

新竹市立內湖國民小學114學年度第一學期校訂課程(第四類)課程計畫

課程名稱	語閱教育		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☒ 上學期 ☐ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共21節
課程目標	1. 透過統整識字活動，引導學生加強文字的思辨與應用能力，並利用線上學習平台如品學堂、因材網等，讓學生進行自主學習，探索文字的多樣運用方式。 2. 在閱讀不同文章的過程中，培養學生欣賞不同寫作風格的能力，並鼓勵他們描述大自然中觀察到的現象和個人體悟。教師可使用線上資源如品學堂，提供相關閱讀材料，激發學生的興趣和理解力。 3. 引導學生運用本冊中的修辭技巧，表達對親情、友情、民胞物與的大愛情懷。透過線上學習平台，如因材網，提供相關課程或活動，幫助學生進一步發展表達能力。 4. 從欣賞本冊的文章中學習如何智慧地面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。利用品學堂等線上平台提供的多媒體教材，幫助學生深入理解和討論相關議題。 5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。透過線上學習平台，如因材網，提供相關學習資源和討論平台，鼓勵學生發揮批判性思維和論述能力。		
議題融入	【人權教育】【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【國際教育】【多元文化教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】【資訊教育】【科技教育】【原住民族教育】【戶外教育】		
學習資源/教材	教師手冊、繪本、官方網站資源、品學堂		
評量機制 (含評量方式及比例)	口頭評量:20% 實作評量:20% 觀察評量:20% 作業評量:20% 小組互動表現:10% 學習態度:10%		
單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點	
【從家庭暴力看性別平等】	1	1. 引起動機：從故事開始認識暴力 教師請學生課前閱讀一篇與家庭暴力有關的文章或實例故事（例如：阿傑與小美的故事），引導討論。 2. 說明與探索：什麼是家庭暴力？教師簡介「家庭暴力」的定義與四種類型（身體、言語、精神、性虐待）	
【從家庭暴力看性別平等】	1	3. 小小調查員：性別平等誰來說？學生化身「小記者」，透過設計問卷、統計男女施暴比例，認識家庭暴力與性別的關聯。 4. 分組討論：我看見了什麼？我能怎麼做？教師出示錯誤觀念	

		句子，讓學生圈出錯誤並說明原因。
【從家庭暴力看性別平等】	1	5. 複習與表達：我的反思與行動。學生完成自我評量單，並寫下今日學習最讓人感動或震撼的地方。 6. 延伸活動：設計一張「保護家人的小海報」，寫下防暴口號或標語。
【我會保護自己】	1	1. 引起動機：腦力激盪想一想 教師透過提問開啟討論，激發學生思考與分享。讓學生了解：性侵害不只來自陌生人，熟悉的人與地點也可能發生，應時時提高警覺。 2. 角色扮演：救命拳練起來。教師引導學生進行「救命拳」遊戲。學生輪流配合喊拳與動作進行互動，在遊戲中熟練自我保護反應。
【我會保護自己】	1	3. 想像力發揮：我是大編劇。教師提供真實生活中可能遭遇的情境，學生分組討論後演出情境劇。
【我會保護自己】	1	4. 每位學生挑選一個狀況畫成四格漫畫，加入對話與旁白，強化理解與表達 5. 複習與統整：保護自己，我做得好！學生回顧今天所學，寫下自己的學習心得或口訣標語。
【行人安全守則】	1	1. 透過繪本《我會過馬路》（文：湯瑪士·麥德 / 上誼文化）導入行人安全。 2. 學習走斑馬線、注意號誌等基本交通規則。 3. 實地模擬校園周邊過馬路情境。
【視野死角與大型車安全】	1	1. 觀賞影片《看得見看不見的危險》（交通部公路局製）。 2. 分析大型車輛的視野死角與轉彎危險。 3. 透過模擬模型操作，理解安全距離的重要性。
【走路上學的危險與應變】	1	1. 說明日常上學路線可能遇到的交通風險。 2. 分組畫出安全上學地圖。 3. 演練「突發狀況」應變（如：闖紅燈、逆向車等）
【地球發燒了！】	1	1. 透過繪本《地球的孩子，你好嗎？》（文：菲利普·若利安 / 小天下）導入氣候變遷議題。 2. 討論溫室效應與生活中的原因。 3. 繪製「我的環保日記」作為課後延伸。
【垃圾去哪了？】	1	1. 觀賞影片《垃圾大進擊》（國資圖環境教育資源）。 2. 認識垃圾分類與資源回收流程。 3. 進行分類遊戲與回收物 DIY 小作品。
【減塑行動我最行】	1	1. 討論塑膠對海洋生態的影響。 2. 瀏覽網站《海好有你》的相關資訊。 3. 發起「減塑一週挑戰」，記錄生活中減塑行動。
【家庭的意義】	1	1 引起動機：教師與學生共同討論「什麼是家庭？」，引導學生分享自己家庭的組成與特色 2 透過簡單的圖示或案例，說明家庭系統理論的基本概念（如家庭成員的角色、互動關係、規則與平衡） • 討論家庭系統如何與外界社會系統（如學校、工作場所、社區）相互影響

		3讓學生舉例說明，自己的家庭如何受到外部環境（如工作壓力或社會價值觀）的影響
【面對家庭的挑戰】	1	1探討家庭發展任務與挑戰： • 說明家庭在不同生命週期（如新婚、育兒、子女成長、退休）所面臨的發展任務與挑戰 2透過角色扮演或情境模擬，讓學生體驗家庭成員在不同階段的壓力與責任 3討論家庭如何因應壓力與挑戰， 4總結這兩節對家庭系統的看法，並輪流發表之
【家庭活動】	1	1發揮創意：設計家庭教育活動 • 讓學生設計一個促進家庭凝聚力的活動，例如家庭日、親子遊戲或共同完成的任務 2討論這些活動如何幫助家庭成員增進溝通、理解與支持 3分享活動設計成果，並討論其對家庭韌性的可能影響
【品德教育】	1	1. 引起動機：請學生朗讀當週中心德目雙週指導檔。 2. 使用檔案內的影片，請孩子認真觀看。 3. 讓學生思考，當週中心德目的意義。 4. 請學生思考，如果不具備當週德性，將可能發生哪些事情。 5. 複習當週德目的實踐方案，請孩子寫下自己可以做到的事項。
【生命的價值】（生命教育）	1	1. 繪本導讀《獅子與老鼠》（文：傑瑞·平克尼 / 遠流出版），引導學生思考互助與生命的意義。 2. 小組討論「如果我是故事中的角色……」。 3. 完成「生命感恩卡」，向重要的人表達感謝。
【災害來時我不怕】（防災教育）	1	1. 觀賞影片《地震來了怎麼辦》（內政部消防署製）。 2. 分析地震前、中、後的應對步驟（趴下、掩護、穩住）。 3. 演練校園地震避難及緊急集合流程。
【防制藥物濫用】	1	1. 引起動機：播放相關新聞(如因毒駕車禍等)。 2. 使用公版教材，引導學生思考，接觸到毒品的可能因素。 3. 讓學生思考，有哪些物品可能是毒品?如何避免誤用毒品? 4. 請學生思考，自己如果遇到家人朋友或陌生人推銷物品，可以如何處理? 5. 複習生教提出的三大過，請孩子檢討自己曾有哪些不妥當的行為，書寫週記說明改善方法。
【AI 工具使用規範】	1	1. 體驗生成式 AI 工具，包含圖片編輯、音樂編曲和文字對談。 2. 討論爭議案例，學生江同學照片做惡意變造、公司使用 AI 工具導致營業祕密外洩等。 3. 統整利用新穎工具需留意的規範。
【人權教育-兒童權利公約】	1	1. 引起動機：先請學生想想，什麼是權利，什麼是義務，什麼是保障。 2. 播放兒童權利相關影片，請孩子認真觀看。 3. 讓學生思考，自己有哪些權利，是否曾經失去或被剝奪，或與他人的權利衝突過。 4. 承上題，請學生思考，發生原因是什麼，可以如何做及向誰

		反應？ 5. 複習兒童權利的項目，並請學生寫下來，並提出在有衝突時，如何相互尊重及協調來保障彼此的權利。
--	--	--

新竹市立內湖國民小學114學年度第二學期校訂課程(第四類)課程計畫

課程名稱	語閱教育		
實施年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期 (若上下學期均開設者，請均註記)	節數	本學期共21節
課程目標	1. 透過統整識字活動，引導學生加強文字的思辨與應用能力，並利用線上學習平台如品學堂、因材網等，讓學生進行自主學習，探索文字的多樣運用方式。 2. 在閱讀不同文章的過程中，培養學生欣賞不同寫作風格的能力，並鼓勵他們描述大自然中觀察到的現象和個人體悟。教師可使用線上資源如品學堂，提供相關閱讀材料，激發學生的興趣和理解力。 3. 引導學生運用本冊中的修辭技巧，表達對親情、友情、民胞物與的大愛情懷。透過線上學習平台，如因材網，提供相關課程或活動，幫助學生進一步發展表達能力。 4. 從欣賞本冊的文章中學習如何智慧地面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。利用品學堂等線上平台提供的多媒體教材，幫助學生深入理解和討論相關議題。 5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。透過線上學習平台，如因材網，提供相關學習資源和討論平台，鼓勵學生發揮批判性思維和論述能力。		
議題融入	【人權教育】【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【國際教育】【多元文化教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】【資訊教育】【科技教育】【原住民族教育】【戶外教育】		
學習資源/教材	教師手冊、繪本、官方網站資源、品學堂		
評量機制 (含評量方式及比例)	口頭評量:20% 實作評量:20% 觀察評量:20% 作業評量:20% 小組互動表現:10% 學習態度:10%		
單元/活動名稱	節數	學生學習歷程與教學重點	
【依莉的娃娃：情感與責任的對話】	1	1. 引起動機：你相信愛情嗎？教師提問啟發討論。 2. 導讀《依莉的娃娃》繪本：這是什麼樣的故事？ 3. 將學生分三人小組分享彼此的標註與感受，並協助釐清疑問。	
【依莉的娃娃：情感與責任的對話】	1	4. 延伸討論：誰該為這些後果負責？ 教師引導學生進一步討論。 5. 換位思考：如果我是依莉或她的家人…學生依據學習單，思考並寫下以下問題的答案	

		6. 複習與統整：愛是什麼？責任又是什麼？教師總結。
【拒絕性侵害，我有辦法】	1	1. 引起動機：觀看新聞影片，討論身邊的風險 教師播放真實新聞片段（如公視新聞：近10年重大兒少性侵事件），引導學生討論。 2. 說說性侵的樣貌，找出它可能出現的地方 學生閱讀幾則新聞案例（如見網友遭性侵、在密閉空間遇害等）。 3. 讓學生動腦想一想，怎麼保護自己最有效，教師整理各組觀察後，引導學生思考。
【拒絕性侵害，我有辦法】	1	4. 「三部曲我會說」活動，建立保護策略 教師講解「防身三部曲」 5. 複習前面的學習內容，勇敢說出我的保護力 教師帶領學生回顧今天的學習內容
【你不是孤單一人—尋求協助的管道】	1	1. 介紹可以尋求協助的對象（師長、家人、113保護專線等） 2. 播放《求救沒關係》微電影（婦女救援基金會） 3. 學生製作「求助小卡」，實際寫下可以信任的大人名單。
【你不是孤單一人—尋求協助的管道】	1	4. 分組闖關活動，透過遊戲進行複習與應用。 5. 學生自我檢核「我的保護力」量表，進行學習總結與回饋。
【自行車安全守則】	1	1. 介紹《道路交通管理處罰條例》中有關自行車規定。 2. 播放影片《阿寶學騎車》（交通安全教育影片）。 3. 安全裝備介紹與模擬騎乘演練。
【交通標誌大冒險】	1	1. 認識常見交通標誌與其意義。 2. 遊戲闖關活動：交通標誌配對與實地尋找。
【我是交通安全小尖兵】	1	1. 回顧前五節課內容並設計小測驗。 2. 組隊進行「安全宣導海報」製作與分享。 3. 學生擔任交通安全大使，分享心得給其他年級。
【生物多樣性大探索】	1	1. 利用校園觀察活動，記錄常見植物與動物。 2. 播放影片《動物也會搬家》（公共電視《我們的島》單元）。 3. 製作「我的生態觀察記錄冊」。
【永續生活從我做起】	1	1. 學習 SDGs 永續發展目標簡介。 2. 繪本導讀《小小改變大大不同》（文：露易絲·史班塞 / 格林文化）。 3. 設計班級「綠色行動倡議」。
【我是環境小尖兵】	1	1. 統整前五節課內容。 2. 小組創作「環保行動劇」並演出。 3. 評量與分享環境保護實踐成果。
【爸媽！請不要打我！】	1	認識家庭暴力 1引起動機 • 播放周杰倫《爸，我回來了》歌曲，請學生仔細聆聽歌詞內容 2發展活動 • 小組討論歌詞中隱含的家庭問題，請學生分享對歌詞的理解和感受 3綜合活動

		• 教師說明家庭暴力的定義 • 歸納家庭暴力的類型
【媽媽~我受傷了】	1	感受家暴的傷害 1引起動機 • 複習上節課對家庭暴力的認識 • 播放「目睹家庭暴力兒童」家庭暴力防治影片 2綜合活動 • 討論影片中劇情，並討論該如何解決 • 教師提問： 你認為暴力可以解決問題嗎？ 受到暴力的人會有哪些傷害（生理和心理）？ 4發放學習單：「我對家暴的認識」，請學生回家完成
【請給我一個完整的家】	1	1引起動機 • 家庭功能及家暴定義的重申 2發展活動 • 討論面對家庭暴力的正確處理方 3綜合活動 • 設計「愛的家庭卡」 • 分享「愛的家庭卡」之內容及核心意義 4教師總結課程內容： • 相關資源的使用 • 鼓勵學生建立正向的自我概念，提高自我價值感
【品德教育】	1	1. 引起動機：請學生朗讀當週中心德目雙週指導檔。 2. 使用檔案內的影片，請孩子認真觀看。 3. 讓學生思考，當週中心德目的意義。 4. 請學生思考，如果不具備當週德性，將可能發生哪些事情。 5. 複習當週德目的實踐方案，請孩子寫下自己可以做到的事項。
【我的生命故事】 （生命教育）	1	1. 回顧生活中令自己感動或困難的經驗。 2. 觀賞影片《小豆芽的成長日記》（教育部生命教育資源網）。 3. 撰寫「我的成長故事書」，強調自我認同與生命尊重。
【火場求生術】 （防災教育）	1	1. 學習火災逃生基本觀念與煙霧中逃生技巧。 2. 使用「防災e點通」網站模擬火場選擇逃生路線。 3. 模擬火警時的實地避難演練與檢討。
【防制藥物濫用】	1	1. 引起動機：播放相關新聞(如因毒駕車禍等)。 2. 使用公版教材，引導學生思考，接觸到毒品的可能因素。 3. 讓學生思考，有哪些物品可能是毒品?如何避免誤用毒品? 4. 請學生思考，自己如果遇到家人朋友或陌生人推銷物品，可以如何處理? 5. 複習生教提出的三大過，請孩子檢討自己曾有哪些不妥當的行為，書寫週記說明改善方法。
【保護社群網站個資】	1	1. 列舉學生常用的社群網站，討論學生使用普遍情形。 2. 學習辨認陌生人/非真人帳戶。 3. 了解隱私設定，慎防照片或位置資訊過度公開。

【人權教育-兒童權利公約】	1	1. 引起動機：先請學生想想，什麼是權利，什麼是義務，什麼是保障。 2. 播放兒童權利相關影片，請孩子認真觀看。 3. 讓學生思考，自己有哪些權利，是否曾經失去或被剝奪，或與他人的權利衝突過。 4. 承上題，請學生思考，發生原因是什麼，可以如何做及向誰反應？ 5. 複習兒童權利的項目，並請學生寫下來，並提出在有衝突時，如何相互尊重及協調來保障彼此的權利。
----------------------	----------	--