

新竹市 內湖國小 114學年度家庭教育 課程規劃總表

| 年級 | 課程名稱  | 主題軸                 | 學習表現                                   | 學習內容                                                      | 節數 | 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------|---------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一上 | 家庭大不同 | 主題軸一<br>家庭的組成、發展與變化 | 1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。 | A-I-1 同住與不同住之家庭成員的姓名、生日、喜好。<br>A-I-2 同住與不同住之家庭成員的關係及稱謂。   | 3節 | 第一節 閱讀《家庭大不同》引導思考分享<br>1. 自己的家中有哪些成員？是屬於哪一種家庭組成方式？<br>2. 你喜歡哪一種的家庭組成方式？為什麼？<br>3. 教授學生家庭成員的稱謂，並分享喜怒哀樂。<br>第二節 家庭樹<br>1. 全班兒童搬椅子圍成一圈，椅子比人數少一張。教師說明「親朋好友大風吹」遊戲規則。<br>2. 教師趁兒童遊戲結束將教室恢復原狀時，在黑板畫一棵簡易的家庭樹，並預留家人稱謂的空間。<br>3. 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。<br>4. 教師請兒童分組討論家庭樹中的稱謂，並給予正確的回饋。<br>5. 教師請兒童畫出屬於自己的家庭樹。兒童可自由發揮創意，設計獨一無二的家庭樹。<br>6. 觀摩家庭樹作品。<br>第三節 繪本導讀：《我的家》引導思考分享<br>1. 你自己的家庭成員各自要負擔什麼責任呢？<br>2. 你覺得家中不同角色負擔的責任相同嗎？為什麼？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 永遠愛你  | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。             | B-I-3 增進家人關係的方法。                                          | 3節 | 第一節<br>1. 繪本故事『永遠愛你』<br>導讀：故事大意：作者從一個年輕母親撫育嬰兒說起，經過令人發狂的二歲、野蠻的九歲、變得奇奇怪怪的青少年、直到成人、離開家人去工作…母親的年華漸漸逝去，但不論日子過得如何，「我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽的心裡，你是我永遠的寶貝。」是不變的曲調。當已經長成大人的兒子，將虛弱的母親抱在懷裡，聽著她唱那首沒有辦法再唱完的曲調，再硬的心都會融化。<br>第二節<br>1. 討論繪本內容：<br>（1）當媽媽抱著小寶寶時，都會說些什麼？（我永遠愛你，我永遠疼你，在媽媽心裡，你是我永遠的寶貝）<br>（2）小男孩漸漸長大變得很頑皮、不聽話時，媽媽有什麼樣的反應？（受不了，氣得想大叫；真想把他關進動物園裡）<br>（3）媽媽對小男孩的愛有改變嗎？（沒有，還是很愛他，每天唱著一樣的曲調）<br>（4）當媽媽一天一天變老，對孩子的愛有改變嗎？（沒有，還是一樣的疼愛）<br>（5）男孩如何回應媽媽對他的愛？（我永遠愛您，我永遠疼您，在我的心裡，您是我永遠的好媽媽）<br>（6）最後，這個大男人如何對待他自己的女兒？（用媽媽愛他的方法繼續愛自己的小孩）<br>（7）你和父母之間是怎樣表達關愛的？（自由回答）<br>（8）當父母對你表示關愛時，你要如何回應？（自由回答）<br>（9）當你一天一天的長大時，父母也一天天變老，你的心裡會有什麼感覺呢？（自由回答）<br>（10）你可以做些什麼來表達對父母的關心和愛呢？（自由回答）<br>第三節<br>1. 教師總結：孝順父母不是說說而已，每天都要關心父母，體貼父母，不要讓父母為我們擔心，這樣才是孝順的好孩子。<br>2. 發下『做個孝順的好孩子』檢核表，說明檢核表填寫方式。 |
|    | 朱家故事  | 主題軸五<br>家庭活動與社區參與   | 5-I-2 參與家務工作。                          | E-I-3 家務工作的內容。<br>E-I-4 家務工作的參與分擔的意義。<br>E-I-5 簡易物品整理的參與。 | 3節 | 第一節<br>1. 繪本導讀：《朱家故事》引導思考分享<br>2. 你自己家中的家事主要由誰來做？<br>3. 說一說，你知道自己家中的家事分工嗎？<br>第二節<br>1. 影片欣賞：《小幫手》<br>2. 教師提問，引導學生說出小孩可以協助的家事項目。<br>3. 告知今日的學習重點是了解自己可以做的家事，並實際參與。<br>第三節 「誰來做家事」學習單<br>1. 你會幫忙做什麼家事來協助家庭事務？<br>2. 除了做家事，我們還可以怎麼做，以減輕家庭事務的負擔？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                       |                     |                                |                                    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------|---------------------|--------------------------------|------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 一下 | 媽媽的甜蜜小麻煩              | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。     | B-I-3 增進家人關係的方法。                   | 3節 | <p>第一節：</p> <p>1.繪本故事『媽媽的甜蜜小麻煩』動畫欣賞（文建會兒童文化館～繪本花園） 故事大意： 今天是特別的一天，因為這是屬於媽媽的日子。小豬妹妹摸下床，開始幫媽媽準備各式各樣的「驚喜」！ ——幫媽媽作早餐，把牛奶灑了滿地！ ——作愛心卡片，漿糊紙屑兵荒馬亂！ ——還把外頭種的水仙花，拔了一大圈！ 面對小豬妹妹準備的「驚喜」，小豬媽媽都假裝不知道，只是悄悄地、微笑地收拾著小豬弄亂的東西。「嚇一跳！」得意洋洋的小豬妹妹，都不知道小豬媽媽的辛苦，還真是媽媽的「甜蜜小麻煩」呢！</p> <p>第二節： 1.在家裡平常負責照顧你的人是誰？（父母、祖父母或其他長輩，自由回答）</p> <p>2.對照顧的人來說最特別的日子是什麼時候呢？（母親節、父親節或生日…）</p> <p>3.在特別的日子時，你可以怎麼表達對他們的愛呢？（跟媽媽說我愛媽媽；製作卡片或是花朵；幫長輩按摩……）</p> <p>4.在學校上課時，負責照顧你的人又是誰？（師長）</p> <p>5.家中的長輩和學校的師長平常為我們做了哪些事？（自由回答）</p> <p>6.看到大人們為我們做了這麼多，你可以做什麼來減輕他們的辛苦呢？（幫媽媽按摩、做家事、表現乖一點…）</p> <p>第三節：</p> <p>1.教師統整： 父母師長對我們的關愛是不分時間地點的，平常在生活中就要對家中長輩及學校師長表達尊敬的態度，用實際的行動讓父母師長放心，這就是孝親尊長的表現。</p> <p>2.發下「家事好幫手」學習單。</p> |
| 二上 | 家庭繪本花園                | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。     | B-I-3 增進家人關係的方法。                   | 3節 | <p>1. 家庭圖像——觀賞《我的家庭真可愛》動畫，拼圖遊戲認識多元家庭型態，分享自家庭成員，強調尊重與關懷。</p> <p>2. 繪本導讀——共讀《媽媽爸爸不住在一起了》，小組討論家庭組成與愛的延續，完成學習單。</p> <p>3. 珍愛家庭——觀賞《當真愛來敲門》動畫，傳「球」活動體驗，反思家庭互動如同保護乒乓球，需要共同維繫。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 二下 | 聽說三部曲                 | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-I-2 理解增進家人關係的方法，並在家庭中實踐。     | B-I-4 增進家人關係的行動。                   | 3節 | <p>1. 聽說首部曲——繪本《不管怎麼樣，你都會愛我嗎？》導讀，引起動機並討論核心議題，回家完成「愛就是要說出來」學習單。</p> <p>2. 聽說二部曲——分組角色扮演戲劇，中途停格引導學生思考解決方法，練習正確溝通技巧。</p> <p>3. 聽說三部曲——教師經驗分享，學生記錄一週與家人溝通情形，師生共檢視並指導改善策略。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 三上 | 守護自己與家人——家庭安全與自我保護    | 主題軸三<br>人際互動與親密關係發展 | 3-II-1 覺察個人的正負 向情緒，並適切 的因應與調整。 | C-II-2 正負向情緒的因應與調整。                | 3節 | <p>1. 認識家庭暴力與保護知識，進行情境演練與小劇場，強化自我保護與求助能力。</p> <p>2. 認識家庭暴力，說不的勇氣 透過案例討論與影片引導，認識家庭暴力型態與影響，協助學生學習分辨不當對待，建立求助意識與說不的勇氣。 家庭安全小知識 認識各種保護自己的方法與可利用的求助資源，透過情境討論與教師說明，強化自我保護與危機處理能力。 安全守護行動演練 進行實際角色扮演與模擬情境練習，透過實際演練，讓學生熟悉應對技巧，提升自我防護實際操作能力。</p> <p>3. 成果週：守護家庭小劇場 小組合作設計防護主題小劇場劇本，進行上台演出與觀摩，統整所學安全知識，強化團隊合作與表達能力。認識家庭暴力與性別暴力，強調平等尊重與自我保護。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 三下 | 家的味道與團圓：<br>元宵節故事     | 主題軸一<br>家庭的組成、發展與變化 | 1-II-2 了解家庭生活儀典，並能參與家庭儀典活動。    | A-II-3 家庭的 生活 儀典， 及 家庭 生活儀典的傳承與改變。 | 4節 | <p>探索家庭、團圓與節慶的意義，並結合英語與科技，進行多元表達 家的味道與團圓：元宵節故事</p> <p>1. 認識元宵節的由來與傳統習俗，討論「團圓」與「家的意義」</p> <p>2.探討家庭的組成與互動方式，理解家人的角色與關係</p> <p>3.主題單字導入：Lantern、Riddle、Dragon and Lion Dance 等</p> <p>4. 探討家庭的發展與變化，學習資源分配與家庭生活管理</p> <p>5.分析家庭活動如何與社區產生連結，提升社會參與意識</p> <p>6. 製作「我的元宵節」主題海報，整合家庭活動與英語句型</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    | 成為一個有禮貌的小孩<br>每個家庭都很棒 | 主題軸一<br>家庭的組成、發展與變化 | 1-II-1 描繪自己的家庭，並從中探討不同的家庭型態。   | A-II-1 多 樣 的 家 庭 型態。               | 1節 | <p>一、引發動機：出示不同家庭型態的圖片（單親、新住民、隔代教養、同志家庭等），請學生自由發表看法，分享是否看過或認識這些家庭。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.運用繪本如(你的家裡有哪些人？)</p> <p>2.教師提問：這個家庭跟你有什麼不同？他 們之間有愛嗎？ 鼓勵學生回答時要使用禮貌用語，如「我覺得…」、「我尊重你的看法…」，強化「關懷」與「有禮貌」的表達。</p> <p>3.小組討論：你認為有愛的家庭有哪些共通點？小組成員分享時互相尊重並輪流發言，實踐「禮貌傾聽」和「尊重他人」。</p> <p>三、綜合活動：繪製「我的家庭」，自由創作出心中的幸福家庭，鼓勵接納多元型態</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                       |                     |                                  |                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------|---------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 四上 | 我的情緒不用藏               | 主題軸三<br>人際互動與親密關係發展 | 3-II-1 覺察個人的正負 向情緒，並適切 的因應與調整。   | C-II-2 正負向情緒的因應與調整。                                     | 1節 | <p>一、引發動機：教師提問，你最近有沒有讓父母生氣？「你被罵、被打或覺得不被愛時，心裡會有什麼感覺？」 引導學生以有禮貌的態度分享自己的感受，提醒大家說話時要尊重彼此，避免用傷害或不禮貌的言語表達情緒。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.利用繪本《這不是你的錯》導讀，引導孩子說出受傷情緒。</p> <p>2.分組討論：「如果你感到害怕或難過，可以怎麼做？」</p> <p>3.通方式，如用「我覺得…」來表達感受，並學會尊重他人的回應。</p> <p>4.教師示範並練習如何禮貌地請求幫助或說出自己的需求，增進人際間的理解與親密。</p> <p>三、綜合活動： 製作「我的情緒溫度計」：標示出當我被對待不舒服時的感覺，學會辨認壓力訊號。</p>                                                                |
|    | 我是家中的小幫手              | 主題軸五<br>家庭活動與社區參與   | 5-II-1 了解並運用家務工作技巧。              | E-II-1 家 務 工 作 的 基本操作順序。<br>E-II-2 家 務 工 作 基 本工具的運用。    | 1節 | <p>一、引發動機：討論問題：「你平常會幫忙做什麼家事？做完以後有什麼感覺？」 鼓勵學生分享時，提醒要用有禮貌的語氣聆聽和回應同學，學習尊重彼此的經驗與感受。</p> <p>二、發展活動：透過繪本如：《朱家的故事》 教師引導孩子思考：應該由誰來做？你在家裡會做什麼家事？如果你可以幫忙做更多，你會選擇什麼？為什麼？ 強調在家事分工與溝通時，使用禮貌用語，如「請」、「謝謝」，並尊重家人的意見與感受。</p> <p>三、綜合活動：設計「家事小任務卡」，孩子選擇一週內完成三項家事，回來後進行小組分享。</p>                                                                                                                                             |
| 四下 | 我的家人最可愛               | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-II-2 表達對家人的情感支持與關懷。            | B-II-3由家庭獲得的不同情感支持與關懷<br>B-II-4家人情感支持與關懷的行動。            | 1節 | <p>一、引發動機：請學生分享一位對自己最好的家人，說說對方做了什麼事讓自己印象深刻。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.透過繪本如：《媽媽心，媽媽樹》</p> <p>2.討論：媽媽為小熊做了哪些事？她怎麼表達愛？</p> <p>三、綜合活動：製作「感謝明信片」，寫給一位 家人表達愛與謝意，於課堂中朗讀分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | 我是孩子，也有界線！            | 主題軸三<br>人際互動與親密關係發展 | 3-II-1 覺察個人的正負 向情緒，並適切 的因應與調整。   | C-II-1 正負向情緒的認識與覺察。                                     | 1節 | <p>一、引發動機：</p> <p>1.老師提問：「你有沒有遇過這種情況？有人說是『為你好』，但你其實很不喜歡？」</p> <p>2.情境舉例討論： 「奶奶硬要抱你親你，你不喜歡，卻被說不懂事」、「爸媽看你的日記或手機，說是因為關心你」、「家人罵你說你不孝，因為你不聽話」。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.透過故事或繪本引導，除了理解自己身體的界線與在家庭中表達尊重自己身體與心情。</p> <p>2.家庭界線情境討論卡如：「爸媽檢查我手機」、「被罵就要罰站很久」、「叔叔硬要抱我，我不喜歡」，</p> <p>3.學生判斷：「這樣的行為讓人安心還是不舒服？」</p> <p>三、綜合活動： 製作「我的家庭界線守護卡」，學生完成以下句型並配圖或表情： 「我不喜歡家人對我做_____。」 「如果我覺得不舒服，我會說：_ _____。」 「我希望家人能_____。</p> |
|    | 探索自我與人際關係/<br>我也能守護別人 | 主題軸三<br>人際互動與親密關係發展 | 3-II-1 覺察個人的正負 向情緒，並適切 的因應與調整。   | C-II-2 正負向情緒的因應與調整。                                     | 1節 | <p>一、引發動機： 提問：「如果你發現朋友可能被家人欺負，你會怎麼辦？」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.引導學生關懷身邊同學的情緒與行為變化。</p> <p>2.學會傾聽、不嘲笑、鼓勵對方求助。</p> <p>3.小組活動：「我是小小守護者」角色扮演，模擬朋友遇到困難時的應對。</p> <p>三、綜合活動： 全班共創「不暴力宣言牆」，寫下每人承諾的一句話，例如：「我不傷害，也保護別人。」</p>                                                                                                                                                                                         |
| 五上 | 【家庭的意義】               | 主題軸一<br>家庭的組成、發展與變化 | 1-III-2 覺 察 家 庭 轉變，並 以 正 向的態度面對。 | A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。<br>A-III-4 健 康、 正向的處理家庭變化所帶來的感受 | 1節 | <p>1引起動機：教師與學生共同討論「什麼是家庭？」，引導學生分享自己家庭的組成與特色</p> <p>2透過簡單的圖示或案例，說明家庭系統理論的基本概念（如家庭成員的角色、互動關係、規則與平衡）</p> <p>討論家庭系統如何與外界社會系統（如學校、工作場所、社區）相互影響</p> <p>3讓學生舉例說明，自己的家庭如何受到外部環境（如工作壓力或社會價值觀）的影響</p>                                                                                                                                                                                                               |
|    | 【面對家庭的挑戰】             | 主題軸一<br>家庭的組成、發展與變化 | 1-III-2 覺 察 家 庭 轉變，並 以 正 向的態度面對。 | A-III-3 家庭中可預期與不可預期的轉變。<br>A-III-4 健 康、 正向的處理家庭變化所帶來的感受 | 1節 | <p>1探討家庭發展任務與挑戰：         •說明家庭在不同生命週期（如新婚、育兒、子女成長、退休）所面臨的發展任務與挑戰</p> <p>2透過角色扮演或情境模擬，讓學生體驗家庭成員在不同階段的壓力與責任</p> <p>3討論家庭如何因應壓力與挑戰，</p> <p>4總結這兩節對家庭系統的看法，並輪流發表之</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |              |                     |                                    |                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------|---------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 【家庭活動】       | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-III-2 了解並關懷家庭親屬及有照顧需求的親屬。        | B-III-3 家庭親屬成員有照顧需求的人。<br>B-III-4 家庭親屬的適當關懷行動。   | 1節 | 1發揮創意：設計家庭教育活動<br>• 讓學生設計一個促進家庭凝聚力的活動，例如家庭日、親子遊戲或共同完成的任務<br>2討論這些活動如何幫助家庭成員增進溝通、理解與支持<br>3分享活動設計成果，並討論其對家庭韌性的可能影響                                                                                                        |
| 五下 | 【爸媽！請不要打我！】  | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。 | B-III-6 家庭暴力對個人和家庭的影響。<br>B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。 | 1節 | 認識家庭暴力<br>1引起動機 • 播放周杰倫《爸，我回來了》歌曲，請學生仔細聆聽歌詞內容<br>2發展活動 • 小組討論歌詞中隱含的家庭問題，請學生分享對歌詞的理解和感受<br>3綜合活動<br>• 教師說明家庭暴力的定義 • 歸納家庭暴力的類型                                                                                             |
|    | 【媽媽~我受傷了】    | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。 | B-III-6 家庭暴力對個人和家庭的影響。<br>B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。 | 1節 | 感受家暴的傷害<br>1引起動機 • 複習上節課對家庭暴力的認識 • 播放「目睹家庭暴力兒童」家庭暴力防治影片<br>2綜合活動 • 討論影片中劇情，並討論該如何解決 • 教師提問： 你認為暴力可以解決問題嗎？ 受到暴力的人會有哪些傷害（生理和心理）？<br>3發放學習單：「我對家暴的認識」，請學生回家完成                                                               |
|    | 【請給我一個完整的家】  | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。 | B-III-5 家庭暴力的形式。<br>B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。       | 1節 | 1引起動機 • 家庭功能及家暴定義的重申<br>2發展活動 • 討論面對家庭暴力的正確處理方法<br>3綜合活動 • 設計「愛的家庭卡」 • 分享「愛的家庭卡」之內容及核心意義<br>4教師總結課程內容： • 相關資源的使用 • 鼓勵學生建立正向的自我概念，提高自我價值感                                                                                 |
| 六上 | 【從家庭暴力看性別平等】 | 主題軸二<br>家人關係與互動     | 2-III-3 了解家庭中可能出現的暴力，並採用適當的方法避免傷害。 | B-III-5 家庭暴力的形式。<br>B-III-7 避免家庭暴力傷害的合宜方法。       | 3節 | 【從家暴看性別】 《爸媽吵架記》1節<br>1. 家庭暴力知多少<br>2. 從家暴事例中討論性別的不平等<br>3. 統整歸納:無論男女都應受到相尊重的對待。<br>【遇到危險怎麼辦？】 《蝴蝶朵朵》2節<br>1. 狀況劇演練：有人對你做出不舒服的事<br>2. 學習面對危險時的求助方法<br>3. 討論與角色扮演：如何求助？誰能幫忙？ 4. 求助不是丟臉，是保護自己！                             |
| 六下 | 【我的家庭真可愛】    | 主題軸一<br>家庭的組成、發展與變化 | 1-III-1 了解家庭成員的身心發展，並正向看待家庭成員。     | A-III-1 家庭成員的身心發展。<br>A-III-2 對家庭成員身心發展的正向態度。    | 3節 | 【我的家】1節<br>1. 讓學生各自介紹住在一起的家庭成員<br>2. 簡單介紹家中的主要照顧者<br>3說明家中的主要照顧者的原因<br>【與家人的互動培養】《大仔惹麻煩》1節<br>1. 藉由老師引導讓學生說明親子間的互動方式<br>2. 與父母之間的互動討論<br>【學習與表達】《畢得鳥晚餐的祕密》 1節<br>1. 讓學生學習用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感<br>2. 學習與家人間有效的溝通技巧與理性的情緒表達 |



