

※四年級

學習領域課程計畫

新竹市內湖國民小學110學年度四年級第1學期社會領域課程計畫
第1學期

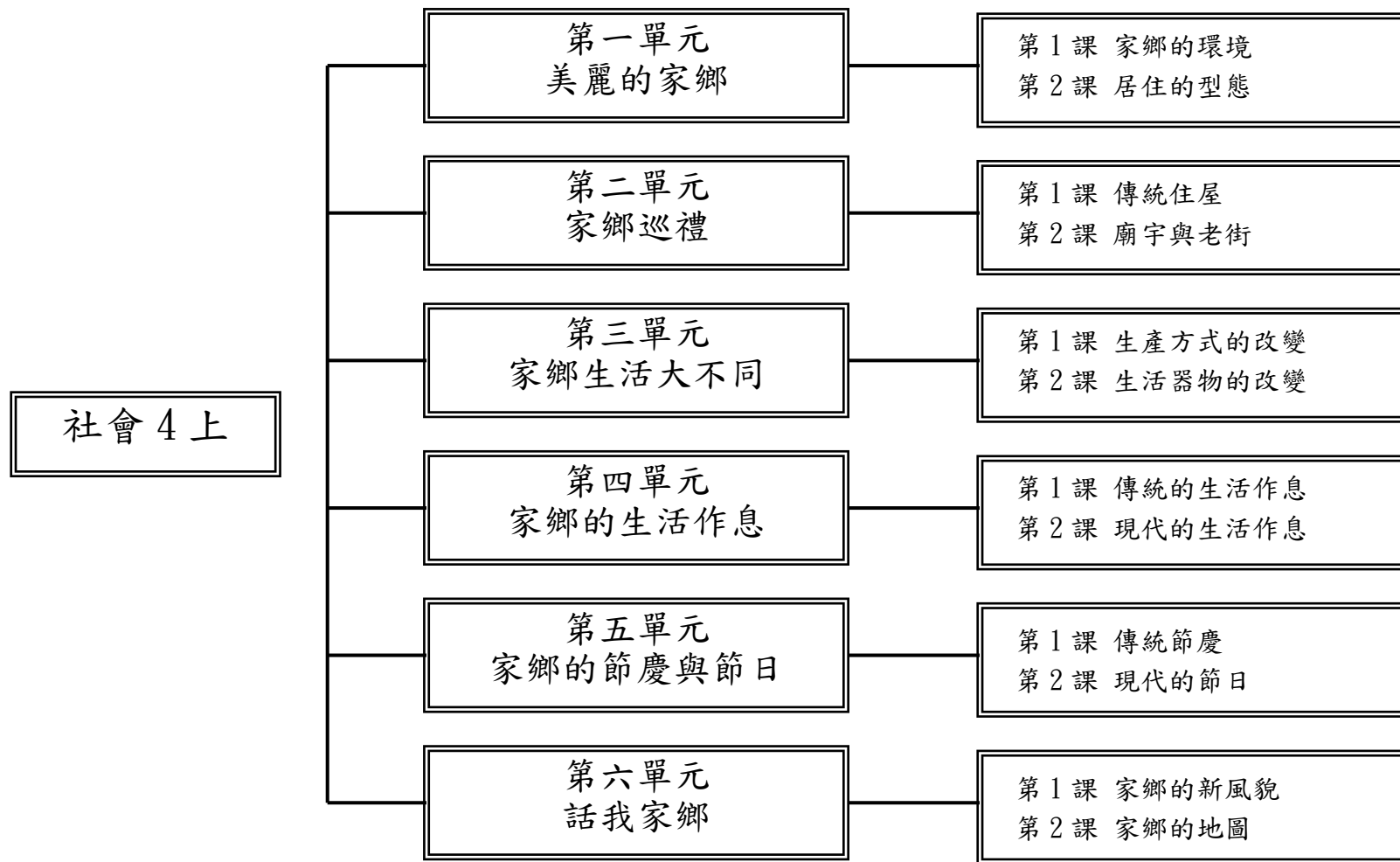
設計者：四年級教學群 教師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）認識家鄉的自然環境。
- （二）認識家鄉先民生活的場所。
- （三）了解家鄉生活方式的變遷。
- （四）探討家鄉生活作息的轉變。
- （五）認識家鄉的傳統節慶與現代節日。
- （六）探討家鄉新風貌並透過地圖進一步培養愛鄉情懷。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (09/01~09/05)	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第一單元 美麗的家鄉</p> <p>第 1 課 家鄉的環境</p> <p>【活動一】家鄉比一比</p> <p>1. 引導學生閱讀課本第 8、9 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>2. 提示學生觀察課本中的五張照片景觀有何不同，以利進行發表和討論。</p> <p>3. 發表：引導學生描述不同地方的景觀特色和生活方式。</p> <p>4. 搶答遊戲：什麼是家鄉？每個人的家鄉環境都一樣嗎？比較看看，在山地、丘陵、平原等地區，居住環境或生活方式有哪些差異？我們自己的家鄉又有怎樣的景觀特色呢？</p> <p>5. 分組進行畫家鄉地圖競賽(教師提醒學生事先準備家鄉的地圖、地形圖和景觀照片)。</p> <p>6. 教師指導各組必須標示家鄉(縣市鄉鎮)的地形特色，及鄰近縣市鄉鎮。</p> <p>7. 各組展示完成作品，並做簡單介紹。</p> <p>8. 配合第 1 課習作第一大題。</p> <p>9. 統整課文重點：不同的家鄉可能有不一樣的自然景觀和環境特色。透過地圖的觀察與製作，了解自己家鄉的位置和環境特色。</p> <p>【活動二】家鄉的氣候</p> <p>1. 觀察：</p> <p>(1)引導學生閱讀課本第 10、11 頁課文與圖片。</p> <p>(2)提示學生對圖片做比較觀察。</p> <p>2. 遊戲—誰來挑戰：教師說明課本圖文後，依問題抽籤，請學生發表。</p> <p>3. 配合課本動動腦：「你喜歡家鄉哪一個季節的氣候？為什麼？」</p> <p>4. 配合第 1 課習作第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點：不同的家鄉，氣候各不相同：臺灣南部四季炎熱，夏季多雨，冬季少雨；臺灣北部夏熱冬冷，各月雨量均多。氣溫及雨量會影響居民的生活：高溫易中暑、低溫易造成農漁作物的損失；雨量多易淹水或引發土石流，雨量少則會缺水。</p>	3	康軒版教科書 第一單元 美麗的家鄉 第 1 課 家鄉的環境	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>第一單元 美麗的家鄉</p> <p>第 1 課 家鄉的環境</p> <p>【活動三】家鄉的河川與水資源</p> <p>1. 發表：學生於課前蒐集資料，上臺報告自己家鄉的河川景觀特色。如：河川的長短、水量多寡、河岸景觀等。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並討論家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯。</p> <p>3. 經驗分享：家鄉中哪些地方可以看到比較長的河川？你看過哪些地方的河川水量是隨乾溼季節而變化的呢？</p> <p>4. 配合第 1 課習作第三大題。</p> <p>5. 統整課文重點：有些河川的水量穩定，有些河川水量會隨著乾溼季節而變化。河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量季節變化大的河川，可興建水庫，用來發電、提供各類用水。</p> <p>【活動四】生活的場所</p> <p>1. 觀察：引導學生閱讀課本第 14、15 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>2. 分組搶答：教師依據課本中所舉例的聚落，請學生討論後進行搶答遊戲。</p> <p>(1) 人們會依據什麼原因選擇居住的地方？</p> <p>(2) 在家鄉，早期人們選擇在這裡生活的原因可能有哪些？</p> <p>(3) 早期人們在家鄉生活所遺留下來的場所有哪些？你對它們的感受如何？</p> <p>(4) 說一說，現代人選擇生活場所的因素有什麼改變？</p> <p>3. 統整課文重點：人們會選擇地形平坦、氣候良好、取水方便、開墾容易的地區，作為生活的場所。到了現代，人們選擇生活的場所更為多元，除了自然環境，還包括就業機會、交通條件、公共建設，以及醫療與教育等因素。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元 美麗的家鄉</p> <p>第 1 課 家鄉的環境</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組合作</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
--	--	---	--	---	--

1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。

1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。

1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。

【環境教育】

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

第一單元 美麗的家鄉

第 2 課 居住的型態

【活動一】平原的住家

1. 引起動機：教師利用學生在第 1 課所習得環境與生活的舊經驗，以及蒐集來的資料，鼓勵其發表對不同環境的人口分布與維生方式等心得，作為進行本課的開始。

2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 16~17 頁的課文及圖片，並回答問題。

3. 統整課文重點：不同的家鄉，會因當地的環境和維生方式不同，影響其人口分布和居住型態。平原地區地勢平坦，在取水方便的地方，早期多種水稻，為了方便照顧農作，人們往往分散在自己的耕地附近居住；早期在缺乏水源的平原地區，人們多集中居住在一起，種植旱作。而當旱作區的引水條件改變之後也會種植水稻，所以有些地方集中居住的型態至今仍保留下來。

【活動二】我家在山上

1. 分組發表：教師引導學生分組發表蒐集到有關丘陵、山地的景觀、生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。

2. 教師指導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。

3. 統整課文重點：丘陵地區因地勢崎嶇，平地狹窄，居民常分散居住；山地地區因坡度更為陡峭，適合居住的平地極為有限，故常選擇少數比較平坦的地方，集中居住。在山地生活的原住民族，為了共同狩獵和生活上方便互相照顧合作，多會選擇比較平坦的地方集中居住，因而形成部落。

3

康軒版教科書

第一單元 美麗的家鄉

第 2 課 居住的型態

1. 口頭評量

2. 實作評量

3. 分組合作

<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>第一單元 美麗的家鄉</p> <p>第 2 課 居住的型態</p> <p>【活動三】家在港澳邊</p> <p>1. 教師引導學生分組發表蒐集到有關海岸、港澳的景觀、漁村生活風貌資料、圖片及個人旅遊心得。</p> <p>2. 教師指導學生閱讀與觀察課本第 18 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>(1)海岸地區的居民大多從事哪些產業活動？</p> <p>(2)海岸地區的居民大多集中居住在哪裡？為什麼會有這種現象？</p> <p>(3)想一想，在你的家鄉裡，有沒有哪個地區的居住型態，跟課本第 18 頁介紹的型態相似？說說看，它大概在哪一個地區？</p> <p>3. 統整課文重點：海岸地區的居民，大多從事捕魚、養殖等產業活動，需要互助合作才能進行。</p> <p>【活動四】繽紛的都市</p> <p>1. 調查與發表：請學生先發表課前調查結果。</p> <p>2. 藉由此調查活動，使學生關懷住家附近的環境及居住型態。</p> <p>3. 教師引導學生發表對鄉村及都市的看法和感覺。</p> <p>4. 搶答遊戲：教師提出下列問題，請學生分組搶答。</p> <p>5. 配合動動腦：「你生活的地方是屬於哪一種居住型態？想一想，居住在這裡有什麼優點和缺點？」</p> <p>6. 配合第 2 課習作。</p> <p>7. 統整課文重點：各種地形區內，交通便利的地點常會形成都市。都市裡的各行各業滿足了人們生活所需，也有許多機關和場所為市區及附近鄉村人們提供服務，縮小都市與鄉村的生活差異。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元 美麗的家鄉</p> <p>第 2 課 居住的型態</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 分組合作</p>	
---	--	----------	--	--	--

<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第二單元 家鄉巡禮</p> <p>第 1 課 傳統住屋</p> <p>【活動一】不一樣的老房子</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>2. 傳統住屋和建材搶答大賽。</p> <p>3. 發表</p> <p>(1)教師透過課本情境引導學生分享在家鄉看過的傳統建築經驗。</p> <p>(2)學生依據蒐集的資料，加強說明各種傳統建築的建材特色與生活型態。</p> <p>(3)請學生對課本所舉的建築形式(如高腳屋、石板屋、三合院)，發表自己的觀感。</p> <p>4. 配合動動腦。</p> <p>5. 統整課文重點：經由家鄉傳統住屋的觀察和資料蒐集中，我們可以了解不同的建築形式。三合院很能代表傳統農村生活的特色。透過家鄉傳統建築的觀察和資料蒐集，我們可以了解部分的先民生活。</p> <p>【活動二】三合院裡的生活</p> <p>1. 引導學生閱讀課文與欣賞課本第 26、27 頁理想三合院生活空間情境圖。教師依據課文與圖意說明三合院的構造、形式、生活情形等，引發學生充分想像。</p> <p>2. 分組競賽：教師依據三合院裡的生活，提供水池功能、房間排列關係等不同主題，讓學生分組進行生活描述競賽由各組合作組織內容，成為完整報告。</p> <p>3. 演說與展示：各組將完成內容演說出來，與其他同學分享。展示各組蒐集到的圖片，並簡單介紹。</p> <p>4. 統整課文重點：三合院代表傳統農業社會自給自足的生活方式，它表現了傳統的倫常觀念；仔細觀察家鄉早期的生活方式，會有一種古樸的美感。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元 家鄉巡禮</p> <p>第 1 課 傳統住屋</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組競賽</p> <p>4. 分組報告</p>	
--	--	----------	--	---	--

2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。

6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。

7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。

【家政教育】

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。

【環境教育】

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

第二單元 家鄉巡禮

第 1 課 傳統住屋

【活動三】早期的生活紀錄

1. 教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁課文與欣賞圖片。教師並請學生說說看早期的住屋和現代的住屋有何差異。

2. 教師指導學生分組討論對家鄉早期生活的憧憬或想像，並與現代生活做比較。

3. 分組報告早期生活和現代生活的異同之處。並將報告資料製作成紀錄表。

4. 教師說明臺灣各地均有早期的傳統住屋，有些目前還有人住在裡面，有些已經廢棄無人居住，另有些則已經成為古蹟或觀光景點。

5. 請學生回答問題：「想想看，傳統住屋的轉變，有什麼優、缺點？」（請學生依自身經驗回答。例：優點：有些規畫成古蹟，能讓更多人欣賞到傳統住屋之美；缺點：傳統住屋被拆除改建，使得先民留下的生活痕跡也跟著消失。）

6. 配合第 1 課習作。

7. 統整課文重點：傳統住屋反映了早期的家鄉生活，透過它們可以增加我們對當時生活的想像。現在的生活，因為各種原因改變了居住的形式，傳統住屋也減少了，有些被改建為新式樓房，有些則被規畫為古蹟，帶動觀光發展。

康軒版教科書

第二單元 家鄉巡禮

第 1 課 傳統住屋

1. 口頭評量

2. 習作練習

3. 分組競賽

4. 分組報告

<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元 家鄉巡禮</p> <p>第 2 課 廟宇與老街</p> <p>【活動一】廟宇與生活</p> <p>1. 教師提問，請學生依自身經驗回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀課本第 30、31 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>3. 好神起飛：教師利用好神騰雲圖，請學生回答問題。</p> <p>4. 統整課文重點：人們為祈求平安和心靈寄託而興建各種廟宇，此外，廟宇還聯絡了地方鄉親的感情。這些廟宇反映家鄉的生活變遷，是我們認識家鄉的重要依據。</p> <p>【活動二】老街巡禮</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 32、33 課文與欣賞圖片。</p> <p>2. 教師引導學生，依據事先蒐集的資料或圖片，回答問題。</p> <p>(1) 在你的家鄉裡還有老街嗎？如果有，它們大多是怎樣的建築呢？如果沒有，可能是什麼原因造成的呢？</p> <p>(2) 說說看，你對老街的了解和看法。</p> <p>(3) 配合動動腦：「傳統老街和一般你所看到的街道，有哪些不同的地方？」</p> <p>3. 透過課本內容和學生的資料發表，教師將有關老街的資料作重點整理，加深學生對老街的認識。</p> <p>4. 統整課文重點：老街是早期人們交換日常用品的地方，常因廟宇的人潮聚集演變而成。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元 家鄉巡禮</p> <p>第 2 課 廟宇與老街</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	
---	---	----------	---	--	--

<p>1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元 家鄉巡禮</p> <p>第 2 課 廟宇與老街</p> <p>【活動三】廟宇、老街新風貌</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文與欣賞圖片。</p> <p>2. 教師說明廟宇與老街的新風貌。</p> <p>3. 配合第 2 課習作。</p> <p>4. 討論與發表：將學生分組討論，家鄉的廟宇和老街還可以做哪些改變呢？</p> <p>5. 統整課文重點：隨著時代潮流，廟宇和老街產生新的風貌；有的被現代建築所取代；有的刻意保持原始風貌，成為家鄉重要的文化資產。</p> <p>【學習加油站】實地觀察與記錄</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 36、37 頁課文與圖片，依範例說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項，以及成果製作與分享等，並提醒進行訪談應注意自身安全和禮節等。</p> <p>2. 教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：連絡相關單位、蒐集相關資料與介紹、查詢當天的交通與天氣等。</p> <p>3. 進行觀察與記錄：教師提醒學生觀察與記錄時的相關注意事項。</p> <p>4. 成果製作：以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄填入自己所設計的紀錄單，如有相片也可以附上，並做說明。</p> <p>5. 分享：展示探訪內容並提供全班欣賞。</p> <p>6. 統整課文重點：我們可以透過許多方法，更深入了解家鄉先民活動的場所，探訪就是其中之一，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元 家鄉巡禮</p> <p>第 2 課 廟宇與老街</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	
--	---	----------	---	--	--

<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第三單元 家鄉生活大不同</p> <p>第 1 課 生產方式的改變</p> <p>【活動一】灌溉設施的演變</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 40、41 頁的圖文，並回答問題。</p> <p>2. 教師可依下列問題設計調查表，請學生依照分組進行資料蒐集及實地調查。</p> <p>(1)你家附近是否有池塘、水圳，或其他人工引水或儲水的設施？</p> <p>(2)家鄉有哪些主要的池塘、水圳？</p> <p>(3)你還聽過哪些著名的池塘或水圳？</p> <p>(4)你能說出那些著名池塘或水圳的故事嗎？</p> <p>3. 配合第 1 課習作第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點：先民修築池塘、水圳，是為了克服自然環境的限制，取得灌溉及日常生活用水。家鄉池塘和水圳的功能，因社會、經濟變遷而產生變化，傳統灌溉功能減弱。</p> <p>【活動二】農具與肥料的演變</p> <p>1. 欣賞「農村曲」：配合歌詞及其意境，引導學生認識過去家鄉農民耕作的情形及生活特色。</p> <p>2. 請學生觀察課本第 42、43 頁圖文，並回答問題。</p> <p>3. 配合第 1 課習作第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點：早期農具多依賴人力或牛隻，工作效率較低；現代農民使用機械，工作效率較高。傳統社會農民自製堆肥，現代則使用化學肥料，雖可提高作物產量，但也造成環境的破壞。</p> <p>【活動三】農業的新風貌</p> <p>1. 觀察與問答：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁的圖文，並回答下列問題。</p> <p>2. 討論與發表：師生共同蒐集友善農業的資料與圖片，回答問題。</p> <p>3. 配合第 1 課習作第三、四大題。</p> <p>4. 統整課文重點：現代農村為了降低對化學肥料的依賴，開始鼓勵使用植物肥料，種植波斯菊或油菜等植物，讓土地生生不息。同時部分農民更採用自然的耕種方式，發展友善農業生產，以維護自然的生態平衡，讓農業永續發展。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元 家鄉生活大不同</p> <p>第 1 課 生產方式的改變</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 情意評量</p>	
---	---	----------	--	--	--

	<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p>	<p>第三單元 家鄉生活大不同</p> <p>第 2 課 生活器物的改變</p> <p>【活動一】生活器物，「原」來有智慧</p> <p>1. 閱讀與觀察：教師指導學生閱讀與觀察課本第 46、47 頁的圖文。</p> <p>2. 搶答與發表：請學生上臺搶答，將正確器物書寫於分類標題下，並發表現在哪些常見的器物與它相似。</p> <p>3. 統整課文重點：原住民族善於在自然環境中，就地取材製作生活器物。</p> <p>【活動二】阿嬤的灶腳</p> <p>1. 引起動機：教師播放影片介紹臺灣傳統農業時代常使用的各種生活器物。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 48、49 頁的圖文，回答問題。</p> <p>3. 動手做童玩：教師分別介紹打陀螺的技巧，或帶全班一起製作竹筷槍。</p> <p>4. 統整課文重點：早期家庭中常用的器物，大多是取自於大自然，因此，當器物損壞時，都可回歸大自然。</p> <p>【活動三】現代常用的器物與環境問題</p> <p>1. 觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本第 50 頁的圖文。</p> <p>2. 討論與發表：對照第 48、49 頁，討論現代常用的器物是用什麼材料製作的。</p> <p>3. 傳統與現代器物大 PK：教師將全班分成兩大組，一組是贊成傳統器物的使用與好處；一組是贊成現代塑膠器物的使用與好處，雙方進行辯論。</p> <p>4. 統整課文重點：現代社會大量使用塑膠製品、塑膠袋，雖然比過去方便，但因材質不容易分解，以致丟棄後形成難以處理的垃圾問題。</p> <p>【活動四】古今器物大搜查</p> <p>1. 觀察與閱讀：教師指導學生閱讀與觀察課本 51 頁的圖文。</p> <p>2. 配合第 2 課習作。</p> <p>3. 蒐集報告：蒐集自己有興趣的傳統器物文字及圖片資料，並書寫心得。</p> <p>4. 發表與分享：與同學分享成果。</p> <p>5. 統整課文重點：傳統與現代的日常器物，在外觀、功能與使用情形等方面，隨著人們生活需求的改變與技術的提升，都有所不同。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元 家鄉生活大不同</p> <p>第 2 課 生活器物的改變</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>第四單元 家鄉的生活作息</p> <p>第 1 課 傳統的生活作息</p> <p>【活動一】傳統生活巡禮</p> <p>1. 教師請學生發表從家鄉傳統生活的圖片中看到人們的工作內容、圖片背後的景觀或建築等。</p> <p>2. 教師加以歸納：我們可以從家鄉的建築、器物等去了解人們的生活；本單元則將直接從人們的生活作息來了解傳統生活的特色。</p> <p>3. 觀察與問答：學生閱讀觀察課本第 54、55 頁圖文，教師利用下列問題引導學生思考與發表。</p> <p>(1)想一想，我們一天的生活，從早到晚從事哪些活動？</p> <p>(2)我們的生活與「日出而作，日落而息」這句話有什麼關係？</p> <p>(3)為什麼傳統生活要「日出而作，日落而息」？</p> <p>(4)農村的農民一年四季都從事哪些活動？</p> <p>(5)原住民族如何安排生活作息？</p> <p>(6)想一想，現代人們在一年四季中，可以從事哪些季節性的活動？</p> <p>4. 教師說明家鄉的傳統生活與自然界息息相關。第三單元第 1 課曾經介紹的「農村曲」就是形容農人一天工作的辛苦面。至於一年的工作情形，則請學生利用課後時間蒐集四季的農、漁活動及產品資料，下次帶到課堂上來。</p> <p>5. 統整課文重點：家鄉傳統生活的習慣是「日出而作，日落而息」，配合自然變化，安排生活作息。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元 家鄉的生活作息</p> <p>第 1 課 傳統的生活作息</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 情意評量</p>	
--	---	----------	--	--	--

3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。

4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。

【環境教育】

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

【家政教育】

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。

【海洋教育】

3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。

第四單元 家鄉的生活作息

第 1 課 傳統的生活作息

【活動二】農民曆與生活

1. 教師事先準備數本農民曆，於課堂上供學生傳閱。

2. 教師說明自然時序和人們生活息息相關，因此家鄉的先民配合自然變化發明農曆來計算日子。請學生發表翻閱研讀後的發現與心得。

3. 教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖文，並利用下列問題引導學生思考與發表。

(1) 說說看，農民曆中記載的日期有哪幾種？

(2) 農民曆會記載哪些和農民有關的事情？

(3) 農民曆會記載哪些和漁民有關的事情？

4. 教師請學生閱讀發表課本第 57 頁動動腦「問問家中長輩，看看他們從事什麼活動時，會去翻閱、參考農民曆的資料？」的訪問結果。

5. 配合第 1 課習作。

6. 統整課文重點：早期家鄉的先民，配合農曆安排生活作息而形成農民曆，作為年中進行工作節慶的依據，現代人在從事重要的活動前，也會參考農民曆上所記載資料。

3

康軒版教科書

第四單元 家鄉的

生活作息

第 1 課 傳統的生

活作息

1. 口頭評量

2. 習作練習

3. 情意評量

<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>第四單元 家鄉的生活作息</p> <p>第 2 課 現代的生活作息</p> <p>【活動一】生活變變變</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2. 發表傳統農業社會與現代生活的差別。</p> <p>(1)傳統的農業社會，現在已經進步到什麼樣型態的社會？</p> <p>(2)現代的生活當中有哪些場所，是二十四小時營業的？</p> <p>(3)說說看，現代生活型態的改變，帶來哪些便利？</p> <p>3. 分組討論與發表：請學生針對問題進行分組討論與發表。</p> <p>(1)我們的社會由傳統農業社會進步到現代工商業社會，生活上產生了哪些轉變？</p> <p>(2)現代人在夜晚還可以從事哪些活動？</p> <p>(3)傳統農業生活與現代工商業生活，你比較喜歡哪一種生活方式？</p> <p>4. 遊戲：說古談今大接龍。透過遊戲方式讓學生更清楚過去與現代生活的差異，並了解其中產生的原因。</p> <p>5. 統整課文重點：家鄉從傳統農業社會轉變為工商業社會，對我們的日常生活也產生許多影響，生活作息已不再是傳統「日出而作，日落而息」，生活型態變得更加多采多姿。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元 家鄉的生活作息</p> <p>第 2 課 現代的生活作息</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 實作評量</p>	
--	--	----------	--	---	--

2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。

8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。

【環境教育】

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

【家政教育】

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

【人權教育】

2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。

第四單元 家鄉的生活作息

第 2 課 現代的生活作息

【活動二】家庭行事曆

1. 教師引導學生閱讀課本第 60、61 頁，並由教師說明圖片與文字。

2. 觀察與發表

(1)過去人們的生活作息與現代人的生活作息，有哪些不同的地方？

(2)現在為什麼採用陽曆來作為生活作息的依據？

(3)近年來，政府為什麼要實施週休二日？

(4)配合動動腦「你的家人目前從事哪些工作？工作之餘，全家常安排哪些休閒活動？」

3. 配合第 2 課習作。

4. 學習單：教師可補充指導學生安排家鄉一日遊計畫，並將結果記錄在活動學習單「家鄉一日遊計畫」。

5. 統整課文重點：為了配合現代工商業社會的生活步調，並與世界各國交流往來，陽曆已經成為我們安排日常生活作息的依據，利用行事曆可以妥善的安排我們的生活作息。同時，一星期七天，工作五天，休息兩天，工作與休閒相互調劑，也使我們緊湊的生活步調可稍獲紓緩。

3

康軒版教科書

第四單元 家鄉的生活作息

第 2 課 現代的生活作息

1. 口頭評量
2. 習作練習
3. 分組報告
4. 實作評量

<p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第 1 課 傳統節慶</p> <p>【活動一】傳統節慶面面觀</p> <p>1. 請學生翻翻自己所帶的農民曆，找一找課本第 64～67 頁所提的節日，在農民曆中有何描述？它們和氣候有什麼關係？</p> <p>2. 教師根據補充資料向學生說明幾項節慶的故事、習俗與意義。</p> <p>3. 觀察與問答：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～67 頁圖文，並回答問題。</p> <p>4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間，以及先人生活經驗流傳下來的；現代人也會因時空背景的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。</p> <p>【活動二】傳統節慶實錄</p> <p>1. 教師選擇學校現有的鄉土教學影片(有關地方節慶習俗)，播放給學生看。讓學生了解人們對傳統節慶活動的努力投入情形，以及其中的傳承精神。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 64～67 頁圖文，並回答問題。</p> <p>3. 配合第 1 課習作第一大題。</p> <p>4. 統整課文重點：傳統節慶是經過長時間流傳下來的，現代人也會因物資的不同，而改變慶祝方式。我們應以傳統節慶的正面意義，吸取先人流傳的智慧。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第 1 課 傳統節慶</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 情意評量</p>	
---	---	----------	--	--	--

<p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的對象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第 1 課 傳統節慶</p> <p>【活動三】認識原住民族的祭典</p> <p>1. 教師詢問學生是否有到過類似「九族文化村」或看過電視媒體對原住民族祭典的報導？並且向學生說明原住民族文化。</p> <p>2. 欣賞原住民族祭典影片。</p> <p>3. 教師整理複習影片的重點，並對第 68、69 頁圖片的相關知識逐一介紹，請學生回答問題：</p> <p>(1)原住民族的傳統祭典活動有哪些？</p> <p>(2)原住民族的傳統祭典活動具有什麼意義？</p> <p>(3)配合動動腦「你覺得家鄉哪一個傳統節慶的活動最特別？為什麼？」</p> <p>4. 配合第 1 課習作第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點：漢人按照農曆安排自己的節慶，原住民族也依據自然步調形成自己的祭典，透過節慶活動，感謝天地、慶祝豐收。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第 1 課 傳統節慶</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 情意評量</p>	
---	--	----------	--	--	--

<p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第 2 課 現代的節日</p> <p>【活動一】職業的祕密</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2. 觀察與發表</p> <p>3. 遊戲——比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的十種職業或再加入其他具有節日的職業項目，指派學生上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答，得分較多的組別，教師可加以獎勵。</p> <p>4. 統整課文重點：我們的社會由許多的行業分工合作所形成的，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都是值得我們尊敬的。</p> <p>【活動二】看重自己關心別人</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 74、75 頁，並由教師說明圖片與文字。</p> <p>2. 觀察與發表。</p> <p>3. 分組競賽——超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生一起討論列舉出對父母表達孝心的方法，並書寫在書面紙或白板上，再由各組輪流上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點：現代社會不但行業重要，每個人也是很重要的，人生除了有性別的不同以外，每個階段也有不同的身分與角色，透過現代許多的節日，可以喚醒人們感受到自己的重要性，同時也能更懂得尊重別人。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元 家鄉的節慶與節日</p> <p>第 2 課 現代的節日</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 分組競賽</p>	
--	---	----------	---	---	--

9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。

【家政教育】

3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

【環境教育】

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

【人權教育】

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。

【性別平等教育】

2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

第五單元 家鄉的節慶與節日

第 2 課 現代的節日

【活動三】現代節日總動員

1. 教師引導學生閱讀課本第 76、77 頁，並由教師說明圖片與文字。

2. 閱讀與發表

(1) 一年當中有哪些節日屬於國家的大節日？

(2) 說出國慶日或臺灣光復節的由來與制定這個節日的意義。

(3) 哪些節日是源自國外，因為彼此交流以後，受到他們的影響才成為大家共同歡度的節日？

(4) 說出耶誕節或萬聖節的由來與制定這個節日的意義。

(5) 配合動動腦「參閱課本第 96、97 頁的節日小百科，想一想你最喜歡哪一個節日？並說出你喜歡的原因。」

3. 配合第 2 課習作。

4. 統整課文重點：各種職業、不同階段或身分的人都有屬於自己的節日，就連我們的國家也有自己的節日。除此之外，因為近年來受到許多外來文化的影響，許多外國的節日也漸漸成為我們生活的一部分，不但擴大生活範圍，也拉近世界各地的人們的距離。

3

康軒版教科書

第五單元 家鄉的

節慶與節日

第 2 課 現代的節

日

1. 口頭評量
2. 習作練習
3. 遊戲評量
4. 分組競賽

1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。

1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。

2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。

【環境教育】

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

第六單元 話我家鄉

第 1 課 家鄉的新風貌

【活動一】產業換新裝

1. 教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁，並由教師說明課文與圖片中有關臺灣各地以傳統產業或文化為內涵，結合現代重新出發的相關活動內容。

2. 觀察與發表

(1) 家鄉一些傳統的產業或文化活動，為免消失或沒落，可以運用什麼方式再發揚光大？

(2) 目前全臺灣各地，有哪些將傳統地方產業與文化相結合的相關活動？

3. 請學生針對主題進行分組報告。可搭配學習單「家鄉節慶大搜查」來進行。

(1) 三義國際木雕藝術節

(2) 褒忠鄉花鼓文化季

(3) 白河蓮花季

(4) 三星蔥蒜節

(5) 苗栗桐花祭

4. 統整課文重點：由於地理與人文環境的不同，每個家鄉都有不同的產業活動，隨著時代的變遷及生活需求的改變，將產業與文化結合推廣，可以為產業帶來新的繁榮與發展。

3

康軒版教科書

第六單元 話我家鄉

第 1 課 家鄉的新風貌

1. 口頭評量

2. 習作練習

3. 分組報告

1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。

1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。

2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。

7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。

【環境教育】

1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。

第六單元 話我家鄉

第 1 課 家鄉的新風貌

【活動二】家鄉新風貌

1. 教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁，並由教師說明課文與相關圖片的內容。
2. 觀察與發表
 - (1) 我們的家鄉曾經舉辦過哪些具有特色的文化活動？
 - (2) 我們應該以怎樣的態度和做法愛護我們的家鄉？
 - (3) 我們可以運用哪些實際的方式和做法保存傳統的文化？
 - (4) 配合動動腦「說說看，你曾經參與過家鄉的文化活動嗎？主要的活動內容是什麼？」
3. 配合第 1 課習作。
4. 統整課文重點：家鄉的傳統祭典可以活化再生，應該共同保存與維護，展現家鄉的新風貌。了解並保存先民的祭典與慶典活動，或是善用先民留下的傳統建築、民俗藝術等，結合現代的新思維，如同產業換新裝一樣，不僅可以促進家鄉的繁榮，同時也加強鄉親對於家鄉文化的認同，讓家鄉美好的文化，永遠流傳下去。

3

康軒版教科書

第六單元 話我家鄉

第 1 課 家鄉的新風貌

1. 口頭評量
2. 習作練習
3. 分組報告

<p>廿一 (01/17~01/20)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第六單元 話我家鄉</p> <p>第 2 課 家鄉的地圖</p> <p>【活動一】小小讀圖高手</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本第 84、85 頁圖片，並回答問題。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 85 頁的課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 地圖上的許多符號我們通稱為何？</p> <p>(2) 認識更多圖例：教師請學生拿出課前蒐集的地圖，和同學分享各種圖例符號及其代表的意義。</p> <p>(3) 地圖上標示的圖例，有什麼功用？</p> <p>【活動二】認識方位和比例尺</p> <p>1. 老師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86 頁課文與圖片，回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：找找看，生活周遭是否還有其他不同地圖？它的用途為何？</p> <p>4. 教師引導學生閱讀與觀察課本第 87 頁的課文與圖片，並回答問題。</p> <p>5. 配合第 2 課習作。</p> <p>【學習加油站】閱讀地圖有一套</p> <p>1. 引起動機：教師以校外教學為例，請學生分享自己最想要去的地點，再進一步問學生：我們可以怎麼去？</p> <p>2. 示範與操作：教師透過電腦或手機的 APP，向學生示範如何查詢由學校到目的地的公車路線圖，例如：可輸入公車路線名稱、站牌、交叉路口或重要地標等，也可讓學生親自練習操作。</p> <p>3. 讀圖訊息：假設校外教學地點是親山步道，教師向學生揭示課本中的登山步道地圖，引導學生尋找地圖中重要的資訊，包括現在位置、方位、路徑距離等；地點如果是動物園或兒童樂園，教師可教導學生園區裡的遊客服務中心都可索取導覽地圖，園區內各處也設有導覽地圖指示牌，清楚標明所在的位置。</p> <p>4. 實作練習：配合第 90、91 頁的學習單，讓學生完成讀圖相關題目，教師巡視書寫的狀況再予以指導。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第六單元 話我家鄉</p> <p>第 2 課 家鄉的地圖</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 報告發表</p>	
-------------------------	--	--	----------	---	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 2 學期 社會 領域課程計畫
第 2 學期

設計者：四年級教學群 教師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）探討家鄉居民的來源，並了解先民的開發造成自然與人文景觀的改變。

（二）了解家鄉人口的變化及其影響原因，並探討家鄉人口的組成。

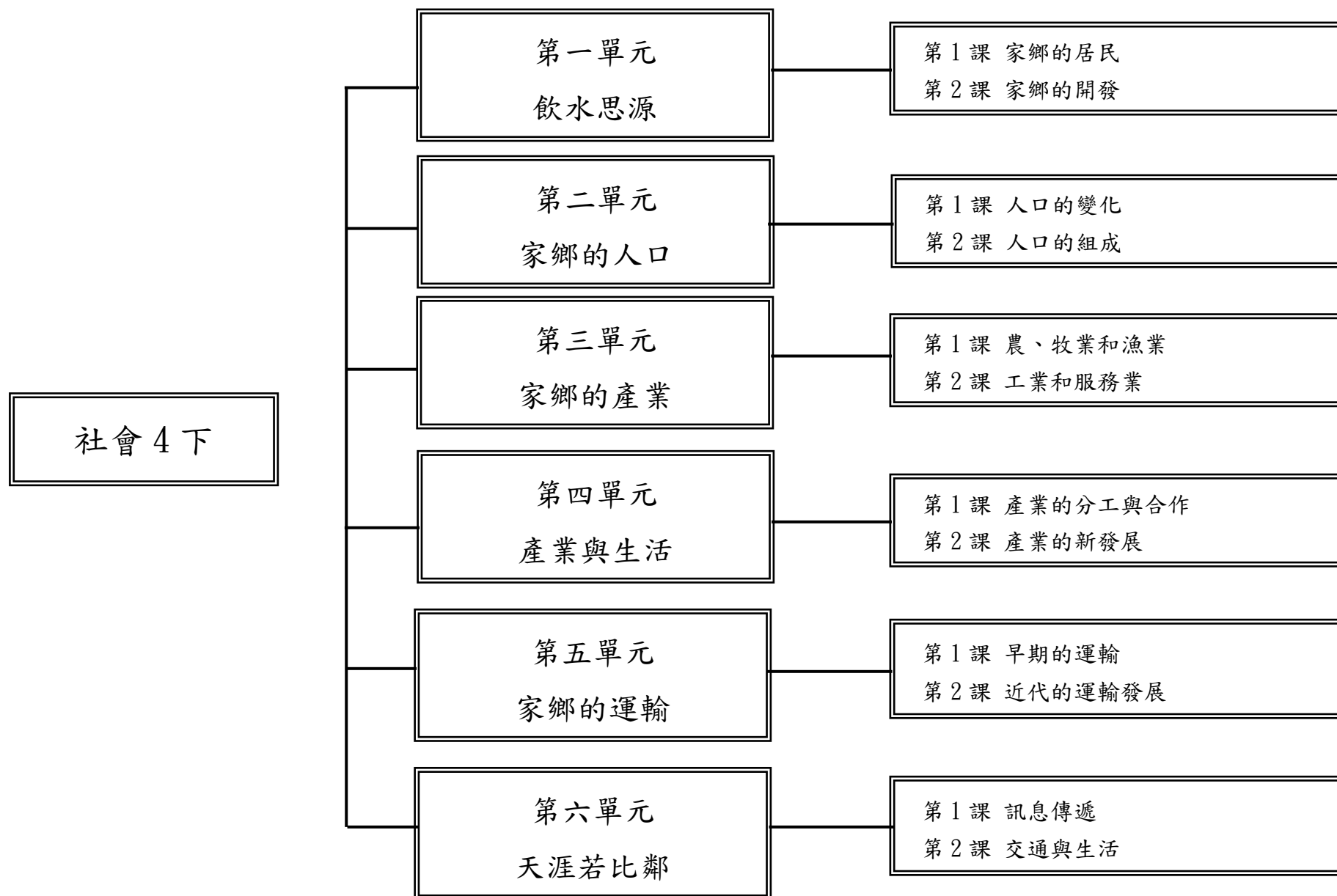
（三）探討技術革新下家鄉產業的變遷。

（四）體會家鄉產業分工合作的重要性，並認識家鄉的新產業。

（五）探討技術革新下家鄉運輸的變遷。

（六）了解家鄉的訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02/11~02/13)	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p>	<p>第一單元飲水思源</p> <p>第 1 課家鄉的居民</p> <p>【活動一】祖先來源調查</p> <p>1.引起動機：教師說「唐山過臺灣」的故事給學生聽，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.討論與發表：學生聽完故事，分組討論問題。</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 8、第 9 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>4.資料蒐集與分享：教師可參閱第 35~38 頁補充資料，介紹早期原住民族生活、閩粵移民原因和經過，同時流有漢人和原住民族的血液。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】家族歷史探源</p> <p>1.引起動機：教師事先請學生回家調查祖先從哪裡來的？</p> <p>2.習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第 1 課習作】。</p> <p>3.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 10、11 頁的圖文內容，並請學生回答下列問題。</p> <p>4.調查與分析：教師事先請學生回家調查祖父(母)或外祖父(母)從前在家鄉居住的地方，當地地形特色與從事的維生活動等內容。</p> <p>5.分組討論：教師將學生分為 4~6 組，討論「家鄉主要的地形是什麼？居民大多從事什麼維生活動？」並請各組上臺報告，教師歸納說明維生活動及居住地區地理環境的關聯。</p> <p>6.統整課文重點。</p>	3	康軒版教科書第一單元飲水思源 第 1 課家鄉的居民	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作練習</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第一單元飲水思源</p> <p>第 2 課家鄉的開發</p> <p>【活動一】蛻變的家鄉</p> <p>1. 引起動機：教師展示家鄉早期景觀圖片或照片，讓學生猜猜看這些地方現在變成什麼樣子，透過這個活動讓學生感受家鄉景觀的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 畫我家鄉特色建築：教師將學生分成幾組，每組發給一張四開圖畫紙。請各組依據所蒐集家鄉特色建築的照片和資料，經過討論後，共同畫出建築物大約的樣貌(可選 1~2 種建築)。完成後，教師請每組上臺分享和解說內容，重點在建築原來的用途，以及現在的樣貌與功能。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：經由觀察家鄉景觀的變化，可以了解這是先民努力開發的成果，也為家鄉留下珍貴的紀錄。而認識家鄉先民留下具有的特色建築，不但能了解當時的生活狀況、人文特色，也能對家鄉發展有更深刻的認識。</p> <p>【活動二】為家鄉注入新活力</p> <p>1. 閱讀：教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁課文及圖片。</p> <p>2. 展示與發表：教師展示【活動一】「畫我家鄉特色建築」各組的作品和資料，並請學生回答問題。</p> <p>3. 家鄉特色保存進行式：教師介紹家鄉的文史工作室、與家鄉有關的刊物、家鄉特色建築或景觀介紹冊，也可以規畫參觀家鄉的活動行程表。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：對於家鄉的特色風貌，我們應該好好愛護，用心體會它們所具有的歷史意義。我們可以透過各種實際行動，來保存家鄉珍貴的古蹟與文物。</p>	3	<p>康軒版教科書第一單元飲水思源</p> <p>第 2 課家鄉的開發</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
--	---	---	---	---	--	--

<p>三 (02/21~02/27)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第二單元家鄉的人口</p> <p>第 1 課人口的變化</p> <p>【活動一】人口大蒐集</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表最近一年家中人口變化情形，說明是什麼原因造成人口變化，經由此活動讓學童了解造成人口變化的因素有哪些。</p> <p>2. 調查統計</p> <p>(1)教師指導學生調查班上同學家中人口變化情形，並依變化因素分類，看看大多是什麼因素造成人口的變化。</p> <p>(2)調查學校近五年來新生入學的人數，看看是增加還是減少，就此現象，請學生發表想法。</p> <p>3. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>4. 統整：家鄉人口會因為居民出生、死亡、移出、移入而產生變化。近年來受到生育觀念改變、養育費用提高等因素的影響，家鄉新生兒的出生率不斷下降。而醫療技術進步更提高了居民的平均壽命，使得老年人口比例愈來愈高。</p> <p>【活動二】老人社會</p> <p>1. 引起動機：教師說明俗語「人生七十古來稀」的意涵，讓學生了解古人壽命很少超過 70 歲，現在國人平均壽命有逐漸提高的跡象。</p> <p>2. 調查分析</p> <p>3. 延伸活動：教師指導學生利用課餘時間蒐集報章雜誌上「老人照顧」、「老人醫療」等主題的相關報導，製作剪報學習單，課堂上請學生依據剪報內容上臺發表想法，並張貼於教室供同學參考。</p> <p>4. 角色扮演：教師請學生進行角色扮演，模擬老人生活情境。藉此活動讓學童體會老人生活上可能遇到的困境，培養關懷家鄉老人的情懷。</p> <p>5. 統整：臺灣已邁入高齡社會，老人安養、照顧問題相形重要，對家鄉年長者給予關心及照顧，是家鄉居民共同的責任。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元家鄉的人口</p> <p>第 1 課人口的變化</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 情境表演</p>	
------------------------	---	--	----------	--	-------------------------------	--

<p>四 (02/28~03/06)</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第二單元家鄉的人口</p> <p>第 1 課人口的變化</p> <p>【活動三】人口遷移</p> <p>1. 經驗分享：教師請學生發表自己搬家的經驗，經由此活動讓學生了解人口遷移的概念。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，你會因為什麼原因而想要搬家？」（請學生自由作答。例：由於學校距離我現在的家比較遠，所以想搬到交通設施比較完善的地方，搭乘大眾運輸工具上學、放學。）</p> <p>3. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1)現代的人常為了哪些原因而遷移？</p> <p>(2)在人口大量移入的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(3)在人口大量移出的家鄉，會造成哪些影響？</p> <p>(4)近年來人口遷移的範圍有什麼改變？</p> <p>4. 遊戲：人口蹺蹺板</p> <p>(1)教師先描述家鄉地理、產業狀況，將學生分成兩組，一組說出家鄉吸引外地人口移入的因素(例：環境優美、交通發達)，並拉對方一人過來；另外一組說出家鄉人口外移的因素(例：交通不方便、治安不好)，則組中成員一人離開，最後看哪一組剩下的人數最多。</p> <p>(2)讓學生了解人口遷移的原因和影響，明瞭家鄉吸引人們居住的原因，或是有待改進的地方。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生於課堂中完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：造成家鄉人口遷移的原因很多，例如：工作、求學、結婚等因素。不同的家鄉，人口遷移的情形也不一樣。近年來，人口遷移範圍更擴大到國外。了解家鄉人口遷移的情形和原因，能讓我們更進一步探討家鄉人口變化的情況。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元家鄉的人口 第 1 課人口的變化</p>	<p>1. 口頭評量 2. 情境表演 3. 遊戲評量 4. 習作練習</p>	
----------------------------	---	---	----------	---------------------------------------	--	--

	<p>第二單元家鄉的人口</p> <p>第 2 課人口的組成</p> <p>【活動一】男女平等</p> <p>1. 引起動機：教師講解早期臺灣男女人口失衡情況及早期男尊女卑觀念。</p> <p>2. 討論與發表。</p> <p>3. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第 24 頁課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>4. 角色扮演：教師設計簡單情境，讓學生了解性別平等觀念，並能培養尊重他人的態度。</p> <p>5. 統整：現在社會講求性別平等觀念，使得女性地位愈來愈受到重視。</p> <p>【活動二】沉重的壓力</p> <p>1. 調查統計：教師指導學生調查班上同學家庭人口年齡分布情形。</p> <p>2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 25 頁課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3. 分組討論：教師設計問題情境，指導學生分組討論。</p> <p>4. 統整：臺灣面臨少子化、人口老化的社會趨勢，未來青壯年人口的負擔將愈來愈重。</p> <p>【活動三】描繪家鄉人口</p> <p>1. 引起動機：教師展示都市及鄉村人們從事不同工作的圖像，讓學生了解不同地區經濟活動發展情形也不同。</p> <p>2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 家鄉圖像：指導學生將家鄉最具代表性的行業居民工作情形畫下來。</p> <p>4. 統計分析：教師指導學童依統計結果分析，不同年代的教育程度有什麼變化。</p> <p>5. 習作配合：完成【第 2 課習作】。</p> <p>【活動四】圖表小小分析師</p> <p>1. 樹狀圖教學活動。</p> <p>2. 時間表教學活動。</p> <p>3. 流程圖教學活動。</p> <p>4. 比較表教學活動。</p> <p>5. 提問：「讓學生想一想，除了這裡介紹的四種圖表，你還看過哪些圖表？」透過這個問題，讓學生回顧之前社會課本中所學過的相關圖表。</p>	3	<p>康軒版教科書第二單元家鄉的人口</p> <p>第 2 課人口的組成</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情境表演</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 資料蒐集</p>	
--	---	---	--	--	--

<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和問題的解決，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。</p> <p>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p>	<p>第三單元家鄉的產業</p> <p>第 1 課農、牧業和漁業</p> <p>【活動一】家鄉的農業</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表家鄉居民常種植的作物有哪些？引導學生了解農民種植的作物。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3. 統整：農業是先民最早發展的產業，種植蔬果、茶樹和花卉都是屬於農業活動的一部分。水稻是家鄉居民主要的糧食作物，種植水稻的過程十分辛苦。近年來，農民為了獲得更好的利潤，也進一步發展精緻農業。而在農業發展上，有許多兢兢業業、默默努力的達人，例如：陳文郁先生，我們應該感謝他們的努力，並效法他們孜孜不倦的研究精神。</p> <p>【活動二】禽畜總動員</p> <p>1. 觀察與討論：教師提醒學生複習社會 4 上，了解早期家鄉的居民飼養禽畜當作副業的原因，並閱讀課本第 34、35 頁課文及圖片，進行問題討論。</p> <p>(1)現代專業的禽畜飼養和技術革新有什麼關係？</p> <p>(2)你的家鄉現在是否還有居民飼養禽畜？他們如何飼養禽畜？如果沒有，禽畜肉品是從哪裡來的？</p> <p>2. 調查活動－市場調查員：師生共同調查傳統市場和超級市場的差別、雜貨店和便利商店的差別，讓學生透過實地調查，了解農業活動和日常生活的關係。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一、二大題。</p> <p>4. 統整：作物的種植及禽畜的飼養都屬於農、牧業活動。不同的家鄉，發展的農、牧業活動雖然不同，但在先民勇於創新，追求技術革新的努力下，使得生產效率提高，生產日漸專業化，不同行業間的互動也日益密切，不但影響到現在的生活方式及品質，同時也影響家鄉的經濟活動發展。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第三單元家鄉的產業</p> <p>第 1 課農、牧業和漁業</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 調查訪問</p>	
--	---	----------	--	---	--

	<p>8-2-1 舉例說明為了生活所需和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居的生活方式。</p> <p>5-2-1 認識生活中常見的水產食物。</p>	<p>第三單元家鄉的產業</p> <p>第1課農、牧業和漁業</p> <p>【活動三】捕條大魚笑哈哈</p> <p>1. 引起動機：教師請學生事先蒐集市場上常見的魚類、貝類、蝦子等海鮮的圖片，說一說家中經常食用的海鮮類食物有哪些？知不知道它們是捕撈或養殖方式收獲而來？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 36、37 頁的課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3. 經驗分享：教師就下列主題請學生上臺分享經驗，並發表心得。</p> <p>(1) 分享曾經跟家人或親友捕撈或釣過魚蝦的經驗。</p> <p>(2) 分享曾經在生活、影片或兒童讀物中看過的漁船種類(可從漁船的外觀、大小、捕魚的地點、捕獲的魚類等方面來討論)。</p> <p>4. 實地參訪—魚市場的一天：教師與學生共同規畫參觀魚市場的行程，讓學生實地觀察漁產品與日常生活的關係。本活動可彈性應用，並搭配「魚市場的一天」學習單。</p> <p>5. 統整：早期的捕魚方式及工具都十分簡單，因此漁獲量不多。隨著漁業發展，漁業技術革新，改變生產工具及生產方式，使得漁產品能銷售到國外；而繁殖技術的進步，使得家鄉的養殖業也更加興盛。</p> <p>【活動四】食在安心</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表近日家中晚餐食用的菜餚有哪些？家人在菜市場或是賣場如何挑選這些食材？</p> <p>2. 討論與發表：學生事先蒐集數篇近來有關農、漁、牧產品，因為藥物問題引發的食安危機相關報導。</p> <p>3. 統整：現代許多產業為了快速生產農、漁、牧業產品，可能在生產與製作產品的過程中，添加不當的藥物，或改變原本的生產方式，造成藥物殘留過量。學生與家人在選購食物和食品時，應當多注意產品來源，才能讓自己吃得健康、吃得安心。</p>	3	<p>康軒版教科書第三單元家鄉的產業</p> <p>第1課農、牧業和漁業</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 調查訪問</p>	
--	---	---	---	--	--	--

<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>第三單元家鄉的產業</p> <p>第 2 課工業和服務業</p> <p>【活動一】 懷舊與創新</p> <p>1. 引起動機：教師先問學生「是否有親戚朋友在工廠上班？上班的工廠以生產哪一項產品為主？產品的生產是以手工或機械製造？」</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)傳統手工製品和現代工業製品，有什麼差別？</p> <p>(2)我們常聽到長輩說，手工製造的產品較為耐用，你認為呢？</p> <p>(3)現代經濟的繁榮，會不會影響家鄉居民對工業產品的需求？為什麼？</p> <p>(4)現代化工廠為什麼能逐漸取代傳統的手工業？</p> <p>(5)現代化工廠對家鄉居民的生活有什麼影響？</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>(1)想一想，生活中有沒有哪些工業產品是來自中國大陸或國外？</p> <p>(2)近年來，有些家鄉的工廠逐漸遷移到中國大陸或東南亞國家，你覺得是什麼原因？說說看你的想法。</p> <p>(3)如果家鄉的工廠都遷移到中國大陸或國外，對家鄉居民有什麼影響？</p> <p>4. 調查活動：老器物，舊時情</p> <p>師生共同調查學校附近，有哪些常見的手工製造產品？再接著規畫一個參觀介紹博物館的行程或是上網查資料，藉以認識家鄉傳統利用手工製作的老器物，讓學生利用實地調查或網路查找，了解老器物的用途及演變，以及與日常生活的關係。</p> <p>5. 習作配合：請教師指導學生完成【第 2 課習作】第一～三大題。</p> <p>6. 統整：日常生活中，許多的產品都跟工業有關。這些工業產品，在早期是用手工製造的，但是產量少，也較耗時。現代則使用機器大量製造，不但速度快，價格也較低。但工業發展也帶來環境的問題。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第三單元家鄉的產業</p> <p>第 2 課工業和服務業</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
---	---	----------	---	--	--

<p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>第三單元家鄉的產業</p> <p>第 2 課工業和服務業</p> <p>【活動二】多采多姿的服務業</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生思考下列問題，並發表自己的想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統計調查：教師課前請學生訪問家長從事的工作，課中進行統計，了解班上學生的家長從事服務業的比例，並藉此認識服務業的種類。</p> <p>4. 配合動動腦：「想一想，自己在食、衣、住、行和育樂方面，最常見到的服務業人員是誰？說一說，他們的工作項目有哪些？」</p> <p>5. 遊戲：服務業徵才活動</p> <p>(1)教師扮演服務業徵才的老闆，學童則為求職人員。</p> <p>(2)教師用口頭敘述徵才條件，讓學童猜測是哪一種服務業。(例：我想要僱用一個 有禮貌、對花卉品種有專業知識、會包裝花束的人→ 花店員工) 只要猜對答案， 就可以被錄取上班。</p> <p>6. 統整：傳統自給自足的農業社會需要別人服務的機會較少，現代工商業社會，強調專業分工，因此服務業逐漸蓬勃發展。</p> <p>【活動三】誰在為我們服務</p> <p>1. 遊戲—比手畫腳：各組以默劇的方式表演一項服務業的工作內容，提供其他各組猜出職業名稱。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：請教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第四、五大題。</p> <p>4. 統整：現今社會上有許多專注於服務業的人，由於他們的努力，提升了我們的生活品質，我們應該效法他們努力的精神，也要懂得感謝這些為我們服務的人。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第 三單元家鄉的產業 第 2 課工業和服務業</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量</p>	
---	---	----------	---	--	--

<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>第四單元產業與生活</p> <p>第 1 課產業的分工與合作</p> <p>【活動一】從無到有</p> <p>1. 引起動機「七嘴八舌」：(1)教師提出問題：「我們吃的蔬菜是怎麼來的？」學生有任何想法或答案，都可舉手發言。(2)從學生的想法中，教師慢慢引導學生蔬菜從無到有，從種植到消費者購買享用的過程中，會經過哪些流程？需要哪些產業合作？最後將學生的意見，整理成流程圖。</p> <p>2. 閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，討論下列問題。</p> <p>(1)如果各個產業不互相合作，會有什麼結果？(例：漁夫捕撈了漁獲，必須自己送到市場，也無法運送到較遠的地方販賣。)</p> <p>(2)請舉例說明農漁業活動為什麼需要工業、服務業的支援？(例：從事農業活動時，需要工業製造的農業機械；漁業捕撈的漁獲，需要貨運、商店等服務業的運送和銷售。)</p> <p>3. 觀察活動：便利商店好方便。</p> <p>(1)教師帶領學生到學校附近的便利商店，觀察商店中販賣的牛奶、便當，需要哪些產業一起合作，才能將商品送到消費者的手中。</p> <p>(2)參觀完後，請學生分組討論想法，並上臺發表。</p> <p>4. 統整：隨著生產技術進步，產業分工也愈精細，產業和產業間的關聯也愈緊密。唯有透過各種產業的合作，我們才能享受便利的生活。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第四單元產業與生活 第 1 課產業的分工與合作</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量</p>	
---	--	----------	--	--	--

<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>第四單元產業與生活</p> <p>第 1 課產業的分工與合作</p> <p>【活動二】合作無間</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工合作的重要性。</p> <p>2. 觀察與發表：請學生觀察課本第 50、51 頁鳳梨酥產銷流程圖，說說看鳳梨酥歷經哪些過程，才能送到消費者手中。</p> <p>(1)請說出從漁民捕獲的魚類到製作成罐頭，需要哪些產業的合作？(例：漁業、製造業、運輸業。)</p> <p>(2)請說出農產品從產地到超市被消費者購買的過程，需要哪些產業的合作？(例：農業、服務業等。)</p> <p>4. 配合動動腦：請你舉出一種商品，說出它和哪些行業有互相合作生產與銷售的關係。(例：大溪豆干，相關的產業有農業、製造業、運輸業、批發及零售業等。)</p> <p>4. 配合動動腦：請你舉出一種商品，說出它和哪些行業有互相合作生產與銷售的關係。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生於課後完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：家鄉的發展有賴全體居民的努力與創新，還有各行各業互助合作，才能創造一個更繁榮的家鄉。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第四單元產業與生活</p> <p>第 1 課產業的分工與合作</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 觀察評量</p>	
---	--	----------	---	---	--

<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第四單元產業與生活</p> <p>第 2 課產業的新發展</p> <p>【活動一】產業興衰分一分</p> <p>1. 引起動機：教師描述學生較不曾聽過的產業活動，帶出「沒落」的涵義。</p> <p>2. 觀念說明：教師提示學生，在生活中其實有一些產業已經逐漸沒落，就是大家愈來愈少聽到或看到的產業；而有些產業則有「轉型」的跡象，也就是以前有這類的產業，現在只是用另一種形式存在。還有一些是以前沒有，現代才有的創新產業。教師在黑板上寫出「沒落」、「轉型」、「新興」三種類別，並逐一念出不同產業名稱，讓學生說說可以歸屬於哪一類。</p> <p>3. 閱讀與說明：教師指導學生閱讀課本第 52 頁，說明製鞋和紡織業因為需要人力，而轉移到人工較便宜的地區或國家。</p> <p>4. 思考與搶答：家鄉生活中還有哪些產業分別屬於「沒落」、「轉型」、「新興」三類？</p> <p>5. 統整：家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或創新，都是家鄉產業發展的新契機。</p> <p>【活動二】產業轉型好成功</p> <p>1. 引起動機：教師引導學生閱讀課本第 53 頁的課文和圖片，詢問學生是否曾經參觀或體驗過鹽田文化活動？如果有，請學生上臺分享經驗。</p> <p>2. 分組調查：教師帶領學生一起蒐集家鄉產業轉型的例子，並分組將蒐集到的資料於課堂上發表。</p> <p>3. 說故事時間：(1)教師可參考「品牌志」網站中的「專題文章—品牌轉型」。(2)說完故事後，請學生發表對故事中產業轉型或創新的看法。</p> <p>4. 統整：家鄉居民面對產業改變時所做的努力，讓我們今日的生活更多元、更便利。創新，也是家鄉產業發展的新契機。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第四單元產業與生活 第 2 課產業的新發展</p>	<p>1. 口頭評量 2. 調查訪問</p>	
---	---	----------	--	----------------------------	--

	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第四單元產業與生活</p> <p>第 2 課產業的新發展</p> <p>【活動三】創意產業博覽會</p> <p>1. 引起動機：教師請學生事先蒐集休閒農場與創新產業的相關資料，作為活動討論參考資料。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀第 54、55 頁課文內容與圖片。</p> <p>3. 討論與發表</p> <p>(1) 隨著時代的改變，傳統農業有什麼轉變？(例：有些農家利用農田與農產品轉型成休閒農場、觀光果園，將農產品製成各種商品，增加收入，並提供民眾遊憩、體驗田園生活。)</p> <p>(2) 隨著時代的改變，傳統漁業有什麼轉變？(例：有些傳統漁業進行轉型，從原本的捕魚活動，轉變成賞鯨豚的觀光漁業。)</p> <p>(3) 隨著時代潮流與人們觀念的改變，我們看到哪些新興職業出現在生活中？(例：依照個人需求而提供的服務，如：理財專員、禮儀師、新娘秘書等新興職業愈來愈多。)</p> <p>4. 創新產業網站瀏覽：教師與學生一同上網瀏覽網路上有關「創新產業」的網站或網頁(可朝「運動休閒類」、「綠色能源」、「生物科技」的方向去搜尋瀏覽)，並請學生記錄本節課瀏覽過的創新產業名稱及瀏覽過的產業總數。</p> <p>5. 配合動動腦：「想想看，生活中還有哪些職業是目前較少見，但是值得開發的？」(請學生自由發表。例如：外太空旅遊業導遊、APP 手機應用程式設計師。)</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>7. 統整：這些產業的新發展，都是家鄉居民面對改變時所做的努力；我們應該持續以創新的精神、樂觀進取的態度，面對家鄉未來的各項挑戰。</p>	3	<p>康軒版教科書第四單元產業與生活</p> <p>第 2 課產業的新發展</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 調查訪問</p> <p>3. 習作練習</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第五單元家鄉的運輸</p> <p>第 1 課早期的運輸</p> <p>【活動一】回首家鄉來時路</p> <p>1. 說故事：教師說明郁永河渡臺採硫的故事，引導學童知道早期臺灣交通甚是不便，多由平埔族人駕牛車代步，並了解早期道路狀況不佳，運輸多賴人力與獸力進行的概念。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 實地訪察：家鄉古道走一回。</p> <p>4. 統整。</p> <p>【活動二】帆影點點話家鄉</p> <p>1. 經驗分享：教師引導學生自由發表以下經驗：你曾搭乘過水上運輸工具嗎？請和同學分享你的經驗與感受。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 61 頁圖文，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：說說看，早期和現代的運輸工具有什麼不同？</p> <p>4. 討論與分享：教師將學生分組，並請各組討論以下主題。</p> <p>5. 統整。</p> <p>【活動三】越溪渡河真辛苦</p> <p>1. 說故事：教師說明郁永河到臺灣，由平埔族人擔任跑遞公文、協助渡河、駕駛牛車、搬運貨物等勞役工作。引導學生了解早期先民渡水路及陸上運輸之相關景象。</p> <p>2. 情境表演。</p> <p>3. 觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文，並回答問題。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一～四大題。</p> <p>5. 統整。</p> <p>【活動四】昔日的水上運輸</p> <p>1. 觀察與討論：引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁圖文並回答問題。</p> <p>2. 討論與分享。</p> <p>3. 習作配合：學生回家完成【第 1 課習作】第五、六大題。</p> <p>4. 實地訪察—水上交通調查站。</p> <p>5. 統整。</p>	3	<p>康軒版教科書第 五單元家鄉的運 輸 第 1 課早期的運 輸</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第五單元家鄉的運輸</p> <p>第 2 課近代的運輸發展</p> <p>【活動一】家鄉交通運輸工具大展</p> <p>1. 發表與分享：教師請學生上臺報告，發表課前蒐集的相關資料。如蒐集的是文字資料可做摘要報告。如蒐集資料多為圖片或模型，則：(1)先將運輸工具依陸上、水上做分類。(2)請學童分別說明陸上、水上運輸工具的名稱或演進情形。</p> <p>2. 討論與分享：以陸上運輸工具—火車為例：(1)請學生一一介紹不同的火車名稱。(2)分組討論不同火車的演進情形。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課本及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：由於蒸汽機的引進，使得近代的運輸工具有了很大的轉變。利用蒸汽機拉動的火車及推動的輪船，大幅提高了載貨量，家鄉與家鄉之間往來也更加快速、方便。</p> <p>【活動二】最快到你家</p> <p>1. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 66、67 課文及圖片，引導學生熟悉現代運輸網與運輸工具後，討論並發表下列問題。</p> <p>2. 遊戲：歡樂載卡多</p> <p>(1)教師請各組事先製作火車、汽車、輪船及飛機等運輸工具圖卡。(2)教師設計情境：以鐵路、公路、海洋、天空的圖卡展示，各組以運輸工具對應並完成乘坐位置後蹲下，最快者獲勝，依此類推。(3)進行遊戲。(4)選出優勝組別鼓勵。</p> <p>3. 配合動動腦：「請你依動力、速度及載運量等項目，比較早期與近代運輸的不同。」</p> <p>4. 統整：近代運輸發展因技術革新，使家鄉運輸網路更為密集，不僅促成家鄉產業的發展，更帶來家鄉人民生活的便捷。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第五單元家鄉的運輸</p> <p>第 2 課近代的運輸發展</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
--	--	----------	--	---	--

<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第五單元家鄉的運輸</p> <p>第 2 課近代的運輸發展</p> <p>【活動三】運輸工具比一比</p> <p>1. 教師請學生發表是否曾經搭乘過汽車、捷運、高鐵或飛機等運輸工具，作為引起動機。</p> <p>2. 討論與問答：教師請學生回答下列問題。(1)請你比較汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種的速度最快？(飛機)(2)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪一種是最普遍的運輸工具？(汽車)(3)汽車、捷運、高鐵及飛機這四種運輸工具，哪些是可以聯絡臺灣南北兩地的運輸工具？(汽車、高鐵及飛機)</p> <p>3. 遊戲：運輸工具大風吹</p> <p>(1)教師請全班同學圍成一個圓圈，將全班均分為搭乘汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的人，並選出一個學生當魔王，接著由魔王以大風吹的遊戲方式進行。(2)補充說明：教師藉由遊戲讓學生熟悉汽車、捷運、高鐵及飛機等四種運輸工具的優缺點，讓學生更了解四種運輸工具的特色。</p> <p>4. 創意發想－運輸工具變變變：教師請學童發揮創意與想像力，思考家鄉未來的運輸工具，並可搭配學習單，將學生的創意記錄下來。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：隨著人們生活的需求及技術上的革新，家鄉運輸工具的演變也愈來愈快速與便利，使人們的生活更便捷。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第五單元家鄉的運輸</p> <p>第 2 課近代的運輸發展</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
--	---	----------	--	---	--

<p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第六單元天涯若比鄰</p> <p>第 1 課訊息傳遞</p> <p>【活動一】傳訊交流調查站</p> <p>1. 引起動機：教師可藉由提問的方式引起學生對本課的興趣。</p> <p>(1)除鐵路、公路、海運、空運等運輸方式外，家鄉還有哪些對外聯絡的方式？</p> <p>(2)早期家鄉居民又如何和其他地方的人聯絡呢？</p> <p>2. 傳話遊戲：到底誰凸鎚</p> <p>教師可視教學時間彈性選擇以下遊戲內容。</p> <p>(1)教師事先準備一段話，各組依序口耳相傳，傳完後做比對驗證，並檢討其誤差原因。</p> <p>(2)教師事先準備一段話，各組依序手抄相傳，看前後誤差與口耳相傳時有何不同？</p> <p>(3)教師事先準備一句話，各組以比手畫腳的方式將訊息傳下去，看看與前兩者的遊戲有何不同？</p> <p>(4)選出誤差最少者，並掌聲鼓勵。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)早期家鄉居民在電話還沒普及以前，多靠什麼方式傳遞訊息？</p> <p>(2)上述傳遞訊息方式的優點和缺點各是什麼？</p> <p>(3)說說看，自己或家人使用電話、傳真機、手機或電腦傳遞訊息或溝通交流的經驗。</p> <p>(4)假如沒有電話、傳真機、手機等傳遞訊息或溝通交流的工具，家鄉的生活會變得如何？你希望過那樣的生活嗎？</p> <p>4. 統整：家鄉的訊息交通由早期的仰賴口耳相傳和書信傳遞，到近年以電話、傳真機、手機和電腦等為主要管道。</p>	3	<p>康軒版教科書第 六單元天涯若比 鄰 第 1 課訊息傳遞</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量</p>	
---	--	---	--	--	--

<p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第六單元天涯若比鄰</p> <p>第 1 課訊息傳遞</p> <p>【活動二】你我之間沒距離</p> <p>1. 配合動動腦：「你會使用電腦做什麼？你知道使用電腦有什麼優缺點嗎？」</p> <p>2. 閱讀：教師請學生閱讀課文 72、73 頁。</p> <p>3. 經驗分享：師生將自己使用電腦發送的電子郵件、完成的作業報告或設計的卡片等置於桌上，讓學生們輪流觀賞並自由交換心得。</p> <p>4. 調查活動：誰是 E 世代</p> <p>調查學生和遠方親戚或好友主要的聯絡方式，並統計各種聯絡方式的使用人數，將以上資料做成統計表。如：寫信有幾人？打電話有幾人？發 E-mail 有幾人？</p> <p>(1)班上同學最主要的聯絡方式有哪些？(請學生自由發表。)</p> <p>(2)從以上調查活動的結果，你發現了什麼？(例：寫信的人愈來愈少，大多以電話或寄電子郵件來聯絡。)</p> <p>5. 觀察與討論</p> <p>(1)你認為使用電話、傳真機、手機或電腦等工具來傳遞訊息有什麼優點或缺點？</p> <p>(2)如果有機會改良上述工具，你將會增加什麼功能，使它們用起來更方便，更能達到傳遞訊息或溝通交流的效果？</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>7. 思考與分享：聰明通訊家</p> <p>教師利用教師手冊學習單，引導學生思考使用各種通訊工具時應注意的禮貌與事項。</p> <p>8. 統整：隨著技術的革新，大部分的家鄉居民已普遍使用電話、傳真機、手機或電腦等工具，與他人傳遞訊息或溝通交流，成為日常生活中的一部分。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第 六單元天涯若比 鄰 第 1 課訊息傳遞</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 4. 遊戲評量</p>	
---	--	----------	--	--	--

<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第六單元天涯若比鄰</p> <p>第 2 課交通與生活</p> <p>【活動一】超快速時代</p> <p>1. 引起動機：「曾經看過哪些臺灣的產品外銷國外獲得好評？是否有自己家鄉的特產？」引導學生了解運輸工具的革新與我們的生活密切相關。</p> <p>2. 問題思考</p> <p>(1) 花卉運送到國外可以採用哪一種運輸方式？</p> <p>(2) 花卉從產地運送到機場可以採用哪一種運輸方式？</p> <p>(3) 假設母親節時，你從網路上訂購一束花宅配到家裡送給媽媽，店家可能採用的運輸方式是哪一種？</p> <p>3. 快樂地球村：教師請有出國旅行或有家庭接待過外國客人的學生舉手，請學生發表與外國人接觸的經驗。</p> <p>4. 統整。</p> <p>【活動二】快樂地球村</p> <p>1. 觀念說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 課文及圖片，了解臺灣與世界的關係密不可分，我們的家鄉也因為技術的革新，邁入了地球村時代。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生觀察課本第 76、77 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「運輸工具的革新及通訊科技的進步，除了帶來便利外，它還可能產生哪些負面的影響？」</p> <p>4. 習作配合：教師於課堂中先引導學生閱讀【第 2 課習作】的內容，請學生於課中完成習作，並可依照範例，於課後利用習作附件製作自己的旅行計畫書。</p> <p>5. 統整。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元天涯若比鄰</p> <p>第 2 課交通與生活</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
---	---	----------	--	--	--

<p>廿 (06/20~06/26)</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第六單元天涯若比鄰</p> <p>第 2 課交通與生活</p> <p>【活動三】家鄉特報</p> <p>1. 觀察與問答：請學生觀察課本第 80~83 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)請你說說看，範例中的家鄉特報的主題及內容是什麼？</p> <p>(2)關於特報介紹的內容，你覺得如何？請你說一說自己的看法。</p> <p>(3)看了這一份特報後，請你想想自己家鄉有哪些可向別人介紹的特色？</p> <p>2. 動手製作家鄉特報</p> <p>(1)採用小組合作的方式完成家鄉特報，教師指導學生進行分組，並分配工作與執掌。</p> <p>(2)製作家鄉特報之前，必須先決定報導的主題。</p> <p>(3)圖片或照片的功能是配合文字、美化版面，教師也可請學生發揮美術才華，親自動手畫上插圖。</p> <p>3. 分組報告：各組完成特報後，教師可讓各組上臺發表，與同學一同分享交流。</p> <p>(1)正式上臺前，教師可事前告知上臺的順序，讓學生有心理準備。</p> <p>(2)除了小組的發表任務之外，教師提醒了學生聆聽時該有的態度。</p> <p>(3)發表小組上臺分享，臺下的教師與其他學生則進行聆聽、記錄，等該組發表結束後，教師可立即給予簡短的正面回饋，讓臺下的學生舉手發問。</p> <p>(4)學生發表中如有怯場或中斷的情形，教師可即時安撫、提示或協助，增添學生發表時的安全感。</p> <p>4. 實踐行動：教師可帶領學生一起討論家鄉特報的展示方式，以行動表達對家鄉的關懷。</p> <p>5. 統整：了解家鄉的特色是認同家鄉的第一步，身為家鄉的一分子，我們應該愛護、珍惜家鄉的特色，學生可透過家鄉特報的製作與行動，將家鄉之美發揚光大。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元天涯若比鄰 第 2 課交通與生活</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習</p>	
------------------------	---	---	----------	---------------------------------------	--	--

<p>廿一 (06/27~06/30)</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>4-2-1 能進行網路基本功能的操作。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第六單元天涯若比鄰</p> <p>第2課交通與生活</p> <p>【活動三】家鄉特報</p> <p>1. 觀察與問答：請學生觀察課本第80~83頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)請你說說看，範例中的家鄉特報的主題及內容是什麼？</p> <p>(2)關於特報介紹的內容，你覺得如何？請你說一說自己的看法。</p> <p>(3)看了這一份特報後，請你想想自己家鄉有哪些可向別人介紹的特色？</p> <p>2. 動手製作家鄉特報</p> <p>(1)採用小組合作的方式完成家鄉特報，教師指導學生進行分組，並分配工作與執掌。</p> <p>(2)製作家鄉特報之前，必須先決定報導的主題。</p> <p>(3)圖片或照片的功能是配合文字、美化版面，教師也可請學生發揮美術才華，親自動手畫上插圖。</p> <p>3. 分組報告：各組完成特報後，教師可讓各組上臺發表，與同學一同分享交流。</p> <p>(1)正式上臺前，教師可事前告知上臺的順序，讓學生有心理準備。</p> <p>(2)除了小組的發表任務之外，教師提醒了學生聆聽時該有的態度。</p> <p>(3)發表小組上臺分享，臺下的教師與其他學生則進行聆聽、記錄，等該組發表結束後，教師可立即給予簡短的正面回饋，讓臺下的學生舉手發問。</p> <p>(4)學生發表中如有怯場或中斷的情形，教師可即時安撫、提示或協助，增添學生發表時的安全感。</p> <p>4. 實踐行動：教師可帶領學生一起討論家鄉特報的展示方式，以行動表達對家鄉的關懷。</p> <p>5. 統整：了解家鄉的特色是認同家鄉的第一步，身為家鄉的一分子，我們應該愛護、珍惜家鄉的特色，學生可透過家鄉特報的製作與行動，將家鄉之美發揚光大。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元天涯若比鄰 第2課交通與生活</p>	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習</p>	
-------------------------	---	---	----------	-------------------------------------	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

※五年級

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民中小學 110 學年度 第一 學期 五 年級 社會 領域課程計畫

設計者：社會 領域教師

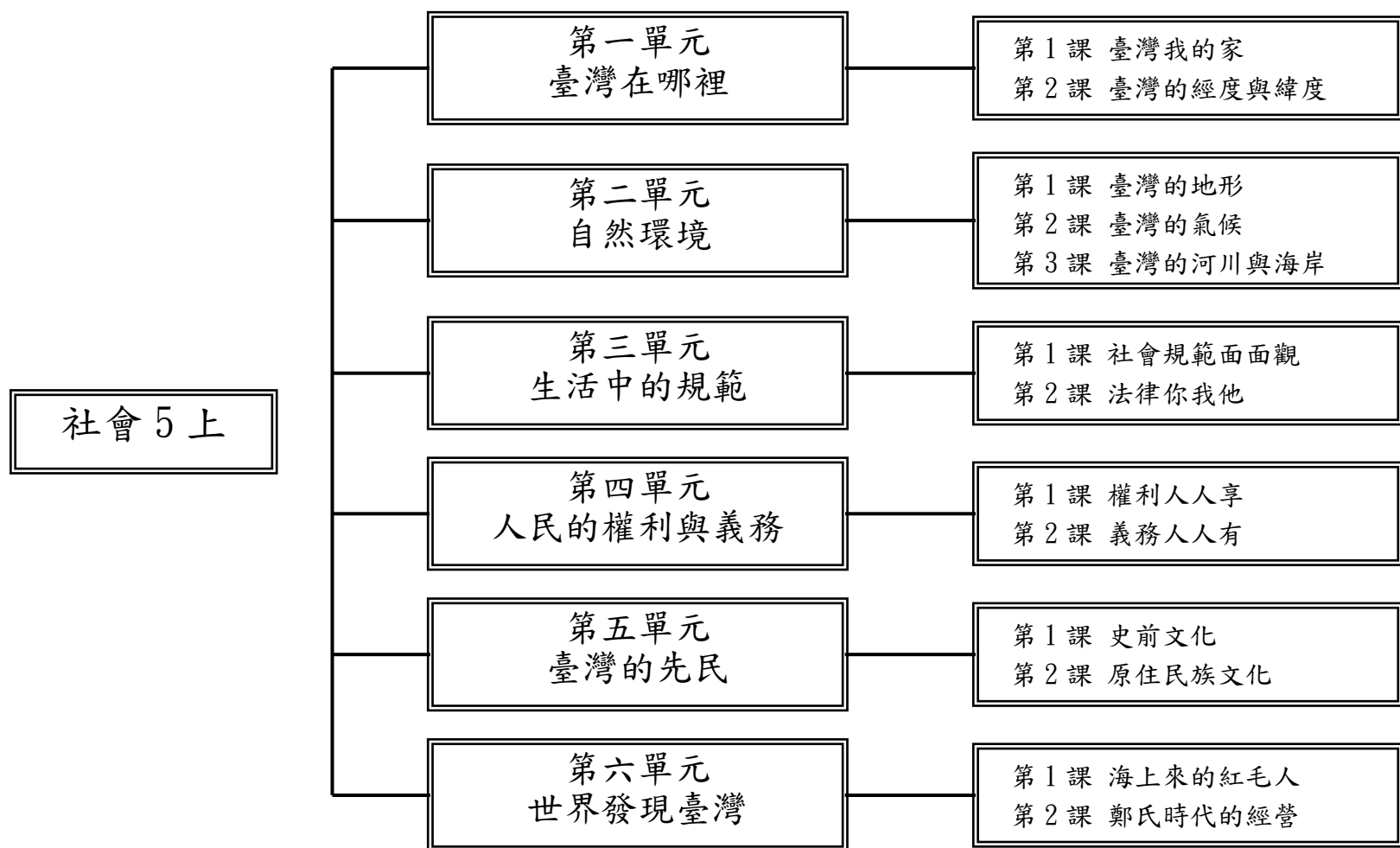
第 一 學期

五、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）認識臺灣的地理位置。
- （二）認識臺灣的自然環境。
- （三）認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。
- （四）說明身為國民應享的權利和應盡的義務。
- （五）認識臺灣史前文化和歷史的開端。
- （六）探討臺灣早期的發展。

七、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



八、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週</p> <p>9/1</p> <p>—</p> <p>9/3</p>	<p>1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 1 課 臺灣我的家</p> <p>【活動一】臺灣的範圍</p> <p>1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 10、11 頁課文、圖片，並討論問題。</p> <p>(1)臺灣地區包括哪些地方？</p> <p>(2)臺灣的總面積是多少平方公里？</p> <p>(3)從世界地圖上找一找、比一比，和一般國家比較，臺灣的面積是大還是小？</p> <p>(4)除了課本上的舉例，你覺得臺灣本島的形狀像什麼？</p> <p>2. 活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學生上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。</p> <p>3. 統整：臺灣地區總面積約 36,000 平方公里，臺灣本島的形狀南北長，東西窄，學生可自行發想臺灣看起來像是什麼東西。</p> <p>【活動二】臺灣在哪裡</p> <p>1. 引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學生上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學生快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。</p> <p>(1)世界分為哪幾大洲？</p> <p>(2)世界上有哪幾大洋？</p> <p>(3)臺灣位在世界地圖的哪裡？</p> <p>(4)臺灣四周有哪些海域？</p> <p>(5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 1 課 臺灣我的家</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
---	---	--	----------	--	---	--

		<p>問題。</p> <p>3. 統整：臺灣四面環海，東邊是太平洋，南邊是巴士海峽，西邊是臺灣海峽，北邊是東海。臺灣的鄰國或地區有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p>	<p>1-3- 4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 1 課 臺灣我的家</p> <p>【活動三】發現臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學生觀看，並問問學生認識哪些臺灣特有種動植物或候鳥。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁課文和圖片，並請學生討論問題。</p> <p>(1)臺灣的地理位置有什麼重要性？(例：臺灣地處日本和東南亞的中點，是亞洲東部和太平洋的交界。)</p> <p>(2)找找看，亞洲主要都市中，平均飛行距離(里程)最短的前三個都市為何？(桃園、上海、香港。)</p> <p>(3)桃園機場與這些都市有定期航班，可以顯示臺灣在哪一方面的重要性？(例：臺灣的交通位置相當重要。)</p> <p>(4)你知道有哪些候鳥會在臺灣停留嗎？(例：黑面琵鷺、伯勞鳥、灰面鵟鷹(灰面鷲)、黃頭鷺等。)</p> <p>3. 資料蒐集與報告：教師指導學生上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。</p> <p>4. 習作配合：請學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是候鳥休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 1 課 臺灣我的家</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	---	---	----------	--	---	--

<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 2 課 臺灣的經度與緯度</p> <p>【活動一】找位置</p> <p>1. 引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。</p> <p>2. 使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學生說明地球假想線—經線及緯線的概念。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學生閱讀課本第 16、17 頁課文及圖片，並請學生討論問題。</p> <p>(1)在地球儀或地圖上，南北向的線稱為什麼？東西向的線又稱為什麼？(在地球儀或地圖上，南北向的線稱為經線，東西向的線稱為緯線。)</p> <p>(2)什麼是 0 度經線？(國際上以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為 0 度經線。)</p> <p>(3)如何區分東半球與西半球？(以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為基準：以東的半球為東半球，在東半球的經度為東經；以西的半球為西半球，在西半球的經度為西經。)</p> <p>(4)經緯度圖上的 E、W 各代表什麼意思？(國際上通常以 E、W 表示東經、西經。)</p> <p>4. 統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0 度經線以東稱為東半球，以西稱</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 2 課 臺灣的經度與緯度</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
---	---	---	----------	---	---	--

		為西半球。				
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 2 課 臺灣的經度與緯度</p> <p>【活動二】臺灣的位置</p> <p>1. 觀察與發表：教師指導學生閱讀和觀察課本第 18、19 頁課文及圖片，並請學生討論問題。</p> <p>2. 使用地球經緯線操作模型組：教師利用模型說明北半球與南半球的畫分方式。</p> <p>3. 習作配合：請學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：要判斷一地的絕對位置，須利用地圖上的經緯線。</p> <p>【活動三】緯度與氣候</p> <p>1. 引起動機：教師準備不同緯度的各地景象照片讓學生觀看，並問問學生：「為什麼這些地方氣候會有冷熱的差異？」。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀和觀察課本第 20、21 頁課文及圖片，並請學生標出課本上照片地點的大約緯度。</p> <p>3. 習作配合：請學生完成【第 2 課習作】第二、三大題。</p> <p>4. 統整：各地因緯度高低的不同，氣候通常也有相對的冷熱差異。臺灣位於北回歸線通過處，緯度較低，因此比位於高緯度地區的氣候炎熱。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元 臺灣在哪裡</p> <p>第 2 課 臺灣的經度與緯度</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	

<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元 自然環境</p> <p>第 1 課 臺灣的地形</p> <p>【活動一】臺灣島的形成</p> <p>1. 引起動機：教師指導學生閱讀課本第 24 頁「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 24、25 頁課文和圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。</p> <p>【活動二】多樣的地形</p> <p>1. 引起動機：教師請學生思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學生 2~3 人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生觀察和閱讀課本第 26、27 頁課文及圖片，並請學生回答問題。</p> <p>3. 統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。</p> <p>【活動三】地形小博士</p> <p>1. 觀察與發表：教師指導學生觀察與閱讀課本第 27 頁臺灣地形分布圖，與第 28、29 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 多元的地形學習：教師請學生將「臺灣行政區圖」透明片，疊在課本第 27 頁「臺灣地形分布圖」上，並進行分組討論、搶答與發表。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元 自然環境</p> <p>第 1 課 臺灣的地形</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
---	--	---	----------	---	--	--

		<p>1 課習作】。</p> <p>4. 統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。運用「臺灣行政區圖」透明片，了解臺灣五大地形分布的位置，以及自己家鄉的地形種類。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p> <p>10/4 10/8</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元 自然環境</p> <p>第 2 課 臺灣的氣候</p> <p>【活動一】氣候達人</p> <p>1. 引起動機：教師播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學生閱讀課本第 30 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 31 頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學生藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。</p> <p>4. 統整：臺灣氣候溫暖、雨量豐沛、冬夏風向相反，且夏、秋兩季多颱風。雨量部分，北部地區全年有雨，南部地區夏雨冬乾。</p> <p>【活動二】氣候與生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學生興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學生發表到當地遊玩的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 32、33 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元 自然環境</p> <p>第 2 課 臺灣的氣候</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
---------------------------------------	--	---	----------	---	--	--

		使得各地的產業活動、建築景觀等， 都別具特色。				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/15</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第二單元 自然環境</p> <p>第 3 課 臺灣的河川與海岸</p> <p>【活動一】愛護水資源</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第 34～37 頁及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 遊戲「河川比一比」：教師利用第 35 頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學生分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第 34～37 頁內容為主。</p> <p>4. 配合動動腦：「目前臺灣常面臨缺水問題，政府有興建新水庫的提議，你贊成興建水庫的計畫嗎？為什麼？」</p> <p>5. 習作配合：教師請學生完成【第 3 課習作】第一、四大題。</p> <p>【活動二】海岸風光好</p> <p>1. 引起動機：教師請學生事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學生分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學生在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3. 延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂戶外教</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元 自然環境</p> <p>第 3 課 臺灣的河川與海岸</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
---	---	---	----------	--	--	--

		<p>育，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學生注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4. 統整：由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3 能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第二單元 自然環境</p> <p>第 3 課 臺灣的河川與海岸</p> <p>【活動三】小小調查員</p> <p>1. 引起動機：教師請學生展示事先蒐集的東部、北部海岸圖片和資料。</p> <p>2. 觀察與引導：教師可先請學生觀察課本第 41 頁的圖 3，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。</p> <p>3. 討論與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片，比較東部與北部海岸線的不同特色。</p> <p>4. 主題研究：教師指導學生分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學生擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。</p> <p>5. 習作配合：教師請學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>【活動四】美麗的大海</p> <p>1. 引起動機：教師請學生上臺發表</p> <p>【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀課本第 42、43 頁的課文及圖片、課本第 2 頁「離島風情」，認識臺灣的離島，並回答問題。</p> <p>3. 找位置：教師指導學生將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。</p> <p>4. 票選最美麗的離島：將學生分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。</p> <p>5. 習作配合：教師請學生完成【第 3</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元 自然環境</p> <p>第 3 課 臺灣的河川與海岸</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	
---	---	---	----------	--	--	--

		<p>課習作】第三大題。</p> <p>6. 統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第三單元 生活中的規範</p> <p>第 1 課 社會規範面面觀</p> <p>【活動一】禮儀大觀園</p> <p>1. 引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學生上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。</p> <p>【活動二】婚禮大不同</p> <p>1. 引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學生發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 49 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「梨不可以分著吃、不可以送人時鐘，都是臺灣的風俗習慣。想想看，這些風俗習慣代表什麼意義？你贊成嗎？為什麼？」</p> <p>4. 統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元 生活中的規範</p> <p>第 1 課 社會規範面面觀</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p>	
---	---	--	----------	---	--	--

<p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p>	<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第三單元 生活中的規範</p> <p>第1課 社會規範面面觀</p> <p>【活動三】心靈雞湯</p> <p>1. 引起動機：課前請學生選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學生分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50、51頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想想看，如果你最要好的同學在考試時，要求你告訴他答案，你會怎麼做？為什麼？」</p> <p>4. 統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。</p> <p>【活動四】「德」先生與「法」小姐</p> <p>1. 賓果遊戲：教師帶領學生根據各種規範玩賓果遊戲。</p> <p>2. 省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學生省思與討論問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元 生活中的規範</p> <p>第1課 社會規範面面觀</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
---	---	--	----------	---	---	--

		會。				
--	--	----	--	--	--	--

<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>第三單元 生活中的規範</p> <p>第 2 課 法律你我他</p> <p>【活動一】什麼是法律？</p> <p>1. 引起動機：學生上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學生從小人物的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。</p> <p>【活動二】大家來守法</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂前先請學生蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 56、57 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「電影的分級有五級。想想看，為什麼電影要分級？」</p> <p>4. 統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供其他協助。</p> <p>【活動三】生活中的法律</p> <p>1. 引起動機：學生報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學生了解「著作權」。</p> <p>2. 分組報告：教師將學生分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第三單元 生活中的規範</p> <p>第 2 課 法律你我他</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
---	---	---	----------	---	---	--

		<p>了解一旦犯法，必須勇於承認。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>第四單元 人民的權利與義務</p> <p>第 1 課 權利人人享</p> <p>【活動一】法律之前，人人平等</p> <p>1. 引起動機：學生就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學生分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 64、65 頁課文及圖片，引導學生認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。</p> <p>3. 討論與發表：「王子犯法與庶民同罪，這句話是什麼意思？」、「平等權強調，人人同樣享有同等權利，但是，對於一些身心障礙人士，我們如何保護他們，維護他們的權利？」</p> <p>4. 統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>【活動二】自由的真諦</p> <p>1. 引起動機：請學生說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？</p> <p>2. 補充說明：教師指導學生閱讀與觀察課本第 66、67 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。</p> <p>【活動三】搶答大作戰</p> <p>1. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 68、69 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 習作配合：教師指導學生完成【第</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元 人民的權利與義務</p> <p>第 1 課 權利人人享</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	---	---	----------	---	---	--

		<p>1 課習作】。</p> <p>3. 統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>第四單元 人民的權利與義務</p> <p>第 1 課 義務人人有</p> <p>【活動一】我是好國民</p> <p>1. 引起動機：請學生依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學生了解臺灣常見的稅目有哪些？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 70、71 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>(1)憲法上規定，人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(2)為什麼國家必須要求人民履行義務？</p> <p>(3)政府的稅收大多用在哪些地方？</p> <p>(4)你的家人或親友中，有哪些人曾經服過兵役？</p> <p>(5)你的家人或親友服兵役時，接受訓練的主要目的是什麼？</p> <p>3. 討論與發表：「如果人民不願意納稅，國家會怎麼樣？」、「有些人認為繳稅是一種負擔，所以想盡辦法逃漏稅，你認為這種心態對嗎？為什麼？」、「如果人民不願意服兵役，對國家會有什麼影響？」</p> <p>4. 配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」</p> <p>5. 統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元 人民的權利與義務</p> <p>第 1 課 義務人人有</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p>	
--	---	--	----------	---	--	--

		家。				
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>	<p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>第四單元 人民的權利與義務</p> <p>第 2 課 義務人人有</p> <p>【活動二】民主與法治</p> <p>1. 發表：請學生事先訪問家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，並在課堂上分享訪問的結果。</p> <p>(1)家人或親友中，有哪些人接受過國民義務教育？</p> <p>(2)你覺得接受國民義務教育有什麼好處？</p> <p>(3)為什麼接受國民義務教育是一種權利，也是一種義務？</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 72、73 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>(1)父母如果不履行國家所規定的義務，送小孩到學校就讀，會受到法律的制裁嗎？</p> <p>(2)現代的民主社會，必須以什麼為基礎，才能保障人民的權益？</p> <p>(3)社會上常見哪些不遵守法律的行為，又會受到怎樣的處罰？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：履行義務是每一位國民的基本責任，同時，人民還必須遵守國家的法律，維持社會秩序，讓社會更和諧與安定。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第四單元 人民的權利與義務</p> <p>第 2 課 義務人人有</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	

<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第 1 課 史前文化</p> <p>【活動一】原始生活大探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放教學 DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。 2. 分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。 3. 師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 4. 說故事：教師說明人類發現火的經過，以此說明火在史前時代對人類生活的重要性。 5. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 78、79 頁課文及圖片，並回答問題。 6. 作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活型態。 7. 統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。 <p>【活動二】古今大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。 2. 影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。 3. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活型態。 5. 統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。 <p>【活動三】博物館之旅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放十三行博物館的教 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第 1 課 史前文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 	
---	--	---	----------	---	--	--

		<p>學影片，說明十三行文化特色。</p> <p>2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活型態。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1 課習作】。</p> <p>5. 統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p>	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>	<p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第1課 原住民族文化</p> <p>【活動一】我們都是一家人</p> <p>1. 引起動機：教師以臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。教師詢問學生現在居住的家鄉，哪一族原住民族也居住在此？</p> <p>2. 延伸知識：教師引導學生閱讀第84、85頁課文，並參閱補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。</p> <p>3. 分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並將學生分為四組，討論後上臺發表。</p> <p>4. 統整：由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。</p> <p>【活動二】祖靈的呼喚</p> <p>1. 引起動機：教師指導學生在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導請學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民族部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學生能藉由分組報告，分享更多的知識。</p> <p>4. 統整：原住民族的各種節令慶典、</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第1課 原住民族文化</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p>	
--	--	--	----------	---	--	--

		禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p>	<p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第 2 課 原住民族文化</p> <p>【活動三】部落尋寶</p> <p>1. 部落名片發表</p> <p>(1)教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學生一起討論與發表意見。</p> <p>(2)圖片展示：教師可請學生在製作「部落名片」的過程中，所蒐集到有關原住民傳統住屋、服飾和手工藝品的資料、圖片，展示出來，並張貼在教室公布欄。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88、89 頁課文及圖片以及向學生展示原住民族掛圖，回答問題。</p> <p>(1)原住民族的住屋有什麼特色？</p> <p>(2)仔細觀察課本中的圖片，說說看，你對原住民族服飾上的裝飾，有什麼看法？</p> <p>(3)在日常生活中，你看過原住民族的手工藝品嗎？</p> <p>你覺得他們的手工藝品有什麼特色？</p> <p>(4)原住民族的手工藝品除了是藝術品外，還具有什麼功能？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整：臺灣原住民傳統的住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第五單元 臺灣的先民</p> <p>第 2 課 原住民族文化</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 欣賞評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	--	--	----------	---	---	--

<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第 1 課 海上來的紅毛人</p> <p>【活動一】最早的接觸</p> <p>1. 引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。</p> <p>2. 發表與討論：教師請學生回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 92、93 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 航海遊戲：教師展示世界地圖，學生分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。</p> <p>5. 統整：早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲，臺灣也開始與世界接觸。</p> <p>【活動二】紅毛人來了</p> <p>1. 歌曲欣賞：教師播放歌曲安平追想曲。</p> <p>2. 引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學生這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 94、95 頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。</p> <p>4. 資料蒐集與發表：教師請學生在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第 1 課 海上來的紅毛人</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	--	--	----------	---	---	--

		<p>5. 討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。</p> <p>6. 統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。</p>				
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第 1 課 海上來的紅毛人</p> <p>【活動三】西班牙人的足跡</p> <p>1. 引起動機：教師請去過紅毛城的學生，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學生去過紅毛城，此活動可以讓學生觀察圖片後再發表。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 96、97 頁課文和圖片，並分組討論西班牙人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。</p> <p>3. 分類遊戲：教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學生分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。</p> <p>4. 習作配合：完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整：西班牙在臺灣北部統治了十七年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第 1 課 海上來的紅毛人</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 習作練習</p>	

<p>第廿週</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/14</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第 2 課 鄭氏時代的經營</p> <p>【活動一】鄭成功來臺</p> <p>1. 引起動機：教師請學生蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學生對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。</p> <p>2. 人物檔案：教師將學生蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學生說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 98 頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。</p> <p>4. 統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。</p> <p>【活動二】開發土地自力更生</p> <p>1. 引起動機：教師請學生想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 99 頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>3. 地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學生，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。</p> <p>4. 短劇演出：教師以分組方式，請學生就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第 2 課 鄭氏時代的經營</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料展示</p>	
---	---	---	----------	---	--	--

		<p>劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。</p> <p>5. 統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第廿一週</p> <p>1/17 1/20</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第2課 鄭氏時代的經營</p> <p>【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰</p> <p>1. 引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學生有沒有去過這些地方？請學生發表對這些地方的印象。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第100、101頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>(1)鄭經得力於哪一個人的輔佐，推動各項建設？</p> <p>(2)鄭氏時代在經濟方面有哪些措施？</p> <p>(3)鄭氏時代在教育方面有哪些措施？</p> <p>(4)鄭氏時代對臺灣的開發對臺灣有哪些影響？</p> <p>(5)鄭氏時代經過約二十年的統治，後來是如何結束的？</p> <p>3. 聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡（如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯墾、承天府等），學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。（例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。）經由此活動，讓學生對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>第六單元 世界發現臺灣</p> <p>第2課 鄭氏時代的經營</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 習作練習</p>	
--	---	---	----------	---	---	--

		5. 統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，從此，漢人的制度和文化開始在臺灣發展。				
--	--	--	--	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市 內湖 國民中小學 110 學年度第二學期 五 年級 社會 領域課程計畫

設計者：社會 領域教師

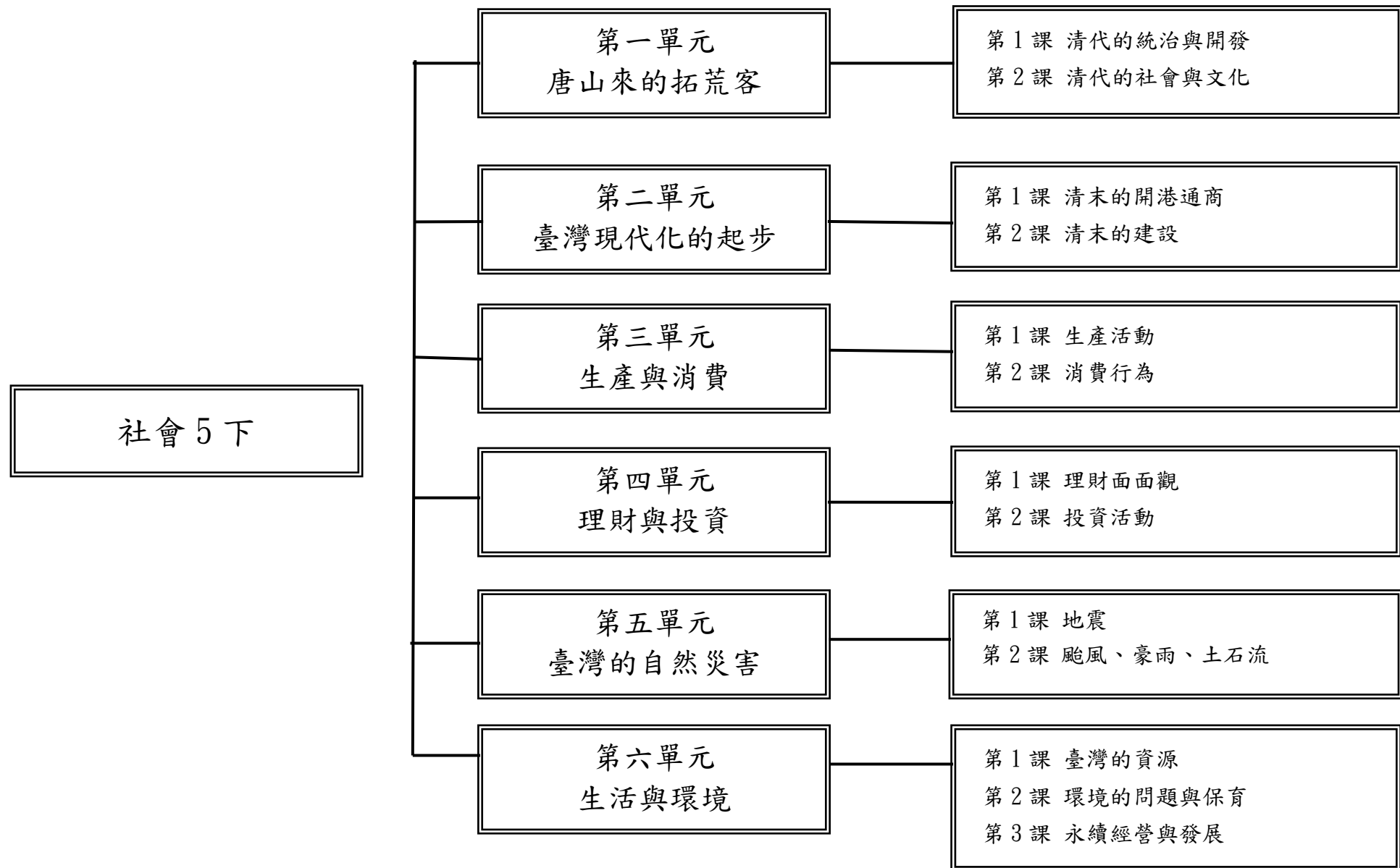
第 二 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）了解清代的治臺政策和社會文化的發展。
- （二）認識清末臺灣現代化的起步。
- （三）了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。
- （四）引導學生建立正確的理財與投資的觀念。
- （五）了解自然災害的影響及因應方式。
- （六）認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週 2/11 2/11</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元唐山來的拓荒客</p> <p>第1課清代的統治與開發</p> <p>【活動一】唐山過臺灣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清廷自鄭氏手中取得臺灣的經過。 2. 問題探討。 4. 統整課文重點。 <p>【活動二】動盪不安的社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生分享「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片並回答問題。 3. 遊戲：爭奪土地大風吹。 4. 統整課文重點。 <p>【活動三】辛勤耕耘的歲月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師說明吳沙開墾宜蘭平原的經過。 2. 角色扮演。 3. 配合動動腦：「漢人的開發對原住民族的生活與文化可能帶來哪些影響？」 4. 先民灌溉的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答問題。 5. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第14~15頁課文及圖片，並回答問題。 6. 統整課文重點。 <p>【活動四】活絡的商業活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生猜看看，先民口中常聽到的「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地區？ 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第一單元 唐山來的拓荒客 第1課清代的統治與開發</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習 	
------------------------------------	---	---	----------	---	--	--

		2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁課文及圖片。 3. 分組發表。 4. 習作配合：教師請學生課後完成【第 1 課習作】。 5. 統整課文重點。				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第二週</p> <p>2/14</p> <p> </p> <p>2/18</p>	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元唐山來的拓荒客</p> <p>第2課清代的社會與文化</p> <p>【活動一】古早的學習天地</p> <p>1. 引起動機：教師以三字經、千字文的內容為例子，說明清代學生所學習的教材主要以國語文為主。</p> <p>2. 觀察與討論：請學生閱讀課本第18頁課文及圖片，由教師說明清代教育發展的背景，引導學生思考，回答問題。</p> <p>(1)為什麼清代要設立學校，開始重視臺灣人民的教育？</p> <p>(2)說說看，清代臺灣學校的種類有哪些？</p> <p>(3)說說看，清代學生學習的教材與你現在所學的教材有什麼不同？</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】先民的精神寄託</p> <p>1. 引起動機：教師介紹媽祖的傳說故事，請學生發表臺灣著名的媽祖廟宇有哪些？</p> <p>2. 閱讀與發表：請學生閱讀課本第19頁課文及圖片，學習歸納課本重點，並回答問題。</p> <p>(1)為什麼先民會帶著故鄉的神明來到臺灣？</p> <p>(2)早期的廟宇扮演什麼角色，以及具備哪些功能？</p> <p>(3)你知道福建泉州、漳州和廣東潮州移民的鄉土神嗎？</p> <p>(4)你的家裡有供奉神明嗎？什麼時候會去祭拜？</p> <p>3. 家鄉的信仰中心：請學生找找看，家鄉最著名的廟宇是哪一座，主要供奉哪些神明？除此之外，詢問學生還去過哪些廟宇？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第一單元</p> <p>唐山來的拓荒客</p> <p>第2課清代的社會與文化</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作練習</p>	
---	---	---	----------	---	---	--

		4. 統整課文重點。				
--	--	------------	--	--	--	--

<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民族或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元唐山來的拓荒客</p> <p>第2課清代的社會與文化</p> <p>【活動三】走進藝術的殿堂</p> <p>1. 引起動機：教師播放相關教學影片，介紹臺灣傳統的建築特色。</p> <p>2. 傳統建築面面觀：教師引導學生閱讀與觀察課本第20頁課文及圖片。</p> <p>(1)清代臺灣一般民眾的住家屬於哪一種類型？</p> <p>(2)清代富裕人家的宅第與一般民眾住的三合院有什麼不同的地方？</p> <p>(3)臺灣傳統建築中的裝飾，有哪些常見的題材？</p> <p>3. 配合動動腦：「在臺灣傳統建築中，哪些特色令你印象深刻？」(例：廟前面的石獅子有各種不同的造型，有的石獅嘴裡還含有一顆石球，很有趣。)</p> <p>4. 傳統戲曲欣賞：教師播放傳統戲曲的教學影片後，引導學生閱讀與觀察課本第21頁課文及圖片。</p> <p>(1)臺灣傳統的戲曲，主要從什麼地方傳入？</p> <p>(2)想想看，臺灣傳統戲曲具有哪些特色？</p> <p>(3)說說看，哪一種戲曲令你印象最深，為什麼？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6. 統整：臺灣的傳統建築，充分顯示出漢人文化的特色，尤其是廟宇建築，融合了各項藝術風格於一體。傳統戲曲與廟會活動結合，深受傳統漢人社會的歡迎，成為當時民眾的重要</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第一單元</p> <p>唐山來的拓荒客</p> <p>第2課清代的社會與文化</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 習作練習</p>	
---	---	--	----------	---	---	--

		娛樂。不論是傳統建築或戲曲，都代表著千百年來，漢人藝術結晶在臺灣的延續與發揚。				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第1課 清末的開港通商</p> <p>【活動一】邁入現代化的里程</p> <p>1. 引起動機：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港的背景和經過。（重點在清代前期的閉關自守，對外知識不足等，後來由於清廷的腐敗，導致外國勢力入侵中國，被迫開放港口，所以造成臺灣重新接觸西方世界。）</p> <p>2. 調查與討論</p> <p>(1)教師於課前請學生調查「臺灣目前主要的出口商品有哪些？」（可以請學生參考經濟部國際貿易局經貿資訊網——對外貿易發展概況。）</p> <p>(2)分組討論：請學生依據調查結果，分組討論清末和現在臺灣熱門的外銷商品有什麼不同？討論完後，請每組派代表上臺發表。</p> <p>3. 觀察與發表：引導學生閱讀與觀察課本第26、27頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣最早是在什麼時期登上國際舞臺，開始對外貿易？當時臺灣具有哪些對外貿易的優勢？</p> <p>(2)臺灣在哪個時期中斷與西方世界的接觸？是什麼原因造成的？</p> <p>(3)說說看，清末臺灣陸續開放通商港口的原因？</p> <p>(4)想想看，清末的開港通商，對於臺灣造成什麼影響？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生在課堂中完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元 臺灣現代化的起步</p> <p>第1課清末的開港通商</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
--	--	--	----------	--	--	--

<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第1課 清末的開港通商</p> <p>【活動二】西方文化的洗禮</p> <p>1. 引起動機：教師參考補充資料，說明這些傳教士來臺的時空背景，以及他們的貢獻。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第28、29頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)除了清末以外，在哪個時期也曾有許多西方人來到臺灣？帶來什麼影響？</p> <p>(2)為何在清末以前，西方文化無法自由傳入臺灣？</p> <p>(3)臺灣在哪些方面明顯受到西方文化的影響？</p> <p>(4)臺灣早期的外來文化，大多經由什麼方式融入人們的生活中？</p> <p>3. 配合動動腦：清末來臺的西方傳教士，對臺灣社會造成什麼影響？</p> <p>4. 經驗分享：教師詢問班上學生，接觸西方文化的經驗。</p> <p>(1)誰曾經接觸過西方人士、建築或文化？</p> <p>(2)在臺灣你是否曾看過具有特色的西式建築？</p> <p>(3)在臺灣你覺得哪些西方文化，對人們的生活影響很大？</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生在課堂中完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整：隨著臺灣的開港，一度中斷的西方文化，得以再度傳入臺灣。西方人士中，傳教士憑藉著宗教熱忱和奉獻精神，從事許多社會服務工作，</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元 臺灣現代化的起步 第1課清末的開港通商</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
--	--	--	----------	---	--	--

		促使西方文化迅速傳播。				
--	--	-------------	--	--	--	--

<p>第六週</p> <p>3/14 3/18</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第2課 清末的建設</p> <p>【活動一】啟動時代的巨輪</p> <p>1. 引起動機：教師以課本第30頁日軍進攻牡丹社想像圖，並參考頁補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。</p> <p>2. 人物介紹：教師展示參考補充資料，介紹沈葆楨的經歷。</p> <p>3. 討論與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第30頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)牡丹社事件是由於哪一個國家，藉故派兵進攻臺灣南端而發生？(例：日本以琉球漁民被臺灣南端的原住民族殺害為藉口，派兵來臺，事實上，當時的琉球並不是日本領土。)</p> <p>(2)清廷派哪一位大臣到臺灣，處理牡丹社事件的相關事務？(沈葆楨)</p> <p>(3)為什麼清廷在牡丹社事件後，治理臺灣的政策會由消極轉為積極？(例：牡丹社事件顯露出日本的野心，讓清廷了解臺灣的重要性，治臺政策由消極轉為積極，建設臺灣的腳步也加速邁進。)</p> <p>4. 沈葆楨的建設：教師列出四個項目，請學生針對沈葆楨來臺後的建設分組討論，教師將各組討論的結果加以歸納，並且補充說明。</p> <p>5. 統整：牡丹社事件的爆發，清廷發派沈葆楨來臺，增強軍事防衛，並且進行各項建設，從此，清廷對臺灣的治理政策，由消極轉為積極。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元 臺灣現代化的起步 第2課清末的建設</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p>	
---------------------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>1-3-11 瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元臺灣現代化的起步</p> <p>第 2 課 清末的建設</p> <p>【活動二】開啟現代化的大門</p> <p>1. 引起動機：教師參考補充資料，說明中法戰爭與法軍侵臺的關係。</p> <p>2. 人物介紹：教師參考補充資料，介紹劉銘傳的在臺建設。</p> <p>3. 討論與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)清末，清廷與法國爆發戰爭，法軍主要侵擾臺灣哪些區域？(例：臺灣北部的滬尾、雞籠，以及澎湖等地。)</p> <p>(2)法軍侵臺時，清廷如何因應這個突發狀況？(例：派劉銘傳來臺負責防衛，並阻止法軍的攻勢。)</p> <p>(3)沈葆楨與劉銘傳都有增設或調整行政區域的措施，這些措施的目的是什麼？(例：增設行政區域可以加強對地方的控制，而爭取臺灣單獨設省，更使臺灣的地位提升，政治、軍事上的統治都被加強，建設上也更能得到支持。)</p> <p>4. 配合動動腦：「說說看，劉銘傳在臺灣有許多現代化的建設，你覺得哪一項建設最重要？為什麼？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生在課堂中完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：原本對臺灣採取消極治理態度的清廷，由於日本、法國相繼侵擾臺灣，因而了解到臺灣地位的重要，轉而採取積極治理的態度。先後派沈葆楨、劉銘傳等人來臺進行改革、建設，並且將臺灣改設為省，促使臺灣</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第二單元</p> <p>臺灣現代化的起步</p> <p>第 2 課清末的建設</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
---	--	--	----------	---	--	--

		步入現代化的路途。				
--	--	-----------	--	--	--	--

<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	<p>第三單元生產與消費</p> <p>第1課生產活動</p> <p>【活動一】生產分工與合作</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放教學影片，讓學生認識生產活動的主要內容。</p> <p>(2)請學生說說看，日常生活中可以見到哪些人？從事哪些生產活動？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第38、39頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 情境圖探討：請學生閱讀與觀察課本第38頁圖片，在我們的日常生活中，因為有各行各業提供的商品與服務，才能享有舒適便利的生活。未來學生有興趣從事哪一項行業？原因是什麼？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】生產追追追</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師提問：「人們為什麼要進行生產活動？生產的目的又是為了什麼？」引導學生發言並說明理由，讓學生思考生產活動的原因與目的是什麼？</p> <p>(2)教師以開設一間便利商店為例，如果你是即將開店的老闆，在開店前要思考哪些問題？請學生討論後並發表想法。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40、41頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】負責的生產者</p> <p>1. 引起動機：教師請學生在課前先蒐集瀏覽各大公益團體網站或校園中宣</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第三單元 生產與消費 第1課生產活動</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 調查紀錄</p> <p>3. 習作練習</p> <p>4. 實作評量</p>	
--	--	---	----------	---	---	--

		<p>傳海報，舉例說明各公司或企業回饋社會，贊助各項公益活動的例子。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>第三單元生產與消費</p> <p>第 2 課消費行為</p> <p>【活動一】消費有一套</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放教學影片，讓學生對消費行為有基本認識。</p> <p>(2)請學生發表自己到傳統市場、大賣場或超市，逛街消費購物的經驗？（請學生自由發表。）</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 44、45 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，什麼叫做「消費」？什麼叫做「消費者」？什麼叫做「消費行為」？</p> <p>(2)請學生發表家中每天在食、衣、住、行、育、樂等日常生活的各種消費行為？</p> <p>(3)現代社會常見的消費方式有哪些？</p> <p>(4)請學生發表自己最常進行的消費方式？</p> <p>(5)家人有使用信用卡的習慣嗎？你覺得使用信用卡有何優點及缺點？</p> <p>(6)未來我們在使用信用卡時，應該注意哪些事項？</p> <p>3. 情境圖探討：課本第 45 頁的主角志強經常毫無節制的刷卡，最後成為付不起帳單的卡債族，對於這樣的行為和結果你有什麼看法？</p> <p>4. 統整：現代社會中，為了滿足日常生活的需求，人們都會有消費行為。各種消費方式五花八門，十分便利，但是在進行任何消費時，一定要審慎</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第三單元 生產與消費 第 2 課消費行為</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情意評量</p> <p>4. 調查紀錄</p>	
---	--	---	----------	---	---	--

		考量自身的經濟能力，選擇最適合自己的消費方式和商品，要先考慮自己有多少可以使用的錢，不能想買就買，以避免成為還不出錢的卡債族。				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>第三單元生產與消費</p> <p>第2課消費行為</p> <p>【活動二】消費停看聽</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師提問：「媽媽出門前給你零用錢，你認為應該先買自己喜歡的玩具，還是先買早餐？」引導學生發言並說明理由，讓學生思考錢要先花在買需要的或是買想要的東西。</p> <p>(2)教師以手機為例，請學生思考對自己而言，是生活必需品？還是追求流行的欲望物品？並發表想法及理由。</p> <p>(3)透過討論，教師可引導學生在運用零用錢時先思考：是否有此需要？是否在預算內？並引導學生培養減少毫無節制的追求流行及戒除浪費的習慣。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第46、47頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】我是消費專家</p> <p>1. 引起動機：教師請學生在課前先蒐集各類賣場宣傳單或百貨公司週年慶促銷郵寄之文宣品（DM）。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48、49頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，我們的消費行為容易受到哪些因素影響？</p> <p>(2)在什麼情形下，你會選擇購買較多或價格較高的商品？</p> <p>3. 情境練習：閱讀與觀察課本第49頁圖4，觀察去年、今年自動鉛筆定價與銷售情形，身為消費者你會選擇</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第三單元</p> <p>生產與消費</p> <p>第2課消費行為</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 情意評量</p> <p>4. 調查紀錄</p> <p>5. 習作練習</p>	
---	--	---	----------	---	--	--

		哪一個價錢來購買？請說明你的理由？ 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。 5. 統整課文重點。				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>第四單元 投資與理財</p> <p>第 1 課 理財面面觀</p> <p>【活動一】理財與記帳</p> <p>1. 引起動機</p> <p>教師參考課本第 54 頁圖 1 內容，請學生發表家庭的短期、中期和長期目標為何，以及家人會如何達成。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54～56 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是理財？(例：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。)</p> <p>(2)缺乏理財觀念，可能會有什麼不良的影響？(例：可能會因不當使用金錢，不敷使用甚至負債，影響到個人生活。)</p> <p>(3)具備良好的理財觀念，可以會帶來什麼好處？(例：能讓我們累積財富，逐步達成人生目標。)</p> <p>(4)利用記帳的方式來理財，有什麼好處？(例：可以了解錢都花在哪些地方？幫助我們檢查自己消費的情形，讓金錢支出能符合需要，減少不必要支出。)</p> <p>(5)記帳本裡應該包含哪些內容？(例：日期、項目、收入金額、支出金額及餘額等資料。)</p> <p>3. 情境圖探討：對於課本第 56 頁的主角凱文的記帳明細，請你從「需要」與「想要」的角度分析，提出你自己的想法和建議？(請學生依實際情形發表。)</p> <p>4. 統整：理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規畫。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第四單元 投資與理財 第 1 課理財面面觀</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p>	
--	--	---	----------	--	-------------------------------	--

		人生目標。小學生理財可以從養成記帳的習慣開始，藉此了解自己的消費情形，減少不必要的支出。				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>第四單元 投資與理財</p> <p>第1課 理財面面觀</p> <p>【活動二】儲蓄的好處</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己的儲蓄經驗？儲蓄的方法有哪些？（例：使用撲滿將零錢存下來、請爸媽幫忙至銀行或郵局開戶等方式。）</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第58、59頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，儲蓄有什麼好處？</p> <p>(2)在日常生活中你自己或家人會利用儲蓄，達成目標以滿足需求嗎？請舉出例子和同學們分享。</p> <p>(3)規畫以「收入－支出＝儲蓄」的方法來儲蓄，有什麼優缺點？</p> <p>(4)規畫以「收入－儲蓄＝支出」的方法來儲蓄，有什麼優缺點？</p> <p>(5)以「收入－支出＝儲蓄」或「收入－儲蓄＝支出」的方法規畫儲蓄，你自己會選擇哪一種呢？請說出你的想法。</p> <p>3. 小組討論：閱讀與觀察課本第58、59頁情境圖，儲蓄方案一和儲蓄方案二因為規畫儲蓄的方法不同，產生了兩個不同的結果。請討論以下問題：</p> <p>(1)儲蓄方案一是屬於哪一種規畫儲蓄的方法？（例：收入－支出＝儲蓄。）</p> <p>(2)儲蓄方案二是屬於哪一種規畫儲蓄的方法？（例：收入－儲蓄＝支出。）</p> <p>(3)假如你每月能剩餘的零用錢與儲蓄方案一類似，有沒有什麼改進方法，可以讓自己也能達成目標呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第四單元 投資與理財</p> <p>第1課理財面面觀</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p>	
--	--	---	----------	---	-------------------------------	--

		<p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整：所謂「儲蓄是金錢規畫之本」，儲蓄可以說是金錢規畫最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。</p>	<p>第四單元 投資與理財</p> <p>第 1 課 投資活動</p> <p>【活動一】聰明投資人</p> <p>1. 引起動機：學生於課前蒐集有關投資活動的報導，先於小組內彼此分享，再由同組組員推選一個同學上臺報告。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60、61 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是投資？</p> <p>(2)投資的方法有哪些？</p> <p>(3)我們可以將錢存放在哪些地方？</p> <p>(4)將錢存放在上述這些地方可以怎樣獲利？</p> <p>(5)購買公司股票可以怎樣獲利？</p> <p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】投資與分享</p> <p>1. 引起動機：「股票投資高手」。教師於課前指導學生從股票行情版上任選一支股票，再公布當日股票行情，讓學生看看自己所選的股票，相較之前的行情價格是漲還是跌，讓學生透過虛擬的投資活動，了解投資行為並不一定都能賺錢，也有可能賠錢。最後看誰所選擇的股票賺的錢最多，就封他為班上的「股票投資高手」。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62、63 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是風險？</p> <p>(2)將錢存放在銀行或郵局等機構的獲利與風險為何？</p> <p>(3)購買股票的獲利與風險為何？</p> <p>(4)購買股票時，應如何避免風險？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第四單元 投資與理財</p> <p>第 2 課投資活動</p>	<p>1. 資料調查</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 習作練習</p>	
--	---	---	----------	--	---	--

		(5)小學生最應該進行哪一種投資活動？為什麼？ (6)為什麼我們需要與他人分享所得？ 3. 統整課文重點。				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p>	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	<p>第五單元臺灣的自然災害</p> <p>第 1 課 地震</p> <p>【活動一】地牛翻身</p> <p>1. 引起動機：教師說明早期人們傳說地底下住著地牛，只要牠一翻身，就會引起地面搖動，帶來災害。以此傳說讓學生了解，早期人們因為不了解地震災害成因，才会有如此傳說。</p> <p>2. 發表：教師請學生發表有沒有遇過地震？當時的情形如何？將心裡的感受說出來，或以簡單圖像表示。</p> <p>3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁課文圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「你知道還有哪些國家經常發生地震呢？」</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】可怕的地震</p> <p>1. 引起動機：教師展示數張地震災情圖片，讓學生了解地震造成的災害。</p> <p>2. 分組討論：教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁課文和圖片，分組討論地震造成的災害，並歸納問題的答案。</p> <p>3. 蒐集資料與發表：教師將學生分組，並依下列主題蒐集資料，可利用課前上網，或是到圖書館找尋有關 921 地震的資料，並於課堂中發表。</p> <p>4. 災情報導：教師指導學生，模擬電視新聞主播，播報一小段地震災情新聞。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】防震小達人</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表，如果現在發生地震，你會有什麼反應？請學生模擬自己可能有的反應。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第五單元</p> <p>臺灣的自然災害</p> <p>第 1 課地震</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p>	
---	---	---	----------	---	---	--

		<p>2. 實際演練：教師指導學生，如果上課時發生地震，要有哪些正確的防震措施，並實際演練。</p> <p>3. 腦力激盪：學生分組討論，緊急避難包應準備哪些物品，主要用途是什麼？還有什麼要特別注意的？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p>	<p>第五單元臺灣的自然災害</p> <p>第 2 課 颱風、豪雨、土石流</p> <p>【活動一】夏日殺手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師以「颱風」為主要概念，請學生發揮聯想力，用簡單詞語描述對颱風的印象。 2. 讀圖：教師指導學生閱讀課本第 72 頁颱風衛星雲圖和路徑圖，並回答問題。 3. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁課文和圖片，回答問題。 4. 蒐集資料：教師將學生分組，事先蒐集臺灣歷年來造成重大災情的颱風，將資料記錄下來，並於課堂作簡單說明。 5. 統整課文重點。 <p>【活動二】防颱我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請一位學生模擬氣象主播，播報：「颱風預計於明天清晨登陸，請民眾小心做好防颱準備。」 2. 情境模擬：教師將學生分組，依下列各種狀況，想出聽到發布颱風消息時，需要做好哪些防颱措施？ 3. 歸納：教師歸納學生意見，補充注意事項，並提醒學生，事前的防範措施很重要，才能將災害減到最低。 4. 統整課文重點。 <p>【活動三】大雨下不停</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師請學生想像，如果連續幾天一直下大雨，覺得有什麼不方便的地方？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 75 頁課文和圖片，並回答問題。 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第五單元 臺灣的自然災害 第 2 課颱風、豪雨、土石流</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習 	
--	---	--	----------	--	---	--

		<p>3. 統整課文重點。</p> <p>【活動四】土石流追追追</p> <p>1. 引起動機：教師請學生想像，如果你要購買房子，房仲介紹你一棟位於山坡地上的大樓，標榜著視野寬闊、景觀絕佳的特色，這樣的房子你會考慮嗎？請說明理由。</p> <p>2. 配合動動腦：「為了減少颱風和土石流引起的災害，我們應該有哪些預防措施？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生於課後完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>第六單元生活與環境</p> <p>第1課 臺灣的資源</p> <p>【活動一】大海寶藏多</p> <p>1. 引起動機：教師展示數張臺灣海洋照片，如墾丁珊瑚礁、潛水、海水浴場等，請學生發表有沒有從事過什麼海上活動，並做簡單說明。</p> <p>2. 閱讀與討論：請學生閱讀觀察課本第82、83頁課文及圖片。</p> <p>3. 發表與分享：請學生發表課前蒐集相關海洋資源的資料，並與同學討論、分享，說明自己利用海洋資源的情形？有什麼需要改進的地方？</p> <p>4. 規畫海生館：教師將學生分組，各組討論「如果要建一座海生館，館內要如何規畫？要擺放哪些資料，可以讓大家更加認識臺灣的海洋資源？」</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】山上的寶貝</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表「有沒有爬山的經驗？對山林的感覺是什麼？」</p> <p>2. 搶答遊戲：請學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並分組搶答。</p> <p>3. 問題討論：教師引導學生探究森林資源永續利用的議題，並鼓勵學生提出看法。</p> <p>4. 蒐集資料—教師將學生分組，每組於課前蒐集臺灣礦物資源分布與現況，並於課堂中分享。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】特別的朋友</p> <p>1. 引起動機：教師展示數張臺灣的動植物圖片，請學生猜猜看這些是什麼動植物？並說明曾經在哪裡看過它</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元生活與環境</p> <p>第1課臺灣的資源</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 資料查詢</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
--	---	--	----------	--	--	--

		<p>們？對它們有什麼感覺？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師請學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片。</p> <p>3. 製作野生動物身分證：學生分組蒐集資料，為臺灣特有動物或候鳥製作身分證。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第六單元生活與環境</p> <p>第2課 環境的問題與保育</p> <p>【活動一】沿海地區環境</p> <p>1. 引起動機：教師蒐集家鄉早期和現在照片，讓學生比較有什麼不相同的地方，說說看喜歡哪個時期的景觀。此活動也可以請學生訪問家中長輩，了解早期家鄉周遭自然景觀和現在有什麼不一樣的地方。</p> <p>2. 說明與討論：教師引導學生閱讀課本第88、89頁課文及圖片。</p> <p>3. 分組討論：教師將學生分組，各組分別選定主題，討論完後，將想法簡單寫在書面紙上，並上臺報告。</p> <p>4. 統整：早期臺灣沿海地區環境良好，現在因為經濟發展，陸續被開發成工業區、建築用地，帶來許多環境問題。面對這些問題，我們要做好各種保育措施，防止環境繼續惡化。</p> <p>【活動二】平原地區環境</p> <p>1. 引起動機：教師展示早期和現代平原地區景觀的圖片，並引導學生發覺其中的變化差異。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本90、91頁課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦：「想想看，工廠若沒有做好環境保護的工作，會對我們的生活或健康產生哪些影響？」</p> <p>4. 蒐集資料與發表：教師引導學生事先蒐集有關農田遭受污染的報導，並於課堂上發表。</p> <p>5. 闖關遊戲：教師請數位學生扮演農夫和工廠負責人，將教室當作平原，其餘同學分組各自設立關卡，農夫及負責人走到各個關卡，抽取題目，如果能正確回答者，則可以進到下一關，看看誰最先走完，就是聰明的農</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元生活與環境</p> <p>第2課環境的問題與保育</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
---	---	---	----------	---	---	--

		<p>夫和守規矩的負責人。</p> <p>6. 統整：隨著時代變遷，平原地區的農業景觀逐漸改變，也產生許多環境問題。了解問題發生的原因，思索解決的方法，才能改進並維護居民生活環境的品質。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第六單元生活與環境</p> <p>第2課 環境的問題與保育</p> <p>【活動三】丘陵和山地的環境</p> <p>1. 引起動機：教師拿茶葉、高山蔬菜等實物，請學生發表家人有沒有喝過高山茶？高山蔬菜和一般蔬菜在價格上有什麼不同？吃起來的口感，有什麼不一樣的地方？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第92、93頁課文和圖片。</p> <p>3. 山林守護者：教師講述山地地區土石流恐怖情景，請學生擔任山林守護者，將綠色書面紙當作森林，在長條形書面紙上寫出如何保護森林的方法，再黏貼於綠色書面紙上。</p> <p>4. 統整：臺灣早期丘陵和山地地區原本是茂密的森林，經過人為開發後，產生水土流失的問題，為了保護森林，要做好各種防護措施，才能恢復原本的生態景觀。</p> <p>【活動四】都市地區環境</p> <p>1. 引起動機：教師播放鳥鳴聲、海浪聲、喇叭聲、工地施工聲等數種聲音，學生發表在哪裡聽過這些聲音？聽到這些聲音的感覺是什麼？</p> <p>2. 發表：教師請學生發表到都市遊玩的經驗，說說對都市的印象是什麼？</p> <p>3. 蒐集資料與討論：教師引導學生事先蒐集臺北市及高雄市捷運系統，以及自行車專用道的資料，並於課堂上發表。</p> <p>4. 快問快答遊戲：教師製作都市環境問題卡，學生分組搶答，看看在時間限制之內，哪一組答對最多題。</p> <p>5. 配合動動腦：「你居住的地方有哪些環境問題需要解決？請說出你的看法。」</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元生活與環境</p> <p>第2課環境的問題與保育</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
---	---	---	----------	---	--	--

		<p>6. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】。</p> <p>7. 統整：都市空氣、噪音汙染和垃圾問題嚴重，我們應盡自己的能力，不製造汙染或減少汙染的產生。環境保育，人人有責，解決環境問題，需要全民共同努力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p> <p>6/13 6/17</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第六單元生活與環境</p> <p>第3課 永續經營與發展</p> <p>【活動一】政府的作為</p> <p>1. 引起動機：教師展示臺灣特有種動植物圖片，讓學生了解臺灣自然生態豐富，擁有許多特有的物種，我們要用心珍惜，並且積極參與保育工作。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第96、97頁課文及圖片。並回答下列問題。</p> <p>(1)隨著經濟的發展，我們生活的環境產生了哪些問題？</p> <p>(2)我們的環境一旦遭到破壞，還能恢復嗎？請舉例說明。</p> <p>(3)為了臺灣環境的永續發展，政府做了哪些努力？</p> <p>3. 統整：過去，我們為了追求經濟發展，忽略了環境的維護，以致產生許多問題。為了環境的永續發展，需要政府立法規範，並設置相關生態保護區來維護環境，才能打造美麗的臺灣。</p> <p>【活動二】小小解說員</p> <p>1. 引起動機：教師說明世界第一座國家公園成立的時間、地點、目的，讓學生知道美國在一百多年前就有保護自然環境的觀念。</p> <p>2. 觀察與討論：教師請學生閱讀課本第98、99頁課文及圖片。</p> <p>3. 我是小小解說員：教師將學生分成九組，各組選定一座國家公園為主題，小組成員扮演國家公園的解說員。</p> <p>4. 闖關遊戲：教師設計國家公園相關題目，學生以過關方式進行活動，如果答對題目，就可以進行到下一關，</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元生活與環境</p> <p>第3課永續經營與發展</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
--	--	--	----------	--	--	--

		<p>看看哪一組先過完九關。</p> <p>5. 配合習作：教師指導學生課後完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>6. 統整：為了保護臺灣特有的自然人文景觀、野生動植物，政府設置了國家公園和自然保留區等，並透過立法的方式進行保育及限制開發。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第廿週 6/20 6/24</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第六單元生活與環境 第3課 永續經營與發展</p> <p>【活動三】民間的力量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：教師指導學生搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片。 3. 配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路？」 4. 統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。 <p>【活動四】愛護美麗島</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請學生根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學生，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。 2. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第102、103頁課文及圖片。 3. 區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學生分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元 生活與環境 第3課永續經營與發展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習 	
------------------------------------	--	---	----------	--	---	--

		<p>3 課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>第六單元生活與環境</p> <p>第3課 永續經營與發展</p> <p>【活動三】民間的力量</p> <p>1. 引起動機：教師指導學生搜尋民間投入關懷土地及保護環境的行動資料，了解臺灣民間團體對臺灣永續發展的努力，作為引起動機。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第100、101頁課文及圖片。</p> <p>3. 配合動動腦：「政府計畫在臺灣的東部蓋一條高速公路，解決花蓮對外交通的問題，但是過程中可能會破壞自然環境，如果你是當地居民，你會贊成還是反對興建高速公路？」</p> <p>4. 統整：為了臺灣的永續經營與發展，臺灣有許多民間團體及個人貢獻力量，以實際行動投入關懷土地及保護環境的行列，努力實踐愛護臺灣的理想。</p> <p>【活動四】愛護美麗島</p> <p>1. 引起動機：請學生根據自己的興趣及性向等，思考自己最適合做的工作，並分享發表。教師以此提醒學生，選擇適合自己的工作，要考量自身各方面的特質及能力。政府也要了解各地區的環境特色，才能找出適合該地區發展的產業。</p> <p>2. 閱讀與觀察：請學生閱讀課本第102、103頁課文及圖片。</p> <p>3. 區域開發企畫：教師將臺灣分為北部、中部、東部、南部及離島地區，學生分組，每組選定一個地區為主題，各組依照該地區的自然環境及人文特性，討論適合該地區發展的產業活動，做成開發企畫書，並於課堂上發表。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書第六單元生活與環境</p> <p>第3課永續經營與發展</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	
--	--	--	----------	--	--	--

		<p>3 課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：臺灣歷經數百年的開發，才有現在的繁榮富裕，我們應從永續經營的方向來思考，兼顧自然環境與人文環境的特色，發展產業。在努力開發時，也要好好珍惜、愛護這塊土地，讓臺灣永遠是個美麗的寶島。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

※六年級

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民中小學 110 學年度 六 年級 第 一 學期 社會 領域課程計畫

設計者：社會 領域教師

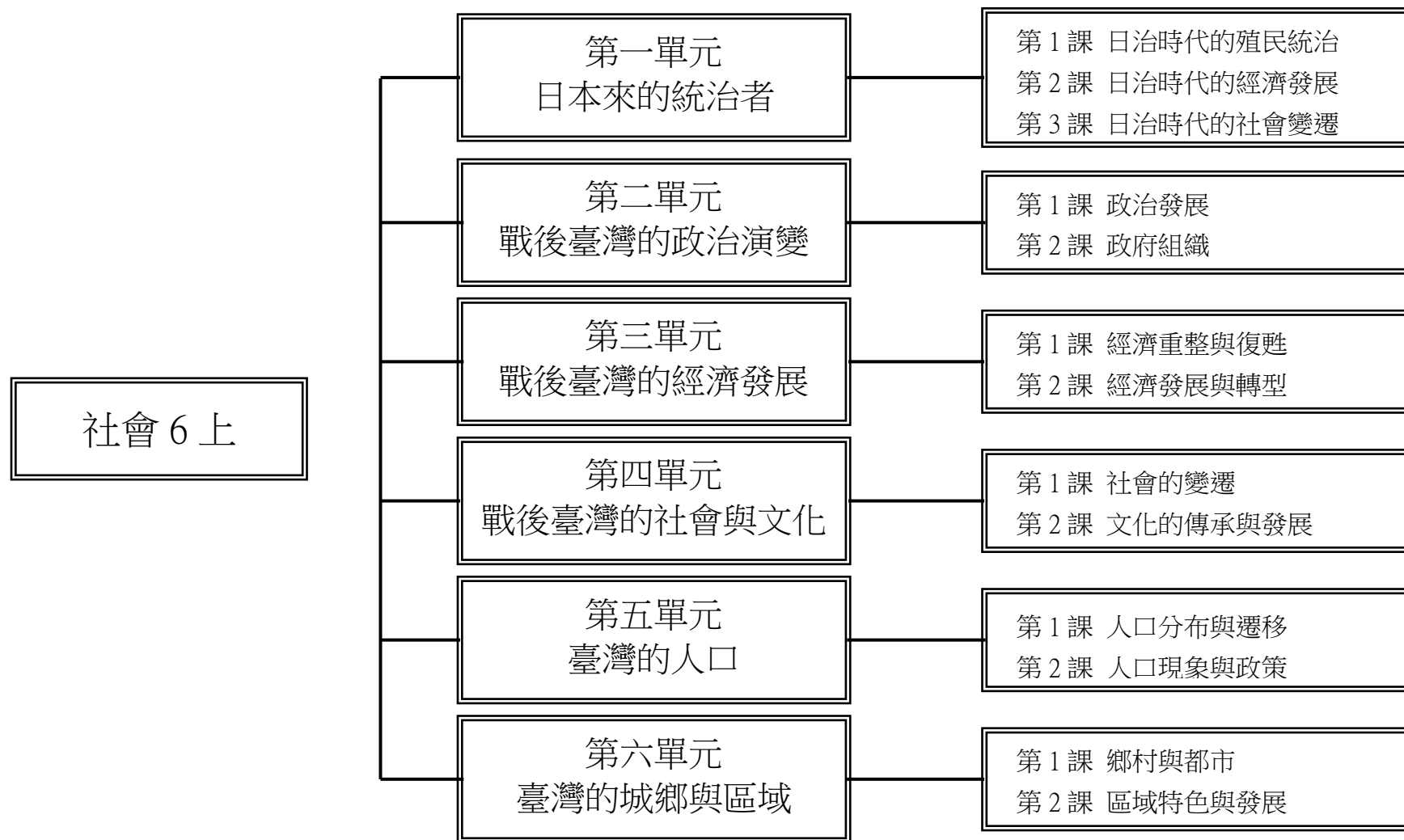
第 一 學期

九、本領域每週學習節數 3 節，銜接或補強節數 0 節，本學期共 63 節。

十、本學期學習目標：

- (一) 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷，以及對臺灣發展的影響。
- (二) 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織，了解臺灣民主政治的發展。
- (三) 說明戰後臺灣的經濟發展，認識臺灣經由人民不斷努力，而創造出來的繁榮成果。
- (四) 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、藝文活動及飲食等面向，探討臺灣社會豐富的多元文化。
- (五) 透過閱讀圖表，認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因，進而探討目前臺灣的人口現象與政策。
- (六) 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異，並認識臺灣各個區域的多樣風貌。

十一、本學期課程架構：



十二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 9/3	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元 日本來的統治者</p> <p>第1課 日治時代的殖民統治</p> <p>【活動一】改朝換代</p> <p>1. 引起動機：教師說明甲午戰爭。</p> <p>2. 複習與討論：閱讀與觀察課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】嚴密的社會控制</p> <p>1. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第一段課文及圖1圖片，並回答問題。</p> <p>2. 看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第14頁圖1，提示圖中提到的六項警察職權。</p> <p>3. 配合動動腦：「請觀察圖1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】風起雲湧的抗日行動</p> <p>1. 引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。</p> <p>2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第14頁第二段課文及第15頁抗日事件圖文，並配合第78頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。</p> <p>3. 資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。</p> <p>4. 課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 日本來的統治者</p> <p>第1課 日治時代的殖民統治</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 資料調查</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/6 9/10	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元 日本來的統治者</p> <p>第1課 日治時代的殖民統治</p> <p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <p>1. 引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。</p> <p>2. 人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。</p> <p>3. 觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第16、17頁課文及圖片。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動五】皇民化的推動</p> <p>1. 皇民化運動的背景：教師說明西元1937年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第18、19頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。</p> <p>3. 探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4. 統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 日本來的統治者</p> <p>第1課 日治時代的殖民統治</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13 9/17	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元 日本來的統治者</p> <p>第 2 課 日治時代的經濟發展</p> <p>【活動一】基礎建設的奠定</p> <p>1. 引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與說明：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。</p> <p>3. 歸納與發表。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】農業建設的發展</p> <p>1. 引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，提示圖 1~4 的說明，並請學生回答下列問題。</p> <p>3. 看圖想一想：教師請學生觀察課本第 23 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」</p> <p>3. 問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 日本來的統治者</p> <p>第 2 課 日治時代的經濟發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 觀察評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20 9/24	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷 【活動一】 嶄新的社會風貌 1. 體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。 2. 問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 28 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 4. 休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。 5. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 6. 統整課文重點。 【活動二】 新式教育的引進 1. 閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 2. 配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3. 學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。 4. 統整課文重點。 【活動三】 臺灣文化向前衝 1. 歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3. 穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。 4. 習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第一單元 日本來的統治者 第 3 課 日治時代的社會變遷 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/27 10/1	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展 【活動一】中華民國播遷來臺 1. 引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第36、37頁課文和圖片，並回答問題。 3. 悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 5. 統整課文重點。 【活動二】全島戒嚴 1. 引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第38、39頁課文和圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4. 統整課文重點。 【活動三】人民當家作主 1. 引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2. 觀察與說明：閱讀與觀察課本第40、41頁課文和圖片，並回答問題。 3. 選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4. 模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。 5. 習作配合：教師指導學生課後完成【第1課習作】第二大題。 6. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第二單元 戰後臺灣的政治演變 第1課 政治發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 觀察評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/4 10/8	<p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第二單元 戰後臺灣的政治演變</p> <p>第 2 課 政府組織</p> <p>【活動一】中央政府真重要</p> <p>1. 引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3. 分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1. 引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 44、45 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」</p> <p>4. 遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第二單元 戰後臺灣的政治演變</p> <p>第 2 課 政府組織</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11 10/15	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦 【活動一】甘薯簽的歲月 1. 引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。 2. 歷史背景說明—新臺幣的故事。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 48、49 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。 5. 配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」 6. 統整課文重點。 【活動二】經濟的開創 1. 引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。 2. 名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。 3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 50、51 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 1 課 經濟重整與復甦 教學媒體	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 習作練習 5. 觀察評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18 10/22	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型 【活動一】國貨棒棒棒 1. 引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。 2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答下列問題： (1)請比較民國 40 與 50 年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？ (2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？ 3. 認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。 4. 配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第三大題。 6. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/25 10/29	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型 【活動二】大家愛用 MIT 1. 引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？ 2. 配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第 79 頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。 3. 討論與問答：閱讀課本第 58、59 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。 5. 配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」 6. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一、二大題。 7. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第三單元 戰後臺灣的經濟發展 第 2 課 經濟發展與轉型 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 習作練習	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1 11/5	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第1課 社會的變遷</p> <p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1. 引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)家庭具備什麼功能？</p> <p>(2)臺灣現今主要的家庭型態為何？</p> <p>(3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3. 分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第1課 社會的變遷</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作練習</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/8 11/12	<p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第1課 社會的變遷</p> <p>【活動二】人人有保障</p> <p>1. 引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)政府透過什麼方式來保障人權？</p> <p>(2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？</p> <p>(3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？</p> <p>(4)為什麼政府要制定法律保護勞工？</p> <p>(5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？</p> <p>3. 配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動三】休閒生活輕鬆來</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第66、67頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？</p> <p>(2)從事休閒活動有什麼好處？</p> <p>(3)我們要如何選擇休閒活動？</p> <p>3. 假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第1課 社會的變遷</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 習作練習</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15 11/19	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 2 課 文化的傳承與發展</p> <p>【活動一】自由和諧的宗教信仰</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第 76、77 頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。</p> <p>4. 配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。</p> <p>6. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】臺灣藝文真精采</p> <p>1. 引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？</p> <p>(2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？</p> <p>(3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元 戰後臺灣的社會與文化</p> <p>第 2 課 文化的傳承與發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22 11/26	2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展 【活動三】臺灣美食真好吃 1. 引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。 3. 分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。 5. 統整課文重點。 【活動四】傳承與創新 1. 引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。 (1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？ (2)你對布袋戲的喜好程度如何？ (3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？ (4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？ (5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？ 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 75 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)傳統文化有哪些創新的例子？ (2)我們應如何保存傳統文化？ (3)為什麼我們要保存傳統文化？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。 4. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第四單元 戰後臺灣的社會與文化 第 2 課 文化的傳承與發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/29 12/3	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第五單元 臺灣的人口</p> <p>第1課 人口分布與遷移</p> <p>【活動一】人口觀察站</p> <p>1. 引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。</p> <p>2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。</p> <p>3. 調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】地形與人口</p> <p>1. 引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第83頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。</p> <p>4. 配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第五單元 臺灣的人口</p> <p>第1課 人口分布與遷移</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/6 12/10	1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移 【活動三】人口大搬風 1. 引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並回答問題。 3. 分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？ 4. 調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。 5. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第三、四大題。 6. 統整課文重點。 【活動四】人口蹺蹺板 1. 引起動機：教師請學生發表蒐集到的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。 3. 配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第五大題。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第五單元 臺灣的人口 第1課 人口分布與遷移 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13 12/17	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第五單元 臺灣的人口</p> <p>第 2 課 人口現象與政策</p> <p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1. 引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2)當時人口政策是什麼？</p> <p>(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3. 口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1. 引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 89 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3. 分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第五單元 臺灣的人口</p> <p>第 2 課 人口現象與政策</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20 12/24	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>第五單元 臺灣的人口</p> <p>第 2 課 人口現象與政策</p> <p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1. 引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？</p> <p>3. 角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4. 蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>7. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第五單元 臺灣的人口</p> <p>第 2 課 人口現象與政策</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 習作練習</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27 12/31	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市 【活動一】鄉村新風貌 1. 引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。 2. 觀察與發表：閱讀課本第 96、97 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 創意大集合—「民宿設計師」：配合第 80 頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。 4. 配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪一些優點和缺點？」 5. 統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。 【活動二】都市萬花筒 1. 引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？ 2. 觀察與發表：閱讀課本第 98、99 頁課文及圖片，並回答問題。 3. 創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。 4. 遊戲一眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。 5. 統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。	3	康軒版教材 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3 1/7	1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。 1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市 【活動三】城鄉新發展 1. 引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。 2. 閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？ (2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？ (3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？ (4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？ (5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？ 3. 規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。 4. 習作配合：教師指導學生完成 【第 1 課習作】 。 5. 統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。	3	康軒版教材 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第 1 課 鄉村與都市 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/10 1/14	<p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元 臺灣的城鄉與區域</p> <p>第 2 課 區域特色與發展</p> <p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1. 引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2. 回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1. 引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。</p> <p>4. 統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第六單元 臺灣的城鄉與區域</p> <p>第 2 課 區域特色與發展</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17 1/20	1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展 【活動三】認識南部區域 1. 引起動機：教師揭示熱蘭遮城、普羅民遮城、大員都是荷蘭人在臺南所興建的，全臺首學是鄭氏時代所建，從這些歷史建物可以看出臺南市是臺灣早期發展重心。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第106、107頁課文及圖片，並回答問題。 3. 城市行銷：教師以高雄市為例，說明高雄市近年來以建立觀光城市為目標，全力做好觀光行銷推廣工作。 4. 統整課文重點。 【活動四】認識東部區域 1. 引起動機：教師說明諺語：「後山日先照」中的「後山」指的是臺灣東部，「前山」指的是臺灣西部，兩者之間以中央山脈區分。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第108、109頁課文及圖片，並回答問題。 3. 腦力激盪：教師說明東部地區有「臺灣後花園」之稱，但是受交通不方便影響，發展受限，全班腦力激盪，提出解決的好方法。 4. 統整課文重點。 【活動五】金馬地區和平衡區域發展 1. 引起動機：教師調查學生有沒有去過金門、馬祖地區，說明這兩個地區過去是軍事重地的歷史背景。 2. 觀察與發表：閱讀與觀察課本第110、111頁課文及圖片，並回答下列問題。 3. 蒐集與討論：教師請學生蒐集各鄉鎮舉辦的地方產業活動，於課堂上展示，並回答問題。 4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第2課習作】。 5. 統整課文重點。	3	康軒版教材 第六單元 臺灣的城鄉與區域 第2課 區域特色與發展 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民中小學 110 學年度 六 年級 下 學期 社會 領域課程計畫

設計者：社會 領域教師

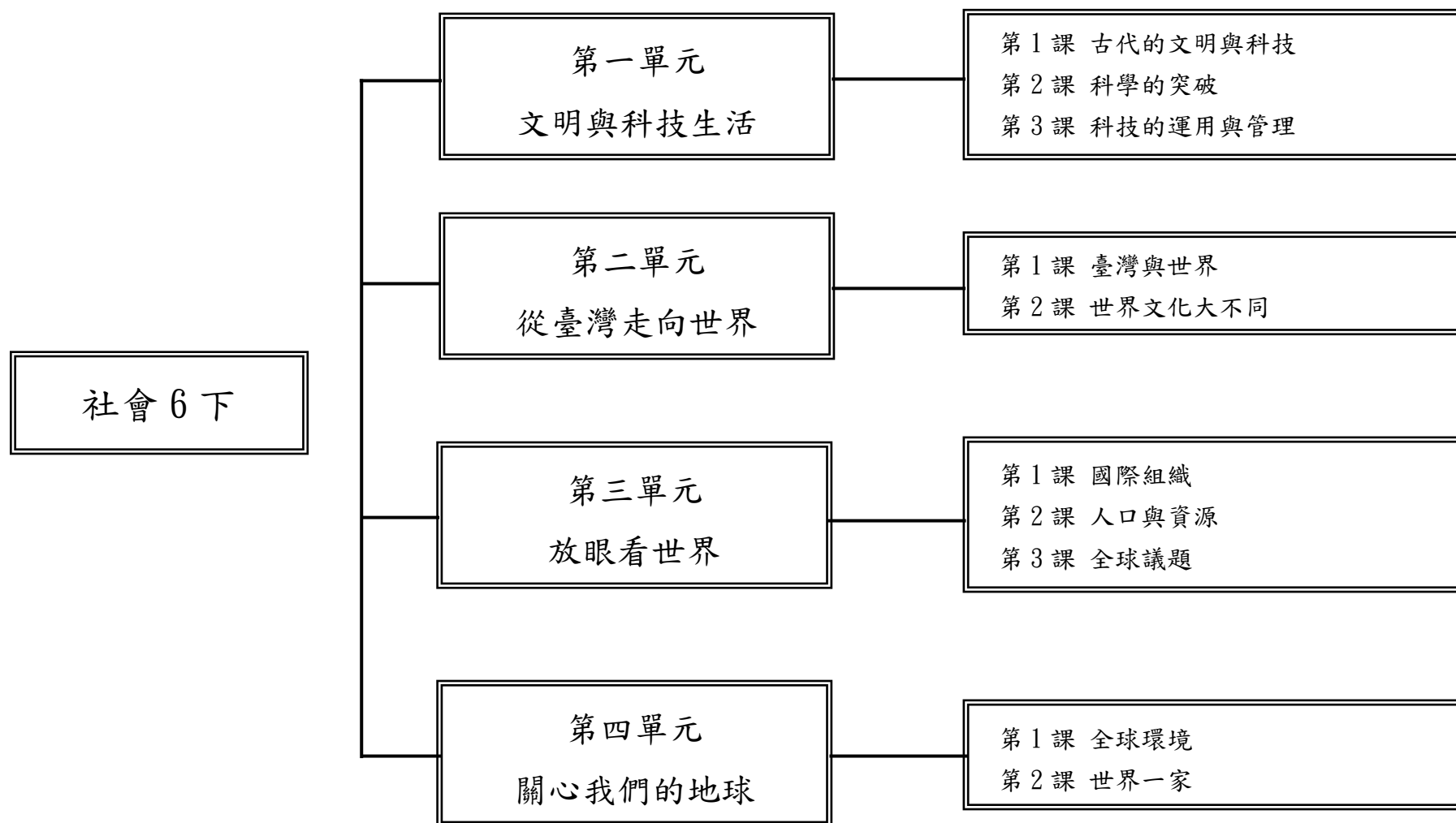
第 二 學期

十三、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

十四、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
- (二) 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。
- (三) 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。
- (四) 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11－2/11		開學準備				
第二週 2/14－2/18	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第1課古代的文明與科技</p> <p>【活動一】文明的起源</p> <p>1. 引起動機：教師可以複習社會5上所學過有關舊石器時代與新石器時代的生活方式，藉由探討兩種不同時代先民的生活，探究發展文明起源的因素。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第8、9頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「說說看，農業發展的前後，人們的生活有什麼不同？」</p> <p>4. 統整：遠古舊石器時代，人類依賴採集和打獵食物維生。進入新石器時代後，逐漸發展出農耕技術，使得人類得以定居在村鎮或城市，進而開始有文明的出現。世界史上的古文明，大多起源於大河流域，因為大河流域可以提供充足的灌溉水源，適合發展農業，因此成為古文明的搖籃。</p> <p>【活動二】美索不達米亞文明</p> <p>1. 引起動機：教師參閱教師專用課本第28頁補充資料，解釋「兩河流域」、「美索不達米亞」、「肥沃月灣」等有關西亞古文明的相關名詞。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第10頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：第一個產生的文明是位於兩河流域的西亞文明，蘇美人為了農耕需求所制定出的曆法，影響現代人的生活習慣；文字及數學的發展，對後世科技的發展，影響深遠；法典的制定，不但穩定當時的社會秩序，也對周遭及後代民族在制定法律方面有著極大的影響。</p>	3	康軒版教材 第一單元 文明與科技生活 第1課 古代的文明與科技 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/21－2/25	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第 1 課古代的文明與科技</p> <p>【活動三】神祕的埃及古文明</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表對於埃及的印象為何？</p> <p>2. 埃及學之父「商博良」：教師可簡單敘述埃及歷史，西元 1822 年法國人商博良破解並翻譯出象形文字。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 11 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：尼羅河定期的氾濫帶來肥沃的土壤，讓埃及人得以自給自足，發展出高度文明。</p> <p>【活動四】城市建築的印度古文明</p> <p>1. 肢體舒展：教師上課前請學生站立，帶領學生做幾個簡單的瑜伽動作，舒展身體，讓學生體驗印度瑜伽文化。</p> <p>2. 印度宗教信仰：教師參閱教專補充資料，簡單敘述印度信仰，從最早的婆羅門教，相信因果報應與靈魂輪迴。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 12 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>4. 統整：西元前 2500 年左右，印度河流域發展出城市文明。</p> <p>【活動五】源遠流長的中國古文明</p> <p>1. 引起動機：教師提問古代中國人們在什麼東西上面寫字？</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 13～15 頁圖文並回答問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：有了這些文明的基礎，人類的生活，才能循著這些基礎，持續進步。</p>	3	康軒版教材 第一單元 文明與科技生活 第 1 課 古代的文明與科技 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 2/28—3/4</p>	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第 2 課科學的突破</p> <p>【活動一】科學時代的來臨</p> <p>1. 引起動機：教師可參閱教專補充資料「牛頓」，向學生講述有關牛頓的故事，再請學生共同閱讀課本附錄的科學家小故事，體會科學家所秉持研究精神，及了解科學的成就是不斷努力與累積的結果。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 18、19 頁課文及圖片，回答下列問題。</p> <p>3. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(一)(二)小題。</p> <p>4. 分組活動：教師將學生分組，各組依題目，限時 5 分鐘討論，每組將討論結果寫在黑板上，寫出的項目愈多，該組即獲勝利。題目：如果你是國家領導者，你要如何推動科學發展？(例：設立各種獎學金、獎助辦法鼓勵科學研究；提供更多研究資金，購買研究設備；聯合民間資金、經驗與力量投入研究，設立各種研究機構；鼓勵科學教育，使科學研究從小紮根；鼓勵出版科學刊物、書籍；進行科學研究計畫、講座、競賽及各種科學交流活動等。)</p> <p>5. 統整：由哥白尼、伽利略到牛頓，愈來愈多的科學家投入科學研究，成為一個系統化的科學體系，不僅建立了科學研究的方法，也發明了許多新儀器，促進科學的發展，對人類的價值、信仰和態度造成重大的影響。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 文明與科技生活</p> <p>第 2 課 科學的突破</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/7—3/11	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第 2 課科學的突破</p> <p>【活動二】科學開花結果</p> <p>1. 引起動機：教師事先蒐集不同時期，各種火車、汽車、電話通訊的模型，或是相關的兒童圖書，展示給學生看，簡要說明機械的發展歷程以引起學生對機械與動力發展的興趣。</p> <p>2. 說明：工業革命和近代科學發展的發生有密切的關係。</p> <p>3. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>4. 配合習作：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題的(三)小題。</p> <p>5. 統整：各國大力推動科學研究的結果，使科學發展在工業革命時期開花結果，以機械取代人力。</p> <p>【活動三】科技矽島在臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生到圖書室，請學生查出近兩百年來各方面的發明，包括物理、化學、休閒、交通、能源、醫學、家電等，每人至少查出三項，註明發明年代、發明物、發明人。藉以使學生了解近代各種科學發明的迅速發展。</p> <p>2. 討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：工業革命的發展，讓近代許多國家體認到工業發展是追求國家富強之道。如何正確運用科技與工業帶來的優勢，是值得人類反省與深思的。早期臺灣因生產技術落後，而遭到工業強國的侵略，而今日的臺灣已躍升為科技國際舞臺重要的國家。</p>	3	康軒版教材 第一單元 文明與科技生活 第 2 課 科學的突破 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/14－3/18	<p>8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。</p> <p>8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。</p> <p>8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。</p> <p>8-3-4 舉例說明因新科技出現而訂定的相關政策或法令。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第 3 課 科技的運用與管理</p> <p>【活動一】資訊科技我最行</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)快問快答：教師展示資訊產品的相關圖片，讓學生搶答該產品的名稱及用途。(2)經驗分享：教師請學生發表使用資訊產品的經驗。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 24、25 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「面對資訊科技盛行所帶來的負面影響，如果由你來制定法規，你會提出怎樣的法規內容？請舉一個問題來說明。」</p> <p>4. 分組報告：教師可選擇網路新興議題，指導學生分組討論其內容及因應之道，並推派學生上臺報告。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>6. 統整：由於資訊科技所帶來的便利性，與我們的生活密不可分。但亦應注意其所帶來的不良影響。</p> <p>【活動二】能源科技我知道</p> <p>1. 引起動機：教師將學生分組，請學生寫出與能源應用有關的事物。寫出最多的組別，教師可給予獎勵。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 26、27 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 小小辯論會：以「贊成／反對核能發電」為分組主題，讓學生在課堂前先蒐集資料。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>5. 統整：使用煤、石油、核能來發電，會造成環境破壞，以及輻射外洩的疑慮與廢棄物貯存的問題，因此政府除了必須制定法律來規範核能的研發應用外，尚須推動替代能源的開發。</p>	3	康軒版教材 第一單元 文明與科技生活 第 3 課 科技的運用與管理 教學媒體	1. 口頭評量 2. 習作練習 3. 討論評量 4. 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 3/21－3/25</p>	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第一單元文明與科技生活</p> <p>第 3 課 科技的運用與管理</p> <p>【活動三】生物科技真新奇</p> <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、等水果的經驗，目標著重在傳統的水果和經改良後的水果間的差異，多因生物科技的應用。</p> <p>(2)教師請學生發表注射疫苗的經驗，藉此導入疫苗的研發，是生物科技的應用。</p> <p>(3)教師展示豆腐的包裝盒，上面標示著使用(或不使用)基因改造黃豆，藉此導入基因改造食品，是生物科技的應用。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師指導學生閱讀課本第 28、29 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「生活中有哪些運用生物科技的用品？請舉例說明。」</p> <p>4. 創意編劇：教師將學生編組，請各組學生結合生物科技的知識以及想像力，編出一齣利用生物科技所衍生的故事。</p> <p>5. 遊戲「接炸彈」：學生配合音樂節拍，將球向後傳，音樂停止時，拿球的人必須回答問題。題目須與本單元內容相關。</p> <p>6. 習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第三～四大題。</p> <p>7. 統整：生物科技雖是新興科技，但其影響日益深遠。只是對於基因改造食品是否會危害人體、複製人的倫理問題等仍有爭議，因此政府必須制定法律加以規範。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第一單元 文明與科技生活</p> <p>第 3 課科技的運用與管理</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 3/28—4/1	<p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第二單元從臺灣走向世界</p> <p>第 1 課臺灣與世界</p> <p>【活動一】臺灣在哪裡</p> <p>1. 觀察與討論：教師引導學生觀察課文第 34 頁課文及圖片，回答問題。</p> <p>2. 發表：教師請學生發表早期臺灣和世界各國往來的情形。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：臺灣位居交通要道，自古以來，臺灣就和許多國家有密切交流。</p> <p>【活動二】兩岸交流</p> <p>1. 引起動機：教師簡單講述民國 38 年前後，臺灣與中國大陸的關係。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3. 統整：民國 76 年開放探親後，兩岸交流日趨頻繁，民國 97 年開放直航後，更擴大社會各層面的交流。</p> <p>【活動三】哈日族與韓流</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表日韓流行音樂和臺灣的有什麼不同？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 36 頁課文和圖片並討論問題。</p> <p>3. 統整：近年來，臺灣和日本、南韓交流非常密切。</p> <p>【活動四】臺灣與東南亞的交流</p> <p>1. 引起動機：教師張貼肉骨茶、泰國菜、越南河粉等東南亞美食圖片，請學生發表品嚐這些美食的經驗。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生觀察課本第 37 頁課文與圖片並討論問題。</p> <p>3. 調查與發表：教師調查校內新住民子女人數。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二～三大題。</p> <p>5. 統整：臺灣與東南亞的交流頻繁，也為臺灣增添豐富的文化活力。</p>	3	康軒版教材 第二單元 從臺灣走向世界 第 1 課 臺灣與世界 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 4/4－4/8</p>	<p>1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-3瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>第二單元從臺灣走向世界</p> <p>第1課臺灣與世界</p> <p>【活動五】臺灣亮起來</p> <p>1. 引起動機：教師以學生常見的發熱衣和排汗衫為例，讓學生了解這些都是由機能布料製造出來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第38、39頁課文和圖片討論問題。</p> <p>3. 創意行銷：教師事先將學生分組，各組從臺灣在世界知名的高科技產品、工業產品，或是表演藝術團體，選定主題設計宣傳海報，於課堂中發表及展示。</p> <p>4. 產業介紹：教師說明臺灣自行車品牌「捷安特」成功的經驗。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第四大題。</p> <p>6. 統整：臺灣在與世界各國經貿往來中，有很好的表現，高科技產品、自行車、機能布料，都有重要的地位。此外，國際合作研究、國際比賽及展覽、文化藝術演出等，也都有傑出的表現。</p> <p>【活動六】送愛到各地</p> <p>1. 引起動機：教師與學生蒐集歷年來臺灣許多團體參與國際賑災的相關新聞報導，並分享交流。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第39頁課文和圖片並回答問題。</p> <p>3. 表達謝意：教師指導學生製作感謝卡片，謝謝公益團體發揮愛心，參與國際事務的精神。</p> <p>4. 發表與說明：教師說明經貿往來、積極參與國際事務、出國旅遊及打工度假，都是臺灣與世界互動的方式。</p> <p>5. 配合動動腦：「你還知道國際間曾經發生哪些災難？我們可以如何幫助災區的居民？」</p> <p>6. 教師指導學生回家完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>7. 統整：臺灣許多團體，本著愛心助人的精神，幫助國內外需要救援的人，讓世界各國的人留下深刻的印象，我們也要學習他們的精神。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第二單元 從臺灣走向世界</p> <p>第1課 臺灣與世界</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/11－4/15	1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 【性別平等教育】 3-3-1解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。3-3-4檢視不同族群文化中的性別關係。	第二單元從臺灣走向世界 第2課世界文化大不同 【活動一】世界各地的住屋 1. 引起動機：教師展示世界各地的住屋，讓學生說說看是哪一個地區的。 2. 閱讀與分組報告：(1)教師指導學生閱讀課本第42、43頁內容。(2)教師將學生分組，並指定主題，讓學生討論課文中的住屋形式。(3)學生上臺報告住屋形式的優缺點及最獨特之處，報告完畢並接受臺下同學提問。 3. 統整：為了因應不同的生活環境，世界各地的居民，發展出不同的住屋形式。我們應該欣賞不同住屋的美，並尊重選擇這種住屋形式的居民。 【活動二】世界各地的舞蹈 1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁內容，並回答下列問題。 3. 實作與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。 (2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈的美，進而尊重不同的舞蹈。 4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】世界各地的服飾 1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4. 統整：世界各地的居民都有他們獨特的服飾，面對各地的文化，我們都應予以尊重，也要避免以自己文化為標準來看待對方，這樣才能減少偏見與衝突。	3	康軒版教材 第二單元 從臺灣走向世界 第2課 世界文化大不同 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論評量 3. 習作練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/18－4/22	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第 1 課國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前蒐集的國際組織標誌及旗幟，請學生猜猜看這是什麼組織的標誌或旗幟？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：國際組織依組成型態不同，可以分為政府的國際組織及非政府的國際組織兩大類。</p> <p>【活動二】政府的國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師概略說明聯合國建立的宗旨和其主要機構(可參考教專補充資料)，並請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 53~55 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)全球最重要且附屬機構最龐大的國際組織是哪一個？(聯合國。)</p> <p>(2)聯合國的附屬組織有哪些？(例：世界衛生組織、教科文組織等。)</p> <p>(3)聯合國成立的宗旨是什麼？(例：在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。)</p> <p>(4)目前臺灣是聯合國的會員國嗎？(不是。)</p> <p>3. 統整：聯合國是目前全世界最重要政府的國際組織，成立目的在解決國際爭端，維護世界和平與安全，保障各國居民的基本人權。同時，聯合國有許多附屬機構，例如：世界衛生組織、聯合國教科文組織，臺灣目前還不是聯合國的會員國。世界貿易組織和亞太經濟合作主要以推動各國經濟貿易活動為主，臺灣目前皆已成為其會員。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第 1 課 國際組織</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/25－4/29	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第 1 課國際組織</p> <p>【活動三】非政府的國際組織</p> <p>1. 引起動機：教師可以藉由世界展望會舉辦飢餓三十活動或奧林匹克運動會為例，引導學生認識非政府的國際組織(可參考教專補充資料)，並請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3. 統整：紅十字國際委員會、世界展望會、國際奧林匹克委員會都是屬於非政府的國際組織，這些組織分別以促進人道關懷、救援和發展體育為宗旨，臺灣目前都有參與這些組織的活動。</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p> <p>1. 引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國國號的情況，說明臺灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 57 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「查查看，除了課本提到的例子外，臺灣還參與了哪些政府或非政府的國際組織？」</p> <p>4. 發表：教師請學生發表蒐集到的資料，講述臺灣參與國際事務的情形。</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>6. 統整：雖然臺灣在國際間的處境困難，無法加入許多國際組織，但是身為地球村的一員，我們仍要勇於突破困境、擴大視野，積極參與國際活動，為國際事務奉獻一分心力。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第 1 課 國際組織</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 討論評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/2—5/6	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第 2 課 人口與資源</p> <p>【活動一】全球人口爆炸</p> <p>1. 引起動機：教師說明全球人口現象的事例，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 62、63 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：全球人口成長狀況仍有差異，因此在面對相同的議題時，各國的因應政策仍有所不同。</p> <p>【活動二】糧食分配不均</p> <p>1. 引起動機：教師請學生發表自己前一天所吃的食物有哪些？覺得這樣子的分量夠不夠？發表後，可將全班同學一天所吃的食物分量做成統計圖表。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第 64 頁課文及圖片回答問題。</p> <p>(1)全球人口超過 77 億人，糧食總產量夠不夠滿足全球人口？</p> <p>(2)糧食產量增加了，為什麼還有很多地區的居民處於飢餓狀態？</p> <p>(3)從哪裡可以看出世界糧食分配不均的情形？</p> <p>(4)貧窮地區居民的生活情形是什麼樣的狀況？</p> <p>(5)為了避免浪費食物情形，部分國家有什麼做法？</p> <p>3. 展示活動：教師展示世界展望會舉辦的「飢餓三十」活動海報或圖片，說明全球有許多人處於飢餓狀態。</p> <p>4. 統整：世界糧食應該足夠全球人口的基本需求，但因為糧食分配不均，使得很多地區有糧食短缺的現象。加強食物回收，提供貧窮地區糧食及生產技術援助，都是解決糧食分配不均的方法。</p>	3	康軒版教材 第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/9—5/13	<p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第 2 課 人口與資源</p> <p>【活動三】缺水大危機</p> <p>1. 引起動機：教師請學生回想一下，一天中哪些情形下會使用到水？（如刷牙、洗臉、上廁所、洗澡、飲用水）教師再請學生想像如果有一天停水了，會對你造成什麼樣的困擾？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 65 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1) 地球上的水資源足夠人們使用嗎？</p> <p>(2) 現在全球水資源面臨什麼問題？</p> <p>(3) 水資源缺乏可能造成什麼影響？</p> <p>3. 省水標語：教師請學生觀察日常生活中，有哪些浪費水資源的行為需要改進，或是有什麼省水小方法，製作成標語，張貼在教室，提醒大家確實做到。</p> <p>4. 統整：全球可供人們使用的水資源有限，加上人口成長，用水量增加，以及汙染和浪費水源等因素，造成水資源不足的問題，對人們生命健康造成影響，有些地區甚至發生搶水衝突。</p> <p>【活動四】珍惜資源</p> <p>1. 引起動機：教師簡單講述歷史上的能源危機。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想想看，面對全球資源短缺的問題，我們應該如何做，才是妥善利用並保護資源的行為？」</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生課後完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5. 統整：工商業發達國家大量消費礦物資源，使全球面臨資源短缺困境。</p>	3	康軒版教材 第三單元 放眼看世界 第 2 課 人口與資源 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/16－5/20	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第3課全球議題</p> <p>【活動一】迎接全球化的時代</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>(1)當前的世界為什麼會產生全球化的現象？</p> <p>(2)全球化的現象會帶來什麼好處？也可能產生哪些問題？</p> <p>(3)現今世界各地交流頻繁，某一個地區或國家爆發傳染病都可能引起各國的緊張，請舉出一個實例加以說明？</p> <p>(4)面對全球疾病的傳染問題，政府要如何進行防治，以保障民眾的健康？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>4. 統整：交通與通訊革新，使世界各地發生事件易形成全球化的現象。</p> <p>【活動二】全球焦點</p> <p>1. 引起動機：教師請學生閱讀報紙或網路上重大國際新聞事件，請學生依據全球化的現象，並發表看法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>(1)形成全球經濟體系的原因是什麼？</p> <p>(2)全球經濟體系形成後，為我們的日常生活帶來哪些影響？</p> <p>(3)目前常見的跨國犯罪類型有哪些？</p> <p>(4)面對跨國犯罪問題，各國治安機關要如何來面對？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二～三大題。</p> <p>4. 統整：全球經濟與跨國犯罪等問題，是世界各國的共同問題，唯有透過各國彼此合作與支援，才能將問題的影響程度減少到最低。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第3課 全球議題</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/23—5/27	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>第三單元放眼看世界</p> <p>第3課全球議題</p> <p>【活動三】關心我們的世界</p> <p>1. 引起動機：請學生蒐集最近國際間發生哪些引發全球關注的事件？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第72、73頁課文並回答問題。</p> <p>(1)基本人權的內容包括哪些？(例：每個人不分種族、膚色、性別、語言、宗教信仰、政治立場、身分地位等，都應該享有生存、平等、自由等基本人權。)</p> <p>(2)你知道目前世界上有哪些不重視基本人權的情形？(例：僱用童工、婦女遭受不平等的對待。)</p> <p>(3)請你說說看，我們為什麼要保障基本人權？(例：人生而平等，同時也應該享有生存與自由的權利，但現今世界仍有許多剝奪基本人權的情況發生，因此需要進一步加以保障。)</p> <p>(4)請你說說看，為什麼我們要隨時關心國際間所發生的問題與事件？(例：臺灣的資源有限，外交處境也異常艱困，若每個人能關心國際事務，不僅能掌握國際事務脈動，更能提升個人與國家競爭力。)</p> <p>3. 角色扮演—國際新聞小主播：教師請學生上臺擔任國際新聞小主播，播報自己所蒐集的重要國際新聞。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第四大題。</p> <p>5. 統整：身為地球村的一分子，我們要時時關心國際事務，善盡世界公民的責任。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第三單元 放眼看世界</p> <p>第3課 全球議題</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作練習</p> <p>3. 實作評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/30—6/3	<p>1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p>	<p>第四單元關心我們的地球</p> <p>第 1 課全球環境</p> <p>【活動一】地球生態環境</p> <p>1. 引起動機：教師講述位於太平洋的中途島，近年來科學家發現每年有大量的信天翁死亡，而大部分死掉的信天翁胃裡都是塑膠製品。教師請學生想想海上這些塑膠製品是從何處來的？有什麼方法可清除這些垃圾？</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁課文並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「想一想，如果少了土地、陽光、空氣或水其中任何一項，對我們的生活會造成什麼影響？」</p> <p>4. 統整：在地球開放環境中，各地的環境問題是相互關聯的。</p> <p>【活動二】地球發燒了</p> <p>1. 引起動機：教師說明一則關於氣候異常的報導，請學生發表想法。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁課文，並回答問題。</p> <p>3. 統整：全球暖化造成極地冰雪融化，導致海平面上升、動植物棲息環境改變、各地氣候異常現象等影響。</p> <p>【活動三】一起綠行動</p> <p>1. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁課文並回答問題。</p> <p>2. 配合動動腦：「想一想，世界上還有哪些國家或城市在環保行動上有些成果，可以作為我們學習的地方？」</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>4. 統整：維護生態環境需要政府和人民相互配合，環境才能永續經營。</p>	3	康軒版教材 第四單元 關心我們的地球 第 1 課 全球環境 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料查詢</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 習作練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/6—6/10	<p>3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<p>第四單元關心我們的地球</p> <p>第 2 課世界一家</p> <p>【活動一】互動與調適</p> <p>1. 引起動機：請學生依照自己的生活經驗或曾經看過的新聞事件，舉例說出家庭、社會和世界上發生過哪些衝突和紛爭？</p> <p>2. 補充說明：教師可以講述「西元 1990 年第一次波斯灣戰爭的始末」。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 統整：不論身在哪一個組織中，我們都應該遵守共同規範，追求公平正義，為家庭、社會與人類世界的和平與繁榮盡一分心力。</p> <p>【活動二】我是世界公民</p> <p>1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？</p> <p>2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。</p> <p>3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」</p> <p>5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。</p>	3	<p>康軒版教材</p> <p>第四單元 關心我們的地球</p> <p>第 2 課 世界一家</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/13－6/17	3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-3-2 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	【活動二】我是世界公民 1. 引起動機：迎接地球村時代的來臨，我們的世界發生了哪些變化？ 2. 補充說明：教師可以引導學生回顧本學期所學習的主題內容，讓學生學習思考並培養勇於面對問題的態度。 3. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。 4. 配合動動腦：「閱讀第 85 頁凱瑟琳的故事後，想一想如果你看到這部無數非洲兒童死於瘧疾的紀錄片，你有什麼感想？你會想要怎麼做？」 5. 習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 6. 統整：培養世界公民應有的態度與基本素養，時時關心全球議題，善盡世界公民應有的責任與義務。	3	康軒版教材 第四單元 關心我們的地球 第 2 課 世界一家 教學媒體	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 4. 態度評量	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）