 鼓勵學生多認識植物，並保護植物，成為植物小天使。</p>					
<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 複習「植物秀」。</p> <p>2. 說明「拜訪校園植物」要注意的事項。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 「拜訪校園植物」-實地介紹校園植物，讓學生仔細觀察(聞味道、摸摸看、看植物的顏色、葉子的形狀、樹幹的樣子…)</p> <p>2. 讓學生用心體驗，真正的去感受植物的美麗。</p> <p>3. 讓學生在接觸每一樣植物時，停留一分鐘，感受植物的脈動。</p> <p>4. 讓學生知道植物平時不能隨便觸摸，以免中毒。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 讓學生知道植物對自然的重要性，要保護職務不能隨</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	便破壞傷害植物。 2. 鼓勵戶外觀察表現良好的學生。					
第十一週 11/8 11/12	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 「校園小動物大探索」活動說明。</p> <p>2. 說明「校園小動物大探索」學習單。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 講解校園探索時應注意的安全與秩序。</p> <p>2. 「拜訪校園小動物」小朋友可以採分組探索，老師協同教學，分組但不分散探索小動物，由老師統一講解，再由小組完成學習單內容。</p> <p>3. 一邊講解，一邊留時間讓學生可以小組討論，並寫下或畫下小動物的特徵與樣子。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 小組上台介紹所紀錄到的校園小動物</p> <p>2. 綜合學生對各種動植物的認識，並給予回饋。</p> <p>3. 教師鼓勵或檢討各組學習</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	情形。 4. 教師由校園內水生植物池巴西烏龜及大肚魚等外來物種肆虐，說明外來物種入侵對生態造成的影響。					
第十二週 11/15 11/20	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明製作「校園植物介紹牌」活動的內容與學習的方式。</p> <p>2. 與學生一起討論或決定探討要製作的「校園植物介紹牌」的主題。</p> <p>3. 儘量鼓勵小朋友說出自己的興趣與想法，做「校園植物介紹牌」的設計。</p> <p>4. 學生分組或分工合作。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生分組製作「校園植物介紹牌」。</p> <p>2. 老師協助學生「校園植物介紹牌」，並提供意見供學生參考。</p> <p>3. 隨堂巡視學生分組製作「校園植物介紹牌」的情況，給予協助。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 描述小組製作的「校園植物介紹牌」，介紹校園內的植</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>物。</p> <p>2. 綜合各組「校園植物介紹牌」對各種植物的介紹，並給予鼓勵回饋。</p> <p>3. 教師由校園內羅漢松的異常結果與欖仁樹的多次掉葉，導入氣溫劇烈變化造成植物季節錯亂，生長序紊亂。</p>					
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師說明製作「校園小動物探索牌」活動的內容與學習的方式。</p> <p>2. 與學生一起討論或決定探討要製作的「校園小動物探索牌」的主題。</p> <p>3. 儘量鼓勵小朋友說出自己的興趣與想法，做「校園小動物探索牌」的設計。</p> <p>4. 學生分組或分工合作。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生分組製作「校園小動物探索牌」。</p> <p>2. 老師協助學生「校園小動物探索牌」，並提供意見供學生參考。</p> <p>3. 隨堂巡視學生分組製作「校園小動物探索牌」的情況，給予協助。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>(三) 綜合活動 回饋與分享</p> <p>1. 描述小組製作的「校園小動物探索牌」，介紹校園內的植物。</p> <p>2. 綜合各組「校園小動物探索牌」對各種植物的介紹，並給予鼓勵回饋。</p>					
<p>第十四週 11/29 12/03</p>	<p>(一) 引起動機 教師準備校園中數種樹木的照片或圖片作為情境布置，以引發學生學習的興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師展示數種樹木的圖片，引導學生說出樹的構造與特色。</p> <p>2. 教師帶領學生至校園中進行實地觀察並介紹學校裡的樹種。</p> <p>3. 教師請學生發表介紹自己最喜歡的樹。</p> <p>◎你最喜歡的樹叫什麼名字？</p> <p>◎你為什麼喜歡它？</p> <p>◎它長得什麼樣子？</p> <p>◎它長在什麼地方？</p> <p>◎你想要怎麼照顧這棵你最喜歡的樹呢？</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>(三) 綜合活動 回饋與分享</p> <p>1. 教師總結本活動並引導學生培養愛護樹木的好習慣</p> <p>2. 讓學生說說對於校園內的樹木的感覺。</p>				
<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>(一) 引起動機 教師準備校園中數種樹木的照片或圖片作為情境布置，以引發學生學習的興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師展示校園內樹木的圖片，引導學生說出樹的構造與特色。</p> <p>2. 教師請學生至校園中觀察並完成「我最喜歡的樹」學習單。</p> <p>3. 教師請學生上台展示自己的學習單與同學分享。</p> <p>(三) 綜合活動 回饋與分享 教師請學生將「我最喜歡的樹」學習單投至樹的選美大會票選箱中，於校慶當天公布學生票選出最喜歡的樹並進行抽獎的活動。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第十六週 12/13 12/17	<p>(一) 引起動機</p> <p>教師準備捏黏土需要的技巧之圖片作為情境布置，讓學生了解黏土捏塑的技巧，引發學生的學習興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師展示校園內數種樹木的圖片，讓學生說出樹的構造與特色。</p> <p>2. 「創意樹」的捏塑--以黏土進行樹的雕塑。</p> <p>3. 講解樹的捏塑方法，及捏黏土時需注意的事項。</p> <p>4. 開始進行「創意樹」的捏塑活動。</p> <p>5. 教師巡視協助學生進行「創意樹」的捏塑活動。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 教師綜合回饋這節課的捏塑情形。</p> <p>2. 提醒學生下週還要進行「創意樹」的捏塑活動，可以再多想一想下次還要加些什麼裝飾品。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十七週 12/20 	<p>(一) 引起動機</p> <p>請學生拿出另外準備的裝飾</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

12/24	<p>品，準備進行樹的裝飾，並為樹做名牌。</p> <p>（二）發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生繼續「創意樹」的捏塑與裝飾活動。 2. 「創意樹名牌」的設計--以雲彩紙進行樹的名牌設計。 3. 講解名牌設計的方法，及名牌設計時需注意的事項。 4. 開始進行「創意樹名牌」的設計活動。 5. 教師巡視協助學生進行「創意樹名牌」的設計活動。 <p>（三）綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台發表介紹自己的作品及樹的名牌。 2. 教師回饋並鼓勵表現優良的學生。 			<ol style="list-style-type: none"> 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察 	<p>體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>（一）引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「校園內的樹木」 2. 複習「猜猜我是誰」--猜猜校園內的樹木叫什麼名字。 <p>（二）發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「樹的祝福卡」祝福活動。 	1	自製教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動回應教師之提問 2. 圖畫 3. 口頭評量 4. 觀察 	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>2. 製作「樹的祝福卡」-</p> <p>(1)講解祝福卡如何製作，如何繪製祝福卡邊框，如何寫祝福卡內容。</p> <p>(2)發下粉彩紙，開始製作。</p> <p>3. 教師協助學生製作「樹的祝福卡」。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 學生分享祝福卡的內容。</p> <p>2. 教師給予鼓勵與回饋。</p> <p>3. 學生佈置「樹的祝福卡」在校園的大樹上。</p>				
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>◎引起動機：</p> <p>*教師揭示一些圖片，讓學生從中猜測發生什麼事情。(附件一)</p> <p>*學生簡單發表對於地震的認識。</p> <p>◎分組討論：</p> <p>*教師提問，學生自由發表。當地震來時，如果慌慌張張跑出去，會發生什麼事？</p> <p>*教師說明逃生時的重要性，並提出學校為什麼要做防災演習的問題，讓學生思考其意義。</p> <p>*教師摘要學生回答的重點</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>

	<p>並做統整。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>*教師說明並示範防災頭套的功能。</p> <p>*學生實際練習使用防災頭套。</p> <p>*教師說明全校防災演練的流程與注意事項。</p> <p>*教師指導學生正確演練地震來時的掩互動作-蹲下、掩護、穩住。</p>					
<p>第廿週</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/14</p>	<p>◎引起動機：</p> <p>*讓學生說出前一節上課的內容，教師做簡單統整及回顧。</p> <p>◎主要活動：</p> <p>*教師指導學生實際參與防災演練疏散至學校操場。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>*教師帶領學生共同討論並發表，參與防災演練時發現哪些問題與解決。</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>◎引起動機：</p> <p>讓學生觀看一段火災來臨時的影片，並讓學生自由發表在影片中看到什麼。</p> <p>◎主要討論：</p> <p>*教師提問，學生自由發表。</p> <p>Q1:當火災來時，如果慌慌張</p>	1	自製教材	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 觀察</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的</p>	

	張跑出去，會發生什麼事？ Q2:老師提問:如果火災發生在家裡時，我們該怎麼做？ *教師播放小短片(4:03)，並藉由影片引導分享自己家中的逃生路線。				頻率增加且衝擊擴大。	
--	--	--	--	--	------------	--

新竹市內湖國民小學 110學年度第2學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：一年級團隊

二、實施對象：一年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 班 ☐藝才 班 ☐體育 班

三、課程類型：

☒彈性學習課程 名稱：永續環境

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
--------	----------	--------	--------

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
--	--	--	---

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週 2/11 2/11	(一) 引起動機 收集各類樹葉，讓同學們摸一摸、聞一聞，並能說出樹葉的形狀及味道。	1	自製教材	1. 發表 2. 討論	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第二週 2/14 2/18	<p>(二) 發展活動</p> <p>1、先將校園植物名稱標示出，以利於辨認。</p> <p>2、以簡報方式呈現校園內各類植物，並介紹其植物名稱。</p> <p>3、帶領學生實際走一趟校園，認識校園植物。</p>	1	自製教材	<p>1. 發表</p> <p>2. 討論</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第三週 2/21 2/25	<p>(二) 發展活動</p> <p>4、以分組方式認養校園內其中一棵植物，並給予照顧及關懷。</p> <p>5、按其照料時間做追蹤紀錄其植物的變化。</p>	1	自製教材	<p>1. 發表</p> <p>2. 討論</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第四週 2/28 3/4	<p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>1. 請同學發表認養植物的幾句話。</p> <p>2. 教師引導學生，植物生長需要陽光、土壤、水，若是太多或太少的水，都會危害植物的生長，目前全球普遍面臨和災禍洪水等極端氣候的影響。</p>	1	自製教材	<p>1. 發表</p> <p>2. 討論</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第五週 3/7 3/11	<p>(一) 引起動機</p> <p>請學生說出有哪些事物可辨識身分，什麼樣的方法最好用。</p>	1	自製教材	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 討論</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美</p>	

					與價值，關懷動、植物的生命。	
第六週 3/14 3/18	(二) 發展活動 1. 老師拿出身分證範例，並講解其製作方法。 2. 按分組組別，共同為其所認養之植物製作出代表其植物的身分證卡片。 3. 將其所製作的身分證掛於植物上，以不被破壞且能明白顯示其身份的位置上。	1	自製教材	1. 口頭評量 2. 發表 3. 討論	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第七週 3/21 3/25	(二) 發展活動 1. 老師拿出身分證範例，並講解其製作方法。 2. 按分組組別，共同為其所認養之植物製作出代表其植物的身分證卡片。 3. 將其所製作的身分證掛於植物上，以不被破壞且能明白顯示其身份的位置上。	1	自製教材	1. 口頭評量 2. 發表 3. 討論	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第八週 3/28 4/1	(三) 綜合活動 回饋與分享 請各組上台展示其製作的卡片，並說明製作的原因。	1	自製教材	1. 口頭評量 2. 發表 3. 討論	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

第九週 4/4 4/8	(三) 綜合活動 回饋與分享 請各組上台展示其製作的卡片，並說明製作的原因。	1	自製教材	1. 口頭評量 2. 發表 3. 討論	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週 4/11 4/15	(一) 引起動機 1. 教師先詢問學生是否有尋寶的經驗。 2. 讓學生發表如何發揮團隊合作的精神，來達成任務。 3. 首先累積到 5 顆不同糖果的小組，即獲得優勝。	1	自製教材	1. 專心聆聽 2. 參與討論 3. 觀察檢核 4. 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週 4/18 4/22	(二) 發展活動 1. 為了讓學生對校園植物有初步認識，老師事先在校園中，找出幾種常見且明顯的植物，在旁邊放置不同的糖果。 2. 將班上學生分成小組，教師發下「植物尋寶」學習單，讓學生依照指示，以最快的速度找到指定的植物抄下名稱並取得糖果。	1	自製教材	1. 專心聆聽 2. 參與討論 3. 觀察檢核 4. 態度評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十二週 4/25 4/29	(二) 發展活動 1. 為了讓學生對校園植物有初步認識，老師事先在校園	1	自製教材	1. 專心聆聽 2. 參與討論 3. 觀察檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	<p>中，找出幾種常見且明顯的植物，在旁邊放置不同的糖果。</p> <p>2. 將班上學生分成小組，教師發下「植物尋寶」學習單，讓學生依照指示，以最快的速度找到指定的植物抄下名稱並取得糖果。</p>			4. 態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週 5/2 5/6	<p>（三）綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>讓學生發表尋寶活動的刺激過程，並作經驗分享。</p>	1	自製教材	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十四週 5/9 5/13	<p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生以前是否有過照顧植物的經驗。</p> <p>2. 請學生回想在季節中常看到的植物。</p> <p>3. 找尋繪本中有關植物的書本，共同分享。</p>	1	自製教材	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 學習評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十五週 5/16 5/20	<p>（二）發展活動</p> <p>1. 請學生想一想要如何照顧自己所認養的植物，讓全班共同討論後，書寫在黑板上。</p> <p>2. 教師向學生說明約定的涵意，並將黑板上的內容加以</p>	1	自製教材	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 學習評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	選擇，寫在紙上，做成一份與植物的約定。					
第十六週 5/23 5/27	<p>(二) 發展活動</p> <p>1. 請學生想一想要如何照顧自己所認養的植物，讓全班共同討論後，書寫在黑板上。</p> <p>2. 教師向學生說明約定的涵意，並將黑板上的內容加以選擇，寫在紙上，做成一份與植物的約定。</p>	1	自製教材	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 學習評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十七週 5/30 6/3	<p>(三) 綜合活動</p> <p>回饋與分享</p> <p>利用下課時間照顧自己所認養的植物，並做成長紀錄表。</p>	1	自製教材	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 學習評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十八週 6/6 6/10	<p>◎引起動機：</p> <p>*教師運用問題來揭示今天上課的主題。</p> <p>Q: 在夏季中，可能因為什麼的關係而放假呢？</p> <p>◎主要活動：</p> <p>*觀看「颱風來的那一天」DVD。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>*教師提問，學生自由發表。</p> <p>Q: 在影片中看到什麼？</p>	1	自製教材	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>發表</p> <p>討論</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>J40 理解天然災害對人類</p>	

	*教師摘要學生的回答並做結論。				生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如921地震、莫拉克風災…〉	
第十九週 6/13 6/17	<p>◎引起動機： *教師播放氣象報導的新聞，並讓學生試著從影片中覺察颱風即將來臨的現象有哪些。</p> <p>◎主要活動： *請小朋友討論颱風來臨時要注意哪些事情，並需要準備什麼物品。(EX:減少外出、儲備乾糧等。)</p> <p>*小朋友分組討論並列出需要準備的物品、分組上台發表。</p> <p>◎綜合活動： *教師總結、歸納。</p>	1	自製教材	口語評量 態度評量 發表 討論	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如921地震、莫拉克風災…〉</p>	
第廿週 6/20 6/24	<p>◎引起動機： *教師提問，學生自由發表。 Q1：為什麼有時候天氣都霧濛濛的？ Q2：在學校有沒有聽見空氣品質播報的廣播，裡面有哪些內容、播報幾次？</p> <p>◎主要活動： *教師說明空氣品質播報的內容，並提醒學生每天注意</p>	1	自製教材	態度評量 發表 討論	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	

	<p>聆聽。</p> <p>*學生能根據每日播報內容適時帶上口罩、減少戶外活動。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>*老師統整、摘要。</p>					
<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>◎引起動機：</p> <p>*教師提問，學生自由發表。</p> <p>Q1：為什麼有時候天氣都霧蒙蒙的？</p> <p>Q2：在學校有沒有聽見空氣品質播報的廣播，裡面有哪些內容、播報幾次？</p> <p>◎主要活動：</p> <p>*教師說明空氣品質播報的內容，並提醒學生每天注意聆聽。</p> <p>*學生能根據每日播報內容適時帶上口罩、減少戶外活動。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>*老師統整、摘要。</p>	1	自製教材	<p>態度評量</p> <p>發表</p> <p>討論</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：2 年級團隊

二、實施對象：2 年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 _____ 班 ☐藝才 _____ 班 ☐體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：永續環境

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
	國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。	2-I-2 說出所聽聞的內容。

	<p>判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	Bb-I-3 對物或自然的感受。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
--	---	------------------	----------------------------------

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週 9/1 9/3	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*先請小朋友下課時間觀察校園內植物，及植物的位置分佈。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*提示小朋友們等一下要出</p>	1	自製教材	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>去探訪的校園植物要注意仔細觀察的事項。</p> <p>1. 內湖校園內的植物長什麼樣子呢？</p> <p>2. 有沒有因為季節變化而有所不同呢？</p> <p>3. 葉子的形狀有沒有一樣？有什麼不一樣？</p> <p>4. 葉子的顏色有什麼不同？有哪些顏色？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*回到教室小朋友發表自己所觀察到的植物變化景象、及季節變化對植物的改變。</p> <p>*教師綜合歸納小朋友的發表，給予積極的鼓勵與肯定。</p>				
<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習季節對於植物的變化。</p> <p>*請小朋友回想上一次觀察到的校園植物並分享</p>	1	自製教材	<p>口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>◎發展活動</p> <p>*教師配合小朋友所提到的植物介紹其名稱和特色。讓小朋友仔細分辨其中的不同點。</p> <p>活動：大家來找碴</p> <p>1. 秀出不同內湖校園植物的影片，請小朋友說出影片中的植物跟現在校園內植物的差別。</p> <p>2. 為什麼同一棵植物會有差別？是因為季節變化嗎？還是因為什麼呢？</p> <p>*活動：我猜我猜我猜猜猜</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師綜合校園內植物因季節的變換有了不同的面貌，使小朋友更能了解季節變換為植物所帶來的影響。</p>					
第三週 9/13 9/17	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師準備秋冬季節出產的</p>	1	自製教材	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美	

	<p>植物或蔬菜，介紹秋冬季節的植物或蔬菜，讓小朋友認識秋冬季節的植物或蔬菜。</p> <p>*請小朋友準備秋冬季節出生長的植物、或生產的蔬菜到學校進行觀察，小組討論。</p> <p>*秋冬季節生長的植物或蔬菜有什麼不一樣的地方？</p> <p>◎發展活動</p> <p>*了解秋冬季節生長的植物或蔬菜之後特徵、特性後，請全班共同討論，如何在秋冬季節種植植物或蔬菜。</p> <p>1. 帶領小朋友一同討論班上在秋冬季節要種什麼植物。</p> <p>2. 小組討論各組要栽種的植物或蔬菜。</p> <p>3. 討論如何取得要栽種植物或蔬菜的種子。</p>				與價值，關懷動、植物的生命。	
<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習上一節課所討論要種的秋冬植物或蔬菜。</p>	1	自製教材	<p>口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的</p>	

	<p>*小朋友先將要種的植物或蔬菜種子帶到學校，進行小組交換討論觀察。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師講解植物的栽種時要注意的事項，及各項工作的分配。</p> <p>*小組討論如何種植植物或蔬菜，及分配工作。</p> <p>1. 種植植物或蔬菜時要準備哪些工具？</p> <p>2. 大家如何一起做觀察紀錄？</p> <p>*分區分組種植植物，並訂定照顧植物每日的輪班表，各組紀錄自行設計紀錄觀察表。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*各組上台報告各組的工作分配表。</p> <p>*教師統整回饋。</p>				生命。	
第五週 9/27 	<p>◎發展活動</p> <p>*教師向小朋友講解栽種的</p>	1	自製教材	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p>	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

10/1	<p>方法與步驟，以及如何安全的使用栽種工具以免危險。</p> <p>*講解完之後，全班帶著工具前往栽種培養植物的校園小田地，準備進行栽種。</p> <p>1. 小朋友在教師的指導下按照步驟進行栽種。</p> <p>栽種的步驟：鬆土 和培養土混合 將種子埋到土中大約 1~2 公分深度 蓋上土 灑水 將花盆擺放小田地。</p> <p>2. 完成栽種植物，清洗工具。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>教師叮嚀栽種後植物或蔬菜照顧事項。</p>			資料評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
<p>第六週</p> <p>10/4 10/8</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師與全班同學共同討論分享栽種後的心得。</p> <p>*小朋友發表植物或蔬菜目前的生長情形。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師與全班同學前往小田</p>	1	自製教材	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>地觀察植物或蔬菜目前的生長情形。</p> <p>*檢視小朋友觀察紀錄表的紀錄是否詳細</p> <p>*指導小朋友觀察並畫下植物變化。</p> <p>*各組介紹各組栽種植物目前的生長情形與變化</p> <p>其他小朋友給講解的小組回饋。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師給予小朋友回饋與鼓勵。</p>				
<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師請小朋友發表種植植物或蔬菜的感覺。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師請小朋友發表植物成長時，會遇到哪些困難？</p> <p>1. 你如何克服？</p> <p>2. 你種植的植物和校園中的植物，有何不同？</p>	1	自製教材	<p>口頭評量</p> <p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>資料評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>3. 說說如何當一個厲害的小小園丁？</p> <p>*請小朋友寫【快樂小園丁】學習單。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學習單發表。</p> <p>*教師統整「環境大搜奇—植物情懷」課程內容。</p> <p>*小朋友回饋在「環境大搜奇—植物情懷」學習中的成長心得。</p>					
<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>◎準備活動 引起動機</p> <p>*鼓勵小朋友先去收集四季變化的相關圖片。</p> <p>*藉由事前的收集不同四季風采的校園照片，來引發孩子注意到內湖國小不同季節的些許變化。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【認識四季變化】</p> <p>*教師準備相關影片或圖卡，讓小朋友對春、夏、秋、冬四季的變化有所認識。</p> <p>*各小組抽籤決定自己要查的季節，並分組討論自己要</p>	1	自製教材	<p>觀察檢核</p> <p>資料查詢評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭報告評量</p>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	<p>查的季節資料。</p> <p>*全班上圖書館查更詳細的資料。</p> <p>*發表在圖書館所查到的資料。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>教師請小朋友將所收集到的資料歸納，請小朋友貼到作品展示區，讓全班小朋友參考。</p>					
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*請學生先觀察電視、網路、報紙所出現不同的氣象符號。</p> <p>*教師請學生討論氣象符號跟季節變化有什麼關係呢？</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【認識氣象符號】</p> <p>*師生共同討論在氣象報告中常見的氣象代表符號有哪些？</p> <p>*在討論過常見氣象符號後，請小朋友自行創作屬於【自己】的氣象符號或圖形。</p> <p>◎綜合活動</p>	1	自製教材	<p>觀察檢核</p> <p>資料查詢評量</p> <p>態度評量</p> <p>口頭報告評量</p>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	<ul style="list-style-type: none"> *上台發表自行創作的氣象符號。 *教師鼓勵學生多元思考，創作屬於自己的氣象符號。 					
第十週 11/1 11/5	<p>◎引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> *教師與小朋友共同討論台灣的氣候會不會下雪？ *小朋友發表如果內湖國小真的下雪的感覺？ <p>◎發展活動</p> <p>活動：【內湖出現小雪人】</p> <ul style="list-style-type: none"> *在台灣是很難看到下雪的景緻，配合時令及聖誕節的到來讓學生發揮創意。 *討論內湖國小下雪了會變成什麼樣子？ *小朋友發表自己的創意想法，告訴大家要怎創造一個美麗的「內湖雪世界」？ *利用畫圖或美勞製作，讓孩子用自己的想像力打造一片下雪的內湖雪世界」。 	1	自製教材	觀察檢核 資料查詢評量 態度評量 口頭報告評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	◎綜合活動 *欣賞同學作品，發表自己的看法。 *展示自己的作品。					
第十一週 11/8 11/12	◎引起動機： 導讀「地震」繪本。 ◎發展活動： 分組討論： *討論地震來時的應變措施。 *分享各組討論結果。	1	自製教材	口語評量 態度評量 觀察檢核	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第十二週 11/15 11/20	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練 *歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。	1	自製教材	口語評量 態度評量 觀察檢核	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。	
第十三週 11/22 11/26	◎準備活動 引起動機 *請小朋友利用下課時間做校園自然生態觀察。 *發表自己所觀察到的內湖校園自然生態。	1	自製教材	口語評量 態度評量 觀察檢核 小組合作學習評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

	<p>◎發展活動</p> <p>*教師與小朋友共同討論內湖校園自然生態面臨了什麼問題？</p> <p>*走訪內湖國小校園，仔細觀察自然生態的變化。</p> <p>---你看到了什麼植物、動物、昆蟲、建築物？</p> <p>---你有什麼感覺呢？你認識他們嗎？</p> <p>---校園的每一個角落有些什麼東西呢？</p> <p>---他們的功用是什麼？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學生發表自己所觀察到的植物、動物、昆蟲、建築物。</p> <p>*教師給予回饋與統整。</p>					
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*勾起學生探訪校園的回憶，複習上次見到的植物、動物、昆蟲、建築物。</p> <p>◎發展活動</p>	1	自製教材	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察檢核</p> <p>小組合作學習評量</p>	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

	<p>*教師發下小白板進行小組討論發表活動：</p> <p>---討論分享你曾在校園內看到哪些你認識的動物或植物。</p> <p>——你觀察了內湖國小的自然生態後，請提出內湖國小自然生態所面臨的問題，並說出自己的建議。</p> <p>---觀察內湖的自然生態，並說出自己能為這個學校的生態景觀做些什麼事？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*學生討論之後的小白板展示在黑板前，各組小朋友一起討論欣賞其他組所討論的事項。</p> <p>*教師與學生共同討論：校園自然生態必須靠大家共同努力，才能夠保存最美好的自然生態環境。</p>					
第十五週 12/6 12/10	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師與小朋友討論：小朋</p>	1	自製教材	觀察檢核 態度評量 口頭評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	<p>友上一次走訪內湖校園時，你還記得你看到了哪些自然生態嗎？請說說看。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【打造內湖我的家】</p> <p>*欣賞校園自然生態影片或看校園各角落照片。</p> <p>*選五種自己有興趣的校園內植物，將它放在自己希望種的校園位置圖中，並塗上適合的顏色。</p> <p>*畫完植物後，請在標示出你印象最深刻的一個角落，並寫上它的功能唷！</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*分享自己會選那些動植物的原因</p> <p>*說明自己要如何愛惜校園動植物的方法</p> <p>*欣賞其他同學的作品</p>			實作評量	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六週 12/13 12/17	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>影片欣賞「蟲蟲危機」</p>	1	自製教材	<p>觀察檢核</p> <p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美</p>	

	<p>*欣賞影片。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*師生共同討論影片內容，並分享對小昆蟲的認識。</p> <p>*小組進行討論影片的內 容。</p> <p>---影片內昆蟲的生態</p> <p>---影片內植物生態對昆蟲的影響</p> <p>---影片中昆蟲的窩有哪些形狀</p> <p>---影片中昆蟲的窩都在哪些地方出現</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*小朋友請將你們各小組的討論做個簡單的整理並發表。</p> <p>*教師歸納出昆蟲的特性有哪些，請學生分辨不同昆蟲的差別。</p>			實作評量	與價值，關懷動、植物的生命。	
<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師複習上次觀賞影片內</p>	1	自製教材	<p>觀察檢核</p> <p>態度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美</p>	

	<p>容，讓學生說說影片內有哪些片段。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：【昆蟲的家】</p> <p>*到校園中觀察昆蟲住的地方。</p> <p>*教師介紹昆蟲的家的特徵，一起觀察昆蟲的特徵。</p> <p>---昆蟲的家，長的都一樣嗎？</p> <p>---昆蟲的家大小顏色有沒有不同？</p> <p>---昆蟲的家都住在什麼樣的環境？是潮濕？乾躁？陰涼？</p> <p>---昆蟲的家建在什麼地方？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*小朋友請你說說現在你對昆蟲的家有什麼樣的了解與認識？</p> <p>*教師歸納整節課觀察到植物、動物、昆蟲、建築物。</p>				與價值，關懷動、植物的生命。	
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>◎發展活動</p> <p>*小組討論—歸納見到的昆</p>	1	自製教材	觀察檢核 態度評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	<p>蟲的家，小組一起討論如何完成學習單。</p> <p>*請學生完成學習單—小小觀察家。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1、在校園內還有那些可以找到的小昆蟲，請同學再介紹一種給大家認識。</p> <p>2、在這個活動中，小朋友你學到什麼，怎麼學會的。</p> <p>3、共同討論我們如何學習小昆蟲們分工合作的精神，一起為內湖國小這個家，分工合作愛護它的方法。</p>			口頭評量 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
<p>第十九週</p> <p>1/3 1/7</p>	<p>◎引起動機：</p> <p>欣賞「海嘯」影片。</p>	1	自製教材	課堂報告 參與討論 實際演練	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	
<p>第廿週</p> <p>1/10 1/14</p>	<p>◎發展活動：</p> <p>分組討論：</p> <p>1. 討論海嘯來時的應變</p>	1	自製教材	課堂報告 參與討論 實際演練	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害</p>	

	<p>措施。</p> <p>2. 分享各組討論結果。</p>				<p>的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>◎綜合活動：</p> <p>根據討論結果，實際演練</p> <p>*歸納活動：</p> <p>1. 根據演練結果，分享演練心得。</p> <p>2. 老師總結。</p>	1	自製教材	<p>課堂報告</p> <p>參與討論</p> <p>實際演練</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	

新竹市內湖國民小學 110學年度第2學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：2年級團隊

二、實施對象：2年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 _____班 ☐藝才 _____班 ☐體育 _____班

三、課程類型：

☒彈性學習課程 名稱：永續環境

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：（彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現）

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
	國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
--	---	--	--

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週 2/11 2/11	◎準備活動 ＊請學生先觀察老街上 的建築物。 ＊引起動機－教師將老 街的建築物以圖片方式 呈現。 ◎發展活動 活動：戀戀老街情 ＊進行老街踏查活動， 提醒小朋友應該注意事 項。 ----注意安全、禮貌 （輕聲細語） ----戴帽子、水、個人 筆記本、筆 ----仔細聽當地耆老的 解說	1	自製教材	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	環E1參與戶外學習與自 然體驗，覺知自然環境 的美、平衡、與完整 性。 環 E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植物的 生命。	

	<p>*請小朋友仔細聽耆老的解說，了解老街的緣由，知道老街上建築物的歷史背景，並用自己的筆記本做紀錄。</p> <p>*觀察老街上建築的造型、顏色、風格、位置、建築物現在是做什么用途。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>回到教室後，小朋友發表剛剛見到了建築物的造型、顏色、風格、位置、建築物現在是做什么用途。教師給予回饋，鼓勵小朋友再做深入的觀察。</p>					
第二週 2/14 2/18	<p>◎準備活動</p> <p>*請學生先觀察到內湖老街有哪些路線可以到、收及社區圖。</p> <p>*教師先瞭解內湖老街有哪些路線，做成海報。</p> <p>*引起動機—小朋友發表自己收集到的資料，上台解說。</p> <p>◎發展活動活動：老街</p>	1	自製教材	<p>口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>海報製作</p> <ul style="list-style-type: none"> *教師展示自己所畫的內湖老街海報路線圖。 *小朋友將上次老街踏察的筆記做整理。 *全班討論並製作老街海報。(請小朋友參考上次的筆記、以及老街的照片繪製簡圖。) *開始繪製老街街道圖，有問題隨時提出來與老師討論。 *教師給予鼓勵與肯定，製作「社區簡圖」，提醒學童加入具體的參考地標。 *全班討論內湖老街的食、衣、住、育、樂、醫療等相關資料畫入海報中，繼續完成內湖生活情報活動海報的繪製。 <p>◎綜合活動</p> <ul style="list-style-type: none"> *教師歸納整理社區建築的特色，並給予小朋友回饋與鼓勵。 *小朋友整理繪製海報的場地。 				
--	--	--	--	--	--

<p>第三週 2/21 2/25</p>	<p>◎準備活動 *教師展示學校圍牆上撕貼畫的照片。 引起動機 展示小朋友所畫的內湖老街海報，讓小朋友在欣賞海報的過程中，對老街有更深厚的感情情感的培養。 ◎發展活動活動一老街撕貼畫欣賞 *在欣賞斯貼畫之前，老師提醒小朋友欣賞撕貼畫時有哪些可以仔細的觀察。 ---撕貼畫完成的時間。 ---撕貼畫是如何做成的。 *小朋友一邊聽解說一邊紀錄，仔細觀察撕貼畫的造型、顏色、材質、與所具有的意義。 *解說過程中鼓勵小朋友提出問題發問。 ◎綜合活動 回校後請小朋友上台發表剛剛所紀錄到的內容。</p>	1	自製教材	口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
------------------------------------	--	---	------	---------------------------------	---	--

<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>◎準備活動 引起動機 *複習上節課所欣賞的撕貼畫。 *請小朋友發表撕貼畫是怎麼完成的。</p> <p>◎發展活動 活動—內湖風情畫~~撕貼畫的天空 *教師發下美勞材料，請小朋友將自己的美勞用具準備好。 *展示之前小組繪製地內湖老街海報，請小朋友欣賞後，以撕貼畫的做法，將自己心中最美的內湖老街貼在學習單上。 *先以筆大概描繪出自己心中最美的內湖老街樣子，在將色紙以撕貼的方式貼在學習單上。 *開始製作內湖老街撕貼畫。</p> <p>◎綜合活動 *展示發表自己所完成的撕貼畫在黑板上。</p>	1	自製教材	<p>口頭評量 學習單評量 小組合作評量 資料評量</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>◎準備活動 請小朋友下課時間先觀察自己的教室位於學校的哪個位置。</p> <p>引起動機 教師請小朋友發表自己的觀察，看誰最厲害能夠答對最多。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*小朋友回答之後，老師講解自己的教室位於學校的哪個地方。教室的上下左右有哪些班級或地方。</p> <p>*帶領小朋友到自己教室的前後左右仔細的觀察有哪些班級，讓小朋友分清楚上下左右的意義，能夠明確的分辨上下左右的位置關係。</p> <p>*請小朋友回想一下自己左右鄰居有哪些，請小朋友發表。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師整理小朋友的說法後，提供完整的資訊，歸納整理鄰居的功</p>	1	自製教材	<p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>發表評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>能有哪些，回饋給學生。</p> <p>*鼓勵學童在日常生活中細心觀察周遭的生活景觀，關懷周遭環境。</p>					
<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>◎準備活動</p> <p>*請小朋友回家觀察自己家的上下左右的鄰居有哪些。</p> <p>引起動機</p> <p>*複習上節課有關於鄰居的觀念。</p> <p>*請小朋友發表自己的觀察，與全班小朋友分享。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動--「做個好鄰居」活動單</p> <p>*請小朋友填寫「做個好鄰居」學習單。</p> <p>*寫完後每個小朋友自己上台發表自己的學習單，與全班小朋友分享。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友發表如何才能愛護自己的家，跟鄰居守望相助，並舉出一</p>	1	自製教材	<p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>發表評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>個鄰居對自己家的幫忙或協助。</p> <p>*教師歸納整理學生的發表，鼓勵小朋友要與鄰居守望相助、互相幫忙。</p>					
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>◎準備活動—引起動機</p> <p>*教師在黑板畫出里別、路名統計表表格。</p> <p>*告訴小朋友先看一下自己上個禮拜所寫的學習單，等一下上台填寫在黑板上。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師引導學童就社區景觀特色，瞭解社區所屬的類型。</p> <p>*將小朋友分小組，一組一組上台填寫，將自己的里別、路名寫在黑板上。</p> <p>*教師將「里別、路別統計表」學習單發下給小朋友。</p> <p>*將小朋友寫在黑板上的資料寫在自己的學習單上，做統計資料，使小朋友更了解自己的同</p>	1	自製教材	<p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>發表評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>學住在哪個里、哪條路上。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請住在各里、各路上的小朋友發表自己住的那個里、那條路的特色是什麼？</p> <p>*教師與小朋友共同分享自己對於班上小朋友注的地方的想法。</p>					
<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>◎準備活動</p> <p>*請小朋友收集自己住的地方的照片。</p> <p>引起動機</p> <p>*小朋友展示自己住的地方的圖片在黑板上，小朋友欣賞同學帶來的圖片。</p> <p>*教師引導學童發表對周遭（社區）人事物的看法，瞭解自己與社區的互動情形，鼓勵學童珍惜、關懷和保護自己的生活環境。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*展示各里的位置圖，及內湖地區的路名，讓小朋友明白的知道自己</p>	1	自製教材	<p>學習單評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>發表評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

	<p>住的地方的位置。</p> <p>*將圖放大到投影螢幕上，請小朋友一個個上台指出自己住的地方的位置，給全班小朋友知道自己的家的位置。</p> <p>*以抽籤的方式，抽出小朋友，請全班小朋友指出被抽到的小朋友家住的地方位置在哪。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友發表如何愛惜保護自己住的地方的景色。教師引導學童學習珍惜自己擁有的一切，常存感謝的心，並以行動表達自己對他人的感謝與珍愛。</p>					
<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>◎引起動機： 欣賞「颱風土石流避難篇」影片。</p> <p>◎發展活動： 分組討論： 1. 討論颱風、土石流來時的應變措施。 2. 分享各組討論結果。</p>	1	自製教材	課堂報告 參與討論 實際演練	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害</p>	

					<p>的頻率增加而且衝擊擴大。</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉</p>	
<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練 *歸納活動： 1. 根據演練結果，分享演練心得。 2. 老師總結。</p>	1	自製教材	<p>課堂報告 參與討論 實際演練</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。 J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊〈如 921 地震、莫拉克風災…〉</p>	
<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>◎準備活動 *請小朋友回家的時候特別注意自己住的地方有哪些特別的建築、景色、植物、有什麼特別明顯的地標。</p>	1	自製教材	<p>發表評量 紀錄評量 觀察評量 態度評量 資料評量</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間</p>	

	<p>引起動機</p> <p>*教師引導學童瞭解蒐集社區資料的方法。</p> <p>*教師指導學童以分組方式討論進行社區探查工作的計畫內容與準備工作。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*小組討論要如何進行社區探查的工作。</p> <p>*小組討論規畫社區踏察的計畫內容與準備工作。</p> <p>*各小組將討論出來的結果寫在小白板上，向全班小朋友發表。</p> <p>*全班小朋友共同訂出社區探訪的時間表，規畫社區探訪的次序。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友回家後再做詳細的思考，與家人討論後，將規劃的路線圖，在下次上課時畫出。</p> <p>*教師鼓勵小朋友仔細的觀察社區的路線、位置、沿途的景色。</p>			<p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」</p> <p>設計評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*教師引導學童討論並練習記錄探查結果的方法。</p>	1	自製教材	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	

	<p>*請小朋友提出疑問，並解答小朋友的疑問。</p> <p>◎發展活動「社區探查簿」設計：</p> <p>*教師發下 A4 紙，先教導學生將 A4 紙張做成一本小書，為小書設計封面、內容格式、封底。</p> <p>*教師指導學童設計並製作「社區探查簿」。</p> <p>*「社區探查簿」內容：</p> <p>封面：「社區探查簿」字樣、插圖、班級、座號、名字、指導老師。</p> <p>內容：社區名稱、社區位置、社區特色、社區所擁有的機關、自行設計社區代表圖案。</p> <p>封底：探訪社區感想。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友將自己設計的「社區探查簿」展示給全班小朋友看，並加以說明設計社區圖案的意涵。</p>			<p>資料評量</p> <p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」設計評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>◎準備活動</p> <p>*上課前先發下「社區踏查通知單」，讓家長知道社區踏察的路線，並先調查可支援的家長人數，以維護踏察</p>	1	自製教材	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間</p>	

	<p>時的小朋友安全。</p> <p>引起動機</p> <p>*發下小朋友自行設計的「社區探查簿」。</p> <p>*叮嚀小朋友進行社區踏察時應該注意的事項。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：社區踏查活動</p> <p>*教師帶領家長及小朋友進行社區踏查，並解說社區內的景物。</p> <p>*請小朋友在社區踏查簿內做詳細的紀錄，並隨時注意的自身的安全與禮貌。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*回教室將所做的踏查紀錄作整理，並發表自己所觀察的社區機關、廟宇、商店、景色、植物。</p> <p>*指導小朋友完成「社區探查」學習單。</p> <p>*指導小朋友完成「機關對碰」學習單。</p>			<p>學生資料收集評量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」</p> <p>設計評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>合宜表達情感的能力。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p>	<p>◎引起動機</p> <p>*老師實地帶領學生置鹽港溪自行車道實地觀察鹽港溪河川污染情形</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：鹽港溪探勘</p>	1	自製教材	<p>發表評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>資料評量</p> <p>學生資料收集評</p>	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	

	<p>*教師帶領家長及小朋友進行社區鹽港溪踏查，並解說鹽港溪流域範圍。</p> <p>*老師請小朋友觀察鹽港溪的生態及污染情形。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>統整教師說明港溪的污染情形與會對生態造成的影響。</p>			<p>量</p> <p>小組合作評量</p> <p>「社區探查簿」</p> <p>設計評量</p> <p>學習單評量</p>	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>◎準備活動</p> <p>*教師引導學生在課前詢問家人有關「土地公廟」的各種相關事項。</p> <p>*引起動機*請小朋友仔細觀察內湖社區（位於內湖國小後門）的「土地公廟」廟宇建築有特別的地方？</p> <p>◎發展活動教師將「土地公廟」圖片展示。</p> <p>*請小朋友先從土地公廟的造型開始觀察。</p> <p>*土地公廟外面的屋頂、牆壁、門、窗戶、供桌等的顏色造型有什麼特別的地方？</p> <p>*土地公廟內部的擺設的物品有什麼特別的地方？</p> <p>*土地公的稱號與來源是什麼？</p> <p>*為什麼要拜土地公？</p> <p>*土地公的造型、手上拿的</p>	1	自製教材	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	

	<p>東西各別代表什麼意思？</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*請小朋友統整歸納說出土地公的給他們的感覺與印象。</p> <p>*教師啟發小朋友土地公對於一個社區信仰的重要性，使小朋友更瞭解土地公的意義。</p>					
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*複習上一節課對於內湖社區的信仰中心之一的「土地公廟」的內容。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：「土地公廟」探訪</p> <p>*教師引導學生瞭解社區內的信仰中心「土地公廟」的相關資訊。</p> <p>*土地公廟所在位置。</p> <p>*土地公廟供奉的神明。</p> <p>*土地公廟的建築分佈。</p> <p>*教師說明參觀廟宇的相關注意事項。</p> <p>*教師帶領學生至「土地公廟」進行校外教學活動。</p> <p>*請土地公廟的廟祝進行解說活動，並請小朋友隨時做</p>	1	自製教材	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	

	<p>紀錄。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*回教室後小朋友分享所紀錄的內容。</p> <p>*教師與小朋友分享自己的心得，並與小朋友共同討論。</p>					
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>◎準備活動</p> <p>引起動機</p> <p>*展示土地公廟的圖片，複習上節課的重點。</p> <p>◎發展活動</p> <p>*教師引導小朋友回想上一次實地觀察「土地公廟」情況。</p> <p>*請小朋友完成「家鄉的土地公廟」學習單。</p> <p>*請小朋友上台發表學習單的內容。</p> <p>*請台下的小朋友給予台上的小朋友回饋與鼓勵。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師對於發表的同學給予鼓勵，統整「家鄉的土地公廟」學習單的內容。</p>	1	自製教材	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p> <p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>◎準備活動</p> <p>*教師、小朋友共同蒐集與社區內信仰中心所供奉神明</p>	1	自製教材	<p>發表評量</p> <p>討論評量</p> <p>實地觀察</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害</p>	

	<p>的故事。</p> <p>引起動機</p> <p>*教師引導學生說出地方上的廟宇所供奉的主神。</p> <p>◎發展活動</p> <p>活動：神明的故事</p> <p>*教師講述媽祖、觀世音菩薩、三太子、千歲……等神明的故事引導學生聆賞。</p> <p>*教師引導學生分組選擇其中一位神明的故事準備角色扮演工作，教師巡視行間，提供資料並回饋指導。</p> <p>*教師引導學生進行所準備的小戲劇表演。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>*教師總結本節課內容，並引導學生培養感恩惜福的精神。</p>			<p>學習單評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>欣賞評量</p> <p>表演評量</p> <p>合作學習評量</p>	<p>的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。</p>	
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>◎引起動機：</p> <p>欣賞「火災」影片。</p> <p>◎發展活動：</p> <p>分組討論：</p> <p>1. 討論火災來時的應變措施。</p> <p>2. 分享各組討論結果。</p>	1	自製教材	<p>課堂報告</p> <p>參與討論</p> <p>實際演練</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>	

					E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。	
第廿週 6/20 6/24	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練。 *歸納活動： 1.根據演練結果，分享演練心得。 2.老師總結。 *延伸活動： 1.從火災也會造成空氣汙染引導出，現行空汙指標，進而認識空汙旗。 2.觀賞「空汙」影片。	1	自製教材	課堂報告 參與討論 實際演練	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。	
第廿一週 6/27 6/30	◎綜合活動： 根據討論結果，實際演練。 *歸納活動： 1.根據演練結果，分享演練心得。 2.老師總結。 *延伸活動： 1.從火災也會造成空氣汙染引導出，現行空汙指標，進而認識空汙旗。 2.觀賞「空汙」影片。	1	自製教材	課堂報告 參與討論 實際演練	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 E40 覺知天然災害的頻率增加而且衝擊擴大。	

新竹市內湖國民小學 110學年度第1學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：3 年級團隊

二、實施對象：3 年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 _____ 班 ☐藝才 _____ 班 ☐體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱： 生活大觀園

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 國-E-A3	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 認識自己：正確認識自己，肯定與接納自己，並且能夠自我實現，是心理健康的基礎。 人際關係：良好的人際關係讓人覺得幸福、有歸屬感，並能增進家庭和諧、團隊表現及社會支持。 生活適應：壓力調適、情緒管理、有效溝通與問題解決等技巧，有助於行為的適應。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 綜合 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。 綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。

	<p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
--	--	--------------------------	--

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週 第三週	<p>活動一：防災須知動動腦</p> <p>1. 臺灣位於地震頻繁帶，當發生強烈地震時，初期會搖晃劇烈、站立不穩，行動困難，高處物品掉落，會讓人感到驚嚇恐慌，請學生分組討論曾經的地震躲避防災的舊經驗，然後上台發表。</p> <p>2. 小組發表討論後歸納結論，地震發生時的避難掩護要領為「蹲下」、「掩</p>	2	自編教材	分組報告、觀察記錄	防災教育 安全教育	

	<p>護」、「穩住」。</p> <p>活動二：防災演練 run 一遍</p> <p>1. 全校發佈地震警報，實際進行防災演練</p> <p>2. 依照避難原則操練</p> <p>實際演練流程如下：</p> <p>(一) 若在室內</p> <p>① 保持冷靜，立即就地避難，保護頭頸部及身體。</p> <p>② 地震避難掩護三要領：蹲下、掩護、穩住，直到地震結束。</p> <p>(二) 當地震稍歇時，用防災頭套、較輕的書包、背包或書本保護頭部，並依疏散路線避難。</p> <p>(三) 抵達疏散地點後(或空曠地區)，先安穩自己情緒，檢視有無受傷，</p> <p>(四) 疏散注意事項：遵守不語、不跑、不推原則，才能有效疏散。</p>				
<p>第四週 第六週</p>	<p>一、教學準備</p> <p>1. 書面紙</p> <p>2. 男、女布偶各一，另一個為老師的布偶。</p> <p>二、主要活動</p> <p>*活動一：角色扮演—我們的話</p> <p>以男、女布偶演出男、女生的錯誤性別歧視對話。</p> <p>>男：說到你們女生啊！膽子最小了。</p>	3	<p>自編教材</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

	<p>女：誰說的？男生也有膽子很小的。說到你們男生最笨手笨腳了。</p> <p>＞男：女生啊，跑步最慢了。</p> <p>女：男生，最不爱乾淨。</p> <p>＞男：女生最愛哭！</p> <p>女：男生最愛說髒話。</p> <p>＞男：女生最愛告狀。</p> <p>女：男生最愛打架了。</p> <p>＞老師：不要爭吵了，我們一起來討論看看，到底男、女生有什麼不同好嗎？</p> <p>*活動二：討論</p> <p>1. 性別是怎麼決定的？學習單</p> <p>2. 為什麼會有這些不好聽的話產生呢？</p> <p>3. 聽一聽：讓男、女生各自說說看，聽到別人對自己說不禮貌的話，心裡的感覺。</p> <p>4. 如何避免說不禮貌的話？</p>				
<p>第七週 第九週</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導學生共同討論教師節的起源與背後故事。</p> <p>(二)請學生完成教師節學習單《認識孔子》。</p> <p>(三)請小朋友分享自己所知道關於孔子的小故事。</p> <p>(四)教師說明：藉由課程開始的學習單讓學生對於孔子有初步認識，教師並加以補充說明。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞影片《動畫 三字經 第十五單元 孔子的故事》。</p> <p>(二)教師協助學生進行分組。</p> <p>(三)小組進行問題與討論。</p> <p>(四)請小朋友在白紙上畫出想像</p>	3	自編教材	上課參與度 口頭發表	<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>

	<p>中的教師圖像。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：從孔子的故事及其教育理念，使小朋友瞭解教師的精神，並能從中瞭解紀念教師節的原因。</p> <p>(二)下節課程預告：下堂課將進行教師節卡片製作。</p>					
<p>第十週 第十一週</p>	<p>一、引起動機</p> <p>與學生討論健康的生命是不容易的，舉一些例子： 黃昭榮、謝坤山、黃乃輝、蓮娜瑪莉亞(用腳飛翔)、乙武洋匡(五體不滿足)、周大觀(我還有一隻腳)。</p> <p>今天我們來看看另一個將堅強向上的生命鬥士的故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)播放「與時間競賽的人～俊翰的故事」錄影帶，讓學生瞭解肌肉萎縮症患者在生活中的不便，以及俊翰不放棄生命的奮鬥過程。</p> <p>(二)影片觀後分享與討論：配合下列討論題綱---</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中的主角～俊翰生了什麼病？ 2. 肌肉萎縮症患者在生活中會有哪些不方便？ 3. 影片中讓你印象最深刻的是哪一幕？ 4. 看到俊翰與時間競賽的過程，你有什麼樣的想法？ 5. 俊翰的同學是如何幫助他的呢？如果你身邊有同學行動不方便，你在日常生活中會怎樣幫助他？ 	2	自編教材	學習單	結合綜合活動領域	

	<p>6. 如果你是俊翰，你會希望周圍的人怎樣看你？怎樣和你相處？怎樣對待你？怎樣幫助你？</p> <p>7. 如果你是俊翰的媽媽，你會怎樣陪俊翰長大、學習？</p> <p>（三）整理歸納：依小朋友討論發言的內容加以統整歸納如下：</p> <p>看了俊翰的故事，再想想自己現在的生活，我們比俊翰還要擁有更多先天上的優勢，我們的手腳健全，做任何事都比俊翰來的輕鬆。俊翰不放棄自己，與時間競賽，我們更要向他看齊，不要自暴自棄，努力過好生活。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師發下影片欣賞學習單，請小朋友利用下課或回家時間將學習單完成。</p>					
<p>第十二週 第十三週</p>	<p>活動一：考後休閒競賽</p> <p>1. 為了培養孩子喜好運動，養成終身運動的好習慣，在考後舉辦考後休閒活動，透過體育競賽，凝聚班級向心力，加強團隊意識。</p> <p>2. 各班進行班際的體育競賽，在體育課說明規則與練習，在綜合課程跨班交流競賽。</p> <p>活動二：三、四年級考後休閒總競賽</p> <p>為了增加不同隊伍競爭的可</p>	2	自編教材	實務操作	生涯規劃教育	

	看性，由三年級與四年級冠軍隊伍爭奪總冠軍，落實運動家精神，勝不驕敗不餒，為各年段爭取最高榮譽。					
第十四週 第十五週	<p>活動三：再來一次—好聽的話</p> <p>以布偶再次扮演男女正確的對話方式。</p> <p>＞女：謝謝你剛才幫我接住快掉的鉛筆。</p> <p>男：不客氣，我也要謝謝你昨天幫我們這一組贏了成語接龍的比賽。</p> <p>＞女：昨天的大隊接力，我們班的女生和你們男生都很賣力，才能贏了三班。</p> <p>男：是啊！男生、女生一起合作，才能做好大家的事情。</p> <p>＞老師：嗯！全班都能不分男、女生，一起合作，相信所有的事情都能完成。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>概念統整：</p> <p>教師提示兒童性別是由父母親的結合而來，性別沒有好壞，而是要各自努力，才會有好表現。</p> <p>契約訂定</p> <p>訂定學習契約：不對他人說不禮貌的話。</p> <p>每天一句好話。</p>	2	自編教材	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
第十六週 第十八週	<p>一、教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說：</p> <p>1. 常到家裡來的親戚有哪些？</p> <p>2. 你常到哪些親戚家？</p>	3	自編教材	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>態度評量</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

	<p>3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？</p> <p>二、請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。</p> <p>三、教師挑出幾張比較特別的照片，並提問：</p> <p>1. 這是你和哪些親戚活動的照片？</p> <p>2. 你們一起做什麼？</p> <p>3. 有什麼令你印象深刻的事？</p> <p>四、教師提問：</p> <p>1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？</p> <p>2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？</p> <p>五、教師歸納：</p> <p>1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。</p> <p>2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。</p>				<p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	
<p>第十九週 第二十一週</p>	<p>全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。</p> <p>教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。</p> <p>1. 主持人說：「大風吹！」</p> <p>2. 其他兒童說：「吹什麼？」</p> <p>3. 主持人說：「吹有姑姑的人！」</p> <p>4. 其他兒童聽到後，有姑姑的兒童趕快換座位，不可做原位；沒</p>	3	自編教材	<p>口頭評量 發表 態度評量 實作評量</p>	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

	<p>有姑姑的不用換座位，以此類推。</p> <p>5. 教師規定以親戚稱謂做為遊戲的主題。</p> <p>(二)教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。</p> <p>(三)教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。</p> <p>(四)教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。</p> <p>(五)教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。</p> <p>兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。</p> <p>(六)觀摩家庭樹作品。</p> <p>(七)收拾與整理。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

新竹市內湖國民小學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：3 年級團隊

二、實施對象：3 年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 _____ 班 ☐藝才 _____ 班 ☐體育 _____ 班

三、課程類型：

■彈性學習課程 名稱：生活大觀園

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p> <p>Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>

			2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。 2d- II -2 表現觀賞者的角色和責任。 2d- II -3 參與並欣賞多元性身體活動。
--	--	--	---

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週 第三週	<p>活動一：我們是一個 Team(1 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們都有自己喜歡的偶像團體或明星，讓學生說說為什麼喜歡？從平時觀察他們的演出中，發現了什麼？ 2. 原來他們是一個團隊，有人喜歡唱歌，有人喜歡跳舞，分享他們喜歡的事物。 3. 讓學生找出自己喜歡的事物，透過分享和邀請組成團隊參加才藝 pk。 4. 確認組別後進行練習，孩子們也需利用課餘時間進行練習。 <p>活動二：對表演的重視(2 節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生們討論，表演前 	3	自編教材	實務操作、作業	多元文化教育	

	<p>為什麼需要進行彩排？</p> <p>2. 全班練習當評審，在彩排後給予各組可以更好並調整的建議，或針對表現不錯的地方給予鼓勵。</p> <p>活動三：欣賞、表演、回顧 (2 節課)</p> <p>1. 和學生們討論，欣賞演出需要具備哪些態度？欣賞完所有的表演後，撰寫短文記錄心得，並於課堂中進行分享自己欣賞的部分或自我反思的部分。</p>					
<p>第四週 第五週</p>	<p>活動一：防災須知動動腦</p> <p>1. 臺灣位於地震頻繁帶，當發生強烈地震時，初期會搖晃劇烈、站立不穩，行動困難，高處物品掉落，會讓人感到驚嚇恐慌，請學生分組討論曾經的地震躲避防災的舊經驗，然後上台發表。</p> <p>2. 小組發表討論後歸納結論，地震發生時的避難掩護要領為「蹲下」、「掩護」、「穩住」。</p> <p>活動二：防災演練 run 一遍</p> <p>1. 全校發佈地震警報，實際進行防災演練</p>	2	自編教材	分組報告、觀察記錄	防災教育 安全教育	

	<p>2. 依照避難原則操練 實際演練流程如下：</p> <p>(一) 若在室內</p> <p>① 保持冷靜，立即就地避難，保護頭頸部及身體。</p> <p>② 地震避難掩護三要領：蹲下、掩護、穩住，直到地震結束。</p> <p>(二) 當地震稍歇時，用防災頭套、較輕的書包、背包或書本保護頭部，並依疏散路線避難。</p> <p>(三) 抵達疏散地點後(或空曠地區)，先安穩自己情緒，檢視有無受傷，</p> <p>(四) 疏散注意事項：遵守不語、不跑、不推原則，才能有效疏散。</p>					
<p>第六週 第十二週</p>	<p>活動一：為何而做？(淨灘) 每年內湖國小兒童節都有一個傳統，就是淨灘。大家知道為什麼我們要去淨灘嗎？沒錯！從我們自身做起，從最小的事開始愛我們的家鄉。</p> <p>1. 老師希望你們在淨灘時能注意哪些型態的垃圾是你們撿最多的？可以再回收的垃圾又有哪些？</p>	7	自編教材	實務操作、作業	環境教育 海洋教育	

<p>2. 老師為淨灘分組的安排及提醒注意事項。</p> <p><u>漲潮備案</u>為何而做？(野餐趣)</p> <p>每年內湖國小兒童節都有一個傳統，就是淨灘。但今年更改為到南十八尖山野餐，大家知道為什麼？不知道，那你們還記得漲退潮是什麼？沒錯！潮汐的變化決定了我們能否到海邊淨灘。漲潮時為什麼不能去海邊？退潮時為什麼能去海邊？讓學生嘗試回答。因此，我們有個目標要去淨灘，但遇到潮汐不配合時，就需要有另一個方案來替代，未來在職場上你們也會有類似的經驗。</p> <p>1. 討論什麼是健康點心的定義？有哪些點心可以自己動手做？討論結果即是野餐當天可以攜帶的點心。討論野餐後的善後工作有哪些？為何很重要？</p> <p>2. 日的心得與收穫。</p> <p><u>漲潮備案</u>踏出第一步(野餐趣)</p> <p>兒童節的另一個慶祝活動，除了可以運動身體外，還可以分享自製點心，同時還能</p>					
---	--	--	--	--	--

	欣賞小市長團隊帶來的表演。 野餐完畢回到學校後，進行野餐後的心得分享，撰寫短文或繪畫紀錄今日的心得與收穫。					
第十三週 第十五週	<p>(一)教師請兒童發表：</p> <p>1.和家人相處時，常發生的問題。</p> <p>2.發生問題時，通常都怎麼處理？</p> <p>(一)教師說明，和家人相處需要長時間學習，和不同的家人有不同的相處方式，但也有幾個共同點，舉出3種情境分別和兒童討論：</p> <p>1.奶奶和小君說話，小君一邊看電視，沒有專心聽。 討論重點：尊重家人的最好表現，就是認真聆聽家人說話。</p> <p>2.小君打電動，媽媽生氣的責備他，小君大哭大叫。 討論重點：彼此情緒激動時，應先平靜下來，再找機會說出彼此的感受及想法。</p> <p>3.小君看著妹妹坐在奶奶的腿上撒嬌，覺得很羨慕。 討論重點：對家人質接表達關懷與愛意是很重要的，表達方式有許多種，例如：問好、詢問對方狀況、直接告訴對方你的愛意等。</p> <p>(二)教師歸納：</p> <p>1.與家人建立良好的相處模式，可以讓人感到幸福而溫暖。</p>	3	自編教材	口頭評量 發表 態度評量 實作評量	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	

	2.家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。					
第十六週 第十九週	<ul style="list-style-type: none"> 教師引導兒童閱讀會本《威廉的洋娃娃》(夏洛特·佐羅托/著，遠流出版) 請兒童說一說故事的大要。 討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的主角是誰？ 2. 主角最大的願望是什麼？ 3. 大家都覺得主角的願望怎麼樣？ 4. 主角為什麼想要洋娃娃？ 5. 如果班上也有同學想要洋娃娃，你有什麼想法？ 6. 讀完這本書，你有什麼感想？ 教師統整。 	4	自編教材	<ul style="list-style-type: none"> *能踴躍發表。 *能積極參與。 *學習單 	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	
第二十週 第二十一週	抽獎活動	2				

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 1 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者：3 年級團隊

二、實施對象： 3 年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 _____ 班 ☐藝才 _____ 班 ☐體育 _____ 班

三、課程類型：

☒彈性學習課程 名稱： 永續生活

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-B1	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。

	透過語言、文字及圖像等， 理解並解釋人類生活相關資 訊，促進與他人溝通。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文 化之美，欣賞多元豐富的環 境與文化內涵。		
--	---	--	--

七、教學規劃：

教學期 程	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週 第六週	活動一： (一) 引起動機 1. 教師利用傳統式房舍提 問引起學生學習動機 2. 教師就學生回答中，繼之 導引出廟宇，引出順天 宮。 (二) 發展活動 1. 教師請知道順天宮位置 的學生，發表順天宮的 位置。 2. 教師進一步利用自製教 學網站教學，讓孩子明 白順天宮在內湖地區的 正確位置。 (三) 綜合活動 1. 教師以口頭問答的方式 做總結，同時為下堂課 主題進行鋪陳。 2. 教師為下堂課主題進行 鋪陳。 活動二 順天二三事之一 (一) 引起動機 1. 教師以說自己或請孩子 說自己名字意義、命名 者，引起學習動機。 2. 教師繼之引導告訴學生	5	自編教材	參與討論、課堂 問答、實際踏查		

	<p>不僅自己的名字有其含意，廟宇也相同。</p> <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。 2. 教師進一步帶出順天宮，『順天』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。 3. 教師針對『順天』之含意進行解釋。 <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子對順天公廟名義含意，進行搶答，老師再進行總結。 <p>活動三 順天二三事之二</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和孩子淺述台灣發展史，引起學生對歷史的興趣和概念。 2. 教師可以告訴學生，除了地方之外，其實每個人物或事物，都有其歷史，而歷史的形成，就是時間的軌跡。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師告訴學生，廟宇發展亦然！而今天要認識的就是順天宮的發展史。 2. 教師針對順天宮的發展史進行說明及解釋。 <p>(三) 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式進行總結。 <p>活動四 認識順天神之一</p> <p>(一) 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用詢問學生到廟宇的經驗，引起學生學習興趣。 <p>(二) 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識，可播放 PPD 檔增加孩子實際認識。詢問孩 					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識順天宮供奉的主神，及其他在順天宮內相關神明。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭敘述方式進行總結，同時為下堂課到電腦教室上網搜尋及列印土地公資料進行說明。</p> <p>活動五 認識順天神之二</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。</p> <p>2. 教師提醒學生，順天宮的主祀祭神為土地公、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集福德正神之相關資料。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師提示下週上課重點～分組報告。</p> <p>2. 請學生分組將所查詢之資料進行整理，下堂課分組進行口頭報告。</p> <p>活動六 認識順天神之三</p> <p>1. 請學生依照上週上網搜尋之福德正神資料，分組進行口頭報告。</p>					
--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 第十週</p>	<p>活動三 什麼是拜拜？-- 拜拜的時機和方法。 (一) 引起動機 1. 教師詢問學生什麼時候會去拜拜？是怎樣拜拜的？ 2. 教師歸納學生的意見進行介紹和說明。 (二) 發展活動 1. 教師說明比較常拜拜的情況有哪些？ 2. 老師說明拜拜的方法。 (三) 綜合活動 1. 教師總結上課的內容。 2. 老師依據上課內容口頭提問，由小朋友舉手回答，並為下次上課內容鋪陳--拜拜的規矩和禁忌。 活動四 什麼是拜拜？-- 拜拜的規矩和禁忌： (一) 引起動機 1. 詢問小朋友是否知道拜拜時有哪些規矩，長輩是否有教導你們拜拜時要注意的事項？ 2. 教師綜合學生的意見。 (二) 發展活動 1. 教師介紹簡易的拜拜程序。 2. 教師說明什麼是拜拜的禱詞。 3. 教師說明拜拜時要注意的事項。 (參閱好運網 www.howwin.com.tw) (三) 綜合活動 1. 教師播放廟宇慶典祭拜的影片加強學生印象。 2. 教師綜合上課內容，以口</p>	5	自編教材	參與討論、課堂問答、實際踏查		
--------------------------	--	---	------	----------------	--	--

	頭問答方式讓學生自由回答。					
第十一週 第十四週	<p>活動一：土地公的歲時祭典</p> <p>(一)</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生：是否知道和藹慈祥的土地公是什麼時候過生日？大家會用何種方式來替土地公慶生？以引起學生學習興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 繼之以「祭拜土地公之照片」引導學生認識土地公生日。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識在春祈秋報時</p> <p>另一種民間特殊習俗『安土地公金』和土地公戲。</p> <p>3. 教師：你們有聽過尾牙，但是有沒有人聽過還有頭牙呢？</p> <p>4. 教師：頭牙和尾牙的由來有誰可以說說看？</p> <p>5. 教師：吃尾牙時，有沒有聽過一些有趣的習俗？誰可以試著說說看？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動二：金碧輝煌神氣在</p> <p>(一)</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師請學生作角色扮演「小偵探柯南」，分組限時在三分鐘內找出老師提供的投影片中兩者不一樣的地</p>	4	自編教材	能口頭回答老師的提問		

<p>方，並寫在白板上。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.教師繼之歸納出廟宇建築的外觀特色</p> <p>2.教師：我們剛剛找到許多廟宇建築上的特色，現在就一起來欣賞它們吧！</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1.教師以問答方式進行總結</p> <p>活動三 金碧輝煌神氣在</p> <p>(二)</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1.教師複習舊經驗以引起學生的興趣。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.教師繼上一節介紹廟宇的剪黏藝術和象徵意義後，上自製教學網站繼續介紹彩繪的部分。</p> <p>2.教師：一座廟為什麼看起來會這麼豪華漂亮？除了屋頂有這麼多剪黏作品裝飾外，你還看到什麼？</p> <p>3.教師進一步帶出順天宮的門是三川門，門上的門神是師傅彩繪的作品，商周時代就有繪製門神的習俗，寺廟的門神除了可以阻嚇鬼魅之外，更是彩繪藝術的重點所在。常見門神有下列數種組合：</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>1. 秦叔寶、尉遲恭(胡敬德)</p> <p>2. 神荼、鬱壘、韋馱、伽藍</p> <p>3. 四大天王</p> <p>但因土地公是位階最小的神，所以門神是文官非武將，讓學生仔細觀察後發表門神的服飾、手中拿的吉祥物和象徵意義</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動四：拜訪順天宮</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗以引起學生的興趣。</p> <p>2. 教師叮嚀出外須注意的安全事項並要仔細觀察、專心聆聽教師的講解。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師帶領學生從學校後門出發，經由菜市場到達順天宮集合。</p> <p>2. 教師邊複習之前所上過的教材，邊實地讓學生作比對、驗證舊經驗。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總</p>					
--	--	--	--	--	--

	<p>結。</p> <p>2. 回來後寫一篇參觀順天宮的日記</p>					
<p>第十五週 第十八週</p>	<p>活動一：有趣裝飾圖像諧音</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師：我們已經知道人們到廟裡是為了求福祿壽，而建廟的師父也會把吉祥的話用象徵吉祥的圖畫或有諧音的物品呈現在廟中，現在讓我們一起找找看、猜猜看吧！</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：廟的牆上有象徵吉祥圖案的諧音，有些是一句話，大家來找找吧！</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>教師以分組競賽方式進行總結。</p> <p>活動二：認識匾額和對聯</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師：我們到一座廟拜拜時，從哪裡可以知道廟的名稱？請學生自由發表。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：老師現在讓大家看幾座不同的廟宇，看誰能馬上說出它們的名稱？</p> <p>2. 教師：這塊上面寫著廟名的木板就叫做匾額。匾額上除了廟名外，你還看到了什麼？它上頭的字句，有表明稱、身份、頌恩、警世、祝賀、姓氏堂號這幾類，許多寺廟就是藉著匾額上的資料，而確定它的創建年代。</p> <p>3. 教師：在廟的兩邊會有整齊的兩行字，以我們教過的順天宮為例，請大家唸一唸這三幅對聯，有沒有發現有趣的事情？</p> <p>4. 教師：「對聯」：由神明面的視線向外，先看左方，再看右方，通常會將此廟的稱號或神明的名號嵌入對聯中，常見於第一個字。」，「對聯」源自於春聯，對聯的內容可分為：故事、應制、廟祀、廟宇、勝蹟、格</p>	4	自編教材	能口頭回答老師的提問		

	<p>言、佳話、挽詞、集句、集字、雜綴及諧語等十二類。</p> <p>對寺廟而言，對聯的內容主要是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在歌頌奉祀的神祇； 2. 說明寺廟的沿革； 3. 寓意深遠的警世詞句。 <p>「匾額」與「對聯」通常描寫神明的特質或表示神威顯赫。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>教師請學生試著做一塊匾額，並找兩位同學唸唸看。</p>					
第十九週 第二十一週	<p>實地參觀我們的順天宮總復習</p>	4	自編教材	實地踏查		

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 2 學期 彈性學習課程課程計畫

一、設計者： 3 年級團隊

二、實施對象： 3 年級（普通班僅填年級即可） ☐特教 _____ 班 ☐藝才 _____ 班 ☐體育 _____ 班

三、課程類型：

☒彈性學習課程 名稱： 永續生活

類別：☐統整性探究課程 ☐社團活動與技藝課程(本項請填表 12-2) ☐特殊需求領域課程 ☐其他

四、學習節數：每週 1 節 本學期共 21 節

五、課程內涵：(彈性學習課程亦可對應相關學習領域或校本指標之核心素養、學習內容、學習表現)

總綱核心素養	學習領域核心素養	主要學習內容	預期學習表現
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。

			3c- II -2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
--	--	--	-----------------------------

七、教學規劃：

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	結合重要教育工作	備註
第一週 第九週	<p>活動一、龍正宮的地理位置</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 詢問小朋友喜歡看電影嗎？看過哪些電影 呢？有沒有看過跟保鑣有關的電影？</p> <p>2. 請小朋友猜猜看在神祇的世界也有兩個很有名的左右護法（保鑣）。</p> <p>3. 略說媽祖及千里眼、順風耳的故事。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師請知道龍正宮位置的學生，發表龍正宮的位置。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白龍正宮在內湖地區的正確位置。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。</p> <p>2. 教師為下堂課主題進行鋪</p>	9	自編教材	<p>能主動回應教師之提問</p> <p>能發表龍正宮之地理區域位置</p>		

	<p>陳。</p> <p>活動二、認識龍正宮的意涵</p> <p>（一）引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。 2. 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，廟宇也相同。 <p>（二）發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。 2. 教師進一步帶出龍正宮之『龍正』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。 3. 教師針對『龍正』之含意進行解釋。 4. 龍正的意涵：中門的對聯、對聯的意涵。 <p>（三）綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子對龍正宮廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。 <p>活動三 了解龍正宮的歷史沿革</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 和孩子淺述台灣發展史，引起學生對歷史的興趣和概念。</p> <p>2. 教師可以告訴學生，除了地方之外，其實每個人物或事物，都有其歷史，而歷史的形成，就是時間的軌跡。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師告訴學生，廟宇發展亦然！而今天要認識的就是龍正宮的發展史。</p> <p>2. 教師針對龍正宮的發展史進行說明及解釋。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p>					
第十週 第十七週	<p>活動一、主祀神的認識之一 摘單要學習活動內容即可，呈現</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師利用詢問學生到廟宇的經驗，引起學生學習興趣。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識，可播放 PPD 檔</p>	8	自編教材	<p>能主動回應教師之提問</p> <p>能發表龍正宮之地理區域位置</p>		

<p>增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識龍正宮供奉的主神，及其他在龍正宮內相關神明。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭敘述方式進行總結，同時為下堂課到電腦教室上網搜尋及列印媽祖資料進行說明</p> <p>活動二、主祀神的認識之二</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE。</p> <p>2. 教師提醒學生，龍正宮的主祀祭神為媽祖及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集媽祖之相關資料。</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師提示下週上課重點~ 分組報告。</p> <p>2. 請學生分組將所查詢之資料進行整理，下堂課分組進行口頭報告。</p> <p>活動三 認識主祀神之三</p> <p>1. 請學生依照上週上網搜尋之龍正神資料，分組進行口頭報告。</p> <p>活動四、認識本地祭拜的習俗</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>一、接龍故事：</p> <p>1. 媽祖的傳說。</p> <p>2. 配祀神的傳說：千里眼、順風耳</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>一、媽祖的化身</p> <p>1. 大媽：坐殿終年坐在殿中供信徒祈求膜拜</p> <p>2. 二媽：吃便撿現成便宜</p> <p>3. 三媽：副爐媽平日常駐爐主家或接受民眾請回家祭拜，三月和正爐媽到南部遶境進香因此稱愛人扛(常坐轎四處巡訪)</p> <p>4 四媽：正爐媽專門負責醫療</p> <p>5 五媽：經常被請出去參與民</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>間活動</p> <p>二、神像之裝扮或神情</p> <p>1. 神像來源與類別：</p> <p>(1)分身。</p> <p>(2)分香。</p> <p>(3)漂流。</p> <p>2. 神像裝扮：身穿龍袍. 肩披霞帔. 頭戴鳳冠. 麟革化</p> <p>3. 神像臉部顏色：</p> <p>A. 紅面媽祖：平時表情</p> <p>B. 粉面媽祖：平時表情</p> <p>C. 黑面媽祖：代表救難受苦表情</p> <p>D. 金面媽祖：得道升天表情</p> <p>(三) 綜活活動</p> <p>一・教師口頭做總結</p> <p>二・學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料。</p>					
<p>第十八週 第二十一週</p>	<p>實地參觀我們的正宮</p> <p>活動四 到龍正宮參訪</p> <p>1. 教師帶領同學走到龍正宮參訪。</p> <p>2. 教師帶領同學介紹神像並行禮。</p> <p>教師帶領同學走回學校。</p> <p>總復習</p>	4	自編教材	<p>能主動回應教師之提問</p> <p>能發表龍正宮之地理區域位置</p>		

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 三 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：賴建翰 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(09/01~09/05) 一	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 資訊科技有哪些？ 1-2 資訊科技和生活 1-3 資訊科技與我	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

<p>二</p> <p>(09/06~09/12)</p>	<p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p>	<p>2-1 操作電腦要有正確姿勢</p> <p>2-2 我會以正確姿勢操作電腦</p> <p>2-3 操作電腦也要有正確的時 間安排</p>	<p>1</p>	<p>選自新竹市教育網 路中心提供</p>	<p>課堂觀察 操作評量</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享</p>
<p>三</p> <p>(09/13~09/19)</p>	<p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p>	<p>3-1 認識電腦的組成</p> <p>3-2 認識輸入單元</p> <p>3-3 認識儲存單元</p> <p>3-4 認識輸出單元</p> <p>3-5 認識電腦基本設備的使用 與保養</p>	<p>1</p>	<p>選自新竹市教育網 路中心提供</p>	<p>課堂觀察 操作評量</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享</p>
<p>四</p> <p>(09/20~09/26)</p>	<p>2-2-1 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。</p>	<p>4-1 特別的教室</p> <p>4-2 說說看公用電腦使用規則</p> <p>4-3 訂定公用電腦使用規則</p>	<p>1</p>	<p>選自新竹市教育網 路中心提供</p>	<p>課堂觀察 操作評量</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享</p>
<p>五</p> <p>(09/27~10/03)</p>	<p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p>	<p>5-1 什麼是視窗環境介面?</p> <p>5-2 操作視窗環境軟體</p> <p>5-3 視窗環境軟體的用途</p> <p>5-4 認識另一種視窗環境</p>	<p>1</p>	<p>選自新竹市教育網 路中心提供</p>	<p>課堂觀察 操作評量</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享</p>

六 (10/04~10/10)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	5-1 什麼是視窗環境介面? 5-2 操作視窗環境軟體 5-3 視窗環境軟體的用途 5-4 認識另一種視窗環境	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
七 (10/11~10/17)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	5-1 什麼是視窗環境介面? 5-2 操作視窗環境軟體 5-3 視窗環境軟體的用途 5-4 認識另一種視窗環境	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
八 (10/18~10/24)	2-2-5 能正確操作鍵盤。	6-1 認識輸入設備 6-2 鍵盤的連接方式 6-3 鍵盤的功能 6-4 鍵盤上的符號 6-5 鍵盤上的特殊按鍵 6-6 熟悉鍵盤的按鍵位置	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
九 (10/25~10/31)	2-2-5 能正確操作鍵盤。	6-1 認識輸入設備 6-2 鍵盤的連接方式 6-3 鍵盤的功能 6-4 鍵盤上的符號 6-5 鍵盤上的特殊按鍵 6-6 熟悉鍵盤的按鍵位置	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十 (11/01~11/07)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	7-1 英打摩天輪 7-2 中打小火車	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

十一 (11/08~11/14)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	7-1 英打摩天輪 7-2 中打小火車	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十二 (11/15~11/21)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十三 (11/22~11/28)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十四 (11/29~12/05)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

十五 (12/06~12/12)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六 (12/13~12/19)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	8-1 A+Q 列打字基本指法示範 A+Q 列打字練習程式 8-2 A+Z 列打字基本指法示範 A+Z 列打字練習程式 8-3 三字母英文單字打字示範 A+Q+Z 打字練習程式 三字母英文單字打字練習 8-4 英文字母大小寫打字示範 英文字母大小寫打字練習程式 常見英文人名打字練習程式	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十七 (12/20~12/26)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十八 (12/27~01/02)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

(01/03-01/09) 十九	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
(01/10-01/16) 廿	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
(01/17-01/20) 廿一	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	9-1 數字及符號打字示範 數字及符號打字練習 9-2 英文文句打字示範 英文文句打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 三 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：賴建翰 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（ 21 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(02/11~02/13) 一	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英輸入。	1. 辨認注音符號鍵盤位置 2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置 3. 中打敲敲樂注音符號打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

二 (02/14~02/20)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	3. 辨認注音符號鍵盤位置 4. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置 3. 中打敲敲樂注音符號打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
三 (02/21~02/27)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 辨認注音符號鍵盤位置 2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置 3. 中打敲敲樂注音符號打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
四 (02/28~03/06)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 辨認注音符號鍵盤位置 2. 辨認注音符號聲符與韻符鍵盤位置 3. 中打敲敲樂注音符號打字練習	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
五 (03/07~03/13)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 注音符號聲調與選字示範 2. 中文標點符號輸入示範 3. 中英文混合打字遊戲	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

六 (03/14~03/20)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 注音符號聲調與選字示範 2. 中文標點符號輸入示範 3. 中英文混合打字遊戲	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
七 (03/21~03/27)	2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。	1. 注音符號聲調與選字示範 2. 中文標點符號輸入示範 3. 中英文混合打字遊戲	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
八 (03/28~04/03)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識小畫家的功能及操作介面 2. 能靈活運用滑鼠工具繪製各種線條 3. 認識小畫家的繪圖相關工具	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
九 (04/04~04/10)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識小畫家的填入色彩工具及封閉區塊開設聯誼會 2. 認識封閉區塊 3. 利用鉛筆工具畫出美麗的花	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十 (04/11~04/17)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識小畫家的填入色彩工具及封閉區塊開設聯誼會 2. 認識封閉區塊 3. 利用鉛筆工具畫出美麗的花	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

十一 (04/18~04/24)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識橢圓型工具 2. 認識矩形及圓角矩形工具 3. 認識選擇，複製與貼上功能	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十一 (04/25~05/01)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識噴槍與筆刷 2. 認識文字輸入 3. 認識儲存檔案	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十三 (05/02~05/08)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 認識 Open office.org Draw 的操作介面 2. 增加對於 Open Office.org Draw 色彩工具的認識	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十四 (05/09~05/15)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 瞭解圖層概念在構圖中所佔的重要性 2. 利用圖層概念，搭配快取圖案的運用，來建構一個有意義的圖形	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

十五 (05/16~05/22)	1-2-1 了解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 認識符號形狀及群組 2. 認識藝術字 3. 立體、變形與存檔	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十六 (05/23~05/29)	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。	1. 將頁面設定為橫向，並加入背景色及對折線 2. 組合與修改多種符號圖形 3. 匯入圖形即完成去背	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十七 (05/30~06/05)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 下載並安裝 PhotoCap 2. 開啟 PhotoCap 3. PhotoCap 操作介面簡介	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
十八 (06/06~06/12)	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 常見的圖形類別 2. 加入向量圖片 3. 加入彩色文字 4. 加入對話文字 5. 加入相框	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

(06/13~06/19) 十九	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 應用筆刷的壓力與柔邊，讓圖形效果變化萬千 2. 應用筆刷更改圖形的背景 3. 應用橡皮擦與去除背景工具，去除背景影像	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
(06/20~06/26) 廿	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 應用筆刷的壓力與柔邊，讓圖形效果變化萬千 2. 應用筆刷更改圖形的背景 3. 應用橡皮擦與去除背景工具，去除背景影像	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享
(06/27~06/30) 廿一	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 應用筆刷的壓力與柔邊，讓圖形效果變化萬千 2. 應用筆刷更改圖形的背景 3. 應用橡皮擦與去除背景工具，去除背景影像	1	選自新竹市教育網路中心提供	課堂觀察 操作評量	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享

二、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 4 年級 第 1 學期 彈性學習 課程計畫

設計者：4 年級團隊 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能認識中外主要節慶習俗及由來。

（二）透過對家鄉的認識，培養感恩惜福、愛家愛鄉的情操，願意主動關懷社會，熱愛自己的國家。

（三）從多媒體學習進而與世界接軌。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		環境教育—綠色行動 (6) 家庭教育—家庭吵翻天 (6) 性別平等教育—看看自己比較別人 (1) 男女翹翹板 (1) 性侵害—我了解妳的痛 (2) 家庭暴力—寶貝自己(2) 市定課程—	校本課程	語文教育(英語)	補救數學(2)				

		校外熱點 竹蓮寺							
節數		19	21	21	2				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (09/01~09/05)	健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達 【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式 家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	家庭教育 家庭吵翻天 【引起動機】傳話遊戲 讓學生先行進行一段傳話的遊戲，來說明「溝通」要說的清楚，也要讓別人聽懂，否則很容易會錯意，表錯情。 【發展活動】 老師可以分享一段話 舉例：媽媽上班回來以後看到 <u>小真</u> 正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」 各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是 <u>小真</u> ，你要怎麼回答？ 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。	1	自編教材	1 口語表達 2 學習單	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程

<p>一 (09/06-09/12)</p>	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達 【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式 家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【發展活動】 老師可以分享一段話 舉例：媽媽上班回來以後看到<u>小真</u>正在看電視，通常會說：「回來啦！怎麼又在看電視，今天功課多不多？學校還好吧！洗手準備吃飯，七點半家教老師就來了！」 如果媽媽是說：「我可愛的寶貝回來啦！你今天氣色看起來不錯，趕快去洗洗手，看看我們今天晚上要吃什麼？別忘了等一下七點半要上課，看看老師今天要教你什麼！」 各組找同學分享這兩句話，你比較喜歡聽哪句？這兩句有什麼不同，如果你是<u>小真</u>，你要怎麼回答？ 請同學分享一下班上有沒有哪位同學，他的說話最不會讓人生氣，請紀錄並觀察他通常是怎麼樣的說話方式。 另外請同學訪問學校的老師、主任、校長，大家認為最好的溝通應該怎麼說？ 討論繪本。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1 口語表達 2 學習單</p>	
<p>三 (09/13~09/19)</p>	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達 【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式 家政教育【4-3-3】運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【統整與總結】 老師於各組學習單完成以後，將同學所蒐集的資料，請一兩組同學來分享，並由老師歸納整理。歸納出「溝通」中表情、語氣、態度等。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1 口語表達 2 學習單</p>	

四 (09/20~09/26)	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達</p> <p>【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式</p> <p>家政教育 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【引起動機】 分享一段故事-- 小如的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，小如和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、小如也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如也不知道要怎麼辦？</p>	1	自編教材	<p>1 口語表達</p> <p>2 學習單</p>	
五 (09/27~10/03)	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達</p> <p>【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式</p> <p>家政教育 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【發展活動】 各組找代表同學分享如果你是<u>小如</u>，你要怎麼辦？ 讓學生上台進行戲劇表演，以角色扮演的的方式來揣摩故事中小如的角色。 2. 請同學討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？同學的處理方式是什麼？分享進行同時，老師提問： 每一個的家庭是不是都有不一樣的問題？ 家中的爸爸媽媽會不會吵架？ 家中的爸爸媽媽吵架的原因是什麼？ 在爸媽吵架時，你通常都會怎麼做？ 你覺得要怎樣幫助<u>小如</u>？</p>	1	自編教材	<p>1 口語表達</p> <p>2 學習單</p>	
六 (10/04~10/10)	<p>健康與體育 【6-2-4】學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達</p> <p>【6-1-4】認識情緒表達及正確的處理方式</p> <p>家政教育 【4-2-4】察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>家庭教育 家庭吵翻天 【發展活動】 3. 觀察爸媽的意見不同，並且請把你爸爸媽媽想說的話紀錄下來。 4. 請學生完成學習單。 5 討論影片。 【統整與總結】 由老師帶領分享總結。</p>	1	自編教材	<p>1 口語表達</p> <p>2 學習單</p>	

<p>七 (10/11~10/17)</p>	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-T-04, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【四、整數的除法】 【活動一】四位數÷一位數 1. 教師以課本情境口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。 2. 教師重新口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。 【活動二】二位數÷二位數 1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。 2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3. 教師重新口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第四單元「整數的除法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫</p>	
------------------------	--	--	----------	--------------------------	--	--

<p>八 (10/18~10/24)</p>	<p>【健康與體育】 6-1-1 描述自己、家庭及社區的特性，並接受自己和他人的不同。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己、尊重他人與異性，並建立個人價值觀。 兩性教育 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 3-2-4 了解兩性身心異同，培養性別敏感度。</p>	<p>性別平等教育 看看自己比較別人 一、引起動機 1. 請小朋友拿出自己所來的小時候的照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友是否能猜出他是哪一位同學。 2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？ 3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？ 二、主要活動 1. 請小朋友說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師紀錄於黑板上。 3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。 三、歸納統整 1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外觀上的改變。 2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1 小朋友能確實帶來自己的照片。 2 小朋友能認真聽老師的解說。</p>	
------------------------	---	--	----------	-------------	--	--

<p>九 (10/25-10/31)</p>	<p>【自然與生活科技】 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 兩性教育 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p>	<p><u>性別平等教育</u> 男女翹翹板 一、引起動機 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>1 有條理的說出自己的意見。</p>	
------------------------	--	--	----------	-------------	-----------------------	--

<p>十 (11/01~11/07)</p>	<p>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 兩性教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>性別平等教育 性侵害－我了解妳的痛 一、準備活動 分組。利用活動分組。 *團康活動中的“我的家庭”，請小朋友依老師的指令兩人、三人或四人組成一家庭然後蹲下，沒找到組合的人要表演。 *發給小朋友撲克牌，請小朋友找出同數字的人分成一組。 二、引起動機 *繪本導讀：家庭相簿－性侵害案例分享。 *利用網際網路 兒童性侵害防治 http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp# *剪報或是老師所知之相關案例 三、主要活動 1. 討論繪本內容。 書中的主角是誰？ 她發生什麼事 如果是你，你要怎麼辦？ 2. 何謂性騷擾？何謂性侵害？</p>	1	自編教材	1 能主動分享自己的看法。 2 能完成學習單	
<p>十一 (11/08~11/14)</p>	<p>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 兩性教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>性別平等教育 性侵害－我了解妳的痛 三、主要活動 3. 小朋友可能遭侵害的情形與方式及如何預防。 4. 性侵害對兒童身理及心理的影響。 5. 如何關懷受性侵害的同儕。 6. 省思：小朋友填寫學習單。 四、歸納統整 連結台北市政府性別教育網站～教材天地 ～補充教材～性侵害防制教育 http://www.shps.tp.edu.tw/gender/</p>	1	自編教材	1 能主動分享自己的看法。 2 能完成學習單	

十二 (11/15~11/21)	<p>綜合活動領域：</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p>	<p><u>性別平等教育</u></p> <p>家庭暴力－寶貝自己</p> <p>1 觀賞家庭暴力宣導影片。</p> <p>2 認識家庭暴力及其防治之道。</p> <p>3 簡介家庭暴力防治法及其重要性。</p> <p>4 老師將搜集到的家暴實例和影響作陳述。</p> <p>5 學生發表該如何應變、如何求救。</p> <p>6 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。</p> <p>7 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。</p> <p>8 老師將發表內容做統整。</p> <p>9 完成學習單評量。</p>	1	自編教材	<p>1. 學生自評、</p> <p>2. 口試</p>	
十三 (11/22~11/28)	<p>綜合活動領域：</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境</p>	<p><u>性別平等教育</u></p> <p>家庭暴力－寶貝自己</p> <p>1 觀賞家庭暴力宣導影片。</p> <p>2 認識家庭暴力及其防治之道。</p> <p>3 簡介家庭暴力防治法及其重要性。</p> <p>4 老師將搜集到的家暴實例和影響作陳述。</p> <p>5 學生發表該如何應變、如何求救。</p> <p>6 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。</p> <p>7 認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。</p> <p>8 老師將發表內容做統整。</p> <p>9 完成學習單評量。</p>	1	自編教材	<p>1. 學生自評、</p> <p>2. 口試</p>	

<p>十四 (11/29~12/05)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>市定課程－校外熱點 竹蓮寺 1. 引導廟宇內有其祭拜主神之認識（如：觀音亭以祭拜觀音大士為主、城隍廟以祀拜城隍爺為主…）。 2. 詢問孩子家人到廟宇祈求啥？ 3. 簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。 4. 教師以口頭敘述方式進行總結</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>口頭報告 實作評量 課堂問答</p>	
-------------------------	---	--	----------	-------------	-------------------------------	--

健康與體育領與
7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。
環境教育領域
2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

環境教育

綠色行動

一、引起動機

我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？

二、各種垃圾處理方式的優缺點

(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。

1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。
2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。

垃圾處理方式的優缺點全班歸納表				
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...

3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。

1

自編教材

能提出看法
上課參與度
能完成歸納表
口頭報告

<p>十六 (12/13~12/19)</p>	<p>健康與體育領與 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>環境教育 綠色行動 二、綠色行動派 (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>口頭報告 討論參與度 是否仔細觀察</p>	
<p>十七 (12/20~12/26)</p>	<p>健康與體育領與 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>環境教育 綠色行動 二、綠色行動派 (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1.【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>口頭報告 討論參與度 是否仔細觀察</p>	

十八 (12/27~01/02)	<p>健康與體育領與 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>環境教育 綠色行動 (四)【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2.【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ (五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 3.【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p>	1	自編教材	上課參與度 是否仔細觀察 能發表看法	
十九 (01/03~01/09)	<p>健康與體育領與 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p>	<p>環境教育 綠色行動 四、實地踏查與心得分享 (一)至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二)分享參觀心得。 (三)完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的环境更加美好。</p>	1	自編教材	能完成學習單	

廿 (01/10-01/16)	健康與體育領與 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 環境教育領域 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	環境教育 綠色行動 四、實地踏查與心得分享 (一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二) 分享參觀心得。 (三) 完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的环境更加美好。	1	自編教材	能完成學習單	
廿一 (01/17-01/20)	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	補救數學 【十、統計圖】 【活動三】報讀折線圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。 2. 教師口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 3. 教師重新口述變化折線圖的布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀折線圖。 【活動四】報讀複雜的統計圖 1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3. 教師重新情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀變形的折線圖。	3	康軒版教科書第十單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	

三、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 4 年級 第 2 學期 彈性學校 課程計畫

設計者：4 年級教師團隊 教師

第 二 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）從特色活動中加強對自週環境的認識。

（二）透過數學補救課程，讓學生熟稔計算應用。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		性別平等教育 職業大探索 （2） 行行出狀元 （2） 二十年後的我 （2）			補救數學				
節數		7			14				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02/11~02/13)	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	補救數學 【一、整數四則混合計算】 【活動一】加減與乘的混合計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。 【活動二】加減與除的混合計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。	3	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：●表示本校主題課程

<p>11 (02/14-02/20)</p>	<p>4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-03, C-C-01, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【一、整數四則混合計算】 【活動三】四則運算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。 2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。 3. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。 【數學步道】1~100 數字魔幻列車 1. 教師口述布題，學生透過實作，利用限定數字和運算符號使算式答案接近目標數，並能熟練運用整數四則計算規則。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
-------------------------	---	---	----------	-----------------------------	---	--

<p>三 (02/21~02/27)</p>	<p>4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-02, C-S-01, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-04, C-C-05, C-C-07, C-C-08</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【二、公里】</p> <p>【活動一】認識公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題提問，認識公里。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3. 教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 <p>【活動二】公里、公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題(進行幾公里換成幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2. 教師重新布題(幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 3. 教師口述布題(進行幾公里換成幾公分的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 4. 教師重新布題(幾公分換成幾公里的單位化聚)，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元「公里」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作 	
------------------------	--	---	----------	-----------------------	--	--

<p>四 (02/28-03/06)</p>	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>性別平等教育 職業大探索 一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。 了解要成功，專業比性別更重要。</p>	
------------------------	--	--	----------	-------------	--	--

<p>五 (03/07-03/13)</p>	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>性別平等教育 職業大探索 一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>	<p>1</p>	<p>自編教材</p>	<p>能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。 了解要成功，專業比性別更重要。</p>	
------------------------	--	---	----------	-------------	--	--

ㄨ (03/14~03/20)	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。	性別平等教育 行行出狀元 一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、歸納重點。	1	自編教材	了解每一種工作都是好的，都可以成功。	
ㄣ (03/21~03/27)	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。	性別平等教育 行行出狀元 一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、歸納重點。	1	自編教材	了解每一種工作都是好的，都可以成功。	
ㄥ (03/28~04/03)	5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 【性別平等教育】 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【生涯發展教育】 2-2-1 認識不同類型的工作角色。	性別平等教育 二十年後的我 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點	1	自編教材	學生能說出自己興趣、能力、專長。	

九 (04/04~04/10)	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>性別平等教育</p> <p>二十年後的我</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1. 請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p>	1	自編教材	學生能說出自己興趣、能力、專長。	
十 (04/11~04/17)	<p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-C-01, C-C-02</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【五、億以上的數】</p> <p>【活動三】大數的加減計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加法直式記錄並計算，進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以減法直式記錄並計算，進行解題活動。</p> <p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行解題活動，以加減直式記錄並計算，進行解題活動。</p>	3	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 動態評量</p> <p>4. 課堂問答</p>	

<p style="text-align: center;">十 1 (04/18~04/24)</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【六、小數的乘法】</p> <p>【活動一】一位小數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是 0 時，可以省略不寫。 <p>【活動二】二位小數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。 4. 教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 	3	<p>康軒版教科書第六單元「小數的乘法」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 	
--	---	--	---	--------------------------	---	--

<p>十一 (04/25-05/01)</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-01, C-C-02, C-C-03, C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【六、小數的乘法】</p> <p>【活動三】小數計算的應用</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p> <p>【數學步道】小數的十進位結構</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，用算式將小數的十進位表示法記下來。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元「小數的乘法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	
-------------------------	---	--	----------	--------------------------	--	--

<p>十三 (05/02~05/08)</p>	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-02, C-C-03, C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【七、概數】 【活動一】生活中的概數 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 【活動二】無條件捨去法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 【活動三】無條件進入法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第七單元「概數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
-------------------------	--	---	----------	-----------------------	--	--

<p>十四 (05/09-05/15)</p>	<p>4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-S-05, C-C-02, C-C-03, C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【七、概數】 【活動四】四捨五入法 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 【活動五】應用概數做加減估算 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。 2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第七單元「概數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
-------------------------	--	---	----------	-----------------------	--	--

<p>十五 (05/16-05/22)</p>	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-02, C-C-05, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【八、周長與面積】</p> <p>【活動一】長方形、正方形的周長公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長$\times 2$ + 寬$\times 2$」或「(長+寬)$\times 2$」。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長$\times 4$」。</p> <p>【活動二】長方形、正方形的面積公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積。</p> <p>【活動三】認識 1 平方公尺</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第八單元「周長與面積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論</p>	
-------------------------	--	---	----------	--------------------------	--	--

<p>十 4 (05/23-05/29)</p>	<p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-S-04, C-C-02, C-C-05, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【八、周長與面積】</p> <p>【活動四】平方公尺與平方公分</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。</p> <p>2. 教師口述布題，學生利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>【活動五】複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>【數學步道】周長與面積</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過討論和操作進行解題活動，並理解周長相同時，面積不一定相同。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第八單元「周長與面積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>	
--------------------------	--	---	----------	--------------------------	--	--

<p>十 七 (05/30~06/05)</p>	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-C-02, C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>補救數學 【九、時間的計算】 【活動一】時間的換算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。 2. 教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。 【活動二】時間的加減計算 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第九單元「時間的計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
--------------------------	---	--	----------	--------------------------	--	--

	<p>4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-03, C-R-04, C-T-01, C-T-02, C-S-02, C-S-03, C-C-02, C-C-03</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>補救數學</p> <p>【九、時間的計算】</p> <p>【活動三】計算兩時刻之間的時間</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。</p> <p>【活動四】時刻與時間的計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。</p> <p>【活動五】時刻與時間的跨日計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「時間的計算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
--	---	---	---	--------------------------	--	--

十九 (06/13~06/19)	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【十、體積】</p> <p>【活動一】認識體積</p> <p>1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。</p> <p>3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。</p>	3	康軒版教科書第十單元「體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
廿 (06/20~06/26)	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。</p> <p>連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學</p> <p>【十、體積】</p> <p>【活動二】立體堆疊</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p>	3	康軒版教科書第十單元「體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

<p>廿一 (06/27~06/30)</p>	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01, C-R-02, C-R-03, C-R-04, C-T-03, C-S-02, C-S-03, C-C-01, C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>補救數學 【十、體積】 【活動二】立體堆疊 1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第十單元「體積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	
-------------------------	--	---	----------	-----------------------	--	--

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：賴建翰 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(09/01~09/05) 一	1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。	1-1 軟體的更新 1-2 查詢軟體的版本 1-3 使用新版本的好處 1-4 如何更新軟體	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

<p>二</p> <p>(09/06~09/12)</p>	1-2-4能正確更新與維護常用的軟體。	2-1 使用軟體內建的更新功能 2-2 使用「新增/移除」程式，了解安裝了哪些軟體 2-3 移除電腦中的軟體 2-4 更新作業系統	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>三</p> <p>(09/13~09/19)</p>	1-2-5能瞭解資料安全的維護，並能定期備份。	3-1 電腦資料的重要性 3-2 資料毀損的後果 3-3 正確的資料管理方式	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>四</p> <p>(09/20~09/26)</p>	1-2-5能瞭解資料安全的維護，並能定期備份	4-1 什麼時候要備份資料 4-2 基本的備份方式 4-3 備份至光碟的方法 4-4 其他的備份方式	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
<p>五</p> <p>(09/27~10/03)</p>	2-2-3能正確使用儲存設備。	5-1 常見的儲存設備 5-2 資料的大小與單位 5-3 儲存設備的容量	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

六 (10/04~10/10)	2-2-3能正確使用儲存設備。	6-1 使用儲存設備的正確觀念 6-2 使用儲存設備時的注意事項 6-3 使用光碟時的注意事項 6-4 使用隨身碟時的注意事項	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
七 (10/11~10/17)	2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	7-1 認識檔案與檔案名稱 7-2 常見的檔案種類 7-3 認識掛載點 7-4 認識資料夾 7-5 資料夾、檔案之間的關係	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
八 (10/18~10/24)	2-2-4能有系統的管理電腦檔案。	8-1 認識檔案瀏覽器 8-2 選擇和開啟檔案與資料夾的方法 8-3 複製與搬移檔案或資料夾的方法 8-4 重新命名的方法 8-5 刪除急救回檔案的方法	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
九 (10/25~10/31)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	9-1 什麼是 OpenOffice.Org 9-2 OpenOffice.org 的特點 9-3 下載 OpenOffice.org 9-4 安裝 OpenOffice.org 9-5 開啟 OpenOffice.org 9-6 Writer 文書處理簡介	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十 (11/01~11/07)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	10-1 開啟 Writer 10-2 認識 Writer 操作介面 10-3 顯示/隱藏工具列 10-4 輸入文字 10-5 儲存與關閉檔案 10-6 開啟已存在的 Writer 檔案 10-7 Writer 與 Word 的比較	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十一 (11/08~11/14)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	11-1 開啟新檔 11-2 開啟頁面樣式設定版面 11-3 設定紙張 11-4 文字格式設定 11-5 文字間距設定 11-6 設定段落行距 11-7 調整縮排/凸排 11-8 安裝符號表 11-9 儲存檔案	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十一 (11/15~11/21)	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修	12-1 設定頁面大小與編距 12-2 調整顯示比例 12-3 設定邊框 12-4 匯入背景圖片 12-5 輸入名片資料 12-6 設定文字格式	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十三 (11/22~11/28)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	13-1 開啟新檔 13-2 文字輸入與設定 13-3 調整顯示比例 13-4 設定文字格式 13-5 設定段落間隔 13-6 圖形編排 13-7 文字色彩設定 13-8 檔案儲存	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十四 (11/29~12/05)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	14-1 開啟新檔 14-2 設定頁面樣式 14-3 顯示比例調整 14-4 樣式與格式設定 14-5 標題文字輸入 14-6 封面說明文字設定 14-7 設定頁面背景及邊框 14-8 插入圖案	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十五 (12/06~12/12)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	15-1 開新檔案與版面設定 15-2 利用畫廊加入背景圖 15-3 使用美術字型 15-4 圖片的插入與調整 15-5 圖形、線條與圖層的運用 15-6 加入圖說文字 15-7 加入文字方塊	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十六 (12/13~12/19)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	15-1 開新檔案與版面設定 15-2 利用畫廊加入背景圖 15-3 使用美術字型 15-4 圖片的插入與調整 15-5 圖形、線條與圖層的運用 15-6 加入圖說文字 15-7 加入文字方塊	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十七 (12/20~12/26)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	16-1 匯入圖片作為背景 16-2 加入圖說文字 16-3 加入文字方塊 16-4 圖片的插入與調整 16-5 群組化的運用	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十八 (12/27~01/02)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	17-1 設定頁面樣式 17-2 增加美術字型做為標題 17-3 加入文字及文件欄位 17-4 加入項目符號 17-5 加入插圖 17-6 加入頁面邊框及背景	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十九 (01/03~01/09)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	18-1 插入文字方塊 18-2 文字方塊調整設定 18-3 在文字方塊中輸入文字 18-4 修改文字方塊的背景顏色 18-5 插入圖片 18-6 將圖片置於背景	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

(01/10~01/16) 廿	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	18-1 插入文字方塊 18-2 文字方塊調整設定 18-3 在文字方塊中輸入文字 18-4 修改文字方塊的背景顏色 18-5 插入圖片 18-6 將圖片置於背景	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
(01/17~01/21) 廿一	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	18-1 插入文字方塊 18-2 文字方塊調整設定 18-3 在文字方塊中輸入文字 18-4 修改文字方塊的背景顏色 18-5 插入圖片 18-6 將圖片置於背景	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

四、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫

設計者： 賴建翰 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(02/11~02/13) 一	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 合併儲存格 4. 輸入文字 5. 設定文字格式 6. 設定表格邊框 7. 設定表格背景顏色	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

一 (02/14~02/20)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	8. 開啟新檔 9. 插入表格 10. 合併儲存格 11. 輸入文字 12. 設定文字格式 13. 設定表格邊框 14. 設定表格背景顏色	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
二 (02/21~02/27)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 合併儲存格 4. 輸入文字 5. 設定文字格式 6. 設定表格邊框 7. 設定表格背景顏色	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
四 (02/28~03/06)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 輸入文字 4. 設定文字格式 5. 設定表格邊框 6. 設定行高 7. 設定表格顏色 8. 合併儲存格 9. 繪製線條	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
五 (03/07~03/13)	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	1. 開啟新檔 2. 插入表格 3. 輸入文字 4. 設定文字格式 5. 設定表格邊框 6. 設定行高 7. 設定表格顏色 8. 合併儲存格 9. 繪製線條	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

六 (03/14-03/20)	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1. 頁面預覽功能 2. 設定字首大寫 3. 校稿：尋找與取代 4. 插入頁首-頁尾	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
七 (03/21-03/27)	3-2-2 能操作印表機輸出資料。	1. 匯出成 PDF 檔 2. 設定印表機 3. 書面列印 4. 在 Web 瀏覽器中瀏覽	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
八 (03/28-04/03)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 網際網路一點通 2. 「網站」世界知多少 3. 網際網路悠遊行	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
九 (04/04-04/10)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 網域小學堂之網域點點名 2. 有「網址」不迷路 3. 一個蘿蔔一個坑	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十 (04/11-04/17)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 進入瀏覽器的時光隧道	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十一 (04/18~04/24)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 瀏覽器使用大觀園 2. 瀏覽器可以拜訪的入口網站 3. 我的瀏覽器	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十一 (04/25~05/01)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 檔案要回家 2. 網頁資料抓抓樂 3. 網頁資料印印看	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十三 (05/02~05/08)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 認識「網頁書籤」 2. 組織「網頁書籤」 3. 使用「網頁書籤」	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十四 (05/09~05/15)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 搜查線大進擊 2. 網路安全電腦安心	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

十五 (05/16~05/22)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 網路資源大家庭 2. 網路資源大搜奇	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十六 (05/23~05/29)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 數位學習面面觀 2. 探索多媒體影音世界	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十七 (05/30~06/05)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 掌握氣象化旅遊 2. 網路資源大寶庫 3. 網路暢通便利生活	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十八 (06/06~06/12)	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 趣味遊戲享挑戰 2. 娛樂資源尋寶記 3. 趣味、娛樂一把罩	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

(06/13~06/19) 十九	4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	1. 趣味遊戲享挑戰 2. 娛樂資源尋寶記 3. 趣味、娛樂一把罩	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
(06/20~06/26) 廿	5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 哪些是合法的行為呢？ 2. 網路犯罪的類型 3. 網路法律案例	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
(06/27~06/30) 卅一	5-2-1 能遵守網路使用規範。	1. 哪些是合法的行為呢？ 2. 網路犯罪的類型 3. 網路法律案例	1	選自新竹市教育網路中心提供	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

五、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 五 年級 第 1 學期 彈性學習(補數)課程計畫

設計者：五年級教學群 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一)悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同。
- (二)察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。
- (四)了解良好的家庭溝通方式。
- (五)能欣賞及接納他人的分享與建議。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	市定課程	
內容		環境教育—環保啦啦隊(6) 家庭教育—和家人做朋友(6) 性別平等教育—不一樣的童話(2) 你我的身體(2) 我的家庭真可愛(2)			補救數學(3)			校外熱點—新竹玻璃工藝館(1)	




節數		18			3			1	
----	--	----	--	--	---	--	--	---	--




四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 9/3	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。	補救數學 數與量 第1單元 多位小數 活動一：三位小數 1.從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。 2.教師請學生讀課本 P6 的布題 1，先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行 2~9 個 0.001 是多少。 3.教師請學生讀課本 P7 的布題 2，利用位值表來進行 10~999 個 0.001 是多少。 4.教師請學生讀課本 P8 的布題 3，觀察位值表，進行化的活動。 5.教師請學生讀課本 P8 的布題 4，觀察位值表，進行聚的活動。 6.P9 布題 5，以三位小數表示公里和公尺的關係。 7. P9 布題 6，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。 活動二：多位小數與大小比較 1.教師請學生讀課本 P10 的布題 1、2，利用 1 平方公尺是 0.0001 平方公尺的關係解題。 2.教師請學生讀課本 P11 的布題 3、4，利用位值表解題，並認識十萬分位。 3.教師請學生讀課本 P12 的布題 5、6，讓學生討論並發表比較的方法及理由。	1	翰林版國小數學第九冊 數與量 第1單元 多位小數	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	

<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 一、引起動機 啦啦隊可以使用在加油或鼓舞士氣，用來鼓勵自己及別人也可以用來壯大聲勢。啦啦隊可以用簡易的環保道具、簡潔詞句和有力的聲音，加強啦啦隊的「氣勢」。 二、發展活動 1.【說明】啦啦隊可以徒手運用身體的部位打出節奏或發出聲音。 2.【提示】我們可以不利用道具，單純的利用身體做出簡單的節奏練習，例如：拍手、拍膝、踏腳、彈舌、彈指等動作或發出聲音，打出簡單的節奏。 三、【觀察與說明】操作手持道具做各種動作及發出聲音。 1.【觀察】回收物品可以做成發出聲音的道具（玻璃瓶注入水可以敲擊出不同音高的聲音、回收的鐵管可以敲出聲音、椰子殼裝入石子可以搖出聲音） 2.【操作】試著運用環保道具敲出聲音。</p>	1	自編教材	上課參與度	
<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。 健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。 環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 四、「化腐朽為神奇」 1.啦啦隊可以徒手（空手）運用身體的部位打出節奏或發出聲音，但是可藉由環保道具讓啦啦隊更有變化。 2.「操作手持道具」 運用思考和創意將回收材料做啦啦隊表演的道具（重點：使用鐵鋁罐裝豆子或小石子…、再用色紙包裝美化，做可以做出有聲有色的道具）。 3.分組製作道具。 4.教師重點歸納： 我們可以利用廢棄物製作啦啦隊手持道具，並使用道具做啦啦隊表演。</p>	1	自編教材	能發發揮創意	

<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。</p> <p>環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 五、啦啦隊動作創作</p> <p>1.【討論與分解動作練習】 A. 雙手振動道具。 B. 一手向上、一手向旁成 L 型的動作。 C. 道具高舉至頭上振動。 D. 道具在胸前振動。 E. 道具在頭上互擊、道具在地上互擊。 F. 你可以自創動作。</p> <p>2.【連續練習】操作手持道具。 A. 操作手持道具，每個動作以 1 個 8 拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。 B. 手持道具動作順序如下： a. 雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。 b. 單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。 c. 打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。</p> <p>3.教師重點歸納： 我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。</p>	1	自編教材	能發揮創意 上課參與度 小組互評	
<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。</p> <p>環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 五、啦啦隊動作創作</p> <p>1.【討論與分解動作練習】 A. 雙手振動道具。 B. 一手向上、一手向旁成 L 型的動作。 C. 道具高舉至頭上振動。 D. 道具在胸前振動。 E. 道具在頭上互擊、道具在地上互擊。 F. 你可以自創動作。</p> <p>2.【連續練習】操作手持道具。 A. 操作手持道具，每個動作以 1 個 8 拍的時間來練習，也可以彈性的增減拍子。 B. 手持道具動作順序如下： a. 雙手：雙手向上舉至頭部上方，下至胸前，前後揮動。 b. 單手：一手上、一手下，輪流前後揮動；單手胸前繞圓。 c. 打擊練習：蹲下敲擊地面，雙手高舉向上，交叉互擊。</p> <p>3.教師重點歸納： 我們可以利用自己的身體發出不同的聲音及節奏；也可以操作手持道具發出不同的聲音及做出不同的動作變化。</p>	1	自編教材	能發揮創意 上課參與度 小組互評	

<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。</p> <p>環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 六、環保口號創作 一、【觀察】「節約、用水」口號範例</p>  <p>口號範例：節約 用水 節約</p> <p>二、【練習創作】環保行動口號 1. 【示範】一：廚餘 回收</p>  <p>口號範例：廚餘 回收</p> <p>2. 【示範】二：資源 回收</p>  <p>口號範例：資源 回收</p> <p>4、重點歸納： ※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。 ※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。</p> <p>5、分組創作口號 6、分組成果發表</p>	1	自編教材	能發揮創意 能團隊合作	
------------------------------------	--	--	---	------	----------------	--

<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>藝術與人文 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 1-2-2 嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術活動，感受創作的喜悅與樂趣。</p> <p>健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現出對簡單動作的控制能力。 3-2-2 在遊戲或簡單比賽中表現出使用器材的動作技巧。 3-2-3 表現出結合系列動作技能及操作器材的能力。 3-2-4 在活動中表現身體的協調性。 4-2-1 瞭解有助發展體適能要素的活動，並積極參與。</p> <p>環境教育 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 5-2-3 執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊 六、環保口號創作 一、【觀察】「節約、用水」口號範例</p>  <p>口號範例：節約 用水 節約</p> <p>二、【練習創作】環保行動口號 1. 【示範】一：廚餘 回收</p>  <p>口號範例：廚餘 回收</p> <p>2. 【示範】二：資源 回收</p>  <p>口號範例：資源 回收</p> <p>4、重點歸納： ※啦啦隊的口號要輕快、有活力，而操作手持道具更能增添可看性。 ※在運動會、遊行、競選活動或各種慶祝活動中都可以採用啦啦隊表演、加上口號，增添節目的熱烈氣氛。</p> <p>5、分組創作口號 6、分組成果發表</p>	1	自編教材	能發揮創意 能團隊合作	
--------------------------------------	--	--	---	------	----------------	--

<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>社會 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>市定課程—校外熱點 新竹玻璃工藝館 1. 引起動機-日常的玻璃 2. 發展活動-新竹與玻璃的關係 玻璃工藝館的目的 玻璃用品的做法 3. 地方產業的出路</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	
<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動一】我的家庭 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	

<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動一】我的家庭 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康， 姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。 雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香， 雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！ 我不能離開你，你的恩惠比天長。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姊妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	
------------------------------------	--	---	---	------	----------------------	--

<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動二】家人擔心的事 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	
--------------------------------------	--	---	---	------	----------------------	--

<p>第十二週 11/15 11/19</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動二】家人擔心的事 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	
---------------------------------------	--	---	---	------	----------------------	--

<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動三】愛家行動 爸媽我愛您： 1. 讓全班兒童圍成圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。 教師調查班上兒童： 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧 教師歸納： 1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。 3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	
---------------------------------------	--	---	---	------	----------------------	--

<p>第十四週 11/29 12/03</p>	<p>【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>家庭教育 和家人做朋友 【活動三】愛家行動 爸媽我愛您： 1. 讓全班兒童圍成圈。 2. 全班齊唱之前學過的歌曲「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到小皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸爸媽媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。 教師調查班上兒童： 1. 誰常會對家人說「我愛你」？ 2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，應該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ 情境模擬：教師說明情境，讓兒童分組討論溝通的方式。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧 教師歸納： 1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。 3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。</p>	1	自編教材	活動參與 口頭發表 態度評定	
---------------------------------------	--	---	---	------	----------------------	--

<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>補救數學 數與量、代數 第 8 單元四則運算 活動一：乘除計算規律 1. 例 1 為先乘再除與先除再乘的結果相同。 2. 例 2 為先乘再除與先除再乘的簡化計算，教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 3. 例 3 為括號前為乘號，去括號不變。 4. 例 4 為括號前的簡化計算，教師引導學生用「$a \times (b \div c) = a \times b \div c$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 5. 例 5 為連除(一)，先除以哪個數都可以。 6. 例 6 為連除的簡化計算(一)，教師引導學生利用「$a \div b \div c = a \div c \div b$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 7. 例 7 為連除(二)，連除兩數等於除以此兩數的積。 8. 例 8 為連除的簡化計算(二)，教師引導學生利用「$a \div b \div c = a \div (b \times c)$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。 活動二：四則混合計算 1. 例 1 為四則混合計算的練習，先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。 2. 例 2 為先分別乘再相減的併式應用，教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。 3. 例 3 為先分別除再相減的併式應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。 4. 例 4 為括號內先算再除的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。 5. 例 5 為掛號內先算，先乘再減的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p>	1	翰林版國小數學第九冊 數與量、代數 第 8 單元四則運算	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
--------------------------------------	---	--	---	------------------------------------	------------------------------	--

<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 語文 E-2-8-5 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 C-3-4-9 能察覺問題，並討論歧見。 F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 (一) 請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ (二) 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。 (三) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 1. 每組約 10 分鐘。 2. 抽籤決定表演順序。 3. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 4. 每組人員要分工合作。 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 小組進行表演分工。 準備與彩排 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 小組進行表演彩排。</p>	1	自編教材	<p>1. 上課參與度 2. 寫作評量</p>	
---------------------------------------	---	---	---	------	-----------------------------	--

<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>社會領域</p> <p>5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。</p> <p>5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。</p> <p>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>語文</p> <p>E-2-8-5 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>C-3-4-9 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響</p> <p>3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育</p> <p>不一樣的童話</p> <p>1. 表演開始囉</p> <p>（一）教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>（二）教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>（三）教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>2. 演出後的分享</p> <p>（一）教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>（二）書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>（三）演出感想分享。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評</p> <p>2. 小組互評</p> <p>3. 口頭報告</p>	
--	--	---	---	------	---	--

<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>社會 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 6-4-4 當各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權)發生衝突時，依時空及各種情境對各種權利進行評估與取捨。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 你我的身體 一、狀況題 讓學生閱讀完狀況之後，討論下列問題 (一) 美美和英英發生了什麼事？ (二) 如果你是美美跟英英你會怎麼辦？ (三) 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦？ (四) 我們應該用什麼態度，對待身材不同的同學？ 二、知性成長 (一) 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權 (二) 哪些人可能侵犯我們的身體？(包括家人、親友和師長等熟人都有可能) (三) 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理？(包含家庭暴力) 三、綜合活動 概念統整：要以健康的態度面對青春期的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評 2. 小組互評 3. 口頭報告</p>	
<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>社會 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。 6-4-4 當各種權利(如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權)發生衝突時，依時空及各種情境對各種權利進行評估與取捨。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育 你我的身體 一、狀況題 讓學生閱讀完狀況之後，討論下列問題 (一) 美美和英英發生了什麼事？ (二) 如果你是美美跟英英你會怎麼辦？ (三) 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦？ (四) 我們應該用什麼態度，對待身材不同的同學？ 二、知性成長 (一) 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權 (二) 哪些人可能侵犯我們的身體？(包括家人、親友和師長等熟人都有可能) (三) 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理？(包含家庭暴力) 三、綜合活動 概念統整：要以健康的態度面對青春期的保健，尊重自己和別人，並懂得危機處理之道。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評 2. 小組互評 3. 口頭報告</p>	

<p>第廿週</p> <p>1/10 1/14</p>	<p>社會</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能相互尊重。</p> <p>9-3-4 列舉出全球面臨與關心的課題，如環保、饑餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等，並提出問題解決的途徑。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。</p> <p>1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受</p> <p>2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響</p> <p>3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育</p> <p>我的家庭真可愛</p> <p>一、公主和王子</p> <p>先讓學生介紹自己家中的成員並分享 趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？（例如經濟問題或孩子教養問題）</p> <p>二、班級圖書會</p> <p>（一）老師先分享"爸媽不在一起"的故事讓學生在分享聆聽的心得自由留下心情的文字或圖。</p> <p>（二）討論爸媽不在意起的原因可能有一些？（包括家庭暴力）</p> <p>（三）教師和學生討論家庭暴力，學生是說各式類型和其可能的求助方式。（例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評</p> <p>2. 小組互評</p> <p>3. 口頭報告</p>	
<p>第廿一週</p> <p>1/17 1/20</p>	<p>社會</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。</p> <p>9-2-2 比較不同文化背景者闡釋經驗、事物和表達的方式，並能相互尊重。</p> <p>9-3-4 列舉出全球面臨與關心的課題，如環保、饑餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等，並提出問題解決的途徑。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。</p> <p>1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受</p> <p>2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。</p> <p>3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。</p> <p>兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>2-3-3 瞭解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響</p> <p>3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>性別平等教育</p> <p>我的家庭真可愛</p> <p>一、公主和王子</p> <p>先讓學生介紹自己家中的成員並分享 趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？（例如經濟問題或孩子教養問題）</p> <p>二、班級圖書會</p> <p>（一）老師先分享"爸媽不在一起"的故事讓學生在分享聆聽的心得自由留下心情的文字或圖。</p> <p>（二）討論爸媽不在意起的原因可能有一些？（包括家庭暴力）</p> <p>（三）教師和學生討論家庭暴力，學生是說各式類型和其可能的求助方式。（例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生）</p> <p>三、綜合活動</p> <p>概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。</p>	1	自編教材	<p>1. 教師評</p> <p>2. 小組互評</p> <p>3. 口頭報告</p>	

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 五 年級 第 2 學期 彈性學習 課程計畫 設計者：五年級教學群 教師

第 2 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）能破除童話中的刻板化性別角色。

（二）能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。

（三）藉由活動參與，認識為我們服務的人，擴大生活圈及能學習珍愛生活環境。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習	市定課程	
內容		性別平等教育— 不一樣的童話（4） 男女向前走（2）			補救數學（14）			新竹州廳（1）	
節數		6			14			1	

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 2/11	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>補救數學</p> <p>第1單元分數</p> <p>活動一：帶分數乘以整數</p> <p>1. 例1 為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供2個方法，方法1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法2：直接目視寫出答案。</p> <p>2. 例2 為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供2個方法，方法1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法2：先把帶分數化成假分數，再計算，在答案處約分。</p> <p>5. 例3 教師引導學生可利用例2的解題方法來解答。</p> <p>活動二：整數乘以分數</p> <p>1. 例1 為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義4的2倍，帶出的$\frac{1}{2}$倍在乘法上的意義。要怎樣算出$4 \times \frac{1}{2}$的答案呢？要從分數$\frac{1}{2}$著手，$\frac{1}{2}$就是平分成2份中的1份，所以「$\times \frac{1}{2}$」就是「$\div 2$」。第3小題：教師引導學生思考「$\times \frac{1}{3}$」就是「$\div 3$」。</p> <p>2. 例2 為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數\times真分數」的計算。</p> <p>3. 例3 為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數\times帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。</p>	1	翰林版國小數學第十冊 數與量 第1單元分數	作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量	

<p>第二週 2/14 2/18</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>數與量 第1單元分數 活動一：帶分數乘以整數 1. 例1 為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供2個方法，方法1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法2：直接目視寫出答案。 2. 例2 為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供2個方法，方法1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法2：先把帶分數化成假分數，再計算，在答案處約分。 5. 例3 教師引導學生可利用例2的解題方法來解答。 活動二：整數乘以分數 1. 例1 為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義4的2倍，帶出的$\frac{1}{2}$倍在乘法上的意義。要怎樣算出$4 \times \frac{1}{2}$的答案呢？要從分數$\frac{1}{2}$著手，$\frac{1}{2}$就是平分成2份中的1份，所以「$\times \frac{1}{2}$」就是「$\div 2$」。第3小題：教師引導學生思考「$\times \frac{1}{3}$」就是「$\div 3$」。 2. 例2 為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數\times真分數」的計算。 3. 例3 為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數\times帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學第十冊 數與量 第1單元分數</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--------------------------------------	--	--

<p>第三週 2/21 2/25</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【環境教育】5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p>	<p>數與量 第1單元分數 活動一：分數乘以分數 1. 例1 為單位分數乘以單位分數，教師說明從乘數是整數倍，如：1 倍、2 倍，帶出 $\frac{1}{2}$ 2 倍在乘法上的意義。並從面積圖的等分操作說明真分數乘以單位分數的意義。一開始，被乘數和乘數均為單位分數。 2. 例2 為真分數乘以真分數，教師說明從面積圖的等分操作說明真分數乘以真分數的意義，本題不需約分。 3. 例3 為真分數乘以真(假)分數的練習(含約分)，教師引導學生進行真分乘以真分數，且需約分的問題。 4. 例4 為假分數乘以假分數或帶分數，教師引導學生進行「假分數×假分數」、「假分數×帶分數」計算方法。 5. 例5 為帶分數乘以帶分數，約分與簡化計算，引導學生進行練習約分。請教師指導學生盡量先約分再計算，減少計算繁瑣程度。 5. 教師請學生讀例6，教師指導學生透過線段圖理解題意。 6. 教師請學生讀例7，本題為兩步驟問題，教師依據題意引導學生列式。請教師指導學生透過線段圖理解題意。 活動二：被乘數、乘數與積的關係 1. 例1 為比較倍乘數、乘數與積的關係。 活動三：分數除以整數 1. 例1 為一整數為另一整數的分數倍，教師引導學生理解「求幾倍用除法來算」。 $\frac{5}{3} \div 2 = \frac{5}{3} \times \frac{1}{2}$ 2. 例2 為分數除以整數，透過具體情境，思考分數除以整數的意義，得到 $\frac{1}{2}$。 3. 例3 為帶分數除以整數，與布題2 類似的情境布題，教師引導學生被除數為帶分數，要將帶分數化成假分數再進行解題。 活動四：練習園地 進行第一單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學 第十冊 數與量 第1單元分數	作業評量 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 習作評量	
------------------------------------	---	---	---	---------------------------------	--	--

<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積 活動一：長方體與正方體的體積 1. 例 1 為認識長方體的體積公式，先複習第七冊的前置經驗，將長方體想成正方體積木的堆疊，再計算其體積。教師引導學生先點數第一層有幾個積木，再點數有幾層。 2. 例 2 為認識長方體的體積公式，再利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。仿照布題 1，以積木堆疊的方式說明公式由來。 3. 例 3 為求長方體的體積，教師引導直接引用長方體體積公式，學生要同時運用分數乘法計算來解題。 4. 例 4 為先求長方體的體積，再比較大小。 5. 例 5 為求正方體的體積與倍數關係，教師引導學生分別用公式算出兩個正方體體積，再用除法算出甲是乙的幾倍。 活動二：立方公尺 1. 例 1 為認識 1 立方公尺，教師以課本情境布題，學生透過操作和觀察，進行解題活動。教師說明：每邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3。 2 例 2 為求長方體的體積(立方公尺)，引導學生用公式算出長方體體積，進行解題活動。 3. 例 3 教師引導學生利用 1 立方公尺正方體體積認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 4. 例 4 教師引導學生利用立方公尺換算成立方公分。 5. 例 5 為邊長有兩種不同單位求體積，教師應引導學生，將邊長先量化成同樣的單位。本題提供兩種做法，一是將邊長公尺單位先換算成分公；另一個是先將公分單位換成公尺。</p>	1	<p>翰林版國小數學 第十冊 數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
-----------------------------------	--	---	---	--	---	--

<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積 活動一：複合形體的體積 1. 例 1 為求兩個長方體堆疊的體積，本題是處理複合立體圖形的前置經驗，用明顯並置的兩個立體圖形，讓學生體會分割計算之必要。教師引導學生分別用公式算出兩個長方體體積，再將兩者體積相加。 2. 例 2 為用填補求缺塊形體的體積。 3. 例 3 為切割與填補，求複合形體的體積，本題提出兩種解題策略，教師應逐一引導說明，讓學生實際演算解題。教師依據課本的解析步驟，引導學生解題。 活動二：練習園地 進行第二單元之綜合練習。</p>	1	<p>翰林版國小數學 第十冊 數與量、幾何 第 2 單元長方體和正方體的體積</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>數與量 第 3 單元容積 活動一：認識容積 1. 例 1 為認識容積，教師以課本情境口述布題，學生操作進行解題。教師說明容積的意義。 2. 例 2 為已知內部邊長求容積，教師以課本情境布題，學生觀察和討論，進行解題活動。 3. 例 3 為已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋)。 4. 例 4 為已知外部邊長與厚度，求容積(有蓋)。 活動二：容量 1. 例 1 為認識容積與容量的差異與關係，用一個容器裝東西時，有容積的概念(內部空間的體積)，也有容量的概念(倒滿液體的容量)，因此這兩個概念可以互換。教師引導學生觀察 1 公升容器內部的長、寬、高皆為 10 公分，並說明容量是 1 公升的容器，它的容積是 1000 立方公分，所以 1 公升是 1000 立方公分。 2. 例 2 為認識 1 立方公分是 1 毫升，也是 0.001 公升，教師引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。 3. 例 3 為幾公升(帶分數)換算成幾立方公分，並運用 1 公升=1000 立方公分的關係，引導學生練習容量轉換成容積。 4. 例 4 為先求容積再換算成容量的應用，教師可以依據課文解析引導學生解題。運用 1000 立方公分=1 公升的關係，教師引導學生練習容積轉換成容量。 5. 例 5 為認識 1 立方公尺是 1000 公升。</p>		<p>翰林版國小數學 第十冊 數與量 第 3 單元容積</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
------------------------------------	---	---	--	---	--	--

<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>數與量 第 3 單元容積 活動一：液體的體積 1. 例 1 為水的體積等於水在容器內所占空間的大小，教師可以依據課文解析引導學生解題。 2. 例 2 為已知液體的體積求水深，教師可以依據課文解析引導學生解題，並運用 1 毫升=1 立方公分關係，引導學生將容量 3200 毫升換成容積 3200 立方公分，3200 立方公分即為水的體積。 活動二：不規則形體的體積 1. 例 1 教師說明石頭放到容器內，水面會升高的意義。水上升部分的體積就是石頭的體積。 2. 例 2 教師說明鉛球放到裝滿水的容器內，溢出來的水的體積就是鉛球的體積。 3. 例 3 為求不規則物體的體積應用(放入)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積x水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。 4. 例 4 為求不規則物體的體積應用(拿出)，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積x水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。 活動三：練習園地 進行第三單元之綜合練習。 活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。</p>	1	翰林版國小數學第十冊 數與量 第 3 單元容積	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	
------------------------------------	---	--	---	-------------------------------	--------------------------------------	--

<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 (一) 請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？ 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。 (二) 教師說明不一樣的童話演戲的方式。演戲規則： (三) 每組訂不同的童話故事將主角由女生換成男生例如睡美人換成睡王子，故事是會如何發展來演戲。 每組約 10 分鐘。 抽籤決定表演順序。 可發揮創意自由改編故事及製作道具。 每組人員要分工合作。 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 小組進行表演分工。</p>	1	自編教材	1. 上課參與度 2. 寫作評量	
-----------------------------------	--	--	---	------	---------------------	--

<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。</p> <p>綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話 準備與彩排 小組進行「不一樣的童話」的道具製作。 小組進行表演彩排。</p>	1	自編教材	上課參與度	
----------------------------------	--	---	---	------	-------	--

<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。</p> <p>綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育</p> <p>不一樣的童話 一、表演開始囉 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「□」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 3. 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>二、演出後的分享 1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 2. 書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>演出感想分享。</p>	1	自編教材	各組的道具或海報學習單	
------------------------------------	--	---	---	------	-------------	--

<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。</p> <p>綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育</p> <p>不一樣的童話 一、表演開始囉 1. 教師引導兒童將表演場地整理成「□」字型。 2. 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 3. 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>二、演出後的分享 1. 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 2. 書寫【不一樣的童話】學習單。</p> <p>演出感想分享。</p>	1	自編教材	各組的道具或海報學習單	
-------------------------------------	--	---	---	------	-------------	--

<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 男女向前走 （一）各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 （二）分組討論： 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？ 3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 （三）教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p>	1	自編教材	1. 上課參與度 2. 口頭報告	
-------------------------------------	---	--	---	------	---------------------	--

<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>社會領域 5-1-2 描述自己身心變化與成長，並知道身心健康的重要。 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 綜合活動 1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。 2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時瞭解自己選擇的理由。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 健康與體育 1-1-5 討論對於身體感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 兩性教育 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p>	<p>性別平等教育 男女向前走 (一) 各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 (二) 分組討論： 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？ 3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 (三) 教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現代社會是以為專業能力比較重要。</p>	1	自編教材	1. 上課參與度 2. 口頭報告	
-----------------------------------	---	--	---	------	---------------------	--

第十四週 5/9 5/13	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	<p>市訂課程</p> <p>新竹州廳</p> <p>1. 介紹議會的功能與門前的石獅。</p> <p>2. 了解日治時期建築、歷史意義及為我們服務的人。</p> <p>3. 討論與省思。</p>	1	自編教材	口頭問答表現	
第十五週 5/16 5/20	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>數與量</p> <p>第 8 單元生活中的大單位</p> <p>活動一：公噸的計算與應用</p> <p>1. 例 1 為公噸與公斤換成公斤，教師口述提問，學生進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>2. 例 2 為公斤換成公噸與公斤，教師口述提問，學生進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，教師口述提問，學生利用分數和小數進行公斤和公噸的換算活動。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，教師口述提問，學生進行複名數（公噸、公斤）的加減直式計算解題活動。</p> <p>5. 教師請學生讀例 5，教師口述提問，學生進行複名數（公噸、公斤）的乘法直式計算解題活動。</p> <p>6. 教師請學生讀例 6，教師口述提問，學生進行以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。</p>	1	翰林版國小數學第十冊 數與量 第 8 單元生活中的大單位	作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	

<p>第十六週 5/23 5/27</p>	<p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>	<p>數與量</p> <p>第 8 單元生活中的大單位</p> <p>活動一：認識公畝、公頃和平方公里</p> <p>1. 教師請學生讀例 1，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公畝與平方公尺。</p> <p>2. 教師請學生讀例 2，教師引導學生將公畝與平方公尺換算成平方公尺。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，教師引導學生將平方公尺換算成公畝，再將公畝換算成公頃與公畝。</p> <p>4. 教師請學生讀例 4，教師口述提問，學生進行平方公里和公頃、公畝、平方公尺的換算活動。</p> <p>5. 教師請學生讀例 5，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。</p> <p>6. 教師請學生讀例 6，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的乘法直式計算解題活動。</p> <p>7. 教師請學生讀例 7，教師口述提問，學生進行將公畝換成平方公尺的除法計算解題活動。</p> <p>8. 教師請學生讀例 8，教師口述提問，學生進行將公頃換成公畝的除法計算解題活動。</p> <p>9. 教師請學生讀例 9，教師口述提問，學生進行將平方公里換成平方公尺的除法計算解題活動。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第八單元之綜合練習。</p>		<p>翰林版國小數學第十冊 數與量 第 8 單元生活中的大單位</p>	<p>作業評量 口頭報告 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	
-------------------------------------	---	--	--	---	---	--

<p>第十七週 5/30 6/3</p>	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>數與量 第 9 單元比率與百分率 活動一：認識比率 1. 教師請學生讀課本例 1，利用具體情境說明 6 個花生口味的湯圓是全部湯圓的幾分</p> $\frac{3}{5}$ <p>之幾，用除法來算，得到分數 $\frac{3}{5}$，或小數 0.6。 2. 教師請學生讀課本例 2，本題求男生、女生人數各占五年級學生人數的比率。請教師引導學生將比率以分數列出，然後再做約分。本題以圓形圖表示男生、女生的比率關係，請教師特別說明此圖。下方提示框中強調，將男生、女生的比率相加，得到「1」，即為五年級人數，也就是 1 個圓。 3. 教師請學生讀課本例 3，教師布題，引導學生理解「先算投稿人數占全部人數的幾分之幾，再比較大小」的意思。 4. 例 4 為比率的應用(已知比率求數量)。 5. 例 5 為求比率與兩個比率差。 6. 教師請學生讀課本例 6，本題先算出參加學生占全班的比率，未參加學生的比率是用「1」扣掉參加學生的比率算出來的。本題的比率為分數。 活動二：認識百分率 1. 教師請學生讀例 1，本題讓學生學習將百分率換成分數及小數，本題為整數百分率。 2. 教師請學生讀例 2，本題讓學生學習將百分率換成小數，本題為小數百分率。 3. 教師請學生讀例 3，將小數化成百分率。 4. 教師請學生讀例 4，教師說明：將分數換成百分率的做法有兩種，一個方法是將此分數通成分母為 100 的分數；另一個方法是用除法直式(分子÷分母)，得到商為小數，再將小數化成百分率。</p>	1	翰林版國小數學 第十冊 數與量 第 9 單元比率與百分率	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	
------------------------------------	---	--	---	---------------------------------------	------------------------------	--

<p>第十八週 6/6 6/10</p>	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p>	<p>數與量 第9單元比率與百分率 活動一：百分率的應用 1. 教師請學生讀例1，請教師依照解析文字提示學生，「成功率＝發過球數÷總發球數」，再做運算。 2. 教師請學生讀例2，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，尤其是上漲的比率是「上漲的比率＝上漲的價格÷原來的價格」，再做運算。教師說明：上漲的百分率也叫漲幅。 3. 教師請學生讀例3，請教師依照說明框文字提示學生解題步驟，再做運算。 活動二：加成問題 1. 例1為成本加成為定價的應用，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，再做運算。 活動三：折扣問題 1. 教師請學生讀例1，本段課文介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式。 2. 教師請學生讀例2，利用「打折後的價錢＝定價×打折百分率」的公式，求算打折後的價錢。將原價當做1，也就是100%，打折後比原價便宜「1－77%」，用原價×(1－77%)，求得打折後便宜的錢數。 3. 教師請學生讀例3，已知全部量和部分量，求百分率，再將百分率換成折數。 4. 例4為生活中常見的折扣應用。 活動四：練習園地 進行第九單元之綜合練習。</p>		<p>翰林版國小數學 第十冊 數與量 第9單元比率與百分率</p>	<p>紙筆評量 口頭報告 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
------------------------------------	---	--	--	---	---	--

<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>幾何 第 10 單元立體形體 活動一：立體形體的分類 1. 教師請學生讀例 1，學生拿出附件 14~25 組合成各種柱體與錐體模型，教師引導學生透過觀察，根據形體外表描述其特徵。 2. 教師請學生讀例 2，教師引導學生先找出形體的特徵，再分類。教師說明像柱子一樣的形體，叫做柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫做錐體。 3. 教師請學生讀例 3，教師引導學生觀察附件做好的柱體，根據底面形狀分類成角柱和圓柱。 4. 教師請學生讀例 4，教師引導學生觀察附件做好的錐體，根據底面形狀分類成角錐和圓錐。 5. 教師請學生讀例 5，教師揭示課本情境圖，學生觀察生活中各種柱體與錐體的形體。 活動二：柱體 1. 例 1 為認識角柱的底面、邊數和側面。 2. 例 2 為認識底面是正多邊形的角柱。 3. 教師請學生讀例 3，透過附件 14、16 和 17 的形體，實際操作並解題。 活動三：錐體 1. 例 1 為認識角錐的底面、邊數和側面。 2. 例 2 為認識角錐的展開圖，學生實際操作並解題。 3. 例 3 為認識圓錐的底面和側面，學生實際操作，將剪下來圖形攤平後，標上甲、乙的記號。學生實際操作，確認剪下來的甲是原來圓錐的底面，攤平後的乙是圓錐的側面，它是一個扇形。</p>	1	<p>翰林版國小數學 第十冊 幾何 第 10 單元立體形體</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	
-------------------------------------	---	--	---	---	--	--

<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>幾何 第 10 單元立體形體 活動一：立體形體的頂點、邊、面的數量 1. 教師請學生讀例 1，由填答表格，認識角柱的結構特徵。探討角柱組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n 角柱有 2n 個點，3n 個邊，(n+2) 個面。 2. 教師請學生讀例 2，由填答表格，認識角錐的結構特徵。探討角錐組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n 角錐有 (n+1) 個點，2n 個邊，(n+1) 個面。 活動二：球體 1. 教師請學生讀例 1，教師實際操作，切開一個葡萄柚（或是柳丁…等相似水果），讓學生觀察截面的形狀。 2. 教師請學生讀例 2，教師引導學生根據第①題操作的結果，教師提問「假如把一個球水平切開後，截面會是什麼形狀？」，全班共同討論並發表想法。教師歸納：不管從那個方向切，球的截面都是圓形。 3. 教師請學生讀例 3，教師揭示課本情境圖，說明球心和半徑的意義。 活動三：練習園地 進行第十單元之綜合練習。</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小數學 第十冊 幾何 第 10 單元立體形體</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答</p>	
------------------------------------	---	---	----------	---	---	--

<p>第廿一週 6/27 6/30</p>	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20) C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。 【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>綜合與應用二 活動一：布題 1 1. 第 1 小題～第 3 小題，教師先引導學生對照表現數據的表格，理解題意後再進行解題。 2. 第 4 小題為「命中率＝命中的球數÷總投球數」，再做運算。當然，學生也可以直接用除法求命中率。 活動二：布題 2 1. 第 1 小題教師引導學生先分別求算甲、乙正方體的表面積，再進行比較表面積的大小。 2. 第 2 小題教師說明：水的體積＝$9 \times 8 \times \text{水深}$，也就是 $(9 \times 8) \times \text{水深} = 216$，所以水深＝$216 \div (9 \times 8)$。 活動三：布題 3 1. 第 1 小題，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。 2. 第 2 小題，教師引導學生計算出公園的總面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。 3. 第 3 小題，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計算解題活動。 活動四：布題 4 1. 教師請學生讀第 1、2 小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，請教師依照文字說明框提示學生解題步驟，漲（降）幅就是上漲（減少）的百分率，「漲（降）幅＝上漲（減少）的價格÷原來的價格」，再做運算。學生也可以直接用除法求上漲的比率 2. 教師請學生讀第 3 小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，理解題意後再進行解題。</p>	1	翰林版國小數學第十冊 數與量、幾何 綜合與應用二	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 課堂問答	
-------------------------------------	---	---	---	--------------------------------	--------------------------------------	--

五、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度五年級 第 1 學期特色課程(藝術與人文)課程計畫

設計者：五年級教學群教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數(1)節，本學期共(21)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。
- (二) 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。
- (三) 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。
- (四) 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- (五) 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。
- (六) 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。
- (七) 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。
- (八) 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。
- (九) 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。
- (十) 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。
- (十一) 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。
- (十二) 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。
- (十三) 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。
- (十四) 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。
- (十五) 認識明度及彩度。
- (十六) 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。
- (十七) 了解布袋戲偶的起源。
- (十八) 培養豐富的想像力與創作能力。
- (十九) 運用不同的藝術創作形式來說故事。
- (二十) 探究不同藝術形態表現故事的方法。

三、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容			藝術與人文						
節數			21						

四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週 9/1 9/3</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1.放鬆身體，閉目聆聽，感受曲趣。 2. 歌曲背景：舒伯特因了歌德的詩篇，譜曲而成。 3. 以第 11~12 小節曲調，配合ㄉㄨ 音練習發聲。 4.特殊記號：檢視曲譜中特殊記號的位置，複習升記號、臨時記號、停留記號。 5.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 6. 習唱歌詞：朗誦歌詞，感受歌曲意涵，隨琴聲習唱歌詞並反覆練習。</p> <p>視覺 第三單元一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動一】漫畫家介紹 1.教師提問：「你喜歡看漫畫嗎？你平常喜歡畫漫畫嗎？說說看，你們曾看過哪些漫畫呢？」 2.各組展示收集的各類漫畫圖片，互相欣賞分享。 3.觀看課本漫畫內容，並瀏覽劉興欽數位漫畫博物館網站，認識臺灣本土漫畫家劉興欽，分別從學經歷、創作生平、漫畫作品、得獎紀錄、社會貢獻。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 【活動一】趣味的手偶造形 1.讓學生說出各種動物的特色。 2.討論如何以手創作動物造形。 3.趣味的手偶造形表演(1)分組每一組4~6人為佳。(2)每一組準備水彩用具及眼睛道具加強造形。(3)每一人輪流做手的造形。(4)每一組將所做的造形記錄下來。(5)一組一組依序上臺發表。 3.分享與討論(1)教師提問：誰創作的造形最有趣？為什麼？(2)分享創作心得。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第二週 9/6 9/10</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌</p> <p>【活動一】習唱〈野玫瑰〉 1. 教師歸納統整藝術歌曲的定義 (1)作曲家精心創作。(2)歌詞多採用文學家的詩詞作品。(3)藝術化的曲調和伴奏都很重要，可以適切表現歌曲的意境(4)一般而言，藝術歌曲是高雅精緻的音樂。 2. 請學生列舉聽過的藝術歌曲，例如：〈西風的話〉、〈野玫瑰〉。 3. 認識舒伯特：課前請學生分組蒐集舒伯特生平事蹟及代表性作品。</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室</p> <p>【活動二】漫畫家介紹 1. 教師請各組展示從報章雜誌收集的各類漫畫圖片，請學生互相欣賞分享。 2. 教師出示本土漫畫家蔡志忠、邱若龍、姜振台、沈穎杰、蔡慧君、江志煌的作品，引發學習動機。 3. 教師請學生觀看課本第38～39頁的漫畫内容，引導學生認識不同風格的漫畫人物表現方式，並引導學生討論其異同。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手</p> <p>【活動二】比手畫腳遊戲 1. 將學生分組，4～6人為一組，每一組每個人輪流上臺。 2. 上臺表演的學生看了教師的題目後不能說話，要將紙條的内容，以肢體動作表演出來。同組的同學要依據表演同學的肢體動作與提示回答。答對者該組即得一分，換下一位同學上臺表演。 3. 每一組比賽時間約為3分鐘，3分鐘之後即換下一組。答對最高分的組別獲勝。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察</p>	
-----------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>第三週 9/13 9/17</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動二】習唱〈搖籃曲〉 1. 檢視歌曲調號、拍號及節奏型，練習分段拍念。 2. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。 3. 習唱歌詞：依歌曲節奏朗誦歌詞，感受歌曲意涵</p> <p>第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動一】多樣的五官造形 1. 分組創作五官描繪：觀察圖片人物五官，並將五個部位分別以漫畫表現的方式，描繪在A4紙上。提醒學生創作要點：將五官特徵誇張化，以簡潔流暢的線條表現，以突顯漫畫人物的特色。完成後，黑板上展示各組集體創作的五官作品(每組5張)。1 2. 分組創作拼圖變臉秀：教師將黑板上不同人物的眼眉、耳、鼻、嘴、臉型相互掉換，任意搭配，並引導學生想像「重新組合」後的新角色。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 千變萬化的手 【活動三】增加手勢表達情緒 1. 教師鼓勵學生將喜、怒、哀、樂表演出來，比較看看有無手勢的差別。 2. 學生以4~6人為一組。 3. 每一組一次一個人上臺，先從喜的情緒開始，先表達沒有手勢的情緒，接著再表達增加手勢的情緒。 4. 讓學生討論有何差別？ 5. 接著換另一位學生表達生氣、傷心、失望等情緒。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD</p> <p>康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察 4. 觀察 5. 學生互評 6. 互相討論 7. 教師評量</p>	
------------------------------------	--	--	--	---	---	--

<p>第四週 9/20 9/24</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 舒伯特之歌 【活動三】欣賞〈鱒魚〉五重奏 1. 聆聽〈鱒魚〉五重奏第四樂章，發表感受。 2. 聯想情境，例如：河水輕輕流、魚兒水中游等。 3. 變奏曲：以一主题為主，將旋律、和聲、節奏、速度等加以變化展開，即成變奏曲。但是不論如何變化，都是源自原來的主题曲調。</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動二】豐富的表情變化 1. 引起動機：教師引導學生對鏡子任意擺出不同的情緒表情，並觀察鏡子中五官的變化。 2. 情緒表情練習：歡喜、憤怒、傷心。 3. 創作完成後，教師引導學生互相分享觀摩各表情的漫畫創作，並盡量給予鼓勵和讚美。 4. 若完成練習後仍有時間，教師可請學生再練習其他情緒的漫畫表現。(例如：驚訝、害羞、沉思、害怕、無辜等)</p> <p>表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團 1. 手套偶是一種很普遍的偶戲藝術，也是最容易操作的一種偶戲型式，直接運用手的活動來控制偶的表現。 2. Hugo&Ines劇團是由雨果·蘇亞雷斯和伊內斯於1986年成立的。他們常用手、腳、膝蓋、手肘等身體的各個部位來表演，配合道具、舞臺、燈光與音樂，可以變化出各種角色與動作，非常唯妙唯肖。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	
------------------------------------	--	---	---	--	----------------------------	--

<p>第五週 9/27 10/1</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動一】習唱〈多雷咪〉 1. 介紹「真善美」，帶領學生欣賞、討論電影内容。 2. 依歌曲第一及第二行譜例，並半音往上往下逐次移調，分別以ㄉ ㄚ 音或其他母音練習發聲。 3. 注意咬字清晰正確及七個唱名的發音和口形。</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 漫畫學習教室 【活動三】活潑的肢體動作 1. 幫火柴人加上身體，創造特別的漫畫角色。 2. 創作(1)請學生先進行角色設定(性別、動作、特徵、職業等)。(2)以「火柴人」的骨架，畫出人物的基本架構。(3)依骨架描繪出人物的四肢、關節、身體各部位，並突顯角色特徵，表現鮮明的個性及增加漫畫的趣味性。(4)加上服裝造形，完成有趣的漫畫角色草圖。(5)以細簽字筆描繪漫畫整體輪廓，提醒學生表現漫畫流暢線條、粗細變化的特色。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動一】認識手套偶及Hugo&Ines劇團 1. 將學生分成4~6人一組。 2. 設定主题，讓學生共同討論，運用手影創作出各式不同的畫面。 3. 提醒學生，手距離光源的遠近，會影響手影的大小，並可以用組合手與物品，創作出新的畫面。 4. 學生討論後，安排每一組上臺表演。 5. 表演完畢，請學生分享並討論哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	
------------------------------------	--	--	---	--	----------------------------	--

<p>第六週 10/4 10/8</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動二】習唱〈小白花〉 1.發聲練習：練習腹式呼吸。 2.拍念節奏：黑板呈現本歌曲的節奏型，學生練習拍念。 3.視唱曲譜：先找出重複的樂句，練習視唱，並注意節奏與音程，再視譜習唱全曲。 視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動一】漫畫工具及基本步驟介紹 1.蘸水筆：描邊的功能。 2.針筆：畫效果線及框線。 3.修白工具：通常使用立可白，畫錯時可以塗改，或是要表現亮光及特效時，也可用白色顏料代替。 4.自來水筆：多是用細的毛筆來表達肌肉的張力。 5.彩繪工具 6.畫漫畫的基本步驟(1)以鉛筆打稿，用圓及十字固定眼睛和鼻子的位置。(2)用沾水筆或油性黑筆描上粗細不同的黑線。(3)將鉛筆線擦拭乾淨。(4)將大範圍的黑色部分塗黑。(5)利用彩繪工具上色。 表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動二】製作手套偶並進行表演 ●製作手套偶(1)材料：美工刀、針線包、鉛筆、襪子、乒乓球、鬆緊帶、圓點小貼紙。(2)先在乒乓球的下方以美工刀割出2個約長1公分、寬0.3公分的開口。(3)以鬆緊帶穿過兩個乒乓球。(4)鬆緊帶的長度約纏繞手掌大小。(5)以針線將鬆緊帶縫緊即完成。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量</p>	
------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------	--

<p>第七週 10/11 10/15</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 電影主題曲 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉</p> <p>1.發表對本曲的感受，說出曲調特別之處。 2.聆聽歌曲中一再重複的「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的虛詞演唱部分，用來演唱大跳的音程，一連串高低反覆的曲調，讓歌曲產生了特殊的效果。 3.分組肢體創作：為「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」的樂句設計動作，再隨歌曲哼唱並律動。</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動二】我是漫畫主角</p> <p>1.用鉛筆輕輕打草稿，畫出漫畫人物的整體造形。 2.學生自由創作漫畫，以鉛筆打草稿。再加上適當的背景來烘托漫畫主角，讓畫面更具張力。 3.用細黑筆仔細勾勒線條，注意線條的流暢與粗細變化，完成後再將鉛筆現擦拭乾淨。 4.以色鉛筆或粉彩上色。 5.完成作品後，張貼學生作品於黑板上，互相觀摩、分享學習。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 雙手組合變化多 【活動二】製作手套偶並進行表演</p> <p>1.由各組學生輪流介紹自己的手套偶。 2.教師給各組一個情境，例如：山上的寺廟、大排長龍的蛋糕店門口、體育館的游泳池等，請學生幫自己的手套偶取名字，並說說看自己的手套偶的個性與角色。 3.各組討論劇情，利用手套偶表演3分鐘的短劇。 4.表演時，教師及學生應給予表演者肯定及鼓勵。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量</p>	
--------------------------------------	--	---	--	--	-------------------------------------	--

<p>第八週 10/18 10/22</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚 【活動一】直笛習奏降Si音 1.教師說明降Si音的指法為「0134」，並示範吹奏含降Si音的曲調，學生模仿吹奏。 2.練習吹奏F大調音階，再練習本頁F大調曲調。 3.視唱曲譜：視唱課本左頁下方的三個曲譜。說說看，三段有何異同？</p> <p>視覺 第三單元 一起來畫漫畫 動手畫漫畫 【活動三】漫畫生活應用 1.教師展示收集坊間以個人漫畫為形象的宣傳品(名片、招牌、馬克杯、鑰匙圈等)的實際物品或圖片，供學生欣賞以提高興趣。 2.生活中處處都會運用到漫畫，例如：報紙的廣告漫畫、政治漫畫、連載漫畫及街上的商標看板、T恤、文具商品等，都運用了許多漫畫來呈現。」 3.將漫畫與生活結合，將漫畫角色掃描至電腦後，進行生活化的設計運用，培養初學者的濃厚興趣，增加學生對漫畫的成就感。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動一】認識布袋戲偶 1.布袋戲偶：俗稱「布袋戲尪仔」，一尊傳統的布袋戲尪仔，高度在八寸到一尺，它的基本構成為身架、服飾、頭盔，其中身架包括偶頭、布身、手、布腿、鞋五個細部。 2.服飾：布袋戲偶的服飾除有男、女的分別外，也依古代身份等社會階級，有文、武官別及貴、賤的差別。 3.兵器：布袋戲是所使用的器具多屬小而精巧。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評</p>	
--------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------	--

<p>第九週 10/25 10/29</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第一單元真善美的旋律 笛聲飛揚</p> <p>【活動一】直笛習奏降Si音 1.教師範奏或播放CD，學生安靜聆聽。 2.討論拍號，並用ㄉ口輕念節奏，提醒學生注意本曲為弱起拍，注意強弱拍。 3.哼唱曲調，此曲學生耳熟能詳，曲調中只有一個降Si音，教師可先提出指法練習，待熟練該小節後再吹奏曲調。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 美麗新世界</p> <p>【活動一】光影世界真美麗 1.觀賞課本上的圖例，引導學生回想大自然中光影所形成的美麗景象，觸發學生關注生活中特殊光影圖像之觀察力與創作動機。 2.物體背光時形成的背影現象，如圖5人物因背對光線而無法辨識細節，但卻也因明亮的背景對比下，將輪廓顯得更為鮮明，形成獨特的圖像。 3.學習掌握光影的形式、明暗或色彩變化等特質。 4延伸教學：引導學生回想視覺記憶，探討特殊的光影形式，體會其美感。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤</p> <p>【活動二】布袋戲角色介紹 • 布袋戲角色種類：傳統布袋戲演出中，戲偶的角色安排、衣著飾品或出場時的言行舉止，都有固定的形式。戲偶的角色可分為生、旦、淨、丑、雜五類，再依角色的年齡、個性、氣質等細分，或老或少、或正或反、或文或武、或忠或奸。正派角色大都眉清目秀、氣宇軒昂；反派多是尖嘴粗眉，眼睛顴骨突出，獠牙大嘴的模樣。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 真善美的旋律 第三單元 一起來畫漫畫 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3 教師評量</p>	
--------------------------------------	--	---	----------	--	-------------------------------------	--

<p>第十週 11/1 11/5</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動一】演唱〈廟會〉 1. 教師帶領學生拍出歌曲的強拍，感覺是幾拍子。 2. 以模仿的方式練習拍念語言節奏。 3. 依五線譜下一線的中央Do向上、向下唱音階，認識下二線低音La的位置。 4. 討論詞意：教師介紹本曲為70年代的民歌，歌詞描寫民間廟會的活動，祈求平安的虔誠心意。 5. 習唱歌詞，並反覆練習。 6. 分兩組接唱全曲，邊唱歌邊跳出節奏。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動一】認識數位相機的基本操作及功能 1. 說明數位相機的基本影像處理流程。(1)將記憶卡正確的放入相機中，檢查相機是否運作正常，電池電力是否充足。(2)選擇主题進行攝影。(3)透過傳輸線或讀卡機瀏覽檔案也可將照片列印或沖洗出來。 2. 運用色彩搭配及構圖技巧進行攝影。 3. 鼓勵學生利用數位相機的各種功能，例如：近拍、閃光、消除紅眼等，適度給予建議指導。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 ・新興閣的傳統與創新：民國 21 年出生於掌中戲世家的鍾任壁，為現任團長，自幼承襲家傳的潮調布袋戲，十七歲獨掌日間主演，因演技精湛，口白清晰，很早便展露頭角。此外，新興閣以武戲虎虎生風膾炙人口，鍾任壁自幼稟承家傳的武藝訓練，揣摩武學要領，使戲偶拳腳精準、漂亮與合理。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量</p>	
------------------------------------	--	--	---	---	---------------------------------------	--

<p>第十一週 11/8 11/12</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動二】欣賞〈桃花過渡〉 1.聆聽〈桃花過渡〉，隨著樂曲擺動。 2.心情感受：說出對這首樂曲的感受。 3.樂曲背景：教師介紹這首樂曲原為一首膾炙人口的福佬民歌，源自於歌仔戲的車鼓調，歌詞逗趣。 4.配合樂曲一邊哼唱一邊以小跑步律動，主題譜例框中的曲調，則邊唱吆喝聲，邊做划船的動作。 5.教師介紹本頁呈現的打擊樂器，透過圖片引導學生認識其名稱、外型與敲擊的方式。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動二】認識攝影創作的要素 1.主题：試著將鏡頭拉近或拉遠，觀看拍攝主题產生什麼變化。 2.光線 3.對焦：拍照時把對焦框對準到要拍攝的景物上。 4.景深：指的是圖像中清晰影像的距離深度。 5.取景構圖：從不同的角度取景，讓畫面更有變化。提醒學生對焦時，微壓拍攝鈕作構圖運思，對焦後再按壓拍攝。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動三】認識布袋戲前後場配置及新興閣掌中劇團介紹 1.布袋戲舞臺有各種不同風貌，傳統的舞臺是四角的，後來為了增加觀眾觀賞的角度，慢慢發展出「六角棚」的彩樓，並有精雕細琢的雕刻與彩飾。 2.布袋戲的後場也是如此。可分為文場及武場，文場為管弦樂為主，例如：二胡、月琴、笛子、嗩吶等；武場則是鑼鼓樂為主，例如：大小鑼、鈸、皮鼓、梆子、拍板等。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量</p>	
--------------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------------	--

<p>第十二週 11/15 11/20</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動三】創意鑼鼓節奏 1. 播放堂鼓、鈸、大鑼、小鑼等傳統打擊樂器的聲音，學生聽辨其音色指出正確的樂器。 2. 以節奏模仿的方式熟練本頁呈現的鑼鼓節奏。 3. 認識全休止符：檢視節奏譜例找出新符號，教師說明此為全休止符，44拍子時要休息四拍。 4. 分組合奏：全班分為兩組，分別拍念課本譜例①與②的鑼鼓點進行合奏。 5. 學生隨樂曲拍念節奏，進行頑固伴奏。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動三】攝影創作活動 1. 學生思考或找尋自己感覺美的事物作為主题並考慮畫面的安排、布局構圖及色彩搭配等。 2. 教師指導學生攝影創作時應注意的原理原則，並用所學之色彩搭配原則，構思畫面的呈現方式。 3. 提醒學生善加利用數位相機的功能，像是近拍、閃光燈等。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動四】布袋戲戲偶設計 1. 教師發下設計圖，讓學生先發想角色的特色、個性與能力。 2. 學生依照想像寫下想要創造角色的特色、個性與能力，有助於角色的塑造。 3. 寫完特色、個性、能力文字敘述之後，依據所寫的內容開始設計布袋戲角色的外型並著色，以方便後續製作布袋戲戲偶。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量</p>	
---------------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	--

<p>第十三週 11/22 11/26</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉 1.聆聽歌曲：拍出44拍子的強弱反覆。 2.教師介紹本客家民歌，是少女在採茶時哼唱的歌曲，又名〈採茶歌〉。道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。 3.習念客家語歌詞：請懂客語的同學，帶領全班逐句朗讀歌詞。 4.視唱曲譜。 5.習唱歌詞，並反覆練習至熟練。 視覺 第四單元 光影追捕手 補光捉影 【活動四】認識光影藝術家 1. 阮義忠1950年出生於宜蘭縣頭城鎮，是臺灣重要的攝影師及紀錄片攝影者之一。 2. 米勒的〈春天〉描繪陣雨後陽光灑落大地的鄉村風光。 3. 莫內的〈盧昂主教堂〉系列是莫內在同一地點擺上幾幅畫布，不同的時間，從事不同畫幅的製作，為的是追求光影剎那的變化，令人感佩。 表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動四】布袋戲戲偶設計 1.改編故事。 2.故事內容長度以3~5分鐘為宜。想想故事中有哪些人物？故事發生地點？故事中發生了什麼事或是困難？故事中如何解決問題？故事的結局是什麼？ 3.小組一起討論，將改編好的故事寫下來。 4.提醒學生故事長度約為5分鐘即可，以簡單、有趣、取材自生活為原則。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.觀察 2.教師考評 3.口頭詢問 4.操作 5.動態評量</p>	
---------------------------------------	--	---	---	---	---	--

<p>第十四週 11/29 12/03</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 廟會 【活動四】習唱〈天公落水〉與〈歡樂舞〉 1.聆聽歌曲：隨歌曲節奏打拍子。 2.討論歌曲的調號、拍子、速度。 3.練習拍念歌曲節奏型，再隨琴聲視唱曲譜。 歌曲詮釋：引導學生依標示的速度、強弱、歌詞的情境詮釋〈天公落水〉與〈歡樂舞〉兩首歌。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動一】單色畫的練習 1.請學生於練習以鉛筆畫出由淺至深的色階。 2.教師發給每生一張16開圖畫紙，進行單色畫創作練習。(1)畫出主题之外型輪廓 (2)觀察光影投射於物體上的明暗變化，以不同粗細、疏密的線條上色，運用明度變化加強物體的立體感。(3)審視作品整體感覺，作補強與修飾。 3.仔細觀察描繪主题的外型、色彩，想想看，如何讓圖畫變得更有立體感與空間感，可視學生選擇的圖案作指導。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動五】布袋戲戲偶製作 1.布袋戲戲偶製作：由於傳統戲偶製作過程繁雜，本活動是以較簡便的方式，省去內體製作，直接以頭、手、腳和衣服結合。(1)依據布袋戲偶設計圖準備適合的配件與工具。(2)選定不織布顏色畫上戲服的版型，然後用剪刀下來。(3)裝飾衣服，並將手、腳等部位與衣服組合。(4)選定頭臉的顏色，剪一張紙包覆養樂多瓶。(5)利用眼睛道具、羽毛、緞帶等道具裝飾頭部。(6)將頭和身體組合。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1.動態評量 2.學生互評 3.觀察</p>	
---------------------------------------	--	---	---	---	-----------------------------------	--

<p>第十五週 12/6 12/10</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福 【活動一】演唱〈普世歡騰〉 1. 習唱第1~7小節曲譜，分兩部，隨琴聲半音逐次往上移調，以唱名或ㄌㄨ音練習二部發聲。 2. 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 3. 拍念節奏：呈現歌曲節奏型，練習拍念待熟練後，再拍念全曲節奏。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動二】認識明度與創作練習 1. 明度是指色彩的明暗程度變化，也指顏色的亮度。越接近白色的明度越高。 2. 在無彩色中，白色的明度最高，黑色明度最低；在有彩色中，則是黃色的明度最高，紫色明度最低。 3. 若將一高彩度的純色逐漸加黑或加白，加黑者明度會遞減，加白者則明度遞增。 4. 創作包含高明度與低明度的作品。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動六】布袋戲操偶的基本動作 1. 伸出慣用手，拇指及中指和無名指和小指分別套入布袋戲偶的左右手，食指套入布袋戲偶的頭。 2. 拇指及中指和無名指和小指部分往手掌內壓，練習操握戲偶的節奏。 3. 練習食指(偶頭))往前往後移動。 5. 可以移動手往前、往後。 6. 講話的時候，食指輕微擺動，雙手也可配合。 7. 布袋戲偶走路的方式，就是徒手練習的左右擺動，加上手移動位置。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量</p>	
--------------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>第十六週 12/13 12/17</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作內容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 感恩與祝福 【活動二】欣賞〈拉德茲基進行曲〉與〈藍色多瑙河〉 1. 欣賞〈拉德茲基進行曲〉(1)聆聽樂曲發表感受。(2)聯想樂曲表現的情境。(3)依A、B兩段主題曲調律動。A段：隨樂曲拍手應和。B段：眾人搭肩，左右搖擺。 2. 認識進行曲。 3. 欣賞〈藍色多瑙河〉樂曲片段(1)聆聽樂曲發表感受(2)練習哼唱主題曲調。 4. 認識圓舞曲。 5. 聆聽兩首樂曲片段，感受不同風格。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動三】認識彩度與創作練習 1. 彩度就是色彩的純淨度或飽和度，即色彩所含純色的越多，彩度則越高；反之則彩度越低。 2. 純色的彩度最高，加水或加上其他顏色都會使彩度降低。 3. 請學生嘗試不同的媒材技法，創作包含高彩度與低彩度的作品。 3. 讓學生自由發表最喜歡、最特別、最豐富的作品師生共同討論作品中色彩的呈現效果。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動七】布袋戲舞臺布置及現場配樂 1. 不一定要使用真正的布袋戲舞臺，應該因地制宜，考慮到教室內可以用的東西、可以利用的環境、物品，桌子箱子、雨傘、置衣架，都可以當成是舞臺，可以由學生相互討論決定。 2. 現場配樂：音樂部分，可以播放現成準備的CD或是現場的配樂，利用鈴鼓、三角鐵、沙鈴或是可以發出聲音的物品，都可以作為現場配樂之用。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 5. 教師考評</p>	
---------------------------------------	--	--	---	---	---	--

<p>第十七週 12/20 12/24</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。</p> <p>【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展】 2-2-3 認識不同類型的工作内容。 【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 【生涯發展教育】 2-2-1培養良好的人際互動關係。</p>	<p>音樂 第二單元歡樂的節慶 笛聲飛揚 【活動一】直笛演奏〈哆啦A夢〉 1. 拍念〈哆啦A夢〉節奏型，在節奏型中找出新的符號，介紹全音符。 2. 練習拍念連續附點音符之節奏型。 2. 練習吹奏〈哆啦A夢〉不同節奏型的樂句。 3. 師生先以第1~2小節的曲調，進行模仿第6~10小節的曲調為反覆，學會第1~10小節後，學生對本曲將很有信心，有意願習奏全曲。 4. 分兩組接奏全曲(一組吹奏一小節或一行)，反覆練習至熟練。</p> <p>視覺 第四單元 光影追捕手 繪光繪影 【活動四】綜合應用與作品賞析 1. 討論以下問題，並請學生發表： (1)這些作品有什麼特色？它們如何表現光影？如何呈現色彩的變化？(2)作品裡的構圖、色彩有何特點？(3)如果用不同的方法創作，會有不同的感覺嗎？(4)想一想，作品中創作的靈感是什麼？作品中創意的呈現效果如何？ 2. 藝術家常透過攝影的紀錄，再加上內心的想法，轉化為藝術創作。</p> <p>表演 第五單元 Give me five 掌中乾坤 【活動八】欣賞布袋戲演出 「真快樂掌中劇團」創辦人江賜美女士，為臺灣布袋戲界的第一代女演師，從事掌中戲藝術迄今五十餘年，唱、唸、道白與掌中技藝，與臺灣同輩演師競技稱雄。第三代柯世宏與柯世華傳承掌中藝術及參與國內外藝術節的演出與國際偶戲研習，一方面傳承臺灣布袋戲精緻之美，一方面學習西方偶戲，希望在傳統偶戲與現代偶戲的衝擊下，對布袋戲有新的契機。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 歡樂的節慶 第四單元 光影追捕手 康軒版教科書 第五單元 Give Me Five</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 教師考評 5. 動態評量</p>	
---------------------------------------	--	---	---	---	--	--

<p>第十八週 12/27 12/31</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。</p>	<p>第六單元我們的故事 音樂裡的故事 【活動一】習唱〈可貴的友情〉與直笛習奏〈往事難忘〉 1. 全班分為二部，分別熟唱第三行曲譜的一、二部曲調。 2. 引導學生以輕而有力的頭聲，唱自己的聲部，依琴聲以半音逐次往上往下移調練習。 3. 朗誦歌詞：朗誦歌詞，並討論詞意。 4. 習唱一、二部歌詞，並反覆練習至熟練。 5. 練習拍念歌曲節奏型。 6. 認識二分休止符：在節奏型中找出新符號，介紹二分休止符的名稱、時值。 7. 直笛二部合奏：分別練習吹奏〈往事難忘〉第一、二部曲調。 8. 直笛合奏：全體分兩部進行合奏練習。 表演與分享：2~8人一組，上臺表演直笛二部合奏。 【活動二】習唱〈西風的話〉 1. 聆聽歌曲：說出對歌曲的感受。 2. 拍念節奏：討論歌曲調號、拍子，視譜拍念歌曲節奏，並找出相同的節奏型。（每一行的節奏均相同） 3. 音程練習：教師範唱，引導學生找出上行、下行、跳進的曲調，反覆聽唱至熟練。 4. 視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱全曲，反覆練習較困難的音程，例如：第1、13、14、15小節。 5. 朗誦歌詞、討論詞意，再依節奏習念歌詞。 6. 隨琴聲習唱歌詞，熟唱或背唱全曲。教師提示：曲中第1、5、9、13小節，有一字多音的圓滑線，須注意音準圓順的唱出來。 7. 認識音樂家黃自生平 8. 表演與分享：分組上台背唱歌曲，全班互評，票選詮釋最佳的一組給予鼓勵。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 我們的故事 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	
---------------------------------------	---	---	----------	---	--------------------------------------	--

<p>第十九週 1/3 1/7</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元我們的故事 說個故事真有趣 【活動一】認識漢霖民俗說唱藝術團 • 漢霖民俗說唱藝術團：漢霖民俗說唱藝術團成立於民國七十四年元旦，「漢霖」係「漢家甘霖潤天下」之意。 【活動二】認識故事的基本構成要素及說故事的方式 1. 說故事的時候要注意有哪些構成要素。例如：故事在哪裡發生？故事中有哪人物？故事裡發生了什麼事件或是困難？最後這個事件或困難如何被解決這個故事帶給我們什麼啟示？ 2. 一個故事中，可分成幾個部分：人物、場景(故事發生的地點)、衝突(戲劇的張力)、解決方式、結果、啟示(故事的主旨)。 3. 發表其他的故事，並舉例說明這些故事是不是也可以分析成這些部分。 【活動三】角色自傳 1. 挑選一個角色，幫這個角色寫自我介紹。盡量把合理的細節寫進自我介紹裡，並鼓勵大家不一定只寫主要角色，也可以寫各式各樣的人物。 2. 討論從各類角色中各請一位同學起來分享自己的角色跟設定。 3. 請全班檢視，這些角色中是否有不合理或是互相衝突的地方？ 4. 可以怎麼調整，讓這些角色的關係聽起來更合理呢？ 5. 閉上眼睛想想，你的這個角色應該長得什麼樣子？穿什麼衣服？走路說話分別是什麼樣子？ 6. 請全班用自己選擇角色的樣子在教室中四處走動，並且用自己的角色跟大家打招呼。 7. 推選四個人，他們走路及講話的樣子讓你最印象深刻的，上臺接受其他同學的訪問。請把這四位志願者當成是他們選擇的角色，請針對這個角色提問，而這四位學生也請以第一人稱回答。</p>	1	<p>康軒版教科書 第六單元 我們的故事 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>	
-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元我們的故事 說個故事真有趣 【活動四】我是故事編劇 1. 參考課本上的畫面提醒同學幾個重點。(1)畫面應該從故事起點開始。(2)每個畫面中間應該間隔一段差不多的時間，或是同時間但不同空間。(3)畫面應該呈現故事重點。 2. 接著請各組把這五個畫面以定格畫面的方式依序呈現出來。請臺下觀眾們要等臺上五個畫面呈現完畢再猜猜故事為何。若是觀眾猜不出來，再請每個畫面的角色說出一句臺詞，幫助觀眾理解故事。 【活動五】故事開麥拉 1. 將畫面延伸成為三十秒的演出，並且縮短旁白的長度。 2. 可以增加角色及長度，最後必須要刪去旁白的角色。 3. 若一段故事中需要不同場景或不同時間來呈現，則應該切割成兩個段落。 4. 每個段落請斟酌演出時間，避免某些段落過長或過短。 5. 可以運用上一堂的角色自我介紹概念，幫每個角色設計表演方式。 【活動六】分組編故事 1. 故事接龍：(1)小組的學生圍成一圈。(2)由某一位學生開始說第一句話。(3)其餘同學依序每人增加一句話。(4)逐步構成一個故事。 2. 聯想說故事：(1)該小組的學生圍成一圈。(2)依據某件事、某件物品的特徵或現象，想像出它可能相連的情況。(3)聯想的內容可以分為聲音、道具、人物、情境的聯想。(4)將這些聯想組合成一個故事。 3. 看圖說故事：(1)小組的學生圍成一圈。 (2)每個人拿出事先攜帶的圖片。(3)每個講解圖片的內容，依據情況敘述圖片中可能發生的情況。(4)再將每個人所說的情況，串連成一個故事。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 我們的故事</p>	<p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>	
------------------------------------	--	--	----------	------------------------------	--	--

<p>第廿一週 1/17 1/20</p>	<p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎急搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元我們的故事 圖畫故事書 【活動一】 認識繪本及書的結構 1. 繪本的定義：請學生發表在哪些地方可看到繪本？繪本的定義是什麼？（繪本是指以圖畫說故事，宛如電影情節般，串連出動人的故事。可以在圖書館、書店和書展等地方看到不同形式的繪本） 2. 分享閱讀繪本的經驗：和同學交換閱讀繪本的心得，有哪些繪本值得一看，可以向同學推薦書單。 【活動二】 圖文編輯要素並欣賞繪本創作 1. 繪本製作步驟：（1）擬寫故事內容：確定故事主题、内容。（2）確定頁數，將所需的紙裁切完成。（3）決定書本開合的方向和文字書寫的方式。（4）4. 圖文草稿：文字橫排或直排皆可，建議為了讓讀者順讀，視線以由上而下、由右而左為原則。要注意留天地和邊框，而且圖文以清晰為原則，色彩方面要調和、整體的畫面風格要統一。表現繪本的色彩（冷暖色、調和色）和美的原則運用（比例、對比、調和、統一），以及媒材技法（彩繪、刮畫、拓印、拼貼、紙雕、立體）的多元運用。（5）封面裝飾：封面、封底的紙材以西卡紙等稍厚而有韌度的卡紙類較適宜，而蝴蝶頁可用雲彩紙、粉彩紙類較佳，內文與版權頁則可用圖畫紙、道林紙和模造紙等。（6）每頁圖文都編排完成，按照頁碼的次序疊好，加上封面、封底，即可選擇要釘裝、洞裝、線裝。 2. 欣賞繪本的特色：哪一本的内容最豐富？哪一本最有創意？哪一本的版面最有條理？哪一本畫的故事最精彩？最喜歡哪一本繪本？為什麼？</p>	1	<p>康軒版教科書 第六單元 我們的故事 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論</p>	
-------------------------------------	--	---	---	---	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度五年級 第 2 學期特色課程(藝術與人文)課程計畫

設計者：五年級教學群教師

第 二 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）欣賞管弦樂曲中的故事及角色與樂器的配對。
- （二）認識管弦樂團及樂器的分類。
- （三）演唱東西方歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。
- （四）演唱福佬、客家與原住民歌曲，感受本土歌謠之美。
- （五）欣賞與演唱各族群民歌，探索民歌與人們生活文化的關係。
- （六）認識自然民歌與創作民歌。
- （七）了解東西方文字的演變。
- （八）認識文字藝術造形的千變萬化。
- （九）創作具個人風格之文字設計。
- （十）能留心生活環境周遭的景物空間。
- （十一）能欣賞藝術裡的空間，並能理解藝術家創作空間的方式。
- （十二）探討東、西方不同風格的建築，欣賞建築中的空間及建築家的創意。
- （十三）認識一點透視、兩點透視，運用基本透視圖法設計建築物外觀與室內空間。
- （十四）透過建築物模型和設計圖，學習建築設計及延伸創作。
- （十五）利用冰棒棍和現成物創作出理想的建築或夢想的樂園。
- （十六）了解慶典的文化與藝術內涵。
- （十七）欣賞與展現廟會的特殊人物、活動與現象。
- （十八）表現對自然的感覺與印象。
- （十九）培養豐富的想像與創作力。
- （二十）愛護自然環境，感受自然之美。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
----	-------	-------	--------	----------	------	------	--------	--	--

內 容			藝術與人文						
節 數			21						

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	--------	------	------	----

<p>第一週 2/11 2/11</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1. 教師說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2. 播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。 3. 全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動一】東西方文字介紹與賞析 1. 語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。 2. 介紹西方文字的產生。 3. 東方文字賞析。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動一】慶典嘉年華 1. 請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答</p>	
------------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>第二週 2/14 2/18</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動一】欣賞管弦樂曲《彼得與狼》 1. 教師說明《彼得與狼》的故事與作曲背景。 2. 播放由管弦樂團演奏的《彼得與狼》教學影片，學生安靜聆賞音樂及旁白解說。 3. 全班分七組，分別代表彼得、小鳥、鴨子、貓、大野狼、爺爺、獵人與槍聲等七種角色。教師用鋼琴彈奏(或播放各種角色的主題音樂)，學生聽辨樂器的音色，模仿角色的動作回應。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動一】東西方文字介紹與賞析 1. 語言與文字的產生是為了交流思想、傳遞信息。但是，語言一瞬即逝，既不能保存，也無法傳遞到較遠的地方，而且，人的大腦記憶容量有限。於是，以前的人發明了原始的記事方法—「結繩記事」和「契刻記事」。 2. 介紹西方文字的產生。 3. 東方文字賞析。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動一】慶典嘉年華 1. 請學生們以分組競賽的方式寫下知道的慶典，歸納出慶典的定義，並補充說明世界各國的慶典。 2. 腦力激盪：請學生們想想，曾經看過、聽過或參加哪些慶典？將全班分成兩組，並將黑板分成左右兩區，請兩組學生分別上臺，在三分鐘的時間內寫下知道的慶典名稱。教師檢查每組列出的各種慶典，將不屬於慶典的活動刪去後，計算成績，寫出較多慶典名稱的一組獲勝。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答</p>	
------------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>第三週 2/21 2/25</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動二】認識管弦樂團 1. 介紹《彼得與狼》各角色所代表的樂器：(1)弦樂四重奏：彼得。(2)長笛：小鳥。(3)雙簧管：鴨子。(4)單簧管低音區的斷奏：貓。(5)低音管：爺爺。(6)三支法國號：大野狼。(7)定音鼓和大鼓：獵人槍枝的射擊聲。 2 認識管弦樂團。由管樂器、弦樂器、擊樂器組成之樂團，稱之為「管弦樂團」，或「交響樂團」。其中管樂器又分成「木管樂器、銅管樂器」兩類。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 視覺 【活動二】中國書法藝術介紹與賞析 1. 漢字源於圖畫，由原始的圖畫演變而成。其似畫非畫，似字非字，我們稱為圖畫文字。圖畫文字經過了三千多年的逐漸演變，由象形文字→甲骨文→大篆→小篆→隸書→楷書→草書，以至現在的電腦字體。 2. 中國的文字各個時期演進發展出各種不同的字體，經由書法藝術的表現形成中國文字造形的獨特風格。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動二】蒐集慶典資料 1. 將學生分成約 6-8 人一組。 2. 教師準備各國節慶名稱的籤條，例如：賽夏族矮靈祭、義大利威尼斯面具節、美國復活節、美國聖誕節、泰國潑水節、泰國水燈節、德國啤酒節、中國中元節、日本女兒節等。每組抽出一個慶典，並不要跟其他組分享自己抽到的內容。 3. 下次上課，就要把抽到的節慶，利用 5~10 分鐘介紹給班上同學。</p>		<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答</p>	
------------------------------------	--	---	--	---	--	--

<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1. 帶領學生拍念歌曲最後兩小節歌詞，指譜安靜聆聽。 2. 發聲練習 3. 討論歌曲調號、拍號、節奏型，找出曲調、節奏相似的樂句。 4. 拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 5. 習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 活動三】現代的文字藝術 1. 提問：「你看到了哪些藝術的形式？它們的內容表達的是什麼？」 2. 引導學生回答，針對有到見解的學生給予鼓勵，引發其他學生發表欲望。 3. 李錫奇介紹：「大書法」系列是李錫奇創作生涯中，最為典雅、精緻、也是最富文學氣質的一段時間。李錫奇創作時先捨去字義，只取字形的形態，之後甚至連字形也捨棄，只留下「字」的筆意與氣勢。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 慶典嘉年華 【活動三】ShowTime 1. 請各組利用討論的報告內容、資料蒐集方式、呈現方法等，把抽到的節慶，利用5~10分鐘介紹給班上同學。 2. 請同學們給予回饋，報告內容是否清楚？呈現方式是否令人印象深刻？你對哪個部分最有興趣？又哪裡需要改進？ 3. 教師對於報告內容可以酌量補充說明，對報告方式也可給予意見。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答</p>	
-----------------------------------	--	---	----------	---	--	--

<p>第五週 3/7 3/11</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動三】習唱〈歡樂歌〉 1. 認識漸強、漸弱記號。 2. 感受強弱：反覆聆聽歌曲第一、二樂句，引導學生注意曲調的強弱變化，並提出自己的看法。 3. 認識漸強漸弱符號：學生查看歌曲第一、二樂句譜例上方的新符號。 4. 引導學生依照歌曲的漸強漸弱記號及力度記號來表現歌曲，並以愉快的心情唱出歌詞的意境。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字大觀園 【活動四】生活中的文字應用 1. 教師引導學童參閱課文與圖例。 2. 介紹生活中的文字，讓學生觀察與體會到日常生活中有趣的設計。 3. 介紹文字在平面設計上的應用，引導學生進行創意思考與探討。 4. 進行分組小活動，各組創意發想出一組獨特的創意文字符號，進行猜謎活動，然後各組公布答案，並發表設計理念，最後由同學互評，並請教師提供建議。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動一】影片欣賞與討論 1. 民間宗教儀式中常見各種藝陣加入，其意義各有不同。藝陣種類繁多，大致可分為「文陣」及「舞陣」。車鼓陣、歌仔戲、牛犁陣、番婆弄等屬於「文陣」；而獅陣、龍陣、高蹺陣、布馬陣、宋江陣、鬥牛陣、跳鼓陣、八家將、十二婆姐陣等屬於「武陣」。 2. 為什麼會有民間陣頭的產生？這些陣頭的目的為何？在其他的宗教是不是也有相關的活動？你還看過哪些陣頭的表演？</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-----------------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 彼得與狼 【活動四】習唱〈快樂的向前走〉 1. 邊聆聽歌曲邊拍手或踏步，感覺二拍子律動，發表對歌曲的感受。 2. 進行二部合唱時，指導學生需仔細聆聽別人歌聲，調整自己音色。 3. 認識 22 拍號：先複習 24、34、44 等三種拍號，再解釋 22 拍子意義。 4. 習唱歌詞：全班隨琴聲分別習唱一、二部的歌詞，或師生輪流逐句對唱的方式，反覆練習。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動一】文字藝術師 1. 介紹工具與材料：. 書寫工具：可分為硬筆與軟筆兩大類；顏料：常使用廣告顏料、水彩、彩色墨水等。 2. 硬筆書寫時，需注意要和紙面約呈 45 度角，建議先以鉛筆打稿再書寫。 2. 平筆下筆時，要將筆毛壓到中鋒部分，是最好控制的運筆法。 3. 毛筆書寫較無規範，可用傳統毛筆的握筆法使用筆尖書寫，也可用鉛筆握筆法使用筆肚書寫味。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動二】介紹舞獅 • 舞獅起源眾說不一，較為可靠的說法是：中國本身沒有獅子，到了漢朝時，才首次有少量真獅子從西域傳入，當時的人模仿其外貌、動作作戲，至三國時發展成舞獅；南北朝時，隨佛教興起而開始盛行。到了唐朝，舞獅是大型宮廷舞蹈表演的一種。當時的「太平樂」亦稱為「五方獅子舞」，出於天竺與獅子國等國。白居易的詩中描述獅子舞：「假面胡人假面獅，刻木為頭絲作尾，金鍍眼睛銀作齒，奮迅毛衣擺雙耳」，可見當時的舞獅</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 【活動一】習唱〈鳳陽花鼓〉 1. 師生共同討論歌曲的調號、拍號速度及節奏型。 2. 隨琴聲習唱歌詞，並提示要順暢的換氣，輕快唱出〈鳳陽花鼓〉的曲趣。 3. 隨歌曲以拍膝、拍手、拍手的動作，表現三拍子的律動。 4. 與八分音符時值相同的休止符叫做八分休止符。 5. 三連音在一拍中平均唱奏三個音。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動一】文字藝術師 文字設計可大約分成幾類： 1. 筆畫變化：改變筆畫的粗細求得變化，或者改變筆畫的形狀求得變化。 2. 字形變化：即改變字體的外形。 3. 結構變化：將某些筆畫進行誇大、縮小、移位來求得新穎的效果。 4. 文字圖像化：根據某些事物的實際形象來裝飾對應的字體。 5. 立體：利用透視畫出字的三維空間感。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動二】介紹舞獅 • 中國的舞獅主要分南獅、北獅兩種： 1. 北獅的造型酷似真獅，獅頭較為簡單，而獅身披金黃、橙、紅色毛。舞獅者的衣服、褲子、鞋都會披上毛， 2. 南獅又稱醒獅，係源於廣東，原稱「瑞獅」，因廣東話的「瑞」與「睡」之音相似，方改稱為「醒獅」，且以廣東地區最流行，故一般人習慣稱之為「廣東獅」。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------------------	--	---	---	---	--	--

<p>第八週 3/28 4/1</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 熱鬧的市集 【活動二】音樂欣賞《波斯市場》 1.發表每段樂曲描繪的情境及感受。 2.全班分成四組，分別代表管弦樂團中的弦樂器、木管樂器、銅管樂器、敲擊樂器，教師播放《波斯市場》樂曲時，引導各組仔細聆聽，並在黑板上寫出屬於各組類別的樂器。 2.分五組，分別代表樂曲中駱駝商隊、乞丐、公主、魔術師與玩蛇者、酋長等六種角色，依各段樂曲、速度，輪流出列表演，表現樂曲的情境。 視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動二】動手做做看 1.美術文字設計作品主要進行的步驟(1)畫格子：拿到一張圖畫紙先規畫出要寫出的字數，按比例畫分位置。(2)布局：首先要了解字體的組織結構和基本筆畫的特點。根據每個字的組合結構，畫分各部分的比例，再用鉛筆將要表達的文字描繪出來。 2.教師引導學童參閱課文作品，並請學童發表對作品的感想 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動三】獅陣的步伐介紹 1.舞獅的步伐是在模仿獅子的神態、行進的方式，甚至是配合著打擊樂器，展現獅子動作。請同學想一想，這些基本步伐跟真正獅子的動作有什麼相似之處？又有什麼不同呢？ 2.請有意願的同學試著做做看這些動作。 3.舞獅基本步伐教學。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-----------------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>第九週 4/4 4/8</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第一單元管弦樂說故事 笛聲飛揚 【活動一】直笛演奏《波斯市場》 1. 教師在黑板分別呈現《波斯市場》B、C 兩段主题曲調的基本節奏型，並引導學生拍念。 2. 全班分數組，輪流吹奏兩段曲調。 3. 指導學生吹奏 B 段曲調，用有精神的進行曲速度演奏，C 段曲調則用溫柔而圓滑的表情來吹奏，讓 B、C 二段曲調形成對比。</p> <p>視覺 第三單元有趣的字 文字藝術師 【活動二】動手做做看 1. 教師說明文字的可讀性：文字的主要功能是在視覺傳達中，向大眾傳達作者的意圖和各種資訊，要達到這一目的必須考慮文字的整體訴求效果，給人以清晰的視覺印象。因此，設計中的文字應避免繁雜零亂，使人易認，易懂，切忌為了設計而設計。 2. 討論並認識文字的組合：文字設計的成功與否，不僅在於字體自身的書寫，同時也在於其運用的排列組合是否得當。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動四】介紹臺北慶和館醒獅團 ・臺北慶和館醒獅團成立於1977年，原名艋舺青山宮醒獅團，由創團人王斗吉先生與一群熱愛傳統技藝的前輩成立。在1990年由現任團長王永雄先生正式將該團更名為臺北慶和館醒獅團。醒獅團以「推展傳統鼓藝文化，提升傳統藝陣新風貌」以及「創新鼓藝表演型態，發揚臺灣文化揚國際」為宗旨，不但秉持傳統的舞獅與鼓藝，更結合著創新的風格，豐富演出內容。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元 管弦樂說故事 第三單元 有趣的字 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 康軒版教具 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
----------------------------------	--	---	---	---	--	--

<p>第十週 4/11 4/15</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感受二拍子的律動。 2. 隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確反覆練習，注意換氣的地方。 3. 習念歌詞：依歌曲節奏習念閩南語歌詞(注意咬字清晰及句尾押又、咧、ㄟ韻的正確發音和收尾音)。 4. 習唱歌詞：全班隨琴聲習唱歌詞，或輪流以一句對唱的方式，反覆練習。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 有趣的空間 【活動一】生活中的空間 1. 教師展示相關圖片或請學生觀察課本圖例，先以大自然中獨特且有趣的空間為例，引導學生思考空間的特質與趣味性，例如：特殊的地理景觀、自然物的空間，接著再從人造物空間、建築的造形空間等，引導學生發現空間變化的奇妙。 2. 空間與人的生活密切相關，請學生從自己的生活經驗回想，自由發表生活中所看過的獨特空間。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動五】製作舞獅的創意發想 1. 和全班同學討論，上周請同學帶來的材料，可以如何組合成一個獅頭。 2. 將全班分成3~4人一組，每組討論這組現有的材料如何組合成一個獅子？ 3. 教師提問：這些組合還有什麼可能性？例如：布塊可以當獅子的身體，或是裝飾鬃毛；紙蛋糕盤可以當耳朵也可以當眼睛。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學DVD、教學CD 視覺表演教學DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------------------	--	---	---	---	--	--

<p>第十一週 4/18 4/22</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉 1. 全班分數組，輪流模擬不同聲響或樂器，練習為〈丟丟銅仔〉歌曲頑固伴奏。 2. 即興伴奏：引導學生依課文第 23 頁下方，選用不同的樂器或創作不同的節奏，為歌曲伴奏。 3. 分組表演(1)全班分數組，每一組自由分數人，輪流使用所選用的樂器或創作的節奏，為歌曲伴奏。(2)師生互評</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 有趣的空間 【活動一】生活中的空間 1. 引導學生了解視點不同所形成的視覺表現，引導學習運用不同視角的觀察來欣賞空間、探索空間的樂趣。 2. 引導學生觀賞第 51 頁中的圖 6，加深學生對透視的了解。 3. 學生發表後，教師歸納說明，使學生更加了解以不同「角度」的觀察產生不同的「透視」圖像，同時導入景物深度、近大遠小等增強立體感之繪畫構圖的概念。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動五】製作舞獅的創意發想 1. 請各組利用時間將獅子做出來。提醒學生在頭的內部，請製作兩個把手，讓舞獅頭的同學方便操作。 2. 製作流程(舉例說明)(1)以臉盆當獅的臉，測量臉型大小後，在彩色卡紙剪下獅臉。(2)利用各種材料製作五官，例如：不織布、保麗龍球、色紙等。(3)將毛線編織，作成獅鬃，黏在獅臉四周。4. 將長條布或絲巾黏在獅頭上當作獅身，完成了。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>第十二週 4/25 4/29</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動二】習唱〈撐船調〉 1. 引導學生指譜安靜聆聽，或隨歌曲輕擺肢體，感覺二拍子的律動。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞，或師生輪流以一句對唱的方式，反覆練習。 4. 依照適當的速度和力度表情記號演唱歌曲，以愉快的心情唱出歌詞的意境。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 換個角度看空間 【活動一】藝術裡的空間 1. 透過藝術家運用「空間」創作的作品，使學生提升創意與視覺美感。 2. 引導學生認識 3D 地景藝術的創作特色、創作方法及欣賞要點。 3. 介紹《最後的晚餐》的聖經故事 內容及達文西創作此畫的獨特之處，畫中運用嚴謹的透視和精密的計算，使空間格外平穩堅固，處處彰顯耶穌(中心位置)的重要性，其空間表現耐人尋味。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動六】我的獅子 1. 請各組寫下三種情緒或動作的籤。 2. 將全班的籤放在桶中，每組抽出一個動作。 3. 給各組兩分鐘練習時間，之後請各組派出一組人操作舞獅，表演出籤條上的動作，並請同學們猜猜看這是什麼意思。 4. 第一次表演，教師可以指定不能發出聲音，只能有動作。 5. 若依然猜不出來，則可以依序加入聲音、臺詞、其他角色等。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第十三週 5/2 5/6</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 〈高山青〉是臺灣家喻戶曉的歌曲，早年是第一部國語劇情電影「阿里山風雲」的主題曲。 2. 引導學生隨音樂以踏足拍手，踏拍出強弱拍。 3. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確，圓滑線的順暢，反覆練習。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 建築中的空間 【活動一】建築中的空間 1. 教師出示獨特的建築作品圖片，引起學生學習動機。 2. 比較課本第 54 頁圖 1、2 的建築作品中，你發現了什麼？帶給你什麼不一樣的感覺？ 3. 引導學生觀看課本第 55 頁的圖片，介紹建築師貝聿銘及其代表作品，教師提問：「貝聿銘的建築有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？建築師想要傳達的理念是什麼？」</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動六】我的獅子 1. 請各組再抽第二支籤，這次，將這個動作／情緒放入一個事件中，讓這頭舞獅合理的產生這種情緒。例如：籤：嚎啕大哭情境：這隻獅子叨著一根肉骨頭，觀察環境後把骨頭藏好才睡覺。這個肉骨頭卻在他睡夢中被小老鼠偷走……。 2. 接著請兩組或三組合併，每隻獅子再抽一支籤，抽到後要編一個故事把這兩／三隻獅子的情緒／動作編進去，最後演出來。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-----------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第十四週 5/9 5/13</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 寶島風情 【活動三】欣賞〈高山青〉及〈阿里山之歌變奏曲〉 1. 播放〈阿里山之歌變奏曲〉片段，學生自由發表各段的感受。 2. 邊聆聽樂曲，邊以肢體動作表現各段樂曲的特色。(1)主题：模仿原住民的舞步，如踏併步拍手等。(2)變奏一：左右左、右左右踏足或雙手搖擺(三拍律動)。(3)變奏三：除主题曲調是以規律拍踏足拍手表現外，裝飾曲調可引導學生隨意自由創意表現 視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動一】空間設計 1. 教師出示各種建築的模型或設計圖，引發學生學習動機與創意思考。 2. 配合課本第 56 頁中的圖例，教師說明建構立體空間(或建築物)的步驟與方法，與學生一同討論課本上的圖例，並請學生討論、發表。 3. 教師發給每生一張八開圖畫紙，請學生將自己要創作的建築物，先用基本透視圖法畫出其外觀。 表演 第五單元熱鬧的慶典 搖頭擺尾舞獅陣 【活動七】舞獅與樂器 1. 教室中或身邊有什麼可以發出聲音的東西？請每組找出三樣。 2. 兩或三隻舞獅一組的方式演出上次的故事，試著把這些樂器及發聲物品搭配進演出中。 3. 請同學討論看看，這樣的演出跟上次的演出有什麼不同？加進了聲音，是否對表演有幫助？ 4. 請同學聽完 CD，編一個可以搭配音樂氛圍的故事，約兩分鐘即可。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典 康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演較學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第十五週 5/16 5/20</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1. 以〈外婆的澎湖灣〉第 33 至 36 小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2. 視唱曲譜：引導學生隨琴指譜視唱曲調，注意節奏和音程的準確。 3. 討論詞意並簡介歌曲背景：共同討論歌詞意涵，引導學生自由發揮。 4. 隨琴聲習唱歌詞，並反覆練習。 5. 介紹「校園民歌」。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動二】動手做做看 1. 依照設計圖，以冰棒棍完成建築模型。 2. 引導學生思考還可以使哪些材料來裝飾作品，讓作品更有變化。請學生自由發表後，教師歸納介紹其他材質的使用方法，例如：吸管、碎布、紙張、竹筷、砂石等，鼓勵學生創意思考，多應用生活中可回收再利用的材料，比較各種材料的特性與應用的效果。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭 【活動一】規畫舞獅祭 1. 如果我們要將這些舞獅演出片段集合起來，演給其他班級同學的觀眾看，你覺得可以挑選哪些，或是將哪些表演加強排練呢？ 2. 將這些表演整理出來，是否能訂出一個舞獅祭的主題？請同學討論適合的演出順序。 3. 除了表演節目外，還需要準備哪些東西？還有哪些人會出現在舞臺上？哪些人需要在幕後？這些人的工作為何？</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

<p>第十六週 5/23 5/27</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 童年的回憶 【活動二】習唱〈我們都是一家人〉 1. 以〈我們都是一家人〉第7至8小節為發聲譜例，以半音逐次往上或往下移調練習。 2. 共同討論歌曲的調號、拍號、節奏型、速度、換氣的位置、連結線及圓滑線等記號。 3. 全班隨琴聲習唱歌詞以兩小節逐句對唱的方式，反覆練習至熟練。 4. 用原住民共同舞步以同心圓表現。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動三】小小建築師 1. 教師提問：「說說看，作品有什麼特色？帶給你什麼樣的感覺？換做是你，還可以怎麼做？」 2. 請學生探討作品中的形式與意義。「說說看，作品所要傳達的理念及構想是什麼？作品中環境及房間的布置、色調給你怎樣的感覺？你發現了什麼特別的地方？」 3. 引導學生了解各種不同的創作方法，引起創作興趣。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭 【活動一】規畫舞獅祭 1. 請同學將晚會流程寫下來，並且分配工作。 2. 每一組請選出組長，並寫下工作內容，分配組員的工作項目。可分為導演組、演出組、舞臺組、場布組、招待組、音效組、燈光組等。每組執掌內容寫好後要請教師幫忙檢視，只要演出所有事物都被涵蓋在內即可，各組沒有一定的工作內容。演員組也可以擔任其他組別的工作，只要演出時間與工作時間不重疊即可。 4. 教師請提示學生過程中請互相支援，並以讓演出完美為最終目標。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>第十七週 5/30 6/3</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【資訊教育】 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>音樂 第二單元我的家鄉我的歌 笛聲飛揚 【活動一】直笛習奏〈秋蟬〉 1.複習直笛運舌、運氣及運指的方法。 2.引導全班學生練習吹奏〈秋蟬〉曲調，個別反覆練習至熟練。 3.引導學生隨教學 CD 或隨教師彈琴哼唱〈秋蟬〉歌詞。 4.以直笛練習吹奏一、二部的曲調。 5.全班自由分數組，進行分組練習，熟練後再輪流上臺表演。</p> <p>視覺 第四單元奇幻空間 小小建築師 【活動三】創作與欣賞 1.學生創作欣賞：教師引導學生觀察大家的作品，讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」……作品。師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。 2.師生共同欣賞與討論作品的特色與印製效果。 3.收拾整理。</p> <p>表演 第五單元熱鬧的慶典 我們的舞獅祭 【活動二】表演舞獅祭 1.排練：請學生就各分組內容做好自己分內工作，預先進行演練，並鼓勵學生利用課餘時間多加練習。 2.演出：演出建議使用教室或學校視聽室等中小型場地，並建議以年段實施，也提示觀眾看完表演要鼓掌。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元 我的家鄉我的歌 第四單元 奇幻空間 第五單元 熱鬧的慶典</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD 視覺表演教學 DVD</p>	<p>1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察</p>	
------------------------------------	--	---	---	--	--	--

<p>第十八週 6/6 6/10</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第六單元自然之美 探索自然之美</p> <p>【活動一】發現自然之美 1. 透過觀察圖片，引導說明，例如：空中變化無窮的雲彩，隨著光線與風吹流動，產生的變化令人驚豔；雄偉峻拔的高山、碧海藍天的景色與恬靜優美的田園風光，更是經常吸引人們的視覺。 2. 鼓勵學生發表亦可分組討論由各組輪流報告，說出不同的「自然之美」生活經驗感受。</p> <p>【活動二】認識藝術家與藝術作品 1. 郭雪湖生平介紹：郭雪湖原名金火，生於大稻埕。參加第一屆「臺展」，與林玉山、陳進被喻為臺展三少年。 2. 畢沙羅被稱為「第一位印象主義的藝術家」。1874 年至 1886 年間舉辦八次印象派畫展，畢沙羅是唯一堅持印象派的理念與實踐、從未缺席的畫家。</p> <p>【活動三】畫畫看，構圖與表現 1. 寫生取景時，可以就全景或單一景物來表現，構圖時，注意到近大遠小的空間表現，可利用雙手大拇指與食指交叉，形成長方形圖框，利用簡易的取景框擺在觀察者的眼前，試著選取合適的畫面大小。寫生時應選擇安全的地點，注意天氣的變化，最好是有家長或是教師的陪同。 2. 透過圖片或作品，引導學生欣賞並討論作品的主题意境、構圖特色及水彩技法。</p> <p>【活動四】水彩寫生作品欣賞 1. 透過課本的圖片欣賞，引導學生欣賞同學作品，並鼓勵學生發表自己的觀察。 2. 教師總結學生創作過程中較特殊的經驗與全班分享</p>	1	<p>康軒版教科書 第六單元 自然之美</p> <p>康軒版教具 教學 DVD、教學 CD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	
------------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------------	--

<p>第十九週 6/13 6/17</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與内容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第六單元自然之美 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 1. 播放〈風鈴草〉，學生隨歌曲自由擺動身體，並說出對歌曲的感受。 2. 拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。 3. 全班進行二部合唱練習，要邊唱邊互相聆聽，並唱出優美的音質。 【活動二】一段式曲調創作 1. 依課本下方呈現的節奏型態，填上音高，完成一段式曲調創作。 2. 依據五線譜上方的節奏，可先以哼唱或直笛嘗試吹奏出不同的曲調，順唱滿意後，再寫在課本的五線譜上。 3. 檢視自己創作的曲調或略作修正。 4. 鼓勵學生輪流上臺發表。 【活動三】習唱〈夏天裡過海洋〉 1. 教師介紹本歌曲是歌劇〈弄臣〉第三幕當中的一首詠嘆調，由於節奏輕快曲調動聽，中文填詞為〈夏天裡過海洋〉這首歌。 2. 討論歌曲標示的速度、表情，依稍快板的速度和活潑的表情演唱歌曲。 3. 分組或個別表演。 【活動四】直笛二部合奏〈美的旋律〉1. 全班分為二，進行直笛二部合奏。 2. 氣息均勻、充分換氣，吹奏時調整聲部的強弱與音準，感覺和聲的優美。 3. 表演與分享：進行分組練習，熟練後各組輪流上臺表演。 【活動五】欣賞〈降E大調第二號夜曲〉 1. 蕭邦生平與音樂風格介紹。 2. 夜曲形式介紹：(1)速度：行板。(2)右手始終以花式的裝飾音風格詠唱旋律。(3)左手始終反復相同節奏的伴奏音型。(4)曲調每次再現時都以裝飾的方法變奏，而裝飾的方法不只一種。(5)分辨「圓舞曲」與「夜曲」樂曲。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第六單元 自然之美 康軒版教具 視覺表演 DVD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	
-------------------------------------	---	---	----------	---	--------------------------------------	--

<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第六單元自然之美 自然與神話 【活動一】神話的起源 1.由於遠古時代的人們對於大自然的敬畏，因此將自然現象人性化及神明化，用神話來解釋大自然的各種現象。 2.發表與分享所蒐集到的神話故事。 【活動二】分組討論與創作神話故事 1.將學生分組，每組 4~6 人。 2.給予學生題目，題目內容可以是解釋自然現象的。 3.神話故事發表：(1)各組依序上臺發表。(2)發表時可以指派代表上臺或是整組上臺，如能將故事「演」出來則更佳。 4.分享與討論：(1)根據各組的創作故事，你覺得哪一組比較好？為什麼？(2)發表你對於神話故事的想法。 【活動三】表演藝術的起源 1.表演的起源多與儀式相關，原始儀典中，音樂、舞蹈、化妝、面具服裝等都是不可或缺的，這些亦是形成戲劇的重要元素。 2.主持儀典的祭司，在儀式的進行中，往往穿戴特殊的服飾，運用不同的聲調，身體動作也都異於平時，極富象徵意義。祭司與群眾之間的對立狀態，漸漸形成了「行動區」與「觀眾席」的明顯分界。這就是劇場的雛型，有表演者與觀眾，壁壘分明。等到人類民智開化，能夠從儀典中把戲劇元素自宗教活動中獨立出來，就形成了今天的戲劇表演。 3.各國特殊祭典介紹。</p>	1	<p>康軒版教科書 第六單元 自然之美 康軒版教具 視覺表演 DVD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	
<p>第廿一週 6/27 6/30</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>第六單元自然之美 自然與神話 【活動一】神話的起源 1.由於遠古時代的人們對於大自然的敬畏，因此將自然現象人性化及神明化，用神話來解釋大自然的各種現象。 2.發表與分享所蒐集到的神話故事。 【活動二】分組討論與創作神話故事 1.將學生分組，每組 4~6 人。 2.給予學生題目，題目內容可以是解釋自然現象的。 3.神話故事發表：(1)各組依序上臺發表。(2)發表時可以指派代表上臺或是整組上臺，如能將故事「演」出來則更佳。 4.分享與討論：(1)根據各組的創作故事，你覺得哪一組比較好？為什麼？(2)發表你對於神話故事的想法。 【活動三】表演藝術的起源 1.表演的起源多與儀式相關，原始儀典中，音樂、舞蹈、化妝、面具服裝等都是不可或缺的，這些亦是形成戲劇的重要元素。 2.主持儀典的祭司，在儀式的進行中，往往穿戴特殊的服飾，運用不同的聲調，身體動作也都異於平時，極富象徵意義。祭司與群眾之間的對立狀態，漸漸形成了「行動區」與「觀眾席」的明顯分界。這就是劇場的雛型，有表演者與觀眾，壁壘分明。等到人類民智開化，能夠從儀典中把戲劇元素自宗教活動中獨立出來，就形成了今天的戲劇表演。 3.各國特殊祭典介紹。</p>	1	<p>康軒版教科書 第六單元 自然之美 康軒版教具 視覺表演 DVD</p>	<p>1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評</p>	

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 五 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：賴建翰 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(09/01~09/05) 一	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件	1-1 電腦的基本概念 1-2 電腦的種類 1-3 電腦系統的組成 1-4 硬體的組成元件 1-5 電腦硬體元件介紹	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(09/06~09/12) 二	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件	2-1 輸入、輸出單元的基本概念 2-2 電腦的輸入裝置 2-3 電腦的輸出裝置	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(09/13~09/19) 三	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能	3-1 認識網路的發展 3-2 瞭解網路對生活帶來的改變 3-3 瞭解網路原理及相關名詞	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(09/20~09/26) 四	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能	4-1 認識網路環境與結構 4-2 能區分各種上網類型的差異 4-3 認識何謂學術網路與商業網路	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(09/27~10/03) 五	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能	5-1 認識網路的各項服務 5-2 瞭解網路服務的衍生應用 5-3 建立正確使用網路服務的概念	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

六 (10/04~10/10)	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	6-1 認識區域網路 6-2 瞭解網路禮儀與生活禮儀的關聯 6-3 建立應有的網路禮儀觀念	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
七 (10/11~10/17)	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	7-1 網路禮儀與使用規範 7-2 網路使用規範	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
八 (10/18~10/24)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	8-1 常見的視訊資料蒐集工具 8-2 視訊工具用處多 8-3 鋒芒畢「錄」 9-1 掃描器知多少 9-2 我也會操作掃描器 9-3 分享樂趣多	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
九 (10/25~10/31)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	10-1 「攝」彩繽紛 10-2 認識數位相機 10-3 小小攝影師	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十 (11/01~11/07)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	10-1 「攝」彩繽紛 10-2 認識數位相機 10-3 小小攝影師	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十一 (11/08~11/14)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	11-1 班級合作「攝」 11-2 傳輸儲存數位照片 11-3 班級攝影展	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十一 (11/15~11/21)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	11-1 班級合作「攝」 11-2 傳輸儲存數位照片 11-3 班級攝影展	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十三 (11/22~11/28)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	12-1 什麼是搜尋引擎 12-2 搜尋引擎的工作原理 12-3 常見的搜尋引擎	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十四 (11/29~12/05)	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	13-1 關鍵字搜尋 13-2 進階搜尋 13-3 分類搜尋	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(12/06~12/12) 十五	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	13-1 關鍵字搜尋 13-2 進階搜尋 13-3 分類搜尋	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12/13~12/19) 十六	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	14-1 下載圖片及網頁複製文字 14-2 儲存及列印網頁 14-3 從網路下載檔案	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12/20~12/26) 十七	5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	15-1 故事情節一 15-2 故事情節二 15-3 認識創用 CC 15-4 學習省思	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12/27~01/02) 十八	5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	15-1 故事情節一 15-2 故事情節二 15-3 認識創用 CC 15-4 學習省思	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(01/03-01/09) 十九	5-3-4 能認識正確引述 網路資源的方式	16-1 入口網站 16-2 跟生活相關的網站 16-3 個人應用 16-4 休閒娛樂 16-5 網路購物 16-6 知識搜尋	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(01/10-01/16) 廿	5-3-4 能認識正確引述 網路資源的方式	16-1 入口網站 16-2 跟生活相關的網站 16-3 個人應用 16-4 休閒娛樂 16-5 網路購物 16-6 知識搜尋	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(01/17-01/21) 廿一	5-3-4 能認識正確引述 網路資源的方式	16-1 入口網站 16-2 跟生活相關的網站 16-3 個人應用 16-4 休閒娛樂 16-5 網路購物 16-6 知識搜尋	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

六、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 五 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：賴建翰 教師

第 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
(02/11~02/13) 一	1. 知道電腦病毒的威脅性	1. 什麼是電腦病毒 2. 電腦病毒的生命週期 3. 電腦病毒的類型 4. 防駭及防火牆 5. 防毒軟體面面觀	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

一 (02/14~02/20)	1. 知道電腦病毒的威脅性	6. 什麼是電腦病毒 7. 電腦病毒的生命週期 8. 電腦病毒的類型 9. 防駭及防火牆 10. 防毒軟體面面觀	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
二 (02/21~02/27)	1. 知道電腦病毒的威脅性	1. 什麼是電腦病毒 2. 電腦病毒的生命週期 3. 電腦病毒的類型 4. 防駭及防火牆 5. 防毒軟體面面觀	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
四 (02/28~03/06)	5-2-1 能遵守網路使用規範 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	1. 小心網路詐騙 2. 資訊倫理與法律 3. 電子郵件如何用 4. 即時通訊怎麼說 5. 留言、討論注意啥 好玩但危險的聊天室	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
五 (03/07~03/13)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能	1. 端午節的故事 2. 快樂鐵馬行 3. 知識大百科 4. 免費的網路好資源	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

六 (03/14-03/20)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 與電子郵件的第一次接觸 2. 電子郵件的收發方式 3. 免費的電子郵件服務業者 4. 申請免費的電子郵件信箱 e 卡表心意	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
七 (03/21~03/27)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 登入電子郵件信箱 2. 輸入文字與插入圖片 3. 寄信、收信與回信 4. 新增通訊錄 5. 匯出通訊錄 6. 封鎖垃圾郵件 7. 清空垃圾桶 8. 我的個人化設定 9. 寄信禮儀知多少	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
八 (03/28-04/03)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 登入電子郵件信箱 2. 輸入文字與插入圖片 3. 寄信、收信與回信 4. 新增通訊錄 5. 匯出通訊錄 6. 封鎖垃圾郵件 7. 清空垃圾桶 8. 我的個人化設定 9. 寄信禮儀知多少	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
九 (04/04-04/10)	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 什麼是多媒體 2. Windows Media Player 3. 網路動畫 4. 線上學習 5. YouTube 6. 部落格	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(04/11~04/17) 十	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	1. 什麼是多媒體 2. Windows Media Player 3. 網路動畫 4. 線上學習 5. YouTube 6. 部落格	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十一 (04/18-04/24)	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 智慧財產小達人	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十一 (04/25-05/01)	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1. 智慧財產小達人	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

十三 (05/02~05/08)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 簡報軟體真好用 2. 常見的簡報軟體 3. 初窺簡報軟體	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十四 (05/09~05/15)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 簡報軟體基本功 2. 文字變變變 3. 簡報軟體初體驗	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十五 (05/16~05/22)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 創意簡報動手畫 2. 圖文並茂的簡報軟體 3. 圖文並茂有訣竅	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十六 (05/23~05/29)	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 創意簡報動手畫 2. 圖文並茂的簡報軟體 3. 圖文並茂有訣竅	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(05/30~06/05) 十七	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 創意簡報動手畫 2. 圖文並茂的簡報軟體 3. 圖文並茂有訣竅	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06/06~06/12) 十八	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 創意簡報動手畫 2. 圖文並茂的簡報軟體 3. 圖文並茂有訣竅	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06/13~06/19) 十九	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 大家來找碴 2. 簡報製作基本原則 3. 小小簡報設計師	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06/20~06/26) 廿	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 投影片放映效果 2. 投影片預設動畫播放設計 3. 我是大導演	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06/27~06/30) 廿一	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 投影片放映效果 2. 投影片預設動畫播放設計 3. 我是大導演	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 六 年級 第 1 學期 彈性課程 課程計畫

設計者：六年級教師群

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（84）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認識青春期的生、心理、人際關係的變化。
- （二）能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
- （三）藉由問題討論，澄清學生對家庭暴力的正確概念，並能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。
- （四）能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。
- （五）學習如何尊重他人的隱私。
- （六）能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。
- （七）體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		認識香山海濱植物（環境教育） （21） 家庭教育—祕密花園 （3） 性別平等教育—青春年少不輕狂 （2）、我會保護自己（2）、讓自己更安全（2）	藝文-音樂 （21）	資訊教育 （21）	數學（12）				
節數		30	21	21	12				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一	<p>【健康與體育】</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 認識青春期中兩性的發展與保健。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。</p>	<p>性別教育-青春年少不輕狂</p> <p>1. 引起動機：先用「<u>薩琪</u>到底有沒有小雞機？」的繪本引導學生了解男女生的身體</p> <p>2. 構造（第一性徵）有什麼不同，而故事中的<u>薩琪</u>也顛覆了男女的刻板印象。</p> <p>2. 主題教學：「有什麼毛病」中漫畫式的風格，引導高年級學生認識青春期的生、心理和人際關係的變化。</p>	1	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	
二	<p>【健康與體育】</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 認識青春期中兩性的發展與保健。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化和身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係。</p>	<p>性別教育-青春年少不輕狂</p> <p>自我保護新主張：運用「<u>薩琪</u>想要一個小寶寶」的狀況題，引導學生思考，了解身心成熟的人該如何保護自我及尊重他人。</p>	1	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	

三	<p>健康與體育</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>語文</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護自己</p> <p>一、教學準備</p> <p>教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>(二) 欣賞影片</p> <p>教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 分組討論</p> <p>教師提問</p> <p>1. 哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p>	1	情境圖短片	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作
---	--	---	---	-------	------------------------------

四	<p>健康與體育 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>語文 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>兩性教育 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護自己 (四)發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 (五)救命拳遊戲 1. 說明遊戲規則與步驟： (1)請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。 (2)由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。 (3)若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。 (4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。 2. 拳法： (1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 (2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。 (3)喊聲：趕快跑呀！ 趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。 (4)自創自編口令動作。 3. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p>	1	活動單 學習單	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	
---	--	---	---	------------	------------------------------	--

五	<p>健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【性別平等教育】 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>性別教育-讓自己更安全 一、準備活動 （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報，並參閱「貼心小語」。 （二）引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、發展活動 教師提問。 教師：從案例中，小雯發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了） 教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點） 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是小雯，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打小雯嗎？」 小組分享：可以（因為小雯不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。 教師：「如果小雯是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請小雯到我家來、打 113 電話、告訴警察。 三、綜合活動 教師綜合歸納</p>	1	相關剪報	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	
---	---	--	---	------	------------------------------	--

六	<p>健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 【性別平等教育】 1-3-2 瞭解兩性生涯發展歷程的異同。 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念。 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。 2-3-3 瞭解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>性別教育-讓自己更安全 一、準備活動：他需要我幫忙嗎？ 老師用一則班上同學發生的故事，來帶領學生討論，如果班上同學發生家庭暴力事件，我們該如何幫助他？ 一天下課時，小芳發現班上同學小明身上有很多淤青，她就告訴身旁的大強，大強說他也發現小明身上常常有傷，也常常在很熱的天還穿長袖衣服，他也覺得很奇怪，他們開始討論，為什麼？小芳說：「他是不是不乖被爸爸打？」，大強說：「我如果不乖，爸爸有時也會打我，但是不會像小明一樣滿身傷痕，他是不是受到『家庭暴力』？」，最後他們決定去告訴老師，老師先嘉許他們能主動發覺並關心週遭同學的行為，也希望我們能想一想，到底發生麼事？我們要怎麼幫助小明？ 二、發展活動 教師提問。 分組討論。 小組分享。 三、綜合活動 教師綜合歸納：我們要保護自己，也要隨時關心週遭同學、幫助需要幫助的人，但幫助要在自己能力範圍內，不要讓自己也陷入危險中。 如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做： （一）運用社會資源 （二）覺察暴力行為 （三）確定暴力行為是錯誤的 （四）要有勇氣力保鎮定 （五）保護自己最重要 「家庭暴力」是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們。</p>	1	相關剪報	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	
---	---	--	---	------	------------------------------	--

七	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>補救數學</p> <p>數與量</p> <p>數學樂園</p> <p>第4單元 小數的除法</p> <p>活動一：數學樂園（完美數）</p> <p>1. 教師先介紹完美數的定義，再說明6是完美數，但8不是完美數。</p> <p>2. 接著請學生檢驗28是否為完美數。</p> <p>3. 教師再說明完美數的由來，並介紹496、8128、33550336和8589869056也是完美數。</p> <p>4. 教師最後介紹完美數的另一個特性，並請學生檢驗。</p> <p>活動二：除以一一位小數</p> <p>1. 例1先以分數除法來解決除數為0.5的問題，再將被除數和除數都換成以0.1為單位的數，也就是將3除以0.5換成30除以5來計算。</p> <p>2. 例2也是將被除數和除數都換成以0.1為單位的數，就是將0.8除以0.2換成8除以2來計算。</p> <p>3. 例3將0.3除以0.4換成3除以4來計算。引導學生理解商的小數點位置要和被除數新的小數點位置對齊。</p> <p>活動三：除以二位小數</p> <p>1. 例1、2將被除數和除數都換成以0.01為單位的數，並提醒學生注意例2中，商小數點位置要和被除數新的小數點對齊。</p> <p>2. 例3將被除數和除數都換成以0.01為單位的數，也就是將9.1除以1.25換成910除以125來計算。</p> <p>3. 教師歸納小數除法的重點：</p> <p>(1) 先把除數變成整數。</p> <p>(2) 依照除數的小數點向右移的位數，移動被除數的小數點再計算。</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>數與量</p> <p>數學樂園</p> <p>第4單元 小數的除法</p>	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
---	---	---	---	---	--	--

		<p>(3)商的小數點要和被除數新的小數點對齊。</p> <p>4.例 4 彥廷的做法將 $1.75 \div 0.7$ 看成 $175 \div 70$ 再計算，雪芬的做法將 $1.75 \div 0.7$ 看成 $17.5 \div 7$ 再計算。</p>				
八	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>補救數學</p> <p>數與量</p> <p>第 4 單元 小數的除法</p> <p>活動一：有餘數的小數除法</p> <p>1.例 1 為一位小數除以二位小數，有餘數的問題。教師先引導學生理解題意，再說明商要求到個位，並討論餘數是不是 10，最後宣告餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。</p> <p>2.教師引導學生，計算完畢後，要驗算答案是否正確。</p> <p>3.例 2 為二位小數除以一位小數，有餘數的問題。教師請學生列出直式計算，再請學生回答餘數是多少，並提醒餘數的小數點要和被除數原來的小數點對齊。</p> <p>4.例 3 為二位小數除以二位小數，有餘數的問題。教師請學生計算後，要驗算答案是否正確。</p> <p>活動二：被除數、除數與商</p> <p>1.例 1 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當除數 < 1 時，商 $>$ 被除數；當除數 $= 1$ 時，商 $=$ 被除數；當除數 > 1 時，商 $<$ 被除數。</p> <p>2.例 2 提示學生：乘以一個小於 1 的數，積會比被乘數小會變小；除以一個小於 1 的數，商會比被除數大，引導學生不用計算答案，就可以回答問題。</p>	1	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>數與量</p> <p>第 4 單元 小數的除法</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

九	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-s-03）</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。（同 6-n-14）</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>補救數學</p> <p>數與量、幾何</p> <p>第 4 單元 小數的除法</p> <p>第 5 單元 圓周長與扇形弧長</p> <p>活動一：除法與概數</p> <p>1. 教師先說明 P53 上方課文：只知道大概的容量，通常用概數表示。例如：用四捨五入法取概數到小數點後第 2 位，就要算到小數點後第 3 位，再用四捨五入法取概數。</p> <p>2. 教師說明例 1 將多位小數取概數的方法，第 2 小題要提醒學生取概數到小數點後第 2 位，若第 2 位為「0」，「0」不可以刪除。</p> <p>3. 教師以例 2 情境布題，並說明：本題用四捨五入法求到小數點後第 2 位，商要算到小數點後第 3 位，再用四捨五入法求概數。</p> <p>4. 例 3 引導學生依照題目在指定位數取概數。動動腦引導學生發現除不盡時，商的規律。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第四單元之綜合練習。</p> <p>活動三：圓周率與圓周長</p> <p>1. 例 1 測量附件 3 甲圓的直徑和圓周長。教師課前應先要求學生準備三角板、直尺、繩子等工具，先示範例 1 的做法，再引導學生實際操作。</p> <p>2. 例 2 請學生依據例 1 的做法，實際測量附件 3 乙圓和丙圓的圓周長與直徑，並計算圓周長是直徑的幾倍，再引導學生知道圓周長大約是直徑的 3 倍多。</p> <p>4. P59 下方課文介紹圓周率，並說明其近似值為 3.14，得出圓周率之計算公式。</p> <p>5. 例 3 利用圓周率和直徑求出圓周長。</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>數與量、幾何</p> <p>第 4 單元 小數的除法</p> <p>第 5 單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
---	--	---	---	---	--	--

		6. 例 4 引導學生知道直徑是半徑的 2 倍，進一步計算出圓周長。 7. 教師歸納例 3、4 得到圓周長的公式。 8. 例 5 引導學生理解用一條繩子圍成圓，繩長就是圓周長，而本題的商要在指定位數取概數，是第四單元的應用。 9. 例 6 引導學生由圓周長反求半徑。				
--	--	--	--	--	--	--

十	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>補救數學</p> <p>數與量、幾何</p> <p>第 5 單元 圓周長與扇形弧長</p> <p>活動一：扇形弧長與周長</p> <p>1. 教師先複習五年級的圓心角概念，再定義扇形的「弧」與「弧長」。</p> <p>2. 例 1 引導學生由幾何直觀知道，圓的弧長是圓周長的$\frac{1}{8}$，再引導學生算出弧長。</p> <p>3. 例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算弧長。</p> <p>4. 例 3 先算出弧長，在加上 2 條半徑，就是這個扇形的周長。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1. 例 1 引導學生先分別算出甲、乙兩圓的圓周長，再用除法列式算出幾倍，最後歸納：乙圓的直徑是甲圓的幾倍，圓周長就是幾倍。</p> <p>2. 例 2 引導學生理解圓形池塘的周長即為一步步長\times步數，再由圓周長求出直徑。</p> <p>3. 例 3 引導學生知道車輪轉一圈的行駛距離就是車輪的圓周長，再算 942 公尺共轉了幾圈。</p> <p>4. 例 4 請學生分別算出紅色路線和藍色路線的長度，再比較兩條路線的長短。</p> <p>5. 例 5 為複合圖形的周長，請學生$\frac{1}{4}$拿出附件操作。第 1 小題有 4 個圓，$\frac{1}{4}$可以合成一個圓；第 2 小題有 2 個$\frac{1}{2}$圓，可以合成一個圓，再加上中間正方形的上下兩個邊。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>進行第五單元之綜合練習。</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>數與量、幾何</p> <p>第 5 單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>平時上課表現</p> <p>自我評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
---	---	---	---	---	--	--

十一	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>補救數學</p> <p>內部連結</p> <p>綜合與應用(一)</p> <p>活動一：布題 1</p> <p>1. 請學生先完成例 1 下方表格，再回答問題。</p> <p>2. 第 1 小題引導學生觀察任意相鄰兩數是否都互質。</p> <p>3. 第 2 小題可讓學生拿出附件，進行質因數對對碰的遊戲。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1. 第 1 小題引導學生發現藍色大圓的直徑是 1 個紅色小圓的 3 倍。</p> <p>2. 第 2 小題引導學生利用杰瑞的做法，算出大圓的圓周長是小圓的幾倍。</p> <p>3. 第 3 小題引導學生先算出長方形紙張的長、寬分別是幾公分，再求出分割成最大的正方形時，正方形的邊長是幾公分。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1. 請學生先看對話內容，再引導學生計算除法時，可以將除法算式寫成分數再計算。</p> <p>2. 第 1~4 小題引導學生，先將括號中的除法算式記錄成分數，再計算答案。</p> <p>3. 第 5 小題引導學生列成一個算式，再利用對話的方法計算。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1. 請學生先看對話，再回答第 1、2 小題的問題。</p> <p>2. 第 1、2 小題都是已知面積是平方公尺為單位，要換算成坪，第 2 小題要提醒學生算到小數點後第 3 位再取概數。</p> <p>活動五：布題 5</p> <p>台斤是市場常用的重量單位，第 1、</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>內部連結</p> <p>綜合與應用(一)</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
----	---	---	---	--	--	--

	<p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>2 小題練習台斤和公斤的互換。</p> <p>活動六：布題 6</p> <p>1. 第 1 小題請學生先將表格中的資料畫成折線圖，再回答下面問題。</p> <p>2. 第 2 小題的 (3) 提醒學生要以最簡分數表示。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

十二	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>補救數學</p> <p>數與量</p> <p>第6單元 比、比值與正比</p> <p>活動一：比與比值</p> <p>1. P74 介紹生活中比的情境，再說明比的符號與前項、後項。</p> <p>2. 例 1 引導學生先記錄男生人數和女生人數的比，再利用兩量的倍數關係，引導學生認識比值，並說明比值的求法，以及比值可以用分數和小數表示。</p> <p>3. 例 2 引導學生先記下問題中的比，再求出其比值。許多比值在日常生活有別的名稱，本題為「出席率」，隨堂練習為「命中率」。</p> <p>4. 例 3 引導學生列出比，並用比的「前項」除以「後項」，得到比值，這個比值表示不同包裝米的「單價」。</p> <p>5. 動動腦和學生討論兩種包裝米，每公斤價錢的差異。</p> <p>活動二：相等的比</p> <p>1. 例 1 由常見的超商換點數，引出當兩比的比值相等時，稱為相等的比。</p> <p>2. 例 2 熟悉相等的比的意義，由比值是否相等，判斷兩比是否相等。</p> <p>3. 例 3 引導學生知道：將比的前後項各乘一數後或各除以一數後的比，和原比相等。</p> <p>4. 例 4 為例 3 的延伸練習，已知兩個比相同，求出兩個比的倍數關係。</p> <p>5. 例 5 為求出比例式中的未知數教學，教師先複習例 4 的概念，找出前後比例項的倍數關係，再求出未知數。本例題的解法多元，學生若能說明解法，教師應接受。</p> <p>6. 例 6 引導學生找出前、後項互質</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>數與量</p> <p>第 6 單元 比、比值與正比</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
----	--	---	---	---	--	--

		<p>的比，並宣告：前、後項互質的比，就是最簡單整數比。也就是說前、後項除了 1 以外，沒有其他的公因數。</p> <p>7. 例 7 的第 1 小題為整數比化簡，第 2 小題為分數比化簡，各提供兩種做法引導學生。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

十三	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>補救數學</p> <p>數與量</p> <p>第 6 單元 比、比值與正比</p> <p>活動一：比的應用</p> <p>1. 例 1 引導學生理解題意後列出兩種含有未知數的相等的比，本題列式的空格在後比例項的後項，引導利用倍數求出空格中的數。</p> <p>2. 例 2 引導學生理解題意後列出含有未知數的相等的比，本題列式的空格在前比例項的前項。</p> <p>3. 例 3 引導學生知道長和寬的比值是，表示長和寬的比是 3:4，再依題意列式，並再求出答案。</p> <p>4. 例 4 依照兩段繩子所占的比例，求出兩段繩子各長幾公分，再依照兩人所占比例求出兩段繩子各長幾公分。</p> <p>活動二：正比</p> <p>1. 例 1 讓學生透過列表方式，觀察並討論其關係，再引導學生觀察第 1 小題，先檢查各欄的比值是否相等；第 2 小題再利用比值寫出關係式（二種寫法）。</p> <p>2. 教師宣告成正比的意義：像上面的情形，冰淇淋價錢和支數的比值固定是 50，我們就說這兩個量成正比。</p> <p>3. 例 2 要判斷是否兩量成正比，引導學生填寫表中的比值。若比值固定，則面積和長就成正比，就可以寫出正比關係式。</p> <p>4. 例 3 可引導學生先算出價格對重量的比值，再求其他空格的答案。</p> <p>5. 隨堂練習引導學生理解時間和路程成正比，比值就是固定，可以求其他空格的答案。</p> <p>6. 例 4-1 引導學生先算出周長和比</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>數與量</p> <p>第 6 單元 比、比值與正比</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
----	--	---	---	---	--	--

		值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。 7. 例 4-2 引導學生先算出面積和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。				
十四	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	補救數學 數與量 第 6 單元 比、比值與正比 活動一：正比關係圖 1. 例 1 以表格與折線圖的統計學習經驗引入正比關係圖，請學生完成比值後，再畫出折線圖，最後回答問題。 2. 教師宣告：正比關係圖的兩量是一條直線，延長後會通過左下方的原點。 3. 隨堂為例 1 的類似題，請學生先完成比值，再將價錢和長度畫成關係圖，最後回答問題。 4. 例 2 將關係圖資料填入表格中，再算出比值是否相同，判斷容量和價格是否成正比。 5. 例 3 的重點在於學生可由折線圖是直線，但沒有通過原點，判斷兩量不成正比。 6. 教師提醒：當折線圖是直線時，兩量並不一定成正比，除非該直線通過左下方的原點。 活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。	4	翰林版國小數學第十一冊 數與量 第 6 單元 比、比值與正比	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答 學習態度	

十五	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>補救數學</p> <p>幾何</p> <p>第 7 單元 縮放圖與比例尺</p> <p>活動一：放大與縮小</p> <p>1. 先說明 P92 上方課本，再利用例 1 觀察甲、乙、丙、丁圖與原圖的關係。</p> <p>2. 依序提問第 1~3 小題，學生列式算出長、寬的倍數，再宣告放大圖與縮小圖的定義。</p> <p>3. 例 2 由影印前、後的直角三角形實際測量，認識原圖與縮小圖的頂點、指定邊、指定角的關係。教師同時介紹「對應點」、「對應角」、「對應邊」的名詞，並要求學生找出原圖和縮小圖中，全部的對應點、對應角和對應邊。</p> <p>4. 教師宣告：圖形縮小（或放大）時，對應角會相等，新圖和原圖各組對應邊的比值就是圖形縮放的倍數。</p> <p>5. 例 3 第 1、2 小題依據放大圖的定義，算出放大圖的邊長及角度，以確認放大圖仍為正方形。第 3、4 小題利用已知甲、乙兩正方形的邊長，分別求面積，再算出倍數。</p> <p>6. 隨堂練習要引導學生三角形放大或縮小時，高也會放大或縮小。</p> <p>活動二：繪製放大圖與縮小圖</p> <p>1. 例 1 依照步驟畫出原圖的 2 倍放大圖，教師特別引導學生梯形斜邊的畫法。</p> <p>2. 隨堂練習引導學生畫出 3 倍放大圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。</p> <p>3. 例 2 依照步驟畫出原圖的倍縮小圖，教師特別引導學生平行四邊形</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>幾何</p> <p>第 7 單元 縮放圖與比例尺</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
----	--	--	---	--	--	--

		<p>斜邊的畫法。</p> <p>4. 隨堂練習引導學生畫出倍縮小圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。</p>				
十六	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>補救數學</p> <p>幾何</p> <p>第 7 單元 縮放圖與比例尺</p> <p>活動一：比例尺</p> <p>1. 例 1 引導學生量出平面圖的長與寬，再用除法算出縮小圖的倍數，最後宣告比例尺的意義，並說明比例尺的記法與圖示法。</p> <p>2. 例 2 第 1 小題引導學生先測量平面圖上長、寬各是幾公分，再求縮小的倍數。</p> <p>3. 例 2 第 2 小題引導學生計算比例尺，並完成比例尺的圖示。</p> <p>4. 例 2 第 3 小題引導學生先算出熱帶植物園在地圖上的邊長，再畫在上圖中恰當的位置。</p> <p>5. 例 3 第 1 小題請學生先測量地圖上富貴角到鵝鑾鼻的長度，再依據下方比例尺，計算富貴角到鵝鑾鼻的實際長度。</p> <p>6. 例 3 第 2 小題請學生先測量地圖上濁水溪口到秀姑巒溪口的長度，再依據下方比例尺，計算濁水溪口到秀姑巒溪口的實際長度。</p> <p>7. 隨堂練習請學生先測量榮星花園在地圖上的長與寬是幾公分，再依據下方比例尺計算實際長度，並求出榮星花園的實際面積。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第七單元之綜合練習。</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>幾何</p> <p>第 7 單元 縮放圖與比例尺</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

十七	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>補救數學</p> <p>數與量、幾何</p> <p>第 8 單元 圓與扇形的面積</p> <p>活動一：圓面積</p> <p>1. P104 教師引導學生操作附件 7 的圓形圖卡，分別按照課本呈現的方式，將圓形圖卡分割拼湊成其他圖形，再引導學生觀察發現：圓形平分得愈多份，拼出來的圖形愈接近長方形，最後利用長方形面積公式得出圓形面積公式，並宣告：圓面積＝半徑×半徑×3.14。</p> <p>2. 例 1 利用圓面積公式求出圓的面積。</p> <p>3. 例 2 提醒學生需先從直徑求出半徑，再求出圓面積。</p> <p>4. 例 3 引導學生知道繩長等於圓周長，再根據圓周長，算出半徑，進一步算出圓面積。</p> <p>5. 例 4 學生可先分別算出甲圓和乙圓的面積，再求兩圓面積的倍數關係，對話框中提供學生另一種解題思考。</p> <p>6. 動動腦引導學生先計算丙圓（放大 3 倍）的面積，再用除法算出丙圓是甲圓的幾倍，再看看此倍數是否為 3×3。</p> <p>活動二：扇形面積</p> <p>1. 例 1 由扇形是幾分之幾圓，計算該扇形之面積，對話框列成一個算式，引導學生先約分再計算比較方便。</p> <p>2. 例 2 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算扇形面積。</p>	4	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>數與量、幾何</p> <p>第 8 單元 圓與扇形的面積</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
----	---	--	---	--	--	--

十八	<p>【健康與體育】</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-秘密花園</p> <p>【活動一】「紅綠燈」遊戲</p> <p>(一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。</p> <p>1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。</p> <p>2. 活動結束，請兒童發表活動感想。</p> <p>3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。</p> <p>(二)省思與發表：</p> <p>1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。</p> <p>2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。</p> <p>3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。</p> <p>(三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。</p>	1	便利貼	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	
十九	<p>【健康與體育】</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-秘密花園</p> <p>【活動二】戲劇舞臺</p> <p>(一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。</p> <p>(二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。</p> <p>(三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。</p>	1	便利貼	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	

廿	<p>【健康與體育】</p> <p>3-2-3 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-秘密花園</p> <p>【活動三】</p> <p>(一)設身處地想一想</p> <p>1. 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過……</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>*故事中的瀚瀚做了什麼事？</p> <p>*妹妹有什麼反應？結果如何？</p> <p>*媽媽如何處理他們的行為？</p> <p>*妹妹對媽媽的處理有什麼感受？</p> <p>*如果你是妹妹你會怎麼做？</p> <p>*你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？</p> <p>*你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？</p> <p>(二)教師再提問：</p> <p>你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？</p> <p>(三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	1	自編教材	態度檢核、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答實務操作	
---	---	---	---	------	------------------------------	--

廿一	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>補救數學</p> <p>內部連結</p> <p>綜合與應用 (二)</p> <p>活動一：布題 1</p> <p>1. 先引導學生認識臺灣常見的環保標章，再請學生回答第 1 小題問題。</p> <p>2. 學生求出所有□中的數後，請學生拿出附件 13 進行遊戲。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1. 引導學生先閱讀上方對話，說明圓放大或縮小後，半徑的倍數變化，再說明扇形放大或縮小後，圓心角不變。</p> <p>2. 利用上方的說明，引導學生完成第 1、2 小題。第 1 小題學生可先求出兩圖的弧長，再求倍數，也可以寫成分數的形式，先約分後再計算倍數；第 2 小題請學生分別求出兩圖的弧長，再求兩圖弧長的倍數關係。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1. 第 1 小題引導學生先從最簡單的情況，找出排椅子和桌子周長的規律，再依序完成第 (2)、(3) 小題答案。</p> <p>2. 第 2 小題引導學生觀察數字的規律，再算出全部有幾個禮物。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1. 教師先簡單介紹彰化扇形車站，再引導學生回答下列問題。</p> <p>2. 第 1 小題請學生先算出黃色圖形的真正半徑，再求出圓周長和面積，要提醒學生最後的單位是公尺。</p> <p>3. 第 2 小題的計算較繁複，請學生先算出整個大扇形的真正半徑，再算 (黃色 + 藍色) 扇形的真實半徑，分別算出這兩個扇形的面積後，再相減就是粉紅色區域的面積。</p>	1	<p>翰林版國小數學第十一冊</p> <p>內部連結</p> <p>綜合與應用 (二)</p>	<p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
----	---	---	---	---	--	--

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 六 年級 第 2 學期 彈性課程 課程計畫

設計者：六年級教師群

第 2 學期

一、本領域每週學習節數（4）節，本學期共（76）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一） 能了解性侵害的相關知識。
- （二） 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。
- （三） 當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。
- （四） 發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。
- （五） 能省思自己與家人的關係，並覺察自己應扮演的角色。
- （六） 體會家人對自己的付出，並以實際行動來報答家人的恩惠。
- （七） 省察發生溝通不良的原因。
- （八） 透過活動，體驗與學習有效溝通的方式。

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容		認識香山海濱植物（環境教育）	藝文-音樂（19）	資訊教育（19）	數學（10）				

		(19) 家庭教育— 讓我服務您 (3) 性別平等教 育—我會保 護自己(2) 性侵害—我 會保護自己 (2) 家庭暴力— 認識並杜絕 家庭暴力 (2)							
節數		28	19	19	10				

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

一	<p>健康與體育</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>語文</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性侵害-我會保護我自己</p> <p>教學準備</p> <p>教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>(二) 欣賞影片</p> <p>教師播放性侵害防治短片。</p> <p>(三) 分組討論</p> <p>教師提問</p> <p>1. 哪一些人可能會是施暴者？</p> <p>2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象？</p> <p>3. 哪一些場所容易發生性侵害事件？</p> <p>4. 遇到性侵害事件時該如何處理？</p>	1	自編教材	<p>能說出情境中危險的情形</p> <p>能安靜認真欣賞短片</p> <p>能主動與他人溝通</p>	
二	<p>健康與體育</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>語文</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性侵害-我會保護我自己</p> <p>(四) 發表</p> <p>教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。</p> <p>(五) 救命拳遊戲</p> <p>1. 說明遊戲規則與步驟：</p> <p>(1) 請兩位小朋友先猜拳決定喊拳的前後。</p> <p>(2) 由猜拳贏的一方先喊拳，兩人遊戲中邊輪流喊拳邊做動作。</p> <p>(3) 若是甲先喊拳，而對方乙做出與甲一樣的動作，則甲贏一次，先贏二次者勝。</p> <p>(4) 如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。</p> <p>2. 拳法：</p> <p>(1) 喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」</p> <p>動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p> <p>(2) 喊聲：「我不要呀！我不要！」</p> <p>動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>(3) 喊聲：趕快跑呀！趕快跑！</p> <p>動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>(4) 自創自編口令動作。</p> <p>3. 說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p>	1	自編教材	<p>能說出情境中危險的情形</p> <p>能安靜認真欣賞短片</p> <p>能主動與他人溝通</p>	

三	<p>【綜合活動】</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>家庭教育-讓我服務您</p> <p>(一)成長時光機</p> <p>1. 教師請學生攜帶自己小時候到现在的照片約 6~8 張，以及自己父母親的照片各 1 張。</p> <p>2. 教師將學生的照片布置於教室後面，形成一道時光迴廊。</p> <p>3. 教師請學生下課時參觀布置在教室後面的照片，並於上課時和學生互相分享成長的點滴。</p> <p>(二)親愛的，那就是親情！</p> <p>1. 教師請學生分享自己平常與父母親的互動關係：</p> <p>(1)你和家人的關係如何？平常你是如何和家人相處的？</p> <p>(2)如果用心去了解家人、體諒家人，會不會拉近自己與家人的距離呢？</p> <p>(3)怎麼做可以更具體的對家人表達相互關懷與了解的心意呢？</p> <p>2. 教師請學生觀看教育部生命教育學習網「不一樣的母親節」動畫。</p> <p>3. 教師引導學生討論下列問題：</p> <p>(1)冬冬為什麼要幫媽媽洗腳？</p> <p>(2)如果你是爸爸媽媽，小孩子幫你洗腳，你有什麼感覺？</p> <p>(3)假如是你，你願意幫爸爸媽媽洗腳嗎？說說你的看法。</p> <p>(三)寶貝你的腳</p> <p>1. 教師請學生兩兩一組，互相練習洗腳步驟。</p> <p>(1)準備用具——臉盆、肥皂、毛巾、椅子。</p> <p>(2)服務的一方先試一下水溫，確定水溫後，請被服務的人脫好鞋襪，浸泡到水中。</p> <p>(3)服務者用肥皂幫被服務者做清潔動作。</p> <p>(4)清潔完畢後，請被服務者雙腳再次浸泡於水中，服務者幫其做腳底按摩。</p> <p>(5)幫被服務者擦腳——底下墊上毛巾，避免水滴於地板，動作輕柔，亦可抹上乳液。</p> <p>2. 請學生互相分享過程中的趣事與感受，以及可以改進的地方。</p> <p>(四)回饋與統整</p> <p>1. 教師發下學習單，鼓勵學生回家後試著替自己的雙親或長輩洗腳。</p> <p>2. 教師總結：孝順父母的方式非常多元，學生從小到大也已經從學校學習到各種不同的孝親方式，但孝順絕對不僅是洗洗腳或做做家事就夠了，應該要能發自內心的尊敬父母長上，對家人真心的關懷與照顧。</p>	1	照片	觀察 口頭發表	
---	---	---	---	----	------------	--

四	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量</p> <p>第 1 單元 小數與分數的四則運算</p> <p>活動一：解題</p> <p>1. 例 1 先複習三角形面積公式，再請學生列式計算。</p> <p>2. 例 2 引導依解析列式，再請學生利用四則運算規則計算答案。</p> <p>3. 例 3 引導學生先算出兩種布各買 1 公尺要花多少元，再算各買 $3\frac{1}{4}$ 公尺相差多少元。</p> <p>4. 例 4 可先引導學生發表自己的做法，再利用四則運算規則計算答案。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第一單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
---	--	--	---	--	--	--

五	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量</p> <p>第 1 單元 小數與分數的四則運算</p> <p>活動一：解題</p> <p>1. 例 1 先複習三角形面積公式，再請學生列式計算。</p> <p>2. 例 2 引導依解析列式，再請學生利用四則運算規則計算答案。</p> <p>3. 例 3 引導學生先算出兩種布各買 1 公尺要花多少元，再算各買 $3\frac{1}{4}$ 公尺相差多少元。</p> <p>4. 例 4 可先引導學生發表自己的做法，再利用四則運算規則計算答案。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第一單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量 第 1 單元 小數與分數的四則運算	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
---	--	--	---	--	--	--

六	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量、幾何</p> <p>第 2 單元 角柱與圓柱</p> <p>數學樂園</p> <p>活動一：解題</p> <p>1. 例 1 計算各種複合形體的體積，可引導學生分別求出各柱體的表面積，再乘以柱高，就可以得到答案。</p> <p>2. 例 2 是挖空的柱體體積，可引導學生先算出底面面積，再乘以柱高就是體積。</p> <p>3. 例 3 引導學生將中間看成是一個小圓柱，再利用大圓柱減掉小圓柱，就可以算出體積。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第二單元之綜合練習。</p> <p>活動三：數學樂園（排笛）</p> <p>1. P37 引導學生理解排笛的發明過程。</p> <p>2. P38 圖 4 先說明每根管子的長度關係，圖 5 說明如何自己製作排笛，圖 6 再和學生討論如何計算紅色吸管是黃色吸管的幾倍長。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式</p>
---	--	---	---	--	--	--

						<p>來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>
--	--	--	--	--	--	--

七	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量、幾何</p> <p>第 2 單元 角柱與圓柱</p> <p>數學樂園</p> <p>活動一：解題</p> <p>1. 例 1 計算各種複合形體的體積，可引導學生分別求出各柱體的表面積，再乘以柱高，就可以得到答案。</p> <p>2. 例 2 是挖空的柱體體積，可引導學生先算出底面面積，再乘以柱高就是體積。</p> <p>3. 例 3 引導學生將中間看成是一個小圓柱，再利用大圓柱減掉小圓柱，就可以算出體積。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第二單元之綜合練習。</p> <p>活動三：數學樂園（排笛）</p> <p>1. P37 引導學生理解排笛的發明過程。</p> <p>2. P38 圖 4 先說明每根管子的長度關係，圖 5 說明如何自己製作排笛，圖 6 再和學生討論如何計算紅色吸管是黃色吸管的幾倍長。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	
---	--	---	---	--	--	--

八	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第 3 單元 速率</p> <p>活動一：平均速率</p> <p>1. 例 1 第 1 小題利用解析引導學生先算出下山的速率，第 2 小題引導學生要先算上山和下山的全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。</p> <p>2. 動動腦和學生討論平均速率是否等於「(上山的速率+下山的速率)÷2」，再宣告：平均速率＝總距離÷總時間。</p> <p>3. 例 2 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先分別算出甲到乙和乙到丙的距離，再求出甲到丙的距離（總距離），最後除以總時間。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第三單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量、代數 第 3 單元 速率	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	
---	---	--	---	---------------------------------------	----------------------------------	--

九	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第 3 單元 速率</p> <p>活動一：平均速率</p> <p>1. 例 1 第 1 小題利用解析引導學生先算出下山的速率，第 2 小題引導學生要先算上山和下山的全程距離，再除以全程所花的時間，才是全程的平均速率。</p> <p>2. 動動腦和學生討論平均速率是否等於「(上山的速率+下山的速率)÷2」，再宣告：平均速率＝總距離÷總時間。</p> <p>3. 例 2 教師依據解析及線段圖示引導學生進行解題，請學生先分別算出甲到乙和乙到丙的距離，再求出甲到丙的距離（總距離），最後除以總時間。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第三單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量、代數 第 3 單元 速率	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	
---	---	--	---	---------------------------------------	----------------------------------	--

十	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>家庭教育-超級辯一辯</p> <p>【活動】辯論大賽 教師將全班分為六組。 教師將所收集的相關剪報，例如：因父母反對交往而偕同自殺等案例，拿出與兒童分享，討論為什麼會發生這樣不幸的事件。</p> <p>【備註：教師可視各班情況與上課時間的不同，將剪報的部分替換成動畫或相關影片片段。】</p> <p>(三)教師引導兒童思考：平時多與父母討論什麼事情?又最常因為什麼事而有爭執?</p> <p>(四)教師將兒童所講的問題寫至黑板上，再進行票選，選出班上親子溝通最常出現問題的前三名(即辯論活動的三大主題)。例如：上網時間、交友問題、成績等。</p> <p>(五)教師將六小組分成三大組，分別辯論選出的三大主題；每大組再分成「父母組」與「子女組」(可抽籤或猜拳決定)。</p> <p>(六)教師說明辯論規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組均派 5-6 人。 2. 每人陳述時間為 30 秒，陳述內容可以是我方意見表述，或是質疑另一方。 3. 每組的最後一位為結語。 	1	相關簡報	活動參與 口頭發表 態度評定	
---	--	--	---	------	----------------------	--

十一	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>家庭教育-超級辯一辯</p> <p>【活動】辯論大賽</p> <p>(七)請各組依據分配的「主題」與「角色」進行討論。</p> <p>(八)每一主題辯論結束後，再請另外四組進行投票，選出認為較有道理的一方。</p> <p>(九)針對每一主題進行團體討論。</p> <p>(十)教師統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從剛剛的辯論活動看到什麼?(態度方面)聽到什麼?(語氣或是內容方面) 2. 為什麼同一主題，二方會有不同的意見?(造成溝通不良的原因，例如：立場不同) 3. 二方各有支持者，那要如何取得共識?(有效溝通的方式) <p>(十一)結論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溝通不良的原因之後，我們可以嘗試用新的方法與父母溝通。 2. 溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。 	1	相關簡報	活動參與 口頭發表 態度評定	
----	--	--	---	------	----------------------	--

十二	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>數與量、統計</p> <p>第4單元 圓形圖</p> <p>活動一：繪製圓形圖</p> <p>1. 例1 先算出各項目占全部的百分率，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。</p> <p>2. 例2 為例1的類似題。引導學生先算出比率，再將比率繪製在百分數圓形圖上。</p> <p>3. 例3 要畫出圓形圖，從統計表中已經知道每一個部分占整個圓形的幾分之幾(也就是幾分之幾圓的扇形)。學生在五年級已經學過圓心角是360度，用圓心角乘以比率，就可以算出各個部分的扇形圓心角的角度。要提醒學生準備量角器才能畫圓形圖。</p> <p>4. 例4 統計表給定的數值是一般的數量，這也是生活中最常見資料統計方式。表中的數量需要經過進一步的處理，才能提供繪製圓形圖之用。首先，要先算出部分占全體的比率，剩下的部分與例3類似。</p> <p>5. 例5 先算出各項目占全部的百分率，算完之後提醒學生檢查總和是不是100%，不滿100%的話，在百分率占最多的項目加1%，再依各項的百分率在圓形圖上做切割，並標記該項目的名稱及百分率。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第四單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量、統計 第4單元 圓形圖	作業評量 口頭討論 小組互動表 現 平時上課表 現 發表	
----	---	---	---	--------------------------------------	--	--

十三	<p>健康與體育</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>語文</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護我自己</p> <p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(八) 分享書寫內容</p> <p>(九) 交代小朋友下次所需準備的功課。</p>	1	自編教材	<p>能說出情境中危險的情形</p> <p>能安靜認真欣賞短片</p> <p>能主動與他人溝通</p>	
----	---	--	---	------	---	--

十四	<p>健康與體育</p> <p>4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>語文</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p>	<p>性別教育-我會保護我自己</p> <p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(八) 分享書寫內容</p> <p>(九) 交代小朋友下次所需準備的功課。</p>	1	自編教材	<p>能說出情境中危險的情形</p> <p>能安靜認真欣賞短片</p> <p>能主動與他人溝通</p>	
----	---	--	---	------	---	--

十五	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第 5 單元 基準量與比較量</p> <p>活動一：兩量的和</p> <p>1. 例 1 第 1 小題姐姐的錢是學文的 3 倍，因此兩人的錢加起來相當於 $1+3=4$ (倍)；第 2 小題知道學文有 600 元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。</p> <p>2. 例 2 第 1 小題小華的體重是爸爸的 $\frac{1}{4}$ 倍，因此兩人的體重合起來相當於 $1+\frac{1}{4}=1\frac{1}{4}$ (倍)；第 2 小題知道爸爸的體重是 80 公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。</p> <p>3. 例 3 以成本加 25% 做為定價，表示定價是成本的 $(1+25\%)$ 倍，所以將成本當作 1，定價是成本的 $(1+25\%)$ 倍。</p> <p>4. 例 4 以成本加三成做為售價，表示售價是成本的 $(1+0.3)$ 倍，所以將成本當作 1，售價是成本的 $(1+0.3)$ 倍。本題是要求成本 (基準量)，可引導學生將基準量設成未知數</p> <p>活動二：兩量的差</p> <p>1. 例 1 與 P74 例 1 的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第 1 小題兩人相差的錢相當於 $3-1=2$ (倍)；第 2 小題知道學文有 600 元，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。</p> <p>2. 例 2 與 P75 例 2 的情境相同，讓學生理解兩量差與兩量和的不同計算方法。第 1 小題兩人相差的體重相當於 $1-\frac{1}{4}=\frac{3}{4}$ (倍)；第 2 小題知道爸爸的體重是 80 公斤，引導學生透過線段圖理解題意，再說明本題有兩種做法。</p> <p>3. 例 3 將敏宣的遊戲卡數量當作 1，兩人的遊戲卡數量相差 $(4-1)$ 倍，也就是 30 張，再引導學生列出含有未知數的算式，並進行計算。</p> <p>4. 例 4 將木棒的全長當作 1，露出水面的相當於 $(1-\frac{4}{7})$，也就是 24 公分，再引導學生列出含有未知數的算式，並進行計算。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>進行第五單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量、代數 第 5 單元 基準量與比較量	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	
----	---	---	---	--	--	--

十六	<p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <p>1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</p> <p>2.請描述你觀看後的感想。</p> <p>3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</p> <p>4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</p> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>	1	<p>1. 師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。</p> <p>2. 教師蒐集家庭暴力的VCD。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p>	
十七	<p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>家庭教育-杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <p>1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</p> <p>2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</p> <p>3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</p> <p>4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>	1	<p>1. 師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。</p> <p>2. 教師蒐集家庭暴力的VCD。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 觀察</p>	

十八	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第 6 單元 怎樣解題</p> <p>活動一：追趕與流水問題</p> <p>1. 例 1 宜仔細說明題幹中「同時同向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率差之解釋。第 1 小題說明因為兩人跑 1 秒的距離相差 $5.8 - 5.2$ (公尺)，40 秒後兩人相差 $(5.8 - 5.2) \times 40$ (公尺)。</p> <p>第 2 小題說明每跑 1 秒，兩人相差 0.6 公尺，跑幾秒後，兩人的距離會相差 30 公尺？</p> <p>2. 例 2 宜說明題幹中「同時背向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率和之解釋。可說明跑 1 秒後，兩人距離差 $5.8 + 5.2$ (公尺)，40 秒後兩人相差 $(5.8 + 5.2) \times 40$ (公尺)。</p> <p>3. 例 3 學生若能清楚知道速率和，相當於每秒兩人異向接近或分開的距離，便能解題。可說明兩人相向而跑，每 1 分鐘兩人相隔的距離就減少 $68 + 72 = 140$ (公尺)，所以 $1120 \div 140$ (分) 後就會相遇。</p> <p>4. 例 4 分 2 小題，慢慢解釋如何計算船在河中的船速，再據以解題。教師應讓學生確實體認，為什麼船在順流中的速度是靜水船速與流速的和。</p> <p>5. 例 5 應讓學生確實體認，為什麼船在逆流時的船速為靜水船速與流速的差，再進行解題。</p> <p>活動二：單元複習</p> <p>進行第六單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題	作業評量 口頭討論 小組互動表 現 平時上課表 現 發表	
----	--	---	---	---	--	--

十九	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>數與量、代數</p> <p>第 6 單元 怎樣解題</p> <p>活動一：追趕與流水問題</p> <p>1. 例 1 宜仔細說明題幹中「同時同向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率差之解釋。第 1 小題說明因為兩人跑 1 秒的距離相差 $5.8 - 5.2$ (公尺)，40 秒後兩人相差 $(5.8 - 5.2) \times 40$ (公尺)。</p> <p>第 2 小題說明每跑 1 秒，兩人相差 0.6 公尺，跑幾秒後，兩人的距離會相差 30 公尺？</p> <p>2. 例 2 宜說明題幹中「同時背向」的情境，先用較基本的方式解題，再導引至速率和之解釋。可說明跑 1 秒後，兩人距離差 $5.8 + 5.2$ (公尺)，40 秒後兩人相差 $(5.8 + 5.2) \times 40$ (公尺)。</p> <p>3. 例 3 學生若能清楚知道速率和，相當於每秒兩人異向接近或分開的距離，便能解題。可說明兩人相向而跑，每 1 分鐘兩人相隔的距離就減少 $68 + 72 = 140$ (公尺)，所以 $1120 \div 140$ (分) 後就會相遇。</p> <p>4. 例 4 分 2 小題，慢慢解釋如何計算船在河中的船速，再據以解題。教師應讓學生確實體認，為什麼船在順流中的速度是靜水船速與流速的和。</p> <p>5. 例 5 應讓學生確實體認，為什麼船在逆流時的船速為靜水船速與流速的差，再進行解題。</p> <p>活動二：單元複習</p> <p>進行第六單元之綜合練習。</p>	1	翰林版國小數學第十二冊 數與量、代數 第 6 單元 怎樣解題	作業評量 口頭討論 小組互動表 現 平時上課表 現 發表	
----	--	---	---	---	--	--

七、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 六 年級 第 1 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：賴建翰 教師

第 1 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (09/01~09/05)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	1-1 什麼是多媒體？ 1-2 生活中的多媒體 1-2 有趣的電腦多媒體設備 2-1 認識數位相機重要專有名詞 2-2 認識手機內建數位相機之功能及拍攝等級 3-1 數位相機構造大解析 3-2 常見功能大集合 3-3 神「攝」手的大技巧 3-4 數位相機的好幫手	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

一 (09/06~09/12)	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	4-1 基本攝影技巧 4-2 瞭解如何取出儲存媒體的照片 4-3 認識圖片數位化的技巧——掃描器使用方法 4-4 將非數位圖片數位化後，其常見的檔案格式 4-5 知道圖片轉檔與操作步驟	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
二 (09/13~09/19)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	5-1 聲音錄製工具的演進史 5-2 認識錄音設備的構造 5-3 認識常見聲音檔案格式 5-4 小小錄音師—聲音錄製	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
四 (09/20~09/26)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	6-1 認識攝錄影機 6-2 攝影工具面面觀 6-3 有聲有「攝」	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
五 (09/27~10/03)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	6-1 認識攝錄影機 6-2 攝影工具面面觀 6-3 有聲有「攝」	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

六 (10/04~10/10)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	7-1 攝影機基本設定內容 7-2 基本構圖 7-3 室內外拍攝技巧大不同	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
七 (10/11~10/17)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	8-1 影音輸出的原理 8-2 常見的影音輸出設備 8-3 影音傳輸 e 把罩	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
八 (10/18~10/24)	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	8-1 影音輸出的原理 8-2 常見的影音輸出設備 8-3 影音傳輸 e 把罩	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
九 (10/25~10/31)	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得	9-1 什麼是【部落格】 9-2 勇闖論壇 9-3 快點 Wiki 9-4 愛上即時通訊軟體 9-5 線上學習平台	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(11/01~11/07) 十	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	10-1 下載即時通訊軟體 10-2 安裝即時通訊軟體 10-3 帳號申請 10-4 新增聯絡人 10-5 連上線囉	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(11/08~11/14) 十一	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	11-1 語音通訊軟體的介紹 11-2 影像、聲音輸入設備 的介紹 11-3 語音通訊軟體的使用	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(11/15~11/21) 十二	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	12-1 部落格的介紹 12-2 常見的部落格服務 12-3 部落格大觀 12-4 申請使用者帳號	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(11/22~11/28) 十三	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	13-1 部落格帳號的申請與 命名 13-2 設定部落格模版 13-3 個人網誌設定	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(11/29~12/05) 十四	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	14-1 發表部落格文字文章 14-2 文字編輯器的使用 14-3 建立文章分類 14-4 建立超連結	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(12/06~12/12) 十五	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	14-1 發表部落格文字文章 14-2 文字編輯器的使用 14-3 建立文章分類 14-4 建立超連結	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12/13~12/19) 十六	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	15-1 什麼是檔案中心 15-2 資料夾的管理 15-3 檔案的管理 15-4 製作圖文並茂的文章	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12/20~12/26) 十七	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	16-1 音樂格式介紹 16-2 音樂格式的轉檔 16-3 上傳音樂 16-4 將音樂放進文章	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(12/27~01/02) 十八	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	17-1 影片格式介紹 17-2 上傳影片 17-3 插入影片 17-4 嵌入影片	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(01/03-01/09) 十九	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	18-1 管理部落格 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(01/10-01/16) 廿	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	18-1 管理部落格 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(01/17-01/21) 廿一	4-3-6 能利用網路工具 分享學習資源與心得	18-1 管理部落格 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	1	選自新竹市教育網 路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

八、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

彈性學習節數課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 六 年級 第 2 學期 資訊教育 課程計畫

設計者：賴建翰 教師

第 2 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（19）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）.....

（二）.....

三、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整；應含補救教學、一、二年級「英語文」、三至七年級「資訊教育」）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	班級輔導	學生自我學習		
內容									
節數									

四、本學期課程內涵

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02/11~02/13)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 我們來拍短片	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
二 (02/14~02/20)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 我們來拍短片	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

三 (02/21~02/27)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 我們來拍短片	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
四 (02/28~03/06)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 「腳本」做什麼用？ 2. 怎麼寫腳本？	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
五 (03/07~03/13)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 什麼是文字腳本？ 2. 什麼是分鏡？ 3. 我是大編劇	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
六 (03/14~03/20)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 攝影達人就是我	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
七 (03/21~03/27)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 影音達人就是我 2. 進度大檢視	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

八 (03/28-04/03)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一) 3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
九 (04/04~04/10)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一) 3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十 (04/11~04/17)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一) 3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十一 (04/18~04/24)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 聲音全都「錄」 2. 人人都是大導演(三)	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
十二 (04/25~05/01)	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作	1. 我們的短片影展 2. 獨樂樂不如眾樂樂 3. 為分享把關	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(05/02~05/08) 十三	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 可惡的小偷-網路帳號被盜用 2. 新聞 SNG-帳號盜用，警局做筆錄	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(05/09~05/15) 十四	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 開啟 E 世界-安全登入 2. 接不完的電話-個資保密 3. 新聞連線 SNG-個資保護實例	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(05/16~05/22) 十五	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 廣告滿天飛-信箱裡的多樣世界 2. 收不完的垃圾郵件-電子信箱維護 3. 好東西要和好朋友分享-網路信件安全 4. 你的朋友我的朋友-密件副本	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(05/23~05/29) 十六	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 尋找購物廣場-多元購物環境 2. 網購嘗鮮樂-網購實作 3. 新聞連線 SNG-網購實例	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(05/30~06/05) 十七	4-3-4 能認識網路資料的安全防護	1. 隔牆有耳-無線網路使用 2. 加密了嗎-無線基地台設定 3. 新聞 SNG-無線網路時代	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

(06/06-06/12) 十八	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	1. 現代千里眼與順風耳—現代媽祖 2. 我的學校在這裡—網路地圖 3. 探究世界我和你—網路即時影像	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊
(06/13-06/19) 十九	5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性	1. 古往今來資訊通—認識通訊工具 2. 學習零距離—遠距教學 3. 網路虛擬教室—數位學習平台	1	選自新竹市教育網路中心提供	口頭問答 軟體實作	八、運用科技與資訊

一、補充說明（例如：某項目節數之課程內涵係合併列在某領域課程計畫）

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
美哉廟宇	第一週 第六週	單元一 認識順天宮	6	<p>1. 順天宮在內湖地理位置說明。</p> <p>2. 瞭解順天宮之廟名的含意及順天宮的由來與歷史沿革。</p> <p>3. 順天宮內祭拜神祇為何？神祇之相關典故、神像之裝扮或神情。</p>	<p>活動一 認識順天宮</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師利用傳統式房舍提問引起學生學習動機</p> <p>2. 教師就學生回答中，繼之導引出廟宇，引出順天宮。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師請知道順天宮位置的學生，發表順天宮的位置。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白順天宮在內湖地區的正確位置。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。</p> <p>2. 教師為下堂課主題進行鋪陳。</p> <p>活動二 順天二三事</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。2. 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，廟宇也相同。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。</p> <p>2. 教師進一步帶出順天宮之『順天』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。</p> <p>3. 教師針對『順天』之含意進行解釋。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 同時請孩子對順天公廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。</p> <p>活動二 順天二三事</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 和孩子淺述台灣發展史，引起學生對歷史的興趣和概念。</p> <p>2. 教師可以告訴學生，除了地方之外，其實每個人物或事物，都有其歷史，而歷史的形成，就是時間的軌跡。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師告訴學生，廟宇發展亦然！而今天要認識的就是順天宮的發展史。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動三 認識順天神</p>	電腦 單槍投影機 傳統建築PP檔 自製教學網站 認識神明PP檔 網路印表機	<p>藝 3-2-12</p> <p>語 C-2-1-1-1</p> <p>社 1-1-2</p> <p>社 C-1-3-2</p> <p>語 B-1-1-3-3</p> <p>語 C-1-1-1-1</p> <p>社 1-2-2</p> <p>藝 3-2-2</p>	<p>能主動回應教師之提問</p> <p>願意發表順天宮之地理區位</p> <p>能在教師引導下說出如何進入教學網站</p> <p>能思考、回答老師提問之問題</p> <p>能注意聆聽教師之講解</p> <p>能注意觀賞 pp 檔</p> <p>能正確上網查詢資料</p> <p>能正確列印資料</p> <p>能專心聆聽教師之吩咐事項</p> <p>能完成分組報告事宜</p> <p>能流利說出福德正</p>	<p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p> <p>4-2-2 了解網路使用規範。</p> <p>4-2-3 會網路基本操作(包括 BBS、E-MAIL、WWW、FTP)。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-6 提升性別平等共同分享與交換資訊的能力。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。</p>

主 題	週 次	單 元	節 數	學 習 目 標	教 學 活 動 重 點	教 學 資 源	對 應 能 力 指 標	評 量 方 式	備 註 （ 重 大 議 題 ）
					<p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師利用詢問學生到廟宇的經驗，已引起學生學習興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識，可播放 PP 檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識順天宮供奉的主神，及在順天宮內相關神明。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>教師以口頭敘述方式進行總結，同時為下堂課到電腦教室上網搜尋及列印土地公資料進行說明。</p> <p>活動三 認識順天神</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗與提醒上網細項以引起學生興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。</p> <p>2. 教師提醒學生，順天宮的主祀祭神為土地公、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集福德正神之相關資料。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師提示下週上課重點。同時請學生分組將所列印資料進行整理，下堂課分組進行口頭報告。</p>		神相關傳說	能專心聆聽他組報告	
美哉廟宇	第七週—第十週	單元二 拜拜二三事	4	<p>1. 祭祀的基本禮儀：香枝數目、如何行禮、如何插香；供品認識：水果或牲醴之意涵認識。</p> <p>2. 祭祀的規矩：祭祀的簡易流程、龍門</p>	<p>活動一祭祀的禮儀：</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1 教師詢問學生，有沒有到廟裡拜拜的經驗</p> <p>2 教師就學生回答中，繼之導引朱到廟中拜 拜祭祀應該有的禮儀及注意事項。</p> <p>（二）發展活動：</p> <p>1. 教師請常和長輩去廟中拜拜的小朋友發表他們的經驗，並請問他們是否有注意到長輩們是如何行禮。</p> <p>2. 教師進步利用蒐集的資料，介紹祭拜的習俗：</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1 教師以口頭問答的方式作總結</p> <p>2 教師：為下堂課主題進行鋪陳</p> <p>活動二：供品的認識</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師先詢問小朋友是否還記得上星期所教的祭拜禮儀呢？給予小朋友發表的機會，藉機溫習上星期所上的內容</p>	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝 3-2-12 語 C-2-1-1-1 語 B-1-1-3-3 社 1-2-1 社 C-1-3-2	能主動回應教師之問題 願意發表去拜拜的經驗 能注意專心聽老師的說明 能在教師引導下說明如何進入教學網站	◎環境教育 4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。 ◎生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-2-2 培養互助合作的工作態度

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
				虎門之辨識、祝禱詞之說明。	<p>2. 可詢問小朋友是否有注意，長輩們都帶哪些東西去拜拜？</p> <p>3. 教師綜合小朋友所回答的內容，有哪些東西是常見的供品。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1 教師介紹常見的供品</p> <p>2 介紹祭品的特殊涵義</p> <p>3 哪些東西不能當祭品：進而解釋不能作為祭品的原因</p> <p>4. 連結自治教學網站，用圖片介紹供品，讓學生更了解及認識。</p> <p>（三）綜合活動：</p> <p>1. 請小朋友對祭品的種類、含義及祭品的禁忌，進行搶答，老師在進行總結</p> <p>2. 為下次主題鋪陳，提醒小朋友想想拜拜有哪些規矩？老師下次將介紹拜拜的程序和規矩</p> <p>活動三：什麼是拜拜-拜拜的時機和方法</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1 教師詢問學生什麼時候要拜拜</p> <p>2 教師歸納學生的意見，分幾項介紹和說明。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1 教師分幾項說明，比較常拜拜的情況有哪些？</p> <p>2 拜拜的方法</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1 教師總結上課的內容，由小朋友舉手回答，並為下次上課內容鋪陳。</p> <p>活動四：什麼是拜拜一拜拜的規矩和禁忌：</p> <p>（一）引起動機：</p> <p>1. 詢問小朋友是否知道拜拜有哪些規矩，長輩是否有交你們拜拜時要注意的事項？</p> <p>2. 教師綜合學生的意見</p> <p>（二）發展活動：</p> <p>1 教師介紹簡易的拜拜程序：共分 13 項</p> <p>2 教師說明什麼是拜拜的禱詞</p> <p>教師說明拜拜時要注意的事項（可分 8 項說明）參閱好運網 www.howwin.com.tw</p> <p>（三）綜合活動：</p> <p>1. 教師播放廟宇慶典動祭拜的影片加強學生印象。</p> <p>2. 教師綜合上課內容，以口頭問答方式讓學生自由回答</p>				<p>◎家政教育</p> <p>3-2-1 認識我們社會的食衣住行育樂等生活習俗。</p> <p>3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1 了解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。</p>

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
美哉廟宇	十一週—第十三週	第三單元 順天門熱鬧	4	1. 慶典活動：認識慶典之意義、說明舉行慶典原因、簡易慶典內容儀式、順天宮相關慶典活動說明。	<p>活動一：土地公的歲時祭典（一）</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生：是否知道和藹慈祥的土地公是什麼時候過生日？大家會用何種方式來替土地公慶生？以引起學生學習興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 繼之以「祭拜土地公之照片」引導學生認識土地公生日。</p> <p>2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識在春祈秋報時另一種民間特殊習俗『安土地公金』和土地公戲</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>土地公的歲時祭典（二）</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師複習上一節課舊經驗，並詢問學生有沒有和家人一起去吃尾牙的經驗？知不知道什麼是尾牙？</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 教師：你們有聽過尾牙，但是有沒有人聽過還有頭牙呢？</p> <p>2. 教師：頭牙和尾牙的由來有誰可以說說看？</p> <p>3. 教師：吃尾牙時，有沒有聽過一些有趣的習俗？誰可以試著說說看？</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>活動二：金碧輝煌神氣在（一）</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師請學生作角色扮演「小偵探柯南」，分組限時在三分鐘內找出老師提供的投影片中兩者不一樣的地方，並寫在白板上。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 教師繼之歸納出廟宇建築的外觀特色</p> <p>2. 教師：我們剛剛找到許多廟宇建築上的特色，現在就一起來欣賞它們吧！和其象徵意義</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 教師以問答方式進行總結。</p> <p>金碧輝煌神氣在（二）</p> <p>（一）引起動機</p> <p>1. 教師複習舊經驗以引起學生的興趣。</p> <p>（二）發展活動</p> <p>1. 教師繼上一節介紹廟宇的剪黏藝術和象徵意義後，上自製教學網站繼續介紹彩繪的部分。</p> <p>2. 教師：一座廟為什麼看起來會這麼豪華漂亮？除了屋頂有這麼多剪黏作品裝飾外，你還看到什麼？</p> <p>3. 教師進一步帶出順天宮的門是三川門，門上的門神是</p>	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語 C-1-1-1-1 社 1-3-2 語 B-1-1-3-3 藝 3-2-12 綜 3-2-4 綜 1-2-2	能主動回應教師之提問 能注意觀賞照片 能專心聆聽教師之教學 能寫出參觀心得感想	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 ◎性別平等教育 2-2-2 尊重性別平等在溝通的過程中平等的表達機會。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎家政教育 2-2-2 認識衣著對個人生活的影響。 2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。 3-2-2 察覺自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-8 認識食衣住行育樂等的美化活動。

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
					<p>師傅彩繪的作品，商周時代就有繪製門神的習俗，寺廟的門神除了可以阻嚇鬼魅之外，更是彩繪藝術的重點所在。常見門神有下列數種組合：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秦叔寶、尉遲恭(胡敬德) 2. 神荼、鬱壘、韋馱、伽藍 3. 四大天王 <p>但因土地公是位階最小的神，所以門神是文官非武將，讓學生仔細觀察後發表門神的服飾、手中拿的吉祥物和象徵意義</p> <p>（三）綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式進行總結。 <p>活動三：拜訪順天宮</p> <p>（一）引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習舊經驗以引起學生的興趣。 2. 教師叮嚀出外須注意的安全事項並要仔細觀察、專心聆聽教師的講解。 <p>（二）發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生從學校後門出發，經由菜市場到達順天宮集合。 2. 教師邊複習之前所上過的教材，邊實地讓學生作比對、驗證舊經驗。 <p>（三）綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以問答方式進行總結。 2. 回來後寫一篇參觀順天宮的日記 				
美哉廟宇	第十四週—第十六週	單元四 知識補給站一	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識順天宮建築與格局：以視覺可見的基本認識及外型觀察為教學重點，如：門神、匾額、對聯、剪黏和彩繪、外觀建築特色、廟宇內部格局陳設。 	<p>活動一：有趣的裝飾圖像諧音</p> <p>（一）引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：我們已經知道人們到廟裡是為了求福祿壽，而建廟的師父也會把吉祥的話用象徵吉祥的圖畫或有諧音的物品呈現在廟中，現在讓我們一起找找看、猜猜看吧！ <p>（二）發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：廟的牆上有象徵吉祥圖案的諧音，有些是一句話，大家來找找吧！ <p>（三）綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以分組競賽方式進行總結。 <p>活動二：認識匾額和對聯</p> <p>（一）引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：我們到一座廟拜拜時，從哪裡可以知道廟的名稱？請學生自由發表。 <p>（二）發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：老師現在讓大家看幾座不同的廟宇，看誰能馬上說出它們的名稱？ 	電腦 單槍投影機 自製教學網站 圖畫紙 黑色簽字筆	語 B-1-1-3-3 藝 3-2-12 綜 3-2-2 語 C-1-1-1-1	能專心聆聽教師之教學 能主動回應教師之提問 能正確快速寫出廟宇圖案的諧音 能寫出匾額的內容並唸出來	◎環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。 ◎性別平等教育 1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。 2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。 ◎人權教育

主題	週次	單元	節數	學習目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	評量方式	備註（重大議題）
					<p>2. 教師：這塊上面寫著廟名的木板就叫做匾額。匾額上除了廟名外，你還看到了什麼？它上頭的字句，有表明稱、身份、頌恩、警世、祝賀、姓氏堂號這幾類，許多寺廟就是藉著匾額上的資料，而確定它的創建年代。。</p> <p>3. 教師：在廟的兩邊會有整齊的兩行字，以我們教過的順天宮為例，請大家唸一唸這三幅對聯，有沒有發現有趣的事情？</p> <p>4. 教師：「對聯」：由神明面的視線向外，先看左方，再看右方，通常會將此廟的稱號或神明的名號嵌入對聯中，常見於第一個字。」，「對聯」源自於春聯，對聯的內容可分為：故事、應制、廟祀、廨宇、勝蹟、格言、佳話、挽詞、集句、集字、雜綴及諧語等十二類。</p> <p>對寺廟而言，對聯的內容主要是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在歌頌奉祀的神祇； 2. 說明寺廟的沿革； 3. 寓意深遠的警世詞句。 <p>「匾額」與「對聯」通常描寫神明的特質或表示神威顯赫。</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>教師請學生試著做一塊匾額，並找兩位同學唸唸看。</p>				<p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

第十七週—第二十一週	信仰與災難	單元五人定勝天	4	<p>1. 知道全球暖化的原因。</p> <p>2. 全球暖化所引起的災難</p> <p>3. 日常生活中如何節能減碳。</p>	<p>活動一：廟宇與生活</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師：廟宇不是超商，不能購買生活必需品，但每一地區都會有廟，人們去廟裡是為了求平安及好運氣，現在讓我們一起想想那一些是人們不想遇到的『壞事』？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：那一些是天然災害？那些是人為災害，大家來想想吧！</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以分組競賽方式進行自由發表。</p> <p>2. 這些災害去廟裡拜拜可以去除嗎？</p> <p>活動二：認識人類的災難</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師：有看過+2℃影片、明天過後嗎？知道全球暖化？請學生自由發表。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師：老師現在讓大家看造成全球暖化的影片，看誰能說出人們哪些活動會造成(哪些氣體會影響)？</p> <p>2. 教師：全球暖化對地球會有那些影響？溫度上升使南北兩極冰融化、海平面上升、陸地變小、生物種類消失、氣候改變(強風暴雨、四季不分、水災、旱災)，水資源分配不均，糧食短缺。</p> <p>3. 教師：現在要風調雨順，需要人們一起努力減少暖化氣體的產生，在日常生活中要如何身體力行？請學生自由發表。</p> <p>提示 1. 人類食衣住行育樂如何使用自然資源？</p> <p>2. 能源的使用(燃燒、交通、用電、用水)</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師：科學發達，人類發明了許多儀器，知道許多的天災都來自於人類過度使用能源及自然資源，唯有人類在日常生活能節能減碳，才能減少天災的發生。</p> <p>2. 以錢來作比喻，每人一天存一元，全球人口有 65 億人口，就會有多少錢？每人一天少用一度電、一度水，日積月累，相信風調雨順，比去廟裡期許希望有效。</p> <p>3. 地球的生物不是只有人類，還有其它的物種，不應該只讓人類決定地球的未來。</p>	電腦 單槍投影 機 筆	<p>語 B-1-1-3-3</p> <p>藝 3-2-12</p> <p>綜 3-2-2</p> <p>語 C-1-1-1-1</p>	<p>能專心聆聽教師之教學</p> <p>能主動回應教師之提問</p> <p>能知道全球暖化原因，會造成氣後變遷。</p> <p>能知道日常生活中節能減碳是減緩全球暖化重要方法。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法了解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-6 學習規畫、組織的能力，不受性別的限制。</p> <p>2-2-4 學習在團體中性別平等共同合作以解決問題。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
------------	-------	---------	---	--	--	----------------------	--	---	---

新竹市香山區 內湖 國民小學 110 學年度上學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	一	單元一：我們的長興宮【活動一：長興宮在哪裡？】	1	<p>1、能了解長興宮在內湖地區的正確位置。網路學習增加自己的資訊能力。</p> <p>2、能利用網路學習增加自己的資訊能力。</p>	<p>教師請知道長興宮位置的學生，發表長興宮的位置。(可以用畫的或口頭的描述)</p> <p>教師進一步利用自製教學網站教學，讓孩子明白長興宮在內湖地區的正確位置。(網站地圖製作的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以測驗或增加學生的資訊能力)</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 教師以口頭問答的方式做總結。</p> <p>教師：下一次上課，我們就要一起去認識長興宮囉！小朋友，敬請期待囉！</p>	<p>單槍投影機</p> <p>傳統建築 PP 自製教</p>	<p>藝文 3-2-13</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能歸納不同性問題與環境的因判可解決的方式。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能、表現與創新、表達、溝通與分享、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能主動回應教師之提問。發長興宮之地位。在引導下如何入網</p> <p>2、願表宮理位。能師下如入網</p> <p>3、能師下如入網</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	二	單元一：我們的長興宮【活動二：什麼是「長興」？】	1	1、能了解『長興』廟名的含意。	<p>1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。</p> <p>教師：有沒有小朋友記得，上禮拜我們認識了哪一間廟的位置？</p> <p>2. 教師進一步帶出長興宮之『長興』也有其含義，在說明之前，可以請孩子發表對此廟名含意之見解。（可請多位小朋友發表）</p> <p>教師：恩恩！小朋友們都解釋的很棒喔！也很有創意！</p> <p>3. 教師針對『長興』之含意進行解釋。</p> <p>含意一：長為聖賢諦結四維立垂訓 興邦建國確以八德傳子孫</p> <p>（三）綜合活動</p> <p>1. 同時請孩子對長興宮廟名意義，進行搶答，老師再進行總結。</p> <p>教師：我們今天上課有不有趣啊？</p> <p>教師：現在進行五分鐘說說樂，比賽誰可以把長興宮的名字解釋得又快又清楚。（徵求二到三個小朋友）</p>	單槍投影機 自製教	語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活對的方環影響了環境對、與的。 2-2-1 能了解周遭環境對、與的。	一、了解自我與發展潛能、表現與創新、生涯學習、溝通、分享、實踐 二、欣賞、表現與創新、生涯學習、溝通、分享、實踐 三、終身學習、實踐	1、主動教提 能回應之。 2、能回師問。思回師之。 3、能考、老問題。願教提 答提問能回師問。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	三	單元一：我們的長興宮【活動三：長興宮的故事】	1	1、能了解『長興宮』的歷史由來。	(一)引起動機 <ul style="list-style-type: none"> • 三王爺為什麼死後被奉祀為神？ • 來到鹽水港後為什麼人丁便旺盛？ • 王爺通常是什麼人信奉的神？(閩南人) 他是瘟疫神，也是放王船保護漁民中的主角。 (二)發展活動 和孩子淺述有關長興宮的歷史。(很久之前)距今三百六十年前當時鹽水港有條大河流出海，於海邊形成自然港灣世稱香山港。後來，因為港口被河川帶來的沙土湮沒，只剩下鹽水港溪出海口。 (三)綜合活動 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看長興宮歷史沿革？	語文 C-2-1-1-1 語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2	【環境教育】 4-2-1 能歸納思同性問題與環境的與可解決的方式。	一、了解自我與發展潛能、表現 二、欣賞、表現 三、創新、生涯規畫與終身學習、實踐	1. 能主動教提 主應之。 2. 能思考、老問問 回師問能回答提。自願教 回師之題。應提 3. 能回師問

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	四	單元一：我們的長興宮【活動四：神明知多少？】	1	1、能了解『長興宮』所祭拜主神之認識。	(一) 引起動機 1. 教師利用詢問學生長興宮供奉什麼神像，引起學生學習興趣。 (二) 發展活動 1. 繼之引導廟宇內有其祭拜主神之認識(如：觀音亭以祭拜觀音大士為主、城隍廟以祀拜城隍爺為主…)，可播放 PP 檔增加孩子實際認識。詢問孩子家人到廟宇祈求啥？簡易敘述不同神明都有不同執掌，所以到不同廟宇拜拜，可能有不同祈求心願。 2. 教師進一步利用自製教學網站，讓孩子認識長興宮供奉的主神，及其他在長興宮內相關神明。 (三) 綜合活動 1. 教師以口頭敘述方式進行總結	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語文 c-2-1-2-3 社會 1-3-2 藝文 3-2-8	【環境教育】 1-2-2 覺知自己生活對的。生週境及個學社影響。 2-2-1 能了解周圍環境對、與的。	七、規畫、組織與實踐自我與一、發展潛能、表現二、欣賞、表現三、終身學習與七、實踐	1、能注意教師講解。 2、能專心觀看教師之主動教學。 3、能回應之。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	重大議題	十大基本能力	評量方式	
廟宇	五	單元二：長興二三事【活動一：主祀神的認識】	1	1、能收集有關王爺之相關資料。 2、能利用網路進入教學網站，以增進自己能力。	1. 到電腦教室時，教師教導孩子如何利用關鍵字找尋資料、及介紹入口網站，如：雅虎、GOOGLE、番薯藤。 2. 教師提醒學生，長興宮的主祀祭神為王爺、及其他相關祀拜神明。讓孩子到電腦教室上網，收集有關王爺之相關資料。 甲、神像的表情： 乙、神像的裝扮：	單槍投影機 自製教	語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知的方環影響了活的問其人校區響。 2-2-1 能了生週境及個學社影。	一、了解自我發展潛能、欣賞與現新 二、欣賞與現新 三、生涯規畫與終身學習 八、運用科技與獨立思考 十、獨立思考與解決問題	1、能主動師之提問。 2、能思考老之師願師 3、能自願師之提問。
廟宇	六	【活動二：主祀神的認識】	1	1、能收集有關王爺之相關資料。 2、能利用網路進入教學網站，以增進自己能力。	(一)引起動機 1. 教師提醒學生報告重點與時間掌控。 (二)發展活動 1. 學童分組報告(分為五組，(一組一則王爺相關主題為原則，報告時間一組以五分鐘為原則)。 (三)綜合活動 教師進行總結，並提示下次上課重點。	電腦網路	語文 C-2-1-1-1 綜合 3-2-4 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知的方環影響了活的問其人校區響。 2-2-1 能了生週境及個學社影。	三、生涯規畫與終身學習、表達、溝通與分享 四、運用科技與資訊、獨立思考與解決問題	1、能專心聆聽教師之提醒。 2、能專心聆聽教師之提醒。 3、能完成報告事宜。 4、能流利說出王爺相關傳說。 5、能專心聆聽他組報告。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	七	【活動三：擲杯規矩】	1	1、能了解有關杯筊的由來。 2、能了解有關擲筊區分。	(一)發展活動 1 介紹杯筊的由來 2 讓學生試著玩玩看展示的各類杯筊 3 你完過類似的東西嗎 4 擲筊區分： 1 聖杯：為一平一凸〈一陰一陽〉，表示請示之事表示可以、行、同意。 2 笑杯：為二平面者〈二陽面〉，表示說明不清、神佛主意未定，再請示。 3 陰杯：為二凸面者〈二陰面〉，表示不可、不行、神佛不准，或神明生氣了，或凶多吉少，再次請示。 5 擲筊次數：擲筊一般為求慎重準確，都已連三次聖筊為準。 小朋友想想看在哪些情形下會用到這些東西。	電腦 單槍投影機 自製教學網站	語文 c-2-1-2-3 社會 1-3-2 藝文 3-2-8	【環境教育】 1-2-2 覺知自己生活對的方環影響。生週環境對、與的。 2-2-1 能了解活的問題對、與的。	三、生涯規畫與終身學習、溝通與分享運用科技與資訊、獨立思考與解決問題	1、能專心聆聽教師之提醒。 2、能專心聆聽教師之提醒。 3、能完成分組報告事宜。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	八	單元二：長興二三事【活動四：如何求籤】	1	1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。	(一)引起動機 1 小朋友你們有沒有跟爸爸嗎去廟裡抽過籤呢？ 2 誰能說說看籤放在拿裡？ 3 籤長得怎樣？(每支都是一塊塊的竹片上面有數子) (二)發展活動 求籤的過程 1 雙手合抱，為頂上身做打揖狀，閉上雙目開始搖晃。 2 一般人會求籤大都為什麼事而求(例婚姻、學業、事業、擇日新居落成) 3 問小朋友你們有沒有聽過香油錢？ 4 小朋友你們認為求籤前是否要添香油錢？ 5 如果要有沒有特定的數目呢？ 6 能用其他東西代替金錢捐獻嗎？ 7 如果可以可什麼代替？請小朋友說說看？ 8 如果什麼也沒有帶來捐獻，求籤是否會不靈，你們認為呢？ 9 除了在廟裡會使用到籤？在日常生活當中哪些地方會使用到籤(例運動會大隊接力抽籤決定跑道、一場球賽決定隊伍出賽的順序、講故事的先後) 綜合活動 講解下一節玩遊戲的規則	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2	【環境教育】 4-2-1 能歸納思同性問題與環境的與可解決的方式。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐	1、能主動回應教師之問題。 2、願意發的表求籤的經驗。 3、能注意老師的說明。 4、能主動提問。 5、能注意老師的說明。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	九	單元二：長興二三事【活動五：心誠則靈】	1	1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。	(一)引起動機 1 小朋友你們要不要玩杯筊的遊戲 2 討論遊戲方式 (二)發展活動 遊戲名稱：心誠則靈 1 以一小隊為競賽單位各隊排成一隊縱隊的隊形隊員人數均等 2 每隊各選出一人擔任他隊的『神明』 〈兼裁判〉做立在他隊隊伍前幾公尺處雙手呈『合十』狀表情自然而肅穆 3 比賽開始各隊第一位跑到前方，『神明』前，拿起杯筊（或代用品：鞋子、硬幣）做畫圓比晃動作，同時說《王爺公，保佑 XX 小隊》的詞語。以上動作完成，才能將杯筊向上拋出，如一正一反，則返回起點線，由第二位接替，如杯筊二正二反，則在重複『比晃、說詞、拋出』的連續動作，直到杯角出現一正一反為止。 4 最先完成的小隊獲得優勝。	電腦 單槍投影機 自製教學網站	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 語文 C-2-1-2-3 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活對的方環境影響了周遭環境對、與的。 2-2-1 能了解生週境及個學社影響。	一、了解七、規畫、組織與實踐了解自我與發展潛能二、欣賞、表現與創新學習與六、文化了解國際運用科技與八、資訊	1、會讚美勝利的隊伍。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十	單元二：長興二三事【活動六：廟宇特色】	1	<p>1、能了解如何求籤及求籤的過程為何。</p> <p>2、能了解所介紹的每間廟的特色。</p>	<p>(一)引起動機</p> <p>1 親愛的小朋友，我們已經學了三間廟宇？</p> <p>2 還記得是哪三個嗎？</p> <p>3 還記得他們的樣子、供奉的神明、傳說故事及他的歷史由來嗎？</p> <p>4 哪位小朋友要來說說看每間廟的特色？</p> <p>(二)發展活動</p> <p>老師問學生順天宮祭拜的是？</p> <p>老師問學生龍正宮宮祭拜的是？</p> <p>老師問學生內湖海產停車場附近的是什麼宮？</p> <p>老師問學生在後校門口的是什麼宮？</p> <p>老師問學生經過鐵軌的是什麼宮？</p> <p>老師問學生在這三間廟宇中如果要你畫的話你繪畫哪一間廟？為什麼？</p>	<p>電腦</p> <p>單槍投影機</p> <p>自製教學網站</p>	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>語文 C-2-1-2-3</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己生活對的方環影響了活的問題其對人校區響</p> <p>2-2-1 能了解生週境及個學社影</p>	<p>二、欣賞、表現與創新、表達、溝通、分享、尊重、關懷、團隊合作、文化學習與國際理解、主動探索與研究</p>	<p>1、能主動回應教師之提問。</p> <p>2、能思考老師之提問。</p> <p>3、能自願教提問。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十一	單元三：和神明一起來看戲（一）【活動一：大家來看戲：歌仔戲的起源】	1	1、能了解歌仔戲的起源。	<p>發展活動一：歌仔戲</p> <p>歌仔戲的起源：</p> <p>a. 一般提到歌仔戲的發源地，大都認為是在宜蘭。</p> <p>b. 由傳唱在大陸閩南地區的「歌仔」漸變成第一、三人稱的說唱故事，後來，結合了車鼓戲的表演唱身段、角色及妝扮，從第三人稱的說唱故事，變成由第一人稱來鋪演故事。但這時僅有小生、小旦和丑三種，是為三小戲的表演形式，多於農閒之際，在大樹下、草埔旁演唱，為自娛的性質。</p> <p>c. 這種粗具戲劇雛型的歌仔戲，漸漸地參與廟會活動，隨著廟會沿街表演，成為迎神賽會的陣頭之一，稱為「歌仔陣」；後來，歌仔陣由平地轉到舞台上表演，戲齣也由段子戲擴充為全本戲，即為「老歌仔戲」或稱為「本地歌仔戲」，目前宜蘭地區仍可見這種表演形式的歌仔戲。</p>	單槍投 影機 大家來 唱歌多 媒體 光碟	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十二	【活動二：認識歌仔戲的演出】	1	1、能了解歌仔戲的演出流程及角色介紹。	(一)引起動機 請孩子就歌仔戲的經驗說說看歌仔戲演出的情形。(可提示小朋友演員說話的字數、及上場時所講的話有何特別的地方等等。) (二)發展活動 歌仔戲的唸白：唸白、打引、報名、四句聯、俚語。歌仔戲的音樂：串子、牌子、鑼鼓。歌仔戲的劇本介紹：山伯英台、陳三五娘。歌仔戲的角色：生、旦、花面、丑。 a.生：生，為男性角色的統稱。指的是舞台上的角色為男生，但未必由男生演出，歌仔戲裡大多由女生演出，而且還大受歡迎。 b.旦：女性角色的統稱。 c.花面：個性比較強烈、突出的角色。 d.丑：性格滑稽、充滿喜感的甘草人物，歌仔戲的丑角，男丑角稱為「三花」。至於女丑角，則稱為「彩旦」，通常為店婆、媒婆等人物，多在臉上點一個痣，舉止較為輕浮、誇張。	單槍大影機來家歌戲多光碟	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解周遭環境對、與的。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 七、實踐	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。
廟宇	十三	【活動三：歌仔戲的身段之美】	1	1、能了解歌仔戲的演出流程及角色介紹。	(一)引起動機 和孩子淺述戲曲的身段(即戲曲演員的肢體動作表演)皆是來源於生活，但和一般生活的肢體表現方式較為不同；戲曲舞台上的表演，是經過提煉與美化的舞蹈性動作，這些表演動作具備了表演藝術對於「美」的欣賞要求。 身段動作既是演員用來創造時空、表達情感、塑造人物的重要手段，為此演員必須掌握「肢體的每一部份，而手、眼、身、法、步」五段法(歌仔戲稱為「腳步手路」)即是練習身段技能的具體原則。教師可以告訴學生，欣賞戲劇就是要欣賞演員如何運用眼睛、手式、身體、和腳步來表現特定情境與人物感情。 (二)發展活動 教師提醒學生，現在要開始欣賞歌仔戲最基本的台上一一些身段(即各種日常生活中的動作，在舞台上是如何呈現的)。	單槍大影機來家歌戲多光碟	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解周遭環境對、與的。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十四	單元四：和神明一起來看戲（二）【活動一：來去廟埕看布袋戲】	1	1、能了解布袋戲起源。 2、能了解布袋戲名稱的由來。	1) 布袋戲起源的傳說： ● 書生梁炳麟赴京趕考，落榜而歸，見到街上提線傀儡戲演出，心生感觸，於是，自己雕刻戲偶，以手掌代替提線的方式操弄戲偶，並自編劇本演出，藉以抒發心中的鬱悶。沒想到竟然造成轟動，各地爭相聘請演出，他也因此致富。 2) 布袋戲傳入台灣： ● 一般認為，布袋戲緣起於明末清初中國的泉州。之後，布袋戲逐漸向浙江、江蘇、河北、台灣等地傳佈。一百多年來，台灣布袋戲從原鄉的傳統布袋戲，因應台灣特殊的歷史、社會環境，逐步發展出具有台灣文化色彩的【台灣布袋戲】！	單槍投影機 教育部掌中戲院 【天寬地廣】媒體	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己生活對的環境影響。 2-2-1 能了解周遭環境對、與的。	一、了解自我與發展潛能、表現與創新文化學習與國際了解、組織與實踐	1、能專心欣賞。 2、能主動回應教師之提問。 3、能專心聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十五	單元四：和神明一起來看戲（二）【活動二：認識布袋戲及介紹布袋戲角色】	1	1、能了解認識布袋戲及介紹布袋戲角色。	<ul style="list-style-type: none"> 教師播放多媒體教材「認識布袋戲」，逐頁詳細介紹：前場、後場、劇本、舞台、戲班、布偶、掌功、道白、定場詩。 教師播放多媒體教材「掌中天地寬一角色篇」多媒體光碟逐一介紹布袋戲偶的角色。 	單槍投影機 教育部掌中天地多光碟 【天寬媒體】	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自己生活對的。生遭環境及個學社影響。 2-2-1 能了解周圍環境對、與的。	一、了解發展潛能 我能與發展潛能 四、溝通與運用資訊 八、技巧與主研究 九、與與獨立解決 十、與與	1、能專心 欣賞。主動教師 2、能主動提問。專心 3、能聆聽。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十六	單元四：和神明一起來看戲（二）【活動三：認識後場樂器及戲偶行頭配件】	1	1、能了解認識後場樂器及戲偶行頭配件。	<p>1. 教師播放多媒體教材「後場常用的樂器」，逐頁詳細介紹每一種後場常用的樂器：甲、二胡、三弦、嗩吶、堂鼓、鑼、鈸、鑼。</p> <p>2. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬一行頭篇」多媒體光碟介紹布袋戲的服飾及配件</p> <ul style="list-style-type: none"> • 服飾：蟒袍、清朝官服、戰甲、武袍、鳳袍、宮衣、旦衣、…… • 頭盔：硬盔、軟巾。 • 道具：兵器、雜具、動物偶。 <p>3. 教師播放多媒體教材「掌中天地寬一戲台篇」多媒體光碟</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一人戲班：早期布袋戲演出的形式相當簡單，類似流浪藝人的方式。藝師往往一個布袋上身就出門了，找好了地方，布袋一放，一張板凳、一塊布圍、木偶一擎，好戲就上演了。 <p>彩樓：布袋戲偶演出的戲臺，從最早演者站在一矮凳上，身撐一方匣般的戲場，演變到兩人在早期的彩樓「四角棚」共同操演。而清末，劇團競爭劇烈，戲臺越為講究，構造逐漸與富麗堂皇的廟宇殿堂木雕藝術相結合，形成現在俗稱「彩樓」的「六角棚」。</p>	單槍投 影機 教育部 【掌中地多光 天寬媒體碟	藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 社會 1-3-2	【環境教育】 1-2-2 覺知自 己生活對 生式環境 2-2-1 能了解 了周圍環 境對、與 的。能了 解其對 校區環 境影響。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃</p> <p>三、畫習</p> <p>四、溝通與發展</p> <p>一、我與發展</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃</p> <p>三、畫習</p> <p>四、溝通與發展</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>	<p>1、能專心欣賞。</p> <p>2、能主動提問。</p> <p>3、能專心聆聽。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十七	單元五：文學之美—廟宇的對聯	1	<p>1、能了解對聯的由來。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。</p> <p>2. 教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師敘述對聯的由來：</p> <ul style="list-style-type: none"> 五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。 <p>2. 對聯的種類：</p> <ul style="list-style-type: none"> 春聯：新年專用之門聯。 楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。 賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。 贈聯：頌揚或勸勉他人所用。 	<p>單槍投影機</p> <p>簡報檔</p>	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活對方的環境影響。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭環境對、與的。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2、能正確分辨楹聯的性質。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十八	單元五：文學之美—廟宇的對聯	1	<p>1、能了解對聯的由來。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 請小朋友發表自家所張貼的春聯或門聯內容。</p> <p>2. 教師由自家的門聯導引到廟宇對聯。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 教師敘述對聯的由來：</p> <ul style="list-style-type: none"> 五代的「桃符」：「桃符」，用兩塊桃木板掛在門邊，板上畫著神荼和鬱壘的神像，或者寫上神名，用以鎮邪驅鬼。 五代十國後蜀孟昶的故事：五代十國後蜀主孟昶於除夕夜，題桃符板於寢門曰：『新年納餘慶，嘉節號長春』用以象徵新年的吉祥。 明太祖的故事：明太祖登基稱帝，在除夕夜要求家家戶戶在大門上貼著一幅對聯，以示慶祝。 <p>2. 對聯的種類：</p> <ul style="list-style-type: none"> 春聯楹聯：位宅、機關、廟宇、古蹟等處所用。賀聯：壽誕、婚嫁、開業等喜慶用。輓聯：祭拜哀悼死者用。 贈聯：頌揚或勸勉他人所用。 	<p>單槍投影機</p> <p>簡報檔</p>	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活對方的環境影響。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭環境對、與的。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能專心聆聽老師的講解。</p> <p>2、能正確分辨聯質。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	十九	單元六：知識補給站	1	<p>1、能了解對聯的由來。對聯的種類。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一)引起動機：小朋友發表自家住宅外觀的不同，引導至廟宇的格局也各有不同。</p> <p>(二)發展活動：教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水，決定可及以水、模享高敞類四介子介紹，單殿式：只有正殿，有時殿前有亭為拜亭。2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、左右廊。3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是介紹大寺多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇，配置院落，如同大宅第，曲山三山國王廟。</p>	<p>簡報 檔各空 間的照 或片圖</p>	<p>藝文-2-2-8 語文 C-2-1-1-1 語文 B-1-1-3-3 社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1 能了解生活週遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、了解自我潛能，發展生涯學習、溝通、四溝享、實踐、研究、解決問題。</p> <p>二、與終身學習、溝通、四溝享、實踐、研究、解決問題。</p> <p>七與九與十與</p>	<p>1、能踴躍專教。辨格出數。辨的。</p> <p>2、發心聆講能解。能廟規則分神種類。</p> <p>3、能說門則分神種類。</p> <p>4、能說門則分神種類。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	廿	單元六：知識補給站	1	<p>1、能了解對聯的由來。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一)引起動機</p> <p>1.請小朋友發表自家住宅的外觀。</p> <p>2.由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。</p> <p>1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱為拜亭。</p> <p>2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與左右廊。</p> <p>3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺廟的格局。</p> <p>4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。</p>	簡報檔 各個空照圖 片或圖	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>語文 B-1-1-3-3</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自生活對的方環境影響。生週境及個學社影</p> <p>2-2-1 能了解生活環境對、與的。</p>	<p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能踴躍發表及專教發心聆聽。</p> <p>2、能分辨廟宇的格局。</p> <p>3、能說出寺廟的規則。</p> <p>4、能分辨的神門種類。</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
廟宇	廿一	單元六：知識補給站	1	<p>1、能了解對聯的由來。</p> <p>2、能了解對聯的種類。</p>	<p>(一)引起動機</p> <p>1.請小朋友發表自家住宅的外觀。</p> <p>2.由自家住宅外觀的不同導引至廟宇的格局也各有不同。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>◎教師說明興建寺廟要請勘輿專家看風水、定方位，並按主祀神的神格等級決定規模的大小。等級越高的神明在格局上可以享用正南座向的廟、配置較多的殿宇及較高敞的空間。一般寺廟常見的格局有以下四類。</p> <p>1.介紹單殿式：只有正殿，有時殿前有亭子，稱為拜亭。</p> <p>2.介紹兩殿式：即四合院平面，有正殿、前殿與左右廊。</p> <p>3.介紹三殿式：包括前殿、大殿與後殿，是大寺廟的格局。</p> <p>4.介紹多殿並連式：規模大的寺廟祀奉神祇種類多，配置如同大型宅第，形成左右並置的多個院落，如「曲」字型平面，如雲林北港朝天宮、台南三山國王廟。</p>	簡報檔 各個空照圖 片或圖	<p>藝文-2-2-8</p> <p>語文 C-2-1-1-1</p> <p>語文 B-1-1-3-3</p> <p>社會 1-3-2</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 覺知自己生活對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能了解周遭環境對、與的。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1、能踴躍發表及聆聽教師講解。</p> <p>2、能分辨廟宇的格局。</p> <p>3、能說出數寺廟門的規則。</p> <p>4、能分辨的門神種類。</p>

鹽港溪	單元一：認識鹽水港溪	一、二	2	<p>1. 能認識鹽港溪的地理位置。</p> <p>2. 能利用網路線上查詢資料。</p> <p>3. 能找到學校的教學網頁並會使用。</p> <p>活動一：鹽港溪在哪裡？</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>以簡報方式呈現數張鹽港溪的現況並詢問學生對圖片的地點在何處？</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>1. 學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集與鹽港溪相關資料。</p> <p>2. 透過老師介紹了解鹽港溪地理位置。</p> <p>3. 鹽港溪流經那些地方？學校位於鹽港的那個位置？</p> <p>4. 教師請知道鹽港溪位置的學生，發表港溪的位置。(可徵詢多位小朋友)</p> <p>教師：</p> <p>1. 有誰知道鹽港溪在哪裡？誰願意說說看？</p> <p>查詢鹽港溪的相關資料，如地理位置、歷史資料等。</p> <p>http://www.wra06.gov.tw/ct.asp?xItem=20066&CtNode=4386</p> <p>http://www.wra02.gov.tw/riverplan8.asp</p> <p>教師：有誰願意說說看如何利用網路進入內湖國小的網站？</p> <p>教師：進入內湖國小網站後，如何找到鹽港溪教學學習站？</p> <p>教師：由網站上的地圖看來，鹽港溪在學校的哪一個方向？那走到鹽水港溪的路上，我們會經過哪些地方和要注意那些事？</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>分組報告</p> <p>1. 各組以簡報方式說明查詢的結果。</p> <p>2. 老師綜合講評並補充資料：</p> <p>教師：</p> <p>下一次上課，我們就去了解鹽水港溪的水吧！小朋友，敬請期待囉！</p>	電腦單槍投影機	<p>【語文】</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備</p> <p>2-3-8-2 能利用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技</p>	<p>【環境】</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊】</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1. 能主動回應教師之提問</p> <p>2. 能在教師引導下說出如何進入教學網站</p>
-----	------------	-----	---	--	---------	---	--	---	--

鹽港溪	十五—十七	單元四：鹽港溪的生物	3	<p>常名 生港 不物生 完工</p> <p>出的 出水名 道植的 作的</p> <p>說物 說鹽的 知動同境合報</p> <p>能動。能在物。能的不環能簡。</p> <p>1.見稱 2.長植稱 3.同有長 4.成作</p>	<p>動物和植物</p> <p>如：簿原記錄提</p> <p>說明鞋記錄回記前</p> <p>溪動，統、物察境</p> <p>水活組長綱生觀環</p> <p>鹽展分著集把生環</p> <p>：發生生採後學破：童在：</p> <p>五）學學、像導和篇學享類：例如：</p> <p>動二將請鏡完引境物在分種例</p> <p>活（1.2.3.植A.</p> <p>來看方花 草</p> <p>回所報牛蓬豐</p> <p>溪溪簡牽大咸</p> <p>小港以葉拿花葦萌草桐草尿藤</p> <p>訪水師械加大蘆合芒野律雞到</p> <p>拜鹽教加太蘆合芒野律雞到</p> <p>1.2.3.4.5.6.7.8.9.</p> <p>每組分，環各上詳：出在鹽水港溪水中出沒的動物3種以</p> <p>B.查詢長據組的篇舉：出在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性</p> <p>C.每查生根分獲物的篇舉：出在鹽水港溪陸地上出沒的動物5種</p> <p>D.論何舉。論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活</p> <p>E.以能上討特整該地師</p> <p>5.出5.</p> <p>植物眼望（照）</p> <p>動、具。不傷害環</p> <p>記相機工。以不傷害環</p> <p>和位瓶。以不傷害環</p> <p>觀察數樣。以不傷害環</p> <p>觀帶採。以不傷害環</p> <p>何攜、位。以不傷害環</p> <p>如：簿原記錄提</p> <p>說明鞋記錄回記前</p> <p>溪動，統、物察境</p> <p>水活組長綱生觀環</p> <p>鹽展分著集把生環</p> <p>：發生生採後學破：童在：</p> <p>五）學學、像導和篇學享類：例如：</p> <p>動二將請鏡完引境物在分種例</p> <p>活（1.2.3.植A.</p> <p>來看方花 草</p> <p>回所報牛蓬豐</p> <p>溪溪簡牽大咸</p> <p>小港以葉拿花葦萌草桐草尿藤</p> <p>訪水師械加大蘆合芒野律雞到</p> <p>拜鹽教加太蘆合芒野律雞到</p> <p>1.2.3.4.5.6.7.8.9.</p> <p>每組分，環各上詳：出在鹽水港溪水中出沒的動物3種以</p> <p>B.查詢長據組的篇舉：出在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性</p> <p>C.每查生根分獲物的篇舉：出在鹽水港溪陸地上出沒的動物5種</p> <p>D.論何舉。論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活</p> <p>E.以能上討特整該地師</p> <p>5.出5.</p>	<p>腦路輯網書報 軟體</p> <p>電腦編上圖簡</p>	<p>一，角出 異二類 關。己環能 外象 同之及同</p> <p>覺件的看 差第分 與群自區並角 野現 不異重不</p> <p>察事同而徵依作的 重族解社，的 察然 了解能間的</p> <p>2或不察特3，上【專的了、係己 觀自。了境能間</p> <p>文1題由觀的2度以合2同6庭關自 2中化1環並其。</p> <p>語3問可來同3程次綜3不3家的出。3活變3活，賞色</p> <p>1一個常度不1的層【1懷1與境說色2生的1生處欣特</p>	<p>【瞭重群環度。能與解周問】</p> <p>【環3尊族對態為1參與生活經 訊6日提的法</p> <p>【2並同化的行2有查生環的。資3對題行方</p> <p>【3解不文境及5具調決遭題驗【3針問可決</p>	<p>我 表 畫 組 我 表 習 組 考</p> <p>自、規畫、自能、學解、思題</p> <p>了解 賞新涯學畫踐解潛賞新化了畫踐立問</p> <p>了展 欣創生身規實了展欣創文際規實獨決</p> <p>、發能、與、終、與、發、與、國、與、與、解</p> <p>一與潛二現三與七織一與二現六與七織十與</p>	<p>專聽之並 正網資 組數 回做工 學 專聽之事 完師作 合形報參標</p> <p>能聆師問答能上詢 各帶相，校證。成單能聆師吩咐 能老待 組情簡分指</p> <p>1.心教提回2.確查料3.要位機學查作完習4.心教吩項5.成交業小作6.評考</p>
-----	-------	------------	---	--	---	--------------------------------	--	---	---	--

鹽港溪	十八	單元四：鹽港溪的生物	<p>1</p> <p>常名生港不物生完工 出的出水名道植的作的 說鹽的知動同境合報 動。能在物。能的不環能簡。 1.見稱2.長植稱3.同有長4.成作</p>	<p>溪的動物和植物的條件 ：綜合居住。在鹽水港溪的動物和植物的條件 五）：納色水濕地？ 動三論：歸特鹽山 活（討1.及2.香</p>	<p>手 腦路輯網書報 電網編上圖簡</p>	<p>【一，角出異二類關。己環能外象同之及同 覺件的看差第分與群自區並角野現不異重不 察事同而徵依作的重族解社，的察然了解差尊的 文2或不察特3，上】專的了、係己觀自。了境能間 語3問可來觀的2度以合2同6庭關自2中化1環並其。 【1一個常度不1的層】1懷1與境說色2生的1生處欣特</p>	<p>【瞭重群環度。能與解周問】 【環2-3尊族對態為1參與生活經訊6日提的法 3-解不文境及5-具調決遭題驗】3-針對題行方</p>	<p>專聽之並正網資組數回做工學專聽之事完師作合形報參標 能聆師問答能上詢各帶相，校證。成單能聆師咐能老待組情簡分指 1.心教提回2.確查料3.要位機學查作完習4.心教吩項5.成交業小作6.評考</p>
鹽港溪	十九	單元五：鹽港溪的專題報告	<p>1</p> <p>別並回蒐集做整成簡的得心生 傾報告的蒐集的完道意獲及於 能的適。將資統並。知注。將受實 1.人做應2.到有理簡3.報事4.的得</p>	<p>活動六：綜合報告 ：引起動機學生將本主題活動所蒐集到資 （一）課前以編輯整理並列印出來張貼在教室做 1.於料情境布置。預告，請各組統整本主題之各學 2.教師事先資研報告，利於電腦下書文一次上課時台發 3.教習輯表教績。針對教室情境布置給予學生正向回</p>	<p>、美工 腦書體報投 電文軟簡數</p>	<p>【語文】1聽慣與成媒科 2-3-歡的自2-聆習然能不。生活意與趣 【技】3-5-相活5-5-報告的聽，回 1-1-1-別並應【社】3-1-欣賞並接</p>	<p>【環2-1思區境原判可決。能簡單以、訊、 4-歸不性題與能方2-2-用科蒐用探</p>	<p>我畫溝組索我畫 自能規畫、組、探、思、我、畫 了解潛涯學畫踐潛賞新化了畫踐立問 了展欣創生身規實了展欣創文際規實獨決 、發、能、與、終、與、發、與、國、與、與、解 一與潛二現三與七織一與二現六與七織十與</p>

[illegible]

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	一	香山溼地的地理環境	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)引起動機 教師提問引起學生學習動機 教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，不一樣的溼地？ (學生發表可能回答有：墾丁、花東…等) 教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地 (二)發展活動 教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香山溼地的位置。(可徵詢多位小朋友) 教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？ 教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明白香山溼地在內湖地區的正確位置。(網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力) 教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？	1 電腦 2 單槍投影機 3 傳統建築 PP 檔 4 自製教學網站	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 能主動回應教師之提問 2 願意發表香山溼地之地理區位 3 能在教師引導下說出如何進入教學網站

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	二	香山溼地的地理環境	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)引起動機 教師提問引起學生學習動機 教師：有沒有小朋友看過，除了香山溼地外，不一樣的溼地？ (學生發表可能回答有：墾丁、花東…等) 教師就學生回答中，繼之導引，引出香山溼地 (二)發展活動 教師請知道內湖海邊位置的學生，發表香山溼地的位置。(可徵詢多位小朋友) 教師：有誰知道香山溼地在哪裡？誰願意說說看？ 教師進一步利用教學網站教學，讓孩子明白香山溼地在內湖地區的正确位置。(網站地圖製作以內湖國小為中心，所以可利用師生問答的方式，邊觀看網站，邊對答，也可建立東西南北方向概念，進入本校教學網站之前，還可以詢問學生是否知道如何利用網路進入自製的教學網站，以增加學生的資訊能力) 教師：有誰願意說說看如何利用網路進入有關香山溼地的網站？	1 電腦 2 單槍投影機 3 傳統建築 PP 檔 4 自製教學網站	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語 2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 能主動回應教師之提問 2 願意發表香山溼地之地理區位 3 能在教師引導下說出如何進入教學網站

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	三	認識螃蟹	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)準備活動： 1. 螃蟹說明的簡報檔案 2. 教師拍攝的螃蟹活動影片 (二)引起動機： 1. 複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。 2. 利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問 (三)發展活動： 1. 依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。 2. 依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。 (四)綜合活動： 1. 學生提問螃蟹相關問題，教師回答。 2. 指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料	筆記型電腦 投影機 教學檔案 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	環境教育 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 資訊教育 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	問答發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	四	認識螃蟹	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一)準備活動： 1. 螃蟹說明的簡報檔案 2. 教師拍攝的螃蟹活動影片 (二)引起動機： 1. 複習五年級師上過的潮汐課程，及其與螃蟹的相關性。 2. 利用教師拍攝的螃蟹活動影片，引起學童的興趣及提問 (三)發展活動： 1. 依照教師的簡報檔案說明螃蟹身體各部位的基本構造及其功能。 2. 依照教師的簡報檔案說明內湖區香山溼地常見的螃蟹種類及其特性及特徵。 (四)綜合活動： 1. 學生提問螃蟹相關問題，教師回答。 2. 指導學生利用網路，找尋螃蟹相關資料	筆記型電腦 投影機 教學檔案 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 自 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	環境教育 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 資訊教育 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	問答發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	五	第一次探訪香山溼地	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一) 準備活動： 1. 學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水…… 2. 如要搭車，聯絡相關事宜。 (二) 引起動機 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友) 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。 (三) 發展活動 1. 老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2. 進行分組：每 4~6 人為一組，分配個人工作要點。 3. 要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。 (四) 綜合活動 1. 集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2. 把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3. 清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4. 將取得的資料存成數位檔案(回家作業)	交通車 相機 攝影機	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1 能主動回應教師之提問 2 能使用相機或攝影機

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	六	第一次探訪香山溼地	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一) 準備活動： 1. 學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水…… 2. 如要搭車，聯絡相關事宜。 (二) 引起動機 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友) 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。 (三) 發展活動 1. 老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2. 進行分組：每 4~6 人為一組，分配個人工作要點。 3. 要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。 (四) 綜合活動 1. 集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2. 把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3. 清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。 4. 將取得的資料存成數位檔案(回家作業)	交通車 相機 攝影機	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 能主動回應教師之提問 2 能使用相機或攝影機

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山溼地與螃蟹	七	第一次探訪香山溼地	1	1. 能說出香山溼地的地理環境 2. 能如何進入教學網站 3. 能分組進行螃蟹的觀察 4. 能分組報告螃蟹的資料	(一) 準備活動： 1. 學生事先準備雨鞋、遮陽帽、鏟子、水桶、望遠鏡、相機（最好是數位相機）、筆記本、筆、飲用水、清水…… 2. 如要搭車，聯絡相關事宜。 (二) 引起動機 教師以說自己或請孩子說自己名字意義、命名者，引起學習動機。(可徵謝詢多位小朋友) 教師繼之引導告訴學生不僅自己的名字有其含意，螃蟹也相同。 (三) 發展活動 1. 老師一邊解說香山濕地的地理位置和特性一邊要學生實地觀察。2. 進行分組：每 4~6 人為一組，分配個人工作要點。 3. 要提醒學生觀察時要有耐心不可操之過急，以免驚嚇到螃蟹影響到觀察。 (四) 綜合活動 1. 集合學生把抓到的螃蟹進行拍照，和其他各組的觀察所得互相交換心得。2. 把螃蟹安全的放回原棲息地，不要傷害螃蟹及破壞生活環境。3. 清潔個人身體，勿把髒亂帶回家。4. 將取得的資料存成數位檔案(回家作業)	交通車 相機 攝影機	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。 資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1 能主動回應教師之提問 2 能使用相機或攝影機

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類	八	自製螃蟹教學網教學	1	1. 能利用教學網自我學習 2. 能說出五種以上螃蟹的名稱 3. 能了解螃蟹的生長及其特性 4. 能了解不同螃蟹生長的环境不同	(一)準備活動： 1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構 (二)引起動機： 1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。 (三)發展活動： 1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。 ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。 3. 了解螃蟹的行動及特徵。 ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。 ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。 4. 了解螃蟹的習性和環境。 ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。 ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。 (四)綜合活動： 1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。 2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。	螃蟹教學網 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	資訊教育 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類	九	自製螃蟹教學網教學	1	1. 能利用教學網自我學習 2. 能說出五種以上螃蟹的名稱 3. 能了解螃蟹的生長及其特性 4. 能了解不同螃蟹生長的環境不同	(一)準備活動： 1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構 (二)引起動機： 1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。 (三)發展活動： 1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。 2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。 ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。 3. 了解螃蟹的行動及特徵。 ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。 ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。 4. 了解螃蟹的習性和環境。 ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。 ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。 (四)綜合活動： 1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。 2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。	螃蟹教學網 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	資訊教育 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
認識溼地螃蟹的種類	十	自製螃蟹教學網教學	1	1. 能利用教學網自我學習 2. 能說出五種以上螃蟹的名稱 3. 能了解螃蟹的生長及其特性 4. 能了解不同螃蟹生長的環境不同	(一)準備活動： 1. 知道教學網的網址 2. 教師熟悉教學網的架構 (二)引起動機： 1. 引導學生進入教學網，透過教學網的引起動機設計，提高學童的興趣。 (三)發展活動： 1. 複習香山溼地在新竹的地理位置及路徑圖。 2. 了解螃蟹的種類及名稱，包含和尚蟹、弧邊招潮蟹、台灣招潮蟹……等。 ①至少能說出五種螃蟹的名稱。②認識香山溼地螃蟹的外觀。 3. 了解螃蟹的行動及特徵。 ①認識螃蟹的性別。②認識螃蟹的身體構造及其名稱。 ③了解螃蟹的呼吸系統。④學生能說出五種螃蟹的特徵及行動。 4. 了解螃蟹的習性和環境。 ①認識螃蟹的生長環境。②認識螃蟹的進食過程。 ③認識螃蟹的繁殖過程。④了解螃蟹的自我保護方式。 (四)綜合活動： 1. 學生自行上教學網學習「螃蟹大集合」。 2. 學生自行測試「記憶小考驗」單元。	螃蟹教學網 電腦教室	藝 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因 社 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	資訊教育 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	學生進入網頁之「記憶小考驗」測試自己了解的程度

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十一	PDA 及螃蟹查詢網站的使用	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一)準備活動： 1. 知道螃蟹查詢網的網址。 2. 教師熟悉查詢網的架構。 3. 教師熟悉 PDA 的操作。 4. 教師將無線網上的 DRIVER 安裝完成。 5. 一組 GPRS 卡的設定要和固定的一個 PDA 共同設定。 (二)引起動機： 1. 發給學生 PDA 並告知其功能，除一般性的 WORD 及 EXCEL 外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。 (三)發展活動： 1. 教師實際操作 PDA 學生依照教師教學操作 PDA。 2. 加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。 3. 請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。 (四)綜合活動： 1. 教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。	1PDA 2PDA 無線網卡或 GPRS 卡 3 投影機 實物投影機	自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作 自 2-3-6-3 認識資訊科技設備 自 4-3-2-3 認識資訊時代的科技	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	將 PDA 關機，測試學生是否能夠獨自完成 PDA 的操作

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十二	PDA 及螃蟹查詢網站的使用	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一)準備活動： 1. 知道螃蟹查詢網的網址。 2. 教師熟悉查詢網的架構。 3. 教師熟悉 PDA 的操作。 4. 教師將無線網上的 DRIVER 安裝完成。 5. 一組 GPRS 卡的設定要和固定的一個 PDA 共同設定。 (二)引起動機： 1. 發給學生 PDA 並告知其功能，除一般性的 WORD 及 EXCEL 外，另可無線上網及玩遊戲是一台小型的電腦。 (三)發展活動： 1. 教師實際操作 PDA 學生依照教師教學操作 PDA。 2. 加裝網卡，教學生如何使用，並能順利上網。 3. 請學生上查詢網，教師透過實物投影機，教導學生查詢網的查詢方式。 (四)綜合活動： 1. 教師秀圖片給學生上網查詢是那一種螃蟹，並說出螃蟹的特性。	1PDA 2PDA 無線網卡或 GPRS 卡 3 投影機 實物投影機	自 1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作 自 2-3-6-3 認識資訊科技設備 自 4-3-2-3 認識資訊時代的科技	資 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	將 PDA 關機，測試學生是否能夠獨自完成 PDA 的操作

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十三	第二次探訪香山溼地	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一) 準備活動： 1. 同活動三 2. 各組分發 PDA (二) 引起動機 老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心 (三) 發展活動 1. 約分六組做分組活動，並分配好組員工作。 2. 各組由組長負責帶領組員，利用 PDA 上網查詢同學所見到的螃蟹。 3. 學童各組自行將活動照相，帶回編輯。	1PDA 2 相機 3 攝影機	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	能利用 PDA 上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十四	第二次探訪香山溼地	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 3. 會利用 PDA 上網查詢螃蟹資料 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(一) 準備活動： 1. 同活動三 2. 各組分發 PDA (二) 引起動機 老師說：你們要選定一樣螃蟹仔細的觀察，做成紀錄，並拍下螃蟹的活動情形，一定要很有耐心 (三) 發展活動 1. 約分六組做分組活動，並分配好組員工作。 2. 各組由組長負責帶領組員，利用 PDA 上網查詢同學所見到的螃蟹。 3. 學童各組自行將活動照相，帶回編輯。	1PDA 2 相機 3 攝影機	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 健 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 健 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	能利用 PDA 上網連線至查詢網，並自行找到螃蟹的資料

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
螃蟹查詢網與無線學習	十五	第二次探訪香山溼地	1	1. 能了解查詢網的功能 2. 能使用 PDA 上網 4. 能仔細觀察螃蟹並做成紀錄	(四) 綜合活動 1. 教師交代學生清理衣物。 2. 教師說明分組報告如何完成	1PDA 2 相機 3 攝影機	藝 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信 語 2-1-2-3 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。	環境教育 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	分組報告

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十六	指導學生製作簡報	1	1. 能用電腦製作 powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一) 引起動機 教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？ (二) 發展活動 1. 要學生按照組別分組坐好。 2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼螃蟹？有何特徵？ 發下學習單（學習單附件一），貼上照片，說明螃蟹的名稱及特徵 上網收集有關的螃蟹資料寫在學習單上 分組製作 powerpoint，要有螃蟹圖片及文字說明 分組報告 (三) 綜合活動 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看一種螃蟹的完整資料？ 2. 預告下次活動主題：小小解說員認證，同一組的同學每人須準備一種螃蟹的資料向同學介紹	1 電腦教室 2 自製教學網站	語 2-1-1-2 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 語 2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。 綜 3-3-1 認識參與團體自治活動應具備的知能，並評估自己的能力。	資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1 電腦教室 2 自製教學網站

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十七	小小解說員認證	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一) 引起動機 每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！ (二) 發展活動 1. 請各位同學上查詢網。 2. 依照教師指導，至查詢網做線上測量。 3. 教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。 4. 透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。 (三) 綜合活動 1. 透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。 2. 通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。	1 電腦教室 2 教學網 3 查詢網	語 2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的 問題，提出詢問。 語 2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	利用查詢網做評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十八	小小解說員認證	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一) 引起動機 每位同學都可以成為優良的教師，在這次的活動中，就是一次很好的經驗，請大家好好表現。”好的開始是成功的一半”，請大家不要妄自菲薄，把十多週的辛苦耕耘，呈現甜美的果實給大家吧！ (二) 發展活動 1. 請各位同學上查詢網。 2. 依照教師指導，至查詢網做線上測量。 3. 教師由線上的查詢，了解學生的解答狀況。 4. 透過線上評量的方式教師能告知學生答錯的題數，通知學生，並請學生再上教學網複習課程的內容，直至有五位或以上的同學全數答對。 (三) 綜合活動 1. 透過線上的即時資訊，針對學生線上評量上，錯誤較多的題目，教師再行講解說明。 2. 通過的學童，教師納入小小解說員的評定指標。	1 電腦教室 2 教學網 3 查詢網	語 2-2-3-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的 問題，提出詢問。 語 2-2-8-6 能具體詳細的講述一件事情。 綜 1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長。	資訊教育 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 4-3-1 瞭解電腦網路概念及其功能。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	利用查詢網做評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	十九	分組報告及教師評量與總結	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一)準備活動 1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。 2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。 3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。 (二)發展活動 1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。 2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。 3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。 4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。 (三)綜合活動 1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。 2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。	1 電腦 2 投影機	語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應	環 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題	1 互評表 2 教師評量表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	廿	分組報告及教師評量與總結	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一)準備活動 1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。 2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。 3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。 (二)發展活動 1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。 2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。 3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。 4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。 (三)綜合活動 1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。 2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。	1 電腦 2 投影機	語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應	環 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。 5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題	1 互評表 2 教師評量表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源		重大議題	十大基本能力	評量方式
小小解說員的認證與總評	廿一	分組報告及教師評量與總結	1	1. 能用電腦製作powerpoint 2. 能上台報告螃蟹的資料 3. 能仔細聆聽別人的報告 4. 能對予報告同學正向鼓勵並評分	(一)準備活動 1. 不論同學報告的成果如何，都應該給予正向的鼓勵。 2. 提醒學生報告時間，各組約十分鐘。 3. 發給每位同學自我評量表與組員之間的互評表（互評表附件一）。提醒每位同學應該秉持公正客觀的原則，做正確的評比。 (二)發展活動 1. 各組分派簡報的報告人員，操作及報告人員可不同。 2. 教師交代學生報告的時間及相關的規定及評量。 3. 各組學生開始報告其觀察到的資料及一些感想。 4. 一組報告完成後，由同學評量成績，教師再做講評，依此完成報告。 (三)綜合活動 1. 頒給發表過程優秀及評量分數高的同學獎勵：小小解說員證書。 2. 教師進行總結，並複習本學期授課重點。	1 電腦 2 投影機	語 2-3-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 語 2-3-9-2 能主動學習說話者的表達技巧。 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應 自 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應	環境教育 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。 4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽（或閱讀）別人的報告，並且理性地提出質疑。 5-3-3 組織學校及社區的環境保護、關懷弱勢族群活動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 十、獨立思考與解決問題	1 互評表 2 教師評量表

新竹市香山區 內湖 國民小學 110 學年度下學期 三 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	一 五	單元一 認識龍正宮	5	1. 能知道龍正宮的地理位置 2. 能認識龍正宮廟名的意涵及其歷史沿革	<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 詢問小朋友喜歡看電影嗎？看過哪些電影呢？有沒有看過跟保鑣有關的電影？</p> <p>2. 請小朋友猜猜看在神祇的世界也有兩個很有名的左右護法（保鑣）。3. 媽祖及千里眼、順風耳的故事。</p> <p>(二) 發展活動</p> <p>一・龍正宮的地理位置</p> <p>1. 請學生發表龍正宮的位置。2. 教師利用自製較學網站教學，讓孩子明白龍正宮在內湖地區的正確位置。3. 網站教學。</p> <p>二・龍正的意涵及廟的歷史沿革</p> <p>1. 龍正的意涵：中門的對聯、對聯的意涵。</p> <p>2. 歷史沿革。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>一、教師口頭做總結</p> <p>二、上網教學：教師為下堂課主題進行鋪陳</p> <p>1. 讓學生實務操作，進入本校的廟宇教學學習網站。</p> <p>2. 搜尋媽祖及千里眼、順風耳的傳說故事。</p>	本校的教學網站 電腦單槍投影機	社 1-1-2 藝 1-2-1 語 B-2-1-6-3 B-1-1-3-3 C-2-1-1-1 綜 1-2-2	資訊教育 1-2-1 1-2-2 2-2-2 4-2-2 4-2-3	四、表達、溝通與分享 九、主動探究	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	六、九	單元二 認識龍正宮	4	1. 主祀神的認識 2. 本地祭拜的習俗	(一) 引起動機 一、接龍故事： 1. 媽祖的傳說。 2. 配祀神的傳說：千里眼、順風耳 (二) 發展活動 一、媽祖的化身 1. 大媽：坐殿終年坐在殿中供信徒祈求膜拜 2. 二媽：吃便撿現成便宜 3. 三媽：副爐媽平日常駐爐主家或接受民眾請回家祭拜，三月和正爐媽到南部遶境進香因此稱愛人扛(常坐轎四處巡訪) 4. 四媽：正爐媽專門負責醫療 5. 五媽：經被請出去參與明間活動 二、神像之裝扮或神情 1. 神像來源與類別： (1) 分身。 (2) 分香。 (3) 漂流。 2. 神像裝扮：身穿龍袍、肩披霞帔、頭戴鳳冠、麟革化 3. 神像臉部顏色： A. 紅面媽祖：平時表情 B. 粉面媽祖：平時表情 C. 黑面媽祖：代表救難受苦表情 D. 金面媽祖：得道升天表情 (三) 綜活活動 一、教師口頭做總結 二、學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料。	本校的教學網站 電腦、單槍、投影機、媽祖圖片	語 C-2-1-1-1 C-1-1-3-3 語 B-2-1-6-3 B-1-1-3-3 社 1-3-2 社 1-2-1 藝 2-2-9	環境教育 1-1-1 3-1-2 4-1-2 資訊教育 4-2-3	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與問題解決	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
龍正宮	十一十三	單元三知識補給站	4	1. 認識本廟在地方的慶典活動 2. 廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅 3. 匾額的意涵及意義	(一) 引起動機 一、小朋友喜歡過生日嗎?你是怎樣過生日的? 二、神祇是怎樣生日呢? 三、媽祖的生日:農曆3月23日 (二) 發展活動 一、觀看媽祖遶境出巡的相關錄影帶 二、歸納統整媽祖誕辰時的慶典活動有哪些? 1. 繞境出巡: (1) 繞境出巡的意義: a. 掃除境內穢氣, 營為信徒人心, 並可增進廟與廟、人與人之間的聯誼。 b. 至有關於繞境出巡活動的相關細節, 於進香活動時一起講解。 (2) 繞境出巡的陣頭: a. 陣頭的意義: 在迎神賽會或節日慶典十所表演的民間藝術; 用來娛神、謝神, 祈求平安。 b. 陣頭的類別: 跳鼓神: 八家將: 宋江陣: 2. 拜拜請客、演戲 3. 進香暨繞境出巡 (1) 進香的意義: 有二層 a. 是人對神明香火的乞求 b. 神與神之間香火的乞求	本校的教學網站 電腦單槍投影機 繞境出巡圖片陣頭圖片樂器錄影帶	藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2	兩性教育 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3	四、表達、溝通與分享 六、文化與國際理解	口頭評量 實作評量
龍正宮	十四十七	單元三知識補給站	4	1. 認識本廟在地方的慶典活動 2. 廟的建築形式：龍柱、抱鼓石、石獅 3. 匾額的意涵及意義	(2) 進香七部曲 (含繞境出巡): 以大甲媽祖 a. 起駕、b. 坐殿、c. 祝壽、d. 交香、e. 插香、f. 回鑾繞境。 4. 認識祭典活動所使用的樂器, 分為四類: (1) 打擊樂器: a 班鼓、b 拍板、c 堂鼓、d 大鑼、e 小鑼、f 鈸。 (2) 拉弦樂器: a 椰胡、b 二胡。 (3) 彈撥樂器: a 三弦。 (4) 吹奏樂器: 嗩吶。 5. 廟的建築形式 (1) 龍柱。(2) 抱鼓石。(3) 石獅。(4) 匾額的意涵。 (三) 綜合活動 1. 教師口頭做總結 2. 讓學生上網搜尋該教學活動內容之相關資料並列印。 3. 學生整理書面報告 4. 學生上台口頭報告。	本校的教學網站 電腦單槍投影機 繞境出巡圖片陣頭圖片樂器錄影帶	藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2	兩性教育 1-2-2 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	口頭評量 實作評量

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	十八、二十一	單元四媽祖的工作變難了	4	<p>1. 認識媽祖廟在地方擔任角色。</p> <p>2. 了解氣候變遷會影響人類的生存，也會造成萬物傷害。</p> <p>3. 了解全球暖化是造成氣候變遷的原因。</p>	<p>(一) 引起動機</p> <p>一、為什麼要祭祀媽祖： 臺灣四面環海，海上活動頻繁，因此媽祖成為<u>臺灣人</u>最普遍信仰的神明之一，是海上的守護神。</p> <p>(二) 發展活動：(媽祖的工作變難的原因)</p> <p>1. 靠海討生活的人，需要天候穩定，才能快樂出門、平安回家。但遇到極端降雨、極端氣候，不僅讓海上活動的人無法抗拒，也會使農作物瞬間化為烏有，人類的建築物也會破壞，氣候影響萬物的生存是絕對的。</p> <p>2. 科學家研究指出，全球溫度如果上升 1 度，空氣中的水氣就多 7 %，空氣水氣增多，經太陽加熱成為熱空氣，向高空擴散並釋放熱量，就會進一步導致大氣的對流運動更旺盛，降雨變多、變強。</p> <p>3. 1970 年起，全球暖化使海水增 0.6℃，幅度看起來小，卻能夠大幅影響熱帶報的強度。如 2005 年重創美國墨西哥灣的卡崔娜颶風，經過墨西哥灣時，海水溫度上升 1 度，颶風強度就增加一個等級。</p> <p>4. 從 1970 至 1990，台灣每 10 年只出現 1 到 2 個雨量超過 1000 毫米的颱風。但從 2000 年至今，卻已出現 6 個。</p> <p>5. 到本世紀末，不僅溫度會上升 2 到 4℃，全球海平面會上升 20 到 60 公分。</p> <p>(三) 綜合活動</p> <p>根據百年來的氣象及氣候變化所造成的災害資料，請學生歸納氣候變遷會造成那些災難。</p>	<p>電腦 單槍投影機</p> <p>全球氣象統計表 降雨量、颱風數、氣溫海水逐年上升表。</p>	<p>藝 3-2-12 語 B-1-1-1-1 B-2-1-6-3 C-2-1-1-1 社 1-3-2</p>	<p>兩性教育 1-3-2 1-2-3 環境教育 3-1-2 1-1-1 資訊教育 4-2-3</p>	<p>四、表達、溝通與分享 九、主動探究與獨立思考解決問題</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>

新竹市香山區 內湖 國民小學 110 學年度下學期 四 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教室與聚落沿革	一	單元一：鄉土風情調	一節	1. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明 2. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明 3. 能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土墘厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹	活動一：內湖位在新竹的哪裡？ (一) 課前準備 教師請學生在上課前，先在家上網調查，內湖里位於新竹市的哪個地區，以及相關資料，並將資料印出來或是存檔後，帶來學校。 (二) 引起動機 1. 教師提問學生收集到的資料中的相關問題，引起學生學習動機教師就學生回答中，繼之導引出香山區，並引出內湖里就隸屬於香山區。 (三) 發展活動 3. 教師提問，「香山」位在新竹市的西南邊的市郊，它從最開始就是隸屬於新竹市嗎？ 4. 教師請學生說說看「香山」地名的由來。 3. 教師請學生說說「香山」的地形概況。 4. 教師請學生說說自己印象中的「香山」特景。 5. 教師引導至認識「內湖里」的歷史及地理位置。 (四) 綜合活動 1. 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。 2. 教師為下堂課主題進行鋪陳。	資料檔 電腦 單槍投影機 相關教學網站	【語文】 B-1-1-3-3 B-2-1-6-3 C-1-1-1-1 【綜合】 1-2-2 3-2-2 【社會】 1-1-2 1-2-1 1-2-7 1-2-8 1-3-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	能在教師引導下說出新竹分為三大區 能正確上網查詢資料

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	二—四	單元一：鄉土風情調	三節	1. 能知道新竹的古名 2. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明 3. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明 4. 能了解內湖老街的沿革、特色介紹及巡禮，包含土埆厝、過街樓、鄭金火老師的文史工作室及內湖國小外圍牆的介紹	活動二：老街半日遊 (一) 引起動機 教師以學生分享每天經過老街的所見所聞，引起學習動機。教師繼之引導告訴學生，其實只要用心觀察，便會發現身邊處處有寶。 (二) 發展活動 1. 教師口頭詢問學生，是否還記得上次學習的課程。2. 教師進一步帶出今天的行前介紹。 第一站：校門口 第二站：土埆厝 第三站：226 巷及 256 巷 第四站：鄭金火老師的文史工作室 第五站：內湖國小外圍牆 (三) 綜合活動 1. 教師以問答方式進行總結。 教師：今天我們學到了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖老街的由來、建設經過及特色？ 2. 教師請學生一定要完成『畫我老街』這張學習單。並利用隨手可得的材料， 3. 教師請學生將今天在每一站所學到的重點記錄下來，在下一堂課帶來。	老照片 資料檔 電腦 單槍投影機 相關教學網站	【語文】 B-1-1-3-3 B-2-1-6-3 C-1-1-1-1 【綜合】 1-2-2 3-2-2 【社會】 1-1-2 1-2-1 1-2-7 1-2-8 1-3-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃與實踐	能主動回應教師之提問 能注意聆聽教師之講解

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	五	單元一：鄉土風情調	一節	1. 能知道新竹的古名 2. 能認識香山地區的地理位置、行政區及特色說明 3. 能了解內湖地區的歷史、地理位置及特色說明 4. 小書製作的技巧及重點	活動三：小書製作 (一) 引起動機 1. 教師以提問的方式複習上一堂課所學到的關於「內湖老街」的知識。教師：誰可以說說看，我們上次第一站是？學到了什麼？第二站是？學到了什麼…… (二) 發展活動 1. 教師請學生拿出上堂課記錄下來的學習重點，並發下製作小書的紙張。 2. 教師指導學生將紙張摺成小書。 3. 請學生選出印象最深的三站，並寫下所學到的知識，且在另一頁畫上插圖。 4. 等全班小朋友都製作完成後，請每一小組選出製作最棒的一本小書。 5. 將各組最棒的小書展示在黑板上，並請全班小朋友，輪流上台欣賞並打分數。 6. 請全班小朋友選出全班最棒的小書。 (三) 綜合活動 1. 教師以問答方式進行總結。 教師：這五堂課，我們認識了我們的家鄉，請你說說看，你知道了什麼？誰能試著一連貫說說看內湖的地理位置及特色？	小書學習單	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	能欣賞別人的作品 能客觀的選出優良作品 能用心製作小書
教堂與聚落沿革	六	單元二：異國風情調	一節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動一：認識台灣其他信仰 (一) 準備活動 上課之前請學生訪問、調查一下親戚朋友有沒有不到之前介紹的廟裡去拜拜的。他們的信仰為何？ (二) 發展活動 1. 教師提問：在你們的親戚朋友中是不是有人是不到廟裡去拜拜的？請你說說看。 2. 請小朋友分享、說明。 3. 教師提問：除了一般的民間信仰外（拜拜的），還有一些人有不同的信仰。你知道他們的信仰對象嗎？ 4. 學生發表。 5. 教師綜合：讓我們一起來認識他們的信仰對象。 6. 教師提問：如果你有和你信仰不同的親戚朋友，你最想問他們什麼問題？ （為下一堂課主題進行鋪陳。） 7. 學生發表。 教師：下一次我們就要開始認識我們附近的基督教會與天主教堂，到時候你們的問題就可以慢慢得到答案囉！敬請期待。	老照片 資料檔 電腦	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動回應教師之提問 願意發表他們的觀察

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	七	單元二：異國風情調	一節	1. 教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動二：認識內湖地區的基督教會 發展活動 1. 教師提問： 有沒有人知道我們社區中有一間教會？它的名稱是什麼？位置哪裡？ 2. 請知道的小朋友回答。 3. 教師揭示榮光教會的正面照片並說明它的位置。(榮光教會、位於伍聯社旁邊) 4. 教師提問：榮光教會在學校的哪一個方向？走到那裡要多少時間？ 5. 讓學童發表 6. 教師介紹榮光教會。 ①成立時間：榮光教會於西元 1996 年 10 月 25 日成立。 ②教會牧者：陳亞平牧師。 ③聚會人數：約 20~30 人 ④聚會時間： 7. 教師發問：你曾經參加過教會的活動嗎？可不可以和大家分享一下？ 8. 學生自由發表。 9. 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？ 10. 學生發表。	老照片 資料檔 電腦	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展 教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動回應教師之提問 願意發表他們的觀察
教堂與聚落沿革	八	單元二：異國風情調	一節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動三：基督徒信仰之介紹（一） （一）引起動機 上次介紹了榮光教會，我們今天要進一步來認識基督徒的生活以及他們會舉辦的活動。 （二）發展活動 藉著問答，請孩子們發表，教師再協助說明。 1. 教師： <u>你知道怎樣才能成為基督徒嗎？</u> 孩子自由發表。 教師說明：只要「心裡相信、口裡承認」（就是心裡相信主耶穌，而且口中也能承認主耶穌是他的救主）就是一個得著救恩的人，不過還需要經過「受浸」的步驟。受浸就是將身體浸到水裡，當從水中上來時就是一個重生的人，並且向全世界宣告他已經是耶穌基督的信徒了。 2. 教師： <u>你知道聖經是一本甚麼樣的書嗎？</u> 孩子自由發表。 教師說明：聖經乃是基督徒要了解他們所信仰的神就必須讀神的話，所以基督徒常常獨自或一起查考聖經。而聖經也是世界上最暢銷的一本書。 （三）綜合活動 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道了什麼？	聖經	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展 教育 2-1-1	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能注意聆聽教師之講解 能主動回應教師之提問

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	九、十	單元二：異國風情調	二節	1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明 2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革 3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？ 4. 了解西方信仰的敬拜方式。	活動四：基督徒信仰之介紹（二） （一）引起動機 這一次我們繼續來認識基督徒的信仰。 （二）發展活動 甲、教師：為了更了解基督徒所信仰的主耶穌，我們今天要來觀賞「耶穌傳」這部影片。 附註：「耶穌傳」乃介紹耶穌生平的影片，長 80 分鐘。 乙、播放影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於今天的影片的內容，可不可以說說看你知道了什麼？ 2. 學生發表。	聖經 放影機 耶穌傳	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1 1-1-2 【綜合領域】 2-1-4 4-1-1	環境教育 1-1-1 4-1-1 生涯發展 教育 2-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能注意聆聽教師之講解 能主動回應教師之提問

教堂與聚落沿革	十一	單元二：異國風情調	一節	<p>1. 榮光教會、朝山教堂地理位置說明</p> <p>2. 瞭解榮光教會、朝山教堂的由來與歷史沿革</p> <p>3. 榮光教會、朝山教堂敬拜對象為何？</p> <p>4. 了解西方信仰的敬拜方式。</p>	<p>活動五：認識朝山教堂</p> <p>教師提問：朝山國小附近有一間特別的建築物，有沒有人知道那是一間甚麼樣的建築？</p> <p>1. 請知道的小朋友回答。</p> <p>3. 教師揭示朝山教堂的正面照片並說明它的位置。</p> <p>4. 教師提問：從學校出發到朝山教堂的路線要怎麼走？到那裡要花多少時間？</p> <p>5. 讓學童發表</p> <p>6. 教師介紹朝山教堂。(朝山教堂天主教堂)</p> <p>①成立時間：民國 44 年成立。</p> <p>②教會牧者：張耀先神父</p> <p>8. 教師發問：你曾經參加過朝山教堂的活動嗎？可不可以和大家分享一下？</p> <p>9. 學生自由發表。</p> <p>10. 教師：接下來我們進一步來認識天主教徒的信仰。</p> <p>①他們敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。</p> <p>②信徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。</p> <p>活動六：比較基督教與天主教信仰的不同</p> <p>(一)引起動機</p> <p>雖人基督教與天主教都信仰主耶穌但仍有許多的不同。所以我們來進一步的認識。</p> <p>(二)發展活動比較基督教與天主教不同的地方。</p> <p>1. 天主教敬拜主耶穌，也恭敬主耶穌的母親馬利亞。基督教以主耶穌為唯一敬拜的對象，對主耶穌的母親馬利亞認為他有值得學習的美德，但不特別恭敬她。</p> <p>2. 天主教徒家中大多供奉耶穌受苦像和聖母像。但基督教不敬拜任何人的像（包含耶穌的像）。</p> <p>3. 基督徒只讀聖經。</p> <p>4. 天主教徒藉著向神父告解，由神父的宣告得赦罪。但基督徒犯罪時直接藉著禱告向神認罪，以求主耶穌的赦免。</p> <p>5. 天主教的神父必須守貞，基督教的牧師可以結婚。另外基督教並沒有修女。</p> <p>6. 基督教一般是比较活潑的，天主教則比較莊嚴保守。</p> <p>7. 建築方面的不同</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 教師：對於今天的介紹，可不可以說說看你知道瞭什麼？</p> <p>2. 學生發表。</p>	<p>活動照片</p> <p>活動照片</p>	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>4-3-6、9-3-1</p> <p>9-3-2、9-3-4、9-3-5</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2-1-4、4-1-1</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>3-1-2</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊題</p>	<p>能注意聆聽教師之講解</p> <p>能主動回應教師之提問</p>
---------	----	-----------	----	---	---	-------------------------	---	--	--	-------------------------------------

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十二	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。	活動七：好聽的詩歌 (一) 準備活動 教師先將詩歌抄寫於大字報上。 (二) 引起動機 許多歌曲的旋律都非常優美，聆聽時使我們有非常愉快的感覺。 (三) 發展活動 今天我們要來學唱好聽的詩歌。 2. 教師揭示詩歌。 3. 討論歌詞的意境。 4. 詩歌教唱。 【參考詩歌】 1. 兒女當孝敬父母 兒女當孝敬父母，主是這樣的吩咐；向著父母常微笑，為著父母常禱告。 2. 愛的真諦 愛是恆久忍耐，又有恩慈；愛是不嫉妒； 愛是不自誇，不張狂，不作害羞的事， 不求自己的益處，不輕易發怒。 不計算人家的惡，不喜歡不義，只喜歡真理； 凡事包容，凡事相信，凡事盼望， 凡事忍耐，凡是要忍耐，愛是永不止息。	詩歌海報 CD 放音機	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發 表所感受 的歌詞意 境 認真學唱 詩歌 能分組上 台詩歌發 表。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十三	單元二：異國風情調	一節	◎ 了解西方信仰的敬拜方式 ◎ 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 ◎ 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 ◎ 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 ◎ 比較中西信仰的不同。	活動八：聖經嘉言錄 (一) 準備活動教師先將聖經節抄寫於長條紙上。 (二) 發展活動藉聖經的話教導孩子們為人處世的正確態度。 1. 教師分別揭示聖經節。 2. 討論聖經節要傳達的內涵。 3. 背誦經節。 【參考經節】 所以無論何事，你們願意怎樣待你們，你們也要怎樣待人。 ②要愛鄰舍如同自己。(馬太福音二十二章三十九節) ③凡神所造的都是好的，若感謝著接受，就沒有一樣是可棄的。(提前四章四節) ④所以我們務要追求和平的事，以及彼此建造的事。(羅馬書十四章十九節) ⑤倘若這人與那人有嫌隙，總要彼此容忍，彼此饒恕；主怎樣饒恕了你們，你們也要怎樣饒恕人(歌羅西書三章十三節) (三) 綜合活動 分組競賽：各組輪流，一人背一句今天教的聖經節。背最多的那一組獲勝。	壁報紙 聖經	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發 表對聖經 節的體會 與聯想。 能認真背 誦。
教堂與聚落沿革	十四	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動九：有趣的聖經故事 (一) (一) 引起動機 喜歡聽故事的小朋友請舉手。 (二) 發展活動 聖經中有許多有意思的故事，今天我們來說說聖經中有趣的故事。 【參考故事】 1. 所羅門王的智慧 2. 弟兄相愛 故事內容請參附錄二。 (三) 綜合活動 1. 教師：對於今天的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。	聖經故事	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-4、9-3-5	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發 表對聖經 節的體會 與聯想。 能認真背 誦。

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十五	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動十：有趣的聖經故事（二） （一）引起動機 教師：如果你生在古代，而且你有選擇出生在哪個家的機會，你會選擇出生在皇宮當一個王子嗎？為什麼？ （二）發展活動 1. 教師：今天我們要一同來看「埃及王子」的故事。 2. 播放埃及王子影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於「埃及王子」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。	影片：埃及王子	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發表 能認真觀看影片內容
教堂與聚落沿革	十六	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動十：有趣的聖經故事（三） （一）引起動機 教師：有聽過諾亞方舟的故事嗎？它是一個旅遊故事？一個災難故事？一個地球重生故事？ （二）發展活動 2. 教師：今天我們要一同來看「諾亞方舟」的故事。 2. 播放埃及王子影片。 （三）綜合活動 1. 教師：對於「諾亞方舟」的故事，讓你印象最深刻的是甚麼？ 2. 學生發表。	影片：埃及王子	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4-1-1	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能主動發表 能認真觀看影片內容 能主動發心並專心聆聽他人發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
教堂與聚落沿革	十七	單元二：異國風情調	一節	1. 了解西方信仰的敬拜方式 2. 能認識聖經故事及詩歌傳達的意涵。 3. 能藉由建築外觀分辨基督教會與天主教堂。 4. 能稍微分辨基督教與天主教的不同。 5. 比較中西信仰的不同。	活動十一：比較中西信仰的不同與判斷安全的信仰 (一) 引起動機 在我們的社區中有人是到廟裡去拜拜的，而有些人則是到教堂或教會敬拜神的。這節課我們要來比較一下他們在信仰上有哪些不同。 再我 (二) 發展活動 一、比較中西信仰的不同 1. 教師：我們可以比較他們信仰的對象、敬拜的方式、禮俗、建築…等有什麼不同。 2. 將學生分為四~六組。 3. 各組認養一個主題進行討論。 4. 將討論結果整理寫在白板上。 二、判斷什麼才是好的、安全的信仰 教師：我們常在報章或新聞上看到有些人被神壇的負責人或是某些號稱有特殊能力可以有神力的人欺騙或是傷害。到底我們要從什麼地方來判斷那是安全的信仰呢？好的信仰的基本要點是什麼？ 1. 分組討論。 2. 教師綜合：好的信仰基本的就是①勸人向善的②是可以公開的。③不會被強迫做任何事的。④可以自由進出的。	白板	【語文領域】 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 9-3-1、9-3-2 9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6	環境教育 1-1-1 4-1-1 家政教育 3-1-1 生涯發展教育 2-1-1 3-1-2	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	能認真觀看影片內容 能主動發心並專心聆聽他人發表

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	十八、十九	單元三：諾亞方舟與人類的災難	二節	<p>1. 了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。</p> <p>2. 了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。</p> <p>3. 氣候變遷是全球暖化所造成。</p> <p>4. 知道氣候變遷會有八項領域的損害。</p> <p>5. 知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。</p>	<p>活動十一：天氣異常的災難</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 「諾亞方舟」的故事，在古代發生大洪水，下了40天大雨，陸地都淹沒，所有生物都沒有氣息，除了在方舟上的生物。這是聖經故事，是上帝為了懲罰人類惡行，讓地球重新開始，這發生在西方(也許不存在)。</p> <p>2. 10102.11.1 美國紐約發生風火水雪”四重奏。“桑迪”造成全球第一強國癱瘓，可見極端天氣的可怕。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>一、氣候變遷會所造成的損害</p> <p>1. 教師：氣候變遷會造成的損害有(災害、維生基礎設施、水資源、土地使用、海岸、能源供給及產業、農業生產及生物多樣性、健康)。</p> <p>2. 將學生分為八組。</p> <p>3. 各組認養一個主題進行討論。</p> <p>4. 將討論結果整理寫在白板上。</p> <p>二、討論氣候變遷與八大領域的關連性</p> <p>教師提供圖片資料說明(如臺灣氣溫、降雨量十年統計表、目前已消失的島嶼……)。氣候變遷會使常態性的災害造成毀滅性的巨災。</p> <p>1. 分組討論。</p> <p>2. 教師綜合：全球氣候變遷已經正在發生，每個國家都會受到程度不一的危害，氣候變遷災害不可能根治，我們可以把災害減到最低，就是日常生活中節能減碳減緩全球暖化。</p>	<p>桑迪相關新聞</p> <p>氣候變遷與調適八項領域衝擊說明表</p>	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>9-3-1、9-3-2</p> <p>9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-2</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>能認真觀看影片內容</p> <p>能主動發心並專心聆聽他人發表</p>

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
信仰與災難	廿、廿一	單元四：解決人類災難	二節	<p>1. 了解天氣異常(極端)是造成天災主要原因。</p> <p>2. 了解氣候變遷是造成極端天氣主要原因。</p> <p>3. 氣候變遷是全球暖化所造成。</p> <p>4. 知道氣候變遷會有八項領域的損害。</p> <p>5. 知道日常生活中如何節能減碳減緩全球暖化。</p>	<p>活動十二：減緩全球暖化，可以怎麼作做？</p> <p>(一)引起動機</p> <p>1. 泰國國家災害警報中心表示，近來泰國受到地球暖化的影響，海平面上升，十五年後首都曼谷會泡在海水裡。</p> <p>2. 英國著名科學家羅夫洛克提出：如果地球溫度不斷上升，人類將難以繼續生存，目前人類是六十五億人口，下個世紀將只剩下五億人口。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>減緩全球暖化三個人類重要工作：</p> <p>1. 減少溫室氣體產生</p> <p>2. 尋找替代能源</p> <p>3. 多種植物少用電</p> <p>減緩全球暖化我們可以怎麼做：請學生討論，日常生活中要如何實行</p> <p>1. 節約用電，查家裡電費單，可以知道排出多少公斤的溫室氣體。</p> <p>2. 節約用水。</p> <p>3. 少消費，不製造垃圾。</p> <p>4. 多走路，騎腳踏車或搭乘大眾捷運。</p> <p>5. 均衡飲食，多吃蔬果少吃肉。</p> <p>認識碳足跡：一項活動或市一項產品在整各周期的過程中，直接、間接產生的二氧化碳排放量。</p> <p>學生製作一天的食物碳足跡量表。</p>	<p>教學 ppt</p> <p>電費通知單</p> <p>食物碳足跡量表</p>	<p>【語文領域】</p> <p>F1-1-1</p> <p>F1-4-6</p> <p>C1-1-3</p> <p>【生活領域】</p> <p>1-1-1、1-1-2</p> <p>9-3-1、9-3-2</p> <p>9-3-4、9-3-5、9-3-6、4-3-6</p>	<p>環境教育</p> <p>1-1-1</p> <p>4-1-1</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-1</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-1-1</p> <p>3-1-2</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>能認真觀看影片內容</p> <p>能主動發心並專心聆聽他人發表</p>

新竹市香山區 內湖 國民小學 110 學年度下學期 五 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
鹽水港溪	一 六	單元一：鹽水港溪的動物和植物	六節	1. 能正確上網查詢資料。 2. 瞭解鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？ 3. 能討論在鹽水港溪水陸地上出沒的動物生活特性為何？ 4. 能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物 3 種以上。	(一) 引起動機 1. 詢問學童曾在附近或溪邊看過的動、植物種類。 (二) 發展活動 1. 將學生分組，說明如何觀察和記錄動植物 2. 請學生著長統雨鞋，攜帶數位相機、望眼鏡、採集網、記錄簿、採樣瓶等工具。(照完像後把生物放回原位)。 植物篇：A. 在學童拜訪小溪回來之後，全班共同討論分享在鹽水港溪所看到、找到的所有植物種類。教師以簡報方式呈現圖片。 動物篇：A. 能舉出在鹽水港溪水中出沒的動物 3 種以上。B. 討論在鹽水港溪水中出沒的動物生活特性為何？ (三) 綜合活動 討論：1. 歸納居住在鹽水港溪的動物和植物的條件及特色。 2. 鹽水港溪的動物和植物有那幾種會出現在香山濕地？為什麼？	編輯手 上網 圖書 簡報軟體	【語文領域】 -4、9-3-5 【綜合領域】 2-1-4、4 F1-1-1 F1-4-6 C1-1-3 【生活領域】 1-1-1、1-1-2 4-3-6、9-3-1 9-3-2、9-3-1-1	生涯發展教育 3-1-2 環境教育 1-1-1 4-1-1	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	能正確上網查詢資料 各組要帶數位相機，回學校做查證工作。 完成學習單
陪我們長大的海邊	七 八	單元一：養蚵人家	二節	1. 能了解海邊常見的動物 2. 能了解蚵的生態發展。 3. 能利用校園、社區、網路蒐集資料。	活動一：行前準備 1. 學生利用網路或圖書館等進行資料查詢，藉以收集海邊常見的動物與養蚵相關資料。 2. 小組討論設定訪問對象及訪題。(例如：蚵的生態、養殖、收成方法、養 蚵人家甘苦、沒落 原因等) 領域七：農業生產及生物多樣性 3. 漁業：水溫上升造成的影響 課程：漁業及蚵業受到環境影響的結果。	學區養蚵人家 學校圖書館 網際網路	5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	資訊教育	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1. 分工合作情形 2. 資料收集

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	九-十	單元二：青蚧嫂	二節	1. 藉由實地調查、訪問及分析整理等方式，提升學生組織及整合資料的能力。 2. 藉由訪問過程學習與人溝通的技巧。	活動二：訪問養蚧人家 1. 依據事先設定訪題實地訪問養蚧人家。 2. 設計訪問單 3. 學習剖蚧技術。	學區養蚧人家 學校圖書館 網際網路 訪問單	2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響	環境教育	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題	訪問單
陪我們長大的海邊	十一-十二	單元三：認識蚧仔	二節	1. 能使用軟體將成果做成簡報 2. 能操作電腦及投影設備 3. 能做簡易的簡報	活動三：認識蚧仔 1. 以前面進行的活動所獲得的資料，各組製作簡報。 2. 填寫學習單	1. 電腦 2. 簡報軟體 3. 數位投影機 4. 學習單	4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁或簡報的製作	資訊教育	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡報 2. 學習單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	十三-十四	單元四：蚵的料理	二節	1. 能了解本土產品的特色 2. 能學會蚵的簡單烹調	活動四：蚵的料理 2. 舉出生活中有關蚵的食譜有哪些。 3. 在家中製作蚵的料理，帶到學校與同學共同分享。 4. 或請家長協助到校教學生實際做出簡易蚵的料理。	1. 家長 2. 食譜 3. 網路	1-3-2 瞭解飲食與人際溝通的係 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點	家政教育	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 餐點製作
陪我們長大的海邊	十五-十八	單元五：養鴨人家	四節	1. 能了解海邊的生態環境。 2. 能利用校園、社區、網路蒐集資料。 3. 能了解海邊的養殖種類	活動五：養鴨人家 (一) 引起動機 1. 詢問學童曾在電視影片看過養鴨人家如何養鴨？ 2. 在南港海邊有養鴨人家有去過嗎？ (二) 發展活動 1. 帶領學童拜訪養鴨人家，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。教師以簡報方式呈現圖片。 A. 能說出鴨子吃的食物。B. 討論鴨子養在海邊的理由？ (三) 綜合活動 討論：1. 歸納居住在海邊的動物條件及特色。 2 在香山濕地還有哪些的養殖業？	學區養鴨人家 學校圖書館 網際網路 訪問單 電腦 簡報軟體 數位投影機 學習單	【語文】 1-3-1-2 1-3-2-3 【綜合】 1-3-2 1-3-6 2-3-2 1-3-1	環境 4-2-1 3-2-1 1-4-1	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡報 2. 學習單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
陪我們長大的海邊	十九 二十一	單元五：定置漁場	三節	1. 能知道定置漁場的功用。 2. 能知道海山漁港魚獲種類。 3. 能分辨有毒無毒魚。 4. 了解影響漁獲量的因素。	活動五：定置漁場 (一) 引起動機 1. 詢問學童曾在電視影片看過定置漁場如何運作？ 2. 在海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會有去過嗎？ (二) 發展活動 1. 帶領學童參觀海山漁港有定置漁場魚獲拍賣會，回來之後全班共同討論分享所看到的景物。或教師錄製漁港定置漁場魚獲拍賣影片。 A. 能說出定置漁場的功用。 B. 能知道海山漁港魚獲種類大約有哪些。 (三) 綜合活動 討論：1. 如何分辨有毒無毒魚。 2. 影響漁獲量的因素有那些？ 3. 台灣有那些海流？ 領域七：農業生產及生物多樣性 3. 漁業：水溫上升造成的影響 課程：漁業及蚵業受到環境影響的結果。	學區定置漁場 學校圖書館 網際網路 訪問單 電腦 簡報軟體 數位投影機 學習單	【語文】 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 1-3-2-3 依差異的程度，作第二層次以上的分類 【綜合】 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。	環境 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 1-4-1 覺知人類生活品質乃資源的永續利用和維持生態平衡。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1. 簡報 2. 學習單

新竹市香山區 內湖 國民小學 110 學年度下學期 六 年級 學校本位 課程教學計畫

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	一	認識香山海濱的植物 (一)	一節	1. 能說出影響海濱植物生長的因素 2. 能說出海濱植物適應環境的方式 3. 能說出海濱植物的功能 4. 能認識 3 種以上的海濱植物 5. 能利用網路蒐尋資料	(一) 引起動機 2. 教師播放投影片提問引起學生學習動機 教師：小朋友從照片中看到了什麼？ 3. (學生發表可能回答有：天空、大海、魚類、螃蟹、垃圾、植物…等) (二) 發展活動 師：放眼望去海邊是一望無際的沙灘，海濱植物用什麼特異功能在這兒生存呢？ 師：海濱植物的生長狀況受那些因素的影響呢？ 1. 介紹海濱植物的適應方式： (1). 匍匐生長、節節生根 (2). 根莖隱藏、向下發展 (3). 莖葉肥厚、有蠟質或絨毛 師：海濱植物是陸地伸向大海的先鋒部隊，它們有什麼功用呢？ 2. 介紹海濱植物的功用： (1). 定沙作用 (2). 防風作用 (三) 綜合活動 師：結論：海濱植物的生長狀況受風力、鹽份、土壤及水分的影響很大。海濱植物發展出 特殊適應環境的方式，值得我們敬佩。有海濱植物的屏障使沿海的居民、動植物建築物免於海風及風沙鹽分的侵害。 領域七：農業生產及生物多樣性 (二) 生物多樣性的衝擊 (3) 海岸與鹽水溼地生態系 課程： 1. 海平面上升直接造成的影響(鹹水入侵河口) 2. 海岸防風林受到的威脅及對人類居住環境的影響。	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影機	語 2-3-7-7 2-3-7-8 2-5-9-3 2-4-9-1 自 2-3-2-1	環境 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 各組要帶數位相機，回學校做查證工作。 完

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	二	識香山海濱的植物(二)	一節	1. 能說出影響海濱植物生長的因素 2. 能說出海濱植物適應環境的方式 3. 能說出海濱植物的功能 4. 能認識 3 種以上的海濱植物 5. 能利用網路蒐尋資料	(一) 引動機起 師：海濱植物是我們的好朋友，見到它們時要如何稱呼它們呢？海濱植物種類繁多老師先介紹幾種給大家認識。下次遇見它們記得大聲的和它們 say hello (二) 發展活動 1. 教師以 power-point 檔進行教學介紹常見的濱海植物的生長環境、特徵、功用 介紹水筆仔、木麻黃、馬鞍藤、濱刺麥、棘黎、大花咸豐草、菟絲子、鹽定、海馬齒、孟仁草、鹽地鼠尾粟、蔓荊、黃槿、等植物	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	語 2-3-7-7 2-3-7-8 2-5-9-3 2-4-9-1 自 2-3-2-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 能專心聆聽教師之吩咐事項 能完成老師交待作業
認識香山海濱植物	三	認識香山海濱的植物(二)	一節	1. 能說出影響海濱植物生長的因素 2. 能說出海濱植物適應環境的方式 3. 能說出海濱植物的功能 4. 能認識 3 種以上的海濱植物 5. 能利用網路蒐尋資料	2. 電腦教室上網認識更多的海濱植物 師：除了上節介紹的植無物外，海邊還有很多的植物等我們去認識。大家可以在那兒找到資料呢。 生：網站 師：學校的教學網站還有更多的植物介紹，現在利用電腦教室上網認識更多的濱海植物 (三) 綜合活動 教師以口頭問答的方式做總結，同時為下堂課主題進行鋪陳。 教師：今天，我們上了什麼？有沒有人願意說說看？ 進行分組 4 至 6 人一組並交代注意事項 1. 穿長袖上衣穿長褲戴帽子 2. 自備茶水	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	語 2-3-7-7 2-3-7-8 2-5-9-3 2-4-9-1 自 2-3-2-1	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 各組要帶數位相機，回學校做查證工作。 能完成老師交待作業

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	四、六	識香山海濱的植物(二)	三節	1. 能說出影響海濱植物生長的因素 2. 能說出海濱植物適應環境的方式 3. 能說出海濱植物的功能 4. 能認識 3 種以上的海濱植物 5. 能利用網路蒐尋資料	活動二：實地觀察活動 至香山漁港沙灘與海濱植物做近距離的觀察 搭專車至香山漁港 1. 觀察濱海植物生長的環境 2. 認識海濱植物的適應環境方式 3. 認識海濱植物的功用 4. 印證前節學習的內容 教師以及學習單檢核學習效果---完成「植物之旅」學習單	學生自備照相機、筆記本、水防曬用品 學習單 擴音器 數位相機	語 2-1-1-1 自 2-3-2-1 自 7-3-0-2	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	能正確上網查詢資料 能專心聆聽教師之吩咐事項 能完成老師交待作業
認識香山海濱植物	七	一：認識植物的構造、標本製作介紹	一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 丙、引起動機 師：上次到海邊實際的觀察，說說看它們與我們常見的植物有何異同？ 師：海濱的植物跟田間、校園的植物一樣有根、莖、葉、花、果、種子的構造，現就植物的構造做深入的介紹 丁、發展活動 【1】. 認識植物的構造 語 2-5-9-3 以單槍及講義介紹植物的基本構造 (1). 認識植物的根 (2). 認識植物的莖 (3). 認識植物的種子 教師以口頭問答的方式檢核學習效果	電腦檔案	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	八	一：認識植物的構造、標本	一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	單元二：認識植物的構造、標本製作介紹 延續上節介紹植物的構造 (4). 認識植物的葉 (5). 認識植物的花 教師以口頭問答的方式及學習單檢核學習效果	電腦檔案	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集
認識香山海濱植物	九	九二：認識植物的構造、標本製作介紹	一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	【2】. 植物標本製作的介紹 師：海濱植物這樣的美麗有什麼方法可以保留它們的風采？ 1. 植物標本採集方法介紹 (1). 為何要採集標本 (2) 植物標本的種類. (3). 植物標本採集注意事項 2. 植物標本製作方法介紹 臘葉標本製作流程介紹 教師以口頭問答的方式並說明下次觀察採集及注意事項	電腦檔案	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	十一、十二	一：認識植物的構造、標本製作介紹	三節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	(三) 綜合活動：實地觀察採集 至南港海邊根據前面學到的知能仔細的觀察並採集 觀察 1. 觀察植物的根 2. 觀察植物的莖 3. 觀察植物的葉 4. 觀察植物的花 3. 觀察植物的種子 5. 探討香山漁港的海濱與南港海濱地理景觀與植物不同的原因 分組完成「尋找原野的色彩」學習單 將採集到的植物做簡易的清潔處理並帶回把標本攤在並夾在報紙中乾燥	事先安排車輛辦保險 學生自備照相機、筆記本、水、防曬用品採標本的工具學習單	【綜合】 2-3-2 觀察野外生活中自然現象的變化。 【自然與生活科技】 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動物、植物分類 6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 分工合作情形 2. 資料收集
認識香山海濱植物	十三	一：認識植物的構造、標本製作介紹	一節	1. 認識植物根莖葉花種子的構造 2. 認識植物標本的種類 3. 瞭解採集植物的方法 4. 製作臘葉標本能觀察影響相同植物群聚大小的原因	製作標本 觀看標本製作的影片 http://seed.cajh.chc.edu.tw/seed/07/movies-1.htm 將乾燥好的標本拿出固定 在台紙上記錄採集時間地點植物名稱及生長環境依照學到的方式製作標本。標本張貼公布欄互相觀摩	電腦檔案 四開應紙板 白膠 膠帶 油性簽字筆	綜 4-3-2 社 3-3-4 社 4-3-1 社 9-3-4 自 7-3-0-2 語 2-3-4-1	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	訪問單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	十四	單元三：小小解說員	一節	1. 能利用電腦製作 PPT 分享學習成果。	<p>(一) 引起動機 教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？</p> <p>(二) 發展活動 1. 要學生按照組別分組坐好。 2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？ 3. 上網收集二種植物資料做成 powerpoint 檔（要有植物圖片及文字說明）。 預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹</p> <p>4. 探討海濱植物受到海平面上升的影響，我們該如何面對？</p>	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	語 2-9-8-1 2-6-3-3 自 1-3-5-1 1-3-5-2 7-3-0-2	【環境】 3-2-1 3-2-3	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單
認識香山海濱植物	十五	單元三：小小解說員	一節	1. 能利用電腦製作 PPT 分享學習成果。	<p>(一) 引起動機 教師播放上次去香山溼地的活動照片，問學生知不知道照片中的人是誰？在做什麼？</p> <p>(二) 發展活動 1. 要學生按照組別分組坐好。 2. 要學生把上次活動的照片拿出來，看看知不知道是什麼植物？有何特徵？有何功用？ 1. 上網收集二種植物資料做成 powerpoint 檔（要有植物圖片及文字說明）。 2. 預告下次活動主題：小小解說員認證，每人須準備一種植物的資料向同學介紹</p>	電腦檔案 講義 網站 電腦單槍投影机	【語文】 2-3-2-1 【自然與生活科技】 1-3-5-4 1-3-5-5 1-3-5-1 1-3-5-2 2-3-2-4 4-1-1 1-3-1 【藝術與人文】 1-3-5 2-3-7	【環境】 3-2-1 3-2-3 3-3-2	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單

主題	週別	單元	節數	教學目標	教學活動重點	教學資源	對應能力指標	重大議題	十大基本能力	評量方式
認識香山海濱植物	十六-廿一	單元三：小小解說員	五節	1. 能利用電腦製作 PPT 分享學習成果。	<u>(三) 綜合活動</u> 『濱海植物的小小解說員』認證 師：經過一學期的觀察學習相信大家對我們海濱的植物都能瞭如指掌現在你們是一個海濱植物的導遊要介紹二種植物給大家認識通過認證者就是我們內湖國小『濱海植物的小小解說員』。 。通過者給與神密小禮物一份。 教師：1. 討論如何保護海濱植物的生存環境 2. 總結本學期的學習重點	電腦 單槍 投影機	語 2-4-9-1 2-3-7-7 2-3-7-8 綜 4-3-2	環境教育 3-3-1	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享	1. 簡報 2. 學習單

新竹市內湖國民小學 110 學年度第一學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語 Here We Go 1	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週（2）節，本學期共（42）節			
對應領域 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		課程目標	1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。	1-II-1 1-II-7 2-II-1 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ac-II-1 Ac-II-3	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 數字卡	

<p><u>Numbers 數字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 C. Listen and Sing 的歌詞。 5. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作第 39 頁。</p> <p><u>第二節課</u></p> <p><u>Classroom English 教室用語教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>習作時間 請學生完成習作第 40 頁。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌謠、數字歌謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter Unit。</p>						
第二週	<p>自我介紹 Starter Unit 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Who is he? He' s Edison. (2) How' s the weather? It' s rainy. It' s stormy. 素養導向提問 (1) 有看過閃電嗎？會怕打雷嗎？ (2) 閃電時可能會發生什麼危險？ (3) 閃電時，我們該怎麼保護自己呢？ Story Time 故事教學 1. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，針對情境提問相關問題。</p>	<p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-2 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板</p>	

	<p>故事提問</p> <p>(1) What is Rocky doing? He' s making a fire.</p> <p>(2) Why is Rocky making a fire? He' s trying to cook some meat.</p> <p>(3) Where are they going next? (various answers)</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 分享看過的石器時代故事或資料。</p> <p>(2) 分享跟穿越時空相關的故事、卡通或電影。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>6. 播放 B. Listen and Say，請學生指著聽到的字，再念出來。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第二節課</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學</p> <p>1. 教師利用字母卡，帶學生認識字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，讓聲音在腦中重播。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p>	7-II-2					
--	---	--------	--	--	--	--	--

	<p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母 Aa-Ee。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置，並練習寫在小白板上</p> <p>3. 教師隨意念出一個字母，請學生寫在小白板上並舉起，供教師檢核。</p> <p>4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p> <p>4. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-G。</p>						
第三週	<p>自我介紹</p> <p>Unit 1 What's Your Name?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針</p>	<p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>1-II-10</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p> <p>C-II-1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	

	<p>對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.</p> <p>(2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends.</p> <p>(3) Who is the man in the poster? He' s Albert Einstein.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼？</p> <p>(2) 詢問學生第一次到朋友家會如何表現？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why is Rocky under the table? He is scared. He is shy.</p> <p>(2) Why does Mia extend her hand to Rocky? She wants to shake his hand.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出</p>	<p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>5-II-2</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 (1) Why is Rocky stomping? He' s listening to music. He is stomping to the beat. (2) Why does Edison make a gesture at Rocky on page 11? He wants to show the rock 'n' roll sign.</p> <p>素養導向提問 (1) 詢問學生是否知道握手的禮節？或其他打招呼的方式？ (2) 詢問學生是否會用 ipad 聽音樂？喜歡的音樂類型？ (3) 詢問學生認識新朋友時，是否會友善對待他人，主動表示關懷？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
第四週	<p>自我介紹</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師請上節課的一號同學起立，教師詢問 What' s your name? 各組一號回應 I' m Abu. 。</p> <p>2. 再請全班詢問各組二號至六號同學 What' s your name? 各組二至六號輪流起立回答。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>第四節課</p>	<p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-10</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-3</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>	<p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p> <p>C-II-1</p> <p>D-II-1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>	

	<p><u>暖身活動</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A。</p> <p><u>回家作業</u> 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 第五節課 暖身活動 1. 教師詢問全班 What' s your name? 全班一起同步回應各自的心情。 2. 教師抽一位學生起立， 全班提問 What' s your name? 該生回應 I' m _____. My name is _____. 後再詢問教師抽點的下一位學生，以接龍的方式練習問答，亦可以分組的方式進行。 3. 不需教師提示或協助即可完成問答的學生可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課 暖身活動 肆、播放歌曲全班一起合唱。 伍、將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Starter Unit 學過的字母，再</p>	<p>1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板</p>	
------------	---	---	--	---	--	--	--

	<p>帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。</p> <p>4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。</p> <p>5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 8-11 頁找一找字母 Ff-Jj，再說一說那些同學的名字含有字母 Ff-Jj。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part B-D。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>						
第六週	<p>自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 第七節課 Discover 延伸學習</p>	<p>1-II-7 2-II-3 3-II-2 5-II-2</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡</p>	

	<p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 教師解說本課內容：打招呼的方式與相關知識。</p> <p>3. 請學生分組討論還看過那些打招呼的肢體動作，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師可引導學生討論打招呼對象和場合和打招呼方式的關聯。如：朋友間、上班族之間、不同國家的人會有哪些不同的打招呼方式。</p> <p>5. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生回家收集特別的打招呼方式與照片，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享收集到特別的打招呼方式。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他大寫的字或 I，加強大寫的概念。</p>	<p>6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 8-II-1</p>			<p>同文化的意願與能力。</p>	<p>5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	
--	--	---	--	--	-------------------	----------------------------	--

	<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part E。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>						
第七週	<p>年齡 Unit 2 How Old Are You? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What is this place? It's the Health Center. (2) Who is outside the window? Rocky, Abu and Edison. (3) What are the students doing? They are having health checkups. 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有去過健康中心？什麼情況會去健康中心？ (2) 詢問學生圖中有沒有自己做過的檢查？ (3) 最不喜歡的檢查項目是什麼？為什麼不喜歡？ Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p>	<p>1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>	

<p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who is the person by the door? She is a volunteer.</p> <p>(2) How old is Rocky? He is eight years old.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Mia doing? She' s having an eye checkup.</p> <p>(2) Is Abu heavy? Yes, he is very heavy.</p> <p>素養導向提問</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>(1) 詢問學生 Rocky 攀爬身高測量器的行為是否不恰當？正確的測量方法是什麼？</p> <p>(2) 詢問學生做視力檢查時要注意什麼？</p> <p>(3) 詢問學生是否遇過女醫師或男護理師？這些職業一定要由男或女擔任嗎？家事一定只有女生可以做嗎？請學生舉手發表，再進一步引導學生發現職業其實不分性別，男女皆可自由選擇，打破性別角色的刻板印象。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
第八週	<p>年齡 & 節慶教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? & Halloween</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 將全班依角色分組，請學生依故事內容，輪流念出臺詞。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師</p>	<p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-10</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p>	<p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p> <p>D-II-1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>	

	<p>給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 依照聽到的單字順序，將圖片依序標示 a-e。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and 	<p>3-II-3</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-3</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p> <p>8-II-3</p>			<p>慣與德行。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>		
--	---	---	--	--	---	--	--

	<p>Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>6. 本頁情境為遊樂園的購票窗口，學生完成聽力檢核後，可依照遊客的年齡說出所需的購票金額，作為延伸學習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u></p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p><u>Festival 節慶教學</u></p> <p>1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字。</p> <p>5. 播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 的 Part B。</p> <p><u>回家作業</u></p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>						
第九週	<p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師隨意更換字卡並帶領學生做單字句型的替換練習。</p> <p>2. 教師將字卡蓋起來並隨意抽出一張，問學生 How old are you? 請學生用句型 I' m <u>eight</u> years old. 猜是哪張字卡，猜對的學生教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>(一) 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>(二) 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>1-II-10</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-3</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>	

	<p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 1 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 22-25 頁找一找字母 Kk-Oo，再說一說教室內的物品，是否能找到字母 Kk-Oo。 <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。 						
第十週	<p>年齡 Unit 2 How Old Are You?</p>	<p>1-II-7 2-II-3</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文</p>	<p>1. CD 2. CD Player</p>	

	<p>第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：羅馬數字與相關知識。 3. 與學生討論日常生活中哪裡可看到羅馬數字，鼓勵學生舉手分享。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生收集有羅馬數字的物品，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享找到的羅馬數字物品。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要大寫的地方圈出來。 3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 4. 若時間允許，教師請學生觀察課本中其他句子的句首字母，加強開頭大寫的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part</p>	3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2		參與度評量 觀察評量	化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。	3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡	
--	--	--	--	---------------	--------------------------------	---	--

	<p>F。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>2. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>						
第十一週	<p>複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師將學生分為兩組，帶領學生以 chant 的方式練習： What' s your name? I' m <u>Abu</u>. How old are you? I' m <u>ten</u>.</p> <p>2. 教師提問，各組學生輪流回答問題，答案不可和上一組重複。回答完後再向下一組提問，以此方式反覆進行練習。</p> <p>3. 若時間許可，可請學生個別以接龍的方式回答。</p> <p>Listen and Write 單字句型聽力練習</p> <p>1. 播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案</p> <p>All About Me 綜合應用活動</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 Who has a birthday hat? How old is</p>	<p>1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-2 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1</p>	<p>Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	

	<p>the girl? How' s the girl? Is she happy?</p> <p>3. 播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><u>Phonics Land 字母聽力練習</u></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.</p> <p><u>習作時間</u></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p> <p><u>第二節課</u></p> <p><u>紙筆測驗</u></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><u>口語或多元評量</u></p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit ~ Unit 2 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>						
第十二週	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They are at the mall.</p> <p>(2) What is Amber doing? She is shopping for the "Project Pencil Case."</p> <p>(3) Where will the pencil cases go? Ethiopia.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生是否有去大賣場購物的經驗？</p> <p>(2) 詢問學生去大賣場購物前，是否會先寫購物清單？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Do you think Abu and Rocky have been to a mall before? No, they</p>	<p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>1-II-10</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>5-II-2</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	

	<p>haven' t. (2) What is Abu looking at? A shopping cart with a child seat.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 (1) What is Rocky holding? A marker. (2) What did they buy? Pencils, erasers, rulers, and some glue.</p> <p>素養導向提問</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(1) 詢問學生知道 Project Pencil Case 嗎？是否有參加過類似的活動？</p> <p>(2) 詢問學生會買什麼文具捐給需要的兒童呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
第十三週	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What's This?</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 將全班依角色分組並播放電子書，請學生仔細聆聽內容。</p> <p>2. 播放電子書，但關掉喇叭，請各組學生依角色跟讀。</p> <p>3. 能流利念出臺詞的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-10</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-3</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p>	<p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p> <p>D-II-1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 單字字卡</p> <p>6. 單字圖卡</p> <p>7. 句型條</p>	

	<p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依照聽到的單字順序，將圖片依序標號。</p> <p><u>習作時間</u> 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A。</p> <p><u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p><u>Target Language B. 句型教學</u> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p><u>Daily Talk 日常用語教學</u> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常</p>	<p>6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part B。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>						
第十四週	<p>教室常見物品 Unit 3 What' s This?</p> <p>第五節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出一隻手指，將單字圖卡隨機放在手指旁邊 (this) 或較遠處 (that)。 2. 全班提問 What' s this? 或 What' s that?，教師抽點學生，請該生依照黑板上貼的單字圖卡位置回答 It' s a/an _____，持續進行，直到練習完所有單字。 3. 正確回答的學生，教師可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p>	1-II-1 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-1 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母例字卡 6. 課本小白板	

	<p>回家作業 請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p>第六節課 暖身活動 八、教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。 九、唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。</p> <p>ABC Rocks 字母與例字教學 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 2 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字。 6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。 7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指出聽到的字母、發音和字母例字。 8. 請學生在第 40-43 頁找一找字母 Pp-Tt，再說一說校園內的標語或海報，是否能找到字母 Pp-Tt。</p>	<p>6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>						
第十五週	<p>教室常見物品 Unit 3 What's This? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：書籍資訊與相關知識。 3. 教師可利用背景插畫的圖書館引導學生討論去圖書館應注意的事項。 4. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生至圖書館，請每人借閱一本喜歡的英文書籍，再找出該書的ISBN、書名、作者與繪者資訊，下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己喜歡的一本英文書籍。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p>	<p>1-II-7 2-II-3 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	

	<p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，抽點學生上臺，請學生將需要空格的地方圈出來。</p> <p>3. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>4. 若時間允許，教師請學生圈出課本中其他句子的空格，加強空格的概念。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p>						
第十六週	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They are in the library. (2) Whose bag is on the sofa? It's Teddy's bag. (3) What color is the bag? It's black.</p>	<p>1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3</p>	<p>Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【品德教育】 品EJU7 關懷行善。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book</p>	

	<p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 詢問學生是否有去圖書館的經驗？</p> <p>(2) 詢問學生去圖書館時，如何找到自己要借的書？</p> <p>(3) 如果你發現你的東西不見了，你會怎麼處理？</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) Who lost his black bag? Teddy.</p> <p>(2) Who are the volunteers in the library? Amber, Rocky, and Abu.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57</p>	<p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Why does Amber put a finger to her mouth? She wants them to be quiet.</p> <p>(2) Does Teddy find his bag at the end? Yes, he does.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 當你撿到東西時該送到什麼地方？</p> <p>(2) 在學校裡東西不見時，該去哪裡找？（也可詢問在其他地點東西不見時該怎麼辦）</p> <p>(3) 學校附近有沒有其他的圖書館？你有沒有去過？一次可以借幾本書？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>5. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>6. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
第十七週	顏色	1-II-4	Ac-II-3	作業評量	【閱讀素養教育】	1. CD	

	<p>Unit 4 What Color Is It?</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組一起練習 Unit 4 的對話故事。 2. 教師一次抽點 13 個人，每人一句臺詞，以接龍的方式讀完故事。 3. 亦可以全班男生念男生角色的臺詞，女生念女生角色的臺詞。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中 	<p>1-II-7 1-II-10 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>B-II-1 D-II-1</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. CD player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. 句型條 	
--	---	--	--------------------------	--------------------------------	---	---	--

	<p>重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課歌謠、字母、發音和字母例字。</p>						
第十八週	<p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶全班複習顏色單字與句型。</p> <p>2. 請各組派出 1 位學生帶著 1 樣文具上臺，該生拿著文具問全班 What color is it? 全班回</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>1-II-10</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Aa-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母例字卡</p> <p>6. 課本小白板</p>	

	<p>答 It' s <u>white</u>. 。</p> <p><u>Song 歌謠教學</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生回家預習本課字母與例字。</p> <p><u>第六節課</u> <u>暖身活動</u> 肆、播放歌曲全班一起合唱。 伍、教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p><u>ABC Rocks 字母與例字教學</u> 1. 教師利用字母卡，帶學生複習 Unit 3 學過的字母，再帶學生認識本課字母的名稱、大小寫的形狀和發音。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師示範字母在四格線上的書寫筆順與位置，再帶學生在空中練習書寫字母，同時念出字母名與發音。 4. 請學生拿出附件的小白板，練習書寫字母。 5. 教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母</p>	2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2 3-II-3 4-II-1 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>例字。</p> <p>6. 播放 CD，請學生邊聽邊在腦中重播，再念出來。</p> <p>7. 再次播放 CD，請學生仔細聆聽，用手指指出聽到的字母、發音和字母例字。</p> <p>8. 請學生在第 54-57 頁找一找字母 Uu-Zz，再說一說路上常見的招牌、車牌是否能找到字母 Uu-Zz。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課延伸學習和英語小提醒單元。</p>						
第十九週	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜查看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：保護色與相關知識。 3. 若有時間教師可引導學生一同完成教師手冊的學習單。</p> <p>回家作業 請學生回家查詢還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？請學生將找到的資料帶來，</p>	<p>1-II-7 2-II-3 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡</p>	

	<p>下節課與同學分享。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享還有哪些動物有保護色。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生翻到本課故事，教師播放 CD，請學生邊聽邊觀察句號(.)、問號(?)、驚嘆號(!)的句子在語氣上的不同。 3. 教師請學生完成本頁下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>						
第二十週	<p>複習二和期末評量 Review 2 & Exam 2</p> <p>第一節課 暖身活動 1. 教師準備數樣不同顏色的文具，將學生分成數組。 2. 教師隨機拿一樣文具，如：黃色的尺，問第一組 What's this? 學生答 It's a ruler. 3. 教師再問 What color is it?</p>	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-1 3-II-2	Aa-II-1 Aa-II-2 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. CD 2. E-Book 3. 字母卡 4. 單字字卡 5. 單字圖卡	

	<p>引導學生答 It' s yellow. 再請全班複述 It' s a <u>ruler</u>. It' s <u>yellow</u>.</p> <p>4. 教師將另一樣文具發給第一組，由第一組向下一組提問，以此方式反覆進行，直到所有組都完成問答複習。</p> <p><u>Listen, Circle, and Match 單字句型聽力練習</u></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match 的 CD，請學生依照聽到的內容，圈出正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生說出答案。</p> <p><u>All About Me 綜合應用活動</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問 What' s this? What color is the school bag? What color is the eraser?</p> <p>3. 播放 Part B，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。</p> <p>4. 請學生在 Part C 的書包上寫上自己的名字和班級，畫上自己的文具在書包內，再依照自己的書包顏色著色，最後利用 Work Bank 的顏色提示，完成下方的短文填空。</p> <p>5. 完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p>	<p>3-II-3 4-II-1 4-II-2 4-II-3 5-II-1 5-II-2 5-II-3 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 9-II-1</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>Phonics Land 字母聽力練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。 2. 教師可針對每題的圖片提問 What do you see? 學生可舉手回應，如：I see a rabbit. I see a queen. <p>習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。</p> <p>第二節課 紙筆測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <p>口語或多元評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Unit 3 ~ Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。 						
第二十一週	<p>文化教學 & 總複習 Culture & Final Review</p> <p>第一節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 	1-II-1 1-II-2 2-II-1 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-1	Aa-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	1. CD 2. E-Book	

	<p>2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p>文化教學</p> <p>1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p>文化主題活動</p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：the USA 為 1 號，Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生完成習作 ABC Plus。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別（可寫男、女或</p>	<p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p> <p>8-II-1</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>boy、girl)，寫完後丟進教師準備的箱子。</p> <p>2. 教師抽一張紙（也可以請學生抽），教師提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with A. 猜到的組可以得一分。</p> <p>3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹，如：Hello! My name is Amy. I' m a girl. I' m nine years old. 該組亦可得分。</p> <p>口語發表內容創作</p> <p>1. 教師拿出自己最喜歡的文具說 This is my favorite <u>pencil</u>. It' s <u>red</u> and <u>blue</u>.</p> <p>2. 請學生兩人一組，每人拿出自己最喜歡的文具或物品，依照課本頁面的提示，練習介紹該物品給對方聽，直到熟練。教師可在教室內巡視、協助。</p> <p>3. 亦可請學生參考課本的提示，將要說的內容寫在白紙上，看著白紙練習。</p> <p>口語發表</p> <p>1. 教師說明並示範發表時的音量、音調、速度與手勢，以清楚表達自己。</p> <p>2. 請學生自己練習一次，再找同學練習，完成後在對方的頁面簽名，至少要收集 2-3 個簽名。</p> <p>3. 請學生依意願上臺發表，可輔以手勢或自製海報上臺。</p> <p>4. 請學生票選『最佳英語解說</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	員』。請學生說看看為什麼該位同學表現最好？最後教師可給予獎勵。						
	<u>回家作業</u> 請學生完成習作 Word Plus。						

新竹市內湖國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	英語 Here We Go 2	實施年級	■ 三年級（普通班僅填寫年級即可） □特教_____班 □藝才_____班 □體育_____班				
教材版本	■選用教科書：翰林版 □自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週（2）節，本學期共（42）節			
對應領域 核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。		課程目標	1. 能聽辨並說出數字 11-15。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、 Numbers、Classroom English、 Starter Unit 第一節課 暖身活動 (三) 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 (四) 複習字母、字母例字及字母發音。 Numbers 數字教學 1. 介紹數字 11-15。接著播放CD，請學生跟讀後，完成 B 大題練習活動。 2. 播放數字歌，請學生跟唱。	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-2 4-II-3 4-II-4 5-II-2	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 數字海報 5. 字母拼讀卡 6. 小白板	

	<p>Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。</p> <p>2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。</p> <p>3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。</p> <p>4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 pp. 37-38。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>(七) 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>(八) 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>十、 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>十一、 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>十二、 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>十三、 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>十四、 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>十五、 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著練習</p>	<p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p> <p>8-II-1</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>將物品加上顏色，介紹自己的用品。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>陸、教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ad 及 -at 的發音數次。</p> <p>柒、教師將不同的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-ad 及 -at，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>捌、教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>玖、播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案。</p> <p>壹拾、請學生在課本第 2-3 頁找出一個符合 -at 發音的字，解答：that (what 發音不符)。</p> <p>壹拾壹、如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>壹、教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>貳、念完後，教師可在黑板上隨意寫下數個單字，抽點學生上臺，請學生將母音或 y 圈出來。</p> <p>參、請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>肆、若時間允許，教師請學生圈出課本中其他單字的母音，加強每一個字至少有一個母音或 y 的概念。</p> <p>習作時間</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家聽讀本課 CD，複習本課內容，並預習第一課內容。</p>						
第二週	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.</p> <p>(2) What animals can you see in this pet salon?</p> <p>I can see dogs and cats.</p> <p>(3) What's the man doing to the dog? He's washing the dog.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？</p> <p>沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？</p> <p>(2) 詢問學生在寵物美容店裡，還可以看到什麼動物呢？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>31. 帶領學生閱讀 pp. 8-9 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>32. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p>故事提問</p>	<p>1-II-7</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>5-II-2</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p> <p>C-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	

<p>(1) What is the name of Edison' s dog? (Its name is) Chester.</p> <p>(2) What animals can Rocky see in the pet salon?</p> <p>He can see dogs and cats.</p> <p>33. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>34. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>35. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is the cat on page 10 small? No, it' s a big cat.</p> <p>(2) Where' s Abu? He' s in the tub.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 詢問學生養寵物的注意事項？</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>(2) 詢問學生想養寵物的理由？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
第三週	<p>寵物</p> <p>Unit 1 Is That a Dog?</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>一、 將全班依角色分組，練習朗讀故事。</p> <p>二、 教師指定部分頁數故事，鼓勵學生主動上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>一、 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>二、 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>三、 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>四、 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>五、 播放 CD，請學生依聽到的</p>	<p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-3</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 句型條</p>	

	<p>單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 5-6 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>	7-II-2					
--	---	--------	--	--	--	--	--

<p>第四週</p>	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog? 第五節課 暖身活動 1. 教師將本課單字圖卡放在教室四周牆上，依遠近距離以本課句型 Is this / that a ____? 發問，讓學生舉手搶答，答對者上臺當小老師發問。 2. 以此方式讓學生複習本課句型。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 e 的短母音音組。 2. 教師將字母 e 寫在黑板上，帶念短母音 e 的發音；接著再將字母 d 寫在黑板上，帶念 d 發音，接著將 e 和 d 合起來帶念音組 -ed 的發音。 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ed 的下方。帶領學生拼讀出 bed。接</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 5. 小白板</p>
------------	--	---	---	---	--	---

	<p>著以此方式進行音組 -et 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ed 例字教學，將 b 寫在 ed 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 bed。再依相同步驟，拼讀例字 red, Ted。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ed 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -et 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -et 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 8-9 頁找</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>出一個符合 -ed 發音的字，解答：Ted。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>						
第五週	<p>寵物 Unit 1 Is That a Dog? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說本課內容：認識工作犬。請學生分組討論還看過那些工作犬，鼓勵學生舉手分享。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業 請學生搜尋工作犬的種類，下節課與同學分享自己覺得最特別的工作犬。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺分享自己覺得最特別的工作犬。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book</p>	

	<p>Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師拿出字母拼讀卡 d, o, g, 散放在黑板上, 說明 d, o, g 為字母 (letters)。</p> <p>3. 將 dog 放在一起, 念出 dog, 接著說明 dog 是一個字 (word), 字母組成單字囉!</p> <p>4. 請三個學生上臺, 在 dog 字母卡前, 依序寫出 It, is, a 三個字, 帶念 It is a dog. 後說: 單字組成句子囉!</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題, 再帶全班核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 9-10 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>						
第六週	<p>能力</p> <p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁, 請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容, 針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Who do you see? Teddy, Amber and Rocky.</p> <p>(2) Where are they? They are in the Sports Center.</p> <p>(3) What colors are the</p>	<p>1-II-7</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>5-II-2</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p> <p>C-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	

	<p>climbing holds? They are blue, yellow, green and red.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>(2) 詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p><u>Story Time 故事對話教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀 pp. 22-23 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) What is Teddy doing? He' s rock climbing.</p> <p>(2) Can Rocky swim? No, he can' t.</p> <p>(3) What can Rocky do? He can jump.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p>	7-II-2					
--	--	--------	--	--	--	--	--

	<p>暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 (1) Can Mia dance? Yes, she can. (2) Can Abu read? No, he can't.</p> <p>素養導向提問 (1) 詢問學生是否知道攀岩要注意哪些安全事項？ (2) 詢問學生運動前應該先做哪些準備？ (暖身運動、安全裝備確認……)</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
第七週	能力	1-II-4	Ab-II-3	口頭評量	【安全教育】	1. CD	

	<p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以唇語及表情念出一句故事對話，請學生觀察教師嘴形，舉手搶答。 2. 答對的學生可得 1 分，活動最後分數最高的學生可給予獎勵。 <p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 <p>第四節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練 	<p>1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條 	
--	--	---	---------------------------------------	--------------------------------	------------------------	---	--

	<p>習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 11-12 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>						
第八週	<p>能力</p> <p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師隨機抽問學生 Can you swim? 或 What can you do?, 請學生根據實際情形回答。</p> <p>2. 教師隨機抽點兩位學生，請學生 A 以 Can you swim? 或 What can you do?, 詢問學生 B，請學生 B 根據實際情形回答。如能正確提問及回答的學生，可給予獎勵。</p> <p>Song 歌謠教學</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-3</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-2</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母拼讀卡</p> <p>5. 小白板</p>	

	<p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 i 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念短母音 i 的發音；接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念 g 發音，接著將 i 和 g 合起來帶念音組 -ig 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以此方式進行音組 -ig 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 b 寫在 -ig 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 big。再依相同步驟，拼讀例字 dig, pig。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ig 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ick 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p>	<p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>第六節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 由教師當指揮，指到哪一位學生，那位學生就要接唱，未能順利接唱的這淘汰，最後留下的學生獲勝。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -ig 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ick 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。 5. 請學生在課本第 24-25 頁找出一個符合 -ig 發音的字，解答：pig。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作 請學生完成習作 pp. 13-14 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>拼讀、發音例字和韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>						
第九週	<p>能力</p> <p>Unit 2 Can You Swim?</p> <p>第七節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 請學生分組討論游泳池的安全守則還有哪些，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生回家製作游泳池安全守則海報，下節課與同學分享作品。</p> <p>第八節課</p> <p>暖身活動</p> <p>請學生上臺分享自己的游泳池安全守則海報。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。。</p> <p>2. 將句子 Can you swim 與 Yes I can 寫在黑板上，但不加任何標點符號。</p> <p>3. 說明句子結束會有句點、問號和驚嘆號， Can you swim 是個問句，所以句尾緊跟著問號。接著請學生觀察答句 Yes I can，教師在 Yes 後加上逗點，表示句子</p>	<p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>	<p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p>	

	<p>停頓，接著配上放屁音效，將 I can 擦掉，從逗點右方空一個字母的距離處再寫一次，句尾詢問學生該寫上句點、問號還是驚嘆號。</p> <p>4. 若時間允許，教師可在黑板上隨意寫下數個句子，有些句子是正確的格式，有些句子為錯誤標點。學生上臺將需要修改的地方圈出。</p> <p>5. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>6. 可延伸比較中英文的標點符號的異同（符號寫法及書寫位置）。中文的標點符號，需占獨立的一格，而英文的標點符號則是跟在文字後面。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p>						
第十週	<p>寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival 第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師準備 Unit 1-2 單字字卡，將字卡放到黑板上。</p> <p>2. 將學生分為兩組，兩組學生輪流挑選黑板上的單字造句，句子正確可獲得該張字卡。</p> <p>3. 字卡拿完後，擁有較多字卡</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡</p>	

	<p>的組別獲勝。</p> <p>Review 1</p> <p><u>Listen, Circle, and Match</u></p> <p>1. 播放 Listen, Circle, and Match, 請學生依照聽到的內容, 圈選正確的答案, 再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><u>My Pet and I</u></p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問, 請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD, 請學生圈出 Part B 正確答案後, 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 接下來請學生在 Part C 畫出自己的寵物, 無寵物者可畫出想要的寵物, 再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次, 試著不看課本, 看圖介紹寵物。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著寵物圖片上臺發表, 若時間充足, 可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後, 讓學生一一上臺介紹自己的寵物。</p> <p><u>Phonics Land 字母拼讀練習</u></p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀, 播放 CD, 請學生圈選正確的發音拼讀例字, 完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足, 可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p>	<p>3-II-3</p> <p>4-II-3</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p> <p>8-II-3</p> <p>9-II-1</p>			<p>同文化的意願與能力。</p>		
--	--	---	--	--	-------------------	--	--

	<p>第二節課 Festival 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 						
--	--	--	--	--	--	--	--

	練習。 3. 請學生預習 Unit 3 的內容。						
第十一週	<p>第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?</p> <p>第一節課 紙筆及口語評量 壹、發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 貳、利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 參、請學生唱出第一課和第二課的歌曲。</p> <p>第二節課 (Unit 3 第一節課) 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Where are they? They are in the kitchen. (2) What can you see in the kitchen? I can see a dog (Chester), a fridge, Abu. (3) What are Abu and Edison doing? They are drawing. <u>素養導向提問</u> (1) 詢問同學自己的家庭有多少成員? (2) 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 Story Time 故事對話教學</p>	<p>1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book</p>	

<p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>第 40-41 頁</p> <p>(1) What' s Abu drawing? He' s drawing a cat.</p> <p>(2) Who' s calling? Edison' s grandma' s calling.</p> <p>第 42-43 頁</p> <p>(1) Who' s tall? Abu is tall.</p> <p>(2) What' s Edison' s grandma doing?</p> <p>She' s talking to Edison and Abu.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 詢問學生是否有用視訊聯絡他人過嗎？和誰呢？</p> <p>(2) 除了視訊，還有什麼方式可以聯絡遠方的親友呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

第十二週	<p>介紹家人 Unit 3 Who's She?</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 教師帶念故事對話後，進行朗讀接力活動。</p> <p>2. 教師念出對話框編號單數句子，請學生念出編號雙數的句子。</p> <p>3. 之後可讓學生一人一句，輪流念完本課故事對話。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p>	<p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-3</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 句型條</p>	
------	---	---	--	--	---	---	--

	<p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 21-22 練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>						
第十三週	<p>介紹家人</p> <p>Unit 3 Who's She?</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。</p> <p>2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學，Who's he / she?，請臺上學生回答。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-3</p> <p>4-II-4</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 字母拼讀卡</p> <p>5. 小白板</p>	

	<p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。</p> <p>2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 h 寫在音組 -op 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向音組 -op 的下方。帶領學生拼讀出 op。接著以此方式進行音組 -op 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -op 例字教學，將 h 寫在 -op 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 mop, top。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -op 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ot 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第五節課</p>	<p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生照歌詞顏色分組，請各組唱出對應顏色的歌詞。 2. 唱完後可更換各組代表色，讓學生練習不同歌詞。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ot 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題拼讀練習。請學生運用本課拼讀規則，拼讀出單字。 5. 請學生在課本第 40-41 頁找出一個符合 -ot 發音的字，解答：not。 6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 pp. 23-24 練習。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 						
---	--	--	--	--	--	--

第十四週	<p>介紹家人 Unit 3 Who's She? 第六節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 請學生觀察本單元的圖片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p> <p>2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。</p> <p>3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間，教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業 請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。</p> <p>第七節課 暖身活動 請學生上臺分享自己的蓋印畫與其製作材料。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師在班上隨意走動，指著班上同學，其他學生立即說出 he 或 she。若時間允許，可以全班學生都問過一次。</p> <p>3. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book</p>	
------	---	--	--	---	---	---	--

	回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。						
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What can you see in the picture? I can see Rocky, Abu, Amber, Edison and the grandpa. (2) Who's playing shadow games? Rocky and Abu are playing shadow games. (3) What's Amber doing? She's drawing. 素養導向提問 (1) 詢問學生邀請朋友來家裡玩時，通常會玩些什麼遊戲呢？ (2) 詢問學生有沒有玩過影子遊戲，有的話可以用手做出什麼東西呢？ Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀 pp. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故	1-II-7 1-II-8 1-II-9 2-II-3 2-II-5 2-II-6 3-II-2 5-II-2 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2	Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	

<p>事內容提問。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) Who' s going home? Edison' s grandpa is going home.</p> <p>(2) What animal is Amber acting like? She' s acting like a fish.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><u>Story Time 故事對話教學</u></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) Who is role-playing a doctor in the story? Abu is role-playing a doctor.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>(2) Who is role-playing a nurse in the story? Rocky is role-playing a nurse.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 詢問學生是否可以英文寫出一個 2-3 句話的動物謎語讓同學猜猜看。</p> <p>(2) 詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>						
第十六週	<p>職業</p> <p>Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>第三節課</p> <p><u>暖身活動</u></p> <p>1. 將全班依角色分組練習朗讀故事。</p> <p>2. 教師指定頁數故事，請學生上臺進行角色扮演，扮演完後可給予獎勵。</p> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，</p>	<p>1-II-4</p> <p>1-II-7</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>2-II-6</p> <p>3-II-2</p> <p>3-II-3</p> <p>4-II-3</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 句型條</p>	

	<p>帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p>	<p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 27-28 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。</p>						
第十七週	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第五節課 暖身活動 1. 請學生起立，教師將本課單字圖卡放在黑板上，以本課句型提問。 2. 學生舉手搶答，答對的學生可坐下。 3. 最後坐下的學生須念出本課對話。</p> <p>Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 u 的短母音音組。</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡 5. 字母拼讀卡 6. 小白板</p>	

<p>2. 教師將字母 u 寫在黑板上，帶念短母音 u 的發音；接著再將字母 b 寫在黑板上，帶念 b 發音，接著將 u 和 b 合起來帶念音組 -ub 的發音。</p> <p>3. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。</p> <p>5. 待學生熟練音組 -ub 發音例字之後，以步驟 3-4 的方式，介紹音組 -ut 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到學生熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 教師雙手握拳旋轉，做出加速的手勢，學生必須加快歌曲吟唱速度；手勢慢下來，學生必須減緩歌曲吟唱速度。</p> <p>3. 可請跟不上速度或是吟唱速度不對的學生可給予小任務作為懲罰。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1. 教師播放音組 -ub 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 接著以步驟 1-3，進行音組 -ut 拼讀韻文教學。待學生皆已熟練韻文之後，進行 C 大題聽力練習。請學生運用本課拼讀規則，圈出正確單字。</p> <p>5. 請學生在課本第 54-55 頁找出一個符合 -ub 發音的字，解答：pig。</p> <p>6. 亦可請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 29-30 練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。</p>						
第十八週	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher? 第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。</p>	<p>6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2</p>	<p>Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. E-Book</p>	

	<p>2. 說明隨著社會變遷，有許多呼應生活型態變化的職業因應而生。有些職業很吸引人，有些職業隱藏在人群中不為人所知，但非常重要。</p> <p>3. 請學生分享未來想從事的職業，並說出原因。</p> <p>4. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。</p> <p>回家作業 請學生回家利用報紙或線上人力銀行徵才廣告，了解自己未來想從事的夢想職業薪資及條件，思考自己特質是否適合此職業，以及要如何達到此工作所要求的能力。</p> <p>第八節課 暖身活動 請學生上臺介紹自己未來的夢想職業的薪資及徵才條件。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師準備一顆海灘球，說 I 後將球擲出，請接到球的學生說 I am，接著把球丟回給教師。</p> <p>3. 以步驟 2 方式變換不同人稱，讓學生說出對應的 be 動詞，直到學生皆熟練為止。</p> <p>4. 請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案</p> <p>習作 請學生完成習作 pp. 31-32 練習。</p> <p>回家作業</p>				<p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>		
--	---	--	--	--	---------------------------	--	--

	1. 請學生練習本課延伸學習單 元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核 表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 2 的內 容。						
第十九週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 第一節課 暖身活動 1. 教師影印數套 Unit 4 單字 圖卡，發給每位學生 1 張。 2. 隨機指一位學生，問全班 Is he / she a doctor?。 3. 請學生觀察該生所持圖卡回 答 Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.，再隨機指 一位學生練習問答，直到所有學生 皆已熟練為止。 Review 2 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容， 圈選正確的答案，再連到正確的分 類。 2. 教師帶領全班一起核對答 案。 My Family 1. 請學生看 Part A 的圖片， 播放 CD 請學生仔細聆聽。 2. 教師提問，請學生回答剛剛 聽到的內容。 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全 班一起核對答案。 4. 接下來請學生在 Part C 畫	1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1	Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 D-II-1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】 家 E6 關心及愛護 家庭成員。	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡	

	<p>出自己的家人，再參考 Part B 內容完成下方短文。</p> <p>5. 請學生朗讀 Part C 內容數次，試著不看課本，看圖介紹家人。</p> <p>6. 教師抽點 1-2 位學生拿著家人圖片上臺發表，若時間充足，可利用實物投影機或翻拍學生圖畫後，讓學生一一上臺介紹家人。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>第二節課</p> <p>Final Review</p> <p>1. 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問。</p> <p>2. 教師帶領學生念讀插圖下文字，念完後解說內容。</p> <p>3. 請學生代換句子中畫線的關鍵字，寫出自己心中的超級巨星或是英雄。</p> <p>4. 教師抽點 1-2 位學生，進行口語發表。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。</p> <p>2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。</p> <p>3. 請學生預習 Culture 的內容。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

第二十週	<p>第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture</p> <p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p> <p>第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學</p> <p>1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3 4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book 5. 國旗圖卡</p>	
------	--	--	---	---	--	--	--

	<p>Merci. (法語) 等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>文化練習活動：外交官歡送派對</p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p>回家作業 請學生完成習作 pp. 39-47。</p>						
第二十一週	<p>第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture</p> <p>第一節課 紙筆及口語評量</p> <p>6. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。</p> <p>7. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>8. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。</p>	<p>1-II-2 1-II-4 1-II-7 2-II-2 2-II-3 2-II-4 2-II-5 2-II-6 3-II-2 3-II-3</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-3 Ab-II-4 Ac-II-1 Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 C-II-1 D-II-1</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能</p>	<p>18. 測驗卷 19. CD 20. CD Player 21. E-Book 22. 國旗圖卡</p>	

	<p>第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學</p> <p>9. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。</p> <p>10. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。</p> <p>11. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?, 請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>12. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語) 及 Merci. (法語) 等。</p> <p>13. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>文化練習活動：外交官歡送派對</p> <p>14. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>15. 請學生不可以告訴別人自己</p>	<p>4-II-3 4-II-4 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1</p>			力。		
--	---	---	--	--	----	--	--

	<p>是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>16. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>17. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p><u>回家作業</u> 請學生完成習作 pp. 39-47。</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 1 學期 語文-英語 領域課程計畫

設計者：胡在琴 教師

九、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（42）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能將各課的主題故事，如：數字、時間、位置與房間名稱等，運用在生活對話中。
- （二）能認讀並使用相關各課主題之字彙。
- （三）能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
- （四）能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
- （五）能寫出各課相關之字彙和句子。
- （六）能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
- （七）能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。
- （八）能認識中外主要節慶習俗及由來。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p>	<p>教室用語、字母複習、字母拼讀複習</p> <p>Get Ready—Classroom English & ABC Review—Phonics Review</p> <p>第一節課：Get Ready 教室用語教學、字母複習</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1.教師和學生打招呼，並引導學生回答。</p> <p>2.教師自我介紹。</p> <p>教室用語教學 10 分鐘</p> <p>1.教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。</p> <p>教室用語教學練習活動 10 分鐘</p> <p>教師以 Teacher Says 活動，引導學生依聽到的指令做動作。</p> <p>習作練習 6 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。</p> <p>字母複習活動 9 分鐘</p> <p>1.教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。</p> <p>2.字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。</p> <p>第二節課：Get Ready 字母例字複習、字母拼讀複習及活動</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師隨意念出一句教室用語，請學生做出呼應的動作。</p> <p>字母例字複習活動 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant.</p> <p>2.教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。</p> <p>字母拼讀複習 12 分鐘</p> <p>教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組的發音。</p> <p>1.開啟 Phonics Review 海報，用手指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生手指著字，大聲跟讀。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 開學預備週 Get Ready	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p>	補充教材 繪本 歌曲
--	--	---	---	--	---	------------------

		<p>字母拼讀複習活動 13 分鐘</p> <p>1.教師開啟 Phonics Review 海報。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。</p> <p>2.教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>故事教學 Starter Unit 第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 故事教學 15 分鐘 1.教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察。 2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 3.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 4.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 5.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 10 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 1-2 句子聽辨、讀辨練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課課文和句型。 第二節課：Starter Unit—Phonics Time, Numbers 字母拼讀教學及練習活動 20 分鐘 1.教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 數字教學活動 12 分鐘 1.教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2.教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3.教師利用 Bingo 活動練習數字。 習作練習 5 分鐘</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 故事教學 Starter Unit	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	補充教材 繪本 歌曲
--	--	--	---	--	--	------------------

		<p>完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>三 (09/13~09/19)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>節慶教學 Festivals: The Moon Festival 第一節課：Look at the Moon 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟節慶情境海報，請學生仔細觀察。 2.教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p> <p>第二節課：Let's Eat Moon Cakes 暖身活動 5 分鐘 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上台，將圖卡和字卡配對。 句型教學 8 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 16 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 節慶教學 Festivals: The Moon Festival</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
------------------------	--	---	----------	---	--	---------------------------

四 (09/20-09/26)	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>感覺 Unit 1 Are You Happy? 第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am <u>happy</u>. He is <u>sad</u>. She is <u>tired</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 感覺 Unit 1 Are You Happy?	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	補充教材 繪本 歌曲
-----------------	---	---	---	---	--	------------------

<p>五 (09/27~10/03)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>感覺 Unit 1 Are You Happy? 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1.教師將開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1.教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 感覺 Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
------------------------	---	--	----------	--	--	---------------------------

		<p>2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>感覺 Unit 1 Are You Happy? 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p.20「天生一對」的說明文字。</p> <p>檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可</p>	<p>2</p> <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 感覺 Unit 1 Are You Happy?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
--	--	---	--	---------------------------

		<p>給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>七 (10/11~10/17)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 2 Can You Swim? 第一節課：Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can <u>fly</u>. He can <u>sing</u>. She can <u>dance</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上)</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
------------------------	---	--	----------	---	--	---------------------------

<p>八 (10/18-10/24)</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>能力 Unit 2 Can You Swim?</p> <p>第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Circle 單字聽辨。</p> <p>句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 能力 Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
------------------------	---	---	----------	---	--	---------------------------

<p>九 (10/25-10/31)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能力 Unit 2 Can You Swim? 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師將開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen, Match, and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1.教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 能力 Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
------------------------	--	--	----------	---	--	---------------------------

		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">十 (11/01~11/07)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>能力 Unit 2 Can You Swim? 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。</p> <p>檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 能力 Unit 2 Can You Swim?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
--	--	--	----------	---	--	---------------------------

	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>複習一、水果</p> <p>Review 1& Unit 3</p> <p>第一節課：單字句型複習</p> <p>單字句型複習 10 分鐘</p> <p>1.教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。</p> <p>3.教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>Listen and Number 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>Ask and Answer 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 36 Ask and Answer 的綜合應用活動。</p> <p>Play and Say 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 37 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 7 分鐘</p> <p>教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容。</p> <p>第二節課：字母拼讀複習、Unit 3 故事與單字教學</p> <p>暖身活動 6 分鐘</p> <p>教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 10 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>Unit 3 故事教學 8 分鐘</p> <p>1.教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>2.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>3.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 複習一、水果 Review 1& Unit 3	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	補充教材 繪本 歌曲
--	---	--	---	--	--	------------------

		<p>4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>Unit 3 單字教學 6 分鐘</p> <p>1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They' re <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉第三課故事內容。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>水果 Unit 3 What Are These? 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Say 單字聽力練習。</p> <p>句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Check 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 水果 Unit 3 What Are These?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	補充教材 繪本 歌曲
--	---	---	---	--	---	------------------

		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。				
--	--	---	--	--	--	--

<p>十三 (11/22~11:28)</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>水果 Unit 3 What Are These? 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1.教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 水果 Unit 3 What Are These?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
-------------------------	--	---	----------	---	--	---------------------------

		<p>配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>十四 (11/29~12/05)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Unit 3 What Are These? 第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p.52「問句不同調」的說明文字。</p> <p>檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 水果、第二次評量 Unit 3 What Are These? & Exam 2</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
-------------------------	--	---	----------	--	--	---------------------------

<p>十五 (12/06~12/12)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>食物 Unit 4 What Do You Want? 。 第一節課：Unit 4 Story 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 16 分鐘 1.教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2.教師開啟故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3.教師再次開啟故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4.教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 16 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3.教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4.帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want <u>a hot dog</u>. I want <u>two cupcakes</u>. I want <u>some bread</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 食物 Unit 4 What Do You Want?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
-------------------------	--	---	----------	---	--	---------------------------

	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>食物 Unit 4 What Do You Want? 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘 1.教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2.教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3.教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Say 單字聽力練習。</p> <p>句型教學 22 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2.再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3.請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2.教師開啟單字字卡，請學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1.教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2.教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Match 句子聽辨。 3.請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p>	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 食物 Unit 4 What Do You Want?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	補充教材 繪本 歌曲
--	---	---	---	--	---	------------------

		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。				
--	--	---	--	--	--	--

<p>十七 (12/20~12/26)</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>食物 Unit 4 What Do You Want? 第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘 1.教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2.教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘 1.教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。 2.教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1.教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2.教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3.教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 食物 Unit 4 What Do You Want?</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
-------------------------	--	---	----------	---	--	---------------------------

		<p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>食物、複習二</p> <p>Unit 4 What Do You Want? & Review 2</p> <p>第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，用手指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Dr. Dino 海報，說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。</p> <p>檢核活動 5 分鐘</p> <p>教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p> <p>第一節課：單字句型複習</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟第三課及第四課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 12 分鐘</p> <p>1.教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。</p> <p>2.教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即指出該單字的圖卡。</p> <p>3.教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。</p> <p>Listen and Number 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽力練習。</p> <p>Ask and Mark 8 分鐘</p>	2	<p>翰林版國小英語</p> <p>Dino on the Go! (3)</p> <p>(四上)</p> <p>食物、複習二</p> <p>Unit 4 What Do You Want? & Review 2</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>補充教材</p> <p>繪本</p> <p>歌曲</p>
--	--	---	---	--	--	---------------------------------

		<p>教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。</p> <p>Play and Say 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀，熟悉第三、四課故事內容。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>十九 (01/03~01/09)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-4 主動預習、溫習功課。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作</p>	<p>複習二 Review 2 第二節課：字母拼讀複習 暖身活動 5 分鐘 教師開啟第三、四課歌謠海報，播放 CD 複習。</p> <p>字母拼讀複習 12 分鐘 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 8 分鐘 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘 1.利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2.請學生唱出 Unit 4 的歌謠。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 複習二、第三次評量 Review 2 & Exam 3</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
-------------------------	---	--	----------	---	--	---------------------------

	業。					
--	----	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">(91/10-01/10) 廿</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-1-3 對於教師的說明與演示，能集中注意力。</p>	<p>文化教學 Culture: Food Around the World 第一節課：Yummy! 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>文化主題教學 16 分鐘 1.教師開啟文化情境海報，播放 CD，並用手指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。 2.教師指著海報中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3.請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They' re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。</p> <p>文化主題活動 16 分鐘 教師說明銷售高手活動進行方式，先完成者獲勝。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。</p> <p>第二節課：歌謠教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟文化情境海報，請學生 2 人一組，站起來互相念出美食圖片上的食物名稱給對方聽，念對了即可坐下。</p> <p>文化歌謠教學 16 分鐘 1.教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2.教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 文化教學 Culture: Food Around the World</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>補充教材 繪本 歌曲</p>
--	---	--	----------	---	--	---------------------------

	<p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

<p>廿一 (01/17~01/20)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 5-1-6 能運用字母拼讀法</p>	<p>期末總複習 Final Review 第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘 1.教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2.教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所出示的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。</p> <p>故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。</p> <p>作品分享 12 分鐘 請學生上台朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。</p> <p>回家作業 3 分鐘 1.請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2.請學生回家朗讀故事創作給家人聽。</p> <p>第二節課：Mini Story 活動 故事創作聽力練習 5 分鐘 請學生站起來，教師用 I can _____. 或 Can you _____? 的句型練習聽力。例如教師說：I can <u>swim</u>. 學生即根據自行創作的故事，會 swim 的走到教室右方，不會 swim 的走到教室左方，再替換其他單字練習。接著，教師帶領學生依相同步驟練習 I like _____. 的句型。</p> <p>故事創作口語活動 10 分鐘 請學生根據自行創作的故事，利用本冊一到四課的句型，以問答方式找出和自己喜歡相同食物、可以做相同動作的同學。</p> <p>歌謠練習 16 分鐘 教師播放 CD，請學生利用四個單元的歌曲音樂，配合自己的故事創作作品演唱，學生邊唱歌邊做動作。</p> <p>期末上課表現總結 5 分鐘</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (3) (四上) 期末總複習 Final Review</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	--	--

		教師統計學生上課表現的記分，送學生獎品或禮物。 暑假作業 4 分鐘 教師發暑假作業給學生，並說明作業內容。				
--	--	--	--	--	--	--

新竹市內湖國民小學 110學年度 年級 第 2學期 英文領域課程計畫
設計者：胡在琴 教師

一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（42）節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。
2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所組成的例字。
4. 能聽懂並跟讀故事對話。
5. 能聽辨並說出數字 21-30。
6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。
7. 能聽懂並說出日常生活用語。
8. 能朗讀及吟唱歌謠。
9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。
10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

三、

本學期課程內涵：

日期/週	單元名稱	教學活動內容	分段能力指標	教學節數	使用教材	評量方式
一	Get Ready— Classroom English 、 ABC Review& Phonics Review	教室用語教學、字母及字母例字複習活動、字母拼讀複習活動	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	2	翰林版 國小英語 Dino on the Go! (4) (四下)	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量

二	Starter Unit	字母拼讀複習活動、故事教學	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
---	--------------	---------------	--	---	--	---

三	Starter Unit& Unit 1 What Time Is It?	字母拼讀教學及練習活動、數字教學 故事教學、單字教學、	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量
---	--	------------------------------------	--	---	--	---

四	Unit 1 What Time Is It?	單字教學、句型教學、單字及句型練習活動、單字與句型綜合練習活動	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量
---	-------------------------	---------------------------------	---	---	--	---

五	Unit 1 What Time Is It?	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演、字母拼讀教學及練習活動	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
---	-------------------------	--	---	---	--	---

六	Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter	Dr. Dino 教學、Now I Can 檢核活動 單字教學、故事教學	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
---	--	---	---	---	--	---

七	Festivals: Easter	單字教學、故事教學、句型教學、歌曲教學、紙筆測驗、口語及多元評量	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量
---	-------------------	----------------------------------	---	---	--	---

八	Unit 2 What Are You Doing?	故事教學、單字教學、句型教學、單字及句型練習活動	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量
---	----------------------------	--------------------------	--	---	--	---

九	Unit 2 What Are You Doing?	單字與句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量
---	----------------------------	------------------------------	---	---	--	---

+	Unit 2 What Are You Doing?	字母拼讀教學及練習活動、Dr. Dino 教學、Now I Can 檢核活動	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2		<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>自我評量</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察紀錄</p> <p>觀察評量</p>
---	----------------------------	--	---	---	--	--

十一	Unit 3 Where Are You?	故事教學、單字教學、句型教學	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
----	-----------------------	----------------	---	---	--	---

十二	Unit 3 Where Are You?	單字及句型綜合練習活動、日常用語教學、歌曲教學、角色扮演	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量
----	-----------------------	------------------------------	--	---	--	---

十三	Unit 3 Where Are You?	字母拼讀練習活動、Dr. Dino 教學、Now I Can 檢核活動	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2		<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
----	-----------------------	-------------------------------------	--	---	--	--

十四	Unit 4 Where's My Kite?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2		<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
----	-------------------------	---	---	--	--

十五	Unit 4 Where's My Kite?	句型教學、單字及句型綜合練習活動	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
----	-------------------------	------------------	---	---	--	---

十六	Unit 4 Where' s My Kite?	日常用語教學、歌曲教學、角色扮演、字母拼讀教學及練習活動	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2		<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察評量</p>
----	--------------------------	------------------------------	---	---	--	--

十七	Unit 4 Where's My Kite? & Review 2	字母拼讀練習活動、Dr. Dino 教學、Now I Can 檢核活動、單字句型複習、綜合應用活動、字母拼讀複習	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
----	------------------------------------	--	--	---	--	---

十八	Review 2& Culture: Houses Around the World	綜合應用活動、字母拼讀複習	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	2		作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量
----	--	---------------	---	---	--	---

十九	Final Review	單字和句型複習、故事創作、作品分享、故事創作聽力、口語、歌謠練習活動	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	2		作業評量 口頭評量 作品評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量
----	--------------	------------------------------------	---	---	--	---

廿	Culture Songs	<p>期末評量、文化主題教學（房子）、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2		<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動</p>
---	---------------	--	---	---	--	--

廿一	Exam 3 & Culture: Houses Around the World	<p>期末評量、文化主題教學（房子）、文化主題活動、文化歌謠教學、文化加油站</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	2		<p>紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動表現 肢體律動</p>
----	---	--	---	--	--

九、書法教學規劃

新竹市內湖國小 110 學年度書法教學規劃

年級	階段能力指標 參考	具體教學目標	主題教學活動
一年級	4-1-3能養成良好的書寫習慣。 4-1-3-1能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-3-2能正確的使用和保管寫字工具。 4-1-4能認識楷書基本筆畫的名稱、筆順，並掌握運筆原則，練習用硬筆書寫。 4-1-4-1能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 4-1-4-4能寫出楷書的基本筆畫。 4-1-4-5能認識楷書基本筆畫的變化。 4-1-4-6能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 4-1-5能激發寫字的興趣。 4-1-5-1能激發寫字的興趣。 4-1-5-2能自我要求寫出工整的字。	1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業等。	1. 硬筆書法認識(注音符號習寫) 2. 硬筆書法認識(筆順及國字習寫) 3. 正確的寫字姿勢及執筆方法 4. 注音筆順教學，字形布局、結構
二年級		1. 能正確寫字執筆姿勢及運筆方法。 2. 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 3. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4. 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的漢字。 5. 能寫出楷書的基本筆畫。 6. 能認識楷書基本筆畫的變化。 7. 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。 8. 能激發寫字的興趣。 9. 能自我要求寫出工整的字。	1. 運用每課加油小站的生字教學，配合筆順，進行書空練習。 2. 教師在教學時請確認學生的書空順序。 3. 教師提醒學生正確執筆姿勢。 4. 依照筆順再練習書寫。 5. 運用字詞習寫甲.乙本指導生字習寫。 6. 看著字詞習寫甲.乙本的筆順練習描紅並自行書寫和課後練習書寫。 7. 透過比較，來認識楷書基本筆畫的變化。 8. 針對易混淆的基本筆畫再次澄清與確認。

三年級	<p>4-2-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-3-2能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-4-1能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-5能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>4-2-5-1能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>4-2-7能激發寫字的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握基本筆畫的名稱、筆形和筆順。 2. 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 3. 能概略認識字體大小、筆劃粗細和書法美觀的關係。 4. 能養成良好的書寫姿勢（良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法），並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能正確的使用和保管寫字工具。 6. 能激發寫字的興趣並自我要求寫出工整的毛筆字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文房四寶：筆墨紙硯、文房四寶使用方式及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫，書法常識介紹。 3. 楷書基礎筆法教法、結構、運筆教學與習寫。 4. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。 6. 創意春聯寫作，書法作品賞析。
四年級	<p>4-2-5-2能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>4-2-5-3能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>4-2-5-4能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>4-2-5-5能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-2-6能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>4-2-7能激發寫字的興趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以正確的坐姿勢及用筆姿勢書寫文字。 2. 熟練各項書法工具使用技巧。 3. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 4. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 5. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法常識介紹，複習並指導執筆的方法及正確的姿勢要領。 2. 書法運筆教學與習寫。 3. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 4. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 5. 指導正確的使用和保管寫字工具。
五年級	<p>4-3-3能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-3-5能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-2能辨識各種書體（篆、隸、楷、行）的特色。</p> <p>4-3-5-4能知道古今書法名家相關的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法運筆教學與習寫。 2. 指導書法基本筆法，書法作品指導。 3. 指導書法筆法與練習一懸針、撇、捺、挑的寫法。 4. 指導正確的使用和保管寫字工具。 5. 書法字帖習寫，書法作品賞析。
六年級		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練楷書基本用筆筆畫與形體。 2. 培養學生對同儕書法作品的評論與欣賞能力。 3. 能欣賞楷書名家碑帖。 4. 能分辨各種書體的特色 4. 認識書法歷史，進而提升個人美學修養及興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法結構、筆畫教學。 2. 運筆教學、楷書筆法教法、結構、與習寫。 3. 書法作品指導。 4. 書法成果及作品賞析。 5. 歷代書法名家及作品簡介欣賞。

十、學習節數一覽表

新竹市香山區內湖國民小學 110 學年度各年級學習節數一覽表(97 課綱)

年 級 學習領域			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
學習領域與科目	語文	國語文				5	5	5
		本土語言				1	1	1
		英語				1	2	2
	數學					3	4	4
	生活	社會				3	3	3
		藝術與人文				3	3	3
		自然與生活科技				3	3	3
	健康與體育					3	3	3
	綜合活動					3	3	3
課程規範領域學習基本節數						25	27	27
彈性學習節數	學校選修	英語				1		
		資訊教育				1	1	1
		校本課程				1	1	1
		補救教學延伸教育(數學)				1	1	1
		特色課程(藝術與人文)					1	1
		課綱規範彈性學習節數				3-6	3-6	3-6
		學校學年彈性學習節數小計				4	4	4
課綱規範總學習節數						28-31	30-33	30-33
學校學年總學習節數合計						29	31	31

備註：

1. 非正式學習節數(例如:國小高年級英語延伸課程…)勿顯示於此表
2. 灰色部分為課程綱要規範，請於範圍內規畫
3. 本土語言為正式課程。
4. 低年級英語 1 節為彈性學習節數。
5. 資訊教育 3-6 年級實施，納為彈性學習節數。

教務主任：連啟男

校長：曹喻傑

新竹市香山區內湖國小 110 學年度各年級學習節數一覽表(108 課綱)

課程類型 \ 年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
語文	本國語文	國語文	6	6	5			
		本土語言 /新住民語文	1	1	1			
	英語				1			
數學			4	4	4			
生活課程	社會		6	6	3			
	自然科學				3			
	藝術				3			
	綜合活動				2			
健康與體育			3	3	3			
學校實際領域學習節數			20	20	25			
統整性主題/專題/議題 探究課程			與世界 接軌/1 節 永續環 境/1 節	與世界 接軌/1 節 永續環 境/1 節	永續環 境/1 節			
特殊需求領域課程					資訊教 育/1 節 語文教 育/1 節			
社團活動與技藝課程								
其他類課程			生活大 觀園/1 節	生活大 觀園/1 節	特色課 程/1 節			
每學年總節數(每週節 數)			3	3	4			

十一、教科書選用或自編一覽表

110 學年度各學年使用教科書版本表

	語文領域				數學 領域	社會 領域	自然與生活科技		藝術與 人文	健康與 體育	綜合 活動
	國語	閩語	客語	英語			生活	自然			
一年級	康軒	真平	康軒	市編	翰林		翰林			康軒	
二年級	康軒	真平	康軒	市編	翰林		翰林			康軒	
三年級	翰林	真平	康軒	翰林 Here we go 1	翰林	康軒		南一	康軒	康軒	翰林
四年級	翰林	翰林	翰林	翰林 Dino 3	康軒	康軒		康軒	康軒	翰林	翰林
五年級	翰林	真平	翰林	康軒 Follow me 5	翰林	康軒		南一	康軒	南一	康軒
六年級	南一	真平	翰林	康軒 Follow me 7	翰林	康軒		南一	康軒	南一	康軒

經本校教科書遴選委員會於 110 年 5 月 19 日會議通過,呈校長核可後公告。

十二、教學進度表

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 一 學期 一 年級教學進度總表

◎一、二年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	學校重要行事 或學習主題	部定課程（領域學習課程）						校訂課程 （彈性學習課程）			
		語文			數學	生活課程	健康與體育	永續環境	生活大觀園	與世界接軌	
		國語文	本土語 文	新住民 語							
第一 週 9/01 9/3	1. 學期開始 2. 全校返校 (8/26) (四) 10:30 放學 3. 全校返校 (08/27) (五)10:30 放學 4. 正式上課 (09/01)(三) 5. 學習扶助研習 (中高年級)、學 年會議、領域會 議、學校會議、 園務會議vs校務 會議(09/01)(三 _)13:30 暫訂	貓咪	一、咱 來去讀 冊 1. 來去 讀冊	一、大 家來上 課	一、10 以內的 數 1-1 1~5 的 數	一、我上一年級了 1. 上學去	1-1 校園好健康 1-2 遊戲天地 全民健保	校園大探險	注音符號闖通關：ㄅ ㄆ ㄇ 不見了	Greetings	

	6. 三合一期初會議(9/01) a. 家庭教育推動小組會議 b. 輔導工作會議 c. 性別平等教育委員會會議。 7. 學輔處各委員會期初會議及報告(9/01)										
第二週 9/6 9/10	1. 彈性上課 9/11(六) 中秋節調整上班	貓咪	一、咱來去讀冊 1. 來去讀冊	一、大家來上課	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應	一、我上一年級了 2. 學校的一天 法治教育	1-2 遊戲天地	校園大探險	注音符號闖通關：ㄣ ㄣ ㄣ 不見了	Aa, apple	

第三週 9/13 9/17	1.預演防災演練(暫訂) 9/13(一) 2.財產盤點簽確	鵝寶寶	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	一、大家來上課	二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄	一、我上一年級了 3.放學了	2-1 上下學安全行 交通安全教育	校園大探險	注音符號闖通關：ㄅ ㄆ ㄇ 不見了	Bb boy	
第四週 9/20 9/24	1.中秋節彈性放假一日 (9/20)(一) 2.中秋節 (9/21)(二)放假一日 3.全市防災演練 9/22(三)。 4.班親會-親子職講座暨教師家庭教育增能研習 09/25(六) 5.抽水肥	河馬和河狸	一、咱來去讀冊 1.來去讀冊	二、寫字膠畫圖	二、比長短 2-3 比一比	二、我的新學校 1.新生活新朋友	2-2 保護自己 藥物濫用教育	校園大探險	敬師活動-吾愛吾師		

第五週 9/27 10/1		四、笑 嘻嘻	一、咱 來去讀 冊 2. 鉛筆 盒仔	二、寫 字膠畫 圖	三、順 序與多 少 3-1 數 的順 序、3-2 第幾個	二、我的新學校 1. 新生活新朋友	3-1 乾淨的我 <u>口腔衛生</u>	認識 您真 好	敬師 節活 動-吾 愛吾 師	Cc cat	
第六週 10/4 10/8	1. 國慶記念日放假一天(10/10) 2. 國慶記念日補假一天(10/11)	五、翹 翹板	一、咱 來去讀 冊 2. 鉛筆 盒仔	二、寫 字膠畫 圖	三、順 序與多 少 遊戲中 學數學 3-3 比 多少、 遊戲中 學數學 (一) 一比多 少	二、我的新學校 2. 新校園新發現 <u>資訊倫理與安全健康上網教育</u>	3-2 飲食好習慣 <u>正確用藥</u>	認識 您真 好	祖 孫 橋 <u>家庭 教育</u>	Dd dog	
第七週 10/11 10/15		六、 謝謝 老師 <u>品德教 育</u>	一、咱 來去讀 冊 2. 鉛筆 盒仔	單元活 動一	四、分 與合 4-1 分 分看、 4-2 合 起來	三、大樹高小花香 1. 我愛小花 <u>反菸拒檳</u>	3-3 好好愛身體 <u>性教育與愛滋防治</u>	認識 您真 好	祖 孫 橋 <u>家庭 教育</u>	Ee egg	
第八週 10/18 10/22	1. 調閱各科作業 1-3 年級。 (10/20)	七、龜 兔賽跑	一、咱 來去讀 冊 2. 鉛筆 盒仔	三、白 兔仔	四、分 與合 4-3 0 的認 識、4-4	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友 <u>生命教育</u>	4-1 傳接跑跑跑	認識 您真 好	祖 孫 橋 <u>家庭 教育</u>	Review Aa-Ee	

					分與合						
第九週 10/25 10/29		八、拔蘿蔔	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡 <small>家政教育</small>	三、白兔仔	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	三、大樹高小花香 2. 和樹做朋友	4-1 傳接跑跑跑	大自然真有趣	地震避難	Ff fish	
第十週 11/1 11/5	1. 1-6 年級期中評量暫訂 (11/02. 03)(二、三) 2. 完成建築物安檢申報	九、動物狂歡會	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	三、白兔仔	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、5-4 圖形拼一拼	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	4-1 傳接跑跑跑	大自然真有趣	地震避難	Gg girl	
第十一週 11/8 11/12		國字真簡單 <small>資訊倫理與安全健康上網教育</small>	二、甜蜜的家庭 3. 心肝仔囡	四、數字歌	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 <small>水域安全教育</small>	4-2 一線之隔	大自然真有趣	我是女、男生 <small>性別平等教育</small>	Hh hat	
第十二週 11/15 11/20		一、拍拍手	二、甜蜜的家庭 3. 心肝	四、數字歌	六、10以內的加法 6-1 加	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 <small>媒體素養教育</small>	4-2 一線之隔	大自然真	我是女、	Ii igloo	

			仔囡		法算式			有趣	男生 家庭 教育		
第十三週 11/22 11/26		二、這是誰的？	三、古錐的動物 4. 鳥仔	四、數字歌	六、10以內的加法 6-2 0的加法、6-3加法練習	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 國際教育	4-2 一線之隔	大自然真有趣	一個不開心的秘密 家庭 教育	Jj jet	
第十四週 11/29 12/03		三、秋千	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二	七、10以內的減法 7-1 減法算式	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 科技教育	5-1 安全運動王 5-2 伸展好舒適	樹的選美活動	一個不開心的秘密 家庭 教育	Review Aa-Jj	
第十五週 12/6 12/10	1.全市音樂比賽。(12月初暫訂)	三、秋千	三、古錐的動物 4. 鳥仔	五、遽遽大	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	5-3 健康起步走 健康體位教育	樹的選美活動	如何保護自己	Song: numbers 1-5	

					減法練習				：當我害怕的時候 家庭教育		
第十六週 12/13 12/17	1. 調閱各科作業 4-6 年級 (12/15)(三)暫訂	四、長大 國防教育	三、古錐的動物 5. 數字歌	五、遽遽大	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會	5-3 健康起步走 視力保健教育	樹的選美活動	如何保護自己：當我害怕的時候 家庭教育	Kk kite	
第十七週 12/20 12/24		五、比一比	三、古錐的動物 5. 數字	五、遽遽大	八、30 以內的數 8-1 數	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具	5-4 和繩做朋友	樹的選美	閱讀悅趣	Ll lion	

			歌		到 20、 8-2 數 到 30			活 動	味		
第十 八週 12/27 12/31	1. 開國紀念日補 假一日 (12/31)(五) 2. 開國紀念日補 假一日 (01/01)(六)	六、小 路	三、古 錐的動 物 5. 數字 歌	單元活 動三	八、30 以內的 數 8-3 數 的順 序、8-4 數的比 較、遊 戲中學 數學 (二)	六、新年快樂 1. 新年到 <u>人權教育</u>	6-1 拳掌好朋友	樹 的選 美活 動	閱 讀 悅 趣 味	Mm monkey	
第十 九週 1/3 1/7	1. 擬定寒假行事 曆 2. 完成建築物安 檢申報	六、小 路	三、古 錐的動 物 5. 數字 歌	童謠— 老阿 伯，鬚 赤赤	九、時 間 9-1 事 件的先 後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半	六、新年快樂 1. 新年到	6-2 大樹愛遊戲	颱 風 避 難	閱 讀 悅 趣 味	Nn no	
第廿 週 1/10 1/14	1. 1-6 年級期末 定期評量 暫訂 (1/13. 14)(四、 五)	寫字 123	傳統念 謠~一 放雞	童謠— 頭放雞	九、時 間 9-4 我 的一 天、9-5 時間的 前後 <u>資訊倫理</u> <u>與安全健</u> <u>康上網教</u>	六、新年快樂 2. 過新年 <u>原住民族教育</u>	6-3 和風一起玩	颱 風 避 難	閱 讀 悅 趣 味	Oo octopus	

					育						
第廿一週 1/17 1/20	1. 期末校務會議 (01/19)(三) 2. 休業式 (1/20)(四)12:00 放學 3. 寒季開始 (1/21)(五) 4. 除夕放假一日 (1/31)(一) 5. 三合一期末 會議(01/19) a. 家庭教育推 動小組會議 b. 輔導工作會 議 c. 性別平等教 育委員會會 議。 6. 學輔處各委員會 期末會議及報告 (01/19)	閱讀階 梯 擁抱 閱讀素 養教育	歡喜來 過節~ 舊曆過 年	搞麼 个？	學習加 油讚 (二) 綜合與 應用、 生活中 找數 學、看 繪本學 數學、 數學園 地	六、新年快樂 2. 過新年 多元文化教育	6-3 和風一起玩 資訊倫理與安全健康上 網教育	火災 避難	炮竹 一聲 除舊 歲	Story : 5 little monkeys	

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 二 學期 一 年級教學進度總表

◎一、二年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	學校重要行事或學習主題	部定課程（領域學習課程）						校訂課程（彈性學習課程）			
		語文			數學	生活課程	健康與體育	永續環境	生活大觀園	與世界接軌	
		國語文	閩南語	客家語							
第一週 2/11 2/11	1. 春節放假 2/1-2/5。 2. 全校返校 2/10 3. 開學日 2/11。(五)	一、北風 環境教育	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花	一、20以內的加法 1-1 基本加法	第二冊第一單元： 我愛看書 我的書朋友	1-1 寶貝身體 1-2 五個好幫手 健康體位教育	認養植物	防災演練大家一起來	Review Aa - Oo	
第二週 2/14 2/18	1. 學校暨校務會議暫訂 2/16(三)13:00 2. 三合一期初會議(2/16)(三) a. 家庭教育推動小組會議 b. 輔導工作會議 c. 性別平等教育委員會會議。	一、北風 環境教育	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、油菜花	一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	第二冊第一單元： 我愛看書 我的書朋友 資訊倫理與安全健康上網教育	1-2 五個好幫手 視力保健教育	認養植物	才藝 PK 我也可以	Pp pig	

	3. 學輔處各委員會 期初會議及報告 (2/16)(三)										
第三 週 2/21 2/25		二、 花開 的聲 音 <u>環境教 育</u>	一、歡 喜去學 校 1. 學校 的圖書 館	一、油 菜花	二、長 度 2-1 量 長度、 2-2 長 度的比 較、2-3 長度的 合成和 分解、 練習園 地	第二冊第一單元： 我愛看書 快樂小書蟲 <u>媒體素養教育</u>	2-1 健康食物感恩 吃 2-2 聰明過生活 <u>口腔衛生</u>	認 養 植 物	才藝 PK 我 也可以	Qq queen	
第四 週 2/28 3/4	1. .和平紀念日 (2/28)放假一 日。(一) 2. 親師座談會暫 訂(3/05)(六)	二、花 開的聲 音 <u>原住民 族教育</u>	一、歡 喜去學 校 1. 學校 的圖書 館	二、麼 个蟲仔	三、20 以內的 減法 3-1 基 本減 法、3-2 比比看	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天	2-2 聰明過生活 2-3 健康吃快樂動 <u>藥物濫用教育</u>	認 養 植 物	我愛大 海淨灘 活動/ 南十八 尖山野 餐趣	Rr rabbit	
第五 週 3/7 3/11	1. 防災演練 (3/07 暫 訂)(一)	三、小 青蛙快 快睡	二、彩 色的世 界 2. 烏鼠 食菰仔	二、麼 个蟲仔	三、20 以內的 減法 3-3 減 法算式	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天	3-1 為什麼會生 病？ <u>反菸拒檳</u>	植 物 身 分 證	我愛大 海淨灘 活動/ 南十八 尖山野	Ss snake	

					的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)				餐趣		
第六週 3/14 3/18		四、媽媽的音樂會	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	二、麼个蟲仔	四、100以內的數 4-1 數到100、4-2100以內的做數、4-3認識十位和個位	第二冊第二單元： 美麗的春天 感受春天	3-2 去去疾病走 <u>全民健保</u>	植物身分證	我愛大海淨灘活動/ 南十八尖山野餐趣	Tt teacher	
第七週 3/21 3/25	1. 才藝PK(3/23)(三)	五、扮家家	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	單元活動一	四、100以內的數 4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地	第二冊第三單元： 打電話 傳話遊戲 <u>法治教育</u>	3-3 心情轉個彎	植物身分證	我愛大海淨灘活動/ 南十八尖山野餐趣	Review Aa-Tt	

第八週 3/28 4/1	1. 全國語文競賽 初賽(四月)暫訂 2. 完成消防零缺 失申報	六、 一起 到海 邊 <div>生命教育</div>	二、彩 色的世 界 3. 美麗 的學校	三、貓 仔好洗 面	五、數 數看有 多少元 5-1 1、 5、10 元、5-2 50、100 元	第二冊第三單元： 打電話 電話好幫手	4-1 拍球動一動	植物 身分證	學校的 生日	Revie Aa -Tt	
第九週 4/4 4/8	1. 兒童節暨清明 節 (4/4~4/5)。 (一、二)	六、一 起到海 邊	二、彩 色的世 界 3. 美麗 的學校	三、貓 仔好洗 面	五、數 數看有 多少元 5-3 怎 麼付 錢、練 習園地	第二冊第三單元： 打電話 我會打電話 <div>科技教育</div>	4-1 拍球動一動 4-2 拋擲我最行	植物 身分證	學校的 生日	Uu umbrella	
第十週 4/11 4/15	1. 期中評量暫訂 (4/12, 4/13) (二、三)。	七、奶 奶的小 跟班	二、彩 色的世 界 3. 美麗 的學校	三、貓 仔好洗 面	學習加 油讚 (一) 綜合與 應用、 生活中 找數學、看 繪本學 數學 <div>資訊倫理</div> <div>與安全健</div> <div>康上網教</div> <div>育</div>	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 <div>家庭教育</div>	4-2 拋擲我最行	植物 大尋寶	學校的 生日	Ww watch	
第十一週	1. 校慶暫訂 (4/23)	七、奶 奶的小	二、彩 色的世	單元活 動二	六、幾 月幾日	第二冊第四單元： 我愛我的家	4-3 滾動新樂園	植物	學校的 生日	Yy yo-yo	

4/18 4/22	2. 校慶補假一日 暫訂 (4/25)	跟班	界 3. 美麗的學校		星期幾 6-1 認識日 曆、6-2 認識月 曆	家人與我 人權教育		大尋寶			
第十二週 4/25 4/29		八、作 夢的雲	三、我的身軀 4. 我	四、彩色 个衫 資訊倫 理與安 全健康 上網教 育	六、幾 月幾日 星期幾 6-3 月 曆的應 用、練 習園地	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 家政教育	4-3 滾動新樂園 5-1 運動安全又健 康 正確用藥	植物大尋寶	愛的你濃我濃 家庭教育	Za zebra	
第十三週 5/2 5/6	1. 一二三年級作業調閱(5/4)暫訂 2. 1. 國中教育會考(5/14-5/15) 3. 新生入學報到 5/7(六)。	九、小 雨滴	三、我的身軀 4. 我	四、彩色 个衫	七、形狀與形 體 7-1 做 圖形、 7-2 拼 圖形	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 水域安全教育	5-2 拉筋活力旺	植物大尋寶	愛的你濃我濃 家庭教育	Review Aa -Zz	
第十四週 5/9 5/13	1. 國小學力檢測 施測日為 (五月 中) 2. 國中教育會考 (5/14-5/15)	十、妹 妹的紅 雨鞋	三、我的身軀 4. 我	四、彩色 个衫	七、形狀與形 體 7-3 堆 形體、 練習園 地、遊 戲中學	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 防災教育	5-3 一起來跳繩	我和它的約定	愛的你濃我濃 家庭教育	Song	

					數學 (二)						
第十五週 5/16 5/20	1. 新竹市科展暫訂	十一、 七彩的 虹	三、我的 身軀 5. 我的 身軀	五、熱 天果子 多	八、兩位數的 加減法 8-1 兩位數的 加法	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 國際教育	5-3 一起來跳繩	我和它的 約定	愛的你濃 我濃 家庭教育	Story	
第十六週 5/23 5/27	1. 自治市長選舉 (5/25)(三)	十二、 和你在一起 品德教育	三、我的 身軀 5. 我的 身軀	五、熱 天果子 多	八、兩位數的 加減法 8-2 兩位數的 減法	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源	5-4 環保一級棒 反菸拒檳	我和它的 約定	男生女生 配 性別平等教育	Review Aa-Zz	
第十七週 5/30 6/3	1. 六年級畢業評 量暫訂(6/1- 6/2)(三、四) 2. 端午節(6/3)放 假一日(五)	十二、 和你在一起	三、我的 身軀 5. 我的 身軀	五、熱 天果子 多	八、兩位數的 加減法 8-3 加一加， 減一減、練習 園地	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午 多元文化教育	5-4 環保一級棒 國防教育	我和它的 約定	男生女生 配 性別平等教育	One syllable word	
第十八週 6/6 6/10	1. 市長獎及傑出 表現獎頒獎暫訂 (6/12) 2. 畢業紀念冊交 貨	十三、 第一張生日卡 片	三、我的 身軀 5. 我的 身軀	單元活 動三	九、分類整理 9-1 分類與記 錄	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午	6-1 小巨人和流星鏢	颱風避 難	男生女生 配 性別平等教育	One syllable word	

第十 九週 6/13 6/17		十三、 第一張 生日卡 片	三、我 的身軀 5. 我的 身軀	童謠— 火焰蟲	九、分 類整理 9-2 報 讀、練 習園地	第二冊第六單元： 快樂一夏 換季了 交通安全教育	6-2 模仿滾翻秀	颱風 避難	我會說 「不」 性別平 等教育		
第廿 週 6/20 6/24	1. 完成繳交 110 學年度課程計畫 2. 六年級畢業典 禮暫訂(6/21) 08:00 3. 幼兒園畢業典 禮暫訂 (6/21)13:00 4. 學校暨校務會 議暫訂(6/22 pm1:00)(三) 5. 1~5 年級期末 評量暫訂 (6/23. 24) 6. 三合一期末會 議(6/22) a. 家庭教育推 動小組會議 b. 輔導工作會 議 c. 性別平等教 育委員會會 議。 7. 學輔處各委員會 期末會議及報告 (6/22)	十四、 我們都 是第一 名	傳統念 謠～阿 財天頂 跋落來	童謠— (揚)蝶 仔	學習加 油讚 (二) 綜合與 應用、 生活中 找數 學、看 繪本學 數學、 數學園 地	第二冊第六單元： 快樂一夏 涼快一夏 性教育與愛滋防治	6-3 走向綠地 資訊倫理與安全健康上 網教育	空汙 防範	我會說 「不」 性別平 等教育	One syllable word	

第廿 一週 6/27 6/30	1. 休業式 (6/30)12:00 放 學。(四) 2. 暑假開始 (7/1)(五) 3. 暑假結束 (8/29)(一) 4. 開學日 (8/30)(二)	十四、 我們都 是第一 名 <div>閱讀素 養教育</div>		總複習	學習加 油讚 (二) 綜合與 應用、 生活中 找數 學、看 繪本學 數學、 數學園 地	第二冊第六單元： 快樂一夏 涼快一夏	6-3 走向綠地	空 汙 防 範	我會說 「不」 <div>性別平 等教育</div>	Final Review	

一、教學進度總表-國小(表 8-1)

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 一 學期 二 年級教學進度總表

◎一、二年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	學校重要行事 或學習主題	部定課程（領域學習課程）						校訂課程 （彈性學習課程）			
		語文			數學	生活課程	健康與體育	永續環境	生活大觀園		與世界 接軌
		國語文	閩南語	客家語							
第一週 9/1 9/3	1. 學期開始 2. 正式上課 (9/1)(三) 3. 學年會議、領域 會議、校務會議 13:30 暫訂	查字典真 簡單 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	一、美麗 的世界 1. 蟲的世界	一、仰會	一、200 以 內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課成長的變化 第 2 課欣賞自己 性教育與愛滋防治	快樂小 園丁	語 言 魔 術 師		複習字母
第二週 9/6 9/10	1. 彈性上課 9/11(六) 中秋節調整上班	一、新學 年新希望	一、美麗 的世界 1. 蟲的世界	一、仰會	一、200 以 內的數 1-3 付錢、 1-4 數的大 小比較、練 習園地	一、奇妙的影子 1. 影子遊戲	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 2 課欣賞自己 第 3 課關愛家人 藥物濫用教育	快樂小 園丁	語 言 魔 術 師		Unit 1 What color is it?
第三週 9/13 9/17	1. 預演防災演練 (暫訂) 9/13(一)	二、一起 做早餐	一、美麗 的世界 1. 蟲的世界	一、仰會	二、二位數 的加減法 2-1 二位數 的加法	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 3 課關愛家人 人權教育	快樂小 園丁	防 災 演 練 大 家 一		Unit 1 What color is it?

									起來		
第四週 9/20 9/24	1. 中秋節彈性放假一日(9/20) 2. 中秋節放假一日(9/21) 3. 全市防災演練 9/22(三)。 4. 班親會-親子職講座暨教師家庭教育增能研習 09/25(六)	二、一起做早餐 家政教育	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	一、奇妙的影子 2. 影子真好玩	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站 反菸拒檯 口腔衛生	快樂小園丁	防災演練大家一起來		Unit 1 What color is it?
第五週 9/27 10/1	1. 國慶紀念日放假一天(10/10) 2. 國慶紀念日補假一天(10/11)	三、走過小巷	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	二、和風做朋友 1. 風來了	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體 視力保健教育	快樂小園丁	吾愛吾師		Unit 1 What color is it?
第六週 10/4 10/8		四、運動會	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	二、愛著麼个衫	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	二、和風做朋友 1. 風來了	第三單元健康環境好生活 第1課學校健康促進 第2課健康社區 正確用藥	快樂小園丁	吾愛吾師		Unit 1 What color is it?
第七週 10/11 10/15		五、水上木偶戲	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	單元活動一	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	第三單元健康環境好生活 第2課健康社區 第3課舒適的社區環境 全民健保	快樂小園丁	認識自己 性平教育		Unit 1 What color is it?
第八週 10/18		五、水上木偶戲	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像	四、加減應用 4-2 加減關	二、和風做朋友 2. 風的同樂會	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵	揭開四季的面紗	認識自		Unit2 What can you do?

10/22					係和解題、練習園地				己 性平教 育		
第九週 10/25 10/29		六、小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像	五、容量 5-1 容量的直接比較、 5-2 容量的間接比較、 練習園地	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	揭開四季的面紗	認識自 己 性平教 育		Unit2 What can you do?
第十週 11/1 11/5	1. 1-6 年級 期中評量暫訂 (11/02.03)	六、小鎮的柿餅節	二、歡迎來阮兜 3. 狗蟻 in 兜	三、恁相像	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數學 資訊倫理 與安全健康上網教 育	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	揭開四季的面紗	勇敢說不 性平教 育		Unit2 What can you do?
第十一週 11/8 11/12		七、國王的新衣裳	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題、 6-2 減法兩步驟問題	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 資訊倫理與安全健康上網 教育	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 健康體位教育	地震避難	勇敢說不 性平教 育		Unit2 What can you do?
第十二週 11/15 11/20		七、國王的新衣裳 國防教 育	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、 6-3 加減兩步驟問題、 練習園地	四、動物好朋友 1. 拜訪動物 生命教育	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰	地震避難	自我保護知多少 性平教 育		Unit2 What can you do?
第十三週 11/22		八、「聰明」的小熊	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	四、洗身	七、乘法 (一) 7-1 幾的幾	四、動物好朋友 1. 拜訪動物	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 資訊倫理與安全健康上網	和大自然做朋友！	超能一		Unit2 What can you do?

11/26		品德教育			倍、7-2 2 和5的乘法、7-3 4 的乘法		教育		家人 家庭教育		
第十四週 11/29 12/03		九、大象 有多重？	二、歡迎 來玩兒 4. 露螺	單元活動 二	七、乘法 (一) 7-4 8的乘法、7-5 乘 法的應用、 練習園地	四、動物好朋友 2. 我愛動物	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 防災教育	和大自然做朋 友！	超能 一家人 家庭教育		Unit2 What can you do?
第十五週 12/6 12/10		九、大象 有多重？	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	五、過年	八、時間 8-1 認識鐘 面、8-2 報 讀時刻	四、動物好朋友 2. 我愛動物	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰	認識昆 蟲~~小小觀察 家！	超能 一家人 家庭教育		Unit2 What can you do?
第十六週 12/13 12/17		十、我愛 冬天	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	五、過年	八、時間 8-2 報讀時 刻、8-3 經 過點數的時 間、練習園 地、數學樂 園	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 海洋教育 水域安全教育	認識昆 蟲~~小小觀察 家！	聖誕傳情、 聖誕薑餅屋		Review1- 2
第十七週 12/20 12/24		十一、遠 方來的黑 皮	三、我的 心情 5. 歡 喜的代誌	五、過年	九、乘法 (二) 9-1 3的乘法、9-2 6 的乘法、9- 3 7的乘法	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家	認識昆 蟲~~小小觀察 家！	聖誕傳情、 聖誕薑		Songs

									餅屋		
第十 八週 12/27 12/31	1. 開國紀念日補假一日(12/31) 2. 開國紀念日補假一日(01/01)	十一、遠方來的黑皮	三、我的心情 5. 歡喜的代誌	單元活動 三	九、乘法 (二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩	第六單元全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人	認識昆蟲~~小小觀察家！	生命有愛之愛的誕生 家庭教育		Chants Stories
第十 九週 1/3 1/7		十二、新年快樂 媒體素 養教育	來唱囡仔歌——蠔仔	歌謠	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 交通安全教育	第六單元全方位動動樂 第 3 課跳出活力	海嘯避難	生命有愛之愛的誕生 家庭教育		Review
第廿 週 1/10 1/14	1. 1-6 年級期末定期評量 暫訂(1/13.14)	十二、新年快樂 生涯教 育	來聽囡仔古——水仙花的由來	搞麼个	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖 播愛	第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣	海嘯避難	生命有愛之愛的誕生 家庭教育		Review Evaluation

第廿一週 1/17 1/20	1. 期末校務會議 (01/19)(三) 2. 休業式 (1/20)(四) 12:00 放學 3. 寒假開始 (1/21)(五) 4. 除夕放假一日 (1/31)(一)	閱讀階梯 我最喜歡 上學了	咱來認捌 字	出任務囉	數學園地	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	海嘯 避難	除 舊 布 新 ~ 大 掃 除		Review Chinese New Year
---------------------------	--	---------------------	-----------	------	------	-----------------------	------------------------	----------	--------------------------------------	--	-------------------------------

※本表格請自行增列

二、教學進度總表-國小(表 8-1)

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 二 學期 二 年級教學進度總表

◎一、二年級/特殊教育班、藝術才能班、體育班亦適用

週次	學校重要行事 或學習主題	部定課程（領域學習課程）				校訂課程 （彈性學習課程）			
		語文	數學	生活課程	健康與體育	環 永 境 續	大 生 觀 活		與世界

		國語文	閩南語	客家語							接軌
第一週 2/11 2/11	1. 春節放假 2/1-2/5。 2. 全校返校 2/10 (四) 10:30 放學 3. 開學日 2/11。 (五)	一、春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、 幾個一	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	第一單元愛人又愛己 第2課健康好選擇 視力保健教育 性教育與愛滋防治	認識社區 老街	誰來保護我 性別平等教育		Warm up& Review
第二週 2/14 2/18	1. 學校暨校務會議 暫訂 2/16(三)13:00	一、春天的顏色	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、月光	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	第二單元保健小學堂 第1課疾病不要來 全民健保	認識社區 老街	誰來保護我 性別平等教育		Unit 3 Are You Happy
第三週 2/21 2/25		二、花衣裳	一、來食好食物 1. 來買菜喔	單元活動一	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	第二單元保健小學堂 第2課症狀大集合 第3課出遊「藥」注意 藥物濫用教育 正確用藥	認識社區 老街	誰來保護我 性別平等教育		Unit 3 Are You Happy
第四週 2/28 3/4	1. .和平紀念日 (2/28)放假一日。 (一) 2. 親師座談會暫訂 (3/05)(六)	1. 教師專業社群研習 及教學研究會	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	二、姑婆來奈	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	第三單元健康行動家 第1課護牙紅不讓 口腔衛生	認識社區 老街	防災演練 大家一		Unit 3 Are You Happy

					量				起來		
第五週 3/7 3/11	1. 防災演練 (3/07 暫訂)(一)	三、彩色 王國	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	二、姑婆 來奈	三、加加 減減 3-1 三位數 的加法、 3-2 三位數 的減法、 3-3 加減應 用	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第三單元健康行動家 第2課飲食密碼	我家在哪 「里」?	快樂淨灘去		Unit 3 Are You Happy
第六週 3/14 3/18		四、爸爸	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	二、姑婆 來奈	三、加加 減減、遊戲中 學數學 (一) 3-4 比較和 加減、3-5 估算、練 習園地	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第三單元健康行動家 第2課飲食密碼 反菸拒檳	我家在哪 「里」?	快樂淨灘去		Unit 3 Are You Happy
第七週 3/21 3/25	才藝 PK(3/23) (三)	五、我的 家人 品德教育	一、來食 好食物 2. 歡喜食 甲飽	三、膨凳	四、平面 圖形與立 體形體 4-1 認識圖 形的周 界、4-2 認 識圖形的 邊、角和 頂點、4-3 圖形的邊 長和周 長、4-4 正 方體與長 方體練習 園地	二、奇妙的種子 2. 種子找新家	第四單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂 第2課你丟我接一起跑 健康體位教育	我家在哪 「里」?	快樂淨灘去		Unit 3 Are You Happy
第八週		五、我的 家人	二、奇妙 的大自然	三、膨凳	五、乘法 5-1 被乘數	三、我愛社區 1. 社區放大鏡	第四單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑	我家在哪 「里」?	快樂		Unit 4 Is She Old?

3/28 4/1			3. 月娘變 魔術		是 0、1 和 10 的乘 法、5-2 乘 數是 0、1 和 10 的乘 法	交通安全教育			淨 灘 去		
第九 週 4/4 4/8	1. 兒童節暨清明節 放假 (4/4~4/5)。 (一、二)	六、感恩 留言板 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	三、膨鬆	五、乘法 5-3 十幾乘 以 2 或 3 5-4 乘法的 關係練習 園地	三、我愛社區 1. 社區放大鏡 資訊倫理與安全健康上網 教育	第四單元球球大作戰 第 3 課隔網樂悠遊	颱風、土 石流	學 校 的 生 日		Unit 4 Is She Old?
第十 週 4/11 4/15	1. 期中評量暫訂 (4/12, 4/13) (二、三)。	七、月光 河	二、奇妙 的大自然 3. 月娘變 魔術	單元活動 二	學習加油 讚 (一) 綜合與應 用、生活 中找數 學、看繪 本學數學 資訊倫理 與安全健 康上網教 育	三、我愛社區 2. 社區小記者 人權教育	第四單元球球大作戰 第 3 課隔網樂悠遊	颱風、土 石流	學 校 的 生 日		Unit 4 Is She Old?
第十 一週 4/18 4/22	1. 校慶暫訂 (4/23) 2. 校慶補假一日暫 訂 (4/25)	七、月光 河	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	四、筷仔 (箸)	六、乘與 加減兩步 驟 6-1 乘加問 題、6-2 乘 減問題	四、下雨了 1. 雨天的情景	第五單元跑跳戲水趣 第 1 課動手動腳趣味多	社區探訪	愛 藏 在 哪 裡 家庭教 育		Unit 4 Is She Old?
第十 二週 4/25 4/29		八、黃狗 生蛋	二、奇妙 的大自然 4. 西北雨	四、筷仔 (箸)	六、乘與 加減兩步 驟、遊戲 中學數學 (二) 6-3 加乘問	四、下雨了 2. 雨天真有趣 國防教育	第五單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活	社區探訪	愛 藏 在 哪 裡 家庭教 育		Unit 4 Is She Old?

					題、6-4 減乘問題、練習園地				育		
第十三週 5/2 5/6		九、神筆馬良 媒體素養教育	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	四、筷仔(箸)	遊戲中學數學(二)、 七、重量 7-1 認識重量與天平	四、下雨了 2. 雨天真有趣 防災教育	第五單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活	社區探訪	愛藏在哪裡 家庭教育		Unit 4 Is She Old?
第十四週 5/9 5/13	1. 國小學力檢測施測日為(五月中)	九、神筆馬良	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	五、食冰	七、重量 7-2 重量的間接比較	五、米食好好吃 1. 米食大集合 家政教育	第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 海洋教育	社區探訪	好表現與感恩的心 家庭教育		Unit 4 Is She Old?
第十五週 5/16 5/20		十、知識探險家	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、 8-3 數一數有幾天	五、米食好好吃 1. 米食大集合	第五單元跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 水域安全教育	妙！妙！廟！	好表現與感恩的心 家庭教育		Worksheet
第十六週 5/23 5/27	1. 自治市長選舉(5/25)(三)	十一、小讀者樂園	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	五、食冰	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝	第六單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課跳繩同樂	妙！妙！廟！	好表現與感恩		Worksheet

									的心 家庭教 育		
第十七週 5/30 6/3	1. 六年級畢業評量 暫訂(6/1- 6/2)(三、四) 2. 端午節(6/3)放假 一日(五)	十二、巨 人山	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	單元活動 三	九、分裝 與平分 9-1 分裝	五、米食好好吃 2. 珍惜與感謝	第六單元跳吧！武吧！跳 舞吧！ 第2課劈開英雄路	妙！妙！ 廟！	公主 王子 變變 變 性別平 等教育		Songs
第十八週 6/6 6/10	1. 市長獎及傑出表 現獎頒獎暫訂 (6/12)	十二、巨 人山	三、便利 的交通 5. 騎鐵馬	童謠	九、分裝 與平分 9-2 平分	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 生涯教育	第六單元跳吧！武吧！跳 舞吧！ 第3課平衡好身手	妙！妙！ 廟！	公主 王子 變變 變 性別平 等教育		Stories
第十九週 6/13 6/17		閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店	來聽囡仔 古～雷公 伶爍爍婆	搞麼个	十、認識 分數 10-1 等 分、10-2 二分之一 和四分之 一、10-3 幾分之 一、練習 園地	六、升上三年級 1. 成長的喜悅	第六單元跳吧！武吧！跳 舞吧！ 第4課水滴的旅行 資訊倫理與安全健康上網 教育	火災、 空汙	公主 王子 變變 變 性別平 等教育		Chants & Stories
第廿週 6/20 	1. 繳交 111 學年度課 程計畫 2. 六年級畢業典禮 暫訂(6/21)	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店	咱來認捌 字	出任務囉	十、認識 分數 10-3 幾分 之一、	六、升上三年級 2. 迎接三年級	第六單元跳吧！武吧！跳 舞吧！ 第4課水滴的旅行	火災、 空汙	生命有 愛		Review 3- 4

6/24	3. 學校暨校務會議 暫訂(6/22 pm1:00)(三) 4. 1~5 年級期末評量 暫訂(6/23. 24)								之有愛無礙 生命教育		
第廿一週 6/27 6/30	1. 休業式 (6/30)12:00 放學。 2 暑假開始 (7/1)(五) 3. 暑假結束 (8/29)(一) 4. 開學日 (8/30)(二)	閱讀階梯 江奶奶的 雜貨店	咱來認捌 字	出任務囉	十、認識 分數 10-3 幾分 之一、	六、升上三年級 2. 迎接三年級	第六單元跳吧！武吧！跳 舞吧！ 第 4 課水滴的旅行	火災、 空汙	生命有愛之有愛無礙 生命教育		Review Evaluation

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 一 學期 三 年級教學進度總表

週次	學校重要行事 或學習主題	部定課程（領域學習課程）										校訂課程（彈性學習課程）					
		語文				數學	社會	自然 科學	藝術	綜合 活動	健康 與體 育	生活 大觀園	永續 環境	資訊 教育			
		國語 文	閩南 語	客家 語	英語文												
第一 週 9/01 9/3	1. 學期開始 2. 全校返校 (8/26) (四) 10:30 放學 3. 全校返校 (08/27) (五)10:30 放學 4. 正式上課 (09/01)(三) 5. 學習扶助研習 (中高年級)、學 年會議、領域會 議、學校會議、 園務會議vs校務 會議(09/01)(三 _)13:30 暫訂 6. 三合一期初會 議(9/01) a. 家庭教育推 動小組會議	第 壹 單元： 運用 時間 第一 課 時 間 是 什麼	一、食 食 1. 食畫	一、掃 把摺畚 斗	Warm-up Phonics	一、 10000 以 內 的數 1-1 認 識 10000 以 內 的數	1-1 家 庭 的 組成	一、認 識 植 物 1. 植 物 與 環境	1-1 向 朋 友 說 哈囉 3-1 察 「顏」 觀「色」 5-1 信 任 好 朋 友	主 題 一 入 福 班 單 元 最 拍 檔	第 一 元 食 飲 聰 選 第 1 課 吃 出 健康 視 力 保 健 教 育 食 育 課 程	防 災 演 練 一 起 來	我 們 的 順 天 宮	第 一 課 資 訊 路 花 米 ～ 資 訊 科 技 與 生 活			

	b. 輔導工作會議 c. 性別平等教育委員會會議。 7. 學輔處各委員會期初會議及報告(9/01)																
第二週 9/6 9/10	1. 彈性上課 9/11(六) 中秋節調整上班	第壹單元：運用時間 第二課天再寫 生涯教育	一、食 食 1. 食畫	一、掃 把摺畚斗	Starter Unit	一、 10000 以內的數 1-2 點數 錢幣、 1-3 比大小、 練習地	1-2 親 人的往來	一、認 識植物 1. 植物與環境	1-1 向 朋友說 哈囉 3-2 搭 一座彩虹橋 5-1 信 任好朋友	主 題 一 入 入 福 班 單 二 佳 檔	第一單元 飲食聰明選 第二課 食問大 藥物濫用 教育 正確用藥 口腔衛生	防災演練一起來	我們的順天宮	第二課 電腦基本功 ～姿勢和時間管理			
第三週 9/13 9/17	1. 預演防災演練(暫訂) 9/13(一) 2. 財產盤點簽確	第壹單元：運用時間 第三	一、食 食 1. 食畫	一、掃 把摺畚斗	Unit 1 What's your name?	二、角 與形狀 2-1 認識角、	1-2 親 人的往來	一、認 識植物 2. 植物的身體	1-1 大 家都是 好朋友 3-3 色 彩大拼	主 題 一 入 入 福 班	第二單元 命樂 第單生的章	防災演練	我們的順	第三課 守護精 小靈			

		課 提 早 五 分 鐘 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育				2-2 角 的 大 小 比 較			盤 5-1 信 任 我 的 好 朋 友	單 元 二 我 想 們 的 要 班 級	第 1 課 生 長 舞 圓 曲 菸 反 拒 檳	一 起 來	天 宮	～ 愛 護 我 的 電 腦			
第 四 週 9/20 9/24	1. 中秋節彈性放假一日 (9/20)(一) 2. 中秋節 (9/21)(二)放假一日 3. 全市防災演練 9/22(三)。 4. 班親會-親子 職講座暨教師家 庭教育增能研習 09/25(六) 5. 抽水肥	第 壹 單 元： 運 用 時 間 統 整 活 動 一	一、食 食 1. 食 畫	單 元 活 動 一	Unit 1 What' s your name?	二、角 與 形 狀 2-3 認 識 直 角、2- 4 正 方 形 與 方 形	2-1 家 庭 的 功 能 家 政 教 育	一、認 識 植 物 2. 植 物 身 體	1-2 找 朋 友 玩 遊 戲 3-4 送 你 一 份 禮 物 5-2 觀 察 你 我 他	主 題 加 幸 新 一 入 福 班 單 元 我 想 的 二 們 要 的 班 級	第 二 元 單 生 的 命 樂 章 第 2 課 人 生 進 行 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育	性 別 平 等 教 育、 看、 聽 性 別 平 等 教 育	我 們 的 順 天 宮	第 四 課 魔 三 部 曲 ～ 公 用 電 腦 使 用 規 則			
第 五 週 9/27 10/1		第 貳 單 元： 解 決 問 題 第 四 課 子 的	一、食 食 2. 下 的 點 心	二、許 願	Unit 1 What' s your name?	三、10000 以 內 的 加 減 3-1 10000	2-1 家 庭 的 功 能	一、認 識 植 物 2. 植 物 身 體	1-2 找 朋 友 玩 遊 戲 3-5 我 的 天 空 5-2 觀 察 你 我	主 題 加 幸 新 一 入 福 班 單 元 我 想 的 二 們 要 的 班 級	第 三 元 單 快 的 樂 社 區 第 1 課 區	性 別 平 等 教 育、 看、	我 們 的 順 天	第 五 課 視 窗 花 筒 ～ 認 識 視			

		數學				以內的加法、3-2 10000以內的減法			他	們的想的 要班級	新體 驗	聽 性別 平等 教育	宮	窗軟 體			
第六週 10/4 10/8	1. 國慶紀念日放假一天(10/10) 2. 國慶紀念日補假一天(10/11)	第貳單元： 解問題 第課五 奇的 盒子	一、食 2. 哺 下的 點 心	二、許 願	Unit 1 What's your name?	三、 10000 以內的 加減、 遊中 數學 (一) 3-3 加減、 遊中 數學 (一)	2-2 家 庭的 倫理	一、認 識植 物 3. 植 物與 生活	1-2 找 朋友 玩遊 戲 3-6 藝 術家 的 天 空 5-2 觀 察你 我 他	主 題 第 二 管 理 精 靈 單 元 認 情 緒 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育	第 三 元 樂 社 快 的 區 第 2 課 區 環 保	性別 平等 教育、 看、 聽 性別 平等 教育	我 們 的 順 天 宮	第 五 課 視 萬 筒 ～ 認 視 窗 軟 體			
第七週 10/11 10/15	.	第貳單元： 解問題 第課六 小筆 學 問	一、食 2. 哺 下的 點 心	二、許 願	Unit 2 How old are you?	四、乘 法 4-1 二 位 乘 一 位 數、 4-2 三 位 乘	2-2 家 庭的 倫理	二、空 和 生 中 空 和 氣 水 1. 活 的 氣 水	1-3 小 愛 笛 生 3-7 大 衣 的 樹 裳 5-2 觀 察你 我 他	主 題 第 二 管 理 精 靈 單 元 認 情 緒 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育	第 三 元 樂 社 快 的 區 第 3 課 區 藥 好 友	敬 師 月 一 謝 謝 老 師	我 們 的 順 天 宮 一 順 天 宮 二 事 三	第 五 課 視 萬 筒 ～ 認 視 窗 軟 體			

						以一位數					國防教育						
第八週 10/18 10/22	1. 調閱各科作業 1-3 年級。 (10/20)	第貳單元： 解問題統整 活動二	一、食下的心 2. 晡點	三、你愛去哪 奈	Unit 2 How old are you?	四、乘法 4-2 三位 數乘一位 數、4-3 讀讀，算 一算	3-1 班的 自治活動	二、空和 氣水 2. 空 和的氣水 特性	1-3 小笛 生 3-7 大 衣的裳 5-3 不一樣的 情緒	主題二：理 緒精靈元認 情單二緒出 口	第單四元繩 與球同行第 1課繩對戰	敬師月-- 謝謝老師	我們的順天 宮-順天宮 三事	第課六石 點變金成 ~認識鍵 盤			
第九週 10/25 10/29		愛閱讀一： 靈光一現	二、行出行 狀元 3. 擔 仔位	三、你愛去哪 奈	Unit 2 How old are you?	五、毫與 線 5-1 認 識毫米、5- 2 長度的 換與比較	3-2 校 園安全	二、空和 氣水 2. 空 和的氣水 特性	1-3 小笛 生(1) 4-1 生活中的 紋路 5-3 不一樣的 情緒	主題二：理 緒精靈元情 的出口 媒體素養 教育	第單四元繩 與球同行第 1課繩對戰	敬師月-- 謝謝老師	我們的順天 宮-順天宮 三事	第課六石 點變金成 ~認識鍵 盤			
第十週 11/1 11/5	1. 1-6 年級期中評 量暫訂 (11/02. 03)(二、 三) 2. 完成建築物安 檢申報	第壹、單 元複習週一	二、行出行 狀元 3. 擔 仔位	三、你愛去哪 奈	Review	五、毫與 線 5-3 長 度的加減、5-	3-2 校 園安全	二、空和 氣水 3. 動 空氣	2-1 和一 起玩 4-2 畫 出觸摸的 感覺 5-4 小 雕塑	主題三：學 的主單元愛 做習小人單 一	第單四元繩 與球同行第 2課球完勝	生命教育	我們的順天 宮-順天	第課七打 字初體驗			

						4 數 線			家	學 齊 步 走			宮二 三事				
第十 一週 11/8 11/12		第參 單元：進 走：進自 大然七 第課風 的道味	二、行 行出元 狀元擔 3. 仔位	單元活 動二	Unit 3 What' s this?	學 習 加 油 (一) 綜 合 與 應 用、探 索中數 學、看 繪本數 學 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育	4-1 學 習 的 方 法	三、認 識 動 物 1. 動 物 身 體	2-1 和 動物一 起玩 4-3 紋 路質感 印印看 5-4 小 雕 塑 家	主 題 第 三 做 學 習 的 主 元 小 人 愛 單 一 齊 學 步 走	第 四 單 元 與 繩 同 球 行 課 第 3 繩 跳 變 妙 化	生 命 教 育	我 們 的 順 天 宮 - 順 天 鬥 鬧 熱	第 七 課 打 字 體 初 驗			
第十 二週 11/15 11/20		第參 單元：進 走：進自 大然八 第課寄 居蟹新 家 海 洋 教 育	二、行 行出元 狀元擔 3. 仔位	四、去 市場買 菜	Unit 3 What' s this?	六、 除 法 6-1 裝 分 與 除、 6-2 平 分 與 除 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育	4-1 學 習 的 方 法	三、認 識 動 物 1. 動 物 身 體	2-1 和 動物一 起玩 4-4 我 的質感 大怪獸 5-4 小 雕 塑 家	主 題 第 三 做 學 習 的 主 元 小 人 愛 單 二 有 學 妙 方	第 五 單 元 跑 接 樂 悠 游 第 1 飛 課 擲 盤 樂 接	考 後 休 閒	我 們 的 順 天 宮 - 順 天 鬥 鬧 熱	第 八 課 趣 英 打 有 的 英 文 字 打 一 英 打 好 玩 好 玩 (一)			

第十三週 11/22 11/26		參元：進自然第課望古道 第單走大然第課望古道	二、行狀4.的雄 行出元咱英	四、去市場買菜	Unit 3 What' s this?	六、除法、遊中數(二) 6-3 除法直遊中數 除與式、遊中數 學(二)	4-2 多的學習	三、認識動物2.動物運動	2-2 大的自然音樂家和朋友 4-5 土做 5-5 神攝影師	主第題三學的主元愛有 第做習小人單二學妙方	五元接悠 第單跑樂游第2課展步 第伸跑趣	考後 休閒	我們的順天宮-順天鬥鬧熱	八趣英打 第課有的文字--英打好玩(二)			
第十四週 11/29 12/03		參元：進自然整動 第單走大然統活三	二、行狀4.的雄 行出元咱英	四、去市場買菜	Unit 3 What' s this?	七、公與克 7-1 認識公斤、 7-2 認識公克、 7-3 幾公幾 公克	4-2 多的學習	三、認識動物2.動物運動	2-2 大的自然音樂家土板大集 4-6 合 5-5 神攝影師	主第題三學的主元愛我 第做習小人單三學最行	五元接悠 第單跑樂游第2課展步 第伸跑趣	性別平等教育、看、聽 性別平等教育	我們的順天宮-順天鬥鬧熱	八趣英打 第課有的文字--英打好玩(三)			
第十五週 12/6 12/10	1.全市音樂比賽。 (12月初暫訂)	肆元：好祝 第單美的福第課千 第單美的福第課千	二、行狀4.的雄 行出元咱英	五、過冬節	Unit 3 What' s this?	七、公與克 7-4 重量換與 公克	5-1 班裡人關係 人權教育	三、認識動物3.動物生活	2-2 大的自然音樂家魚形陶板 4-7 神攝影師 5-5 奇攝影師	主第題三學的主元愛 第做習小人單三	五元接悠 第單跑樂游第3課步力 第跑接	性別平等教育、看、聽 性別	我們的順天宮-順天	八趣英打 第課有的文字--英打			

		的婚禮				比較、 7-5 重量的 計算				學我最行	奪寶	平等 教育	宮知 識補 給站	好玩 (四)			
第十 六週 12/13 12/17	1. 調閱各科作業 4-6 年級 (12/15)(三)暫訂	肆元：好 單美的祝 福第十課 路平安	二、行 出元咱英 狀4.的雄	五、過 冬節	Unit 4 What color is it?	八、分 數8-1 幾分之 幾、8-2 分數與 1	5-1 班 級裡人 的關係	四、磁 鐵1.磁 力的探 討	2-3 小 愛笛 生4-8 子大變 身5-5 奇攝影 師	主題三 第做學的 習主元 小人單愛 三學我 最行	五元接 悠悠 第單跑樂 游第4課 安漂全 游浮 水域 安全 教育	家庭教 育親情 百分比 百家庭 教育	我們的 順天宮- 順天宮 知識補 給站	第八課 有趣的 英文打 字--英 打好玩 (五)			
第十 七週 12/20 12/24		肆元：好 單美的祝 福第二課 團圓 品德 教育	三、方 位5.旅 去行	五、過 冬節	Unit 4 What color is it?	八、分 數8-3 分數大 小比較	5-2 平 等與尊 重	四、磁 鐵1.磁 力的探 討 資訊 倫理 與安 全健 康上 教 育	6-1 熱 鬧的運 動會	主題四 第啟動 安安全 密碼元 單一危 險糾 察員 全民 健保	五元接 悠悠 第單跑樂 游第4課 安漂全 游浮	家庭教 育親情 百分比 百家庭 教育	我們的 順天宮- 順天宮 知識補 給站	第九課 英打最 行(一)			
第十 八週 12/27 12/31	1. 開國紀念日補 假一日 (12/31)(五) 2. 開國紀念日補 假一日	肆元：好 單美的祝 福統整 活動	三、方 位5.旅 去行	單元活 動三	Unit 4 What color is it?	九、列 表與規 律9-1 生活的	6-1 合 作與競 爭	四、磁 鐵2.磁 鐵特性	6-1 熱 鬧的運 動會	主題四 第啟動 安安全 密碼元 單一收	六元翻 躍舞樂 第1課	家庭教 育親情 百分比 百	我們的 順天	第九課 英打最 行			

	(01/01)(六)	四				表格、 9-2 分類製 與表格				服危險王 性教育 愛與滋 防治	拳見夫 腳功	家庭 教育	宮-順天 宮知識 補給站	(一)			
第十 九週 1/3 1/7	1. 擬定寒假行事 曆 2. 完成建築物安 檢申報	愛閱二： 讀鼠女 老嫁兒	三、方 位去旅 行	童謠	Unit 4 What color is it?	九、表 列規 與律 9-3 圖案 規律、 9-4 數的 規律	6-1 合 作與 競爭	四、磁 鐵3. 磁 鐵與 生活	6-1 熱 鬧的運 動會	主第題 四啟動 安全 密碼 單元 二收 服危 險魔 王	第單六 元滾翻 躍動歡 舞樂第 2課滾 搖翻轉 樂	家庭 教育 家庭 樹 家庭 教育	我們 的順 天宮	第九 課英 打我 最行 (一)			
第廿 週 1/10 1/14	1. 1-6 年級期末 定期評量 暫訂 (1/13.14)(四、 五)	第參、 肆單 元複 習週 二	三、方 位去旅 行	搞麼 個？	Review	學習 加油 讚(二) 綜合 應用、 探索 數學、 繪本 數學	6-2 學 校是 個小 社會	四、磁 鐵3. 磁 鐵與 生活	6-1 熱 鬧的運 動會 6-2 大 家一 起加 油	主第題 四啟動 安全 密碼 單元 三守 安我 最行 交通 安全 教育	第單六 元滾翻 躍動歡 舞樂第 3課欣 風 健體 位 教育	家庭 教育 家庭 樹 家庭 教育	我們 的順 天宮	第九 課英 打我 最行 (二)			
第廿 一週 1/17	1. 期末校務會議 (01/19)(三) 2. 休業式	第壹 到肆 單元	三、方 位去旅 行	出任 務囉！	Culture Final Review	數學 園地 生活	主 題 探 究 實	總 複 習	6-2 大 家一 起加 油	主第題 四啟動	第單六 元滾	百點 榮譽 王	我們 的	第九 課英 打			

1/20	(1/20)(四)12:00 放學 3. 寒季開始 (1/21)(五) 4. 除夕放假一日 (1/31)(一) 5. 三合一期末會議 (01/19) a. 家庭教育推動小組會議 b. 輔導工作會議 c. 性別平等教育委員會會議。 6. 學輔處各委員會 期末會議及報告 (01/19)	總複 習	行			中毫 米、 樣一 不樣	的 作元 讓級 美好	單 班更			安全 密碼 單元 守安 我 行 安密 單三 護全 最	躍舞 樂第 3課 歡欣 風 舞		順 天 宮	我最 行 (二)			
------	--	---------	---	--	--	----------------------	---------------------	---------	--	--	---	--------------------------------	--	-------------	----------------	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 二 學期 三 年級教學進度總表

週次	學校重要行事或學習主題	部定課程（領域學習課程）										校訂課程（彈性學習課程）					
		語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	生活大觀園	永續環境	資訊教育			
		國語文	閩南語	客家語	英語文												
第一週 2/11 2/11	1. 春節放假 2/1-2/5。 2. 全校返校 2/10 3. 開學日 2/11。 (五)	第一單元：人物組曲 第一課不來的	一、健康園 1. 琪阿的浴間仔	一、自行車	Warm-up	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1-1 我們居住的地方	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1-1 美麗的春天 3-1 我是復修大師 5-1 跟	主題玩興 一出趣來 單元1 活管 生小管	第一單元 一元感不 我怕第1課 認識 流感	才藝 PK	話說龍正宮	第一課 有趣的中文打字~中打勺勺口			

		筆							著 音 樂 動 一 動								
第二週 2/14 2/18	1. 學校暨校務會議暫訂 2/16(三)13:00 2. 三合一期初會議(2/16)(三) a. 家庭教育推動小組會議 b. 輔導工作會議 c. 性別平等教育委員會會議。 3. 學輔處各委員會期初會議及報告(2/16)(三)	第壹單元：人物組曲 第二課還一點 生涯教育	一、健康因子阿琪的浴室間仔	一、自行車	Starter Unit	一、除法 1-2三位數除以一位數、練習地	1-2居住地的設施 國防教育	一、種好玩 2. 照顧菜	1-1美麗的春天 3-2畫大筆集合 5-1跟著樂動一動	主題玩興來 單元1生活管 元2習達 主一出趣單生小家單學小人	第一單元感不 第單流我怕第2課遠離 流感	才藝 PK	話說龍正宮	第一課有趣的中文打字~中打ㄅㄆㄇ			
第三週 2/21 2/25		第六冊單元：人物組曲 第三課膝跳的孩	一、健康因子阿琪的浴室間仔	一、自行車	Unit 1 Is That a Dog?	二、公與升 二、公與升 2-1認識毫升、2-2認識公升	2-1為我們服務的人 交通安全教育	一、種好玩 2. 照顧菜	1-1美麗的春天 3-3多的變線條 5-2我的身體會說話 資訊	主題玩興來 單元2習達 主一出趣單學小人	第一單元感不 第單流我怕第3課預防染大作戰 反菸	才藝 PK	認識龍正宮	第二課文字打進階~打達人(一)			

		人權 教育 品德 教育							倫理 與安 全健 康上 網教 育		拒攆					
第四 週 2/28 3/4	1. .和平紀念日 (2/28)放假一 日。(一) 2.親師座談會暫 訂(3/05)(六)	第壹 單元：人 物組曲 統整活 動一	一、健 康因 仔2. 洗喙	二、行 路愛 細義	Unit 1 Is That a Dog?	二、公 與升 毫升 2-3容 量的 位算 比 較、2- 4容 量的 計 算、練 習地	2-1為 我們 服務 的人	一、種 菜好 好玩 3.蔬 菜長 大了	1-2大 來唱 3-4線 的感 覺 5-2我 的身 會 說話	主 題 一 玩 出 興 趣 來 單 元 學 習 小 人 達	第 二 單 元 愛 護 眼 口 第 1 課 近 視 不 來 視 力 保 健 教育	防 災 演 練 一 起 來	認 識 龍 正 宮	第 二 課 中 文 打 字 進 階~ 中 打 小 達 人 (二)		
第五 週 3/7 3/11	1.防災演練 (3/07暫 訂)(一)	第貳 單元：臺 灣風景 畫四靜 的水 海 洋 教育	一、健 康因 仔2. 洗喙	二、行 路愛 細義	Unit 1 Is That a Dog?	三、分 數單 位的 數累 積、 3-2同 母數 加減	2-2多 樣的 居 民活 動	二、水 的態 1.水 和蒸 氣	1-2大 來唱 3-5線 的扭 扭 5-2我 的身 會 說話	主 題 二 溝 通，從 心 開 始 單 元 溝 通 你 他 媒 體 素 養 教育	第 二 單 元 愛 護 眼 口 第 2 課 健 康 好 力 食 育 課程	防 災 演 練 一 起 來	認 識 龍 正 宮	第 三 課 英 混 打 中 文 合 字 一 打 字 高 手 遊 台 灣		

第六週 3/14 3/18		第貳單元：灣景五茶鹿 單臺風畫第課鄉谷	一、健康 因 2. 洗喙	二、行 路 愛 細 義	Unit 1 Is That a Dog?	三、分數、 遊戲學 中數學 (一) 3-3 分 數的應 用、練 習地、 遊戲學 中數學 (一)	2-2 多的 樣居民 活動	二、水的 態 1. 水 和蒸氣	1-2 大來 家唱 髮 3-6 型設 計大 賽 我 5-2 的身 會 的體 說話	主 題 二溝， 通從開 心元 1 始單通 溝你我 他	第二元 單護耳 愛眼口 第 3 牙齒保 要護 <div>口腔 衛生</div>	春遊 淨灘 活動/ 南十 八尖 山餐 趣 <div>生命 教育</div>	認識 龍正 宮	第 四 課麗 美世 新界 一構 圖技 巧			
第七週 3/21 3/25	1. 才藝 PK(3/23)(三)	第貳單元：灣景六月 單臺風畫第課世界	一、健康 因 2. 洗喙	單元 活 動 一	Unit 2 Can You Swim?	四、圓 4-1 認 識圓、 4-2 使 用圓 規	3-1 人 人 有 消費	二、水的 態 2. 水 和冰	1-3 小愛 小笛生 3-7 雨風 中景 5-3 物 品猜 一猜	主 題 二溝， 通從開 心元 2 始單溝 用來通	第三元 單心安 安又全 第 1 第安課 校心 園	春遊 淨灘 活動/ 南十 八尖 山餐 趣 <div>生命 教育</div>	認識 龍正 宮	第 五 課麗 美的 妝 填 色樂 趣			
第八週 3/28 4/1	1. 全國語文競賽 初賽(四月)暫訂 2. 完成消防零缺 失申報	第貳單元：灣景整 單臺風畫統活二 動	二、運 動身好 體 3. 踢 球	三、運 動會	Unit 2 Can You Swim?	五、步 兩應 驟問 題 加 5-1 與 減法 除兩 步	3-2 聰 明 的 消費	二、水的 態 2. 水 和冰	1-3 小愛 小笛生 3-8 編 織的 巨人 5-3 物 品猜 一猜	主 題 二溝， 通從開 心元 2 始單溝 用來通	第三元 單心安 安又全 第 2 第安課 校全 前 行	春遊 淨灘 活動/ 南十 八尖 山餐 趣	認識 龍正 宮	第 五 課麗 美的 妝 填 色樂 趣			

						問題						生命教育					
第九週 4/4 4/8	1. 兒童節暨清明節 (4/4~4/5)。 (一、二)	愛閱讀一：愛熱昆蟲的法布爾	二、運動身體好 3. 踢毽球	三、運動會	Unit 2 Can You Swim?	五、步應問題 5-2 乘兩步問題、練習園地	3-2 聰明的消費	二、水的態 3. 水的應用	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀貓貓 5-4 喜怒哀懼重奏	主題溝通，從開始單元3 愛溝通不斷 性教育與愛滋防治	第三單元 安全 第3課外安	春遊淨灘活動 / 南十八尖山野餐趣 生命教育	認識龍正宮	第六課 創意搭風一形狀組合			
第十週 4/11 4/15	1. 期中評量暫訂 (4/12, 4/13) (二、三)。	第一、貳單元複習週一	二、運動身體好 3. 踢毽球	三、運動會	Review 1	學習加讚 (一) 綜合應用、探索學、繪學、學 資訊倫理與安全	4-1 消費停看聽	三、認天 1. 認天狀 識氣 識氣態	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼趣 5-4 喜怒哀懼重奏	主題溝通，從開始單元3 愛溝通不斷 資訊倫理與安全健康上網教育	第四單元 開課板球 第1課地桌球	春遊淨灘活動 / 南十八尖山野餐趣 生命教育	認識龍正宮	第七課 彩色身一手繪創意			

						康上 網教 育												
第十 一週 4/18 4/22	1. 校慶暫訂 (4/23) 2. 校慶補假一日 暫訂(4/25)	第參 單元： 生 活 小 智 慧 第 課 七 做 菜	二、運 動 身 體 好 4. 熱 天	四、踢 毽仔	Unit 3 Who , She?	六、一 位 小 數 6-1 認 識 一 小 位 數、 6-2 小 數 聚 大 比 化 與 小 較	4-1 消 費 停 看 聽	三、認 識 天 氣 2. 小 氣 象 員 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育	2-1 美 妙 的 樂 音 4-3 圓 舞 曲 5-4 喜 怒 哀 懼 四 重 奏	主 題 生 活 三 活 ， 美 單 元 品 1 生 活 。 美	第 四 元 力 球 全 開 第 2 課 躲 避 球 攻 防 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育	春遊 淨灘 活動 / 南 十 八 尖 山 野 餐 趣	認 識 龍 正 宮	第 八 課 我 是 圖 繪 手 繪 圖 工 廠				
第十 二週 4/25 4/29		第參 單元： 生 活 小 智 慧 第 課 八 便 貼 的 妙 用	二、運 動 身 體 好 4. 熱 天	四、踢 毽仔	Unit 3 Who , She?	六、一 位 小 數 6-3 小 數 的 加 減、 練 習 園 地、 遊 戲 學 學 (二)	4-2 消 費 變 活	三、認 識 天 氣 2. 小 氣 象 員	2-2 感 恩 的 季 節 4-4 方 塊 舞 5-4 喜 怒 哀 懼 四 重 奏	主 題 生 活 三 活 ， 美 單 元 品 1 生 活 。 美	第 四 元 力 球 全 開 第 3 課 跑 擲 大 戰	春遊 淨灘 活動 / 南 十 八 尖 山 野 餐 趣	認 識 龍 正 宮	第 九 課 自 由 體 初 驗 一 圖 形 工 坊				
第十 三週 5/2 	1. 一二三年級作 業調閱(5/4)暫訂 2. 1. 國中教育會	第參 單元： 生 活 小 智	二、運 動 身 體 好 4. 熱	四、踢 毽仔	Unit 3 Who , She?	七、時 間 7-1 1 日 是	4-2 消 費 變 活	三、認 識 天 氣 2. 小	2-2 感 恩 的 季 節 4-5 反	主 題 生 活 三 活 ， 美 單 元 2	第 五 元 跳 球 好 體	家 庭 教 育 和 家	認 識 龍	第 十 課 圖 案 疊 疊				

5/6	考(5/14-5/15) 3. 新生入學報到 5/7(六)。	慧 第 課 愛 兩 在 一 起	天			24 時、 7-2 1 時是 60 分		小 氣 象 員	反 覆 覆 創 造 美 5-4 喜 怒 哀 懼 四 重 奏	生 活 美 感 創 意 家	能 第 1 活 體 適 能	人 相 處 家 庭 教 育	正 宮	樂 一 圖 案 拼 貼			
第十 四週 5/9 5/13	1. 國小學力檢測 施測日為(五月 中) 2. 國中教育會考 (5/14-5/15)	第 參 單 元: 生 活 小 智 慧 整 統 動 活 三	二、運 動 身 體 好 4. 熱 天	單 元 活 二	Unit 3 Who , She?	七、時 間 7-3 1 分是 60 秒、 7-4 時 間 的 計 算、 練 習 園 地	5-1 地 名 的 由 來	三、認 識 天 氣 天 與 生 活	2-2 感 恩 的 季 節 4-6 蓋 印 我 的 房 子 5-4 喜 怒 哀 懼 四 重 奏	主 題 三 生 活 , 美 元 2 單 元 生 活 感 意 創 家	第 五 單 元 跳 體 好 能 第 2 課 金 銀 探 險	家 庭 教 育 和 家 人 相 處 家 庭 教 育	認 識 龍 正 宮	第 十 一 課 繪 圖 小 秘 笈 一 片 作			
第十 五週 5/16 5/20	1. 新竹市科展暫 訂	第 肆 單 元: 奇 幻 故 事 屋 第 十 飛 行 員 和 小 王 子 資 訊 倫 理 與 安	三、夜 的 食 好 物 5. 物 楚 夜 市	五、鬧 熱 過 五 月 節	Unit 4 Is He a Teacher?	八、與 乘 除 8-1 乘 除 關 係	5-1 地 名 的 由 來	四、廚 中 科 房 的 學 1. 辨 認 調 品	2-3 小 愛 生 笛 如 4-7 隨 影 形 5-4 喜 怒 哀 懼 四 重 奏	主 題 四 環 境 友 善 你 我 行 單 元 探 索 校 園 寶 趣	第 五 單 元 跳 體 好 能 第 2 課 金 銀 探 險	家 庭 教 育 和 家 人 相 處 家 庭 教 育	認 識 龍 正 宮	第 十 二 課 我 是 萬 人 迷 - 編 修 照 片			

		全 健 康 上 網 教 育															
第十六週 5/23 5/27	1. 自治市長選舉 (5/25)(三)	肆單元：奇幻故事 十課龍點睛	三、夜的食5. 夜市好物	五、鬧過月 五熱節	Unit 4 Is He a Teacher?	八、乘除8-2 乘除應用、練習地	5-2 探索鄉名	四、廚中科學 2. 菜變了	2-3 小愛 小笛生 4-8 翻轉狀 5-4 喜怒哀懼 重奏	主題環友你 四境善我行 單元1 探索園寶 單探校尋趣	五元跳體 第單蹦好能第3課 看我身 看好手	性別平等教育 我也玩洋娃娃 性別平等教育	認識龍正宮	第十三課 超級變變變-向工廠			
第十七週 5/30 6/3	1. 六年級畢業評量暫訂(6/1-6/2)(三、四) 2. 端午節(6/3)放假一日(五)	肆單元：奇幻故事 十課進個洞	三、夜的食5. 夜市好物	五、鬧過月 五熱節	Unit 4 Is He a Teacher?	九、面積9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分算面積	6-1 家的故事 鄉老事	四、廚中科學 3. 溶解現象	6-1 動物模仿秀	主題環友你 四境善我行 單元2 善境最棒 單友環我	六元現律 第單武韻風第1課 學校運動會	性別平等教育 我也玩洋娃娃 性別平等教育	認識龍正宮	第十四課 創作樂趣多-塗鴉時間			
第十八週 6/6 6/10	1. 市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂(6/12) 2. 畢業紀念冊交貨	肆單元：奇幻故事 整活四	三、夜的食5. 夜市好物	單元動 單活三	Unit 4 Is He a Teacher?	九、面積9-3 算面積、練習園地	6-1 家的故事 鄉老事	四、廚中科學 3. 溶解現象 家政教育	6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索道	主題環友你 四境善我行 單元2 善境最棒 單友環我	六元現律 第單武韻風第2課 展大威武	性別平等教育 我也玩洋娃娃 性別	我們的龍正宮	第十四課 創作樂趣多-塗鴉時間			

										我 最 棒		平等 教育					
第十 九週 6/13 6/17		愛 閱 讀二： 巨 人 傳說	傳 統 念 謠 ～ 火 金 姑	童 謠		學 習 加 讚 (二) 合 應 探 中 索 數 看 學 本 數 學 繪 學 學	6-2 家 鄉 故 新 事 發 現	四、廚 房 中 科 的 學 3. 解 現 象	6-3 臺 灣 動 大 物 集 合	主 題 環 友 你 四 境 善 我 行 元 3 單 環 保 球 地 大 行 動	第 六 單 元 現 武 韻 律 風 第 3 課 與 毬 同 子 樂	性別 平等 教育 我也 玩 娃 娃 性別 平等 教育	我 們 的 龍 正 宮	第 十 五 課 性 月 展 曆 特 色 - 月 曆 製 作			
第 廿 週 6/20 6/24	1. 完成繳交 110 學 年度課程計畫 2. 六年級畢業典 禮暫訂(6/21) 08:00 3. 幼兒園畢業典 禮暫訂 (6/21)13:00 4. 學校暨校務會 議暫訂(6/22 pm1:00)(三) 5. 1~5 年級期末評 量暫訂(6/23.24) 6. 三合一期末會 議(6/22) a. 家庭教育推 動小組會議 b. 輔導工作會	第 參、 肆 單 元 複 習 週 二	歡 喜 來 過 節 ～ 月 七 七	搞 麼 个 任 出 務 囉	Final Review	數 學 樂 園 形 圓 建 築 物、大 價	主 題 探 究 實 與 作 單 元 家 鄉 特 派 資 訊 倫 理 與 安 全 健 康 上 網 教 育	四、廚 房 中 科 的 學 3. 解 現 象	6-3 臺 灣 動 大 物 集 合	主 題 環 友 你 四 境 善 我 行 元 3 單 環 保 球 地 大 行 動	第 六 單 元 現 武 韻 律 風 第 4 課 水 舞 健 康 體 位 教 育 水 域 安 全 教 育	百 點 榮 譽 王	我 們 的 龍 正 宮	第 十 五 課 性 月 展 曆 特 色 - 月 曆 製 作 成 果 展			

	議 c. 性別平等教育委員會會議。 7. 學輔處各委員會 期末會議及報告 (6/22)																	
第廿一週 6/27 6/30	1. 休業式 (6/30)12:00 放學。(四) 2 暑假開始 (7/1)(五) 3. 暑假結束 (8/29)(一) 4. 開學日 (8/30)(二)	第參、肆單元複習週二	咱來 熟似 語詞 恰句 型	搞麼 个／ 出任 務囉	Culture	數學 樂園 圓形 建築 物、大 特價	主題 探究 實單 鄉派 主探 與作 元家 特員	總複 習	6-3 臺 灣動 物大 集合	主環 四境 善友 我行 單元 環3 地保 球行 大動	第單 六元 武現 韻律 風第 4課 水舞	百點 榮譽 王	我們的 龍正 宮	期末成 果發表				

新竹市香山區內湖國小 110 學年度第一學期 四 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 （數學） 延伸教育	語文教育 （英）
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
一 （09/01~09/05）	1. 學期開始 2. 全校返校 （8/26） （四）10:30放學 3. 全校返校 （08/27） （五）10:30放學 4. 正式上課 （09/01）（三）		第壹單元 海洋世界 第一課 水中奇景	一、生活的環境 1. 草地風景 蟬	一、天文 1. 月光光 （二）	Get Ready—Review	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手	數與量／一、一億以內的數	1-1 家鄉的環境	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界	1-1 你知道的月亮	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動 一體 體驗文化活動	第一課 認識軟體版本	單元一 我們的長興宮	數與量／一、一億以內的數	Get Ready—Review	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	（數學） 延伸教育 補救教學	語文教育 （英）	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
一（09/06-09/12）	1.彈性上課 9/11（六） 中秋節調整上班		第壹單元 海洋世界 第二課 大海的旋律	一、生活的環境 1. 草地風景 靖	一、天文 1. 月光光 （二）	Starter Unit	單元一、球兒攻防戰 活動 1 閃躲高手 活動 2 排球樂	數與量／一、一億以內的數	1-1 家鄉的環境	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界	1-2 月亮的位置變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動一 體驗文化活動	第二課 軟體的更新與維護	單元一 我們的長興宮	數與量／一、一億以內的數	Starter Unit		

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語											
三 (09/13~09/19)	1. 預演防災演練 (暫訂) 9/13(一) 2. 財產盤點簽確		第壹單元海洋世界 第三課海底世界	一、生活的環境 1. 草地風景	一、天文 1. 月光光 (二)	Unit 1 Are you Happy?	單元一、球兒攻防戰 活動 2 排球樂	數與量／二、整數的乘法	1-2 居住的型態	1-1 天亮了 3-2 反覆之美 5-1 換個角度看世界	1-2 月亮的位置變化 1-3 月相的變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動 二 文化生活小記者	第三課 資料的安全	單元一 我們的長興宮	數與量／二、整數的乘法	Unit 1 Are you Happy?

四 (09/20-09/26)	1. 中 秋節 彈性 放假 一日 (9/20) (一)																
	2. 中 秋節 (9/21) (二) 放假 一日																
	3. 全 市 防 災 演 練 9/22 (三) 。 4. 班 親會- 親子 職講 座暨 教師 家庭	第壹單元海 洋世界 第四課藍色 的海洋大軍	一、生活的環 境 2. 大樓	一、天文 1. 月光光 (二)		Unit 1 Are You Happy?	單元二、籃 球球來瘋 活動1 球感 百分百	數與量／二、 整數的乘法	1-2 居住的 型態	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真 神奇	1-3 月相的 變化	第一單元豐 盛的文化饗 宴 活動二文化 生活小記者	第四課 資料的 備份	單元二 長興二 三事	數與量／二、 整數的乘法		Unit 1 Are You Happy?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學)延伸教育	補救教學	(英)語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
	教育增能研習 09/25 (六) 5.抽水肥																	
(09/27~10/03) 五			第壹單元 海洋世界 統整活動一	一、生活的環境 2. 大樓	一、天文 2. 北風謬(同)日頭		Unit 1 Are You Happy?	單元二、籃球來瘋 活動2 絕佳默契	數與量、幾何 ／三、角度	2-1 傳統住屋	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇	1-3 月相的變化	第一單元 豐盛的文化饗宴 活動二 文化生活小記者	第五課 儲存設備與資料大小的單位	單元二 長興二三事	數與量、幾何 ／三、角度	Unit 1 Are You Happy?	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
六 (10/04~10/10)	1. 國慶紀念日放假一天(10/10) 2. 國慶紀念日補假一天(10/11)		第貳單元生活體驗 第五課老榕樹下讀報紙	一、生活的環境 2. 大樓	一、天文 2. 北風謬(同)日頭		Unit 1 Are You Happy?	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場	數與量、幾何／三、角度	2-1 傳統住屋	1-3 笛聲飛揚 3-4 美化生活合 5-2 魔法棒真神奇	2-1 認識水域環境(3)	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗	第六課正確使用儲存設備	單元二 長興二三事	數與量、幾何／三、角度	Unit 1 Are You Happy?	
七 (10/11~10/17)			第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味	一、生活的環境 2. 大樓	一、天文 2. 北風謬(同)日頭		Unit 2 Can you swim?	單元二、籃球球來瘋 活動 3 縱橫球場 活動 4 急救小達人	數與量／四、整數的除法	2-2 廟宇與老街(3)	1-3 笛聲飛揚 3-4 美化生活合 5-3 魔法師傳奇	2-1 認識水域環境 2-2 水生植物	第二單元散播關懷散播愛 活動一志工「心」體驗	第七課電腦檔案與資料夾	單元二 長興二三事	數與量／四、整數的除法	Unit 2 Can you swim?	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
八 (10/18~10/24)	1. 調閱各科作業1-3年級。 (10/20)		第貳單元生活體驗 第七課收藏秋天	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	一、天文 2. 北風謬(同)日頭		Unit 2 Can you swim?	單元三、飛躍羚羊 活動1 贏在起跑點		數與量／四、整數的除法	2-2 廟宇與老街	1-3 笛聲飛揚 3-4 美化生活合 5-3 魔法師傳奇	2-2 水生植物	第二單元 散播關懷散播愛 活動二 社區服務體驗	第八課 使用檔案管理程式管理檔案	單元三 和神明一起來看(一)	數與量／四、整數的除法	Unit 2 Can you swim?
九 (10/25~10/31)			第貳單元生活體驗 統整活動二	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	一、天文 俗諺欣賞師傅話		Unit 2 Can you swim?	單元三、飛躍羚羊 活動2 同心協力		幾何／五、三角形	3-1 生產方式的改變	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變	2-2 水生植物 2-3 水生動物	第二單元 散播關懷散播愛 活動二 社區服務體驗	第九課 認識OpenOffice.org	單元三 和神明一起來看(一)	幾何／五、三角形	Unit 2 Can you swim?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十 (11/01~11/07)	1. 1-6 年級期中評量暫訂 (11/02.03) (二、三) 2. 完成建築物安檢申報		閱讀樂園一走過就知道	二、身軀會講話 3. 急性的阿明	二、大自然 3. 河壩		Unit 2 Can you swim?	單元三、飛躍羚羊 活動 3 跳箱樂	幾何／五、三 角形(3)	3-2 生活器物的改變	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變	2-3 水生動物(3)	第二單元 散播關懷散播愛 活動二 社區服務體驗 第三單元 我家的大小事 活動一 生活妙管家	第十課 認識 Writer	單元三 和神明一起來看 (一)	幾何／五、三 角形(3)	Unit 2 Can you swim?
十一 (11/08~11/14)			第參單元 家鄉行腳 第八課 靜靜的淡水河	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩		Review 1-2	單元四、一起來運動 活動 1 健康體適能	數與量／六、整數四則計算	4-1 傳統的生活作息	2-1 童話世界 4-2 家鄉之美 5-4 身體變變變	3-1 光的直進與反射	第三單元 我家的大小事 活動一 生活妙管家	第十一課 創作小天地	單元四 和神明一起來看 (二)	數與量／六、整數四則計算	Review 1-2

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 (數學)	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十一 (11/15~11/21)			第參單元家鄉行腳 第九課鹿谷美地，凍頂茶香	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩		Unit 3 What Are These?	單元四、一起來運動 活動2 能屈能伸	數與量、代數／六、整數四則計算	4-1 傳統的生活作息	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變	3-1 光的直進與反射	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星	第十二課名片製作	單元四和神明一起看戲 (二)	數與量、代數／六、整數四則計算	Unit 3 What Are These?
十三 (11/22~11.28)			第參單元家鄉行腳 第十課落山風	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩		Unit 3 What Are These?	單元四、一起來運動 活動3「繩」采奕奕	數與量／七、分數	4-2 現代的生活作息	2-2 古老的傳說 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變	3-2 光的折射	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	第十二課名片製作	單元四和神明一起看戲 (二)	數與量／七、分數	Unit 3 What Are These?
十四 (11/29~12/05)			第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了	二、身軀會講話 4. 阿寶感冒	二、大自然 4. 七姑星七姊妹 (一)		Unit 3 What Are These?	單元四、一起來運動 活動4 體能大挑戰	數與量／七、分數	4-2 現代的生活作息	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變	3-2 光的折射	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	第十三課詩中有畫	單元五文學之廟宇的對聯	數與量／七、分數	Unit 3 What Are These?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學)延伸補救教學	(英)語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十五 (12/06~12/12)	1.全市音樂比賽。 (12月初暫訂)		第參單元家鄉行腳 統整活動三	三、臺灣古早物 5.風鼓	二、大自然 4.七姑星 七姊妹(一)		Unit 4 What do you want?	單元五、健康守護者 活動1護眼小專家 活動2寶貝我的牙齒	數與量／八、容量與重量的計算	5-1 傳統節慶	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺	3-3 美麗的光色	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星	第十三課詩中有畫	單元五文學之美 文字的對聯	數與量／八、容量與重量的計算	Unit 4 What do you want?
十六 (12/13~12/19)	1.調閱各科作業4-6年級 (12/15)(三)暫訂		第肆單元成功之路 第十二課圓夢之旅	三、臺灣古早物 5.風鼓	二、大自然 4.七姑星 七姊妹(一)		Unit 4 What do you want	單元五、健康守護者 活動3流感追緝令 活動4探索過敏	數與量／八、容量與重量的計算	5-1 傳統節慶	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺	3-3 美麗的光色 4-1 常見的交通工具	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	第十四課學習紀錄封面	單元六知識補給站	數與量／八、容量與重量的計算	Unit 4 What do you want
十七 (12/20~12/26)			第肆單元成功之路 第十三課松鼠先生的麵包	三、臺灣古早物 5.風鼓	二、大自然 俗諺欣賞 氣象諺語		Unit 4 What do you want	單元五、健康守護者 活動5就醫停看聽	數與量／九、小數(3)	5-2 現代的節日(3)	6-1 一起準備遊行(3)	4-1 常見的交通工具 4-2 陸上交通工具的構造	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員	第十五課運動會海報	單元六知識補給站	數與量／九、小數(3)	Unit 4 What do you want

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	（數學） 延伸教育 補救教學	語文教育 （英）
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八（12/27~01/02）	1. 開國紀念日補假一日（12/31）（五） 2. 開國紀念日補假一日（01/01）（六）		第肆單元成功之路 第十四課身心手腦合一	三、臺灣古早物 5. 風鼓	三、講古 5. 伯勞嘅嘢		Review 2	單元六、防災小尖兵 活動1 事故傷害知多少	數與量／九、小數	5-2 現代的節日	6-1 一起準備遊行	4-2 陸上交通工具的構造	第四單元性別觀察家 活動一 生活觀察員	第十五課運動會海報	單元六 知識補給站	數與量／九、小數	Review 2

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
十九 (01/03-01/09)	1. 擬定寒假行事曆 2. 完成建築物安檢申報		第肆單元成功之路 統整活動四	傳統念謠——天烏烏	三、講古 5. 伯勞嘅嘢		Review Unit 1-4	單元六、防災小尖兵 活動2 生死一瞬間	數與量／九、小數	6-1 家鄉的新風貌	6-1 一起準備遊行	4-2 陸上交通工具的構造 4-3 認識能源	第四單元性別觀察家活動二性別共和國	第十六課 表演節目單	知識補給站	數與量／九、小數	Review Unit 1-4	
廿 (01/10-01/16)	1. 1-6年級期末定期評量暫訂(1/13、14)(四、五)		閱讀樂園二絕不放手	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇	三、講古 5. 伯勞嘅嘢		Culture	單元六、防災小尖兵 活動3 天搖地動	統計與機率／十、統計圖	6-1 家鄉的新風貌	6-1 一起準備遊行	4-3 認識能源	第四單元性別觀察家活動二性別共和國	第十七課 跳蚤市場廣告單	知識補給站	統計與機率／十、統計圖	Culture	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿一 (01/17~01/20)	1. 期末校務會議 (01/19)(三) 2. 休業式 (1/20)(四) 12:00 放學 3. 寒季開始 (1/21)(五) 4. 除夕放假一日 (1/31)(一)		總複習 總複習	歡喜來過節——重陽節、古詩吟唱——尋隱者不遇	三、講古 5. 伯勞嘅		Songs Stories Final Review	單元六、防災小尖兵活動 4 可怕的颱風	統計與機率／十、統計圖	6-2 家鄉的地圖	6-2 遊行開始嘍	4-3 認識能源 科學閱讀	第四單元性別觀察家活動 二性別共和國	第十八課 跳蚤市場拍賣會	知識補給站	統計與機率／十、統計圖	Songs Stories Final Review

新竹市香山區內湖國小 110 學年度第二學期 四 年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育	補救教學	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
1 (02/11~02/13)	1. 春節放假 2/1-2/5。 2. 全校返校 2/10 3. 開學日 2/11。 (五)		第壹單元課後時光 第一課 好友籃球隊	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利生活 1. 坐車遶寮		Get Ready	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	數與量、代數／一、整數四則混合計算	1-1 家鄉的居民	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠	1-1 時間的規律性 1-2 計時的方法	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動 一 家庭休閒 123	第一課 美好的一天 表格設定	單元一：鄉土風情調	數與量、代數／一、整數四則混合計算		Get Ready

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
二 (02/14~02/20)	1. 學校暨校務會議暫訂 2/16(三)13:00 2. 三合一期初會議 (2/16)(三)		第壹單元課後時光 第二課黑與白的戰爭	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利个生活 1. 坐車遠奈		Starter Unit	單元一、大家來運動 活動 1 棒棒開花	數與量、代數／一、整數四則混合計算	1-2 家鄉的開發	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠	1-2 計時的方法	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動二 家庭休閒你我他	第一課 美好的一天 - 表格設定	單元一：鄉土風情調	數與量、代數／一、整數四則混合計算	Starter Unit	
三 (02/21~02/27)			第壹單元課後時光 第三課踩著月光上山	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島	一、便利个生活 1. 坐車遠奈		Unit 1 What time is it?	單元一、大家來運動 活動 2 共享桌球樂	數與量／二、公里	2-1 人口的變化	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠	1-3 進步的計時工具	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動二 家庭休閒你我他	第二課 我的功課表	單元一：鄉土風情調	數與量／二、公里	Unit 1 What time is it?	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
四 (02/28-03/06)	1. .和平紀念日 (2/28) 放假一日。 (一) 2. 親師座談會暫訂 (3/05) (六)		第壹單元課後時光 第四課如何安排休閒活動	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、便利生活 1. 坐車遠郊		Unit 1 What time is it?	單元一、大家來運動 活動3 躍動的精靈	數與量／二、公里	2-1 人口的變化	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠	1-3 進步的計時工具	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動三 家庭休閒總動員	第三課 校園獨家新聞		單元一：鄉土風情調	數與量／二、公里	Unit 1 What time is it?
五 (03/07~03/13)	1. 防災演練 (3/07 暫訂) (一)		第壹單元課後時光 統整活動一	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、便利生活 2. 七姑星：七姊妹 (二)		Unit 1 What time is it?	單元一、大家來運動 活動4 臥虎藏龍	數與量／三、分數	2-2 人口的組成	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠	2-1 毛細現象	第一單元 家庭休閒樂悠遊 活動三 家庭休閒總動員	第四課 出版小高手		單元一：鄉土風情調	數與量／三、分數	Unit 1 What time is it?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
六 (03/14-03/20)			第貳單元山水之旅 第五課大峽谷的回憶	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、便利介生活 2. 七姑星：七姊妹 (二)		Unit 1 What time is it?	單元一、大家來運動 活動 4 臥虎藏龍 活動 5 社區運動資源	數與量／三、分數	3-1 農、牧業和漁業	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師	2-1 毛細現象	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少	第五課認識國際網路	單元二：異國風情調	數與量／三、分數	Unit 1 What time is it?
七 (03/21~03/27)	1. 才藝PK(3/23) (三)		第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	一、便利介生活 2. 令仔欣賞：揣令仔		Easter	單元二、足下風雲 活動 1「健」健美	幾何／四、四邊形	3-1 農、牧業和漁業	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師	2-1 毛細現象 2-2 虹吸現象	第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少	第六課認識辨域的網域名稱	單元二：異國風情調	幾何／四、四邊形	Easter
八 (03/28-04/03)	1. 全國語文競賽初賽 (四月) 暫訂 2. 完成消防零缺失申報		第貳單元山水之旅 第七課遊廬山有感	二、環保大代誌 3. 做環保	二、和樂家庭孝 3. 有		Unit 2 What are you doing?	單元二、足下風雲 活動 2 控球高手	幾何／四、四邊形	3-2 工業和服務業	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師	2-2 虹吸現象	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩	第七課瀏覽器的操作	單元二：異國風情調	幾何／四、四邊形	Unit 2 What are you doing?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
九 (04/04~04/10)	1. 兒童節暨清明節 (4/4~4/5)。(一、二)		第貳單元山水之旅 統整活動二	二、環保大代誌 3. 做環保	二、和樂家庭孝 3. 有		Unit 2 What are you doing?	單元二、足下風雲 活動3 足球金童	數與量／五、億以上的數	3-2 工業和服務業	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	2-3 認識連通管	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩	第八課認識瀏覽器	單元二：異國風情調	數與量／五、億以上的數	Unit 2 What are you doing?
十 (04/11~04/17)	1. 期中評量暫訂 (4/12, 4/13) (二、三)。		閱讀樂園－探索四草綠色隧道	二、環保大代誌 3. 做環保	二、和樂家庭孝 3. 有		Unit 2 What are you doing?	單元三、體適能加油站 活動1 跳躍精靈	數與量／五、億以上的數	4-1 產業的分工與合作	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	2-3 認識連通管	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩	第九課儲存網頁資料	單元二：異國風情調	數與量／五、億以上的數	Unit 2 What are you doing?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
十一 (04/18~04/24)	1. 校慶暫訂 (4/23) 2. 校慶補假一日暫訂 (4/25)		第參單元作家與作品 第八課我愛看	二、環保大誌 3. 做環保	二、和樂家庭 3. 有孝		Unit 2 What are you doing?	單元三、體適能加油站 活動 2 立定跳遠	數與量／六、小數的乘法	4-1 產業的分工與合作	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	3-1 認識昆蟲	第三單元生命協奏曲 活動一 生命萬花筒	第十課 組織「網頁書籤」		單元二：異國風情調	數與量／六、小數的乘法	Unit 2 What are you doing?
十二 (04/25~05/01)			第參單元作家與作品 第九課快樂王子	三、咱的生活 4. 車站	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大		Unit 3 Where Are You?	單元三、體適能加油站 活動 3 規律運動好體力	數與量／六、小數的乘法	4-2 產業的新發展	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	3-1 認識昆蟲 3-2 昆蟲的一生	第三單元生命協奏曲 活動一 生命萬花筒	第十一課 尋找瀏覽器與安全設定		單元二：異國風情調	數與量／六、小數的乘法	Unit 3 Where Are You?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語											
十三 (05/02-05/08)	1. 一二三年級作業調閱 (5/4) 暫訂 2. 1. 國中教育會考 (5/14-5/15) 3. 新生入學報到 5/7(六)。		第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子	三、咱的生活 4. 車站	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大	Unit 3 Where Are You?	單元四、水中蛟龍 活動1 夏日戲水安全 活動2 漂浮滑行	數與量／七、概數	4-2 產業的新發展	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師	3-2 昆蟲的一生 第三單元 生命協奏曲 活動二 生命共同體	第十二課 網路資源 有哪些？	單元二：異國風情調	數與量／七、概數	Unit 3 Where Are You?	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十四 (05/09-05/15)	1. 國小學力檢測施測日為 (五月中) 2. 國中教育會考 (5/14-5/15)		第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	三、咱的生活 4. 車站	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大		Unit 3 Where Are You?	單元四、水中蛟龍 活動3打水前進	數與量／七、概數	5-1 早期的運輸	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師	3-2 昆蟲的一生 3-3 昆蟲與環境	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體	第十三課認識數位學習與多媒體世界	單元二：異國風情調	數與量／七、概數	Unit 3 Where Are You?
十五 (05/16-05/22)	1. 新竹市科展暫訂		第參單元作家與作品 統整活動三	三、咱的生活 5. 校園的安全	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大		Unit 4 Where's My Kite?	單元五、飲食智慧王 活動1飲食新概念 活動2拜訪營養素	數與量、幾何／八、周長與面積	5-2 近代的運輸發展	6-1 甜蜜的音符	4-1 燈泡亮了	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱	第十四課搜尋旅遊資訊	單元二：異國風情調	數與量、幾何／八、周長與面積	Unit 4 Where's My Kite?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十六(05/23~05/29)	1. 自治市長選舉(5/25)(三)		第肆單元科技的影響 第十二課 高鐵快飛	三、咱的生活 5. 校園的安全	二、和樂家庭 4. 山歌欣賞：娘親渡子		Unit 4 Where's My Kite?	單元五、飲食智慧王 活動2 拜訪營養素 活動3 體重控制有一套	數與量、幾何／八、周長與面積	5-2 近代的運輸發展	6-1 甜蜜的音符	4-1 燈泡亮了 4-2 電路與開關	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係	第十五課 網路娛樂網站的資源認識應用	單元二：異國風情調	數與量、幾何／八、周長與面積	Unit 4 Where's My Kite?
十七(05/30~06/05)	1. 六年級畢業評量暫訂(6/1-6/2)(三、四) 2. 端午節(6/3)放假一日(五)		第肆單元科技的影響 第十三課 神奇魔法衣	三、咱的生活 5. 校園的安全	三、講古 5. 猴仔个祖公		Unit 4 Where's My Kite?	單元六、環境偵查員 活動1 拒絕菸害 活動2 健康深呼吸	數與量／九、時間的計算	6-1 訊息傳遞	6-2 將心比心	4-3 電的應用	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係	第十六課 電子的與應用	單元二：異國風情調	數與量／九、時間的計算	Unit 4 Where's My Kite?

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育 補救教學	(英) 語文教育
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八 (06/06~06/12)	1. 市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂 (6/12) 2. 畢業紀念冊交貨		第肆單元 科技的影響 第十四課 動物的心聲	三、咱的生活 5. 校園的安全	三、講古 5. 猴仔个祖公		Unit 4 Where's My Kite?	單元六、環境偵查員 活動2 健康深呼吸 活動3 找回寧靜的家	數與量／九、時間的計算	6-1 訊息傳遞	6-3 愛要怎麼說	4-3 電的應用	第四單元 環保生活 活動一 少了我有關係	第十七課 網路犯罪與網路法律	單元三：諾亞方舟的災難	數與量／九、時間的計算	Unit 4 Where's My Kite?
十九 (06/13~06/19)			第肆單元 科技的影響 統整活動四	傳統念謠～烏面祖師公	三、講古 5. 猴仔个祖公		Review-2	單元七、走出新方向 活動1 珍愛我的家 活動2 家庭的危機	數與量／十、體積	6-2 交通與生活	6-3 愛要怎麼說	4-3 電的應用	第四單元 環保生活 活動二 環保一起來	第十八課 我是網路大使	單元三：諾亞方舟的災難	數與量／十、體積	Review-2

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數					
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	(數學) 延伸教育	補救教學	語文教育 (英)
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
廿 (06/20~06/26)	1. 完成繳交110學年度課程計畫 2. 六年級畢業典禮暫訂 (6/21) 08:00 3. 幼兒園畢業典禮暫訂 (6/21) 13:00 4. 學校暨校務會議暫訂 (6/22 pm1:00)(三)		閱讀樂園二 通信方式大不同	歡喜來過節 ~金針花 古詩吟唱~ 回鄉偶書	三、講古 5. 猴仔个 祖公	Final Review	單元七、走出新方向 活動2 家庭的危機 活動3 性別話題	數與量／十、 體積	6-2 交通與生活	6-3 愛要怎麼說	4-3 電的應用 科學閱讀	第四單元 環保生活 活動二 環保一起來	第十八課 我是網節大使		單元三：諾亞方舟與的災難	數與量／十、 體積	Final Review	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	（數學） 延伸教育 補救教學	語文教育 （英）	
			國語	閩南語	客家語	原住民語												
廿一（06/27-06/30）	1. 休業式 (6/30) 12:00 放學。 (四) 2 暑假開始 (7/1)(五) 3. 暑假結束 (8/29)(一) 4. 開學日 (8/30)(二)		閱讀樂園二 通信方式大不同	歡喜來過節 ～金針花 古詩吟唱～ 回鄉偶書	三、講古 5. 猴仔个 祖公		Culture Songs Stories	單元七、走出新方向 活動 2 家庭的危機 活動 3 性別話題	數與量／十、體積	6-2 交通與生活	6-3 愛要怎麼說	4-3 電的應用 科學閱讀	第四單元 環保生活 活動二環保一起來	期末成果發表	單元三：諾亞方舟與人類的災難		數與量／十、體積	Culture Songs Stories

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 一 學期 五 年級教學進度總表

週次、月份	學校重要行事或學習主題	語文					健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
		本國語				英語			社會	藝術與人文	自然與生活科技) 資訊 (校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語												
第一週	1.學期開始 2.正式上課(9/1)(三) 3.學年會議、領域會議、校務會議 13:30 暫訂	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂【環境教育】	學會吟唱第一課課文。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔		開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	數與量 第1單元多位小數 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元臺灣在哪裡 第一課臺灣我的家 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1.一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等教育】 【家政教育】	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件	單元一：認識鹽水港溪	數與量 第1單元多位小數	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	

第二週	彈性上課 9/11(六) 中秋節調整上班	第一單元自然 第二課湖邊散步 【環境教育】	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念。活動二：偈會講		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 【性別平等教育】	數與量 第1單元多位小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 臺灣在哪裡 第一課臺灣我的家 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一、天生好手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第一單元 嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等教育】 【家政教育】	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件	單元一： 認識鹽水港溪	環境教育 環保啦啦隊	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手	
-----	-------------------------	-----------------------------	-------------------------	--------------------------	--	---------------------------------	-----------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	--	-----------------------	----------------	---------------	---------------------------------------	--

第三週	1. 預演防災演練 (暫訂) 9/13(一)	第壹單元自然 饗宴 第三課 一池子的綠 【環境 教育】	培養學生聆聽 及說話能力， 複習第一課所 學。	教師領讀語詞 並解釋詞義， 學生跟念；指 導學生進行遊 戲，以增進對 語詞的認識。 活動三：偈會 做			單元一、 大顯身手 活動3 我 是神射手 活動4 與 球共舞 【性別平 等教育】	數與量 第2單元 因數與公 因數 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	第一單元 臺灣在哪 裡 第二課 臺灣的經 度與緯度 【資訊教 育】	壹、動手 玩創意 二、我生 長的地方 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	一、觀 測太陽 2. 一年 中太陽 位置的 變化 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】 【環境 教育】	第一單元 嶄新的我 活動二環 境適應面 面觀 【性別平 等教育】 【家政教 育】	4- 3-2 能瞭解電 腦網路之 基本概念 及其功能	單元一 ：認識鹽 水港溪	環境教 育 環保啦 啦隊	1-1 舒 伯特之歌 3-1 漫 畫學習 教室 5-1 千 變萬化 的手
-----	---------------------------	--	----------------------------------	---	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--------------------	-----------------------	---

						w' s the Weather ？ 【環境 教育】										
第四週	1. 中秋節彈性放假一日(9/20) 2. 中秋節放假一日(9/21) 3. 全市防災演練9/22(三)。 4. 班親會-親子職講座暨教師家庭教育增能研習09/25(六)	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰 【環境教育】	認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。活動四：偕會讀		天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather ？ 【環境教育】	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞 【性別平等教育】	數與量 第 2 單元 因數與公因數 【環境教育】	第一單元 臺灣在哪裡 第二課 臺灣的經度與緯度 【資訊教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能	單元一： 認識鹽水港溪	環境教育 環保啦啦隊	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多

第五週	<p>1. 國慶紀念日放假一天(10/10)</p> <p>2. 國慶紀念日補假一天(10/11)</p>	<p>第壹單元自然饗宴活動一【人權教育】【生涯發展教育】</p>	<p>學會不同職業的閩南語說法。</p>	<p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。活動一：十字歌</p>		<p>天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】</p>	<p>單元一、大顯身手活動 4 與球共舞【性別平等教育】</p>	<p>數與量 第3單元 倍數與公倍數【生涯發展教育】【性別平等教育】</p>	<p>第二單元 自然環境 第一課 臺灣的地形【環境教育】</p>	<p>壹、動手玩創意 三、環保你我他【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】</p>	<p>一、觀測太陽 3. 太陽與生活【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現【人權教育】</p>	<p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能</p>	<p>單元一：認識鹽水港溪</p>	<p>環境教育 環保啦啦隊</p>	<p>1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多</p>	
-----	---	----------------------------------	----------------------	----------------------------------	--	---	----------------------------------	--	----------------------------------	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	-------------------	-------------------	---	--

第六週		第貳單元生活情味第五課我的隱身術【生涯發展教育】	學會和職業相關的俗語。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念。活動三：銀角仔		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	單元二、揪團來運動 活動1 攻防之間 【生涯發展教育】	數與量 第3單元 倍數與公倍數 數學樂園 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 自然環境 第二課 臺灣的氣候 【環境教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動二 角色新發現 【人權教育】	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	單元一： 認識鹽水港溪	環境教育 環保啦啦隊	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多	
第七週		第貳單元生活情味第六課書信【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 5-3-1	複習第一單元所學。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。活動五：算看啊		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 【生涯發展教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、化身劇作家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 多元的角色 活動三 做好我自己 【人權教育】	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	單元一： 認識鹽水港溪	環境教育 環保啦啦隊	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多	

第八週		第貳單元生活情味第七課幸福的味道【家政教育】	能吟唱第三課課文。	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。活動七：偈會讀		社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發【生涯發展教育】	幾何 第4單元 平面圖形【生涯發展教育】	第二單元自然環境 第三課 臺灣的河川與海岸 【環境教育】【資訊教育】【海洋教育】	貳、表演 任我行一、化身劇作家 【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己【人權教育】	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	單元一： 認識鹽水港溪	市定課程一校外熱點 新竹玻璃工藝館	1-3 笛聲飛揚 3-2 動畫手畫 5-3 掌中乾坤
第九週		第貳單元生活情味統整活動二【人權教育】【生涯發展教育】	能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。	教師用客家語念出指令並解釋其語意。		複習一 Review 1 【人權教育】【環境教育】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動【生涯發展教育】	數與量 第5單元 多位數的乘除【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】	第三單元生活中的規範 第一課 社會規範面面觀 【人權教育】	貳、表演 任我行二、創意偶戲DIY 【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】【環境教育】	二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖 【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	第二單元多元的角色 活動三做好我自己【人權教育】	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	單元一： 認識鹽水港溪	家庭教育 和家人做朋友	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤

第十週	1.1-6 年級 期中評量暫訂 (11/02.03)	閱讀樂園 不一樣的房子 【生涯發展教育】	複習第三課，並學會本課音標。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。活動一：運動會		複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用（一） 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 生活中的規範 第一課 社會規範面面觀 【人權教育】	貳、表演 任我行 二、創意偶戲 DIY 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、植物的奧秘 3.植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	單元一： 認識鹽水港溪	家庭教育 和家人做朋友	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤	
第十一週		第參單元 作家與作品——開拓視野的觀察 第八課 古今西湖詩選 【環境教育】	認識臺灣各縣市風景名勝，並吟唱第四課課文。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。活動二：偈會講		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	單元三、大力水手 活動3 力拔山河 【生涯發展教育】	數與量 第6單元 擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 生活中的規範 第二課 法律你我他 【人權教育】	貳、表演 任我行 三、偶戲賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1.物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動一 互動面面觀 【性別平等教育】 【人權教育】	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	單元一： 認識鹽水港溪	家庭教育 和家人做朋友	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤	

第十二週		第參單元 與作品——開拓視野的觀察 第九課 擅長推理的人 【生涯發展教育】	能說明臺灣各地風景的特色，並學會臺灣各地風景的閩南語說法。	教師領讀並解釋句子，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：僵會做		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	單元四、躍動精靈 活動1 彈跳遊戲 【生涯發展教育】	數與量 第6單元 擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 人民的權利與義務 第一課 權利人人享 【人權教育】	貳、表演 任我行 三、偶戲 賞析大解密 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元 人際高峰會 活動二 有效溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具	單元一： 認識鹽水港溪	家庭教育 和家人做朋友	2-1 廟會 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤	
------	--	--	-------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	----------------------	----------------	----------------	--------------------------------	--

第十三週		第參單 元作家 ——開 拓視野 的觀察 第十課 角力士 冀金龜 【生涯 發展教 育】	認識閩 南語中 的聲 調，並 複習第 四課所 學。	指導學生 了解入聲 音【g】， 並做口頭 練習。活 動五：看 圖講話		動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境 教育】	單元四、 躍動精靈 活動2跳 躍高手 活動3剪 式跳高 【生涯發 展教育】	數與量 第7單元 異分母分 數的加減 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第四單元 人民的權 利與義務 第二課 義務人人 有 【人權教 育】	參、音樂 人生 一、咚得 隆咚鏘 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、熱 對物質的 影響 2. 熱的 傳播 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平 等教育】 【人權教 育】	4- 3-5 能利 用搜 尋引 擎及 搜尋 技巧 尋找 合適 的網 路資 源。	單元二 ：鹽水港 溪的生物	家庭教 育 和家人 做朋友	2-1 廟 會 4-2 補 光捉影 5-3 掌 中乾坤	
------	--	--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	---------------------	------------------------	--	--

第十四週		第參單 元作 家與 作品 ——開 拓視野 的觀察 第十一 課敏銳 觀察 【生涯 發展教 育】	複習第 二單元。	指導學生 了解課文 語意，並 口頭練 習。活動 一：遶 夜市		身體部 位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權 教育】	單元五、 伸出友誼 的手 活動 1 融 入新團體 【人權教 育】	數與量 第 7 單元 異分母分 數的加減 數學樂園 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	第四單元 人民的權 利與義務 第二課 義務人人 有 【人權教 育】	參、音樂 人生 一、咚得 隆咚鏘 【家政教 育】 【資訊教 育】	三、熱 對物質的 影響 2. 熱的 傳播 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平 等教育】 【人權教 育】	4- 3-5 能利 用搜 尋引 擎及 搜尋 技巧 尋找 合適 的網 路資 源。	單元二 ：鹽水港 溪的生物	家庭教 育 和家人 做朋友	2-1 廟 會 4-2 補 光捉影 5-3 掌 中乾坤	
------	--	--	-------------	--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	---------------------	------------------------	--	--

第十五週		<p>第參單 元作 與作 ——開 拓視 野的 觀察 統整 活動 三 【生涯 發展教 育】</p>	<p>認識臺 灣年節 食物和 吉祥 話，並 吟唱第 五課課 文。</p>	<p>領讀語詞 並解釋詞 義，學生 跟導學生 進行遊戲 ，以增進 對語詞的 認識。 活動二：味 緒</p>		<p>身體部 位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權 教育】</p>	<p>單元五、 伸出友誼 的手 活動 2 無 限精采 【生涯發 展教育】</p>	<p>數與量、 代數 第 8 單元 四則運算 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】</p>	<p>第五單元 臺灣的先 民 第一課 史前文化 【海洋教 育】</p>	<p>參、音樂 人生 二、咱的 家鄉咱的 歌 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】</p>	<p>三、熱 對物質 的影響 3. 保溫 與散熱 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【資訊 教育】</p>	<p>第三單元 人際高峰 會 活動二有 效溝通 【性別平 等教育】 【人權教 育】</p>	<p>4- 3-5 能利 用搜 尋引 擎及 搜尋 技巧 尋找 合適 的網 路資 源。</p>	<p>單元二 ：鹽水港 溪的生物 校外學習 熱點</p>	<p>數與 量、代 數 第 8 單 元四則 運算</p>	<p>2-2 感 恩與祝 福 4-2 補 光捉影 5-3 掌 中乾坤</p>	
------	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

第十六週		<p>第四單元 讓愛飛翔 第十二課 讓我的眼睛 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p>	<p>領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：僱會講一句話</p>		<p>身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】</p>	<p>單元五、伸出友誼的手 活動3天生我才必有用 活動4將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>數與量、代數 第8單元 四則運算 【生涯發展教育】</p>	<p>第五單元 臺灣的先民 第二課 原住民族文化 【海洋教育】 【原住民族教育】</p>	<p>參、音樂 人生二、咱的歌 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>第四單元 多為對方想一想 活動一了解與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>單元二：鹽水港溪的生物 校外學習熱點</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話</p>	<p>2-2 感恩與祝福 4-2 補光攝影 5-3 掌中乾坤</p>
------	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	---------------------------------	--

第十七週		<p>第肆單元讓愛飛翔第十三課一萬五千元的学生證【人權教育】【生涯發展教育】</p>	<p>複習第五課所學。</p>	<p>領讀語詞並解釋句子，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。活動六：偈會讀</p>		<p>節慶教學 Festivals: Christmas【人權教育】</p>	<p>單元六、成長的喜悅 活動1男女大不同 活動2我長大了【性別平等教育】</p>	<p>數與量、幾何 第9單元面積【生涯發展教育】</p>	<p>第五單元臺灣的先民 第二課原住民族文化【海洋教育】</p>	<p>參、音樂 人生三、樂思泉湧【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒 1. 氧【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>第四單元多為對方想一想活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】</p>	<p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則</p>	<p>單元三：鹽水港溪的專題報告 校外學習熱點</p>	<p>性別平等教育 不一樣的童話</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤</p>	
第十八週		<p>第肆單元讓愛飛翔第十四課誰該被派去非洲【人權教育】</p>	<p>複習第三單元課程。</p>	<p>了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p>		<p>複習二 Review 2【環境教育】【人權教育】</p>	<p>單元六、成長的喜悅 活動3青春補給站 活動4珍愛自己【性別平等教育】【家政教育】</p>	<p>數與量、幾何 第9單元面積【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】</p>	<p>第六單元世界發現臺灣 第一課海上來的紅毛人【海洋教育】【原住民族教育】</p>	<p>參、音樂 人生三、樂思泉湧【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>第四單元多為對方想一想活動一了解與尊重【性別平等教育】【人權教育】</p>	<p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則</p>	<p>單元三：鹽水港溪的專題報告</p>	<p>性別平等教育 你我的身體</p>	<p>6-1 音樂裡的故事</p>	

第十九週		<p>第肆單元讓愛飛翔統整活動四【生涯發展教育】</p>	<p>認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜過年童謠。</p>	<p>述說「角還僗」的故事，並說明語意，指導學生熟念課文。活動一：角還僗</p>		<p>文化教學 Wonders of the World 【人權教育】</p>	<p>單元六、成長的喜悅 活動5男生女生做朋友 【性別平等教育】</p>	<p>幾何 第10單元線對稱圖形 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>第六單元世界發現臺灣 第一課海上來的紅毛人 【海洋教育】 【原住民族教育】</p>	<p>參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒 2. 二氣化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式	<p>單元三：鹽水港溪的專題報告</p>	<p>性別平等教育 你我的身體</p>	6-2 說個故事真有趣	
第二十週	1.1-6 年級期末定期評量 暫訂 (1/13.14)	<p>閱讀樂園二煙會說話【家政教育】</p>	<p>學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p>	<p>語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。活動二：僗會講</p>		<p>期末評量 Exam 2 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元七、安全行、平安動 活動1行的安全 活動2乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>幾何 第10單元線對稱圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>第六單元世界發現臺灣 第二課鄭氏時代的經營 【海洋教育】 【原住民族教育】</p>	<p>參、音樂人生 四、音樂百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】</p>	5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式	<p>單元三：鹽水港溪的專題報告</p>	<p>性別平等教育 我的家庭真可愛</p>	6-2 說個故事真有趣	

第二十一週	1. 期末校務會議 (01/19)(三) 2. 休業式 (1/20)(四) 12:00 放學 3. 寒假開始 (1/21)(五) 4. 除夕放假一日 (1/31)(一)	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：偕會讀		期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	單元七、安全行、平安動 活動3 安全救援系統 【人權教育】	數與量、幾何、代數 綜合與應用 (二) 【環境教育】	第六單元 世界發現 臺灣第二課 鄭氏時代的經營 【海洋教育】 【原住民族教育】	參、音樂 人生四、音樂 百寶箱 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元 多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】 【人權教育】	5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式	單元三 ：鹽水港溪的專題報告	性別平等教育 我的家庭真可愛	6-3 圖畫故事書	
-------	--	----------------------------------	------------------	--------------------------------	--	---	-------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	--	-------------------------	-------------------	-------------------	-----------	--

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 二 學期 五 年級教學進度總表

週次、月份	學校重要行事或學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數						
		本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生活科技)	資訊(校本課程	補救教學(數)	術與人文)	特色課程(藝)
		國語文	閩南語	客家語	原住民語													
第一週	1. 春節放假 2/1-2/5。 2. 全校返校 2/10 (四) 10:30 放學 3. 開學日 2/11。(五)	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華【環境教育】	認識常見童玩並能朗誦第一課課文。	講述早期先民來臺的墾拓史。		開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元一、持拍大進擊 活動1 桌球對對碰【生涯發展教育】	數與量 第1單元分數【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元唐山來的拓荒客 第一課清代的統治與開發【海洋教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛【家政教育】 【性別平等教育】	1. 知道電腦病毒的威脅性	單元一：鹽水港溪~~活動一：鹽水港溪在哪裡？	數與量 第1單元分數	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華		
第二週	1. 學校暨校務會議暫訂 2/16(三)13:00	第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球【環境教育】	學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。	複習課文及說白節奏。		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元一、持拍大進擊 活動2 樂活桌球館 活動3 飛天白梭【生涯發展教育】	數與量 第1單元分數【環境教育】	第一單元唐山來的拓荒客 第一課清代的統治與開發【海洋教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛【家政教育】 【性別平等教育】	1. 知道電腦病毒的威脅性	單元一：鹽水港溪~~活動二：世界水質監測日	數與量 第1單元分數	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華		

第三週		第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節【家政教育】	學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。	複習說白節奏及活動二。		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	單元一、持拍大進擊 活動3 飛天白梭 活動4 運動規則知多少 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元唐山來的拓荒客 第二課清代的社會與文化 【海洋教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	1. 知道電腦病毒的威脅性	單元一：鹽水港溪~~活動二：世界水質監測日	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華	
第四週	1. 和平紀念日(2/28)放假一日。 (一) 2. 親師座談會暫訂(3/05)(六)	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最 【環境教育】	認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。	各縣市語詞。		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	單元二、矯健好身手 活動1 後滾翻 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	第一單元唐山來的拓荒客 第二課清代的社會與文化 【海洋教育】	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	5-2-1 能遵守網路使用規範	單元一：鹽水港溪~~活動二：世界水質監測日	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	

第五週	1. 防災演練(3/07暫訂)(一)	第壹單元放眼天下 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	各地特產，請學生品嚐，並提問。		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	單元二、 矯健好身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】	數與量 第3單元 容積 【家政教育】	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	第一單元 我們這一家 活動二 良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	了解電腦網路概念及其功能	單元一：鹽水港溪~~活動二：世界水質監測日	數與量 第3單元 容積	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	
第六週		第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 【家政教育】 【環境教育】	學會第二課音標課程和遊戲的俗語、歇後語。	複習課文及說白節奏各地特產特產語詞。		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	單元三、 水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】	數與量 第3單元 容積 【資訊教育】	第二單元 臺灣現代化的起步 第一課 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	單元一：鹽水港溪~~活動二：世界水質監測日	數與量 第3單元 容積	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	

第七週	才藝 PK(3/23) (三)	第貳單元想像世界 第六課換腦袋 【生涯發展教育】	複習第一單元課程。	教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	單元三、水中健將活動 3 池畔「泳」者 【海洋教育】	數與量 第 4 單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元臺灣現代化的起步 第二課清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	貳、表演 任我行一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動一生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	單元一：鹽水港溪~~活動二：世界水質監測日	性別平等教育 不一樣的童話	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣
第八週		第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 【生涯發展教育】	認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。	複習活動二		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	單元三、水中健將活動 4 划水換氣活動 5 捷式聯合動作活動 6 游泳保健 【海洋教育】	代數 第 5 單元符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元臺灣現代化的起步 第二課清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	貳、表演 任我行一、「戲」說從頭 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	單元一：鹽水港溪~~活動二：世界水質監測日	性別平等教育 不一樣的童話	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣

第九週	1. 兒童節暨清明節放假(4/4~4/5)。(一、二)	第貳單元想像世界 統整活動二【人權教育】 【生涯發展教育】	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	教師述說客家人過年的習俗。		複習一 Review 1 【生涯發展教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	數與量、幾何、代數 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 生產與消費 第一課 生產活動 【生涯規劃教育】	貳、表演 任我行 二、戲劇 造形百寶箱 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	單元一：鹽水港溪~~活動三：香山區潮汐	性別平等教育 不一樣的童話	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	
第十週	1. 期中評量暫訂(4/12, 4/13)(二、三)。	閱讀樂園一 我會飛 【人權教育】	學會第三課音標課程和相關的因仔歌。	教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動4 全力衝刺 活動1 足壇風雲 活動2 前進自如 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	數與量、幾何 第6單元 表面積 【家政教育】	第三單元 生產與消費 第二課 消費行為 【家庭教育】	貳、表演 任我行 二、戲劇 造形百寶箱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第二單元 生命樂章 活動二 成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。	單元一：鹽水港溪~~活動四：鹽水港溪整治	性別平等教育 不一樣的童話	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	

第十一週	1. 校慶暫訂 (4/23) 2. 校慶補假一日暫訂 (4/25)	第參單元作家——親情點滴 第八課五月・風箏・少年 【生涯發展教育】 【家政教育】	認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。	複習課文及說白節奏。		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	單元五、足下風雲 活動2前進自如 【生涯發展教育】	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元生產與消費 第二課消費行為 【家庭教育】	貳、表演 任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動一族 群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	單元一：鹽水港溪~~活動四：鹽水港溪整治	性別平等教育 男女向前走	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	
------	--------------------------------------	---	-------------------	------------	--	---	---------------------------------	---	--------------------------------	--	---	---	---------------------------------	----------------------	-----------------	--	--

第十二週		<p>第參單元作家與作品——親情點滴</p> <p>第九課給女兒的一封信</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。</p>	<p>課本 p48-49，提問並統整。</p>		<p>學校課程</p> <p>Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元五、足下風雲</p> <p>活動 3 傳球遊戲</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>數與量</p> <p>第 7 單元小數</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第四單元理財與投資</p> <p>第一課理財面面觀</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>貳、表演</p> <p>任我行</p> <p>三、話說傳統、「戲」往開來</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>三、動物大觀園</p> <p>2. 動物的求生之道</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第三單元讓我們在一起</p> <p>活動一族群調色盤</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔傳輸等。</p>	<p>單元一：鹽水港溪~~活動四：鹽水港溪整治</p>	<p>性別平等教育</p> <p>男女向前走</p>	<p>2-1 寶島風情</p> <p>4-3 建築中的空間</p> <p>5-2 搖頭擺尾舞獅陣</p>	
------	--	--	----------------------------	-------------------------	--	---	--	--	--	---	--	---	-------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	--	--

第十三週		第參單元作家與作品——親情點滴第十課 愁孫耶，好去睏啊！【生涯發展教育】【家政教育】	學會第四課標課程和相關謎猜、歇後語。	複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?【環境教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同【人權教育】【家政教育】	數與量第7單元 小數【性別平等教育】【資訊教育】	第四單元 理財與投資 第一課 理財面面觀【家庭教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道【生涯發展教育】【性別平等教育】【海洋教育】	第三單元 讓我們在一起 活動二 族群交響曲【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	市訂課程 新竹廳	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	
第十四週	1. 國小學力檢測施測日為（五月中）	第參單元作家與作品——親情點滴第十一課 聽！流星的故事【家政教育】	複習第二單元課程。	課文說白節奏練習。		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心【家政教育】	數與量第8單元 生活中的大單位【性別平等教育】【資訊教育】	第四單元 理財與投資 第二課 投資活動【家庭教育】	參、音樂的禮讚 一、搖籃曲【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	第三單元 讓我們在一起 活動二 族群交響曲【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	數與量第8單元 生活中的大單位	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	

第十五週		第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三【生涯發展教育】	認識海洋保育並能朗誦第五課課文。	電子產品名稱及用途。活動二：會講		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?【人權教育】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人【家政教育】 【環境教育】	數與量 第8單元生活中的大單位【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元臺灣的自然災害 第一課地震【環境教育】 【防災教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	數與量 第8單元生活中的大單位	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	
第十六週	1. 自治市長選舉(5/25)(三)	第肆單元生命之美 第十二課誕生【人權教育】	了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。	課本p60-61的做法，統整解答並說明、領念各機構名稱。活動三：網路漫遊		節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival【人權教育】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口【生涯發展教育】	數與量 第9單元比率與百分率【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元臺灣的自然災害 第二課颱風、豪雨、土石流【環境教育】 【防災教育】	參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	數與量 第9單元比率與百分率	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭	

第十七週	1. 六年級畢業評量暫訂(6/1-6/2)(三、四) 2. 端午節(6/3)放假一日(五)	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲【人權教育】 【生涯發展教育】	學會第五課課程和相關的俗語。	運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?【人權教育】	單元七、檳榔物語活動3檳榔防制總動員【環境教育】	數與量 第9單元比率與百分率【人權教育】 【家政教育】	第六單元生活與環境 第一課臺灣的資源【環境教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動一居安思危【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	數與量 第9單元比率與百分率	6-1 探索自然之美	
第十八週	1. 市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂(6/12)	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚【生涯發展教育】	複習第三單元。	「三山國王」的傳奇故事。		複習二 Review 2【人權教育】 【環境教育】	單元八、樂在其中 活動1親親家人【性別平等教育】 【家政教育】	幾何 第10單元立體形體【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元生活與環境 第二課環境的問題與保育【海洋教育】 【環境教育】	參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱【資訊教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	單元二：鹽水港溪的生物~~活動五：鹽水港溪的動物和植物	幾何 第10單元立體形體	6-2 大自然的樂章	

第十九週		<p>第肆單元生命之美統整活動四【生涯發展教育】</p>	<p>學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p>	<p>講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。</p>		<p>文化教學 Words Around the World【人權教育】</p>	<p>單元八、樂在其中活動2與家人相聚【家政教育】</p>	<p>幾何第10單元立體形體【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】</p>	<p>第六單元生活與環境第二課環境的問題與保育【海洋教育】【環境教育】</p>	<p>參、音樂的禮讚四、動物狂歡節【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>四、防鏽與食品保存2.食品保存【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>第四單元化險為夷活動二臨危不亂【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報</p>	<p>單元三：鹽水港溪的專題報告~~活動六：綜合報告 校外學習熱點</p>	<p>幾何第10單元立體形體</p>	<p>6-3 自然與神話</p>	
第二十週	<p>1. 繳交 111 學年度課程計畫 2. 六年級畢業典禮暫訂(6/21) 3. 學校暨校務會議暫訂(6/22 pm1:00)(三) 4. 1~5 年級期末評量暫訂(6/23. 24)</p>	<p>閱讀樂園二亞洲最受讚譽的健康照護制度【人權教育】</p>	<p>學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p>	<p>說明客家菜名稱及烹調方式。活動二：會講</p>		<p>期末評量 Exam 2【人權教育】【環境教育】</p>	<p>單元八、樂在其中活動3出遊準備活動4快樂鐵馬族【生涯發展教育】【家政教育】</p>	<p>數與量、幾何綜合與應用(二)【生涯發展教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>第六單元生活與環境第三課永續經營與發展【海洋教育】【環境教育】</p>	<p>參、音樂的禮讚四、動物狂歡節【人權教育】【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>四、防鏽與食品保存2.食品保存【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>第四單元化險為夷活動二臨危不亂【人權教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】</p>	<p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報</p>	<p>單元三：鹽水港溪的專題報告~~活動六：綜合報告 校外學習熱點</p>	<p>數與量、幾何綜合與應用二</p>	<p>6-3 自然與神話</p>	

第二十一週	1. 休業式 (6/30)12:00 放學。 2 暑假開始 (7/1)(五) 3. 暑假結束 (8/29)(一) 4. 開學日 (8/30)(二)	總複習	能夠複習本學期的語詞與句型。	聆聽說白節奏及複習活動二。		總複習	總複習	總複習	第六單元 生活與環境 第三課 永續經營與發展 【海洋教育】 【環境教育】	總複習	總複習	總複習	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	總複習	總複習	總複習	
-------	---	-----	----------------	---------------	--	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-------------------------	-----	-----	-----	--

新竹市香山區內湖國小 110 學年度第一學期六年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
一 (09/01~09/05)	1.學期開始 2.全校返校(8/26)(四)10:30放學 3.全校返校(08/27)(五)10:30放學 4.正式上課(09/01)(三)		第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 ◎環境教育 ◎家政教育	第一課 性別平等教育	第一單元悠古琢 第一課仰會悠堵好	Starter Unit (2)	壹、成長與蛻變 一.青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育	數與量 第1單元最大公因數與最小公倍數	1-1 日治時代的殖民統治 (3)	1-1 歌劇中的喜怒哀樂(1) 3-1 傳統藝術之美 (1) 5-1 聚光燈下的戲劇(1)	單元1 天氣的變化 1.大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-1 探索課程 (3)	U1-3 生活中的多媒體	香山溼地的地理環境 環境教育	性別平等教育1 青春年少不輕狂	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程 (藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
二 (09/06~09/12)	1. 彈性上課 9/11(六) 中秋節調整上班		第壹單元美好時刻 第二課心情隨筆 ◎環境教育 ◎家政教育	第一課 伴手 性別平等教育	第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好		Unit 1 Be an Early Bird (2)	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 ◎資訊教育 ◎人權教育	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數	1-1 日治時代的殖民統治(3)	1-1 歌劇中的喜怒哀樂(1) 3-2 刻劃之美(1) 5-1 聚光燈下的戲劇(1)	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	1-2 努力學習(3)	U4 基本攝影技巧	香山溼地的地理環境 環境教育	性別平等教育 2 青春年少不輕狂 資訊倫理與安全健康上網教育	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇
三 (09/13~09/19)	1. 預演防災演練(暫訂) 9/13(一)		第壹單元美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯 ◎環境教育 ◎家政教育	第一課 伴手 性別平等教育	第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好		Unit 1 Be an Early Bird (2)	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 ◎資訊教育 ◎人權教育	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	1-2 日治時代的經濟發展(3)	1-1 歌劇中的喜怒哀樂(1) 3-3 版畫好好玩(1) 5-2 認識演出的場地—劇場(1)	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	2-1 當時間的主人(3)	U5 聲音錄製工具的演進史	認識螃蟹	性別平等教育 3 我會保護自己	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場
四 (09/20~09/26)	1. 中秋節彈性放假一日(9/20)(一) 2. 中秋節(9/21)(二) 放假一日 3. 全市防災演練 9/22(三)。 4. 班親會-親子職講座暨教師家庭教育增能研習 09/25(六)		第壹單元美好時刻 第四課珍珠鳥 ◎環境教育 ◎家政教育	第二課 出國去觀光 ◎人權教育	第一單元 恁古琢 第一課 仰會恁堵好		Unit 1 Be an Early Bird (2)	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	數與量 第1單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯發展教育】 【家政教育】	1-3 日治時代的社會變遷(3)	1-1 歌劇中的喜怒哀樂(1) 3-3 版畫好好玩(1) 5-2 認識演出的場地—劇場(1)	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	2-2 時間管理高手(3)	U6 攝影工具面觀	認識螃蟹	性別平等教育 4 我會保護自己	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程 (藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
五 (09/27~10/03)			語文天地一	第二課出國去觀光 ◎人權教育	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	數與量、代數 第2單元分數的除法 【生涯發展教育】 【家政教育】	2-1 政治發展(3)	1-2 音樂劇在臺灣(1) 3-3 版畫好好玩(1) 5-3 表演欣賞停看聽(1)	單元1 天氣的變化 3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	2-3 理財小達人(3)	U6 有聲有「攝」	第一次探訪香山溼地 環境教育 校外學習熱點	性別平等教育5 讓自己更安全	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽
六 (10/04~10/10)	1. 國慶紀念日放假一天(10/10) 2. 國慶紀念日補假一天(10/11)		第貳單元文學之窗 第五課客至 ◎環境教育 ◎家政教育	第二課出國去觀光 ◎人權教育	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	數與量、代數 第2單元分數的除法 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	2-2 政府組織(3)	1-2 音樂劇在臺灣(1) 3-3 版畫好好玩(1) 5-4 跨國界的表演藝術(1)	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	2-3 理財小達人(3)	7-1 攝影機基本設定內容 7-2 基本構圖 7-3 室內外拍攝技巧大不同	第一次探訪香山溼地 環境教育	性別平等教育6 讓自己更安全	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術
七 (10/11~10/17)			第貳單元文學之窗 第六課紀念照 ◎家政教育 ◎性別平等教育	第二課出國去觀光 ◎人權教育	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	統計 第3單元長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-1 經濟重整與復甦(3)	1-2 音樂劇在臺灣(1) 3-3 版畫好好玩(1) 5-4 跨國界的表演藝術(1)	單元2 熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	1-3 持續發展(3)	8-1 影音輸出的原理 8-2 常見的影音輸出設備 8-3 影音傳輸e把單	第一次探訪香山溼地 環境教育	補救數學 數與量 第4單元小數的除法	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
八 (10/18~10/24)	1. 調閱各科作業 1-3 年級。(10/20)		第貳單元文學之窗 第七課戲術 ◎環境教育 ◎家政教育	第三課電腦會曉揀塗豆 生涯發展教	第一單元恁古琢 第二課到底麼人贏	Unit 2 I Could Eat a Horse! (2)	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	數與量數學樂園、第 4 單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 經濟發展與轉型(3)	1-3 笛聲飛揚(1) 3-3 版畫好好玩(1) 5-4 跨國界的表演藝術(1)	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	3-1 服務的真諦(3)	8-1 影音輸出的原理 8-2 常見的影音輸出設備 8-3 影音傳輸 e 把單	自製螃蟹教學網教學	環境教育 拯救地球大作戰	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術	
九 (10/25~10/31)			語文天地二	第三課電腦會曉揀塗豆 生涯發展教	第一單元恁古琢 童謠欣賞 月光華華	Review 1 (2)	貳、身體力與美 六. 青春奔跑	數與量第 4 單元 小數的除法 【資訊教育】	3-2 經濟發展與轉型(3)	2-1 與音樂對話(1) 4-1 人生百態(1) 5-4 跨國界的表演藝術(1)	單元 2 熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	3-1 服務的真諦(3)	9-1 什麼是【部落格】 9-2 勇闖論壇 9-3 快點 Wiki 9-4 愛上即時通訊軟體 9-5 線上學習平台	自製螃蟹教學網教學	環境教育 拯救地球大作戰	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十 (1 1/0 1~1 1/0 7)	1. 1-6 年級期中評量暫訂(11/02.03)(二、三) 2. 完成建築物安檢申報		〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三課電腦會曉揀塗豆 生涯發展教	第二單元先民個智慧第三課增廣昔時賢文(節錄)	Review 1 (2)	貳、身體力與美 七. 健康有氣 ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第4單元小數的除法、第5單元圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	4-1 社會的變遷 (3)	2-1 與音樂對話 (1) 4-1 人生百態(1) 5-4 跨國界的表演藝術(1)	單元2 熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育	3-2 服務中學習(3)	10-1 下載即時通訊軟體 10-2 安裝即時通訊軟體 10-3 帳號申請 10-4 新增聯絡人 10-5 連上線囉	自製螃蟹教學網教學	環境教育 拯救地球大作戰	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術	
十一 (1 1/0 8~1 1/1 4)			第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第三課電腦會曉揀塗豆 生涯發展教	第二單元先民個智慧第三課增廣昔時賢文(節錄)	Unit 3 It's All Greek to Me (2)	貳、身體力與美 七. 健康有氣 ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第5單元圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	4-1 社會的變遷 (3)	2-1 與音樂對話 (1) 4-1 人生百態(1) 5-5 說學逗唱樣樣精(1)	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	3-3 服務中成長(3)	11-1 語音通訊軟體的介紹 11-2 影像、聲音輸入設備 的介紹 11-3 語音通訊軟體的使用	PDA 及螃蟹查尋網站的使用	環境教育 拯救地球大作戰	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精職業認識與探索	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程 (藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十二 (1 1/1 5~1 1/2 1)			第參單元成長記事 第九課我愛藍影子 ◎性別平等教育 ◎家政教育	第四課阿川真好禮 資訊教育	第二單元先民個智慧 第三課增廣昔時賢文 (節錄)		Unit 3 It's All Greek to Me (2)	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 (3)	2-2 清新的旋律(1) 4-2 塑造精彩人生 (1) 5-5 說學逗唱樣樣精(1)	單元 3 變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	3-3 服務中成長(3)	12-1 部落格的介紹 12-2 常見的部落格服務 12-3 部落格大觀 12-4 申請使用者帳號	PDA 及螃蟹查尋網站的使用	環境教育 拯救地球大作戰	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 職業認識與探索
十三 (1 1/2 2~1 1:2 8)			第參單元成長記事 第十課少年筆耕 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第四課阿川真好禮 資訊教育	第二單元先民個智慧 第四課敬字惜紙 生命教育		Unit 3 It's All Greek to Me (2)	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) ◎生涯發展教育	數與量 第 6 單元比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 文化的傳承與發展 (3)	2-2 清新的旋律 (1) 4-2 塑造精彩人生 (1) 5-5 說學逗唱樣樣精(1)	單元 3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	4-1 我們這一家(3)	13-1 部落格的帳號的申請與命名 13-2 設定部落格模版 13-3 個人網誌設定	第二次探訪香山溼地 環境教育	環境教育 拯救地球大作戰	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程 (藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十四 (1 1/2 9~1 2/0 5)			第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第四課阿川真好禮 資訊教育	第二單元先民智慧 第四課敬字惜紙		Unit 4 You're under My Umbrella (2)	貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育	數與量 第6單元比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移(3)	2-2 清新的旋律(1) 4-2 塑造精彩人生(1) 5-5 說學逗唱樣樣精(1)	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	4-2 親情交流站(3)	14-1 發表部落格文字文章 14-2 文字編輯器的使用 14-3 建立文章分類 14-4 建立超連結	第二次探訪香山溼地 環境教育	補救數學 幾何 第7單元縮放圖與比例尺	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精
十五 (1 2/0 6~1 2/1 2)	1. 全市音樂比賽。(12月初暫訂)		語文天地三	第四課阿川真好禮 資訊教育	第二單元先民智慧 第四課敬字惜紙		Unit 4 You're under My Umbrella (2)	貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育	數與量 第6單元比、比值與正比 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 人口分布與遷移(3)	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 塑造精彩人生(1) 5-5 說學逗唱樣樣精(1)	單元3 變動的大地 3. 地震來了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育	4-2 親情交流站(3)	14-1 發表部落格文字文章 14-2 文字編輯器的使用 14-3 建立文章分類 14-4 建立超連結	第二次探訪香山溼地 環境教育	家庭教育 1. 祕密花園	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程 (藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十六 (12/13~12/19)	1. 調閱各科作業 4-6 年級(12/15)(三)暫訂		第肆單元運動場上 第十二課夢幻全壘打 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第四課阿川真好禮 資訊教育	第二單元先民智慧 第四課敬字惜紙	Unit 4 You're under My Umbrella (2)	貳、身體力與美 九. 體操精靈 ◎生涯發展教育	幾何 第 7 單元縮放圖與比例尺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-2 人口現象與政策(3)	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 塑造精彩人生(1) 5-3 藝術新視野(1)	單元 4 電與磁的奇妙世界 1. 指北針與地磁 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	4-3 互動一家親(3)	15-1 什麼是檔案中心 15-2 資料夾的管理 15-3 檔案的管理 15-4 製作圖文並茂的文章	指導學生製作簡報	家庭教育 2 祕密花園	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	
十七 (12/20~12/26)			第肆單元運動場上 第十三課草地上的網球夢 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第五課風俗日頭 ◎性別平等教育	第二單元先民智慧 詩詞欣賞 賦新月	Unit 4 You're under My Umbrella (2)	參、運動競技場 十. 現代輕功 ◎生涯發展教育	幾何 第 7 單元縮放圖與比例尺 【資訊教育】	5-2 人口現象與政策(3)	6-1 大海的歌唱(3)	單元 4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	5-1 危機要提防(3)	16-1 音樂格式介紹 16-2 音樂格式的轉檔 16-3 上傳音樂 16-4 將音樂放進文章	小小解說員認證	家庭教育 3 祕密花園 性教育與愛滋防治	6-1 大海的歌唱	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程 (藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
十八 (12/27~1/02)	1. 開國紀念日補假一日(12/31)(五) 2. 開國紀念日補假一日(01/01)(六)		第肆單元運動場上 第十四課贏得喝采的輸家 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第五課風俗日頭 ◎性別平等教育	第三單元講古 第五課八仙過海		Review 2 (2)	參、運動競技場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積 【資訊教育】	6-1 鄉村與都市 (3)	6-1 大海的歌唱 (3)	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	5-2 危機急轉彎(3)	17-1 影片格式介紹 17-2 上傳影片 17-3 插入影片 17-4 嵌入影片	小小解說員認證	家庭教育4 讓我服務您性教育與愛滋防治	6-1 大海的歌唱
十九 (01/03~01/09)	1. 擬定寒假行事曆		語文天地四	第五課風俗日頭 ◎性別平等教育	第三單元講古 第五課八仙過海		Review 2 (2)	參、運動競技場 十一. 力拔山河 ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第8單元圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 鄉村與都市 (3)	6-2 海洋之舞(3)	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	5-3 化險為夷(3)	18-1 管理部落格 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	分組報告及教師評量與總結	家庭教育5 讓我服務您性教育與愛滋防治	6-2 海洋之舞

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學 延伸教育 (數學)	特色課程 (藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民語											
廿 (0 1/1 0~0 1/1 6)	1. 1-6 年級期末定期評量 暫訂 (1/13. 14)(四、五)		〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	第五課風俗日頭 ◎性別平等教育	第三單元講古第五課八仙過海		Final Review (2)	參、運動競技場十二、樂趣手球	數與量、代數 第 9 單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-2 區域特色與發展(3)	6-2 海洋之舞(3)	單元 4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	5-3 化險為夷(3)	18-1 管理部 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	分組報告及教師評量與總結	家庭教育 ◎讓我服務您性教育與愛滋防治	6-3 海洋風情畫
廿一 (0 1/1 7~0 1/2 0)	1. 期末校務會議 (01/19)(三) 2. 休業式 (1/20)(四)12:00 放學 3. 寒季開始 (1/21)(五) 4. 除夕放假一日 (1/31)(一) 5. 三合一期末會議 (01/19) a. 家庭教育推動小組會議 b. 輔導工作會議 c. 性別平等教育委員會會議。 6. 學輔處各委員會期末會議及報告(01/19)		總複習	第五課風俗日頭 ◎性別平等教育	第三單元講古第五課八仙過海		Culture: Hot Spots (2)	總複習	數與量、代數 第 9 單元規律問題、第 10 單元等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-2 區域特色與發展(3)	6-3 海洋風情畫(3)	總複習	1-3 持續發展(3) 職業認識與探索	18-1 管理部 18-2 迴響管理 18-3 引用 18-4 RSS	分組報告及教師評量與總結	補救數學 內部連結綜合與應用二性教育與愛滋防治	6-3 海洋風情畫

新竹市香山區內湖國小 110 學年度第二學期六年級各領域課程教學進度總表

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
一 (02/11~02/13)	1. 春節放假 2/1-2/5。 2. 全校返校 2/10 (四) 10:30 放學 3. 開學日 2/11。(五)		第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	第一課門陣做公益 ◎性別平等教育	第一單元一家親 第一課出國遼 人 權 教 育	Lesson 1 What Subjects Do You Like? (2)	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育	數與量 第1單元小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	1-1 古代的文明與科技 (3)	1-1 唱歌謠看世界 (1) 3-1 藝術漫遊(1) 5-1 有故事的戲服 (1)	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-1 我的成長 (3)	1. 我們來拍短片	認識香山海濱的植物 (二) 海 洋 教 育	性 侵 害 我 會 保 護 我 自 己 性 別 平 等 性 教 育 與 愛 滋 防 治	第一單元音樂聯合國 第三單元藝術萬花筒 第五單元躍上伸展臺 人 權 教 育 資 訊 教 育 環 境 教 育 生 涯 發 展	
二 (02/14~02/20)	1. 學校暨校務會議暫訂 2/16(三)13:00 2. 三合一期初會議 (2/16)(三) a. 家庭教育推動小組會議 b. 輔導工作會議 c. 性別平等教育委員會會議。 3. 學輔處各委員會期初會議及報告(2/16)(三)		第壹單元生活即景 第一課清平樂・村居 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	第一課門陣做公益 ◎性別平等教育	第一單元一家親 第一課出國遼 人 權 教 育	Lesson 1 What Subjects Do You Like? (2)	壹、青春生活實踐家 二. 關鍵時刻 ◎人權教育	數與量 第1單元小數與分數的四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 古代的文明與科技 (3)	1-1 唱歌謠看世界 (1) 3-1 藝術漫遊(1) 5-1 有故事的戲服 (1)	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2 生命中的變化(3)	1. 我們來拍短片	認 識 香 山 海 濱 的 植 物 (二) 海 洋 教 育	性 侵 害 我 會 保 護 我 自 己 性 別 平 等 性 教 育 與 愛 滋 防 治	第一單元音樂聯合國 第三單元藝術萬花筒 第五單元躍上伸展臺 人 權 教 育 資 訊 教 育 環 境 教 育 生 涯 發 展	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數			
			本國語			英語			社會	藝術與人文	自然與生科		資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語											
三 (02/21~02/27)			第壹單元生活即景 第二課春 ◎環境教育 ◎家政教育	第一課門陣做公益 ◎性別平等教育	第一單元世界一家親 第一課出國遶寮 人權教育	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter (2)	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	數與量 第1單元小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 (3)	1-1 唱歌謠看世界 (1) 3-1 藝術漫遊(1) 5-1 有故事的戲服 (1)	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	1-2 生命中的變化(3)	1. 我們來拍短片	認識香濱的濱海植物 (二) 海洋教育	家庭教育讓我服務您 家庭教育	第一單元音樂聯合國 第三單元藝術萬花筒 第五單元躍上伸展臺 人權教育
四 (02/28~03/06)	1. .和平紀念日(2/28)放假一日。 (一) 2. 親師座談會暫訂(3/05)(六)		第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 ◎環境教育 ◎人權教育	第一課門陣做公益 ◎性別平等教育	第一單元世界一家親 第一課出國遶寮 人權教育	Lesson 2 My Favorite Season Is Winter (2)	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-2 科學的突破 (3)	1-2 樂器嘉年華 (1) 3-1 藝術漫遊(1) 5-2 衣起環遊世界 (1)	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	2-1 生態環境改變(3)	怎麼寫腳本？	認識香濱的濱海植物 (二) 海洋教育	數與量 第1單元小數與分數的四則運算 人權教育 性別平等	第一單元音樂聯合國 第三單元藝術萬花筒 第五單元躍上伸展臺 人權教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
五 (03/07~03/13)	1. 防災演練(3/07暫訂)(一)		第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 ◎環境教育 ◎家政教育	主題：臺語文真趣味 單元：春天的花蕊 ◎性別平等教育	第一單元世界一家親 第二課天穿日 人權教育 家政教育 海洋教育		Lesson 2 My Favorite Season Is Winter (2) 壹、青春生活實踐家 四. 迎向未來 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 科技的運用與管理 (3)	1-2 樂器嘉年華 (1) 3-2 公共藝術在校園(1) 5-2 衣起環遊世界 (1)	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	2-1 生態環境改變(3)	1. 什麼是文字的脚本？ 2. 什麼是分鏡？ 3. 我是大編劇	認識香山濱的植物 (二) 海洋教育	數與量 第1單元小數與分數的運算 人權教育 性別平等	第一單元音樂聯合國 第三單元藝術萬花筒 第五單元躍上伸展臺 人權教育	
六 (03/14~03/20)			語文天地一	主題：臺語文真趣味 單元：春天的花蕊 ◎性別平等教育	第一單元世界一家親 第二課天穿日 人權教育 家政教育 海洋教育		Lesson 2 My Favorite Season Is Winter (2) 壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等教育】	1-3 科技的運用與管理 (3)	1-2 樂器嘉年華 (1) 3-3 送給母校的禮物(1) 5-3 造型設計變變變(1)	單元1 巧妙的施力工具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	2-2 珍惜生態環境(3)	1. 攝影達人就是我	認識香山濱的植物 (二) 海洋教育	數與量、幾何 第2單元角柱與圓柱 生涯發展 性別平等	第一單元音樂聯合國 第三單元藝術萬花筒 第五單元躍上伸展臺 人權教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
七 (03/21~03/27)	1 才藝 PK(3/23) (三)		〈閱讀列車〉 一窪水 ◎環境教育	主題： 臺語文真趣味 單元：春天的花蕊 ◎性別平等教育	第一單元 世界一家親 第二課天穿日 人權教育 家政教育 海洋教育		Review 1 (2)	貳、運動的樂章 六. 平衡運動	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 (3)	1-2 樂器嘉年華 (1) 3-3 送給母校的禮物(1) 5-3 造型設計變變變(1)	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	2-2 珍惜生態環境(3)	1. 影音達人就是我 2. 進度大檢視	認識植物的構造、製作介紹	數與量、代數 第2單元 角柱與圓柱 生涯發展 性別平等	第一單元 音樂聯合國 第三單元 藝術萬花筒 第五單元 躍上伸展臺 人權教育
八 (03/28~04/03)	1. 全國語文競賽初賽 (四月)暫訂		第貳單元 徜徉書海 第五課 小時了了 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	主題： 臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠 ◎性別平等教育	第一單元 世界一家親 第二課天穿日 人權教育 家政教育 海洋教育		Review 1 (2)	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 臺灣與世界 (3)	1-3 笛聲飛揚(1) 4-1 生活中的好設計(1) 5-3 造型設計變變變(1)	單元2 防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	3-1 文化面面觀(3)	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一) 3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視	認識植物的構造、製作介紹	數與量、代數 第3單元 速率 人權教育 性別平等	第一單元 音樂聯合國 第三單元 藝術萬花筒 第五單元 躍上伸展臺 人權教育
九 (04/04~04/10)	1. 兒童節暨清明節放假 (4/4~4/5)。(一、二)		第貳單元 徜徉書海 第六課 愛搗亂的動物 ◎環境教育 ◎生涯發展教育	主題： 臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠	第一單元 世界一家親 第二課天穿日 人權教育 家政教育		Culture & Festivals: Earth Day (2)	貳、運動的樂章 七. 迷你網球	數與量、代數 第3單元 速率 【性別平等教育】	2-2 世界文化大不同(3)	2-1 夏日輕歌(1) 4-1 生活中的好設計(1)	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育	3-1 文化面面觀(3)	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一)	認識植物的構造、製作介紹	數與量、代數 第3單元 速率 人權教育 性別平等	第二單元 美好的時光 第四單元 設計幻

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
				◎性別平等教育	教育 海洋教育				5-3 造型設計變變變(1)	◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育		3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視			想曲第五單元躍上伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育		
十 (04/11~04/17)	1. 期中評量暫訂(4/12, 4/13)(二、三)。		第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育	主題：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠 ◎性別平等教育	第二單元客家情 山歌欣賞 客家親人 人權教育		Lesson 3 Where Were You Last Night?(2)	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】	3-1 國際組織(3)	2-1 夏日輕歌(1) 4-2 秀出好設計(1) 5-4 決戰造型伸展臺(1)	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	3-2 在地文化族群探索(3)	1. 捕風捉「影」~影音編輯軟體功能 2. 人人都是大導演(一) 3. 人人都是大導演(二) 4. 進度大檢視	認識植物的構造、製作介紹 植構標本 家庭超級一家庭教育	第二單元美好的時光 第四單元設計幻想曲 第五單元躍上伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
十一 (04/18~04/24)	1. 校慶暫訂(4/23) 2. 校慶補假一日暫訂(4/25)		第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 ◎環境教育 ◎人權教育	主題：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠 ◎性別平等教育	第二單元山歌客家情 第三課仙歌——劉三妹 環境教育 性別平等		Lesson 3 Where Were You Last Night?(2)	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	數與量、統計 第4單元圓形圖 【資訊教育】 【性別平等教育】	3-1 國際組織(3)	2-1 夏日輕歌(1) 4-2 秀出好設計(1) 5-4 決戰造型伸展臺(1)	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	3-2 在地文化族群探索(3)	1. 聲音全都「錄」 2. 人人都是大導演(三)	認識植物的構造、製作介紹	植構標作 辯論 家庭教育超級一辯 家政教育	第二單元美好的時光 第四單元設計幻想曲 第五單元躍上伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育
十二 (04/25~05/01)			第貳單元徜徉書海 第八課火燒連環船 ◎生涯發展教育	主題：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠 ◎性別平等教育	第二單元山歌客家情 第三課仙歌——劉三妹 性別平等 環境教育		Lesson 3 Where Were You Last Night?(2)	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	數與量、統計 第4單元圓形圖 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 人口與資源(3)	2-2 歌詠家鄉(1) 4-2 秀出好設計(1) 5-4 決戰造型伸展臺(1)	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	4-1 資源搜索線(3)	1. 我們的短片影展 2. 獨樂不如眾樂樂 3. 為分享把關	認識植物的構造、製作介紹	植構標作 數與量、統計 第4單元圓形圖 資訊教育 性別平等	第二單元美好的時光 第四單元設計幻想曲 第五單元躍上伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
十三 (05/02~05/08)	1. 一二三年級作業調閱(5/4)暫訂 2. 新生入學報到5/7(六)。		語文天地二	主題：感恩祝福 單元：我已經大漢 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第二單元 山歌客家情 第三課 仙歌——劉三妹 性別平等環境教育		Lesson 4 What Did You Do Last Night? (2)	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 ◎人權教育 ◎海洋教育	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【人權教育】 【性別平等教育】	3-2 人口與資源 (3)	2-2 歌詠家鄉(1) 4-2 秀出好設計 (1) 5-4 決戰造型伸展臺(1)	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	4-1 資源搜索線(3)	1. 可惡的小偷-網路帳號被盜用 2. 新聞SNG-帳號盜用，警局做筆錄	認識植物的結構、製作本介紹 性別教育我會保護我自己 性別平等	第二單元 美好的時光 第四單元 設計幻想曲 第五單元 躍上伸展臺 人權教育 家政教育 資訊教育	
十四 (05/09~05/15)	1. 國小學力檢測施測日為(五月中) 2. 國中教育會考(5/14-5/15)		〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 ◎生涯發展教育	主題：感恩祝福 單元：我已經大漢 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第三單元 感恩祝福 第四課 六月・畢業 生涯發展		Lesson 4 What Did You Do Last Night? (2)	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-3 全球議題(3)	2-3 笛聲飛揚(1) 4-2 秀出好設計 (1) 5-4 決戰造型伸展臺(1)	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	4-2 善用資源 (3)	1. 開啟E世界-安全登入 2. 接不完的电话-個資保密 3. 新聞連線SNG-個資保護實例	小小解說員 性別教育我會保護我自己 性別平等	第二單元 美好的時光 第四單元 設計幻想曲 第五單元 躍上伸展臺	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
十五 (05/16~05/22)	1. 新竹市科展暫訂		第參單元給年輕的你 第九課未走之路 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	主題：感恩祝福 單元：我已經大漢 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第三單元感恩祝福 第四課六月畢業 生涯發展	Lesson 4 What Did You Do Last Night? (2)	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育	數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題 【性別平等教育】	3-3 全球議題(3)	6--1 點點滴滴的回憶(3)	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	4-2 善用資源(3)	1. 廣告滿天飛-信箱裡的多樣世界 2. 收不完的垃圾郵件-電子信箱維護 3. 好東西要和好朋友分享-網路信件安全 4. 你的朋友我的朋友-密件副本	小小說員	數與量、代數 第5單元基準量與比較量 生涯發展 性別平等	第六單元 珍重再見 人權教育	

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
十六 (05/23~05/29)	1. 自治市長選舉(5/25)(三)		第參單元給年輕的你 第十課打開心窗的窗 ◎生涯發展教育 ◎家政教育	主題：感恩祝福 單元：我已經大漢 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第三單元感恩祝福 第四課六月・畢業 生涯發展		Review 2 (2)	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 ◎生涯發展教育	數與量、代數 第6單元怎樣解題 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 全球環境(3)	6-2 美麗的印記(3)	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 我的成長(3)	1. 尋找購物廣場-多元購物環境 2. 網購當鮮樂-網購實作 3. 新聞連線 SNG-網購實例	小小解說員	家庭教育認識 家庭暴力 人權教育 家庭教育	第六單元珍重再見 人權教育 資訊教育
十七 (05/30~06/05)	1. 六年級畢業評量暫訂(6/1-6/2)(三、四) 2. 端午節(6/3)放假一日(五)		第參單元給年輕的你 第十一課努力愛春華 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	主題：感恩祝福 單元：我已經大漢 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第三單元感恩祝福 第四課六月・畢業 生涯發展		Review 2 (2)	參、歡樂嘉年華 十二. 勇冠三軍	數與量、代數 第6單元怎樣解題 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-2 世界一家(3)	6-3 祝福的樂聲(3)	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	1-1 我的成長(3)	1. 隔牆有耳-無線網路使用 2. 加密了嗎-無線基地台設定 3. 新聞 SNG-無線網路時代	小小解說員	家庭教育杜絕家庭暴力 人權教育 家庭教育	第六單元珍重再見 人權教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
十八 (06/06~06/12)	1. 市長獎及傑出表現獎頒獎暫訂(6/12)		語文天地三	主題：感恩祝福 單元：我已經大漢 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第三單元感恩祝福 俗諺欣賞 古老人言 環境教育		Review 2 (2)	參、歡樂嘉年華十二、勇冠三軍	內部連結綜合與應用二 【性別平等教育】	4-2 世界一家(3)	6-3 祝福的樂聲(3)	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	畢業週 職業認識與探索	1. 現代千里眼與順風耳——現代媽祖 2. 我的學校在這裡——網路地圖 3. 探究世界我和你——網路即時影像	小小解說員	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 性別平等 生涯發展	第六單元 珍重再見 人權教育 資訊教育
十九 (06/13~06/19)			語文天地三	主題：感恩祝福 單元：我已經大漢 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	第三單元感恩祝福 俗諺欣賞 古老人言 環境教育		Review 2 (2)	參、歡樂嘉年華十二、勇冠三軍	內部連結綜合與應用二 【性別平等教育】	4-2 世界一家(3)	6-3 祝福的樂聲(3)	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	畢業週 職業認識與探索	1. 古往今來資訊通——認識通訊工具 2. 學習零距離——遠距教學 3. 網路虛擬教室——數位學習平台	小小解說員	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 性別平等 生涯發展	第六單元 珍重再見 人權教育 資訊教育

週次、月份	學校重要行事	學習主題	語文				健康與體育	數學	生活課程			綜合活動	彈性學習節數				
			本國語						英語	社會	藝術與人文		自然與生科	資訊教育	校本課程	補救教學延伸教育(數學)	特色課程(藝術與人文)
			國語	閩南語	客家語	原住民族語											
廿(06/20~06/26)	1. 完成繳交 110 學年度課程計畫 2. 六年級畢業典禮暫訂(6/21) 08:00 3. 幼兒園畢業典禮暫訂(6/21)13:00 4. 學校暨校務會議暫訂(6/22 pm1:00)(三) 5. 1~5 年級期末評量暫訂(6/23, 24) 6. 三合一期末會議(6/22) a. 家庭教育推動小組會議 b. 輔導工作會議 c. 性別平等教育委員會會議。 7. 學輔處各委員會期末會議及報告(6/22)		畢業週	畢業週	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	
廿一(06/27~06/30)	1. 休業式(6/30)12:00 放學。(四) 2 暑假開始(7/1)(五) 3. 暑假結束(8/29)(一) 4. 開學日(8/30)(二)																

十三、校本課程評鑑規劃

新竹市內湖國民小學110學年度學校本位課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程發展委員會運作 校本課程規劃 校本課程實施 校本課程實施成校 行政支援與資源整合	校本課程計畫 自編教材或學習單 課發會、領域課程小組、學年之會議記錄 行政人員、教師、家長或學生的意見交流、訪談 觀察教學現場 教學檔案 學生學習報告或檔案 教學設備管理與借用 經費使用分配	檢核 意見調查 訪談 會議討論	檢核表 訪談問題 會議討論 回饋表	課發會委員	期 末 課 程 發 展 委 員 會 進 行	提供課發會修 訂學校本位課 程架構 提供領域課程 小組調整課程 計畫之參考

肆、英語延伸課程(English Extended Curriculum)實施計畫

學習課程計畫 領域學習課程與校訂課程

一、Designer：Ian Barnes Nei Hu. Year:2021

二、Grade： 5

三、課程類型：

☐ 98 領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

☒ 98 彈性學習節數 (教學內容：補救教學、書法、寫作…)名稱：彈性課程

四、How many courses in a year：每週 1 節 本學期共 21 節

五、Teaching Goals：

Students will become comfortable using English to express themselves in a variety of settings. They will be exposed to culture and life from a Western perspective.

七、Teaching Syllabus

Term 1.

Weeks	Themes and Contents	How many classes?	Teaching Resource	How to Evaluate?	What kinds of capability Ss will learn?	備註
1	Welcome back	1	Name cards. Holiday powerpoint. Introduction PPT.	Students independently produce Name cards and introduce themselves.	Review of Introducing themselves. Greetings.	
2-4	Seasons (16)	3	Learn about the seasons and holidays	Students say what they like to do in each season.	Listening. Grammar. Understanding seasons and holidays.	SS
5-8	Food and eating out. (6)	4	Learn the names of food and order at a restaurant. Order food.	Students make a menu and order food.	Students can name food and read a menu.	Health

9-12	Days of the week. (12)	4	Learn days of the week.	Students Can make sentences I <u>action</u> on <u>day</u> .(last year, next month)	Students learn history of the names of days and use days in sentences.	SS
13	Halloween (18)	1	Halloween Adventure PPT.		Learn decision making skills. Reading.	Cul
14-16	Stone soup.	3	Learn the story of “Stone soup” learn names of food. Create and record a copy of the stone soup story. Answer quiz about stone soup.	Students make their own audio book of stone soup.	Students can read “stone soup” .	Health
17	Review Game	1	Play a review game to get ready for the test			
18-21	Oral test.	2	Oral test.	Oral test.	Oral test.	

Term 2.

一、Designer: Ian Barnes Nei Hu. Year: 2021

二、Grade: 5

三、課程類型:

☐ 98 領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

☒ 98 彈性學習節數 (教學內容: 補救教學、書法、寫作...) 名稱: 彈性課程

四、How many courses in a year: 每週 1 節 本學期共 21 節

五、Teaching Goals:

Students will become comfortable using English to express themselves in a variety of settings. They will be exposed to culture and life from a Western perspective.

七、Teaching Syllabus

Weeks	Themes and Contents	How many classes?	Teaching Resource	How to Evaluate?	What kinds of capability Ss will learn?	備註
1	Welcome back	1	What did you do in the holiday' s worksheet.	Students compose a short written paragraph describing their Chinese New Year.	Expressing themselves in writing. Planning. Giving facts.	
2-5	Around town. Part 1 (2 part 1)	3	Learn places around town. Learn the English names for common places.	Students will find and name places on a map.	I' m go to the...	Eco SS
6-9	Transport. (10)	3	Names of common types of transport. Learn English names of street signs	Students can write sentences about transport.	Names of transport. Reading.	SS
10-13	School Subjects (7)	3	Telling time. Names of subjects. Building sentences about like and dislike.	Students do a Time table puzzle. Answer questions about the text being read.	Expressing likes and dislikes. School subjects. Reading for understand	School life.

			Read about American students and read for understanding.		directions.	
14-16	Activities (11)	3	Students learn to use words for actions and can/ can' t	Students discuss what they can and can' t do.	Students can use action words. Students can match the verb with the action.	SS Health
17	Review Game	1	Play a review game to get ready for the test			
18-21	Oral test	3	Oral test	Oral test	Oral test	

學習課程計畫 領域學習課程與校訂課程

一、Designer：Ian Barnes

二、Grade： 6 Year:2021

三、課程類型：

☐ 97 領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

☒ 97 彈性學習節數 (教學內容：補救教學、書法、寫作…)名稱： 彈性課程

四、How many courses in a year：每週 1 節 本學期共 21 節

Students will become comfortable using English to express themselves in a variety of settings. They will be exposed to culture and life from a Western perspective.

七、Teaching Syllabus

Term 1.

Weeks	Themes and Contents	How many classes?	Teaching Resource	How to Evaluate?	What kinds of capability Ss will learn?	備註
1	Welcome back	1	Name Cards. Students make name cards and introduce themselves to each other.	Students introduce themselves to another student. The student then introduces their friend to the class.	Simple introduction to other people.	
2-4	Time and Days (5)	3	Learn days of the weeks and planet names.	Answer questions about days of the week.	Answer the question: What did you do...?	SS sci
5-8	Weather (1)	4	How' s the weather? Learn the names of weather types.	Extreme weather. Listen to a weather report and record the weather.	Use a map to record weather in Taiwan and the world.	SS
9-12	Around the world (9)	4	Learnt he flags and location of countries around the world.	Make a passport	As a team find the answers to the world search quiz.	ss
13-14	Island Adventure	2	Students will work in teams to survive on an island after their boat has sunk PPT Adventure	Learn team work and decision making	Did the students make good decisions to keep their team alive?	
15-17	Possessions	3	Routines. Spin the wheel game. Close writing / picture activity. White rabbit time	Students make a time table of what they do in their free time. (combines 2 units.)	Use time words to describe when things happen.	Math

			game. What' s the time board game.			
18	Review Game	1	Play a review game to get ready for the test			
19-21	Oral test	3	Oral test for English.		Oral test.	

Term 2.

一、Designer : Ian Barnes

二、Grade : 6 Year:2021

三、課程類型：

☐ 97 領域學習課程 _____ 領域 _____ 科目

☒ 97 彈性學習節數 (教學內容：補救教學、書法、寫作…)名稱： 彈性課程

四、How many courses in a year : 每週 1 節 本學期共 19 節

Students will become comfortable using English to express themselves in a variety of settings. They will be exposed to culture and life from a Western perspective.

七、Teaching Syllabus

Weeks	Themes and Contents	How many classes?	Teaching Resource	How to Evaluate?	What kinds of capability Ss will learn?	備註
1	Welcome back	1	Students Write about their Chinese New Year Holidays	Assess their short paragraphs.	Describing events and occasions.	
2-5	Clothing (16)	4	Students learn descriptive words for clothing.	Students listen and record clothing descriptions.	Students make a flipbook of clothing and use clothing sentences to describe what is being worn. In groups.	Art SS
6	Music. (18)	1	Learn the names of musical instruments. Listen to pieces of	Students listen to pieces of music and decide what	(Links to music) Students learn the English names for	Music SS

			music and decide what instruments are being played.	instruments are being used.	instruments they have learnt in Chinese.	
7-9	What do you do in your free time. (17)	3	Free time activities	I like to.. I want to.. I went..	Describing free time activities.	Ss Health
10-13	Being sick. (4)	4	Learn English words to describe being sick. Give advice to people who are sick.	Students write advice to a friend who is sick.	Learn words they can use when talking to a doctor in English	SS Health
14-15	Places. (Around town part 2)	2	Students match things to buy with the shops that sell them.	Students choose which shops to go to buy different things.	Students make a map of a town and put places they want in their town.	SS
16	Review Game	1	Play a review game to get ready for the test			
17-19	Oral test	3	Oral test for English.		Oral test.	