

目 錄

壹、學校課程總體架構.....	2
一、學校基本資料及背景分析.....	2
(一) 學校基本資料.....	2
(二) 學校課程發展背景分析.....	3
二、學校課程願景.....	8
三、課程架構與規劃.....	9
(一) 國小.....	9
四、重要教育議題實施規劃.....	11
五、課程實施與評鑑規劃.....	35

壹、學校課程總體架構

一、學校基本資料及背景分析

(一) 學校基本資料

學校名稱	新竹市香山區內湖國小		
校址	新竹市香山區內湖路109號	電話	03-5373184
網址	https://www.nhps.hc.edu.tw/nss/p/index		
校長	陳麗雲	教務主任	陳珮如

班級數及學生數		全校教職員工編制數		
班別		班級數	教職員工編制數	人數
普通班		16	教師	26
特殊教育	集中式特教班 /融合班	1	特教教師	5
	分散式資優班	0	專任輔導教師	1
	分散式資源班	2	職員	5
藝術才能班		0	專任教練	0
體育班		0	技工友	2
班級數總計		19	臨時人員	2
學生數總計		366	總計	41

(二) 學校課程發展背景分析

分析向度	優勢 S	劣勢 W	機會 O	威脅 T
學生需求	1. 多樣化的學生背景，能促進跨文化交流和學習。 2. 學生對於新知識和技能的渴求度高，願意參與各種課外活動和學習機會。	1. 學生學習能力和興趣差異大，需要差異化的教學方法和課程設計。 2. 部分學生可能面臨家庭經濟壓力、學習環境不佳等問題，需要額外的支援和關懷。	1. 多樣化的教育資源提供了學習的機會。 2. 交通便利使得參與各類活動更加方便。	1. 學習壓力可能增加，影響學生的心理健康。 2. 競爭激烈可能導致學生情緒波動和社交問題。
課程規劃	1. 課程設計符合學生的年齡特點和學習需求，注重培養學生的基礎知識和技能。 整合多元化的教學資源和方法，豐富學生的學習體驗。	1. 缺乏具體的課程評估和調整機制，難以及時反饋課程的有效性和改進方向。 2. 部分課程可能缺乏創新性和彈性，難以滿足學生的多元化需求。	1. 針對學生的興趣、能力和學習風格設計課程，提供個性化的學習體驗，促進學生的全面發展。 2. 採用跨學科的教學方法，將不同學科相關知識結合在一起，幫助學生建立更完整的學習視野和解決問題的能力。 3. 整合數位技術和多媒體資源，創造多元化教學方式，提高教學效率和學習動機。	1. 缺乏足夠的資源和支持可能限制課程設計的多樣性和彈性，影響教學品質和學生學習體驗。 2. 教師面對課程設計的壓力可能導致草率和不完善的設計，影響教學效果和學生學習成果。
教師專業	1. 教師具有豐富的教學經驗和專業知識，能夠有效地指導學生學習和	1. 代理教師大多非師資培訓學校畢業，部分教師可能缺乏教學理念和	1. 教師擁有豐富的教學經驗和專業知識，有助於提升教學品質，滿足	1. 部分代理教師可能缺乏師資培訓學校畢業的背景，導致教學理念和

	成長。 2. 教師團隊合作良好，相互支持和學習，提升教學水平和服務質量。	方法，需要進一步提升教學技能和專業素養。 2. 學校可能面臨教師流動率較高的問題，需要積極開展師資穩定和培訓工作。	學生多樣化的學習需求，促進學生的全面發展。 2. 教師團隊合作良好，相互支持和學習，能夠共同探討教學方法和策略，提升教學水平和服務質量，形成良性的教學互動和學習氛圍。	方法的不足，需要加強教學技能和專業素養的培訓，以提升其教學水平和對學生的指導能力。 2. 學校面臨教師流動率高的問題，可能影響教學穩定性和學校教學氛圍。
行政領導	1. 行政老師年輕化，帶來新鮮思維和活力。 2. 擔任行政職年資較淺，能注入更多創新和活力。 3. 具有工作熱忱及創意，積極參與學校的發展和改進。	1. 經驗不足，需要在實踐中不斷學習和成長。 2. 可能缺乏某些專業知識和技能，需加強相關學習。 3. 需要學習管理技巧，包括溝通能力和團隊管理。	1. 行政老師年輕化，能夠帶來新鮮的思維和活力，有助於學校的創新和改革。 2. 擔任行政職的人員年資較淺，可能帶來更多的創新和活力，促進學校的發展和進步。	1. 行政老師經驗不足，可能在處理問題和應對挑戰時缺乏足夠的應對能力。 2. 部分行政人員可能缺乏某些專業知識和技能。 3. 行政領導需要具備良好的管理技巧、溝通能力和團隊管理，可能影響學校的運作效率和團隊合作氛圍。
教學設備	1. 學校擁有現代化的教學設備(觸屏、平板車)和市府資源，能夠支持多種教學方式和教學內容。 2. 教學設備的使用率較高，能夠有效地提升教學效果和	1. 學校可能存在一些老舊設備及教室，需要進行更新和改造，以滿足現代教學的需求。 2. 部分教學設備老化，影響教學效果和學習體驗。 3. 學校資源有	1. 學校擁有現代化的教學設備，如觸屏、平板車等，能夠支持多種教學方式和內容，有助於提升教學的多樣性和豐富性。 2. 教學設備的使用率高，能夠有效地提升	1. 教學設備老化可能導致教學效果下降。 2. 老舊設備容易出現故障(例如，網路速度容易塞車)，影響教學進度和教師工作負擔增加。 3. 無法及時維

	學習興趣。	限，難以更新和維護教學設備。	教學效果和學習興趣，有助於學生更好地理解和吸收知識。	修或更換老化設備可能降低學生的學習興趣和參與度。 4. 老化設備影響學校整體教學環境，可能導致學生學業成績下降。
校園環境	1. 學校環境整潔，安全性較高，能夠提供良好的學習和成長氛圍。 2. 校園設施齊全，綠化率較高，有利於學生的身心健康和全面發展。	1. 部分教室設施老舊，存在安全隱患，需要及時維修和更新。 2. 校園周邊環境缺乏文化和藝術氛圍，影響學生的多元發展。	1. 整潔且安全的校園環境可以成為學生發揮創意的場所，提供豐富的學習體驗。 2. 高綠化率的校園有助於培養學生的環保意識。	1. 老舊的教室設施可能限制學生的創造力和活動空間。 2. 校園周邊環境缺乏文化和藝術氛圍，可能阻礙學生的多元發展。
家長期望	1. 家長對學校教育有較高的期望值，願意積極參與學校活動和家校合作。 2. 家長對學校的信任度較高，能夠提供支持和幫助，促進學校的發展和進步。	1. 部分家長可能對學校的教學質量和學生的學習成果存在擔憂和不滿，需要加強溝通和互動。 2. 學校可能面臨家長期望過高或不合理的情況，需要適當引導和調整。	1. 家長對學校教育有較高的期望值，有助於建立更緊密的家校關係，促進學生的全面發展。 2. 家長對學校的信任度較高，能夠提供支持和幫助，有助於學校的發展和進步。	1. 部分家長可能對學校的教學質量和學生的學習成果存在擔憂和不滿。 2. 學校可能面臨家長期望過高或不合理的情況。
社區資源與特性	1. 新竹市香山區的內湖地區環境清幽，周邊擁有自然景觀，如香山濕地、賞蟹步道等，提供了豐富的戶外活動和生態學習資源。 2. 內湖地區社區氛圍和睦，	1. 相比於市區其他地區，香山區的學區資源可能較少，可能會影響學校的整體發展和教學質量。 2. 香山區相對於市區其他地區，社區發展較為滯後，缺乏一些現代化	1. 地方社區資源為學生提供了豐富的戶外活動和生態學習機會。 2. 內湖地區的社區氛圍良好，鄰里關係密切。這有利於學生的成長和社會情感的培養，也促進	1. 資源較少影響學校的整體發展和教學質量。 2. 香山區相對於市區其他地區，社區發展較為滯後，缺乏一些現代化的設施和服務。 3. 內湖地區位

	鄰里關係良好，有利於學生的成長和社會情感的培養。 3. 香山區有公車路線穿梭、鄰近福爾摩沙高速公路，通往市區和其他區域，方便學生和教職員的出行。	的設施和服務。 3. 內湖地區位於市區邊緣，距離市區中心較遠，可能會造成部分學生和教職員的交通壓力和時間成本。	了家校合作。 3. 香山區交通便捷，有公車路線穿梭，鄰近福爾摩沙高速公路，方便學生和教職員的出行，也有助於學校的運作。	於市區邊緣，距離市區中心較遠。這可能會造成部分學生和教職員的交通壓力和時間成本。
教育政策與新興議題	1. 學校能夠及時了解和響應教育政策的變化和要求，保持與時俱進的教育理念和實踐。 2. 學校能夠將新興教育議題融入課程和教學活動中，如STEM教育、資訊素養教育等。	1. 部分教育政策可能存在執行難度高、要求不明確等問題，需要學校加強理解和應對。 2. 學校可能面臨教育資源不足、政策執行壓力大等困難，需要積極探索解決方案。	1. 社會對於性別平等、多元文化、環境教育等新興議題的需求逐漸增加，為政府和教育機構提供了推動相關政策和教育的機會。 2. 科技的發展提供了新的教育方式和工具，例如網絡教學平台、虛擬班級等，有助於更好地實施新興議題的教育。	1. 政策的變動可能導致對教育政策和新興議題的改變，影響相關工作的穩定性和持續性。 2. 經濟下行壓力增加可能導致教育預算減少，進而影響新興議題的實施和推廣。
行動策略 S	內在因素 1. 教師專業發展： (1) 社群學習：建立教師社群，促進專業對話、分享教學經驗和最佳實踐。 (2) 專業培訓：提供定期的專業培訓，包括教學技巧、科技應用、課程設計等方面。 (3) 教學反思：鼓勵教師進行教學反思，不斷改進教學方法和策略。 2. 學生需求與動機： (1) 個別化教學：了解學生的學習需求，提供個別化的教學支持。			

	(2)興趣導向學習：設計課程，滿足學生的興趣和動機，提高學習動機。 3.教學設計與課程規劃： (1)跨學科教學：整合不同學科的知識，培養學生的綜合能力。 (2)適性評量：使用多元的評量方式，了解學生的學習進度和需求。 4.領導與管理： (1)目標設定：制定明確的學校目標，提供資源和支持。 (2)團隊合作：建立良好的團隊合作氛圍，促進教師和行政人員的協作。 5.學校文化和氛圍： (1)正向學習環境：建立支持性的學校文化，鼓勵學生積極參與學習。 (2)文化活動：舉辦文化活動，豐富學生的學習經驗。 外在因素 1.社區環境： (1)考慮內湖國小所處的社區環境，利用社區資源，豐富學生的學習體驗。 (2)建立與社區的合作關係，提供學生實際的學習機會。 2.政府政策和法規： (1)遵守相關教育政策和法規，調整教學活動和課程設計。 3.經濟狀況和資源分配： (1)確保充足的資源，包括教學設備、師資培訓等，以支持學校的發展。 3.家長和社區的參與： (1)建立良好的家校合作關係，促進學生的全面發展。
--	---

二、學校課程願景



(一) 環境保護與永續發展：

強化學生對環境議題的認識，推動環境保護意識與行動。

(二) 社會關懷與公民素養：

培育學生對社會問題的關懷與批判思考能力，提升公民意識與參與度。

(三) 文化多元與價值教育：

促進學生對不同文化的尊重與理解，塑造積極的價值觀與行為準則。

(四) 健康與安全教育：

提供學生全面的健康知識與生活技能，強化自我保護與安全意識。

(五) 社區參與與服務學習：

鼓勵學生積極參與社區活動與服務學習，培養其責任感與社會參與精神。

三、課程架構與規劃

(一) 國小

1.課程節數表

課程/領域/科目				年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
			本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
			英語文			1	1	2	2	
		數學		4	4	4	4	4	4	
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3	
			自然科學			3	3	3	3	
			藝術			3	3	3	3	
			綜合活動			2	2	2	2	
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
A.領域學習課程節數				20	20	25	25	26	26	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	內湖卡瑞伯	內湖卡瑞伯	內湖卡瑞伯	內湖卡瑞伯	內湖卡瑞伯	內湖卡瑞伯		
			與世界接軌	與世界接軌	與世界接軌	與世界接軌	與世界接軌	與世界接軌		
					資訊教育	資訊教育	資訊教育	資訊教育		
					數學遊藝	數學遊藝	數學遊藝	數學遊藝		
		社團活動與技藝課程								
		特殊需求領域課程								
		其他類課程		語閱教育	語閱教育			語閱教育	語閱教育	
B.彈性學習課程節數 (一、二年級2-4節、三、四年級3-6節、 五、六年級4-7節)				3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B) (一、二年級22-24節、三、四年級28-31 節、五、六年級30-33節)				23	23	29	29	32	32	

2.彈性學習課程架構

- (1)依國教署110年6月24日函發之「國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明」，其中「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。
- (2)「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- (3)彈性課程的精神與內涵著重在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界，與世界真實的互動連結。

【第一學期】

彈性課程類型	低年級/每週3節		中年級/每週4節		高年級/每週6節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	內湖卡瑞伯	21	內湖卡瑞伯	21	內湖卡瑞伯	21
	與世界接軌	21	與世界接軌	21	與世界接軌	21
			資訊教育	21	資訊教育	21
			數學遊藝	21	數學遊藝	21
第二類 社團活動與技藝課程	無		無		音閱百寶箱	21
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	語閱教育	21			語閱教育	21
一學期總節數(21週)	63節		84節		126節	

【第二學期】

彈性課程類型	低年級/每週3節		中年級/每週4節		高年級/每週6節	
第一類 統整性主題/專題/議題探究	內湖卡瑞伯	21	內湖卡瑞伯	21	內湖卡瑞伯	21(19)
	與世界接軌	21	與世界接軌	21	與世界接軌	21(19)
			資訊教育	21	資訊教育	21(19)
			數學遊藝	21	數學遊藝	21(19)
第二類 社團活動與技藝課程	無		無		音閱百寶箱	21(19)
第三類 特殊需求領域	專指身心障礙、資賦優異、體育班或藝術才能班等學生學習需求所安排之課程；其實施依前述相關特殊類型教育課程綱要或實施規範。					
第四類 其他類課程	語閱教育	21			語閱教育	21(19)
一學期總節數(21週)	63節		84節		126(節)	

四、重要教育議題實施規劃

依照《十二年國民基本教育課程綱要總綱》實施要點（第 31 頁）明列課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等十九項議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

(一)114學年一年級重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別 平等 教育	實施年級：一年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【認識身體界線】 週次：第1-3週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 閱讀繪本「身體的秘密」。 2. 引導討論讓孩子了解身體有哪些私密處，不可以隨意碰觸。 3. 畫出自己的身體的界線，分享自己不喜歡別人碰觸的地方 實施年級：一年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【性侵害、性騷擾防制】 週次：第1-3週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 閱讀繪本「不想被抱抱的小獅子」 2. 引導討論「同意」與「尊重」的意義。 3. 閱讀繪本「誰可以摸我」，介紹男女身體的差異，建立正確的身體認識與命名概念。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時（國小階段至少規劃六節課），採外加方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：一年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【認識身體界線】 週次：第1-3週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 閱讀繪本「身體的秘密」。 2. 引導討論讓孩子了解身體有哪些私密處，不可以隨意碰觸。 3. 畫出自己的身體的界線，分享自己不喜歡別人碰觸的地方 實施年級：一年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【性侵害、性騷擾防制】 週次：第1-3週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 閱讀繪本「不想被抱抱的小獅子」 2. 引導討論「同意」與「尊重」的意義。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 （須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ■能符應相關議題（主題），規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦

		3. 閱讀繪本「誰可以摸我」，介紹男女身體的差異，建立正確的身體認識與命名概念。	<u>理。</u>
2	* 戶外教育	實施年級：一年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【認識內湖老街】 週次：第4-5週 實施節數：共2節 教學重點： 1. 分享自己去過老街的情況，畫出最喜愛的店面。 2. 教師介紹內湖老街的地理位置及攤販、商店。 實施年級：一年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【探索內湖老街的特色】 週次：第4-5週 實施節數：共2節 教學重點： 1. 介紹內湖老街上的不同商店和特色店面。 2. 實際走訪清峰超市、內湖麵線糊、內湖中藥行並分享心得。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符合相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
3-1	* 安全教育(交通安全)	實施年級：一年級上學期 彈性課程名稱：晨光時間 融入之單元/主題名稱：【平安上學去】 週次：第1-3週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 介紹校園遊樂設施及安全使用方法，並實際操作。 2. 以校門口上放學照片，引導學生討論違規事項與車禍的關聯性。 3. 介紹校門口附近的道路標誌及強調遵守交通法規的重要性。 實施年級：一年級下學期 彈性課程名稱：晨光時間 融入之單元/主題名稱：【停看聽想過馬路】 週次：第2-3週 實施節數：共2節 教學重點： 1. 全班共讀拯救斑斑家族大作戰之故事，引導學生思考上學路上的危險。 2. 模擬上下學情境，學習聽交通環境的聲音並做出因應行為。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符合相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
3-2	安全教育	融入一年級/上學期/內湖卡瑞伯-地震避難/第3-4週/共2節 融入一年級/下學期/內湖卡瑞伯-認識空氣品質標誌/第5週/共1節 融入一年級/下學期/內湖卡瑞伯-颱風避難/第19週/共1節	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

4	環境教育	融入一年級/上學期/生活領域-校園探索/第3-5週/共3節 融入一年級/上學期/國語文領域-一起玩遊戲/第14、18週/共2節 融入一年級/下學期/生活領域-校園大樹/第3-5週/共3節 融入一年級/上學期/國語文領域-生活放大鏡/第1-4、14週/共5節	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	融入一年級/上學期/語閱教育-校訂課程()/第週/共節 融入一年級/下學期/國語文領域/第6-8週/共3節 實施年級：一年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：家庭大不同 週次：第4-6週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 閱讀《家庭大不同》引導思考分享 2. 教師指導兒童認識家庭樹，並說明根據實際的家庭狀況，每個人的家庭樹可能略有不同。 3. 兒童畫出屬於自己的家庭樹 實施年級：一年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：家事分工 週次：第4-6週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 繪本導讀：《朱家故事》引導思考分享 2. 學生發表家中的家事主要由誰來做？ 3. 教師提問，引導學生說出小孩可以協助的家事項目，並實際參與。 4. 完成「誰來做家事」學習單	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	融入一年級/上學期/生活領域-認識中心德目/第1週/共1節 融入一年級/下學期/生活領域-認識中心德目/第1週/共1節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	生命教育	融入一年級/上學期/生活領域-過新年/第18週/共1節 融入一年級/下學期/生活領域-端午節故事/第12週/共1節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
8	人權教育	融入一年級/上學期/晨光時間-認識兒童權利/第8週/共1節 融入一年級/下學期/晨光時間-為難民兒童加油/第8週/共1節	
9	防災教育	融入一年級/上學期/內湖卡瑞伯-地震避難/第3-4週/共2節 融入一年級/下學期/晨光時間-防災演練/第1週/共1節	
10	閱讀素養教育	融入一年級/上學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週 融入一年級/上學期/國語文領域-閱讀階梯/第20-21週 融入一年級/下學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週 融入一年級/下學期/國語文領域-閱讀階梯/第20-21週	

- ◊ 補充114學年度三項特定重要教育議題之說明：
1. 教育部將針對學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，全學年至少四節課(上下學期各至少2節課)，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。
 2. 學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

(二)114學年二年級重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別 平等 教育	實施年級：二年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【人際互動中的身體界線】 週次：第4-9週 實施節數：共6節 教學重點： - 藉由《熱情的蹦蹦》影片引起動機，練習如何判斷與尊重人際互動中的身體界線、被越界時的應對辦法。 - 分享喜歡的玩具，共讀繪本「威廉的洋娃娃」，引導學生思考，選擇喜歡的玩具不應受性別影響，並應尊重他人的選擇。 - 讓學生認知自己是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，「沒有人可以侵犯我，我有權利說不」。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課)，採外加方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：二年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【地雷遊戲大掃除】 週次：第4-9週 實施節數：共6節 教學重點： - 不適遊戲何以違背性平原則、違背性平原則的處理規範與後果，討論關於身體界線的迷思並演練相關情境應對方式。 - 學生發表自己的身體的紅綠燈區。並能理解因為個人身體界限的不同，要尊重別人不同的身體界線。 師生共讀「蝴蝶朵朵」書本，進行討論與發表。	
		實施年級：二年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【人際互動中的身體界線】 週次：第4-9週 實施節數：共6節 教學重點： - 藉由《熱情的蹦蹦》影片引起動機，練習如何判斷與尊重人際互動中的身體界線、被越界時的應對辦法。 - 分享喜歡的玩具，共讀繪本「威廉的洋娃娃」，引導學生思考，選擇喜歡的玩具不應受性別影響，並應尊重他人的選擇。 - 讓學生認知自己是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，「沒有人可以侵犯我，我有權利說不」。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。

		- 不適遊戲何以違背性平原則、違背性平原則的處理規範與後果，討論關於身體界線的迷思並演練相關情境應對方式。 - 學生發表自己的身體的紅綠燈區。並能理解因為個人身體界限的不同，要尊重別人不同的身體界線。 - 師生共讀「蝴蝶朵朵」書本，進行討論與發表。	
2	* 戶外教育	實施年級：二年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：揭開四季的面紗 週次：第8-10週 實施節數：共3節 教學重點： - 內湖國小的欖仁樹好像跟剛開學的時候不一樣了？你們觀察到什麼了？校園裡有沒有其他植物也跟開學時不同了？ - 帶學生先到校園探查，引導學生觀察植物與開學時不同的地方。 - 提供植物的圖片影片，觀察同一植物不同季節的樣貌。 實施年級：二年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：我家在哪「里」 週次：第1-6週 實施節數：共6節 教學重點： - 先觀察自己的教室位於學校的哪個位置。 - 帶領小朋友到自己教室的前後左右仔細的觀察 - 組繪製內湖國小地圖。 - 發表如何才能愛護自己的家，跟鄰居守望相助 - 引導學童就社區景觀特色，瞭解社區所屬的類型。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符合相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，<u>且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-1	* 安全教育(交通安全)	實施年級：二年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【交通安全-優質小乘客】 週次：第14-15週 實施節數：共2節 教學重點： 藉由學生發表上學的方式，展示「搭乘機車小撇步」及「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖講述故事，討論是否戴安全帽、機車乘坐的位置、上車繫安全帶、安全開車門...等對安全的影響。 實施年級：二年級下學期 彈性課程名稱：晨光時間 融入之單元/主題名稱：【交通安全-行走安全我遵行】 週次：第14-15週 實施節數：共2節 教學重點： - 教師介紹及引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。 - 讓學生「尋找步行安全區域」並討論:安全步行的	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符合相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，<u>且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>

		好方法有哪些(使用行人設施, 以及穿越道路「停、看、聽、想」原則)。	
3-2	安全教育	融入二年級/上學期/晨光時間-校園安全宣導/第13週/共1節 融入二年級/上學期/語閱教育-校園安全及上學交通安全/第7-9週/共3節 融入二年級/下學期/晨光時間-校園安全宣導/第13週/共1節 融入二年級/下學期/語閱教育-校園意外熱點及社區步行安全/第7-9週/共3節	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函, 請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	環境教育	融入二年級/上學期/語閱教育-學校附近的故事/第13-15週/共3節 融入二年級/下學期/語閱教育-減塑行動家/第13-15週/共3節	「環境教育法」第19條: 高級中等以下學校, 每年應訂定環境教育計畫, 推展環境教育, 所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時, 採融入方式辦理。
5	家庭教育	實施年級: 二年級上學期 彈性課程名稱: 語閱教育 融入之單元/主題名稱: 珍愛家庭 週次: 第10-12週 實施節數: 共3節 教學重點: 1. 家庭圖像——觀賞《我的家庭真可愛》動畫, 拼圖遊戲認識多元家庭型態, 分享自家庭成員, 強調尊重與關懷。 2. 繪本導讀——共讀《媽媽爸爸不住在一起了》, 小組討論家庭組成與愛的延續, 完成學習單。 3. 珍愛家庭——觀賞《當真愛來敲門》動畫, 傳「球」活動體驗, 反思家庭互動如同保護乒乓球, 需要共同維繫。 實施年級: 二年級下學期 彈性課程名稱: 語閱教育 融入之單元/主題名稱: 愛的足跡 週次: 第10-12週 實施節數: 共3節 教學重點: 1. 聽說首部曲——繪本《不管怎麼樣, 你都會愛我嗎?》導讀, 引起動機並討論核心議題, 回家完成「愛就是要說出來」學習單。 2. 聽說二部曲——分組角色扮演戲劇, 中途停格引導學生思考解決方法, 練習正確溝通技巧。 3. 聽說三部曲——教師經驗分享, 學生記錄一週與家人溝通情形, 師生共檢視並指導改善策略。	「家庭教育法」第13條: 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	融入二年級/上學期/生活領域-歲末傳溫情/第16-18週/共3節 融入二年級/下學期/國語文領域-心情溫度計/第1、3週/共2節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號, 請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

7	生命教育	融入二年級/上學期/國語領域-我長大了/第2週/共1節 融入二年級/下學期/國語領域-我喜歡/第16週/共1節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
8	人權教育	融入二年級/上學期/晨光時間-認識兒童權利公約/第9週/共1節 融入二年級/下學期/晨光時間-認識兒童權利義務/第9週/共1節	
9	資訊教育	融入二年級/上學期/晨光時間-網路使用規畫/第7週/共1節 融入二年級/下學期/晨光時間-網路防騙/第7週/共1節	
10	防災教育	融入二年級/上學期/生活領域-防震小達人/第2週/共1節 融入二年級/下學期/晨光時間-逃生演練/第1週/共1節	
11	閱讀素養教育	融入二年級/上學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週 融入二年級/下學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週	
◇ 補充114學年度三項特定重要教育議題之說明： 1. 教育部將針對學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，全學年至少四節課(上下學期各至少2節課)，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。 2. 學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。			

(三)114學年三年級重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別 平等 教育	實施年級：三年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【尊重自己與保護界線】 週次：第16-21週 實施節數：共6節 教學重點： 1. 說明身體界線，並記得三要點：不拍/不傳/要求助。 2. 自拍影像會到哪裡去？而影像傳送之後，又可能會發生什麼事？我們要注意什麼事情？ 3. 教師舉案例與學生討論，遇到有人讓我們感到不舒服，可以如何應對，保護自己。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課)，採外加方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：三年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【性別平等教育日】 週次：第16-21週 實施節數：共6節 教學重點： 1. 建立身體自主與性別尊重意識，強化保護自己的能力與自信。 2. 介紹身體界線三個區域（公開區、敏感區、禁區）。 3. 播放新聞影片，並討論性騷擾、性侵案件，學習拒絕與避免方式。 拒絕四招：請求尊重、明確說不、大聲喊叫、速離現場。	
		實施年級：三年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【網路性暴力性侵害防治】 週次：第16-21週 實施節數：共6節 教學重點： 1. 說明身體界線，並記得三要點：不拍/不傳/要求助。 2. 自拍影像會到哪裡去？而影像傳送之後，又可能會發生什麼事？我們要注意什麼事情？ 3. 教師舉案例與學生討論，遇到有人讓我們感到不舒服，可以如何應對，保護自己。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
2	*	實施年級：三年級上學期	中央重要教育政策

	戶外教育	彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【老街地圖】 週次：第4-6週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 認識老街的位置。 2. 實地參訪觀察內湖老街。 3. 繪製老街地圖。 實施年級：三年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【綠籬計畫】 週次：第5-6週 實施節數：共2節 教學重點： 1. 教師先帶領學生認識本校綠籬計畫植物昆蟲。 2. 實地參訪觀察綠籬計畫區。 3. 撰寫學習心得。	彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-1	* 安全教育 (交通安全)	實施年級：三年級上學期 彈性課程名稱：晨光時間 融入之單元/主題名稱：【校園安全】 週次：第5-6週 實施節數：共2節 教學重點： 1. 使用健康中心的傷病記錄，詢問孩子哪些地點最常有意外發生。 2. 讓學生思考，各項意外發生的原因，這些事件可以如何避免。 實施年級：三年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【地方守護神】 週次：第12-14週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 龍正宮與順天宮實地參訪行前交通安全教育 2. 行人危險知多少 3. 穿越道路時危險行為可能導致事故發生的原因是什麼？ 4. 歸納安全過馬路要點：專心、不任意衝進路中、遵守交通規則。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-2	安全教育	實施年級：三年級上學期 彈性課程名稱：晨光時間 融入之單元/主題名稱：【交通安全】 週次：第2週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 使用道安資訊網資料查詢本校附近的車禍案件。 2. 讓學生思考，校門口曾出現哪些違規。這些違規可以	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

		如何解決。請孩子檢討自己及家人曾有違反哪些規則，書寫週記說明改善方法。 融入三年級/下學期/國語文領域-行人的守護者/第13週/共1節	
4	環境教育	融入三年級/上學期/國語文領域-風的味道/第11-13週/共3節 融入三年級/下學期/國語文領域-臺灣風景畫/第6-8週/共3節	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	實施年級：三年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：認識家庭暴力 週次：第13-15週 實施節數：共3節 教學重點： 什麼是家庭暴力？ 1. 透過案例了解家庭暴力。 2. 討論遇到家庭暴力時可以怎麼求助？ 實施年級：三年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：元宵節 週次：第1-4週 實施節數：共4節 教學重點： 1. 透過元宵象徵團圓之意義，引導學生進一步探討「家人」的意義。 2. 進行以下各小單元之課程 (1) 家庭的組成、發展與變化 (2) 家人關係與互動 (3) 家庭資源管理與消費決策 (4) 家庭活動與社區參與 3. 資訊融入讓學生以操作平板方式，以主題句型描述元宵節與家人一起進行的活動。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	融入三年級/上學期/晨光時間--認識中心德目/第1週/共1節 融入三年級/上學期/國語文領域—大團圓/第17-18週/共2節 融入三年級/下學期/晨光時間--認識中心德目/第1週/共1節 融入三年級/下學期/國語文領域—飛行員與小王子/第15-16週/共2節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	生命教育	融入三年級/上學期/綜合領域-管理情緒精靈/第6-9週/共4節 融入三年級/下學期/綜合領域-溝通，從心開始/第8-11週/共3節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
8	人權教育	融入三年級/上學期/卡瑞伯-校訂課程-認識兒童權利公約/第10-12週/共3節 融入三年級/下學期/晨光時間-認識兒童權利義務/第2週/共1	

		節	
9	防災教育	融入三年級/上學期/晨光時間-防災演練/第3週/共1節 融入三年級/下學期/晨光時間-防災演練/第3週/共1節	
10	資訊教育	融入三年級/上學期/資訊教育-校訂課程-/第21週/共1節 融入三年級/下學期/資訊教育-校訂課程/第21週/共1節	
11	閱讀素養教育	融入三年級/上學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週 融入三年級/下學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週	
◇ 補充114學年度三項特定重要教育議題之說明： 1. 教育部將針對學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，全學年至少四節課(上下學期各至少2節課)，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。 2. 學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。			

(四)114 學年四年級重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別 平等 教育	實施年級：四年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【拆解刻板印象機器】 週次：第1-3週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 辨識生活中常見的性別刻板印象（如：男生要堅強、女生要溫柔等）。 2. 理解情緒表達與性別無關，人人都有權利表達情緒 3. 練習不同情境中的合宜情緒表達方式與人際互動。培養尊重他人表達方式與多元特質的態度。 實施年級：四年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【我畫我自己】 週次：第1-3週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 認識每個人都有獨特的性別特質與喜好，不必符合某種期待。 2. 鼓勵正向表達自己的興趣與特質。 3. 提升自我接納與他人接納的能力。 4. 培養欣賞與尊重他人差異的態度。	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時（國小階段至少規劃六節課），採外加方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：四年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【性別英雄介紹所】 週次：第4-6週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 認識來自不同性別的傑出人物與其貢獻（如科學家、藝術家、運動員等）。 2. 理解每個人都有能力成就一番事業，不受性別限制。 3. 破除「某些職業只有某個性別適合」的迷思。 4. 培養欣賞與尊重他人能力的態度。 實施年級：四年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【衣櫃裡的秘密】 週次：第4-6週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 認識穿著、外貌不等於性別認同。 2. 探討人們外在表現背後的個人選擇與自由。 3. 消除對外觀的性別偏見（例如「穿粉紅色的是女生」的想法）。 4. 培養尊重多元表現與自我風格的能力。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 （須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
2	* 戶外 教育	實施年級：四年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【文化小旅行——劇場參訪與表	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題

		演欣賞】 週次：第7-9週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 說明劇場禮儀，模擬進劇場的情境。 2. 介紹文化小旅行的行程地點、演出形式。 3. 參訪新竹表演藝術中心（或其他指定文化場域）及觀賞演出節目。 4. 回顧觀賞經驗，指導學生完成圖文紀錄並分享。 實施年級：四年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【走進書香與老屋之前——文化空間探索】 週次：第7-9週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 介紹文化空間的禮儀與參觀態度。 2. 實際參觀新瓦屋或特色書店，觀察書店建築、空間設計、選書風格與氛圍。 3. 學生分組發想「文化空間守護行動計畫」，畫出「理想中的書店空間」	（須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-1	* 安全 教育 (交通安全)	實施年級：四年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【交通安全】 週次：第11-12週 實施節數：共2節 教學重點： 3. 使用道安資訊網資料查詢本校附近的車禍案件。 4. 讓學生思考，校門口曾出現哪些違規。這些違規可以如何解決。請孩子檢討自己及家人曾有違反哪些規則，書寫週記說明改善方法。 實施年級：四年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【網路安全】 週次：第10-12週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 請孩子說說自己最常使用的網路工具是什麼，並分享使用經驗。 2. 說明個資外洩可能帶來的風險，並播放簡短影片加深印象。 3. 討論：什麼是網路霸凌？可能出現在哪些平台？ 4. 學習「三不」原則：不回應、不轉傳、不參與，並尋求師長協助。 5. 討論網路成癮的警訊及「網路使用好習慣」	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 （須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-2	安全 教育	實施年級：四年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【校園安全】 週次：第10週 實施節數：共1節	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防

		教學重點： 1. 使用健康中心的傷病記錄，詢問孩子哪些地點最常有意 意外發生。 2. 讓學生思考，各項意外發生的原因，這些事件可以如何 避免。 融入四年級/下學期/健康與體育領域-火的危機/第7-9週/ 共3節	災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。
4	環境教育	融入四年級/上學期/卡瑞伯-校訂課程-綠籬計畫/第13-15 週/共3節 融入四年級/下學期/卡瑞伯-校訂課程-我心中的綠世界/第 13-15週/共3節	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	實施年級：四年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：每個家庭都很棒、我是家中的小幫手、我的情緒，不用藏 週次：第16-18週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 認識不同家庭型態（單親、新住民、隔代教養、同志家庭等）。 2. 教師引導孩子思考：應該由誰來做？你在家裡會做什麼家事？ 3. 最近有沒有讓父母生氣？「你被罵、被打或覺得不被愛時，心裡會有什麼感覺？」 4. 利用繪本《這不是你的錯》導讀，引導孩子說出受傷情緒。 實施年級：四年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：我的家人最可愛、我是孩子，也有界線！、我也能守護別人 週次：第16-18週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 請學生分享一位家人做了什麼事讓自己印象深刻？練習怎麼表達愛。 2. 製作「感謝明信片」，寫給一位家人表達愛與謝意， 3. 理解自己身體的界線與在家庭中表達尊重自己身體與心情。 4. 引導學生關懷身邊同學的情緒與行為變化。 5. 學會傾聽、不嘲笑、鼓勵對方求助。	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	融入四年級/上學期/晨光時間--認識中心德目/第19週/共1節 融入四年級/下學期/綜合活動-工作大探索/第19週/共1節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。

7	生命教育	融入四年級/上學期/自然領域—水生生物與環境/第5-9週/共5節 融入四年級/下學期/自然領域-昆蟲大解密/第11-15週/共5節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
8	資訊教育	融入四年級/上學期/資訊教育-校訂課程/第21週/共1節 融入四年級/下學期/資訊教育-校訂課程/第21週/共1節	
9	防災教育	融入四年級/上學期/晨光時間-防災演練/第3週/共1節 融入四年級/下學期/晨光時間-防災演練/第3週/共1節	
10	閱讀素養教育	融入四年級/上學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週 融入四年級/下學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週	
◇ 補充114學年度三項特定重要教育議題之說明： 3. 教育部將針對學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，全學年至少四節課(上下學期各至少2節課)，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。 4. 學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。			

(五)114學年五年級重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別 平等 教育	實施年級：五年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【從家庭暴力看性別平等】 週次：第1-3週 實施節數：共3節 教學重點： - 閱讀一篇與家庭暴力有關的文章或實例故事，引導討論家庭暴力的定義與類型。 - 學生設計問卷、統計男女施暴比例，認識家庭暴力與性別的關聯。 - 討論防暴方法，設計「保護家人的小海報」。 實施年級：五年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【情感與責任】 週次：第1-2週 實施節數：共2節 教學重點： - 閱讀《依莉的娃娃》繪本，分組分享讀完的感受。引導討論换位思考，愛是什麼？責任又是什麼？	「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 - 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時(國小階段至少規劃六節課)，採外加方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：五年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【我會保護自己】 週次：第4-6週 實施節數：共3節 教學重點： - 由新聞事件引起動機，引導討論性侵害不只來自陌生人，應時時提高警覺。 - 教師提供真實生活中可能遭遇的情境，學生分組討論後演出情境劇。 - 學生將情境劇擇一畫成四格漫畫。 實施年級：五年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【拒絕性侵害，我有辦法】 週次：第3-6週 實施節數：共4節 教學重點： - 觀看新聞影片，引導學生討論。 - 討論性侵害的樣貌，找出它可能出現的地方，該如何保護自己。 - 介紹若不幸發生，可以尋求協助的管道。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符合相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
2	* 戶外 教育	實施年級：五年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【認識在地文化與生態】 週次：第6-7週 實施節數：共2節 教學重點： 學習基本戶外觀察技巧，進行戶外寫生、觀察筆記。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符合相關議題(主

		2. 小組合作，參訪本地自然景點。 實施年級：五年級下學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【地方踏查】 週次：第6-7週 實施節數：共2節 教學重點： - 文化走讀，認識地方故事、建築、人物與產業背景。 - 分析現有觀光優勢與不足之處，激發學生提出改善或創新想法，小組設計屬於在地特色的觀光體驗。	題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-1	* 安全教育 (交通安全)	實施年級：五年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【行人安全守則】、【視野死角與大型車安全】、【走路上學的危險與應變】 週次：第8-9週 實施節數：共2節 教學重點： - 觀賞影片《看得見看不見的危險》，分析大型車輛的視野死角與轉彎危險。 - 畫出安全上學地圖並演練「突發狀況」應變方式。 實施年級：五年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【交通標誌大冒險】 週次：第8-9週 實施節數：共2節 教學重點： - 認識常見交通標誌與其意義。 - 遊戲闖關活動：交通標誌配對與實地尋找。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 (須確實勾選檢核，確認達成以下要求) ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-2	安全教育	實施年級：五年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【行人安全守則】 週次：第7週 實施節數：共1節 教學重點： - 學習走斑馬線、注意號誌等基本交通規則。 實施年級：五年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【自行車安全守則】 週次：第7週 實施節數：共1節 教學重點： - 介紹《道路交通安全法處罰條例》中有關自行車規定。	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

4	環境教育	融入五年級/上學期/語閱教育-校訂課程【地球發燒了！】 【垃圾去哪了？】 【減塑行動我最行】/第10-12週/共3節 融入五年級/下學期/語閱教育-校訂課程【生物多樣性大探索】 【永續生活從我做起】/第10-12週/共3節	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	實施年級：五年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【家庭的意義】【面對家庭的挑戰】【家庭活動】 週次：第13-15週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 教師與學生共同討論「什麼是家庭？」，引導學生分享自己家庭的組成與特色 2. 討論家庭系統如何與外界社會系統（如學校、工作場所、社區）相互影響 3. 透過角色扮演或情境模擬，讓學生體驗家庭成員在不同階段的壓力與責任 4. 設計一個促進家庭凝聚力的活動，討論這些活動如何幫助家庭成員增進溝通、理解與支持語。 實施年級：五年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【爸媽！請不要打我！】【媽媽~我受傷了】【請給我一個完整的家】 週次：第13-15週 實施節數：共3節 教學重點： 1. 認識家庭暴力，探討流行歌曲《爸，我回來了》歌詞內容。 2. 討論歌詞中隱含的家庭問題，請學生分享對歌詞的理解和感受 3. 你認為暴力可以解決問題嗎？ 4. 受到暴力的人會有哪些傷害（生理和心理）？ 5. 設計「愛的家庭卡」	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	融入五年級/上學期/語閱教育-校訂課程/第16週/共1節 融入五年級/下學期/語閱教育-校訂課程/第16週/共1節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	生命教育	融入五年級/上學期/語閱教育-校訂課程-【生命的價值】/第17週/共1節 融入五年級/下學期/語閱教育-校訂課程-【我的生命故事】/第17週/共1節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
8	人權教育	融入五年級/上學期/語閱教育-校訂課程-認識兒童權利義務/第20週/共1節 融入五年級/下學期/語閱教育-校訂課程-認識兒童權利義務/第20週/共1節	

	資訊教育	融入五年級/上學期/資訊教育-校訂課程/第21週/共1節 融入五年級/下學期/資訊教育-校訂課程/第21週/共1節	
9	防災教育	融入五年級/上學期/語閱教育-校訂課程【災害來時我不怕】/第18週/共1節 融入五年級/下學期/語閱教育-校訂課程【火場求生術】/第18週/共1節	
10	閱讀素養教育	融入五年級/上學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週 融入五年級/下學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週	
◇ 補充114學年度三項特定重要教育議題之說明： 5. 教育部將針對學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校以安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，全學年至少四節課(上下學期各至少2節課)，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。 6. 學校應於課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。			

(六)114學年六年級重要教育議題實施規劃

編號	教育議題	課程實施情形簡要說明	備註
1	* 性別 平等 教育	實施年級：六年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【青春不尷尬】 週次：第2-3週 實施節數：共2節 教學重點： 1. 講解青春期變化。 2. 認識隱私處、分析碰觸的感覺 實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【我是誰？我是我！我們都可以夢想】 週次：第2-3週 實施節數：共2節 教學重點： 1. 介紹性別氣質與多元樣貌 2. 介紹各行各業多元性別代表	1. 「性別平等教育法」第18條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。 2. 國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時（國小階段至少規劃六節課），採外加方式辦理相關課程或活動。
		實施年級：六年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【性騷、性侵防治－友誼的界線】 週次：第11-14週 實施節數：共4節 教學重點： 1. 做彼此尊重的好朋友-手機密碼要不要分享？ 2. 男女身體大不同，了解身體的變化，情境狀況討論。 3. 有人對你做出不舒服的事，討論與角色扮演如何求助？ 4. 從家暴事例中討論性別的不平等 實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【性侵不要來】 週次：第11-14週 實施節數：共4節 教學重點： 1. 超級智多星-性侵不要來，透過影片內容進行分組討論，分辨性騷擾與性侵害之不同。 2. 小組分工找出校園內危險地方，討論校園中應避免一人獨處之處。 3. 學生發表自己所提出的防狼方法，供同學參考應用。	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 （須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。
2	* 戶外 教育	實施年級：六年級上學期 彈性課程名稱：內湖卡瑞伯 融入之單元/主題名稱：【香山濕地體驗】 週次：第12-14週 實施節數：共3節 教學重點：	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 （須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ■能符應相關議題(主

		- 藉由漁村及香山濕地導覽，了解永續生態環境的重要 - 觀察濕地生態，體驗如何維護生物的多樣性 - 實地參觀竹漁水產，香山濕地 實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：社會 融入之單元/主題名稱：【戰爭下的新竹小旅行】 週次：第6-8週 實施節數：共3節 教學重點： - 藉由日治時期的戰時建築，了解新竹的歷史，以及對後代的影響 - 實際參觀將軍村，日本帝國海軍第六燃料廠新竹支廠，新竹生活美學館	題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-1	* 安全 教育 (交通安全)	實施年級：六年級上學期 彈性課程名稱：語文教育 融入之單元/主題名稱：【交通安全守規矩】 週次：第8-9週 實施節數：共2節 教學重點： - 使用《斑斑去海邊》《斑斑去上學》交通安全繪本動畫 - 搭過哪些交通工具？需要注意些什麼？ - 為什麼想自己上下學？生活經驗分享 - 延伸任務：寫下自己「準備好了哪些能力」 實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：語文教育 融入之單元/主題名稱：【網路使用安全術】 週次：第13-14週 實施節數：共2節 教學重點： - 情境導入：討論生活中常見的上網行為（玩遊戲、看影片、留言） - 小組討論：什麼是「網路禮儀」？有哪些行為是正確或不適當的？ - 活動：網路好行為 vs. 壞行為配對卡牌遊戲 - 討論：如果遇到網路霸凌或不舒服的內容，該怎麼辦？	中央重要教育政策 彈性學習課程計畫能適切融入特定議題 （須確實勾選檢核，確認達成以下要求） ■能符應相關議題(主題)，規劃統整性、主題性之彈性學習課程。 ■上、下學期皆須至少2節課規劃，並於該年級全部班級實施。 ■於「課程計畫」中完整敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，且<u>非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>
3-2	安全 教育	實施年級：六年級上學期 彈性課程名稱：晨光時間 融入之單元/主題名稱：【騎乘自行車交通安全】 週次：第1-2週 實施節數：共2節 教學重點： - 運用數位教材教學-【靖娟 x 遠通電收】騎乘注意 GO 安全一定夠！ - 了解五大基本騎乘規則 情境模擬討論-小組分享。 實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：晨光時間 融入之單元/主題名稱：【獨立上下學，交通安全我可以】 週次：第1-2週	依據教育部111年2月22日臺教國署國字第0021718號函，請將安全教育包含交通安全、水域安全、防墜安全、防災教育、食藥安全納入課程計畫辦理。

		實施節數：共2節 教學重點： 1. 教導如何分析上下學路線（利用地圖標記紅綠燈、斑馬線、危險路段）。 2. 學生個別繪製自己上下學的路線圖，標記危險點與安全點。並討論如何避免危險。	
4	環境教育	融入六年級/上學期/卡瑞伯校訂課程-認識濱海植物/第3-7週/共5節 融入六年級/下學期/自然科學領域-地球的生態/第13-16週/共4節	「環境教育法」第19條：高級中等以下學校，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。每學年至少4小時，採融入方式辦理。
5	家庭教育	融入六年級/上學期/晨光時間-與家人的關係/第10-12週/共3節 融入六年級/下學期/晨光時間-學習與表達/第10-12週/共3節 實施年級：六年級上學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【從家庭暴力看性別平等】 週次：第5週 實施節數：共1節 教學重點： 1. 家庭暴力知多少？ 2. 從家暴事例中討論性別的不平等 3. 統整歸納：無論男女都應受到相尊重的對待。 實施年級：六年級下學期 彈性課程名稱：語閱教育 融入之單元/主題名稱：【我的家庭真可愛】 週次：第7-10週 實施節數：共4節 教學重點： 1. 讓學生各自介紹住在一起的家庭成員 2. 家庭溝通模式與技巧的學習 3. 老師引導讓學生說明親子間的互動方式 4. 讓學生學習用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感	「家庭教育法」第13條：高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動。
6	品德教育	融入六年級/上學期/綜合領域-美感「藝」言堂/第5-9週/共5節 融入六年級/下學期/綜合領域-服務特攻隊/第14-16週/共3節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
7	生命教育	融入六年級/上學期/自然科學領域-探索天氣的變化/第1-4週/共4節 融入六年級/下學期/自然科學領域-動物大解密/第11-14週/共4節 融入六年級/下學期/語閱教育-永遠不會太晚/第11週/共1節	依據教育部114年2月25日臺教國署國字第1145500625號，請將品德教育與生命教育納入學校課程總體計畫推動與辦理。
8	資訊教育	融入六年級/上學期/資訊教育-【聰明上網有禮貌】/第1週/共1節 融入六年級/下學期/資訊教育-【聰明上網有禮貌】/第1週/共1節	
9	防災教育	融入六年級/上學期/自然科學領域-探索天氣的變化/第1-4週/共4節	

		融入六年級/下學期/語閱教育-校園防災知識卡/第12-13週/共2節	
10	閱讀素養教育	融入六年級/上學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週 融入六級/下學期/晨光時間-每日晨讀十分鐘/第1-21週	
☆ 補充114學年度三項特定重要教育議題之說明： 7. 教育部將針對學校掛載課程計畫之彈性學習課程內容進行抽查考核，請各校以<u>安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育</u>為主題，規劃<u>統整性、主題性之彈性學習課程</u>，<u>全學年至少四節課(上下學期各至少2節課)</u>，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。 8. 學校應於<u>課程總體架構之「課程架構」中，載明各項議題融入彈性學習課程之實施年級及每學期實施節數</u>，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱、實施節數及教學重點，<u>且非以宣導、活動、班級會自治活動、班級輔導、全校性活動、社團等宣導活動，或提供部分學生選習之課程形式辦理。</u>			

五、課程實施與評鑑規劃

- (一) 依據國教署107年9月6日臺教授國字第1070106766號函之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」第七條：「學校課程發展委員會應參考本原則及所屬地方教育行政主管機關之規定，訂定學校課程評鑑計畫。前項評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。」

新竹市內湖國小114學年校訂課程評鑑規劃表

項目	校訂課程：第一類課程		
評鑑對象	內湖卡瑞伯(三年級)		
評鑑目的	提高教學品質：促發老師思考與設計有意義、有挑戰性及品質的課程。 確保課程目標達成：評估是否符合學校課程願景和校訂學習重點。 促進持續改進：收集教學和學習的反饋信息，從而持續改進和優化課程內容和教學方式。		
實施層面	課程設計	課程實施	課程效果
評鑑指標	1. 課程規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 2. 各彈性學習課程之單元或主題內容，能激發學生學習動機、符合學生的學習需要及身心發展層次。	1. 教師積極參與教學研究會、學年會議和專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活，掌握校訂主題課程的目標和內涵。 2. 課程之教材、內容或學習任務的設計，提供操作、體驗、思考、探究、發表和整合的學習機會。	1. 學生於彈性課程之學習結果表現，有助於部定課程相關領域之學習發展。 2. 學生在各彈性學習課程之學習結果，能建立教育的積極正向價值，並能遷移到真實生活情境。
評鑑方法/工具	計畫文件分析/課程評鑑指標檢核與回饋	課室觀察/文件分析	文件分析/學生訪談
評鑑資料	學校課程總體計畫/三年級校訂課程計畫-內湖卡瑞伯。	社群研討會議紀錄/教學實施情形檢核表	學生學習單、筆記
實施時程	4-5月/社群會議	12~1月/社群教學研究會	課程實施中與實施後持續進行
評鑑參與者	校訂社群及學年老師	授課及觀議課的行政和教師團隊	授課教師、學生和家長