

# 新竹市立內湖國民小學114學年度第一學期校訂課程(第四類)課程計畫

| 課程名稱               | 語閱教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 實施年級               | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級<br><input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級<br><input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期                                                               | 節數                                                                                                      | 本學期共21節 |
| 課程目標               | 1. 透過統整識字活動，引導學生加強文字的思辨與應用能力，並利用線上學習平台如品學堂、因材網等，讓學生進行自主學習，探索文字的多樣運用方式。<br>2. 在閱讀不同文章的過程中，培養學生欣賞不同寫作風格的能力，並鼓勵他們描述大自然中觀察到的現象和個人體悟。教師可使用線上資源如品學堂，提供相關閱讀材料，激發學生的興趣和理解力。<br>3. 引導學生運用本冊中的修辭技巧，表達對親情、友情、民胞物與的大愛情懷。透過線上學習平台，如因材網，提供相關課程或活動，幫助學生進一步發展表達能力。<br>4. 從欣賞本冊的文章中學習如何智慧地面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。利用品學堂等線上平台提供的多媒體教材，幫助學生深入理解和討論相關議題。<br>5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。透過線上學習平台，如因材網，提供相關學習資源和討論平台，鼓勵學生發揮批判性思維和論述能力。 |                                                                                                         |         |
| 議題融入               | <b>【人權教育】【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】【國際教育】【多元文化教育】【生命教育】【閱讀素養教育】【家庭教育】【資訊教育】【科技教育】【原住民族教育】【戶外教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |         |
| 學習資源/教材            | 繪本、官方網站資源、品學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |         |
| 評量機制<br>(含評量方式及比例) | 口頭評量:20%<br>實作評量:20%<br>觀察評量:20%<br>作業評量:20%<br>小組互動表現:10%<br>學習態度:10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |         |
| 單元/活動名稱            | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學生學習歷程與教學重點                                                                                             |         |
| 【認識、保護自我身體】        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>【青春不尷尬-有什麼毛病？】</b><br>1. 男女分組講解青春變化<br>2. 回答匿名提問（使用提問箱）<br>3. 討論：每個人都會經歷的自然過程<br>4. 統整：面對變化，不需害羞，要自信 |         |
| 【認識、保護自我身體】        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>【寶貝的寶貝】</b><br>1. 教師展示媒體塑身廣告，請學生發表看法。<br>2. 認識隱私處、分析碰觸的感覺                                            |         |

|              |   |                                                                                                                                           |
|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |   | 3. 做自己身體的主人<br>4. 歸納統整完成學習單。                                                                                                              |
| 【認識、保護自我身體】  | 2 | <b>【性騷、性侵防治－友誼的界線】</b><br>《當好朋友對我說「不」》<br>1. 情境討論：朋友要求分享手機密碼？<br>2. 辨識「友善 vs 控制」的行為<br>3. 小組討論：我喜歡這樣的朋友…<br>4. 統整：做彼此尊重的好朋友               |
| 【認識、保護自我身體】  | 2 | <b>【性侵防制－你我的身體－】</b><br>《身體的界線：兒童自我保護繪本》<br>1. 男女身體大不同，了解身體的變化。<br>2. 狀況題討論<br>3. 知性成長，尊重自我和他人身體。<br>4. 概念統整：以健康的態度面對青春期，注意正確的保健，尊重自己和別人。 |
| 【從家庭暴力看性別平等】 | 1 | <b>【從家暴看性別】</b><br>《爸媽吵架記》<br>1. 家庭暴力知多少<br>2. 從家暴事例中討論性別的不平等<br>3. 統整歸納：無論男女都應受到相尊重的對待。                                                  |
| 【我會保護自己】     | 1 | <b>【遇到危險怎麼辦？】</b><br>《蝴蝶朵朵》<br>1. 狀況劇演練：有人對你做出不舒服的事<br>2. 學習面對危險時的求助方法                                                                    |
| 【我會保護自己】     | 1 | <b>【遇到危險怎麼辦？】</b><br>3. 討論與角色扮演：如何求助？誰能幫忙？<br>4. 求助不是丟臉，是保護自己！                                                                            |
| 【交通安全守規矩】    | 1 | <b>【交通安全－斑斑去海邊】</b><br>1. 《斑斑去海邊》交通安全繪本動畫<br>2. 在這繪本書我們看到了什麼？想告訴我們什麼？                                                                     |
| 【交通安全守規矩】    | 1 | <b>【交通安全－斑斑去海邊】</b><br>3. 老師提問：你搭過公車嗎？搭過哪些交通工具？需要注意些什麼？<br>4. 老師與學生共同總結                                                                   |
| 【交通安全守規矩】    | 1 | <b>【交通安全－斑斑去上學】</b><br>1. 討論獨立上下學的動機與準備<br>2. 問題討論：為什麼想自己上下學？生活經驗分享<br>3. 延伸任務：寫下自己「準備好了哪些能力」                                             |

|                            |   |                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【交通安全守規矩】                  | 1 | <b>【交通安全-走路上學的小豬】</b><br>1. 討論獨立上下學的動機與準備<br>2. 問題討論：圖像找碴活動，讓學生練習發現「哪裡危險」<br>3. 延伸任務：畫出生活中遇過的危險場景                                                               |
| 【環保小達人- 可能小學的愛地球任務：金沙湖探險記】 | 1 | <b>【環保小達人- 可能小學的愛地球任務：金沙湖探險記】</b><br>1. 引發動機：暑假去了哪裡旅行？是否在旅行中也能環保愛地球？<br>2. 一同閱讀書本並討論書中有哪些環保「綠」行動？                                                               |
| 【環保小達人-小綠，地球的守護者】          | 1 | <b>【環保小達人-小綠，地球的守護者】</b><br>3. 小組討論，書中有哪些行動是我可以日常中就可以做到的？<br>4. 將討論結果運用 Lumio 做成報告                                                                              |
| 《愛護地球-我們這一家變綠了！》           | 1 | <b>《愛護地球-我們這一家變綠了！》</b><br>1. 引發動機：引導學生分享家中做過的環保行動。<br>2. 繪本導讀：閱讀《我們這一家變綠了！》，觀察家庭成員的改變。<br>3. 小組討論：討論最喜歡的綠行動與生活中可仿效的做法。<br>4. 延伸活動：學生設計「我們家可以做的綠行動卡」，並上台簡短分享。   |
| 【戶外安全-《我會保護自己：戶外安全篇》】      | 1 | <b>【戶外安全-《我會保護自己：戶外安全篇》】</b><br>1. 問題引導，讓學生說說戶外教學可能遇到的危險。<br>2. 朗讀《我會保護自己：戶外安全篇》，討論重要安全情境與應對。<br>3. 發放安全提醒單，學生圈選與討論最重要的安全守則。<br>4. 寫下個人戶外安全承諾，分享並老師鼓勵。          |
| 【戶外安全-《濕地探險隊》】             | 1 | <b>【戶外安全-《濕地探險隊》】</b><br>1. 引起動機：學生分享對於香山濕地的認識<br>2. 透過閱讀書籍後，討論進行溼地探險時的所要注意的事項<br>3. 小組設計濕地探險注意事項說明，並上台分享。                                                      |
| 【兒童人權-《馬拉拉奮鬥記》】            | 1 | <b>【兒童人權-《馬拉拉奮鬥記》】</b><br>1. 介紹馬拉拉的生平與她為教育權利奮鬥的故事。<br>2. 問題討論-什麼是「受教育的權利」？為什麼馬拉拉要為這個權利發聲？<br>3. 小組討論：分享自己或身邊的人在教育權利上的經驗與感受。<br>4. 總結：學生寫一句「我支持受教育權」的承諾句，並分享給同學。 |
| 【防治藥物濫用-《拒絕毒品，做健康小英雄》】     | 2 | <b>【防治藥物濫用-《拒絕毒品，做健康小英雄》】</b><br>1. 故事分享：由教師朗讀或播放《拒絕毒品，做健康小英雄》重點故事段落。<br>2. 重點討論：認識毒品的危害及毒品可能帶來的身心影響。                                                           |

|  |  |                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. 分組討論與分享：學生分享自己如何拒絕毒品及保持健康的方法。</p> <p>4. 總結：學生寫下「我拒絕毒品的三個理由」並口頭分享。</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|

# 新竹市立內湖國民小學114學年度第二學期校訂課程(第四類)課程計畫

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱               | 語閱教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |         |
| 實施年級               | <input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級<br><input type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input checked="" type="checkbox"/> 六年級<br><input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級<br><input type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                               | 節數                                                                                                   | 本學期共19節 |
| 課程目標               | 1. 透過統整識字活動，引導學生加強文字的思辨與應用能力，並利用線上學習平台如品學堂、因材網等，讓學生進行自主學習，探索文字的多樣運用方式。<br>2. 在閱讀不同文章的過程中，培養學生欣賞不同寫作風格的能力，並鼓勵他們描述大自然中觀察到的現象和個人體悟。教師可使用線上資源如品學堂，提供相關閱讀材料，激發學生的興趣和理解力。<br>3. 引導學生運用本冊中的修辭技巧，表達對親情、友情、民胞物與的大愛情懷。透過線上學習平台，如因材網，提供相關課程或活動，幫助學生進一步發展表達能力。<br>4. 從欣賞本冊的文章中學習如何智慧地面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。利用品學堂等線上平台提供的多媒體教材，幫助學生深入理解和討論相關議題。<br>5. 認識說理與議論並重的議論文，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。透過線上學習平台，如因材網，提供相關學習資源和討論平台，鼓勵學生發揮批判性思維和論述能力。 |                                                                                                      |         |
| 議題融入               | <b>【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】</b><br><b>【多元文化教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【資訊教育】</b><br><b>【科技教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |         |
| 學習資源/教材            | 繪本、官方網站資源、品學堂                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |         |
| 評量機制<br>(含評量方式及比例) | 口頭評量:20%<br>實作評量:20%<br>觀察評量:20%<br>作業評量:20%<br>小組互動表現:10%<br>學習態度:10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |         |
| 單元/活動名稱            | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 學生學習歷程與教學重點                                                                                          |         |
| 【我的未來我決定】          | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>【我是誰？我是我！】 《瑪麗愛穿什麼就穿什麼》</b><br>1. 介紹性別氣質與多元樣貌（繪本/簡單影片）<br>2. 分組討論：認識的男生女生的樣子<br>3. 學習單：畫出「獨一無二的我」 |         |

|           |   |                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 【我的未來我決定】 | 1 | <p>【我們都可以夢想】《我的爸爸是白衣天使》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹各行各業多元性別代表（簡報/短片）</li> <li>2. 活動：我的夢想職業海報</li> <li>3. 分享：你想成為什麼樣的大人？</li> <li>4. 統整反思：勇敢做夢，不分性別。</li> </ol>     |
| 【勇敢保護自我】  | 1 | <p>【我們一起長大】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境討論：朋友要求分享手機密碼？</li> <li>2. 辨識「友善 vs 控制」的行為</li> <li>3. 小組討論：我喜歡這樣的朋友…</li> <li>4. 統整：做彼此尊重的好朋友</li> </ol>                   |
| 【勇敢保護自我】  | 1 | <p>【性侵不要來】-1- 《你可以說不：保護自己 遠離傷害的繪本》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超級智多星-性侵不要來</li> <li>2. 分辨性騷擾與性侵害之不同</li> <li>3. 透過影片內容進行分組討論</li> <li>4. 「誰是」超級智多星，進行迷思破解。</li> </ol> |
| 【勇敢保護自我】  | 1 | <p>【性侵不要來】-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分工找出校園內危險地方</li> <li>2. 抽絲剝繭：討論校園中應避免一人獨處之處。</li> <li>3. 製作我的抗狼秘笈</li> </ol>                                               |
| 【勇敢保護自我】  | 1 | <p>【性侵不要來】-3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 抗狼專家：學生發表自己所提出的防狼方法, 供同學參考應用。</li> <li>2. 全民一起來抗“狼”</li> <li>3. 智慧的勇者</li> </ol>                                             |
| 【我的家庭真可愛】 | 1 | <p>【我的家】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生各自介紹住在一起的家庭成員</li> <li>2. 簡單介紹家中的主要照顧者</li> <li>3. 說明家中的主要照顧者的原因</li> </ol>                                                   |
| 【我的家庭真可愛】 | 1 | <p>【與家人的關係】《14隻老鼠》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭溝通模式與技巧的學習</li> <li>2. 培養孩子正確的表達方式</li> <li>3. 與家人達成有效的溝通</li> <li>4. 促進個人良善的人際互動</li> </ol>                         |

|                      |   |                                                                                                                                                             |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |   |                                                                                                                                                             |
| <b>【我的家庭真可愛】</b>     | 1 | <b>【與家人的互動培養】《大仔惹麻煩》</b><br>1. 藉由老師引導讓學生說明親子間的互動方式<br>2. 與父母之間的互動討論                                                                                         |
| <b>【我的家庭真可愛】</b>     | 1 | <b>【學習與表達】《畢得鳥晚餐的祕密》</b><br>1. 讓學生學習用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感<br>2. 學習與家人間有效的溝通技巧與理性的情緒表達                                                                         |
| <b>【生命教育-永遠不會太晚】</b> | 1 | <b>【永遠不會太晚】</b><br>1. 基本理念：只要願意去做，永遠不會太晚。<br>2. 引導學生有熱情的事<br>3. 願意去做，且能努力的朝目標前進，是一種幸福<br>4. 有限的生命，但是可以有無限的可能。                                               |
| <b>【校園防災】</b>        | 2 | <b>【校園防災 知識卡】</b><br>1. 運用教育部資源-校園防災 知識卡<br>2. 分成四小組，針對四大防災主題（地震、火災、颱風、土石流）進行資料查詢<br>3. 分散組別進行，每一組都有每一個主題的組員，彼此進行分享、提問。<br>4. 老師總結                          |
| <b>【網路使用安全術】</b>     | 1 | <b>【聰明上網有禮貌】（上）</b><br>1. 情境導入：討論生活中常見的上網行為（玩遊戲、看影片、留言）<br>2. 小組討論：什麼是「網路禮儀」？有哪些行為是正確或不適當的？<br>3. 活動：網路好行為 vs. 壞行為配對卡牌遊戲<br>4. 統整：在網路上也要有禮貌、尊重他人，就像在現實生活中一樣 |
| <b>【網路使用安全術】</b>     | 1 | <b>【聰明上網有禮貌】（下）</b><br>1. 案例分析：轉傳假消息、取笑同學的網路留言會怎樣？<br>2. 回答匿名提問（使用提問箱）<br>3. 討論：如果遇到網路霸凌或不舒服的內容，該怎麼辦？                                                       |

|            |   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |   | 4. 統整：善用網路、保護自己，做一位有智慧的網路使用者                                                                                                                                                                                                         |
| 【溼地探索】     | 2 | <p><b>【哈囉！你好！：濕地裡的野鳥新樂園】</b></p> <p>1. 導讀繪本：引導學生觀察書中野鳥與濕地的互動情境。</p> <p>2. 情境討論：「如果我們是書中的野鳥，你最想對人類說什麼？」引導學生思考人類對濕地的影響。</p> <p>3. 分組活動：小組合作完成「濕地新居民回信卡」：以野鳥身分寫一封信給人類，訴說需求與心聲。</p> <p>4. 分享與回饋：學生分享信件內容，教師統整濕地保護重點，鼓勵學生提出一項可實踐的綠行動。</p> |
| 【捍衛人權尊重他人】 | 1 | <p><b>【捍衛我的權利-人權鬥士曼德拉】</b></p> <p>1. 引導學生了解曼德拉爭取平等的經歷與勇氣。</p> <p>2. 說明什麼是「人權」、什麼是「種族隔離」，並舉例生活中的不公平情境。</p> <p>3. 討論題目：「如果你看到不公平的事情，你會怎麼做？」鼓勵表達與傾聽。</p> <p>4. 學生寫下自己在班級或家庭中可以實踐尊重和平等的具體行動。</p>                                         |
| 【捍衛人權尊重他人】 | 1 | <p><b>【捍衛我的權利，也尊重別人的權利】</b></p> <p>1. 案例分析：如果我的權利被侵犯了，該怎麼辦？</p> <p>2. 回答匿名提問（使用提問箱）</p> <p>3. 討論：當我們看到別人的權利被忽略，要怎麼做？</p> <p>4. 統整活動：我是權利守護小尖兵</p>                                                                                    |