

※四年級

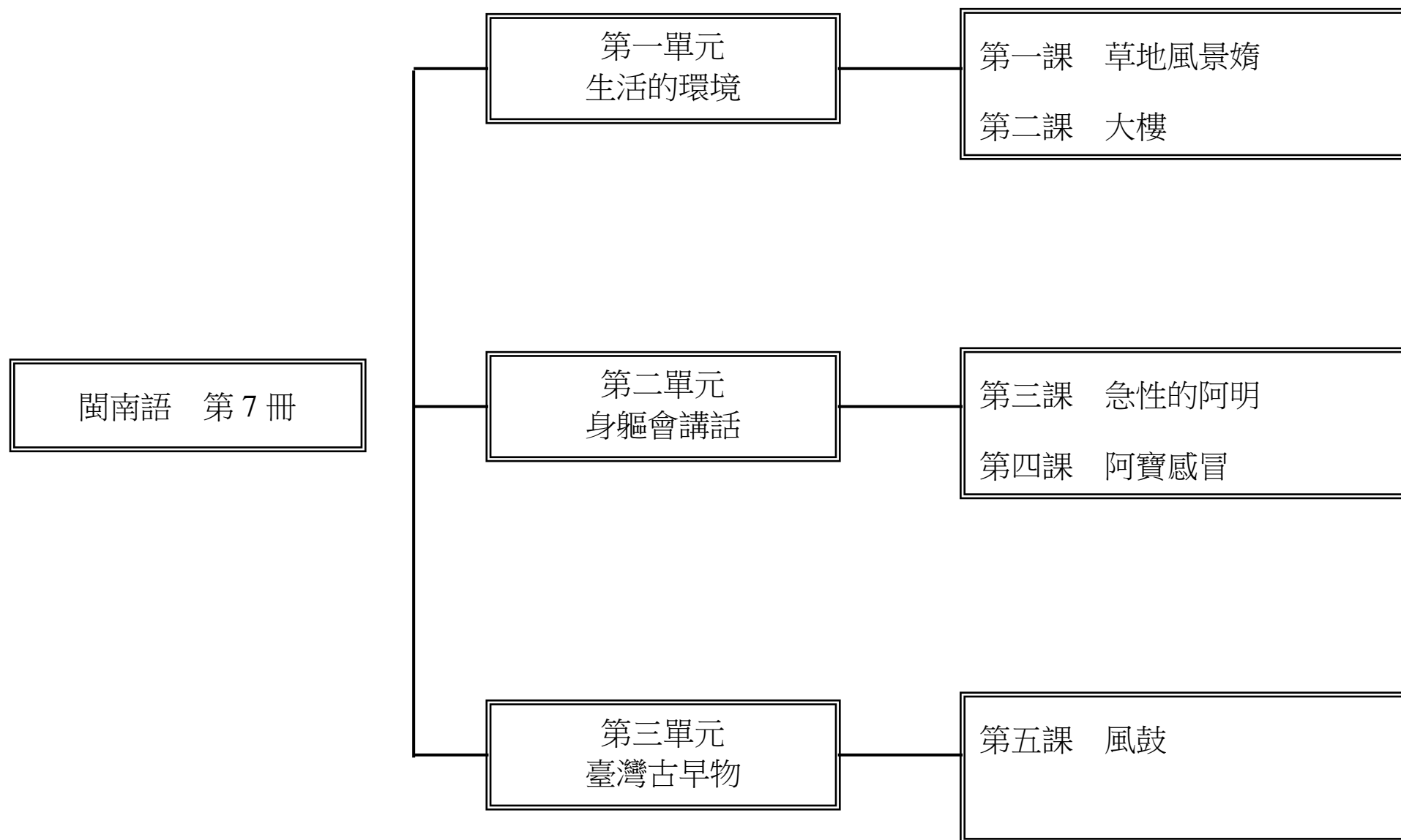
新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫 設計者：四年級教學群 教師

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- 2 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- 3 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- 4 學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- 5 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- 6 學會和第二課相關的俗語。
- 7 能複習第一單元所學。
- 8 學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- 9 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- 10 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- 11 能吟唱第四課課文，並練習句型。
- 12 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- 13 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- 14 能複習第二單元課程。
- 15 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- 16 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- 17 了解古早物的用途，並複習第五課。
- 18 能複習第三單元課程。
- 19 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- 20 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- 21 能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：

| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|----------|--|---|--|
| <p>1 (09/01~09/05)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：生活的環境</p> <p>單元：草地風景繪</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 搭配教學電子書，複習本課課文。 教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。 | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口試</p> <p>表演</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|------------------------|--|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：生活的環境</p> <p>單元：草地風景靖</p> <p>◎活動二 地形解說員</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」(你們知道有什麼樣的地形嗎？)「恁上佢意啥物地形？」(你們最喜歡什麼地形？)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～地形解說員：教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12. 教師參考備課用書補充教材，介紹和地形相關的俗語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。</p> | | | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：生活的環境</p> <p>單元：草地風景靖</p> <p>◎活動三 我是超級導遊</p> <p>1. 教師請學生先闖上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>◎活動四 語詞轉盤</p> <p>1. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>2. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。</p> <p>3. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 迺無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 迺。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>◎活動五 音標大風吹</p> <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>4. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>5. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | | | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
| | | 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>四 (09/20~09/26)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：生活的環境</p> <p>單元：大樓</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>表演</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p> | |
|----------------------------|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------|--|---|--|
| <p>五 (09/27~10/03)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：生活的環境</p> <p>單元：大樓</p> <p>◎活動二 蘿蔔蹲</p> <p>1. 教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」（在上學途中，你們有看到什麼建築物？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的建築物或場所。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「華謠仔話」內容。</p> <p>12. 教師講解本課「華謠仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|----------------------------|---|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|----------|--|---|--|
| <p>六 (10/04~10/10)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：生活的環境</p> <p>單元：大樓</p> <p>◎活動三 超級比一比</p> <p>1. 教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9. 教師揭示播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|------------------------|--|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：生活的環境</p> <p>單元：大樓</p> <p>◎活動四 背後的玄機</p> <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布參考答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師揭示播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容後作答。</p> <p>6. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7. 活動～背後的玄機：教師事先準備第 1、2 課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|----------|--|---|--|
| <p>八 (10/18~10/24)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> | <p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：急性的阿明</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可先問學生：「怎感覺家己是佗一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>表演</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>鑑賞</p> | |
|------------------------|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> | <p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：急性的阿明</p> <p>◎活動二 大家來演戲</p> <p>1. 教師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎活動三 鱷魚潭</p> <p>1. 活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p> <p>3. 教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「葦謔仔話」內容。</p> <p>5. 教師講解本課「葦謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>6. 教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|---|--|
| 十 (11/01~11/07) | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> | <p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：急性的阿明</p> <p>◎活動四 猜猜我是誰</p> <p>1.教師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。</p> <p>◎活動五 創作聯想</p> <p>1.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。</p> <p>2.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>5.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>6.教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>7.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|--------------------|---|---|---|--|---|--|

閩南語

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。

2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。

2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。

4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。

國語文

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

藝術與人文

1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

健康與體育

3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

環境教育

1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

主題：身軀會講話

單元：阿寶感冒

◎活動一 歡樂動一動

1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。

2. 教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。

3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。

4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。

5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。

6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。

活動～歡樂動一動：教師教導播放教學電子書，學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。

7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。

8. 搭配教學電子書，複習本課課文。

1

真平版教科書

第七冊

主題二

第四課

口試

表演

實作

實踐

鑑賞

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：阿寶感冒</p> <p>◎活動二 表演高手</p> <p>1. 教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：身軀會講話</p> <p>單元：阿寶感冒</p> <p>◎活動三 對對碰</p> <p>1. 教師可以播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。</p> <p>6. 教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>7. 活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。</p> <p>◎活動四 說說看</p> <p>1. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>2. 參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。</p> <p>◎活動五 比圖叉</p> <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>2. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>4. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 活動～比圖叉：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圓的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</p> <p>6. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>7. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

閩南語

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。

2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。

2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。

2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。

4-2-1 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。

國語文

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

藝術與人文

1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

健康與體育

3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

環境教育

1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

主題：身軀會講話

單元：阿寶感冒

◎活動六 關懷大放送

1. 教師請學生先聞上課本，然後問：「怎敢會記得第二課俗第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。

2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。

4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。

5. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。

6. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。

7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和醫療相關的因仔歌。

8. 活動～關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病痛，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。

◎活動七 等你來挑戰

1. 活動～等你來挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。

2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。

3. 教師講解「看圖聽故事」，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。

4. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。

◎綜合活動

1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。

2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。

真平版教科書

第七冊

主題二

第四課

口試

作業

筆試

實作

實踐

鑑賞

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|
| <p>十五 (12/06~12/12)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：臺灣古早物</p> <p>單元：風鼓</p> <p>◎活動一 歡樂動一動</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土？)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。</p> <p>◎活動二 課文大風吹</p> <p>1. 活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口試</p> <p>表演</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：臺灣古早物</p> <p>單元：風鼓</p> <p>◎活動三 戲劇表演</p> <p>1. 教師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」（下雨的時候要穿什麼？）待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」（你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？）由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師解釋語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他農工用品的說法。</p> <p>9. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|--|--|----------|--|---|--|
| <p>十七 (12/20~12/26)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：臺灣古早物</p> <p>單元：風鼓</p> <p>◎活動四 古早物發表會</p> <p>1. 教師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in 的用途是啥物？」（你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學生發表意見，藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 教師揭播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師與學生討論答案，再播放 CD2，加深學生印象。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5. 教師公布正確答案，並進行講解。</p> <p>6. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。</p> <p>◎活動五 語詞大風吹</p> <p>1. 活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。</p> <p>2. 參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生做聲調練習。</p> <p>5. 教師播放 CD2 或電子書，指學生進行音標練習的課程。</p> <p>◎活動六 聲調大考驗</p> <p>1. 活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得 1 分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。</p> <p>2. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>3. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>報告</p> <p>筆試</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|-------------------------|--|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：臺灣古早物</p> <p>單元：風鼓</p> <p>◎活動七 古早物猜謎</p> <p>1. 教師播放第五課歌曲及語詞 CD 曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後，分組討論答案。</p> <p>6. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>7. 活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。</p> <p>8. 教師播放 CD2 或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。</p> <p>9. 教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。</p> <p>10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口試</p> <p>作業</p> <p>筆試</p> <p>實作</p> <p>實踐</p> <p>鑑賞</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

閩南語

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。

2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。

2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。

2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。

2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。

2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。

4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。

國語文

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

自然與生活科技

2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。

健康與體育

3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

人權教育

1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

生涯發展教育

2-2-1 培養良好的人際互動能力。

主題：傳統念謠

單元：天烏烏

◎活動一 歡樂動一動

1. 教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。
2. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。
3. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。
4. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。
5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。
6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2，補充介紹和本課有關的俗語。

◎活動二 換你做做看

1. 活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。

◎綜合活動

1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

1

真平版教科書

第七冊

傳統念謠——天

烏烏

口試
表演
實作
實踐
鑑賞

閩南語

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。

2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。

2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。

2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。

4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。

4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。

國語文

2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。

健康與體育

3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

綜合活動

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

家政教育

4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。

主題：歡喜來過節、古詩吟唱

單元：重陽節、尋隱者不遇

◎活動一 歡樂動一動

1. 教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。

2. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。

3. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。

4. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的節日和俗語。

5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。

6. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。

7. 教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。

8. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。

◎活動二 誰是大歌星

1. 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。

◎綜合活動

1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

真平版教科書

第七冊

歡喜來過節

——重陽節

古詩吟唱——尋

隱者不遇

口試
表演
鑑賞

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|-----------------------|---|--|
| <p>廿一 (01/17~01/20)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>主題：總複習</p> <p>單元：總複習</p> <p>◎活動一 猜猜樂</p> <p>1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>1. 教師播放 CD1、2，帶領學生聆聽本冊的對話、俗語等，帶領學生複習本冊所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書 第七冊</p> | <p>口試 表演 報告 資料蒐集整理 鑑賞</p> | |
|-------------------------|--|---|---|-----------------------|---|--|

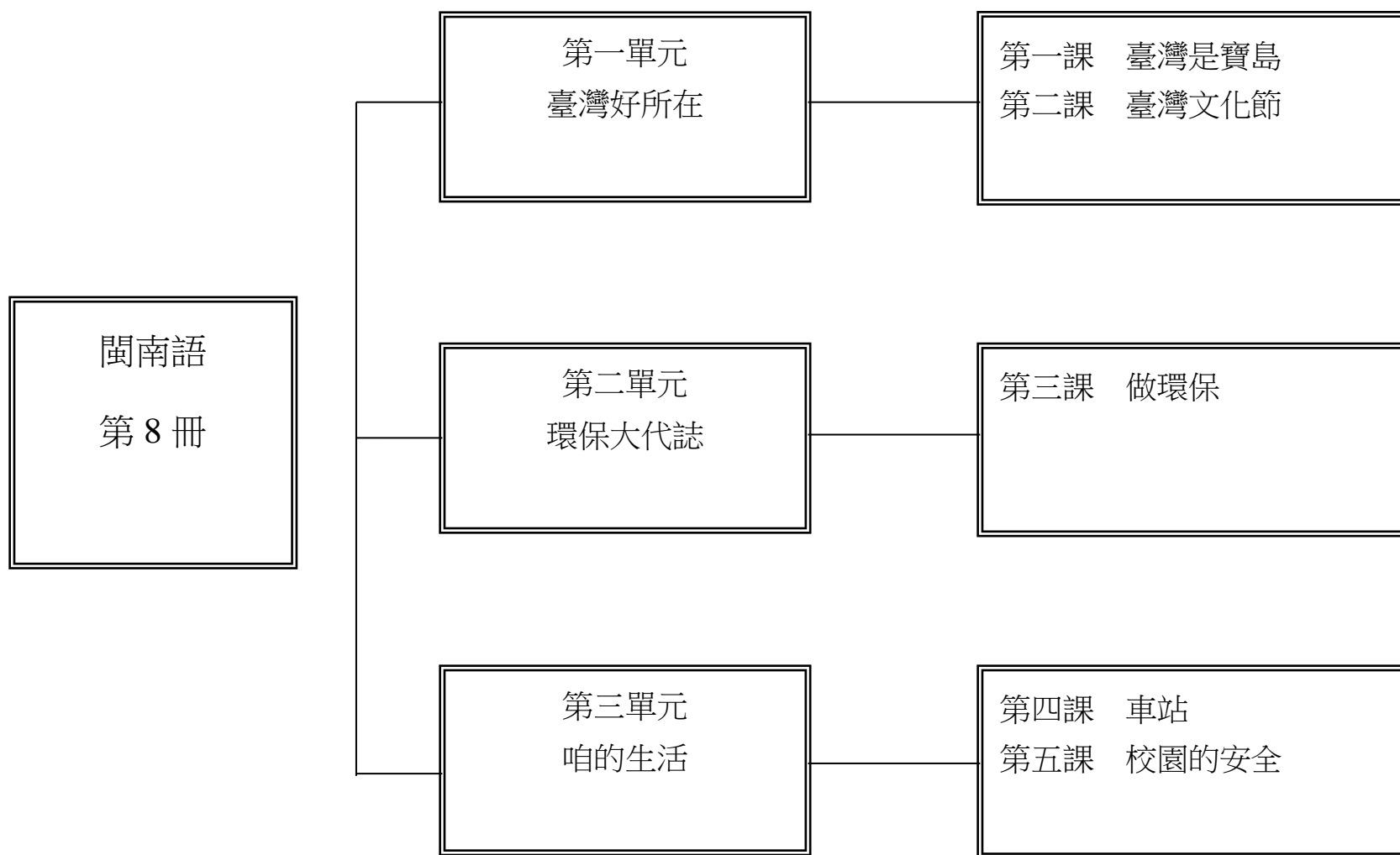
五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）能認識各縣市名稱。
- （二）學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。
- （三）能學習第一課音標課程及相關語詞。
- （四）能認識臺灣節慶活動。
- （五）學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。
- （六）學會第二課音標課程和相關俗語。
- （七）複習第一單元所學，應用於生活中。
- （八）能認識資源回收。
- （九）學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。
- （十）能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- （十一）複習第二單元所學。
- （十二）認識常見的交通站。
- （十三）學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。
- （十四）能學會第四課音標課程和相關俗語。
- （十五）能了解課文內容與校園安全的重要。
- （十六）能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。
- （十七）學會第五課音標課程和相關語詞。
- （十八）複習第三單元課程。
- （十九）學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。
- （二十）學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。
- （二十一）能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：

| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|--|--|----|--|---|----|
| 一 (02/11~02/13) | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：臺灣好所在</p> <p>單元：臺灣是寶島</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：臺灣好所在</p> <p>單元：臺灣是寶島</p> <p>1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 活動～地圖重組：教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>7. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。</p> <p>10. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。</p> <p>11. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放 CD1 或電子書，請學生念誦數次。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|--|
| <p>三 (02/21~02/27)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：臺灣好所在</p> <p>單元：臺灣是寶島</p> <p>1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～縣市導覽員:教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>7.活動～大王抓人:請學生選一個縣市名稱當自己的名字。學生站著圍成一個大圈，並選一個人當「大王」，站在圓圈中間。大家輪流說出自己的縣市名字，接著大王要說出自己另外一人的縣市名字，然後開始抓人。被大王叫到縣市名字的學生要立刻說出自己另外一人的縣市名字，才能避免被「大王」抓走。被抓到的學生，要到圓圈中間當「大王」。新「大王」先說自己的縣市名字，再說另外一人的縣市名字，以此類推進行遊戲。</p> <p>8.參考備課用書第 134 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動～拼音高手:教師先念「kam／gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------------------------|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|----------|--|---|--|
| <p>四 (02/28~03/06)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：臺灣好所在</p> <p>單元：臺灣文化節</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「您敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|----------------------------|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：臺灣好所在</p> <p>單元：臺灣文化節</p> <p>1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹄的所在有啥物節慶活動？」（你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎？）讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～記憶翻牌：教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組（例如：三義－木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派 1 代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12. 教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：臺灣好所在</p> <p>單元：臺灣文化節</p> <p>1. 教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文 CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～超級大玩家：教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字卡，並指出其在地圖上的位置。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第 135 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>9. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生習作「音標練習」。</p> <p>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 活動～鼻音韻尾高手：教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im／im」、「in／in」、「ing／ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|--|---|--|
| <p>七 (03/21~03/27)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：臺灣好所在</p> <p>單元：臺灣文化節</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。</p> <p>5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------------------------|--|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|--|---|--|
| <p> \angle (03/28~04/03) </p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> | <p>主題：環保大代誌</p> <p>單元：做環保</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|--|---|----------|--|---|--|

閩南語

1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。

2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。

2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。

2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。

5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。

國語文

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

健康與體育

3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。

綜合活動

4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

主題：環保大代誌

單元：做環保

1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。

2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。

3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。

4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。

5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

6. 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。

7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。

8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。

9. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。

10. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。

11. 參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。

12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

1

真平版教科書

第八冊

主題二

第三課

口語評量

聽力測驗

朗誦評量

團體遊戲

紙筆測驗

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> | <p>主題：環保大代誌</p> <p>單元：做環保</p> <p>1. 教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」（你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？）也可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」（你們平時都如何做環保？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～資源回收動起來：教師準備兩套本課語詞圖卡，放入紙箱中。將學生分為兩組，並在黑板上畫兩個大框，當作兩組的資源回收桶。兩組輪流上臺抽出一張圖卡，並用閩南語大聲念出來，然後再用磁鐵固定在該組的資源回收桶；如果抽出重複的圖卡，則須放回紙箱中，換下一位學生進行遊戲。先將本課的語詞圖卡蒐集齊全的組別獲勝。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～音標認字高手：教師自製兩套「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一套是正確的拼音，一套是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。</p> <p>如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得 1 分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|---|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> | <p>主題：環保大代誌</p> <p>單元：做環保</p> <p>1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」後作答。</p> <p>5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6. 活動～大演說家：請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|----------|--|---|--|
| <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：咱的生活</p> <p>單元：車站</p> <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～火車過山洞：先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：咱的生活</p> <p>單元：車站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或 1 站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 13. 參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 | | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|--|---|--|--|---|--|

閩南語

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。

2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。

2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。

3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。

4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。

國語文

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

健康與體育

3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

藝術與人文

1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

綜合活動

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

主題：咱的生活

單元：車站

1. 教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去別的縣市迫退？」（你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去別的縣市遊玩？）請學生舉手發表意見。

2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。

3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。

4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。

5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。

6. 活動～等你來挑戰：

| | | |
|--------|--------|--------|
| 1. 高鐵站 | 2. 火車站 | 3. 公車站 |
| 4. 碼頭 | 5. 捷運站 | 6. 機場 |

先在黑板畫兩個大型的六宮格，並將六種交通站填入（如上圖）。教師準備兩套本課語詞圖卡，全班幾排就分幾組。先由兩組進行遊戲，輪流各派一人出列猜拳，贏的人可以丟骰子，若擲出六點，則將「機場」圖卡用磁鐵貼在六宮格的機場位置（以此類推）。若擲出相同的點數，則換下兩位學生進行遊戲。最先蒐集完六張圖卡的組別即是優勝者，可接受下一組的挑戰。

7. 參考備課用書第 137 頁，指導學生完成學習單。

8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。

9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。

10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。

11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。

12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

13. 活動～找找看：教師可讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un／un」或「uan／uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。

14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

真平版教科書

第八冊

主題三

第四課

口語評量

聽力測驗

團體遊戲

紙筆測驗

朗誦評量

影片欣賞

| | | | | | |
|---|---|----------|--|---|--|
| <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運運閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：咱的生活</p> <p>單元：校園的安全</p> <p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通佇走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」(你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？)請學生回答問題，再慢慢導入主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿惠找阿秀要做什麼？</p> <p>(2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？</p> <p>(3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？</p> <p>(4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？</p> <p>(5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>9.活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」(阿惠找阿秀要做什麼？)組員回答：「做伙去倒糞埤。」(一起去倒垃圾。)組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」(阿秀請阿惠陪她去哪裡？)組員回答：「去便所。」(去廁所。)組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「捷看著的傷害」。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> | |
|---|---|----------|--|---|--|

閩南語

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。

2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。

2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。

2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。

2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。

國語文

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

藝術與人文

1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

綜合活動

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

主題：咱的生活

單元：校園的安全

1.教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）

請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。

2..教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。

3..教師講解句子的意思，並指導學生正確發音。

4..教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。

(1)下課的時，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？）

(2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一个人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？）

(3)佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？）

(4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？）

(5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛佇人行行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行行道，對不對？）

5..教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。

6..教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。

7..教師公布正確答案，並和學生一起討論。

8..教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。

9..教師公布正確答案並進行講解。

10.參考備課用書第 138 頁，指導學生完成學習單。

11.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。

12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。

1

真平版教科書

第八冊

主題三

第五課

口語評量

朗誦評量

聽力測驗

團體遊戲

影片欣賞

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> | <p>主題：咱的生活</p> <p>單元：校園的安全</p> <p>1. 教師請學生翻到第五課課文，找出課文中有鼻音韻尾「ong」的字（廊、從），然後舉手並用閩南語念出來。接著再請學生翻到前面四課的課文，看哪些字也有鼻音韻尾「ong」，速度最快的學生，教師可給予獎勵。藉此帶入本課音標教學。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>3. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>5. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～比圖叉：教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong／ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出叉的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。</p> <p>7. 活動～掀卡：教師準備第一～五課教過的鼻音韻尾音標卡，每組各一套。每組選出一人擔任洗牌者，輪流進行遊戲。音標卡洗牌後，字面朝下整疊放好。教師隨意說出上述這些鼻音韻尾，每位學生須先重複說一次聽到的鼻音韻尾，再掀開音標卡最上面一張放在桌上，一次一人，輪流掀卡。如果掀開的音標卡正好是教師所說的鼻音韻尾，每位學生要搶先用手去按住音標卡，最後按住音標卡的學生淘汰。各組冠軍教師可給予獎勵。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|--|---|---|---|--|---|--|

閩南語

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。

2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。

2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。

4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並了解其語意。

國語文

3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。

藝術與人文

1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。

綜合活動

3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

主題：咱的生活

單元：校園的安全

1. 教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生

藉由遊戲享受學習的樂趣。

2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。

3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。

4. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後作答。

5. 教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。

6. 活動～趣味造句：教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上 1 人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」

7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。

8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。

9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。

10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。

11. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。

真平版教科書

第八冊

主題三

第五課

口語評量

朗誦評量

聽力測驗

團體遊戲

影片欣賞

紙筆測驗

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|
| <p>十九 (06/13-06/19)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> | <p>主題：傳統念謠</p> <p>單元：烏面祖師公</p> <p>1. 教師問學生：「受氣的表情是啥款？」(生氣的表情是什麼樣子?)「歡喜的表情是啥款？」(高興的表情是什麼樣子?)請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>傳統念謠</p> <p>烏面祖師公</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|

閩南語

1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。

1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。

1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。

2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。

2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。

4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。

國語文

2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。

3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。

3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。

健康與體育

3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

社會

1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。

綜合活動

2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。

主題：歡喜來過節／古詩吟唱

單元：金針花／回鄉偶書

1. 教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。

2. 教師播 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。

3. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。

4. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。

5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。

6. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。

7. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。

8. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。

9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。

10. 活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。

11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。

1

真平版教科書

第八冊

歡喜來過節

——金針花

古詩吟唱——

回鄉偶書

口語評量

朗誦評量

歌曲演唱

律動表演

團體遊戲

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|----------|-----------------------|----------------------|--|
| <p>廿一 (06/27~06/30)</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> | <p>主題：咱來熟似語詞俗句型</p> <p>單元：咱來熟似語詞俗句型</p> <p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師參考備課的 106 頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4. (1)老師參考備課的 113 頁句型表複習 1-5 課句型。</p> <p>(2). 老師將全班分 5 組並在黑板寫上本冊 5 個句型:如「…四界…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5. 老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書 第八冊</p> | <p>口語評量 報告評量</p> | |
|-------------------------|---|---|----------|-----------------------|----------------------|--|

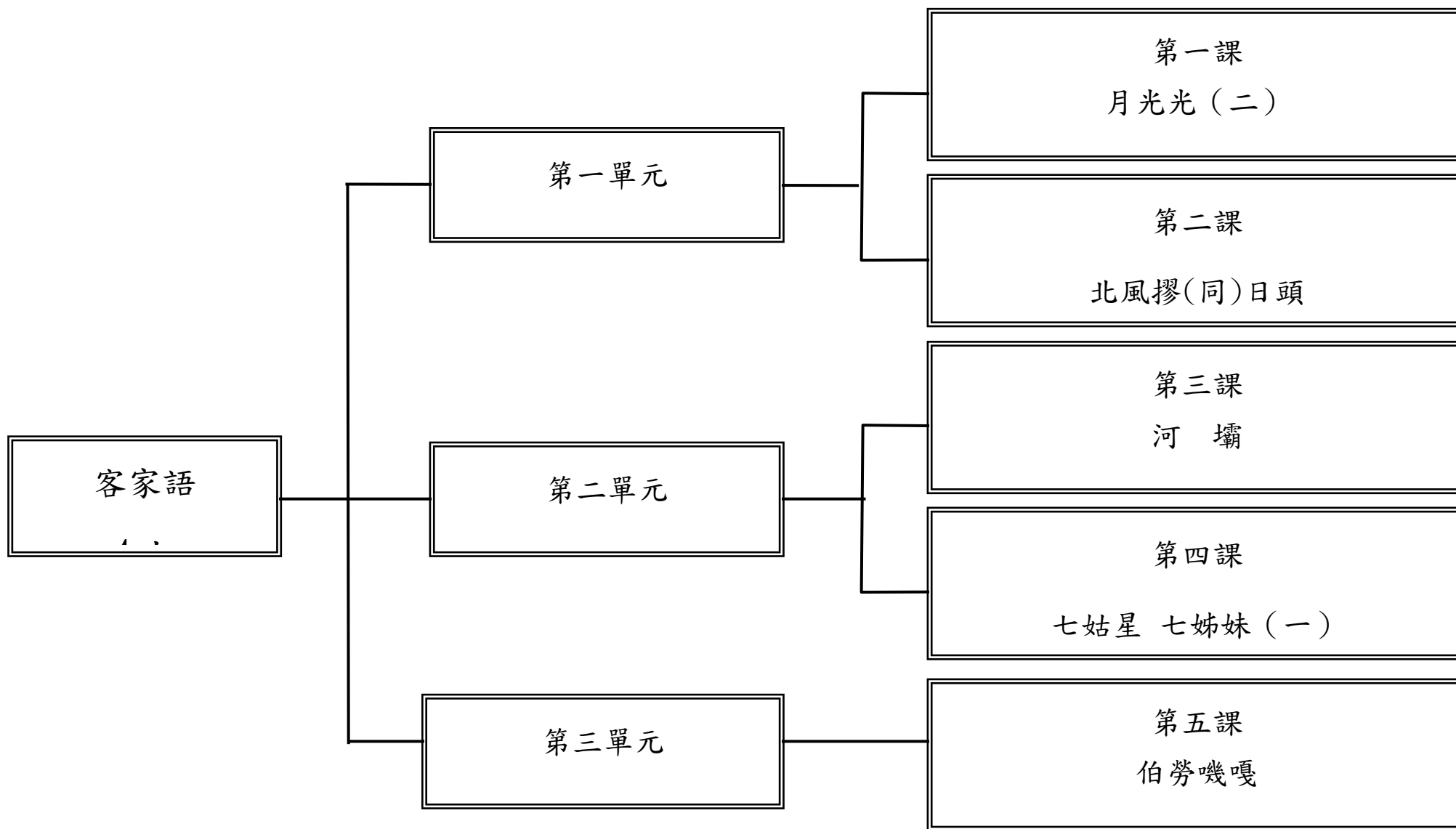
五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

五、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（21）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 能聽出客家語中的新觀念。
4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
5. 培養能使用客家語自由交談的情操。
6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



八、本學期課程內涵：

| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|--|--|--|
| <p>1 (09/01~09/05)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：月光光</p> <p>1. 教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光（一）」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。</p> <p>3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。</p> <p>4. 教師說明課文情境圖，並提問：</p> <p>（1）圖項係麼个地方？</p> <p>（2）你看著麼个？</p> <p>（3）船頂有麼儕？佢愛去哪？</p> <p>（4）揣看啊！蝦公膠毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？</p> <p>（5）過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？</p> <p>5. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 進行課文說白節奏練習。</p> <p>9. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>說故事</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|------------------------|--|---|----------|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 教師引導兒童說出一到十二月的客家語說法，並提問什麼節日在哪一個月。</p> <p>2. 教師指導兒童做活動三的練習，貼出正確的月分貼紙。</p> <p>活動二：月分</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 一年有幾隻月？</p> <p>(2) 「元旦」係在哪隻(個)月？</p> <p>(3) 「和平紀念日」係在哪隻(個)月？</p> <p>(4) 「婦女節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(5) 「兒童節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(6) 「母親節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(7) 對哪隻(個)月開始放暑假？</p> <p>(8) 「父親節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(9) 「軍人節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(10) 「雙十節」係在哪隻(個)月？</p> <p>(11) 「聖誕節」係在哪隻(個)月？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月分語詞於黑板上。</p> <p>3. 教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月分箱</p> <p>活動三：厝會做</p> <p>1. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>2. 請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> | |
|---|--|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|--|--|--|
| <p>三 (09/13~09/19)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 教師播放教學 CD，指導兒童聆聽故事。</p> <p>2. 指導兒童說出圖意，依照 CD 念的內容，將貼紙貼在正確的位置，完成練習。</p> <p>活動四：看圖講古</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4. 教師再次播放教學 CD，並分句（段）解說文意。</p> <p>5. 教師統整故事內容大意。</p> <p>6. 請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P.37。</p> <p>活動五：節日活動</p> <p>1. 教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。</p> <p>2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師統整解答，並說明圖意。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p> | |
|------------------------|--|---|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|--|--|--|
| <p>四 (09/20~09/26)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動六：厝會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：動手做一做、找朋友</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> | |
|------------------------|--|---|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：北風謬（同）日頭</p> <p>1. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>教師提問：</p> <p>（1）故事肚个主角有麼儕？</p> <p>（2）一開始，佢兜在該相爭麼个？</p> <p>（3）接下來，佢兜決定做麼个事情？</p> <p>（4）佢兜請麼人做見證人？</p> <p>（5）「北風」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>（6）結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>（7）「日頭」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>（8）結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>（9）請你想看啊！到底麼人个本等較強？</p> <p>2. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。</p> <p>※遊戲：話劇表演</p> | 1 | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p> | |
|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 教師引導兒童練習說出關於「禮拜幾」的客家語說法。</p> <p>2. 指導兒童翻查日曆或月曆，練習用客家語說出幾月幾日禮拜幾。</p> <p>活動二：禮拜</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）一禮拜个第一日係拜幾？</p> <p>（2）接等係拜幾？</p> <p>（3）一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3. 教師領念後並提問：</p> <p>（1）中央還有禮拜幾毋見忒了？</p> <p>（2）麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1. 教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問：</p> <p>（1）今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（2）今晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>（3）昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（4）今晡日个後一日安到麼个日？</p> <p>（5）天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（6）昨晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>（7）前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（8）天光日（韶早）後一日安到麼个日？</p> <p>（9）後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>（10）前日个前一日安到麼个日？</p> <p>（11）大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> | 1 | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> | |
|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
| | | 3. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|----------|--|--|--|
| <p>七 (10/11~10/17)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3. 引導兒童說出日期、星期以及時間順序。</p> <p>活動四：偌會做</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明活動內容。</p> <p>3. 教師領念附件四的休閒活動名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。</p> <p>5. 教師範念課本 P. 28、29 的語句。</p> <p>6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：搶位子、讀脣接龍</p> <p>活動五：偌會講一句話</p> <p>1. 教師提問：(1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： (1) 天光日（韶早）係幾月幾日禮拜幾？ (2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。</p> <p>4. 請兒童念出課本 P. 31 的語句。</p> <p>5. 教師可延伸教學並提問，例： (1) 前日係幾月幾日禮拜幾？(2) 後日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？ (4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。※遊戲：連鎖練習</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> | |
|------------------------|---|---|----------|--|--|--|

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。

1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。

1-2-3 能聽辨客家語的語調。

1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。

1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。

1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。

2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。

2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。

2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。

3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。

3-2-2 能認唸所學之客家語調型。

3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。

3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。

3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。

【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。

【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。

2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。

活動六：ㄟ會唸

1. 教師領念句子並說明語意。

2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。

3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。

4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。

5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。

6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。

7. 教師領拼語詞及語句。

8. 全班齊念、分組念、個別念。

9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。

※遊戲：耳聰目明

1

翰林版教科書
第七冊
主題一
第二課

口頭評量
拼音練習
參與度評量
遊戲評量
課堂問答

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|----------|--|--------------------------------------|--|
| <p>九 (10/25~10/31)</p> | <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> | <p>1. 指導兒童了解「師傅話」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明「師傅話」的語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：師傅話</p> <p>1. 教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。</p> <p>5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。</p> <p>※遊戲：師傅話</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題一</p> <p>俗諺欣賞師傅話</p> | <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p> | |
|------------------------|---|--|----------|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | <p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：河壩</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>（1）圖項係麼个所在？</p> <p>（2）你看著河壩裡肚有麼个？</p> <p>（3）河壩頂有麼个動物飛來飛去？</p> <p>（4）河壩脊有麼个？</p> <p>（5）細阿妹仔摺細阿哥在該做麼个？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）圖項細佬仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？</p> <p>（2）細佬仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？</p> <p>（3）騎腳踏車个人在細佬仔个哪個方向？</p> <p>（4）老阿公行（啊）在細佬仔个哪個方向？</p> <p>（5）你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。</p> <p>4. 教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：口耳相傳、燈塔</p> | 1 | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | <p>1. 教師指導兒童練習東西南北的客家語說法。</p> <p>2. 教師指導兒童完成「藏寶圖」的遊戲。</p> <p>活動三：東南西北</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）日頭逐日對哪片出來？</p> <p>（2）日頭逐日對哪片落山？</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>（1）圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？</p> <p>（2）圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？</p> <p>（3）兩個小朋友在這張圖个哪位？</p> <p>4. 教師依據兒童的回答內容，逐一說明。</p> <p>5. 教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1. 教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。</p> <p>2. 教師領念附件五的寶物名稱。</p> <p>3. 教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。</p> <p>4. 全班共同檢討，全對者給予鼓勵。</p> <p>5. 教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。</p> <p>※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> | |
|--|--|----------|--|--|--|

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。

1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。

2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。

3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。

3-2-2 能認唸所學之客家語調型。

3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。

【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。

2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。

3. 引導兒童說出前、後等的方位詞。

活動五：偈會講一句話

1. 複習課文、活動二、三。

2. 教師提問：

(1) 學校个對面係麼个所在？

(2) 老弟企(啊)在阿姊个哪位？

(3) 阿公坐(啊)在阿婆个哪位？

(4) 狗子排(啊)在狗嫲个哪位？

(5) 先生行(啊)在小朋友个哪位？

3. 教師引導兒童發表並討論。

4. 教師範念圖意：

(1) 學校个對面係公園。

(2) 老弟企(啊)在阿姊个頭前。

(3) 阿公坐(啊)在阿婆个後背。

(4) 狗子排(啊)在狗嫲个後背。

(5) 先生行(啊)在小朋友个頭前。

5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。

6. 教師引導兒童用「～(啊)在～个(方位)」做說話練習。

※遊戲：對號入座

翰林版教科書

第七冊

主題二

第三課

口頭討論

參與度評量

發表

遊戲評量

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。

1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。

1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。

2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。

3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。

3-2-2 能認唸所學之客家語調型。

3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。

3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。

3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。

【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。

【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。

2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。

活動六：ㄞ會唸

1. 教師領念句子並說明語意。

2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。

3. 教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。

4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。

5. 教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。

6. 教師領拼語詞及語句。

7. 全班齊念→分組念→個別念。

8. 教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。

※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒

1

翰林版教科書
第七冊
主題二
第三課

口頭討論
口頭評量
拼音練習
參與度評量
遊戲評量

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----------|--|---|--|
| <p>十四 (11/29~12/05)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> | <p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）圖項个細阿姊在該做麼个？</p> <p>（2）揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？</p> <p>（3）課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p> | <p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>說白節奏</p> | |
|-------------------------|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> | <p>1. 教師指導兒童練習說出各種辛香調味菜的客家語說法。</p> <p>2. 指導兒童認識附件三的辛香調味菜，把蔬菜貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>活動二：敲香</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）你有看過這兜菜無？在哪位看到个？</p> <p>（2）你識食過這兜菜無？</p> <p>（3）在哪位食過？仰般食？味緒仰般？</p> <p>3. 教師依據兒童回答的內容，逐一說明。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／簇菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：俚會做</p> <p>1. 教師說明活動內容。</p> <p>2. 教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。</p> <p>3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。</p> <p>4. 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>（1）雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。</p> <p>（2）豬肉炒蒜仔。</p> <p>※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p> | <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> | |
|---|--|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----------|--|--|--|
| <p>十六 (12/13~12/19)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> | <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動四：厝會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p> | <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> | |
|-------------------------|---|--|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|----------|---|--|--|
| <p>十七 (12/20~12/26)</p> | <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> | <p>1. 指導兒童了解「氣象諺語」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明諺語的內容並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：氣象諺語</p> <p>1. 教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。</p> <p>5. 教師可再補充其他的氣象諺語。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題二</p> <p>俗諺欣賞氣象諺語</p> | <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p> | |
|-------------------------|---|--|----------|---|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|----------|--|---|--|
| <p>十八 (12/27~01/02)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> | <p>1.指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：伯勞嘅嘢</p> <p>1.教師提問：</p> <p>（1）圖項个人在該做麼个？</p> <p>（2）佢兜个心情仰般？</p> <p>（3）你知係發生麼个好事無？</p> <p>（4）圖項有哪種鳥仔？</p> <p>（5）伯勞鳥仔个噉聲仰般？</p> <p>（6）揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：大風吹、配對、黑白配</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> | |
|-------------------------|---|---|----------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> | <p>教師指導兒童練習親戚稱謂以及親戚關係的客家語說法。</p> <p>活動二：歡喜一家親</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 你屋下有麼儕？</p> <p>(2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？</p> <p>(3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？</p> <p>(4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(5) 阿爸个老弟愛喊麼个？</p> <p>(6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？</p> <p>(8) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>(9) 阿姆个阿爸摺阿姆愛喊麼个？</p> <p>(10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？</p> <p>(11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？</p> <p>(12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？</p> <p>(14) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。</p> <p>4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 阿伯、阿叔个係仔摺妹仔愛喊麼个？</p> <p>(2) 阿姑个係仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p> <p>(3) 阿舅、阿姨个係仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p> <p>5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> | |
|---|--|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------|--|--|--|
| <p>廿 (01/10~01/16)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> | <p>1. 教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2. 指導兒童進行遊戲，以增進對課文內容的印象。</p> <p>3. 指導兒童說出親屬以及休閒活動的名稱。</p> <p>活動三：厝會做</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>3. 請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。</p> <p>4. 教師統整答案並範念 P. 72、P. 73 的語句。</p> <p>(1) 姑丈坐(啊)在河壩(脣)看書。</p> <p>(2) 姐公摺(同)姨丈在河壩(脣)釣魚仔。</p> <p>(3) 阿哥摺(同)老弟在河壩(脣)搞水。</p> <p>(4) 阿姊在河壩(脣)唱歌仔。</p> <p>(5) 阿公摺(同)阿伯在河壩(脣)行棋仔。</p> <p>(6) 阿爸在河壩(脣)翕相。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「～在河壩(脣)～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：三代同堂</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> | |
|----------------------------|---|---|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>廿一 (01/17~01/20)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> | <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動四：ㄞ會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：樂透彩、神槍手</p> | | <p>翰林版教科書</p> <p>第七冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|

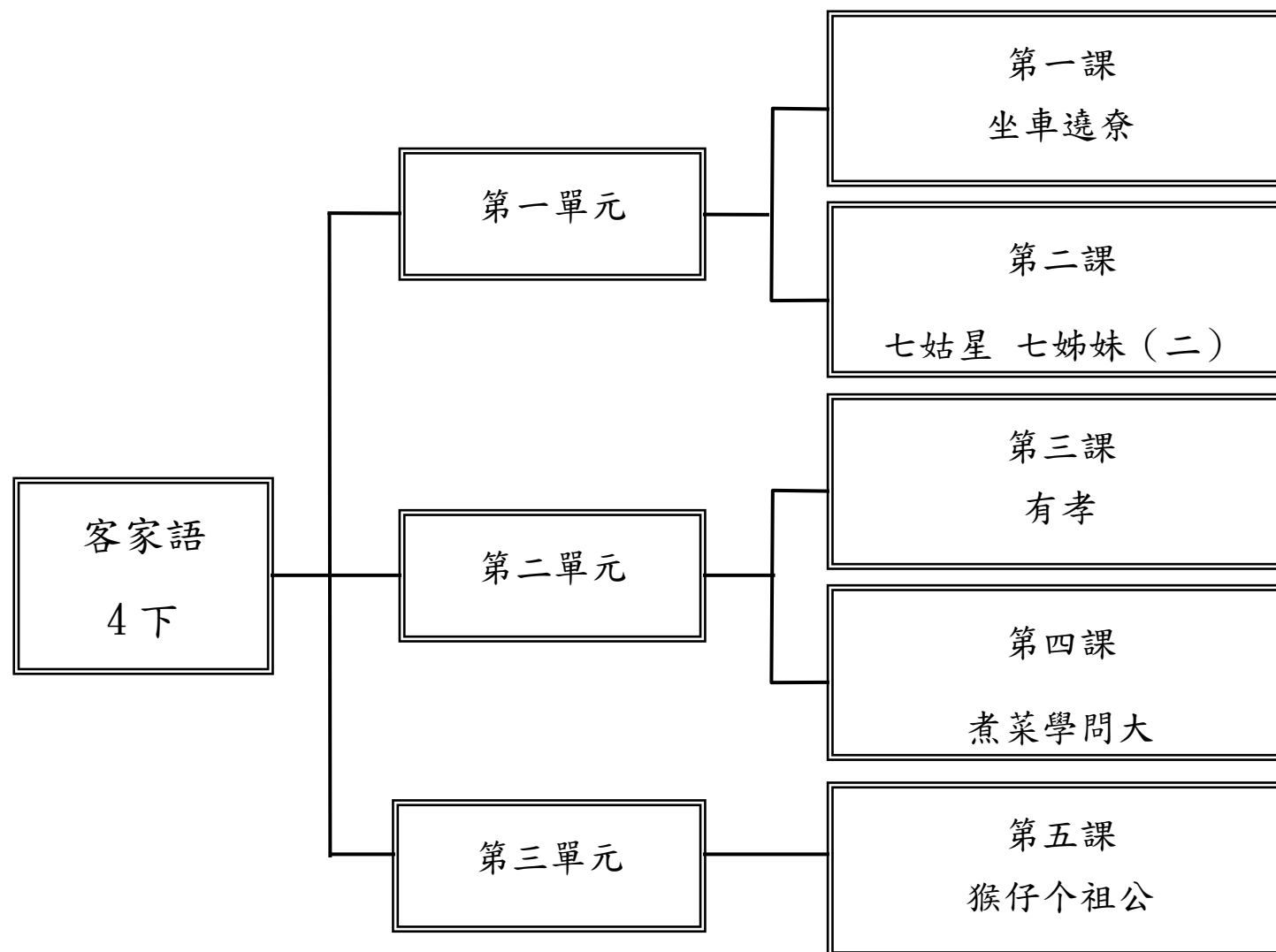
五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

五、本領域每週學習節數（1 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（21）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



八、本學期課程內涵：

| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------|---|---|----|-----------------------------|----------------------|---|
| 1 (02/11~02/13) | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | <p>師生共同討論各種交通工具的使用方式，進行課文說白節奏及課文接龍等遊戲。</p> <p>活動一：坐車遶寮</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你平常仰般去學校？</p> <p>(2)你行路去學校愛幾久个時間？</p> <p>(3)你印象中行路最久个一擺係去哪位？行幾久？</p> <p>(4)阿爸抑係阿姆騎摩托車載你來學校，比你自家行路來，有較遽無？</p> <p>(5)你坐公車去學校時，愛用幾多時間？愛注意麼个？</p> <p>(6)你有騎過腳踏車無？騎去哪？騎幾久？</p> <p>(7)你識在臺灣環島遊覽無？你用過哪兜交通工具？</p> <p>(8)你識坐過客運無？對哪位坐去哪？</p> <p>(9)你識坐火車去哪位？撈（同）麼儕去？</p> <p>(10)火車撈（同）高速鐵路，有麼个無共樣？</p> <p>(11)你識在臺北市、新北市抑係高雄市坐過捷運嗎？感覺仰般？</p> <p>(12)這下，你時常用个交通工具有哪兜？</p> <p>(13)恁多交通工具中，你感覺最利便个係哪兜？仰般講喏？</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。（請參考 P36、37 說白節奏。）</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：課文接龍、角色扮演、肢體達人</p> | 1 | 翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程＊表示教科書更換版本銜接課程 |

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|----------|--|-------------------------------------|--|
| <p>二 (02/14~02/20)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> | <p>1. 師生共同複習課文說白節奏，及領讀並解釋課文語詞，分組做對話練習。</p> <p>2. 學習各種交通工具名稱。</p> <p>3. 教師指導兒童規畫用交通工具環島旅遊。</p> <p>活動二：<u>厝</u>會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)你坐過麼个交通工具？</p> <p>(2)你識坐過飛行機無？去哪位？</p> <p>(3)你識看過，毋過，你還吉坐過个工具有哪兜？</p> <p>(4)大了以後，你想愛駛哪種交通工具？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明交通工具語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「捷運」、「計程車」、「公車」、「轎車」、「腳踏車」、「摩托車」、「飛行機」、「火車」、「貨車」、「貨櫃車」、「遊覽車」、「船仔」等交通工具名稱、用法及其注意事項。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童範念或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童和家人一起規畫搭交通工具環島旅遊，並於下次上課時可以進行分享。</p> <p>※遊戲：請你<u>跔厝</u>怎樣做、蘿蔔蹲</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> | |
|------------------------|---|--|----------|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|
| <p>三 (02/21~02/27)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> | <p>1. 教師引導兒童使用正確的交通工具完成「ㄟ會做」。</p> <p>2. 運用「~坐~去~」的句型做說話練習。</p> <p>活動三：ㄟ會做</p> <p>1. 教師說明課本 P18、P19 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件二的交通工具名稱。</p> <p>3. 教師先播放 P18 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將交通工具貼紙貼在○裡。</p> <p>4. 教師請兒童用客家語發表——阿弟牯歸屋下人坐麼个交通工具出去奈？</p> <p>5. 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>6. 請兒童發表全家的環島旅遊規畫所使用的交通工具有哪些？</p> <p>※遊戲：花車大遊行</p> <p>活動四：ㄟ會講一句話</p> <p>1. 教師說明 P20、P21 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P20、P21 動物、交通工具及地名語詞並做說明。</p> <p>3. 為使兒童熟悉動物名稱，請兒童發揮想像力，想一想，動物們可能搭哪一種交通工具，例如：長頸鹿搭船到美國。</p> <p>4. 完成連連看後。用「~坐~去~」的語句表達。</p> <p>5. 兒童帶領範念語句，全班齊念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「~坐~去~」做說話練習。例：(1) 長頸鹿坐船仔去美國。</p> <p>(2) 老虎坐飛行機去花蓮縣。</p> <p>(3) 河馬坐捷運去動物園。</p> <p>(4) 企鵝坐高鐵去學校。</p> <p>7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：交頭接耳、手腦並用</p> | 1 | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>肢體律動</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> | |
|------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|----------|---------------------------------------|--|--|
| <p>四 (02/28-03/06)</p> | <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動五：ㄺ會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【im】、【iim】、【in】、【iin】，並說明*表示韻母【ii】海陸均讀【i】。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導【im】、【iim】、【in】、【iin】的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀含【im】、【iim】、【in】、【iin】的聲調拼音。</p> <p>7. 教師指導兒童書寫【im】、【iim】、【in】、【iin】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>9. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：耳聰目明、神槍手</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書 第八冊 主題一 第一課</p> | <p>表演評量 小組互動表現 肢體律動 發表</p> | |
|----------------------------|---|---|----------|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|
| | <p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。</p> <p>1-2-4 能力求聆聽能力的不斷進步。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>1. 教師解釋課文並指導兒童吟唱「七姑星 七姊妹」，最後做童謠說白節奏練習。</p> <p>2. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備。</p> <p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1. 教師念唱第七冊課本中第四課「七姑星 七姊妹（一）」，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)課本 P25 圖項个細阿姊在該做麼个？</p> <p>(2)揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？</p> <p>(3)課本 P26、P27 个圖項，你看著麼个動物？佢兜在該做麼个？</p> <p>4. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>5. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>6. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：美聲王</p> <p>活動二：𠵼會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)有人客來屋下寮時，你會請佢坐哪位？</p> <p>(2)若屋下个膨凳係放在哪位？</p> <p>(3)愛請人客啖茶，食點心時，你會將佢兜放在哪？</p> <p>(4)人客感覺忒熱時，你會仰般做？</p> <p>(5)平時你在廳下會做哪兜休閒活動？</p> <p>(6)若屋下个廳下還會放麼个東西？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明客廳裡的家庭用品語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「時鐘」、「電視」、「冷氣」、「矮桌仔」、「電扇」、「膨凳」等客廳器物名稱。</p> <p>4. 教師請兒童回家觀察家中客廳的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：你答我敲</p> | 1 | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>拼音練習</p> <p>發表</p> <p>學習單</p> | |
|--|---|--|---|--|----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|----------|--|-------------------------------------|--|
| <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>1. 教師指導兒童用客家語念出家中的設備，再進行說話練習。</p> <p>2. 教師指導兒童運用學習過的語詞，完成「𠵼會做」。</p> <p>活動三：灶下有麼个</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你會 𠵼 手煮飯、炒菜無？在哪位煮？</p> <p>(2) 煮飯用个米會放在哪位？</p> <p>(3) 洗好个米會放在哪位煮？</p> <p>(4) 炒菜時會用著麼个？</p> <p>(5) 用哪種家電做得較遽將冷凍食物解凍？</p> <p>(6) 食毋忒个食物愛放在哪，較毋會壞忒？</p> <p>(7) 若屋下个灶下還有麼个？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明廚房中的用具。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「微波爐」、「電鑊」、「冰箱」、「米缸」、「電子鍋／電子鑊」、「抽油煙機」、「水龍頭」、「瓦斯爐」等廚房器具名稱及其用法。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 教師請兒童回家觀察家中廚房的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：賓果</p> <p>活動四：𠵼會做</p> <p>1. 教師說明課本 P32 的做法。</p> <p>2. 教師領念課本 P32 的家庭用品名稱。</p> <p>3. 教師播放 P32 教學 CD 的內容，請兒童將所聽到語詞的圖案整個圈起來。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p> | |
|--|---|----------|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|----------|--|-----------------------|--|
| <p>七 (03/21~03/27)</p> | <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>1. 複習「ㄟ會做」，指導兒童依照自己的意思完成語句。</p> <p>2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>活動五：ㄟ會講一句話</p> <p>1. 教師說明課本 P33 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件三的語詞名稱，並引導兒童依自己的意思完成語句。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：如雷貫耳</p> <p>活動六：ㄟ會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀含【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的聲調拼音。</p> <p>7. 教師指導兒童書寫【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>9. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>遊戲：動手做一做、找朋友、東拼西湊、專心一致、輪番上陣、記憶猶深</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>第二課</p> | <p>口頭討論</p> <p>發表</p> | |
|----------------------------|--|--|----------|--|-----------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | <p>1. 指導兒童了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：令仔欣賞</p> <p>1. 教師用交通工具的謎語來引起動機，讓兒童猜一猜。(教師進行猜謎活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴兒童謎底的客家語名稱。)</p> <p>2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示。)</p> <p>3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>遊戲：揣令仔</p> | 1 | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題一</p> <p>令仔欣賞</p> | <p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|----------|--|------------------------|--|
| <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>1. 教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱歌謠。</p> <p>2. 教師以客家語、國語解說本課語詞的意義。</p> <p>活動一：有孝 1. 教師提問：</p> <p>(1) 阿爸摺 (同) 阿姆逐日做麼个頭路？</p> <p>(2) 佢兜幾點^𪗇床去上班？幾點轉到屋下？</p> <p>(3) 在屋下，你摺 (同) 兄弟姐妹感情仰般？會共下做麼个事情？</p> <p>(4) 平常你會^搥手做哪兜屋下个事頭？</p> <p>(5) 爺哀為^𪗇佢做恁多事，^𪗇佢愛仰般表示？</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師領讀課文說白節奏練習。(請參考 P84 說白節奏)</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：數來寶</p> <p>活動二：^𪗇會講</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你在屋下會^搥手做麼个事頭？</p> <p>(2) 阿姆在灶下煮飯炒菜時，你會^搥手做麼个？</p> <p>(3) 兜菜時，愛注意麼个？</p> <p>(4) 撿碗筷 (箸) 時，愛仰般做？</p> <p>(5) 你曉得洗碗筷 (箸) 無？仰般洗？愛注意麼个？</p> <p>(6) 碗筷 (箸) 洗好，續等愛仰般做？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明「洗碗筷 (箸)」、「擇菜」、「撿拑」、「撿碗筷 (箸)」、「兜菜」等家事名稱。</p> <p>4. 教師請兒童和家人共同討論，還有哪些家事可以全家共同分擔的，並於下次上課時進行分享。※遊</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>拼音練習</p> <p>學習單</p> | |
|--|---|----------|--|------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|---------|--|--|--|--|
| | | 戲：蘿 蔔 蹲 | | | | |
|--|--|---------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|---|-----------------------------|----------------------|--|
| 十 (04/11~0417) | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> | <p>教師指導兒童做對話練習。</p> <p>活動三：𠵼會講一句話</p> <p>1. 請兒童表演做家事動作，由全班搶答，教師再以國語、客家語對應解說。</p> <p>2. 教師做對話指導：</p> <p>問：你會 𠵼 手做麼个？</p> <p>答：𠵼會 𠵼 手擇菜，乜會洗碗。</p> <p>3. 教師範念→ 領念→ 齊念→ 分組念→ 個別念。</p> <p>4. 教師將兒童分成兩人一組，做說話練習：</p> <p>兒童甲問：你會 𠵼 手做麼个？</p> <p>（你會幫忙做什麼事？）</p> <p>兒童乙答：𠵼會 𠵼 手掃地泥，乜會埗地泥。</p> <p>（我會幫忙掃地，乜會拖地。）</p> <p>※遊戲：連鎖遊戲、機智問答</p> | 1 | 翰林版教科書 第八冊 主題二 第三課 | 念唱練習 說白節奏 課堂問答 | |
|-------------------|--|---|---|-----------------------------|----------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------------|--|
| | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動四：ㄟ會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中分析【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】。</p> <p>4. 教師指導【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>5. 教師指導兒童拼讀含【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的聲調拼音。</p> <p>6. 教師指導兒童書寫【iam】、【iem】、【ien】、【ion】、【iun】的音標。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、萬無一失</p> <p>活動五：看圖講話</p> <p>1. 教師說明課本 P51 的做法。</p> <p>2. 教師說明語詞意義及用法。</p> <p>3. 指導兒童用提示的四個語詞做看圖說話練習。</p> <p>4. 分組討論，內容由組員互相發表。</p> <p>5. 各組推派一個兒童上臺發表內容，教師給予協助及鼓勵。</p> | 1 | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口頭討論</p> <p>發表</p> | |
|--|---|--|---|--|-----------------------|--|

1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。

1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。

1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。

1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。

【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。

教師解說課文大意及語意，指導兒童做課文說白節奏練習並跟著念唱。

活動一：煮飯菜

1. 教師提問：

(1)母親節該日，屋下人仰般慶祝啫？

(2)母親節該日，你仰般表達對阿姆個愛？

(3)該日，你會搵手做哪兜事？

(4)你有洗菜抑係洗米个經驗無？仰般洗？

(5)你會煮飯無？仰般煮？

(6)你會炒菜無？仰般炒？

(7)你有煮湯个經驗無？仰般煮？

(8)煮菜頭湯時，你會加麼个調味醬料？

(9)煮紅豆湯時，你會加麼个調味醬料？

(10)你識有加毋錯調味料在菜抑係湯裡背肚無？食起來感覺仰般？

(11)你還識煮過麼个？仰般煮？請講分大家聽。

2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。

3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。

4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。

5. 教師進行課文說白節奏練習。(請參考 P96、P97 的說白節奏)

6. 播放教學 CD，讓兒童聆聽，並跟著念唱。

7. 請兒童回家協助做家事（每日做不一樣的家事），下次上課和同學分享心得。

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|--|-----------------------|--|
| <p>十一 (05/02~05/08)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> | <p>教師提問前一課程內容，並由兒童分享做家事心得。教師並用國語、客家語對應解說各種家事名稱。</p> <p>活動二：ㄞ會讀</p> <p>1. 教師將全班分成兩人一組，分享上週做家事的心得。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 在同學分享內容裡背肚，分你印象最深係麼个家事？佢仰般做？</p> <p>(2) 煮飯以前，愛先做哪兜事情？</p> <p>(3) 炒菜前，愛先做哪兜事情？</p> <p>(4) 飯匙係用在哪？</p> <p>(5) 洗衫機係用來做麼个？</p> <p>(6) 衫褲洗好，下一步愛仰般做？</p> <p>(7) 晾衫褲時，愛注意麼个？仰般做，衫褲正毋會皺皺个？</p> <p>(8) 衫褲晒好乜燥了，續下來愛仰般做？</p> <p>(9) 衫褲收好了，續下來愛做麼个？</p> <p>(10) 摺衫褲時，發現衫褲還係皺皺个，做得仰般做？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答，逐一說明家事語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明各家事名稱及注意事項。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師請兒童回家嘗試做從未做過的家事，並於下次分享。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p> | <p>拼音練習</p> <p>發表</p> | |
|-------------------------|--|---|----------|--|-----------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|----------|--|---------------------------------------|--|
| <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> | <p>1. 教師指導兒童發表做家事的心得。</p> <p>2. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>3. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>4. 教師指導兒童做【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼音練習。</p> <p>活動三：ㄟ會做</p> <p>1. 教師說明課本 P56 的作法。</p> <p>2. 教師領念本頁的家事語詞。</p> <p>3. 教師播放 P56 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將號碼寫在○中。</p> <p>4. 教師請兒童依照所寫的順序，將語詞念出，並共同對答案。</p> <p>5. 兒童個別念出本頁語詞。</p> <p>6. 請兒童發表上週回家做家事的心得。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>活動四：ㄟ會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中，分析【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的聲調拼音。</p> <p>7. 教師指導兒童書寫【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題二</p> <p>第四課</p> | <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>態度評量</p> | |
|--|---|----------|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|----------|---------------------------------------|--------------------------------|--|
| <p>十五(05/16~05/22)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-4 察覺食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> | <p>教師先運用語詞卡解釋本課語詞，讓兒童熟悉客家語的說法，再進行看圖講話的活動。</p> <p>活動五：看圖講話</p> <p>1. 教師說明課本 P60、P61 的作法，並提問：</p> <p>（1）第一個圖項，阿姊嫗（同）老弟坐在哪位？佢兜在做麼个？</p> <p>（2）第二個圖係在哪位？</p> <p>（3）阿姆、阿姊嫗（同）老弟在該做麼个？</p> <p>2. 教師領念附件四的家事名稱。</p> <p>3. 教師播放 P61 教學 CD 內容，請兒童用附件四的貼紙完成看圖講話。</p> <p>4. 教師領念短文，兒童並對答案。</p> <p>5. 教師領念短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師可鼓勵兒童，利用圖（一）和圖（二），自行做看圖說故事練習。</p> <p>※遊戲：記憶達人、脣語接龍</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書 第八冊 主題二 第四課</p> | <p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p> | |
|------------------------|---|---|----------|---------------------------------------|--------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------------------------|---|--|----------|--|-------------------------------|--|
| <p>十六(05/23~05/29)</p> | <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> | <p>1. 指導兒童了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>2. 說明課文語詞並領讀。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：山歌欣賞</p> <p>1. 教師播放歌頌有關母愛的閩南語、國語歌曲，例如：「母親！您真偉大」、「媽媽的眼睛」、「聽媽媽的話」、「康乃馨花」、「媽媽你是我的最愛」、「媽媽請你也保重」、「阿母的手」等歌曲。</p> <p>2. 教師說明在客家歌曲中也有頌揚母愛的相關曲調。</p> <p>3. 教師播放「娘親渡子」的CD，引起兒童共鳴。</p> <p>4. 教師用客家語逐句領念並說明其意。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書 第八冊 主題二 山歌欣賞</p> | <p>口頭討論 遊戲評量 課堂問答</p> | |
| <p>十七(05/30~06/05)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1. 請兒童蒐集有關「猴子」的相關資料及傳說故事。</p> <p>2. 兒童發表蒐集到的資料。</p> <p>3. 從閱讀故事的趣味中，培養用客家語講述故事的能力。</p> <p>活動一：猴仔个祖公</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>（1）你兜有聽過民間故事無？係哪個？請講分大家聽。</p> <p>（2）你兜最愛聽个民間故事係哪個？仰般講喎？</p> <p>2. 教師運用國、客語述說「猴仔个祖公」故事。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課</p> | <p>口頭討論 遊戲評量 課堂問答</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|-----------------------------|--------------------|--|
| 十八(06/06-06/12) | 1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 | 教師解釋課文並指導兒童理解故事內容。 活動一：猴仔个祖公 3. 教師逐句說明課文語意及語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念出節奏。 | 1 | 翰林版教科書 第八冊 主題三 第五課 | 念唱練習 拼音練習 發表 | |
|-----------------|---|--|---|-----------------------------|--------------------|--|

| | | | | | |
|--|---|----------|--|-------------------------|--|
| <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1. 引導兒童用客家語來講述生病時的症狀。</p> <p>2. 兒童發表自己身體不舒服時是怎麼樣的感覺？後來是怎麼治好的？</p> <p>活動二：𠵼會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)你識寒著過無？</p> <p>(2)你寒著有麼个症頭？</p> <p>(3)發燒時，你會仰般處理？</p> <p>(4)喉嚨痛時，愛注意麼个？</p> <p>(5)流鼻水、流涕抑係塞鼻時，你感覺仰般？</p> <p>(6)頭那痛抑係肚尿痛時，你會想愛做麼个事？</p> <p>(7)無想愛寒著，平時就愛仰般照顧自家个身體？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答，逐一說明感冒症狀的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「發燒」、「流鼻水」、「嗽」、「喉嚨痛」、「塞鼻」、「頭那痛」、「肚尿痛」等感冒症狀名稱及保健方法。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的兒童做示範或帶領全班念。</p> <p>7. 教師請兒童回家關心家人感冒時會出現哪些症狀，並於下次上課時進行分享。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> | |
|--|---|----------|--|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|----------|--|-----------------------------------|--|
| <p>廿 (06/20~06/26)</p> | <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1. 教師引導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>2. 指導兒童認識臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>3. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。</p> <p>活動三：ㄅ會讀</p> <p>1. 教師領念語句，並說明語意。</p> <p>2. 教師從語句中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞的標音中，分析【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀含【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的聲調拼音。</p> <p>7. 教師指導兒童書寫【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的音標。</p> <p>8. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>9. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：樂透彩、回音谷</p> | <p>1</p> | <p>翰林版教科書</p> <p>第八冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> | |
|----------------------------|---|--|----------|--|-----------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---------------|-----------------------------------|--|
| <p>廿一 (06/27~06/30)</p> | <p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1. 播放本冊 1 到 5 課的課文 CD 曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p> | 1 | 翰林版教科書 第八冊 | <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> | |
|-------------------------|---|---|---|---------------|-----------------------------------|--|

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

※五年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第一學期 五 年級 閩南語 領域課程計畫

設計者：閩南語 領域教師

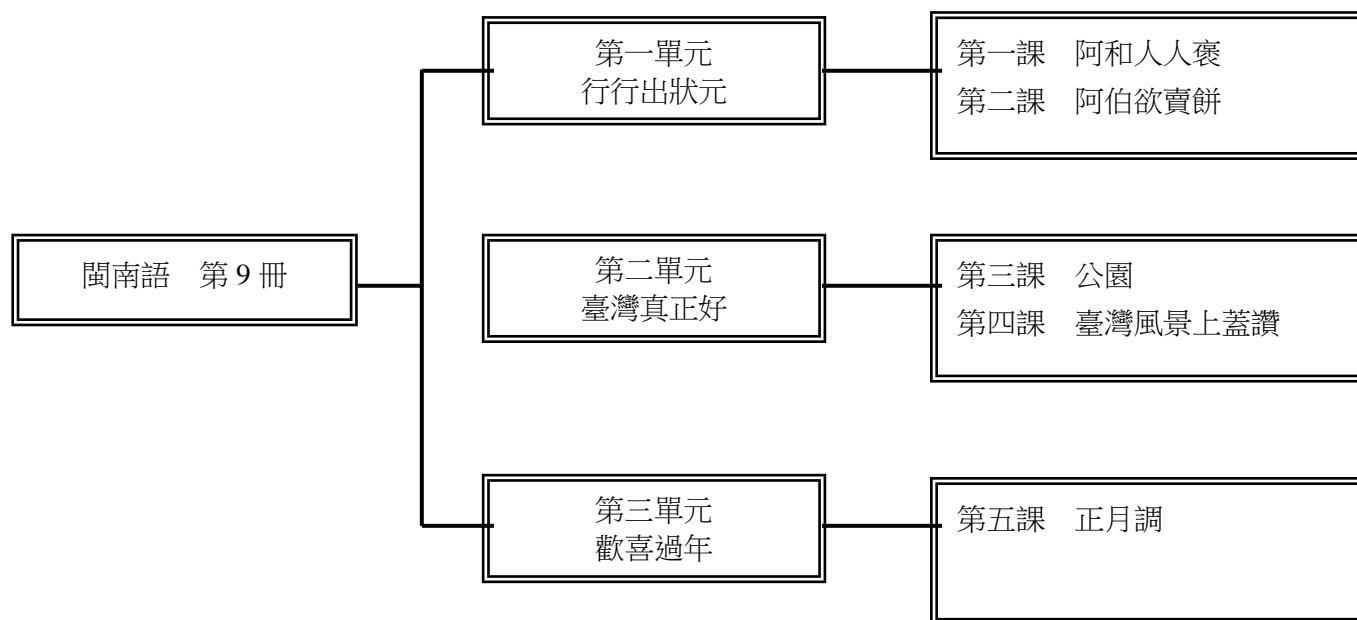
第一學期

九、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）學會吟唱第一課課文。
- （二）學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
- （三）培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
- （四）認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
- （五）學會不同職業的閩南語說法。
- （六）學會和職業相關的俗語。
- （七）複習第一單元所學。
- （八）能吟唱第三課課文。
- （九）能學會休閒場所的閩南語說法，並進行造句練習。
- （十）複習第三課，並學會本課音標。
- （十一）認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
- （十二）能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
- （十三）認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
- （十四）複習第二單元。
- （十五）認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
- （十六）學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
- （十七）複習第五課所學。
- （十八）複習第三單元課程。
- （十九）認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
- （二十）學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
- （二十一）能夠複習本學期所學的語詞與句型。

十一、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



十二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第一週</p> <p>9/1</p> <p> </p> <p>9/3</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> | <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥物專長？」（你們知不知道我們班上的同學有什麼專長？）請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 為什麼大家都稱讚阿和？</p> <p>(2) 阿和有什麼才藝？</p> <p>(3) 阿和與同學有什麼互動？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 攞總(考)伊袂(倒)。</p> <p>→ 攞總(拖)伊袂(行)。</p> <p>→ 攞總(換)伊袂(動)。</p> <p>(2) (實在)值得人(呵咾)。</p> <p>→ (真正)值得人(尊敬)。</p> <p>→ (誠實)值得人(學習)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p> | |
|---|--|--|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | 白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|---|---|--|
| <p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> | <p>1. 教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。</p> <p>7. 活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泗水」，教師則問學生：「啥物人上勢泗水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上勢泗水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> <p>9. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>10. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>11. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謫仔話」。</p> <p>12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>13. 將學生分組進行討論後，各推派兩</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|--|---|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------|---|---|--|
| <p>第三週 9/13 9/17</p> | <p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> | <p>1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡 4. 圖卡 5. 學習單 6. 磁鐵</p> | <p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p> | |
|------------------------------------|--|--|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)伯父原本的職業是什麼？</p> <p>(2)伯父退休後想要做什麼？</p> <p>(3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？</p> <p>(4)伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(阿伯)本底是(司機)。</p> <p>→(阿舅)本底是(警察)。</p> <p>→(阿姨)本底是(老師)。</p> <p>(2)(煎)甲規(大鼎)。</p> <p>→(煮)甲規(大埕)。</p> <p>→(排)甲規(厝間)。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|---|---|---|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|---|--|--|
| <p>第五週 9/27 10/1</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>1. 教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」（你們長大想從事什麼工作？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤（每個語詞兩張），分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的職業。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「華謠仔話」。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。 13. 教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | <p>1</p> | <p>1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 兩組語詞紙籤 5. 紙杯</p> | <p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞</p> | |
|------------------------------------|---|---|----------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | 15. 搭配教學電子書，播放和本課語詞 相關的影片讓學生欣賞。 | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|---|--|
| <p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>1. 教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書「教學補給站」，講</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 音標卡</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p> | |
|---|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>解笑話「你佇佢咧食頭路？」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------|--|---|--|
| <p>第七週 10/11 10/15</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10. 活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。 11. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。 14. 搭配教學電子書複習本單元所學。</p> | <p>1</p> | <p>1. 圖卡 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 不透光的紙</p> | <p>口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p> | |
|--------------------------------------|---|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 公園裡有什麼動物和植物？</p> <p>(2) 爺爺常去公園做什麼？</p> <p>(3) 公園裡有什麼設施很好玩？</p> <p>(4) 課文中提到哪些稱謂？</p> <p>(5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) 遐有(嬭花)佻(魚池)。</p> <p>→ 遐有(學校)佻(郵局)。</p> <p>→ 遐有(糖仔)佻(果子)。</p> <p>(2) (幌韃鞦)，真(趣味)。</p> <p>→ (放風吹)，真(快樂)。</p> <p>→ (扮公伙仔)，真(好耍)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～趣味朗誦：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可請學生用「正常速度」、「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」的方式來朗誦課文。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|---|--|---|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|---|--|
| <p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>9. 活動～心口不一：教師根據班級情況分組，可同組競賽或兩組對決。教師隨機抽取一張圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」。例如教師抽到「公園」，且大拇指朝上，學生就要說「公園」，並將雙手合併高舉過頭，做出「圈」的動作；如果大拇指朝下，學生就要說出「不是公園」的其他休閒場所，並將雙手交叉置於胸前，做出「叉」的動作，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12. 播放 CD●或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」的內容。</p> | <p>1</p> | <p>1. 圖卡</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|---|--|--|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | 13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|----------|---|---|--|
| <p>第十週</p> <p>11/1 11/5</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>7. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去電影戲園無？（舉例）」（你要去電影院嗎？）學生必須回答另一個休閒場所名稱，例如：「無愛，我欲去海水浴場。」（不要，我要去海水浴場。）以此類推，讓本課所學的休閒場所語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>8. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學</p> | <p>1</p> | <p>1. 圖卡</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 音標卡</p> | <p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|---------------------------------------|---|---|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「願望」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在遐遐無？遐有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1) 課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？</p> <p>(2) 課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？</p> <p>(3) 課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？</p> <p>(4) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1) (講) 袂(完)。</p> <p>→ (食) 袂(了)。</p> <p>→ (買) 袂(起)。</p> <p>(2) (新竹廟口) 食(貢丸)。</p> <p>→ (屏東萬巒) 食(豬跤)。</p> <p>→ (彰化員林) 食(肉圓)</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手 2 下；念到安平古堡時，</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p> | |
|---|---|---|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>拍手 4 下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|--|---|--|
| <p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 教師可參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹臺灣風景名勝。</p> <p>7. 活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佢位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」</p> <p>8. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>13. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> | <p>1</p> | <p>1. 圖卡</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 教用 CD2</p> <p>4. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|---|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>14. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>15. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|---|--|
| <p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>8. 活動～地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。</p> <p>14. 參考教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 臺灣地圖</p> <p>6. 磁鐵</p> <p>7. 臺灣風景名勝字卡</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>語。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課俗第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。</p> <p>7. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「我嘛欲去」。</p> <p>9. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。</p> <p>10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本單元所</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|--|--|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--------------------------------------|--|--|
| | | 學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | | | | |
| 第十五週 12/6 12/10 | 閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2)依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3)「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第 5 冊第 1 課做連結） 6. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～年俗接龍：教師製作 1～15 的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考備課用書補充教材，介紹年節習俗。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 1～15 號碼牌 | 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞 | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|---|---|--|
| <p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> | <p>1. 教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，教導學生過年食物的意義。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。</p> <p>6. 活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>8. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>9. 活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔—好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。</p> <p>10. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>11. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>12. 參考備課用書第 151 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽謫仔話」。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年</p> | <p>1</p> | <p>1. 紅紙</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 學習單</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> | |
|--|--|---|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|-----------------------|--|--|
| | | 歌〉。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |
| 第十七週 12/20 12/24 | 閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 | 1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5. 活動～變調練習：教師可參考備課用書「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「甜粿」。 7. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 8. 活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。 9. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 | 1 | 1. 教學電子書 2. 教用 CD2 | 口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|---|--|
| <p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> | <p>1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「阿明的成績單」。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。</p> <p>7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>8. 教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。</p> <p>9. 活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。</p> <p>10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」，向學生簡單介紹春聯。</p> <p>14. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>15. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事</p> | <p>1</p> | <p>1. 年節食物字卡</p> <p>2. 吉祥話紙條</p> <p>3. 磁鐵</p> <p>4. 教學電子書</p> <p>5. 教用 CD2</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>19. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|
| <p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> | <p>1. 教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？</p> <p>(2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。</p> <p>(3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跔倚久就是你的」。</p> <p>(4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。</p> <p>(5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」</p> <p>5. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題係職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>8. 活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佢一句俗語來形容？」（農夫辛辛</p> | 1 | <p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 一個紅布袋</p> <p>3. 教學電子書</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> | |
|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容？)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」</p> <p>9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「好彩頭」。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」及補充教材，播放 CD2 或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。</p> <p>14. 活動～得「講」人：教師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「哲年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。</p> <p>15. 參考備課用書補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------|-------------------------------|--|--|
| <p>第廿週 1/10 1/14</p> | <p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> | <p>1. 教師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇睏日大部份的時間攞咧做啥物？」（你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部分的時間都在做什麼？）由此帶入本課課文教學。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？（答案：珍惜光陰） (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 8. 活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 教師參考備課用書「教學補給站」，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生欣</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用 CD2 2. 教學電子書</p> | <p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲</p> | |
|------------------------------------|---|---|----------|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>賞本課歌曲。</p> <p>13. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>14. 教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | | | |
| <p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> | <p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闖上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. (1)老師參考備課的127頁句型表複習1-5課句型。</p> <p>(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型：如「…攏…」 「…俗…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>4. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學並運用於日常生活中。</p> | 1 | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 圖卡</p> | <p>口語評量</p> <p>報告評量</p> | |

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 第二 學期 五 年級 閩南語 領域課程計畫

設計者：閩南語 領域教師

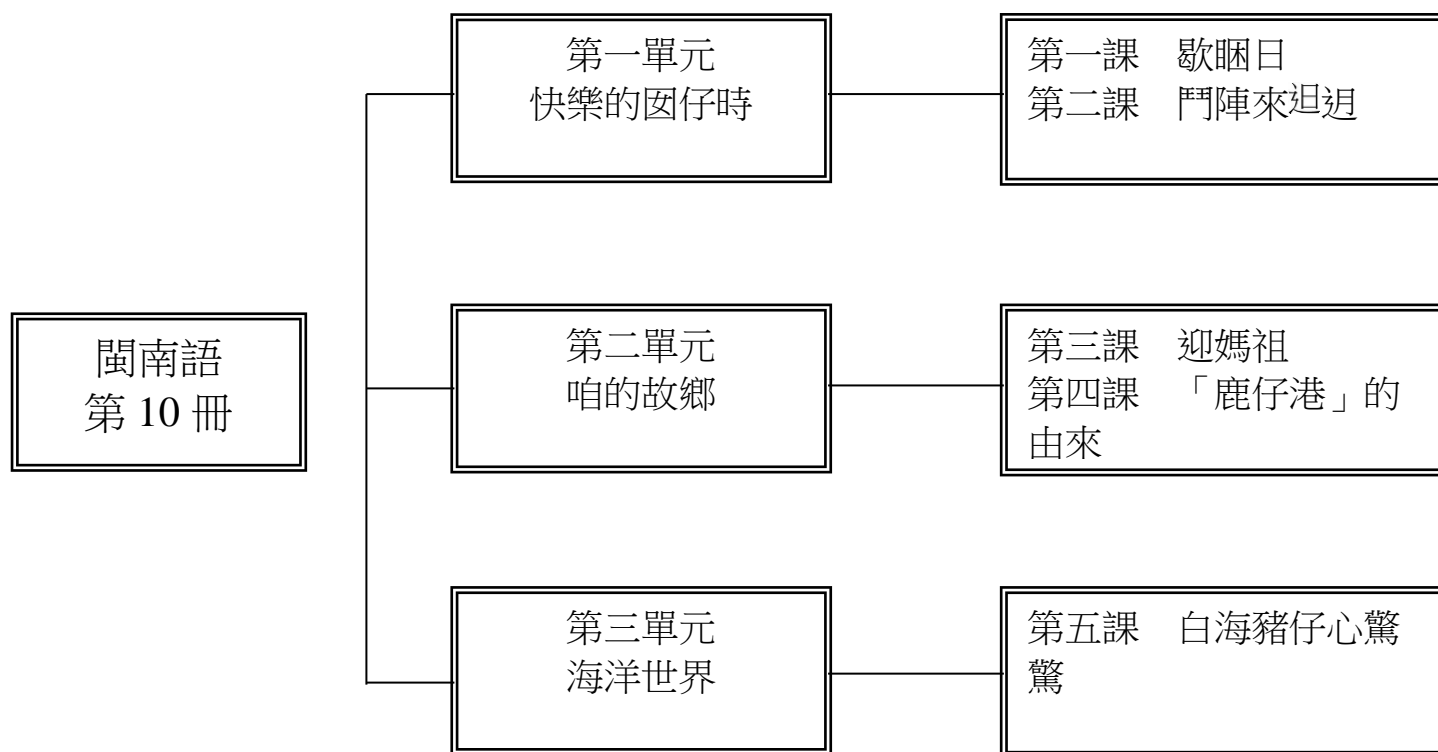
第二 學期

一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一） 認識常見童玩並能朗誦第一課課文。
- （二） 學會常見童玩的閩南語說法、本課相關句型和相關謎猜。
- （三） 學會第一課音標課程和童玩相關的俗語、歇後語。
- （四） 認識常見的遊戲並能朗誦第二課課文。
- （五） 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
- （六） 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
- （七） 複習第一單元課程。
- （八） 認識常見民俗活動並能朗誦第三課課文。
- （九） 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
- （十） 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
- （十一） 認識臺灣古地名並能朗誦第四課課文。
- （十二） 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
- （十三） 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
- （十四） 複習第二單元課程。
- （十五） 認識海洋保育並能朗誦第五課課文。
- （十六） 了解課文訴求的重點並知道怎樣做海洋保育。
- （十七） 學會第五課音標課程和相關的俗語。
- （十八） 複習第三單元。
- （十九） 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
- （二十） 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。
- （二十一） 能夠複習本學期所學的語詞與句型。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|---|--|
| <p>第一週</p> <p>2/11</p> <p> </p> <p>2/11</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物<u>担</u>退物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)「歇睏日」、「四跤仔」是什麼意思？</p> <p>(2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？</p> <p>(3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。</p> <p>(2)抱（兔仔），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 自備童玩</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|---|--|---|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | 放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------|---|---|--|
| <p>第二週 2/14 2/18</p> | <p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 6. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 7. 活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 9. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 10. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 11. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。 12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的謎語。 13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 教師可參考備課用書補充教材，播</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 圖卡</p> | <p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲</p> | |
|------------------------------------|---|--|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------|--|---|--|
| <p>第三週 2/21 2/25</p> | <p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 自製大富翁格紙 4. 兩枚不同造型磁鐵 5. 一個大信封 6. 骰子 7. 圖卡 8. 學習單</p> | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p> | |
|------------------------------------|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 14. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謫仔話」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|-------------------------------|--|--|
| <p>第四週 2/28 3/4</p> | <p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生：「恁有要過覷相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。 →（小妹）的（尪仔物）有夠濟。 →（塗跤）的（糞埭）有夠濟。 (2)（做伙）來耍（覷相揣）。 →（鬥陣）來耍（尪仔標）。 →（同齊）來耍（幌韃鞦）。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～抓手指頭：將學生分成若干小組進行遊戲，每組 4~5 人。組內成員猜拳決定誰當鬼。當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。大家輪流念課文，一人念一句（可由教師規定怎麼念），念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1</p> | <p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱</p> | |
|-----------------------------------|---|---|----------|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----------|--|---|--|
| <p>第五週 3/7 3/11</p> | <p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在五秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在五秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物恰跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考備課用書補充教材，講解遊戲的玩法。 6. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不是要玩什麼？）覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 一枝筆</p> | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p> | |
|-----------------------------------|---|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>11. 教師可參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|---|--|
| <p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考備課用書第147頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「華語仔話」。</p> <p>8. 活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 音標卡</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|---|--|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | 笑話「搵紅點仔」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------|-------------------------------|--|--|
| <p>第七週 3/21 3/25</p> | <p>閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p> | <p>1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語聽看覓」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，讓學生聆聽「覘相揣」。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 12. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 13. 活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念第一課所教的聲化韻母（m、ng）及第二課所教的入聲（ah、eh、oh），待學生熟習後，教師即可在黑板貼上聲化韻母「m」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題，然後再更換不同的聲化韻母及入聲進行練習。 14. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1</p> | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗</p> | |
|------------------------------------|---|--|----------|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>18. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|-------------------------------|---|--|
| <p>第八週 3/28 4/1</p> | <p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢知影臺灣有啥物民俗活動？」（你們知不知道臺灣有哪些民俗活動？）請學生發表，教師再帶入課文主題。 3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： （1）臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ （2）「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ （3）保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： （1）（鬧猜猜）。 →（燒滾滾）。 →（冷吱吱）。 （2）（善男信女）滿街路。 →（龍船鼓）滿街路。 →（鼓仔燈）滿街路。 8. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 參考備課用書補充教材，進行「文</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1</p> | <p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲</p> | |
|-----------------------------------|---|--|----------|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | 白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> | <p>1. 教師可搭配教學電子書，播放繪本動畫「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣民俗活動。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈你欲食清〉。</p> <p>7. 活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。</p> <p>8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「葦譚仔話」。</p> <p>10. 教師講解「葦譚仔話」內容，並帶領學生再次念誦。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「葦譚仔話」。</p> <p>12. 參考備課用書補充教材，播放CD1</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> | <p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> | |
|---|--|--|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 | | | | |
| | | 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------|---|--|--|
| <p>第十週 4/11 4/15</p> | <p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> | <p>1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖俗放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈俗蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7. 參考備課用書第148頁，指導學生完成學習單。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考備課用書補充教材，播放CD1</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 音標卡</p> | <p>團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱</p> | |
|------------------------------------|---|--|----------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|----------|-------------------------------|--|--|
| <p>第十一週 4/18 4/22</p> | <p>閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「你敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 教師可參考備課用書「教學補給站」，介紹鹿港的地名由來。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7. 進行課文內容問答： （1）鹿港的古地名叫做什麼？（答：鹿仔港。） （2）「一府、二鹿、三艋舺」分別指的是今日的哪三個地方？（答：臺南、鹿港、萬華。） （3）「鹿仔港」的地名和什麼動物有關？（答：鹿。） 8. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如： （1）上（鬧熱）的（港市）。 →上（感動）的（代誌）。 →上（古錐）的（動物）。 （2）（鹿仔）實在足（濟）。 →（天氣）實在足（熱）。 →（物件）實在足（貴）。 9. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「有」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「一」，第一排的第三位學生接念第三個字「句」，以此類推，讓全班學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD2</p> | <p>影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲</p> | |
|-------------------------------------|---|--|----------|-------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>則須拿著課本念誦一次課文。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> | <p>1. 教師播放CD2或電子書，複習上一節課所學。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可參考備課用書補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>8. 活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「鹿港的舊地名叫做——」，同學回答：「鹿仔港。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，補充「其他的舊地名介紹」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|--|---|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|--|---|--|
| <p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> | <p>1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」</p> <p>7. 參考備課用書第149頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謫仔話」和「謎猜」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 兩支嗶嗶槌</p> <p>4. 音標卡</p> <p>5. 教用 CD2</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|--|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | 語」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所 學。 | | | | |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|---------|----------|----------|---------|--|
| 第十四週 5/9 5/13 | 閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 | 1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5.活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：() 嫌、() 寺、() 力……，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄)嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 7.教師公布答案，並和學生進行討論。 8.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 9.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習效果。 10.活動~大富翁開始→ <table><tr><td>1.燒王船</td><td>2. 做醮</td><td>3. 搶孤</td></tr><tr><td>6.射炮城</td><td>5.蜂仔炮</td><td>4.新竹—竹塹</td></tr><tr><td>7.嘉義—諸羅山</td><td>8.綠島—火燒島</td><td>9.苗栗—貓里</td></tr></table> 先在黑板畫一個九宮格，並將民俗活動及臺灣古地名填入（舉例如上圖）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子，依數字順序走大富翁；若超出終點，則再倒退走。例：擲出6點， | 1.燒王船 | 2. 做醮 | 3. 搶孤 | 6.射炮城 | 5.蜂仔炮 | 4.新竹—竹塹 | 7.嘉義—諸羅山 | 8.綠島—火燒島 | 9.苗栗—貓里 | 1 < |
| | 1.燒王船 | 2. 做醮 | 3. 搶孤 | | | | | | | | | |
| 6.射炮城 | 5.蜂仔炮 | 4.新竹—竹塹 | | | | | | | | | | |
| 7.嘉義—諸羅山 | 8.綠島—火燒島 | 9.苗栗—貓里 | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>則將「射炮城」圖卡用磁鐵貼在6的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「媽祖」。</p> <p>12. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>13. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> | <p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢捌去過海邊<u>遐</u>？佇海邊敢有看著冀埤？」（你們曾去過海邊玩嗎？在海邊有沒有看到垃圾？）「若看著冀埤，恁會按怎做？」（如果看到垃圾，你們會怎麼做？）藉此提問帶入本課主題，說明海洋保育的重要。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)白海豚上次差一點吃到什麼？（答案：塑膠袋仔。）</p> <p>(2)白海豚看到寄居蟹背著什麼到處走？（答案：塑膠蓋。）</p> <p>(3)白海豚在海裡游泳時，被什麼撞到？（答案：酒斫仔。）</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)（<u>恁</u>）咧（淨灘）。</p> <p>→（阿母）咧（睏晝）。</p> <p>→（阿兄）咧（沃花）。</p> <p>(2)共（海洋）的（冀埤）（<u>拈</u>）起來。</p> <p>→共（客廳）的（窗仔）（<u>關</u>）起來。</p> <p>→共（塗跤）的（字紙）（<u>縛</u>）起來。</p> <p>8. 活動～趣味念課文：將全班分為甲乙兩組，由甲組先念課文，每當念完一句對話，乙組就要重複念誦該句對話的後面三個字或四個字。例如：甲組念第一句對話「阿母，海沙埔<u>遐</u>哪會<u>遐</u>濟人？」乙組就要一邊拍手一邊念誦「<u>遐</u>濟人<u>啦</u><u>遐</u>濟人」，甲組念第二</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p> | <p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>表演評量</p> | |
|--|---|---|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>句對話「今仔日是世界海洋日，佢咧淨灘啦！」乙組就要一邊拍手一邊念誦「咧淨灘啦咧淨灘」。依此類推玩遊戲，乙組依序要念誦「塑膠袋仔啦塑膠袋仔」、「受破壞啦受破壞」、「鬼來矣啦鬼來矣」……。遊戲玩過一輪後，再換乙組念課文，甲組附和。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 教師可以請學生上臺，根據課文對話做情境對話表演。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|----------------------------------|---|--|
| <p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> | <p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習課文。</p> <p>2. 活動～課文念和：將全班分為兩組，一組念課文，一組依課文句子做補充說明，然後兩組再互換。教師也可讓學生以討論方式，改成其他內容來進行活動。舉例如下：</p> <p>因：阿母，海沙埔遐哪會遐濟人？（真奇怪呢！）</p> <p>母：今仔日是世界海洋日，<u>因</u>咧淨灘啦！（原來是按呢喔！）</p> <p>因：頂擺我險險仔食著塑膠袋仔。（有驚著無？）</p> <p>母：無驚無驚。唉！人類烏白來，海洋受破壞。（海洋咧哭矣！）</p> <p>因：有寄生仔無蹣咧螺仔殼內底，揸塑膠蓋四界走，我掠準鬼來矣。（白海豬仔心驚驚。）</p> <p>母：無驚無驚！人類佇海邊仔耍，毋通烏白共螺仔殼紮走，耍煞糞埗愛祛予清氣。（這件代誌真重要。）</p> <p>因：海裡嘛有糞埗呢！我昨昏泗甲足歡喜，結果煞予幾若支酒斫仔拚著！（人類烏白擲糞埗，真正有夠害啦！）</p> <p>母：你莫共阿母驚啦！有按怎無？（阿母惜惜。）</p> <p>因：無驚無驚！人類共海洋的糞埗祛起來，咱以後就免驚矣！（逐家同齊來做海洋保育。）</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「講看覓」。</p> <p>4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著請學生以閩南語回答問題。</p> <p>5. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p> | <p>報告評量</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> | |
|--|---|--|----------|----------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>聽、念誦「念看覓」。</p> <p>7. 教師再帶領學生逐題念誦「念看覓」，並解釋句意。</p> <p>8. 教師和學生進行討論，除了課本說的方法外，還可以做哪些事來保護海洋？</p> <p>9. 教師可參考備課用書「教學補給站」，告訴學生節能減碳的做法及海洋汙染的影響。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|---|--|
| <p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> | <p>1.教師可參考備課用書補充教材，向學生說明海洋汙染的原因有哪些，或者舉例說明海域汙染的新聞事件，並對附近海域產生的影響。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～對錯分明：教師在黑板上寫一些句子，每個句子都有一個錯字。請學生上臺將錯字圈起來並訂正，答案正確者由教師給予獎勵。舉例：</p> <p>①菜市仔那會遐濟人？（那→哪）</p> <p>②你毋通黑白來。（黑→烏）</p> <p>③寄生仔揸塑膠蓋四介走。（介→界）</p> <p>④箱仔內底有幾佬支酒斫仔。（佬→若）</p> <p>⑤你敢欲去海沙晡耍？（晡→埔）</p> <p>7.參考備課用書第150頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所</p> | <p>1</p> | <p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD2</p> <p>3.學習單</p> <p>4.音標卡</p> | <p>團體遊戲</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|---|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|
| | | 學。 | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|--------------------------------|---|--|
| <p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> | <p>1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。</p> <p>3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。</p> <p>4.教師和學生進行討論，除了課本提到的動作，手還可以做什麼動作？</p> <p>5.活動～一二三，做動作：教師先示範「閩南語遊樂園」單元提到的動作，待學生熟練後，全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，撲」時，全班學生要做出搥風的動作，並停止走動；當教師說「一二三，擘」時，全班學生要做出剝的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者由教師向這些人提問相關問題。</p> <p>6.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「去海邊<u>迫</u>退」內容後作答。</p> <p>7.教師公布答案，並進行解說。</p> <p>8.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。</p> <p>9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>10.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>15.搭配教學電子書的「臺語尋寶</p> | <p>1</p> | <p>1.教學電子書</p> <p>2.教用 CD2</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|---|---|--|----------|--------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|
| | | 王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|---|--|
| <p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> | <p>1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？</p> <p>(2)俗語講：「骨力食粟，貧情吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！</p> <p>(3)咱無論是講話抑是做代誌攞愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。</p> <p>(4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。</p> <p>(5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。</p> <p>5. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攞有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？)學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」</p> <p>8. 活動～俗語拼組王:教師可將本課俗</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 自製俗語拼詞卡</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p> | |
|--|--|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>語及備課用書「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</p> <p>13. 活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</p> <p>14. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡人俗老師」。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|----------|---|--|--|
| <p>第廿週 6/20 6/24</p> | <p>閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>1. 教師可以問學生：「恁若是恰真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5. 進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？（答：秋天） (2)這首詩主要是在表達什麼？（答：詩人想念妻子的心情） 6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們分享信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學電子書 2. 教用 CD2 3. 信紙</p> | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱</p> | |
|------------------------------------|---|--|----------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>將寫好的信寄出去。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 參考備課用書第118頁的補充教材，講解作者創作〈月光掇佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</p> <p>11. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>12. 教師參考備課用書「教學補給站」及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。</p> <p>13. 教師播放CD2或電子書，引導學生欣賞本課歌曲。</p> <p>14. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</p> <p>15. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「俗中元相關的活動」。</p> <p>16. 參考備課用書補充教材，介紹中元節習俗。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------|-------------------------|--|
| <p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p> | <p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> | <p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闖上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4. (1)老師參考備課的122頁句型表複習1-5課句型。</p> <p>(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…有時…有時…」 「…佇…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p> | 1 | <p>1. 教學電子書</p> <p>2. 圖卡</p> | <p>口語評量</p> <p>報告評量</p> | |
|--|---|--|---|------------------------------|-------------------------|--|

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第一 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫

設計者：客家語 領域教師

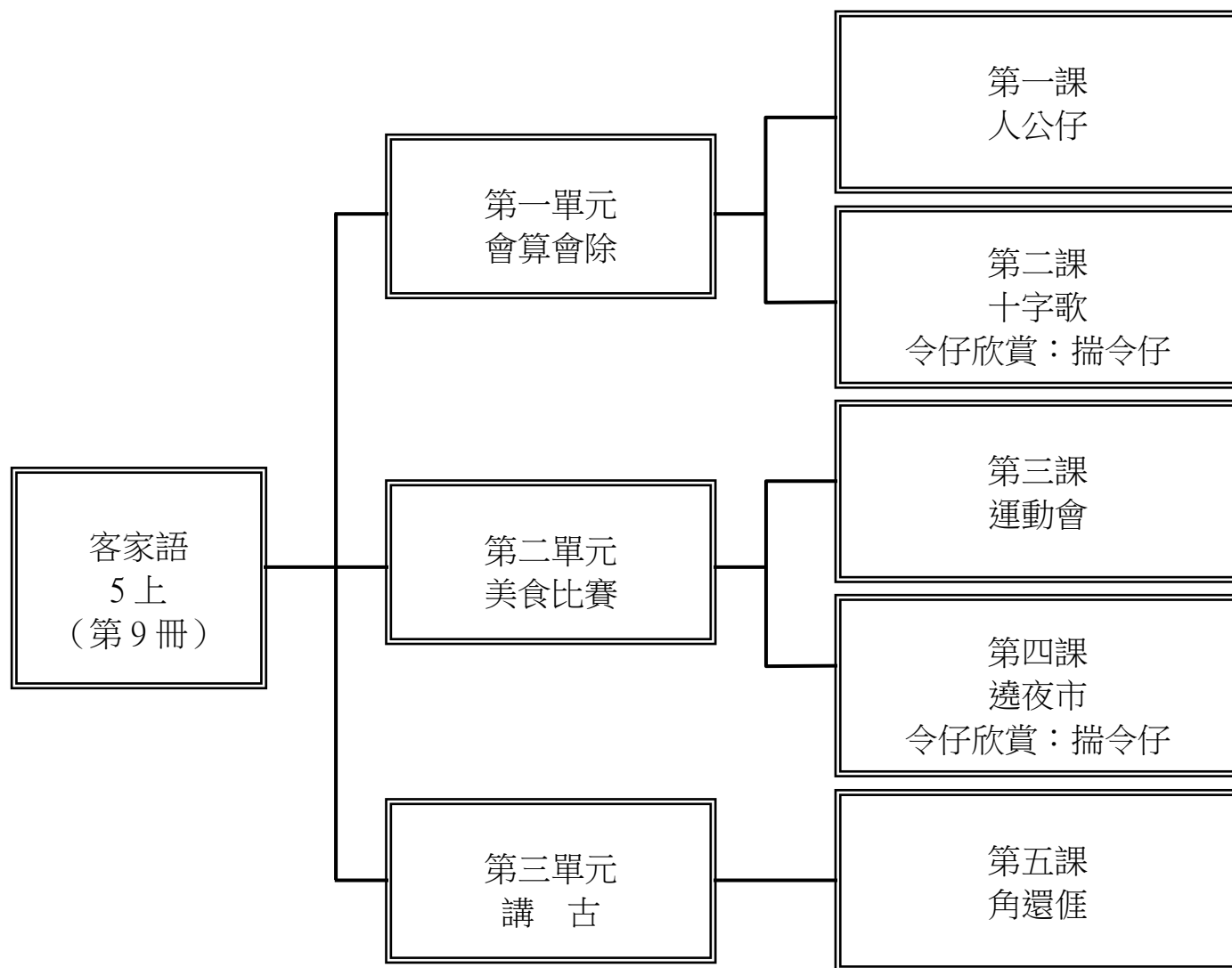
第一 學期

十三、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

十四、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5. 能聽出客家語中的新觀念。
6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
9. 培養能使用客語自由交談的情操。
10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
12. 培養用客家語述說故事的能力。

十五、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



十六、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第一週</p> <p>9/1</p> <p> </p> <p>9/3</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：人公仔</p> <p>1. 教師請學生觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1)阿爸做麼个頭路？</p> <p>(2)阿爸幾多點𠵼床去上班？幾多點轉到屋下？</p> <p>(3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？</p> <p>(4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？</p> <p>(5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？</p> <p>(6)你輒常會去哪買東西吃？</p> <p>(7)你好去便利商店買東西無？</p> <p>(8)麼个原因分你好去便利商店買東西？</p> <p>(9)你有慣勢蒐集點數無？</p> <p>(10)你會用點數換麼个？</p> <p>(11)你識算過花貳幾多錢來換該兜東西無？</p> <p>(12)你仰般保管該兜人公仔？</p> <p>(13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？</p> <p>(14)爺哀賺个「人公仔」摺你換來个「人公仔」有共樣無？</p> <p>(15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> | |
|---|---|---|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念。</p> <p>活動二：俚會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？</p> <p>(2) 頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？</p> <p>(3) 阿姆想愛送阿媽一條金 ^戥 鍊做生日禮物，佢愛去哪位買啫？</p> <p>(4) 拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？</p> <p>(5) 阿爸想愛換新个電視摺音響，佢做得去哪位看？</p> <p>(6) 阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？</p> <p>(7) 有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？</p> <p>3. 教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>說白節奏</p> | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|
| <p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動三：偌會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明迷宮圖的走法。</p> <p>3. 學生完成迷宮後，用「(麼儕)去～買～」的語句發表。</p> <p>4. 教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。</p> <p>5. 教師範念課本的圖意語句。</p> <p>(1)阿爸去目鏡行買目鏡。</p> <p>(2)阿弟牯去雜貨店買豆油。</p> <p>(3)阿姆去彩券行買彩券。</p> <p>(4)阿姊去麵包店買麵包。</p> <p>6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師引導學生用「(麼儕)去～買～」做說話練習。</p> <p>例：(1)老妹去速食店買汽水。</p> <p>(2)阿公去藥房買藥水。</p> <p>(3)阿媽去金仔店買禁指。</p> | 1 | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|---|---|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|------|--|
| <p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動四：ㄅ會讀</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。</p> <p>3. 指導入聲音[-b]的字母書寫。</p> <p>4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及念法的差異。</p> <p>5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。</p> <p>6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。</p> <p>活動五：ㄅ會聽</p> <p>1. 教師並說明活動內容。</p> <p>2. 學生先聽教師念，再找出有[-b]入聲音的字打✓。</p> <p>3. 教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。</p> <p>4. 活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。</p> <p>5. 教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。</p> | 1 | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | 拼音練習 | |
|---|---|---|---|------------------------------------|------|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>第五週 9/27 10/1</p> | <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：十字歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放國語及閩南語有關的數字念謠，領念並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2. 教師複習一到十的客家語數數念法。 3. 教師請學生觀察課文情境圖，教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師提問：在這首念謠个逐組底背肚，發現了什麼？ <p>※教師引導學生說出每組的韻腳。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 教師將學生分組創作念謠。 6. 學生發表創作念謠。 <p>活動二：尋看啊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領念課文。 2. 教師說明課本 p22 的做法。 3. 教師領念 p22 的數字。 4. 請學生依照教學 CD 所念的內容，將數字圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師請學生用客家語發表其他的數字。 7. 請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8. 分享與欣賞學生個別設計之數字 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD | <p>口頭討論 遊戲評量 說白節奏</p> | |
|------------------------------------|---|--|---|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|
| | | 畫。 | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|-------------------------|--|
| <p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p> | <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念。</p> <p>活動三：銀角仔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習數字念法。 2. 教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3. 教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4. 請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 <p>活動四：紙票</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動三。 2. 他國硬幣欣賞活動。 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2) 紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3) 紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4) 紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？ (5) 紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4. 教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「一百個銀」、 | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 | <p>口頭討論</p> <p>說白節奏</p> | |
|---|--|---|----------|---|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|--|
| <p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/15</p> | <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動五：算看啊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動三、四。 2. 教師說明課本 p25 的做法。 3. 教師領念附件三的貨幣名稱。 4. 學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5. 教師統整解答，並說明。 <p>活動六：連看啊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及數數。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2) 在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3) 接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？ (4) 想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5) 屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6) 愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3. 教師說明課本 p26、27 的做法。 4. 學生完成連連看後，教師統整解答，並領念。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 | 口頭討論 | |
|---|--|---|---|---|------|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|--|
| <p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p> | <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動七：ㄍ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動三及活動四。 2. 教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3. 指導入聲音[-d]的字母書寫。 4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 <p>活動八：ㄍ會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動內容。 2. 學生先聽教師念，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3. 教師領念語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5. 教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 | 拼音練習 | |
|---|--|---|---|---|------|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|
| <p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p> | <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> | <p>1. 教師提問並指導學生認識各式計算工具。</p> <p>2. 教師用客家語念出揣令仔並解釋其語意。</p> <p>3. 做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？</p> <p>(2) 有一種機器，頂背有「數字」、 「$+$ $-$ \times \div $=$」等符號，還過做得掙手算數學，係麼个機器？</p> <p>(3) 以前个人，無計算機時，會用麼个來掙手算數？</p> <p>(4) 你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？</p> <p>2. 教師用客家話念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。</p> <p>3. 指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p> | 1 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>念唱練習肢體律動發表</p> <p>態度評量</p> <p>說白節奏</p> <p>學習態度</p> | |
|---|---|---|---|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|------------------------------------|-------------|--|
| <p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：運動會</p> <p>1. 教師請學生觀察課文情境圖，並提問：</p> <p>(1) 𨵿哩學校个校慶抑係運動會在哪日？</p> <p>(2) 在該日，學校有辦哪兜活動？</p> <p>(3) 你兜有參加過哪兜比賽个項目？</p> <p>(4) 比賽前，你个心情仰般？</p> <p>(5) 比賽結束後，你个心情仰般？</p> <p>(6) 公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？</p> <p>(7) 假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？</p> <p>(8) 假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？</p> <p>(9) 得到獎品，你兜个心情仰般？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> | |
|---|--|--|----------|------------------------------------|-------------|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：俚會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)便利商店有賣麼个東西？</p> <p>(2)你去該位有買過麼个食个東西？</p> <p>(3)有一種糖仔，做得嘅，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？</p> <p>(4)屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？</p> <p>(5)你識在便利商店買過麼个咁个？</p> <p>(6)你有咁過咖啡無？感覺仰般？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> | |
|---|--|--|----------|------------------------------------|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動三：俚會做</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念食品語詞。</p> <p>4. 教師指導學生完成活動。</p> <p>5. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>[範例]</p> <p>教師：你會攞阿弟牯買麼个零嗒？</p> <p>(你會幫阿弟牯買什麼零食？)</p> <p>學生：俚會攞阿弟牯買……</p> <p>(我會幫阿弟牯買……)</p> <p>※學生自由發揮</p> <p>6. 教師統整學生發表語句並領念。</p> <p>活動四：俚會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。</p> <p>3. 教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>4. 教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>遊戲評量</p> | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 5. 教師範念課本語句→領念→齊念→ 分組念→個別念。 6. 教師將學生分成兩人一組，做四組 語句的對話練習。 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------|--|
| <p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。</p> <p>活動五：看圖講話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文，活動二。 2. 教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3. 指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4. 分組討論，內容由組員互相發表。 5. 各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 <p>活動六：偌會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3. 教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4. 教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及念法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領念。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 <p>活動七：偌會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明活動內容。 2. 學生先聽教師念，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3. 教師領念語詞，分析標音結構。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5. 教師領念語詞，學生跟念，教師再行個別指導。 | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD | 拼音練習 | |
|--|--|---|---|---|------|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|------------------------------------|-------------|--|
| <p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>指導學生了解課文語意，並做口頭練習。</p> <p>活動一：遶夜市</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項畫个係哪位？</p> <p>(2)你識去過哪隻夜市？</p> <p>(3)你摺(同)麼人去？</p> <p>(4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？</p> <p>(5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？</p> <p>(6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？</p> <p>(7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？</p> <p>(8)在夜市，你有咁過麼个？</p> <p>(9)你在夜市有買過麼个用品？</p> <p>(10)你在夜市有搞過麼个遊戲？</p> <p>(11)去遶夜市个感覺仰般？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> | |
|--|---|---|----------|------------------------------------|-------------|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|-------------------------|--|
| <p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：味緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 7. 教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。 <p>活動三：感覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及活動二。 2. 教師提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞並說明「燒燒燒（仔）」、「冷咻咻」、「軟浞浞」、「硬確確」、「澀澀／澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念 | <p>1</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 | <p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> | |
|---|---|---|----------|---|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念的特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------|--|
| <p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動四：俚會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二、活動三。</p> <p>2. 教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。</p> <p>3. 教師領念基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>4. 教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。</p> <p>5. 教師範念課本語詞→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。</p> <p>活動五：問答練習</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。</p> <p>3. 教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動六：偈會讀</p> <p>1. 複習課文、活動二、活動三。</p> <p>2. 複習第一課至第三課的偈會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。</p> <p>3. 教師領念語句，並解釋其意。</p> <p>4. 教師分析語句中的入聲音，及入聲調念法。</p> <p>5. 教師範念課本語句→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得標準的學生站起來做示範，或帶領全班念。</p> | 1 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭討論</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p> | |
|--|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|-------------------------|--|
| <p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p> | <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> | <p>1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。</p> <p>2.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。</p> <p>（教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。）</p> <p>2.教師用客家語念出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。</p> <p>（教師可視情形提示。）</p> <p>3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4.教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，學生跟著念唱令仔。</p> | 1 | <p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p> | <p>口頭討論</p> <p>說白節奏</p> | |
|--|---|---|---|----------------------------------|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>第十九週</p> <p>1/3 1/7</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> | <p>教師述說「角還偌」的故事，並說明語意，指導學生熟念課文。</p> <p>活動一：角還偌</p> <p>1. 藉由課文情境圖描述故事。</p> <p>2. 解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師領念課文，學生跟念。</p> <p>4. 跟隨教學 CD，熟念課文。</p> | 1 | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>紙筆評量</p> <p>小組互動表現</p> | |
| <p>第廿週</p> <p>1/10 1/14</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> | <p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟念；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：偌會講</p> <p>1. 聆聽「角還偌」歌曲。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「歡喜」、「噉眇」、「笑咪咪（仔）」、「發譴／發關」、「愁」等心情名稱。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。</p> | 1 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> | <p>教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。</p> <p>活動三：偈會讀</p> <p>1. 領念並解釋。</p> <p>2. 分析入聲音。</p> <p>3. 熟讀入聲音及聲調。</p> | 1 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭討論</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p> | |
|--|---|---|---|------------------------------------|-------------------------------------|--|

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 第二 學期 五 年級 客家語 領域課程計畫

設計者：客家語 領域教師

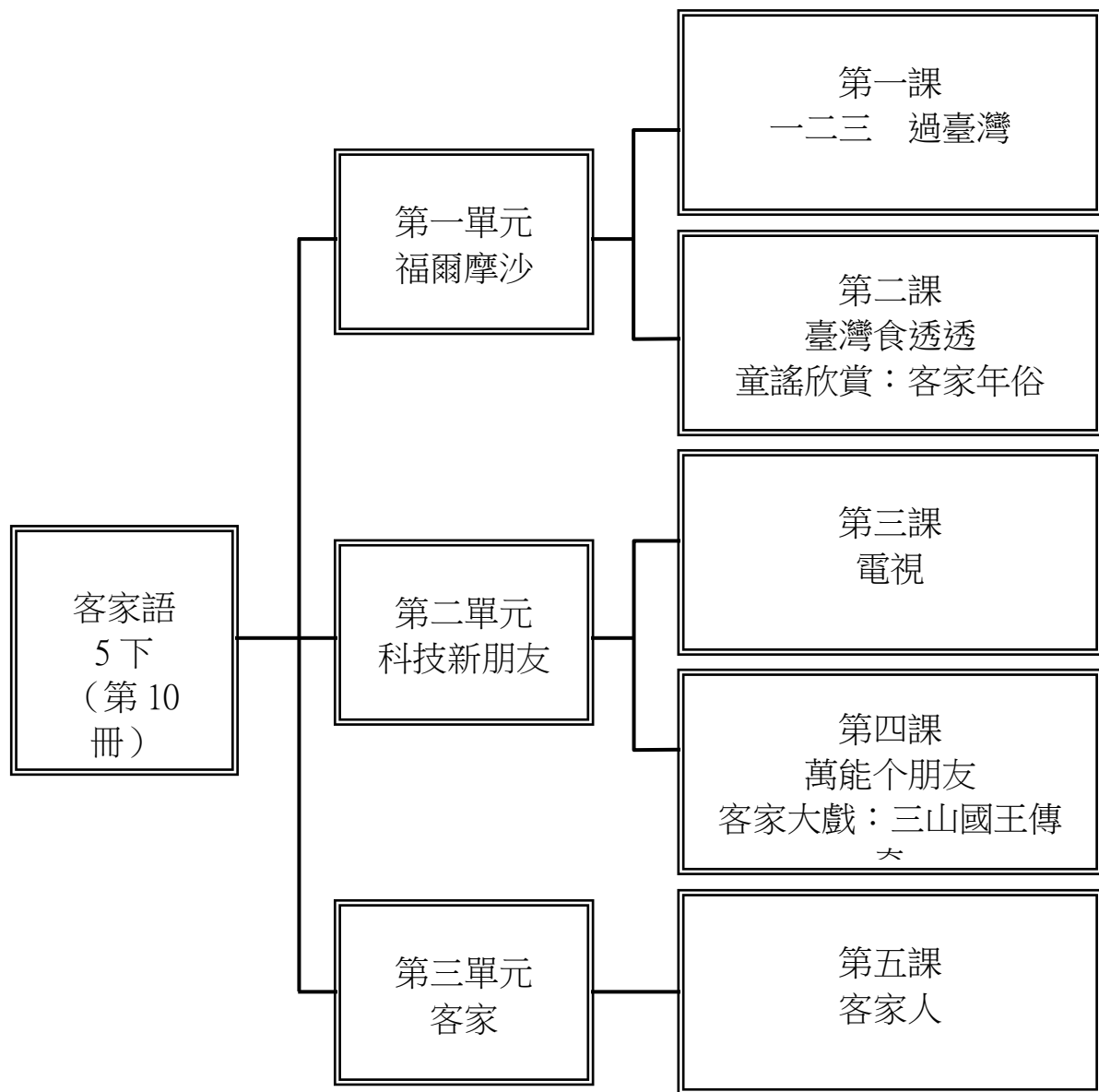
第 二 學期

五、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
- 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
- 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
- 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
- 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

七、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



八、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------------|--|--|----|-------------------------|----------------------|----|
| 第一週 2/11 2/11 | 1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 | 1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2. 教師提問並歸納學生發表的內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三 過臺灣 1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)ㄟㄟ个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)ㄟㄟ个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦 | 1 | 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第二週</p> <p>2/14</p> <p> </p> <p>2/18</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> | <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。</p> <p>3. 教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。</p> <p>5. 請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。</p> <p>活動二：偌會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問：</p> <p>(1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。</p> <p>(3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。</p> <p>(5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。</p> <p>(6)你有去過哪兜縣市遶寮？請你在圖項指出來。</p> <p>(7)你盲去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>8. 教師說明客家人分布較多的縣市。</p> <p>9. 教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> | |
|---|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|------------------------------------|----------------------|--|
| | | 課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂 | | | | |
| 第三週 2/21 2/25 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> | <p>1. 複習說白節奏及活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。</p> <p>3. 教師引導學生用「你戴在哪?」、「ㄟ戴在ㄟ。」、「你愛去哪?」、「ㄟ愛去ㄟ。」做說話練習。</p> <p>活動三：ㄟ會講一句話</p> <p>1. 複習說白節奏及活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1) 佢等在哪位?</p> <p>(2) 揣看啊！佢等在講麼个?</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師說明「你愛去哪?」、「ㄟ愛去ㄟ。」、「你戴在哪?」、「ㄟ戴在ㄟ。」的對話語意，並範念圖意。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導學生用語句做說話練習。</p> <p>7. 說話練習</p> <p>※遊戲：角色扮演、串句練習</p> | 1 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | 肢體律動 課堂問答 學習態度 | |

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> | <p>1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>2. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。</p> <p>3. 教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。</p> <p>4. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動四：僮會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。</p> <p>4. 教師指導學生完成活動。</p> <p>5. 教師請學生用客家語發表習寫內容。</p> <p>6. 教師統整學生發表的語句並領念。</p> <p>※遊戲：寶島行、環島旅行</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習活動三、活動四。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个阿姆準備愛去哪？</p> <p>(2)你識拜神過無？在哪位？</p> <p>(3)麼个日仔你會去拜神？</p> <p>(4)拜神時愛注意麼个？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|---------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | ※遊戲：「緣」滿、大排長龍 | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|---|--|
| <p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p> | <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p> | <p>1. 教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。</p> <p>2. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。</p> <p>4. 教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>活動一：臺灣食透透</p> <p>1. 教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。</p> <p>2. 教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。</p> <p>3. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問：</p> <p>(1)豆腐乾食起來味緒仰般？</p> <p>(2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？</p> <p>(3)樣仔乾食起來味緒仰般？</p> <p>(4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？</p> <p>(5)豬腳食起來味緒仰般？</p> <p>(6)哪位个豬腳特有名？</p> <p>(7)番薯食起來味緒仰般？</p> <p>(8)哪位个番薯特有名？</p> <p>(9)茶米茶淋起來味緒仰般？</p> <p>(10)哪位个茶米特有名？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。</p> <p>5. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>9. 教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>念唱練習</p> <p>小組互動表現</p> | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|--|
| | | 行分享。 ※遊戲：角色扮演 | | | | |
|--|--|------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|------------------------------------|--|--|
| <p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p> | <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p> | <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。</p> <p>活動二：偲會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)宜蘭縣有哪兜名產？</p> <p>(2)深坑特有名个係麼个？</p> <p>(3)淡水有哪兜名產？</p> <p>(4)膨風茶係哪位个名產？</p> <p>(5)哪位个柿餅最有名？</p> <p>(6)在北埔麼个最有名？</p> <p>(7)臺中市有哪兜名產？</p> <p>(8)臺灣哪位有種咖啡豆？</p> <p>(9)臺南有哪兜名產？</p> <p>(10)屏東有哪兜名產？</p> <p>(11)澎湖有哪兜名產？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔擂茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。</p> <p>6. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>說白節奏</p> <p>念唱練習</p> <p>小組互動表現</p> <p>課堂問答</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|--|--|----------|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|---|--|
| <p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p> | <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p> | <p>1. 教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。</p> <p>2. 教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。</p> <p>3. 教師說明 p34 的做法，並完成活動。</p> <p>4. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>活動三：僇會做</p> <p>1. 教師說明 p32-33 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件二個物產名稱。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂</p> <p>活動四：紹介自家</p> <p>1. 教師說明 p34 的做法。</p> <p>2. 教師引導學生完成活動。</p> <p>3. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件二</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> | |
|---|--|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|---|--|
| <p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p> | <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p> | <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。</p> <p>3. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4. 教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个學生仔愛去哪？</p> <p>(2)佢兜用哪種交通工具？</p> <p>(3)坐遊覽車愛注意麼个？</p> <p>(4)佢兜愛去哪邊奈？</p> <p>(5)你識去過阿里山遠奈無？該位最有名个風景有哪兜？</p> <p>2. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>3. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>6. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>※遊戲：串句練習</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|--------------------------------|--|
| <p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p> | <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> | <p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問。</p> <p>2.教師述說客家人過年的習俗。</p> <p>3.教師範念並解釋童謠語意。</p> <p>4.童謠說白節奏練習。</p> <p>5.教師播放教學 CD，學生跟著念唱。</p> <p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？</p> <p>(2)過年時，你屋下人奈到哪時(哪久)？</p> <p>2.教師述說客家人過年的習俗。</p> <p>3.教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。</p> <p>4.教師領念→學生齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。</p> | <p>1</p> | <p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.查閱有關的書</p> | <p>說白節奏 念唱練習 參與度評量</p> | |
|---|---|--|----------|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------|---------------------------------|----------------------|--|
| <p>第十週 4/11 4/15</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> | <p>1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2. 教師引導學生討論、發表並統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 說白節奏練習及念唱。 5. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p> | <p>口頭發表 說白節奏</p> | |
|------------------------------------|--|--|----------|---------------------------------|----------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> | <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。</p> <p>4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>5. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。</p> <p>活動二：僇會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問：</p> <p>(1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？</p> <p>(2)你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？撈(同)麼儕共下看</p> <p>(3)你對客家節目有麼个看法？</p> <p>(4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>8. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。</p> <p>※遊戲：「心」賞</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭發表</p> <p>說白節奏</p> <p>口頭討論</p> | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|--|--|
| <p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> | <p>1. 教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。</p> <p>2. 教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。</p> <p>活動三：偌會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生翻至課本 p48-49，並提問：</p> <p>(1) 歸屋下人共下看哪隻電視節目？</p> <p>(2) 麼个節目越看越生趣？</p> <p>(3) 哪隻節目以後，接等就有氣象報告？</p> <p>(4) 細人仔最好看麼个節目？</p> <p>(5) 你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？</p> <p>3. 教師依據學生的回答內容做統整。</p> <p>4. 教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>5. 教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>※遊戲：主持「棒」</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|--|--|
| <p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> | <p>1. 複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>2. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>3. 教師統整解答，說明並領讀。</p> <p>4. 教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。</p> <p>5. 教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。</p> <p>4. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个阿弟牯在做麼个？</p> <p>(2)佢看哪隻節目？</p> <p>(3)佢摺(同)麼儕共下看電視節目？</p> <p>(4)先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭發表</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> | |
|--|---|--|----------|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞 | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|------------------------------------|---|--|
| <p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p> | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> | <p>1. 教師提問，並引導學生發表。</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動一：萬能个朋友</p> <p>1. 教師提問，並引導學生發表：</p> <p>(1) 若屋下个電腦，對哪位买个？</p> <p>(2) 除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？</p> <p>(3) 你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？</p> <p>(4) 阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？</p> <p>(5) 假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？</p> <p>(6) 假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> | |
|---|--|---|----------|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|--|--|
| <p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p> | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> | <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。</p> <p>活動二：ㄟ會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 屋下人仰般在網路購物？</p> <p>(2) 摺(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？</p> <p>(3) 重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？</p> <p>(4) 想愛聽音樂，會用著哪兜設備？</p> <p>(5) 你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。</p> <p>6. 教師指導兒童運用音標認讀語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>※遊戲：洞察機先</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>參與度評量</p> | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|--|--|
| <p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p> | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> | <p>1. 教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>2. 教師統整解答並說明、領念各機構名稱。</p> <p>活動三：網路漫遊</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 p60-61 的做法。</p> <p>3. 教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 教師用客家語領念各單位名稱。</p> <p>6. 教師請學生回家和家人一起上網輸入「客家」關鍵字，找看看還有哪些相關的網頁及內容，於下次上課分享给大家聽。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件三 4. 附件四</p> | <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> <p>華客對應練習</p> | |
|--|--|--|----------|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|--|--|
| <p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p> | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> | <p>1. 教師請學生分享搜尋到的網址及其介紹的內容。</p> <p>2. 教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。</p> <p>3. 教師統整解答並說明、領念。</p> <p>活動四：華客對對碰</p> <p>1. 複習課文、活動三。</p> <p>2. 教師說明課本 p62-63 的做法。</p> <p>3. 教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思</p> <p>寫在 <input type="text"/> 中。</p> <p>4. 教師用客家語領念附件四个客家語詞。</p> <p>5. 教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。</p> <p>6. 教師統整解答並說明。</p> <p>7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：找查華客</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件三 4. 附件四</p> | <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p> <p>華客對應練習</p> | |
| <p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p> | <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> | <p>1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。</p> <p>2. 教師播放影片，全班共同欣賞。</p> <p>3. 請學生發表觀賞後的感想。</p> <p>1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。</p> <p>2. 教師播放影片，全班共同欣賞。</p> <p>3. 請學生發表觀賞後的感想。</p> | <p>1</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>參與度評量</p> <p>聆聽故事</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|
| <p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> | <p>1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表並做統整。</p> <p>3. 教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p> <p>活動一：客家人</p> <p>1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問：</p> <p>(1) 客家人个祖先，對哪位來到臺灣？</p> <p>(2) 一開始个生活仰般？</p> <p>(3) 在臺灣，客家話主要有哪兜腔？</p> <p>(4) 頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？</p> <p>(5) 該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？</p> <p>(6) 這下个客家人還傳承麼个精神？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。</p> <p>※遊戲：來去「客家莊」</p> | <p>1</p> | <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> | |
|--|--|---|----------|------------------------------------|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|
| <p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> | <p>1. 聆聽課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生品嚐及介紹客家美食。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。</p> <p>活動二：俚會講</p> <p>1. 聆聽課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師請學生品嚐客家美食。</p> <p>3. 教師請學生一一介紹客家美食，並提問：</p> <p>(1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？</p> <p>(2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？</p> <p>(3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？</p> <p>(4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？</p> <p>(5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？</p> <p>(6)焃豬腳个料理方式係仰般个？</p> <p>(7)雞肉盤个料理方式係仰般个？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焃豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。</p> <p>6. 教師指導而同運用音標認識語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> | 1 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> | |
|---|--|---|---|------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> | <p>1. 聆聽說白節奏及複習活動二。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。</p> <p>4. 教師統整解答，說明並領讀。</p> <p>活動三：ㄟ會做</p> <p>1. 聆聽說白節奏及複習活動二。</p> <p>2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 p69-70 的語詞。</p> <p>4. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。</p> <p>※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會</p> | 1 | <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 蒐集學生作品</p> <p>3. 教學 CD</p> | <p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> | |
|--|--|---|---|---|--|--|

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

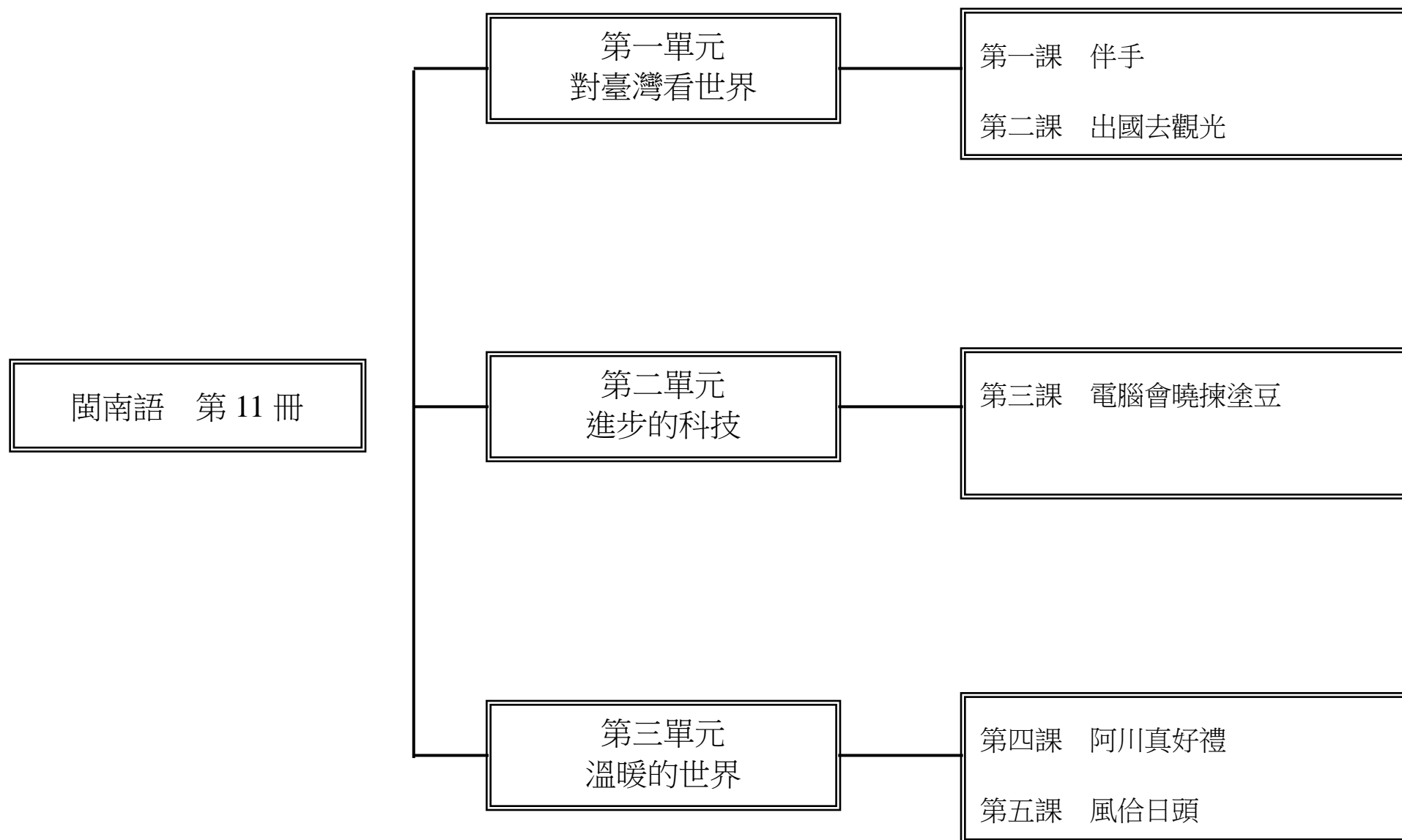
新竹市內湖國民小學 110 學年度 6 年級 第 1 學期 閩南語 領域課程計畫 設計者： 閩南語 教師

十七、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 21 ）節。

十八、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
- (十六)能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元所學。
- (十九)學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學的語詞與句型。

十九、本學期課程架構：



二十、本學期課程內涵：

| 日期/週 | 領域能力指標 | 議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|--|--|----|--------------------------|------------------------------|----|
| 第一週 | 閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 | 性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 | 1.老師提問：「若有親情五十來恁兜拜訪， 個 敢會紮伴手？會紮啥物伴手？」（如果有親朋好友到你們家拜訪，他們會帶伴手禮嗎？會帶什麼伴手禮？）請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)姨婆每次來訪都會帶什麼？ (2)姨婆上次帶來的禮物是什麼？ (3)課文提到哪些臺灣名產？ 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（臺灣）的（名產）有夠（濟）。 →（學校）的（學生）有夠（少）。 →（公園）的（花）有夠（嬌）。 (2)緊（請）伊（入來內底坐）。 →緊（ 毛 ）伊（去看醫生）。 →緊（綴）伊（來看鬧熱）。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 11.老師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 13.活動～大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。 14.搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | 真平版教科書第十一冊 主題一 第一課 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 第二週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>1.老師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，老師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。</p> <p>5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。老師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10.發下學習單，請學生回家完成。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> | |
|-----|---|---|---|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|----------|-----------------------------------|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> | <p>性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>1.老師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.請學生發表學習單。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～買特產:老師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、旗山、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.老師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～比大小：請學生撕下本課書後圖卡，並選一張臺灣特產作為籌碼。（圖卡請寫上姓名，以便遊戲結束後歸還。）將全班分兩組，請兩組輪流派人帶著所選的書後圖卡出列。老師準備一顆骰子，請兩位學生先互相用閩南語念出對方的圖卡名稱（老師可在旁指導學生正確發音），然後再擲骰子，點數大的便可拿走對方的圖卡。最後統計兩組圖卡張數，圖卡較多的組別獲勝。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書第十一冊 主題一 第一課</p> | <p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p> | |
|------------|---|--|--|----------|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|----------|-----------------------------------|--|--|
| <p>第四週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>1.老師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」（你們有出過國嗎？去哪一個國家？）、「若是會當出國 tshit 迱，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」（如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？（其他國家以此類推） (3)課文的人聲字有哪些？ 6.老師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出（國）去（觀光）。 →出（門）去（學校）。 →出（海）去（掠魚）。 (2)一大（片）的（牧草）。 →一大（箱）的（冊）。 →一大（櫟）的（樹仔）。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～昏頭轉向：全班圍成一個圓圈，以順時針方向，邊走邊念課文。當念到「定定」、「壽司」、「𦵏」、「擠」、「天邊」等字詞時（字詞可由老師另行規定），須轉方向。例如：當念到第一個語詞「定定」時，必須變成逆時針方向走動，再念到下一個語詞「壽司」時，則再轉方向，以此類推進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書第十一冊 主題一 第二課</p> | <p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p> | |
|------------|---|--|---|----------|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|--|--|---|----------|-----------------------------------|--|--|
| <p>第五週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>1.老師問學生：「恁敢知影紅茶是佢一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.老師參考備課用書「教學補給站」，介紹「孽謫仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物恰特產」、「各國的國花」。 6.活動～大家來找碴：老師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。老師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如老師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～益智聯想：老師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，老師說「壽司」，學生就回答「日本」；老師說「麥仔酒」（啤酒），學生就回答「德國」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書第十一冊 主題一 第二課</p> | <p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p> | |
|------------|--|--|---|----------|-----------------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|----------|-----------------------------------|---|--|
| <p>第六週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>1.搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。 7.參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 8.老師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9.老師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～音標賓果:老師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時老師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。老師請學生選一個方格，如「piat/b ē t」，並念出含有該音標的語詞，如「特別」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書第十一冊 主題一 第二課</p> | <p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱</p> | |
|------------|---|--|--|----------|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|--|--|--|----------|-----------------------------------|---|--|
| <p>第七週</p> | <p>閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>1.老師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」（你們放暑假的時候有做什麼事情？）請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.老師公布答案，並和學生進行討論。 5.老師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.老師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論答案。 11.活動～搶答擂臺:老師先說本單元某一句課文，請學生舉手搶答下一句課文；或者老師先說某地名或國名，請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如①老師說：「內底敢是臺南的蝦餅？」（裡面是臺南的蝦餅嗎？）學生回答：「抑是臺東的釋迦？」（還是臺東的釋迦？）②老師說：「西螺。」學生回答：「豆油。」（醬油。） 12.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 16.搭配教學電子書，複習本單元所學。 17.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書第十一冊 主題一 第二課</p> | <p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量</p> | |
|------------|--|--|--|----------|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|----------|-----------------------------------|---|--|
| <p>第八週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> | <p>資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.老師問學生：「佢知影佢幾項科技產品？」（你們知道哪幾種科技產品？）、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」（我們可以用這些科技產品來做什麼事情？）請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（揀）（塗豆）。 →（炊）（番薯）。 →（聽）（音樂）。 (2)共（我）（掠龍）一下。 →共（伊）（關心）一下。 →共（逐家）（通知）一下。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～一問一答：以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿媽看著啥物電視廣告？」（奶奶看到什麼電視廣告？）組員回答：「電腦嘛會曉揀塗豆喔！」（電腦也會挑花生呵！）組長再問：「秀娟佢老師攏用啥物來咧上課？」（秀娟的老師都用什麼來上課？）組員回答：「電腦。」組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.活動～對話練習：老師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。老師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書第十一冊 主題二 第三課</p> | <p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗</p> | |
|------------|--|---|--|----------|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|--|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| <p>第九週</p> | <p>閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> | <p>資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.老師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.老師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6.活動～吸磁鐵:老師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 9.老師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，老師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊 主題二 第三課</p> | <p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗</p> | |
|------------|--|---|--|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------------------|--------------------------------------|--|
| 第十週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> | <p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.老師請學生發表學習單。</p> <p>2.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.老師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。</p> <p>7.活動～記憶大考驗:全班分數組，老師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9.老師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10.老師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽譎仔話」。</p> <p>13.老師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.活動～音標配對:老師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，老師請各組派代表發表討論成果。</p> | 1 | 真平版教科書第十一冊 主題二 第三課 | 口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗 | |
|-----|--|--|--|---|--------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|----------|-----------------------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> | <p>資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.老師問學生：「你敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.老師公布答案，並和學生進行討論。 4.老師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.老師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。老師說：「老師講一手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若老師只說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.老師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書第十一冊 主題二 第三課</p> | <p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞</p> | |
|-------------|--|---|---|----------|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|
| 第十二週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> | <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.老師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。</p> <p>2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.老師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿川搭什麼交通工具去學校？</p> <p>(2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？</p> <p>(3)阿川最後為什麼會哭？</p> <p>(4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7.老師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如：</p> <p>(1)（公車內）拄仔好（賻）（一个位）。 →（桌頂）拄仔好（园）（兩雙箸）。 →（鼎仔內底）拄仔好（賻）（一碗麵）。</p> <p>(2)（你）攏無欲予（我）（落車）。 →（阿母）攏無欲予（小弟）（食糖仔）。 →（老師）攏無欲予（阮）（啲咖啡）。</p> <p>8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9.活動～快樂念課文:老師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（老師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p> <p>10.老師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|----------|-----------------------------------|---|--|
| <p>第十三週</p> | <p>閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> | <p>人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.老師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」（你們的父母都怎麼稱讚你們？）、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」（你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話？）請學生發表意見。 2.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性俗行為」的語詞。 6.活動～讚美接力：老師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向老師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，老師說：「阿安的字寫了真嬌。」（阿安的字寫得很漂亮。）阿安向老師說「多謝你」（謝謝你）後，說：「阿美真^勢畫圖。」（阿美很會畫圖。）阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.老師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謫仔話」。 11.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 12.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 13.搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14.老師發下學習單並講解，請學生回家完成。 15.若有時間，老師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> | <p>1</p> | <p>真平版教科書第十一冊 主題三 第四課</p> | <p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞</p> | |
|-------------|---|--|--|----------|-----------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|
| 第十四週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> | <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> | <p>1.老師請學生發表學習單。</p> <p>2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由老師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由老師評分。</p> <p>7.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</p> <p>9.老師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10.老師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12.參考備課用書「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>15.活動～音標對對碰:老師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。老師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一～四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|--|
| 第十五週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1.老師問學生：「若想欲改變一個人，恁感覺是用強硬的手段去壓迫人較有效果，抑是用溫暖、仁慈的方式才會當感動人？」（如果想要改變一個人，你們覺得是用強硬的手段去壓迫人比較有效果，還是用溫暖、仁慈的方法才可以感動人？）請學生發表自己的看法，藉此導入課文教學。</p> <p>2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3.老師開啟電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出寒人（冬天）、袂仔（棉襖）等本課相關語詞。</p> <p>4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)一个（寒人）的（早起）。 →一个（熱人）的（中晝）。 →一个（春天）的（下晡）。</p> <p>(2)（少年家）感覺愈來愈（熱）。 →（身軀）感覺愈來愈（冷）。 →（腹肚）感覺愈來愈（枵）。</p> <p>7.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。</p> <p>9.活動～來槌背:老師先選出課文的難詞，如：「寒人、相諍、拄好、袂仔、連鞭、歎風、顛倒、揷」等等，請學生圈起來。將學生分組，每組 6～7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學槌背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。</p> <p>10.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|
| 第十六週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>2.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。</p> <p>3.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>4.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動~鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我討厭熱人。」（我討厭夏天。）手拿「熱人」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列。又如要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食做人冷淡的囡仔。」（我不愛吃做人冷淡的小孩。）手拿「冷淡」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的相反詞。</p> <p>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|
| 第十七週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>1.老師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所教的相反詞，並問學生還知道哪些相反詞，請學生舉手發表。</p> <p>2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>3.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>4.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>5.老師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>6.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>7.老師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>8.參考備課用書第 152 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和相反詞有關的俗語。</p> <p>10.活動～看我的超能力：老師將已寫好的本課語詞字卡，字面朝下，任意散置在講臺上，每個字卡有兩張是相同的，共 20 張。將全班分為甲、乙兩組，以猜拳決定先後順序，假設甲組先，則派出一位同學，每回只有一次翻字卡的機會，翻字卡前要用閩南語先說出他所猜的語詞，若猜對，就可把字卡拿回，反之，則放回原地，順便再把字卡位置重新移動。接著換乙組派學生出來，玩法同上。兩組輪流進行比賽，最後看哪一組的語詞字卡最多，就是贏家。</p> <p>11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>12.若有時間，老師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|---|--|
| 第十八週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> | <p>1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。</p> <p>2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。</p> <p>3.老師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。</p> <p>4.老師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。</p> <p>5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。</p> <p>6.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。</p> <p>7.老師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。</p> <p>8.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。</p> <p>9.老師請學生先作答，完成後，老師再和學生共同討論。</p> <p>10.活動～敲敲樂：老師準備入聲音標卡，將音標卡一字排開貼在黑板上。全班分成兩組，每組各派 1 人站在講桌旁，手持嗶嗶槌。比賽開始，老師說出任一個入聲，先敲到該入聲卡片者得一分。學生輪流上場，直到每個人都輪過為止，得分較高的組別獲勝。</p> <p>11.老師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12.老師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>15.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>主題三</p> <p>第五課</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
| 第十九週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問</p> | <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> | <p>1.老師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</p> <p>2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.老師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.老師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1)臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2)雖然伊已經佇北部蹓十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p> <p>(3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>俗語 / 古詩吟唱——楓橋夜泊</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>好相看」，就是這個道理。</p> <p>(5)講話進前著愛想一下，因為「好也一句，歹也一句」，若是講毋著話，是會得失人的喔！</p> <p>5.老師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.活動～俗語拼組王:老師可將本課俗語及備課用書補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及備課用書補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由老師出題，各組依老師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。</p> <p>7.老師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>8.老師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。</p> <p>9.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>11.老師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱需用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>(4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。</p> <p>12.進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候？當時天氣如何？</p> <p>(2)詩人寫作此詩的地點在哪裡？有什麼景色？</p> <p>(3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音？</p> <p>(4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情？</p> <p>13.老師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>14.老師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>15.參考備課用書教學補給站，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。</p> <p>16.活動～搖頭晃腦朗讀家:老師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>17.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>18.活動～我會說:老師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p> | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|
| 第二十週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> | <p>1.老師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2.老師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.進行課文內容問答：</p> <p>(1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。</p> <p>(2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛）</p> <p>(3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>5.老師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7.活動～快樂誦：老師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跬步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8.活動～愛的小卡片：老師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。</p> <p>9.老師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽譎仔話」和「囡仔歌」。</p> <p>10.老師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書第十一冊</p> <p>閩南語歌欣賞——感謝你的愛</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------|---|---|---|---|--|---|--|

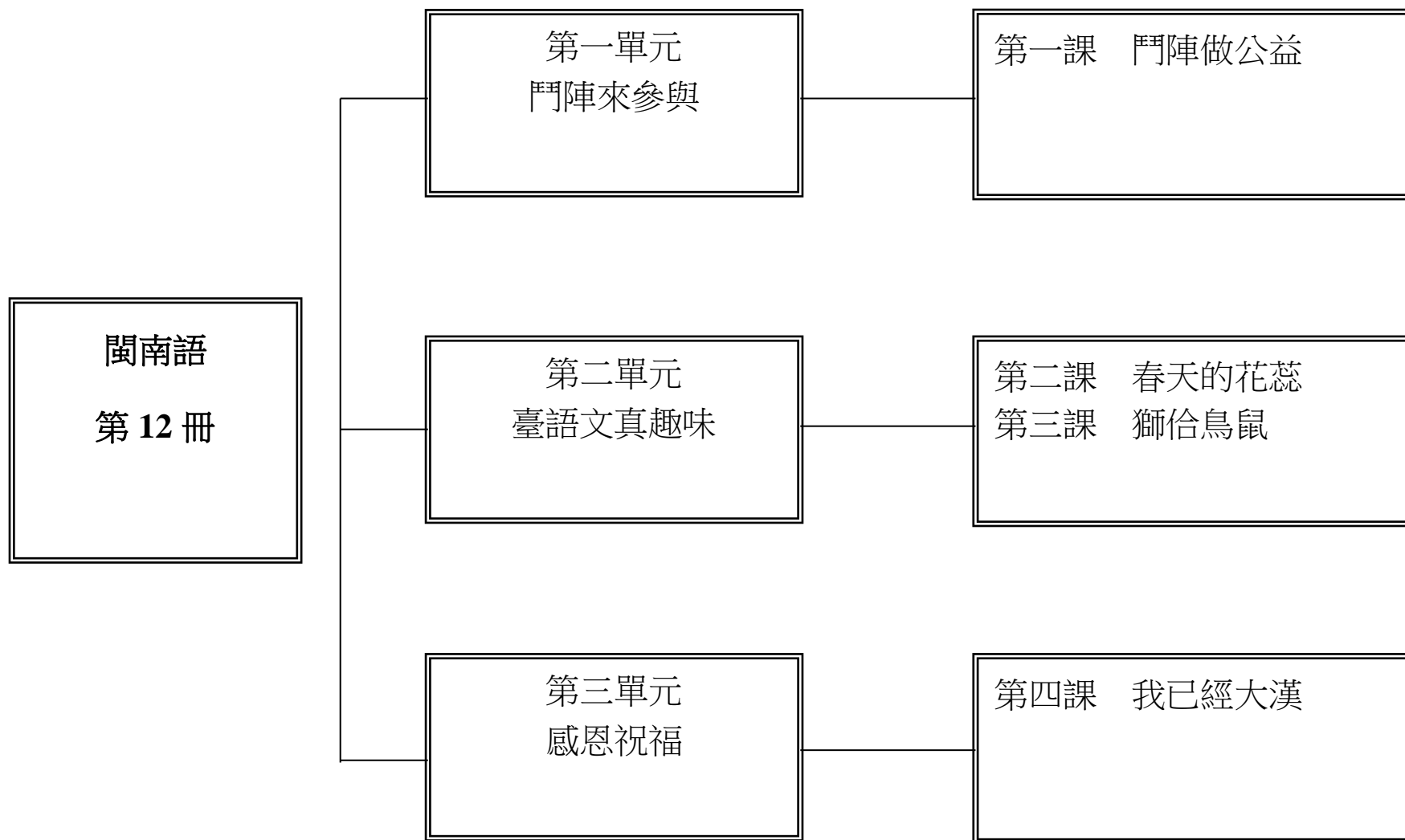
| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|------------|--------------|--|
| 第二十一週 | <p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨老師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> | <p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.(1)老師參考備課的123頁句型表複習1-5課句型。</p> <p>(2).老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…敢是…抑是…」 「…毋通…緊…」……，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>4.老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p> <p>5.老師統整1-5課「講看覓」對話練習，帶領學生複習所學，並請各組推派2個代表發表與課本不一樣的對話，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p> | 1 | 真平版教科書第十一冊 | 口語評量 報告評量 | |
|-------|--|---|---|---|------------|--------------|--|

一、本領域每週學習節數（ 1 ）節，銜接或補強節數（ 0 ）節，本學期共（ 19 ）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- (一)認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
- (二)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (三)學會第一課音標課程並複習第一課。
- (四)複習第一單元課程。
- (五)認識疊詞並能朗誦第二課課文。
- (六)學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
- (七)學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
- (八)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (九)能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
- (十)學會第三課音標課程並複習第三課。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅伶鳥鼠＞話劇。
- (十三)能朗誦第四課課文。
- (十四)能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
- (十五)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十六)複習第三單元所學。
- (十七)學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
- (十八)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

| 日期/週 | 領域能力指標 | 議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|--|---|---|----|------------------------------|--------------------------------------|----|
| 第一週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> | <p>主題：鬥陣來參與</p> <p>單元：鬥陣做公益</p> <p>1. 教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。</p> <p>2. 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？</p> <p>7. 教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。</p> <p>8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跔的糞埕）（拏起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p> | 1 | 真平版教科書 第十二冊 主題一 第一課 | 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|
| 第二週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> | <p>主題：鬥陣來參與</p> <p>單元：鬥陣做公益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6. 活動～記憶重組：教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7. 參考備課用書第 136 頁，指導學生完成學習單。 8. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11. 教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|-----|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>第三週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> | <p>性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> | <p>主題：鬥陣來參與 單元：鬥陣做公益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 參考備課用書「教學補給站」，講解笑話「做善事」。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一行。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 8. 教師講解「文白音」，讓學生對文白音有初步認識。 9. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師參考備課用書「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 12. 教師參考備課用書補充教材，講解笑話「阿伯捐血」、「好心的豬」。 13. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課所學。 | 1 | <p>真平版教科書 第十二冊 主題一 第一課</p> | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗</p> | |
|------------|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|--|---|---|----------|---|---|--|
| <p>第四週</p> | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> | <p>主題：門陣來參與</p> <p>單元：門陣做公益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先闖上課本，然後問：「恁敢會記得第一課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6. 活動～重組高手：教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，結束後兩組角色互換，重新進行遊戲，以此類推。最後由教師統計答對題數，看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8. 教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9. 活動～大家來演戲：教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做環保，做環保，逐家門陣來做環保。」（做環保，做環保，大家一起來做環保。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「做公益，做公益，逐家門陣來做公益。」（做公益，做公益，大家一起來做公益。） 10. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 | <p>1</p> | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題一</p> <p>第一課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> | |
|------------|--|---|---|----------|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> | <p>主題：臺語文真趣味 單元：春天的花蕊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程；先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡；克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫·凱勒等，告訴學生即使身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7. 補充介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迺迺物)(規眠床)。 9. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12. 活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 13. 活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 14. 活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，每四行為一個段落，最後一段全班合唱。 15. 搭配教學電子書，複習本課課文。 | 1 | <p>真平版教科書 第十二冊 主題二 第二課</p> | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p> | |
|------------|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 第六週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> | <p>主題：臺語文真趣味</p> <p>單元：春天的花蕊</p> <p>1. 教師拿出玉蘭花（或其他花朵），請學生上臺聞聞看，並提問：「你感覺這蕊花鼻起來按怎？」（你們覺得這朵花聞起來怎樣？）學生可能會回答：「足芳的。」（好香呵。）教師再問學生：「你敢无影『芳』的後壁會當囡啥物疊詞？」（你們知不知道「芳」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「芳貢貢」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～疊詞造句：教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「春天開的花」。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的疊字形容詞。</p> <p>9. 利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 活動～疊詞大會串：由教師出題，學生依教師所念的字，為其加上疊字，組成一個形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>12. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>13. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 教師發下學習單並講解，請學生回家完成。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第二課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>第七週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> | <p>主題：臺語文真趣味 單元：春天的花蕊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表學習單。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「華譚仔話」。 3. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 4. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 10. 活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）例 2. 閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 11. 活動～比手畫腳：教師準備 10 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「酸」、「芳」、「嬌」等字。將 10 張紙摺疊起來，參加遊戲的 10 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「酸」字的人，要根據其他九個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「酸ㄟㄟ」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「酸ㄟㄟ」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 12. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 13. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 14. 教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 15. 活動～賓果遊戲：請學生任選第一～二課「輕鬆學文白音」的語詞 9 個填入 3*3 方格中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | <p>真平版教科書 第十二冊 主題二 第二課</p> | <p>口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗</p> | |
|------------|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>第八週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>主題：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5. 教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6. 教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7. 活動～我來說你來演：由學生一人扮演說書先生，可搭配響板，一邊念課文，一邊敲打響板。在說故事的同時，由幾位學生在旁邊做情境表演。說書先生在說故事之前，可加上「人客倌恁請坐，我來講古予恁聽」（客人們請坐，我來說故事給你們聽）這段話，然後再接課文。 8. 補充介紹本課出現的方音差。 | 1 | <p>真平版教科書 第十二冊 主題二 第三課</p> | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p> | |
|------------|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|---|--|
| <p>第九週</p> | <p>閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>主題：臺語文真趣味 單元：獅伶鳥鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚) 甲 (叻叻掣)。→ (嬰仔) (枵) 甲 (嘛嘛吼)。→ (小弟) (走) 甲 (怗怗喘)。 2. 播放 CD1 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 4. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 5. 教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 7. 教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 8. 參考備課用書補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 9. 搭配課本第 120 頁附件，帶領學生完成。 10. 播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 | 1 | <p>真平版教科書 第十二冊 主題二 第三課</p> | <p>口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞</p> | |
|------------|---|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|
| 第十週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>主題：臺語文真趣味</p> <p>單元：獅伶鳥鼠</p> <p>1. 教師帶領學生念誦「念看覓」，然後再隨機點選學生，請學生用閩南語說出俗語的意思；或者由教師先念俗語的前半部，再隨機點選學生，請學生接念俗語的後半部。例如：教師念「愛拚」，學生接念「才會贏」；教師念「家己栽一樣」，學生接念「較贏看別人」。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。</p> <p>3. 教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。</p> <p>5. 教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>6. 活動～過關密語：教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學文白音」。</p> <p>8. 教師講解本課「輕鬆學文白音」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。</p> <p>9. 活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|-----|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|
| 第十一週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>主題：臺語文真趣味</p> <p>單元：獅伶鳥鼠</p> <p>1. 教師請學生先闖上課本，然後問：「恁敢會記得第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師和學生進行討論，並請學生發表造句。</p> <p>5. 再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。</p> <p>6. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。</p> <p>7. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。</p> <p>8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p> <p>9. 教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。</p> <p>10. 教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。</p> <p>11. 教師發下第三課學習單。</p> <p>12. 活動～分組討論：教師將學生分成三組，請學生依據學習單，以〈獅伶鳥鼠〉的故事為藍本（可增加對白或情節橋段），共同討論該如何編寫一個 7～8 分鐘的劇本。在合作的過程中，每個人各賦予不同的任務。</p> <p>13. 告知學生於下週上臺表演。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> | |
|------|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 第十二週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>主題：臺語文真趣味</p> <p>單元：獅伶鳥鼠</p> <p>1. 教師問學生是否已完成上週編寫劇本的任務？在進行任務時，有遇到什麼困難？</p> <p>2. 請上週已分好組別的學生，輪流上臺演出〈獅伶鳥鼠〉。</p> <p>3. 活動～戲劇評選會：教師根據各組的戲劇表演進行講評。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>6. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題二</p> <p>第三課</p> | <p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> | |
|------|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|
| 第十三週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>主題：感恩祝福</p> <p>單元：我已經大漢</p> <p>1. 教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。</p> <p>6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。</p> <p>7. 進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季节？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？</p> <p>8. 教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。</p> <p>9. 播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。</p> <p>10. 帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬌嬌）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>13. 教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。</p> <p>14. 活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p> | |
|------|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|--|
| 第十四週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>主題：感恩祝福</p> <p>單元：我已經大漢</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生複習本課課文，或者讓學生聆聽本課歌曲。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽「講看覓」。</p> <p>3. 教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，請學生試著以閩南語回答。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。</p> <p>5. 教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。</p> <p>6. 教師請學生舉手發表造句。</p> <p>7. 活動～回憶點點滴滴：教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p> <p>聽力測驗</p> | |
|------|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|---|--|
| 第十五週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>主題：感恩祝福</p> <p>單元：我已經大漢</p> <p>1. 在求學過程中，老師扮演了很重要的角色，教師可請學生發表對老師的感謝話語，並將它寫在卡片上。</p> <p>2. 活動～製作謝師卡：教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。</p> <p>7. 教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容。</p> <p>8. 參考備課用書第 139 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。</p> <p>10. 教師講解「輕鬆學文白音」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。</p> <p>11. 活動～文白音○×：教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確發音，藉此讓學生熟悉文白音。</p> <p>12. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|------|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|--|---|---|---|---|--|
| 第十六週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> | <p>主題：感恩祝福</p> <p>單元：我已經大漢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「除了第四課教過的內容，恁閣知影啥物鼓勵人抑是祝福人的話？」（除了第四課教過的內容，你們還知道什麼鼓勵人或者祝福人的話？）請學生自由發表，並盡量用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「祝福的話」。 7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8. 教師隨機點選學生發表答案。 9. 教師請每排的第一位學生，將該排同學心目中的人選「最感謝的人、最欣賞的人、最有人緣的人、最熱心的人」先寫在白紙上，然後再抄寫在黑板上。 10. 等各組上臺抄寫完後，教師再和學生一起統計，看哪些同學的得票數較高。 11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14. 教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>主題三</p> <p>第四課</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> | |
|------|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|--|
| 第十七週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> | <p>主題：俗語、俗語故事</p> <p>單元：俗語、俗語故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先在黑板上寫下課本的 5 句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(2)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲恰你做朋友？(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫鬧冤矣啦！(5)咱著愛「食一歲，學一歲」，按呢才袂綴袂著時代。 教師參考備課用書補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括備課用書補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例如：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「食一歲，學一歲」、「一日掠魚，三日曝網」、「三人全一心，烏塗變成金」、「一指遮目，無看見大山」、「乞食，也有三個月的存糧」這六張俗語小卡，並用閩南語念出來。 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 1」。 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)這則故事是發生在哪一個季節？ (2)這則故事有哪些角色？ (3)螞蟻忙著做什麼事情？ (4)蟋蟀在夏天時忙著做什麼事情？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他昆蟲的閩南語說法。 活動～課文接龍：以排為單位，由教師先念課文第一句，然後隨意指向其中一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。 教師播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「俗語故事 2」。 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 進行課文內容問答： <ol style="list-style-type: none"> (1)這則故事有哪些角色？ (2)是什麼原因讓愚公決定挖山？ (3)愚公的鄰居智叟對愚公挖山的舉動有什麼看法？ (4)愚公聽了鄰居智叟的話後有什麼反應？ (5)這則故事主要在告訴我們什麼？ 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹和本課相關的俗語。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>俗語</p> <p>俗語故事</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> | |
|------|---|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|
| 第十八週 | <p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> | <p>主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞</p> <p>單元：黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閩較嬌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音 lôo / lô, 內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀 liû / liū。 5. 進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6. 教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8. 活動～情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13. 教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。 14. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15. 活動～比動作：教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | <p>真平版教科書</p> <p>第十二冊</p> <p>古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵</p> <p>閩南語歌欣賞～思念有你閩較嬌</p> | <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> | |
|------|--|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|--|--|
| <p>第十九週</p> | <p>閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。</p> | <p>性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> | <p>主題：古詩吟唱、閩南語歌欣賞 單元：黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閩較嬌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「恁敢有佢親人抑是好朋友分開的經驗？」（你們有和親人或是好朋友分開的經驗嗎？）藉由互動的對話方式，進入課程教學。 2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音 lōo / lǒ，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀 liū / liū。 5. 進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？ 6. 教師請學生朗讀課文一次，並請學生舉手說一次本課大意。 7. 教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 8. 活動～情境表演：將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11. 進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 12. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課歌曲。 13. 教師參考備課用書補充教材，教導學生認識油桐花。 14. 教師參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。 15. 活動～比動作：教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | <p>真平版教科書 第十二冊 古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵 閩南語歌欣賞～思念有你閩較嬌</p> | <p>口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲</p> | |
|-------------|---|---|---|---|---|--|--|

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 六 年級 第 1 學期 客家語 領域課程計畫

設計者：客家語 教師

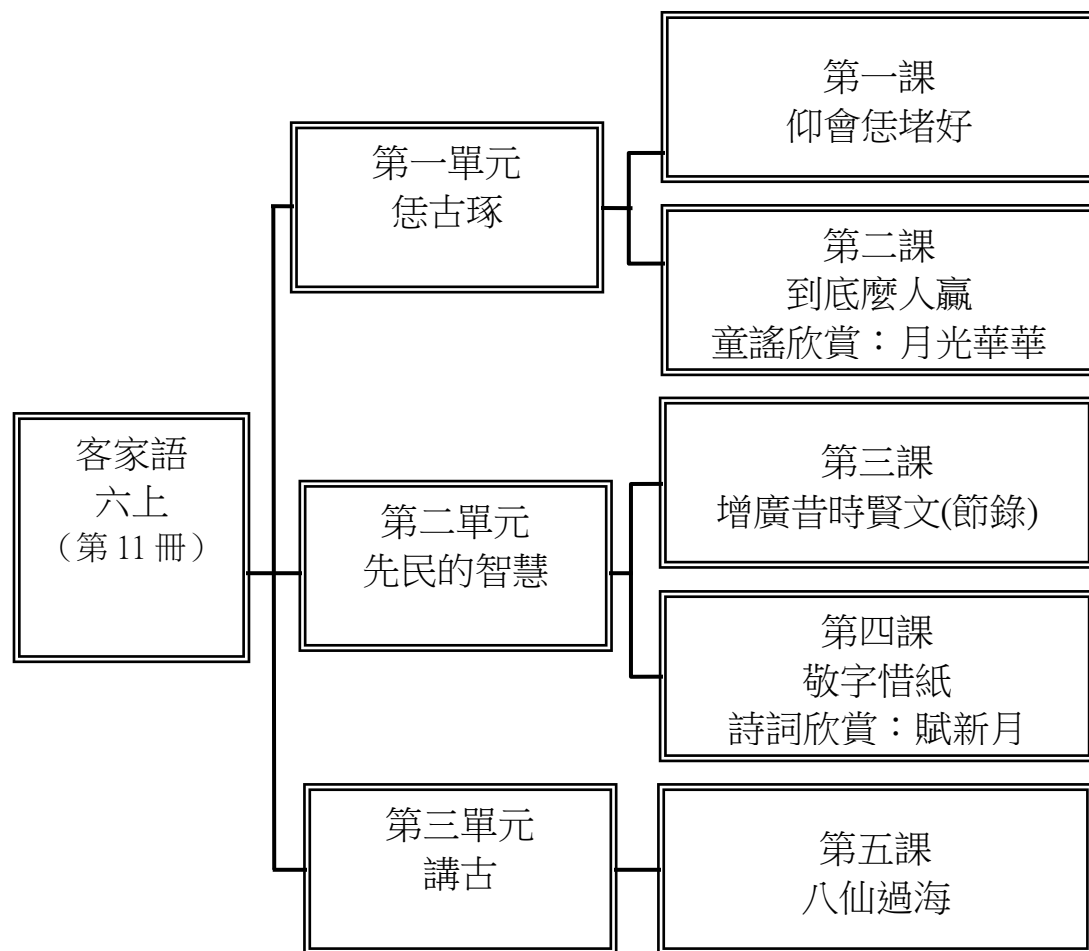
第 1 學期

二十一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（21）節。

二十二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5. 能聽出客家語中的新觀念。
6. 能主動蒐集資訊提昇語言能力充實說話內涵。
7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
9. 培養能使用客家語自由交談的能力。
10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
12. 培養用客家語述說故事的能力。

二十三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



二十四、本學期課程內涵：

| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
| 一 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>恁古琢</p> <p>第一課仰會恁堵好</p> <p>活動一 仰會恁堵好</p> <p>1. 教師請學生觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 阿弟牯个手仰般喏？</p> <p>(2) 假使若同學乜像阿弟牯共樣著傷了，你會仰般做？</p> <p>(3) 阿弟牯个手仰般喏？</p> <p>(4) 阿弟牯用麼个方法將鞋肚个石頭拂出來？</p> <p>(5) 阿弟牯在該拂石頭个時節，堵好發生麼个事情？</p> <p>(6) 課文講到「仰會恁堵好个事」，係指麼个事情？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 教師請學生發表自己親身經歷「那麼剛好的事」。</p> | 1 | 翰林版國小 6 上客家語 恁古琢 第一課仰會恁 堵好 | 口頭評量 念唱練習 說白節奏 參與度評量 | 視需要註明表內所用符 號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課 程*表示教科書更換版 本銜接課程 |
|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------------|--|
| 二 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>恁古琢</p> <p>第一課仰會恁堵好</p> <p>活動二 仰會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 放紙鷄仔時，你會仰般控制佢飛上飛下？</p> <p>(2) 車仔在路項壞忒了，愛將佢停放在路脣，你會揸手做麼个？</p> <p>(3) 愛撈雞胗仔變大，你會用麼个方法？</p> <p>(4) 鼻公做得做麼个？</p> <p>(5) 警察看到偷東西个人，佢會對偷東西个人仰般做？</p> <p>(6) 看到得人惜个人公仔，你會做麼个動作？</p> <p>(7) 一大張紙愛撈佢變成盡多張小張紙，你會仰般做？</p> <p>(8) 愛在花園種花，第一步愛做麼个事？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師歸納動作語詞「拉／搵」、「歛／鼻」、「捉／摸」、「扯／挖」，並請學生示範動作。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來帶全班念，並加動作。</p> <p>8. 教師請學生互相討論，還有哪些動作語詞，並進行發表。</p> <p>活動三 仰會做</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師說明「動作擂台」的遊戲規則並進行遊戲。</p> | 1 | 翰林版國小 6 上客家語 恁古琢 第一課仰會恁堵好 | 口頭討論 口頭評量 參與度評量 | |
|---|---|---|---|------------------------------------|-----------------------|--|

| | | | | | | |
|----------|---|---|----------|---|---|--|
| <p>三</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>恁古琢</p> <p>第一課仰會恁堵好</p> <p>活動四 𠵼𠵼會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請學生將課本翻至 P18、19 並觀察圖意。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 細人仔在海膏做麼个？</p> <p>(2) 大家拿等雞肱仔在該做麼个？</p> <p>(3) 老弟在該做麼个？</p> <p>(4) 麼人交代佢做這件事情？</p> <p>(5) 兩兄弟在該做麼个？</p> <p>(6) 兩兄弟在該搞鬥，對大家會有麼个影響？</p> <p>4. 教師做出語詞的動作，並領念語詞及語句。</p> <p>5. 指導學生用動作語詞造詞，再運用所造的詞來造句。</p> <p>活動五 𠵼𠵼會做</p> <p>1. 教師說明 P20、21 的活動內容及圖意。</p> <p>2. 教師請學生觀察 1~3 題的圖意並提問：</p> <p>(1) 做麼个事情會用「拉」个？</p> <p>(2) 做麼个事情會用「扯」个？</p> <p>(3) 做麼个事情會用「捉」个？</p> <p>3. 教師請學生完成 1~3 題的句子填空。</p> <p>4. 教師領念 1~3 題的句子。</p> <p>5. 請學生詳讀 P21 第 4、5 題的題意，並請學生用客家語念出題目。</p> <p>6. 請學生用完整句子回答 4、5 題的題目，並用客語漢字寫出來。</p> <p>7. 請學生個別發表，說出所寫的內容。</p> <p>8. 教師統整學生回答內容，並領念。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版國小 6 上客家語 恁古琢 第一課仰會恁 堵好</p> | <p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度</p> | |
|----------|---|---|----------|---|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|
| 四 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>慫古琢</p> <p>第一課仰會慫堵好</p> <p>活動六 生活對話</p> <p>1. 複習活動二、四。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項个阿姆在該無閒麼个？</p> <p>(圖中的媽媽在忙什麼事？)</p> <p>(2) 圖項个阿弟牯在該搵手做麼个？</p> <p>(圖中的弟弟在幫忙做什麼事？)</p> <p>(3) 佢兜愛等麼人下班轉來，共下食夜？</p> <p>(他們在等誰回家，一起吃晚餐？)</p> <p>3. 教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師說明「無閒」、「手腳較緊板兜仔」的意義。</p> <p>6. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師說明「～無閒～」、「～做得～無？」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動七 看圖講古</p> <p>1. 教師請學生將課本翻至第 P24、25 並提問：</p> <p>(1) 第一个圖項，有兩隻小朋友坐在哪？</p> <p>(2) 佢兜在該火車頂做麼个？</p> <p>(3) 兩儕个便當肚个菜有共樣無？有麼个菜？</p> <p>(4) 第二个圖，火車經過哪位？</p> <p>(5) 第三个圖，佢兩儕在該做麼个？</p> <p>(6) 想看啊，到底發生麼个事情喏？</p> <p>(7) 佢兜兩儕个筷仔，仰會去夾別儕个菜喏？</p> <p>2. 分組討論故事內容，由組員互相發表。</p> <p>3. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。</p> | 1 | 翰林版國小 6 上客家語 慫古琢 第一課仰會慫堵好 | 6 口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量 學習態度 | |
|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 五 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>恁古琢</p> <p>第二課到底麼人贏</p> <p>活動一 到底麼人贏</p> <p>1. 教師播放客家語「北風（摺）日頭」的故事。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「北風（摺）日頭」个故事肚，佢兜請麼人做見證？</p> <p>(2)「北風」摺（同）「日頭」比賽各題目有公平無？</p> <p>(3)這故事到底麼人个本等較強？</p> <p>3. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)故事肚个主角有麼儕？</p> <p>(2)佢兜在該做麼个比賽？</p> <p>(3)第一擺个走飆比賽係麼人贏？</p> <p>(4)第二擺个走飆比賽係麼人贏？</p> <p>(5)第三擺个走飆比賽係麼人贏？</p> <p>(6)想看啊！三擺个比賽，阿弟牯到底有贏無？</p> <p>5. 教師歸納兒童發表的內容。</p> <p>6. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師做說白節奏練習。</p> <p>9. 請學生蒐集「客家笑科」，下堂課和大家分享。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 恁古琢 第二課到底麼人贏</p> | <p>紙筆評量 角色扮演 拼音練習 資料蒐集</p> | |
|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------------|--|--|
| 六 | <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>慇古琢</p> <p>第二課到底麼人贏</p> <p>活動二 客華對對碰</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)在國語底背肚，有哪兜語調，佢个詞序顛倒後，還做得變成有意思个語詞？</p> <p>(2)這兜詞語个詞序顛倒後，意思有改變無？</p> <p>3. 教師將課本 P28 中客家語的語詞寫在黑板上，並請學生討論有何發現。</p> <p>4. 教師解釋詞序相反的組合特徵：組成客家語語詞的這兩個字，若前後順序顛倒後，成為國語的語詞，此時客家語和國語的語詞意義是相近的。</p> <p>5. 教師領念客華對譯的語詞：「人客—客人」、「雞公—公雞」、「鬧熱—熱鬧」、「康健—健康」、「利便—便利」、「頭前—前頭」、「塞鼻—鼻塞」並解釋其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來領念。</p> <p>8. 教師指導學生用這些語詞來練習造句，讓學生熟練這些語詞在客家語及華語之間的兩種語言轉換及用法。</p> | 1 | 翰林版國小 6 上客家語 慇古琢 第二課到底麼人贏 | <p>紙筆評量</p> <p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> | |
|---|--|--|---|---------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| 七 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>慇古琢</p> <p>第二課到底麼人贏</p> <p>活動三 念短文</p> <p>1. 教師將學生分成若干組，討論短文的意思及朗讀。</p> <p>2. 指導學生用「看樣仔」、「無法度」、「仰結煞正好」、「無定著」、「毋單淨」、「毋好」、「總愛～正會」等語句造句。</p> <p>活動四 伊厝會做</p> <p>1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明作法。</p> <p>2. 教師領念課本 P34、35 迷宮中的語詞。</p> <p>3. 教師指導學生完成活動。</p> <p>4. 教師請學生用客家語發表。</p> <p>5. 教師統整並解說正確答案。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 慇古琢 第二課到底麼 人贏</p> | <p>口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度</p> | |
|---|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| 八 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>慫古琢</p> <p>第二課到底麼人贏</p> <p>活動五 看圖講古</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生將課本翻至 P36、37 並提問：</p> <p>(1) 第一個圖項有麼個人？</p> <p>(2) 阿姊著个鞋有麼个特別个地方無？</p> <p>(3) 揣看啊，第二個圖底背肚，公圖个人在該講什麼？</p> <p>(4) 阿姊知自家著毋著鞋時，佢仰般做？</p> <p>(5) 其老弟轉去屋下拿麼个東西？</p> <p>(6) 老弟摺阿姊講麼个？</p> <p>3. 分組討論故事內容，由組員互相發表。</p> <p>4. 各組派一名代表用「客家語」發表討論的內容。</p> <p>5. 教師統整各組發表的內容。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 慫古琢 第二課到底麼 人贏</p> | <p>口頭評量 拼音練習 課堂問答 學習態度</p> | |
|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 九 | <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> | <p>恁古琢</p> <p>童謠欣賞 月光華華</p> <p>1. 教師範念童謠並解釋童謠大意及語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師說明客家童謠的岔接現象。</p> <p>5. 播放 CD，聆聽「月光華華」童謠，學生跟著念、唱。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6</p> <p>上客家語</p> <p>恁古琢</p> <p>童謠欣賞 月光華華</p> | <p>說白節奏</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| 十 | <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>先民的智慧</p> <p>第三課增廣昔時賢文（節錄）</p> <p>活動一 增廣昔時賢文</p> <p>1. 教師用國、客對應朗誦「三字經」、「弟子規」。</p> <p>2. 教師說明「增廣昔時賢文」內容的涵義。</p> <p>3. 教師範念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第三課增廣昔 時賢文（節錄）</p> | <p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 學習態度</p> | |
|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | <p>先民的智慧</p> <p>第三課增廣昔時賢文（節錄）</p> <p>活動二 學制</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 你兜這下讀哪間學校？</p> <p>(2) 你讀小學以前有在嘅位讀書？</p> <p>(3) 小學畢業以後，你知道愛去讀哪間學校無？</p> <p>(4) 國中畢業以後，做得讀哪兜學校？</p> <p>(5) 高中、高職、五專畢業以後，你想愛繼續讀書，抑係去做頭路？</p> <p>(6) 大學、技術學院畢業後，想愛研究較加深个知識時，做得仰般做？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課本語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「幼兒園」、「小學」、「國中」、「高中」、「高職」、「五專」、「大學」、「技術學院」、「研究所」等國內學制名稱及其層次性。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請學生回家訪問親朋好友求學過程，所讀的學制，下次上課進行分享。</p> <p>活動三 俾會做</p> <p>1. 教師說明課本 P46、47 的作法。</p> <p>2. 教師領念課本 P46、47 的學制語詞，並說明其意。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的內容，將所聽到的內容，用線連起來。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 學生進行——訪問親朋好友求學過程、所讀的學制分享。</p> | | | <p>翰林版國小 6</p> <p>上客家語</p> <p>先民的智慧</p> <p>第三課增廣昔時賢文（節錄）</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>資料蒐集</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 十二 | <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> | <p>先民的智慧</p> <p>第三課增廣昔時賢文（節錄）</p> <p>活動四 齊會念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明課本 P48、49 的活動作法。 3. 教師請學生拼讀四縣腔或海陸腔的短文內容。（教師亦可運用合作學習—分若干人一組共同討論，並做行間巡視）。 4. 教師請每組學生依序上臺朗讀，並指導正確發音及聲調。 5. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 6. 教師請學生將客家短文內容用國語表達其意，並指導正確性。 7. 教師統整並解釋短文內容涵意。 | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第三課增廣昔 時賢文（節錄）</p> | <p>口頭評量</p> <p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>學習態度</p> | |
| 十三 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> | <p>先民的智慧</p> <p>第四課敬字惜紙</p> <p>活動一 敬字惜紙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生瀏覽課本圖片，完成後將課本合起來。 2. 教師提問，並引導學生發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)圖項个阿婆在該做麼个？ (2)平時，你用過个紙，會仰般處理？ (3)揣看啊！以前个人仰般處理無愛个紙？ (4)你有看過「敬字亭」無，在哪位看到？ 3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師進行課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著念唱。 | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第四課敬字惜 紙</p> | <p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>學習態度</p> | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--------------------------|---|--|
| 十四 | <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> | <p>先民的智慧</p> <p>第四課敬字惜紙</p> <p>活動二 仝會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師用「客家語」念一則三字經。如學生聽不懂，再用國語呈現。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 剛下先生唸个係麼个？</p> <p>(2) 你有毋曉寫个字愛仰結煞？</p> <p>(3) 你有看過客語辭典嗎？你曉得用無？</p> <p>(4) 在書店，你還識看過哪兜書？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的書籍。</p> <p>5. 教師領讀並說明「客語詞庫」、「字典」、「三字經」、「弟子規」、「百科全書」、「人公（仔）書」、「小說」、「雜誌」等書籍名稱、用途及其功能。</p> <p>6. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 請全班念的特別好的學生範念並領念。</p> | 1 | 翰林版國小 6 上客家語先民的智慧第四課敬字惜紙 | <p>紙筆評量</p> <p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>資料蒐集</p> <p>學習態度</p> | |
|----|---|---|---|--------------------------|---|--|

| | | | | | | |
|-----------|---|---|----------|--|---|--|
| <p>十五</p> | <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> | <p>先民的智慧</p> <p>第四課敬字惜紙</p> <p>活動三 𪗇𪗇會做</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師指導學生如何利用「客家語」辭典查出用「臺灣客家語拼音」標音的詞語意思。</p> <p>3. 教師舉例，學生練習查辭典。</p> <p>4. 教師說明課本 P56 的做法並指導學生完成。</p> <p>5. 教師請學生用「客家語」拼讀並說出詞意。</p> <p>6. 教師統整解答並說明。</p> <p>7. 教師領念各語詞，學生個別拼念。</p> <p>活動四 𪗇𪗇會聽乜會寫</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P57 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明空格中的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。</p> <p>4. 請學生依照教師所念的語詞拼音圈起來，再將正確的語詞標音依序填入空格中。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第四課敬字惜 紙</p> | <p>口頭討論 口頭評量 角色扮演 參與度評量</p> | |
|-----------|---|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>【人權教育】2-3-2 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> | <p>先民的智慧</p> <p>第四課敬字惜紙</p> <p>活動五 生活對話</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个阿弟牯問阿姆：「隔壁个阿叔讀書讀著仰般？」</p> <p>(2)阿弟牯回答麼个？</p> <p>(3)阿姆阿^{三三}阿弟牯麼个？</p> <p>(4)請你想看啊！你讀書想愛讀著哪隻學位？</p> <p>(5)愛仰般做，正有辦法實現理想？</p> <p>3. 教師指導學生發表討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「實在恁（盡）慶，～」、「～無定著～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 先民的智慧 第四課敬字惜 紙</p> | <p>小組互動表現 拼音練習 學習態度</p> | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 十七 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> | <p>先民的智慧</p> <p>詩詞欣賞 賦新月</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問：</p> <p>(1)月娘在舊曆逐隻月哪日會變到盡圓？</p> <p>(2)哪時會看著上弦月？</p> <p>2. 請學生發表和月亮有關的詩詞。</p> <p>3. 教師用客家語念出「賦新月」這首詩，並解釋其意。</p> <p>4. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱「賦新月」。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6</p> <p>上客家語</p> <p>先民的智慧</p> <p>詩詞欣賞 賦新月</p> | <p>說白節奏</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> | |
|----|--|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | <p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>活動一-1 八仙過海</p> <p>1. 教師用「客家語」講述八仙過海的故事，同時，請學生瀏覽課本的插圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)八仙係指哪八仙？</p> <p>(2)佢兜為著麼个事情愛去參加蟠桃大會？</p> <p>(3)佢兜轉去个路項會經過哪位，逐儕愛靠自家个本等過海？</p> <p>(4)八仙之一个李鐵拐仰般過海？</p> <p>(5)曹國舅仰般過海？</p> <p>(6)韓湘子仰般過海？</p> <p>(7)呂洞賓仰般過海？</p> <p>(8)張果老仰般過海？</p> <p>(9)鍾離權仰般過海？</p> <p>(10)何仙姑仰般過海？</p> <p>(11)藍采和仰般過海？</p> <p>(12)藍采和過海時，發生了麼个事情？後來仰般解決？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，再做統整。</p> <p>4. 影片欣賞：教師播放「八仙過海」的DVD教學影片。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 講古 第五課八仙過海</p> | <p>口頭評量 學習態度 參與度評量</p> | |
|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------------------|--|
| 十九 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | <p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>活動一-2 八仙過海</p> <p>1. 教師逐句說明課文語意及語詞。</p> <p>2. 教師領讀課文。</p> <p>3. 教師進行課文說白節奏練習。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6</p> <p>上客家語</p> <p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> | <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p> | |
|----|--|---|---|---|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|-----------------------|--|
| 廿 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | <p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>活動二 佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師播放「管弦樂演奏曲」後，並提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2) 在恁多樂器當中，你識學過哪種？請分享分大家聽。 3. 教師播放「客家八音」或者「客家大戲」，並提問： <ul style="list-style-type: none"> (1) 在樂曲底背肚，你有聽著麼个樂器个聲音？ (2) 你識在嘅位聽著這兜樂器合奏个聲？ (3) 你想愛過學哪種樂器？仰般講㗎？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的樂器。 5. 教師領讀語詞並說明「小提琴」、「大提琴」、「喇叭」、「鋼琴」、「笛仔」、「銅鑼」、「弦仔」、「大鼓」等中國樂器及西洋樂器名稱。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念的特別好的學生範念並領念。 8. 教師請學生邀請家人一同欣賞「客家八音」的曲子。 <p>活動三 佢會聽乜會選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師說明課本 P72 的活動內容。 3. 教師領念並拼讀樂器語詞。 4. 請學生依照聽到的樂器語詞將拼音圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀語詞或語句。 | 1 | <p>翰林版國小 6 上客家語 講古 第五課八仙過海</p> | <p>念唱練習 參與度評量</p> | |
|---|--|--|---|--|-----------------------|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|--|
| 廿一 | <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | <p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> <p>活動四 作會聽也會寫</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P73 的活動內容。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的樂器語詞，用標音符號記錄下來。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>5. 教師領讀語詞或語句。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6</p> <p>上客家語</p> <p>講古</p> <p>第五課八仙過海</p> | <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> | |
|----|--|---|---|---|--------------------------|--|

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 六 年級 第 2 學期 客家語 領域課程計畫

設計者：客家語 教師

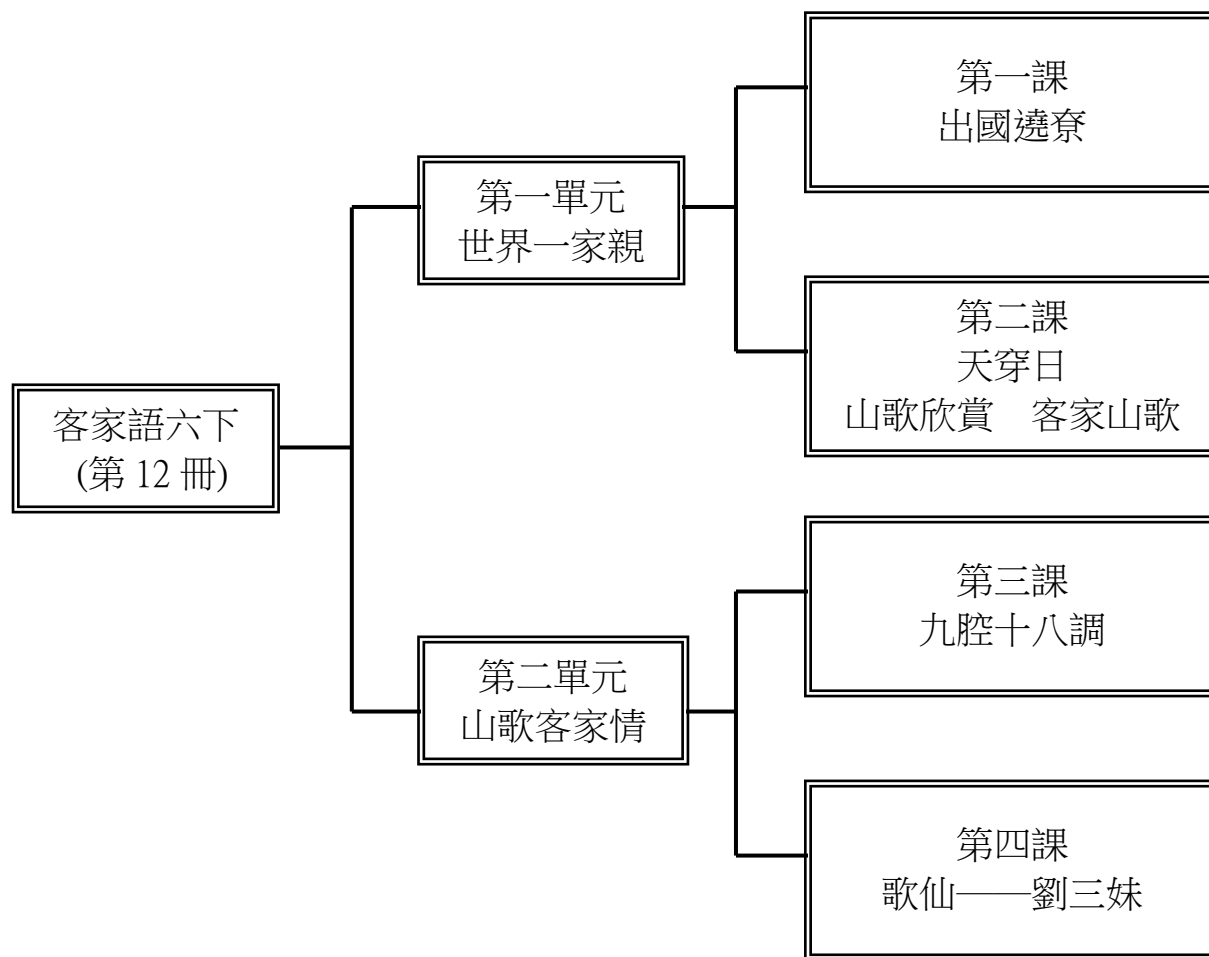
第 2 學期

九、本領域每週學習節數（1 ）節，銜接或補強節數（ ）節，本學期共（19）節。

十、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

十一、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



十二、本學期課程內涵：

| 日期/週 | 領域及議題能力指標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 使用教材 | 評量方式 | 備註 |
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|
|------|-----------|-----------|----|------|------|----|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 一 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶寮</p> <p>活動一：出國遶寮</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)阿弟牯歸屋下人，想愛去哪？</p> <p>(2)佢兜愛仰般去？</p> <p>(3)你識去哪位遶寮過？</p> <p>(4)你識出國遶寮無？係到哪隻國家？</p> <p>(5)該隻國家有那兜特別个光景？</p> <p>(6)出國遶寮个感覺仰般？</p> <p>(7)你還想愛去哪隻還去過个國家遶寮？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 教師介紹課文中所提及各國的名勝古蹟及其特色。</p> <p>8. 教師請學生查詢世界各國的名勝古蹟或旅遊勝地，並於下次上課時進行分享。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶寮</p> | <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>念唱練習</p> | <p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p> |
|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----------|---|--|----------|--|---|--|
| <p>二</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶奈</p> <p>活動二：伊會講——歐、非、美、澳洲</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「啤酒節」摺「豬腳」係哪個節日摺名產？</p> <p>(2)哪個麵最有名？</p> <p>(3)「金字塔」係哪個有名個建築物？</p> <p>(4)「無尾熊」係哪個原生種個動物？</p> <p>(5)最有名個「自由女神」係在哪隻國家？</p> <p>(6)第一個辦「嘉年華會」活動係哪隻國家？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「德國」、「義大利」、「埃及」、「澳洲」、「美國」、「巴西」等各國名稱、國旗及其各國的特色事物。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生回家看世界各國國旗，並用客家話說出國家名稱。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版國小 6 下 客家語 第一單元世界一家親 第一課出國遶奈</p> | <p>說白節奏 口頭報告 口頭評量 參與度評量</p> | |
|----------|---|--|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 三 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶奈</p> <p>活動三：厝會講—亞洲</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師將課本 p16、17 東亞及南亞的地圖，畫在黑板上，並提問：</p> <p>(1) 哪個个櫻花最有名？</p> <p>(2) 哪個个參仔最有名？</p> <p>(3) 哪個个椰仔、榴槤最有名？</p> <p>(4) 「燈節」係哪國特有个節日？</p> <p>(5) 圖像還有哪隻國家無講到个？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一書寫語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「日本」、「韓國」、「泰國」、「越南」、「菲律賓」、「印尼」等亞洲國家名稱、國旗及其各國的特色事物。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生回家看世界地圖並記下各國名稱，於下次上課時進行分享。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶奈</p> | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| 四 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶寮</p> <p>活動四：𠵿會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三的各國名稱。 2. 教師指導學生看附件二的國旗貼紙認念國家名稱。 3. 教師說明課本 p18、19 的做法，並指導學生運用音標拼讀各國國名。 4. 教師播放教學 CD，引導學生依 CD 所念的國名順序將編號寫入（ ）中。 5. 請學生拼讀各國國名的音標，在將附件二的貼紙貼在正確的位置。 6. 教師統整解答、說明，並領念。 <p>活動四：𠵿會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二及活動三。 2. 教師說明課本 p20、21 的作法，並指導學生用標音及客語漢字來完成語意。 3. 教師示範例句並領寫及領讀。 4. 教師請學生完成課本 p20、21。 5. 教師請學生個別回答語句並加以指導。 6. 討論並修正完成後，教師領讀全班的語句，再練習個別領念。 | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第一課出國遶寮</p> | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|---|--|---|---|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 五 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師講述「女媧補天」的故事，及「天穿日」的由來，</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)「天穿日」係哪個族群特別過個節日？</p> <p>(2)「天穿日」這個節日係為著紀念麼儕？</p> <p>(3)仰般愛紀念佢呢？</p> <p>(4)這下，逐年舊曆哪日，大家就會紀念佢？</p> <p>(5)在「天穿日」該日，客家人會辦麼个活動？</p> <p>(6)「全國客家日」係在哪日？</p> <p>3. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>4. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文。</p> <p>6. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>7. 請學生回家調查「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> | <p>說白節奏</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 六 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動一：天穿日</p> <p>1. 教師領讀課文。</p> <p>2. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>3. 學生分享「祭天穿」時，家人如何安排活動。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> | <p>說白節奏</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| 七 | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動二：<u>佢</u>會講—各族慶典</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 教師引導學生發表家人「祭天穿」時，安排哪些活動。</p> <p>3. 教師播放「全國客家日」的慶祝活動影片。</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1)除了客家人在「全國客家日」有慶祝个活動，還有哪兜縣市客家人也有慶祝个活動？</p> <p>(2)新竹、苗栗、東勢有麼慶祝个活動？</p> <p>(3)還有哪兜族群也有自家慶祝个活動？</p> <p>(4)阿美族逐年最重要个慶典係哪隻？</p> <p>(5)平埔族有麼个祭典？</p> <p>(6)逐年舊曆十月半，賽夏族有麼个祭典，盡多人會去參加？</p> <p>(7)雅美族在捉飛魚以後，慶祝豐收時，會舉辦麼个慶典？</p> <p>5. 教師根據學生的回答，逐一解釋語詞。</p> <p>6. 教師領讀語詞，並說明「全國客家日」、「新竹義民文化祭」、「東勢新丁板節」、「苗栗<u>𤑔</u>龍」、「阿美族豐年祭」、「平埔族夜祭」、「賽夏族矮靈祭」、「雅美族飛魚季」等各族群慶典或祭典的由來及儀式內容。</p> <p>7. 教師指導學生運用音標認識語詞。</p> <p>8. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師請學生查詢其他族群的慶典活動，並於下次上課時進行分享。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|--|--|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 八 | <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> <p>活動三：𠵿會聽也會講</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本 p32、33 情境圖並提問：</p> <p>(1)圖項个人在該做麼个？佢兜在講麼个？</p> <p>(2)客家語个「你好」愛仰般講？</p> <p>(3)河洛話个「你好」愛仰般講？</p> <p>(4)阿美族个「你好」愛仰般講？</p> <p>(5)泰雅族个「你好」愛仰般講？</p> <p>3. 教師領讀各族群「你好」問候語。</p> <p>4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7. 教師請學生查詢其他族群問候語的說法，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動三：𠵿會聽也會選</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 p34 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明 p35 的語詞（兩種腔調都要念），學生跟著念誦。</p> <p>4. 請學生依照 CD 所問的問題，選出正確的答案。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 教師領讀語詞→齊念→分組念→個別念。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>第二課天穿日</p> | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> | |
|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 九 | <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第一單元世界一家親</p> <p>山歌欣賞客家山歌</p> <p>活動一：客家山歌</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項个日頭絲光係麼个色？照到哪位？</p> <p>(2) 你感覺佢个感情仰般？對哪看出來个？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師請學生觀察課本 p33 情境圖並提問：</p> <p>(1) 圖項有麼儕？佢兜在該做麼个？</p> <p>(2) 你个爺哀對你仰般？大了以後，你愛仰般報答佢兜个恩情？</p> <p>4. 教師解釋山歌(一)、(二)語意。</p> <p>5. 教師領讀山歌(一)、(二)。</p> <p>6. 教師進行山歌(一)、(二)說白節奏練習。</p> <p>7. 教師播放 CD，欣賞山歌(一)、(二)，學生跟著念唱。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第一單元世界一家親</p> <p>山歌欣賞客家山歌</p> | <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p> | |
|---|---|---|---|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|
| 十 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> <p>活動一：九腔十八調</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「客家山歌」的曲調讓學生欣賞。 2. 教師述說「客家山歌」的由來及特色。 3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第一段中的山歌歌詞。 6. 教師指導學生唱課文中的山歌曲調。 7. 教師請學生回家詢問並收集有「客家山歌」的資料，於下次課堂進行分享。 | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> | <p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> | |
|---|---|--|---|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----------|---|---|----------|---|-------------------------------|--|
| <p>十一</p> | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> <p>活動二：<u>僮</u>會唱客家山歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文。 2. 教師播放「老山歌」教學 CD，請學生仔細聆聽。 3. 教師說明「老山歌」的由來、曲調及唱法。 4. 教師教唱課本中「老山歌」的曲調，並說明歌詞意境。 5. 教師請學生跟著 CD 唱「老山歌」曲調。 6. 教師播放「山歌子」教學 CD，請學生仔細聆聽。 | <p>1</p> | <p>翰林版國小 6 下 客家語 第二單元山歌客家情 第三課九腔十八調</p> | <p>口頭報告 口頭評量 念唱練習</p> | |
|-----------|---|---|----------|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------|--|
| 十二 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> <p>活動二：<u>僇</u>會唱客家山歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「山歌子」的由來、曲調及唱法。 2. 教師教唱課本中「山歌子」的曲調，並說明歌詞意境。 3. 教師請學生跟著 CD 唱「山歌子」曲調。 4. 複習「老山歌」、「山歌子」曲調。 5. 教師播放「平板」教學 CD，請學生仔細聆聽。 6. 教師說明「平板」的由來、曲調及唱法。 | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> | |
|----|---|--|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------------------------|--|
| 十三 | <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>【人權教育】1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> <p>活動二：<u>僇</u>會唱客家山歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教唱課本中「平板」的曲調，並說明歌詞意境。 2. 教師請學生跟著 CD 唱「平板」曲調。 3. 教師播放「小調」教學 CD，請學生仔細聆聽。 4. 教師說明「小調」的由來、曲調及唱法。 5. 教師教唱課本中「小調」的曲調，並說明歌詞意境。 6. 教師請學生跟著 CD 唱「小調」曲調。 | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第三課九腔十八調</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> | |
|----|---|---|---|--|-------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------------|--|
| 十四 | <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動一：歌仙</p> <p>1. 教師介紹歌仙—劉三妹的生平事蹟，包括封號由來、時代背景、個性、歌仙傳奇故事，以及對客家語的貢獻及影響。</p> <p>2. 教師舉例說明劉三妹和秀才對歌的過程和內容。</p> <p>3. 教師範念課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> | |
| 十五 | <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動一：歌仙</p> <p>1. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>2. 教師指導學生運用拼音拼讀課文第三段中的山歌歌詞。</p> <p>3. 教師指導學生用「老山歌」、「山歌子」、「平板」三種曲調唱出課文中第三段的山歌。</p> <p>4. 教師請學生回家查詢有關「劉三妹」的事蹟或其對歌中山歌的內容，於下堂課進行分享。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> | <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------|--|
| 十六 | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動二：客家山歌文學</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 請學生發表有關「劉三妹」山歌對唱的內容。</p> <p>3. 教師播放「小調—剪剪花」的曲調讓學生欣賞。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> | <p>口頭報告</p> <p>念唱練習</p> | |
| 十七 | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動二：客家山歌文學</p> <p>1. 教師播放「小調—剪剪花」的曲調讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師說明「剪剪花」曲調的源流及其歌詞。</p> <p>3. 教師說明「十二月古人」山歌乃用傳統「剪剪花」小調的曲子另譜新詞，故又稱「新剪」。</p> <p>4. 教師範念「十二月古人」歌詞並解釋語意及故事時代背景。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> | <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--------------------------|--|
| 十八 | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動二：客家山歌文學</p> <p>1. 教師範念「十二月古人」歌詞並解釋語意及故事時代背景。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生欣賞「十二月古人」山歌。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> | <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> | |
| 十九 | <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> | <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> <p>活動二：客家山歌文學</p> <p>1. 教師範念「十二月古人」歌詞並解釋語意及故事時代背景。</p> <p>2. 教師播放 CD，學生欣賞「十二月古人」山歌。</p> | 1 | <p>翰林版國小 6 下</p> <p>客家語</p> <p>第二單元山歌客家情</p> <p>第四課歌仙——劉三妹</p> | <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> | |

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）