

※四年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 1 學期 國語文 領域課程計畫  
第 1 學期

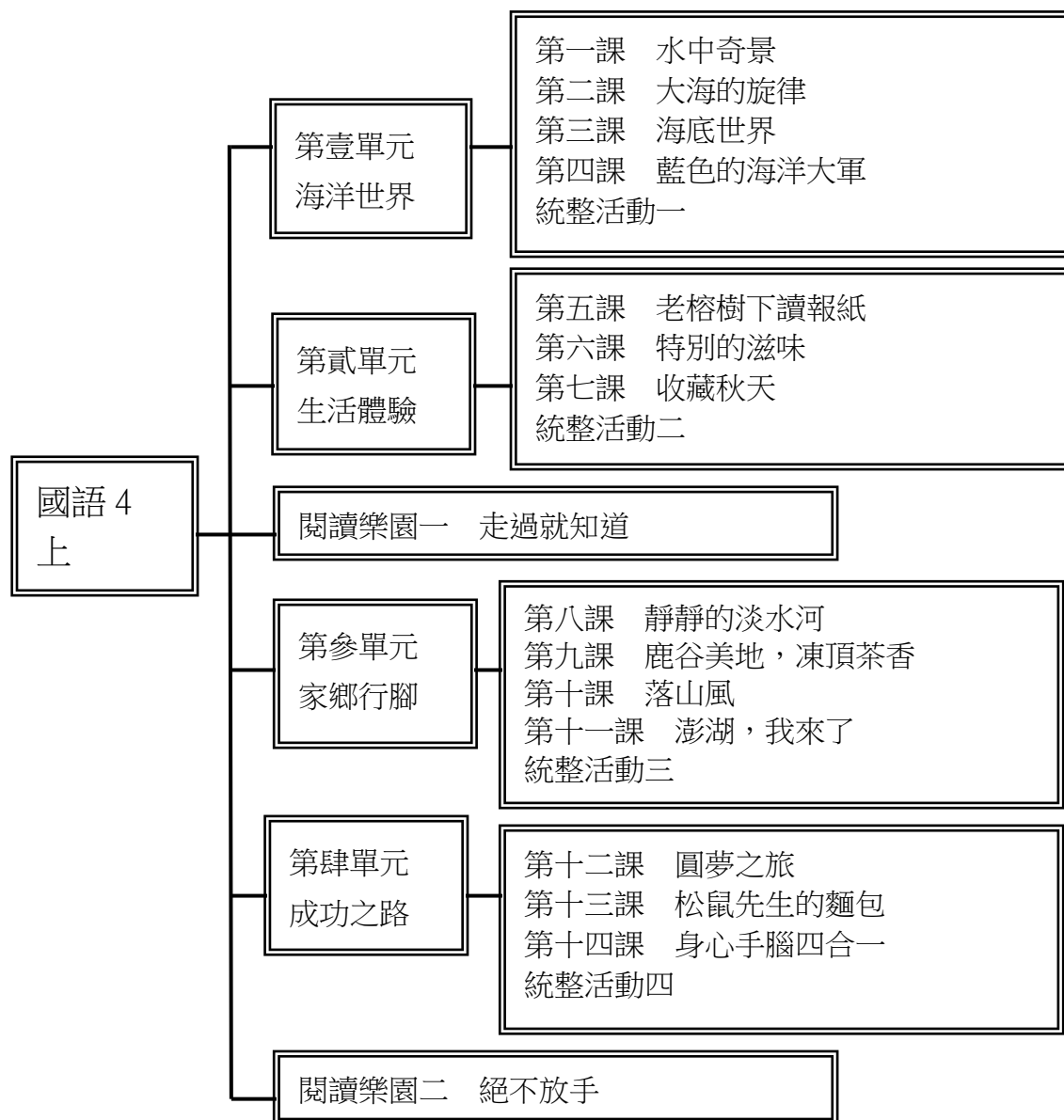
設計者：四年級教學群 教師

一、本領域每週學習節數（ 5）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（105）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



#### 四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (09/01~09/05)	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。</p> <p>【海洋教育】5-2-5 說明水中生物的運動方式。</p>	<p>第壹單元海洋世界</p> <p>第一課水中奇景</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學發表對不同海洋生物的觀察。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的寫作技巧。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能學會模仿課文的描述技巧，轉述自己的見聞。</p> <p>2. 能和同學分享自己到海邊出遊時的影像和文字記錄。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習運用「既……又……」、「時而……時而……」的句型造句。</p> <p>2. 練習運用擬人法，描述海洋生物的動態景象。</p>	5	翰林版國小國語4 上教材 第壹單元海洋世界 第一課水中奇景	口頭評量 小組互動表現 同儕互評 習作評量 遊戲評量	視需要註明表 內所用符號或 色彩意義，例 如： ●表示表示本 校主題課程＊ 表示教科書更 換版本銜接課 程

	<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【海洋教育】3-2-6 在寫作中藉由觀察欣賞海洋的變化，激發想像力及創造力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【海洋教育】5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第壹單元海洋世界</p> <p>第二課大海的旋律</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己不同的海洋經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海的描述。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己的觀察。</p> <p>2. 引導兒童敘述自己到海邊的看聽聞摸等感官經驗。</p> <p>3. 能和同學分享自己的體驗活動。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語、句子。</p> <p>2. 練習運用「擺動的肢體」照樣寫短語。</p> <p>3. 練習用「有時候……有時候……有時候……有時候……」來造句。</p>	5	<p>翰林版國小國語4 上教材</p> <p>第壹單元海洋世界</p> <p>第二課大海的旋律</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	---	---	--	--

<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】3-2-4 表達對海洋的想像與感受。</p> <p>【海洋教育】3-2-7 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>第壹單元海洋世界</p> <p>第三課海底世界</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 專注聆聽有關課文內容與重要字詞的提問。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解海底的世界。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己的經驗。</p> <p>2. 引導兒童敘述課文文句表達的用意。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習使用關聯詞。</p> <p>2. 練習運用正確的標點符號，表達不同句子的意涵。</p> <p>3. 寫作形式：以說明的方式，敘述海底的內容。</p>	5	翰林版國小國語4 上教材 第壹單元海洋世界 第三課海底世界	口頭評量 平時上課表現 習作評量 態度評量 課堂問答	
--	--	---	--	--	--

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

2-2-1 能培養良好的聆聽態度。

2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

2-2-3 能學習說話者的表達技巧。

3-2-1 能充分表達意見。

3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的重點。

3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

4-2-1-2 能利用生字造詞。

4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。

5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。

5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。

6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。

6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。

6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。

【海洋教育】3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。

【海洋教育】3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

【海洋教育】3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。

【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。

第壹單元海洋世界

第四課藍色的海洋大軍

活動一：聆聽

1. 仔細聆聽課文教學 CD。
2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。
3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。

活動二：閱讀

1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。
2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。
3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者對海浪的想像。
4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。

活動三：識字與寫字

1. 教學生字的音義、部首。
2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。

活動四：說話

1. 能說出自己的觀海體驗。
2. 引導兒童敘述自己曾經看過的浪潮景象。
3. 能和同學分享自己的觀浪心得。

活動五：寫作

1. 練習摹聲詞的運用。
2. 利用本課例句，練習照樣寫短語。

翰林版國小國語4  
上教材  
第壹單元海洋世界  
第四課藍色的海洋大軍

作業評量  
口頭評量  
習作評量  
態度評量

<p>五 (09/27~10/03)</p>	<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第壹單元海洋世界</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：寫作指導——有趣的數字語詞</p> <p>1. 師生討論如何理解文意，讀出重點。</p> <p>2. 教師引導兒童朗讀句子，從中發現句子的數字語詞。</p> <p>3. 教師可用其他讀過文章或佳作，讓兒童在閱讀之後練習找出數字語詞，增進寫作能力。</p> <p>活動二：認識句子——表達進一步關係的句子</p> <p>1. 指導兒童念讀兩個不同的句子，發現其中的差異。</p> <p>2. 教導兒童認識遞進句。</p> <p>3. 運用句型的舉例，指導兒童學習和辨識遞進句。</p> <p>4. 引導兒童體會遞進句，逐漸增進的情境。</p> <p>5. 引導兒童發現不同的關聯詞的遞進效果。</p> <p>6. 檢視每一個遞進句，後一個分句是否有更進一層，程度更深、數量更多、範圍更廣的作用。</p> <p>活動三：寫作指導——續寫練習</p> <p>1. 教師解釋續寫的定義及注意事項。</p> <p>2. 教師以「大海」為題，進行思考重點的討論與分享。</p> <p>3. 兒童可分組練習續寫。</p> <p>4. 師生進行分享與討論。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第壹單元海洋世界 統整活動一</p>	<p>發表 實作評量 課堂問答</p>	
------------------------	---	--	----------	--	-----------------------------	--

1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。

2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。

2-2-2-1 能聽出重點。

2-2-3 能學習說話者的表達技巧。

3-2-2 能合適的表現語言。

3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。

3-2-3-2 能用口語表達對他人的關心。

4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。

4-2-1-2 能利用生字造詞。

4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。

5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。

5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。

5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。

6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。

6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。

【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。

【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

## 第貳單元生活體驗

### 第五課老榕樹下讀報紙

#### 活動一：聆聽

1. 仔細聆聽課文教學 CD。
2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。
3. 專心傾聽同學分享自己與祖父母發生的故事。

#### 活動二：閱讀

1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。
2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。
3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解作者的故事。
4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。

#### 活動三：識字與寫字

1. 教學生字的音義、部首。
2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。

#### 活動四：說話

1. 能說明自己祖孫週（祖父母節）的作品。
2. 分享自己與祖父母發生的故事。

#### 活動五：寫作

1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。
2. 利用本課句型，完成句型練習。
3. 能完成剪報寫作。

翰林版國小國語4  
上教材  
第貳單元生活體驗  
第五課老榕樹下  
讀報紙

口頭報告  
平時上課表現  
同儕互評  
習作評量  
實作評量



<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】1-2-5 製作簡易餐點。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>第貳單元生活體驗</p> <p>第六課特別的滋味</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己下廚的經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童分擔做家务的辛勞。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己下廚的經驗。</p> <p>2. 能說出下廚應注意的事項及心得。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣造句。</p> <p>2. 練習運用「雖然……不過……」的句型造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第貳單元生活體驗 第六課特別的滋味</p>	<p>小組互動表現 同儕互評 習作評量 態度評量 學習態度</p>	
--	--	----------	---	---	--

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。

2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。

2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。

2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。

3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。

3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。

3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。

4-2-1-2 能利用生字造詞。

4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。

5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。

6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。

【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。

## 第貳單元生活體驗

### 第七課收藏秋天

#### 活動一：聆聽

1. 仔細聆聽課文教學 CD。

2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。

3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。

#### 活動二：閱讀

1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。

2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。

3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文的內容、特點。

4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。

#### 活動三：識字與寫字

1. 教學生字的音義、部首。

2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。

#### 活動四：說話

1. 能說出秋天的特色。

2. 能利用轉化的修辭，說出大自然的各種風光。

#### 活動五：寫作

1. 利用本課語句，練習照樣寫句子。

2. 練習運用「找到了！找到了！秋天就藏在楓林裡。」仿寫句子。

<p>九 (10/25-10/31)</p>	<p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>【性別平等教育】3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p>	<p>第貳單元生活體驗</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一：認識句子——前後意思相反或相對的句子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師解釋轉折句的意思。</li> <li>2.教師指導兒童「關聯詞在句中」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</li> <li>3.教師指導兒童「關聯詞在句首」的轉折句，可以先讓兒童讀完例句再統整。</li> <li>4.教師指導兒童使用直述句和轉折句的差異。</li> <li>5.教師指導兒童使用轉折句的功能。</li> <li>6.教師鼓勵兒童發表所知道的轉折句。</li> </ol> <p>活動二：說話指導——朗讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明朗讀的意思。</li> <li>2.教師指導兒童朗讀的四大要求。</li> <li>3.教師指導兒童朗讀的相關輔助符號，與其用法。</li> </ol> <p>活動三：閱讀指導——認識意義段</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明「自然段」和「意義段」的意思。</li> <li>2.教師指導兒童如何合併「自然段」成為「意義段」。</li> <li>3.教師指導兒童以課文為例，合併「自然段」成為「意義段」。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第貳單元生活體驗 統整活動二</p>	<p>平時上課表現 實作評量 態度評量</p>	
----------------------------	--	---	----------	--	---------------------------------	--

<p>十 (11/01~11/07)</p>	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>閱讀樂園一</p> <p>走過就知道</p> <p>活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</li> <li>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</li> <li>3. 能依主題表達意見。</li> </ol> <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</li> <li>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</li> <li>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</li> <li>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</li> </ol> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說文中有幾個角色、發生了什麼重要事件。</li> <li>2. 分享文中的主角會讓自己聯想起某些認識的人或事嗎？他們有什麼相似或相異之處？</li> </ol> <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</li> <li>2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 閱讀樂園一 走過就知道</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	
----------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>十一 (11/08-11/14)</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>第八課靜靜的淡水河</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 能聽出詩的節奏與情感表現。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的「淡水河」。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童說出自己所知道的臺灣主要河流。</p> <p>2. 分享自己對於淡水地區的印象。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 練習詩歌仿寫。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第參單元家鄉行腳 第八課靜靜的淡水河</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 課堂問答 學習態度</p>	
-------------------------	--	---	----------	--	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>第九課鹿谷美地，凍頂茶香</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 能仔細聆聽他人分享的內容。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所說的內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己所了解的茶葉相關內容。</p> <p>2. 引導兒童分享自己曾到南投風景區遊玩的經驗或有關露骨的相關資料。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 能掌握語詞的意義，寫出語意完整的句子。</p> <p>2. 能應用「可以……也可以……」造句。</p> <p>3. 能具體表達自己的想法。</p>	5	<p>翰林版國小國語4 上教材</p> <p>第參單元家鄉行 腳</p> <p>第九課鹿谷美地， 凍頂茶香</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	---	---	---	---	--	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>第十課落山風</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2.能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>3.能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1.摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2.語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3.課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的落山風。</p> <p>4.朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的音義、部首。</p> <p>2.教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1.引導兒童敘述自己在不同的季節常做的活動，體會自然環境對生活的影響。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1.利用本課句型，練習造句。</p> <p>2.練習運用短語。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第參單元家鄉行腳 第十課落山風</p>	<p>口頭評量 平時上課表現 習作評量 發表 遊戲評量</p>	
--	--	----------	---	---	--

<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>第十一課澎湖，我來了</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 能簡要歸納聆聽的內容。</p> <p>3. 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>4. 能仔細聆聽他人分享經驗的內容。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文所描述的澎湖。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童發表自己的旅遊活動，分享自己的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 利用本課的寫作方式，完成一篇生活日記。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第參單元家鄉行腳 第十一課澎湖，我來了</p>	<p>小組互動表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
--	--	----------	---	--	--



<p>十五 (12/06~12/12)</p>	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第參單元家鄉行腳</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一：閱讀指導——辨識文章的具體描寫</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀統整活動中示例，討論示例中文字呈現的感覺。</p> <p>2.教師指導兒童判斷表達的關鍵為何。</p> <p>3.教師解釋文章細節的重要性。</p> <p>4.教師引導兒童學習掌握文章細節，並加以練習。</p> <p>活動二：寫作指導——靜態描寫和動態描寫</p> <p>1.教師帶領兒童朗讀示例，討論描繪文字的差異。</p> <p>2.教師指導兒童說出靜態與動態的不同。</p> <p>3.教師說明兩種描述方式的重點。</p> <p>4.教師引導兒童練習，完成句子的表達。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第參單元家鄉行腳 統整活動三</p>	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	
-----------------------------	--	--	----------	--	-------------------------------	--

- 1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。
- 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。
- 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。
- 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。
- 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
- 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。
- 4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。
- 4-2-2-1 會使用數位化字辭典。
- 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。
- 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。
- 6-2-1-2 能相互觀摩作品。
- 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
- 6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。
- 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。
- 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。

#### 第肆單元成功之路

#### 第十二課圓夢之旅

##### 活動一：聆聽

1. 仔細聆聽課文教學 CD。
2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。
3. 專心傾聽同學分享自己的圓夢計畫。

##### 活動二：閱讀

1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。
2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。
3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解圓夢成功的方法、途徑。
4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。

##### 活動三：識字與寫字

1. 教學生字的音義、部首。
2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。

##### 活動四：說話

1. 能說出自己的夢想。
2. 能和同學分享自己的圓夢計畫。
3. 能和同學分享自己圖片或資料中的想法。

##### 活動五：寫作

1. 練習運用「一…便…」造句。
2. 練習將自己或班級的夢想，訂定成一個圓夢計畫。

翰林版國小國語4  
上教材  
第肆單元成功之  
路  
第十二課圓夢之  
旅

口頭評量  
習作評量  
發表  
實作評量  
學習態度

1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。

1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。

2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。

2-2-2 能確實把握聆聽的方法。

2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。

3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。

3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。

3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。

4-2-1-3 能利用新詞造句。

4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

4-2-5-2 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。

5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。

5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。

6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。

【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。

【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。

【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

#### 第肆單元成功之路

#### 第十三課松鼠先生的麵包

#### 活動一：聆聽

1. 仔細聆聽課文教學 CD。

2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。

3. 專心傾聽同學分享自己成功、失敗的經驗。

#### 活動二：閱讀

1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。

2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。

3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解成功的滋味。

4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。

#### 活動三：識字與寫字

1. 教學生字的音義、部首。

2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。

#### 活動四：說話

1. 能說出自己成功與失敗的經驗。

2. 能和同學分享有關表達情緒的語詞。

3. 能和同學分享有關好吃的麵包條件。

#### 活動五：寫作

1. 利用本課句型，練習造句。

2. 運用表達情緒的語詞，練習造句。

<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第肆單元成功之路</p> <p>第十四課身心手腦四合一</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學的表演。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課文內容，成功需要的條件。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己聽過的相聲表演。</p> <p>2. 能說出相聲的種類。</p> <p>3. 能和同學分享勤奮故事。</p> <p>4. 能和同學表演相聲。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 練習運用「早也……晚也……坐也……躺也……」造句。</p> <p>3. 練習運用諧音來完成有趣的相聲劇本。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第肆單元成功之路 第十四課身心手腦四合一</p>	<p>小組互動表現 習作評量 資料蒐集 實作評量 課堂問答</p>
---	---	----------	--	---

<p>十九 (01/03-01/09)</p>	<p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>第肆單元成功之路</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：聆聽指導——怎樣當一位好聽眾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師先引導兒童思考聆聽的重要性。</li> <li>2.教師引導兒童思考如何扮演一個好的聆聽者。</li> <li>3.教師範讀、領讀，兒童試讀。</li> <li>4.教師解釋課文的意義，並引導兒童摘出重點。</li> <li>5.教師列出聆聽的要點，並讓兒童實際練習良好的聆聽態度。</li> </ol> <p>活動二：閱讀指導——讀新聞，找要素</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋語句的意涵。</li> <li>2.教師帶領兒童了解新聞寫作的重點，及「5W1H」。</li> <li>3.教師帶領兒童運用「5W1H」，解構閱讀樂園二的新聞要素。</li> <li>4.教師運用蒐集到的短篇新聞，讓兒童分組練習「5W1H」。</li> <li>5.請兒童運用「5W1H」，練習創作一則班級或校園新聞報導。</li> </ol> <p>活動三：認識相聲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的意涵，介紹相聲的形式及重點。</li> <li>2.以課文為範例舉例說明。</li> <li>3.教師請兒童分組扮演角色，讀出課文相聲裡的趣味。</li> <li>4.提供適合兒童練習的相聲劇本，引導兒童了解臺詞的意義，再搭配適當的表情及語氣。</li> <li>5.透過分組練習，讓兒童相互觀摩學習，進而改進自身的缺點。</li> <li>6.提供觀摩影片，讓兒童欣賞精彩的相聲表演。</li> <li>7.運用集體即興創作的的方法，試著創作一段相聲劇本。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 第肆單元成功之路 統整活動四</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	
-----------------------------	--	--	----------	--	-------------------------------	--

<p>廿 (01/10~01/16)</p>	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>閱讀樂園二</p> <p>絕不放手</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 你了解景美女中拔河隊追尋的夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響嗎？</p> <p>2. 說一說你自己和同學（朋友）追尋夢想、實現夢想的方法及所帶來的影響，和拔河隊員有什麼異同？</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語4 上教材 閱讀樂園二 絕不放手</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	
----------------------------	--	--	----------	--	---	--

<p>廿一 (01/17~01/20)</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【資訊教育】3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p>	<p>總複習</p> <p>總複習</p> <p>活動一：</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及課文。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習並整理各課文體。</p> <p>2. 比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>1. 複習並整理各課語文花園之內容。</p> <p>2. 複習全冊的統整活動內容。</p>	5	<p>翰林版國小國語4 上教材 總複習 總複習</p>	<p>口頭評量 實作評量 學習態度</p>	
-------------------------	--	--	---	---	-------------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 2 學期 國語文 領域課程計畫  
第 2 學期

設計者：四年級教學群 教師

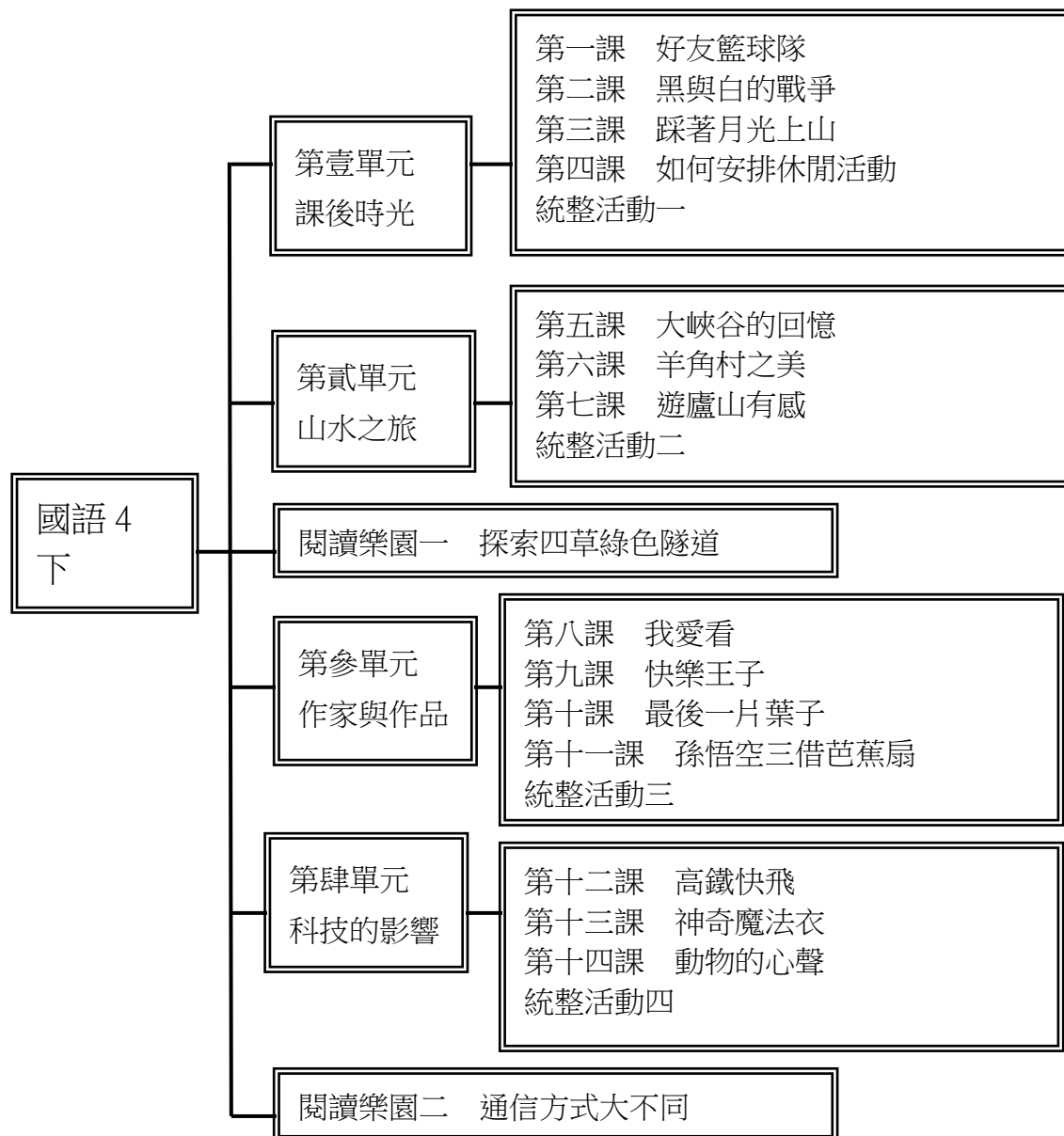
一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（105）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。



三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



#### 四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02/11~02/13)	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第壹單元課後時光</p> <p>第一課好友籃球隊</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽、討論同學分享課後休閒活動。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童認識課文中所介紹的籃球、隊友的鼓勵等。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己課後的活動。</p> <p>2. 能大方的上臺分享自己的課後活動。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習照樣寫短語。</p> <p>2. 練習運用課文語句造句。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第壹單元課後時光</p> <p>第一課好友籃球隊</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1 能認識常用國字 1,500-1,800 字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>4-2-5-3 能掌握楷書組合時筆畫的變化。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>	<p>第壹單元課後時光</p> <p>第二課黑與白的戰爭</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專注傾聽教師說明遊戲規則和休閒活動。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，引導兒童了解作者學圍棋的想法。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>2. 經驗分享：假日生活。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型與語詞，練習造句。</p> <p>2. 練習相反詞的應用。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第壹單元課後時光</p> <p>第二課黑與白的戰爭</p>	<p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實作評量</p>	
---	---	----------	---	---	--

<p>三 (02/21~02/27)</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-2-1 會使用數位化字辭典。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7-1 能蒐集自己喜好的優良作品，並加以分類。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第壹單元課後時光</p> <p>第三課踩著月光上山</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 仔細聆聽習作內容，回答問題。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享生活趣事和故事。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解課後與親友相處的歡樂時光。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說平時常做的活動。</p> <p>2. 能和同學討論生活中的趣事。</p> <p>3. 引導兒童分享自己所看相關的書籍心得。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 練習「此起彼落」、「閃閃爍爍」的造句。</p> <p>2. 寫我最難忘的一件事。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第壹單元課後時光</p> <p>第三課踩著月光上山</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	
----------------------------	--	---	---	---	---	--

<p>四 (02/28~03/06)</p>	<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-8 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>第壹單元課後時光</p> <p>第四課如何安排休閒活動</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專注傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解安排休閒活動的重要。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 說說自己的休閒活動。</p> <p>2. 引導兒童敘述如何安排休閒活動。</p> <p>3. 能和同學分享自己的休閒生活。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習造句。</p> <p>2. 練習回答問題。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第壹單元課後時光</p> <p>第四課如何安排休閒活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	---	--

<p>五 (03/07~03/13)</p>	<p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第壹單元課後時光</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：閱讀指導——讀書筆記</p> <p>1. 引導兒童回想寫作時，是不是曾經不知如何下筆，或是找不到適當的詞來表達意思。</p> <p>2. 引導兒童回想記錄閱讀心得感想的情景，再共同討論做讀書筆記的好處。</p> <p>3. 鼓勵兒童養成隨手做讀書筆記的習慣。</p> <p>活動二：寫作指導——語詞的運用</p> <p>1. 引導兒童理解要確切的明白字、詞的意義，並慎用字音相同的語詞，以免出現錯別字。</p> <p>2. 引導兒童理解同義詞、近義詞使用時，應注意語境和詞性，才能用得適切。</p> <p>3. 引導兒童明白用詞簡潔，文章讀起來才會乾淨俐落。</p> <p>活動三：寫作指導——對話的運用</p> <p>1. 先讀一讀本文所列的「對話」。</p> <p>2. 再找一找讀過的課文或課外讀物中，所出現的對話表達方式。</p> <p>3. 歸納出對話表達的有效性與多樣性。</p> <p>4. 歸納出這些對話在篇章中，所表達的效果。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第壹單元課後時光</p> <p>統整活動一</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
----------------------------	--	--	----------	---	---	--

<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-5-1 能正確掌握筆畫、筆順及形體結構。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>第貳單元山水之旅</p> <p>第五課大峽谷的回憶</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己的旅遊經驗。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童學習作者從不同角度描寫大峽谷的寫作方式。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 引導兒童說說自己的旅遊經驗。</p> <p>2. 說說自己如何替旅遊的經驗留下美好回憶。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 練習用本課語詞來造句。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第貳單元山水之旅</p> <p>第五課大峽谷的回憶</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	
---	---	----------	---	---	--

	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-8-1 能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第貳單元山水之旅</p> <p>第六課羊角村之美</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會課文中異國景色與文化之美。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 荷蘭知多少：透過圖片或故事引導，說說看自己想像中荷蘭這個國家。</p> <p>2. 引導兒童用自己的話說說「難忘的旅遊經驗」。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第貳單元山水之旅</p> <p>第六課羊角村之美</p>	<p>小組互動表現</p> <p>同儕互評</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>	
--	---	--	---	--	---	--



<p> <math>\angle</math> (03/28~04/03) </p>	<p> 1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。  1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。  2-2-2-1 能聽出重點。  2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。  3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。  3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。  4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-2-1-3 能利用新詞造句。  4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。  5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。  5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。  5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。  6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。  6-2-6 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。  6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。  【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 </p>	<p> 第貳單元山水之旅  第七課遊廬山有感  活動一：聆聽  1. 仔細聆聽課文教學 CD。  2. 聆聽教師提出的問題，並能正確回答。  3. 專注傾聽老師的說明與講解。  4. 專心傾聽同學分享自己喜愛的詩歌。  活動二：閱讀  1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。  2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。  3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童體會古典詩詞的意境與所表達的文學之美。  4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。  活動三：識字與寫字  1. 教學生字的音義、部首。  2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。  活動四：說話  1. 引導兒童分享自己爬山的經驗。  2. 指導兒童簡單介紹一首自己喜歡的詩歌。  活動五：寫作  1. 利用本課語句，練習照樣寫短語。  2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。 </p>	<p>5</p>	<p> 翰林版國小國語 4 下教材  第貳單元山水之旅  第七課遊廬山有感 </p>	<p> 口頭評量  念唱練習  習作評量  實作評量  學習態度 </p>	
--	--	--	----------	--	---	--

<p>九 (04/04~04/10)</p>	<p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。</p> <p>5-2-13-1 能從閱讀中認識國語文的優美。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>第貳單元山水之旅</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一：寫作指導——「遊記」的取材重點</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師以範例說明遊記的寫作要領，並引導兒童回顧本單元各課課文，思考作者安排篇章結構的方式及描寫景物的手法。</p> <p>活動二：閱讀指導——如何讀詩</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師解釋語句的意思，並說明不同的讀法。</p> <p>活動三：閱讀指導——學會查資料</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。</p> <p>2. 教師範讀、領讀，兒童試讀。</p> <p>3. 教師解釋語句的意思，以說明查找資料的方式與使用時機，並配合範例指導。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第貳單元山水之旅</p> <p>統整活動二</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	
----------------------------	---	--	----------	---	---	--

<p>十 (04/11~0417)</p>	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【海洋教育】1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動。</p> <p>【海洋教育】1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。</p> <p>【海洋教育】1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>閱讀樂園一</p> <p>探索四草綠色隧道</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 讀完這一課，是不是也引起你對四草綠色隧道的好奇呢？請和同學分享。</p> <p>2. 文中對四草綠色隧道的敘述，和你預期的內容有和異同呢？說一說你的看法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>閱讀樂園一</p> <p>探索四草綠色隧道</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
---------------------------	---	---	----------	---	---	--

	<p>1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、書信、日記等。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>第參單元作家與作品</p> <p>第八課我愛看</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童理解處處留心才能有所發現。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己對於該課文的看法。</p> <p>2. 能分享林良其他的故事及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣造句。</p> <p>2. 練習譬喻句。</p> <p>3. 試著詳細描述一個周遭的事物。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>第八課我愛看</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
--	---	---	---	---	---	--

	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>	<p>第參單元作家與作品</p> <p>第九課快樂王子</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過不同角色的觀點，思考內容情節中角色的反應，以探討人性。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己對於詩歌的看法。</p> <p>2. 能分享王爾德其他的文章及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣造句。</p> <p>2. 練習將詩歌改寫成記敘文。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>第九課快樂王子</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	---	--	--	--

	<p>第參單元作家與作品</p> <p>第十課最後一片葉子</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽老師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解友誼的可貴，及犧牲助人的崇高情操。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能說出自己生活周遭類似的經驗。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習造句。</p> <p>2. 練習轉折句。</p> <p>3. 能想像老畫家在風雨中的畫畫情境，並轉化成文字。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>第十課最後一片葉子</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	
--	--	---	---	--	---	--

<p>十四 (05/09-05/15)</p>	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【性別平等教育】2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第參單元作家與作品</p> <p>第十一課孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 安靜聆聽同學朗讀課文，並聽出他人優美的朗讀技巧與情感表達。</p> <p>2. 專心傾聽教師的提問與同學發表的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童感受吳承恩對於劇情的巧妙安排。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能分享自己對於該劇本的看法。</p> <p>2. 能分享西遊記其他的故事及作家生平。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習造句。</p> <p>2. 練習將劇本改寫成記敘文。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>第十一課孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	---	--

<p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第參單元作家與作品</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一：寫作指導——人物的描寫</p> <p>1. 教師解釋人物的描寫及注意事項。</p> <p>2. 教師以課文來舉例，進行討論與分享。</p> <p>3. 兒童可分組練習。</p> <p>活動二：寫作指導——改寫練習</p> <p>1. 教師請兒童先讀一讀。</p> <p>2. 教師解釋語句的意思，說明改寫的目的。</p> <p>3. 請兒童分享自己曾經閱讀過哪些改寫的作品。</p> <p>4. 教師說明改寫的方式與應注意的原則。</p> <p>活動三：寫作指導——敘事的順序與重點的描寫</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的含意。</p> <p>2. 教師準備幾篇文章，讓兒童進行練習，把握重點。</p> <p>3. 教師與兒童一起討論，並予以指導。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第參單元作家與作品</p> <p>統整活動三</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	
---	---	----------	--	-------------------------------------	--



<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>3-2-3-3 能談吐清晰優雅，風度良好。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第肆單元科技的影響</p> <p>第十二課高鐵快飛</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專注傾聽教師的說明與講解。</p> <p>4. 專心傾聽同學分享不同的想法。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解交通工具的進步對我們時空距離的改變。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 分享自己日常生活常使用的交通工具（如：上學、到安親班或才藝班、回阿公阿嬤家、假日旅遊等）。</p> <p>2. 引導兒童說說自己對搭乘火車或高鐵的經驗或想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 利用本課例句，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造完整句子。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第肆單元科技的影響</p> <p>第十二課高鐵快飛</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>	
--	--	----------	---	---	--

<p>十七 (05/30~06/05)</p>	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-2-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>4-2-5 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-7 能認識並練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>第肆單元科技的影響</p> <p>第十三課神奇魔法衣</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。</p> <p>3. 專心傾聽教師講解課文內容。</p> <p>4. 專心聆聽同學的分享。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。</p> <p>3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童透過對高科技布料的了解，體會科技對人類生活的影響。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的音義、部首。</p> <p>2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。</p> <p>活動五：寫作</p> <p>1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。</p> <p>2. 能根據課文的句型，寫出語意通順的句子。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第肆單元科技的影響</p> <p>第十三課神奇魔法衣</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p> <p>學習態度</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	---	--

1-2-3 能運用注音符號輔助記錄訊息，表達意見。

1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。

2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。

3-2-2 能合適的表現語言。

3-2-2-4 能妥適運用國語，與人良好溝通。

3-2-4-1 能抓住重點說話。

4-2-1-2 能利用生字造詞。

4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。

5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。

5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。

6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。

6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子

6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。

【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。

【環境教育】4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

第肆單元科技的影響

第十四課動物的心聲

活動一：聆聽

1. 仔細聆聽課文教學 CD。

2. 聆聽教師提出的問題，正確回答。

3. 專心傾聽教師講解課文內容。

4. 專心聆聽同學的分享。

活動二：閱讀

1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。

2. 語詞解釋：配合查字（辭）典及多元方式解釋本課語詞。

3. 課文深究：以小組討論及生活觀察問答方式，幫助兒童了解如何才能在生活便利與維護自然環境之間取得平衡。

4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。

活動三：識字與寫字

1. 教學生字的音義、部首。

2. 教學生字的筆順、筆畫及筆畫名稱。

活動四：說話

1. 能針對課文內容，分享自己的經驗與想法。

活動五：寫作

1. 藉由課文內容的討論，請兒童用通順的語句寫出大意。

2. 能根據課文的內容，寫出語意通順的句子。

5

翰林版國小國語 4 下教材

第肆單元科技的影響

第十四課動物的心聲

小組互動表現

習作評量

資料蒐集

實作評量

課堂問答

	<p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。</p> <p>5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-2-4-3 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>第肆單元科技的影響</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：閱讀指導——成立班級讀書會</p> <p>1. 教師請兒童說一說自己和別人分享閱讀心得的經驗。</p> <p>2. 請全班朗讀課文內容。</p> <p>3. 請兒童比一比課文內容與自己的分享經驗，兩者有何異同？</p> <p>4. 教師請兒童說一說，成立班級讀書會有哪些優點或困難？</p> <p>5. 鼓勵兒童分享閱讀的樂趣。</p> <p>活動二：寫作指導——修改文章內容</p> <p>1. 教師請兒童朗讀課文內容。</p> <p>2. 請兒童說一說，如果以「健康操比賽」為題，文章應該包括哪些內容。</p> <p>3. 教師歸納文章內容重點，並說明如何適當的安排文章各段重點。</p> <p>4. 教師說明如何檢查句子和語詞是否通順。</p> <p>5. 請兒童辨別句子的問題，並討論如何修改。</p> <p>活動三：網路資源介紹</p> <p>1. 教師請兒童說一說，網際網路為生活或學習帶來哪些便利？</p> <p>2. 請兒童分享上網查資料的經驗。</p> <p>3. 教師分別介紹四個網站的內容。</p> <p>4. 教師提醒兒童注意上網的時間，勿長時間使用電腦。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>第肆單元科技的影響</p> <p>統整活動四</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p>	
--	---	---	---	--	-------------------------------------	--

<p>廿 (06/20~06/26)</p>	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>閱讀樂園二</p> <p>通信方式大不同</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>通信方式大不同</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
----------------------------	---	--	---	--	---	--

<p>廿一 (06/27~06/30)</p>	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>6-2-9-1 能了解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>閱讀樂園二</p> <p>通信方式大不同</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導兒童閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨內容，用適當的語調讀出課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 本文提到了三種通信方式，和你本來知道的有哪些一樣或不一樣的地方呢？請說說你的看法。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞。</p>	5	<p>翰林版國小國語 4 下教材</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>通信方式大不同</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
-------------------------	---	--	---	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

※五年級

學習領域課程計畫（表 7）

新竹市 內湖 國民中小學 110 學年度 第一 學期 五 年級 國語 領域課程計畫

設計者：國語 領域教師

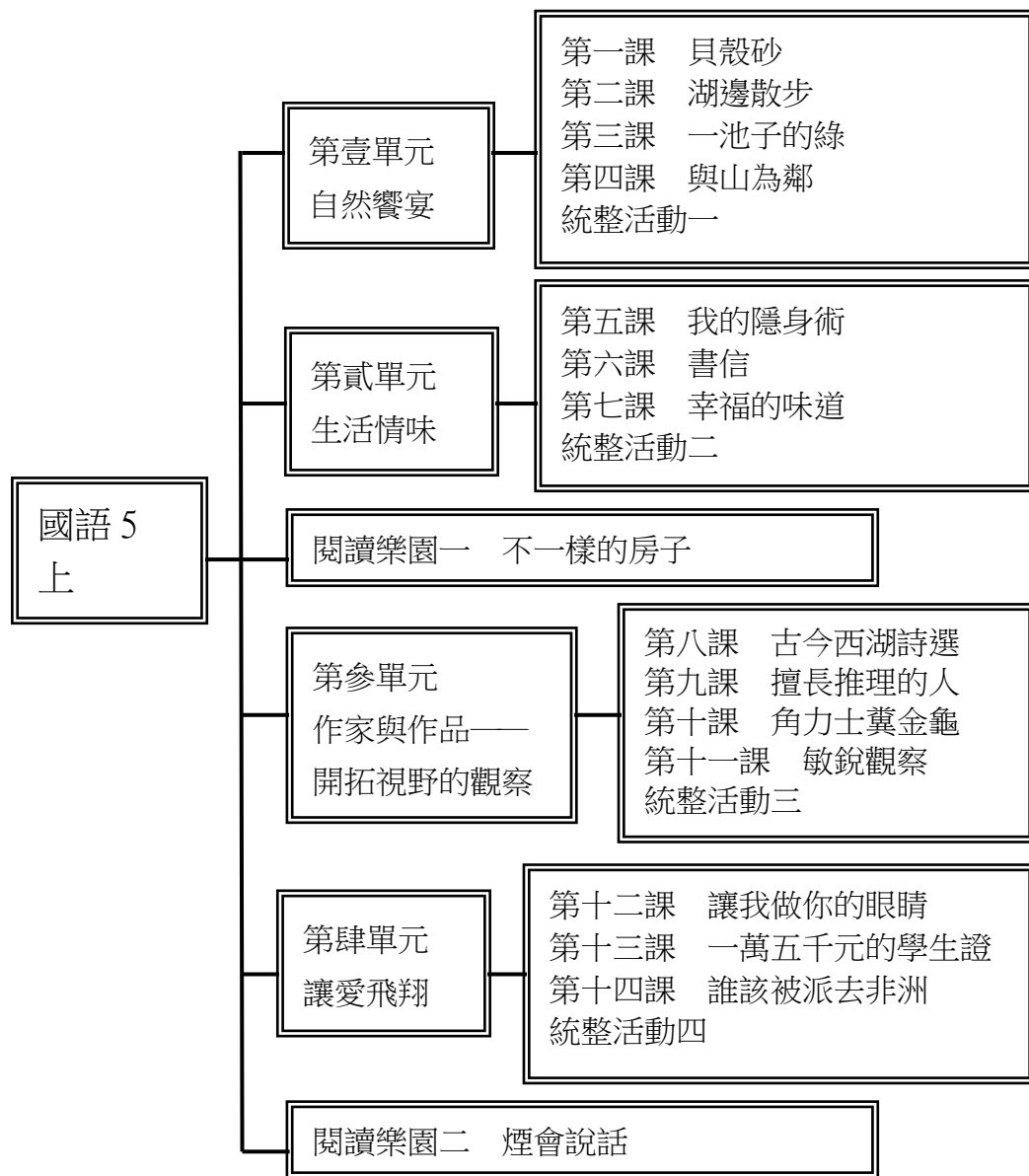
第 一 學期

五、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（105）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）





八、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週 9/1   9/3</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和</p>	<p>第壹單元自然饗宴</p> <p>第一課貝殼砂</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 分辨「搓」的讀音與用法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中，作者對白淨沙灘的讚嘆。</p> <p>2. 能在聆聽中感受遺憾、惋惜和反諷的情緒。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述經驗。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆劃。</p> <p>2. 查找字典：查「巧」、「罐」的部首與字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師配合「關鍵語句」，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點，再歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋本課的語詞。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第壹單元自然饗宴</p> <p>第一課貝殼砂</p>	<p>作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量</p> <p>發表</p>	
----------------------------------	--	---	----------	--	--	--

	<p>表達上的效果。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>3. 課文深究：引導學生透過想像力，體會詩人所要表達的情感。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 修辭運用。</p> <p>3. 閱讀練習。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第二週 9/6   9/10</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通</p>	<p>第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步 活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習「煦」、「穗」的正確讀音。</li> <li>2. 分辨「覓」、「釣」、「鉤」的讀音及用法。</li> <li>3. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。</li> </ol> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出課文中寫景、抒情的不同語調。</li> <li>2. 能聽出課文中「活活的溺死了」所表達的不捨與惋惜之情。</li> <li>3. 能在聆聽中，感受到「在湖邊安心而快樂的生活」所傳達出的期待與欣慰。</li> </ol> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複述課文。</li> <li>2. 講述經驗。</li> <li>3. 提出看法。</li> </ol> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導生字的筆順與筆畫。</li> <li>2. 辨別多音字「任」的讀音及用法。</li> <li>3. 字形辨別：「芒、盲、忙」、「褐、喝、渴、歇、葛、揭、遏」、「斑、班」。</li> </ol> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意。</li> <li>2. 語詞解釋。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表</p>	
-----------------------------------	---	---	----------	--	--	--

	<p>和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p>	<p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 語句敘寫。</p> <p>3. 修辭運用。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>第三週 9/13   9/17</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠 活動一：注音 1. 學習「玻」、「佇」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，池塘裡的魚和水芙蓉的有趣互動。 2. 能在聆聽中感受到作者因為水芙蓉所帶來的快樂。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 查找字典：「射」的部首與字義。 3. 易錯字：「翡」。 4. 字形辨別：「盎、盆」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 資料蒐集 學習態度</p>	
------------------------------------	---	---	---	--	---	--

	<p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，</p>	<p>第壹單元自然饗宴</p> <p>第四課與山為鄰</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 指導「赦」、「輾」、「獲」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。</p> <p>2. 欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述見聞。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 查找字典：「尢」等字的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「倦、蜷、捲、圈」、「愧、塊、傀、槐、魂」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第壹單元自然饗宴</p> <p>第四課與山為鄰</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭討論</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	
---	--	---	---	---	---	--



	<p>開展思路。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 語句敘寫。</p> <p>3. 修辭運用。</p> <p>4. 選材寫作。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第五週 9/27   10/1</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第壹單元自然饗宴 統整活動一 活動一：識字指導—認識象形字與指事字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</li> <li>2. 教師以課文例子做說明，讓學生了解象形字的造字原理，再引導學生提出更多學過的象形字。</li> <li>3. 教師以課文例子做說明，讓學生了解指事字的造字原理，再引導學生提出更多學過的指事字。</li> </ol> <p>活動二：認識修辭—擬人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。</li> <li>2. 教師以範例說明擬人修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的擬人用法。</li> <li>3. 教師引導學生運用擬人法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。</li> </ol> <p>活動三：句子中的外來語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明「外來語」的結構和用法。</li> <li>2. 指導學生廣泛的認識外來的語詞，並請學生討論和提出學過的「外來語」。</li> </ol> <p>活動四：寫作指導——文章開頭的寫法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸</li> </ol>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 第壹單元自然饗宴 統整活動一</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--	--	--

		<p>納內容重點。</p> <p>2. 教師以順敘法、倒敘法、原因法為例，說明文章開頭法的使用。</p> <p>3. 教師引導學生運用各種開頭方法，進行記敘文的寫作練習。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第六週 10/4   10/8</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-4-4 能配合閱讀教</p>	<p>第貳單元生活情味 第五課我的隱身術 活動一：注音 1.「慎」、「盈」、「率」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中，哪些句子中有加入了作者的想像？ 2.由那些句子，能聽出課文中描寫了作者與友人「彷彿翻閱著香港城市的建築圖冊」？ 3.「我捨棄了極有效率的地鐵、相當便利的計程車，寧願走一段路程，為的是搭乘天星小輪，讓那已經行駛一百多年的渡船，用一百多年前的速度——緩緩的，帶我越過淺淺的海灣。」聆聽之後，你會有這種感受嗎？ 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「務」的部首與字義。 3.易錯字：「豐」、「懷」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 第貳單元生活情味 第五課我的隱身術</p>	<p>作業評量 口頭報告 習作評量 實作評量 態度評量</p>	
------------------------------------	---	--	----------	---	---	--

	<p>學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>	<p>4. 朗讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 修辭運用。</p> <p>3. 語句敘寫。</p> <p>4. 選材寫作。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第七週 10/11   10/15</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句</p>	<p>第貳單元生活情味 第六課書信 活動一：注音 1. 「摯」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，書信可以讓人一讀再讀，令人著迷。 2. 能聽出書信是溫柔的藝術。 3. 能聽出作者也喜歡給朋友寫信細訴思念。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查找出「弦」的部首與字義。 3. 易錯字：「摯」。 4. 字形辨別：「瑣、鎖、嘖」、「摯、擎、擊」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：作文 1. 觀察練習。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 第貳單元生活情味 第六課書信</p>	<p>作業評量 口頭評量 實作評量 習作評量 課堂問答</p>	
--------------------------------------	--	--	----------	--	---	--

	<p>型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p>	<p>2. 寫作練習。</p> <p>3. 修辭運用。</p>				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

<p>第八週 10/18   10/22</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的</p>	<p>第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 活動一：注音 1. 「煞」、「嗅」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，「妳覺得自己很幸福嗎？」好奇又期待的心情。 2. 能聽出課文中，女兒感受幸福味道的愉快心情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法：說一說有什麼事情，可以讓自己覺得很幸福。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「肅」的部首與字義。 3. 易錯字：覆、肅。 4. 字形辨別：「續、讀、瀆、犢」、「否、吞、吝」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 第貳單元生活情味 第七課幸福的味道</p>	<p>作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量</p>	
--------------------------------------	---	---	----------	---	--	--



	修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	2. 語句敘寫。 3. 修辭運用。 4. 短文練習。				
--	--	----------------------------------	--	--	--	--

<p>第九週 10/25   10/29</p>	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第貳單元生活情味 統整活動二 活動一：閱讀指導——諧音的趣味 1. 說明「諧音」的結構和用法。 2. 指導學生廣泛的認識諧音的語詞，並請學生討論和提出學過的諧音詞。 活動二：寫作指導——審題和立意 1. 老師說明「審題」的意義、重要性以及審題的要點。 2. 老師說明「立意」的意義、重要性以及立意的方法。 3. 老師出一個寫作題目讓學生練習如何審題和立意。 活動三：認識修辭——設問 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明設問修辭法運用在文章裡所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課，舉出其他的設問用法。 3. 教師引導學生運用設問法來口頭造句，進而練習運用在寫作上。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 第貳單元生活情味 統整活動二</p>	<p>課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>	
--------------------------------------	---	---	---	--	--	--

<p>第十週 11/1   11/5</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-3-1 能養成觀察周</p>	<p>閱讀樂園一 不一樣的房子 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說看到這篇文章的課名，它的內容可能在說些什麼。 2. 說一說作者想要傳達的想法是什麼。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 閱讀樂園一 不一樣的房子</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 習作評量</p>	
------------------------------------	--	--	----------	--	---	--

	<p>圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	法。				
--	--	----	--	--	--	--

<p>第十一週 11/8   11/12</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第八課古今西湖詩選</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「激」、「掩」、「曳」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出詩中「欲把西湖比西子，淡妝濃抹總相宜。」所流露的讚賞和喜愛之情。</p> <p>2. 能聽出詩中「湖面的，葉葉扁舟葉葉蓬；掩映著一葉葉的斜陽，搖曳著一葉葉的西風。」所傳達的悠閒及愜意的感受。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述見聞。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 利用字典查出「亦」、「妝」的部首與字義。</p> <p>3. 易錯字：軾、杭、掩。</p> <p>4. 字形辨別：「軾、拭、試」、「杭、吭、航」、「喻、諭、愉」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第八課古今西湖詩選</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度</p>	
--------------------------------------	---	--	---	---	---	--

	<p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>5. 閱讀指導</p> <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察練習。</li> <li>2. 語句敘寫。</li> <li>3. 改寫練習。</li> <li>4. 仿作練習。</li> <li>5. 修辭教學。</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-1-1 能和他人的交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第九課擅長推理的人</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「擅」、「謬」、「某」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中所流露的機智與風趣的語氣。</p> <p>2. 能聽出課文中表達的輕鬆與自信的語氣。</p> <p>3. 能聽出課文中流露的欣賞與讚揚的語氣。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述見聞。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 利用字典查出「斯」、「某」的部首與字義。</p> <p>3. 易錯字：瀑、謬、黝。</p> <p>4. 字形辨別：「輯、緝」、「瀑、曝」、「扶、伏」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>5. 閱讀指導。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第九課擅長推理的人</p>	<p>課堂問答</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>小組互動表現</p>	
--	--	---	---	---	---	--

	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察想像。</li> <li>2. 語詞應用</li> <li>3. 語句敘寫。</li> <li>4. 標點符號練習</li> <li>5. 偵探故事的寫作策略。</li> <li>6. 修辭教學。</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--



<p>第十三週 11/22   11/26</p>	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第十課角力士冀金龜</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「雌」、「褶」、「掘」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中對角力士冀金龜的讚嘆。</p> <p>2. 能聽出課文中表達的興奮情緒。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述見聞。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 利用字典查出生字的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「皺、雛、鄒」、「摺、褶」、「雄、雌」、「掘、倔」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>5. 閱讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 語句應用。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>第十課角力士冀金龜</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度</p>	
---------------------------------------	---	--	----------	---	---	--

	<p>同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>3. 語句敘寫。</p> <p>4. 修辭教學。</p>				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

<p>第十四週 11/29   12/03</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察 活動一：注音 1. 「納」、「司」、「亞」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中露思所流露的喜獲靈感及躍躍欲試的心情。 2. 能聽出課文中引用亞里斯多德話語的肯定語氣。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 提出看法。 3. 講述見聞。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「丈」、「亞」的部首與字義。 3. 字形辨別：「納、鈉、訥、訥」、「銷、消、悄、哨」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材 第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第十一課敏銳觀察</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量</p>	
---------------------------------------	---	---	---	--	---	--

	<p>描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>3. 語句敘寫。</p> <p>4. 議论文的寫作策略。</p> <p>5. 修辭教學。</p>				
<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一：閱讀指導——認識近體詩和現代詩</p> <p>1. 教師說明近體詩與現代詩的定義。</p> <p>2. 請學生參考課本上的比較表，以〈飲湖上初晴後雨〉和〈西湖秋泛〉為例，分別說出近體詩與現代詩的形式特色。</p> <p>活動二：認識修辭——類疊</p> <p>1. 教師說明類疊修辭的定義及效果。</p> <p>2. 教師說明常見類疊修辭的類型，並給予情境提示，配合課本的提問，請學生舉出更多例子。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第參單元作家與作品——開拓視野的觀察</p> <p>統整活動三</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習態度</p> <p>課堂問答</p>	

<p>第十六週 12/13   12/17</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫</p>	<p>第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛 活動一：注音 1.「瑞」、「係」、「鑽」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中張國瑞被歐哈拉感動的情緒。 2.能聽出課文中張國瑞疼惜歐哈拉的心情。 活動三：說話 1.複述課文。 2.提出看法。 3.講述見聞。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「威」、「鞍」的部首與字義。 3.易錯字：盲、制。 4.字形辨別：「瑞、端、湍」、「牌、脾、啤、碑」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.訪談故事的寫作策略。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛</p>	<p>小組互動表現 習作評量 參與度評量 實作評量 態度評量</p>	
---------------------------------------	---	--	----------	--	--	--

	<p>作。</p> <p>【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	3. 修辭教學。				
--	--	----------	--	--	--	--

<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排</p>	<p>第肆單元讓愛飛翔</p> <p>第十三課一萬五千元的学生證</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「冊」、「褪」、「噎」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中女高中生的情緒轉折。</p> <p>2. 能聽出課文中作者幫助女高中生完成註冊後感動的心情。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述見聞。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 利用字典查出生字的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「績、積」、「兼、謙」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>5. 閱讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 語句應用。</p> <p>3. 語句敘寫。</p> <p>4. 修辭教學。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第肆單元讓愛飛翔</p> <p>第十三課一萬五千元的学生證</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	--	----------	---	---	--

	<p>段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>					
--	---	--	--	--	--	--



<p>第十八週 12/27   12/31</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲 活動一：注音 1. 「哲」、「瞄」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。 2. 能聽出課文中史懷哲的思考轉折。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出生字的部首與字義。 3. 字形辨別：「瞄、喵、描」、「末、未、本」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上 教材 第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
---------------------------------------	--	--	---	--	--	--

	<p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>				
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第肆單元讓愛飛翔 統整活動四</p> <p>活動一：識字指導——認識會意字與形聲字</p> <p>1. 教師先說明「休」、「森」的造字原理，再引導學生提出更多的會意字。</p> <p>2. 教師引導學生認識形聲字的特點。</p> <p>3. 引導學生能分辨形聲字的構造方法，以及形符和聲符的配合方式。</p> <p>4. 引導學生找一找有哪些字是形聲字，並說出字的形符和聲符。</p> <p>活動二：認識修辭——引用</p> <p>1. 教師說明「引用」的意思與功能。</p> <p>2. 請學生從課文中找出「引用」的相關敘述。</p> <p>3. 教師引導學生分辨各種「引用」的敘述有何異同。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 上教材</p> <p>第肆單元讓愛飛翔 統整活動四</p>	<p>實作評量 口頭評量 口頭討論 課堂問答</p> <p>學習態度</p>

<p>第廿週</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/14</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成</p>	<p>閱讀樂園二</p> <p>煙會說話</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 說一說自己對於「煙會說話」的聯想。</p> <p>2. 分享作者對煙的描述和自己生活經驗中的印象有何異同？</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 練習運用簡短的語句表達自己</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上</p> <p>教材</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>煙會說話</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p>	
---	--	---	----------	---	---	--

	<p>篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	的想法。				
--	--	------	--	--	--	--

<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>總複習</p> <p>總複習</p> <p>活動一：</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說及情境圖。</p> <p>2. 回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>2. 複習各課句型，並比較其異同。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 複習並整理各課文體。</p> <p>2. 比較各類文體之特點及異同。</p> <p>活動四：</p> <p>複習全冊的統整活動內容。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 上</p> <p>教材</p> <p>總複習</p> <p>總複習</p>	<p>口頭討論</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	
--	---	--	----------	--	---	--

新竹市 內湖 國民中小學 110 學年度 第二 學期 五 年級 國語 領域課程計畫

設計者：國語 領域教師

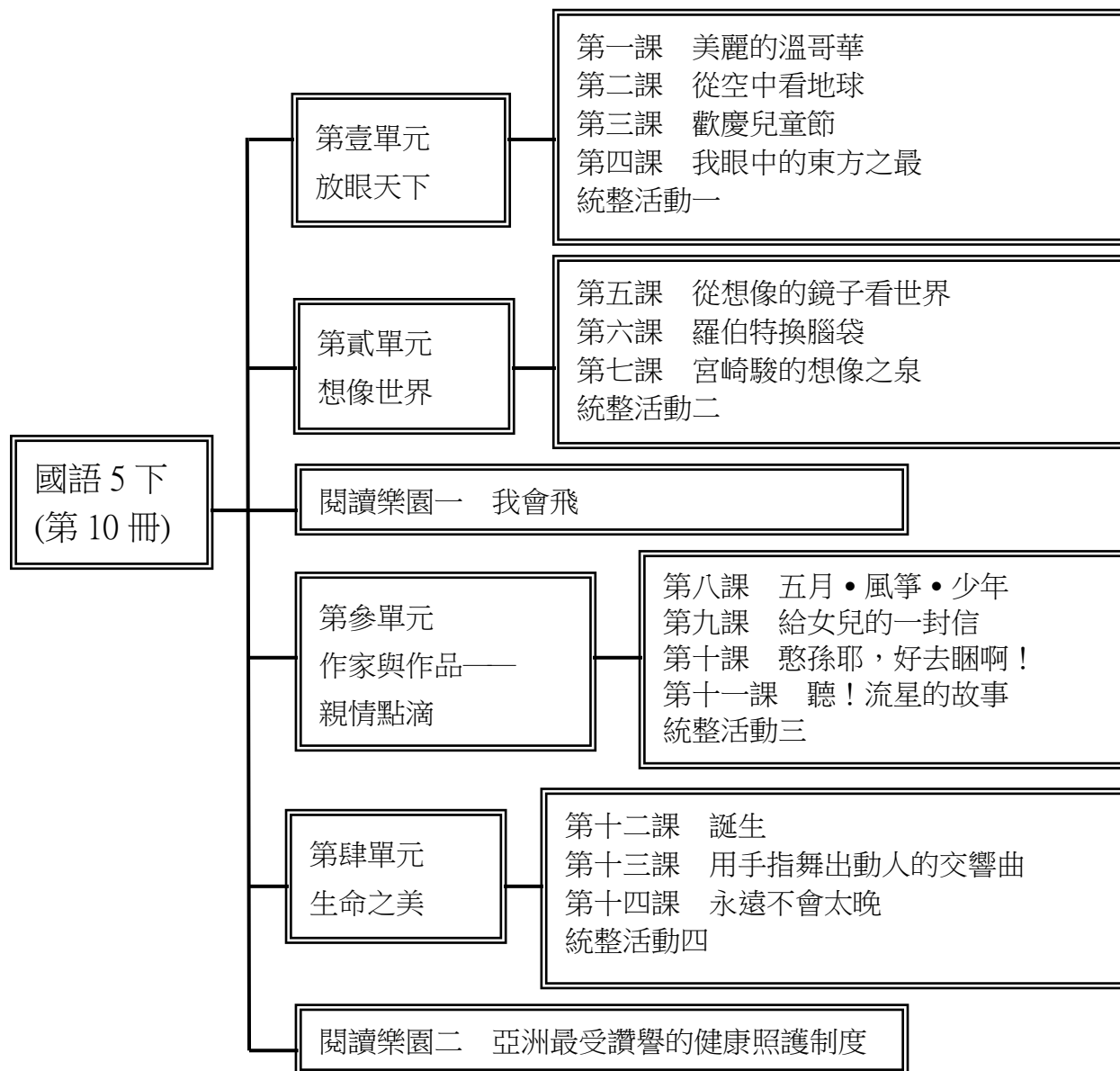
第 二 學期

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（105）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。
2. 能用完整的語句表達情感與想法。
3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。
4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧，流利朗讀課文。
5. 能和同學分享閱讀課文的心得。
6. 能讀懂課文內容，了解課文大意。
7. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。
8. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。
9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----



<p>第一週 2/11   2/11</p>	<p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能</p>	<p>第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨「絢」、「綺」的讀音與用法。</li> <li>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> </ol> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽出課文中，作者對伊麗莎女皇公園的讚嘆。</li> <li>2. 能在聆聽中感受作者旅遊溫哥華的心情。</li> </ol> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複述課文。</li> <li>2. 講述經驗。</li> <li>3. 提出看法。</li> </ol> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導生字的筆順與筆畫。</li> <li>2. 查找字典：查「采」的部首與字義。</li> </ol> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意。</li> <li>2. 語詞解釋。</li> <li>3. 課文深究。</li> <li>4. 朗讀指導。</li> </ol> <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察想像。</li> <li>2. 語句敘寫。</li> <li>3. 修辭教學。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華</p>	<p>作業評量 口頭評量 習作評量 觀察評量</p> <p>發表</p>	
------------------------------------	--	---	----------	---	--	--

	藉由觀察與體驗自然， 以創作文章、美勞、音 樂、戲劇表演等形式表 現自然環境之美與對環 境的關懷。					
--	---	--	--	--	--	--

<p>第二週 2/14   2/18</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及</p>	<p>第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 活動一：注音 1. 學習「互」的正確讀音。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，是怎麼描寫撒哈拉沙漠？ 2. 能聽出課文中，峇里島的梯田是什麼樣子。 3. 能聽出「念天地之悠悠，獨愴然而淚下」的真諦。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述經驗。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 字形辨別：「熔、溶、榕」、「拘、駒、鈎」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句。 3. 修辭教學。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 同儕互評 小組互動表現 習作評量 發表</p>	
------------------------------------	---	--	----------	---	--	--

	安排段落、組織成篇。 【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。					
--	--	--	--	--	--	--

<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料</p>	<p>第壹單元放眼天下</p> <p>第三課歡慶兒童節</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 學習「繫」、「捧」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出土耳其兒童節的特色。</p> <p>2. 能聽出西班牙「三王」有什麼不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述見聞。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 查找字典：「屬」、「途」的部首與字義。</p> <p>3. 多音字：「繫」、「播」。</p> <p>4. 字形辨別：「紗、沙、砂、鈔、抄」、「銅、桐、洞」等。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 語句敘寫。</p> <p>3. 修辭運用。</p> <p>4. 寫作練習。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第壹單元放眼天下</p> <p>第三課歡慶兒童節</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>參與度評量</p>	
---	---	--	----------	--	--	--

	到審題、立意、選材及 安排段落、組織成篇。 【家政教育】1-3-7 認 識傳統節慶食物與臺灣 本土飲食文化。					
--	--	--	--	--	--	--

<p>第四週 2/28   3/4</p>	<p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>第壹單元放眼天下</p> <p>第四課我眼中的東方之最</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導「泊」、「璞」、「昂」的發音方法。</li> <li>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</li> </ol> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽課文朗讀時優美的節奏。</li> <li>2. 欣賞同學朗讀時的優美語調，學習朗讀的技巧。</li> </ol> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複述課文。</li> <li>2. 講述見聞。</li> <li>3. 提出看法。</li> </ol> <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導生字「緬」、「墳」的筆順與筆畫。</li> <li>2. 查找字典：「昂」等字的部首與字義。</li> <li>3. 字形辨別：「緬、覲」、「佛、拂、沸、狒」。</li> </ol> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意。</li> <li>2. 語詞解釋。</li> <li>3. 課文深究。</li> <li>4. 朗讀指導。</li> </ol>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第壹單元放眼天下</p> <p>第四課我眼中的東方之最</p>	<p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>資料蒐集</p> <p>態度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>實作評量</p>	
-----------------------------------	---	---	----------	---	---	--

	<p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p>	<p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提取經驗。</li> <li>2. 配合課文。</li> <li>3. 修辭教學。</li> <li>4. 敘寫練習。</li> </ol>				
<p>第五週 3/7   3/11</p>	<p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第壹單元放眼天下 統整活動一</p> <p>活動一：寫作指導——如何寫景</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師由「取景方式」中，指導學生寫一個景物，可以由近而遠，把所看到的、想到的寫出來。也可以以時間先後的順序來寫，內容才會有條理。</li> <li>2. 描寫時一直寫靜物，會有單調的感覺，可以用動態方式呈現，也可以用兩個方式互相融合，只要安排妥當，景物會很吸引人的。</li> <li>3. 由短文中，讓學生分出動態和靜態句子的描寫。</li> </ol> <p>活動二：閱讀指導——以「自問自答」來理解文章重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領閱讀本篇短文。</li> <li>2. 透過閱讀提問，於文本或找尋其他文本，解決疑惑，促進學生閱讀理解。</li> </ol> <p>活動三：書法介紹——篆書、隸書</p> <p>讓學生認識篆書和隸書的起源和特色，並學會分辨其字體。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第壹單元放眼天下 統整活動一</p>	<p>口頭討論 平時上課表現 發表 學習態度 實作評量</p>	



<p>第六週 3/14   3/18</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘</p>	<p>第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 活動一：注音 1. 「殊」、「准」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出詩中，蜘蛛的網有什麼特殊。 2. 能聽出媽媽對子女的愛與付出。 3. 能聽出詩歌中的優美韻律。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「准、慕」的部首與字義。 3. 易錯字：「攜」、「羨」。 4. 字形辨別：「帳、脹、賬」、「蛛、株、誅、殊」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下 教材 第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量</p>	
------------------------------------	--	---	----------	---	---	--

	<p>要等。</p> <p>【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	4. 選材寫作。				
--	--	----------	--	--	--	--

<p>第七週 3/21   3/25</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋 活動一：注音 1. 「嚼」、「磕」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 聽出課文中羅伯特換三次腦袋的不同心情。 2. 能聽出最後一段中，羅伯特的欣喜之情。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查找出「奈」、「頹」的部首與字義。 3. 易錯字：「頹」、「嚼」。 4. 字形辨別：「蟑、樟、璋、獐」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。 3. 修辭教學。 4. 想像的寫作策略。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下 教材 第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 學習態度</p>	
------------------------------------	---	--	----------	--	---	--

	【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

<p>第八週 3/28   4/1</p>	<p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-4-4 能配合閱讀教</p>	<p>第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 活動一：注音 1. 「憑」、「勘」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能在聆聽過程中，感受宮崎駿喜歡畫畫和想像的心情。 2. 能主動參與討論，並能仔細聆聽及歸納內容。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「龐」的部首與字義。 3. 易錯字：「擬」、「慣」。 4. 字形辨別：「崎、綺、琦」、「駿、峻、竣、浚、俊、梭」、「擬、疑、礙、凝」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察想像。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉</p>	<p>作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現 習作評量 實作評量</p>	
-----------------------------------	---	--	---	---	--	--

	<p>學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>2. 語句敘寫。</p> <p>3. 修辭教學。</p> <p>4. 想像的寫作策略。</p>				
--	---	--	--	--	--	--

<p>第九週 4/4   4/8</p>	<p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第貳單元想像世界 統整活動二</p> <p>活動一：寫作指導——說明的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶學生了解本段的內容，再共同討論本段所提到五種說明方法的異同。</li> <li>2. 教師試舉幾個例子，讓學生判斷屬於何種說明的方式。</li> <li>3. 教師可以選擇一些科普類或文史類的文章，讓學生藉由重新整理、歸納後，了解各類說明方式的偏重特色。</li> <li>4. 教師可以推薦學生閱讀《小圖和小言》一書，讓學生理解要說明一件事不只有一種方法，可以藉由不斷的嘗試，找到最合適的方法。</li> </ol> <p>活動二：認識修辭——摹寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先帶領學生透過我們的感官去進行，能分辨摹寫的句子有哪些，也可以讓學生自由發表。</li> <li>2. 用短文讓學生練習找出哪些句子是運用摹寫技巧。</li> </ol> <p>活動三：書法介紹——楷書、行書</p> <p>讓學生認識楷書和行書的起源和特色，並學會分辨其字體。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第貳單元想像世界 統整活動二</p>	<p>課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>	
----------------------------------	---	---	----------	---	--	--

<p>第十週 4/11   4/15</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>閱讀樂園一 我會飛 活動一：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。</li> <li>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</li> <li>3. 能依主題表達意見。</li> </ol> <p>活動二：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意：教師以提問討論方式引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。</li> <li>2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</li> <li>3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。</li> <li>4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。</li> </ol> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說自己對於「我會飛」的聯想。</li> <li>2. 找出自己認為最刺激的段落，並說明理由。</li> </ol> <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</li> <li>2. 練習運用簡短的語句表達自己</li> </ol>	5	<p>翰林版國小國語 5 下 教材 閱讀樂園一 我會飛</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答</p>	
------------------------------------	---	---	---	---	--	--



	【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。	的想法。				
--	--------------------------------	------	--	--	--	--

<p>第十一週 4/18   4/22</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的</p>	<p>第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月・風箏・少年 活動一：注音 1. 「矢」、「紮」的發音方法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中，少年對媽媽的懷念。 2. 在聆聽當中，能感受到小男孩失去母親和風箏斷線的相關。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「矢」、「坦」的部首與字義。 3. 易錯字：「幣」、「彌」。 4. 字形辨別：「幣、弊、敝」、「綢、捆、睏」、「軸、妯、柚、袖、笛」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導 活動六：寫作 1. 觀察練習。 2. 語句敘寫。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月・風箏・少年</p>	<p>口頭評量 習作評量 發表 小組互動表現 學習態度</p>	
-------------------------------------	---	--	---	--	---	--

	<p>習慣。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>	<p>3. 修辭教學。</p> <p>4. 寫作練習。</p>				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

<p>第十二週 4/25   4/29</p>	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 活動一：注音 1. 能明白「吼」的一字多音用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中父親殷切關愛的情意。 2. 能聽出課文中不同語氣所表現的差異。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「譬」、「遞」的部首與字義。 3. 易錯字：「複」、「譬」。 4. 字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 5. 閱讀指導。 活動六：寫作 1. 觀察和想像。 2. 語詞應用。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信</p>	<p>課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現</p>	
-------------------------------------	--	--	---	---	---	--

		3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 5. 書信的寫作策略。				
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

<p>第十三週 5/2   5/6</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p>	<p>第參單元作家與作品——親情點滴 第十課愁孫耶，好去睏啊！ 活動一：注音 1.「睏」、「篋」、「嫗」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中的閩南語發音語詞。 2.能聽出作者祖母對作者深切期望的語氣。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「譽」、「凌」的部首與字義。 3.字形辨別：「篋、蔑、襪」、「凌、陵、綾」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語詞應用。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 第十課愁孫耶，好去睏啊！</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 平時上課表現 學習態度</p>	
-----------------------------------	---	--	----------	---	---	--

	<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>3. 語句敘寫。</p> <p>4. 修辭教學。</p>				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

<p>第十四週 5/9   5/13</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事 活動一：注音 1. 「降」的一字多音用法。 2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1. 能聽出課文中二堂哥口若懸河的神態。 2. 能聽出課文中流星故事的趣味。 活動三：說話 1. 複述課文。 2. 講述見聞。 3. 提出看法。 活動四：識字與寫字 1. 指導生字的筆順與筆畫。 2. 利用字典查出「賢」、「孔」的部首與字義。 3. 字形辨別：「扯、趾、址」、「拒、距、鉅、炬」、「賢、堅、豎」。 活動五：閱讀 1. 摘取大意。 2. 語詞解釋。 3. 課文深究。 4. 朗讀指導。 活動六：作寫作 1. 觀察想像。 2. 語詞應用。 3. 修辭教學。 4. 感恩主題的寫作策略。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 第十一課聽！流星的故事</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 習作評量 實作評量 態度評量</p>	
------------------------------------	--	---	---	--	---	--



<p>第十五週 5/16   5/20</p>	<p>3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三 活動一：說話指導——如何適當的說話 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明「如何適當的說話」，於生活中所產生的效果，並引導學生回顧本單元各課或請學生自我回想，舉出其他的適當說話的實例。 3. 教師引導學生運用真誠同理心、理直氣和、讚美及委婉拒絕的話語，並將其運用日常生活的應對上。 活動二：認識修辭——譬喻 1. 教師引導學生認識譬喻修辭的定義及效果。 2. 教師說明常見譬喻修辭的類型。 活動三：寫作指導——文章結尾的寫法 1. 教師帶領學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意，並歸納內容重點。 2. 教師以範例說明文章結尾的使用方式，並引導學生回顧本單元各課，舉出相同文章結尾用法。 3. 教師引導學生運用文章結尾的寫法，進行寫作練習。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第參單元作家與作品——親情點滴 統整活動三</p>	<p>口頭評量 課堂問答 實作評量</p>	
-------------------------------------	---	--	---	--	-------------------------------	--

<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	<p>第肆單元生命之美</p> <p>第十二課誕生</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「吝」、「侈」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出詩中「誰是你？唯一的你」所表現的驚嘆和珍視的語氣。</p> <p>2. 能聽出詩中「這些圍繞你的人／你的注視／使他們重新誕生一次」所流露的關愛之情和充滿希望的語氣。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述見聞。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 利用字典查出「拳」、「奢」的部首與字義。</p> <p>3. 易錯字：「吝」、「饋」。</p> <p>4. 字形辨別：「贈、增、憎、噌」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像。</p> <p>2. 語詞應用</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第肆單元生命之美</p> <p>第十二課誕生</p>	<p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p>	
--	--	---	----------	--	--	--

		3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。				
--	--	----------------------	--	--	--	--

<p>第十七週 5/30   6/3</p>	<p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並</p>	<p>第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「晦」、「譜」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出「這一刻，我等了很久、很久。」所要表達的欣慰感受。</p> <p>2. 能聽出課文中「所謂『無聲勝有聲』，滿嘴的甜言蜜語，倒不如一個『我愛你』的手勢，更能夠傳達你的心意。」充滿篤定的肯定語調。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述經驗。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 利用字典查出「晦」、「脣」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「晦、誨、悔」、「輩、斐、翡、蜚、裴」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察想像。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材 第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交響曲</p>	<p>作業評量 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
------------------------------------	---	--	----------	---	--	--

	了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。	2. 語詞應用。 3. 語句敘寫。 4. 修辭教學。 5. 勵志故事的寫作。				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。。</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句</p>	<p>第肆單元生命之美</p> <p>第十四課永遠不會太晚</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「諾」、「侃」的發音方法。</p> <p>2. 能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 能聽出課文中，史懷哲、劉其偉和科勞克所做的事，永遠不會太晚。</p> <p>2. 能主動參與討論，並聆聽別人所提出的說明。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 複述課文。</p> <p>2. 講述見聞。</p> <p>3. 提出看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 指導生字的筆順與筆畫。</p> <p>2. 利用字典查出「率」的部首與字義。</p> <p>3. 字形辨別：「競、兢」、「渴、喝、遏」、「跨、垮、胯、誇」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 摘取大意。</p> <p>2. 語詞解釋。</p> <p>3. 課文深究。</p> <p>4. 朗讀指導。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 觀察和想像。</p> <p>2. 語句敘寫。</p> <p>3. 修辭教學。</p> <p>4. 人物故事的寫作策略。</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第肆單元生命之美</p> <p>第十四課永遠不會太晚</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	
---	---	---	----------	--	---	--

	<p>型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>					
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第肆單元生命之美</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：認識修辭——排比</p> <p>讓學生將課文的句子分次朗讀，再共同討論排比修辭的表達目的及技巧。藉此讓學生感受到排比修辭想讓讀者感受到的強度。</p> <p>活動二：書法欣賞</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀本文，引導學生理解生活中的書法之美。</p> <p>2. 利用生活中的「書法作品」、「春聯」、「匾額」、「名勝古蹟」感受書法不同的風格樣貌。</p> <p>活動三：閱讀指導——如何做「讀書筆記」</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀本文。</p> <p>2. 教師以「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」，範例說明做讀書筆記的方法。</p> <p>3. 教師引導學生運用做讀書筆記方法，進行寫作練習。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第肆單元生命之美</p> <p>統整活動四</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

<p>第廿週 6/20   6/24</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-10-1 能夠思考和</p>	<p>閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度 活動一：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD，聽出朗讀課文的節奏。 2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。 3. 能依主題表達意見。 活動二：閱讀 1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導學生閱讀課文了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本課大意。 2. 語詞解釋：指導學生運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。 3. 課文深究：指導學生配合習作題目，深究課文內容。 4. 朗讀指導：引導學生隨內容，用適當的語調讀出本課文。 活動三：說話 1. 說一說自己或家人看病的經驗。 2. 說一說作者想要表達的想法。 活動四：寫作 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 課堂問答</p>	
------------------------------------	--	---	---	--	---	--



	<p>批判文章的內容。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>					
<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元生命之美</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一：認識修辭——排比</p> <p>讓學生將課文的句子分次朗讀，再共同討論排比修辭的表達目的及技巧。藉此讓學生感受到排比修辭想讓讀者感受到的強度。</p> <p>活動二：書法欣賞</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀本文，引導學生理解生活中的書法之美。</p> <p>2. 利用生活中的「書法作品」、「春聯」、「匾額」、「名勝古蹟」感受書法不同的風格樣貌。</p> <p>活動三：閱讀指導——如何做「讀書筆記」</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀本文。</p> <p>2. 教師以「標註法」、「摘錄法」與「圖表法」，範例說明做讀書筆記的方法。</p> <p>3. 教師引導學生運用做讀書筆記方法，進行寫作練習。</p>	5	<p>翰林版國小國語 5 下教材</p> <p>第四單元生命之美</p> <p>統整活動四</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

※六年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度      年級 第 1 學期 國語 領域課程計畫

設計者：六年級 教師

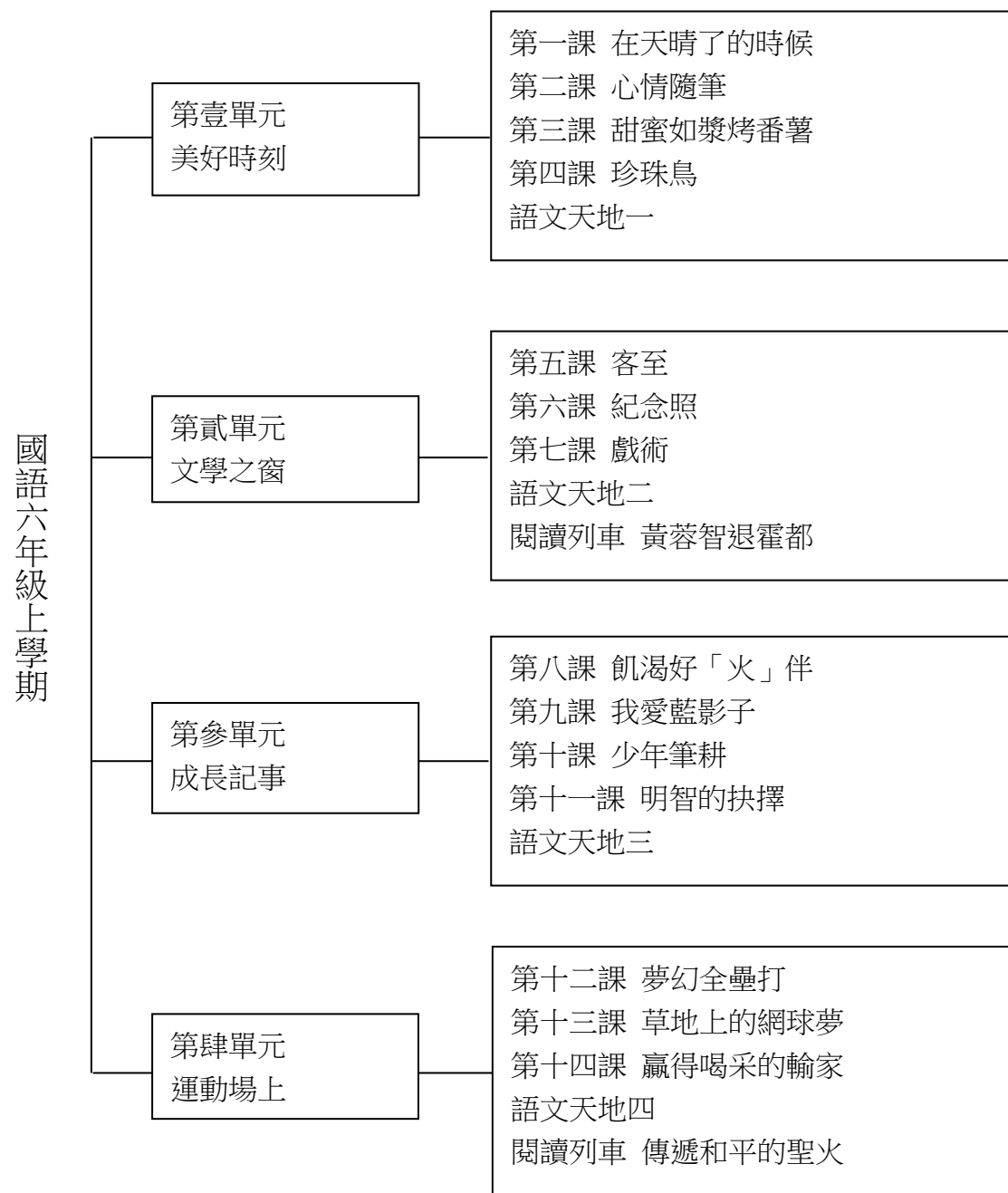
## 第 1 學期

九、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（105）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 認識現代詩的形式與寫作技巧。
2. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。
3. 能摘錄形式相似的詩句。
4. 能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。
5. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。
6. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。
7. 知道「觀察」是寫作的條件之一。
8. 認識「隨筆」這種寫作形式。
9. 能記錄生活當中之觀察所得。
10. 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。
11. 欣賞不同的城市風情。
12. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。
13. 認識番薯不同的食用方式。
14. 認識飲食文學的特色。
15. 能用摹寫描述食物。

十一、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



十二、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (09/01~09/05)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<p><b>第一單元 美好時刻 第一課、在天晴了的時候</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.請學生觀察今天的天氣、天空，並說一說。</p> <p>2.請學生分享在天氣好的時候想做什麼活動？</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近字</p> <p>3.生字延伸成語：終南捷徑、珠圓玉潤、蓬頭垢面、野人獻曝、赤子之心。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：詩歌（現代詩）。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：相似詞、相反詞。</p> <p>2.短語練習：(1)炫耀著新綠的小草(2)抖去水珠的鳳蝶兒</p> <p>3.照樣造句：給雨潤過的泥路，一定涼</p>	5	南一版本教科書第一單元美好時刻第一課在天晴了的時候	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	爽又溫柔。				
<p>二 (09/06~09/12)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思</p>	<p><b>第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆</b></p> <p>【活動1】引起動機 請學生想一想，當你對生活中的人、事、物有所感觸時，會用什麼方式記錄下來呢？</p> <p>【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語：循循善誘、賓至如歸、比比皆是。</p>	5	南一版本教科書第一單元美好時刻第二課心情隨筆	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：隨筆。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：相似詞、相反詞。</p> <p>2.四字語詞造句練習：舉棋不定、死氣沉沉</p> <p>3.句型練習：</p> <p>(1)不知是……還是……</p> <p>(2)如果……就會……</p> <p>(3)不再是……不再是……</p>				
<p>三</p> <p>(09/13~09/19)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p>	<p><b>第一單元 美好時刻 第三課、甜蜜如漿烤番薯</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.請學生說說看，是否有吃過番薯的相關食品？</p> <p>2.請學生分享，最喜歡的番薯食品是什麼？並說明原因。</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大</p>	5	<p>南一版本教科書第一單元美好時刻第三課 甜蜜如漿烤番薯</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p>	<p>意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近字</p> <p>3.生字延伸成語：兔死狗烹、另起爐灶、民不聊生、喋喋不休。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：記敘文。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：相似詞、相反詞。</p> <p>2.仿寫練習：</p> <p>(1)番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。</p> <p>(2)我捧著烤番薯，香味撲鼻，那是我最迷戀的甜蜜如漿的滋味。</p> <p>3.四字語詞造句練習：慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>四 (09/20~09/26)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等</p>	<p><b>第一單元 美好時刻 第四課、珍珠鳥</b> 【活動 1】引起動機 1.請學生分享自己和動物互動的經驗與樂趣。 2.請學生想想看，人與動物之間建立情感的過程應注意什麼？ 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：多音字、形近字 3.生字延伸成語：瓦釜雷鳴、如虎添翼、白駒過隙、巧取豪奪、一瀉千里。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：斑斑駁駁、不動聲色、蹦來蹦去、輕鬆自在 3.句型練習 (1)起先……隨後…… (2)一會兒……一會兒……一會兒……</p>	<p>5</p>	<p>南一版本教科書第一單元美好時刻第四課珍珠鳥</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
----------------------------	---	---	----------	------------------------------	---	--



	表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 ◎家政教育 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。				
五 (09/27~10/03)	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	語文天地一 【活動 1】認識句型——並列句 1.教師先引導學生閱讀文本第一段。 (1)了解並列句的句型及使用時機。 (2)知道並列句使用的關聯詞。 2.教師解說並列句中多種情況或動作，沒有先後順序或高下主從之分。 3.教師引導學生閱讀課本中的例子，了解句中所出現的情況或動作是交互出現或輪流出現，沒有順序性。 4.教師可補充其他的例子，或引導學生用「……也……」、「不是……而是……」、「是……不是……」的句型造句。 【活動 2】認識修辭——設問 1.引導學生閱讀例句。 2.教師指導學生歸納例句的重點：設問法的三種用法。 3.指導學生作文時可以如何正確的運用設問法，來增加文章的變化及趣味性。 【活動 3】閱讀指導——如何歸納文章的主旨 1.主旨涉及作者主觀的中心思想，根據不同方式找出主旨後，可再進行文章內容探究，來驗證主旨是否是作者所要表達的意思。	5	南一版本教科書國語 語文天地一	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

		<p>2.教師說明歸納文章主旨的二種方法。</p> <p>(1)從題目找主旨</p> <p>(2)從文章脈絡找主旨</p> <p>3 教師引導學生利用課文練習歸納主旨。</p>				
<p>六 (10/04~10/10)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造</p>	<p><b>第二單元 文學之窗 第五課、客至</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.請學生回想，是否曾在唐詩三百首中讀過杜甫的詩？</p> <p>2.請學生分享，客人到家裡來訪時，家人的準備與招待方式？</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3.生字延伸成語：請君入甕、移樽就教、寄人籬下、支吾其詞、結草銜環。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：詩歌（七言律詩）。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教</p>	5	<p>南一版本教科書第二單元文學之窗第五課客至</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>學：</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：相似詞、相反詞。</p> <p>2.四字語詞造句練習：蓬華生輝、字裡行間、不言而喻</p> <p>3.句型練習：</p> <p>(1)因……只好……</p> <p>(2)如果……可以……</p>				
<p>七 (10/11~10/17)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p><b>第二單元 文學之窗 第六課、紀念照</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.請學生分享，曾經拍過哪些紀念照？</p> <p>2.請學生說說看，拍紀念照過程中難忘的趣事。</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：形近字</p> <p>3.生字延伸成語：責無旁貸、肅然起敬、入不敷出、感激涕零、魚目混珠。</p>	5	<p>南一版本教科書第二單元文學之窗第六課紀念照</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	<p>珠。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：記敘文。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.擴寫練習：先仿寫，再擴寫成完整的句子。</p> <p>3.四字語詞造句練習：勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天</p> <p>4.句型練習：(1)……只是因為……(2)又是……又是……</p> <p>(3)先是……然後……</p>			
八 (10/18~10/24)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並</p>	<p><b>第二單元 文學之窗 第七課、戲術</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.教師連結網路觀看魔術表演的影片。</p> <p>2.請同學分組討論觀看影片的心得。</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探</p>	5	南一版本教科書第二單元文學之窗第七課戲術	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	<p>熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p>	<p>究情意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3.生字延伸成語：亦步亦趨、席不暇暖、根深蒂固、所向披靡。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：記敘文（小說）。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：相似詞、相反詞。</p> <p>2.照樣造句：作者將魔術過程描繪得活靈活現。</p> <p>3.四字語詞造句練習：鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測</p> <p>4.句型練習：(1)固然……但……(2)除了……更……</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>九 (10/25~10/31)</p>	<p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 ◎生涯發展教育 2-2-1 了解不同類型的工作角色。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p><b>語文天地二</b> 【活動 1】生活中不同字體的功能與特色 1.教師指導學生朗讀「生活中不同字體的功能與特色」一文。 2.教師指導學生發表自己在生活中常見到哪些字體？ 3.教師指導學生發表對各種字體的感受。 4.教師引導學生觀察頁 55 兩張圖片裡的字體有哪些？ 5.教師引導學生發表對圖片中字體的想法或感受。 【活動 2】認識律詩 1.教師帶領學生複習五上絕句的形式： (1)教師提問：五言絕句每首有幾句？每句有幾字？ (2)教師提問：七言絕句每首有幾句？每句有幾字？ 2.教師說明：絕句和律詩最大的差別是「句數」，律詩一般分為八句。 3.教師說明：絕句與律詩都有「押韻」的要求，但是律詩還得講究「對仗」。 5.教師說明對仗為字數（指「構詞」字數，和詩句的字數概念不同）與詞性都要相同，並舉例說明。 【活動 3】初遇文言文 1.配合本單元主題「文學之窗」，教師可於進入戲術一課前，請學生進行分組討論，比較本單元三課課文之差異。 2.教師可將討論稍作整理，並與語文天地之內容相對照，引導學生認識文言文之特徵。 3.教師可配合學生過去曾學過的詩詞，或是類似戲術一課之文言短文，讓學童可以從中對應所學。 4.文言文之比例會在進入國中後逐步</p>	<p>5</p>	<p>南一版本教科書國語 語文天地二</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
----------------------------	--	---	----------	----------------------------	---	--

		提升，部分學習者會因不明其中意涵而拒絕閱讀；因此，文言文出現於本學習階段，旨在引發學生對於文言文之興趣，教師可鼓勵孩子先從「望文生義」、「上下文推論」等方式，猜測古文之原意，將譯讀文言文視為一種趣味的推理遊戲，相信會增進學生不少學習動機。			
十 (11/01~11/07)	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判</p>	<p><b>閱讀列車、黃蓉智退霍都</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.請學生分享是否看過武俠電影、電視劇、小說或漫畫。</p> <p>2.教師播放神鵰俠侶・危城女嬰之電視劇片段，激發學生興趣。</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。</p> <p>2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。</p> <p>3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。</p> <p>4.教師引導學生運用「做筆記策略」整理文章人物、事件的起因、過程和結果。</p> <p>5.運用「連結策略」來了解文章主題，歸納意義，並嘗試比較差異，評估文本。</p> <p>6.教師歸納課文大意</p> <p>【活動 3】課文結構指導</p> <p>1.文體：小說（記敘文）。</p> <p>2.課文結構、內容分析。</p> <p>3.技巧：本文藉由黃蓉、霍都一來一往的鬥法，刻畫出黃蓉「女中諸葛」、足智多謀的性格。故事中，黃蓉將霍都戲弄於股掌之間，歷經脣槍舌戰、武術過招、心理戰術，各人物的表情、心理、動作無不栩栩如生。</p>	5	南一版本教科書閱讀 列車黃蓉智退霍都	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>文章的內容。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>	<p>4.修辭教學：</p> <p>(1)基礎修辭：疊字、摹寫、譬喻。</p> <p>(2)進階修辭：設問、對偶、頂真、誇飾。</p>				
<p>十一 (11/08~11/14)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造</p>	<p><b>第三單元 成長記事 第八課、飢渴好「火」伴</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.請學生想像一下，在野外生活，最先要克服的問題是什麼？</p> <p>2.可播放電影浩劫重生（2000 年）、神鬼獵人（2016 年）片段或預告片激發學生興趣。</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近字</p> <p>3.生字延伸成語：大刀闊斧、枕戈待旦、牛衣對泣、死灰復燃、惱羞成怒。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p>	5	<p>南一版本教科書第三單元成長記事第八課飢渴好「火」伴</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	



	<p>句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>	<p>2.短語練習：絨毛般既細又軟的東西</p> <p>3.仿寫練習：紅色熾熱由小火花竄進樹皮，移動，擴大，變成了火蟲。</p> <p>4.句型練習：(1)……隨後……（連貫複句）(2)……不過……（轉折複句）(3)要是……就……（假設複句）</p>				
<p>十二 (11/15~11/21)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思</p>	<p><b>第三單元 成長記事 第九課、我愛藍影子</b></p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>1.「優點大轟炸」：教師請學生說出班上同學的優點。</p> <p>2.依同學的回答統計出哪些是大家都喜歡的人格特質，哪些又是大家不喜歡的？</p> <p>【活動2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近</p>	5	<p>南一版本教科書第三單元成長記事第九課我愛藍影子</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>字</p> <p>3.生字延伸成語：醉生夢死、猶豫不決、割雞焉用牛刀、死心踏地、目不交睫。</p> <p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學：</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.短語練習：(1)眨著扇子似的長睫毛 (2)笑得像朵盛開的紅玫瑰</p> <p>3.照樣造句：願你的歡笑像清晨的露珠，晶瑩閃亮。</p> <p>4.句型練習：(1)即使……也……(2)不但……也……</p>				
十三 (11/22~11:28)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p><b>第三單元 成長記事 第十課、少年筆耕</b></p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>・請學生想一想，是否曾經在父母不知情的狀況下，為他們做過什麼事呢？為什麼會有這樣的舉動？</p> <p>【活動2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探</p>	5	南一版本教科書第三單元成長記事第十課少年筆耕	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>究情意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3.生字延伸成語：平鋪直敘、吳牛喘月。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：相似詞、相反詞。</p> <p>2.短語練習：無限的懊悔和慈愛</p> <p>3.照樣照句：心裡既歡喜又有些恐懼。</p> <p>3.四字語詞造句練習：叫苦連天、固執己見、蹣手蹣腳、渾身無力、判若兩人、一臂之力、心如刀割、情不自禁、氣喘吁吁</p> <p>4.句型練習：(1)雖然……仍……(2)不再……但……(3)只要……就會……</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>十四 (11/29~12/05)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等</p>	<p><b>第三單元 成長記事 第十一課、明智的抉擇</b> 【活動1】引起動機 1.詢問學生除了學校課程，是否有學習其他的才藝？ 2.詢問學生如何規畫時間，並做有效學習？ 【活動2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字。 3.生字延伸成語：對牛彈琴、釜底抽薪、處心積慮、輕舉妄動。 【活動4】課文結構指導 1.文體：議論文。 2.課文結構。 3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學 【活動5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.短語練習 • 讓生活變得多彩多姿 3.四字語詞造句練習：意味深長、輕重緩急、明智之舉 4.句型練習</p>	<p>5</p>	<p>南一版本教科書第三單元成長記事第十一課明智的抉擇</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
-----------------------------	---	---	----------	---------------------------------	---	--

	<p>表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>• 如果……那……</p>				
<p>十五</p> <p>(12/06~12/12)</p>	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p><b>語文天地三</b></p> <p>【活動 1】認識倒裝句</p> <p>1.教師指導學生閱讀例句，比較看看哪一個句法比較吸引人注意。</p> <p>2.教師提問：(1)那些情況會使用倒裝句？(2)為什麼倒裝句會特別引人注意呢？</p> <p>【活動 2】認識修辭——誇飾</p> <p>1.教師引導學生先閱讀文本第一段。</p> <p>(1)了解在語文的表達時，刻意把事實誇大或縮小的技巧，稱為「誇飾修辭」技巧。(2)了解「誇飾修辭」技巧可應用在描述時間、空間、數量、物象、情緒等。(3)「誇飾修辭」技巧應用的效果：能凸顯真實的想法或強烈的感受，讓人印象深刻。</p> <p>2.引導學生閱讀文本中的例句，並說明。</p> <p>【活動 3】寫作指導——插敘</p> <p>1.學生自行閱讀說明的內容。</p> <p>2.教師引導學生複習第九課我愛藍影子內容，並提問：</p> <p>(1)主角為什麼想出席唐曉月的生日會？(2)答案從何得知？(3)倘若抽去該段內容，結果如何？</p> <p>3.教師歸納插敘法的功能。</p> <p>【活動 4】議論的表述方式</p> <p>1.教師說明議論與說明的表述方式，以分辨不同之處。</p> <p>(1)議論：發表自己的主張、以說服別人為目的。態度是激進、主觀的。</p> <p>(2)說明：解釋事物，說明意義，使人獲得道理或物體現象的知識。態度是緩和、客觀的。</p> <p>2.議論文基本要素：</p>	5	<p>南一版本教科書國語</p> <p>語文天地三</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

		<p>(1)論點：這是寫作者對議論的問題，所抱持的一種態度或看法。每個人因思考點不同，提出的看法也不同。</p> <p>(2)論據：佐證論點所用的依據，可以舉正例或反例來強調自己的主張。可以正正例（從正面、主觀、積極方面加以論述）、正反例或反正例、反反例（從反面、客觀、消極方面加以襯托）來舉例支持自己的主張。</p> <p>(3)論證：利用論據闡明論點的方法，也就是根據事實來提出自己的見解把論點和論據巧妙連結在一起的方法。</p> <p>3.引導學生默讀議論的表述方式，再讀一讀明智的抉擇一課，分析作者寫作手法，了解課文結構，熟悉議論文，並開始寫作。</p>				
十六 (12/13-12/19)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p><b>第四單元 運動場上 第十二課、夢幻全壘打</b></p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>1.請學生說一說，自己的願望是什麼？</p> <p>2.為了實現願望，需要具備哪些能力？</p> <p>【活動2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p> <p>3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近</p>	5	南一版本教科書第四單元運動場上第十二課夢幻全壘打	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>字</p> <p>3.生字延伸成語：功敗垂成、躊躇滿志、搖旗吶喊、沽名釣譽。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：小說（記敘文）。 2.課文結構。</p> <p>3.本課寫作技巧講解。 4.修辭教學</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.照樣造句：機會會來敲我的大門。</p> <p>3.四字語詞造句練習：苦苦哀求、心血來潮、異口同聲、力挽狂瀾、反敗為勝、水泄不通</p> <p>4.句型練習</p> <p>(1)……萬一……（假設複句）</p> <p>(2)先是……接著……</p>			
十七 (12/20~12/26)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p>	<p><b>第四單元 運動場上 第十三課、草地上的網球夢</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.請同學分享自己最喜歡的運動明星，並說出為什麼。</p> <p>2.教師播放二〇一〇年盧彥勳參加溫布頓網球賽的影片，請學生發表觀後心得。</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意</p>	5	南一版本教科書第四單元運動場上第十三課草地上的網球夢	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2.字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3.生字延伸成語：拭目以待、劍拔弩張、欲罷不能、楚材晉用。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1.文體：記敘文 2.課文結構</p> <p>3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2.四字語詞造句練習：咬緊牙關、刻骨銘心、奮戰不懈</p> <p>3.照樣造句：那天的天空蔚藍，陽光似乎特別耀眼。</p> <p>4.句型練習</p> <p>(1)這是……也是……(2)……更何況……</p> <p>(3)……無論如何……(4)儘管……但……</p>				
--	---	---	--	--	--	--



<p>十八 (12/27~01/02)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等</p>	<p><b>第四單元 運動場上 第十四課、贏得喝采的輸家</b> 【活動 1】引起動機 1.請同學分享關於比賽的經驗，如：勝利或失敗的感覺。 2.搜尋跟本課有關的資訊，並與同學分享。 【活動 2】課文深究 1.教師以提問引導學生摘取段落大意。 2.教師統整課文大意 3.教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 3】生字新詞教學 1.教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2.字音字形重點整理：形近字 3.生字延伸成語：威風凜凜、拋頭露面、逆來順受。 【活動 4】課文結構指導 1.文體：記敘文 2.課文結構 3.本課寫作技巧講解 4.修辭教學 【活動 5】寫作教學 1.辨別詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2.四字語詞造句練習：大勢已去、合不攏嘴、歡聲雷動 3.句型練習 (1)……不是……而是…… (2)……沒有……但……</p>	<p>5</p>	<p>南一版本教科書第四單元運動場上第十四課贏得喝采的輸家</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
-----------------------------	---	---	----------	-----------------------------------	---	--

	<p>表述方式，練習寫作。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。2-2-3 認識不同類型工作內容。2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5 培養對不同類型工作的態度。◎家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>					
<p>十九</p> <p>(01/:03~01/09)</p>	<p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>語文天地四</p> <p>【活動 1】對話的應用</p> <p>1.學生自行閱讀說明的內容。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)使用豐富對話的文章，帶給讀者什麼感覺？</p> <p>(2)使用敘述帶過的文章，帶給讀者什麼樣的感覺？</p> <p>3.以第十二課夢幻全壘打為例，任取一段，將該段對話改寫為敘述句，詢問學生較喜歡哪一種方式。</p> <p>4.結論：不論敘述或對話，各有優缺，恰當運用便可使文章更豐富多元。</p> <p>【活動 2】認識敘述的人稱</p> <p>1.教師引導學生先念讀例句，不看說明，請學生辨認三段文字各自使用了哪一個人稱。</p> <p>2.引導學生閱讀例句說明。</p> <p>3.教師進一步歸納出採用不同寫作人稱的優缺點。</p> <p>(1)第一人稱：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優：具有臨場感，讀者彷彿就是主角。</li> <li>• 缺：視野較狹隘，無法有全知觀點。</li> </ul> <p>(2)第二人稱：</p>	5	<p>南一版本教科書國語</p> <p>語文天地四</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優：如同與對方對話，語氣直接。</li> <li>• 缺：常用於上對下的行文，有時語氣強烈，內容便容易流於說教。</li> </ul> <p>(3)第三人稱：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優：運用全知的觀點敘述情節，可以細心刻畫某一個角色的內心世界，但是並不進入一群角色的意識。</li> <li>• 缺：讀者如故事的旁觀者，較缺乏故事的參與感。</li> </ul>				
廿 (01/10~01/16)	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p><b>閱讀列車、傳遞和平的聖火</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1.請學生蒐集有關「奧運」的故事或報導，並說出自己的看法。</p> <p>2.課前閱讀「希臘神話」，並請同學發表有關「希臘神話」的故事。</p> <p>【活動 2】課文深究</p> <p>1.閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。</p> <p>2.教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。</p> <p>3.閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。</p> <p>4.教師引導學生運用「摘要」策略，先區分自然段、找主題句，再合併意義段，整併出課文大意。</p> <p>5.運用上述找出的主題句，歸納出本課主旨。。</p>	5	南一版本教科書閱讀 列車—傳遞和平的聖火	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

<p>廿一 (01/17~01/20)</p>	<p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎生涯發展教育 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。2-2-3 認識不同類型工作內容。2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 ◎家政教育 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>【活動3】課文結構指導 1.文體：說明文。 2.課文結構、內容分析。 3.技巧：本文以世界各國及選手對奧運會的重視情況為開端，再追溯古奧運的起源，最後說明古奧運的象徵意義及傳承。 4.修辭教學： (1)基礎修辭：疊字、摹寫、排比、擬人。 (2)進階修辭：設問。</p>	<p>5</p>	<p>南一版本教科書閱讀 列車—傳遞和平的聖火</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
-----------------------------	---	---	----------	---------------------------------	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度    年級 第 2 學期 國語 領域課程計畫

設計者：  六年級   教師 第2學期

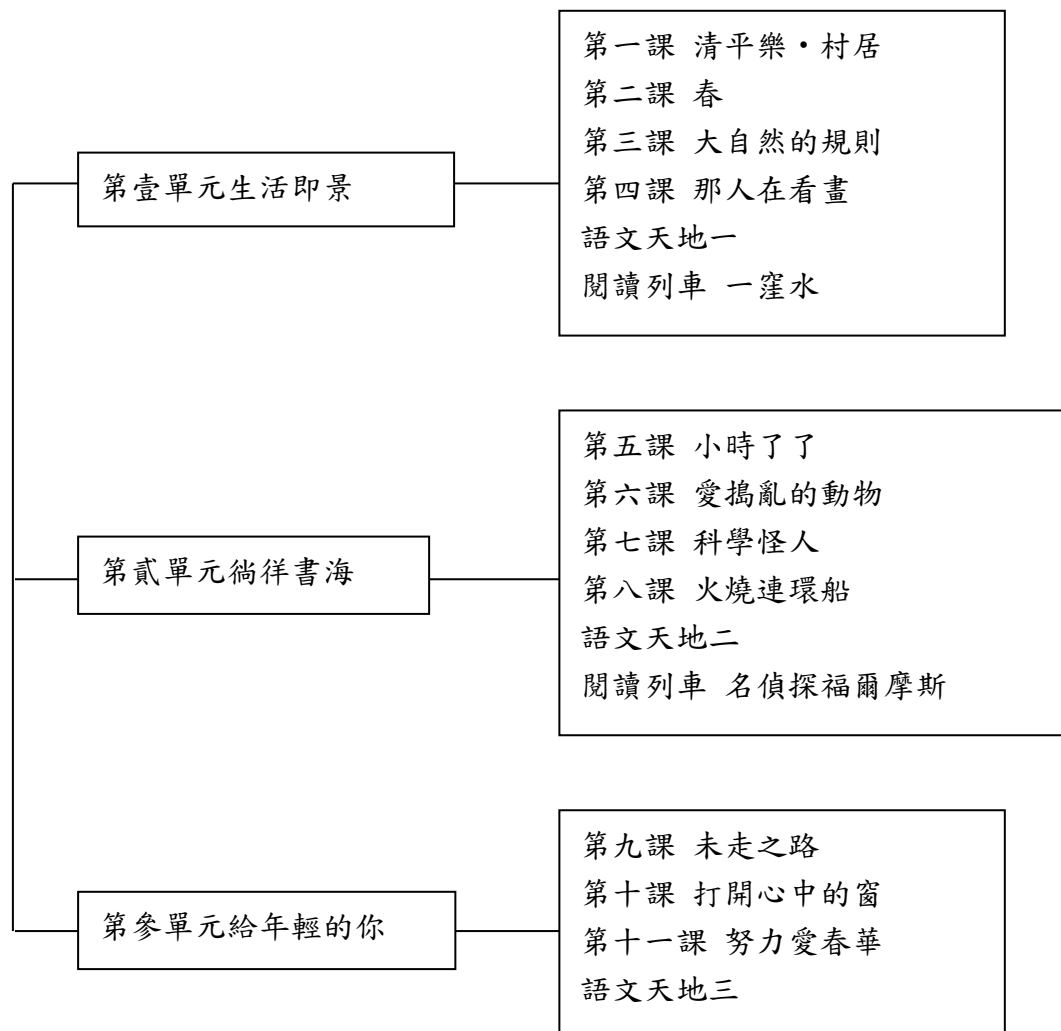
五、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（2）節，本學期共（97）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。
2. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。
3. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。
4. 了解生活中的事物能成為創作的題材。
5. 能從文中對話分析人物的性格。
6. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。
7. 能知道人與人之間互相支持的重要。
8. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。
9. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。
10. 認識「倒敘」的敘寫方式
11. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。
12. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。
13. 能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。
14. 學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。
15. 認識「選擇句」和「連貫句」。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

國語六年級下學期



八、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 (02/11~02/13)	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。	<b>第壹單元生活即景 第一課、清平樂·村居</b> <b>【活動 1】引起動機</b> 1. 請學生看一次村居這首詞以及課本插圖，思考這首詞描寫什麼地方？什麼情景？ 2. 學生自由發表答案後，教師請學生進一步說明原因，並猜想這首詞在說什麼。 3. 說一說關於農村的經驗，再進入本課主題。 <b>【活動 2】概覽課文</b> 1. 教師引導學生找出段落大意。2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 <b>【活動 3】生字新詞教學</b> 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學：茅塞頓開、飛簷走壁、寥寥無幾、銳不可當、切磋琢磨。 <b>【活動 4】課文結構指導</b> 1. 文體：韻文（詞）。2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。 <b>【活動 5】寫作教學</b> 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 短語練習 (1) 坐落在長滿綠草的溪邊 (2) 勾勒出一幅優美的畫面 3. 照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4. 句型練習：一邊……一邊……(並列)	5	南一版本教科書第壹單元生活即景第一課清平樂·村居	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	複句)				
二 (02/14~02/20)	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事	<b>第壹單元生活即景 第一課、清平樂·村居</b> <b>【活動 1】引起動機</b> 1. 請學生看一次村居這首詞以及課本插圖，思考這首詞描寫什麼地方？什麼情景？ 2. 學生自由發表答案後，教師請學生進一步說明原因，並猜想這首詞在說什麼。 3. 說一說關於農村的經驗，再進入本課主題。 <b>【活動 2】概覽課文</b> 1. 教師引導學生找出段落大意。2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 <b>【活動 3】生字新詞教學</b> 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學：茅塞頓開、飛簷走壁、寥寥無幾、銳不可當、切磋琢磨。 <b>【活動 4】課文結構指導</b> 1. 文體：韻文（詞）。2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。 <b>【活動 5】寫作教學</b> 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相	5	南一版本教科書第壹單元 生活即景第一課清平樂· 村居	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	



	<p>物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>反詞。</p> <p>2. 短語練習</p> <p>(1) 坐落在長滿綠草的溪邊</p> <p>(2) 勾勒出一幅優美的畫面</p> <p>3. 照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。</p> <p>4. 句型練習：一邊……一邊……(並列複句)</p>			
<p>三</p> <p>(02/21~02/27)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種</p>	<p><b>第壹單元生活即景 第二課、春</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 教師說明本課是與「春天」有關的文章。</p> <p>2. 請學生分組蒐集以春天或其他季節為主題的文章，與全班分享，閱讀後就文句與含意分別發表心得。</p> <p>【活動 2】概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。</p> <p>3. 教師以提問引導學生探究課文文意。</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：咄咄逼人、三姑六婆。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文。2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p>	5	<p>南一版本教科書第壹單元</p> <p>生活即景第二課春</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2. 四字語詞造句練習</p> <p>(1)繁花嫩葉</p> <p>(2)呼朋引伴</p> <p>3. 照樣造句</p> <p>(1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的、綠綠的。</p> <p>(2)雨，像牛毛、像花針，密密的斜織著。</p>				
四 (02/28-03/06)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實</p>	<p><b>第壹單元生活即景 第三課、大自然的規則</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 教師連結網路影片或圖片，介紹動物求生存的獵食或覓食影片。</p> <p>2. 介紹少年小樹之歌一書或小樹的故事影片。</p> <p>【活動 2】概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。</p> <p>3. 教師以提問引導學生探究課文文意。</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字、字音</p>	5	南一版本教科書第壹單元生活即景第三課大自然的規則	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	<p>際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>字形辨析。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：櫛風沐雨、浮光掠影、暗渡陳倉。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：小說（記敘文）。2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞與相反詞。</p> <p>2. 四字語詞造句練習：死氣沉沉、揚長而去</p> <p>3. 照樣造句：</p> <p>(1)山在晨曦照耀下開始甦醒。</p> <p>(2)我們留神傾聽在林間呢喃的晨間微風。</p> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)當……還……</p> <p>(2)……卻是……</p>				
五 (03/07~03/13)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利</p>	<p><b>第壹單元生活即景 第四課、那人在看畫</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 教師請學生回想自己的經驗，分享自己參觀展覽的經過情形。</p> <p>2. 請學生想想看，看展覽應注意哪些事？</p> <p>3. 教師播放短片，讓學生觀賞山鄉農田千里一色的影片。</p>	5	南一版本教科書第壹單元生活即景第四課那人在看畫	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>【活動 2】概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。</p> <p>3. 教師以提問引導學生探究課文文意。</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字</p> <p>3. 生字延伸成語教學：噤若寒蟬、因材施教、趨炎附勢、忠心耿耿、脫胎換骨。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文。2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2. 四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、亦步亦趨、徘徊不去</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1)不是……而是……（並列複句）</p> <p>(2)有些……有些……有些……（並列複句）</p> <p>(3)可能……也可能……（並列複句）</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>六 (03/14~03/20)</p>	<p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p><b>語文天地一</b> 【活動 1】認識「詞」 1. 教師可先引導學生念讀本文第一段。 2. 教師解說「清平樂」就是詞牌名。 3. 教師可補充其他相同詞牌的不同作品。 【活動 2】認識少年小說 1. 教師指導學生念讀本文，了解少年小說的定義與特色。 2. 教師引導學生討論少年小樹之歌，具備哪些少年小說的特性。 3. 教師指定或學生自選一本少年小說閱讀。 4. 教師提問 (1)介紹看過的小說。(2)主角在故事中解決了什麼問題？(3)你喜歡閱讀哪類型的小說？為什麼？ 5. 教師鼓勵學生接觸各種文類，累積閱讀經驗。 【活動 3】學會觀察 1. 教師引導學生朗讀內文，了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。 2. 教師帶領學生複習第二課「春」。 3. 觀察的種類可分為：(1)定時觀察：依據一定時間而呈現出的景象進行觀察。(2)不同時間的觀察：依據不同時間觀察到的加以描寫。(3)定點觀察：就一個固定的對象進行觀察，詳細描繪。(4)不同對象的觀察：觀察的點非固定，通常是從某處移動到某處，景隨步移。 4. 教師可以其他課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作；亦可讓學生以校園為對象，利用不同觀察方式練習。</p>	<p>5</p>	<p>南一版本教科書國語語文 天地一</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
----------------------------	--	--	----------	----------------------------	---	--

<p>七 (03/21~03/27)</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>〈閱讀列車〉一窪水 【活動 1】引起動機 1. 教師帶領學生到校園裡的小溼地或生態池，觀察池中的生物。 2. 請各組學生發表觀察後的結果，並說一說看到了什麼？ 3. 請學生分享仔細觀察後，和以前對小溼地或生態池印象有哪些不一樣？ 4. 教師可播放水生動物的生態影片，引發學生探索的樂趣。 【活動 2】概覽課文 1. 課文大意題問： (1) 菜園旁邊的一窪水是怎麼形成的？有何用途？ (2) 作者為什麼常獨自到菜園邊？他在那裡做什麼事？ (3) 作者眼中的一窪水像什麼？裡頭有什麼？ (4) 作者眼中的風暴是指什麼？風暴過後，呈現怎樣的情景？ (5) 作者為什麼不知不覺就走到一窪水旁邊？ 2. 教師引導學生找出段落大意 3. 教師統整課文大意 4. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】課文結構指導 1. 文體：記敘文。2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。</p>	<p>5</p>	<p>南一版本教科書閱讀列車 ——一窪水</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
----------------------------	---	--	----------	------------------------------	---	--

<p>八 (03/28~04/03)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字2,200-2,700字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權</p>	<p><b>第二單元徜徉書海 第五課小時了了</b> 【活動1】引起動機 1. 請同學分享知道的「機智故事」。(可採自願或點名的方式) 2. 分組討論「機智」和「聰明」有什麼不同？為什麼？ 【活動2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學：苦心孤詣、休戚與共、冷嘲熱諷。 【活動4】課文結構指導 1. 文體：文言文小說 2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學 【活動5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 四字語詞造句練習： (1)趣味橫生 (2)不以為然 (3)無言以對 (4)拍案叫絕 3. 句型練習： (1)只有……才…… (2)……就…… (3)首先……其次…… (4)不但……也……</p>	<p>5</p>	<p>南一版本教科書第二單元 徜徉書海第五課小時了了</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	
----------------------------	--	--	----------	------------------------------------	---	--

	利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
九 (04/04~04/10)	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。	<b>第二單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物</b> 【活動 1】引起動機 1. 請學生說說家裡養寵物或和動物的互動經驗。 2. 請學生分享與寵物互動的樂趣。 3. 請學生思考，動物被限制自由、被遺棄時的心情，再進入本課。 【活動 2】概覽課文 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 【活動 3】生字新詞教學 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學：不勝枚舉、要言不煩、明知故犯、沉魚落雁、一決雌雄。 【活動 4】課文結構指導 1. 文體：記敘文。2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。 【活動 5】寫作教學 1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 短語練習：輕輕的落在我的肩上 3. 照樣造句：一群群的雁緊貼著河面飛翔。 4. 四字語詞造句練習：搖頭嘆氣、來去自如 5. 句型練習	5	南一版本教科書第二單元 徜徉書海第六課愛搗亂的動物	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	



	6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎生涯發展教育 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。	(1)若要……就是…… (2)如果……那麼…… (3)是……而不是……				
十 (04/11-0417)	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-8-4 能主動記下個人感	<b>第二單元徜徉書海 第七課科學怪人</b> <b>【活動 1】引起動機</b> 1. 教師請學生分組操作：如果自己是設計師，利用教室內現成的物品，可以組裝出什麼樣的機器人？ 2. 學生發表後，教師請學生進一步設想：如果，自己設計的「機器人」忽然「活」了起來，會動會說話，會讓一般人有什麼想法？ 3. 教師統整學生的答案後，再進入本課主題。 <b>【活動 2】概覽課文</b> 1. 教師引導學生找出段落大意。2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 <b>【活動 3】生字新詞教學</b> 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：形近字。 3. 生字延伸成語教學：趁火打劫、天花亂墜、反求諸己、竭澤而漁、問道於盲。 <b>【活動 4】課文結構指導</b> 1. 文體：小說（記敘文）。2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。	5	南一版本教科書第二單元 徜徉書海第七課科學怪人	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	<p>想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2. 照樣造句：太陽照耀著散落地面的紅葉。</p> <p>3. 情境造句：(1)付諸實行 (2)筋疲力竭 (3)百感交集</p> <p>4. 句型練習：(1)每當……都會…… (2)之所以……是因為…… (3)要是……那就……</p>				
十一 (0418~04/24)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<p><b>第二單元徜徉書海 第八課、火燒連環船</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 教師可先播放三國的相關影片，或講述三國的故事。</p> <p>【活動 2】概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生找出段落大意。</p> <p>2. 教師統整課文大意。</p> <p>3. 教師以提問引導學生探究課文文意。</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：街談巷議、曲高和寡、群策群力、大名鼎鼎。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：小說（記敘文）。2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p>	5	南一版本教科書第二單元 徜徉書海第八課、火燒連環船	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>反詞。</p> <p>2. 四字語詞造句練習：</p> <p>(1)以卵擊石(2)以寡擊眾</p> <p>(3)勃然大怒(4)夜以繼日</p> <p>(5)憂心如焚(6)氣定神閒</p> <p>(7)狼狽不堪</p> <p>3. 照樣造句：江面映照的波光如白晝般明亮。</p> <p>4. 句型練習：</p> <p>(1)與其……不如……</p> <p>(2)即使……也不會……</p>				
<p>十二 (04/25~05/01)</p>	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>2-2-3 能學習說話者的表達技巧。</p>	<p><b>語文天地二</b></p> <p>【活動 1】古典小說開門</p> <p>1. 教師指導學生朗讀「古典小說開門」內文。</p> <p>2. 教師說明古典小說的特色，並以戲術、小時了了兩篇為例，讓學生認識古典小說的類型。</p> <p>3. 教師補充古典小說四大名著為：三國演義（明羅貫中）、西遊記（明吳承恩）、水滸傳（明施耐庵）、紅樓夢（清曹雪芹），可節選片段讓學生欣賞，或鼓勵學生在課餘閱讀。</p> <p>【活動 2】認識句型——連貫句</p> <p>1. 教師說明什麼是「連貫句」。</p> <p>2. 運用課文中的句子，列舉連貫句類型：(1)首先……其次……（表示「先」做第一個動作，「再」做第二個動作）</p> <p>(2)……接著……（用「接著」連接前後兩個動作，並呈現前後次序）</p> <p>3. 提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。</p> <p>【活動 3】認識句型——選擇句</p> <p>1. 教師說明什麼是「選擇句」。</p>	5	<p>南一版本教科書國語語文</p> <p>天地二</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。</p>	<p>2. 運用課文中的句子，列舉選擇句類型：(1)與其……不如……（比較前後兩個選項，並認為前者不如後者，選擇的是後者）(2)……或者……（在兩種情況中，只會出現一種情況）</p> <p>3. 提醒學生注意句型的用法，讓學生練習找出其他連貫句，並練習造句。</p> <p>【活動4】班級辯論會</p> <p>1. 教師指導學生朗讀「班級辯論會」內文。</p> <p>2. 教師說明辯論前、辯論時、辯論後的注意事項。</p> <p>3. 參考文中列舉各點，先討論出辯論主題，分組進行辯論，並擬定辯論規則。</p> <p>4. 教師可指導學生先進行練習，再實際操作。結束後，讓學生寫下心得或感想。</p>				
<p>十三</p> <p>(05/02~05/08)</p>	<p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p><b>閱讀列車 名偵探福爾摩斯</b></p> <p>【活動1】引起動機</p> <p>1. 教師設計推理說出某個故事的結尾，再請學生推論究竟發生什麼事。透過師生問答的過程，引導學生去仔細聆聽別人的提問，也要學會如何設計關鍵的提問掌握更多的線索來解謎。</p> <p>2. 靜聽同學分享之前看過的懸疑小說或偵探小說，並分享自己如何從中去推理，解決謎團。</p> <p>【活動2】概覽課文</p> <p>1. 讀前暖身：看到「偵探」你會想到什麼？試著和大家分享你知道的偵探角色或故事。</p> <p>2. 教師引導學生找出段落大意。</p> <p>3. 教師統整課文大意。</p> <p>4. 教師以提問引導學生探究課文文意。</p> <p>5. 動動腦：</p> <p>(1) 柯南·道爾筆下的福爾摩斯是個怎樣的人？</p> <p>(2) 你認為成為一位偵探需要具備哪些能力？</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：說明文。</p>	5	<p>南一版本教科書閱讀列車</p> <p>名偵探福爾摩斯</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。</p> <p>4. 修辭教學</p>				
<p>十四 (05/09~05/15)</p>	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p><b>第三單元給年輕的你 第九課未走之路</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 教師請學生各準備一張長條紙，在紙上設計有岔路的迷宮圖，依路線設計題目再畫上陷阱，然後將紙捲起來，學生兩兩一組進行玩迷宮遊戲。</p> <p>2. 教師提問：對捲起來的迷宮圖有什麼想法？學生自由發表。</p> <p>3. 教師提問：遇到岔路時，怎麼選擇？想挑戰陷阱或是祈禱一路順遂？學生自由發表。</p> <p>【活動 2】概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生找出段落大意。</p> <p>2. 教師統整課文大意。</p> <p>3. 教師以提問引導學生探究課文文意。</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：深居罕出、慷慨解囊。</p> <p>【活動 4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：詩歌（現代詩）。</p> <p>2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。</p> <p>4. 修辭教學。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p>	5	<p>南一版本教科書第三單元 給年輕的你第九課未走之路</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	

	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。 2. 照樣造句： (1) 金色的樹林中有兩條岔路。 (2) 人世間阡陌縱橫。 3. 四字語詞造字練習：人跡罕至、一模一樣、截然不同				
十五 (05/16~05/22)	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	<b>第三單元給年輕的你 第十課打開心中的窗</b> <b>【活動 1】引起動機</b> 1. 請學生分享自己目前最要好的朋友是誰，回憶當時兩人相識的經過。 2. 交友攻略大公開活動： (1) 請學生用十個形容詞，來形容自己的個性特質。 (2) 請學生集中在教室中央，找到和自己特質相似的人聚在一起。可將學生依「天性害羞」、「只是慢熟」、「熱情主動」大致分類。 (3) 請同組學生討論，分享自己的交友小撇步。 <b>【活動 2】概覽課文</b> 1. 教師引導學生找出段落大意。 2. 教師統整課文大意。 3. 教師以提問引導學生探究課文文意。 <b>【活動 3】生字新詞教學</b> 1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：形近字。 3. 生字延伸成語教學：冤家路窄、攀龍附鳳、作繭自縛、欲蓋彌彰。 <b>【活動 4】課文結構指導</b>	5	南一版本教科書第三單元 給年輕的你第十課打開心 中的窗	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	<p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力</p>	<p>1. 文體：記敘文。2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2. 短語練習：(1)小心翼翼的伸出觸角 (2)開啟心中的窗</p> <p>3. 四字語詞造句練習：小心翼翼、彌足珍貴。</p> <p>4. 句型練習</p> <p>(1)是……也是……（並列複句）</p> <p>(2)只要……終將……（條件複句）</p>				
十六 (05/23~05/29)	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p><b>第三單元給年輕的你 第十一課努力愛春華</b></p> <p>【活動 1】引起動機</p> <p>1. 指導學生製作「祝福小卡」，題上畢業祝福，送給即將離別的同學。</p> <p>2. 教師提問：除了給同學，對於即將離開的師長和校園，有什麼話想說？引發學生思考，帶入課程。</p> <p>【活動 2】概覽課文</p> <p>1. 教師引導學生找出段落大意。</p> <p>2. 教師統整課文大意。</p> <p>3. 教師以提問引導學生探究課文文意。</p> <p>【活動 3】生字新詞教學</p> <p>1. 語詞教學：教師先從課文中析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：旗鼓相當、諱疾忌醫、冥頑不靈、出言不遜。</p>	5	南一版本教科書第三單元 給年輕的你第十一課努力愛春華	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	

	<p>5-3-5-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>【活動4】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文（倒敘）。2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。4. 修辭教學。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。</p> <p>2. 照樣造句：</p> <p>(1)知了在繁花綻放的鳳凰樹上響遍校園。</p> <p>(2)回憶是為了策勵將來。</p> <p>3. 四字語詞造句練習：不拘小節、莫名其妙</p> <p>4. 句型練習：</p> <p>(1)連……更……</p> <p>(2)……反而……</p>				
十七 (05/30~06/05)	<p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。</p>	<p><b>語文天地三</b></p> <p>【活動1】抒情的表述方式</p> <p>1. 教師引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識。</p> <p>2. 教師強調，「抒情」是寫作的技巧之一。</p> <p>3. 教師分別舉課文中的例子，說明各種抒情的表示方式。</p> <p>4. 教師強調，無論是「觸景生情」、「借事抒情」、「寄情於景」，都有一個共同的特點，就是「我」在景中，「我」在事中，而且文章中充滿「我」的情感。</p> <p>【活動2】如何修改文章</p>	5	南一版本教科書國語語文 天地三	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	



		1. 教師指導學生朗讀「如何修改文章」內文。 2. 教師補充說明一篇好的文章需要具備的條件： (1)內容扣合題目悠段落安排合理 (2)避免贅字、贅詞、標點符號、文字使用正確 3. 教師可以蒐集到的文章為例，示範如何修改得更好；並挑選一篇課文或另選課外文章作為比較。 4. 可讓學生實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。				
十八 (06/06~06/12)	5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	<b>【活動3】名言佳句——鼓勵與祝福</b> 1. 教師帶領學生朗讀「名言佳句鼓勵與祝福」內文。 2. 教師說明各句名言的意思，並可適時運用在寫作中，用來加強所要表達的觀點或論點。	5	南一版本教科書國語語文 天地三	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	
十九 (06/13~06/19)	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力	<b>閱讀列車、補充教材</b> <b>【活動1】引起動機</b> 1. 請學生蒐集有關「偉人、有名的人物」的故事或報導，並說出自己的看法。 2. 課前閱讀「夢想」，並請同學發表有關「未來職業夢想」的故事。 <b>【活動2】課文深究</b> 1. 閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2. 教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3. 閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4. 教師引導學生運用「摘要」策略，	5	南一版本教科書國語語文	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	

		<p>先區分自然段、找主題句，再合併意義段，整併出課文大意。</p> <p>5. 運用上述找出的主題句，歸納出本課主旨。</p>				
<p>廿</p> <p>(06/20~06/26)</p>						
<p>廿一</p> <p>(06/27~06/30)</p>						

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）