

新竹市香山區內湖國小 110 學年度 特殊教育課程計畫〔公告版〕

壹、學校基本資料

地 址	新竹市香山區內湖路 109 號			
網 址	https://www.nhps.hc.edu.tw/nss/p/index			
職 稱	姓 名	電 話 (註 明 分 機)		
校 長	曹喻傑	03-5373184 # 212		
特教業務主任	連啟男	03-5373184 # 110		
特教業務承辦人	陳怡如	03-5373184 # 111		
特 教 班 類 型 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	◎身障類－ 集中式特教班： <u>1</u> 班，安置人數 <u>3</u> 人 分散式資源班： <u>1</u> 班，安置人數 <u>19</u> 人			
身障學生比率 (依教育部特教通報網資料填寫，疑似生免計)	全校總學生數： <u>440</u> 人 全校特教學生： <u>24</u> 人，(身障學生 <u>24</u> 人) 前一學年身障學生出班人數： <u>0</u> (轉安置普通班人數) 前一學年身障學生回歸人數： <u>0</u> (集中式轉安置資源班或部分時間/全時回歸普通班人數)			
活 動 室 間 數	3			
特 教 人 力 資 源 現 況				
助 理 員	專任 <u>1</u> 人(每周服務總時數： <u>40</u> 小時)			
專 業 團 隊	物理治療師 <u>1</u> 人、職能治療師 <u>1</u> 人、 語言治療師 <u>1</u> 人、心理治療師 <u>1</u> 人			
教 師 姓 名	任 教 班 型	特教服務年資	專 業 資 格	心 評 資 格
陳 慧 娟	資源班	21	1	2
黃 萱 如	資源班	11	1	2
楊 淑 芳	特教班	25	1	2
廖 恬 漪	特教班	11	1	2

◎專業資格請填代號：1. 特教專任教師、2. 特教系畢業之代課教師、3. 普通班教師進修特教學分中、4. 普通班教師無特教學分、5. 代理教師進修特教學分、6. 代理代課教師

◎心評資格請填代號：0. 無心評資格、1. 儲備心評、2. 初階心評、3. 進階心評、4. 高階心評

貳、特殊教育課程設計概念（請分班型敘寫，每種班型一份）

（一）班型：集中式特教班

項目		內容
現況描述	課程設計理念與特色	因應融合教育與普通教育接軌需求，以調整普通教育課程為學生課程之首要考量。教學設計亦符合特殊需求學生所需的課程，落實能力本位、學校本位及社區本位，以功能性學習為主。
	班級現況描述	<p>招收對象：本班為集中式特教班，目前共有三位學生，採混齡方式一起學習，有中、低兩個年段。另有兩位在家教育學生。</p> <p>學生類型：</p> <p style="color: red;">特教班：四年級 1 位(第 1、7 類重度)， 二年級 1 位(第 1、3 類中度)， 一年級 1 位(第 1 類中度)。</p>
教育課程調整	學習內容調整	學習領域：學習內容以重整、簡化、減量、分解或替代等方式，調整各領域學習重點，再根據調整過後之核心素養及學習重點決定學習內容，並依學生能力安排回歸課程做融合教學。
		特殊需求：依據學生的能力、程度及生活經驗等，安排適合的內容，例如：功能性動作訓練課程、生活管理課程、社會技巧等，滿足及加強學生的個別需求。
	學習歷程調整	在教學前設定教學目標，包含認知、情意、技能，在教學進行中依學生的能力及不同需求進行調整，達到該生最適切的學習效能。
	學習評量調整	學年目標與特教課綱內容結合，針對學期目標進行形成性評量。依學生能力及程度，採用紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量及實作評量等多元化的方式。
	學習環境調整	依學生障礙類別及程度，設置生活自理訓練室及知動教室和一間無障礙廁所。在教室到操場的活動範圍皆有斜坡道設計，方便輪椅通行。

（二）學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域 (抽離或外加)	年級組別	學生 人數	節 數	授課教師
1	語文領域	A 組 一二四年級	3	7	楊淑芳
2	數學領域	A 組 一二四年級	3	4	楊淑芳
3	健康與體育	A 組 一二四年級	3	3	廖恬漪
4	社會領域	A 組 一二四年級	3	3	楊淑芳
5	藝術	A 組 一二四年級	3	3	廖恬漪
6	自然科學	A 組 一二四年級	3	3	廖恬漪
7	綜合活動	A 組 一二四年級	3	2	楊淑芳
8	特殊需求	A 組 一二四年級	3	4	楊淑芳
班級總節數				29	

參、110 學年度各領域課程教學進度總表

110 學年上學期

週次	學校重要行事	語文			健康與體育	數學	生活課程			科技	綜合活動	特殊需求 (視開課科目自行調整欄位)
		國語	本土語	英語			社會	藝術	自然科學			
第一週	9/1 開學人權法治教育	拍拍手	勢早	英文字母	健康生活 安全行	認識數字 數量點數	家庭生活	月亮的 故事與歌曲	月亮		認識你我他	生活管理
第二週	安全教育	拍拍手	勢早	英文字母	健康生活 安全行	認識數字 數量點數	家庭生活	月亮的 故事與歌曲	月亮		認識你我他	生活管理
第三週	防災教育	拍拍手	勢早	英文字母	健康生活 安全行	認識數字 數量點數	家庭生活	中秋節	月亮		認識你我他	生活管理

第四週	防災教育	拍拍手	劈早	英文字母	健康生活 安全行	認識數字 數量點數	家庭生活	中秋節	月亮		認識你我他	生活管理
第五週		第一次 評量週	第一次 評量週	第一次 評量週	第一次 評量週	第一次 評量週	第一次 評量週	第一次 評量週	第一次 評量週		第一次 評量週	第一次 評量週
第六週	環保教育	這是誰的	三塊餅	日常用語	活力 有健康	排順序 比多少	我的學校	水中世界	水中生物		我的興趣	社會技巧
第七週	環保教育	這是誰的	三塊餅	日常用語	活力 有健康	排順序 比多少	我的學校	水中世界	水中生物		我的興趣	社會技巧
第八週		這是誰的	三塊餅	日常用語	活力 有健康	排順序 比多少	我的學校	水中世界	水中生物		我的興趣	社會技巧
第九週	性別 平等	這是誰的	三塊餅	日常用語	活力 有健康	排順序 比多少	我的學校	水中世界	水中生物		我的興趣	社會技巧
第十週		第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週		第二次 評量週	第二次 評量週

第十一週	環境教育	長大	寫字伶畫圖	英文歌曲哼唱	環境偵查員	分類	我會認真學習	造飛機	運輸工具與能源		為自己加油	溝通訓練
第十二週		長大	寫字伶畫圖	英文歌曲哼唱	環境偵查員	分類	我會認真學習	造飛機	運輸工具與能源		為自己加油	溝通訓練
第十三週	生命教育	長大	寫字伶畫圖	英文歌曲哼唱	環境偵查員	分類	我會認真學習	造飛機	運輸工具與能源		為自己加油	溝通訓練
第十四週		長大	寫字伶畫圖	英文歌曲哼唱	環境偵查員	分類	我會認真學習	造飛機	運輸工具與能源		為自己加油	溝通訓練
第十五週	品德教育	第三次評量週	第三次評量週	第三次評量週	第三次評量週	第三次評量週	第三次評量週	第三次評量週	第三次評量週		第三次評量週	第三次評量週
第十六週	家庭教育	比一比	來看冊	教具操作圖卡配對(數字)	運動真好玩	幾點鐘	過年囉	電池玩具	燈泡亮了		情緒萬花筒	功能性動作訓練
第十七週	家庭教育	比一比	來看冊	教具操作圖卡配對(數字)	運動真好玩	幾點鐘	過年囉	電池玩具	燈泡亮了		情緒萬花筒	功能性動作訓練

第十八週		比一比	來看冊	教具操作 圖卡配對 (數字)	運動 真好玩	幾點鐘	過年囉	電池玩具	燈泡亮了		情緒萬花筒	功能性動作 訓練
第十九週	性別 家庭教育	比一比	來看冊	教具操作 圖卡配對 (數字)	運動 真好玩	幾點鐘	過年囉	電池玩具	燈泡亮了		情緒萬花筒	功能性動作 訓練
第二十週	寒假 安全 事項 宣導	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週		第四次 評量週	第四次 評量週
第二十一週	1/20 休業 式	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習		課程複習	課程複習

110 學年下學期

第一週	2/11 開學 人權 法治 教育	花園裡 有什麼	洗身軀	英文字母和 單字描寫	活力安全 動起來	認識錢幣	我們居住 的地方	力與美	有趣的力		有禮過生活	生活管理
-----	------------------------------	------------	-----	---------------	-------------	------	-------------	-----	------	--	-------	------

第二週	衛生宣導	花園裡有什麼	洗身軀	英文字母和單字描寫	活力安全動起來	認識錢幣	我們居住的地方	力與美	有趣的力		有禮過生活	生活管理
第三週	校園安全宣導	花園裡有什麼	洗身軀	英文字母和單字描寫	活力安全動起來	認識錢幣	我們居住的地方	力與美	有趣的力		有禮過生活	生活管理
第四週	性別平等	花園裡有什麼	洗身軀	英文字母和單字描寫	活力安全動起來	認識錢幣	我們居住的地方	力與美	有趣的力		有禮過生活	生活管理
第五週	防災教育	第一次評量週	第一次評量週	第一次評量週	第一次評量週	第一次評量週	第一次評量週	第一次評量週	第一次評量週		第一次評量週	第一次評量週
第六週	校園安全地圖宣導	去市場	食果子	教具操作圖卡配對(學校人物)	體適能加油站	有多長	商店與生活	百變昆蟲	昆蟲王國		生活好幫手	社會技巧
第七週	急救教育宣導	去市場	食果子	教具操作圖卡配對(學校人物)	體適能加油站	有多長	商店與生活	百變昆蟲	昆蟲王國		生活好幫手	社會技巧
第八週		去市場	食果子	教具操作圖卡配對(學校人物)	體適能加油站	有多長	商店與生活	百變昆蟲	昆蟲王國		生活好幫手	社會技巧

第九週		去市場	食果子	教具操作 圖卡配對 (學校人物)	體適能 加油站	有多長	商店 與生活	百變昆蟲	昆蟲王國		生活好幫手	社會技巧
第十週	正確 用藥 宣導	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週	第二次 評量週		第二次 評量週	第二次 評量週
第十一週	4/23 校慶	作夢的雲	阿婆買菜	英文歌曲 哼唱	飲食 智慧王	加和減	地方的 活動	水和墨 的驚奇	水的 奇妙現象		安全生活 不打烊	溝聽訓練
第十二週		作夢的雲	阿婆買菜	英文歌曲 哼唱	飲食 智慧王	加和減	地方的 活動	水和墨 的驚奇	水的 奇妙現象		安全生活 不打烊	溝聽訓練
第十三週		作夢的雲	阿婆買菜	英文歌曲 哼唱	飲食 智慧王	加和減	地方的 活動	水和墨 的驚奇	水的 奇妙現象		安全生活 不打烊	溝聽訓練
第十四週		作夢的雲	阿婆買菜	英文歌曲 哼唱	飲食 智慧王	加和減	地方的 活動	水和墨 的驚奇	水的 奇妙現象		安全生活 不打烊	溝聽訓練
第十五週		第三次 評量週	第三次 評量週	第三次 評量週	第三次 評量週	第三次 評量週	第三次 評量週	第三次 評量週	第三次 評量週		第三次 評量週	第三次 評量週

第十六週	自治市長選舉	生日快樂	我想欲食	教具操作 圖卡配對 (食物)	走出 新方向	分類和 點數數量	五月五 慶端午	光影遊戲	光的世界		生活小當家	功能性動作 訓練
第十七週		生日快樂	我想欲食	教具操作 圖卡配對 (食物)	走出 新方向	分類和 點數數量	五月五 慶端午	光影遊戲	光的世界		生活小當家	功能性動作 訓練
第十八週		生日快樂	我想欲食	教具操作 圖卡配對 (食物)	走出 新方向	分類和 點數數量	五月五 慶端午	光影遊戲	光的世界		生活小當家	功能性動作 訓練
第十九週	防溺宣導	生日快樂	我想欲食	教具操作 圖卡配對 (食物)	走出 新方向	分類和 點數數量	五月五 慶端午	光影遊戲	光的世界		生活小當家	功能性動作 訓練
第二十週		第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週	第四次 評量週		第四次 評量週	第四次 評量週
第二十一週	6/30 休業式	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習	課程複習		課程複習	課程複習

說明：

- 一、 本學年度學習節數第一學期為 21 週，第二學期為 21 週。
- 二、 特教班課程設計，融入新竹市/本校年度重要教育工作項目，及課綱重要議題如性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。

(一)班型：分散式資源班

	項目	內容
現況描述	課程設計理念與特色	1. 尊重學生個別差異，並依學生能力及需求分組，設計不同課程規劃，作最有效能的學習。 2. 與家長建立良好的親師互動關係，除期初的個別化教育計畫會議、親師座談會、期末個別化教育計畫檢討會外，更不定期的與家長以電話訪談或當面晤談的方式保持聯繫，能藉由此一機制隨時發現問題，隨時修正教學腳步，幫助學生得到更佳的成長空間。 3. 不輕言放棄每個學生，朝向每位學生都能回歸原班的目標邁進。 4. 採取小組教學方式進行，依學生的學習能力給予彈性、簡化、減量的課程，並給予不同標準之評量。 5. 儘量採取讓學生實際操作之模式進行，經由操作學習得到更大的學習成效。 6. 營造成功經驗，建立學生信心，給予自我肯定。 7. 設計課程或融入國語數學課程，增廣學生見聞。 8. 安排生活體驗活動，豐富生活經驗並與教學結合，活用學習知能。 9. 愛惜自己、接納自己、尊重他人。
	班級現況描述	主要招收對象：經本市鑑輔會鑑定後安置校內輕度障礙學生。
		學生類型：自閉症 1 名，學習障礙 13 名，智能障礙 5 名共 19 名。
教育課程	學習內容調整	學習領域： 1. 針對資源班特殊需求學生採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的方式調整各階段普通教育課程領域之能力指標或內容。

調整		2. 除了採用原年級教材外，提供自編學習單供不同能力需求的學生進行教學內容學習。
		<p>特殊需求：</p> <p>1. 針對學生社會技巧，另設計課程。</p> <p>2. 依學生學習策略需求，融入國語數學課程中。</p>
	學習歷程調整	依特殊需求學生的需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、合作教學等教學方法，並配合不同的教學策略及活動，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
	學習評量調整	<p>1. 多元評量方式 紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量。</p> <p>2. 達成方式 使用輔具、團體合作、專人協助、教師協助、動作協助、口頭提示、手勢提示、圖片提示、使用九九乘法表。</p> <p>3. 無障礙評量 原班試卷調整、另製試卷、報讀、提醒服務、作答方式調整服務、延長考試時間、少數人試場、教具操作。</p>
	學習環境調整	<p>1. 安全性： 特別注意學習空間的大小、光線、週遭的聲音、課桌椅的安排、整體的氣氛等，在教室內儘量避免有稜角或尖銳的物品存在，動線規劃也以安全流暢為主要考量。</p> <p>2. 適性化： 在教學環境的佈置上，考量到的學生生理年齡、心智年齡、學習特徵、行動特性等所造成的困難與需求而加以調整，並減少不必要的刺激。</p> <p>3. 彈性： 在教學空間的安排上，採用木板隔間，保有充分的彈性，使空間可隨時依教學需要(小組教學、協同教學)而加以調整。</p>

		<p>4. 趣味性： 依學生的興趣，在學習環境的更換及教材教具的更替，保持新奇性，使學生更樂於學習。</p> <p>5. 變化多元： 環境佈置依教學或教室管理需要，以「學生作品」、「教學資源」、「學習操作區」、「閱讀區」、「遊戲區」展現多元的特性，並配合教學進度與教學需要更換佈置的內容。</p> <p>6. 師生共同參與： 教師依學生的年齡或能力加以指導，配合教學進度參與教學環境設計與佈置，使其學習到相關的知識與能力。</p>
--	--	---

(二) 學習節數分配表(含領域學習及彈性學習課程)

課程編號	學習領域(抽離或外加)	年級組別	學生人數	節數	授課教師
1	國語(外加)	一	1+2(疑似)	2	黃萱如
2	數學(外加)	一	1+2(疑似)	3	陳慧娟
3	國語(外加)	二	2+3(疑似)	2	黃萱如
4	數學(外加)	二	2+3(疑似)	3	陳慧娟
5	國語(外加)	三	3	2	黃萱如
6	數學(抽離)	三	3	4	陳慧娟
7	特殊需求(外加)	三四	4	1	陳慧娟
8	國語(外加)	四	4	2	陳慧娟
9	數學(抽離)	四	4	4	黃萱如
10	國語(外加)	五	4	2	陳慧娟
11	數學(抽離)	五	4	5	黃萱如
12	國語(抽離)	六	5	5	陳慧娟
13	數學(抽離)	六	3	5	黃萱如
班級總節數				40	

叁、110 學年度各領域課程教學進度總表

110 學年度上學期

週次	學校重要行事	特殊需求 (視開課科目自行調整欄位)
第一週	9/1 開學 人權法治 教育	1. 學習策略活動的認識 2. 自我介紹(家庭教育融入)
第二週	安全教育	1. 特學 1-II-3 延長專注時間 2. 特學 1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點
第三週	防災教育	1. 特學 1-II-3 延長專注時間 2. 特學 1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點
第四週	防災教育	1. 特學 1-II-3 延長專注時間 2. 特學 1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點

第五週		1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)
第六週	環保教育	1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)
第七週	環保教育	1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)
第八週		1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)
第九週	性別平等	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果
第十週		1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果
第十一週	環境教育	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果

第十二週		1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果
第十三週	生命教育	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果
第十四週		1. 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 2. 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物
第十五週	品德教育	1. 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 2. 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物
第十六週	家庭教育	1. 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 2. 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物
第十七週	家庭教育	1. 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 2. 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物
第十八週		1. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 2. 特社 3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助
第十九週	性別家庭教育	1. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 2. 特社 3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助

第二十週	寒假安全事項宣導	1. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 2. 特社 3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助
第二十一週	1/20 休業式	1. 期末心得分享 2. 分組討論
110 學年度下學期		
第一週	2/11 開學人權法治教育	1. 特學 1-II-3 延長專注時間 2. 特學 1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點
第二週	衛生宣導	1. 特學 1-II-3 延長專注時間 2. 特學 1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點
第三週	校園安全宣導	1. 特學 1-II-3 延長專注時間 2. 特學 1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點
第四週	性別平等	1. 特學 1-II-3 延長專注時間 2. 特學 1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點
第五週	防災教育	1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)

第六週	校園安全 地圖宣導	1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)
第七週	急救教育 宣導	1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)
第八週		1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)
第九週		1. 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過得內容 2. 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要觀念 (國語、數學融入)
第十週	正確用藥 宣導	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果
第十一 週	4/23 校慶	1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果
第十二 週		1. 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果

第十三週		1. 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 2. 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物
第十四週		1. 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 2. 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物
第十五週		1. 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體 2. 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物
第十六週	自治市長選舉	1. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 2. 特社 3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助
第十七週		1. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 2. 特社 3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助
第十八週		1. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 2. 特社 3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助
第十九週	防溺宣導	1. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 2. 特社 3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助
第二十週		1. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 2. 特社 3-II-4 遇到困難時具體說明需要的協助

第二十 一週	6/30 休業 式	1. 期末心得分享 2. 分組討論
-----------	--------------	----------------------

說明：

一、 本學年度學習節數第一學期為 21 週，第二學期為 20 週。

第一週 110/8/30(一)開學，第二十一週 111/1/20(四)休業式，第 10、20 週為評量週。

第二十二週 111/2/11(五)開學，第四十二週 111/6/30(四)休業式，第 31、41 週為評量週。