

※一年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	_____國語文_____領域_____科目		實施年級	■ ____一____年級（普通班僅填寫年級即可） □特教_____班 □藝才_____班 □體育_____班			
教材版本	■選用教科書： 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 6 節，本學期共 126 節		
對應領域 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
一 9/1 	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪 【活動一】引起動機	【一、貓咪】 1-I-1 養成專心聆聽的習	【一、貓咪】 Aa-I-1 聲符、韻符、介	1. 實作評量	【一、貓咪】 【生涯規畫教育】	康軒版教材 【首冊】 一、貓咪	

9/05	<p>揭示課文情境圖，指導學生觀察。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這些貓咪在做什麼？ 2. 貓咪有哪些不同的顏色？ 3. 比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？ <p>【活動二】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題：「咪咪咪」是什麼的叫聲？（貓）「嗶」是什麼聲音？什麼時候會有這樣的聲音？（裁判吹哨子的聲音。選手準備開始跑步時，裁判會吹哨子，代表開始。）誰跑最快？（貓咪弟弟）「第一」的意思是什麼？（第一名、最厲害的那一位……） 2. 練習語料：「咪咪咪」、「嗶」、「貓咪弟弟跑第一。」 <p>【活動三】說話指導</p> <p>教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：許多小貓要比賽跑步，牠們咪咪的叫。裁判吹哨子，小貓們開始跑，最後貓咪弟弟得到第一名。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>		<p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	
<p>二</p> <p>9/06</p> <p> </p> <p>9/12</p>	<p>第一單元 米米的好朋友</p> <p>一、貓咪</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 請學生聽故事後，再回答問題：「貓咪弟弟為什麼不肯練習？」「貓咪弟弟躲在哪裡？」「誰去安慰貓咪弟弟？」「最後，貓咪弟弟得到第幾名？」 	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【一、貓咪】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>一、貓咪</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 認識語句：教師調換自製句卡順序，逐一閃示，然後說：「我是魔術師，我要把句子變變變，請你猜一猜。」再拿一個句卡，讓學生搶念。</p> <p>2. 分析詞語：教師閃示自製詞卡，讓學生認念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>3. 分析單字：教師閃示自製字卡，請學生認念，先全體認念，再個別認念。</p> <p>4. 分析符號：教師領念後，學生個別念。個別念時，要特別注意正確的發音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p>	<p>出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>				
<p>三 9/13 9/19</p>	<p>二、鵝寶寶</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>教師拿出一張有三顆蛋由大到小並列的圖片（鵝蛋、鴨蛋、雞蛋），提問：</p> <p>1. 這些蛋有什麼特別的地方？這些可能是什麼</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【二、鵝寶寶】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>二、鵝寶寶</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>蛋？</p> <p>2. 圖片裡最大的、最小的是什麼蛋？（鵝蛋，雞蛋。）</p> <p>3. 你知道蛋裡頭住著誰呢？（鵝、鴨、雞寶寶。）</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2 練習語料：「鵝媽媽」、「哈哈，好得意。」、「孵出五隻鵝寶寶。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句讀，請學生跟著讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓小朋友聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。</p> <p>2. 說一說：「哪件事讓鵝媽媽很開心？」（鵝寶寶生出來了。）「鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？為什麼會嚇一跳？」（雷聲。因為雷聲很大，又很突然，讓人感到害怕。）「鵝媽媽孵出幾隻鵝寶寶？」（五隻。）</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 教師拿出本課自製的符號卡ㄣ、ㄆ、ㄊ、ㄚ、ㄨ、ㄣ、ㄥ，將聲符、韻符（包含四聲、二聲聲調的韻符），分別貼在黑板兩邊。</p> <p>2. 徵求兩位學生上臺參與，由教師念出單字，兩</p>	<p>話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>位學生分別找出正確的聲符和韻符，組合起來後，請全班拼讀出來。</p> <p>3. 請每組學生輪流說出包含該單字的詞語，並給予口頭讚美或全班鼓掌。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 習寫習作。</p> <p>2. 指導筆順，並注意筆順及筆畫正確。</p>						
<p>四 9/20 9/26</p>	<p>三、河馬和河狸</p> <p>【活動一】引起動機：表演喜怒哀樂</p> <p>1. 教師做出模仿動物的動作，讓小朋友猜猜看是什麼動物—「長耳朵，跳跳跳。」(兔子)「大嘴巴，愛洗澡。」(河馬)「長鼻子，會噴水。」(大象)「牙齒尖，愛築巢。」(河狸)</p> <p>2. 請學生表演動作，讓大家猜猜看是什麼動物。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖。教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「河馬要去泡澡。」、「半路遇到河狸。」、「河狸忙著築巢。」</p> <p>【活動三】朗讀教學</p> <p>1. 以輕快的語氣朗讀。</p> <p>2. 配合電子教科書朗讀，教師範讀，學生跟著讀。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽內容。</p> <p>2. 說一說：「鵝媽媽和鵝寶寶遇到那些住在河邊的好朋友?」、「河狸最大的心願是什麼?」</p> <p>【活動五】說話教學</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【三、河馬和河狸】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>三、河馬和河狸</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>1. 拼音練習：複習「ㄌ」、「ㄍ」、「ㄆ」、「ㄏ」、「ㄊ」、「ㄋ」、「ㄏ」、「ㄌ」。</p> <p>2. 加深練習：教師以正拼、反拼的方式，指導小朋友拼出「玻璃」、「巫婆」、「抹布」、「臥房」。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近有什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成這兩頁的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>						
<p>五 9/27 10/03</p>	<p>第二單元 上學真有趣</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師問學生：「到學校裡可以做哪些活動呢？」、「說一說你在上學途中的有趣經驗。」教師請學生表演背著書包走路上學的樣子，看誰最有精神。</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1. 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 練習語料：「背著書包」、「手拉手」、「笑嘻嘻」、「一二一」、「好歡喜。」</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書，或一句一句範讀，請學生跟讀。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【四、笑嘻嘻】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>四、笑嘻嘻</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>2 教師活用不同的朗讀方式，引導小朋友讀熟課文：教師領讀、小朋友領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。</p> <p>【活動四】聆聽教學</p> <p>1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。</p> <p>2. 說一說：「米米在路上遇到誰？」、「小兔子在大樹下做什麼事？」、「為什麼小鳥想要快快大個子，小個子？」</p> <p>【活動五】說話教學</p> <p>1. 請三位學生上臺，一人說一幅圖畫的內容，再把整個故事串起來。</p> <p>2. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？</p> <p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。				
<p>六 10/04 10/10</p>	<p>五、翹翹板</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 請學生說一說玩翹翹板的經驗。2. 指導學生利用一把短尺及一塊橡皮擦，做成小小簡易翹翹板，用手指玩。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>五、翹翹板</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>【活動二】朗讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟著讀。 2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。 3. 課文演唱：配合電子教科書，讓學生聽課文範唱的歌曲，鼓勵學生跟著哼唱，熟背課文。 <p>【活動三】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課文情境圖與電子教科書，聆聽以下內容。 2. 說一說：「大象滑梯最喜歡聽到什麼聲音？」、「下雨時，誰會來溜滑梯？」、「大象滑梯只要做什麼就會變得有精神？」 <p>【活動四】說話指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生看圖試說整篇故事。 2. 請四位學生上臺，一人說一幅圖，串起整個故事。 3. 鼓勵自願的學生，上臺把整篇故事完整說出。 <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示符號「ㄛ／、ㄛ、」ㄥ／、ㄥ」，教師先示範，請學生分辨聲調的不同。 2. 教師一邊念一邊以手勢動作加深對調聲的分辨。 3. 教師引導學生正確念出「ㄛ／、ㄛ、」ㄥ／、ㄥ」。 <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說，在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西？ 	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>2. 教師請學生用手指頭或鉛筆，在「一、說一說，寫一寫。」的符號上，認真練習寫兩次。</p> <p>3. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫，提醒學生盡量依照範例，在「田字格」中正確寫出符號。</p>						
	<p>六、謝謝老師</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師拿出事先收集的教師卡，或是以前小朋友送的卡片，逐一提問：「老師每天教你們什麼？」（老師教我們讀書、寫字、唱歌）「老師每天很辛苦教你們讀書、寫字，你會對老師說什麼感謝的話？」（謝謝老師、老師我愛您）「老師手上拿的這些是什麼卡片？」（教師卡）</p> <p>【活動二】講述大意</p> <p>1 問答法：教師揭示課文情境圖，教師提問，學生回答。</p> <p>2. 提問要點：「為什麼要送老師一朵小紅花？」、「老師每天教大家什麼事？」、「『也』是什麼意思？」</p> <p>3. 練習語料：「我要送老師一朵小紅花」、「謝謝老師教我讀書」、「也謝謝老師教我畫畫」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念，分組念，個別念。</p> <p>2. 配合電子教科書朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「我要 送老師 一朵 小紅花。」「謝謝老師 教我讀書，也 謝謝老師教我畫畫。」要注意斷句位置。</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>【活動四】聆聽教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子教科書，請小朋友一邊看圖，一邊聽故事。 2. 教師針對電子教科書內容提問：「猴子小姐把綠色的香蕉送給誰？」、「河馬奶奶又把香蕉送給誰？為什麼？」、「大象弟弟的老師就是誰？」 <p>【活動五】說話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尸和ㄥ的比對：尸是翹舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要翹起來，但不能碰到牙齒；ㄥ則平舌音，擦聲不帶音，發音時舌尖要抵住下牙床緣。 2. 「ㄨㄥ」和「○ㄨㄥ」的比對：「ㄨㄥ」只有結合韻（沒有聲符）發音時，嘴形是圓圓的；「○ㄨㄥ」如果與聲符拼合的時候，原來的「ㄨㄣ」要變讀成「ㄨㄥ」，嘴形成半圓。 <p>【活動六】作文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一符號由教師領著學生作書空習寫。 2. 師生共同討論，學生習寫。可隨教學過程而分段習寫。 	勢，並保持整潔的書寫習慣。					
<p>八 10/18 10/24</p>	<p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>【活動一】引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說「龜兔賽跑」的故事給大家聽。 2. 聽完故事後，教師提問：「兔子領先後，做了什麼事？」「烏龜發現自己落後時，他怎麼做？」 <p>【活動二】講述大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對課文內容，提出問題，引導學生理解課文。 	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p>	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【七、龜兔賽跑】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：烏龜兔子比賽賽跑，兔子領先後在半路睡覺。烏龜不氣餒努力爬，最後贏得第一名。</p> <p>3. 練習語料：「烏龜兔子來比賽」、「看誰跑得快」、「兔子領先好驕傲」、「烏龜落後不氣餒」、「跟在後面追追追」。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師範念，學生試念，再全體念、分組念、個別念。</p> <p>2. 配合電子教科書朗讀。</p> <p>3. 讀法指導：「兔子領先哈哈笑」可模擬兔子的驕傲神情，表現出驕傲的口吻。「跟在後面追追追」是表現烏龜努力追的決心，可用加重的語氣讀「追追追」，聲音可以拖長一點。</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 析出符號：「烏龜兔子來比賽」→「烏龜兔子」→「龜」、「兔」→「ㄨ」、「ㄘ」。</p> <p>2. 析出符號：「看誰跑得快」→「跑得快」→「快」→「ㄎ」、「ㄨㄎ」。</p> <p>3. 析出符號：「領先哈哈笑」→「領先」→「領」、「先」→「ㄌ」、「ㄣ」。</p> <p>4. 析出符號：「跟在後面追追追」→「跟在」→「跟」→「ㄍ」。</p> <p>【活動五】拼音教學</p> <p>1. 讀寫本課符號：「ㄘ、ㄎ、ㄌ、ㄣ、ㄨㄎ、ㄨㄌ」，和學過能拼的符號拼音。</p> <p>2. 將聲符「ㄘ、ㄎ、ㄌ」與「ㄌ、ㄣ」直接拼讀。</p> <p>3. 將結合韻「ㄣ、ㄌ」與聲符「ㄌ、ㄎ、ㄌ」直接拼讀。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>【活動六】習作指導</p> <p>師生共同討論，學生各自習寫習作本，教師逐項指導。</p>						
<p>九 10/25 10/31</p>	<p>八、拔蘿蔔</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>• 教師提問：「哪一些種子是我們常吃的？」「把種子種在土裡，會產生什麼變化呢？」</p> <p>【活動二】聆聽說話教學</p> <p>1. 教師播放電子教科書，請學生看圖聽故事。</p> <p>2. 教師針對電子教科書內容提問：「阿魯是誰家的小孩？」「阿魯遺失的種子掉到哪裡去了？結果怎麼樣？」</p> <p>3. 教師引導小朋友說出與種菜、拔菜的相關經驗。</p> <p>【活動三】朗讀課文</p> <p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「嘿唷嘿唷」是一起用力拔蘿蔔的吶喊聲，可以讀重一點。「大象拉著黃牛」「黃牛拉著浣熊」「浣熊拉著兔子」節奏相同，但語氣要一次比一次強烈，讀出緊張懸疑的感覺。</p> <p>【活動四】課文理解</p> <p>1. 教師揭示課文情境圖，針對課文內容提出問題：「動物們在做什麼？為什麼要一個拉著一個？」「動物排列的方式，你發現什麼祕密？」</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>2. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容，如：菜園裡長著大蘿蔔，動物們一個拉一個，一起拔蘿蔔。</p> <p>【活動五】符號教學</p> <p>1. 認識語句：教師配合圖片，以領讀示範的方式，逐一揭示本課自製句卡。教師先範念再領念，接著讓學生認念。</p> <p>2. 分析詞語：教師取自製詞卡，從句子中比對出來。教師指定學生從自製句卡中對出並領念，要特別加強「嘿唷」的「一丅」音，讓嘴形最後停在「丅」的位置。</p> <p>3. 分析單字和符號：教師指定學生分別拿著自製字卡，讓學生從自製詞卡中對出單字。教師將自製字卡留在黑板上，拿出符號卡請學生比對。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1. 教師揭示習作「一、說一說，寫一寫。」請學生說說在符號附近藏著什麼包含這個符號的東西。</p> <p>2. 教師請學生按照筆順，完成習作的符號書寫。</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>					
<p>十</p> <p>11/01</p> <p>—</p> <p>11/07</p>	<p>九、動物狂歡會</p> <p>【活動一】引起動機</p> <p>1. 教師提供有關表演會的圖片或影片，讓小朋友欣賞。</p> <p>2. 請學生說一說對嘉年華會或音樂表演會的印象。</p> <p>3. 教師提示，本課將提到有關動物狂歡會的故事。</p> <p>【活動二】朗讀課文</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【國字真簡</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【首冊】</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>1. 教師揭示課文，配合電子教科書或一句一句讀，請小朋友跟讀。</p> <p>2. 教師活用不同的朗讀方式，引導學生讀熟課文：教師領讀、學生領讀、分組讀、個別讀。</p> <p>3. 朗讀重點提示：「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱，上述加註「」的四個字要讀重音。「呱呱呱」、「哈哈哈哈哈」，除了讀重音，也要一個一個音分開讀。</p> <p>【活動三】課文理解</p> <p>• 教師針對課文內容，提出問題，引導小朋友理解課文：「什麼是狂歡會？」（大家聚在一起唱歌跳舞等活動，充滿熱鬧快樂的氣氛。）「森林裡的動物要怎麼樣進行慶祝活動」（有小熊滾大球、馴鹿敲大鼓、孔雀變魔術、青蛙大合唱。）「動物們臉上的表情怎麼樣？」（開心笑哈哈）</p> <p>【活動四】符號教學</p> <p>1. 認識語句：「山崖下」「動物狂歡會」「大家開心來慶祝」「小熊滾大球」「馴鹿敲大鼓」「孔雀變魔術」。</p> <p>2. 分析詞語：教師取自製詞卡，指定學生從自製句中對出並領念：全體念、分組念、個別念。</p> <p>3. 分析單字：指定學生分別拿著自製字卡，讓小朋友從自製詞卡中，對出單字。</p> <p>4. 分析符號：教師拿出符號卡，放在自製字卡的旁邊，領念後學生認念。</p> <p>【活動五】拼音練習</p> <p>1. 指導結合韻符「ㄟ」，與聲符「ㄣ、ㄨ、ㄒ」直接拼讀「ㄣㄟ、ㄨㄟ、ㄒㄟ」。</p>	<p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【國字真簡單】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>單】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	<p>2.指導結合韻符「ㄛㄝㄝ」，與聲符「ㄌ、ㄎ、ㄒ」直接拼讀「ㄌㄛㄝㄝ」「ㄎㄛㄝㄝ」「ㄒㄛㄝㄝ」。</p> <p>3.指導結合韻符「ㄛㄌ、ㄛㄌㄥ」，與聲符「ㄌ、ㄎ、ㄒ」直接拼讀「ㄌㄛㄌ」「ㄎㄛㄌ、ㄎㄛㄌㄥ」「ㄒㄛㄌ、ㄒㄛㄌㄥ」。</p> <p>4.指導「ㄨㄌ、ㄨㄌㄥ」與聲符拼音。</p> <p>【活動六】作文教學</p> <p>1.教師揭示習作「4看圖想一想，寫出一個詞語。」</p> <p>2.請學生看一看、說一說，有什麼圖畫？</p> <p>3.指導學生就所提示的單字，練習拼音，再把答案書寫在空格中。</p>					
<p>十一 11/08 11/14</p>	<p>國字真簡單</p> <p>【活動一】動物藏在哪裡呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？ <p>【活動二】數字長得像什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生發揮想像力，說一說數字一～十像什麼，加深學生的印象。 <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <p>1.教師在A4紙上寫上數字一～十，一個字一張，分別用夾子夾在兩個學生的背後衣領上。</p> <p>2.計時三分鐘，看哪一位學生可以先看到對方背後的數字，並舉手大聲說出答案，答對就算得分。</p> <p>【活動四】數字接龍</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>		<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>國字真簡單</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>

	<p>1. 接續上一個活動，待學生對數字一～十的字型及順序較熟悉後，教師將字卡打散貼在黑板上，請學生上臺將一～十的順序排出來。</p> <p>2. 教師視學生狀況，可以再進行進階題，例如請學生將數字由十排到一。</p>	<p>的速率正確地朗讀文本。</p>					
	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖。</p> <p>2. 教師揭示課文內容，先請學生默讀課文。</p> <p>3. 教師提問要點：大家一起玩什麼遊戲？小朋友怎麼拍？小朋友怎麼變化拍手的玩法？</p> <p>4. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 教師揭示語文焦點「我會認字」的內容，鼓勵學生主動說出「上、下、左、右」可以運用在生活中哪些情境。</p> <p>2. 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【一、拍拍手】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>一、拍拍手</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>字，練習造詞。</p> <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察「我會造句」的插圖，並讀出句子。 2. 教師說明「……也……」的句型。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子教科書或口說故事給學生聽，提醒學生仔細聆聽。 2. 教師針對聆聽內容提問。 3. 請學生用自己的話，再把整個故事說一次。 		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
<p>十三</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>二、這是誰的</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：小朋友在做什麼？小朋友怎麼分東西？東西最後沒有分完，這個小朋友提出了什麼問題？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 <p>【活動四】</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【三、秋千】</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	<p>【二、這是誰的】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>二、這是誰的</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>1. 教師播放電子教科書，觀察「口」的字形演變。</p> <p>2. 教師請學生讀出語文焦點「我會認字」的內容，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師先請學生默讀課文，並口述整課內容。</p> <p>2. 教師指導學生觀察「認識詞語」插圖，理解「你、我、他」在句子中指的人是誰。</p> <p>3. 指導學生配合語文焦點「我會朗讀」的圖片情境，讀出適當的語氣。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師指導學生讀出「我會造句」的句子，理解這些句子都是用「這是」開頭的肯定句。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會說一說」，進行說話教學，引導學生透過圖形的聯想，運用「這是……」說出完整的句子。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十四</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2. 教師提問要點：「我」在做什麼？誰陪「我」玩呢？秋千怎麼陪「我」玩？「我」和秋千是什麼關係？</p> <p>3. 指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>三、秋千</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可配合拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p>	<p>朗讀文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十五 12/06 12/12</p>	<p>第一單元 來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的偏旁「山」，運用偏旁大量識字，並學習運用造詞。</p> <p>2. 教師揭示「我會認字」的內容，請學生說一說「秋、朋、海、好」這些字是由哪兩個部分組成？</p> <p>3. 教師指導學生朗讀「認識詞語」，練習用「高」、「大」來形容事物，並詢問學生，還可以用「高」、「大」來形容什麼？</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「上車」、「下車」這兩個詞語中「上」、「下」的意思。</p> <p>2. 請學生找出課文中包含「……一起……」的句子，並圈出來。</p> <p>3. 教師說明「一起」的意思，並鼓勵學生造句。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>三、秋千</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>導學生朗讀詩歌，並觀察圖中人物的動作和表情，了解內容。</p> <p>2. 請學生說一說自己玩其他童玩或遊戲器材時的心情。</p>		<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十六 12/13 12/19</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>四、大個子，小個子</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 說出影片中看到的「校園小動物」，並分享自己對校園小動物的觀察結果。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 透過不同方式，了解詞語意義。</p> <p>2. 了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 讀懂課文內容，提取課文訊息，並進行推論。</p> <p>2. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞語的差異性。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識「人」的字形演變，並完成習作第一、二大題。</p> <p>2. 辨識「找、我」的字形與寫法，並完成習作第三大題。</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>四、大個子，小個子</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>3.知道使用正確的量詞，並完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.知道課文對比詞語、動作詞語、心情詞語的寫作特色，並練習仿說。</p> <p>2.理解並運用「看到」、「找到」進行口頭造句。</p> <p>3.認識並運用逗號、句號完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.學習自我介紹，並自行練習。</p> <p>2.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十七 12/20 12/26</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>五、比一比</p> <p>【活動一】</p> <p>1.教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。</p> <p>2.教師提問要點：課文要小朋友做什麼？要比一比哪些事物？要比出什麼結果？</p> <p>3.指導學生綜合以上問句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>2.教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合動作，增加朗讀時的趣味性。</p> <p>2.引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>五、比一比</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	

	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「日」的字形演變，幫助學生統整之後會遇到的有「日」的字。 2. 教師指導學生讀一讀「我會認字」，說出「王、主」、「十、千」、「了、子」的不同。 3. 教師揭示「認識詞語」，提問「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」有什麼不同？ <p>【活動五】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生觀察「認識詞語」的插圖，說明「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」，都是用疊詞的方式來描寫動作。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文焦點「我會聆聽」播放電子教科書，提醒學生要仔細聆聽，留意故事中有哪些角色？他們發生什麼事？有什麼結果？ 2. 請學生用自己的話，把整個故事說一次。 3. 指導學生完成習作第六大題，請學生特別注意故事主角<u>小玉</u>所說的話。 						
<p>十八 12/27 1/02</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生觀察課文插圖，學生先默讀一次。 2. 教師提問要點：小路上開了什麼？紅花和白花從哪裡開到哪裡？我對小花說了什麼？誰陪我一起走在小路上？ 3. 指導學生綜合以上問句試說大意。 	<p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從詞語中對出生字，配合電子教科書，或教師指導學生書空，習寫生字。 2. 教學重點提示：包含生字、部首、筆畫、造詞、書寫提示。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀的節奏感。 2. 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 	<p>國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十九 1/03 1/09</p>	<p>第二單元 看！我的新發現</p> <p>六、小路</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示「我會寫字」內容，展示「木」的字形演變。可列舉和「木」有關的字形，幫助學生統整之後會遇到的有「木」偏旁的字。 2. 教師請學生說明「長」的不同讀音，並試著說出造詞。 3. 教師揭示語文焦點「認識詞語」，說明疊字有強調的感覺。 4. 教師補充說明「一朵又一朵」、「一隻又一隻」、「一個又一個」，可以用來表示數量很多，並多舉幾個例子，讓學生做口頭練習。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生找出課文中包含「……也……」的句子，並圈出來。 2. 教師說明「……也……」，可以表示地點的移動，也可以把一個人做的兩件事合起來說。 	<p>【六、小路】</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	<p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>六、小路</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文焦點「我會閱讀」進行閱讀教學，指導學生先觀察插圖，並從詩中推測「小貓晒太阳」的原因。 2. 教師提出問題，請學生說一說。 3. 教師指導學生先觀察習作第六大題的插圖，並從題目「太陽」推測這首詩可能在說些什麼。 						
<p>二十 1/10 1/16</p>	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 2. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「橫」筆？怎樣的筆畫是「豎」筆？「先橫後豎」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「十」這個字的橫 	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量 		<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>寫字 123</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>筆，再寫豎筆。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 請學生仔細看課本，提問：怎樣的筆畫是「撇」筆？怎樣的筆畫是「捺」筆？「先撇後捺」是什麼意思？</p> <p>2. 教師指導學生先跟著書寫「人」這個字，先寫撇筆，再寫捺筆。</p> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師請學生念一念「筆順歌」，加深學習印象。 						
<p>二十一</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師揭示課本第 74 頁插圖，請學生觀察課本插圖。</p> <p>2. 教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息：看看標題→想想問題→看看圖片→猜猜故事。</p> <p>3. 教師揭示課本第 74~75 頁插圖，教師提問，引導學生使用預測策略：看看圖片→想想問題→跟我想的一樣嗎？→再看看圖片，想想看。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>2. 引導學生用六何法找出重點，再共同討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 教師揭示習作第二大題「說一說擁抱給你什麼感覺呢？」請學生兩兩一組，互相分享。</p> <p>2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【閱讀階梯 擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>康軒版教材</p> <p>【第一冊】</p> <p>閱讀階梯 擁抱</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____國語文____領域 ____科目		實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> ____一____年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 6 節，本學期共 126 節		
對應領域 核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
一 2/11 2/13	第一單元 生活放大鏡 一、看 【活動一】 1. 透過提供的線索進行推測。	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價	康軒版教材【一下】 一、看 康軒版教具	

	<p>2. 跟著教師或電子教科書讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。</p> <p>2. 在動作前面加上適當的詞語，練習短句加長。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>• 完成習作第五大題。</p>	<p>有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 電子教科書</p>	
<p>二</p> <p>2/14</p> <p> </p> <p>2/20</p>	<p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>一、看</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 透過提供的線索進行推測。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p>	<p>【一、看】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【一、看】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p> <p>2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解部首「虫」的意義，並正確使用。</p> <p>2. 在動作前面加上適當的詞語，練習短句加長。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>• 完成習作第五大題。</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>三</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/27</p>	<p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 仔細觀察校園生態，並說出自己觀察到的事物、感受。</p> <p>2. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>1. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」、「還有」的意義。</p> <p>2. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。</p> <p>3. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的讀出課文。</p> <p>2. 讀出快慢、輕重的節奏感。</p> <p>3. 讀懂課文，正確回答問題。</p>	<p>達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>四 2/28 3/6</p>	<p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首大量識字。</p> <p>2. 了解有「艸（艹）」的字，大多和植物有關。</p> <p>3. 運用「艸（艹）」識字。</p> <p>4. 正確圈出有「艸（艹）」的字。</p> <p>5. 寫出本課生字詞語。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 指出課文中疊字的形容詞語。</p> <p>2. 說出疊字的形容詞語讀起來具有節奏感和強調的意思。</p> <p>3. 根據課文內容，說一說花園裡有什麼。</p> <p>4. 說出是透過眼、耳、鼻、手觀察到外形、聲音、氣味和觸感。</p> <p>5. 運用生活經驗，補充說出花園裡、教室裡、生活的觀察。</p> <p>6. 看圖和提示，正確填寫答案，並說明理由。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，並回答問題。 2. 根據故事內容模仿聲音、動作。 3. 認識問號、驚嘆號的形狀和用法。 4. 填入正確的標點符號。 5. 仔細聆聽故事內容。 6. 回答問題，並說明理由。 	確及工整的字。					
	<p>第一單元 生活放大鏡</p> <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽不同的聲音，猜測聲音的來源。 2. 察覺各種摹聲詞的聲音特色，跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 2. 應用課堂上學習到的閱讀策略，完成習題。 3. 配合說話的內容，做出適切的動作和表情。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解部首「車」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 2. 利用「又……又……」的短語，形容生活周遭事物的兩個特色。 	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【四、鞋】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>四、鞋</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>3.運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.觀察生活事件的前後關聯，並應用「……就……」的句型來描述。</p> <p>2.正確使用「……就……」的句型完成練習題。</p> <p>3.理解童詩中的訊息，以適當的語氣朗讀。</p> <p>【活動六】</p> <ul style="list-style-type: none"> 記錄生活中的聲音，加上對事件的描述，進行童詩仿作。 	<p>國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>六 3/14 3/20</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>四、鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1.觀察生活圖片與標題，表達看法。</p> <p>2.察覺朗讀的節奏感，跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>2.注意詞語的重複性，掌握語氣和節奏，進行美讀。</p> <p>【活動四】</p> <p>1.觀察文字的組成，理解部首「屮」的意義。</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p>	<p>【四、鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	

	<p>2. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。</p> <p>2. 正確運用「……像……」的句型，完成接寫式的練習題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 利用人物關係圖，理解聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2. 掌握有效聆聽的方法，回答與家庭故事有關的練習題。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>				
<p>七</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/27</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真閱讀繪本，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 詞語教學：知道詞語的意義。</p> <p>2. 寫出正確美觀的生字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 流暢的朗讀課文。</p> <p>2. 理解課文主旨。</p> <p>3. 知道詞語的意義。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	4. 寫出正確美觀的生字。	輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。					
<p>八 3/28 4/3</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 五、小種子快長大 【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道部首「水（氵）」的寫法。 分辨形近字「於、放」的不同處。 認識多音字「種」的不同讀音。 在動作前面加入適當的詞語，練習短句加長。 完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀教學：用自己的話重述課文。 能用「……需要……」回答問題。 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀文章，並回答問題。 完成習作第五大題。 	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

			<p>的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>				
<p>九 4/4 4/10</p>	<p>第二單元 甜蜜的家</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師利用關鍵字「祖孫」搜尋相關影片，播放給學生欣賞。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並回答問題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用的標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

<p>十 4/11 4/17</p>	<p>第二單元 甜蜜的家 六、奶奶的小跟班</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。 2. 完成習作第一、二大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並應用關聯詞「都」。 2. 在語句中正確運用冒號和引號。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用正確的格式完成卡片寫作。 2. 運用適切與完整的句子，表達自己的感恩與讚美。 3. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 4. 寫出對家人的感謝，並完成卡片寫作，表達對家人的愛。 	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>七、作夢的雲</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	
<p>十一 4/18 4/24</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行 七、作夢的雲</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀賞動畫，並回答問題。 2. 配合電子教科書或電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 3. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<p>【七、作夢的雲】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>七、作夢的雲</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>3.指導學生完成習作二，寫出正確的國字和注音符號。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.流暢的朗讀課文。</p> <p>2.正確回答教師提問，了解課文內容。</p> <p>3.知道部首「米」的寫法。</p> <p>4.比較形近字「自」和「白」的相同處與相異處。</p>	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十二 4/25 5/1</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行</p> <p>七、作夢的雲</p> <p>【活動四】</p> <p>1.找出意思相反的詞語。</p> <p>2.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出完整句。</p> <p>3.美讀課文。</p> <p>【活動五】</p> <p>1.「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句型深化練習。</p> <p>2.完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.知道口語表達的注意要點。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.朗讀評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.聆聽評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>康軒版教具</p> <p>1.電子教科書</p>	

	2. 說出雲朵的顏色、外形和聯想到的事物。	<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	事、童詩等。				
十三 5/2 5/8	<p>第三單元 小水滴的旅行</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真閱讀下雨天繪本，並說出自己的發現。</p> <p>2. 配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 觀察課文插圖，想像妹妹穿著紅雨鞋在雨中玩耍的模樣。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 選用適當的單位量詞。</p> <p>2. 指導學生觀察圖片和文字，了解「水（氵）」</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>九、七彩的虹</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>部的字通常跟「水」有關；「辵(辵)」部的字通常跟「走路」有關。</p> <p>3. 教師指導學生完成習作一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 指導學生理解並學習運用「一……就……」的句型，來表示連續動作的用法。</p> <p>2. 配合語文焦點「我會造句」，指導學生完成習作四。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 教師根據示範內容，歸納上臺說話順序。</p> <p>2. 簡單介紹物品的外形和特色。</p>	<p>原則，寫出正確及工整的國字。</p>					
<p>十四 5/9 5/15</p>	<p>第三單元 小水滴的旅行</p> <p>九、七彩的虹</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師說故事「太陽國王的煩惱」給學生聽。</p> <p>2. 專注聆聽，回答問題。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 用動作表演或自己的話解釋詞語的意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 請學生用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>2. 請學生正確回答教師提問，了解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 學會象形部首「馬」。</p> <p>2. 比較「彳」和「彡」部件的不同。</p> <p>3. 學會短語「名詞十的十名詞」。</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、</p>	<p>【九、七彩的虹】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>十、和你在一起</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 教師請學生依照原因、經過、結果說故事。</p> <p>2. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 利用故事結構重述故事。</p> <p>2. 教師鼓勵學生專心聽故事，找出故事的原因、經過和結果。</p>	<p>故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>十五 5/16 5/22</p>	<p>第三單元 好朋友</p> <p>十、和你在一起</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師引導學生積極參與「朋友賓果」活動，並回答教師的問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容，並回答問題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請學生用動作表演或用自己話解釋詞語意思。</p> <p>2. 學生用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 正確圈出「竹」部的字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。</p> <p>2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。</p> <p>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專</p>	<p>【十、和你在一起】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>十一、生日快樂</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>【活動四】</p> <p>1. 知道「拉」在不同句子中有不同的意思。</p> <p>2. 正確寫出習作文中的國字和注音。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。</p> <p>2. 分辨「喜歡」、「歡喜」在句子中的用法是否正確。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 應用「誰＋疊字詞動作＋感覺」的句子，完整表達事情。</p> <p>2. 理解詩歌內容，美讀詩文，並回答問題。</p> <p>3. 完成習作四、五大題。</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>				
<p>十六 5/23 5/29</p>	<p>第四單元好朋友 十一、生日快樂</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察課文插圖，完整說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 利用動作表演出詞語的意思，或應用詞語造出正確的句子。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音和字義。</p> <p>3. 教師指導學生完成習作第一大題，認識「日」部的字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 讀懂課文中的因果關係，以及在不同段落與</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>十一、生日快樂</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>句子中，「我」和「你」指的是誰。</p> <p>2. 運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 教師指導學生完成習作第二大題，先看圖讀一讀文章，再寫出正確的國字或注音。</p>	<p>明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>					
<p>十七 5/30 6/5</p>	<p>第四單元好朋友</p> <p>十一、生日快樂</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 請學生正確並讀出課文句子的情感。</p> <p>2. 依照時間詞語分辨事件的先後順序，並用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語表達句子。</p> <p>3. 教師指導學生觀察習作第三大題中圖片的時鐘，朗讀題目。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解課文中主角與心雲的友誼，並口頭發表可以如何去關懷別人，進而實際去做。</p> <p>2. 理解繪本主角第一次買東西的過程和心情。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 結合看圖說話，完整說出「第一次」的經驗。</p> <p>2. 填入適當的詞語，完成「第一次做什麼」、「心情如何」的造句。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>十二、小黑</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

		原則，寫出正確及工整的國字。	形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。				
十八 6/6 6/12	<p>第四單元好朋友</p> <p>十二、小黑</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生分享自己或他人得名的經驗，或是為了得名努力的過程。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 教師指導學生綜合問句的答案，以完整句試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 用動作表演或自己的解釋詞語的意思。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 根據課文線索進行推論，並修正及確認其推論內容。</p> <p>2. 引導學生從課文中找出主角與小黑的互動，並推測其情緒的變化。</p> <p>3. 教師指導學生完成習作第一大題，先看圖讀一讀句子，再圈出有「口」部的字。</p> <p>【活動四】</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>4-I-2 運用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>		<p>康軒版教材【一下】</p> <p>寫字 123</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

	<p>1. 找出課文中的人、時、地、事。</p> <p>2. 了解敘事四要素為敘述事件必要因素，閱讀時可依此四要素協助理解文意。</p> <p>3. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 熟練「時間」的詞語，並正確選擇，用以表達完整且合理的句子。</p> <p>2. 根據圖片及文字情境，選擇正確的時間詞語來完成句子。</p> <p>3. 根據問題圖片中的情境變化，判斷出適當且合理的句子。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。</p> <p>2. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。</p>						
<p>十九 6/13 6/19</p>	<p>寫字 123</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【閱讀階梯 小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>康軒版教材【一下】</p> <p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 電子教科書</p>	

		慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					
二十 6/20 6/26	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 3. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。	【小小鼠的快樂】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【閱讀階梯 小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	康軒版教材【一下】 閱讀階梯 小小鼠的快樂 康軒版教具 1. 電子教科書	
二十一 6/27 6/30	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【活動二】 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 【活動三】 1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。			1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀階梯 擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		

※本表格請自行增列

※二年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	_____國語文_____領域 _____科目		實施年級	■ ____二____年級（普通班僅填寫年級即可） □特教_____班 □藝才_____班 □體育_____班				
教材版本	■選用教科書： 康軒 版 □自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 6 節，本學期共 126 節			
對應領域 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			課程目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明		學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第一週 9/1 9/3	查字典真簡單 【活動一】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。		【查字典真簡單】 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【查字典真簡單】 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、新學年新希望】 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	電子教科書	

		<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>和字義</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【一、新學年新希望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>第二週</p> <p>9/6</p>	<p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>一、新學年新希望</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 和小組同學分享自己的暑假生</p>	<p>【一、新學年新希望】</p>	<p>【一、新學年新希望】</p>	<p>1. 口頭評量</p>	<p>【一、新學年新希望】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>電子教科書</p>	

<p>9/10</p>	<p>活。</p> <p>2. 表現出對話的聲音變化。</p> <p>3. 運用「開始、經過、結果」，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 透過提問，理解課文含義。</p> <p>2. 運用不同的聲音，讀出人物對話和作者的心情。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 分辨「位、拉」的不同，並能正確使用。</p> <p>2. 認識多音字「為」的字音與字義，並正確使用。</p> <p>3. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。</p> <p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 用「要……還要……」句型，表達自己的兩項新希望，寫出語意完整的句子。</p> <p>2. 和大家分享自己的新計畫。</p> <p>3. 訂下合適的目標、擬訂計畫、尋求資源及方法，並確實執行。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>望】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>2. 作業評量</p>	<p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				
第三週 9/13 9/17	<p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>二、一起做早餐</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。 2. 理解「圓」的意思，並能正確運用。 3. 完成習作第一、二大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。 2. 認識頓號，並學會運用。 3. 完成習作第三、四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 2. 完成習作第五大題。 	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>【二、一起做早餐】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	電子教科書	
第四週 9/20	<p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>二、一起做早餐</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉手發言，並專心聆聽同學分 	<p>【三、走過小巷】</p>	<p>【三、走過小巷】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p>	電子教科書	

<p> </p> <p>9/24</p>	<p>享的經驗。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 了解「圓」的本義和語境義，並會分辨運用。</p> <p>2. 理解「圓」的意思，並能正確運用。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「……看起來……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 認識頓號，並學會運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>2 作業評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>第一單元 生活新鮮事</p> <p>三、走過小巷</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【三、走過小巷】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>電子教科書</p>

	<p>國字。</p> <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解「女」部件生字的形音義，並能正確運用。 2.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確運用。 3.完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識「○○的十動作」的短語。 2.適當的運用「疊字副詞」來表達生活經驗。 3.完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 2.找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。 3.完成習作第五、六大題。 	<p>筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>				
<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>四、運動會</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 	<p>【四、運動會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.作業評量 3.實作評量 	<p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	電子教科書	

	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。 認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 完成習作第五大題。 	<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/15</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，美讀課文。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「假」字在不同讀音時的意思，並能正確運用。 辨識「池、地」的異同。 運用適當的動詞來描述短語。 	<p>【四、運動會】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【四、運動會】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	<p>【四、運動會】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	電子教科書	

	<p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。</p> <p>2. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 了解故事內容，並能回答問題</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>		<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>五、水上木偶戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、水上木偶戲】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	電子教科書	

	<p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「假」字在不同讀音時的意義，並能正確運用。</p> <p>2. 辨識「池、地」的異同。</p> <p>3. 運用適當的動詞來描述短語。</p> <p>4. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用「一邊……一邊……」的句子，說出圖中的人在做什麼事。</p> <p>2. 按照事情發生的順序，說出經過。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 了解故事內容，並能回答問題</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>	<p>習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並回答問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	電子教科書

	<p>1. 運用「竹」部首識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解多義詞「活動」的意思及用法。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。</p> <p>3. 完成習作第四、六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 找出課文句子中的原因和結果。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>	<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>			
<p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p>	<p>第二單元 歡樂的時刻</p> <p>六、小鎮的柿餅節</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並回答問題。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「竹」部首識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解多義詞「活動」的意思及用法。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	電子教科書

	<p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「除了……也……」的句型，並能造句運用。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 完成習作第四、六大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課文句子中的原因和結果。 2. 完成習作第五大題。 		<p>語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>第十一週</p> <p>11/8 11/12</p>	<p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>七、國王的新衣裳</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量 	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道</p>	電子教科書	

	<p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第四大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 3. 完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。 2. 能專心聆聽故事，並回答問題。 3. 完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 2. 完成習作第六大題。 	<p>的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>七、國王的新衣裳</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【八、「聰明」</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量 	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p>	電子教科書	

	<p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 從觀察圖片的線索出發，說出預測的故事內容。</p> <p>2. 能專心聆聽故事，並回答問題。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p>	<p>的小熊】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------	--	--

			事、童詩等。				
第十三週 11/22 11/26	<p>第三單元 故事萬花筒 八、「聰明」的小熊</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 專心聆聽，並能複述故事。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用對話或動作，演出課文的故事。 運用對話或動作，演出課文的故事。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文文意，並能正確回答問題。 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 完成習作第二大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文，並說出小熊是否聰明。 從文章中找出正確的訊息並提出看法。 完成習作第五大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「為了……」的句型，並能造句運用。 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【九、大象有多重？】</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	電子教科書	

	3. 完成習作第三、四大題。		<p>文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac -I-2</p> <p>簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>	<p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>九、大象有多重？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「……竟然……」的句型，</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac -I-2</p> <p>簡單的基</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	電子教科書	

	<p>並能造句運用。</p> <p>2. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。</p> <p>2. 利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。</p>	<p>題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>第三單元 故事萬花筒</p> <p>九、大象有多重？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀察圖片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文回答問題，理解課文內容。</p> <p>2. 分辨形近字「部」、「陪」，並會造詞運用。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「……竟然……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 理解專名號的使用方式，並能正確運用。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>電子教科書</p>

	<p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 完成習作第五、六大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真參與討論，分辨順敘和倒敘的差異。 利用倒敘法說故事，並記錄同學故事要點，完成自評表。 	<p>造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	等。				
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>十、我愛冬天</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發揮創意，表現對冬天的認識。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，美讀課文。 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「丿」和「㇏」偏旁大量識字，並會造詞。 完成習作第一、二大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 練習用「○○的」形容人物或動作。 完成習作第三大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 用完整的的句子，說出冬天讓自己有怎樣的感受。 完成習作第四、五大題。 	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【十一、遠方來的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	<p>【十、我愛冬天】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	電子教科書	

		符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	<p>【黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>十一、遠方來的黑皮</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【十一、遠方來的黑皮】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	電子教科書	

	<p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>2. 分辨多音字「處」。</p> <p>3. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。</p> <p>4. 完成習作第二、三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>【十二、新年快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			寫格式為主。				
第十八週 12/27 12/31	第四單元 冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形。 3. 完成習作第一大題。 【活動三】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【活動四】 1. 運用「糸」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 分辨多音字「處」。 3. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 4. 完成習作第二、三、四大題。 【活動五】 1. 按照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2. 完成習作第六大題。 【活動六】 1. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 2. 完成習作第五大題。	【十二、新年快樂】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【十二、新年快樂】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。	電子教科書	
第十九週 1/3 	第四單元 冬天的悄悄話 十二、新年快樂 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己迎接	【十二、新年快樂】 5-I-2 認識常用	【十二、新年快樂】	1. 口頭評量 2. 實作評	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係	電子教科書	

1/7	<p>新年的心情。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。</p> <p>2. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。</p> <p>3. 認識並學會使用刪節號的用法。</p> <p>4. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。</p> <p>3. 認識書信的格式。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 知道信封的書寫格式。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p>	<p>標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩</p>	量	<p>的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			等。 Ba-I-1 順敘法。				
第廿週 1/10 1/14	<p>第四單元 冬天的悄悄話 十二、新年快樂</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解多音字「相」的讀音、字義與用法。 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 完成習作第一、二大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 認識並學會使用刪節號的用法。 完成習作第三、四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，美讀課文。 清楚說出自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽他人的報告。 認識書信的格式。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道信封的書寫格式。 完成習作第五、六大題。 	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	電子教科書	

第廿一週 1/17 1/20	<p>閱讀階梯 我最喜歡上學了</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 找出重要訊息，並運用推論策略。 依據故事內容，提取訊息。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能用課文的表達方式，說出故事的發展。 畫出想像圖，並與他人分享。 	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【我最喜歡上學了】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	電子教科書	
---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------	--

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國語文 領域 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 二 年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 班 <input type="checkbox"/> 藝才 班 <input type="checkbox"/> 體育 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 6 節，本學期共 126 節
對應領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。

	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/11	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 【活動一】 1. 專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 流利的朗讀課文。 【活動二】 1. 理解課文內容，能流暢的美讀課文。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 【活動三】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。 3. 完成習作第一大題。	【一、春天的顏色】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	電子教科書	
第二週 2/14 	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色 【活動四】 1. 理解課文文意，並能正確回答問	【一、春天的顏色】 5-I-4 了解文本	【一、春天的顏色】 Aa-I-5 標	1. 口頭評量 2. 作業評	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與	電子教科書	

2/18	<p>題。</p> <p>2. 運用「虫」部大量識字，並會造詞。</p> <p>3. 認識多音字「興」的用法並正確使用。</p> <p>4. 完成習作第二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能在文章中找到正確的訊息與觀點，並能說出春天是什麼顏色。</p> <p>2. 能寫出正確的近義詞。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>4. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 看圖說出完整的句子。</p> <p>2. 仿寫課文的句子，寫出段落。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p>	<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	量	<p>價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【二、花衣裳】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
第三週	第一單元 彩色的世界	【二、花衣裳】	【二、花衣	1. 口頭評	【二、花衣裳】	電子教科書	

<p>2/21 2/25</p>	<p>二、花衣裳 【活動一】 1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 【活動三】 1. 根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>裳】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>		
<p>第四週 2/28 3/4</p>	<p>第一單元 彩色的世界 二、花衣裳 【活動四】 1. 根據詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 完成習作第一、二大題。 3. 藉由觀察插圖，說出「為誰做什麼事」的短語。 4. 完成習作第三大題。 【活動五】 1. 透過例子，發現「因為……所以……」句型的使用方式。 2. 藉由判斷、組句和口述，練習正確使用「因為……所以……」的句型。 3. 完成習作第四大題。</p>	<p>【三、彩色王國】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>【三、彩色王國】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故</p>	<p>1. 口頭評量 2 作業評量</p>	<p>【三、彩色王國】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>電子教科書</p>	

	<p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察插圖，以完整的語意說明分工合作的情形。 完成習作第六大題。 	<p>習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>事、童詩。</p>				
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>第一單元 彩色的世界</p> <p>三、彩色王國</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 完成習作第一大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨「此、比」和「名、各」字形，並學習在生活中的運用。 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文趣味，美讀課文。 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「……被……」和「…… 	<p>【三、彩色王國】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。【四、爸爸】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音留意的說出語意完整的話。</p>	<p>【三、彩色王國】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 作業評量 實作評量 	<p>【三、彩色王國】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>電子教科書</p>	

	<p>把……」的句型，並能造句運用。</p> <p>2. 運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p>		<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>第二單元 有你真好</p> <p>四、爸爸</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>3. 理解課文意涵，美讀課文。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 理解「日、目」相似部首形音義的差異，並與曾經學過這些部首的字做歸納連結。</p> <p>2. 認識疊字詞加強形容的趣味，並學會運用。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>1-I-1 養成專心</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>	電子教科書	

	<p>1. 理解「當……的時候……」句子使用的情境，並能造句應用。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 完成習作第六大題。</p> <p>2. 從習作出發，上臺作「家人特長」的分享。</p>	<p>聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>				
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>第二單元 有你真好</p> <p>五、我的家人</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真欣賞影片，並提出自己的想法。</p> <p>2. 能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。</p> <p>3. 運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	電子教科書	

	<p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 認識引號的用法，並運用聲音的變化，美讀課文。</p>	<p>字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>		<p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>		
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>第二單元 有你真好</p> <p>五、我的家人</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並學會運用。</p> <p>2. 完成習作第二大題。</p> <p>3. 理解指示代名詞的用法並練習運用。</p> <p>4. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。</p> <p>2. 能運用各種方式思考，並運用「不管……都……」的句型。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p>4. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 能運用仿寫方式，練習描述人物裝扮、動作和給人的感覺。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【六、感恩留言板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p>	電子教科書	

		習。	單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。				
第九週 4/4 4/8	第二單元 有你真好 六、感恩留言板 【活動一】 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。	【六、感恩留言板】 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等	【六、感恩留言板】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1	1. 口頭評量 2. 實作評量	【六、感恩留言板】 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	電子教科書	

	<p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識多音字「教」的不同讀音。</p> <p>2. 讀懂留言內容，認識留言格式。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用偏旁「心」的成語，並學會表達自己的情緒。</p> <p>2. 找出句子的贅詞，並修改成正確的句子。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 用心閱讀，推論出人物的心情與想法。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p>	<p>策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>				
<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋</p> <p>七、月光河</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	電子教科書	

			義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十一週 4/18 4/22	<p>第三單元 故事妙妙屋 七、月光河</p> <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用「昔」字部件，認識「惜、措、鵲、借」，並會造詞。 辨識「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解「除了……都……」的句型，並造句運用。 學會運用「除了……都……」的句型造句。 完成習作第四大題。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽故事，回答問題。 完成習作第六大題。 	<p>【七、月光河】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 	<p>【七、月光河】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【八、黃狗生蛋】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	電子教科書	

			Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意 義。 Ad-I-3 故 事、童詩。 Ba-I-1 順 敘法。				
第十二週 4/25 4/29	第三單元 故事妙妙屋 八、黃狗生蛋 【活動一】 1. 預測課文題目，並從圖畫中找出 或推論故事相關的細節。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課 文。 3. 回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語 的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的 國字。 【活動三】 1. 理解「信」不同的意思，並能正 確運用。 2. 找出句子順序放置錯誤的部分， 並能正確修改句子。 3. 理解「如果……就……」的句 型，並造句運用。 4. 完成習作第一、二、三、五大 題。	【八、黃狗生蛋】 3-I-4 利用注音 讀物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 6-I-4 使用 仿 寫、接寫等技巧 寫作。 6-I-5 修改文句 的錯誤。	【八、黃狗 生蛋】 Aa-I-5 標 注注音符 號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的 字形、字音 和字義。 Ac-I-3 基 本文句的 語氣與意 義。	1. 口頭評 量 2. 實作評 量	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養 思考的適當情意與態度。	電子教科書	

	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 找出人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 3. 完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 演出故事人物說話的動作和表情。 3. 描繪人物動作、表情或對話，使他人推斷人物的個性特點。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成習作第六大題。 2. 改寫故事結局。 		<p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>				
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋</p> <p>九、神筆馬良</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第五大題。 	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 3. 實作評量 	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	電子教科書	

			Ad-I-3 故事、童詩等。				
第十四週 5/9 5/13	第三單元 故事妙妙屋 九、神筆馬良 【活動四】 1. 比較「銀、跟」和「島、鳥」相同與不同的地方，並能正確運用。 2. 比較「銀、跟」和「島、鳥」，並會造詞造句。 【活動五】 1. 從課文出發，發表對「擁有神筆」的創意思象。 2. 認識夾注號、連接號，並會正確運用。 3. 完成習作第三大題。 【活動六】 1. 正確使用「……不然……」的句子，並造句運用。 2. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物。 3. 完成習作第四、六大題。	【九、神筆馬良】 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【十、知識探險家】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【九、神筆馬良】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、知識探險家】 Aa-I-2 聲調及其正	1. 口頭評量 2. 實作評量	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【十、知識探險家】 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	電子教科書	

			<p>確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。</p>				
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>十、知識探險家</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提供的線索進行推測。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出詩歌節奏美感。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3. 完成習作第三大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連結其他有「寺」部件的字，並 	<p>【十、知識探險家】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館（室）的功能。</p> <p>6-I-3 寫出語意</p>	<p>【十、知識探險家】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	<p>【十、知識探險家】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	電子教科書	

	<p>會造詞。</p> <p>2. 以「我想當一名○○」的句式，透過舉例與練習，利用結構相同的短語，仿寫「我的志願」。</p> <p>3. 完成習作第一、二、四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 學會運用「總分結構」歸納文章重點，搭建文章脈絡鷹架。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 從標題預測故事內容，並理解故事內容。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p>	<p>完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩。</p> <p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>				
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>十一、小讀者樂園</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 透過提供的線索進行推測。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	電子教科書	

	<p>1. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。</p> <p>2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 認識「三疊字」。</p> <p>2. 認識書名號，並正確運用。</p> <p>3. 完成習作第一、二、三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用「……真像……」造句，並完成句子接寫。</p> <p>2. 完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動六】</p> <p>1. 運用正確日記的格式完成寫作。</p> <p>2. 運用適切與完整的句子，記錄自己的生活經驗。</p> <p>3. 完成習作第六大題。</p>	<p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享，閱讀心得。</p>	<p>方式。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>第四單元 閱讀樂趣多</p> <p>十二、巨人山</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 從句子和段落中找出訊息的因果</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p> <p>Ab-I-1</p> <p>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	電子教科書	

	<p>關係，理解詞語在課文中的涵義。</p> <p>3. 根據文義，適當而正確的朗讀課文。</p> <p>4. 根據課文內容，選出正確的答案。</p>	<p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>【十二、巨人山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
第十八週	第四單元 閱讀樂趣多 十二、巨人山	【十二、巨人山】	【十二、巨	1. 口頭評	【十二、巨人山】	電子教科書	

6/6 6/10	<p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。 2. 透過觀察，找到相對應的人物外形與聯想。 3. 透過觀察，說出對人物外形特色進行的聯想。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用本課所學習的語文知識，完成和生字詞語相關的練習。 2. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3. 完成習作第六大題。 4. 專心聆聽，並理解故事內容。 <p>【活動六】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有條理的向他人分享閱讀心得，也專心聆聽同學的分享。 2. 根據自己聆聽與說話的表現，進行評量。 	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>入山】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>		
<p>第十九週</p> <p>6/13 6/17</p>	<p>閱讀階梯 江奶奶的雜貨店</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習運用推論策略，理解詞語的含義。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，並運用推論策略。 <p>【活動三】</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【江奶奶的雜貨店】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	電子教科書	

	1. 能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2. 能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3. 細讀課文，認真完成習作。	言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			
第廿週 6/20 6/24	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 3. 練習運用推論策略，理解詞語的含義。 【活動二】 1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 2. 找出重要訊息，並運用推論策略。 【活動三】 1. 能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。 2. 能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。 3. 細讀課文，認真完成習作。	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	電子教科書
第廿一週 6/27 	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 【活動一】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。	【江奶奶的雜貨店】 5-I-3 讀懂與學	【江奶奶的雜貨店】 Aa-I-5 標	1. 口頭評量 2. 實作評	【江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業	電子教科書

6/30	<p>3.練習運用推論策略，理解詞語的含義。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。</p> <p>2.找出重要訊息，並運用推論策略。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。</p> <p>2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。</p> <p>3.細讀課文，認真完成習作。</p>	<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	量	發展對環境的衝擊。		
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------	--	--

※本表格請自行增列

※三年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國語領域 _____ 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 _____ 班 <input type="checkbox"/> 藝才 _____ 班 <input type="checkbox"/> 體育 _____ 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）		學習節數	每週（5）節，本學期共（105）節			
對應領域 核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		課程目標	<p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</p> <p>2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</p> <p>3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</p> <p>5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</p> <p>6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1 	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 活動一 主題試說 1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感	1-II-1 1-II-3 2-II-1	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 教用版課本、習作 2. 電子教科書 3. 玩躲避球的照片	

9/3	<p>受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「3 加強語氣的語詞」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子</p>	<p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-5</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>	現 學習態度	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>擴寫。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第三、四大題。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。</p> <p>3.學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p>	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>第二課 明天再寫</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-2</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	<p>寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 心情比一比」、「4 加上描寫更豐富」，引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣</p>						
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>賞本課表述方式，說出本課與前一課表述方式不同。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題做段落仿寫。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>第三課 提早五分鐘</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-4</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Be-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 暑假旅遊的照片</p> <p>4. 「跑贏時間的人」學習單</p>	

	<p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 表達次數多少的語詞」、「4 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。</p> <p>3. 教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>					
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>第壹單元：運用時間</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一 讀懂句子的意思</p> <p>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀例句並提</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>

	<p>問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。</p> <p>3.教師引導學生完成習作讀寫樂園一，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 敘述事件有重點</p> <p>1.教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。</p> <p>2.教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。</p> <p>3.教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 邊聽邊想抓重點</p> <p>1.教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。</p> <p>2.教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-4</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p>		與運用時間的能力。		
<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第四課 猴子的數學</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 「吃點子的人」影片</p>	

	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 換個方式說說看」、「5 加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。</p> <p>3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第五課 神奇的盒子</p> <p>活動一 單課概覽</p> <p>1.學生回顧第四課，教師引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	<p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—刪節號」、「5 句子比一比」，引導學生認識刪節號及假設語句。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。</p> <p>3.教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四、五大題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>					
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p> </p>	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>第六課 小鉛筆大學問</p> <p>活動一 全文概覽</p> <p>1.學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1.教用版課本、習作</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3.各式各樣的鉛筆</p>

10/15	<p>考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。</p> <p>4.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。</p> <p>2.教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。</p>	<p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p>	<p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bc-II-3</p>	現 學 習 態 度	<p>閱 E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 閱 E6 發展向文 本提問的能力。</p>		
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>2.教師引導學生分組練習造句並上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 整體回顧</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。</p> <p>2.教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>第貳單元：解決問題</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一 讀出句子的語氣</p> <p>1.教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。</p> <p>2.教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。</p> <p>3.學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 說明事物要清楚</p> <p>1.學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。</p> <p>2.教師提問引導學生說出標題</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-8</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bc-II-3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>1.教用版課本、習作</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3.自然課本、社會課本</p>	

	<p>及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 一起來找意義段</p> <p>1.教師引導學生默讀第五課課文並找出相同事件的自然段。</p> <p>2.教師介紹意義段，學生練習找出其他意義段，並歸納合併意義段的方法。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>愛閱讀一：靈光一現</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1.教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</p> <p>2.教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1.教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</p> <p>2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</p> <p>3.教師引導學生回顧文本習得</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-2</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-6</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-9</p>	<p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。						
第十週 11/1 11/5	<p>第壹、貳單元 複習週一 活動一 重述課文</p> <p>1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。</p> <p>3.教師配合課本愛閱讀複習</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-9</p> <p>6-II-2</p>	<p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p> <p>Bb-II-5</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	「摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。						
第十一週 11/8 11/12	<p>第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p>	<p>1-II-1 1-II-3 2-II-1 2-II-2 2-II-4 3-II-1 3-II-2 4-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1 5-II-3 5-II-4 5-II-7 5-II-8 6-II-2 6-II-5 6-II-6</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-3 Bb-II-3 Bb-II-5</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作 2. 電子教科書 3. 高山的照片、海洋鯨豚跳躍的照片、日月潭遊湖的照片、天空打雷閃電的照片</p>	

	<p>1.教師配合語文百寶箱「2 運用擬人好生動」、「3 詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現像，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。</p> <p>2.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4 詩歌欣賞」引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。</p> <p>3.學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第八課 寄居蟹找新家</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>	<p>1-II-3</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-7</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ab-II-8</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bb-II-3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>1 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 海灘照片、寄居蟹照片</p>	

	<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合課文和語文百寶箱「4 使字有意思」「5 換個說法也一樣」，引導學生發現語詞或短句調動順序後意思不變。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大</p>	<p>5-II-8</p> <p>6-II-1</p>	<p>Be-II-4</p> <p>Cb-II-2</p>				
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

	<p>意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。</p> <p>3. 教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>第參單元：走進大自然</p> <p>第九課 阿塿壹古道</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-6</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-4</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-9</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Bb-II-3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表</p> <p>現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 阿塿壹古道的照片</p>	

	<p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號及其用法。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。</p> <p>3. 教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

第十四週 11/29 12/03	<p>第參單元：走進大自然 統整活動三</p> <p>活動一 擴寫句子有方法</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</p> <p>3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 描寫景物有順序</p> <p>1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p> <p>活動三 讀劇本學表演</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。</p> <p>2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。</p> <p>3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-4</p> <p>6-II-6</p>	<p>Aa-II-1</p> <p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bb-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	
第十五週 12/6 	<p>第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課</p>	<p>1-II-2</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 魯凱族資料與儀式慶典照片</p>	

12/10	<p>課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 好像不一樣」、「4 開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開</p>	<p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-10</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p> <p>Cb-II-1</p>	現 學習態度	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
-------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/17</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十一課 一路平安</p> <p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-5</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 繪本《好忙的除夕》</p> <p>4. 狀況字條</p>	

	<p>音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 認識標點符號——分號」，引導學生認識分號。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p>	<p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p>					
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--

	<p>2.教師引導學生複習專心聆聽的方法，完成習作第四大題。</p> <p>3.教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十二課 大團圓</p> <p>活動一 單課概覽</p> <p>1.學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提</p>	<p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-6</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p>	<p>1.教用版課本、習作</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3.繪本《團圓》</p>	

	<p>問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「5 開頭結尾有畫面」引導學生欣賞本課描寫手法。</p> <p>4. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 意思相同的語詞」、「4 有了對比更生動」，引導學生觀察使用不同語詞及對比的詞讓語句更多變化和不同的感受。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本單元三課內容，並重述本課內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師板書習作第五大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。</p> <p>4. 學生於作文簿完成習作第五大題，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>5. 回顧本節學習歷程。</p>						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一 修改句子的標點</p> <p>1.教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。</p> <p>2.教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。</p> <p>3.學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 看照片說故事</p> <p>1.教師引導學生細心觀察課本圖片，說出所看到的細節和想像再朗讀圖片說明，並比較自己所見與圖片說明的異同。</p> <p>2.教師教師引導學生思考介紹照片內容的方法，練習依人、時、地、事，說出照片內容，先簡單介紹主要事情，再把印象深刻的部分詳細說明，想好介紹順序，以流暢的語句介紹照片。</p> <p>3.學生練習用學得的方法介紹自己的照片故事，教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 大家一起寫春聯</p> <p>1.教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。</p> <p>2.教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。</p> <p>3.教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-6</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	
<p>第十九週</p> <p>1/3</p>	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1.教師引導學生依標題預測文</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p>	<p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

<p> 1/7</p>	<p>章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2.教師依課中提問引導學生概覽全文。 3.教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 活動二 策略引導 1.教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2.學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3.教師引導學生完成愛閱讀習作1、2題，並回顧本節學習歷程。 活動三 策略運用 1.教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2.教師引導學生完成習作愛閱讀3、4題。 3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p>	<p>2-II-2 2-II-4 3-II-2 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9</p>	<p>Ac-II-3 Ad-II-1 Ad-II-2 Ad-II-3 Ba-II-1 Ba-II-2</p>	<p>小組互動表現 學習態度</p>	<p>本閱讀策略。 閱E6 發展向文本提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。</p>		
<p>第廿週 1/10 1/14</p>	<p>第參、肆單元 複習週二 活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習</p>	<p>1-II-2 2-II-1 2-II-2 2-II-5 3-II-1 4-II-4 4-II-5 5-II-1</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-3 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-6 Ac-II-1 Ac-II-4</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【生命教育】 生E4 觀察日常</p>	<p>1.教用版課本、習作 2.電子教科書</p>	

	<p>歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>5-II-8</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p>		<p>生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>第壹到肆單元總複習</p> <p>活動一 重述課文</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重</p>	<p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	<p>述各課內容。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1.教師配合課本生字總表以「左右、上下、內外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。</p> <p>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p> <p>1.教師配合課本複習習得的標點符號並請學生練習修改錯誤的標點符號。</p> <p>2.教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、劇本的特色。</p> <p>3.教師配合課本愛閱讀習得的閱讀理解策略。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>	<p>5-II-1</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p>	<p>Bb-II-3</p> <p>Bb-II-5</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Be-II-4</p> <p>Cb-II-1</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	國語領域 _____ 科目		實施年級	<div>■ 三年級（普通班僅填寫年級即可）</div> <div><input type="checkbox"/>特教_____班 <input type="checkbox"/>藝才_____班 <input type="checkbox"/>體育_____班</div>			
教材版本	■選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週（5）節，本學期共（100）節		
對應領域 核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第一週 2/11 	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 活動一 主題試說 1. 學生分享自己曾經在學習上	1-II-1 2-II-1 2-II-2	Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-4	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態	1. 教用版課本、習作 2. 電子教科書	

2/11	<p>遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用</p>	<p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>小組互動表現學習態度</p>	<p>度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------	--	--

	<p>法差異並練習造句。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「5舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三、四大題。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1.教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p> <p>3.學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。</p> <p>4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第二週</p> <p>2/14</p> <p> </p> <p>2/18</p>	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>第二課 還差一點</p> <p>活動一 單課概覽</p> <p>1.學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1.教用版課本、習作</p> <p>2.電子教科書</p>	

	<p>詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號-雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「5 看看他有多努力」，引導學生讀出努力的多種寫法。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課</p>						
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>第六冊第壹單元：人物組曲</p> <p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-6</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-11</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p> <p>Bb-II-1</p> <p>Bb-II-4</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表</p> <p>現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 郭韋齊資料與跳舞影片</p>	

	<p>思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。</p>						
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一 讀懂句子的重點</p> <p>1.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。</p> <p>2.教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。</p> <p>3.教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 描寫人物有重點</p> <p>1.教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。</p> <p>2.教師提問引導學生統整描寫人物可以從話語、態度和外貌等方面著手。</p> <p>3.教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 說出鼓勵的話語</p> <p>1.教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。</p> <p>2.教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。</p> <p>3.學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-5</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-6</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Bb-II-1</p> <p>Bb-II-4</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第四課 靜靜的淡水河</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖。</p>	

	<p>點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 比一比，有什麼不一樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後</p>	<p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-5</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ad-II-3</p> <p>Bb-II-5</p>		<p>類型與寫作題材。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	-----------------	--	--

	<p>上臺發表。</p> <p>3.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。</p> <p>3.學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-4</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Ba-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖。</p>	

	<p>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號-冒號」，引導學生認識冒號及其用法。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「5 我會介紹一個地方」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。</p> <p>3.學生完成習作第四大題，試做校園海報介紹自己校園並回</p>						
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>顧本節學習歷程。</p> <p>4. 學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習。</p>						
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第六課 月世界</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-5</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>◎Ab-II-4</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>◎Bb-II-1</p> <p>Ca-II-1</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 校外教學或旅遊照片、臺灣自然景點照片。</p>	

	<p>論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 驚字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 加上舉例更清楚」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>					
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一 找出段落重點句</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。</p> <p>2. 教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-3</p> <p>5-II-1</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表</p> <p>現學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>

	<p>3. 學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。</p> <p>4. 完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發揮想像寫景物</p> <p>1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。</p> <p>2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。</p> <p>活動三 上網查辭典</p> <p>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</p> <p>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</p> <p>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。</p>	<p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p>	Bb-II-5		力。		
<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-2</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-6</p>	<p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	<p>導學生理解文章內容。</p> <p>3.教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1.教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</p> <p>2.教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</p> <p>3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</p>	<p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-9</p>					
<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p> <p>活動一 重述課文</p> <p>1.教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-6</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	<p>5.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1.教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2.教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。</p> <p>3.教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4.教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第七課 做泡菜</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1.學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-3</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-5</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E7 知行合一。</p>	<p>1.教用版課本、習作</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3.鴨間稻的影片。</p> <p>4.台式泡菜的照片、韓式泡菜的照片</p>	

	<p>3.教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4.學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1.學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2.學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3.學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1.教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「5『直到』現在才知道」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。</p> <p>3.教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。</p>						
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。						
第十二週 4/25 4/29	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-2</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-6</p> <p>5-II-7</p> <p>6-II-4</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-1</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 各式各樣便利貼的照片</p>	

	<p>論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4『果然』成真了」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號-連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「創意點子王」作文練習。</p>					
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-5</p>	<p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 各式各樣的筷子與圖片</p>

	<p>途不同之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。</p> <p>2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會</p>	<p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>4-II-6</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-10</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-6</p>	<p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p> <p>Bc-II-3</p> <p>Ca-II-1</p>	學習態度	<p>育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------	------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。</p> <p>4.3.教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。</p> <p>5.教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1.教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。</p> <p>2.教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。</p> <p>3.教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。</p>						
<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p>	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一 會打扮的句子</p> <p>1.學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2.學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。</p> <p>3.教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-10</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bc-II-1</p> <p>Bc-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表</p> <p>現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	<p>更豐富更容易讓人接受。</p> <p>活動二 說明客觀又理性</p> <p>1.教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「我覺得」是主觀感覺。</p> <p>2.教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。</p> <p>3.學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識便條</p> <p>1.教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。</p> <p>2.教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。</p> <p>3.教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。</p>	<p>6-II-3</p> <p>6-II-6</p>	<p>Bc-II-3</p> <p>Ca-II-1</p>		<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>		
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>活動一 主題思考</p> <p>1.教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。</p> <p>2.教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>	<p>1-II-1</p> <p>1-II-3</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Be-II-4</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 《鴨子？兔子？》(遠流)</p>	

	<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4『既然』的用法」引導學生發現</p>	<p>5-II-3</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。</p> <p>2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。</p> <p>3. 教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我</p>	<p>1-II-3</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>3-II-2</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-2</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-3</p> <p>Ab-II-4</p> <p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p> <p>3. 《十四張不可思議的畫》(親子天下)</p>	

	<p>會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不論……都……」可以表示不同事物都有相同結果。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課</p>	6-II-6					
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	--	--	--	--

	<p>內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2.教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事物」的不可思議感覺。</p> <p>3.教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。</p> <p>4.教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>活動一 主題思考</p> <p>1.教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2.教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3.學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>2-II-5</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-6</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ab-II-9</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ad-II-3</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1.教用版課本、習作</p> <p>2.電子教科書</p> <p>3.《愛麗絲夢遊奇境》</p>	

	<p>構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師提問引導學生回顧第十、十一的課文，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。</p> <p>2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說</p>						
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

	<p>出課文主旨</p> <p>3.教師分享繪本《愛麗絲夢遊奇境—鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。</p> <p>4.教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成接寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>5.回顧本節學習歷程</p>						
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p> <p>活動一 善用形容寫句子</p> <p>1.教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。</p> <p>2.教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。</p> <p>3.教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 詩歌改寫成記敘文</p> <p>1.教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。</p> <p>2.教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。</p> <p>3.教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。</p>	<p>1-II-3</p> <p>1-II-4</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-8</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	<p>活動三 邊讀邊想做筆記</p> <p>1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。</p> <p>2. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。</p>						
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>2-II-2</p> <p>2-II-4</p> <p>3-II-2</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-6</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-9</p>	<p>Ab-II-5</p> <p>Ab-II-6</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-3</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Ba-II-2</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	3.教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。						
第廿週 6/20 6/24	<p>第參、肆單元 複習週二 活動一 重述課文 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3.教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 1.教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 1.教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2.教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。</p>	<p>1-II-1 2-II-3 3-II-1 4-II-1 4-II-2 4-II-4 5-II-1 5-II-2 5-II-3 5-II-4 5-II-5 5-II-6 5-II-7 5-II-8 5-II-9 6-II-1 6-II-2 6-II-6</p>	<p>Ab-II-1 Ab-II-2 Ac-II-2 Ac-II-3 Ac-II-4 Ad-II-1 Ad-II-2 Ba-II-1 Bb-II-5</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【品德教育】 品 E7 知行合一。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能</p>	<p>1. 教用版課本、習作 2. 電子教科書</p>	

	<p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察圖片配合內容」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>				力。		
<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>第參、肆單元 複習週二 活動一 重述課文</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-3</p> <p>3-II-1</p> <p>4-II-1</p> <p>4-II-2</p> <p>4-II-4</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-2</p> <p>5-II-3</p> <p>5-II-4</p> <p>5-II-5</p> <p>5-II-6</p> <p>5-II-7</p> <p>5-II-8</p> <p>5-II-9</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-2</p> <p>6-II-6</p>	<p>Ab-II-1</p> <p>Ab-II-2</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>Ac-II-4</p> <p>Ad-II-1</p> <p>Ad-II-2</p> <p>Ba-II-1</p> <p>Bb-II-5</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【品德教育】 品 E7 知行合一。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑</p>	<p>1. 教用版課本、習作</p> <p>2. 電子教科書</p>	

	讀寫句子的方法。 3.教師配合課本愛閱讀複習 「觀察圖片配合內容」閱讀策 略方法。 4.教師引導學生回顧本節學習 歷程。				文本的能力。		
--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------	--	--

※本表格請自行增列