

※一年級

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____閩南語____領域 ____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> ____一____年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 真平 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。		課程目標	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重 要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日 常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日 常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的 稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換 語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日 常生活中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日 常生活中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進 行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到 和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的 名稱。

		<p>12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> <p>14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>
--	--	---

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
一 9/01 9/05	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。</p> <p>3. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p> <p>4. 交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。（老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數）</p> <p>5. 透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。</p> <p>6. 句型練習：老師說明本課句型「(啥物人) 共 (啥物人 / 物件) 當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	

	<p>7. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動：老師進行課文律動教學。</p> <p>(二) 活動二：蜻蜓點水</p> <p>1. 老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。</p> <p>2. 學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。</p> <p>3. 指導學生填寫自評表。</p>						
<p>二 9/06 9/12</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>1. 心肝仔囡</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物稱呼？</p> <p>2. 對佢位會當看出爸母對囡兒的愛？</p> <p>3. 老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」(各組的稱謂)，之後各組再互換角色。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 自製字卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 稱謂圖卡</p>	

	<p>4. 語詞造句</p> <p>5. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2. 將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3. 請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4. 全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸恰阿母欲去食喜酒。」(舉例) 各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5. 老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2. 讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 讓學生參照「講看覓」句型：我是()，阮兜有()、()、()……恰我，介紹自己和家人。 3. 發學習單。 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>一、禮貌的因仔</p> <p>1. 心肝仔因</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。</p> <p>2. 鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。</p> <p>2. 其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 稱謂圖卡</p>	
--	---	---	--	---	---	--	--

	<p>在胸前。</p> <p>3. 八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。</p> <p>4. 被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。</p> <p>5. 蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。</p> <p>6. 猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。</p> <p>7. 下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。</p>						
<p>四</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/26</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物人) 欲去 (佗位)」可</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 1 枝鉛筆</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	

	<p>參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。</p> <p>（二）活動二：課文接力</p> <p>1. 老師準備一枝鉛筆當作接力棒。</p> <p>2. 從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「佇這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」</p> <p>4 指導學生填寫自評表。</p>						
<p>五 9/27 10/03</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>（三）活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例：</p> <p>1. 去學校上課，佇學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？</p> <p>2 同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 一張海報</p> <p>4. 學習單</p>	

	<p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4. 語詞造句。</p> <p>5. 語詞延伸。</p> <p>（五）活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1. 透早看著老師佢同學愛講：勢早</p> <p>2. 上課開始愛共老師問好</p> <p>（口令）師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3. 下課愛共老師感謝</p> <p>（口令）師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師（老師再會）</p> <p>4. 別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5. 對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播</p>	<p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5. 發下學習單。</p>						
<p>六</p> <p>10/04</p> <p> </p> <p>10/10</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。</p> <p>3. 老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓 1 號先提出其他生活情境，再讓 2 號回答。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。</p> <p>2. 請學生在課本上作答。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	◎Bg- I -2 口語表達。	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 三張任務卡</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 圖卡</p> <p>6. A4 紙</p>	

	<p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？</p> <p>2. 小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。</p> <p>（1）老師先在三張空白卡片上寫上任務。</p> <p>*任務一：念誦課文</p> <p>要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣）</p> <p>*任務二：演唱課文歌曲</p> <p>要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作）</p> <p>*任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答</p> <p>（2）各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。</p> <p>（3）各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。</p> <p>（4）老師針對各組出任務情形做講評。</p>						
<p>七</p> <p>10/11</p> <p> </p> <p>10/17</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2. 來去讀冊</p> <p>（十一）活動十一：複習一之1</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。</p> <p>2. 利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答：</p> <p>（1）美芳的家裡有哪些成員？</p> <p>（2）「複習一之1」答案是什麼？說說看。</p> <p>3. 藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	

	<p>你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。</p> <p>（十二）活動十二：複習一之 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2. 老師再播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3. 老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 <p>舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>（十三）活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： <ol style="list-style-type: none"> （1）這家伙仔去揣啥物人？ （2）<u>佢</u>有做啥物代誌？ <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師重點式複習本單元所學。 	<p>南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	2. 老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？						
八 10/18 10/24	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 句型練習：老師說明本課句型「我有幾若（量詞）（啥物物件）」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>（1）老師進行課文律動教學。</p> <p>（2）學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 自評表 2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	

	<p>動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為甲乙兩組。 2. 甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。 3. 遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」 4. 指導學生填寫自評表。 						
<p>九</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/31</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3. 鉛筆</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內底有講著啥物文具？ 2. 鉛筆會當做啥物？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例： <ol style="list-style-type: none"> (1) 恁佇啥物時陣會用著尺？ (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？ 4. 請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好， 	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	口語評量	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 教學電子書 3. 學習單 4. 圖卡 	

	<p>像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。)</p> <p>5. 語詞造句</p> <p>6. 語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：老師講</p> <p>請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1. 老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2. 老師講：共「鉸刀」恰「蠟筆」囡桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4. 老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例：</p> <p>阿娟：敢會當共你借尺？</p> <p>阿勇：好啊，尺借你。</p> <p>阿娟：勞力。</p> <p>阿勇：免客氣／免細膩。</p> <p>5. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p>	<p>運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	6..發學習單。						
十 11/01 11/07	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>(八)活動八：發表學習單</p> <p>老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iân pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。</p> <p>3. 老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋 (tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布 (liâm pò, 膠布、膠帶) 等。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。</p> <p>3. 老師公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	◎Bg- I -2 口語表達。	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p>	
十一	二、我的鉛筆盒仔	1- I -2 能聽懂	◎Ab- I -1 語	口語評量	家庭教育	1. CD1	

<p>11/08 11/14</p>	<p>3. 鉛筆 (十一) 活動十一：複習二</p> <p>1. 老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 老師播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽後作答。</p> <p>3. 老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第 1~4 題的 CD 念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例：</p> <p>(1) 第 1 題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」……</p> <p>(2) 第 2 題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」……</p> <p>(3) 第 3 題可改成「小妹共拊仔（拭仔）圓佇桌頂」、「小弟共彩色筆圓佇桌頂」……</p> <p>(4) 第 4 題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」……</p> <p>4. 每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第 1 題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。</p> <p>5. 可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。</p> <p>(十二) 活動十二：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p>	<p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p>	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>2. 教學電子書</p> <p>3. 第一、三課的語詞圖卡</p>	
------------------------------	--	---	--	-------------	--	--------------------------------------	--

	<p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問，例：</p> <p>（1）阿英借同學啥物文具？</p> <p>（2）故事內底有講著啥物禮貌用語？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？</p>						
<p>十二</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/21</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師進行課文內容講解。</p> <p>4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 自評表</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 教學電子書</p>	

	<p>5. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <p>1. 將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</p> <p>2. 組內成員猜拳決定誰當鬼。</p> <p>3. 當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。</p> <p>4. 大家輪流念課文，一人念一句(可由老師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。</p> <p>5. 被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>6. 指導學生填寫自評表。</p>						
<p>十三</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 烏仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1. 課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2. 烏仔佇佗位做岫？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆</p>	<p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圖卡</p>	

	<p>學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句。</p> <p>4. 請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>（五）活動五：角色扮演</p> <p>1. 每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物（學叫聲或動作）。</p> <p>2. 隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>3. 每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：</p> <p>甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回</p>	<p>聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>答。</p> <p>(八) 活動八：臆謎猜</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>3. 發下學習單。</p>						
<p>十四</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/05</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4. 鳥仔</p> <p>(九) 活動九：發表學習單</p> <p>1. 請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</p> <p>2. 老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行 3-5 分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</p> <p>3. 如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</p> <p>4. 老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</p> <p>5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 第一~四課圖卡</p> <p>4. 磁鐵</p> <p>5. 學習單</p>	

	<p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。 3. 老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4. 老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？ 					
<p>十五 12/06 12/12</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書， 	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字卡 2. 自評表 3. CD2 4. 教學電子書

	<p>帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：</p> <p>(1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。</p> <p>(2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉脣。</p> <p>(3)「五」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>4. 老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二: 數字認讀</p> <p>1. 請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。</p> <p>2. 配合課文朗讀,念到數字時,加上手指數數。或者邊念邊拍手,當念到「一」時,拍一下,念到「兩」時,拍兩下,以此類推。</p> <p>3. 老師用字卡「一、兩、三、四、五」,讓學生認念並用手指比數目。</p> <p>4. 指導學生回家練習數數一~五,並填寫自評表。</p>	語文語句和短文的興趣。					
十六 12/13	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p>	1-I-1 能聽辨閩南語常用字	◎Ab-I-1 語詞運用。	口語評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級	1. CD2 2. 教學電子書	

<p>12/19</p>	<p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內底有講著啥物數字？ 2. 課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？ <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3. 老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4. 老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 <p>(五) 活動五：骰子樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為四~六人一組。 2. 各組輪流上臺，派一人擲 2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 3. 其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4. 換組上臺，規則相同。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2. 說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3. 老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結 	<p>詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>書寫評量</p>	<p>能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 2 顆骰子 4. 數字圖卡 5. 嗶嗶槌 6. 學習單 7. 小白板 	
--------------	---	--	---	-------------	-----------------------------------	---	--

	<p>合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>(七) 活動七：動物同樂會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2. 老師拿嗶嗶槌敲擊數字（例：三）和動物圖卡（例：猴），兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3. 下一題兩組再派出新的代表搶答。 4. 最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5. 發下學習單。 					
<p>十七 12/20 12/26</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。</p> <p>(九) 活動九：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師範讀、領讀；也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2. 複習數字讀法：一、兩、三~十。 3. 練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4. 看圖數數（加量詞）：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻（七隻~十隻）鳥仔」。 5. 請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔（拭仔）？」 (3) 鼓勵並協助學生用完整句子回答。 	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD2 2. 教學電子書 3. 數字卡 4. 學習單

	<p>7. 二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。</p> <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。</p> <p>3. 抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。</p> <p>4. 老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。</p> <p>5. 本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。</p> <p>6. 當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。</p> <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p>					
<p>十八 12/27 1/02</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>5. 數字歌</p> <p>(十二) 活動十二：複習三</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩</p>	<p>◎Bb-I-3 數字運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 第三~五課語詞圖卡</p> <p>4. 兩個盒子</p>

	<p>2. 老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，進行遊戲，強化學習成效：</p> <p>(1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。</p> <p>(2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分)</p> <p>(4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可就指導語進行提問：</p> <p>(1) 龜恰免欲去佗位耍？</p> <p>(2) 個有遇著啥物動物？</p> <p>(十四) 活動十四：做伙來複習</p> <p>將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。</p>	<p>南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。</p> <p>2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。</p>					
<p>十九 1/03 1/09</p>	<p>傳統唸謠~一放雞</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有要過祛子仔？」「恁敢知影祛子仔按怎要？」請學生自由發表，再帶入課文。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師進行課文內容講解。</p> <p>3. 提醒學生：</p> <p>(1)「一 it」、「六 lak」、「七 tshit」、「八 peh」、「十 tsap」的入聲韻尾，要注意發音。</p> <p>(2) 入聲韻尾「十 tsap」念誦時要閉唇。</p> <p>(3)「五 gōo」的聲母「g」要發音標準。</p> <p>(4)「換 giú」又念作 khiú。</p> <p>4. 老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。</p> <p>5. 請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Bb- I -3 數字運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>1. 三粒沙包</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 第五課數字卡</p> <p>4. 教學電子書</p>

	<p>6. 依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。</p> <p>7. 播放本課歌曲，老師帶領念唱。</p> <p>8. 歡樂動一動：</p> <p>（1）老師進行課文律動教學。</p> <p>（2）將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。</p> <p>（二）活動二：來玩沙包</p> <p>1. 結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。</p> <p>2. 每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。</p> <p>3. 單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。</p> <p>4. 等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。</p> <p>5. 每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。</p>					
<p>二十</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/16</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大擗掃」答案。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>

	<p>生從圖上看到什麼？</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分發年錢、拜年，讓學生跟著複誦。</p> <p>6. 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。</p> <p>(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？</p> <p>(2)課文內底有講著啥物過年的風俗？</p> <p>7. 播放教學 CD2，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>二十一</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>歡喜來過節~舊曆過年</p> <p>(二) 活動二：換你念課文</p> <p>老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓，並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念，不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去，直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生，可以請全班擔任小老師，一起教他再念一次課文。</p> <p>(三) 活動三：過年風俗</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>	

	<p>1. 老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「過年風俗」內容。</p> <p>2. 老師進行講解，亦可使用教學電子書，播放「過年風俗」動畫，可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。</p> <p>（四）活動四：問題與討論</p> <p>1. 進行「故事分析」作答前，老師可就指導語及故事情節提問：</p> <p>（1）是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底？</p> <p>（2）「二四送神」的由來是啥物？</p> <p>（3）「拜祖先」俗「圍爐」的由來是啥物？</p> <p>（五）活動五：故事分析</p> <p>1. 老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，讓學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上作答。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>老師重點式複習本節課所學。</p>	<p>興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	____閩南語____領域 ____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> ____一____年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		課程目標	1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。 6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。 8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。 11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。 13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和

				<p>別人溝通的目的。</p> <p>14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>17. 能正確運用課程所學習的句型「我用（啥物五官）（做啥物代誌）」，並知道五官的功用。</p> <p>18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>21. 能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。</p> <p>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p> <p>25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
一 2/11 2/13	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機	1-I-1 能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差異。	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1 語	口語評量 表演評量	安全教育 安 E8 了解校園 安全的意義。	1. 自評表 2. CD1 3. 教學電子書	

	<p>1. 老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。</p> <p>2. 可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生描述課文情境圖。</p> <p>2. 老師領讀課文，學生跟讀，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4. 老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。</p> <p>5. 老師說明本課句型，讓學生做句型練習。</p> <p>6. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>（二）活動二：念課文</p> <p>1. 老師將學生分組，並任命（委任）各組小老師。</p> <p>2. 組員分別念課文給小老師聽。</p> <p>3. 老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。</p> <p>4. 不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。</p> <p>5. 全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>二 2/14 2/20</p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (三)活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3.參考備課用書 P19 補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。</p> <p>(五)活動五：語詞運用 1.老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇(學校場所)看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>(六)活動六：校園巡禮 1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. CD1 2. 教學電子書</p>	
<p>三 2/21 </p>	<p>第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 (七)活動七：討論與分享</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語</p>	<p>口語評量 聽力評量</p>	<p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 圖卡 2. 磁鐵 3. 學習單</p>	

2/27	<p>1. 老師提問與校園巡禮有關的問題。</p> <p>2. 鼓勵學生直接用閩南語回答。</p> <p>(八) 活動八：講看覓</p> <p>1. 配合課本「講看覓」頁面，老師播放 CD1 或教學電子書，並帶領全班複誦。</p> <p>2. 讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2. 老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>			<p>4. CD1</p> <p>5. 教學電子書</p>	
<p>四</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/6</p>	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(十一) 活動十一：發表學習單</p> <p>老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。</p> <p>(十二) 活動十二：複習一之 1</p> <p>1. 配合複習一之 1，播放 CD1 或教學電子書，請學</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	

	<p>生仔細聆聽並作答。</p> <p>2. 老師引導學生說出完整的句子。</p> <p>（十三）活動十三：複習一之 2</p> <p>1. 配合複習一之 2，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>（十四）活動十四：我心目中的學校</p> <p>1. 將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。</p> <p>2. 兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。</p> <p>3. 兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。</p> <p>4. 最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。</p> <p>（十五）活動十五：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師指導並進行提問。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓</p>	<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

	學生觀賞。						
五 3/7 3/13	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菽仔</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。</p> <p>2. 引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。</p> <p>3. 請學生特別注意發音：「半 puànn」念誦時要發鼻音。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>（二）活動二：課文接力</p> <p>1. 全班先將課文念過一次。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 一顆番石榴</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	

	<p>2. 老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。</p> <p>3. 遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。</p>						
<p>六 3/14 3/20</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菽仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。</p> <p>2. 請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。</p> <p>3. 老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>4. 老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。</p> <p>5. 請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。</p> <p>6. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>7. 語詞延伸</p> <p>(1) 引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。</p> <p>(2) 老師可參考備課用書P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. CD1</p> <p>4. 教學電子書</p>	

	<p>(五) 活動五：食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。 2. 猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。 2. 透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 4. 老師發下學習單。 	<p>他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>七 3/21 3/27</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：烏鼠食菝仔</p> <p>(七) 活動七：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出學習單。 2. 分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。 3. 請同組小朋友當小老師互相指導。 4. 每一小組推派一位同學上臺發表學習單。 <p>(八) 活動八：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配課本「講看覓」，播放 CD1 或教學電子書，帶領全班複誦。 2. 可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。 3. 老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. A4白紙 3. 圖卡 4. 磁鐵 5. CD1 6. 教學電子書 	

	<p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。 2. 老師可視學生能力，提高難度。 3. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放 CD1 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師公布答案，進行講解。 4. 老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？ 	<p>達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>八 3/28 4/3</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。 2. 老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 印有課文的紙數張 2. 自評表 3. CD1 4. 教學電子書 	

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P43「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 <p>(二) 活動二：課文大風吹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 2. 老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3. 各組組員合力拼湊課文。 4. 最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。 	<p>文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>				
<p>九 4/4 4/10</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(三) 活動三：問題與討論</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD1 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎ Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎ Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製表格數張 2. 學習單 3. CD1 4. 教學電子書 5. 畫圖用具 	

	<p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD1 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。</p> <p>（五）活動五：顏色的聯想</p> <p>1. 老師將全班分組，各組發一張表格。</p> <p>2. 老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。</p> <p>3. 請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。</p> <p>4. 如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>（七）活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。</p> <p>2. 老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>	<p>所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>（八）活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單的內容。 <p>（九）活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3. 老師可視學生能力，提高難度。 <p>（十）活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師念題目或播放 CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3. 老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 顏色圖卡 3. CD1 4. 教學電子書 	
--	--	---	--	---	---	---	--

<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>（十一）活動十一：複習二之 1</p> <p>1. 老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。</p> <p>2. 再配合複習二之 1 的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>3. 接著播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 老師說明複習二之 1 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>（十二）活動十二：複習二之 2</p> <p>1. 老師配合複習二之 2 的頁面，播放 CD1 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明複習二之 2 的作答方式，引導學生作答。</p> <p>3. 老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。</p> <p>（十三）活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4. 老師可針對故事情節提問。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	
---	---	--	-------------------------	---	-------------------------------	--

	<p>三、統整活動</p> <p>1. 老師重點式複習本單元所學。</p> <p>2. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？</p>						
<p>十二 4/25 5/1</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。</p> <p>2. 鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。</p> <p>3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>2. 老師講解課文內容及語詞。</p> <p>3. 老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。</p> <p>4. 老師說明本課句型，參考備課用書 P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1.1 黏土五官圖案的骰子</p> <p>2. 自評表</p> <p>3. CD2</p> <p>4. 教學電子書</p>	

	<p>(二) 活動二：擲骰子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分組。 2. 老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3. 老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流上臺擲骰子。 4. 骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。 5. 等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。 6. 換組上臺，規則相同。 	<p>使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>十三 5/2 5/8</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2. 老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。 <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？ 4. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。 5. 參考備課用書 P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五官圖卡 2. 學習單 3. CD2 4. 教學電子書 	

	<p>(五) 活動五：心口不一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。 2. 老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。 <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 2. 老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3. 兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。 4. 老師發下學習單。 	<p>需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
十四 5/9 5/15	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2. 鼓勵學生發表學習單內容。 	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. CD2 3. 教學電子書 	

	<p>(九) 活動九：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2. 老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。 3. 老師公布正確解答，並解釋原因。 4. 老師可參考備課用書 P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。 <p>(十) 活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2. 學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。 3. 老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 <p>(十一) 活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2. 老師說明「聽看覓」的操作方式，播放 CD2 或教學電子書，請學生作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？ 	<p>南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>				
十五	第三單元：我的身軀	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文字	口語評量	閱讀素養教育	1. 自評表	

<p>5/16 5/22</p>	<p>第五課：我的身軀</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2. 鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3. 也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2. 老師領讀課文，學生跟讀，或播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3. 老師講解課文內容及語詞。 4. 請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音： 5. 參考備課用書 P73「教學補給站」，教導學生「俗人體外觀相關的量詞」。 6. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 <p>(二) 活動二：邊念邊做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先帶領學生念讀課文。 2. 由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。 3. 第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作 	<p>閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立</p>	<p>認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>遊戲評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>2. CD2</p> <p>3. 教學電子書</p>	
----------------------------	--	--	--	-------------	--	-------------------------------	--

	<p>以外的動，做錯動作的人淘汰。</p> <p>4. 統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。</p>	<p>樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>十六 5/23 5/29</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>（三）活動三：問題與討論</p> <p>1. 老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2. 老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3. 語詞造句：播放 CD2 或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。</p> <p>4. 參考備課用書 P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>（五）活動五：做體操</p> <p>1. 請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。</p> <p>2. 可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。</p> <p>3. 也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。</p> <p>4. 最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2. 採分組方式，引導學生利用「我的（身軀的部位）足（按怎）」的句型，進行「語詞運用」練</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>性別平等教育性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>生涯規劃教育涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 身體部位圖卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. CD2</p> <p>4. 教學電子書</p>	

	<p>習。</p> <p>3. 老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4. 老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3. 老師發下學習單。</p>	<p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>十七 5/30 6/5</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <p>1. 請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2. 老師引導學生說出學習單上的句子。</p> <p>3. 最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2. 老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3. 本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <p>1. 請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放 CD2 或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. A4 白紙</p> <p>4. CD2</p> <p>5. 教學電子書</p>	

	<p>2. 請學生根據聽到的 CD 內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4. 老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>	<p>與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>十八 6/6 6/12</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第五課：我的身軀</p> <p>（十一）活動十一：複習三之 1</p> <p>1. 老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2. 老師再播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3. 老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>（十二）活動十二：複習三之 2</p> <p>1. 老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2. 老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 語詞圖卡</p> <p>2. CD2</p> <p>3. 教學電子書</p>	

	<p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問。 <p>(十三) 活動十三：做伙來複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先引導學生說出各圖的閩南語。 2. 老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放 CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。 3. 老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？ 	<p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>					
<p>十九 6/13 6/19</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎ Bg- I -2</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p>	

	<p>2. 老師再提問，請學生舉手發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。</p> <p>2. 老師可指定學生發表意見或舉手回答。</p> <p>3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>4. 老師進行課文內容講解。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。</p> <p>(二) 活動二：比看覓</p> <p>1. 將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。</p> <p>2. 遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。</p> <p>3. 開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。</p> <p>4. 出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。</p> <p>三、統整活動</p> <p>腦力激盪：</p> <p>1. 依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。</p> <p>2. 請各組推派一位代表上臺發表故事內容。</p> <p>3. 最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。</p>	<p>文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	口語表達。		<p>容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>		
二十	一、引起動機	1- I -2 能聽懂	Aa- I -1 文字	聽力評量	多元文化教育	1. CD2	

<p>6/20 6/26</p>	<p>老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」（你們知道什麼時候要去掃墓嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「佇清明節這工愛食啥物物件？」（在清明節這天要吃什麼東西？）老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2. 老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4. 老師進行課文內容講解。 5. 參考備課用書 P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。 6. 老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。 7. 播放 CD2 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8. 歡樂動一動： <ol style="list-style-type: none"> （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 <p>（二）活動二：喊口號猜拳</p>	<p>日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>認讀。</p> <p>◎ Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教學電子書 3. 教具光碟 4. 紙籤 	
----------------------------	---	---	--	-------------------------------------	------------------------	--	--

	<p>1. 老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。</p> <p>2. 猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。</p> <p>3. 贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。</p> <p>4. 遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。</p> <p>5. 遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。</p> <p>6. 最後全班再一起念誦一次課文。</p> <p>（三）活動三：清明節食潤餅</p> <p>1. 老師先播放 CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。</p> <p>2. 播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。</p> <p>3. 老師可鼓勵學生用自己的話說故事。</p> <p>4. 老師可就故事情節提問，例：</p> <p>（1）這個故事有講著佢一个古早人？</p> <p>（2）介子推是按怎欲走去山頂覲起來？結果按怎？</p> <p>（3）皇帝規定百姓佇寒食節這工袂使做啥物代誌？</p> <p>（4）百姓會佇寒食節這工食啥物物件？</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2. 鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。</p>						
<p>二十一</p> <p>6/27</p> <p>—</p> <p>6/30</p>	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師參考備課的 99 頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4. 老師參考課本講看覓句子複習 1-5 課語句。</p> <p>5. 老師將全班分 5 組，並在黑板寫上本冊 1-5 課講看覓問句：如「你欲去佢位？」讓各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在 3 分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎ Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 圖卡</p>	

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 一 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	客家語 領域 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一 年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 班 <input type="checkbox"/> 藝才 班 <input type="checkbox"/> 體育 班				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節, 本學期共 21 節			
對應領域 核心素養	客-E-A1 學習客家語文, 認識客家民情風俗, 藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力, 並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題, 藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力, 與他人建立良好關係, 樂於與人互動協調, 提升團隊合作的能力。		課程目標	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響, 養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值, 關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一~十。 8. 察覺人與動物的關係, 體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響, 懂得親情的可貴。			
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
一 9/01 9/05	單元主題: 歡喜來讀書 單元名稱: 大家來上課 活動內容: 【活動一】 1. 教師問:「你在上學途中會遇到哪些人呢?」、「遇到這些人要怎麼打招呼?」 2. 引導學生說出在上學途中會用到的禮貌用語。 3. 教師準備字卡「早」、「恁」、「佢」、「大家」。 4. 教師解釋語詞, 讓學生了解意思, 帶領學生朗讀。 5. 教師領讀課文, 學生輪讀、齊讀、接讀。 6. 教師說明課文內容, 加強學習效果。 【活動二】 1. 教師隨機抽學生, 上臺抽字卡並大聲讀出來。 2. 教師可從學生們從家裡到學校的途中 會遇到	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Bb-I-2 招呼用語。 Bc-I-2 校園生活。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 康軒版國小客家語第一冊教材 2. 教學媒體	

	哪些人？會說什麼禮貌用語？開始 引導，再與語詞做連結，並透過反覆念 誦，讓學生熟習。						
二 9/06 9/12	<p>單元主題：歡喜來讀書 單元名稱：大家來上課 活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 師生討論在什麼情況下要使用這些禮貌用語。</p> <p>(1)不小心撞到別人的時候，要跟對方說「敗勢」。</p> <p>(2)放學的時候，要和遇到的人說「正來寮」。</p> <p>3. 教師進一步引導學生發表。</p> <p>(1)什麼是有禮貌的行為？</p> <p>(2)什麼是不禮貌的行為？</p> <p>4. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1)恁仔細／承蒙你（謝謝）</p> <p>(2) 佢會講：「恁仔細／承蒙你」。(我會 說：「謝謝」。)</p> <p>(3)同學同(摺)佢搵手，佢會講：「恁仔細 ／承蒙你」。(同學幫助我，我會說：「謝謝」。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 請學生說出在情境圖中看到的情境。</p> <p>2. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我佢答」活動，熟練對話內容。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	
三 9/13 9/19	<p>單元主題：歡喜來讀書 單元名稱：大家來上課 活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師帶領學生複誦語詞選項。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將代號填入對應的空格裡。</p> <p>4. 教師帶領全班進行「教學遊戲：比手畫腳、賓果遊戲」活動，複習語詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家念謠來引起學生的興趣。</p> <p>2. 鼓勵學生發表聽過的念謠。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	

	<p>3. 教師解釋念謠的新詞及內容，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生誦讀。</p> <p>5. 教師藉由課本例句，讓學生具體了解「細人仔，嘴碼好，有禮貌，人阿謔。」的意思，並運用在日常生活中。</p>						
<p>四</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/26</p>	<p>單元主題：歡喜來讀書</p> <p>單元名稱：寫字摺畫圖</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生觀察自己的書包裡有什麼學用品，並任選一件學用品舉高，教師引導學生用客家語說出學用品的名稱，並給予鼓勵。</p> <p>2. 教師指著學用品，用客家語複述一遍，並引導學生說出學用品的外觀與功能。</p> <p>3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生更了解文意。</p> <p>(1) 教師問：「學寫字愛用麼个？」(學寫字要用什麼？)</p> <p>(2) 教師問：「畫圖愛用麼个？」(畫圖要用什麼？)</p> <p>(3) 教師問：「寫毋著字愛仰仔(般)？」(寫錯字要怎麼辦？)</p> <p>2. 教師用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>6. 教師可從學生身邊熟悉的學用品著手，先簡單說出名稱，再與功能做連結，並透過反覆念誦，讓學生熟習。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	
<p>五</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/03</p>	<p>單元主題：歡喜來讀書</p> <p>單元名稱：寫字摺畫圖</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(1) 教師拿起簿子，問：「這條麼个？」學生回答：「簿仔」。</p> <p>(2) 教師拿起橡皮擦，問：「這條麼个？」學生回答：「掉仔」。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	

	<p>2. 教師待學生熟念語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。</p> <p>(1) 𠵼个書包肚有（簿仔）。</p> <p>(2) 𠵼个書包肚有（掙仔）。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。問：「若个書包肚有麼个？」答：「𠵼个書包肚有膠水。」「𠵼个書包肚有畫圖紙。」「𠵼个書包肚有彩色筆。」</p> <p>(1) 兩人一組，一人問，另一人回答。</p> <p>(2) 各組角色交換，再做對話練習，教師行間巡視指導。</p> <p>4. 教師可參考「語詞補充」，讓學生延伸學習其他學用品的客家語說法。</p> <p>(1) 「𠵼个書包肚有鉛筆盒仔。」</p> <p>(2) 「𠵼个書包肚有聯絡簿。」</p>	<p>詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>					
<p>六</p> <p>10/04</p> <p>—</p> <p>10/10</p>	<p>單元主題：歡喜來讀書</p> <p>單元名稱：寫字膠畫圖</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享學用品的功能並記錄在黑板上，讓學生依據這些學用品及其功能，用客家語進行造句練習。如：「𠵼用尺畫 線仔」、「𠵼用蠟筆畫圖」、「𠵼用原子筆寫名仔」。</p> <p>3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到人物與文具選項連起來。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>7. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	
<p>七</p> <p>10/11</p> <p>—</p> <p>10/17</p>	<p>單元主題：歡喜來讀書</p> <p>單元名稱：單元活動一（風會做柿餅？）</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一、二課語詞。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	

	<p>2. 教師依照課本「尋看啊，箍起來！」、「聽看啊，寫順序！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師詢問班上學生，吃過什麼樣的餅？味道如何？請學生依自己的經驗分享。</p> <p>(1) 你食過麼个餅？(你吃過什麼餅？)</p> <p>(2) 味道仰般？(味道如何？)</p> <p>2. 教師在課堂上準備柿餅，將柿餅切成小塊讓學生品嚐，並詢問學生。</p> <p>(1) 這係麼个？(這是什麼？)</p> <p>(2) 你知柿餅係仰般做出來無？(你知道柿餅是怎樣做出來嗎？)</p> <p>3. 教師請學生觀察課本情境圖，嘗試說出圖中的景物，引導學生進入本單元的活動主題。</p> <p>(1) 佢兜去新竹做麼个？(他們去新竹做什麼？)</p> <p>(2) 風正經會做柿餅？(風真的會做柿餅嗎？)</p>	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>		<p>境的美、平衡、與完整性。</p>		
<p>八</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/24</p>	<p>單元主題：動物个世界</p> <p>單元名稱：白兔仔</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師問：「家裡有飼養動物的同學，請舉手！」、「養了什麼動物？」</p> <p>2. 請學生分享飼養動物的經驗，引導學生討論兔子。</p> <p>3. 教師請學生說出兔子的特徵，進而學習兔子的客家語說法。</p> <p>4. 依照課文情境圖，請學生觀察並說出圖中的景物。</p> <p>5. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀、接讀。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>2. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。每句挑出一個字作為聚焦字（選擇動詞較適當，如：惜、跳、走），當學生念到該字時，僅能拍手，不能出聲。</p> <p>9. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的字用</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	

	筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。						
九 10/25 10/31	<p>單元主題：動物个世界 單元名稱：白兔仔 活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的客家語說法，教導學生熟念本課語詞。 2. 請學生自行試著用客家語念出課本裡動物的語詞。 3. 師生討論每一種動物的特徵，並可試著請學生模仿該動物的叫聲，增加對語詞的印象。 4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：九宮格」活動，複習語詞。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課各種動物的客家語說法。 2. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出所看到的情境。 3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話。 <p>(1) 看著麼个？(你看到什麼？) (2) 𠵼看著龜仔。(我看到烏龜。)</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：你問我答」活動，熟練對話內容。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版國小客家語第一冊教材 2. 教學媒體 	
十 11/01 11/07	<p>單元主題：動物个世界 單元名稱：白兔仔 活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活動進行方式。 3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。 4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生用色筆幫動物著色，讓學生自行發揮創意，設計屬於牠們專屬的花色。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。 2. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆 	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版國小客家語第一冊教材 2. 教學媒體 	

	<p>誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>3. 待學生理解謎猜內容後，請全班學生共同 討論出謎底是什麼。</p>						
<p>十一</p> <p>11/08</p> <p> </p> <p>11/14</p>	<p>單元主題：動物个世界</p> <p>單元名稱：數字歌</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師問：「你在課文裡有看到什麼動物？」、「有幾隻？」讓學生進行搶答。</p> <p>2. 教師問：「牠們有什麼特徵？」「你會用客家話說嗎？」，由此進入主題。</p> <p>3. 教師依照課文內容，配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>2. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。</p> <p>3. 待學生熟悉課文與數字後，教師帶領全班進行「教學遊戲：跳房子、運球高手 及竹筍竹筍冒出來」活動，複習課文內容。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	
<p>十二</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/21</p>	<p>單元主題：動物个世界</p> <p>單元名稱：數字歌</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師講解「偲曉得講」主題，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師逐一說明「一～十」的客家語說法。</p> <p>3. 教師隨機以國語念出數字，指定學生以客家語回答，最後全班再一同複誦一次。</p> <p>4. 教師準備兩個籤筒，一個是「一～十」的數字籤，另一個是學生的號碼籤，先抽點學生，學生自己再抽出數字籤回答，增加臨場緊張感，提升學習的趣味性。</p> <p>5. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：加加減減」活動，複習語詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師帶領學生複習本課數字的客家語說法。</p> <p>2. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	

	<p>出自己所看到的情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，一人表演，一人回答，相互對話。</p> <p>5. 交換角色再練習，學生可利用身邊容易取得的文具、書本、圖卡，練習使用不同數字的情境，直到熟練為止。</p>						
<p>十三</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/28</p>	<p>單元主題：動物个世界</p> <p>單元名稱：數字歌</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，以及講解操作方式。</p> <p>3. 請學生仔細按照順序連成一隻動物，邊連邊數，並說出動物名稱。</p> <p>4. 用動物名稱練習造句。如：「兔仔擎等一枝鉛筆」、「狗(仔)乖乖坐等還得人惜」。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師詢問學生知道哪些繞口令，鼓勵學生自由發表。</p> <p>2. 教師念一些國語的繞口令，如：「吃葡萄不吐葡萄皮，不吃葡萄倒吐葡萄皮。」、「十個四，四個十，十四個四，十四個十，四十個四，四十個十，四十四個四，四十四個十。」引起學生學習興趣，再跟學生說明客家語也有相關的繞口令，進入本課主題。</p> <p>3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論情境圖中有那些景物？請學生自由發表。</p> <p>4. 教師解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師說明○代表拍手一下，●代表拍手兩下。帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合拍手跟著念。</p> <p>6. 教師也可教學生利用五指來念誦。如：左手指著右手的拇指說：「1」，指著右手的拇指、食指說：「1、2」，再逆著說：「2、1」以此類推。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	
十四	<p>單元主題：動物个世界</p> <p>單元名稱：單元活動二(來看收冬戲)</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p>	<p>1. 口語評量</p>	<p>【生命教育】</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p>	

11/29 12/05	<p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三、四課語詞。 2. 教師依照課本「講看啊，勾起來！」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放客家八音樂曲（如：九連環、八月十五、山歌調），並簡單介紹、說明。 2. 教師詢問學生：「你識聽過無？（你曾聽過嗎？）」「你聽起來感覺仰般？（你聽起來感覺怎樣？）」，請學生分享自身的經驗。 3. 教師請學生觀察情境圖，引導學生看圖回答下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 做收冬戲个時節，你知愛準備麼个東西無？（舉行收冬戲的時候，你知道要準備什麼東西嗎？） (2) 阿明牯同（攞）神明講麼个？（阿明跟神明說什麼？） (3) 廟坪項有麼个活動？（廟前廣場上有什麼活動？） (4) 你識看過收冬戲無？看過哪齣戲？（你曾看過收冬戲嗎？看過哪一齣戲？） (5) 你看戲个時節，會買麼个東西食？（你看戲的時候，會買什麼東西吃？） 	<p>語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 教學媒體 	
十五 12/06 12/12	<p>單元主題：吾（偈）屋下个人</p> <p>單元名稱：遽遽大</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問：「你有哪些家人？」，引導學生說出家中成員。教師再問：「你會用客家語稱呼你的家人嗎？」 2. 教師依照課文內容，讓學生觀察圖中的情境，引導出家庭生活的意象。 3. 配合教學媒體，教師範讀、全班跟讀，學生分組讀、個別讀，全班朗讀。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明課文內容及解釋詞語的意思，讓學生了解文意，加強學習效果。 2. 教師用鈴鼓（響板、木魚）做課文說白節奏練習，提高學生學習的興趣。 3. 教師帶領全班學生先複誦課文一至兩次。當遇 	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 康軒版國小客家語第一冊教材 2. 教學媒體 	

	<p>到親屬稱謂（如：阿婆、阿姊、阿爸）時，音量要放大。</p> <p>4. 念課文前，教師可先帶領學生將指定的語詞用筆圈起來，讓學生順利跟上節奏。</p>						
<p>十六</p> <p>12/13</p> <p> </p> <p>12/19</p>	<p>單元主題：吾(佢)屋下个人</p> <p>單元名稱：遽遽大</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師依據課本語詞頁內容，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2. 教師逐一說明親屬稱謂和學生自己的關係。</p> <p>3. 待學生熟念語詞後，教師視學生能力，指導學生進一步說出完整的句子。如：「若屋下有恁多麼人？」（你的家裡有什麼人？）引導學生回答：「吾(佢个)屋下有阿爸、阿姆。」（我的家裡有爸爸、媽媽。）</p> <p>4. 待學生熟練語詞後，教師帶領學生進行「教學遊戲：大家來點名、大風吹」活動，複習語詞。</p> <p>5. 教師帶領學生複習本課親屬稱謂的客家語說法。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師請學生概略瀏覽「講看啊」的情境圖，說出自己所看到的情境。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師詢問學生家中有哪些兄弟姐妹？平常會和他們一起做些什麼事情？鼓勵學生用客家語和全班同學分享，學生語意不足處，教師可適時加以補充。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，也可練習使用不同的稱謂情境，直到熟練為止。</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：蘿蔔蹲」活動，熟練句型內容。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	
<p>十七</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p>	<p>單元主題：吾(佢)屋下个人</p> <p>單元名稱：遽遽大</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦本課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「試看啊」內容，為學生說明活</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	

	<p>動進行方式。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，按照順序，將答案寫在正確的地方。</p> <p>4. 教師鼓勵學生分享做家事的經驗。</p> <p>5. 教師帶領全班進行「教學遊戲：甜蜜的家」活動，熟練語詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 利用手拍節奏或使用響板、木魚等打擊樂器使學生能清楚的朗讀語詞及句子。</p> <p>2. 教師解釋師傅話的意義及用法。</p> <p>3. 教師帶領全班進行「教學遊戲：對聯遊戲、角色扮演」活動，熟練師傅話。</p>	<p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	5. 聆聽評量			
<p>十八</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>1/02</p>	<p>單元主題：吾(厝)屋下个人</p> <p>單元名稱：單元活動三(過新年)</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「送等路分麼人？」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師揭示「甜板」、「發板」、「蘿蔔(菜頭)板」、「菜包」等過年應景食物的圖片，並說明所象徵的意義。如甜板(年糕)：年年高升、發板(發糕)：發財、蘿蔔(菜頭)板(蘿蔔糕)：好彩頭、菜包(菜包)：招財進寶。</p> <p>2. 教師引導學生觀察情境圖，回答下列問題：</p> <p>(1)若屋下，過年時會做麼个事情？(你的家裡，過年時會做什麼事情？)</p> <p>(2)過年時節，屋下摺平常時有麼个無共樣？(過年的時候，家裡和平常有什麼不一樣？)</p> <p>(3)過年時，你最好食麼个？(過年時，你最喜歡吃什麼？)</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>AC-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	
<p>十九</p> <p>1/03</p> <p> </p> <p>1/09</p>	<p>單元主題：唸謠</p> <p>單元名稱：老阿伯，鬚赤赤／頭放雞</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	

	<p>3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的 情境與歡樂的學習氣氛。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師解說童謠主題為「一到十的童玩」念謠，並結合丟擲沙包的玩法，串成一首客家童謠。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境，並請學生說說看圖中的景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境與歡樂的學習氣氛。</p>	<p>活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>					
<p>二十</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/16</p>	<p>單元主題：總複習</p> <p>單元名稱：搞麼个</p> <p>活動內容：</p> <p>單元主題：總複習</p> <p>單元名稱：搞麼个</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師準備骰子，並說明遊戲內容與規則。</p> <p>2. 教師講解題目，並帶領學生齊誦，讓學生了解題目意思或指令。</p> <p>3. 教師將學生進行分組，由各組進行遊戲，教師巡視各組狀況，並適時給予指導。</p> <p>4. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。</p> <p>5. 教師依照課本「文字尋寶」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p>	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	
<p>二十一</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>單元主題：總複習</p> <p>單元名稱：出任務囉</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理</p>	<p>1-I-1 能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p>	<p>1. 康軒版國小客家語第一冊教材</p> <p>2. 教學媒體</p>	

	解題目意思，再請學生完成任務。 3. 請學生上臺進行自我介紹，分享自己的畫作。	客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。				
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

※本表格請自行增列

新竹市 內湖 國民小學 110 學年度第 二 學期領域/科目課程計畫

領域/科目	客家語領域科目		實施年級	一 年級（普通班僅填寫年級即可） 特教 班 藝才 班 體育 班			
教材版本	選用教科書： 康軒 版 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。			課程目標	1. 聽懂各種花卉的客家話名稱，並說出正確的客家話用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客家語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客家語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客家語說法，並說出正確的客家話用語。 11. 能用客家語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
一 2/11 2/13	第一單元：大自然個樣仔 第一課：油菜花 1. 教師將事先找好的油菜花田的圖片或影片，利用投影機放映給學生觀賞，然後將全班分組進行討論，說一說剛剛觀賞的圖片或影片，給你什麼感覺。 2. 再請學生觀察課文情境圖，說一說除了看到油菜花田之外，還看到了什麼？有什麼樣的感覺。 3. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家	1. 課堂問答 2. 對話練習 3. 聽力練習	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	康軒版國小客家語 1 下教材 1. 教學媒體	

	<p>4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意更了解，並提問：(1)油菜花在哪隻季節開花？(2)油菜花係麼个色？</p> <p>5. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課文，加深印象。</p> <p>6. 盛開的油菜花田是冬末春初常見的景致，教師可從植物的生長、季節的變換，讓學生透過眼睛及心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>		<p>語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>				
	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第一課：油菜花</p> <p>1. 教師可先詢問學生在學校、公園或是住家附近看過哪些種類的花朵，學生可用國語或客家話回答教師的問題。</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，教師再加以統整與補充，藉此提高學生口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將花朵名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 生觀察圖意並提問。(1) 教師提問：「你中意麼个花？」 學生回答：「中意个花係……」。(2) 教師提問：「𠵼𠵼哪兜花係白色个？」學生回答：「油桐花」、「桂花」、「夜合花」。(3) 教師提問：「圖項个細阿妹在該看麼个花？」學生回答：「大紅花」。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課花卉名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備花卉的投影片，並請學生說出看到的花卉名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係玫瑰花。」教師：「細義！玫瑰花有笏。」</p> <p>9. 教師可利用已學過的語詞，例如：「油桐花、茶花、桂花、玫瑰花、菊花、夜合花、大紅花」及「細蟲仔、大蟲仔、蜂仔、蝶仔」引導學生仿照句子做練習。教師：「這花當靚，這係麼个花？」學生：「這係菊花。」教師：「細義！菊花有細蟲仔。」</p> <p>10. 透過問與答，讓學生對於花卉的名稱可以更熟</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	

	悉，並且學會提醒別人的客家語說法。						
三 2/21 2/27	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第一課：油菜花</p> <p>1. 教師播放教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>2. 教師先簡單說明圖意：兩個花仙子相約到花園裡玩耍，她們要選擇自己喜歡的花卉圖樣來裝飾自己的衣服、裙子。</p> <p>3. 教師先指導學生觀察課文內容，然後聆聽 CD，將正確的貼紙貼在花仙子的身上。</p> <p>4. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>(1) 第一張圖裡背，佢兜在麼个樹前翕相？油桐花樹。</p> <p>(2) 第二張圖裡背，佢兜想愛食麼个？食豆腐花。</p> <p>(3) 第三、四張圖裡背，圖項个細俖仔感覺仰般？日頭當大，佢目珠花花。</p> <p>5. 教師播放 CD，請學生安靜聆聽。</p> <p>6. 教師簡單說明有「花」結尾，並不一定真的是花，相同的例子還有「日頭花」(太陽從雲縫中撒下的光芒)，讓學生體會客家語文有趣的地方。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	
四 2/28 3/6	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先做個簡單調查，有哪些學生曾經看過蠶？在哪裡看過？哪些學生曾經養過蠶？</p> <p>2. 請學生分享對蠶的印象、飼養蠶的經驗，激發學生學習興趣。</p> <p>3. 教師可將學生的說法做一統整，讓學生對蠶有初步的認識。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並提問：(1) 麼个蟲仔會牽絲包自家？佢做麼个愛牽絲繆自家包起來？(2) 麼个蟲仔細時得人驚，大了靚過花？</p> <p>6. 教師可適時講述蠶跟蝴蝶的成長發展史讓學生了解。</p> <p>7. 教師播放本課課文歌曲，讓學生透過演唱課</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	

	<p>文，加深印象。</p> <p>8. 天氣暖和了，學生到郊外活動的機會也增多了，可藉由本課的學習，讓學生感受動植物成長的奇妙及用心去感受大自然的變化，再透過適當的引導及念誦，讓學生熟習。</p>						
<p>五 3/7 3/13</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師可先詢問學生以下幾個問題，引起學習動機。(1) 你兜有畜過蟲仔無？(2) 你印象最深个蟲仔係麼个？畜个時節愛注意哪兜事情？(3) 你知這兜蟲仔從細到大个過程無？</p> <p>2. 教師可鼓勵學生盡量發言，學生可用國語或客家話回答，教師再加以統整與補充，藉此提高孩子口語發表的能力。</p> <p>3. 教師請學生觀看課本圖片，並一一將昆蟲的名稱用客家話教導學生。</p> <p>4. 學生熟練每一種昆蟲說法後，教師可請學生觀察兜圖意並提問。(1) 你兜有看過蜂仔無？你知蜂仔好食麼介無？(2) 你兜知哪位个(揚)蝶仔最多？你最好仰般个(揚)蝶仔？(3) 你兜有聽過蟬仔嗽無？分你感覺仰般？</p> <p>5. 教師可播放教學影片，讓學生對昆蟲的形體能有更直接的認識，並請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生複習本課昆蟲名稱的語詞。</p> <p>7. 教師準備昆蟲的投影片，並請學生說出看到的昆蟲名稱。</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師提問：「麼个蟲仔會飛上飛下？」(什麼蟲會飛上飛下？) 2. 教師可引導學生看圖將會「飛上飛下」的昆蟲說出來。要特別注意，「蟬仔」大部分的時間雖然都是停留在樹上，但牠們都是會飛的昆蟲。</p> <p>9. 教師可請學生回答完整的句子。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	
<p>六 3/14 3/20</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>第二課：麼个蟲仔</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師可先請學生欣賞本頁情境圖，想像自己身在一個草木茂盛的小公園裡，許多小昆蟲在其間</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	

	<p>遊戲、覓食。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，按照順序，將答案貼在正確的地方。</p> <p>4. 待學生作答完畢時，教師可鼓勵學生口頭發表這幅情境圖給自己的感覺。</p> <p>5. 教師請學生看情境圖，並提問以下問題，請學生回答。</p> <p>6. 圖項个雞公在該做麼个？草蜢在該做麼个？佢兜發生麼个事情？（圖上的公雞在做什麼？草蜢在做什麼？牠們發生了什麼事情？）</p> <p>7. 教師可請學生發表意見，最後綜合學生所說，並簡單向學生說明雞公的行為。</p> <p>※雞公原旦在該食東西，有一隻草蜢緊過去撩佢。一開始，雞公無愛插佢，沒想到，草蜢緊來緊挑事。背尾，雞公摺草蜢咬核無放忒。</p> <p>8. 教師請學生根據以上討論內容，討論為什麼「雞公」、「草蜢」要這樣做？如果你是「雞公」或是「草蜢」，你的做法會是什麼？為什麼？</p> <p>9. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>10. 教師解釋這句師傅話的意思讓全班理解。</p>	<p>的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>詞。</p> <p>Ac-I-1 能客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>		<p>命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
<p>七 3/21 3/27</p>	<p>第一單元：大自然个樣仔</p> <p>單元活動一：掛紙</p> <p>1. 教師先將學生分成五組，並請學生共同討論、複習第二冊所學的昆蟲「蟻公」、「蟬仔」、「雞油蛄」、「草蜢」、「揚尾仔」、「花蛄仔」、「揚蝶仔」、「蜂仔」，簡單說出牠們的特色。</p> <p>2. 可指導學生從外型、特性、感覺，或是想像著手，說出那樣昆蟲在自己心目中的樣子。例如：蟻公—身體細細，好排列仔（身體小小，愛排隊）。</p> <p>3. 請學生打開課文頁的情境圖，請學生仔細觀察後，說出左圖與右圖有哪邊不一樣的地方，圈選出來。</p> <p>4. 圈選後檢討哪裡有不一樣的地方，請學生用客家語說明。</p> <p>5. 教師先介紹客家掃墓的習俗，以及掃墓時該準備的東西。教師詢問學生：「你識跔屋下人去掛紙無？」由學生自由回答。教師再問：「掛紙个情形仰般？」請學生發表實際生活經驗，並鼓</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>

	<p>勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>6. 教師利用情境圖，引導學生看圖發表想法。</p> <p>7. 教師讓學生先認識本單元活動會出現的相關語詞「發板、艾板、伐草、砵草、燒銀紙、打紙炮」，藉此協助學生理解故事內容。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完一遍以後，教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師和學生在提問與回答的過程中，如果學生無法流暢回答，教師可再播放一次教學媒體，讓學生充分了解故事內容，提問和討論才會有意義。</p>					
<p>八 3/28 4/3</p>	<p>第一單元：偌好淨俐</p> <p>第三課：貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可播放「貓咪洗臉」影片。</p> <p>2. 教師提問：「貓咪為何要洗臉？用什麼洗？步驟如何？」學生自由回答，教師歸納小結。</p> <p>3. 教師參考右頁「教學加油站」，引導學生了解「貓洗臉，雨就見」這句俗諺的真實性及根據，並由此導入課文。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>5. 教師可適時提點易念錯的字音，如：貓、頰、鬚。(1)「貓仔」的「貓」字念作「meu(ㄇㄟㄣˊ)／ngiauˋ(ㄣˊㄠˋ)」，四縣腔結尾的「ㄣˊ」要合口。</p> <p>(2)「面頰卵」的「頰」字念作「g a bˋ(ㄍㄚˋㄅㄛˋ)／gab(ㄍㄚˋㄅㄛˋ)」，結尾的「ㄛˋ」要閉脣。</p> <p>(3)「鬚惹惹」的「鬚」字念作「xiˋ(ㄒㄧˋ)／siˋ(ㄙㄧˋ)」，結尾是「ㄣˊ」，不要念成「ㄣ」了。</p> <p>6. 教師說明課文內容及解釋語詞，讓學生對文意能更加了解。</p> <p>7. 教師播放教學 CD 或歌曲，提高學生學習的興趣。</p> <p>8. 教師提問今日所學重點，學生回答。(1) 教師問：「貓仔好洗面的『好』是什麼意思？」(2) 教師問：「貓仔用腳洗面，就像你用麼个東西洗面？」(3) 教師問：「洗過面个貓仔會仰般？」「你做得膠洗過面个貓仔學著麼个？」</p> <p>9. 教師可帶領學生進行問答，反覆練習本課所學</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>

	語詞，總結此堂課所學。						
九 4/4 4/10	<p>第一單元：偌好淨俐</p> <p>第三課：貓仔好洗面</p> <p>1. 教師可於課堂前先準備相關物品：洗臉巾、浴巾、肥皂、洗髮精、牙刷、牙膏、牙刷杯等。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出每樣東西的用法或是示範用法給其他同學看。</p> <p>3. 教師指導學生熟念語詞後，可引導學生進行句子練習。</p> <p>4. 教師指導學生從熟悉本課所教的清潔用品，再延伸到學習相關句子。</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 教師可先準備一些遊樂園的照片或影片讓學生觀賞。</p> <p>7. 教師可詢問學生以下問題，並請有經驗的學生回答。(1) 有麼人去過遊樂園奈？(2) 遊樂園有麼个特別个東西無？(3) 你兜有去遊樂園搞水無？(4) 去搞水愛帶哪兜東西？(5) 搞水个時節，愛注意哪兜安全个问题？</p> <p>8. 教師根據課文內容，進行短句對話教學。教師：「你兜有帶洗身帕無？」學生：「有，兜還有帶茶箍。」 偌</p> <p>9. 教師除了讓學生練習課文句子外，可另外改變句子，讓學生延伸練習。</p> <p>10. 教師也可改變場景，讓學生有更多不同生活情境的練習。</p> <p>11. 透過學生都喜歡的遊樂園為媒介，讓學生對於清潔用品的名稱可以更熟悉，並將此應用在生活中。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	
十 4/11 4/17	<p>第一單元：偌好淨俐</p> <p>第三課：貓仔好洗面</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師先請學生簡單說明，圖中的人物分別在進行何種清潔工作？這些清潔工作可能會用到那些清潔用品？</p> <p>3. 請學生們依據討論後的結果，自行完成練習。</p> <p>4. 教師可先就句子「一頭有毛，一頭光光」向學</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 課堂發表</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【品德教育】 品 EJUI 尊重生命。</p> <p>【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	

	<p>生解釋。</p> <p>5. 教師可請學生一起腦力激盪，有那些東西是「一頭有毛，一頭光光」？</p> <p>6. 請學生把自己或和同學討論的答案寫下來。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 教師可請學生在猜測答案時，能搭配圖意一起思考。</p> <p>10. 教師可請學生發表自己的答案，並簡單說明其原因。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>		<p>的安全。</p>		
	<p>第一單元：偌好淨俐</p> <p>單元活動二：白雪雪个油桐花</p> <p>1. 教師可先請學生複習以下幾種清潔的動作，如：「洗面」、「洗身」、「搓(洗)牙齒」、「洗頭那毛」。</p> <p>2. 教師請學生複習以下清潔用品，如：「牙膏」、「牙确仔」、「牙搓(掃)仔」、「茶箍」、「洗髮(毛)精」、「面帕」、「洗身帕」。</p> <p>3. 教師可請學生進行配對活動，將每種清潔的動作所對應的物品找出來。例如：洗面—茶箍、面帕。</p> <p>4. 教師將課本「講看啊，箍起來」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。</p> <p>5. 教師可藉由學習單的操作，傳達維持身體清潔的重要性，並能熟悉每項清潔用品的客家語說法。</p> <p>6. 教師詢問學生是否曾有賞花的經驗？鼓勵學生盡量以客家語進行發言討論。</p> <p>7. 教師依據情境圖，引導學生看圖發表自己的想法。</p> <p>8. 教師可先解釋故事內容會出現的語詞「蹶山、油桐花、五月雪」，讓學生在聆聽故事時，更能理解故事內容，又能學習相關語詞。教師可以試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物，引導學生了解故事重點。</p> <p>9. 教師可請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事，也可以每人講一、二句的接龍方式，將故事完成。</p>	<p>1-I-1 能從日常生活客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	

	<p>10.教師可適時將國語對譯解釋給學生聽，加深對單元故事的理解。</p> <p>11.教師可請學生用接龍的方式，試著輪流看圖說話，將故事完成。</p>						
<p>十二 4/25 5/1</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1.教師請穿著不同顏色衣服的學生來到講臺前，說說自己的衣服是什麼顏色？或是請學生拿出自己的水壺，說說自己的水壺是什麼顏色？然後指導學生學習客家語顏色的說法。</p> <p>2.配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文。</p> <p>3.教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有進一步的了解，並提問：(1) 麼人帶(渡)小朋友去買衫？（誰帶小朋友去買衣服？）(2) 小朋友看著哪兜衫？（小朋友看到那些衣服？）(3) 背尾，小朋友買了哪一領？（最後，小朋友買了哪一件？）</p> <p>4.教師引導學生觀察講臺前的同學，身上衣物的顏色、名稱是什麼，學生可以依情況回答。如：教師問：「這係麼个色？」學生答：「這係紅色。」 學生答：「這係青色。」</p> <p>5.教師指導學生從隨手可得的物品，如：身上的衣服、水壺等著手，初步認識各種顏色的客家語說法，並透過反覆、螺旋式的學習，熟習各種顏色的客家語說法。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1.教學媒體</p>	
<p>十三 5/2 5/8</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1.教師可於課堂前將學生分組，每組學生可從課文提到的顏色中任選一種，一起討論或回家尋找和該顏色相關的物品。</p> <p>2.教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的顏色，並且介紹帶來的物品或是說明該顏色的代表物品。</p> <p>3.教師請學生觀看課本圖片，並一一將各種顏色的客家語說法教導學生。(1) 老師指著課本中的黃色部分問：「這係麼个色？」學生回答：「黃色」。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.態度檢核</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1.教學媒體</p>	

	<p>(2) 老師再指著課本中的黃色部分問：「這係黃色个麼个？」學生回答：「這係黃色个弓蕉」。</p> <p>4. 教師待學生熟念所有顏色語詞後，引導學生進一步說出完整的句子。如：你盡（最）好麼个色？（你最喜歡什麼顏色？）佢盡（最）好紅色。（我最喜歡紅色。）</p> <p>5. 教師可播放教學媒體，請學生將前面學習過的語詞再反覆念誦。</p> <p>6. 複習本課顏色的客家語說法。</p> <p>7. 老師拿起色紙，向全班複習並口述：「這係麼个色？」，並請學生回答。</p> <p>8. 老師問：「你盡（最）好麼个色？做麼个盡（最）好該色？」</p> <p>9. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>				<p>的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	
<p>十四 5/9 5/15</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第四課：彩色个衫</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2. 教師請學生分享客家語顏色的說法並記錄在黑板上，讓學生依據顏色語詞，用客家語進行造句練習。如：「盡（最）好黃色」、「愛買紅色个衫」等句子。 佢</p> <p>3. 教師依佢課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，將聽到的物品與顏色選項連起來。</p> <p>5. 學生連好後，教師可視時間多寡，請學生將物品畫上正確的顏色。</p> <p>6. 教師拿出黑紙，請一位學生在紙上用鉛筆隨意畫一樣東西，觀察其他學生的反應並猜猜看該位學生畫的是什麼。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請全班學生仔細聆聽。</p> <p>8. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句覆誦，並逐句解釋其意思。</p> <p>9. 待學生理解師傅話內容後，請全班學生分組討論為什麼是「無蹤無跡」，並請學生發表。</p> <p>10. 因為是黑紙，在黑紙上畫老虎，當然無法顯現所畫的圖，客語叫做「無蹤跡」，教師可講解</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E9 學習互相尊重的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>

	<p>比喻事情沒有留下任何痕跡的意思，也有指「說謊」的意思。</p> <p>11. 藉由觀察發表的內容，釐清學生是否已理解師傳話內容，並適時給與協助。</p>					
<p>十五 5/16 5/22</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第五課：熱天果子多</p> <p>1. 教師問學生最喜歡吃什麼水果？先試著描述其外型，不直接將答案講出來。教師可引導學生根據所知的線索，猜猜看是什麼水果。</p> <p>2. 老師可準備一些水果實物或是水果圖照，並請學生試著描述其外型，並說出水果的客家語名稱是什麼。</p> <p>3. 老師用客家語統整學生的說法，讓學生熟悉。</p> <p>4. 配合教學媒體，教師帶領學生朗讀課文及語詞。</p> <p>5. 教師引導學生觀察課文中的水果是什麼。老師問：「這條麼个水果？」學生回答：「這條荔枝。」學生回答：「這條番樣(仔)。」學生回答：「這條杌仔。」學生回答：「這條黃梨。」學生回答：「這條西瓜。」</p> <p>6. 臺灣是水果王國，出產的水果種類多、品質好，學生對這些水果應該都不陌生。引導學生從已知的經驗（吃過且知道國語說法）連結到未知的部分（客家語說法），並能逐步熟悉。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 口頭表達</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>
<p>十六 5/23 5/29</p>	<p>第一單元：多彩个世界</p> <p>第五課：熱天果子多</p> <p>1. 教師可於課堂前將學生分組，每組學生可任選本課兩個水果語詞，一起討論所選擇水果的外型、吃起來的味道、相關聯想及感覺。</p> <p>2. 教師可請學生上臺，試著說出自己組所選擇的水果為何，並且試著用客家語或是國語介紹所準備的內容。</p> <p>3. 老師拿起水果圖片，向全班同學抽問：你愛食麼个果係？學生回答：愛食番樣(仔)摺楊桃。</p> <p>4. 老師又問：你愛食麼个果子？學生回答：愛食弓蕉摺西係。</p> <p>5. 教師可參考「補充語詞」，以圖卡讓學生延伸</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 口頭表達</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 對話練習</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>

	學習其他水果的客家語說法。 6. 教師將學生分為兩組，練習對話。	字書寫。					
十七 5/30 6/5	第一單元：多彩个世界 第五課：熱天果子多 1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 2. 教師請學生分享客家語水果的說法並記錄在黑板上，讓學生依據水果名的詞語，用客家語進行造句練習。 3. 教師依照課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。 4. 教師播放教學媒體，請學生聽 CD 內容，並依序將水果名稱畫出來，幫忙小豬摘到媽媽愛吃的水果。 5. 教師可先將學生分組，並請每組學生找出哪些水果是「皮青青个」、那些水果是「肉紅紅个」？「降个俀仔」指的又是什麼？ 6. 教師可搭配教學媒體，帶領學生一句一句複誦，並逐句解釋其意思。然後請學生使用刪去法，將可能的答案說出來。 7. 教師請每組學生說出自己組上的答案，並請全班學生共同討論出謎底是什麼。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 口頭表達 2. 討論活動 3. 對話練習	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	康軒版國小客家語 1 下教材 1. 教學媒體	
十八 6/6 6/12	第一單元：多彩个世界 單元活動三：客家仙草 1. 教師依照課本，複習水果的客家語說法：弓蕉、松仔、西瓜、蘋果、葡萄、荔枝。 2. 教師將全班學生分組，指導學生進行角色扮演遊戲，有人飾演母親，有人飾演弟弟，有人飾演老闆，其他人則可參與編寫劇本。 3. 教師事先準備仙草的相關圖片或照片，透過展示並詢問學生。(1) 你感覺仙草看起來仰般？(2) 你識食過仙草無？感覺仰般？ 4. 請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bb-I-1 簡易表達。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 課堂發表 2. 口語評量 3. 態度檢核	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	康軒版國小客家語 1 下教材 1. 教學媒體	
十九 6/13 	童謠 火焰蟲 1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中景物，由此引導進入本課主題。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家	1 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活	康軒版國小客家語 1 下教材 1. 教學媒體	

6/19	<p>2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。</p> <p>3.教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p> <p>(揚)蝶仔</p> <p>1.教師準備毛毛蟲與蝴蝶的圖片各一張，問學生這兩張圖片中分別是什麼昆蟲？</p> <p>2.教師可為學生簡單介紹蝴蝶的習性與生態，針對牠的居住環境、飲食習慣、生活習性等為出發點，藉此提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3.教師依據課文情境圖內容，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有那些景物？引導學生進入本課主題。</p>	<p>視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I- 1 簡易表達。</p>		<p>環境（自然或人為）。</p>		
<p>二十</p> <p>6/20</p> <p>—</p> <p>6/26</p>	<p>搞麼个來門圖</p> <p>1.教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？</p> <p>2.看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。</p> <p>3.請學生試著說出圖裡還有什麼？</p> <p>坐火車</p> <p>1.教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。</p> <p>2.教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。</p> <p>3.開始進行遊戲，教師在旁指導。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p> <p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-2 校園</p>	<p>1 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材</p> <p>1. 教學媒體</p>	

			生活。				
<p>二十一 6/27 6/30</p>	<p>搞麼个 來鬥圖 1. 教師請學生先看圖，並說出圖中是什麼？是什麼顏色？ 2. 看圖找出拼圖缺口，並請學生找找看，哪一張貼紙才是正確的，並完成拼圖。 3. 請學生試著說出圖裡還有什麼？ 坐火車 1. 教師講解遊戲流程、內容及規則讓學生了解。 2. 教師講解題目，並帶領學生齊頌，讓學生了解題目意思或指令。 3. 開始進行遊戲，教師在旁指導。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。 Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>1 口語評量 2. 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>康軒版國小客家語 1 下教材 1. 教學媒體</p>	

※本表格請自行增列

※二年級

新竹市內湖國民小學 110 學年度第一學期 二 年級領域學習課程

領域/科目	_____閩南語_____領域 _____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> _____二_____年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 真平 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。		課程目標	1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會 運用。 3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥 物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然， 及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的重 要語詞。 6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會 造句與運用。 7. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容 詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 8. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近 植物的觀念。 9. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的 重要語詞。 10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造 句與運用。 11. 能正確運用課程所學習的「(啥物所在)內底真 (形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。 12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好 觀念。

		<p>13. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>15. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習「歡喜的代誌」課文，藉此提高學習興趣以增進閩南語的聽說能力。</p> <p>18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>19. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>20. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>21. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>22. 能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</p> <p>23. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>24. 能理解「水仙花的故事」繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>25. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>26. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>27. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>					
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常	Aa- I -1 文字認讀。 ©Ab- I -1 語詞運用。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德	CD1、教學電子書	

<p>9/3</p>	<p>回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「昆蟲」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師領讀，學生跟讀。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物人) 會來 (做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句，做主詞、動詞的替換，練習句型。例：我會來揣你。 4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。 (2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 <p>活動二：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩 2~3 輪。 4. 請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？ 	<p>生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
------------	---	--	--	--	-----------------------------	--

<p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p>	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (3) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」及「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎猜。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>活動八：唱雙簧 1. 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。 活動進行如下：</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡</p>
--	---	---	---	---	---	---------------------

	<p>甲：哎哟喂！啥人共糖仔囡遮咧生狗蟻？</p> <p>乙：生狗蟻啊生狗蟻。</p> <p>甲：歹勢，是我啦！我隨共伊擲掉。</p> <p>乙：共擲掉啊共擲掉。</p> <p>2.發下學習單，請學生回家完成。</p>						
<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>活動九：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，隨機指派學生說出學習單答案並做指導。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。</p> <p>3.蟲蟲大考驗：老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡、學習單</p>	
<p>第四週</p> <p>9/20</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美</p>	<p>CD1、教學電子書、數朵玉蘭花</p>	

<p> 9/24</p>	<p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學：老師可引導學生仿照例句，做主詞、形容詞的替換，練習句型。例：小弟的頭髮軟閣幼。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：趣味念課文</p> <p>全班分兩組，一組配「伊比呀伊比伊比呀」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文，如：伊比呀伊比伊比呀，玉蘭花，伊比呀伊比伊比呀，白閣芳，伊比呀伊比伊比呀，玉蘭樹仔嬌噹噹……，兩組輪流配節奏與念課文，重複練習，直到熟悉課文為止就來比賽，看哪一組表現完全無誤，便獲得獎勵。比賽可進行若干回，兩組同樣交替負責節奏與課文。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>		<p>感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>		
<p>第五週</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「厝裡有種花無？種啥</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p>	<p>聽力評量 口語評量</p>	<p>生命教育 生 E6 從日常生活中</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡</p>	

<p>9/27 10/1</p>	<p>物花？」請學生舉手發表意見，老師也可分享自己的種花經驗，與學生互動討論。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：雙雙對對</p> <p>運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到）？拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組討論，依照</p>	<p>差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
----------------------------	---	---	---	-------------------------------	---	--

	<p>「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。</p> <p>3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>						
<p>第六週</p> <p>10/4</p> <p> </p> <p>10/8</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生展示並說出學習單內容。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 進行分組，互相用圖卡練習語詞。</p> <p>3. 老師可請學生家長帶學生用手機拍家附近的植物傳給老師，老師利用電腦投影設備進行認識住家附近植物的教學。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>活動十一：大風吹</p> <p>1. 請學生準備六張椅子並圍成一圈，座位朝外。(可依班級人數調整)</p> <p>2. 一組七人圍在椅子外，全班一起說「大風吹」後，這七人便繞著椅子走，邊走邊念課文。</p> <p>3. 課文念完後，學生各占一張椅子坐下。沒搶到座位的人，接受老師的口頭測驗(可根據「輕鬆學語詞」的語詞來出題)。</p> <p>4. 答對可繼續玩遊戲，答錯就換另一人玩。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡、學習單</p>	
<p>第七週</p>	<p>活動十二：複習一</p> <p>1. 老師帶領學生複習第一、二課學的</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡</p>	

<p>10/11 10/15</p>	<p>語詞，並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「覘相揣」的內容，並分組討論答案。</p> <p>3. 各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「教室佈置」的內容。</p> <p>5. 快問快答：師生一起討論答案，老師可先指定一名學生當主持人，並準備一個計時器。全班分成兩組，兩組派代表猜拳，贏的一方就「教室佈置」的內容發問，例如：「教室內底有啥物蟲？」輸的一方回答：「有田嬰。」或問：「田嬰佇佢位？」回答：「佇蓮花頂懸。」答對得一分。可輪流重複發問，也可提新問題，答錯或停滯未答超過三秒即失敗。玩過一輪後兩組再互換。最後由主持人統計得分，獲勝的組別贏得獎勵。</p> <p>活動十三：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十四：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾</p>	<p>差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量 遊戲評量</p>	<p>培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
------------------------------	---	---	---	----------------------	---	--

	<p>次後，最後統計得分。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>						
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「家中隔間」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做地方、形容詞的替換，練習句型。例：菜市仔內底真熱鬧。(菜市場裡面很熱鬧。)</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列，手牽手左右擺動，一起念課文，念到</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>CD1、教學電子書</p>	

	老師指定的語詞，如：「客廳」、「食飯廳」時，手要拍兩下。活動剛開始時，可請學生用較慢的速度念讀課文，之後再加快念讀速度，以增加活動的趣味。						
第九週 10/25 10/29	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「你敢有家己的房間？」請學生舉手回答，接著再問：「厝裡看電視的所在叫做啥物？」鼓勵學生發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並揭示圖卡、解說語詞，及指導學生正確發音。</p> <p>2. 語詞造句</p> <p>(1)播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五：猜猜看</p> <p>老師可利用書後語詞字卡，以不透光的紙遮住，只露出字卡的一小部分，來提示學生字卡的內容，最快依提示猜出正確答案者，老師可給予獎勵。亦可以用分組進行比賽。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	CD1、教學電子書、圖卡、1 張不透光的紙	

	<p>講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p> <p>3 發下學習單，請學生回家完成。</p>						
<p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。</p> <p>2. 進行分組，互相用圖卡練習。</p> <p>3. 老師做示範並指導學生進行句型練習。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。</p> <p>3. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰</p> <p>請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡、學習單</p>	
<p>第十一週</p> <p>11/8</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>CD1、教學電子書、小物品(小球、鉛筆、髮圈)</p>	

<p>11/12</p>	<p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「屋裡的物品」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「(啥物人) 欲揣 (啥物人抑是啥物物件)」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做稱謂、物品的替換，練習句型。例：阿母欲揣阿兄。</p> <p>4. 播放 CD1 或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 歡樂動一動</p> <p>(1) 老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2) 待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動二：炸彈來了</p> <p>1. 老師準備一個小物品當炸彈（小球、鉛筆、髮圈……），全班一起念課文，老師把炸彈隨機傳給第一個學生，第一個學生再將炸彈傳給下一位，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2. 老師可先請全班共同決定指定動</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>				
--------------	--	---	--	--	--	--	--

	<p>作，如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3. 遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>						
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>活動三：問題與討論</p> <p>老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>3. 語詞造句</p> <p>(1) 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>(2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。</p> <p>4. 語詞延伸</p> <p>參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西</p> <p>老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」學生問：「買啥物？」老師答：「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1. 可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」再問：「客廳有因電視的請舉手。」請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>作業評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡</p>	

	<p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2. 老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第三課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3. 老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p> <p>4. 發下學習單，請學生回家完成。</p>						
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生發表學習單答案。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2. 老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>3. 老師可鼓勵自願的學生上臺，出題讓大家回答。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡、學習單</p>	

	<p>案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？</p> <p>1. 老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。</p> <p>2. 老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三樣物品）。</p> <p>3. 被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>						
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>	<p>活動十三：複習二</p> <p>1. 老師帶領學生複習第三、四課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪間隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佢位？」的內容。</p> <p>3. 老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放 CD1 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>活動十五：搶答遊戲</p> <p>老師先將第三、四課圖卡放在講臺上，並將學生分成兩組，接著老師描</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡</p>	

	<p>述某一語詞的特徵後，請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來，先回答且答對的得一分，答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別，老師可給予加分獎勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>						
<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2. 老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>(1) 播放 CD2 或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(2) 老師可進行「我今仔日足（情緒形容詞）」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。例：我今仔日足緊張的！</p> <p>活動二：課文接力賽</p> <p>老師準備幾根接力棒，以座位的一排為單位，將學生分成若干組，即一排為一組，並先指定若干課文語詞，如：「歡喜、糖仔」，請學生在課本上用筆圈起來。全班一起念課文，念到第一個指定語詞時，各排第一位同學便要把握接力棒傳給第二位同學，念到</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、數根接力棒</p>	

	第二個指定語詞，第二位同學便把接力棒傳給第三位，依此類推，直到課文念完，最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲勝，可以得到獎勵。						
第十六週 12/13 12/17	<p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (2) 可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 參考「教學補給站」，播放 CD2 或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足（緊張）的？」學生回答：「是，我足（緊張）的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足（傷心）的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	CD2、教學電子書	

	<p>1. 播放 CD2 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2. 老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。</p> <p>3. 發下學習單，請學生回家完成。</p>					
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>活動八：發表學習單</p> <p>老師請幾位自願的學生上臺展示學習單，請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情？該學生再公布正確答案。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <p>1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。</p> <p>3. 老師請自願的學生上臺，用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？再拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演，讓學生猜看看。</p> <p>活動十：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>2. 老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放 CD2 或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。</p> <p>活動十一：猜表情</p> <p>老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、學習單、圖卡、6 張小紙片</p>

	「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。					
第十八週 12/27 12/31	<p>活動十二：複習三</p> <p>1. 老師引導學生複習第五課學的語詞並做運用，可師生互動，分享自己今天的心情如何？藉此複習本課語詞。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習 3」的內容，再舉手發表答案。</p> <p>3. 老師公布答案後，隨機請學生上臺完整說一次答案，訓練口語能力。</p> <p>活動十三：團隊實果</p> <p>1. 老師進行分組，各組將第五課語詞圖卡正面排成 5X5 的實果矩陣，也可拿出一~四課的語詞圖卡一起使用。各組可決定重複的張數及排列方式。</p> <p>2. 老師隨機念語詞，學生將老師念的語詞圖卡翻到背面，先完成五連線者獲勝，可獲得獎勵。</p> <p>活動十四：我來演你來猜</p> <p>1. 老師將全班分成六組，每組抽一個第五課的情緒語詞。</p> <p>2. 各組依照抽到的情緒語詞，設計一個情境對話（對話不可出現抽到的情緒語詞），讓其他組猜看看，並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞？</p> <p>3. 例如抽到「受氣」語詞的組別，可推派兩位學生上臺表演情境對話： 阿美：你哪會一个面懊嘟嘟咧？ 阿珍：因為阿明共我創治啦！</p> <p>4. 各組依序進行，猜對的組別得一分，得分最多的組別即獲勝，可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。</p> <p>活動十五 看圖聽故事</p> <p>1. 老師可先請學生說一說課本連環漫</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、圖卡</p>

	<p>畫圖中的人事物，再播放 CD2 或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2. 老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3. 老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4. 表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2. 老師公布答案，並和學生進行討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。</p>						
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生：「恁捌佇睏眠的時，去予蠔仔吵甲睏袂去的經驗無？」接著再問：「這個時陣，你會起來拍蠔無？」；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠔仔」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。</p> <p>2. 老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。</p> <p>(1) 「蠔」，聲母為「b」。</p> <p>(2) 「耳」、「邊」、「纏」、「鼻」，四字皆為鼻韻母「inn」。</p>	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、蚊子圖卡</p>	

	<p>(3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。</p> <p>(4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。</p> <p>3. 老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，加強學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」</p> <p>2. 老師在黑板寫上：「(人／物) 佇(啥物) 的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」</p> <p>3. 待學生理解句型用法後，變換蚊子圖卡的位置（如：頭、肩膀、腳等身體部位），問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>					
第廿週	<p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出事先準備的水仙花圖片或水仙</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主</p>	<p>◎Ac- I -2 生活故事</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p>	<p>CD2、教學電子書、繪本拼圖、水仙花</p>	

<p>1/10 1/14</p>	<p>花，詢問學生：「這是啥物花？」請學生以閩南語回答。</p> <p>2. 老師可介紹水仙花的特色。水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看圖我上勢</p> <p>準備工作：由教學電子書的附錄的圖庫，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <p>1. 將學生分成六組， 限時六分鐘，請各組在時限內完成六幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>2. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>活動二：in 咧講啥物</p> <p>1. 播放 CD2，讓學生聆聽「水仙花的由來」。</p> <p>2. 請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。</p> <p>3. 請各組根據播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時 5 分鐘。</p> <p>4. 討論結束，發下「我是評判」評分表(見 P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。</p> <p>2. 進行「水仙花的由來」人物分析：</p> <p>(1) 老師在黑板寫上「故事人物／性格</p>	<p>題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>賞。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p>	<p>諧人際關係。</p>	<p>的圖片或水仙花</p>	
----------------------------	---	---	----------------------------------	-------------	---------------	----------------	--

	<p>表」，根據此表，逐步引導學生討論。</p> <p>(2) 請學生討論表中 1 的答案。老師詢問：「故事內底有出現啥物人？」學生應能很快的討論出：「阿母(婦人人)、後生、老乞食(神仙)」。</p> <p>(3) 經由適當的問題設計，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，完成表格 2(狀態／性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖片或故事敘述中找線索。</p> <p>(4) 老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。</p>						
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影恰做伙意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「做伙=鬥陣」、「咻=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底⇌外口」、「芳⇌臭」、「濟⇌少」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>教學電子書</p>	

	份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。						
--	---	--	--	--	--	--	--

新竹市內湖國民小學 110 學年度第二學期 二 年級領域學習課程

領域/科目	<u> </u> 閩南語 <u> </u> 領域 <u> </u> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> <u> </u> 二年級 <u> </u> 年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <u> </u> 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 真平 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		課程目標	1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食 (啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人) + 用 (啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的 (自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能

					力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是 (啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「(啥物人) + 坐 (啥物交通工具) + 去 (佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 19. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/11	一、引起動機：看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第四張圖片問號處的答案會出現在影片中，請學生注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「菜蔬」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1. 問學生：「恁敢捌佢厝裡的人，去菜市场仔買菜？」(你曾跟家人到菜市场買	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	CD1、教學電子書、書後圖卡	

	<p>菜嗎？）引導學生使用句型「我捌／毋捌俗厝裡的人去菜市仔買菜。」回答問題，接著引入本課課文。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字，也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀一次。</p> <p>3. 解說課文內容跟語詞。</p> <p>4. 老師根據課文提問。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，補充蔬菜相關的「俗語」。</p>	<p>習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>				
<p>第二週</p> <p>2/14</p> <p> </p> <p>2/18</p>	<p>（二）活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生念讀，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 視學生程度，可補充「教學補給站」之其他的蔬菜，讓學生認識更多不同蔬菜的閩南語說法。</p> <p>3. 請學生拿出書後圖卡，進行「來點菜」遊戲：</p> <p>(1) 由老師點菜，學生必須根據老師的點菜內容，快速高舉圖卡。</p> <p>(2) 老師點名舉圖卡的學生，請他以閩南語念出圖卡中的蔬菜名。例如：老師說：「我欲愛青色的菜蔬。」學生須高舉一種綠色蔬菜，並在老師點名後，以閩南語念出圖卡上的蔬菜名稱。</p> <p>(3) 正確舉出圖卡並念出名稱的學生，可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5 種蔬菜的學生，可以得到全班的鼓掌。</p> <p>4. 提醒學生要收好圖卡，下一堂課要繼續使用。</p> <p>（三）活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、教學電子書、圖卡</p>

	<p>容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>（四）活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2. 將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3. 請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。</p>						
<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>（五）活動五：做伙來練習</p> <p>1. 可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>2. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲。</p> <p>3. 遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>4. 待遊戲結束後，老師視情況，點出學生常講錯的語詞，帶領學生再複習一次。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，帶學生認識更多與蔬菜相關的「華譚仔話」。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2. 老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>（七）活動七：愛款啥物菜</p> <p>1. 發下學習單（參見 P137），指導學生以 2-3 人一組進行分組練習。</p> <p>2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後，給予各組一分鐘討論答案。第二次播放一次音檔，再給各組一分鐘討論、修正答案。</p> <p>3. 請各組搶答，最快舉手的組別推派一人上臺發表答案，老師詢問其它各</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、CD2、教學電子書、學習單</p>	

	<p>組，有無不同的答案。</p> <p>4.最後老師公布正確答案，完全答對的組別可給予加分。</p> <p>三、統整活動：心臟病</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p> <p>2.進行「心臟病」活動：</p> <p>(1)全班分成若干組進行遊戲（建議4人一組），組內成員各伸出一隻手相疊。</p> <p>(2)各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，念最後一句的人，念完後快速抽手，要把所有組員相疊的手拍下去，其他人則要迅速收手，避免被拍到手。</p> <p>(3)被拍到手的人，需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p> <p>3.遊戲可進行三輪，都沒被拍到手的學生，則以接力的方式，念讀本課「輕鬆學語詞」的內容。</p>						
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1.引導學生看課本的四張圖片，提醒學生第四張圖片，停電的原因會出現在影片中，並請學生仔細觀看影片。</p> <p>2.搭配教學電子書或掃描課本QRcode播放影片。</p> <p>3.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「餐具」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1.引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、教學電子書、書後圖卡</p>	

	<p>到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充餐具相關的「俗語」。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，讓學生精熟課文。</p> <p>2. 在學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	<p>求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>				
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導學生正確發音。</p> <p>2. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「攞仔。」學生須快速舉出「攞仔」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3. 請學生收好書後書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」，再帶領學生念讀一次。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單</p>

	<p>2. 學生兩兩一組進行對話練習，兩人輪流抽取書後圖卡，將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。</p> <p>3. 老師隨機抽選 2-3 組，抽出老師手中的餐具圖卡後，進行餐具與磁體替換，能流暢說出對話者，全班給予掌聲。</p>						
<p>第六週 3/14 3/18</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明「做伙來練習」的操作方法，亦可播放教學電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。 學生兩兩一組互相分享自己的答案。 徵求二位同學，上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具？ 發下學習單（參考本書 P138），請學生兩兩一組共同完成學習單，最後由老師回收批閱。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 發回批改後的學習單，提醒學生易錯處，並請學生用「語詞運用」的句型，說出完整的句子。 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。 請學生認念桌上其他不是答案的餐具名稱。 補充「教學補給站」的「謎猜」。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、教學電子書</p>	
<p>第七週 3/21 3/25</p>	<p>(八) 活動八：複習一之 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「灶跤的菜」後，分組討論答案。 各組推派一位代表，上臺發表答案，老師可在黑板上重點紀錄，待各組皆發表完畢後，再公布答案，並且 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Bb-I-1 家庭生</p>	<p>態度評量 口語評量 聽力評量</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、教學電子書</p>	

	<p>綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>（九）活動九：複習一之2</p> <p>1. 說明「佢位無全款」的作答原則後，接著分組討論答案。</p> <p>2. 各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</p> <p>3. 各組發表時，其他學生可製造人體音效。</p> <p>(1)若答案正確，其他學生拍手並說：「恭喜你，講著矣。」</p> <p>(2)若答錯，其他學生手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>（十）活動十：看圖聽故事</p> <p>1. 播放 CD1 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式（國／臺／關閉）。</p> <p>2. 藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動： 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>				
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題「自然現象」，並藉此進入課文教學。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、教學電子書、書後圖卡</p>	

	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2. 解說課文內容、語詞。</p> <p>3. 參考「教學補給站」，補充「自然現象」相關的字詞。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，指導學生韻律，並請學生開口念讀課文，提升學生對課文的熟悉度幫助學生精熟課文。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	<p>中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>			
<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？(今天天氣是晴天？還是多雲？)」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦</p> <p>3. 解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。亦可以搶答的方式請學生主動上臺。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、教學電子書、書後圖卡</p>

	<p>3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長練習。</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽，並跟著念讀。</p> <p>2. 視情況講解對話內容。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，準備書後圖卡，分別輪流抽出圖卡，進行對話練習，練習閩南語的口語表達能力。</p> <p>(六) 活動六：臆謎猜</p> <p>1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD1 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，教師先講解謎猜。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若尚有時間，教師可參考「教學補給站」補充其他謎猜。</p> <p>4. 下一節課請學生記得帶書後圖卡。</p>	<p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>				
<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>(七) 活動七：做伙來練習</p> <p>1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2. 指引學生 2 人一組，互相以圖卡做對話練習。</p> <p>3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。</p> <p>(八) 活動八：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。</p> <p>2. 老師協助學生完成本書 P139 學習單。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學的</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD1、教學電子書、書後圖卡、學習單</p>

	<p>語詞、句型、對話。</p> <p>2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「月娘。」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>(3) 舉錯卡或念錯的學生，須將題目語詞，以「詞語運用」的句型做加長語句練習。</p>	<p>互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>				
<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>一、引起動機：看影片激頭殼</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，想想看，九仔說的是理由是真的嗎？接著，請同學注意觀看影片。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課的主題「天氣」，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <p>1. 老師拿出雨傘問學生：「這是啥？咱啥物時陣會用著？（這是什麼？我們什麼時候會用到？）」以引導學生說出「落雨天（下雨天）」或「好天（晴天）」。</p> <p>又或者老師再問學生：「今仔日的天氣按怎？（今天的天氣如何？）」待學生回答後，告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>3. 老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，帶念「囡仔歌」〈天烏烏〉。</p> <p>(二) 活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 老師播放 CD2 或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口唱誦課文，</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>◎Bf- I -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- I -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、雨傘</p>

	<p>提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2. 待學生皆熟悉律動動作後，教師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>						
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>(三) 活動三：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽語詞，接著老師領讀，學生複誦兩次，並解說語詞，指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡，請學生上臺抽選後，首先念出該圖的天氣，接著回答對圖卡上天氣的喜好，以「恰意」或「無恰意」回答，並說明原因？最後，老師請該生點下一位學生，以前述模式循環。</p> <p>3. 參考「教學補給站」補充打雷的相關知識。</p> <p>(四) 活動四：語詞運用</p> <p>1. 複習「輕鬆學語詞」。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，輪流抽卡練習本課句型。</p> <p>(五) 活動五：臆謎猜</p> <p>1. 詢問學生還記得學習過哪些「天氣」詞語？複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解謎猜，讓學生猜題。可請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 透過謎猜的欣賞，文中押韻及類疊句型的運用，讓學生領略閩南語文之美。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、書後圖卡</p>	

<p>第十三週</p> <p>5/2 5/6</p>	<p>(六) 活動六：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2. 指引學生分組，配合附件貼紙進行對話練習。 3. 與學生討論，天氣與衣著的關聯性。 4. 若有時間可參考「教學補給站」，補充天氣相關俗語。 <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公布答案。 2. 若有時間可參考「教學補給站」，補充孽謫仔話。 3. 發下學習單（參考 P140），指導學生完成。 4. 檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書</p>	
<p>第十四週</p> <p>5/9 5/13</p>	<p>(八) 活動八：複習二之 1：臺灣的天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 1」後作答。 2. 老師公告正確答案及講解。 3. 老師徵求自願學生根據答案說出完整的句子，並加以鼓勵。 <p>(九) 活動九：複習二之 2：多變的天氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之 2」後完成練習。 2. 學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 <p>(十) 活動十：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察漫畫出現哪些課程學習到的自然、天氣現象。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bf-I-1 表演藝術。</p> <p>◎Bg-I-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書</p>	

	<p>2. 引導學生逐圖觀察，主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</p> <p>3. 老師引導學生分組，讓各組學生接力完成「看圖聽故事」。老師抽籤決定各組負責描述的圖片，有 5 分鐘的討論時間，之後請各組發表人上臺接力完成故事。</p> <p>4. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，導師視學生程度切換動畫字幕模式（國/臺/無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>	南語文的文字書寫。					
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師先引導學生看課本的四張圖片，提醒學生仔細觀看影片，注意豆仔要什麼生日禮物。</p> <p>2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode，播放影片。</p> <p>3. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「交通工具」。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <p>1. 開啟教學電子書中的圖庫，投影課文情境圖。</p> <p>2. 請學生觀察課文情境圖，圖中出現什麼交通工具？可指定學生發表或舉手回答。</p> <p>3. 播放 CD2 或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著，老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文，最後，全班一起念一次。</p> <p>4. 指導學生將課文中的交通工具圈起</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、書後圖卡</p>	

	<p>來：「鐵馬」、「公車」、「汽車」、「貨車」、「火車」，並且跟著老師複讀一次。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，教念「囡仔歌」。</p>	<p>意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>					
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。</p> <p>2. 請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1) 老師念：「機車。」學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。</p> <p>(2) 若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p> <p>3. 請學生收好書後圖卡，下一節課再帶來使用。</p> <p>(三) 活動三：語詞運用</p> <p>1. 複習上一節課「輕鬆學語詞」的內容，作為本節「語詞運用」的基礎。</p> <p>2. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3. 學生兩兩一組，使用圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。</p> <p>(四) 活動四：臆謎猜</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，教師講解謎猜。</p> <p>2. 請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「謎猜」。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、書後圖卡</p>	
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p>	<p>(五) 活動五：做伙來練習</p> <p>1. 說明「做伙來練習」的操作方法，可播放教學電子書的動畫來協助說明。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、學習單、水盆、銅板</p>	

6/3	<p>3. 每一輪遊戲進行 3 分鐘，下一輪可換組員練習，玩三輪。</p> <p>4. 統計誰當過最多次交通大王，可請他們分享問問題及猜題的技巧。</p> <p>5. 若有時間，可參考「教學補給站」補充「語詞延伸」。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2. 徵求自願的同學公布自己的答案，老師再加以核對。</p> <p>3. 發下學習單（參考 P141），指導學生完成。</p> <p>4. 請自願學生分享學習單答案，或由老師指定回答。</p> <p>（七）活動七：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2. 請學生觀察課本圖片，詢問學生這首歌跟什麼事物有關，引導學生說出「火車」跟「磅空」。接著問歌詞「阿嚟依著口丟」是什麼意思，請學生試著回答。</p> <p>3. 拿出事先準備好的水盆及銅板，在水盆內裝水，請學生上前手沾水再讓水滴答落下，仔細聽水滴落下的聲音，並請另一名學生取銅錢擲落地板，聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4. 說明歌曲背景：這是一首宜蘭民謠，描寫的是火車過山洞時，乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後，播放教學電子書的課文律動影片，請學生邊唱歌邊做律動。</p>	<p>句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>				
-----	--	--	--	--	--	--	--

	<p>6. 參考「教學補給站」，補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</p> <p>7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。</p>					
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>(八) 活動八：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生複習本課語詞。 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「交通工具大集合」後，使用附錄貼紙作答，接著公布正確答案。 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中，出現的交通工具名稱。 若有時間，可參考「教學補給站」，帶學生念讀「囡仔歌」。 <p>(九) 活動九：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 4 人一組，每組認領 2-3 張圖，討論故事漫畫內容，討論時間 5 分鐘。 發下各圖討論提示重點。 各組派代表上台發表。 <p>三、統整活動</p> <p>(一) 活動一：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>(二) 活動二：我會曉分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 請自願學生發表答案，並且說明原因。 請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式，並請學生發表。 請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。 	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>◎Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、書後圖卡（全冊）、學習單、水盆、銅板</p>
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 問：「霆雷公是啥物聲？」（打雷是什麼聲音？）又問：「聽著雷聲進前，天會燦一下，彼是啥？」（聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼？）複 	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運</p>	<p>◎Ac-I-2 生活故事。</p> <p>◎Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>口語評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>CD2、教學電子書、繪本拼圖</p>

6/17	<p>習第四課所學。</p> <p>2. 參考「教學補給站」，說明打雷和閃電發的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：看圖我上^勢</p> <p>1. 帶領學生觀察繪本封面圖：雷公和電母的容貌特徵，引入本課繪本主題「雷公恰電母」，提問：</p> <p>(1) 雷公手提啥物物件？（雷公手持什麼東西）※答案：槓槌仔、鐵槌（槌子），鑽仔（錐子）。</p> <p>(2) 爍爍婆攞啥物物件（電母拿什麼東西）？※答案：鏡（鏡子）。</p> <p>2. 引導學生分組，每組準備一套書後的拼圖卡。</p> <p>3. 限時 4 分鐘，請各組在時限內完成八幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。</p> <p>4. 提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。</p> <p>(二) 活動二：咧講啥物</p> <p>1. 各組依活動一完成的次序認領圖次。</p> <p>2. 播放 CD2，讓學生聆聽繪本故事「雷公恰爍爍婆」。</p> <p>3. 各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領圖次的人物對話，討論時間 5 分鐘。</p> <p>4. 預先發下「我是評判」評分表，並說明評分方式，讓學生互相評分。</p> <p>5. 各組派代表上臺，依序發表對白內容。</p> <p>6. 活動結束後，回收「我是評判」評分表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽或觀看繪本動畫。</p>	<p>用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>					
------	---	---	--	--	--	--	--

	<p>2. 引導學生分組進行「故事山」討論，並口頭報告。</p> <p>3. 提供適當提示，協助學生完成「故事山」的表。</p> <p>4. 討論結束，各組派代表發表，教師歸納總結。</p>						
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師先問學生：「恁敢知影佢庄跤意思接近的字詞是啥乜？」請學生回答，再帶入本節課。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：意思接近的字詞</p> <p>1. 老師解說「庄跤=草地」、「利便=方便」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思接近的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動二：意思倒反的字詞</p> <p>1. 老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家↔辛勞」的語意，並讓學生認讀。</p> <p>2. 句型練習</p> <p>老師播放教學電子書，讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句，讓學生跟念。</p> <p>活動三：延伸遊戲：相似相反詞</p> <p>老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製)，每人一份，四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號，以利遊戲結束後回收自己的牌卡。</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>教學電子書、字卡</p>	
<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 圖卡</p>	

	音。 3. 老師參考備課的100頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。 4. 老師參考課本講看覓句子複習1-5課語句。 5. 老師將全班分5組，並在黑板寫上本冊1-5課講看覓問句:如「阿母，這敢是高麗菜？」讓學生回答:「毋是啦，這是……」請各組上臺發表與課本不一樣答案，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	達。				
--	--	---	----	--	--	--	--

新竹市內湖國民小學 110學年度第一學期 二 年級領域學習課程

領域/科目	<u>客家語</u> 領域 <u> </u> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> <u>二</u> 年級 (普通班僅填寫年級即可) <input type="checkbox"/> 特教 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <u> </u> 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		課程目標	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客家語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。

					9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客家語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1 9/3	1. 教師進行遊戲「花開幾多蕊」，讓學生學習數字、季節的說法。 2. 教師揭示四張樹木不同樣貌的圖片，帶領學生觀察並討論樹木的變化，並帶入四季的主題，請學生發表對這些季節的轉變，有什麼感受。 3. 教師配合教學媒體，聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將附件國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 藉由「閱讀理解」帶領學生反思課文內容，加深學習記憶並可檢視學生學習成效。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 教學媒體	
第二週 9/6 9/10	1. 教師可從請學生說說今天的天氣如何，進而逐步引導學生發表對於各種季節感受與想法。 2. 教師播放教學媒體，引導學生熟讀本課語詞。 3. 教師可請學生分享相關旅遊經驗，是什麼季節出遊？當天的天氣如何？看到哪些有趣的情景？藉此培養學生觀察與口語表達的能力。 4. 教師依據「講看啊」內容，指導學生先說說自己最喜歡哪一個季節，並進行短句加長練習。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Be-I-1 時間與天氣。 Be-I-2 生活空間與景物。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 教學媒體	
第三週 9/13 	1. 教師先以俗諺「立秋前，好蒔田；立秋後，好種豆。」簡單向學生介紹二十節氣。 2. 教師依照課本「試看啊」內容，引	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養玲	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1. 對話練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。	1. 教學媒體	

9/17	<p>導學生清楚了解題目意義及答題方式。</p> <p>3.教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>4.教師解釋「師傅話」的意義與用法讓學生了解，進而結合本課句型「仰會」，讓學生練習對話：</p> <p>甲：秋後賣扇仔，仰會無人愛？</p> <p>乙：因爭(因為)天時轉寒(冷)用毋著了。</p>	<p>聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Be-I-1 時間與天氣。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>				
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>1.教師問學生今天穿什麼衣服來上學？也讓學生說說看，老師今天穿什麼衣服。教師請學生盡量用客家語說出和穿著相關的詞彙，藉以導入課文主題。</p> <p>2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯貼紙貼在課文旁。</p> <p>3.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>4.請學生輪流上臺用客家語介紹自己喜歡的穿著，並引導學生思考：衣服除了好看之外，與我們人體的健康關係為何？</p> <p>5.可帶領學生進行「大風吹」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1.參與討論</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	1. 教學媒體	
<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>1.教師播放教學媒體，引導學生熟念「ㄟ厝曉得講」語詞。</p> <p>2.和學生一同討論服裝的種類有哪些，並讓學生分組討論、發表每一種服裝的形式和功能有什麼不同。</p> <p>3.結合第一課四季主題，引導學生練習對話。</p> <p>甲：寒天个時節，愛著麼个衫？</p> <p>乙：寒天个時節，愛著襖(仔)。</p> <p>4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>5.可帶領學生進行「點點名」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1.參與討論</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	1. 教學媒體	
<p>第六週</p> <p>10/4</p>	<p>1.教師帶領學生看情境圖，並進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生將正</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語</p>	<p>1.參與討論</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.課堂問答 4.</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	1. 教學媒體	

10/8	<p>確答案圈起來，並說說看阿梅是穿什麼衣服？</p> <p>3. 可帶領學生進行「服裝設計師」遊戲。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生</p> <p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p>10/15</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，複習第一、二課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「選看啊，講看啊！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p> <p>3. 教師可請家中有客家藍衫的學生，穿著客家藍衫上臺擔任模特兒。透過展示，介紹藍衫的特色和穿著方法，讓學生對客家藍衫有初步的了解。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔在該做麼个？」(小女孩在那做什麼？)</p> <p>(2)「阿姆帶(渡)細阿妹仔去哪位買藍衫？」(媽媽帶小女孩去哪裡買藍衫？)</p> <p>(3)「藍衫有哪兜特色？」(藍衫有哪些特色？)</p> <p>5. 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>		1. 教學媒體	
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p>10/22</p>	<p>1. 教師以猜謎語的方式，選定一種五官，請學生說出五官的名稱。</p> <p>2. 帶領學生進行「畫臉譜」遊戲。</p> <p>(1)教師在黑板畫一個大圓形、兩個小圓形、一個三角形和一個半圓形，請學生試著在紙上，用這些幾何圖形，拼成一幅圖畫，並請學生說說看他們拼出什麼圖形？請學生盡量用客家語發言。</p> <p>(2)教師巡視學生的作品，有無拼出</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	1. 教學媒體	

	<p>臉譜者，如果沒有，教師則自行在黑板拼繪一個臉形，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先聆聽課文範讀，帶領學生朗誦課文。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，教學生依照上述動作演唱，讓學生邊唱邊做律動，達到寓教於樂的效果。</p>	<p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>					
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>1. 播放教學媒體，熟念「ㄟ厝曉得講」的語詞。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出五官的圖案。</p> <p>2. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」和「講看啊」句型練習。</p> <p>3. 可帶領學生進行「我最漂亮」、「五官拳」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	1. 教學媒體	
<p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p>	<p>1. 教師講解「試看啊」學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生將五官貼紙依序貼到正確的位置。</p> <p>2. 可帶領學生進行「語詞接龍」遊戲。</p> <p>3. 教師舉一些日常生活常聽到的客家俗諺讓學生了解，並引起學習興趣。</p> <p>4. 請學生就本課俗諺「洗面洗耳角，掃地(屋)掃壁角。」說說自己理解的意思，教師再將正確的意思說給學生聽。</p> <p>5. 可帶領學生進行「請你跟我一起做」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	1. 教學媒體	

<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p>	<p>1. 教師展示毛巾、洗髮精和香皂等實物或圖片，問學生看到這些物品，會聯想到什麼事情？請學生盡量以客家語發言。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>3. 播放媒體，教學生依照上述動作演唱，教師為演唱優秀的組別蓋章獎勵。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>1. 教師播放媒體，並將「ㄟ厝曉得講」身體部位的圖卡，一一布置在黑板。教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出身體部位圖案。</p> <p>2. 將學生分組，鼓勵學生更換課文對話中的身體部位，自行創造出不同的對話。</p> <p>3. 播放教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」語詞練習和「講看啊」句型練習。</p> <p>4. 可帶領學生進行「身體的節奏」、「請你跟我這樣做」、「記憶一條龍」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>1. 教師請學生觀察情境圖中的人物在做什麼？並請學生說說看，自己是否有過相類似的經驗。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，再播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案填在空格。</p> <p>3. 可帶領學生進行「闖關挑戰」遊戲。</p> <p>4. 教師簡單說幾個令仔，引起學生學習興趣。</p> <p>5. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>		
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，複習第三、四課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本「講看啊，籬起來！」內容，和學生進行討論及講解操作方式，並引導學生完成題目。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p>		<p>1. 教學媒體</p>	

12/03	<p>3.教師準備相關野薑花的照片並展示，展示完畢後，詢問學生相關問題。</p> <p>4.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>識。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>				
第十五週 12/6 12/10	<p>1.教師以本課主題農曆「過年」，請學生發表各種相關的過年經驗：</p> <p>(1)農曆過年的有趣經驗。</p> <p>(2)壓歲錢的處理方式。</p> <p>(3)過年旅遊的照片分享與報告。</p> <p>教師鼓勵學生盡量用已知的客家語語彙回答，並藉此帶入課文主題。</p> <p>2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文，加上課文內容律動，幫助學生熟念課文和語詞。</p> <p>4.可帶領學生進行「舞獅」遊戲。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.參與討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	1. 教學媒體	
第十六週 12/13 12/17	<p>1.教師藉「ㄟ厝曉得講」內容，配合教學媒體播放，請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>2.教師可引導學生思考還有哪些過年活動？讓學生透過經驗與語詞的結合學習客家語。</p> <p>3.可帶領學生進行「剪紙」遊戲。</p> <p>4.教師依據「講看啊」內容，播放教學媒體，指導學生分組，進行對話練習。</p> <p>3.可帶領學生進行「拜年」遊戲。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	1. 教學媒體	
第十七週 12/20	<p>1.教師請學生觀察途中有哪些過年活動？並說說看自己看到的情境。</p> <p>2.教師依據學習單內容，再播放教學</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語</p>	<p>1.遊戲評量</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解</p>	1. 教學媒體	

12/24	<p>媒體，請學生依照光碟內容，將聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>3. 帶領學生念誦謎猜，並討論答案可能為何。</p> <p>4. 可帶領學生進行「過年活動有個」遊戲。</p>	<p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>淺易生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>		<p>家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p>12/31</p>	<p>1. 教師引導學生看圖說出圖中有哪些和過年有關的應景食物，並思考和食物對應的吉祥話為何。</p> <p>2. 可帶領學生進行「美食與好話對對碰」遊戲。</p> <p>3. 教師引導學生自由發表和家人大掃除、蒸年糕、辦年貨的經驗，並自由發表年節有哪些習俗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對年節活動有初步的了解與想法。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 遊戲評量</p>		1. 教學媒體	
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p>1/7</p>	<p>嘴嘟嘟</p> <p>1. 教師可以請一位自願的學生上臺來表演情緒變化，並請臺下學生觀察表演學生的嘴型變化，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物？再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	1. 教學媒體	

	<p>旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p> <p>水打一雙鞋</p> <p>1. 教師可先詢問學生知道哪些繞口令，請同學自由發表。</p> <p>2. 老師念誦一些國語的繞口令，如「和尚端湯湯燙塔、吃葡萄不吐葡萄皮」等，引起學生學習興趣，再跟學生說明客家也有相關的繞口令，藉此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，讓學生討論課文情境圖中有哪些景物，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，加強學習效果。</p> <p>5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>						
<p>第廿週</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/14</p>	<p>哪位無合理？</p> <p>1. 請學生觀察圖中情境，並發表自己看到的內容與場景。</p> <p>2. 教師以問句：這位有麼个活動？帶出主題與活動內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽題目內容，將不合理的地方圈起來。</p> <p>行迷宮</p> <p>1. 教師依照課本「行迷宮」內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>2. 搭配教學媒體，請學生仔細聆聽，沿著聽到的語詞走迷宮，就可以抵達終點。</p> <p>3. 可帶領學生進行「語詞分類」遊戲。</p>	<p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		1. 教學媒體	
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>愛帶麼个？</p> <p>1. 教師引導學生從討論旅遊經驗著手，進而請學生說說看旅遊時行李是怎麼收拾的。</p> <p>2. 教師可搭配教學媒體，複習第二課「服裝」語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽播放內容，理解題目意思，再請學生作答。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	1. 教學媒體	

	4. 請學生分享自己的行李內容有哪些？並說說看為何要帶這些衣物。	趣。					
--	----------------------------------	----	--	--	--	--	--

新竹市內湖國民小學 110學年度第二學期二年級領域學習課程

領域/科目	<u>客家語</u> 領域 <u> </u> 科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> <u>二</u> 年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <u> </u> 班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。		課程目標	1. 能用客家語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。

學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/11	1. 教師詢問學生生活周遭有哪些自然現象，如星星、月亮、太陽、風、雨等，它們分別會在什麼時候出現？它們出現的時候會有什麼樣的感覺？請學生試著討論與分享。 2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說從圖中看到哪些景物，再由此進入本課主題。 3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 教學媒體	
第二週 2/14 2/18	1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，這些大自然的變化會在什麼時間出現？有哪些可同時出現？有哪些不會同時出現？並請學生說說看。 2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。 3. 教師請學生觀察「講看啊」，並詢問學生「你兜有去露營過無？你兜去哪位露營？露營有麼个好搞个東西？」請學生發表意見。 4. 教師可將疊字形容詞的學習加入語詞教學。 5. 教師請學生看圖，比對「日頭」和「月光」的樣子，並簡單說明相對應的形容詞。 6. 可帶領學生進行「傳球比賽」遊戲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	1. 教學媒體	
第三週 2/21 2/25	1. 教師播放教學媒體，請全班複誦第一課語詞，並請學生發揮想像力，說出這些語詞給自己的感覺。 2. 教師可將學生分組，透過提問，引導學生觀察課文內容並討論圖意。 3. 教師依據學習單內容，為學生說明	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與	1. 教學媒體	

	<p>此評量內容及操作方式。</p> <p>4.可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。</p> <p>5.教師可先詢問學生，對於「流星」、「龍捲風」有何印象，並請簡單發表。</p> <p>6.教師播放相關教學影片，並解釋「流星」、「龍捲風」所對應的客家語說法。</p>	<p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	Be-I-1 時間與天氣。		珍惜環境的好。		
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>1.教師引導學生觀察課文中的四張情境圖，並針對各圖提問，請學生回答。</p> <p>2.教師播放教學CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。</p> <p>3.可帶領學生進行「手忙腳亂」、「是對還是錯」遊戲。</p> <p>4.教師講述關於「女媧補天」的故事，讓學生對故事內容有完整的認識，並可「客家天穿日」與之的連結，和學生做簡單的說明。</p>	<p>1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	1. 教學媒體	
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>1.教師詢問學生，家裡如果有客人來訪時，你會做哪些事呢？教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以客家語發言。</p> <p>2.教師揭示課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4.教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>5.可帶領學生進行「課文改編」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	1. 教學媒體	
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>1.教師可依據各個隔間的功能做簡單的提問，如「阿姆在哪位煮菜？」、「你都在哪位寫功課？」利用提問引起學生學習興趣，並與學生的生活經驗產生連結。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ厝曉得講」的語詞。</p> <p>3.可帶領學生進行「吾(ㄟ厝)屋下」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2- I -2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	1. 教學媒體	

	4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。	詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。					
第七週 3/21 3/25	1. 教師可先複習第一冊所學過親屬稱謂的客家語說法，並與此課所學的房屋隔間語詞結合。 2. 教師引導學生熟悉：「人+地點+做什麼」句式，並可用客家語流利說出。 3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生配合貼紙將答案按照順序貼出來。 4. 教師講解「憫農詩」讓學生欣賞，並藉此進入課程，讓學生體會農夫耕種的辛苦。 5. 教師介紹此句俗諺，並傳遞：無論做什麼事情，都要有持之以恆的態度，才会有好結果，讓學生理解。 6. 可帶領學生進行「敲敲樂」、「看麼人較厲害」遊戲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bc-I-1 生活起居。	1. 語詞練習 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 教學媒體	
第八週 3/28 4/1	1. 教師請學生分享是否曾經玩過拼圖？和誰一起玩？發生了什麼事情？拼圖完成時，感覺如何？並請學生以客語發表想法。 2. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 3. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 4. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Be-I-1 時間與天氣。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 教學媒體	
第九週 4/4 4/8	1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些家具，每樣家具的功能及擺放位置為何。並統計學生多久打掃自己的房間，藉此宣導清潔與愛惜家具的觀念，由此帶入課本主題。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ厝曉得講」的語詞。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 遊戲評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親	1. 教學媒體	

	<p>3. 可帶領學生進行「請你跟我這樣做」、「打地鼠」遊戲。</p> <p>4. 請學生分享是否有到家具店或是百貨商場買家具的經驗。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>6. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。</p>	<p>常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。</p>	<p>易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>		<p>子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>		
<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>1. 教師準備童書「14 隻老鼠大搬家」，於進行本堂課之前講給學生聽，並設計問題進行提問。</p> <p>2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p> <p>3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大風吹」遊戲。</p> <p>4. 教師依據課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論圖中的天氣、地點、何種動物？引導學生進入本課笑話。</p> <p>5. 可帶領學生進行「我是小小創作家」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-1 時間與天氣。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>	1. 教學媒體	
<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>1. 教師引導學生複習第二、三課語詞。</p> <p>2. 教師請學生看情境圖，並說出在圖中看到了什麼？並針對各圖提問，請學生回答。</p> <p>3. 教師播放教學 CD，帶領學生檢視自己的答案是否正確。</p> <p>4. 可帶領學生進行「一起來合作」遊戲。</p> <p>5. 教師準備製作菜粿的步驟圖片或影片給學生觀看，播放完畢後，詢問學生：「你識食過菜粿無？」(你曾吃過客家麻糬嗎？)「味道仰般？」(味道如何？)「食菜粿愛搵麼个？」(吃客家麻糬要沾什麼？)請學生依據實際生活經驗，自由發表意見。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	1. 教學媒體	

	7. 教師講述客家「入新屋」的習俗及相關飲食文化。						
第十二週 4/25 4/29	1. 教師先請學生發表自己在家中吃晚餐時的情景，藉此引出動機與本課主題。 2. 教師可帶兩三樣餐具，問學生會不會說這些餐具的客家語說法，並問學生這些餐具有何用途？ 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 教學媒體	
第十三週 5/2 5/6	1. 教師詢問學生自己的家裡有哪些餐具，每樣餐具的功能為何。還有哪些餐具是你不曾用過的。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ厝曉得講」的語詞。 3. 可帶領學生進行「大風吹」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 5. 請學生倆倆一組，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 語詞練習	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 教學媒體	
第十四週 5/9 5/13	1. 教師先請學生說一說是否曾經去百貨公司吃過東西？吃了哪些東西？可鼓勵學生踴躍發表自己的意見。 2. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。 3. 可帶領學生進行「歡喜對對碰」遊戲。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並利用響板、木魚等打擊樂器使學生能跟著朗讀俗諺。 5. 教師解釋俗諺意思，並說明此俗諺	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Bc-I-1 生活起居。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 教學媒體	

	含意：凡事要盡心力去付出，才會有豐碩的果實，並解釋天下沒有不勞而獲，沒有白吃的午餐。	常用語詞。					
第十五週 5/16 5/20	1. 教師提問：熱天個時節，你會食麼个？引導學生用客家語說出，印象中常吃的點心是什麼。 2. 教師說出點心，用客家語複述一遍，並引導學生說出點心的外型以及點心相關的語詞，藉此帶入本課主題。 3. 教師依據課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 4. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 5. 教師播放教學媒體歌曲，教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 6. 可帶領學生進行「打擊魔鬼」遊戲。 7. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 教學媒體	
第十六週 5/23 5/27	1. 教師可請學生思考或共同討論：依據時令不同，飲食會有哪些不同的選擇。 2. 教師播放教學媒體，讓學生熟念「ㄟ厝曉得講」的語詞。 3. 教師可請學生針對自己最喜歡的點心發表意見：外型如何、口感如何、何時吃的、在哪裡吃的等。 4. 可帶領學生進行「猜猜樂」遊戲。 5. 教師播放教學媒體，解釋「講看啊」圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 6. 請學生三人一組，模擬上街買點心的情境，練習「講看啊」對話，重複幾遍，直至熟練為止。 7. 可帶領學生進行「語詞接力賽」遊戲。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Cc-I-1 客家生活飲食。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 教學媒體	
第十七週 5/30 	1. 教師先請學生說一說是否曾經去過冰店或是冷飲店？吃了哪些東西？感覺如何？鼓勵學生踴躍發表自己的意見。	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與	1. 教學媒體	

6/3	<p>2. 教師先複習從前教過的客家語親屬稱謂，再練習：（阿爸）好食(仙草)的句式，加強學生印象。</p> <p>3. 教師講解學習單內容與操作方式，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，請學生按照順序將答案填入正確的空格中。</p> <p>4. 可帶領學生進行「你好食麼个」遊戲。</p> <p>5. 教師可先將學生分組，並討論令仔：「麼个花，毋係花，皮幼幼，肉白白，摻糖水結親家。」裡頭提到的食物為何。</p> <p>6. 可帶領學生進行「共下來揣令仔」遊戲。</p>	<p>說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>		<p>家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽 CD 內容，接著再看圖目，將正確的答案選出來。</p> <p>2. 教師請學生先將貼紙任意貼在題目空格處，接著再進行賓果遊戲。</p> <p>3. 可帶領學生進行「小畫家」遊戲。</p> <p>4. 教師可先詢問學生知道美濃在哪裡嗎？有人去過美濃嗎？有沒有聽過黃蝶翠谷？藉此帶入主題。</p> <p>5. 教師可準備美濃的相關紀錄影片給學生觀賞，透過影片介紹，讓學生對美濃黃蝶有更深入的認識。</p> <p>6. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>8. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語淺易情意表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p> <p>Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	1. 教學媒體	
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>一張臺</p> <p>1. 教師可以請自願的學生上臺分享自己的讀書方法，再請其他同學一起來分析這些讀書方法有哪些優點以及需要改進的地方，透過討論的方式，由此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，提升學生對本單元</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 口語表達</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	1. 教學媒體	

	<p>的學習興趣。</p> <p>3. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首客家童謠的語詞及韻律。</p> <p>4. 可帶領學生進行「分組唱和」遊戲。</p> <p>碗公撈碗</p> <p>1. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並請學生說說看圖中有哪些景物？由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師依據客家童謠內容，配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3. 可帶領學生進行「客家食物大集合」遊戲。</p>	說客家語的興趣。			<p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>		
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>畫分你看</p> <p>1. 教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。</p> <p>2. 請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。</p> <p>來造句</p> <p>1. 教師將過去「ㄟ厝認得識」學過的客家語用字集合起來，讓學生複習一遍。</p> <p>2. 請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。</p> <p>3. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。</p> <p>你來講，ㄟ厝來塗色</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。 <p>出任務囉！</p> <p>1. 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客家語皆可。</p> <p>2. 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。</p> <p>3. 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。</p> <p>4. 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	1. 教學媒體	

<p>第廿一週</p> <p>6/27</p> <p> </p> <p>6/30</p>	<p>畫分你看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分組，口述教冊內題目，請學生討論後將答案畫出來。 2. 請每組學生上臺，說說看自己組上出來的答案為何。 <p>來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將過去「ㄟ厝認得識」學過的客家語用字集合起來，讓學生複習一遍。 2. 請學生看情境圖，引導將適當的字填入籃子裡的蘋果上，完成一個語詞，再將三個語詞填入句子中。 3. 可帶領學生進行「神秘箱」遊戲。 <p>你來講，ㄟ厝來塗色</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後作答，再答案格中塗上黃色或是紅色。 <p>出任務囉！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可請學生說一說自己上個星期天發生的事情，可用國語或是客家語皆可。 2. 教師分段播放教學媒體，帶領學生仔細聆聽阿芳妹寫的日記。 3. 教師提醒學生，再閱讀時可一併觀看右頁圖，試著找出不合理的地方。 4. 請學生將聽完教學媒體、對照右圖觀看後的答案，簡單說出來。 	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-3 能書寫客家語文常用的淺易語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Be-I-2 生活空間與景物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 實作評量 4. 遊戲評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	
--	---	--	--	--	---	----------------	--

※三年級

新竹市內湖國民小學 110 學年度第一學期 三 年級領域學習課程

領域/科目	____閩南語____領域 _____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> ____三____年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教____班 <input type="checkbox"/> 藝才____班 <input type="checkbox"/> 體育____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 真平 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		課程目標	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生

					活，並學習團隊合作的精神。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 9/1 9/3	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 播放 CD1 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。 	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 教學電子書 3. 簡報 4. 圖卡 	
第二週 9/6	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。 	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 教學電子書 3. 小白板 	

<p>9/10</p>	<p>2. 老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並視情況予以指導及獎勵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2. 參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？</p>	<p>解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>			<p>4. 白板筆</p> <p>5. 圖卡</p>	
<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p>9/17</p>	<p>一、引起動機</p> <p>請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2. 請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「因今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>3. 請學生用貼紙作答，完成第二小題(自由發揮)，並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>4. 將學生分組，發下學習單(本書 P153)</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 圖卡</p>	

	<p>進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。 3. 視教學狀況，可補充教學補給站的「孽謫仔話」。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。 	<p>南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>					
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（七）活動七：輕鬆學拼音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 <p>（八）活動八：拼音練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。 3. 視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 拼音卡</p>	
<p>第五週</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	

9/27 10/1	<p>灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。 4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。 5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。 6. 視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。 <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 參考教學活動「點心的滋味」，讓學生進行短語練習。 3. 視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。 4. 視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。 <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。 2. 參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。 <p>三、統整活動</p> <p>指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。</p>	<p>及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	寫作評量	境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	3. 圖卡	
第六週 10/4	<p>一、引起動機</p> <p>老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養</p>	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p>	

<p>10/8</p>	<p>束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四)活動四：講看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p> <p>(五)活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>3.發下學習單(本書P154)，參考「點心食起來按怎」進行教學活動。</p> <p>4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>		<p>對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>4.圖卡</p>	
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p>10/15</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p> <p>5. 拼音卡</p>	

	<p>2. 參考「拼音大揀拚」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第一、二課學習內容。</p>	<p>字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	達。				
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九) 活動九：複習一</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。</p> <p>(十) 活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。</p> <p>2. 老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出 4 個小白板，標上故事山的編號。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1) 開始、(2) 發展／高潮、(3) 結局」之編號。</p> <p>4. 老師根據故事山結構依序提問，請學</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 白板筆</p>	

	<p>生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。</p> <p>5. 各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>6. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>4. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>5. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>（二）活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「來去惹街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。</p> <p>3. 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。</p> <p>4. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位恰店面」的說法。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p>	

	2. 指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。						
第十週 11/1 11/5	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生拿出上堂課的任務單，以「(啥物攤仔位／店面) 咧賣 (啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 參考「頭家真海派」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計)</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. CD1 2. 教學電子書	
第十一週 11/8 11/12	<p>一、引起動機</p> <p>回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3. 將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。</p> <p>4. 視教學情況，參考「一擲必中」進行教</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。	1. CD1 2. 教學電子書 3. 電器膠帶 4. 沙包 5. 圖卡	

	<p>學遊戲。</p> <p>5. 視教學情況補充教學補給站：「孽謫仔話」。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3. 視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（七）活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音神算」進行教學遊戲。</p> <p>（八）活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>（九）活動九：來唱囡仔歌</p> <p>1. 播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	<p>1. CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 拼音卡</p>

	<p>發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 老師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。</p> <p>4. 視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「職業聯想」、「予恁聽，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。</p> <p>5. 參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p> <p>(三) 活動三：做伙唸俗語</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 拼字片</p> <p>4. 紙板</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 膠水</p> <p>7. 圖卡</p>	

	<p>2. 視教學情況補充教學補給站：「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。</p>						
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（四）活動四：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2. 參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。</p> <p>（五）活動五：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我的夢想」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況補充「情境小劇場」。</p> <p>（六）活動六：咱來試看覓</p> <p>播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. A4 紙數張</p> <p>4. 圖卡</p>	
<p>第十五週</p> <p>12/6</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p>	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	

<p>12/10</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站：「孽謫仔話」。</p> <p>(八) 活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第三、四課學習內容。</p>	<p>解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>		<p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>4. 拼音卡</p> <p>5. 小白板</p> <p>6. 白板筆</p>	
<p>第十六週</p> <p>12/13</p> <p>12/17</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十) 活動十：複習二</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 全開紙數張</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p> <p>6. 圖卡</p> <p>7. 彩色筆</p>	

	<p>進行教學遊戲。</p> <p>(十一) 活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。</p> <p>2. 老師播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放 CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。</p> <p>3. 老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖(老師可先在黑板上畫出架構供學生參考)。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語／臺語／無)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>				
<p>第十七週</p> <p>12/20</p> <p> </p> <p>12/24</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3. 參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4. 參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5. 播放 CD2 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 便利貼</p> <p>4. 紙板</p>

	<p>「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。</p> <p>3. 視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。</p>	求。					
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考P104)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2. 學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型(語詞替換處畫底線)；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「我是報路斫人」進行教學活動。</p> <p>3. 視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：複習第一到四課的語詞。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	說話評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 小白板</p> <p>5. 白板筆</p> <p>6. 圖卡</p>	

<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（五）活動五：咱來試看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。</p> <p>3. 參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2. 參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 對開紙數張</p> <p>4. 數字籤紙 1~3</p> <p>5. 棋子</p> <p>6. 圖卡</p>	
<p>第廿週</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/14</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（七）活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>（八）活動八：拼音練習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，請學生發表</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 迴紋針</p> <p>4. 竹筷</p> <p>5. 棉線</p> <p>6. 磁鐵</p> <p>7. 拼音卡</p> <p>8. 小白板</p> <p>9. 白板筆</p>	

	<p>答案。</p> <p>3. 視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2. 請學生回家複習第五課學習內容。</p>	<p>文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>					
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：複習三</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 視教學狀況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1. 老師事先準備活動單，參考 P119「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。</p> <p>2. 老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放 CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>3. 聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放 CD2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。</p> <p>4. 老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>5. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十一)活動十一：總複習</p> <p>1. 播放 CD2 或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。</p> <p>2. 進行「歡喜來過關」教學遊戲。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 活動單</p>	

	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。						
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

新竹市內湖國民小學 110 學年度第二學期 三 年級領域學習課程

領域/科目	_____閩南語_____領域 _____科目	實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> _____三____年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教_____班 <input type="checkbox"/> 藝才_____班 <input type="checkbox"/> 體育_____班	
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 真平 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)		學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節
對應領域 核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。			1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能複習第三課所學。 11. 認識常見的休閒活動。 12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14. 能複習第二單元所學。 15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。

					17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/11	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 教用 CD1 2. 牙刷 3. 袋子 4. 教學電子書	
第二週 2/14 2/18	1. 教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」(你們家的浴室有什麼?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	

	<p>4. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>6. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹其他用品。</p> <p>10. 活動～浴室設計家：將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	◎Bg-II-2 口語表達。				
<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>1. 教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」（你們洗澡的時候會用到什麼？）請學生舉手發表意見，並說明理由。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>3. 教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生 15 秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。</p> <p>7. 活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 音標卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學電子書</p>	

	<p>下只有一次說答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。</p> <p>8. 參考備課用書第 129 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>					
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞</p>	<p>家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 號碼籤</p>	

	<p>開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10. 活動～課文接龍：教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。</p>						
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p> <p>3/11</p>	<p>1. 教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」（這梳子有什麼用途？）再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」（這條抹布有什麼用途？）由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～一二三，做動作：全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>10. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD1</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 梳子</p> <p>5. 抹布</p>	

	及俗語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。						
第六週 3/14 3/18	<p>1. 教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」（你們有每天洗澡嗎？）「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」（如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣？）請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～大富翁：先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入（由 1 開始，左到右→右到左→左到右：1. 洗喙 2. 洗手 3. 洗身軀 4. 掃地 5. 鉸指甲 6. 捋頭毛 7. 搥塗跔 8. 拭椅桌 9. 倒糞埽）。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子（兩顆），依數字順序走大富翁；若超出 9 點，則再重頭開始遞增。例擲出 11 點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在 2 的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>7. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的童謠。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 音標卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 圖卡</p> <p>6. 兩顆骰子</p> <p>7. 磁鐵</p>	

	<p>戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第七週</p> <p>3/21</p> <p> </p> <p>3/25</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」後，分組討論答案。</p> <p>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 活動～天生贏家：學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p>	
<p>第八週</p> <p>3/28</p> <p> </p> <p>4/1</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用跤踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」（有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎？）引導學生回答「踢跤球」（踢足球）後，再進入本課課文教學。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p>	

	<p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>				
<p>第九週</p> <p>4/4</p> <p> </p> <p>4/8</p>	<p>1. 教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些運動項目的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～超級絕配：教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於 10 秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD1</p> <p>3. 圖卡</p>	

	<p>10. 教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，播放CD1 或電子書，介紹其他的運動。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「108 自在神童動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」（你們平常有沒有在運動？）「恁攞佇啥物所在運動？」（你們都在什麼地方運動？）請學生舉手發表意見。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 活動～囡仔詩創作：教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。</p> <p>8. 參考備課用書第 131 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的運動傷害。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～眼明手快：教師將本課（也可包含前兩課）的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD1</p> <p>3. 音標卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 紙</p> <p>6. 筆</p>

<p>第十一週</p> <p>4/18</p> <p> </p> <p>4/22</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD1</p>	
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p> </p> <p>4/29</p>	<p>1. 教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 圖卡</p>	

	<p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～夏日拳：教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」後，教師再進行講解。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>				
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>1. 全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～記憶力大考驗：全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲</p>	<p>性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 學習單 4. 音標卡</p>	

	<p>遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7. 參考備課用書第 132 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 活動～消暑祕方：可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～牛仔對決：教師準備本課（也可包含前三課）的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>					
<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。</p> <p>3. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 活動～比手畫腳：將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>報告評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p>	

	<p>5. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>				
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」（你們有逛過夜市嗎？）「夜市仔有咧賣啥物？」（夜市有在賣什麼？）讓學生發表意見，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 活動～角色扮演：教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD2</p>	
<p>第十六週</p> <p>5/23</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD2</p> <p>3. 圖卡</p>	

<p> </p> <p>5/27</p>	<p>物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)</p> <p>「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>4.教師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>5.教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。</p> <p>6.播放CD2或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組,各組任選一種夜市小吃當代表,進行遊戲。例:「食肉圓,食肉圓,肉圓食了食豆花。」(吃肉圓,吃肉圓,肉圓吃完吃豆花。)</p> <p>「食豆花,食豆花,豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花,吃豆花,豆花吃完吃臭豆腐。)</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其他的夜市小吃。</p> <p>10.播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>11.請學生依照「做伙來造句」的內容,進行造句練習。</p> <p>12.播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>13.教師講解本課俗語的意義,並告訴學生此兩句俗語的使用時機。</p> <p>14.參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和本課相關的俗語。</p> <p>15.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。</p>	<p>用。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>聽力測驗</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>		
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單,跟同學分享,並說明原因。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案,並指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1.教學電子書</p> <p>2.教用CD2</p> <p>3.音標卡</p> <p>4.白紙</p> <p>5.學習單</p>	

	<p>「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～夜市小吃排行榜：教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。</p> <p>7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p> <p>9. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～賓果遊戲：教師指導學生在白紙上畫 4x4 的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>				
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>1. 教師問學生：「若欲叫恁介紹一項夜市仔的點心，恁會介紹佢一項？為啥物？」（如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們會介紹哪一種？為什麼？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」後，分組討論答案。</p> <p>4. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5. 活動～通關密語：教師先準備八個不</p>	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p>	

	<p>同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。</p> <p>6. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>				
<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>1. 教師問學生：「恁有食過啥物果子？」（你們有吃過什麼水果？）「in 有啥物特色？」（它們有什麼特色？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～念謠大接力：教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 筆</p>	

	<p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>1. 教師問學生：「你敢有聽過牛郎和織女的故事？」（你們有沒有聽過牛郎和織女的故事？）如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 活動～情境表演：教師先引導學生想像牛郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 活動～口耳相傳：教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>◎Be-Ⅱ-1 數位資源。</p> <p>◎Be-Ⅱ-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</p>	<p>口語評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p>	
<p>第廿一週</p> <p>6/27</p>	<p>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數</p>	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p>	<p>◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p>	<p>人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 圖卡</p>	

<p>6/30</p>	<p>並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 老師參考備課的100頁語詞分類表，讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。</p> <p>4. (1) 老師參考備課的108頁句型表複習1-5課句型。</p> <p>(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「提……來……」「……上蓋……」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。</p> <p>5. 老師統整 1-5 課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。</p>	<p>1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p>	<p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>				
-------------	--	--	---	--	--	--	--

新竹市內湖國民小學 110 學年度第一學期 三 年級領域學習課程

領域/科目	客家語領域 科目		實施年級	三 年級（普通班僅填寫年級即可） 特教 班 藝才 班 體育 班			
教材版本	選用教科書： 康軒 版 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。			課程目標	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客家語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客家語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
第一週 9/1 9/3	第一單元：麼人來拚掃 第一課：掃把摺畚斗 1. 教師依據課本情境圖，詢問學生：「（俚）拚掃个時節，會用著麼个東西？（我們打掃的時候，會用到哪些東西？）」請學生觀察插圖並發表看到	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 教學媒體	

	<p>的景物，鼓勵學生說出與掃除工具有關的語詞。</p> <p>2. 教師可針對學生說出的掃除工具，進一步提問其功能，如：「畚斗做得做麼个？」（畚斗可以做什麼？）引導學生說出課文中的「杯」、「垃圾」等詞彙，進而帶入本課學習主題。教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師可利用輪讀技巧，讓學生念誦課文，如：男生先念第一句，女生接第二句，以此類推，增加課堂學習趣味。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，如：「下課个時節，愛膠桌頂收掙來。（下課的時候，要把桌上東西收拾乾淨。）」讓學生更加了解新詞，加強學習效果</p>	<p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>情意表達。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>				
<p>第二週</p> <p>9/6</p> <p> </p> <p>9/10</p>	<p>第一單元：麼人來拚掃</p> <p>第一課：掃把膠畚斗</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1) 教師引導學生討論各種掃除工具的功能。</p> <p>(2) 請學生探討除了本課學習的掃除工具以外，還有哪些常見的掃除工具。</p> <p>(3) 教師教導學生各式掃除工具的功能，如掃把用來掃地、畚斗用來盛裝由掃把集中起來的垃圾、抹布用來擦拭桌椅、櫥櫃、窗戶等，加強學生的日常生活技能。</p> <p>(4) 熟練掃除工具的客語詞彙後，教師亦需引導學生正確的清潔概念及打掃能力，從生活中學習，磨練心志，增加責任感，因為自己的投入與付出，讓周遭的生活環境更加美好。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1) 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(2) 教師解說句型用法：「膠」有與、和、跟的意思。「膠」屬於連接詞，用來連接句子中的字或詞語。這種連接詞所連接的兩端必須是對等的；「字」和「字」、「詞語」和「詞語」。如：偃</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	

	<p>摺你共下去打球仔（我和你一起去打球）。</p> <p>(3)教師依據「試看啊」指導學生操作方式。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案連起來。</p> <p>(5)教師再引導學生說出完整的句子。</p>					
<p>第三週</p> <p>9/13</p> <p> </p> <p>9/17</p>	<p>第一單元：麼人來拚掃</p> <p>第一課：掃把摺奮斗</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生四人一組做對話練習，培養學生勇於開口說客語的能力。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師詢問學生有沒有看醫生的經驗？當醫生要我們張大嘴巴檢查口腔時，我們會發出什麼聲音？搭配情境圖，進入韻母「a」的教學。</p> <p>(2)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「a」的聲調，讓學生了解聲調符號和高低升降的變化。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「a」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「a」的字，例如：帕(pa／paㄨ)、埤(laㄌ／laㄌ)、打(daㄌ／daㄌ)。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 教學媒體</p>
<p>第四週</p> <p>9/20</p> <p> </p> <p>9/24</p>	<p>第一單元：麼人來拚掃</p> <p>單元活動一：靚靚个客家花布</p> <p>1. 教師準備花布的圖片並展示，展示完畢後，詢問學生：「花布仔頂个係麼个花？」「你這兜識看過哪兜東西係用花布仔做个？」請學生依據實際生活經驗，自由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「細阿妹仔个朋友著麼个去學校？」</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E2 了解危機與安全。</p>	<p>1. 教學媒體</p>

	<p>(2)「客家花布仔裡肚个牡丹花代表麼个意義？」</p> <p>(3)「細阿妹仔拜託阿婆用花布仔做麼个東西分佢？」</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Cc-II-2 客家展演藝術。				
<p>第五週</p> <p>9/27</p> <p> </p> <p>10/1</p>	<p>第二單元：時間仰般講</p> <p>第二課：許願</p> <p>1. 教師問：「你有沒有參加過生日會？」、「你知道你的生日在幾月嗎？」教師引導學生用客語說出自己的生日月分。</p> <p>2. 教師背對學生唱生日快樂歌，學生以氣球代替蛋糕由前往後依序傳遞，當教師的歌聲隨機停下來時，接到氣球的學生說：「○月係偌个生日。」教師再接著唱，遊戲繼續進行。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領全班齊讀。</p> <p>4. 教師說明本課是描述小朋友最喜歡的生日活動，解釋本課新詞，讓學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師請學生把課文內容的每一句最後一個語詞圈起來，如：生日、許願、旅行、講出來、打頭名。</p> <p>6. 教師帶領學生一邊打響板，一邊念課文，遇到圈起來的語詞，則改拍大腿，讓節奏更有變化。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	1. 教學媒體	
<p>第六週</p> <p>10/4</p>	<p>第二單元：時間仰般講</p> <p>第二課：許願</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師準備月曆，解說一年有十二個</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆</p>	<p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ba-II-1 情緒用</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的</p>	1. 教學媒體	

10/8	<p>月，大月有三十一天，小月有三十天，平年的二月有二十八天，每四年閏年一次有二十九天，引導學生更加認識月分。</p> <p>(2)教師教導學生用握拳的動作分辨出大月小月的月分。</p> <p>(3)分組比賽，用客語讀出月曆上的月日。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1)教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(2)教師解說句型用法：「接等」意思為緊跟著，表示連續發生的動作或事情，彼此有時間先後的關聯性，順序不能移動。</p> <p>(3)教師指導學生替換語詞，仿照句型說出完整的句子。</p> <p>(4)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>(5)教師依據課本「試看啊」內容，和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。</p> <p>(6)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的月分塗色。</p> <p>(7)教師再引導學生說出完整的句子。</p> <p>(8)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。</p>	<p>聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p>		想法。		
<p>第七週</p> <p>10/11</p> <p>10/15</p>	<p>第二單元：時間仰般講</p> <p>第二課：許願</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，再請學生上臺說出自己看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生兩兩一組，每人任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直到熟練為止。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己或家人的生日。</p> <p>2. 音標教學</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Ba-II-1 情緒用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	1. 教學媒體	

	<p>(1)教師請學生將食指放在臉頰兩邊作微笑狀，並發出數字1的聲音。再說明韻母「i」的發音，近似於數字1的發音，搭配情境圖，藉此進入韻母「i」的教學。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「i」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「i」的字。</p> <p>(3)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。</p> <p>(4)教師利用音標圖卡「i/rh」、「x/s」、「l」、「h」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來。</p>						
<p>第八週</p> <p>10/18</p> <p> </p> <p>10/22</p>	<p>第二單元：時間仰般講</p> <p>第三課：你愛去哪奈？</p> <p>1.教師詢問學生：「你兜逐日幾時來學校？」(你們每天幾點來學校?)請學生上臺發表，鼓勵學生盡量用客語發言。</p> <p>2.教師讓學生觀察課文情境圖，並說明本課為朋友相約打球的對話，帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4.教師說明生活中處處都與時間相關，因此建立良好的時間觀念，有助於我們安排與規畫事情，了解時間的重要後，與人約會更要守時與珍惜時間。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	1.教學媒體	
<p>第九週</p> <p>10/25</p> <p> </p> <p>10/29</p>	<p>第二單元：時間仰般講</p> <p>第三課：你愛去哪奈？</p> <p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師使用教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(2)教師引導學生試著利用時間語詞，說明自己一天的作息及活動，鼓勵學生用客語發言，學生不足之處由教師補充，學生表達不正確的部分，教師予以修正。</p> <p>(3)除了以上時間的說法，教師詢問學生還會說哪些時間，鼓勵學生用客語</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	1.教學媒體	

	<p>說說看。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1) 教師播放教學媒體，並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(2) 教師解說句型用法：「愛」有「情緒、感情」、「親慕、喜歡」、「重視」、「要」的意思。常用</p> <p>(3) 教師指導學生替換語詞，教師指導學生替換語詞，將本課語詞帶入，仿照句型說出完整的句子。</p> <p>(4) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把正確的答案寫在空格裡。</p> <p>(5) 教師利用語詞圖卡反問學生客語說法，並帶領學生複習，加強記憶。</p>	2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。					
<p>第十週</p> <p>11/1</p> <p> </p> <p>11/5</p>	<p>第二單元：時間仰般講</p> <p>第三課：你愛去哪奈？</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1) 教師請幾位學生上臺分享假日從事的活動，回答內容需有具體的時間、地點與活動項目。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3) 教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習說出自己的假日活動。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1) 教師播放傳統蒸汽火車鳴笛影片，跟學生說明火車發出的聲音近似韻母「u」，幫助學生記憶。</p> <p>(2) 教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「u」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「u」的字。</p> <p>(3) 教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>(4) 教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。</p> <p>(5) 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加以加強輔導。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	1. 教學媒體	

<p>第十一週</p> <p>11/8</p> <p> </p> <p>11/12</p>	<p>第二單元：時間仰般講 單元活動二：敬字亭</p> <p>1. 教師可準備各地「敬字亭」、「惜字亭」等不同造型的圖照，並問學生：「這係麼个？」、「係廟無？」、「這同（攞）廟有麼个無共樣？」透過問答的方式，讓學生對客家敬字亭有初步的了解與看法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「阿明在該做麼个？」</p> <p>(2)「敬字亭係用來做麼个？」</p> <p>(3)「這下講求環保，愛仰般做正著？」鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情意表達。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p> <p>Be-II-1 時間與氣候。</p> <p>Cb-II-1 客家源流故事。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	
<p>第十二週</p> <p>11/15</p> <p> </p> <p>11/20</p>	<p>第三單元：你好食麼个 第四課：去市場買菜</p> <p>1. 教師準備蔥、薑、蒜、青菜，詢問學生吃過嗎？請學生分享經驗。</p> <p>2. 教師介紹蔥、薑、蒜可以當菜，像是有名的客家菜「薑絲炒大腸」，可由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師鼓勵學生盡量用客家語發言，針對不足之處加以補充說明。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀、輪讀課文，並說明課文內容。</p> <p>5. 教師解釋本課新詞，並逐條舉例句，讓學生更加了解新詞，加強學習效果。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	

<p>第十三週</p> <p>11/22</p> <p> </p> <p>11/26</p>	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>第四課：去市場買菜</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師說明人類身體所需的營養都是從食物中攝取，介紹食物的分類、來源及功能。</p> <p>(2)教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。</p> <p>(3)除了以上食物的說法，教師詢問學生還會說哪些食物，鼓勵學生用客語說說看。</p> <p>(4)教師播放教學媒體並解釋句型，指導學生進行口說練習。</p> <p>(5)教師指導學生仿照句型，練習造句。透過反覆練習，達到生活運用及語句教學的目的。</p> <p>(6)教師可利用語詞圖卡反問學生客語說法，帶領學生複習，並加強記憶。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1)教師解說句型用法：「先……，再過……」有「先……，再……」的意思，可利用不同的動詞和語詞來造句。</p> <p>(2)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>(3)教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，利用課本貼紙，按照順序把正確的答案貼出來。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	
<p>第十四週</p> <p>11/29</p> <p> </p> <p>12/03</p>	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>第四課：去市場買菜</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(2)教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習。</p> <p>(3)教師待學生熟悉句型後，鼓勵學生仿照句型，練習不同食物的情境，提供學生開口說客家語的機會。</p> <p>2. 音標教學</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	

	<p>(1)教師請學生先觀察情境圖，引導學生模仿圖中情境，發出韻母「e」的聲音。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，引導學生學習韻母「e」的語詞，並請學生發表，平日聽過的客語中，還有哪些也是發韻母「e」的字。</p> <p>(3)教師和學生討論「音標練習」的操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。</p> <p>(4)教師搭配教學媒體，請全班學生認真聆聽，把正確的答案圈起來。</p> <p>(5)教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習並檢核答案，再針對學生較不足的地方加強輔導。</p> <p>(6)待本練習的語詞熟練後，教師可自製音標圖卡「s」、「h」、「m」、「c」、「d」讓學生玩配對遊戲，並大聲念出來，提升學生對音標的熟悉度。</p>	2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。				
<p>第十五週</p> <p>12/6</p> <p> </p> <p>12/10</p>	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>第五課：過冬節</p> <p>1. 教師可問學生：「你們知道冬至是什麼時候嗎？」「冬至時會吃哪種食物？」再請學生分享過去冬至的有趣經驗。</p> <p>2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊語詞例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可介紹關於冬至的相關民俗，讓學生對冬至文化有初步的了解與認識。</p> <p>6. 教師先指定幾個語詞如：「冬節日、板圓、過年」，並準備一個布偶。全班邊念課文邊將布偶傳下去，當念到指定語詞時，布偶傳到誰手中，該生就</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 教學媒體</p>

	要馬上站起來並坐下，然後繼續將布偶傳下去。						
第十六週 12/13 12/17	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>第五課：過冬節</p> <p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師依據本課語詞，配合教學媒體，引導學生認識各類客家米食並請學生依據生活經驗回答在哪些時候會製作的米食，藉此加深學生印象。</p> <p>(2)教師再引導學生思考客家米食還有哪些類型？它們吃起來有何特別之處？讓學生透過經驗與語詞的結合，自然而充分的學習客家語。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 講看啊、試看啊</p> <p>(1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人想要購買的、吃的客家米食貼在空格中。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	1. 教學媒體	
第十七週 12/20 12/24	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>第五課：過冬節</p> <p>1. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先引導學生說出平常喜歡吃的米食，再跟學生講解本單元為以奶奶準備米食給孫女為情境，練習語詞與語句，再請學生概略瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，請學生上臺說說看自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師詢問學生是否看過泰山影集，請知道的學生上臺模仿泰山，在叢林間擺來盪去，呼喚動物朋友時所發出的聲音，教師並說明該聲音近似韻母</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	1. 教學媒體	

	<p>「o」。</p> <p>(2)教師可配合教學媒體，指導學生練習韻母「o」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(3)教師可請學生上來表演樹上的蟬叫聲，再跟學生說明蟬所發出的聲音近似韻母「ii」，並教導學生模仿蟬叫聲，加深學生印象，藉此帶入本課主要元音「ii」的教學。</p> <p>(4)教師可講解韻母「ii」在客家語中，指的是某一個音節只有聲母，省略韻母的現象。這些情形僅出現在特定音節之中。</p>						
<p>第十八週</p> <p>12/27</p> <p> </p> <p>12/31</p>	<p>第三單元：你好食麼个</p> <p>單元活動三：冬節圓，慶團圓</p> <p>1. 教師可請製作過湯圓的學生上臺分享相關流程，再引導學生發表以往過冬至時的經驗，鼓勵學生盡量以客家語發言，讓學生對冬至文化有初步的了解與想法。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-1 家務分工。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p> <p>Ca-II-2 客家時令習俗。</p> <p>Cc-II-1 客家傳統飲食。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	
<p>第十九週</p> <p>1/3</p> <p> </p> <p>1/7</p>	<p>童謠</p> <p>羊咩咩</p> <p>1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物，由此引導進入本課主題。</p> <p>2. 教師可利用教學媒體，播放童謠歌曲讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由</p>	<p>1-I-1 能從日常生活客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ad-I-2 客家語淺易歌謠。</p> <p>Bb-I-2 招呼用語。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	

	<p>全班齊誦。</p> <p>4. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱，讓學生感受歌曲中的情境。</p>	<p>詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p>					
<p>第廿週</p> <p>1/10</p> <p> </p> <p>1/14</p>	<p>搞麼个？</p> <p>1. 教師可先請學生複習本冊語詞，如：「祛把」、「掃把」、「正月」、「八月」、「朝晨」、「當晝」、「卯」、「果子」、「艾板」、「紅板」等等。</p> <p>2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聽 CD 內容，完成學習單。</p> <p>3. 教師依照課本「九宮格」的內容，講解給學生聽並指導完成練習。</p> <p>4. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、文字認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉本冊語詞的客語說法。</p> <p>5. 教師可由學生上臺分享的答案，檢核學生學習狀況。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		1. 教學媒體	
<p>第廿一週</p> <p>1/17</p> <p> </p> <p>1/20</p>	<p>出任務囉！</p> <p>1. 教師依照課本「出任務囉！」的內容，為學生說明活動進行方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生聆聽範例內容，理解題目意思，再請學生完成任務。</p>						

新竹市內湖國民小學 110 學年度第二學期 三 年級領域學習課程

領域/科目	<u>客家語</u> 領域 <u>客家語</u> 科目		實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> <u>三</u> 年級（普通班僅填寫年級即可） <input type="checkbox"/> 特教 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 藝才 <u> </u> 班 <input type="checkbox"/> 體育 <u> </u> 班			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)			學習節數	每週 1 節，本學期共 21 節		
對應領域 核心素養	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。			課程目標	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客家語拼音。		
學習進度 週次	學習主題/單元名稱 課程內容說明	學習重點		評量方法	議題融入	教學資源	備註
		學習表現	學習內容				
第一週 2/11 2/11	單元主題：現代個交通 單元名稱：自行車 活動內容： 【活動一】 1. 教師詢問學生是否會騎自行車？會騎去什麼地方？並將相關圖片或影片給學生欣賞，簡單介紹自行車轉動的	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與	Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

	<p>原理。</p> <p>2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說圖中這些人騎腳踏車做什麼，再由此進入本課主題。</p> <p>3. 教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>4. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師可帶領學生共同討論，腳踏車的功能有哪些？鼓勵學生以客語討論、發表。</p> <p>2. 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	拼讀客家語的聲韻調。	區。				
<p>第二週</p> <p>2/14</p> <p> </p> <p>2/18</p>	<p>單元主題：現代个交通</p> <p>單元名稱：自行車</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，你曾在哪裡看過這些交通工具？陸、海、空各有那些交通工具呢？並請學生說說看。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 引導學生用常用句「……(坐+交通工具)去……」，進行口說練習。</p> <p>2. 教師請學生聽 CD，將每個人使用的交通工具貼出來。</p> <p>3. 可帶領學生進行「關鍵字響叮噹」、「賓果」遊戲。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 討論活動</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	
<p>第三週</p> <p>2/21</p> <p> </p> <p>2/25</p>	<p>單元主題：現代个交通</p> <p>單元名稱：自行車</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>• 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜寒假有去哪位奈無？」討論。透過搭乘陸海空交通工具為媒介，讓學生對於搭乘的交通工具種類可以更熟悉，並將此應用在生活中，讓學生有更多不同情境的對話練習。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	

	<p>【活動二】</p> <p>• 音標教學</p> <p>(1)教師請全班觀看「音標ㄟ厝乜會」音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2)教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「b」、「p」、「m」、「f」、「v」。</p> <p>(3)待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「b、p、m、f、v」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「b、p、m、f、v」的字。如：</p> <p>b：冰、爸、耙、布</p> <p>p：爬、帕、鼻、簿</p> <p>m：妹、馬、眉、米、姆</p> <p>f：花、禪、虎</p> <p>v：極、烏、舞</p> <p>(5)教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p>					
<p>第四週</p> <p>2/28</p> <p> </p> <p>3/4</p>	<p>單元主題：現代个交通</p> <p>單元名稱：行路愛細義</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師帶領學生共同討論：可以在何處看到紅綠燈或是斑馬線？外形如何？構造如何？顏色又為何？各自的功能為何？等話題，進而帶入本課課文主題的學習。</p> <p>2. 教師簡單說明課文內容及解釋本課語詞，讓學生對文意有更進一步的了解，並加強宣導用路安全「莫搶快」的重要性。</p> <p>【活動二】</p> <p>• 教師可參考「閱讀理解」提問，讓學生對課文內容有更全面的了解。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-Ⅱ-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第五週</p> <p>3/7</p> <p> </p>	<p>單元主題：現代个交通</p> <p>單元名稱：行路愛細義</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

3/11	<p>「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並請學生說出，在來學校的路上看到那些交通設備？除了這些之外，還知道有哪些交通設備？</p> <p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 引導學生用常用句「過……(个時節)愛……」，進行口說練習。</p> <p>2. 讓學生看圖或聽CD，將阿輝上學時會經過的交通設備寫出來。</p> <p>3. 可帶領學生進行「過山洞」、「大家一起來」遊戲。</p>	<p>慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>				
<p>第六週</p> <p>3/14</p> <p> </p> <p>3/18</p>	<p>單元主題：現代个交通</p> <p>單元名稱：行路愛細義</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。</p> <p>【活動二】</p> <p>• 音標教學</p> <p>(1) 教師請全班觀看「音標ㄟ厝也會」音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「d」、「t」、「n」、「l」。</p> <p>(3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「d、t、n、l」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「d、t、n、l」的字。</p> <p>如：</p> <p>d：打、肚、知、刀</p> <p>t：地、題、體、渡、圖、免</p> <p>n：按、謫、腦、糯</p> <p>l：旅、禮、梨、璃、荔</p> <p>(5) 教師帶領學生進行「快狠準」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第七週	<p>單元主題：現代个交通</p> <p>單元名稱：單元活動一(北埔擂茶)</p>	1-II-1 能辨識日常生活對話的語	Ab-II-2 客家語基礎語詞。	1. 教學媒體	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 參與討論</p>	【戶外教育】	

3/21 3/25	活動內容： 【活動一】 1. 請學生分組、討論、複習第一、二課語詞。 2. 請學生簡單說出四張情境圖圖意，並聽CD，將正確的答案打勾。 3. 了解新竹 北埔的古蹟及人文風情。 4. 教師引導學生，看圖發表想法。並學著自己完整敘述故事。	句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。	Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-1 社區人文景觀。		3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第八週 3/28 4/1	單元主題：康健个生活 單元名稱：運動會 活動內容： 【活動一】 1. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察情境圖。 2. 教師準備幾張寫著各種運動會比賽項目的紙條，進行「比手畫腳」遊戲，由此導入本課主題。 3. 教師問學生：「運動會有哪些比賽項目？曾經參與過什麼競賽？」引導學生說一說參加運動會的經驗。 4. 教師依據本課課文內容，配合教學媒體，先帶領學生朗讀一遍課文。 【活動二】 1. 教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀課文。 2. 教師播放教學媒體，指導學生吟唱課文，加深學生印象。 3. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 4. 教師利用教師手冊中的教學加油站資料，為學生簡單介紹各種運動常識。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-1 客家語情義表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	1. 教學媒體	1. 遊戲評量 2. 參與討論 3. 課堂問答	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第九週 4/4 4/8	單元主題：康健个生活 單元名稱：運動會 活動內容： 【活動一】 1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，他們各自喜歡以及常常進行的運動有哪些。	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。	1. 教學媒體	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。	

	<p>2. 教師播放教學媒體，帶領全班念誦這些語詞。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 引導學生用常用句「ㄟ厝會……毋會……」，看圖說出圖中人物各自擅長、不擅長的運動為何？並且可分組案同學們進行討論。</p> <p>2. 教師請學生聽 CD，完成學習單的練習。</p> <p>3. 可帶領學生進行「揣看啊」遊戲。</p>	<p>對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>				
<p>第十週</p> <p>4/11</p> <p> </p> <p>4/15</p>	<p>單元主題：康健个生活</p> <p>單元名稱：運動會</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師根據課文內容，與學生進行「你這兜有參加麼个社團」討論。 <p>【活動二】</p> <p>1. 音標教學</p> <p>(1) 教師請全班觀看「音標ㄟ厝也會」頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「g」、「k」、「ng」、「h」。</p> <p>(3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「g、k、ng、h」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「g、k、ng、h」的字。</p> <p>如：</p> <p>g：假、家、記、句、佢、姑、鼓、歌、糕、果。</p> <p>k：具、企、棋、旗、課、考。</p> <p>ng：牙、瓦、二、義、耳、外、鵝。</p> <p>h：下、蛤、去、戲、喜、係、河。</p> <p>(5) 教師帶領學生進行「音標蘿蔔蹲」遊戲並完成「音標練習」學習單。</p> <p>2. 老師帶領學生了解「令仔」的意思。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十一週</p> <p>4/18</p>	<p>單元主題：康健个生活</p> <p>單元名稱：踢毽仔</p> <p>活動內容：</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需</p>	

<p>4/22</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師準備一個毬子，邀請學生上臺以身體的不同部位接住毬子，再依據課文的情境圖，請學生比較對照，發表毬子還有哪些玩法？ 2.教師介紹本課主題為「傳統玩具」，請學生發表知道的、玩過的有哪些。 3.教師依據本課課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4.教師解說課文新詞、句意及內容，再配合教學媒體帶領全班朗讀、輪讀、齊讀、吟唱課文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師解說「踢毬仔」也有人說成「踢錢仔」，因為以前尚未有工業生產的毬子，而且找不到適當的材料，只好用布包著硬幣代替，所以說成「踢錢仔」。後來有人用布包著鐵片做成毬子的頭，小朋友誤以為布裡面是包著硬幣，所以還是說成「踢錢仔」。 2.教師依照課文設計動作，幫助學生熟念課文和語詞。 3.教師指導學生將國語對譯貼紙貼到課文頁，做同步翻譯練習。 4.教師利用教師手冊中的延伸閱讀資料，為學生簡單介紹各種童玩的做法與玩法。 	<p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-1 客家語情義表達。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>			<p>求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
<p>第十二週</p> <p>4/25</p> <p>4/29</p>	<p>單元主題：康健个生活</p> <p>單元名稱：踢毬仔</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，並和學生討論，常見的傳統玩具有哪些。 2.教師可準備幾種傳統玩具(如陀螺、竹蜻蜓、彈珠、跳繩等)，讓全班做同步認讀練習。教師不按順序舉出不同童玩，請學生念出教師所舉玩具的語詞，並複念一次，教師再公布正確答案。 3.教師教導學生傳統玩具的客家話說法的同時，可留意學生的發音，藉此 	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p>	<p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p>	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.分組操作</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	

	<p>機會矯正其正確讀音。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 引導學生用常用句「成時會……成時會……」，請同學說說看下課的時候都會進行哪些活動。</p> <p>2. 教師請學生聽 CD，完成學習單的練習。</p> <p>3. 可帶領學生進行「玩具九宮格」遊戲。</p>						
<p>第十三週</p> <p>5/2</p> <p> </p> <p>5/6</p>	<p>單元主題：康健个生活</p> <p>單元名稱：踢毽仔</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師根據「共下來打嘴鼓」對話內容，帶領學生了解對話意思並進行相關練習。 <p>【活動二】</p> <p>1. 音標教學</p> <p>(1) 教師請全班觀看「音標ㄟ厝乜會」頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「z」、「c」、「s」。</p> <p>(3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(4) 教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「z、c、s」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「z、c、s」的字。如：</p> <p>z：債、粽、走、蕉、做</p> <p>c：菜、插、坐、茶、差</p> <p>s：賽、洗、山、爽、索</p> <p>2. 教師解釋師傳話「紙鷄仔斷線---有去無轉」的意思。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 分組操作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p>	
<p>第十四週</p> <p>5/9</p> <p> </p> <p>5/13</p>	<p>單元主題：康健个生活</p> <p>單元名稱：單元活動二(六堆運動會)</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 請學生聽 CD，將正確的順序寫入空格中，並完成一段完整的句子。</p> <p>2. 教師可詢問學生：「麼人有參加過六堆運動會？」「敢有人聽過六堆運動會？」請學生依據實際生活經驗，自</p>	<p>1-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。</p> <p>2-II-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>4-II-3 能組織客</p>	<p>Ad-II-3 客家語簡短故事。</p> <p>Bd-II-1 客家社區關懷。</p> <p>◎Cc-II-2 客家展演藝術。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 態度檢核</p> <p>3. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	

	<p>由發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>3. 教師可準備六堆運動會的相關影片，於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解六堆運動會的活動形式。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿明同(摆)阿爸去哪位?」「阿明同(摆)厥爸參加麼个比賽?」等問題，引導學生看圖回答問題，並鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>5. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	家語文常用的語句。					
<p>第十五週</p> <p>5/16</p> <p> </p> <p>5/20</p>	<p>單元主題：恩(俚)个節日</p> <p>單元名稱：鬧熱過五月節</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師先將全班分組，請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類，教師提示學生可按月分、季節、國內外、國曆或農曆來分類。</p> <p>2. 教師請各組發表討論結果，教師就學生不足或不正確之處補充說明。</p> <p>3. 教師依照課文情境圖，讓學生觀察情境圖，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 教師說明端午節的各種習俗，例如：包粽子、掛香包，門口插艾草、菖蒲、榕樹枝葉、喝雄黃酒以避邪。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>3. 教師解說課文內容及解釋語詞，讓</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

	<p>學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。</p>						
<p>第十六週</p> <p>5/23</p> <p> </p> <p>5/27</p>	<p>單元主題：恩(俚)个節日</p> <p>單元名稱：鬧熱過五月節</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 教師配合教學媒體，指導學生進行「ㄟ厝曉得講」之聽力練習，教導學生熟念各種傳統節日的客家話說法。</p> <p>2. 教師可讓學生說說看一年裡還有哪些節日？最喜歡哪個節日？為什麼？這些節日分別會進行哪些活動？全班進行課堂分享與討論活動。</p> <p>3. 教師可自製本課圖卡，做同步認讀練習。教師不按順序舉出本課語詞的圖卡，請學生念出教師所舉圖卡的語詞，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 引導學生用常用句「……係……个活動」，將每個節日會進行的活動說出來。</p> <p>2. 教師請學生聽 CD，完成學習單。</p> <p>3. 可帶領學生進行「年節到」遊戲。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	
<p>第十七週</p> <p>5/30</p> <p> </p> <p>6/3</p>	<p>單元主題：恩(俚)个節日</p> <p>單元名稱：鬧熱過五月節</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <p>• 教師先跟學生講解「共下來打嘴鼓」情境內容，並透過提問，讓學生對於更熟悉相關說法，並可與同學進行角色扮演練習。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 音標教學</p> <p>(1) 教師請全班觀看ㄟ厝認得識音標頁面，指導學生練習本課音標。</p> <p>(2) 教師揭示音標卡，帶領學生認識並複誦本課聲母「j」、「q」、「x」、「zh」、「ch」、「sh」、「rh」。</p> <p>(3) 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p>	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

	<p>(4)教師可播放教學媒體，引導學生練習聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的例詞，並請學生試著說說看，客家話裡還有哪些也是發聲母「j、q、x、zh、ch、sh、rh」的字。如：</p> <p>j：祭拜 q：肚臍 x：四號、米篩目 zh：遮仔、手指、畫圖紙 ch：櫛仔、牙齒、老鼠 sh：蛇哥、湯匙、時間、看書 rh：阿姨、爺哀</p> <p>2. 了解俗諺「盲食五月節粽，襖袍毋好入甕」的意思。</p>						
<p>第十八週</p> <p>6/6</p> <p> </p> <p>6/10</p>	<p>單元主題：恩(俚)个節日 單元名稱：單元活動三(客家板粽) 活動內容：</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽CD，完成學習單。 2. 教師準備板粽與米粽各一個，詢問學生：「這條麼个？你有食過無？」教師打開粽葉，請學生觀察兩個粽子的差異，讓學生試著發表自己看到的景象，自由發表意見，由此帶入本單元主題。 3. 教師利用課本情境圖，詢問學生「阿婆佢兜在該做麼个？」「阿姆在灶下做麼个？」等問題，引導學生看圖回答問題。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可依據課本下方的「語詞解說」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 2. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 3. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。 	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語淺易情意表達。 Be-I-2 生活空間與景物。 Ca-I-1 客家傳統節日。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語表達 2. 分組操作 3. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

<p>第十九週</p> <p>6/13</p> <p> </p> <p>6/17</p>	<p>單元主題：唸謠 單元名稱：搖搖雜雜 活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生平常玩遊戲時，除了猜拳，還有哪些口訣可以用來分隊伍或決定角色？ 2. 教師向學生說明，除了平時常聽到的國語口訣外，客家話也有相關的童謠，藉此帶入本童謠內容。 3. 教師依據童謠情境圖，讓學生觀察圖中景物，並試著說說看情境圖中有哪些景物？ 4. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 5. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。 	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 客家語簡短詩歌。</p> <p>◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 態度檢核 	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
<p>第廿週</p> <p>6/20</p> <p> </p> <p>6/24</p>	<p>單元主題：總複習 單元名稱：搞麼个、出任務囉！ 活動內容：</p> <p>【活動一：節日遊樂園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生發表是否有去過遊樂園玩？有哪些遊樂設施？最喜歡玩哪一種？ 2. 教師帶領學生觀察課文情境圖，說說看圖中的遊樂設施各是對應哪一個傳統節日？ 3. 教師將全班分成三組，開始進行遊戲。每走到一個節日，教師便要出題，同組同學們相互討論，將答案寫下來。 <p>出去寮</p> <p>【活動二：出去寮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生看情境圖，並請學生說說看，圖意為何？然後再請學生聚焦在車票上。 <p>(1) 這張高鐵車票是哪一天可以搭乘？ (2) 這張車票是從哪裡出發？目的地是哪裡？ (3) 他們搭乘的班次是什麼？何時出發？到達目的地的時間是幾點？</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p> <p>4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p>	<p>1. 教學媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 實作評量 4. 遊戲評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	

	(4)阿明坐在第幾車廂？座位號碼是多少？ 2.教師帶領學生讀懂票面意義之後，便可開始進行「出去寮」練習。						
第廿一週 6/27 6/30	<p>單元主題：總複習</p> <p>單元名稱：搞麼个、出任務囉！</p> <p>活動內容：</p> <p>【活動一：節日遊樂園】</p> <p>1.教師先請學生發表是否有去過遊樂園玩？有哪些遊樂設施？最喜歡玩哪一種？</p> <p>2.教師帶領學生觀察課文情境圖，說說看圖中的遊樂設施各是對應哪一個傳統節日？</p> <p>3.教師將全班分成三組，開始進行遊戲。每走到一個節日，教師便要出題，同組同學們相互討論，將答案寫下來。</p> <p>出去寮</p> <p>【活動二：出去寮】</p> <p>1.教師先請學生看情境圖，並請學生說說看，圖意為何？然後再請學生聚焦在車票上。</p> <p>(1)這張高鐵車票是哪一天可以搭乘？</p> <p>(2)這張車票是從哪裡出發？目的地是哪裡？</p> <p>(3)他們搭乘的班次是什麼？何時出發？到達目的地的時間是幾點？</p> <p>(4)阿明坐在第幾車廂？座位號碼是多少？</p> <p>2.教師帶領學生讀懂票面意義之後，便可開始進行「出去寮」練習。</p>	<p>1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的习惯。</p> <p>4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。</p>	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	