

※四年級

學習領域課程計畫

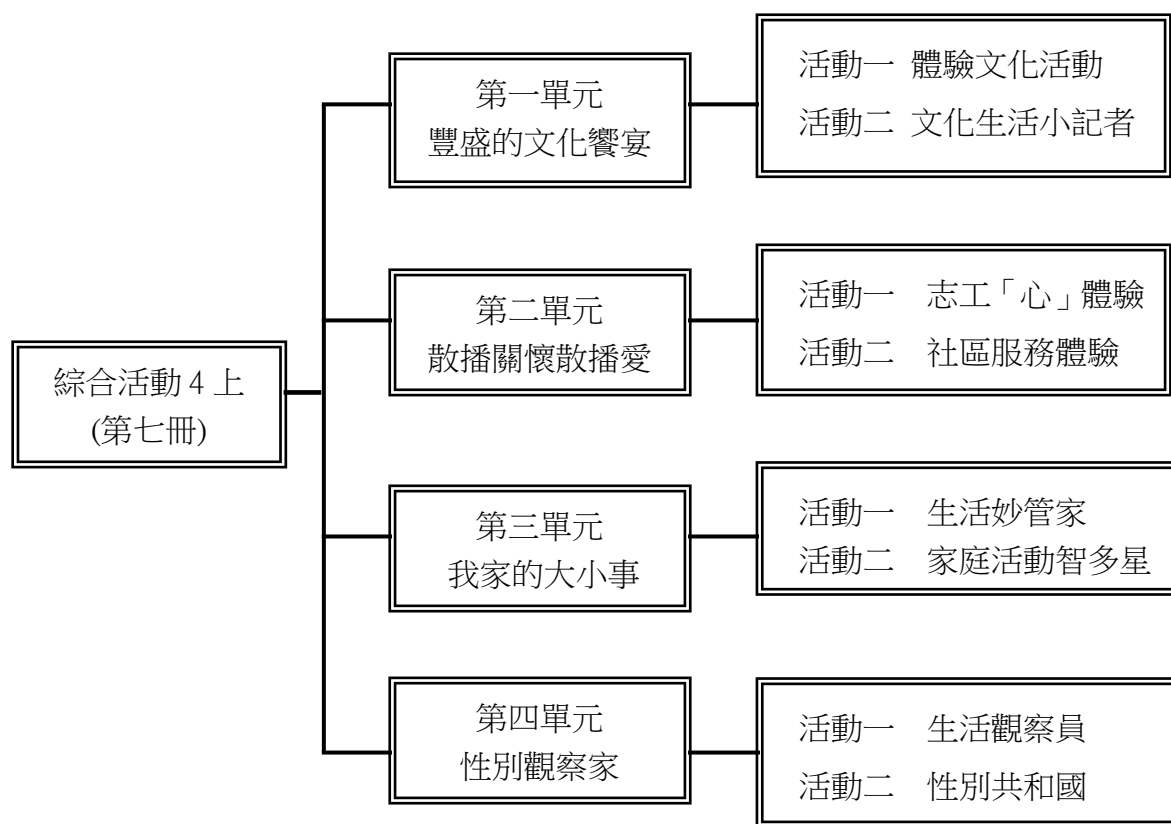
新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 1 學期 綜合 領域課程計畫 設計者：四年級教學群 教師

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。
2. 透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。
3. 透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。
4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (09/01~09/05)	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p> <p>活動一：文化活動嘉年華 1</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「下面圖例是臺灣各地區舉辦的文化活動。這些文化活動有哪些特別的由來呢？請將你所知道文化活動由來分享給大家。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，說明有些文化活動跟地理環境有關係、有些跟物產有關係、有些跟歷史文化背景相關，希望兒童有機會多多參與並加以體驗。</p> <p>4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「說說看，社區文化活動還有哪些特質？」</p> <p>5. 教師鼓勵兒童自由發表想法。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法並說明文化活動較具長期，且是每年辦理的活動，而社區活動大多不是長期。</p> <p>7. 教師提醒兒童蒐集自己參與社區文化活動的照片或是資料，於下節課帶到學校。</p> <p>活動二：文化活動嘉年華 2</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你居住的社區舉辦過哪些文化活動？印象最深刻的是什麼？請和同學分享你的經驗。」</p> <p>2. 教師請兒童參照自己帶來的社區文化活動相關資料，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對文化活動有什麼新發現呢？」</p> <p>5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	3	翰林版國小綜合 4 上 教材 第一單元豐盛的文化饗宴 活動一體驗文化活動	口頭討論 發表 課堂問答	

<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p> <p>活動三：體驗文化活動</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「最近我們社區有哪些活動呢？你知道有哪些管道可以獲得社區舉辦文化活動的訊息？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請與家人討論一個你們想要一起參與的社區文化活動。在眾多社區文化活動中，你們家是如何選擇的？」</p> <p>5. 教師鼓勵兒童與家人一起討論，並提醒兒童與家人討論的注意事項。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>7. 教師提醒兒童，討論完成後，要與家人如期共同參與呵！</p> <p>活動四：參與經驗樂分享</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童發言：「請將與家人共同參與的文化活動心得跟同學分享。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師視班上兒童人數，斟酌調整每個兒童發表的時間，並鼓勵兒童在聽完分享後，可利用課餘時間，多與同學交流更多的體驗與收穫。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動一體驗文化活動</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	----------	--	-----------------------------------	--

<p>三 (09/13~09/19)</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動二文化生活小記者</p> <p>活動五：文化小記者：前置</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，文化活動與我們的生活有什麼關係呢？請全班共同選出一個社區文化活動，讓我們進行深入的了解，以便對文化活動有更多的認識。」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊自由發表想法。</p> <p>3. 教師可先引導兒童，討論想要訪問的社區文化活動項目。</p> <p>4. 教師給予兒童討論、發表之空間與時間。</p> <p>5. 教師引導兒童決定一個全班共同調查的文化活動並分組。</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想一想，我們要如何分工，才可以完整的了解這項社區文化活動呢？」</p> <p>8. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>9. 教師可先引導各小組兒童，討論應該如何進行分工？</p> <p>10. 教師提醒兒童訪問時要注意安全、禮貌、記錄下訪問的資料，以便後續的整理。</p> <p>11. 教師提問，並引導兒童延伸思考：「進行文化探訪活動時，有哪些需要注意的事情呢？」</p> <p>12. 教師鼓勵兒童自由發表想法。</p> <p>13. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
------------------------	---	--	----------	---	-----------------------------------	--

<p>四 (09/20-09/26)</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動二文化生活小記者</p> <p>活動六：文化小記者：訪問結果分享</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請將小組的訪問結果與全班同學分享！」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3.教師可先引導兒童分享訪問的結果。</p> <p>4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5.教師可適時提問，引導兒童更深層的反思，如在和受訪者接洽、聯繫的時候，有沒有什麼印象深刻的事情？訪問過程中發生了哪些事情？除了預先擬好的訪問題目外，還有哪些你們想了解的事情呢？</p> <p>6.教師請兒童深入分享後，應適時給予正向增強與回應。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上 教材</p> <p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
<p>五 (09/27-10/03)</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動二文化生活小記者</p> <p>活動七：社區與生活的關係</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3.兒童可能分享的意見：</p> <p>(1)聖誕節的活動，讓我們可以感恩一年來對我們有幫助的人……</p> <p>(2)參加社區歌唱比賽，可以讓我認識更多有相同興趣的朋友，也可以……</p> <p>(3)參加廟會活動，不但可以祈求神明的保佑，還可以……</p> <p>(4)文化活動的舉辦需要大家共同參與付出，才能有好的成果……</p> <p>(5)可以為社區帶來許多熱鬧的氣息與商機，我們還可以……</p> <p>(6)有些活動的目的在保存我們社區的歷史文化，讓我們知道……</p> <p>4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5.教師提問，並引導兒童延伸思考：「聽完同學的分享後，你對社區文化活動還有什麼期許呢？」</p> <p>6.教師鼓勵兒童多多參與社區文化活動，並適時為社區多盡一份心力。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上 教材</p> <p>第一單元豐盛的文化饗宴</p> <p>活動二文化生活小記者</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p>	

	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動一志工「心」體驗</p> <p>活動一：社區志工知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師可搭配於網站上所尋找到的資訊，做進一步的補充與說明。 <p>活動二：志工座談會：邀請篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容適時引導討論與回饋。 4. 教師引導兒童決定所要邀請的對象。 <p>活動三：志工座談會：準備問題篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「想想看，座談會中我們可以請教志工哪些問題呢？請將你的提問先記錄下來，與大家分享後，再討論看看這些問題是否適切。」 2. 教師請兒童書寫提問單。 3. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，發表想問的問題。 4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 5. 兒童就大家的回饋，修改或增減提問單中的問題。 	3	<p>翰林版國小綜合 4 上</p> <p>教材</p> <p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動一志工「心」體驗</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	---	---	---	-----------------------------------	--

<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動一志工「心」體驗</p> <p>活動四：志工座談會</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「座談會開始囉！讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問呵！」</p> <p>2. 座談會開始。</p> <p>3. 志工分享完後，讓兒童進行提問。</p> <p>4. 教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。</p> <p>活動五：志工座談會：心得篇</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。例如：</p> <p>(1)我覺得志工要有耐心，因為這樣才可以細心做好每一件事……</p> <p>(2)我覺得志工要親切，因為這樣才能讓人感受到溫暖，並一直傳遞下去……</p> <p>(3)我覺得志工要願意付出，因為……</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童延伸思考：「想想看，志工和我們的生活有什麼關係呢？」</p> <p>4. 教師請兒童自由發表想法。</p> <p>5. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上</p> <p>教材</p> <p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動一志工「心」體驗</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>	
---	---	----------	---	-----------------------------------	--

	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動二社區服務體驗</p> <p>活動一：社區的需要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 3. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 4. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，以你的能力，可以為社區做些什麼呢？」 5. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。 6. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 7. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。」 8. 教師引導兒童發表自己的看法。 9. 教師引導兒童討論，並決定出所要進行的社區服務項目。 <p>活動二：社區服務：準備篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「在實際進行服務前，有哪些事情需要事先做準備呢？為什麼？」 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「說說看，在進行社區服務時，需要注意哪些事項呢？」 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考與發表：「想想看，對於我們選定的社區服務活動，大家可以如何分工呢？」 4. 教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。 	3	<p>翰林版國小綜合 4 上</p> <p>教材</p> <p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動二社區服務體驗</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	---	--	---	--	-----------------------------------	--

<p>九 (10/25~10/31)</p>	<p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動二社區服務體驗</p> <p>活動三：社區服務：實作篇</p> <p>1.教師帶領兒童實際進行社區服務的體驗。</p> <p>2.教師再次叮嚀兒童進行服務時所需注意的事項。</p> <p>活動四：社區服務：反思篇</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在體驗活動當中，有沒有遇到什樣的困難？可以如何處理或應變呢？」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上</p> <p>教材</p> <p>第二單元散播關懷散播愛</p> <p>活動二社區服務體驗</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
------------------------	---	---	----------	--	-----------------------------------	--

<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事</p> <p>活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家</p> <p>活動五：社區服務：分享篇</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在社區服務中，你有什麼樣的體會或心得呢？從這次的活動中，你有哪些收穫？對社區又有哪些貢獻呢？請說出來與大家分享。」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「若沒有人願意參與社區服務，我們的生活會變得怎麼樣呢？」</p> <p>4.兒童自由發表。</p> <p>5.教師就兒童分享的內容，適時引導討論與回饋並總結。</p> <p>活動一：家事知多少？</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「家是每個人主要生活的地方，平常你和家人會為『家』做哪些事呢？」</p> <p>2.教師可先引導兒童，說說為什麼家是大家主要生活的地方，並藉由單元頁的圖片引導兒童發表意見。</p> <p>3.教師鼓勵兒童自由發表意見，並適時補充及歸納。</p> <p>4.教師提問：「在日常生活中，平時的家事有哪些？大概可以怎麼分類呢？說說看你的想法。」</p> <p>5.教師鼓勵兒童多發表，並將兒童提出的項目記錄在黑板上。</p> <p>6.教師引導兒童思考並提問：「通常你會做哪些家事？在做家事時，你有什麼樣的感覺？」</p> <p>7.教師請兒童就所帶來的照片或影片，鼓勵兒童多多發表與分享。</p> <p>8.教師於每位兒童發表後，統整與歸納發表的內容，並給予回饋。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第二單元散播關懷散播愛、第三單元我家的大小事</p> <p>活動二社區服務體驗、活動一生活妙管家</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
---	---	----------	--	---	--

<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動一生活妙管家</p> <p>活動二：家事分工停看聽</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「你家中的家事是怎麼分工的？」請兒童自由發表。</p> <p>2. 教師接著發下家事分工表，引導兒童將目前家庭中每星期所需完成的家事羅列出來。</p> <p>3. 教師藉由學生活動手冊及兒童所填寫的家事分工表引導兒童發表，並接著詢問兒童：「這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。</p> <p>5. 教師提問：「如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？」</p> <p>6. 教師引導兒童思考自己家庭的家事分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。</p> <p>7. 教師統整與歸納兒童發表的內容，引導兒童了解不同家庭，可能會有不一樣的家事分工，並且應彼此互相尊重。如果有較具爭議性的議題，例如：父母偏心、家事都是外傭在做、家人身體狀況較差……等，請審慎討論，並留意兒童的情緒狀況，適時引導討論與回饋。</p> <p>8. 教師提醒兒童：「把你調整好的家事分工表回家實際做做看呵！」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上</p> <p>教材</p> <p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動一生活妙管家</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
---	--	----------	--	-----------------------	--

<p>十一 (11/15~11/21)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動一生活妙管家</p> <p>活動二、家庭活動智多星</p> <p>活動三：家事分工調整心得</p> <p>1.教師配合學生活動手冊，引導兒童參照家事分工的紀錄並提問：「調整後的家事分工表，實施的情形如何呢？家人有什麼反應？」請兒童依序發表。</p> <p>2.教師對於兒童所發表的情形適時給予回饋或討論相關的情形，特別是執行有困難的部分，然後引導兒童再做適度的調整。</p> <p>3.教師歸納並總結兒童的報告。</p> <p>活動一：家庭活動面面觀</p> <p>1.教師先引導兒童討論，何謂家庭活動？教師可提醒兒童，家庭「活動」並不只限於逛街、娛樂或度假等動態上的活動，處理家庭事務也可算家庭活動的一部分。</p> <p>2.教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「除了家事分工外，家人之間還有哪些一起參與的活動呢？通常你們是如何進行的？說說看你的經驗或想法。」</p> <p>3.教師鼓勵兒童多發表自己的經驗與想法。</p> <p>4.教師亦可搭配手冊上的故事圖例，引導兒童思考與討論。</p> <p>5.教師歸納兒童的意見，並適時補充與歸納。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上</p> <p>教材</p> <p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動一生活妙管家</p> <p>活動二、家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
-------------------------	---	---	----------	---	---	--

<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p> <p>活動二：家庭活動的計畫</p> <p>1.教師配合學生活動手冊說明：「在與同學分享家庭活動的經驗後，請選擇一項你想從事的家庭活動，想想看，這項活動有哪些因素需要和家人討論的呢？」</p> <p>2.教師可先列舉出幾則可能需要考慮的因素，如：費用、時間、成員……等，引導兒童思考並發表意見。</p> <p>3.教師接著引導兒童，選擇一項想從事的家庭活動，並根據以上所討論的考慮因素，做一件「家庭活動計畫」。</p> <p>4.教師發下「家庭活動計畫表」，給予兒童適當時間發想與填寫。</p> <p>5.教師鼓勵兒童，上臺發表自己想要進行的家庭活動計畫。</p> <p>6.教師根據兒童發表內容，適時給予意見上的調整與建議。</p> <p>7.教師提醒兒童：「請把你的家庭活動計畫和家人商量。」並請兒童將活動過程，利用拍照或攝影等方式記錄下來。</p> <p>8.教師與兒童約定下次上課或一段時間後，把與家人討論的情形與同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
---	--	----------	--	---	--

<p>十四 (11/29~12/05)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p> <p>活動三：活動分享與回饋 1</p> <p>1. 教師提問：「你的家庭活動計畫在家庭會議中討論的結果如何呢？」請兒童和同學分享家庭會議中的情形。</p> <p>2. 教師請兒童準備好影片或照片等活動紀錄，引導兒童依序上臺發表，並請同學給予意見交流與回饋。</p> <p>3. 教師提問：「和家人討論家庭活動計畫時，如果有人不贊同你的想法，可以怎麼做呢？」教師引導兒童發表經驗或看法，並適時給予引導或討論。</p> <p>4. 兒童可能發表意見：</p> <p>(1)我會問他意見，然後……</p> <p>(2)先聽聽別人的想法，也許……</p> <p>(3)請大家提出意見，我再修改計畫……</p> <p>5. 教師引導兒童，根據家人的意見進行活動計畫的調整。</p> <p>6. 教師進行歸納與統整。</p> <p>7. 教師提醒兒童：「家庭活動計畫擬定之後，要如期和家人一起進行呵！」</p> <p>8. 教師與兒童約定，下次上課或一段時間後，把與家人共同進行家庭活動的成果與同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上教材</p> <p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
-------------------------	---	---	----------	--	-----------------------------	--

<p>十五 (12/06~12/12)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p>	<p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p> <p>活動四：活動分享與回饋 2</p> <p>1. 教師提問：「從你與家人一起從事的家庭活動中，你得到怎樣的心得和感受呢？」請兒童發表自己的情形。</p> <p>2. 兒童可能發表意見如下：</p> <p>(1)我和家人更懂得互相關懷……</p> <p>(2)如果活動要進行順利，就要先做好規畫以及……</p> <p>(3)我們和很久沒聯絡的阿姨一家人一起……，我的心情感到……</p> <p>(4)我的精心規畫，得到家人的讚美和……，我覺得……</p> <p>3. 教師提問：「經過家庭活動的參與後，和家人的關係你覺得有什麼影響呢？」</p> <p>4. 教師引導兒童發表心得，並給予鼓勵。</p> <p>5. 教師進行歸納與統整。</p> <p>6. 教師提問：「與大家一起分享和討論後，你覺得自己還可以做些什麼事來增進與家人的關係？」並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>7. 教師亦可利用手冊的圖例引導兒童發表：</p> <p>(1)媽媽平時很辛苦，我也要學著做早餐給媽媽吃……</p> <p>(2)我可以主動完成該完成的事情，不需要爸爸媽媽一直提醒我……</p> <p>(3)我會多關懷家人一點，主動關心家人過得好不好……</p> <p>(4)當我有好表現時，爺爺都會鼓勵我，所以我開始學著適時鼓勵妹妹……</p> <p>(5)我可以陪伴爺爺奶奶去公園走走，多跟他們聊聊天，不要讓他們覺得孤單……</p> <p>(6)我會每天跟爸爸、媽媽說辛苦了，謝謝他們照顧我，向他們表達感謝……</p> <p>8. 教師進行歸納與統整：「經過這個單元的學習，你是不是已經更懂得如何參與家庭活動了呢？只要家人彼此關懷，用心經營，就能使家庭變得更溫馨呵！」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上 教材</p> <p>第三單元我家的大小事</p> <p>活動二家庭活動智多星</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
-----------------------------	---	---	----------	---	-----------------------------	--

<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p> <p>活動一：社區觀察員</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例引言：「看看下圖，不同性別的人在日常生活中的展現有什麼異同？你有什麼發現？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表自己的觀察結果，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>3. 兒童進行發表時，教師可以邀請其他兒童適時給予回饋。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：「社區活動和性別有什麼關係呢？為什麼？」</p> <p>5. 教師小結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。</p> <p>活動二：家庭觀察員</p> <p>1. 教師說明並提問：「說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>3. 教師引導學生發覺性別差異對家庭事務分配的影響，並給予適時的補充。</p> <p>4. 教師提醒兒童：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上 教材 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
--	---	----------	--	-----------------------------	--

<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p> <p>活動三：校園觀察員</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想，不同性別的人在學校生活中的表現有什麼異同呢？對於這些表現你有什麼想法？請將你的發現與全班分享。」</p> <p>2. 教師請兒童就自己的生活經驗與觀察和同學討論。</p> <p>3. 兒童可能想法如下：</p> <p>(1)下課的時候，男生經常跑去籃球場；女生都在教室附近玩紅綠燈、吹直笛……</p> <p>(2)值日生的工作不分性別，都必須……</p> <p>(3)男生平時也要注意行為舉止，不然在公共場合的時候容易……</p> <p>(4)我們女生坐姿要格外注意，因為有時候穿裙子的時候……</p> <p>(5)凱威在整理花園的時候，可以很輕鬆的提水澆花與翻動土堆……</p> <p>4. 教師引導兒童就平日與同學的相處，思考不同性別的表現。</p> <p>5. 教師總結：「在校園生活中，不同性別喜愛或擅長的活動有的相同有的不同，要學習尊重彼此之間的興趣呵！」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上 教材 第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	
--	---	----------	--	--	--

<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p> <p>活動四：動動腦想想看</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「從社區、家庭、學校的觀察中，會發現不同的性別在生活事務的展現上會有些差異。這些性別上的差異對我們的生活會造成怎麼樣的影響呢？」</p> <p>2. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1)每次洗碗都只有我跟媽媽，哥哥都在休息……</p> <p>(2)社區活動時，媽媽都會希望爸爸跟哥哥能一起參與……</p> <p>(3)我也很想當老師的小助手，不過老師比較常請女生幫忙……教師請兒童就自己的生活經驗與觀察，提出和同學討論。</p> <p>3. 教師針對兒童的發表給予意見與回饋。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊進一步提問並引導學生思考：「說說看，造成這些差異的可能原因為何？」</p> <p>5. 教師繼續引導學生思考：「除了性別差異，還有什麼原因會讓生活事務上的展現有所不同呢？」</p> <p>6. 教師歸納：「雖然男生和女生本來在身體上面就有些不相同，也會受到社會文化影響生活事務的展現，但是除了性別差異以外，也有可能是個人差異的因素，不管差異的原因為何，我們都要學習包容與欣賞。」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上</p> <p>教材</p> <p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動一生活觀察員</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	
--	--	----------	---	---	--

2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。

【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

第四單元性別觀察家

活動二性別共和國

活動一：說一說，關於感受

1. 教師配合學生活動手冊引言：「在日常生活中，性別間的互動很頻繁，說說看，遇到下列類似的情境，你會有什麼樣的反應跟感受呢？為什麼會有這樣的反應呢？」

2. 教師可邀請兒童，參考圖例所示情境進行故事擴充，說說看究竟發生了什麼事情。

3. 教師引導兒童思考自身的經驗，找一找，在日常生活中有哪些時候，也會出現這些有性別歧視的時刻？

4. 兒童以自身經驗進行發表，教師與其他兒童可適時給予回饋。

5. 教師引導兒童進一步思考：「想一想，遇到這些問題的時候你會有什麼反應呢？」

6. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。

活動二：該怎麼做比較適當？

1. 教師配合學生活動手冊引言：「與不同性別的人互動，有時候對方的反應會令人出乎意料。說說看，你遇過哪些類似的情況？為什麼會這樣呢？請各組選擇一個不同性別在行為反應上有性別差異的情境，進行討論並提出適合的應對方式。」

2. 老師於黑板上寫下題目：

3. 教師引導兒童進行分組，並請各組選擇一項情境。

4. 教師引導兒童與全班分享小組內的討論結果。

5. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵，並適時給予回饋。

3

翰林版國小綜合 4 上
教材
第四單元性別觀察家
活動二性別共和國

口頭討論
小組互動表現
發表

<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p> <p>活動三：試試看，做點行動：演出</p> <p>1.教師引導兒童將男女交換角色後，針對各組情境進行演出前的討論及排練，準備在全班前展示應該如何應對及如何展現適當的態度。</p> <p>2.教師請各小組輪流上臺演出，並在各組演出後，邀請臺下兒童適時給予回饋。</p> <p>活動四：試試看，做點行動：總結</p> <p>1.教師歸納兒童演出中的各項處理方式，並適時給予回饋。</p> <p>2.每組演完後，教師請兒童發表看完表演後的想法與心得。</p> <p>3.兒童可能發表如下：</p> <p>(1)不同性別的表現可能會有差異，我們要學習尊重……</p> <p>(2)要是打掃時間不夠，我們也可以學男生把握重點區域清掃……</p> <p>(3)不同性別一起分享彼此的經驗，可以讓我們團體生活……</p> <p>(4)我發現糾紛產生時，有的女生能夠細心、冷靜的處理事情，可以避免……</p> <p>4.教師給予兒童勉勵：「尊重不同的性別、接受他人的性別特質是很重要的課題，一樣的情境，還有很多不同的解決方法呵！」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上 教材 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
--	---	----------	--	-----------------------------	--

<p>廿一 (01/17~01/20)</p>	<p>2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第四單元性別觀察家</p> <p>活動二性別共和國</p> <p>活動五：生活觀察紀</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「經過本單元的學習，你對欣賞性別差異有什麼想法呢？請觀察日常生活中男生和女生的活動，並寫下自己觀察後的想法以及欣賞的地方，和同學分享。」</p> <p>2. 教師可先舉例示範，引導兒童發想。</p> <p>3. 教師接著請兒童於紀錄表上，寫下自己的觀察與想法，並和同學分享。</p> <p>4. 教師提醒兒童，對於同學的分享，可給予適當的交流與回應。並也提醒兒童，發表分享時不應涉及人身攻擊。</p> <p>活動六：試試看，實際行動出</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引言：「了解不同性別差異值得欣賞的地方後，你會有什麼進一步的發現或行動？」</p> <p>2. 教師總結：對於性別差異間的欣賞，我們可透過實際行動與回饋讓他們知道呵！</p> <p>活動七：學習回顧</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「經過這一學期各單元的學習，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形和大家分享。」</p> <p>2. 教師引導兒童回顧本學期課程內。</p> <p>3. 教師引導兒童在小組內發表自己的學習心得。</p> <p>4. 兒童小組分享期間，教師宜巡視各組狀況，並隨時協助引導。</p> <p>5. 小組分享後，教師可依每一單元進行心得分享，並鼓勵兒童自由發表。</p> <p>6. 教師進一步提問：「這學期你所學習到的能力，可以應用在生活的哪些方面呢？」</p> <p>7. 教師綜合兒童的發表內容，並鼓勵兒童在生活中實踐所學到的能力。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合 4 上 教材 第四單元性別觀察家 活動二性別共和國</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
-------------------------	--	--	----------	--	-----------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度 四 年級 第 2 學期 綜合 領域課程計畫 設計者：四年級教學群 教師

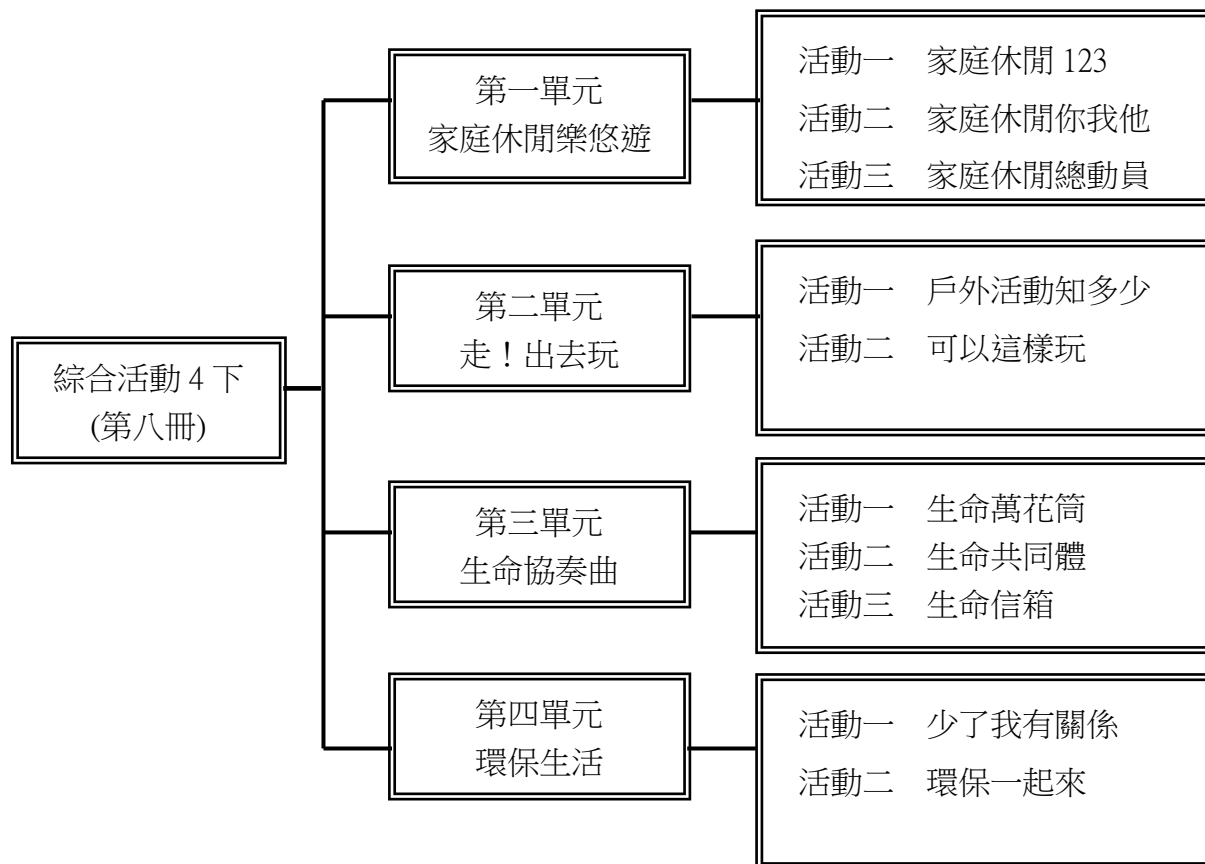
第 2 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。
2. 透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。
3. 從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。
4. 藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
1 (02/11~02/13)	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動一家庭休閒 123</p> <p>活動一：談談經驗與感受</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊的情境圖引導兒童分享平常從事家庭休閒活動的經驗與感受。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1)你平常從事哪些家庭休閒活動？</p> <p>(2)和家人一同的休閒活動中，你有什麼樣的感覺？</p> <p>(3)你喜歡和家人一同參與休閒活動嗎？為什麼？</p> <p>(4)你和家人一起參與休閒活動時，印象最深刻的是什麼？</p> <p>3. 教師先以自身為示範，引導兒童學習如何記錄，再請全班分別將自己的家庭休閒活動記錄下來。</p> <p>4. 教師發下 A4 紙，請兒童分別從自己從事的家庭休閒活動，選擇一個最喜歡的家庭休閒活動，記錄在 A4 紙上。</p> <p>5. 教師請兒童先兩兩相互分享。</p> <p>6. 兒童上臺分享時，教師應適時邀請臺下兒童給予回饋。</p> <p>7. 教師可將學童分享的因素記錄在黑板上，並歸納全班的想法。</p> <p>8. 教師應引導兒童給予彼此回饋而非對於同學的休閒活動進行價值判斷。</p> <p>9. 教師總結本日課程，並提醒兒童：「請就平日的觀察，回家實際訪問家人最常從事的休閒活動經驗與感受，並完成家庭休閒活動記錄表，下次上課與同學分享。」</p>	3	翰林版國小綜合4下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123	口頭討論 發表 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

		<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動二家庭休閒你我他</p> <p>活動二：小小記者分享會</p> <p>1. 教師引導學生回顧學生活動手冊，請學生概覽自己的訪問記錄表。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察自己的訪問紀錄表，並提問如下：</p> <p>(1) 每個人喜歡的休閒活動都一樣嗎？</p> <p>(2) 每個人的休閒活動的頻率為什麼會有不同呢？你覺得差異性在哪？</p> <p>(3) 這些休閒活動帶給人的感受是什麼？家人為什麼喜歡這樣的活動呢？</p> <p>(4) 從事休閒活動時，當有共同參與者，對於休閒活動的選擇會有什麼影響？</p> <p>(5) 你還有哪些發現呢？</p>	3	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>3. 教師請兒童兩兩互相分享，而後擴至小組內分享，教師需於期間引導兒童覺察家人和自己間、家人和家人間休閒活動選擇的不同。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童分享，並適時給予回饋。</p> <p>5. 教師針對本日議題進行歸納與總結。</p> <p>6. 教師藉由提問，請學生從訪問的分享及自己的經驗中，找出參與家庭休閒活動需要考慮的事項：</p> <p>(1) 家人一起參與休閒活動前，你們會怎麼做決定呢？</p> <p>(2) 你覺得和家人一起參與家庭休閒活動時，有什麼需要注意的事項呢？</p> <p>(3) 為什麼這些事項很重要呢？</p> <p>(4) 如果沒有考慮到這些事項可能會造成什麼樣的結果？</p> <p>7. 教師引導兒童進行討論，並需注意各項例子及面向都有兒童回應，若部分例子及面向無兒童回應，則請教師依自身經驗引導帶領討論。</p> <p>8. 教師對本日議題進行歸納與總結。</p>				

<p>三 (02/21~02/27)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動二家庭休閒你我他</p> <p>活動三：家庭休閒樂悠遊</p> <p>1. 教師藉提問引起動機，並邀請兒童分享自身經驗：</p> <p>(1)每次和家人一起參與休閒活動都很開心嗎？為什麼？</p> <p>(2)你曾經有過和家人一起參與休閒活動卻意見不同的狀況嗎？</p> <p>2. 教師請學生觀察學生活動手冊圖文，請兒童分享自己的經驗。</p> <p>(1)如果你們遇到課本上的狀況，你們會怎麼解決？</p> <p>(2)你對你們的解決辦法滿意嗎？有達到你想要的結果嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1)如果對於不同意見的處理結果不滿意時，你希望得到什麼樣的結果？</p> <p>(2)那要怎麼做才能達到這樣的結果呢？請先就課本的例子和旁邊的同學討論分享。</p> <p>(3)說說看，在你的生活中還有沒有其他的例子？</p> <p>(4)如果今天再發生一樣的事情，你的解決方法會有什麼不同？</p> <p>4. 教師透過案例引導兒童思考後，請兒童分享自身的相關經驗及處理方式。</p> <p>5. 教師透過兒童的實際案例引導兒童思考應該怎麼辦會比較好，並邀請全班一同想辦法、適時的給予回饋。</p> <p>6. 教師針對本日議題進行歸納與總結。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
------------------------	---	--	----------	--	-----------------------------	--

<p>四 (02/28~03/06)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動三家庭休閒總動員</p> <p>活動四：家庭休閒大家來</p> <p>1. 教師引導兒童以學生活動手冊為例，舉出或延伸出自己家中常有的家庭休閒活動（家人喜愛的或是兒童自己喜愛的皆可）。</p> <p>2. 教師請兒童就剛才的分享於小組內分享。分享內容可為自己想要配合家人，和家人共同參與或是想邀請誰一起參與自己喜愛的家庭休閒活動。</p> <p>3. 進行組內分享後，教師提醒兒童在學生活動手冊記錄下自己想和家人一起從事的休閒活動內容，並思考從事該項活動時的注意事項。</p> <p>4. 教師進行行間巡視，並提醒兒童與組員相互分享、回饋。</p> <p>5. 教師針對本日議題進行歸納與總結，提醒學生進行實作後，於下週與大家分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
<p>五 (03/07~03/13)</p>	<p>2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p> <p>【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>第一單元家庭休閒樂悠遊</p> <p>活動三家庭休閒總動員</p> <p>活動五：實踐心得分享會</p> <p>1. 教師請學生小組分享回去實作之結果，是否有什麼樣的變化，以及自己的省思與感受。</p> <p>2. 教師請各小組分享發表時進行行間巡視，適時給予孩子回饋與鼓勵。</p> <p>3. 教師請兒童思考如何將自己在參與完家庭休閒活動後的感受、想法，表達給家人知悉。</p> <p>4. 兒童可能回應如下：</p> <p>(1)我可以用說的</p> <p>(2)我可以做小卡片</p> <p>(3)我可以給他們一個擁抱</p> <p>(4)我可以……</p> <p>5. 教師請兒童和組員分享自己的想法，並相互給予回饋。</p> <p>6. 教師請兒童進行實作，如無法實作的表達方式，則請兒童進行規畫，並利用時間給予家人回饋。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表</p>	

<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩</p> <p>活動一戶外活動知多少</p> <p>活動一：戶外活動知多少</p> <p>1. 教師引導兒童思考：「你參加過哪些戶外活動呢？說說看，從事戶外活動有什麼令你印象深刻的經驗嗎？請和同學分享。」</p> <p>2. 教師請兒童配合所攜帶的旅遊相關資料進行分享、討論後，自由發表。</p> <p>3. 教師針對分享内容給予回饋與鼓勵。</p> <p>4. 教師繼續詢問：「還有哪些難忘的經驗呢？」後，針對分享内容給予回饋與鼓勵。</p> <p>5. 教師引導兒童思考：「學生活動手冊裡是承翰與爸爸在寒假一起參加戶外活動的相關記錄，請與小組伙伴討論，從這些資料中，你們有什麼發現或想法？」</p> <p>6. 教師請兒童分享自己在寒假或是假日的戶外活動、旅遊等的相關經驗。</p> <p>7. 教師以自己的經驗分享，並給予鼓勵與意見回饋。</p> <p>8. 教師引導兒童進行分組後，並指導小組選擇題目進行討論與分享。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
---	--	----------	--	-----------------------------	--

<p>七 (03/21~03/27)</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少 活動二：風險知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童思考：「想一想，從事戶外活動時有什麼樣的風險？在進行戶外活動之前，你都會做哪些準備？」 2. 教師請兒童以「戶外活動-風險-準備」方式來討論、回答。 3. 教師以自己的經驗分享，並引導兒童進行討論。 4. 教師進一步提問：「這些戶外活動除了這些風險與事前準備外，還有呢？」 5. 教師針對兒童的回答給予回饋與鼓勵。 6. 教師提問：「了解這些風險，並做好準備，對從事戶外活動有什麼幫助？」 7. 教師請兒童思考後自由發表。 8. 教師針對回答給予回饋與統整。 9. 教師引導兒童思考：「如果我們要了解戶外活動資料，我們可以怎麼取得相關資訊，或充實相關知能呢？」 10. 教師請兒童先在小組內進行討論後，再進行分享報告。 11. 教師及其他兒童針對分享内容給予回饋與鼓勵。 12. 教師統整並結論： <ol style="list-style-type: none"> (1)工欲善其事，必先利其器。 (2)多做一分的準備，少一分的風險產生。 (3)網路上的資料很多，要懂得分類與取捨。 13. 教師叮嚀：「請利用資訊課或課餘時間實際上網搜尋你喜歡的戶外活動相關知識技能！」 	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第二單元走！出去玩 活動一戶外活動知多少</p>	<p>口頭討論 發表 觀察記錄</p>	
----------------------------	---	---	----------	---	-------------------------------	--

<p>2 (03/28~04/03)</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩</p> <p>活動二可以這樣玩</p> <p>活動一：戶外活動行前會</p> <p>1. 教師提問：「學校附近有哪些地方可以進行自然體驗呢？」，並請兒童思考後回答。</p> <p>2. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。</p> <p>3. 教師進一步詢問：「在過程中，我們可以和大自然如何互動？」</p> <p>4. 教師請兒童先在小組內討論後，再自由發表。</p> <p>5. 教師提問：「在這些地方進行自然體驗，要有哪些準備？」</p> <p>6. 教師提醒：</p> <p>(1)器材：配合活動所需。</p> <p>(2)穿著：輕便，顏色不可鮮豔。</p> <p>(3)風險管理：蛇蟲害、水域安全等。</p> <p>(4)班級紀律：守時、遵守約定。</p> <p>7. 教師結論：「在進行戶外活動體驗時，要先進行場地的探勘，以及人員事前的安全規範講解，以防活動過程中的危險發生。」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
------------------------	---	---	----------	--	-----------------------------	--

<p>九 (04/04~04/10)</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩 活動二：戶外活動行前會 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「根據上次上課討論的戶外活動地點，請小組討論想要體驗的地方。」，並請兒童思考。 2. 教師請小組提出想要進行戶外活動體驗的地方，並寫在黑板上統計。 3. 教師引導兒童進行深入的討論，並決定一項戶外活動項目。 4. 教師針對兒童的回答給予鼓勵與回饋。 5. 教師統整兒童意見，並帶領兒童針對所決定的戶外活動進行規畫。 6. 教師詢問：「大家決定的戶外活動所需要的知識技能，你都具備了嗎？如果沒有，你覺得可以怎麼做？」 7. 教師請兒童自由發表並給予回饋與鼓勵。 8. 教師引導小組按照活動大綱討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)決定時間？ (2)要做什么？ (3)相關的知識技能？ (4)器材準備？ (5)注意事項？ 9. 教師巡視並給予小組適時協助及回饋。 10. 教師請小組上臺分享其討論的內容及心得。 11. 教師邀請其他兒童適時提出回饋及疑問，教師給予補充。 12. 教師引導兒童進行戶外活動工作分配。 13. 教師進一步詢問：「對於大家分享的內容還有什麼想法嗎？」 14 教師統整並叮嚀： <ol style="list-style-type: none"> (1)活動成功與否和大家有沒有全力以赴有關係，每個人都要盡力。 (2)這次戶外活動體驗是要檢視在學校所學的戶外活動知識技能。 (3)下次上課要進行戶外活動體驗，請記得將所需的器材帶來。 	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
----------------------------	---	---	----------	--	-----------------------------	--

<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第二單元走！出去玩</p> <p>活動二可以這樣玩</p> <p>活動三：體驗活動</p> <p>1.教師引言：「準備好了嗎？讓我們實際到戶外體驗看看，並檢視自己所具備的知識技能是否充足？在過程中，你有什麼發現？」教師請兒童再次確認所攜帶的器材。</p> <p>2.教師叮嚀：「出發後要遵守相關規範，注意交通及自身安全。」</p> <p>3.教師帶領兒童到戶外活動場地。</p> <p>4.教師進行戶外活動說明並發下「知識技能檢核表」，請兒童以小組單位進行體驗。</p> <p>5.教師叮嚀：「進行戶外活動體驗時，要展現出該有的態度及遵守相關的規範喔。」</p> <p>6.教師巡視其間，並注意兒童的活動安全。</p> <p>7.活動體驗時間結束，教師集合兒童進行分享與省思。</p> <p>活動四：體驗活動心得分享</p> <p>1.教師提問：「在活動體驗過程中，你有什麼發現？」，請兒童思考後自由發表。</p> <p>2.教師引言：「經過戶外活動的實際體驗後，請將你的想法和心得與大家分享。」</p> <p>3.教師詢問：「經過上次的戶外活動體驗後，你有什麼想法？」</p> <p>4.教師請兒童思考後與大家分享，並適時給予回饋與鼓勵。</p> <p>5.教師進一步提問：「針對上次的戶外活動體驗， 你有什麼感想？」並請兒童思考後與大家分享。</p> <p>6.教師提問：「還有哪些想法與新的呢？」並請兒童將當天的照片或是剪貼簿與大家分享。</p> <p>7.教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。</p> <p>8.教師統整說明：「經過這次實際的戶外活動體驗後，以後參加其他戶外活動都要做好事前準備，及相關知識技能學習。在接觸大自然的過程中，不要忘記對大自然表現出我們的友善一面，對大自然保持好奇的童心。」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>
---	---	----------	--	--

<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動一生命萬花筒</p> <p>活動一：開啟記憶生命寶庫</p> <p>1. 教師請兒童兩兩一組，輪流說說看校園裡除了人之外，還有哪些動、植物？這些生物可以在校園的哪些地方觀察得到？</p> <p>2. 教師邀請兒童就討論的內容，和全班同學進行簡單的分享。</p> <p>3. 教師引導兒童發現分享過程中最常提到的地方，邀請兒童前往觀察。</p> <p>4. 前往觀察前，教師提問：「上個單元我們提到至戶外進行觀察要注意什麼呢？」邀請兒童自由發表，並引導兒童表達對大自然友善的行為。</p> <p>5. 教師帶領全班兒童至選定地點進行觀察。</p> <p>活動二：尋找生命寶庫</p> <p>1. 教師帶兒童至指定地點後，請兒童原地安靜一分鐘，然後邀請兒童簡單說說看：「感受最深的生命現象是什麼，你怎麼觀察到的？」</p> <p>2. 教師藉機引導兒童待會兒觀察時，可用不同感官（眼、耳、鼻、手等），不同角度（趴、蹲、平視、俯瞰、仰望等）試試看。</p> <p>3. 教師與兒童約定觀察範圍與時間後，請兒童開始自由觀察。</p> <p>4. 教師集合兒童，請兒童於小組內輪流分享自己的發現。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒</p>	<p>小組互動 表現 發表</p>	
--	---	----------	--	---------------------------	--

<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動一生命萬花筒</p> <p>活動三：走進生命畫廊</p> <p>1. 教師邀請兒童說說看小組伙伴發現了哪些生命現象，有沒有讓你覺得有趣，想要一探究竟的呢？</p> <p>2. 教師引導兒童：「聽完大家分享發現的生命現象，你已經有很多的素材，待會兒請大家找一找你最喜歡的生命畫面，並將其標記出來，和同學分享你的畫面裡有什麼？給你什麼感覺？為什麼會選擇這個畫面，有什麼意義呢？」</p> <p>3. 教師提問：「我們該怎麼把喜歡的畫面標框起來呢？」請兒童發揮創意自由發表。</p> <p>4. 教師可提供兒童鏤空厚紙板，或將簿本捲成圓筒狀，抑或雙手食指、拇指相接如相機取景狀等方式標框。</p> <p>5. 教師請兒童開始尋找最喜歡的生命畫面。</p> <p>6. 教師請兒童（依序、自由輪流、邀請等方式）一一分享自己的生命畫面。並提醒兒童專心聆聽，與給予分享者鼓勵回饋。</p> <p>7. 教師總結：走進生命畫廊裡，欣賞大家喜歡的生命畫面，每一個畫面對不同的人都有其特殊的意義。每一個生命個體都是一個自足的世界，需要理解，需要肯定，需要實現自己的生命意義。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒</p>	<p>發表</p>	
--	--	----------	--	-----------	--

<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動二生命共同體</p> <p>活動一：任務準備與執行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童觀察，從樹上可以發現哪些生命的蹤跡？ 2. 教師適時引導可觀察樹根、樹幹、樹冠、樹皮內可能具有生命存在的位置。 3. 教師邀請兒童自由發表在樹上發現哪些生命蹤跡。 4. 教師歸納兒童的發現結果後，邀請兒童想一想並說說看：「這些生命現象和樹之間有什麼關係呢？」 5. 教師除了引導兒童思考樹對其他生物的影響之外，亦應引導兒童思考生物對樹的影響，如協助傳播種子、捕捉害蟲；亦有小花蔓澤蘭阻礙樹行光合作用，致樹枯死。 6. 教師視兒童回答，除了樹提供依附生物的功能外，亦可引導兒童思考其他生物對樹的影響（如當傳媒或吃害蟲等）。 7. 教師歸納：樹可以說是一個小型的家，它的樹冠是許多生物居住或休息的棲所，甜美的樹汁、樹葉養活許多賴以維生的鳥類、昆蟲或其他生物，這些生物聚集在樹上討生活，進行各式各樣能量流動、相依相存的食性關係。 8. 教師引言：「對自然生命現象之間的關係有了初步的了解後，讓我們透過角色模擬活動，一起體驗人類的活動對自然界的生命所產生的影響。」 9. 教師說明生命樹活動進行方式。 10. 教師帶領兒童進行生命樹活動。 11. 生命樹活動結束後，教師帶領兒童進行反思。 12. 教師歸納兒童反思結果，並叮嚀人類與其他生命同屬於大自然，我們的關係就如同朋友一般，應該互相尊重與扶持。 	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	
--	---	----------	--	--	--

<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動二生命共同體</p> <p>活動二：關懷行動</p> <p>1. 教師提問：「樹與人類生活的關係是非常密切的，近來新聞媒體與報章雜誌屢屢有護樹行動的報導，你知道哪些護樹的行動呢？為什麼他們要這樣做呢？」</p> <p>2. 教師請兒童分組進行資料搜尋並討論。</p> <p>3. 教師提問：「想一想，在你的生活周遭是否也有對你具特殊意義的樹呢？平常你有哪些和它（們）互動的經驗？」邀請兒童依據自己的經驗自由發表。</p> <p>4. 教師提問：「除了樹之外，還有哪些自然界的生命和你的生活有關係呢？它們如何影響你的生活？和它們互動時有什麼樣的感覺？」請兒童與小組伙伴分享。</p> <p>5. 教師請各組輪流分享資料蒐集與討論結果。（依人、事、時、地、物、原因、經過、結果等）</p> <p>6. 教師邀請每一組統整組員的分享，用簡單的一句話、一首歌、一首詩或一段演出，表示這些自然界的生命與我們的關係。</p> <p>7. 教師適時給予鼓勵回饋。</p> <p>8. 教師引導兒童反思：「如果沒有這些生命，對你的生活會有什麼影響？」邀請兒童自由發表。</p> <p>9. 教師總結：千百年來，人類依賴自然的給予生活，與此同時，對大自然的探索也始終沒有停止。我們建造了鋼筋水泥的城市，製造了現代科技的產品，現代化環境雖能為生活帶來諸多便利，但卻不能滋養我們的心靈。只有回歸自然，才會使我們感到真正的放鬆，才會緩解緊張生活帶來的壓力。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
--	--	----------	--	-----------------------------	--

<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第三單元生命協奏曲</p> <p>活動三生命信箱</p> <p>活動一：情境探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「這些信件提供我們什麼訊息？」 2. 教師請兒童自由發表想法。 3. 教師請兒童分為四組，每組抽取一張信件主角卡進行討論，討論後進行發表。 4. 教師請各組彙整初步結果後，回家蒐集相關資料，並於下次上課時帶來分享。 5. 教師配合學生活動手冊引言後，請各小組依序進行小組報告。 6. 教師可視各組分享内容進行釐清、說明。 7. 教師與臺下兒童進行提問或是給予回饋。 8. 教師引導兒童思考：「你知道如何和自然中的生命相處嗎？」並請小組進行討論。 9. 教師進一步引導兒童思考：「應該怎樣做比較好？」並請小組進行討論。 10. 教師請兒童自由發表想法。 11. 教師配合學生活動手冊引言後，呈現相關影片或圖片，引導學生思考「藻礁保存」的這篇新聞報導。 12. 教師請兒童思考：「這些同學為大自然中的生命做了什麼努力？他們為何要這樣做？」 13. 教師請兒童小組討論後分享。 14. 教師再進一步請兒童思考：「如果你，你又會怎麼做？」 15. 教師請兒童自由發表想法。 16. 教師引導兒童思考「在你所居住的環境中，哪些生命現象，還需要被關心的呢？」 17. 教師巡視行間，引導各組的討論。 18. 教師引導兒童再思考：「可以利用什麼方式幫助這些正在流失的生命呢？」 19. 教師請兒童規畫應如何實踐並於實作時記錄自己實踐的過程。 20. 教師統整引導兒童發展同理心善待生命。 	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
--	---	----------	---	-----------------------------	--

<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動一：小明的故事</p> <p>活動一：小明的故事</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊單元頁圖例引導兒童發表本單元活動內涵。</p> <p>2. 教師配合學生活動手冊提問並引導兒童發表：「請看下面的圖，這是小明和同學在校外教學途中所發生的事。說說看，小明發生了哪些事情呢？」</p> <p>3. 教師先請兒童依照圖例順序自由發表各圖內容。</p> <p>4. 教師接著提問：「有哪些行為和環境問題有關的呢？為什麼？」</p> <p>5. 教師進一步提問，並引導兒童思考與發表：「說說看，你是否曾經有類似小明的做法？當時為什麼會這樣做呢？這些做法又會對環境造成什麼影響？」</p> <p>6. 教師引導兒童試著從食、衣、住、行、育樂等生活習慣來思考，並自由發表。例如：</p> <p>(1)吃東西時是否有拿了很多卻吃不完等浪費的情形，或是吃飽還想吃零食？</p> <p>(2)是否自己的衣服或鞋子太多？衣服或鞋子常常沒穿幾次就丟掉？</p> <p>7. 教師總結兒童發表內容：生活中常為了便利、舒適、喜歡、想要……而做了許多浪費的行為，而這些行為也都會造成影響環境問題，我們應該好好來思考反省自己的生活習慣。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第四單元環保生活 活動一：小明的故事</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
--	--	----------	--	-----------------------------	--

	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動一：少了我有關係</p> <p>活動二：生活空間大考驗</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「當環境受到人為破壞時，地球上的生物會面臨什麼問題呢？透過下面體驗活動，看看你有什麼發現？」</p> <p>2. 教師說明體驗活動「生存空間大考驗」的進行方式。</p> <p>3. 活動結束後，教師提問：「想一想，在體驗活動中，當地墊漸漸減少時你有什麼感受？」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表並說明：從活動中我們體驗到當環境被破壞，使得生存區越來越小時，3 大家都會覺得害怕、生命受到威脅。</p> <p>5. 教師配合學生活動手冊提問：「體驗活動後，請想想看，還有哪些行為會破壞生存空間和地球環境呢？當環境被破壞時，我們的生活會有哪些影響呢？」</p> <p>6. 教師鼓勵兒童在小組中輪流分享，再請各小組派代表與全班分享討論結果。</p> <p>7. 教師總結兒童發表並歸納結論：我們的地球只有一個，大家要共同來保護，千萬不可因為自己貪圖方便而製造環境問題，這會讓我們生存空間越來越小，所以環境保護工作人人有責，少了我絕對有關係。</p>		<p>翰林版國小綜合4 下教材 第四單元環保生活 活動一：少了我有關係</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	
--	--	---	--	---	--	--

<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動一：少了我有關係</p> <p>活動三：環保與便利的取捨</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊說明：「人們常為了生活便利，而忽略了環境保護的問題，讓我們來討論怎樣做可以便利又環保呢？」</p> <p>2. 教師列舉下列四項問題：</p> <p>(1)餅乾要多包裝好還是單一包裝好？</p> <p>(2)外出時要自備水還是買飲料？</p> <p>(3)垃圾有無分類差別在哪裡？</p> <p>(4)出遊時，該搭大眾運輸工具還是自行開車？</p> <p>3. 教師引導兒童進行組內討論。</p> <p>4. 教師提問並引導兒童發表：「生活中有許多需要權衡的事情，像是以食物包裝舉例，多包裝感覺製造了很多垃圾，但是比較容易保存食物，不會導致吃不完就壞掉了、浪費了；大包裝多份量的食物，製造的垃圾比較少，但可能會因為吃不完浪費，想一想，不同的情況下應該怎麼選擇比較好？」</p> <p>5. 教師歸納兒童發表並做總結：生活中有些我們認為節約的事情或行為，反而不能達到節約能源、減少垃圾量和維護健康的目的，環保並不是一味的禁止，而是在需要跟環境維護中盡可能取得平衡。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第四單元環保生活 活動一：少了我有關係</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表 課堂問答</p>	
--	---	----------	---	--	--

<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p> <p>活動一：環保工作</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「生活中，有很多人努力保護環境，你曾看過或參與過哪些環保行動？為什麼要這樣做呢？」</p> <p>教師引導兒童進行小組討論。</p> <p>2. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。</p> <p>3. 教師請各小組輪流派代表上臺報告，教師可以將各組發表的重點記錄在黑板上，以利接下來的討論。</p> <p>4. 教師根據黑板上的整理，與兒童一起歸納出大家提出的環保行動，以及大家做環保的理由。</p> <p>5. 教師歸納總結：「經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自己的社區、學校或是家庭裡，有很多人都在進行環保行動。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。」</p> <p>6. 教師提醒兒童：請觀察和記錄一週裡家人常做的環保行動，下次上課與同學分享。</p> <p>活動二：我的環保行動</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「想想看，環保行動要如何在生活中實踐呢？請分享你和家人常做的環保行動。」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童自由發表。</p> <p>3. 教師進一步提問：「從同學的分享中，你覺得還可以做些什麼？為什麼？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童自由發表自己的想法。</p> <p>5. 教師請兒童參考學生活動手冊圖例說明：「請擬定自己的「環保行動計畫」，並實際做做看。」</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第四單元環保生活 活動二環保一起來</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 發表</p>	
--	---	----------	---	-------------------------------	--

	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p> <p>活動三：環保行動體驗心得</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」</p> <p>2. 教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：</p> <p>(1)你的環保行動是什麼？</p> <p>(2)你是怎樣來進行這項環保行動？</p> <p>(3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？</p> <p>(4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？</p> <p>(5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？</p> <p>(6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」</p> <p>5. 教師引導兒童進行小組討論。</p> <p>6. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。</p> <p>7. 教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。</p> <p>8. 教師請各小組輪流派代表上臺報告。</p> <p>9. 教師鼓勵兒童並做總結。</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</p> <p>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</p>	3	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第四單元環保生活 活動二環保一起來</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
--	--	---	---	---	-----------------------------	--

<p>廿一 (06/27~06/30)</p>	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。</p> <p>【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第四單元環保生活</p> <p>活動二環保一起來</p> <p>活動三：環保行動體驗心得</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「請將自己的環保行動成果與大家分享。並說說看你的想法或發現。」</p> <p>2. 教師可參考以下重點引導兒童輪流上臺分享成果和經驗：</p> <p>(1)你的環保行動是什麼？</p> <p>(2)你是怎樣來進行這項環保行動？</p> <p>(3)實踐的成果如何呢？有沒有都完成？</p> <p>(4)在實踐的過程中，曾經發生哪些令你印象深刻或是困難的事？後來呢？</p> <p>(5)你對於實踐的成果滿意嗎？為什麼？</p> <p>(6)對於實踐環保行動計畫，你有哪些想法或發現？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童努力實踐自己的環保行動。</p> <p>4. 教師配合學生活動手冊圖例提問與說明：「想想看？要怎樣才能持續自己的環保行動呢？還可以怎樣做讓更多人一起來參與環保行動？」</p> <p>5. 教師引導兒童進行小組討論。</p> <p>6. 小組進行討論時，教師宜至各組巡視，並適時給予指導。</p> <p>7. 教師提示：環保行動的推廣可以透過實際操作、宣傳、邀請、報告實驗成果或資料蒐集成果……等方式。</p> <p>8. 教師請各小組輪流派代表上臺報告。</p> <p>9. 教師鼓勵兒童並做總結。</p> <p>活動四：學習成果分享與統整</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考並提問：「期末了，對於各單元的學習活動，你有哪些心得呢？請你回顧本學期的學習情形，並和大家分享。」</p> <p>2. 教師依各單元順序，引導兒童分享學習心得、學習成果與實踐情形。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童自由發表，給予勉勵與祝福，期許大家能持續本課程的實踐內容。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小綜合4 下教材 第四單元環保生活 活動二環保一起來</p>	<p>口頭討論 發表 課堂問答</p>	
-------------------------	--	---	----------	---	-----------------------------	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

※五年級

學習領域課程計畫

新竹市 內湖 國民中小學 110 學年度第 一 學期 五 年級 綜合活動 領域課程計畫

設計者：綜合活動 領域教師

第 一 學期

五、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

六、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）覺察面對新環境的適應問題與感受。

（二）思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。

（三）了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略。

（四）客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。

（五）理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法。

（六）關懷不同族群，接納族群間的異同。

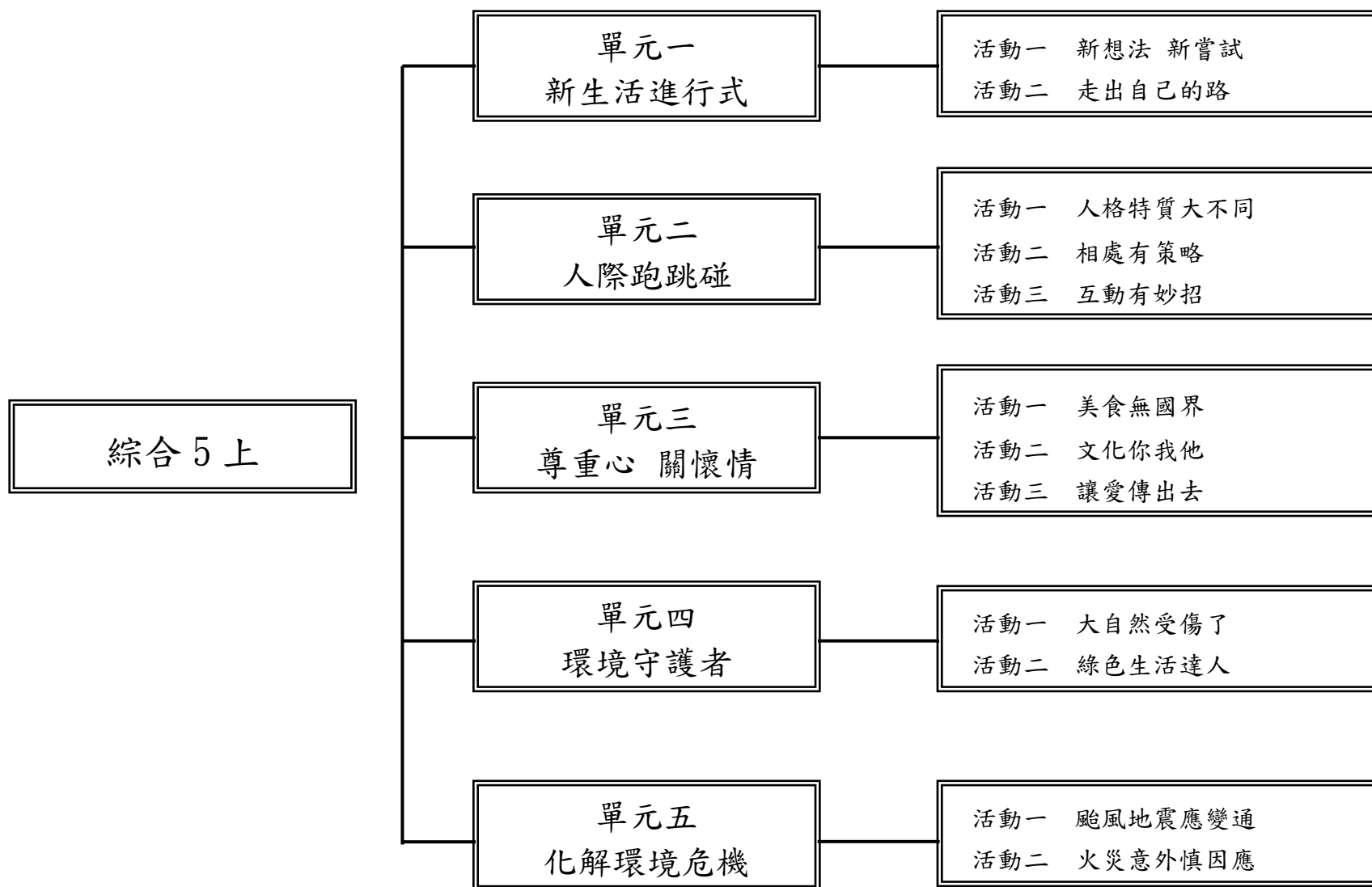
（七）了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法。

（八）計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。

（九）主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施。

（十）善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。

七、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)



八、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1 9/3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 【性別平等教育】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	單元一 新生活進行式 【活動 1】新想法新嘗試 1. 教師引導兒童思考：在生活中，你曾因為搬家、住親友家、參加戶外活動等經驗，經歷過哪些適應上的問題呢？ 2. 教師請兒童攜帶聯絡簿，帶領兒童到校園安靜的一角，請兒童各自選擇一張自己喜歡的色紙，把選擇相同色紙的兒童分成一組。 3. 兒童分組討論自己曾面對搬家、住親友家、參加戶外活動等事件而產生適應方面的問題。 4. 兒童分享當時的處理方式，教師提問：發生這些狀況時，你如何克服呢？ 5. 兒童記錄組員分享和討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙的正面，回家後將關鍵詞串寫成一個完整的事件。 6. 全班重新分組，教師將持有相同色紙的兒童分開，同一組內包含持有各種顏色色紙的兒童，人員組成完全不重複。 7. 請兒童整理自己記錄的小故事，分享印象深刻的 1~2 則故事。	3	康軒版教科書「單元一 新生活進行式」 依班級組數準備各種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。	1. 討論發表 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 自我省思	

<p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式</p> <p>【活動 1】新想法新嘗試</p> <p>1. 教師請兒童分享：開學了，面對高年級的新生活，你有哪些新的經驗？又有哪些適應上的問題呢？</p> <p>2. 兒童記錄組員分享與討論的結果，運用關鍵詞將重點記在紙上。</p> <p>3. 教師張貼兒童的紀錄紙。</p> <p>4. 教師預告兒童將於課堂上分享升上高年級後適應的問題，以及個人的做法，請兒童利用課餘時間思考。</p> <p>5. 教師引導兒童討論：面對這些適應的問題，你會怎麼積極的解決呢？</p> <p>6. 教師請兒童思考：有哪些同學的經驗和自己相同？哪些同學的經驗是你從未經歷過的呢？</p> <p>7. 教師引導兒童思考方向：</p> <p>(1) 同學面對新環境的感受與經驗是我曾經經歷過的，可以運用哪些方式讓同學和自己減輕壓力和緊張呢？</p> <p>(2) 同學面對新環境的感受與經驗，是我未曾經歷過的，我能想出什麼方法安慰他呢？</p> <p>(3) 經由同學的經驗分享，省思當我面對新環境的困境時，可以運用哪些策略來調適呢？</p> <p>8. 教師將兒童面對新環境的困境與解決策略歸納統整，並鼓勵兒童：請試著做做看吧！再想一想，還有其他的做法嗎？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」</p> <p>依班級組數準備各種顏色的 A4 書面紙、聯絡簿。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我省思</p>	
--	---	---	----------	---	---	--

<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式</p> <p>【活動 2】走出自己的路</p> <p>1. 教師引導兒童思考：適應新環境可以有許多不同的方法，和同學一起討論你們想解決的問題，找出各種可行的方法再做做看。</p> <p>2. 教師請兒童思考活動 1 歸納的問題，或參考學生手冊第 12~13 頁所提供的情境，例如：融入新環境、課業學習、自我管理、人際相處等，針對問題分組討論解決方法。</p> <p>3. 教師發下書面紙後，請同組的兒童將面對新環境的困境當成主題，小組討論解決困境的方法後，將方法以文字、圖像或心智圖等方式呈現在書面紙上。</p> <p>4. 教師將各組完成的書面紙以方便兒童閱讀的高度與間隔，分散張貼在教室四周，並發下每人 3~4 張空白小卡，引導兒童閱讀其他各組海報，在小卡寫下讚美或其他解決方法回饋給該組，並將卡紙黏貼在海報下方。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童：你想解決哪方面的適應問題呢？選擇適合你的方法開始執行吧！</p> <p>6. 教師說明在執行方法時若仍有困難，可以與同學、家人、教師討論，或參考海報上其他的方法做適度的調整。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」</p> <p>對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 自我省思</p>	
---	---	--	----------	--	---	--

<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元一 新生活進行式</p> <p>【活動 2】走出自己的路</p> <p>1. 教師鼓勵兒童運用方法執行一段時間。</p> <p>2. 教師提問：選擇適合的方法並具體實踐後，請運用檢核表檢視你的實際執行情況。</p> <p>3. 教師發下每人一份「新環境適應方法檢核表」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），請兒童檢核方法執行的情形，並將執行狀況和行動後的省思記錄下來。</p> <p>4. 教師可請兒童先與同組同學分享執行狀況，再讓兒童換組分享，並進一步引導兒童思考：在執行的過程中，有哪些想法、感受或樂趣呢？請和同學分享你面對新環境的適應狀況。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童繼續運用學得的方法，勇敢面對困境並做適度的調整。</p> <p>6. 教師提問：在執行的過程中，你有什麼發現與想法？對你適應新環境有什麼幫助？</p> <p>7. 教師引導兒童思考：適應新生活的方法在執行中遇到困難時，你有什麼解決的方法或修正的策略呢？</p> <p>8. 請兒童運用檢核表，分享自己遇到困難時的解決方法，並說明修正的方向。</p> <p>9. 教師鼓勵兒童分享自己的想法，並適時給予回饋。</p> <p>10. 教師鼓勵兒童進一步嘗試：你還想嘗試執行哪些新方法或策略？請運用適合自己的方式適應新環境，盡量參與各項活動。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 新生活進行式」</p> <p>對開書面紙 6~8 張、A4 回收紙、空白小卡、膠帶。準備與全班人數相同數量的「新環境適應策略檢核表」學習單；兒童攜帶彩色筆。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 自我省思</p>	
---	---	--	----------	--	---	--

<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰</p> <p>【活動 1】人格特質大不同</p> <p>1. 教師於課前製作大型「人格特質標籤」(可參考教師手冊第 44 頁附件)。</p> <p>2. 請兒童思考什麼是人格特質，並配合兒童的發表，將大型人格特質標籤張貼在黑板上。</p> <p>3. 教師可針對各項特質進行說明，引導兒童覺察自己擁有的特質。</p> <p>4. 教師提問：每個人都有不同的個性與特質，請簡單介紹你的個性與特質吧！</p> <p>5. 選擇小組中的一個同學為目標，其他人輪流說出他的個性與人格特質，再想想看，同學和你的觀察一樣嗎？另外，同學是怎麼形容你的？和你所認知的自己相同嗎？</p> <p>(1)別人眼中同學的特質和自己認識的一樣嗎？哪些部分大家的看法相同？哪些部分的差異較大？你認為原因是什麼？</p> <p>(2)你喜歡同學的哪些特質呢？</p> <p>(3)你知道自己的特質嗎？</p> <p>(4)同學認為你有哪些特質呢？這些特質中，哪些是你本來就知道的？哪些你從來沒發現過？</p> <p>(5)你覺得自己身上哪個特質對你來說是最重要的？為什麼？</p> <p>6. 教師發下每人一張「人格拼圖」學習單（詳見教師手冊第 45 頁），請兒童完成。</p> <p>7. 教師提問：當同學對你的形容和你認知的自己不同時，你有什麼感受？</p> <p>8. 兒童分別上臺發表。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」</p> <p>大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 自我省思</p>	
---	--	--	----------	---	--	--

<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰</p> <p>【活動 1】人格特質大不同</p> <p>1. 教師將兒童分組，請兒童在組內分享和不同人格特質的人相處不愉快的經驗，教師說明分享流程，先說出不愉快的經驗，再說出不愉快的原因，最後說出當時處理的方法。</p> <p>(1)每個人都具備很多特質，有些特質和別人一樣，有些不一樣，你和特質不同的人相處時，可能有愉快融洽的氣氛，但也可能有不愉快的經驗，想一想，你曾有哪些不愉快的經驗？</p> <p>(2)你認為造成不愉快的原因是什麼？</p> <p>(3)當時如何處理呢？</p> <p>2. 教師提問：你認為你的處理方法適當嗎？為什麼？</p> <p>3. 教師請兒童反思：你是否已經解自己和同學們的特質？</p> <p>4. 教師鼓勵兒童多嘗試與不同特質的同學相處，了解彼此的優點，也包容不同特質的同學，增加人際相處的和諧能力。</p> <p>5. 教師請兒童分享：除了不愉快的經驗之外，也和同學分享一些你與人相處愉快的經驗吧！</p> <p>6. 教師總結：在成長過程中，每個人會受到不同的因素影響，而形成不同的特質，使得每個人都是獨一無二的；應當用尊重、包容的態度，相互交流和學習。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」</p> <p>大型人格特質標籤、人格拼圖學習單。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 自我省思</p>	
---	--	--	----------	---	--	--

<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/15</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰</p> <p>【活動 2】相處有策略</p> <p>1. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1) 在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？</p> <p>(2) 你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？</p> <p>(3) 你和同學互動的過程順利嗎？</p> <p>2. 想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？</p> <p>3. 請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。</p> <p>4. 兒童以角色扮演的的方法呈現解決的策略。</p> <p>5. 教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！</p> <p>6. 教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。</p> <p>7. 引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。</p> <p>8. 教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。</p> <p>9. 教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。</p> <p>10. 引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」</p> <p>人際互動情境題。</p>	<p>1. 角色扮演</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 自我省思</p> <p>5. 態度評量</p>	
---	--	---	----------	--	--	--

<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>單元二 人際跑跳碰</p> <p>【活動 3】互動有妙招</p> <p>1. 教師分享自己解決人際互動問題的經驗。</p> <p>2. 教師依據兒童在活動 2 執行的成果提問：你最想解決的人際互動問題圓滿的解決了嗎？請利用「改善人際互動問題紀錄表」將你解決問題的經過記錄下來。</p> <p>3. 教師發下每人一張「改善人際互動問題紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 57 頁），請兒童利用實踐日誌的方式，將進行解決策略的過程和結果，用文字或圖畫記錄下來並分享。</p> <p>4. 教師請兒童分享準備實施解決策略時的感受，以及自己做了哪些準備。</p> <p>5. 教師請解決策略達成目的的同學，分享對方的反應，以及自己的感受。</p> <p>6. 教師提問：如果你的改善人際互動問題的策略失敗了，你會怎麼辦？</p> <p>(1)請沒達成目標的兒童，說一說實踐的過程。</p> <p>(2)請各小組透過討論，找出失敗的可能原因，並提出改善方案。</p> <p>7. 教師引導兒童參考同學提供的建議，轉化成自己適合進行的實踐方法，並進行演練。</p> <p>8. 請兒童再次執行修正過的方法，以解決人際互動的問題。</p> <p>9. 教師引導兒童透過討論，統整出解決人際互動問題的過程，包括：事件或問題、分析原因、提出策略、執行行動、檢討修正。</p> <p>10. 可以邀請同學或家人集思廣益，整理出解決人際相處問題的步驟，探索執行策略失敗的原因，尋找更適合的做法後，再嘗試繼續執行。</p> <p>11. 處理人際相處的問題時，必須根據對方的個性以及當時的情況，彈性選擇適當的做法呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 人際跑跳碰」</p> <p>「改善人際互動問題紀錄表」學習單。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 自我省思</p>	
---	--	---	----------	---	---	--

<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情</p> <p>【活動 1】美食無國界</p> <p>1. 教師展示各地區的美食圖片，或播放各地的美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。</p> <p>2. 兒童展示自己和家人參加過的各地區美食活動照片或影片，教師引導兒童分享：你曾經吃過哪些不同地區或不同族群的料理？這些料理有什麼特色呢？你還對哪些地區或族群的料理文化印象深刻？為什麼？</p> <p>3. 教師請兒童課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，了解其飲食特色與文化的關係。教師請兒童分享：你知道各地區、族群的飲食特色如何形成嗎？跟各地區、族群的文化有什麼關係呢？想一想，你能理解飲食和文化間的關聯嗎？</p> <p>4. 教師將兒童分組，並請每組執行：請帶一道具有地區與族群特色的料理到班上，向同學介紹這道料理的特色和它所代表的文化背景，進行分享與交流！聽了同學的介紹後，再嘗嘗這些料理，你有什麼感受？</p> <p>5. 教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的<u>臺灣</u>食物，例如：皮蛋、臭豆腐、豬血糕等。</p> <p>6. 教師請兒童分享：新聞報導有些外國人無法接受下列幾種<u>臺灣</u>食物，你有什麼看法呢？</p> <p>7. 教師請兒童想一想：當別人喜歡你難以接受的食物時，你有什麼感受？</p> <p>8. 教師介紹一些特殊的食物，例如：鴨仔蛋、榴槤、生魚片、拜拜的供品等。</p> <p>9. 教師提問：你對下面這些食物有什麼看法？你了解他們的文化背景嗎？如果有機會品嚐，你會試試看嗎？為什麼？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>各地區的美食圖片；各地美食節、美食博覽會等族群美食活動影片。蒐集各地區、族群飲食特色資料，及其與文化的關係；兒童課前蒐集自己和家人參加過的各地美食活動照片或影片。課前查詢網路或圖書館資料，蒐集各地區、族群飲食特色，及其與文化的關係。分組準備一道不同地區或族群的料理，並了解其文化背景。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	
---	--	--	----------	---	---	--

<p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情</p> <p>【活動 2】文化你我他</p> <p>1. 教師播放各地文化活動的影片，例如：客家文化節、阿美族豐年祭等，請兒童思考各地辦理活動的目的、過程與影響，引導兒童看見不同文化的特色，進而引發族群文化的討論。</p> <p>2. 兒童展示自己和家人曾參與各族群文化的活動照片或影片，教師請兒童分享：你曾和家人一起參加過哪些地區或族群的文化活動呢？參加這些活動帶給你什麼感受？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童和家人多參加不同族群的文化活動，可以更了解並欣賞不同族群的文化內涵。</p> <p>4. 教師張貼各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或播放相關影片，讓兒童比較其異同，再請兒童分組討論：你還知道哪些特殊的習俗或文化？對這些習俗或文化你有什麼看法？</p> <p>5. 聽完同學的分享後，你有哪些想要體驗看看的習俗或文化呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	
---	--	--	----------	--	---	--

<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情</p> <p>【活動 2】文化你我他</p> <p>1. 教師請兒童回想聽過的習俗，並和同學討論：在生活周遭會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？</p> <p>2. 你會如何面對各地區與族群的生活文化與風俗習慣？對於需要關懷的不同族群，你會如何對待他們呢？</p> <p>3. 看到這些地區或族群的文化或風俗習慣，你會怎麼想或怎麼做呢？</p> <p>4. 在日常生活中，試著用不同的角度看待不同族群的生活和文化，你會看到更寬闊的世界呵！</p> <p>5. 教師請兒童分組討論：臺灣有許多不同的族群，包括原住民、新移民、客家鄉親等，我們要如何認識並接納他們的風俗習慣和文化活動？如何對他們付出關懷與協助？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童：利用假日和家人拜訪原鄉，或是參加不同族群的文化活動，培養以尊重的態度看待不同族群的文化。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>蒐集客家文化節、阿美族豐年祭等族群文化活動影片。蒐集各地區特殊的飲食、服飾、住屋等圖片或影片；兒童課前蒐集自己和家人曾參與各族群文化活動的照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	
---	--	--	----------	--	---	--

<p>第十二週</p> <p>11/15 11/20</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情</p> <p>【活動 3】讓愛傳出去</p> <p>1. 教師請兒童展示自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片，請兒童分享：你曾經參加過哪些關懷不同族群的活動？這些活動帶給你什麼感受？</p> <p>2. 教師引導兒童分組透過對話、討論、分析，分享活動後的感受，從中認識了解不同族群的困境，學習關懷與尊重不同族群。</p> <p>3. 教師說明政府機關提供不同族群的協助措施，包括：經濟扶助、急難災害救助、醫療照護、就學與就業保障等，並介紹伊甸社會福利基金會、<u>陽光社會福利基金會</u>、<u>心路社會福利基金會</u>、<u>喜憨兒社會福利基金會</u>、<u>羅慧夫顱顏基金會</u>等社福機構針對不同族群的關懷與協助，接著，請各組兒童分享蒐集社會上關懷不同族群措施的資料並分享。</p> <p>4. 教師請兒童思考：你知道社會上對不同族群有哪些關懷與協助的措施嗎？他們為什麼要做這些事呢？</p> <p>5. 在生活周遭你還有哪些想關懷或了解的族群呢？對於他們你有什麼想法呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顱顏基金會等社福機構關懷協助的報導。飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	
--	--	--	----------	--	---	--

<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p>	<p>單元三 尊重心 關懷情</p> <p>【活動 3】讓愛傳出去</p> <p>1. 教師請兒童分組討論：你會如何用行動來了解各個族群並付出關懷呢？利用課餘時間分組規畫，再執行服務關懷活動吧！</p> <p>2. 請兒童利用課餘時間完成族群關懷行動。</p> <p>3. 各組分享參加服務關懷體驗活動後，你有什麼新的發現？</p> <p>4. 教師結語：針對不同族群的需要，付出我們的關懷與協助，才能給予真正的幫助。</p> <p>5. 教師說明族群的關懷與協助活動應持續進行，並引導兒童思考後分組討論：想想看，如果要持續進行服務關懷活動，你會怎麼做呢？</p> <p>6. 教師總結：在一個進步的社會中，各個族群都應該要受到大家的關懷與協助，我們要包容、接納彼此的差異，並持續的關懷他人呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 尊重心關懷情」</p> <p>蒐集伊甸社會福利基金會、陽光社會福利基金會、心路社會福利基金會、喜憨兒社會福利基金會、羅慧夫顏顏基金會等社福機構關懷協助的報導。飢餓三十、五味屋、喜憨兒義賣、待用餐報導等關懷活動影片；兒童蒐集自己曾和家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 討論發表</p>	
--	--	---	----------	--	---	--

<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者</p> <p>【活動 1】大自然受傷了</p> <p>1. 透過真實的新聞事件引發兒童討論，例如：<u>林肯大郡</u>的不當開發，造成山坡滑落、居民傷亡。</p> <p>2. 教師請兒童思考：地球環境隨時都在變化，有的變化是自然的演變，有的是人類的行為所造成的。人類經年累月的過度開發與利用，使環境惡化，並導致許多不尋常的環境變遷。請蒐集有關環境異常的資料，帶來班上和同學分享並討論。</p> <p>3. 教師說明查詢資料的管道，例如：新聞報導、雜誌、網路、書籍、電影、政府機構、民間環保團體等。</p> <p>4. 教師請各組上臺報告討論的結果，並於各組報告之後，請其他同學根據報告的內容提出問題，再請報告的兒童進行說明，或由教師補充說明。</p> <p>5. 教師提醒：各組報告後，將整理好的資料張貼在教室中，提供同學課餘時間詳細閱覽。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」</p> <p>準備臺灣環境汙染的照片、影片，以及相關新聞事件；兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>4. 討論發表</p>	
--	--	--	----------	--	---	--

<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者</p> <p>【活動 1】大自然受傷了</p> <p>1. 這些地球上的變異對我們的生活會造成什麼影響？請和同學一起思考。</p> <p>2. 教師引導兒童討論環境異常現象的形成因素、造成的影響及因應策略等內容。</p> <p>3. 教師引導兒童分組合作，討論環境異常的原因、影響和策略，將思考的過程做成心智圖，學習將資料進行分析與判斷的技能。</p> <p>4. 各組展示心智圖作品並說明。</p> <p>5. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1)在蒐集環境異常變化的過程中，有哪些新發現？</p> <p>(2)當你了解全球環境異常變化的因素之後，你有什麼想法？</p> <p>(3)我們要如何珍惜美好的自然環境？受到破壞的環境可以如何改善呢？</p> <p>6. 教師統整歸納並提問：經過前面深入的分析與探討，可以發現大自然是一個生態圈，所有物種的生存都息息相關，想一想，你能為自己生存的環境做哪些努力呢？請提出具體的做法。</p> <p>(1)教師可根據兒童所提出的建議和做法，適時加入無痕山林的七大守則、節能減碳、不過度捕撈海洋資源和減少各種污染等環保概念。</p> <p>(2)教師可延伸環保概念，請兒童分辨在減緩地球環境惡化的做法中，哪些是我們在生活中可以進行或改善的？哪些是需要政府機關支持或主導的？</p> <p>7. 教師統整兒童的想法，作為活動 2 執行環保計畫的準備。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」</p> <p>準備臺灣環境污染的照片、影片，以及相關新聞事件；兒童蒐集環境異常資料。彩色筆及繪圖工具。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 學習紀錄</p> <p>4. 討論發表</p>	
---	--	--	----------	--	---	--

<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者</p> <p>【活動2】綠色生活達人</p> <p>1. 教師請兒童分享調查結果，說出社會團體推動的環保節能活動。分享的方向為：</p> <p>(1)你利用哪些方法蒐集到這些活動資料？</p> <p>(2)目前有哪些機關團體，在環保節能方面付出實際的行動？</p> <p>(3)這些機關團體為了保護生活環境，推行哪些活動和措施？</p> <p>2. 你還找到哪些資料，可以當作實行環保行動的參考呢？</p> <p>3. 教師補充說明，除了進行節能減碳行動外，也可以配合機關團體所舉辦的活動，一起保護地球環境。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童，邀請家人共同參與各團體舉辦的環保節能活動，一起保護地球環境，並記錄參加的過程和收穫，到班上和同學分享。</p> <p>5. 教師請兒童在課餘時間，和家人統計食、衣、住、行、育、樂等行為所使用的能源，進行排碳數據的計算，了解自己生活中所產生的碳足跡。</p> <p>6. 教師可查詢「清淨家園顧厝邊綠色生活網」，引導兒童依據自己每日從家裡到學校採用的交通方式，填寫碳足跡試算表，和全班進行討論分享。</p> <p>7. 教師可參考「新北市低碳生活網」，引導兒童填寫食物排碳量統計表，檢視自己的飲食習慣是否達到低碳的目標，和全班討論分享。</p> <p>8. 教師可利用「教育部校園節能減碳資訊平臺」，引導兒童記錄在家中使用電器的情形，例如：電腦、電視、日光燈與吹風機等，逐一檢視排碳量。</p> <p>9. 教師在碳足跡計算活動中，請排碳量較低的兒童分享自己和家人有效的減碳方法。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」</p> <p>蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p>	
--	--	--	----------	--	---	--

<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞),瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元四 環境守護者</p> <p>【活動 2】綠色生活達人</p> <p>1. 請兒童依據自己、家庭和學校的狀況，設計個人版、家用版和學校版的「綠色生活行動項目」：聽了同學的分享後，選擇適合你的策略，整合成個人和家庭可以執行的「綠色生活行動項目」，張貼在家中顯眼處，時時提醒自己和家人，在生活中落實節能減碳。另外，再和同學討論學校版的「綠色生活行動項目」，在學校互相提醒並隨時實踐。</p> <p>2. 綠色生活實施一週後，教師請兒童將「綠色生活行動項目」帶來和大家分享。</p> <p>3. 教師引導兒童延伸思考：你做到了多少？你還有哪些環保的妙招呢？</p> <p>4. 除了個人和家庭以外，學校推動了哪些節能減碳綠色生活行動？</p> <p>5. 教師請兒童反思：執行個人、家庭、學校與社區的綠色生活行動以後，你的感受如何？你的生活習慣有了什麼改變？</p> <p>6. 兒童分享執行狀況後，教師提問：想一想，你的綠色生活行動還有哪些可以調整的地方呢？</p> <p>7. 教師鼓勵兒童：如果你做的環保行動對你產生了很好的影響，也可以把這些行動推薦給周遭的人，大家一起做環保呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 環境守護者」</p> <p>蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等；兒童蒐集各機關團體的節能保育資料，例如：摺頁、海報、宣傳單、新聞報導等。綠色生活行動項目表。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 討論發表</p>	
--	--	---	----------	--	---	--

<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動 1】颱風地震應變通</p> <p>1. 教師展示颱風來襲時的照片或播放相關影片，說明颱風可能帶來的災害。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：想想看，颱風來襲前，居住在不同地區的人，事前的防颱準備措施有哪些不同？</p> <p>3. 兒童報告的內容若不適切，教師可以立即釐清更正，並帶領全班討論。</p> <p>4. 了解居住在不同的地區有不同的防颱準備措施後，請規畫一份屬於你家的「防颱措施檢核表」。</p> <p>5. 教師引導兒童根據自己居住的地區，規畫適合自己居住區域的「防颱檢核表」。</p> <p>6. 教師可引導兒童思考其他地區的防颱方法，例如：如果居住在鄉下或海邊，應該還需要檢核哪些項目呢？</p> <p>7. 當颱風來襲時，有哪些資源可以運用？有哪些應變的策略呢？</p> <p>8. 教師說明並提問：颱風過境後，若輕忽颱風對環境造成的影響，也容易導致不必要的意外發生。你知道颱風過後，需要處理哪些災後事項嗎？</p> <p>9. 教師請兒童參考學生手冊第 69 頁範例，反思颱風過後實踐的情況：你做到了哪些災後處理？還需要改善什麼？請完成「颱風災後處理紀錄表」。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4 操作演練</p> <p>5. 討論發表</p>	
--	---	--	----------	--	---	--

<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動 1】颱風地震應變通</p> <p>1. 教師展示不同場景的照片，例如：室內、車上、室外、郊外、公共場所等，引導兒童思考：臺灣因為地理位置的關係，時常發生地震。說說看，在不同的場所遇到地震時，該如何應變呢？</p> <p>2. 為了減少地震帶來的災害，平時可以做哪些防震準備呢？和同學一起蒐集資料，看看有哪些預防的做法和資源。</p> <p>3. 教師可視兒童的回答加以釐清與補充。</p> <p>4. 地震的來臨雖然無法預期，但事先做好應變策略，將有效降低災害。</p> <p>5. 教師引兒童依據不同的地點，實際演練地震的應變方法。全班分成 3 組，各組抽籤決定演練的主題，主題分別為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。兒童分組討論 5 分鐘後輪流演練操作。</p> <p>6. 想一想，地震過後，該加強注意哪些事情，以防止地震的災害擴大呢？和同學討論並分享。</p> <p>7. 教師統整後引導兒童思考：在日常生活中，你還能做到哪些防震準備，才能在地震發生時保護自己呢？</p> <p>8. 教師依據兒童的回答，帶領全班釐清觀念。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>蒐集颱風來襲時的相關照片或影片。準備與全班人數相同數量的白紙。準備室內、車上、室外、郊外、公共場所等不同場景的照片。籤筒與三張紙籤，紙籤上內容為：在家裡遇到地震時、在教室裡遇到地震時、在室外遇到地震時。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4 操作演練</p> <p>5. 討論發表</p>	
--	---	---	----------	--	---	--

<p>第廿週</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/14</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動 2】火災意外慎因應</p> <p>1. 地震發生時，若家中沒有即時關閉火源或瓦斯開關，可能會引發火災。想一想，居家防火安全要注意哪些事項呢？</p> <p>2. 教師展示家庭簡易平面圖，說明居家防火診斷，可以自我檢視居家環境，了解家中火災危險因子，進而採取改善措施，以降低住宅火災的發生。引導全班分組蒐集資料並討論。</p> <p>3. 教師接著提問：如果不幸遇到火災，有哪些應變的做法呢？和同學蒐集資料，並歸納整理。</p> <p>4. 教師引導兒童上網蒐集相關資料，並鼓勵主動發表看法。</p> <p>5. 教師引導兒童思考：想想看，無法順利跑出房子逃生時，還可以利用哪些方法脫困呢？</p> <p>6. 了解火災應變策略與可運用的資源後，試著找出居家的逃生避難步驟並演練。</p> <p>7. 教師帶領全班分成兩組，分別為演練組和回饋組，依序演練操作。一開始先描述火災發生時的情景，接著保留 5 分鐘供演練組討論，時間到後開始進行演練。</p> <p>8. 教師說明，演練組演練後可再思考與檢視修正。</p> <p>9. 此外，回饋組可思考並提供意見回饋，使其演練操作更熟練。完成之後，兩組角色對調再進行一次。</p> <p>10. 想一想，還有哪些防火安全需要加強？請提出來和大家一同討論並修正。</p> <p>11. 教師強調，面對火災時宜冷靜處理、善用逃生資源，可有效降低其他傷害的發生。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>家庭簡易平面圖；兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 操作演練</p> <p>6. 討論發表</p>	
---	---	---	----------	--	---	--

<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p>	<p>單元五 化解環境危機</p> <p>【活動 2】火災意外慎因應</p> <p>1. 教師說明：火災發生時，常會釋放出各種有毒氣體，其中的一氧化碳因為無色、無味最容易被忽視，以至於一氧化碳中毒的意外事故頻傳。該如何有效防範一氧化碳中毒呢？請蒐集資料後分享。</p> <p>2. 教師提問：如果發現家人或朋友突然有頭昏、噁心、嗜睡等一氧化碳中毒的症狀時，該如何緊急處理呢？了解正確處理步驟後請實際演練操作。</p> <p>3. 全班分組，教師依據各組討論的結果，適時釐清觀念，參考學生手冊第 79 頁的演練步驟，指導各組依序演練操作。</p> <p>4. 教師提醒：碰到意外時要保持鎮定，才能有效的處理呵！</p> <p>5. 教師說明：使用瓦斯時操作不當，造成瓦斯漏氣，也會引發火災或氣爆。如何檢查瓦斯是否漏氣呢？如果發現瓦斯漏氣，該怎麼辦呢？</p> <p>6. 教師提問：經過學習後，你的危機應變能力是不是進步了呢？</p> <p>7. 教師總結：我們對於周遭環境要隨時保持警戒心、小心提防，記得善用各種資源或策略，讓你的生活更安全呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 化解環境危機」</p> <p>家庭簡易平面圖；兒童攜帶政府各機關團體防災宣導簡報、毛巾。</p>	<p>1. 態度評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 蒐集整理</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 操作演練</p> <p>6. 討論發表</p>	
--	---	--	----------	--	---	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

新竹市 內湖 國民中小學 110 學年度第 二 學期 五 年級 綜合活動 領域課程計畫

設計者：綜合活動 領域教師

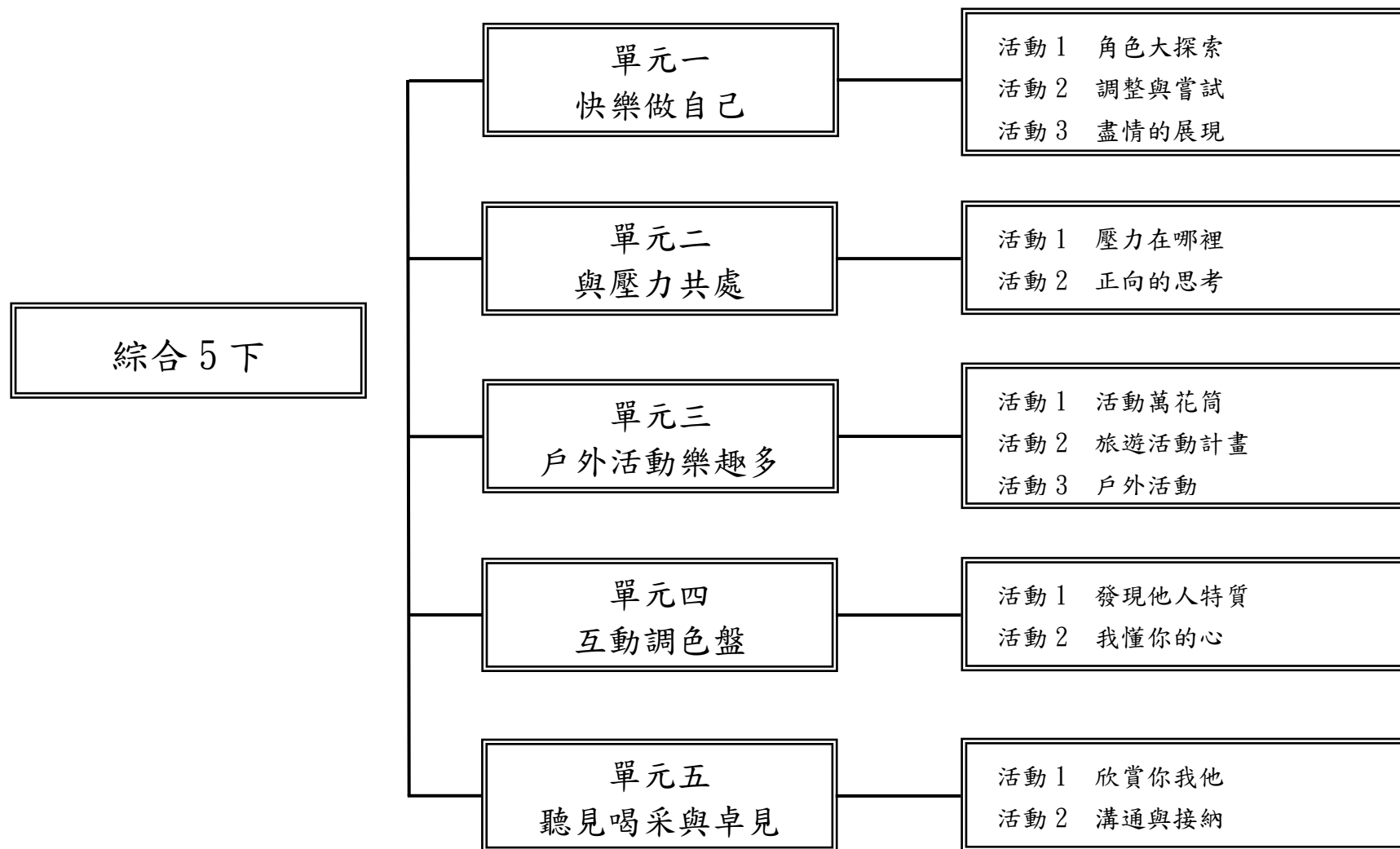
第 二 學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）覺察個人在團體中的角色和表現。
- （二）認識各種角色在團體中的意義與價值。
- （三）了解個人與他人在團體中角色的異同。
- （四）適當扮演個人在團體中的角色。
- （五）覺察個人面對的壓力來源。
- （六）發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態。
- （七）發現個人面對壓力來源的想法與感受。
- （八）解讀壓力來源及其與情緒間的關係。
- （九）了解戶外活動的意義與價值。
- （十）能分工合作，規畫並舉辦戶外活動。
- （十一）體會戶外活動的樂趣。
- （十二）產生尊重自然與人文環境的情懷。
- （十三）發現並尊重不同性別的特質差異。
- （十四）調整與不同性別者的互動方式。
- （十五）以合宜的態度和行為對待不同性別者。
- （十六）發現每個人擁有不同的特質和優點。
- （十七）以真誠且適當的方式欣賞他人。
- （十八）接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11 2/11	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。	單元一 快樂做自己 【活動 1】角色大探索 1. 教師引導兒童分組討論並思考：寒假期間你參與哪些活動？做了哪些事呢？請分享你參與的活動和心得。 2. 教師利用提問引導兒童分享的內容： (1) 哪些人和你一起參與活動？ (2) 活動後，你的心情如何？ (3) 有哪些令你印象深刻的事情？ 3. 教師請兒童先在組內分享，再請各組推薦同學上臺分享。 4. 教師提問：想一想，在不同的環境中，你扮演的角色有哪些不同呢？ 5. 教師統整：參與團體活動時，我們會因為活動性質和自己扮演的角色，而有不同的展現。 6. 教師引導兒童思考：在學校、家庭和社團中，你分別扮演怎樣的角色呢？ 7. 教師發下「角色紀錄表」學習單（詳見教師手冊第 22 頁），並利用學生手冊第 8~9 頁範例說明： (1) 先寫上自己在學校、家庭或社團中的角色。 (2) 訪問學校、家庭與社團中的親友和師長，請他們寫下對你在團體中的表現的看法。 (3) 下次上課時，再和同學一起填寫學習單的「自我省思」欄位。 8. 教師請兒童利用「角色紀錄表」學習單進行訪問：請記錄你在不同團體中扮演的角色，並訪問別人對你的看法，了解自己的表現吧！	3	康軒版教科書「單元一 快樂做自己」 學生攜帶寒假期間參加團體活動時的照片、影片等相關資料。	1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 訪談紀錄	

<p>第二週</p> <p>2/14</p> <p> </p> <p>2/18</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>單元一 快樂做自己</p> <p>【活動 1】角色大探索</p> <p>1. 兒童進行訪問後，教師引導兒童省思並填寫學習單下方的「自我省思」欄位：</p> <p>(1)別人的看法與我認識的自己有哪些相同之處？</p> <p>(2)別人的看法與我認識的自己有哪些不同之處？</p> <p>(3)造成這些不同之處的可能原因有哪些？</p> <p>2. 教師引導兒童發表「角色紀錄表」學習單：想一想，在不同環境的不同團體中，你是否適當的扮演自己的角色？別人眼中的你適任嗎？與你了解的自己有什麼不同？</p> <p>3. 教師引導兒童反思：發覺他人對自己的看法後，你有哪些感受？</p> <p>4. 教師總結：從他人的看法中，你可以更了解自己呵！平時可適時的請他人提供你意見，並虛心接納和檢討呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 快樂做自己」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 訪談紀錄</p>	
---	---	---	----------	--------------------------	---	--

<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>單元一 快樂做自己</p> <p>【活動 2】調整與嘗試</p> <p>1. 教師說明：觀察團體中的夥伴或長輩，想一想，他們扮演的角色是什麼？他們的角色和你的角色有什麼關係呢？</p> <p>2. 兒童實際觀察並發表。</p> <p>3. 教師提問：這些夥伴或長輩在團體中有哪些稱職的表現？從他們的表現中，你發現哪些值得學習的地方呢？</p> <p>4. 教師發下「角色透視鏡」學習單（詳見教師手冊第 30 頁），並提問：了解他人對你的看法，並觀察過他人的表現後，你認為自己有扮演好各個角色嗎？如果沒有，你會怎麼調整呢？填寫個人的「角色透視鏡」，再想一想吧！</p> <p>5. 教師引導兒童閱讀學生手冊第 14～15 頁「角色透視鏡」範例，了解填寫方式：先選擇你在團體中想改進的角色，再根據活動 1 的「角色紀錄表」，以及你觀察他人扮演角色的心得，來完成「角色透視鏡」。</p> <p>6. 教師引導兒童分組並在組內分享自己的「角色透視鏡」：和同學分享你的「角色透視鏡」，再想一想，大家所提出的調整策略有什麼共同點呢？</p> <p>7. 教師協助兒童統整扮演好角色的共同點後提問：每種策略和方法都可以嘗試做做看，你想怎麼執行呢？</p> <p>8. 兒童實踐的過程中，教師宜提醒：練習扮演好自己的角色時，有沒有發現哪些改變呢？先記下來，下次上課和同學分享。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 快樂做自己」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 學習紀錄</p>	
---	---	---	----------	--------------------------	---	--

<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p>	<p>單元一 快樂做自己</p> <p>【活動 3】盡情的展現</p> <p>1. 教師提問：經過調整後，在生活中擔任各個角色時，你有什麼不同的感受？你和其他人的關係有哪些改變呢？</p> <p>2. 教師可延伸提問：</p> <p>(1) 你擬定的每個調整策略都有做到嗎？</p> <p>(2) 實踐時，印象最深刻的事情是什麼？團體中的其他人對你的表現有什麼看法呢？</p> <p>(3) 當你努力扮演好自己的角色時，你認為你的表現如何影響其他團體成員？對團體有哪些影響呢？</p> <p>3. 教師提問：實踐的過程中，你遇到哪些困難或問題？有哪些需要修正後再行動的部分呢？你會怎麼做？</p> <p>4. 在各種團體活動中，需要不同的角色互相配合、齊心協力，才能共創美好的團體生活。想一想，你還可以做哪些事，為你在團體中的角色加分呢？</p> <p>5. 兒童先在組內分享自己計畫再修正之處，以及為角色再加分的想法，再請組員提供建議。</p> <p>6. 教師請兒童再次行動：想好改進的方式與為角色加分的方法了嗎？請再次實踐並分享你的收穫。</p> <p>7. 教師提問：</p> <p>(1) 再次行動後，你有什麼想法或心得？</p> <p>(2) 當我們扮演不同的角色時，還可以如何調整自己的心態或行為呢？</p> <p>8. 教師歸納兒童分享的內容，引導兒童體會扮演好角色的重要性，並鼓勵兒童：勇於面對各種角色的挑戰，並持續在生活中調整和修正，相信你能將自己在各個團體中的角色扮演得更好呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元一 快樂做自己」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 學習紀錄</p>	
--	--	--	----------	--------------------------	---	--

<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處</p> <p>【活動 1】壓力在哪裡</p> <p>1. 教師請兒童分組進行踩氣球遊戲，接著引發討論：進行踩氣球遊戲時，你會覺得緊張或有壓力嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師請兒童分享舊經驗：想一想，在生活中，哪些情況曾讓你覺得有壓力呢？</p> <p>3. 教師說明壓力的概念：產生壓力是一種正常的反應，它警惕我們準備採取保護措施，提高我們的應變能力。</p> <p>4. 教師請兒童分組討論：產生這些壓力時，你在身體、行為或情緒上會有怎樣的表現或反應呢？</p> <p>5. 教師引導兒童發現：面對壓力可能產生一種以上的反應，而不同的壓力也可能導致相同的反應呵！</p> <p>6. 教師請兒童思考：你最近心情如何？是否表現出和平常不同的反應？這可能是因為壓力而產生的現象呵！請找出你的壓力來源和身體、行為或情緒上的反應。</p> <p>7. 兒童記錄近日壓力來源和表現反應，並可模仿學生手冊第 26 頁將壓力來源與其表現反應連線。</p> <p>8. 教師引導兒童思考：想一想，壓力和反應如何互相影響呢？</p> <p>9. 教師請兒童省思：想一想，這些帶來壓力的事件，會對你造成哪些影響呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二與壓力共處」</p> <p>氣球、橡皮筋、自製壓力來源字卡。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	
--	--	--	----------	---	---	--

<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處</p> <p>【活動 1】壓力在哪裡</p> <p>1. 教師統整兒童先前在課堂上提到的各種壓力來源，製成壓力來源字卡（例如：生病、和好朋友吵架、被家人罵、因為搬家而轉學、考試成績不理想、心愛的物品遺失、功課太多做不完、參加比賽等），張貼字卡於黑板並提問：想一想，你認為最難承受的壓力來源是什麼？為什麼？</p> <p>2. 兒童先在組內分享自己最難承受的壓力來源，並說明原因。</p> <p>3. 統計組內最多人認為最難承受的壓力來源及原因，並上臺和全班分享。</p> <p>4. 教師請兒童分享：以你最難承受的壓力為例，說說看，你如何發現壓力的到來？</p> <p>5. 教師補充說明：壓力的產生可分為二個部分，一是造成壓力的原因或事件，另一是我們對於該事件的情緒、生理與行為反應。前者是當我們處於變動的生活環境，與個人預期的經驗、想法、態度、習慣有很大的差異時，或個人的動機、需要未能滿足；後者則是因為前述原因影響了自主神經與內分泌系統的衡定調節，並引發緊張、激動、煩躁、生病、疲勞等慢性反應的發生。</p> <p>6. 教師引導兒童統整與反思：生活中可能完全沒有壓力嗎？為什麼？壓力一定會產生不好的影響嗎？</p> <p>7. 教師總結：壓力源就是會帶來壓力的事物和處境，它是我們遇上真正或自以為具威脅性的事件時，所激發出一種身心不安、緊張、焦慮、苦惱和逼迫的感受狀態。壓力不全然是有害的，適度的壓力可以促進注意力集中、引發正向的情緒、激發潛能和增加成功因應事件的成就感。認識壓力</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二與壓力共處」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	
---	--	---	----------	-------------------------	---	--

		來源和反應，才能進一步面對壓力呵！				
第七週 3/21 3/25	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處</p> <p>【活動 2】正向的思考</p> <p>1. 教師利用學生手冊第 30~31 頁的壓力情境，安排兒童分組演練並發表：壓力來臨時，你有哪些想法或感受？通常你會以怎樣的態度面對呢？</p> <p>2. 教師提問：想一想，每個人對壓力事件的想法有何不同？為什麼？</p> <p>3. 教師引導兒童思考：不同的想法會改變你的情緒和感受嗎？不同的想法可能對事件的結果造成哪些影響呢？</p> <p>4. 了解自己和他人對壓力的想法後，你有什麼感受或新發現呢？</p> <p>5. 教師說明：壓力源會讓人產生壓力感，每個人的壓力感可能不太一樣。壓力感的大小取決於個人對壓力源的重視程度、對有關事物和處境的管理控制能力，以及對自己的期望。不同程度的壓力感，會引起不同的壓力反應，並在生理、心理、認知、情緒等方面表現出來。</p> <p>6. 教師說明並提問：壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，你覺得下面這些想法合理嗎？為什麼？</p> <p>(1) 每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。</p> <p>(2) 我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。</p> <p>(3) 我很怕交不到朋友，如果有人不跟我玩，就代表他不喜歡我……</p> <p>7. 教師提問並引導兒童分組透過對話、討論與分析，分享自己的想法：你認為產生這些想法時的情緒如何？這些想法和情緒與壓力來源之間有什麼關係呢？</p> <p>8. 教師引導兒童思考：產生不合理想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？</p>	3	康軒版教科書「單元二與壓力共處」蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	

<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 與壓力共處</p> <p>【活動 2】正向的思考</p> <p>1. 教師提問：最近的生活中，哪些事件帶給你壓力？分組想一想，你可以如何思考或反應呢？</p> <p>2. 兒童分組討論並上臺發表，由教師將各組的發表記錄在黑板上後提問：你認為怎樣的思考方式比較正向和合理？</p> <p>3. 教師延伸提問：我們的思考與反應，是引起壓力的關鍵嗎？</p> <p>4. 教師說明：請在日常生活中用正向的角度思考，並說出你的感受。</p> <p>5. 請兒童分享利用正向思考來面對壓力後的心得，並分組討論：哪些壓力事件是你比較不擅長面對的呢？請分享你的反應與想法，並和同學討論正向思考與面對事件的做法。</p> <p>6. 教師請各組上臺發表討論結果並反思：其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？</p> <p>7. 教師請兒童思考：在生活中面對壓力時，除了正向思考外，還可以運用哪些方式減輕壓力呢？</p> <p>8. 教師可視教學情況，適度向兒童介紹輔導專線或單位。</p> <p>9. 教師說明：有了共同討論的「正向迎壓力計畫」和各種減壓方式後，請在生活中實踐。</p> <p>10. 教師引導兒童思考：想一想，調整面對壓力的想法和做法後，你的壓力減輕了嗎？還有哪些可以再加強或改進的地方呢？</p> <p>11. 教師請兒童分享：嘗試正向面對壓力後，你有哪些不一樣的感受或發現呢？在生活中，你還可以持續做哪些事讓自己減輕壓力，並保持好心情呢？</p> <p>12. 教師總結：別忘了在生活中時時注意自己的身心狀態，發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元二 與壓力共處」</p> <p>蒐集紓壓小祕方、紓壓活動或影片。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	
--	--	---	----------	--	---	--

		法和做法呵！				
<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>【活動 1】活動萬花筒</p> <p>1. 教師引導兒童思考與發表：回想一下，你參與過哪些戶外活動？參與戶外活動時，有哪些難忘的經驗呢？請用你擅長的方式和同學分享。</p> <p>2. 兒童上臺發表。</p> <p>3. 教師提問：同學發表的戶外活動經驗中，你覺得哪個最有趣？哪個最特別？為什麼？</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想想看，你喜歡什麼戶外活動？哪些同學喜歡的戶外活動和你相同？你們為什麼喜歡這項戶外活動呢？</p> <p>5. 兒童與同好交流後，教師提問：從別人喜歡的原因中，你有什麼新發現？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>7. 教師帶領兒童回顧與思考：參與各種戶外活動時，有哪些益處呢？</p> <p>8. 教師強調：戶外活動能滿足我們的好奇心，對大家的身心發展也有很大的幫助。透過參與戶外活動能拓展視野，還能強健體魄、促進社會人際交往呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」</p> <p>圖畫紙、學生攜帶參與戶外活動的照片、紀念品或印章戳記等資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	

<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>【活動2】旅遊活動計畫</p> <p>1. 教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。</p> <p>2. 針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！</p> <p>3. 針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？</p> <p>4. 教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？</p> <p>5. 教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！</p> <p>6. 教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？</p> <p>7. 教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！</p> <p>8. 教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。</p> <p>9. 教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有何感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。</p> <p>10. 教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？</p> <p>11. 教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。</p> <p>12. 教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」海報紙。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 分工規畫</p>	
---	---	--	----------	--------------------------------	--	--

<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>【活動3】戶外活動跨步走</p> <p>1. 教師帶領全班前往戶外活動目的地：讓我們到戶外走一走，欣賞自然美景與文化風情吧！請一邊執行你負責的工作，一邊探索自然的美好。</p> <p>2. 教師可事先走訪戶外活動地點並蒐集資料，參觀時補充相關資訊，或可請活動組再次發表之前準備的景點介紹海報，以加強兒童的認識與了解，並強調參觀時的規定。</p> <p>3. 到目的地後，教師引導兒童觀察與探索：在大自然中看到什麼？聽到什麼？這些自然景觀帶給你什麼感受呢？</p> <p>4. 教師提問：觀察周遭並想一想，除了大自然的美景之外，這個地區有哪些文化之美？地方文物和當地居民的生活之間有怎樣的關係呢？一起探索並分享你的感受。</p> <p>5. 教師於參訪過程中提醒兒童：行前準備時，你想觀察的生態或人文景觀現在是否都觀察到了？同學先前報告的特殊景色和觀察重點，你是否都已經仔細感受和體驗了？你確實的將觀察到的收穫記錄下來了嗎？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	
--	--	---	----------	----------------------------	--	--

<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元三 戶外活動樂趣多</p> <p>【活動 3】戶外活動跨步走</p> <p>1. 戶外活動結束後，教師提問：從探索自然與走訪人文景觀的過程中，你有什麼發現？有什麼啟示呢？請分享你對這趟旅程的感想與心得。</p> <p>2. 教師宜引導兒童從觀察與探索中，發覺自然環境與人文景觀的價值、意義與歷史故事，探索自然生命帶給人類的啟示，以及發現當地建築特色、風俗習慣等人與環境的互動，從中體悟人類與自然的關聯性。</p> <p>3. 教師宜先列出本次參訪的景點或參觀重點，例如：油桐花、老樹、老車站、古厝、廟宇等，再引導兒童針對不同的項目發表景色與生活文化的關聯，以及自己的發現和體悟。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童踴躍發表。</p> <p>5. 教師總結：活動前的準備、活動中的感受與活動後的體悟，你都和同學分享了嗎？這趟旅程你所做的紀錄、得到的啟示或新發現，都是很寶貴的收穫。各地的自然美景和風俗文化都是經年累月才逐漸形成現在的模樣，得來不易，我們要更懂得尊重與珍惜。戶外的世界處處充滿驚奇，有機會再多到戶外體驗，並學習尊重自然與人文景觀吧！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元三 戶外活動樂趣多」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	
--	--	--	----------	----------------------------	--	--

<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>	<p>單元四 互動調色盤</p> <p>【活動 1】發現他人特質</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 團體生活中，你喜歡和同學互動嗎？為什麼？</p> <p>(2) 在人際互動的過程中，曾經發生哪些讓你印象深刻的事情呢？</p> <p>2. 教師將事先準備的情境故事捲成籤條，引導兒童分組討論情境故事：</p> <p>(1) 請各組派代表抽籤，並大聲念出抽到的故事。</p> <p>(2) 教師請兒童思考：聽完同學念的故事後想一想，你碰過類似的情境嗎？當時的詳細狀況如何呢？</p> <p>(3) 兒童分享自己的經驗。</p> <p>(4) 教師請各組討論並分析情境故事：同學朗讀的情境故事中有哪些人物？他們分別具備哪些特質？請說說你的觀點。</p> <p>(5) 教師請各組發表討論結果，並將結果記錄在黑板上。</p> <p>3. 你認為自己有哪些特質？同學中誰和你具備類似的特質？誰和你具備的特質較不相同呢？</p> <p>4. 教師引導兒童省思：班上和你性別相同的人，特質都和你一模一樣嗎？你認為性別和特質之間有什麼關聯？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」</p> <p>自製生活情境故事數則。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	
--	--	---	----------	---	---	--

<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>	<p>單元四 互動調色盤</p> <p>【活動 1】發現他人特質</p> <p>1. 教師提問：你平時如何與不同性別及特質的人相處呢？讓我們化身為小記者訪問同學吧！想一想，訪問時要注意哪些事情？</p> <p>2. 教師引導兒童思考並了解訪問活動進行方式：想要訪問同學和不同性別或特質的人相處的情形，應該怎麼做呢？</p> <p>(1) 訪問前：如何組成訪問小組？如何決定訪問的對象？該選擇訪問哪些人？不同性別的人都要訪問嗎？訪問的題目有哪些？要準備哪些訪問器材或裝備呢？</p> <p>(2) 訪問時：誰負責提問？誰負責記錄？需要拍照、錄音或錄影嗎？</p> <p>(3) 訪問後：訪問的結果如何整理？可以運用哪種方式分享訪問的內容呢？</p> <p>3. 教師引導兒童實際進行訪問：設計好訪問的題目了嗎？開始訪問同學吧！</p> <p>4. 教師說明：實際訪問同學後，請整理並發表你們的訪問結果。</p> <p>5. 各組上臺發表訪問結果。</p> <p>6. 教師引導兒童思考並統整：</p> <p>(1) 對於訪問的結果，你有什麼想法呢？</p> <p>(2) 了解大家的訪問結果與看法後，想一想，如何和不同性別及特質的人相處比較好呢？為什麼？</p> <p>(3) 現在，和不同性別人相處時，你會如何避免對方產生不舒服的感覺？當對方的行為和你期望的不同時，你會抱持怎樣的態度呢？為什麼？</p> <p>7. 教師總結：在團體生活中，要學習包容不同性別者。</p> <p>8. 教師提醒兒童為下堂課做準備：請留心自己和不同性別的人相處時的態度和行為，並想一想，你們有哪些相處上的問題呢？下次上課和同學分</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p>	
---	--	---	----------	--------------------------	---	--

		享。				
第十五週 5/16 5/20	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>單元四 互動調色盤</p> <p>【活動 2】我懂你的心</p> <p>1. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將紙張均分成三份，逐一將教師的提問記錄下來：</p> <p>(1) 和不同性別的人相處時，對方的哪些特質或行為讓你感到不舒服？</p> <p>(2) 你會因為對方的性別而有哪些不同的想法、態度或反應呢？</p> <p>(3) 你採取不同態度或反應的原因是什麼？</p> <p>2. 教師協助兒童分組，並請兒童在組內分享記錄的內容和想法。</p> <p>3. 教師提問：想一想，這些你和不同性別的人相處時遇到的困擾，你可以怎麼解決？</p> <p>4. 教師指導兒童規畫解決方式：請先想一想事情發生的原因，再規畫解決策略，並按照計畫做做看。</p> <p>5. 教師提醒兒童：請先在組內分享你的計畫，請組員給你建議。聽完建議後，可將自己認同並覺得可行的部分加入到計畫之中。</p> <p>6. 教師請兒童依照計畫實際做做看。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」</p> <p>A4 白紙數張。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 學習紀錄</p>	

<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>單元四 互動調色盤</p> <p>【活動 2】我懂你的心</p> <p>1. 嘗試解決策略後，教師引導兒童省思成果與感受：解決問題的成果如何？哪些策略達成你的期望？哪些策略還需要再次省思並修正？</p> <p>2. 請各組集思廣益，協助問題尚未解決的組員修正解決策略，並繼續實踐、改善。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童繼續實踐：不要害怕嘗試解決，無論遇到任何狀況，都可以和師長或同學討論呵！</p> <p>4. 教師提問：</p> <p>(1) 了解調整的方向並實際做做看後，問題解決了嗎？你有哪些心得呢？</p> <p>(2) 實際改善和不同性別的人的相處狀況後，你對不同性別的人有哪些新的看法？</p> <p>(3) 以後你會如何積極的與不同性別及特質的人相處呢？</p> <p>5. 教師統整：</p> <p>(1) 面對同一件事情，有時可以有不同的處理方式，不妨先冷靜下來想一想，或聽聽其他人的意見，避免因為一時衝動，造成無法控制的結果。</p> <p>(2) 不同性別和特質的人，面對同一事件在想法和行動上可能不大相同，但可以藉由相互的交流，了解不同立場的想法，突破個人生活經驗上的限制，進而產生多樣化的問題解決策略。平時可以多和不同性別及特質的人互相交流，找出適合彼此的相處方式呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元四 互動調色盤」</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 學習紀錄</p>	
--	---	---	----------	--------------------------	--	--

<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見</p> <p>【活動 1】欣賞你我他</p> <p>1. 教師提問：在五年級的學校生活中，你參與了哪些活動？發生過哪些印象深刻的事呢？</p> <p>2. 教師可請兒童配合蒐集到的學校各項活動照片和物品來和同學分享。</p> <p>3. 教師在黑板上記錄兒童提到的各項學校活動，請兒童觀察與發表：從各種活動中，你發現同學有哪些優點？班上誰的表現值得你學習呢？為什麼？</p> <p>4. 教師補充說明：仔細觀察周遭的人，每個人身上一定具備其他人沒有的優點呵！</p> <p>5. 除了同學之外，在你的生活周遭還有哪些人的表現令你欣賞呢？請和同學分享。</p> <p>6. 教師可利用以下提問引導兒童分享的方向：</p> <p>(1) 你為什麼欣賞這位人物？他的優點或特質是什麼？</p> <p>(2) 他平常的生活作息或生活方式如何？</p> <p>(3) 他的工作、興趣或專長是什麼？</p> <p>(4) 你們平時如何互動？</p> <p>(5) 你們曾經一起做過哪些事情？請選擇印象最深刻的事情和同學分享。</p> <p>7. 教師引導兒童發表：你見過同學欣賞的對象嗎？請補充你對他的想法和感受。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」</p> <p>學生攜帶學校各項活動照片或相關物品。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	
---	--	--	----------	--	--	--

<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見</p> <p>【活動 1】欣賞你我他</p> <p>1. 教師引導兒童思考：發現他人值得欣賞的表現後，你會如何表達對他們的欣賞之意呢？分享你的計畫，並請同學提供建議。</p> <p>2. 教師延伸提問：</p> <p>(1) 欣賞他人的具體方式有哪些？你覺得哪一種比較好？</p> <p>(2) 表達欣賞他人時應該是怎樣的態度？用不同的態度表達時，可能產生的影響是什麼？</p> <p>(3) 要怎麼做或怎麼說，才能完整的表達你的欣賞之意呢？</p> <p>(4) 你會在什麼時間點向對方表達你很欣賞他呢？</p> <p>(5) 還有哪些欣賞他人時該注意的事情呢？</p> <p>3. 教師宜引導兒童先自己構思欣賞他人的方式，再和同學分享，並請同學給予建議或補充，以激發更多元的欣賞方式。</p> <p>4. 教師提問並鼓勵兒童實踐：同學提供的建議你採納了哪些？你決定如何向同學、家人或朋友表達欣賞之意呢？請實際做做看。</p> <p>5. 教師提醒兒童：向對方表達欣賞之意時，請觀察對方的反應，若自己正好也成為被同學欣賞的人，請在收到他人的讚美時，分享自己的感受。</p> <p>6. 教師請兒童發表：對方了解你的欣賞之意後，有哪些反應呢？勇敢表達出你對別人的欣賞後，你有哪些心得？</p> <p>7. 教師總結：每個人都有不一樣的個性和特質，請珍愛自己的同學、親友和鄰居。日常生活中，只要發現別人的好表現或值得讚賞的地方，就可以適時讓對方知道呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」圖畫紙。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 實作評量</p>	
---	--	--	----------	--------------------------------	--	--

<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見 【活動2】溝通與接納</p> <p>1.教師請兒童發表：說說看，在學校或家裡的各種活動中，你和其他人曾經發生哪些衝突或令人感覺尷尬的小插曲呢？對方的表現是什麼？你當時的感受和反應又是如何呢？</p> <p>2.兒童在組內進行討論與發表。</p> <p>3.教師針對兒童提出的衝突和尷尬情境，引導兒童反思：想一想，對方讓你感到不舒服的表現，一定要他改進嗎？</p> <p>4.教師延伸提問：如果你是對方，面對同樣的處境，你會有什麼想法呢？</p> <p>5.如果對方不容易改變，你可以如何看待他的表現？你會怎麼做？</p> <p>6.教師引導兒童實踐和省思：改變想法後，請以不同的相處方式實際和對方互動，說說看，你有什麼感受呢？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」</p>	<p>1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.規畫紀錄 5.實作評量</p>	
--	---	--	----------	----------------------------	---	--

<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見</p> <p>【活動 2】溝通與接納</p> <p>1. 教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？</p> <p>2. 教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？</p> <p>3. 教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。</p> <p>4. 每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。</p> <p>5. 教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。</p> <p>7. 教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童依照計畫實踐。</p> <p>9. 教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？</p> <p>10. 教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」 小卡片或便條紙數張。</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量</p>	
---	--	---	----------	---	--	--

<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。 【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見</p> <p>【活動 2】溝通與接納</p> <p>1. 教師提問：除了比較不容易改變的特質和表現外，你認為有哪些是同學可以調整，或讓他表現更好的地方呢？</p> <p>2. 教師引導兒童反思：想一想，用什麼方式表達自己的意見，對方比較能夠接受呢？給予他人建議時，應該注意哪些事？聽到他人給予的意見時，應該怎麼反應比較合宜呢？</p> <p>3. 教師協助兒童分組，每人發下與小組人數相同的便條紙（或小卡片）並說明：請將想給組員的建議寫在便條紙上交給他。</p> <p>4. 每個人把你收到的便條紙收集起來，整理成一份紀錄。</p> <p>5. 教師在兒童整理好紀錄後提問：同學告訴你哪些想法和建議？看到這些建議時，你有什麼感受？你會怎麼做？</p> <p>6. 教師鼓勵兒童接納他人的想法，從他人的建議中發想改進計畫或行動，記錄自己的感受並調整做法。</p> <p>7. 教師請兒童向組員分享自己的計畫，並請同學給予建議。</p> <p>8. 教師鼓勵兒童依照計畫實踐。</p> <p>9. 教師提問：實際做做看，在生活中調整自己後，你覺得自己和之前有什麼不同呢？</p> <p>10. 教師總結：以開闊的心胸接納別人的意見與想法，並檢視自己的行為，你會成為更棒的人呵！</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書「單元五 聽見喝采與卓見」 小卡片或便條紙數張。</p>	<p>1. 活動參與 2. 態度評量 3. 討論發表 4. 規畫紀錄 5. 實作評量</p>	
--	--	---	----------	---	--	--

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

※六年級

學習領域課程計畫

新竹市內湖國民中小學 110 學年度六年級上學期 綜合活動 領域課程計畫

設計者：綜合活動領域 呂欣晏 教師

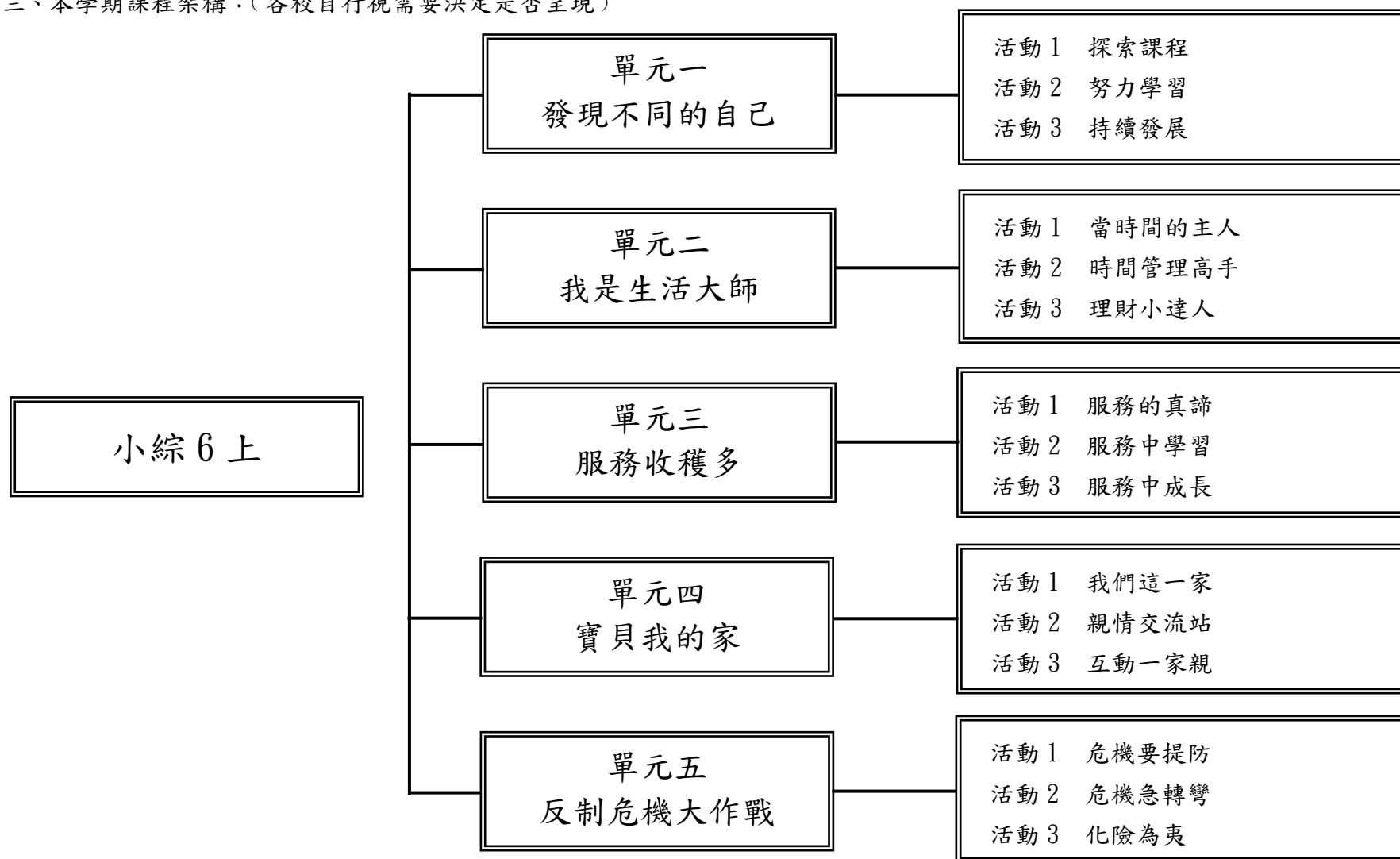
第二學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）探索並了解各領域的學習方法。
- （二）覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向。
- （三）持續發展個人的興趣或專長。
- （四）覺察規畫時間與運用金錢的意義。
- （五）了解善用時間與金錢的方法。
- （六）配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。
- （七）了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務。
- （八）了解社會服務的意義與價值。
- （九）主動並持續參與社會服務。
- （十）了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出。
- （十一）覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧。
- （十二）以實際行動改善與家人之間的相處情形。
- （十三）了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果。
- （十四）掌握面臨人為危機時可運用的資源。
- （十五）善用資源，解決或避免人為危機發生。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/01－9/03	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	單元一 發現不同的自己 【活動 1】探索課程 1. 教師提問：在學校可以學習到各類豐富、多元的課程，說說看，學習各類課程時，你有什麼感受？ 2. 你運用了哪些方法來學習學校中的課程呢？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙後提問： (1)每個領域的學習方法不太一樣，請和同學討論，試著整理出各領域的學習方法。 (2)說說看，在各領域表現出色的同學，是以怎樣的態度或方法學習呢？ 4. 各組上臺發表討論結果，教師將各組討論結果寫在黑板上。 5. 教師引導兒童檢視並歸納黑板上的紀錄：想一想，學習不同領域的知識或技能時，有哪些共同的學習方法和學習態度？請和同學分享你的發現。 6. 教師鼓勵兒童實踐：請選擇適合自己的學習方法，在生活中嘗試提升個人學習成效不彰的學習領域。 7. 教師總結：不管學習哪個領域，上課時都要專心聽講，將吸收的資訊重新整合，並投入時間反覆練習呵！	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 圖畫紙數張；兒童蒐集參加過的各種活動照片或資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/06-9/10	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	單元一 發現不同的自己 【活動 2】努力學習 1. 教師引導兒童覺察： (1) 平時你願意花最多時間學習的事情是什麼？這件事情和你的興趣或專長有關嗎？你如何發現自己的興趣或專長？ (2) 想一想，你的興趣和專長有哪些關聯？ 2. 聽了同學的分享後，你對哪些活動感興趣呢？可以向同學請教相關資訊呵！ 3. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童回顧與統整：想一想，從小到大你的興趣或專長有沒有改變過？學習歷程中有哪些讓你難忘的事？你平時運用哪些方法培養自己的興趣或專長呢？ 4. 兒童上臺發表個人的興趣或專長學習歷程。 5. 教師可將興趣或專長相似的兒童分在同一組，請各組統整該項興趣或專長的學習方法，並上臺報告討論結果。 6. 教師發給每人一張圖畫紙，引導兒童思考：想一想，你最想培養的興趣或專長是什麼？同學的學習歷程有哪些值得你學習的地方？請擬定個人的「成長學習計畫」，並實際試試看。 7. 教師引導兒童擬定計畫的方向：你認為自己目前的學習方法如何？現階段發展興趣或專長的過程中，有哪些需要克服的問題？ 8. 教師引導兒童在計畫中納入活動 1 各類學習領域的學習方法：你的興趣或專長和學校的哪類學習領域相關？可以將各領域的學習方法排入計畫中呵！ 9. 教師請兒童依照計畫實踐。 10. 教師說明：實踐時，可以將你的心得或遇到的困難記錄下來，一個月後進行期中檢核，評估實踐的情況。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 圖畫紙數張；兒童準備個人發展興趣或專長時的照片或資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週</p> <p>9/13－9/17</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>【活動 1】當時間的主人</p> <p>1. 教師請兒童記錄與分享：你平時如何安排課餘時間呢？假日可自由運用的時間比較多，想一想，上週日你做了哪些事？請將你做的事情和花費的時間記錄下來。</p> <p>2. 教師引導兒童覺察：想一想，實際進行的事和你預計要做的事有什麼落差？為什麼？</p> <p>3. 教師提問：對於自己假日一整天做的事情，你有哪些想法或發現呢？</p> <p>4. 教師說明：每個人要做的事情多寡不一，事情多的人可能覺得時間老是不夠用，事情少的人則可能認為時間太多好無聊，但其實只要做事有效率，並善用空閒時間，就能改變對於時間的感受。</p> <p>5. 教師請兒童討論：想一想，你平時能有效率的利用時間嗎？以不同的方式運用時間，會帶來哪些不同的影響呢？</p> <p>6. 教師引導兒童分析並歸納經驗：</p> <p>(1) 想一想，哪些運用時間的方式較適當？哪些較不適當？</p> <p>(2) 無法適當運用時間的原因有哪些？</p> <p>7. 教師引導兒童省思：再次檢視上週日的時間運用，想一想，你做到哪些妥善分配時間或提升工作效率的事情？做了哪些浪費時間的事情呢？</p> <p>8. 教師請兒童為下節課做準備：其他人怎麼運用時間呢？利用課餘時間訪問老師或家人，了解他們運用時間的方式和原則，下一節課和同學分享。</p>	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週</p> <p>9/20－9/24</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>【活動 2】時間管理高手</p> <p>1. 教師請兒童分享訪問結果：從訪談過程中，你發現身邊的人平時如何安排或利用時間？他們如何提醒或要求自己妥善的運用時間呢？對照自己和其他人的時間運用方式後，你有哪些發現？你可以向他們學習哪些運用時間的方法呢？</p> <p>2. 處理事情應有輕重緩急之分，同時要處理很多事情時，你會如何安排呢？每個人所決定的做事順序和想法相同嗎？你認為安排事情的先後順序時，有哪些要注意的原則呢？</p> <p>3. 教師發給每人一張「時間規畫表」學習單（詳見教師手冊第 56 頁），請兒童討論並規畫：想一想，本週日你要做的事情有哪些？把需要完成的事列出來，再運用「時間規畫表」來安排執行的順序並分配時間。</p> <p>4. 想一想，你分配時間的原則是什麼？再次檢視自己的規畫表後，你認同自己的時間安排嗎？為什麼？和同學分享你的「時間規畫表」和安排時間的原則，說說看，你發現哪些差異？對於這些差異你有什麼想法？聽完同學的分享後，你會如何調整自己的時間運用呢？依照調整後的「時間規畫表」實際做做看吧！</p> <p>5. 兒童分享：你要做的事情都在預訂的時間內完成了嗎？有哪些可以修正的地方？實際執行後，你有什麼想法呢？你對「時間規畫表」的時間安排與實踐成果滿意嗎？為了提升運用時間的能力，請挑戰擬定一週的時間計畫，實踐後分享你的收穫。</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 我是生活大師」</p> <p>兒童課前訪問並歸納師長、家人運用時間的方式與原則。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 討論發表</p> <p>6. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週</p> <p>9/27—10/01</p>	<p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>單元二 我是生活大師</p> <p>【活動 3】理財小達人</p> <p>1. 教師播放「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」的相關報導影片，引發兒童對於運用金錢方式的討論。</p> <p>2. 教師引導兒童探索與思考：如果你領到 500 元的獎學金，你會如何運用或管理這筆錢呢？你對自己的安排有什麼想法？</p> <p>3. 兒童在組內發表想法後，教師延伸提問：你和同學利用 500 元獎學金的方式有哪些異同？為什麼會有差異呢？</p> <p>4. 教師請兒童分享：你最近曾參加哪些活動？活動中有花錢嗎？你買什麼東西花了最多錢？你對那次活動的金錢支出有什麼想法？</p> <p>5. 教師請兒童分析：想一想，你的金錢收入來源和支出項目可能有哪些？</p> <p>6. 教師引導兒童反思：你平常的收支狀況如何？通常是有剩餘、剛剛好還是不夠用呢？在金錢運用方面，你有哪些可以改進的地方呢？</p> <p>7. 教師請兒童為下節課做準備：請利用課餘時間訪問家人的理財經驗，並了解他們運用金錢的方式和原則吧！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元二 我是生活大師」</p> <p>「賣菜婦人陳樹菊儲蓄助人」報導影片等金錢管理相關影音資料。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/04— 10/08	2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	單元二 我是生活大師 【活動 3】理財小達人 1. 教師請兒童完成課前訪問並分享結果：你的家人如何運用金錢呢？他們對運用金錢抱持什麼想法？用錢時會注意哪些事？請訪問家人並想一想，你平時的用錢習慣和他們的用錢原則有哪些異同？訪問後，你會如何調整自己的用錢習慣呢？ 2. 教師引導兒童統整全班的訪問結果，歸納各種運用金錢的方法和原則。 3. 教師引導兒童覺察並省思：想一想，沒有妥善的管理金錢可能會造成哪些問題？懂得金錢管理能為生活帶來哪些益處呢？ 4. 教師引導兒童分組思考並在組內發表：你平時如何決定是否購買物品？如果現在你有能力購買所有的物品，有哪些物品你必須要買，否則會影響正常的生活？有哪些物品只是因為你喜歡而想購買呢？ 5. 教師提問：你和同學認為必須買的東西，以及想要買的東西有哪些異同？因為「需要」和因為「想要」而購買物品，可能產生什麼不同的影響？ 6. 教師引導兒童反思：和同學充分討論後，想一想，未來有管理或運用金錢的機會時，你會怎麼做？你對金錢的使用有哪些新的想法呢？ 7. 教師鼓勵兒童：你有信心成為理財小達人嗎？就從現在開始練習吧！	3	康軒版教科書「單元二 我是生活大師」 兒童課前訪問並歸納家人運用金錢的方式與原則。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11－ 10/15	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元一 發現不同的自己 【活動 3】持續發展 1. 兒童實踐「成長學習計畫」一個月後，教師請兒童省思並分享執行情形： (1)實踐「成長學習計畫」已經一個月了，在這一個月中，你達成了哪些目標？ (2)發展興趣或專長時，你克服了哪些困難？ (3)執行計畫的過程中，讓你印象最深刻的事情是什麼？為什麼？ 2. 兒童分享個人「成長學習計畫」執行成果時，宜搭配紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 教師鼓勵計畫執行成功的兒童踴躍發表心得，激勵兒童見賢思齊。 4. 教師引導兒童思考並調整個人的「成長學習計畫」： (1)你是否依照「成長學習計畫」發展興趣或專長？你對自己安排的學習方法滿意嗎？ (2)現在，你還有哪些需要解決的問題？請檢核目前的學習方法，適度調整計畫並繼續實踐。 5. 兒童可分組討論計畫執行成功或執行不順利的原因，互相提出改進建議。 6. 兒童調整計畫時，教師可鼓勵兒童將興趣培養成專長。 7. 教師提醒兒童：期末會再次檢討計畫的實踐情形，請持續記錄實踐過程。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18— 10/22	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動 1】服務的真諦 1. 教師說明：你參與過服務活動嗎？在你的生活周遭，有哪些人是長期服務他人的志工呢？想一想，為什麼他們願意投身服務工作？和同學一起擬定訪談計畫，了解志工的想法吧！ 2. 教師引導兒童準備訪談志工活動： (1) 請兒童介紹自己認識的志工。 (2) 全班選擇 2~3 位志工擔任受訪者。 (3) 教師確認受訪者的意願和時間後，引導全班擬定訪談計畫。 (4) 兒童完成訪談計畫及分工。 (5) 教師引導兒童討論訪談的禮儀，並事前演練。 3. 活動當日，兒童依計畫布置場地，再由教師宣布活動開始：志工到班上了！讓我們依照計畫訪談志工吧！ 4. 教師引導兒童反思心得： (1) 說說看，志工們分享了哪些事？你對他們的服務經驗有哪些看法？ (2) 想一想，為什麼要服務別人呢？ (3) 你曾經參與過哪些服務活動？有哪些服務心得？ (4) 訪談志工後，你認為志工的服務經驗和你的服務經驗有哪些異同？ (5) 訪談志工後，你有哪些想法或感受呢？	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週</p> <p>10/25— 10/29</p>	<p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>單元三 服務收穫多</p> <p>【活動 1】服務的真諦</p> <p>1. 教師說明：一起到校園和社區進行訪查，說說看，生活周遭有哪些人、事、物需要你的關心呢？以你的能力可以參與哪些服務工作？</p> <p>2. 教師協助兒童分組，請各組運用觀察、踏查、訪問等方式，蒐集校園及社區周遭的服務活動資料。</p> <p>3. 兒童統整並分享蒐集到的服務活動資料。</p> <p>4. 教師引導兒童思考：訪查後，請考量自己的能力和興趣，想一想，你最想參與哪項服務工作？為什麼？請將適合自己的服務項目寫在空白紙張上，並將該項服務需要做的各種事項列出來。</p> <p>5. 教師協助服務目標及意願相同的兒童組成一組，引導兒童討論：這項工作需要為別人提供哪些服務？服務前，你需要增強哪些服務時所需的能力？請和同學分享你對於這項服務工作的想法。</p> <p>6. 教師說明：決定服務對象後，請在服務前先取得對方的同意，並確認他們的需求。下次上課再和同學擬定具體的服務計畫。</p> <p>7. 教師針對各組初步的服務方向給予回饋。</p>	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 學習紀錄</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/01— 11/05	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。	單元三 服務收穫多 【活動 2】服務中學習 1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。 2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。 3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！ 4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！ 5. 兒童進行服務前，教師宜發給每人數張「服務存摺」學習單（詳見教師手冊第 86 頁）並說明：進行服務後，你學到了什麼？有什麼想法或感受？請將你的服務心得記錄在「服務存摺」中。 6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！ 7. 教師請兒童於服務後，填寫「小組服務互評表」學習單（詳見教師手冊第 87 頁），給予組員回饋。 8. 教師說明：下次上課將舉辦服務學習的反思與慶賀活動，請各組先在組內分享「服務存摺」學習單、「小組服務互評表」學習單、「服務省思」學習單，統整服務收穫後跟全班分享。	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 服務計畫 3. 學習紀錄 4. 實作評量 5. 討論發表 6. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/08— 11/12	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 【活動 3】服務中成長 1. 教師引導兒童反思：實際進行服務後，你提供的服務能滿足對方的需求嗎？服務時遇到哪些問題？和同學討論解決的方法，並分享你的感受。 2. 各組可先列出服務時遇到的困難，例如：與低年級共讀時氣氛不夠熱絡、推輪椅技巧不熟練等，再與全班共同討論調整策略。 3. 教師引導各組統整調整策略，評估策略可行性。 4. 教師引導兒童調整服務計畫：想一想，除了解決遇到的問題，你還可以如何加強服務的深度和廣度呢？ 5. 教師可請兒童將調整策略寫入服務計畫，或針對未來想繼續做的服務擬定更長遠的計畫。 6. 教師引導兒童發表計畫並實踐：請分享你們的修正計畫，並實際做做看。 7. 教師提醒兒童：記得將每次的服務心得記錄在「服務存摺」中，累積你的服務經驗呵！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	
第十二週 11/15— 11/19	3-3-4 體會參與社會服務的意義。 【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元三 服務收穫多 【活動 3】服務中成長 1. 舉辦服務學習慶賀活動：同學在服務的過程中有哪些好的表現呢？請給他們熱烈的掌聲和讚美吧！ 2. 教師可發給每人一張便利貼或市售名片卡，引導兒童寫下對同學的讚美與鼓勵，並贈送給對方。 3. 舉辦慶賀活動時，可將桌椅排成同心圓，並在桌上放置一些小點心，使氣氛更輕鬆歡愉。 4. 教師引導兒童分享：想一想，在服務的過程中，有哪些事情讓你印象深刻呢？ 5. 各組依序上臺分享服務心得，並由教師和兒童給予掌聲或回饋。 6. 教師提問：翻閱你的「服務存摺」並想一想，經過這段時間的服務後，你有哪些成長或改變？ 7. 你對於所服務的人、事、物有哪些感受？對於服務他人有哪些新的想法？ 8. 教師請兒童構思持續服務的方法並實踐：在生活中你可以如何持續服務他人呢？ 9. 教師鼓勵兒童：請繼續在生活中服務他人，付出你的愛心與關懷吧！	3	康軒版教科書「單元三 服務收穫多」 小點心、便利貼或市售名片卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22－ 11/26	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	單元四 寶貝我的家 【活動1】我們這一家 1. 教師課前自製家庭型態字卡，於課堂上展示後提問：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，想一想，字卡上這些關於家庭的描述哪些和你家相似？哪些和你家不同？請說說你的家庭狀況。 2. 教師延伸提問：除了每個家庭的習慣、家庭活動和互動氣氛不太相同之外，還可能有哪些部分不一樣呢？ 3. 教師引導兒童觀察並記錄：你了解家人的生活方式嗎？請設計一張「家人生活紀錄表」，詳細記錄家人在各個時段做的事情。 4. 教師請兒童發表計畫並思考：想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 5. 教師引導兒童思考：透過紀錄表了解家人的生活後，你對於他們的生活方式有什麼看法？你認為家人的生活方式有哪些特色？ 6. 教師引導兒童反思與實作：家人的生活方式是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 7. 教師引導兒童反思： (1)你喜歡你的家人嗎？喜歡和家人互動嗎？為什麼？ (2)如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ 8. 教師鼓勵兒童將對家人生活方式的想法告訴家人，並對家人的付出表達感謝。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 自製家庭型態字卡。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 口頭發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/29— 12/03	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 【活動 2】親情交流站 1. 教師請兒童討論和分享：和家人相處的過程，有哪些事情需要溝通呢？你曾經以哪些方式和家人溝通？溝通的成效如何呢？ 2. 教師帶領兒童體驗活動：和同學一起進行「溝通活動」，說說看，分別體驗兩個活動時，你有什麼不同的感受？ 3. 教師引導兒童分組，每組發數張圖畫紙，依序進行兩個溝通活動。 4. 兒童進行溝通活動 1 和活動 2 後，教師提問： (1) 和溝通活動 1 相比，你對這次的活動有什麼感受呢？ (2) 想一想，溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？ 5. 教師引導兒童從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧：體驗過溝通活動後，你覺得與人溝通時，應該注意哪些原則或方法呢？ 6. 教師發給每位兒童一張「與家人互動紀錄表」（詳見教師手冊第 114 頁），引導兒童閱讀學生手冊第 63 頁範例後，進行一週的記錄：這個星期你和家人如何互動？發生了哪些事件？令你印象深刻的對話是什麼？請把事件和對話記錄下來。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 自製溝通活動圖卡、圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/06— 12/10	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。	單元四 寶貝我的家 【活動 2】親情交流站 1. 教師請兒童發表「與家人互動紀錄表」，兒童發表時，教師利用提問引導兒童分辨溝通模式：在這些事件中，你運用了哪些溝通方法？請分享讓你印象最深刻的對話內容，想一想，互動時有哪些可以改進的地方？ 2. 教師引導兒童省思：聽完同學與家人的互動經驗後，你有哪些發現？想一想，與家人互動時，除了注意口語溝通的方式外，還有哪些互動的技巧呢？ 3. 教師引導兒童歸納與家人互動的技巧。 4. 教師引導兒童省思：如果再次發生「與家人互動紀錄表」中的類似事件，你會用怎樣的方式與家人溝通和互動？ 5. 教師鼓勵兒童實踐：整理出互動技巧後，請選擇適合的方式實際做做看。 6. 教師補充說明：實踐時，請再次將印象深刻的事件和對話內容記下來，並和前一次的紀錄互相比較。 7. 教師引導兒童實踐後省思：說說看，比較兩次的紀錄後，你有什麼新發現？家人間的互動有哪些不同？你有什麼感受？ 8. 教師總結：平時可以記錄自己與家人互動的經驗，並依照家人的反應，隨時調整互動方式。	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 討論發表 4. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13－ 12/17	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	單元四 寶貝我的家 【活動 3】互動一家親 1. 教師引導兒童發表：平時在家裡你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？ 2. 教師引導兒童歸納全班發表的內容並討論：想一想，有哪些語詞適合形容家人之間的關係呢？ 3. 教師請兒童根據家人間的互動情形，繪製家人關係圖：請畫出你家的「家人互動關係圖」，描述每位家人之間的關係。 4. 教師引導兒童思考：想一想，為什麼家庭成員之間的關係不同呢？ 5. 教師請兒童統整全班發表的內容：想一想，促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？ 6. 教師引導兒童省思：檢視家人之間的關係後，你認為家人間的關係可以用哪些方式變得更融洽？你對於家庭生活有哪些期待呢？ 7. 教師請兒童擬定策略，並在生活中實際改善家人關係：讓我們嘗試在生活中改善家人的關係，並記錄下來。 8. 教師引導兒童分組分享實踐成果：嘗試改善家人的關係後，發生了哪些事？你的家人有什麼反應？這些反應和你的期望相同嗎？ 9. 教師發給每位兒童一張圖畫紙：再畫一次你家的「家人互動關係圖」，想一想，調整互動方式後，家人之間的關係產生哪些變化？ 10. 教師引導兒童思考繼續營造家人和樂關係的方法：你會如何繼續努力來增進家人間的關係呢？ 11. 教師鼓勵兒童持續行動：想一想，你也能和家人好好互動了嗎？繼續嘗試不同的互動方法，營造更和諧的家庭生活吧！	3	康軒版教科書「單元四 寶貝我的家」 圖畫紙數張。	1. 活動參與 2. 討論發表 3. 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20— 12/24	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰</p> <p>【活動1】危機要提防</p> <p>1. 教師請兒童蒐集並發表新聞案例：生活中存在著許多危機，請蒐集與恐嚇和攻擊事件相關的新聞，閱讀後分享你的想法。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：想想看，恐嚇和攻擊事件的新聞有什麼共通點？如果想要有效防範這類危機，你會怎麼做呢？</p> <p>3. 教師提問並引導兒童覺察和歸納：除了恐嚇和攻擊事件之外，請觀察你的生活周遭，說說看，還有哪些可能發生的人為危機？</p> <p>4. 教師協助兒童分組並說明：你知道這些危機是怎麼形成的嗎？和同學選擇一種危機類型，一起分析危機產生的徵兆和原因，及其可能造成的危害。</p> <p>(1) 教師將全班分成4~6組，並發給每組彩色筆和數張海報紙。</p> <p>(2) 請各組選擇一個危機類型為主題，發表在生活周遭觀察到的危機事件，或蒐集相關新聞案例。</p> <p>(3) 兒童依能力分工，統整該危機類型的發生徵兆、產生原因和造成的危害。</p> <p>5. 各組上臺報告分析成果，並互相補充或給予回饋：請發表分析結果，並說說看，分析危機事件帶給你哪些啟示？分析後你發現哪些平時該注意的地方？</p> <p>6. 教師帶領兒童統整與思考：想一想，這些新聞事件的發生，有哪些共通的原因？危害的面向有哪些異同呢？</p> <p>7. 教師強調：懂得辨識與提防，才能有效杜絕人為危機呵！</p>	3	<p>康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」</p> <p>海報紙數張、彩色筆數枝。</p>	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27－ 12/31	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰</p> <p>【活動 2】危機急轉彎</p> <p>1. 教師請兒童調查：回想一下，你或你的親友曾經遇過哪些人為危機事件？當時發生什麼事？如何化解或處理呢？</p> <p>2. 教師鼓勵兒童上臺發表調查結果。</p> <p>3. 教師引導兒童統整發表內容：</p> <p>(1) 哪一類危機最常發生？為什麼？</p> <p>(2) 面對同類型的危機時，不同人的處理方式有哪些異同？請統整各類危機的處理方式。</p> <p>4. 教師協助兒童分組並提問：想一想，同學分享經驗時，提到哪些能化解危機的資源？面對不同的人為危機時，有哪些可以運用的資源呢？</p> <p>5. 教師於黑板上列出各項資源名稱後，協助兒童分組並提問：這些資源提供哪些服務？要如何運用這些服務呢？</p> <p>(1) 教師引導各組選擇想要探討的資源項目，再蒐集資料。</p> <p>(2) 報告內容應包含：資源服務項目、使用時機、使用注意事項、使用方式（可以案例說明）等。</p> <p>(3) 各組宜事先構思發表方式，例如：角色扮演、影片、漫畫、手偶劇等。</p> <p>6. 各組統整資料後上臺發表。</p> <p>7. 教師宜提醒兒童牢記各項資源的使用方式，以防範未然。</p> <p>8. 教師提問：充分掌握可運用的資源能帶來哪些幫助？</p> <p>9. 教師強調：了解各種可以運用的資源後，不管是自己或別人遇到緊急的狀況，都可以靈活應用呵！</p>	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十九週 1/03－1/07</p>	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。 【資訊教育】 1-3-1 能認識電腦病毒的特性。 5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰 【活動 3】化險為夷 1. 教師說明：霸凌、詐騙和沉迷電玩等情況，是現階段的你較容易遇到的人為危機。讓我們先從霸凌事件開始討論，想一想，如果遇到霸凌事件，你會怎麼做？如何因應比較適當呢？一起來探討與演練吧！ 2. 教師引導兒童分組討論學生手冊第 82～83 頁兩種霸凌狀況的應對辦法。 3. 教師請各組依照狀況一和狀況二分別演練應對辦法。 4. 教師抽籤，請各組依抽到的狀況和應對辦法上臺展現演練成果，並由其他組別給予回饋。 5. 教師提問：網路的影響力無遠弗屆，有些人會在網路上散布攻擊他人的訊息，對他人造成負面影響，形成網路霸凌。如果你遇到下面的網路霸凌事件，你會如何處理呢？ (1) 教師帶領兒童閱讀學生手冊第 84 頁事件：同學討厭<u>王小明</u>，就在網路上捏造一些關於<u>王小明</u>的事，不少人因此以為<u>王小明</u>為人處事大有問題，而繼續在網路上留言評論他…… (2) 教師引導兒童以事件主角王小明的身分，思考應對辦法並進行演練。 (3) 教師引導兒童以旁觀者的角度來思考，找出處理的辦法並進行演練。 6. 教師引導兒童省思： (1) 想一想，還有哪些情況也是霸凌？如果你是被霸凌的人，你會有什麼感受？ (2) 霸凌會帶給別人哪些傷害？霸凌別人會造成什麼後果呢？</p>	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	<p>1. 活動參與 2. 操作演練 3. 口頭發表 4. 討論發表 5. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/10－1/14	<p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>2-3-1 瞭解人身自由權並具有我保護的知能。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-3-1 能認識電腦病毒的特性。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p>	<p>單元五 反制危機大作戰</p> <p>【活動 3】化險為夷</p> <p>1. 教師說明，網際網路能傳播各種實用資訊，但也能使我們收到以訛傳訛的內容或詐騙訊息。閱讀學生手冊第 85 頁事件後分享你的經驗，說說看，遇到網路騙局要如何處理？怎麼做才能預防騙局發生呢？和同學一起討論和演練。</p> <p>2. 教師請各組上臺演練並給予回饋。</p> <p>3. 教師請兒童補充家人或自己遇過的詐騙相關經驗，挑選與學生手冊舉例差異較大的例子進行演練。</p> <p>4. 教師提問：電玩遊戲通常具有吸引人的聲光效果和有趣的關卡設計，你喜歡玩電玩嗎？請分享你和家人對於電玩遊戲的想法，並想一想，玩電玩可能造成哪些影響？</p> <p>5. 教師引導兒童分組討論：想想看，要注意哪些事，才能享受玩電玩的樂趣又不至於沉迷呢？</p> <p>6. 教師帶領兒童討論並分析：如果玩電玩導致面臨危機，你會如何處理呢？</p> <p>7. 教師請各組演練玩電玩遇到危機時的處理方式，練習詳細的說明處境並向他人求助。</p> <p>8. 教師提問：經過討論與演練後，你知道如何面對各項人為危機了嗎？為了避免危機發生，你可以怎麼做？</p> <p>9. 教師說明並鼓勵兒童在生活中實踐：事前預防勝於事後補救處理，請在生活中實踐，完成各項人為危機預防措施。</p> <p>10. 教師引導兒童反思實踐心得：在生活中實踐後，你有哪些心得或看法呢？</p>	3	康軒版教科書「單元五 反制危機大作戰」	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 操作演練</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 態度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17—1/20	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	單元一 發現不同的自己 【活動 3】持續發展 1. 期末時，教師提問：經過整個學期持續的培養興趣或專長後，說說看，你曾經在哪些情況下展現了自己的發展成果？你對自己的學習和轉變有什麼想法呢？ 2. 兒童分享時，宜搭配個人的紀錄、圖照或書面資料輔助說明。 3. 你認為自己培養興趣或專長時，還有哪些需要調整的地方？你會怎麼做？ 4. 教師可請兒童再次調整「成長學習計畫」，鼓勵兒童持續實踐。	3	康軒版教科書「單元一 發現不同的自己」 兒童準備實踐「成長學習計畫」的紀錄、圖照或書面資料。	1. 活動參與 2. 學習紀錄 3. 實作評量 4. 口頭發表 5. 討論發表 6. 態度評量	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

學習領域課程計畫

新竹市內湖國民中小學 110 學年度六年級下學期綜合活動領域課程計畫

設計者：綜合活動領域 呂欣晏 教師

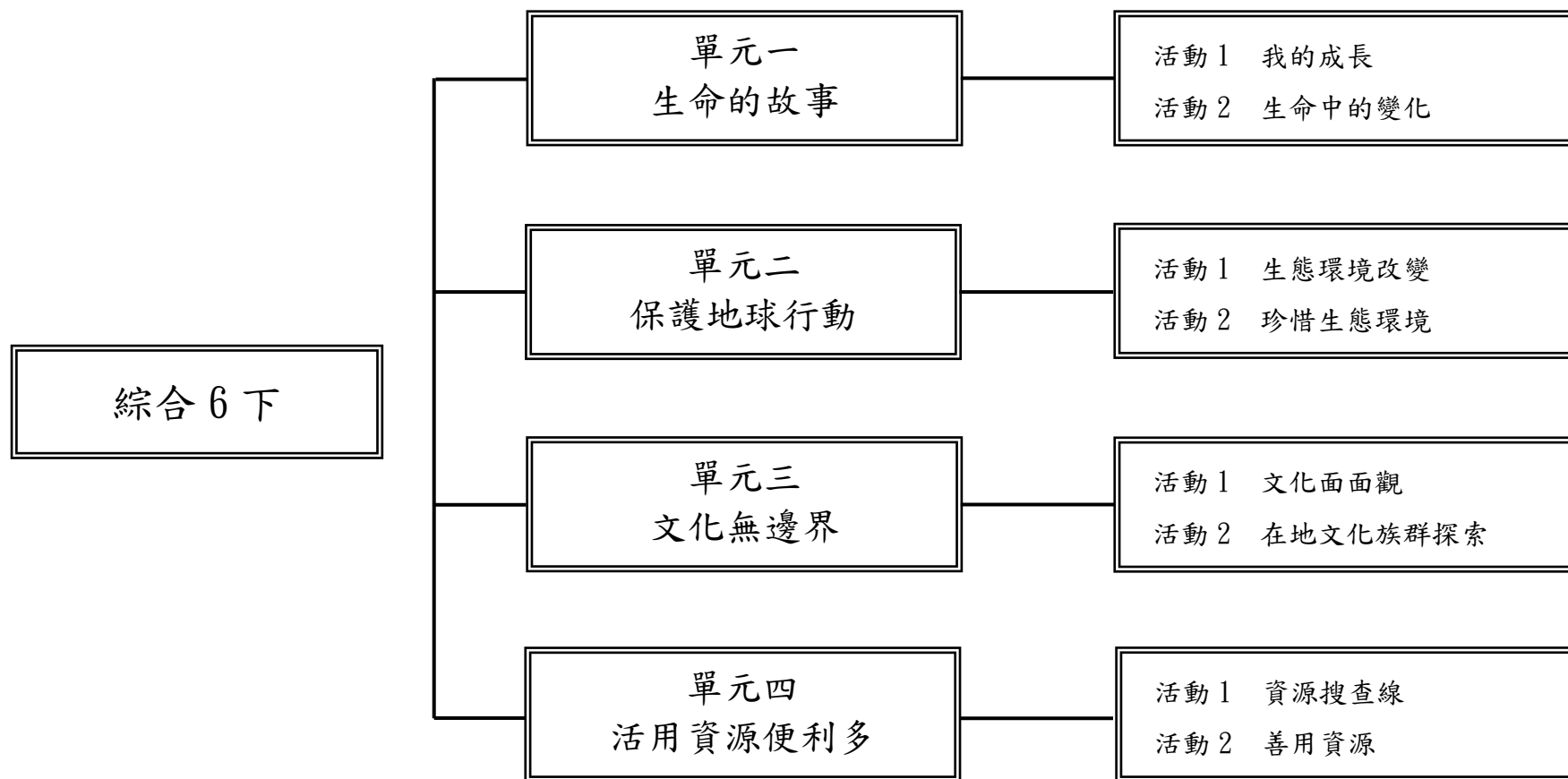
第二學期

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（57）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化。
- （二）以感恩態度持續與生命中重要他人互動。
- （三）探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對。
- （四）了解並尊重每個人成長的差異。
- （五）覺察地球環境的改變對自然生態的影響。
- （六）探究物種滅絕的原因與人類行為的關係。
- （七）分析經濟發展和生態保育的關聯。
- （八）發現並改善生活中的環境問題。
- （九）了解不同文化族群的特色與優勢。
- （十）分析不同文化族群的內涵。
- （十一）關懷生活中不同文化族群面臨的問題。
- （十二）接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。
- （十三）認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統。
- （十四）善用各項社會資源與支援系統自助或助人。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）



四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11-2/11		開學準備週				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/14-2/18	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1. 教師預告：請兒童蒐集自己成長的資料，並攜帶具有成長意義的物品，例如：童年時或家庭聚會的影片、照片或其他紀念物品等。 2. 教師引導兒童思考並發表：從出生到現在，有哪些人或物曾和你一起經歷生活中的點點滴滴？請回想並分享你和他們之間的故事。 3. 兒童將攜帶的影片、照片、紀念物品介紹給同學，講述其背後的故事和對自己的意義，藉此覺察自己生命的發展歷程及改變。 4. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？ 5. 教師引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。 6. 兒童自行決定成長紀錄的呈現內容及方式後，教師以階梯書和時間捲軸為例，指導兒童細分成長紀錄的內容（可參考教師手冊第 24 頁學習單），在製作成長紀錄前先規畫好每一頁的腳本，依據腳本逐頁製作個人成長紀錄，內容呈現盡量圖文並茂。 7. 教師發下一人三張四開書面紙，使用照片、剪刀或彩色筆等工具在書面紙上繪製或剪裁黏貼（可參考學冊第 10~11 頁範例），製作成長紀錄。	3	康軒版教科書 「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/21-2/25	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動2】生命中的變化 1. 教師請兒童思考生命歷程的發展，說出自己目前正處於生命週期中的哪個階段。 2. 教師提問：正值青春期的你，經歷著生命發展的轉變，想一想，你面臨了哪些青春期的改變？請和同學分享你的心情和想法。 3. 教師統整一般在青春時期可能產生的變化和狀況，例如：生理發育、情緒控制、異性相處、自我認同等。 4. 教師可藉由兒童的分享，引導兒童覺察自己與他人在青春時期所面臨的現象有哪些異同，進而尊重個體間的差異。 5. 教師引導兒童分組並思考：在自己與同學的生命變化中，有哪些相同或相異之處？ 6. 教師提問：無論是生理或心理上，每個人的生命發展不盡相同，說一說，你和同學在成長過程中有哪些差異？你們對未來的期待是什麼？你會如何朝著期待的方向努力呢？ 7. 教師統整兒童的成長歷程主題，歸納出幾個面向：(1)家庭結構對自己成長的影響。(2)家人互動狀況對自己成長的影響。(3)寵物的生命歷程對自己成長的影響。(4)個人興趣對自己成長的影響。 8. 兒童針對教師所歸納出的各個面向，思考對自己成長的影響，並從和同學分享中，察覺彼此成長的差異，以同理心體會他人成長背景所帶來的影響，進而尊重他人。	3	康軒版教科書 「單元一 生命的故事」 成長紀錄作品。	1. 分享討論 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 自我省思	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 2/28－3/04</p>	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>單元一 生命的故事</p> <p>【活動 2】生命中的變化</p> <p>1. 教師將兒童分組，準備演出情境劇，各組以青春期的成長狀況為背景，討論班上曾發生的事件。各組劇本完成後，全班座位排成 U 字型，演員上臺演出情境劇，教師可適時運用「停格」的技巧，引導兒童針對事件進行討論。</p> <p>2. 雖然同處於成長期，但每個人發育程度不相同。想一想，當你遇到下面這些狀況時，會怎麼處理呢？利用角色扮演，體會成長過程中可能面臨的狀況，再分享你的看法。</p> <p>(1) 情境 1：文昇臉上長了很多青春痘，被同學嘲笑。</p> <p>(2) 情境 2：康妮的生理期用品不小心掉在地上，被同學撿起，並拿來開玩笑。</p> <p>3. 教師將情境劇主題及兒童發表的重點記錄在黑板上，說明每個人除了成長歷程不同，青春期的成長變化也因人而異。藉由兒童本身的參與及演出，體驗身處不同青春期狀況的感受，進而關懷他人。</p> <p>4. 教師提問：每個人的生命歷程都是獨一無二的，經過學習和體驗後，你如何看待自己和同學成長的差異？你會以怎樣的態度來面對呢？</p> <p>5. 教師總結：從分享自己和他人的生命發展歷程中，體會生命的差異性與奧妙，接納青春期的變化是成長的正常現象，進而以正向態度面對，體會成長帶來的喜悅。</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>「單元一 生命的故事」</p> <p>成長紀錄作品。</p>	<p>1. 分享討論</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 自我省思</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 3/07—3/11</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動 【活動1】生態環境改變</p> <p>1. 教師播放櫻花鉤吻鮭的相關影片，引起兒童興趣。</p> <p>2. 教師可詳細介紹櫻花鉤吻鮭，引導兒童覺察大眾關注櫻花鉤吻鮭的原因。</p> <p>3. 教師提問：在臺灣還有哪些生物受到保護？牠們為什麼需要被保護？生態環境改變對牠們有哪些影響？</p> <p>4. 兒童輪流上臺，分享蒐集到的臺灣保育物種資料，說明物種被保育的原因，以及目前生存遭遇的困境。</p> <p>5. 教師引導兒童分析：你認為生物瀕臨絕種的原因有哪些？關於人類破壞環境導致生物生存受到威脅，你有什麼想法呢？</p> <p>6. 教師引導兒童歸納，發現野生動、植物的棲息地十分珍貴，若不妥善保護而隨意破壞，將嚴重影響生態圈的平衡。</p> <p>7. 說說看，人類的哪些行為可能會破壞自然環境中動、植物的生態呢？</p> <p>8. 教師歸納生物瀕臨滅絕的原因和現象，請兒童針對人類影響自然環境中動物、植物生存的行為發表看法，喚起兒童對生物多樣性的重視。</p> <p>9. 教師說明人類為了改善生活的便利性破壞生態環境，導致生物的生存受到威脅，間接奪走其他物種的生命，甚至完全滅絕。請兒童思考以下問題：</p> <p>(1)對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？</p> <p>(2)人類還有哪些行為，會威脅其他物種的生命？</p> <p>(3)為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？</p> <p>(4)你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？</p>	3	<p>康軒版教科書 「單元二 保護地球行動」 櫻花鉤吻鮭的相關影片，可至臺灣櫻花鉤吻鮭——環境教育數位學習網下載。 準備臺灣各種瀕臨滅絕生物的照片、影片、書籍或相關新聞事件。 學生蒐集臺灣各種保育物種的相關資料。</p>	<p>1. 活動參與 2. 資料蒐集 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/14-3/18	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動1】生態環境改變</p> <p>1. 教師引導：臺東的杉原海岸是原住民族的生活區域，因為興建美麗灣度假村引起許多與生態保育相關的討論。另外，建設蘇花高速公路的工程可讓交通便利，也引發了破壞環境的疑慮。請蒐集並整理這兩項開發議題的資料，思考可能造成的影響。</p> <p>2. 兒童蒐集資料後，會發現臺東美麗灣度假村和蘇花高速公路這兩項事件引發大眾許多不同的看法，教師引導兒童歸納並分析複雜的資料，將多元的資料整理成筆記，透過各個面向深入分析。</p> <p>3. 小組組員分享整理完成的筆記，發表該環境議題的重點。</p> <p>4. 教師提問：探究這兩項議題後，對於環境的保育與開發，你的觀點是什麼？想想看，有沒有辦法在開發、建設的同時，也能保護自然生態，使環境不被破壞呢？</p> <p>5. 兒童切入議題的角度不同，會分析出不同的看法，但教師仍可引導兒童從各個面向深入探討，在黑板上歸納該環境議題帶來的影響。</p> <p>6. 教師提醒兒童，分享自己想法的同時，也要聆聽並思考他人的意見。</p> <p>7. 教師提問：</p> <p>(1)聽了同學的分享，你對該項環境議題的看法改變了嗎？為什麼？</p> <p>(2)想想看，有沒有一個兩全其美的方法，在努力現代化的同時，也能保護生態環境呢？</p> <p>(3)假設環保和你個人的需求產生衝突時，你會選擇環保或是個人需求呢？</p> <p>(4)你還對哪些環境議題有興趣，想深入探討呢？</p>	3	康軒版教科書 「單元二 保護地球行動」 學生蒐集建造美麗灣度假村以及開發蘇花高速公路的相關資料。	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 自我省思</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/21-3/25	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動</p> <p>【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1. 教師請兒童閱讀《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》書籍、相關報導、照片或影片，激發兒童愛護森林的情感。樹木能淨化空氣、補充氧氣、調節氣溫、釋放芬多精、幫助水土保持、綠化環境，另外，也是許多動物的家。</p> <p>2. 教師提問：生態環境被破壞，因而改變了地球萬物共享的資源，我們應有一些積極的策略來面對，才能使後代享受到跟我們相同的生態環境。請閱讀下面這則報導，並和同學分享你的看法。</p> <p>3. 內容簡介：德國 11 歲小男孩菲利斯隨著父母看了環保紀錄片《不願面對的真相》之後，寫下一份報告，到課堂上跟老師、同學分享，他認為保護地球刻不容緩，呼籲大家要有所行動，他努力了 2 年後，在德國引起了種下一百萬棵樹的迴響。現在菲利斯行動造成的效應還在持續擴大，影響其他國家……</p> <p>4. 教師也可利用其他真實事件改編的繪本，例如：《奇妙的花園》、《熱愛大自然的女孩：瑞秋·卡森的故事》、《綠色能源島》，激起兒童改善地球環境的想法，鼓勵兒童只要努力就可以改變。</p> <p>5. 教師提問：想想看，生活周遭有哪些保護生態環境的行動，可以集合大家的力量來推動或實踐呢？請分組和同學規畫並進行環保築夢計畫吧！</p>	3	康軒版教科書 「單元二 保護地球行動」 準備《11 歲男孩的祈禱：一起種樹救地球！》相關網站、新聞報導、書籍、照片或影片等資料。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 成果發表 4. 自我省思	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 3/28－4/01</p>	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>	<p>單元二 保護地球行動 【活動 2】珍惜生態環境</p> <p>1. 全班分為 4~5 人一組，教師引導各組依循菲利斯的植樹活動模式，規畫具體可行的環保築夢計畫。 (1)你認為社區內哪一項環保問題最嚴重？請與小組成員討論後決定一個改善的目標。 (2)決定環保行動的主題後，在小組成員能力所及的範圍內，你想達成什麼目標？ (3)開始行動前需要做哪些準備工作？要事先和哪些人溝通？行動地點在哪裡？什麼時間行動？ (4)執行的方式為何？請分組規畫出詳細的行動過程，撰寫環保築夢計畫。 (5)環保築夢計畫在實施過程中如何做記錄？結束後如何展示小組活動的成果？ (6)如何邀請更多人共同行動？</p> <p>2. 各組執行環保築夢計畫後，兒童在小組內分享個人行動時的感受。</p> <p>3. 你進行了哪些環保築夢計畫？你有哪些收穫或感受？</p> <p>4. 執行環保築夢計畫之後，有哪些需要調整或加强的地方？你會怎麼做呢？</p> <p>5. 教師總結：鼓勵家人和朋友共同參與環保行動，並在生活中隨時實踐吧！</p>	3	康軒版教科書 「單元二 保護地球行動」	<p>1. 活動參與</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 自我省思</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/04－4/08	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 【活動 1】文化面面觀 1. 教師課前請兒童蒐集參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料，帶來課堂上分享。 2. 教師請兒童展示帶來的資料，分享參與不同文化活動的經驗，教師提問：你曾經參與過哪些文化活動？這些文化活動讓你有什麼想法或感受呢？ 3. 教師引導兒童針對文化活動的內涵討論，嘗試發現不同文化活動代表的精神意義及影響，並提問：這些文化活動的背後，代表著哪些族群和文化特色呢？ 4. 教師發給每人一張 A4 白紙，請兒童將自己知道的，以及同學分享的族群文化特色寫下來，例如：潑水節、陣頭、媽祖繞境、木雕節等，兒童上臺發表自己的收穫。 5. 教師整理兒童發表的各文化族群特色，在黑板上歸納出文化的定義，包含：文字、語言、建築、飲食、工具、技能、知識、思想、習俗、藝術、制度、宗教、產業、教育等。 6. 教師提問：不同的歷史背景及環境形成各種文化族群，請蒐集資料，分析你想認識的文化族群並發表研究的成果。 7. 兒童分組討論想研究的文化族群，依據所選擇的文化族群進行資料蒐集與分析，加強對於該族群文化認識的深度與廣度，探索不同文化族群的生活樣貌。 8. 兒童完成資料的蒐集後，將形成文化特色的歷史背景及原因進行歸納、整理與分析，找出代表性的關鍵字。教師展示心智圖、同心圓圖範例（可參考學生手冊第 40～41 頁），引導兒童以繪圖的形式呈現研究結果。	3	康軒版教科書 「單元三 文化無邊界」 心智圖、同心圓圖範例，依據班級人數準備 A4 白紙。 學生蒐集自己參加過的文化活動照片、影片、票根、紀念戳章、紀念品等相關資料。	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/11－4/15	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 【活動 1】文化面面觀 1. 各組依序上臺發表完成的圖表，並分享對該族群文化研究的心得。 2. 了解各組所發表文化特色分析的內容後，教師提問：請試著了解以下各種文化，如果有機會體驗，你有什麼想法呢？ (1)墨西哥人把昆蟲當成食物。 (2)在青藏高原裡，遊牧民族的房屋是蒙古包。 (3)泰國水上人家出入的交通靠划船。 (4)達悟族男性穿著丁字褲。 3. 教師根據兒童的分享內容進行總結後，請兒童反思並發表看法： (1)每個人面對不同文化的想法相同嗎？為什麼？ (2)面對和我們不一樣的穿著打扮或生活方式，怎麼做才能表現出尊重與包容呢？ (3)面對不同的文化時，用什麼態度來和他們相處較恰當呢？ (4)當你進入到不同的文化中，你能入境隨俗遵守當地的禮節嗎？ 4. 教師引導兒童以正面的態度面對不同的文化，利用先前蒐集文化資料的經驗，深入了解該族群文化的內涵，透過理解達成對不同文化的尊重，自然就能避免用較表淺的觀點來看待不同族群的文化。	3	康軒版教科書 「單元三 文化無邊界」	1. 活動參與 2. 成果發表 3. 態度評定 4. 討論發表 5. 自我省思	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/18-4/22	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師請兒童思考以下問題： (1) 你了解你居住的社區嗎？你和社區其他居民相處情況如何？ (2) 你曾經參與過社區的哪些文化活動呢？ (3) 社區居民中，有哪些不同的文化族群？他們的實際生活樣貌如何？ 2. 教師提問：在你的生活周遭，分布著哪些文化族群？ 3. 每組選擇一個不同的文化族群為對象，邀請他們到班上，舉辦一場「文化族群座談會」，分享其豐富的文化內涵，以及目前面臨的困境。 4. 想一想，在邀請他們之前，要做哪些準備呢？ 5. 教師協助兒童邀請訪談的對象，事先擬定座談會流程及訪談重點。提醒兒童注意訪問時的禮儀，並做好器材準備，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。做好準備工作並邀請受訪者到班上後，就可依照規畫進行座談會。 6. 訪談結束後，請各組將你們所了解的各文化族群優勢和困境記錄下來。	3	康軒版教科書 「單元三 文化無邊界」 文化族群座談紀錄表。 學生準備座談會時所需物品，例如：麥克風、喇叭、錄音筆、相機、海報、場地布置等。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/25—4/29	3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	單元三 文化無邊界 【活動 2】在地文化族群探索 1. 教師提問：請針對不同文化族群的困境進行討論，想一想，你能在生活中做些什麼來幫助他們，增進彼此的了解與欣賞呢？ 2. 有些改善方法需要團體合作執行才易完成，各組擬定「社區文化族群關懷計畫」（詳見教師手冊第 85 頁學習單），討論進行的時間、地點、參與人員、關懷計畫等項目，進行關懷行動，並將行動透過拍照、攝影、畫圖或書寫等方式完整的記錄下來。 3. 教師提問：請將這些改善方法落實在生活中，分享你執行時的感受或表達對方的想法。 4. 教師鼓勵兒童省思社區文化族群關懷計畫的調整方法，並再次執行。 5. 教師提問：透過同學的分享，你對其他文化族群的看法有哪些改變？今後你會以什麼態度和不同文化族群相處呢？ 6. 教師總結：透過對不同文化族群的關懷行動，理解其問題的形成原因及背景，就能避免對其他文化族群產生刻板印象，在了解的同時，也能看出其他文化族群的特色和優點，學習用同理心的角度看待，成為一個有文化世界觀的小小公民。你能懷抱著接納、尊重、關懷的情感，和不同的文化族群互動嗎？讓我們繼續以積極的態度，營造更豐富多元的在地生活吧！	3	康軒版教科書 「單元三 文化無邊界」 社區文化族群關懷計畫學習單。	1. 活動參與 2. 蒐集整理 3. 成果發表 4. 態度評定 5. 自我省思	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/02-5/06	<p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統資訊，維護並爭取基本人權。</p>	<p>單元四 活用資源便利多 【活動1】資源搜查線</p> <p>1. 教師提問：回想日常生活中，你和家人曾利用過哪些社區機構或設施所提供的服務呢？</p> <p>2. 教師補充說明：社區中可利用的資源種類很多，例如：社區運動中心、公園、學校、球場、閱覽室、郵局、寺廟、教堂、健康中心、區公所、科學館、生態園區、河堤自行車道、資源回收場、社服單位、警察局等，引導兒童多思考與觀察，並樂於分享。</p> <p>3. 教師可統整兒童分享的資源，用較詳細的分類法，整理為以下幾類：</p> <p>(1) 自然環境資源：地理環境、地形、海洋、自然景觀、風景區等。</p> <p>(2) 人力資源：自己、親友、老師、志工、醫師、律師、專家學者、企業人士、政治人物等。</p> <p>(3) 物力資源：公共設施、活動時所需的工具、器材、場地等。</p> <p>(4) 財力資源：政府、熱心人士、團體所捐助的經費，以及捐款、補助、收費等。</p> <p>(5) 組織資源：學校、社團、輔導室、公司團體、藝文團體、基金會等。</p> <p>(6) 文獻古蹟資源：文獻古蹟資料、古物、典籍、舊照片、手稿、建築物等。</p> <p>4. 除了地區性的機構和設施之外，你還知道哪些全國性的社會資源？說說看，它們分別提供哪些服務？</p> <p>5. 教師鼓勵兒童回答時盡量從個人或家人的經驗發想，避免只是蒐集資料在課堂中背誦。社會資源的功用不只是幫助他人，懂得幫助自己的方式也是兒童應學習的，藉由同學分享利用資源幫助自己的經驗中，引起兒童思考如何在日常生活中善用社會資源。</p>	3	康軒版教科書 「單元四 活用資源便利多」	<p>1. 態度評定</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 資料蒐集</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/09—5/13	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 1】資源搜查線 1. 全班分組討論蒐集社會資源的方法，教師提醒兒童閱覽書報雜誌、查詢網路資料、訪問親友，或是親自到政府機關詢問服務人員、拿取機關團體的服務手冊等，都是蒐集的方式。 2. 你知道哪些機構或團體提供跨國際的社會資源嗎？你從哪些管道接觸或認識它們？這些機構或團體如何幫助需要的人？曾經對你或你認識的人提供過協助嗎？ 3. 社會資源除了各機構和設施之外，也包含各種支援系統，想一想，你認識哪些支援系統呢？這些支援系統協助人們解決哪些問題？ 4. 教師說明，支援系統指的是個人的關係網絡，包括與親人、朋友、同學的關係，在發生狀況時能隨時運用；或是有些民間社會團體或政府單位也提供個人緊急協助的服務；以及看不到、摸不到，只能間接獲益的觀念、思想、態度、策略等。 5. 各組整理資料後，利用簡報、影片、海報等成果發表的方式，展示所蒐集到的社會資源。 6. 教師強調，了解蒐集社會資源及支援系統的方式與管道，將能獲得多元豐富的社會資源，進而有更多機會可選擇需要的服務。提醒兒童社會資源的內容包羅萬象，一項資源可能具備多項功能，確實掌握正確資訊，才能在選擇使用資源時得心應手。	3	康軒版教科書 「單元四 活用資源便利多」	1. 態度評定 2. 活動參與 3. 討論發表 4. 資料蒐集	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/16－5/20	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 兒童蒐集不當使用社會資源的新聞報導或案例，進行討論和發表。教師也可請兒童探討學生手冊第 58～59 頁的新聞案例並提問：下面新聞案例中，主角們運用社會資源或支援系統的做法適當嗎？ (1) 男子到加油站上廁所，因為沒有衛生紙，打 119 求助…… (2) 學生撥打電話 1995 專線惡作劇…… (3) 阿伯稍有不適就到醫院掛急診，一個月內已十幾次…… (4) 女子在圖書館任意擺放皮包與個人物品，占用位子還旁若無人的講電話…… 2. 看到這些事件你有什麼想法？使用社會資源或支援系統時，應具備哪些正確的態度，並遵守哪些使用規則呢？ 3. 教師整合兒童的討論，在黑板上列出資源使用不當的原因和影響，提醒兒童不可做出濫用資源的行為。	3	康軒版教科書 「單元四 活用資源便利多」海報紙數張。 學生蒐集不當使用社會資源的新聞案例，彩色筆。	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/23-5/27	2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 【性別平等教育】 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【人權教育】 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。	單元四 活用資源便利多 【活動 2】善用資源 1. 教師請兒童回想自己和家人參與或接觸社區服務的經驗，也可利用活動 1 整理過的社會資源，引導兒童分享。 2. 你曾運用過哪些資源來幫助自己？你也能盡一己之力，讓自己成為提供資源或服務的一分子嗎？說說看，為此你或家人做過哪些事呢？你有哪些收穫或感受？ 3. 教師鼓勵兒童除了自己懂得善用社會資源外，還有很多人可能也需要協助，想想看，該怎麼幫助他們善用資源？你最近還想參與哪些社會資源活動？為什麼？ 4. 教師將全班分為四組，運用學生手冊第 62~63 頁的情境，請各小組討論並分享個人的看法。 5. 教師提問：在不同的環境與情況下，可運用的資源也不相同。想一想，如果遇到下列的情境，你會運用哪些資源來幫助自己或他人呢？ (1) 外國親友到臺灣旅行，有哪些方法可以幫助他們玩得盡興又有深度呢？ (2) 昨天鄰居王奶奶跌倒受傷，往後無法自行前往醫院看診，有什麼方法能幫助她呢？ (3) 因為媽媽換工作而搬家，轉學後在新班級不適應，我該怎麼辦？ (4) 馬上就要讀國中了，該如何順利銜接並適應國中的生活呢？ 6. 教師發給每組一張海報紙，小組針對此四種情境討論可運用的資源，將結論用彩色筆寫在海報紙上，完成之後，各組分別上臺發表，教師針對各組的發表加以釐清與補充。 7. 和同學互相討論交流後，你對於社會資源增加了哪些認識？有哪些觀念和態度需要調整呢？ 8. 試著調整個人的觀念與態度後，善用資源並響應各種活動，不但可以幫助自己和他人，還能獲得不同的學習經驗呵！	3	康軒版教科書 「單元四 活用資源便利多」	1. 活動參與 2. 態度評定 3. 討論發表	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/30－6/03	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1.學期末時，教師請兒童發表個人的成長紀錄。教師提問：經過了一學期，你的成長紀錄製作成果如何呢？請與同學分享個人的成長紀錄。 2.兒童也可從成長紀錄中選擇一位重要的人物、事件或其他生物生命的歷程在小組中分享，內容包含：人物、物品、其他生物的生命、特殊事件、時間、地點、感受等。 3.教師引導兒童反思：分享彼此成長的故事後，你對自己和同學的生命歷程增加哪些了解？產生哪些新想法呢？	3	康軒版教科書 「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	
第十八週 6/06－6/10	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	單元一 生命的故事 【活動 1】我的成長 1.教師提問：成長記錄中有哪些重要的人或物？他們在你生命中有什麼影響？ 2.兒童在班上分享與這些重要的人或物互動後的感受後，教師提問：你想如何與他們更進一步的互動呢？ 3.教師將兒童提出的故事主題彙整在黑板上，例如：與家中同輩親戚的互動、球隊教練的指導及鼓勵、對親友生病的不捨、與寵物一起成長的過程、校園生活的點滴。	3	康軒版教科書 「單元一 生命的故事」 依據班級人數，準備三倍的 B4 圖畫紙。 學生蒐集自己成長的資料，攜帶具有象徵成長意義的物品，例如：影片、照片、紀念物品等。攜帶彩色筆、剪刀、膠水、釘書機。	1.參與活動 2.態度評定 3.討論發表 4.實作評量 5.自我省思	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/13-6/17	1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 請兒童聽完同學的分享後，思考黑板上整理出的各項事件主題，分享個人的感受，提供其他互動的建議。 2. 教師鼓勵兒童將想法化為行動，持續與生命中的重要人或物互動，在互動過程中遇到挫折也不用氣餒，試著改變做法繼續嘗試。	3	康軒版教科書 「單元一 生命的故事」	1. 參與活動 2. 態度評定 3. 討論發表 4. 實作評量 5. 自我省思	

五、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）